



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

**«Η ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΨΕΩΝ ΤΩΝ ΨΥΧΟΛΟΓΩΝ
ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΤΟΥΣ ΩΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΣΤΑ
ΕΠΑ.Λ, ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΙΑ ΝΕΑ
ΑΡΧΗ ΣΤΑ ΕΠΑ.Λ.»**

Από

ΛΙΟΛΙΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ (Α.Μ 3032201801413)

Επιβλέπουσα Καθηγήτρια

ΠΑΠΑΔΙΑΜΑΝΤΑΚΗ ΓΙΟΥΛΗ

ΚΟΡΙΝΘΟΣ, 2020

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Η παρούσα εργασία πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια της ολοκλήρωσης των μεταπτυχιακών μου σπουδών, στο πρόγραμμα Κοινωνικές Διακρίσεις, Μετανάστευση και Ιδιότητα του Πολίτη του τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Με την περάτωση της παρούσας διπλωματικής, θα ήθελα πρωτίστως να ευχαριστήσω την καθηγήτριά μου, κυρία Γιούλη Παπαδιαμαντάκη, για την επιστημονική καθοδήγηση, τις πολύτιμες συμβουλές της, αλλά και το ενδιαφέρον και τον χρόνο που μου αφιέρωσε σε κάθε στάδιο εκπόνησης της εργασίας αυτής.

Επιπλέον, θα ήθελα να εκφράσω τις ευχαριστίες μου στα υπόλοιπα μέλη της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής, για τη συμμετοχή τους στη διαδικασία αξιολόγησης της έρευνας.

Επίσης, θα ήθελα να ευχαριστήσω όλους τους ψυχολόγους που είχαν την ευγενή καλοσύνη να διαθέσουν τον πολύτιμο χρόνο τους και να συμμετάσχουν στην έρευνα.

Ευχαριστώ τον αδερφό μου.. ήταν, είναι και θα είναι το στήριγμά μου σε κάθε μου προσπάθεια. Ευχαριστώ τους γονείς μου.. η θύμηση τους με συντροφεύει πάντα και μου δίνει τη δύναμη να αγωνίζομαι και να προσπαθώ για να πετύχω τους στόχους μου.

Στον Δημήτρη και την Ελένη..

Λιόλιου Αναστασία, 2020

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Εισαγωγή: Η βελτίωση της ποιότητας των επιστημονικών δημοσιεύσεων, καθώς και η συσσώρευση επιστημονικών ευρημάτων με την πάροδο του χρόνου, χρησιμεύουν ως οι πρωταρχικοί μηχανισμοί για τη βελτίωση της πρακτικής για τα παιδιά, τις οικογένειες και τους επαγγελματίες στη σχολική κοινότητα.

Σκοπός: Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι η διερεύνηση των απόψεων των ψυχολόγων που εργάζονται σε ΕΠΑ.Λ σχετικά με την εμπειρία τους ως εργαζόμενοι στα συγκεκριμένα σχολεία.

Μεθοδολογία: Για την υλοποίηση της μελέτης δημιουργήθηκε δομημένο ερωτηματολόγιο το οποίο αναρτήθηκε σε σελίδες κοινωνικής δικτύωσης με σκοπό τη συλλογή απαντήσεων. Μετά τη διαδικασία της συλλογής τα δεδομένα εισήχθησαν στο στατιστικό πρόγραμμα spss με το οποίο πραγματοποιήθηκε η ανάλυση τους.

Συμπεράσματα: Η πλειοψηφία του δείγματος θεωρεί πως ο κυριότερος λόγος που οι μαθητές απευθύνονταν σε αυτούς ήταν η δική τους πρωτοβουλία. Κατά κύριο λόγο έκριναν πως οι μαθητές των ΕΠΑ.Λ διατίθενται από πολύ έως πάρα πολύ να χρησιμοποιήσουν τις υπηρεσίες του σχολικού ψυχολόγου ενώ τονίστηκε η μη ύπαρξη συνεργασίας ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και ψυχολόγους για το σχεδιασμό προγραμμάτων εναλλακτικής εκπαίδευσης. Σχετικά με τη συνεργασία με τους γονείς παρατηρήθηκε πως οι περισσότεροι γονείς συνεργάστηκαν με τους ψυχολόγους για τη διαχείριση των σχέσεων με τα παιδιά τους .

Λέξεις κλειδιά: σχολικός ψυχολόγος, επαγγελματική εκπαίδευση, παρέμβαση, σχολείο

ABSTRACT

Introduction: Improving the quality of scientific publications, as well as accumulating scientific findings over time, serve as the primary mechanisms for improving practice for children, families and professionals in the school community.

Purpose: The purpose of the present study is to investigate the views of psychologists working at EPAL regarding their experience as employees in these schools.

Methodology: For the implementation of the study, a structured questionnaire was created which was posted on social networking pages in order to collect answers. After the collection process, the data were entered into the spss statistical program with which their analysis was performed.

Conclusions: The majority of the sample consider that the main reason the students addressed them was their own initiative. They mainly considered that the students of EPAL are available from very, very much to use the services of the school psychologist while it was emphasized that there is no cooperation between teachers and psychologists for the design of alternative education programs. Regarding collaboration with parents, it was observed that most parents collaborated with psychologists to manage relationships with their children.

Keywords: School psychologist, vocational education, intervention, school

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η σχολική ψυχολογία είναι η εφαρμογή ψυχολογικών αρχών και τεχνικών στην εκπαίδευση των παιδιών. Βασιζόμενη στη δική της βάση γνώσεων και σε συναφείς τομείς, συμπεριλαμβανομένης της κλινικής και εκπαιδευτικής ψυχολογίας, η σχολική ψυχολογία επικεντρώνεται στην ατομική μελέτη της μάθησης και της προσαρμογής των παιδιών, κυρίως σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Οι σχολικοί ψυχολόγοι λαμβάνουν εξειδικευμένη προετοιμασία προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών που περιλαμβάνει μαθήματα και πρακτικές εμπειρίες σχετικές με την ψυχολογία και την εκπαίδευση. Παρέχουν άμεση υποστήριξη και παρεμβάσεις σε μαθητές, συμβουλευτική σε εκπαιδευτικούς, οικογένειες και το ευρύτερο σχολικό πλαίσιο για τη βελτίωση των στρατηγικών υποστήριξης, τη συνεργασία με τους διαχειριστές του σχολείου για τη βελτίωση των πρακτικών σε ολόκληρο το σχολείο και επαφές / πολιτικές συνεργασίας με τους παρόχους της κοινότητας.

Οι σχολικοί ψυχολόγοι ενεργούν ως εκπαιδευτικοί βοηθώντας όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη στο σχολικό πλαίσιο να κατανοήσουν περισσότερα για την ανάπτυξη των παιδιών, τα προβλήματα συμπεριφοράς και τις τεχνικές διαχείρισης συμπεριφοράς.

Στην Ελλάδα ο θεσμός της σχολικής ψυχολογίας βρίσκεται σε πρώιμο στάδιο, ενώ τα προβλήματα που καλείται να αντιμετωπίσει η σχολική κοινότητα συνεχώς αυξάνονται. Το σχολικό έτος 2017 – 2018, για πρώτη φορά προσελήφθηκαν ψυχολόγοι σε δημόσια γενικά σχολεία, και συγκεκριμένα σε ΕΠΑ.Λ, με στόχο την ψυχοκοινωνική στήριξη των μαθητών και την διαμόρφωση κατάλληλων πλαισίων συνεργασίας, επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης ανάμεσα σε όλα τα εμπλεκόμενα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Οι μαθητές που φοιτούν στα ΕΠΑ.Λ. είναι συνήθως αυτοί που στις προηγούμενες εκπαιδευτικές βαθμίδες είχαν χαμηλή επίδοση και στην συντριπτική τους πλειοψηφία προέρχονται από χαμηλά κοινωνικο-οικονομικά στρώματα. Αντιμετωπίζουν την χρόνια σχολική αποτυχία, μαθησιακά αλλά και οικογενειακά και κοινωνικά προβλήματα, έχουν χαμηλή αυτοεκτίμηση και χαμηλές προσδοκίες και πολύ συχνά εγκαταλείπουν το σχολείο. Τα ποσοστά άλλωστε της μαθητικής διαρροής στα ΕΠΑ.Λ., είναι πολύ υψηλά σε σχέση με αυτά που καταγράφονται στην γενική

εκπαίδευση, την οποία επιλέγουν κυρίως οι μαθητές που έχουν καλές επιδόσεις και προέρχονται από υψηλά οικονομικά και κοινωνικά στρώματα. Οι εκπαιδευτικοί καλούνται τα τελευταία χρόνια όλο και πιο συχνά να αντιμετωπίσουν προβλήματα για την επίλυση των οποίων κρίνεται απαραίτητη η ύπαρξη ειδικευμένων επαγγελματιών.

Η παρούσα έρευνα πραγματοποιήθηκε με βάση την διαπίστωση πως οι υπηρεσίες που παρέχονται από τους σχολικούς ψυχολόγους είναι ωφέλιμες και ασκούν επίδραση σε όλη την κουλτούρα του σχολείου, γεφυρώνουν αντιλήψεις, συμβάλλουν στην ψυχοκοινωνική υποστήριξη και στην αντιμετώπιση των αναγκών για το σύνολο των εμπλεκόμενων στην σχολική κοινότητα. Ως εκ τούτου, κρίνεται αναγκαία η επιστημονική υποστήριξη των σχολικών μονάδων από ψυχολόγους και η προώθηση τέτοιων νομοθετικών ρυθμίσεων σε όλο το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Στα πλαίσια των παραπάνω επιχειρείται με την παρούσα έρευνα να μελετηθεί η άποψη των ψυχολόγων όσον αφορά τον ρόλο τους στα ΕΠΑ.Λ., η αναγνώριση του ρόλου τους από τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς στα πλαίσια της συνεργασίας τους, η ιεράρχηση και ο προσδιορισμός των προβλημάτων στα οποία καλούνται να παρέμβουν.

Η μελέτη αποτελείται από τρία μέρη. Στο πρώτο μέρος διατυπώνεται το θεωρητικό πλαίσιο και αναπτύσσονται ο ρόλος της εκπαίδευσης και της σχολικής ψυχολογίας. Γίνεται αναφορά στο σκοπό της επαγγελματικής εκπαίδευσης και στο εκπαιδευτικό επίπεδο που παρέχει στους μαθητές. Περιγράφεται το πρόγραμμα Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ., τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες των σχολικών ψυχολόγων που προσλήφθηκαν στα πλαίσια της συγκεκριμένης πράξης.

Στο δεύτερο μέρος διατυπώνονται ο σκοπός της μελέτης και τα ερευνητικά ερωτήματα, η μεθοδολογία έρευνας που ακολουθήθηκε, περιγράφεται ο πληθυσμός, η διαδικασία διενέργειας και τα εργαλεία της έρευνας. Στο τελευταίο μέρος παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της έρευνας και παρατίθενται τα συμπεράσματα που προέκυψαν από το θεωρητικό και ερευνητικό μέρος.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ	2
ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	3
ABSTRACT	4
ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	5
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ	7
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1	8
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ.....	8
1.1 Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	8
1.2 ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ.....	12
1.3 Η ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ	13
1.4 ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.....	15
1.5 Η ΠΡΑΞΗ «ΜΙΑ ΝΕΑ ΑΡΧΗ ΣΤΑ ΕΠΑ.Λ.-ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΠΑ.Λ.».....	16
1.6 Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΨΥΧΟΛΟΓΩΝ ΣΤΑ ΕΠΑ.Λ	17
1.7 ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΕΡΕΥΝΕΣ	19
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2	22
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ.....	22
2.1 ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ.....	22
2.2 ΠΟΣΟΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ	23
2.3 ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ	24
2.4 ΔΕΙΓΜΑΤΟΛΗΨΙΑ.....	25
2.5 ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ ΤΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΚΑΙ ΔΕΙΓΜΑ ΤΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ.....	25
2.6 ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	26
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3	27
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΜΕΛΕΤΗΣ.....	27
ΣΥΖΗΤΗΣΗ – ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....	137
ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ	141
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	142
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.....	146

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ

1.1 Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η εκπαίδευση είναι μέρος της διαδικασίας κοινωνικοποίησης, η οποία παρέχει μια τυποποιημένη στοχευμένη μεταφορά εμπειρίας και γνώσης στις επόμενες γενιές, οι οποίες αποτελούν μέρος των σχετικών κοινωνικών θεσμών (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2017). Με τη σειρά τους, τα εκπαιδευτικά ιδρύματα συντονίζουν την εκπαίδευση και επισημοποιούν τις δραστηριότητες, που έχουν σχεδιαστεί για την κάλυψη τόσο διαχρονικών, κοινωνικά σημαντικών αναγκών, όπως οι ανάγκες κατάρτισης των νεότερων μελών της κοινωνίας, η μεταφορά επιστημονικών και πρακτικών γνώσεων, αξιών, ιδεολογιών, κοινωνικών κανόνων, επαγγελματικές δεξιότητες και άλλες ικανότητες (Tremblay, 2010).

Για την υλοποίηση αυτών των δραστηριοτήτων στην κοινότητα διαμορφώνεται ένα σύστημα εκπαιδευτικών ιδρυμάτων: πρωτοβάθμια εκπαίδευση, δευτεροβάθμια εκπαίδευση, επαγγελματικά λύκεια, πανεπιστήμια κλπ. Σύμφωνα με τους Tabachnick και Fidell (2013) τα εκπαιδευτικά προγράμματα, τα οποία χρησιμοποιούνται σε αυτά τα εκπαιδευτικά ιδρύματα είναι τυποποιημένα και διασυνδεδεμένα και τα οποία καθορίζουν την λειτουργικότητα της εκπαίδευσης. Σε μια ιστορική αναδρομή της εκπαίδευσης παρατηρείται ότι τα σχολεία δεν ήταν διαθέσιμα στον γενικό πληθυσμό. Βασικά, οι πολίτες που είχαν λάβει εκπαίδευση ήταν μόνο θρησκευτικοί ηγέτες, ιερείς κ.λπ. Για τα περισσότερα μέλη της δημόσιας ζωής, η εκπαίδευση περιοριζόταν στην μάθηση από την κοινωνική εμπειρία και τις επαγγελματικές δεξιότητες των παλαιότερων γενεών. Ωστόσο, η διαδικασία της εκβιομηχάνισης ώθησε την ανάγκη για τη δημιουργία εκπαιδευτικών ιδρυμάτων (Γ.Γ.Ι.Θ., 2017). Κατά συνέπεια, σταδιακά άρχισε να εμφανίζεται η εκπαίδευση στην τρέχουσα μορφή της, που περιλαμβάνει τη μεταφορά γνώσεων από επαγγελματίες εκπαιδευτικούς, σε ειδικά κατασκευασμένα κτίρια με προγράμματα ειδικής εκπαίδευσης. Ως αποτέλεσμα, σήμερα η εκπαιδευτική διαδικασία κυριαρχείται από διάφορους κλάδους, καθώς τα μέλη της σύγχρονης κοινωνίας δεν πρέπει να έχουν μόνο βασικές δεξιότητες

(ανάγνωση, γραφή, αριθμητική), αλλά επίσης να έχουν γνώσεις για τον περιβάλλοντα φυσικό κόσμο, για την κοινωνία, την οικονομική της δραστηριότητα κλπ. Επίσης, στη σύγχρονη κοινωνία είναι εξαιρετικά σημαντική η πρόσβαση των μαθητών στην αυτο-εκπαίδευση, που δημιουργεί νέες και μερικές φορές πολύ συγκεκριμένες μορφές γνώσης (Καψάλης, 2006).

Σύμφωνα με τον Swanson (2000) μπορεί να ειπωθεί ότι ο XX αιώνας είχε καθοριστικό ρόλο στην ανάπτυξη του εκπαιδευτικού συστήματος. Στην πραγματικότητα, στις αρχές του 1900 ο στόχος της εκπαίδευσης έχει αλλάξει για την εκπαίδευση για όλους και, ως αποτέλεσμα, ο αριθμός των ατόμων με τριτοβάθμια εκπαίδευση και η επιστημονική κατάρτιση αυξήθηκαν σημαντικά. Σήμερα, τα προβλήματα ανάπτυξης του σύγχρονου εκπαιδευτικού συστήματος σχετίζονται κυρίως με τον εξανθρωπισμό, την ανθρωποποίηση και τη διεθνοποίηση (Μαραγκουδάκη, 2008). Πρέπει να σημειωθεί ότι ο εξανθρωπισμός της εκπαίδευσης υποδηλώνει την κατεύθυνση μεγαλύτερης προσοχής στα ενδιαφέροντα, τις ανάγκες του ατόμου και την ηθική του ανάπτυξη. Με τη σειρά του, η ανθρωποποίηση σημαίνει ότι εστιάζουμε στη μελέτη των κοινωνικών επιστημών και η διεθνοποίηση της εκπαίδευσης οδηγεί στη δημιουργία ενός ενιαίου εκπαιδευτικού συστήματος για διάφορες χώρες (Σίμος, 2010).

Μεταξύ των κοινωνικών θεσμών της σύγχρονης κοινωνίας η εκπαίδευση παίζει ζωτικό ρόλο ως ένας από τους κύριους κλάδους της ανθρώπινης δραστηριότητας. Στον πυρήνα της, η εκπαίδευση είναι μια σκόπιμη γνωστική δραστηριότητα των ανθρώπων που αποκτούν γνώσεις και δεξιότητες ή τις βελτιώνουν. Ο κύριος σκοπός της εκπαίδευσης είναι η σύνδεση των ατόμων στα επιτεύγματα του ανθρώπινου πολιτισμού, η μετάδοση και η διατήρηση της πολιτιστικής κληρονομιάς του. Στην πραγματικότητα, κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ο μαθητής μαθαίνει την εμπειρία των προηγούμενων γενεών και λαμβάνει τη βάση για περαιτέρω ανεξάρτητη δημιουργική εργασία σε ένα επιλεγμένο πεδίο δραστηριότητας. Χωρίς αμφιβολίες, η ποιότητα της εκπαίδευσης σε μια συγκεκριμένη κοινωνία εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τον ρυθμό της οικονομικής και πολιτικής ανάπτυξής της και την ηθική κατάσταση των πολιτών της. Ο βασικός θεσμός του σύγχρονου εκπαιδευτικού συστήματος είναι το σχολείο. Στο σχολείο ο μαθητής αποκτά τις γενικές γνώσεις για τον κόσμο και τις δεξιότητες συμπεριφοράς στην κοινωνία (Steinmayr et al., 2014).

Η ταχεία ανάπτυξη της επιστημονικής και τεχνολογικής προόδου έφερε την ανάγκη μεταρρύθμισης τόσο της δομής όσο και του περιεχομένου του εκπαιδευτικού συστήματος. Μεταξύ των κύριων κατευθύνσεων των συνεχιζόμενων εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων μπορούν να εντοπιστούν:

Ο εκδημοκρατισμός της διαδικασίας εκπαίδευσης και κατάρτισης ·

Ο εξανθρωπισμός και η ανθρωποποίηση της εκπαίδευσης.

Η μηχανοργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η διεθνοποίηση της εκπαίδευσης (Κατσίλλης, 2005)

Επιπλέον, με στόχο την ταχύτερη εφαρμογή αυτών των κατευθύνσεων από τον ΟΗΕ, προτάθηκε η τροποποίηση της οργάνωσης και της τεχνολογικής κατάρτισης ώστε να δημιουργηθεί μια πλήρης προσέγγιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθητή. Σήμερα είναι πραγματικά αποτελεσματικό το μοντέλο της εκπαίδευσης, μέσα στο οποίο υπάρχει απόκλιση από το αυταρχικό στυλ συμπεριφοράς του δασκάλου, μειώνοντας τον ρόλο του ως πηγή πληροφοριών και γνώσεων. Επίσης, ο ΟΗΕ προτείνει την ανάπτυξη ενός νέου συστήματος για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών διαδικασιών. Αυτά τα αποτελέσματα δεν πρέπει να επιτευχθούν από μαθητές με γνώσεις και δεξιότητες, αλλά και από το επίπεδο δημιουργικής και ηθικής ανάπτυξης των προσωπικοτήτων τους. Αυτό είναι απαραίτητο υπό το φως των παγκόσμιων προκλήσεων, τις οποίες θα αντιμετωπίσει η ανθρωπότητα τον τρέχοντα αιώνα (Schunk & Zimmerman, 1997).

Η σύγχρονη εκπαίδευση σημαίνει επίλυση των μεγάλων προβλημάτων όχι μόνο για την κοινωνία αλλά και για τα άτομα. Αυτό είναι ένα από τα πιο σημαντικά στάδια της μακράς διαδικασίας κοινωνικοποίησης. Υπό τις τρέχουσες συνθήκες, ο ρόλος της εκπαίδευσης ως κοινωνικού θεσμού, της οποίας βασική λειτουργία είναι η κοινωνικοποίηση του ατόμου σχετίζεται με τη δημιουργία συνεχώς μεταβαλλόμενων συνθηκών για την κάλυψη των αναγκών της κοινωνίας. Ειδικότερα, το πιο σημαντικό σε αυτήν τη διαδικασία είναι το γενικό εκπαιδευτικό σύστημα, το οποίο παρέχει τη δημοτικότητα της ένταξης στην εκπαιδευτική διαδικασία όλων των κοινωνικών στρωμάτων και ομάδων (Smith et al., 2004).

Κατά τη μετάβαση σε μια κοινωνία της πληροφορίας, η πιο σημαντική τάση είναι η αύξηση του ρόλου όχι μόνο της μαζικής, αλλά και της ποιοτικής εκπαίδευσης ώστε να προωθήσει έναν από τους κύριους πόρους της κινητικότητας, την απόκτηση κοινωνικού κεφαλαίου των ατόμων. Η τρέχουσα κατάσταση της ποιότητας της εκπαίδευσης αντικατοπτρίζει την αυξανόμενη αντίφαση μεταξύ, αφενός, των αυξανόμενων απαιτήσεων της κοινωνίας για την ηθική και τη νοημοσύνη του ανθρώπου, την ικανότητά του να σχεδιάζει, να προβλέπει και, αφετέρου, το πραγματικό επίπεδο εκπαίδευσης και ανάπτυξης αποφοίτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων (Scheiber et al., 2015).

Είναι εξαιρετικά σημαντικό να αναφερθεί ότι το πραγματικό επίπεδο εκπαίδευσης είναι συχνά χαμηλότερο από τις τρέχουσες απαιτήσεις, γεγονός που ενισχύει την τάση του συνολικού και λειτουργικού αναλφαβητισμού και τον κίνδυνο πνευματικής φτώχειας της κοινωνίας. Ωστόσο, σήμερα στην αξιολόγηση της ποιότητας του αποτελέσματος της εκπαίδευσης (προσωπική ανάπτυξη των μαθητών), των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων των εκπαιδευτικών, των σχολικών διοικήσεων, οι εκπαιδευτικές αρχές καθοδηγούνται συχνά από τους παραδοσιακούς δείκτες στατιστικής αναφοράς, επειδή δεν υπάρχουν γενικά απαιτήσεις και τεχνικές για την αξιολόγηση όχι μόνο του περιεχομένου της εκπαίδευσης, αλλά και της ποιότητάς της (Quebec Ministry of Education, 2014).

Στην πραγματικότητα, σε τέτοιες περιπτώσεις, αυξάνεται η αξία μιας κοινωνιολογικής ανάλυσης του προβλήματος, η ανάπτυξη μεθοδολογικού πλαισίου και μεθόδων για τη μελέτη και την αξιολόγηση της ποιότητας της εκπαίδευσης. Πολλές μελέτες δείχνουν καλά αποτελέσματα στην ποιότητα της εκπαίδευσης στις αναπτυγμένες χώρες, ωστόσο, συνδέονται με τις ιδιαιτερότητες των κοινωνικών επιστημών, που δεν χρησιμοποιούν πάντα αντικειμενικές μεθόδους αξιολόγησης της ποιότητας της εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένου του συστήματος κοινωνικών διαδικασιών, συνδέσεων και σχέσεων που χαρακτηρίζουν την αλληλεπίδραση της εκπαίδευσης και της κοινωνίας, της εκπαίδευσης και της προσωπικότητας (Μάνος, 2008).

Η συμβίωση μεταξύ γνώσης και εξειδίκευσης επηρεάζει όχι μόνο την εκπαίδευση αλλά και τη δομή των επαγγελμάτων και, στην πραγματικότητα, την έννοια ενός επαγγέλματος. Η ανάπτυξη της γνώσης, ιδιαίτερα στους

αναπτυσσόμενους τομείς της επιστήμης και της τεχνολογίας, έχει γεωμετρική πρόοδο. Εάν ο μοναδικός σκοπός της εκπαίδευσης ήταν η δημιουργία νέων εξειδικευμένων γνώσεων, το επίτευγμά της δεν θα ήταν δύσκολο. Όμως η επιθυμία για αναζήτηση νέας γνώσης και ο επακόλουθος κατακερματισμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας έχει αντίκτυπο σε άλλους στόχους της εκπαίδευσης. Κατά κύριο λόγο, αυτό οδηγεί σε αντίστοιχο κατακερματισμό της διδασκαλίας και μειώνει τις ευκαιρίες εκπαίδευσης για δημόσιους σκοπούς (Robbins et al., 2004).

1.2 ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Η σχολική ψυχολογία είναι ένας σχετικά νέος κλάδος της ψυχολογίας με ρίζες επιστημονικής έρευνας περίπου 50 χρόνια με τη δημοσίευση του πρώτου τεύχους του *Journal of School Psychology*. Τις επόμενες δεκαετίες, ο τομέας έχει δει τεράστια ανάπτυξη τόσο ως επάγγελμα όσο και ως επιστήμη. Ως μέλη ενός αναπτυσσόμενου επαγγέλματος, είναι σημαντικό για τους σχολικούς ψυχολόγους να ασχολούνται με τον αυτοαναστοχασμό και την πληροφόρηση (Κάκουρος & Μανιαδάκη, 2004). Επί του παρόντος υπάρχουν 14 τομείς ειδικότητας ψυχολογίας που αναγνωρίζονται από την Αμερικανική Ψυχολογική Ένωση (APA), η Σχολική Ψυχολογία ήταν μια από τις τέσσερις ειδικότητες που αρχικά ταξινομήθηκαν στο «επάγγελμα της ψυχολογίας» από την APA (οι άλλες ήταν Οργανωτική Ψυχολογία, Κλινική Ψυχολογία και Συμβουλευτική Ψυχολογία). Ενώ υπάρχει μια κοινή επιστήμη της ψυχολογίας που καλύπτει και τους τέσσερις αυτούς τους πρωτότυπους επαγγελματικούς τομείς ειδικότητας, η σχολική ψυχολογία επικεντρώνεται στην εφαρμογή κοινωνικής και οργανωτικής, εκπαιδευτικής και μάθησης, παιδιού και εφήβου, φυσιολογικής και αποκλίνουσας συμπεριφοράς και βιολογικής και οικολογικής ψυχολογίας στο σχολείο και την εκπαιδευτική διαδικασία. Η συνεχιζόμενη ανάπτυξη και η αυξανόμενη προβολή της σχολικής ψυχολογίας ως επιστημονικού πεδίου είναι εμφανής με βάση τα δεδομένα των περιοδικών επιπτώσεων που παρουσίασαν οι Stevens et al. (2007). Συγκεκριμένα, οι παράγοντες αντίκτυπου της σχολικής ψυχολογίας αυξάνονται τα τελευταία χρόνια για τα περισσότερα από τα μεγάλα περιοδικά που ασχολούνται με το συγκεκριμένο θέμα. Παρά αυτήν την αύξηση, οι

παράγοντες αντίκτυπου για τα περιοδικά σχολικής ψυχολογίας συνεχίζουν να υστερούν σε σχέση με εκείνους για τα περιοδικά σε σχετικούς τομείς.

Οι παρεμβάσεις που βασίζονται στο σχολείο (SB) χρησιμοποιούν επί του παρόντος κυρίως τεχνικές γνωστικής συμπεριφορικής θεραπείας (CBT). Η εμφάνιση τεκμηριωμένης πρακτικής διαχρονικά διαμόρφωσε την επιλογή και την εφαρμογή του τρόπου εφαρμογής και προσέγγισης της ψυχολογίας μέσα σχολεία. Τα τελευταία χρόνια υπήρξε αυξημένη προσπάθεια για χρήση της Γνωσιακής Συμπεριφορικής Θεραπείας (CBT) με τη βάση αποδεικτικών στοιχείων. Η μέθοδος με την οποία εφαρμόζεται ποικίλλει με διάφορους τρόπους: Αυτό μπορεί να είναι σύμφωνα με τη δομή της παρέμβασης · η εστίαση μπορεί να είναι σε ολόκληρες τάξεις, ομάδες ή άτομα. Η παρέμβαση επίσης ποικίλλει ανάλογα με τη λειτουργία που μπορεί να έχει η θεραπεία ή η πρόληψη παθήσεων ψυχικής υγείας. Ορισμένες εφαρμογές μπορεί να επικεντρώνονται μόνο σε εκείνους που έχουν διάγνωση (Ενδεικτική) ενώ άλλες μπορεί να επικεντρωθεί σε όλα τα παιδιά ανεξάρτητα από τη διαγνωστική κατάσταση (Καθολική), τα συμπτώματα ή τους παράγοντες κινδύνου (Επιλεκτική) (Tabachnick & Fidell, 2013). Τέλος, υπάρχουν επίσης διαφορές στην επιλεγμένη παρέμβαση εντός του ίδιου πλαισίου τροποποίησης.

1.3 Η ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

Στην Ελλάδα, η Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση αρκετά χρόνια βρίσκεται σε μεταβατικό στάδιο. Η νομοθεσία του 2013 για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση στοχεύει στην προώθηση της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και στην ενίσχυση της βασισμένης στην εργασία της συνιστώσας. Το σχέδιο δράσης για την απασχόληση των νέων προτίθεται ώστε να συνδέσει καλύτερα την εκπαίδευση με την εργασία, να αναβαθμίσει την Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση ενισχύοντας τη μαθητεία και τη διεύρυνση της επαγγελματικής καθοδήγησης που προσφέρεται στους νέους. Αυτό έρχεται σε μια εποχή που η Ελλάδα αντιμετωπίζει την υψηλή ανεργία των νέων και οι ανισοροπίες στην αγορά είναι πιο επίπλαστες από ποτέ. Η αύξηση της παροχής μάθησης με βάση την εργασία,

ειδικότερα προχωράει με κάποιο τρόπο στη διασφάλιση της ικανότητας των νέων αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που θα οδηγήσουν σε καλύτερες προοπτικές εργασίας (Μπίμπου – Νάκου & Στογιαννίδου, 2006).

Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα χωρίζεται σε δύο κύκλους: την υποχρεωτική δευτεροβάθμια εκπαίδευση και τη μη-υποχρεωτική δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

I. Η υποχρεωτική δευτεροβάθμια εκπαίδευση παρέχεται στο Γυμνάσιο, ημερήσιο και εσπερινό και είναι τριετούς διάρκειας

II. Η δευτεροβάθμια μη-υποχρεωτική εκπαίδευση που ακολουθεί, διακρίνεται:

- Στη γενική που παρέχεται στα Γενικά Λύκεια (ΓΕΛ), ημερήσια ή εσπερινά, τριετούς φοίτησης
- Στην επαγγελματική, που παρέχεται στα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑΛ), ημερήσια ή εσπερινά, τριετούς φοίτησης.

Μετα-δευτεροβάθμια εκπαίδευση

I. Το Επαγγελματικό Λύκειο προσφέρει και μετα-δευτεροβάθμιο κύκλο σπουδών, την «Τάξη Μαθητείας». Η φοίτηση είναι προαιρετική, ενώ εγγράφονται σε αυτήν, οι κάτοχοι απολυτηρίου και πτυχίου του δευτεροβάθμιου κύκλου σπουδών του ΕΠΑΛ

II. Κύριο φορέα παροχής μετα-δευτεροβάθμιας μη ανώτατης εκπαίδευσης αποτελούν τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ). Λειτουργούν στο πλαίσιο της μη τυπικής εκπαίδευσης και μπορούν να οδηγήσουν στην απόκτηση πιστοποιητικών αναγνωρισμένων σε εθνικό επίπεδο.

III. Τέλος, τα Κολλέγια είναι πάροχοι υπηρεσιών μη τυπικής μεταλυκειακής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Αποτελούν ιδιωτικούς φορείς. Τα πτυχία, οι τίτλοι, οι βεβαιώσεις, τα πιστοποιητικά σπουδών και οποιασδήποτε ονομασίας βεβαίωση που χορηγούν αυτά, δύνανται της αναγνώρισης επαγγελματικής ισοδυναμίας τίτλων ανώτατης εκπαίδευσης του ελληνικού συστήματος τυπικής εκπαίδευσης (Eacea, 2020).

1.4 ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ο νόμος του 2013 για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης καθιέρωσε τη βασική επαγγελματική κατάρτιση στο πλαίσιο της μεταρρύθμισης της επαγγελματικής κατάρτισης του εκπαιδευτικού συστήματος, ως μέτρο για τη διευκόλυνση της συνέχειας των μαθητών και την παροχή καλύτερων δυνατοτήτων για προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη.

Η παροχή βασικής επαγγελματικής κατάρτισης αντιστοιχεί σε ένα επαγγελματικό προφίλ, οπότε το πρόγραμμα σπουδών του πρέπει να συμμορφώνεται με τις απαιτήσεις του Εθνικού Συστήματος Προσόντων και Επαγγελματικής Κατάρτισης. Ο στόχος της βασικής επαγγελματικής κατάρτισης είναι ότι:

- οι μαθητές αποκτούν και ενοποιούν τις δεξιότητες διά βίου μάθησης
- αποκτούν ένα πιστοποιητικό με ακαδημαϊκή και επαγγελματική ισχύ, το οποίο επιτρέπει την εξέλιξη μέσω του εκπαιδευτικού συστήματος
- πληροί τις προϋποθέσεις για να ασκήσει ένα συγκεκριμένο επάγγελμα και παρέχει πρόσβαση σε απασχόληση του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα (Eacea, 2020).

Η επαγγελματική κατάρτιση (VT) επιτρέπει στους νέους να λαμβάνουν εξειδικευμένη κατάρτιση σε σύντομο χρονικό διάστημα και να εισέρχονται στην αγορά εργασίας με προσόντα. Ωστόσο, η επαγγελματική κατάρτιση θεωρείται συχνά ως μια λαμπερή εκπαιδευτική διαδρομή, παρά το γεγονός ότι υπάρχουν λίγες προϋποθέσεις εισαγωγής και ότι προετοιμάζει τους μαθητές για θέσεις εργασίας με καλές συνθήκες. Επιπλέον, τα χαρακτηριστικά των μαθητών στην επαγγελματική κατάρτιση έχουν τεκμηριωθεί ανεπαρκώς εμπειρικά. Με βάση τη μελέτη Viau (2009), τα προφίλ των μαθητών διέφεραν με βάση όλα τα χαρακτηριστικά που εξετάστηκαν εκτός από το φύλο των μαθητών. Συνολικά, τα δεδομένα συμβάλλουν στην καλύτερη κατανόηση των χαρακτηριστικών των μαθητών στην Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση, κάτι που μπορεί να καθοδηγήσει τις πρακτικές διδασκαλίας για να εξασφαλίσει καλύτερα την επιτυχία αυτών των μαθητών. Το εκπαιδευτικό επίπεδο ενός ατόμου, και η επίσημη αναγνώρισή του μέσω διπλώματος

ή πιστοποιητικού, συνδέεται με την ποιότητα και την ποσότητα των θέσεων εργασίας που μπορεί να επιδιώξει (Ferlazzo, 2015). Οι εκπαιδευτικοί και οι διευθυντές στην Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση πιστεύουν γενικά ότι η συμπεριφορά στη σχολική τάξη είναι ένα από τα κριτήρια για τον εντοπισμό ενός καλού ή κακού μαθητή. Οι πεποιθήσεις για την αποτελεσματικότητα των μαθητών διαμορφώνονται από πολλαπλές επιρροές και εμπειρίες και καθορίζουν πώς αισθάνονται, σκέφτονται, παρακινούνται και συμπεριφέρονται. Οι μαθητές με υψηλή βεβαιότητα στις ικανότητές τους προσεγγίζουν καθήκοντα ως προκλήσεις που πρέπει να ξεπεραστούν. Αντίθετα, οι μαθητές που αμφιβάλλουν για τις ικανότητές τους αποσύρονται ή αποφεύγουν δύσκολες εργασίες και εγκαταλείπουν εύκολα. (Kozhevnikov, 2007).

1.5 Η ΠΡΑΞΗ «ΜΙΑ ΝΕΑ ΑΡΧΗ ΣΤΑ ΕΠΑ.Λ. - ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΠΑ.Λ.»

Η πράξη «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ» αφορά μια σειρά παρεμβάσεων που περιλαμβάνουν την ενίσχυση της συνεργασίας στην υποστήριξη του κοινωνικού ρόλου του σχολείου, την ανάπτυξη σχολικού εκπαιδευτικού υλικού, την κατάρτιση διευθυντών και εκπαιδευτικών, την ανάπτυξη συστημάτων αξιολόγησης μαθητών και διδασκαλίας, την αναβάθμιση βασικών εκπαιδευτικών εγκαταστάσεων και εξοπλισμού και ενίσχυση της ικανότητας συντονισμού, ανάπτυξης πολιτικής και παρακολούθησης και αξιολόγησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η πράξη στοχεύει στη αναμόρφωση και αναδιάρθρωση των ΕΠΑ.Λ με επίκεντρο τον μαθητή και την πρακτική εμπειρία στις νέες ιδέες που έχουν ως στόχο μέσα από τις απαραίτητες γνώσεις, την ικανότητα και τις νοοτροπίες για να εργαστούν μαθητές και καθηγητές σε ένα κοινό εκσυγχρονισμένο πλαίσιο εκπαίδευσης. Μια άλλη βασική πρόκληση της πράξης είναι η βελτίωση της ποιότητας και της συνάφειας της εκπαίδευσης μέσω της εισαγωγής νέων προτύπων και μέσω της προώθησης συνεργασίας. Η προσέγγιση για την ανάπτυξη δεξιοτήτων θα πρέπει να στοχεύει σε κάθε μαθητή αναβαθμίζοντας ποιοτικά το εκπαιδευτικό αποτέλεσμα.

Το πρόγραμμα εφαρμόστηκε πιλοτικά σε 9 ΕΠΑ.Λ. το σχολικό έτος (2017-18), συμπεριλαμβανομένης της Σιβιτανιδείου Σχολής, και ώθησε την κυβερνητική

πολιτική στην υλοποίηση των δράσεων της συγκεκριμένης πράξης σε όλα τα ΕΠΑ.Λ. κατά το σχολικό έτος (2019 – 20).

1.6 Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΨΥΧΟΛΟΓΩΝ ΣΤΑ ΕΠΑ.Λ

Ο ρόλος των ψυχολόγων στα ΕΠΑ.Λ, συμβάλει στη συμβουλευτική σταδιοδρομίας, και μπορεί να θεωρηθεί ένας εξειδικευμένος τομέας της ψυχολογικής συμβουλευτικής. Ο ψυχολόγος στα ΕΠΑ.Λ ασχολείται κυρίως με θέματα πριν από την απασχόληση, όπως ο τρόπος με τον οποίο οι ατομικές δεξιότητες και ικανότητες των μαθητών ευθυγραμμίζονται με συγκεκριμένες απαιτήσεις εργασίας, πώς προετοιμάζονται οι μαθητές για τις δουλειές, πώς επιλέγονται για δουλειές και πώς γίνονται κατάλληλοι για εργασία. Αλλά ζητήματα που συνδράμει ο ψυχολόγος στα ΕΠΑ.Λ είναι η βελτίωση της επικοινωνίας των μαθητών, η μείωση των συγκρούσεων και η παροχή βοήθειας να αποκτήσουν προηγμένη κατάρτιση ή εκπαίδευση.

Στο πλαίσιο της υλοποίησης της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.» με κωδικό όνομα ΟΠΣ 5010706 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», το οποίο συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και το Ελληνικό Δημόσιο, εφαρμόζεται παρέμβαση ψυχοκοινωνικής στήριξης των μαθητών/τριών Α΄ τάξης ΕΠΑ.Λ.

Οι ψυχολόγοι προσλαμβάνονται στο πλαίσιο της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ» και ασκούν τα καθήκοντά τους, σύμφωνα με την με αριθμ. 142628/ΓΔ4/30-08-2017 (ΦΕΚ 3032 Β΄) απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, με θέμα: «Καθήκοντα και αρμοδιότητες των κλάδων ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών στα σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Ειδικότερα, ο ψυχολόγος που απασχολείται στο πλαίσιο του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.»:

- Παρέχει ψυχολογική υποστήριξη σε μαθητές/τριες, οι οποίοι/ες είτε με δική τους πρωτοβουλία ή κατόπιν παρότρυνσης των καθηγητών τους, διατυπώνουν σχετικό αίτημα. Καλύπτει κυρίως τα αιτήματα των μαθητών/τριών της Α΄ τάξης ΕΠΑ.Λ., ανταποκρινόμενος ωστόσο, και σε ανάγκες μαθητών/τριών άλλων τάξεων. Σε περίπτωση που κρίνει ότι χρειάζεται ψυχοθεραπευτική παρέμβαση, παραπέμπει τον μαθητή –συνεργαζόμενος με τους γονείς του– σε Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας της ευρύτερης κοινότητας.

- Ευαισθητοποιεί τον Σύλλογο Διδασκόντων σε θέματα δυναμικής της ομάδας-τάξης, επικοινωνίας με τους μαθητές/τριες, καθώς και σχέσεων λειτουργικής συνεργασίας στη σχολική κοινότητα, μέσω εισηγήσεων, βιωματικών σεμιναρίων, ομαδικής συμβουλευτικής και βεβαίως προσωπικών συναντήσεων ψυχικής ενδυνάμωσης.

- Ενημερώνει, συμβουλεύει και υποστηρίζει τους γονείς σχετικά με θέματα εφηβείας και σχέσεων στην οικογένεια σε επίπεδο ατομικών συνεδριών, ομάδων σχετικού ενδιαφέροντος, σχολών γονέων και ειδικών εκδηλώσεων.

- Σχεδιάζει, οργανώνει και υλοποιεί προγράμματα πρόληψης και προαγωγής της ψυχικής υγείας, συνεργαζόμενος με:

α) τους υπεύθυνους για την παιδαγωγική καθοδήγηση και τη συμβουλευτική υποστήριξη του σχολείου,

β) με σχετικούς αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες.

- Αποτυπώνει τις υφιστάμενες Δομές Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης της κοινότητας, με στόχο τη δημιουργία τοπικών δικτύων υποστήριξης των ΕΠΑ.Λ.

- Συμβάλλει στη δικτύωση του σχολείου με άλλα σχολεία.

- Υποβάλλει τελική έκθεση στο τέλος της σχολικής χρονιάς όπου περιγράφονται όλες οι δράσεις τις οποίες έχει οργανώσει, όλες οι ενημερώσεις-επαφές που έχουν γίνει, καθώς και όλες οι πράξεις στις οποίες έχει προβεί, τηρώντας το απόρρητο και σεβόμενος τα προσωπικά δεδομένα των μαθητών/τριών ή των εκπαιδευτικών.

Η έκθεση αυτή σκοπό έχει να προσδίδεται «συνέχεια» στο έργο που επιτελείται από

τον εκάστοτε ψυχολόγο και να αποτελεί μια σύνδεση με την επόμενη σχολική χρονιά για τον ψυχολόγο που θα προσληφθεί, σε περίπτωση που πρόκειται για διαφορετικά άτομα.

Η έκθεση υποβάλλεται στον Διευθυντή του ΕΠΑ.Λ. και παραδίδεται από αυτόν στον ψυχολόγο που θα αναλάβει καθήκοντα την επόμενη σχολική χρονιά.

- Ο ψυχολόγος συμμετέχει ισότιμα με τους άλλους εκπαιδευτικούς στο Σύλλογο Διδασκόντων, αρκεί αυτό να μην παρεμποδίζει την άσκηση των καθηκόντων του.

- Δεν υποχρεούται να αναλαμβάνει καθήκοντα και αρμοδιότητες διοικητικής φύσεως και σε καμία περίπτωση δεν του ανατίθενται καθήκοντα που σχετίζονται με διδακτικό ή εξωδιδακτικό έργο (π.χ. εφημερίες, επιτηρήσεις, αναπληρώσεις κ.ά.)(edu.klimaka.gr/sxoleia/epaggelmatika/439-psyxologoi-sta-epal).

1.7 ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΕΡΕΥΝΕΣ

Οι Tremblay & Fidell (2010) παρέχουν μια εξαιρετική επισκόπηση της βιβλιογραφίας που έχει αποδείξει την ανάγκη προσοχής σε θέματα εφαρμογής και τη χρήση της επιστήμης εφαρμογής στη σχολική ψυχολογία. Περιγράφουν το συγκλονιστικό κόστος της αποτυχημένης εφαρμογής της ψυχολογίας στα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, τόσο από την άποψη των σπαταλών επαγγελματικών προσπαθειών των προγραμματιστών που βασίζονται σε τεκμήρια όσο και των επαγγελματιών που επιχειρούν να εφαρμόσουν πρακτικές βάσει τεκμηρίων (EBPs) καθώς και το κόστος για παιδιά και εφήβους που θα μπορούσαν να επωφεληθούν από την επιτυχή εφαρμογή των παρεμβάσεων σχολικής ψυχολογίας

Οι Wentzel & Wigfield (2009) παρουσιάζουν μια μελέτη σχετικά με τη σκοπιμότητα, την αποδοχή και τα αποτελέσματα της αρχικής εφαρμογής ενός συστήματος που υποστηρίζει τις εφαρμογές της ψυχολογίας στο σχολείο σε προσπάθειες βελτίωσης της εκπαιδευτικής απόδοσης. Οι κοινές προσεγγίσεις παραγόντων που χρησιμοποιούνται στην ιατρική περιλαμβάνουν δεξιότητες επικοινωνίας που βοηθούν τους παρόχους να χτίσουν μια παραγωγική σχέση με τους μαθητές. Αν και επικεντρώθηκε στους επαγγελματίες της σχολικής ψυχικής υγείας, το συντονισμένο σύστημα γνώσης που αναπτύχθηκε από τους συγγραφείς και τα

αποτελέσματα της μελέτης τους σχετικά με την εφαρμογή αυτού του συστήματος ενδέχεται να έχουν επιπτώσεις σε επαγγέλματα πέρα από τη σχολική ψυχολογία.

Οι Wigfield et al. (2009) αναφέρουν μια μελέτη που εξέτασε τόσο τους ατομικούς όσο και τους οργανωτικούς παράγοντες ως πιθανούς προγνωστικούς παράγοντες της εφαρμογής του προγράμματος καθολικής κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης από ψυχολόγους στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Πολλοί ατομικοί και οργανωτικοί παράγοντες έχουν βρεθεί ότι επηρεάζουν την εφαρμογή και η μελέτη παρέχει μια πολύ απαραίτητη εξέταση του τρόπου με τον οποίο λειτουργούν οι ατομικοί και οργανωτικοί παράγοντες για να επηρεάσουν την εφαρμογή σχολικής ψυχολογίας σε ένα σχολικό περιβάλλον. Οι συγγραφείς καταλήγουν στο συμπέρασμα ότι τόσο οι μεμονωμένοι παράγοντες σε επίπεδο εκπαιδευτικού όσο και οι οργανωτικοί παράγοντες σχολικού επιπέδου είναι πιθανό να επηρεάσουν την εφαρμογή των προγραμμάτων και τη συνεργασία μεταξύ ψυχολόγου και μαθητών. Ωστόσο, παραμένουν ερωτήματα για μελλοντικές μελέτες που εξετάζουν ταυτόχρονα ατομικούς και οργανωτικούς παράγοντες.

Οι Archambault et al. (2009) αναφέρουν μια μελέτη υιοθέτησης και υλοποίησης θετικών συμπεριφορικών παρεμβάσεων και υποστηρίξεων σε επίπεδο σχολείου (SWPBIS), εξετάζοντας μεταβλητές σε περιφερειακό και σχολικό επίπεδο που ενδέχεται να επηρεάσουν την υιοθέτηση και την εφαρμογή. Αυτή η μελέτη είναι μια σημαντική προσθήκη στη βιβλιογραφία για την εργασία των ψυχολόγων στα σχολεία λόγω της εξέτασής της για την επίδραση των μεταβλητών σε επίπεδο περιφέρειας στα πρότυπα υιοθέτησης και εφαρμογής.

Οι Klauda & Archambault (2018) αναφέρουν μια σημαντική μελέτη που διερευνά τις σχολικές προσαρμογές των στρατηγικών εφαρμογής της ψυχολογίας που αναπτύχθηκαν στον τομέα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η αξιολόγηση αυτής της μελέτης τόσο της σημασίας όσο και της σκοπιμότητας των πολυάριθμων στρατηγικών που έχουν προωθηθεί στην προηγούμενη βιβλιογραφία, παρέχει κάποια κατεύθυνση για την ανάπτυξη περιεχομένου την ψυχολογίας για εκπαίδευση σε εφαρμογή. Οι στρατηγικές που θεωρήθηκαν σημαντικές και εφικτές είναι αυτές που πρέπει να επισημανθούν στην προ-υπηρεσιακή και ενδοϋπηρεσιακή εκπαίδευση των σχολικών ψυχολόγων. Η μελέτη έχει επίσης σημαντικές επιπτώσεις καθώς στρατηγικές που είναι τόσο πολύ σημαντικές όσο και πολύ εφικτές δεν ολοκληρώθηκαν λόγω έλλειψης οικονομικών πόρων. Πρόσθετα ζητήματα για

μελλοντική έρευνα που εγείρονται από αυτήν τη μελέτη περιλαμβάνουν την εξέταση του γιατί ορισμένες στρατηγικές αξιολογήθηκαν ως σημαντικές, αλλά όχι εφικτές.

Η συστηματική ανασκόπηση Bédard et al. (2012) για την υλοποίηση των προγραμμάτων πρόληψης και πρώιμης παρέμβασης για καταθλιπτικά συμπτώματα μαθητών έδειξε ότι όσο πιο νωρίς ενημερώθηκε ο ψυχολόγος τόσο πιο σημαντικά ήταν τα αποτελέσματα παρέμβασης.

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της μελέτης του Συμβουλίου Συμβουλευτικής Ψυχικής Υγείας για Παιδιά και Εφήβους, NAMHC (2001) μόνο περίπου το 20% των μαθητών με σοβαρή συναισθηματική διαταραχή λαμβάνουν οποιαδήποτε μορφή παρέμβασης ψυχικής υγείας και μόνο οι μισοί από αυτούς λαμβάνουν τέτοιες υπηρεσίες από ειδικούς παρόχους στα σχολεία. Η έλλειψη συντονισμού των υπηρεσιών ψυχικής υγείας στο σχολικό πλαίσιο για τα παιδιά και τις οικογένειές τους συνοψίζεται με ακρίβεια στην πρώτη έκθεση του SurgeonGeneral για την ψυχική υγεία ... "[το σύστημα παράδοσης] είναι περίπλοκο, μερικές φορές στο σημείο της αβεβαιότητας - ένα συνονθύλευμα παρόχων και παρεμβάσεων» (Υπηρεσία Δημόσιας Υγείας των ΗΠΑ, 1999, σελ. 179). Παρόμοια με τις ανησυχίες σχετικά με το εκπαιδευτικό σύστημα και την παρέμβαση των ψυχολόγων στα σχολεία, το σύστημα υπηρεσιών ψυχικής υγείας για παιδιά και εφήβους χρειάζεται σημαντική βελτίωση. Δύο παράγοντες είναι εξαιρετικά σημαντικοί - η ανεπαρκής χρήση σχολικού ψυχολόγου και ένα κακώς συντονισμένο σύστημα φροντίδας. Περίπου το 70% των παιδιών και των εφήβων που χρειάζονται θεραπεία ψυχικής υγείας δεν λαμβάνουν τέτοιες υπηρεσίες (NAMHC, 2011).

Ακόμα πιο εντυπωσιακό, μόνο περίπου το 20% των μαθητών με σοβαρή συναισθηματική διαταραχή λαμβάνουν οποιαδήποτε μορφή παρέμβασης ψυχικής υγείας στο σχολείο και μόνο οι μισοί από αυτούς λαμβάνουν τέτοιες υπηρεσίες από ειδικούς παρόχους (Robbins et al., 2004).

Τέλος, αξίζει να σημειωθεί ότι η μελέτη (Robbins et al., 2004) αναφέρει τη σημασία της παρουσίας σχολικού ψυχολόγου στην πρωτοβάθμια περίθαλψη και τη κατάλυση κοινωνικών ανισοτήτων εντός του σχολικού περιβάλλοντος.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

2.1 ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται σημαντική αύξηση των προβλημάτων των μαθητών και της σχολικής κοινότητας, που καθιστούν αναγκαία την ύπαρξη ειδικευμένων επαγγελματιών για την αντιμετώπιση τους. Η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών που προέρχονται από χαμηλά κοινωνικο-οικονομικά στρώματα έχουν χαμηλές επιδόσεις, επιλέγουν συνήθως την τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση και πολύ συχνά εγκαταλείπουν το σχολείο. Τα ποσοστά της μαθητικής διαρροής στα Επαγγελματικά Λύκεια, είναι πολύ υψηλά σε σχέση με αυτά που καταγράφονται στην γενική εκπαίδευση, την οποία επιλέγουν κυρίως οι μαθητές που έχουν καλές επιδόσεις και προέρχονται από υψηλά οικονομικά και κοινωνικά στρώματα. Οι μαθητές που φοιτούν στα ΕΠΑ.Λ αντιμετωπίζουν την χρόνια σχολική αποτυχία, μαθησιακά αλλά και οικογενειακά και κοινωνικά προβλήματα που οι εκπαιδευτικοί από μόνοι τους δεν μπορούν να αντιμετωπίσουν.

Οι σχολικοί ψυχολόγοι εργάζονται ακριβώς πάνω στην ενίσχυση της ψυχικής υγείας και του επιπέδου εκπαίδευσης των παιδιών. Στην Ελλάδα ο θεσμός της σχολικής ψυχολογίας βρίσκεται σε πρώιμο στάδιο, το σχολικό έτος 2017 – 2018, για πρώτη φορά προσελήφθηκαν ψυχολόγοι σε δημόσια γενικά σχολεία, και συγκεκριμένα σε ΕΠΑ.Λ, με στόχο την ψυχοκοινωνική στήριξη των μαθητών.

Σκοπός της μελέτης είναι η διερεύνηση των απόψεων των ψυχολόγων που εργάζονται σε ΕΠΑΛ σχετικά με την εμπειρία τους ως εργαζόμενοι στα συγκεκριμένα σχολεία.

Τα ερευνητικά ερωτήματα αποβλέπουν στην

- Ανάδειξη της σημαντικότητας του ρόλου σχολικού ψυχολόγου στα ΕΠΑΛ
- Ιεράρχηση αναγκών και προσδιορισμός προβλημάτων παρέμβασης των σχολικών ψυχολόγων
- Σημασία που δίνουν τα μέλη της σχολικής μονάδας στο ρόλο του σχολικού ψυχολόγου στα πλαίσια της συνεργασίας τους.

2.2 ΠΟΣΟΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ

Για την ορθή προσέγγιση της ερευνητικής διαδικασίας θα πρέπει να ακολουθηθούν ευρείες υποθέσεις και λεπτομερείς μέθοδοι συλλογής, ανάλυσης και ερμηνείας δεδομένων. Η απόφαση της μεθοδολογίας περιλαμβάνει ποια προσέγγιση πρέπει να χρησιμοποιηθεί για τη μελέτη ενός θέματος. Η ποσοτική έρευνα είναι μια προσέγγιση για τον έλεγχο αντικειμενικών θεωριών και την εξέταση της σχέσης μεταξύ των μεταβλητών. Αυτές οι μεταβλητές, με τη σειρά τους, μπορούν να μετρηθούν, έτσι ώστε τα αριθμημένα δεδομένα να μπορούν να αναλυθούν χρησιμοποιώντας στατιστικές διαδικασίες. Η ποσοτική έρευνα έχει μια δομή που στηρίζεται στην ανάλυση των δεδομένων και την στατιστική αποτίμηση των απόψεων των ερωτηθέντων. Οι ερευνητές συλλέγουν πληροφορίες για την ποσοτική ερευνητική διαδικασία σε πραγματικό χρόνο, έτσι ώστε η στατιστική ανάλυση να μπορεί να πραγματοποιηθεί σχεδόν αμέσως (Bryman, 2017).

Η ποσοτική έρευνα απαιτεί το διαχωρισμό των συστημάτων ή τον προσδιορισμό των μεταβλητών για την παραγωγή αποτελεσμάτων. Γι' αυτό είναι μια επιστημονική διαδικασία για την διεξαγωγή αποτελεσμάτων. Οι ερευνητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν την ποσοτική προσέγγιση για να εστιάσουν σε ένα συγκεκριμένο γεγονός που θέλουν να μελετήσουν στο γενικό πληθυσμό. Αυτή η μέθοδος είναι επίσης χρήσιμη όταν μια σειρά σημείων δεδομένων είναι ιδιαίτερα επιθυμητή σε ένα συγκεκριμένο πληθυσμό. Είναι μια διαδικασία που επιτρέπει την κατανόηση στις αποφάσεις, τις συμπεριφορές ή τις ενέργειες από κοινωνική, ψυχολογική ή παιδαγωγική άποψη. Εφόσον οι ερευνητές μπορούν να επαληθεύσουν ότι τα άτομα εντάσσονται στο δημογραφικό προφίλ της ομάδας μελέτης τους, δεν υπάρχει ανάγκη παροχής προσωπικών πληροφοριών. Η ανώνυμη φύση της ποσοτικής έρευνας την καθιστά χρήσιμο για τη συλλογή δεδομένων, επειδή οι άνθρωποι είναι πιο πιθανό να μοιραστούν μια ειλικρινή προοπτική όταν υπάρχουν εγγυήσεις ότι θα διατηρηθεί πλήρης ανωνυμία δηλαδή όταν χρησιμοποιείται ανώνυμο ερωτηματολόγιο. Η ποσοτική προσέγγιση δεν αναζητά το λόγο για τον οποίο υπάρχουν μεταβλητές σε συγκεκριμένα περιβάλλοντα. Στόχος της είναι να βρει τις διαφορετικές πτυχές ενός δημογραφικού στοιχείου σε ένα συγκεκριμένο περιβάλλον για την παρέκταση των δεδομένων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για σκοπούς γενίκευσης (Robson, 2010).

Η επιλογή της ποσοτικής έρευνας στη συγκεκριμένη περίπτωση σχετίζεται στο γεγονός ότι η έρευνα ακολουθεί μια συστηματική προσέγγιση που βασίζεται σε μια εμπειρική διερεύνηση των ψυχολόγων που εργάζονται στα ΕΠΑ.Λ. Χρησιμοποιεί στατιστικά μοντέλα, υπολογιστικές τεχνικές και μαθηματικά για να αναπτύξει και να χρησιμοποιήσει θεωρίες σχετικά με συγκεκριμένες ιδέες. Η διαδικασία μέτρησης είναι κεντρική για την επιτυχία αυτής της εργασίας. Η ποσοτική έρευνα ήταν η ορθή επιλογή διότι αναζητά γεγονότα προτού προτείνει ένα αποτέλεσμα. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο η έρευνα συνδέεται στενά με την επιστημονική μέθοδο.

2.3 ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Σχετικά με το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήθηκε για τις ανάγκες της παρούσας μελέτης πρέπει να αναφερθεί πως ήταν ένα δομημένο ερωτηματολόγιο αποτελούμενο από 56 ερωτήσεις. Από αυτές οι 5 ερωτήσεις ερευνούσαν τα δημογραφικά χαρακτηριστικά του δείγματος ενώ οι υπόλοιπες 51 διερευνούσαν τις απόψεις του δείγματος γύρω από τα ζητήματα που ερευνούσε η μελέτη. Στο ερωτηματολόγιο υπήρχαν 55 ερωτήσεις με διττές απαντήσεις ενώ σε μια το δείγμα καλούταν να δώσει απάντηση το ίδιο. Οι ερωτήσεις ήταν δυικές καθώς και πενταβάθμιας κλίμακας likert. Στο ερωτηματολόγιο επιπλέον υπήρχε μια κλίμακα που διερευνούσε κατά πόσο παρουσιάζονταν ορισμένα ζητήματα στα σχολεία που εργαζόταν το δείγμα αυτή η κλίμακα αποτελούταν από 13 ερωτήσεις και λαμβάνοντας υπόψη πως η δείκτης Cronbachs Alpha ήταν μεγαλύτερος από 0,7 ορίζοντας την κλίμακα ως αξιόπιστη.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,770	13

2.4 ΔΕΙΓΜΑΤΟΛΗΨΙΑ

Η δειγματοληψία της παρούσας μελέτης ορίζεται ως μια τυχαιοποιημένη δειγματοληψία αφού το ερωτηματολόγιο απαντήθηκε από τυχαίο δείγμα ατόμων τα οποία είχαν την ιδιότητα του ψυχολόγου και πιο συγκεκριμένα εργαζομένου σε ΕΠΑ.Λ. Για την επιλογή του δείγματος ακολουθήθηκε η διαδικασία χιονοστιβάδας. Πιο συγκεκριμένα η ηλεκτρονική εκδοχή του ερωτηματολογίου επέτρεψε την αποστολή του σε διαφορετικές σελίδες κοινωνικής δικτύωσης ψυχολόγων και επαγγελματιών λυκείων. Οι ερωτηθέντες είχαν τη δυνατότητα να αναδιανείμουν το ερωτηματολόγιο και σε άλλο τμήμα του ερευνώμενου πληθυσμού σε διαφορετικά σημεία της χώρας. Με τον τρόπο αυτό επιτεύχθηκε η διασπορά του ερωτηματολογίου και η άντληση επαρκούς δείγματος.

2.5 ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ ΤΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΚΑΙ ΔΕΙΓΜΑ ΤΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ

Ο μελετώμενος πληθυσμός της παρούσας μελέτης ήταν ψυχολόγοι εργαζόμενοι σε ΕΠΑ.Λ, ενώ το δείγμα ισούταν με 74 άτομα. Πιο αναλυτικά το 5,4% του δείγματος ήταν ψυχολόγοι ανδρικού φύλου και το 94,6% ψυχολόγοι γυναικείου φύλου. Σχετικά με την ηλικία τους οι ψυχολόγοι διαιρούνταν κατά 2,8% από άτομα έως 25 ετών και από 56 ετών και άνω, επιπλέον το 62,2% του δείγματος ήταν ψυχολόγοι ήταν από 26 έως 35 ετών ενώ το 35,1% του δείγματος ήταν από 36 έως 55 ετών.

Ταυτόχρονα το 29,7% του δείγματος ήταν ψυχολόγοι που διέθεταν βασικό τίτλο πανεπιστημιακής εκπαίδευσης, ενώ το 64,9% του δείγματος ήταν ψυχολόγοι που διέθεταν επιπρόσθετες μεταπτυχιακές σπουδές τέλος το 5,4% του δείγματος διέθετε και κάποιο διδακτορικό τίτλο σπουδών. Επιπλέον παρατηρήθηκε πως τα ελάχιστα ΕΠΑ.Λ που εργαζόταν ένα άτομο ήταν 1 ενώ τα μέγιστα 5. Ταυτόχρονα κατά μέσο όρο ο κάθε ψυχολόγος εργάζεται σε 2 ΕΠΑ.Λ. Εδώ πρέπει να σημειωθεί πως το 32,4% του δείγματος εργάζονταν σε 1 ΕΠΑ.Λ, ενώ το 55,4% του δείγματος εργάζονταν σε 2 ΕΠΑ.Λ, ακόμη το 10,8% του δείγματος ήταν άτομα που εργάζονταν σε 3 ΕΠΑ.Λ και τέλος το 1,4% του δείγματος απάντησε πως εργάζεται σε 5 ΕΠΑ.Λ.

Τέλος πρέπει να αναφερθεί πως οι ελάχιστες ημέρες εργασίας ήταν 1 ενώ οι μέγιστες 5. Ταυτόχρονα κατά μέσο όρο ο κάθε ψυχολόγος εργάζεται σε 3,5 ημέρες σε ΕΠΑ.Λ, το 2,7% του δείγματος εργάζονταν 1 ημέρα σε ΕΠΑ.Λ, ενώ το 27% του δείγματος ήταν ψυχολόγοι που εργάζονταν 2 ημέρες σε ΕΠΑ.Λ, ακόμη το 28,4% των ψυχολόγων εργάζονταν 3 ημέρες. Επιπλέον μόλις το 1,4% του δείγματος απάντησε πως εργάζεται 4 ημέρες σε κάποιο ΕΠΑ.Λ και τέλος το 40,5% του δείγματος εργάζονταν και τις 5 ημέρες της εβδομάδας σε κάποιο ΕΠΑ.Λ.

2.6 ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Γύρω από την στατιστική ανάλυση των δεδομένων της μελέτης αυτή πραγματοποιήθηκε με τη χρήση του στατιστικού πακέτου της IBM SPSS έκδοση 24. Έπειτα από την ολοκλήρωση της συλλογής δεδομένων αυτά επεξεργάστηκαν και εισάχθηκαν στο στατιστικό πακέτο ώστε να επεξεργαστούν. Τα δεδομένα αναλύθηκαν με τη διαδικασία ανάλυσης συχνοτήτων, περιγραφικής στατιστικής, ενώ χρησιμοποιήθηκε διερεύνηση ύπαρξης συσχετίσεων καθώς και διερεύνηση της αξιοπιστίας της κλίμακας.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΜΕΛΕΤΗΣ

Στις ενότητες που ακολουθούν παρουσιάζονται αναλυτικά οι απαντήσεις των συμμετεχόντων στις ειδικές ερωτήσεις του ερωτηματολογίου που δημιουργήθηκε για την παρούσα έρευνα.

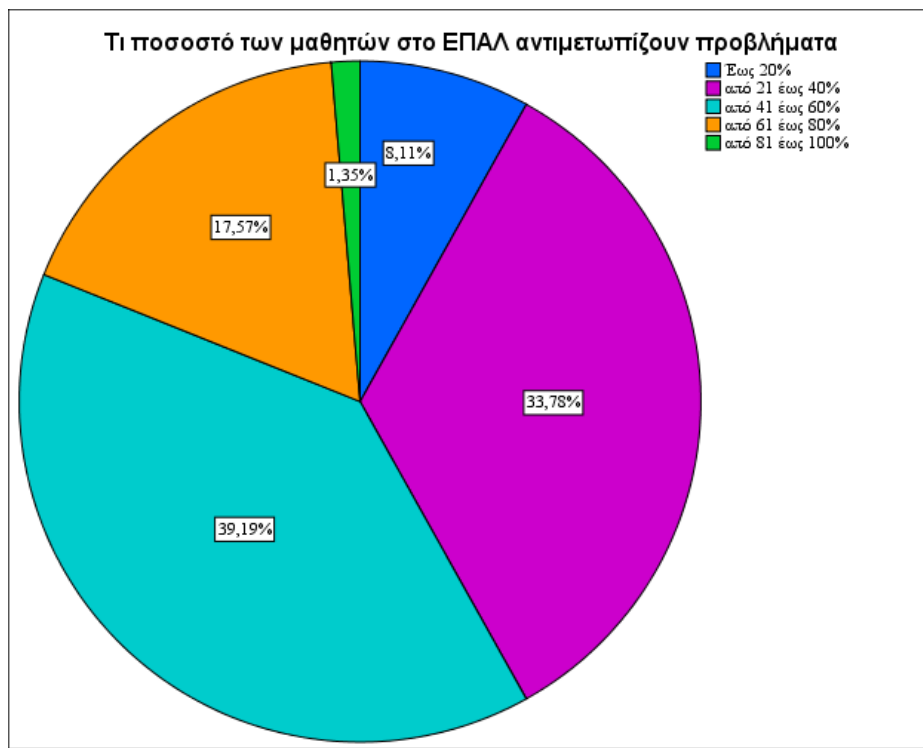
♦ Τι ποσοστό των μαθητών στο ΕΠΑΛ αντιμετωπίζουν προβλήματα

Με σκοπό να ερευνηθούν τα ποσοστά των μαθητών στα ΕΠΑΛ που αντιμετωπίζουν προβλήματα κατά το δείγμα παρατηρείται ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 6 ψυχολόγοι θεωρούν πως έως και το 20% των μαθητών αντιμετωπίζουν προβλήματα (8,1% του δείγματος), επιπλέον 25 άτομα έκριναν πως από το 21 έως το 40% των μαθητών σε ΕΠΑΛ αντιμετωπίζει προβλήματα (33,8% του δείγματος). Ταυτόχρονα 29 ψυχολόγοι θεωρούν πως από το 41 έως το 60% των μαθητών που αντιμετωπίζουν προβλήματα (39,2% του δείγματος) ενώ 13 άτομα απάντησαν πως από το 61 έως το 80% των μαθητών των ΕΠΑΛ αντιμετωπίζει προβλήματα (17,6% του δείγματος). Τέλος 1 άτομο θεωρούσε πως από το 81 έως και το 100% των μαθητών των ΕΠΑΛ αντιμετωπίζει προβλήματα (1,5% του δείγματος).

Τι ποσοστό των μαθητών στο ΕΠΑΛ αντιμετωπίζουν προβλήματα

		Frequency	Percent
Valid	Έως 20%	6	8,1
	από 21 έως 40%	25	33,8
	από 41 έως 60%	29	39,2
	από 61 έως 80%	13	17,6
	από 81 έως 100%	1	1,4
	Total	74	100,0

Πίνακας 1: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με τα ποσοστά των μαθητών στα ΕΠΑΛ που αντιμετωπίζουν προβλήματα.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 1: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με τα ποσοστά των μαθητών στα ΕΠΑΛ που αντιμετωπίζουν προβλήματα.

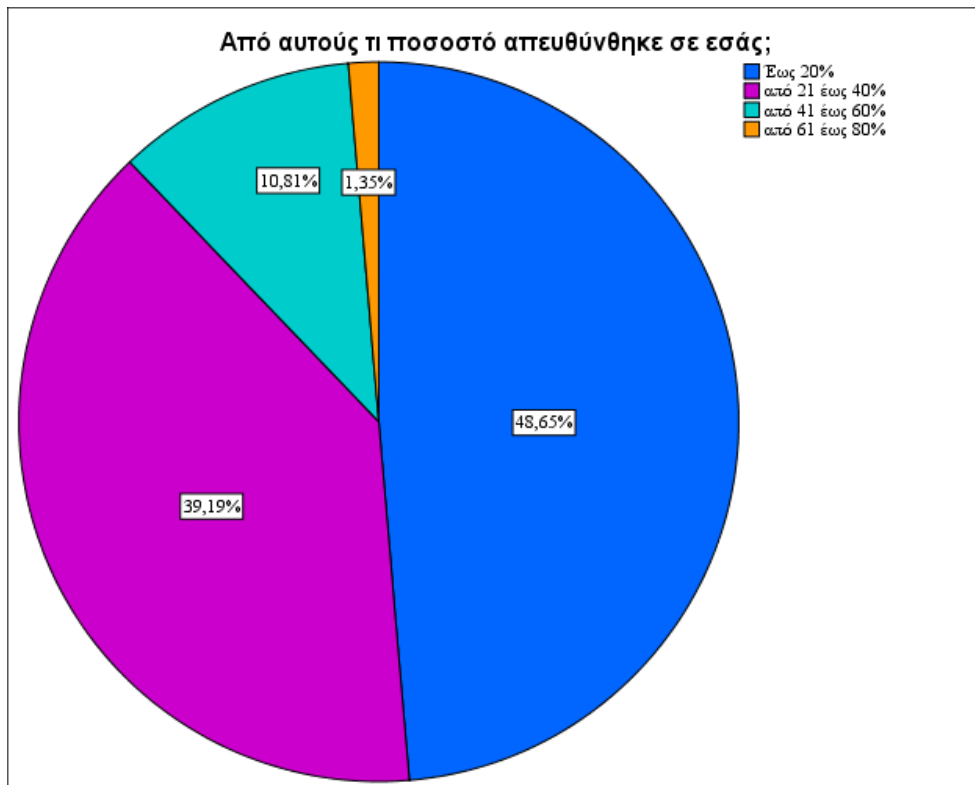
- ♦ Από αυτούς τι ποσοστό απευθύνθηκε σε εσάς;

Προκειμένου να πραγματοποιηθεί διερεύνηση των ποσοστών των μαθητών στα ΕΠΑΛ που αντιμετωπίζουν προβλήματα και απευθύνθηκαν στο δείγμα παρατηρείται ο ακόλουθος πίνακας. Στο παρόν σημείο προκύπτει πως 36 ψυχολόγοι θεωρούν πως έως και το 20% των μαθητών με προβλήματα απευθύνθηκε σε αυτούς (48,6% του δείγματος), ακόμη 29 άτομα απάντησαν πως από το 21 έως το 40% των μαθητών που αντιμετωπίζει προβλήματα απευθύνθηκε σε αυτούς (39,2% του δείγματος). Ακόμη 8 ψυχολόγοι έκριναν πως από το 41 έως το 60% των μαθητών που αντιμετωπίζουν προβλήματα απευθύνθηκε σε αυτούς (10,8% του δείγματος) ενώ τέλος 1 άτομο απάντησε πως από το 61 έως το 80% των μαθητών των ΕΠΑΛ που αντιμετωπίζει προβλήματα απευθύνθηκε σε αυτό (1,4% του δείγματος).

Από αυτούς τι ποσοστό απευθύνθηκε σε εσάς;

		Frequenc y	Percent
Valid	Έως 20%	36	48,6
	από 21 έως 40%	29	39,2
	από 41 έως 60%	8	10,8
	από 61 έως 80%	1	1,4
	Total	74	100,0

Πίνακας 2: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με τα ποσοστά των μαθητών στα ΕΠΑΛ που αντιμετωπίζουν προβλήματα οι οποίοι απευθύνθηκαν σε αυτούς.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 2: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με τα ποσοστά των μαθητών στα ΕΠΑΛ που αντιμετωπίζουν προβλήματα οι οποίοι απευθύνθηκαν σε αυτούς.

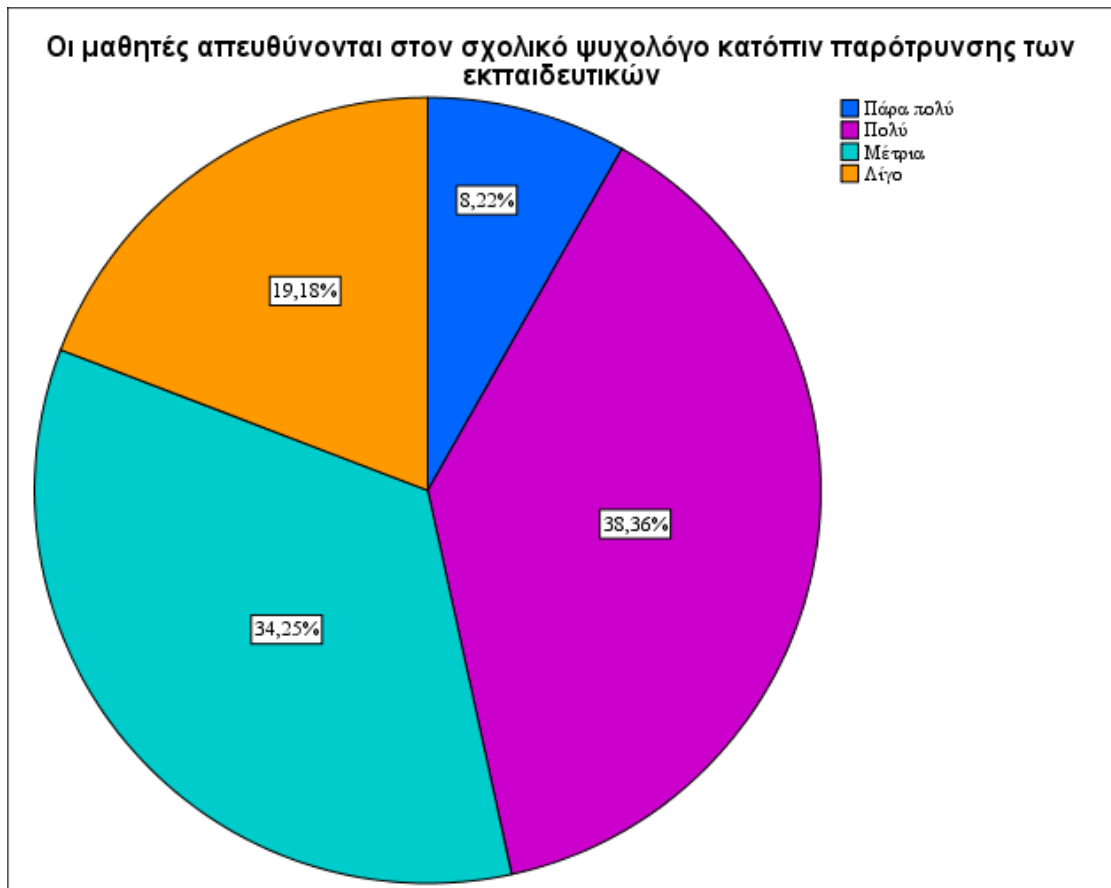
- ◆ Οι μαθητές απευθύνονται στον σχολικό ψυχολόγο κατόπιν παρότρυνσης των εκπαιδευτικών

Με σκοπό να ερευνηθεί το κατά πόσο θεωρεί το δείγμα ότι οι μαθητές απευθύνονται στον σχολικό ψυχολόγο κατόπιν παρότρυνσης των εκπαιδευτικών, παρατηρείται ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 34 ψυχολόγοι θεωρούν πως οι μαθητές απευθύνονται στον σχολικό ψυχολόγο κατόπιν παρότρυνσης των εκπαιδευτικών από πολύ έως πάρα πολύ (46,6% του έγκυρου δείγματος), επιπλέον 25 άτομα έκριναν πως κάτι τέτοιο συμβαίνει σε μέτριο βαθμό (34,2% του έγκυρου δείγματος). Την ίδια στιγμή 14 ψυχολόγοι θεωρούν πως οι μαθητές απευθύνονται στον σχολικό ψυχολόγο κατόπιν παρότρυνσης των εκπαιδευτικών κατά λίγο (19,2% του δείγματος).

Οι μαθητές απευθύνονται στον σχολικό ψυχολόγο κατόπιν παρότρυνσης των εκπαιδευτικών

		Frequenc y	Percent	Valid Percent
Valid	Πάρα πολύ	6	8,1	8,2
	Πολύ	28	37,8	38,4
	Μέτρια	25	33,8	34,2
	Λίγο	14	18,9	19,2
	Total	73	98,6	100,0
Missing	System	1	1,4	
Total		74	100,0	

Πίνακας 3: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο οι μαθητές απευθύνονται στον σχολικό ψυχολόγο κατόπιν παρότρυνσης των εκπαιδευτικών.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 3: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο οι μαθητές απευθύνονται στον σχολικό ψυχολόγο κατόπιν παρότρυνσης των εκπαιδευτικών.

- ◆ Οι μαθητές απευθύνονται στον σχολικό ψυχολόγο με δική τους πρωτοβουλία

Προκειμένου να ερευνηθεί το κατά πόσο θεωρεί το δείγμα ότι οι μαθητές απευθύνονται στον σχολικό ψυχολόγο με δική τους πρωτοβουλία, παρατηρείται ο επόμενος πίνακας. Στο παρόν σημείο παρατηρείται πως 48 ψυχολόγοι κρίνουν πως οι μαθητές απευθύνονται στον σχολικό ψυχολόγο με δική τους πρωτοβουλία από πολύ έως πάρα πολύ (65,7% του έγκυρου δείγματος), επιπλέον 18 άτομα έκριναν πως μια τέτοια επίσκεψη πραγματοποιείται σε μέτριο βαθμό (24,7% του έγκυρου δείγματος). Ταυτόχρονα προέκυψε και πως 7 ψυχολόγοι θεωρούν πως οι μαθητές απευθύνονται στον σχολικό ψυχολόγο με δική τους πρωτοβουλία (9,6% του δείγματος).

Οι μαθητές απευθύνονται στον σχολικό ψυχολόγο με δική τους πρωτοβουλία

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	Πάρα πολύ	23	31,1	31,5
	Πολύ	25	33,8	34,2
	Μέτρια	18	24,3	24,7
	Λίγο	7	9,5	9,6
	Total	73	98,6	100,0
Missing	System	1	1,4	
Total		74	100,0	

Πίνακας 4: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο οι μαθητές απευθύνονται στον σχολικό ψυχολόγο με δική τους πρωτοβουλία.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 4: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο οι μαθητές απευθύνονται στον σχολικό ψυχολόγο με δική τους πρωτοβουλία.

- ◆ Οι μαθητές απευθύνονται στον σχολικό ψυχολόγο κατόπιν παρότρυνσης των γονέων

Με σκοπό να ερευνηθεί το κατά πόσο θεωρεί το δείγμα ότι οι μαθητές απευθύνονται στον σχολικό ψυχολόγο κατόπιν παρότρυνσης των γονέων, παρατηρείται ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 5 ψυχολόγοι θεωρούν πως οι μαθητές απευθύνονται στον σχολικό ψυχολόγο κατόπιν παρότρυνσης των γονέων κατά πολύ (6,8% του έγκυρου δείγματος), επιπλέον 20 άτομα έκριναν πως κάτι τέτοιο συμβαίνει σε μέτριο βαθμό (27,4% του έγκυρου δείγματος). Την ίδια στιγμή 48 ψυχολόγοι θεωρούν πως οι μαθητές απευθύνονται στον σχολικό ψυχολόγο κατόπιν παρότρυνσης των γονέων από καθόλου έως λίγο (65,8% του δείγματος).

Οι μαθητές απευθύνονται στον σχολικό ψυχολόγο κατόπιν παρότρυνσης των γονέων

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	Πολύ	5	6,8	6,8
	Μέτρια	20	27,0	27,4
	Λίγο	31	41,9	42,5
	Καθόλου	17	23,0	23,3
	Total	73	98,6	100,0
Missing	System	1	1,4	
Total		74	100,0	

Πίνακας 5: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο οι μαθητές απευθύνονται στον σχολικό ψυχολόγο κατόπιν παρότρυνσης των γονέων.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 5: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο οι μαθητές απευθύνονται στον σχολικό ψυχολόγο κατόπιν παρότρυνσης των γονέων.

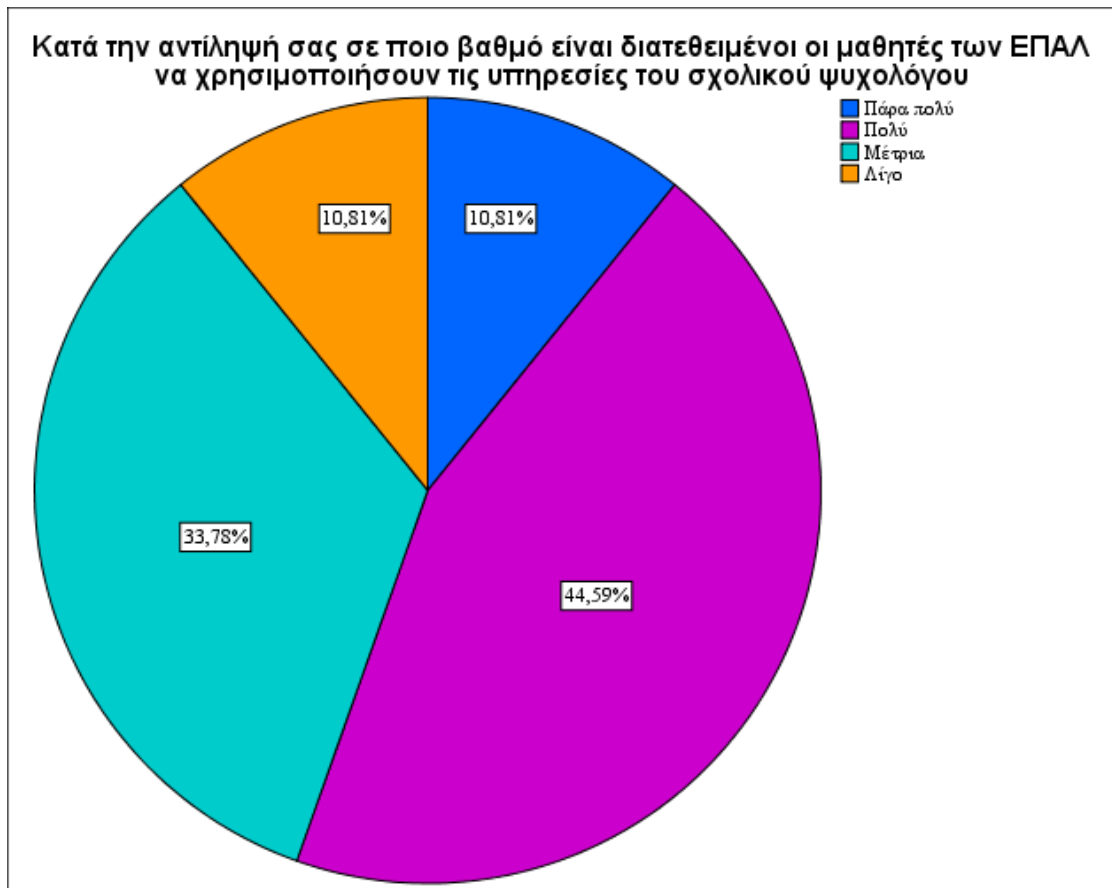
- ♦ Κατά την αντίληψή σας σε ποιο βαθμό είναι διατεθειμένοι οι μαθητές των ΕΠΑΛ να χρησιμοποιήσουν τις υπηρεσίες του σχολικού ψυχολόγου

Προκειμένου να ερευνηθεί ο βαθμός που οι ψυχολόγοι θεωρούν πως οι μαθητές των ΕΠΑΛ είναι διατεθειμένοι να χρησιμοποιήσουν τις υπηρεσίες του σχολικού ψυχολόγου, παρατηρείται ο επόμενος πίνακας. Στο παρόν σημείο παρατηρείται πως 41 ψυχολόγοι κρίνουν πως οι μαθητές των ΕΠΑΛ διατίθενται από πολύ έως πάρα πολύ να χρησιμοποιήσουν τις υπηρεσίες του σχολικού ψυχολόγου (55,4% του δείγματος), επιπλέον 25 άτομα έκριναν πως οι μαθητές είναι διατεθειμένοι σε μέτριο βαθμό (33,8% του δείγματος). Παράλληλα προέκυψε πως 7 ψυχολόγοι θεωρούν πως οι μαθητές είναι λίγο διατεθειμένοι να χρησιμοποιήσουν τις υπηρεσίες του σχολικού ψυχολόγου (10,8% του δείγματος).

Κατά την αντίληψή σας σε ποιο βαθμό είναι διατεθειμένοι οι μαθητές των ΕΠΑΛ να χρησιμοποιήσουν τις υπηρεσίες του σχολικού ψυχολόγου

		Frequency	Percent
Valid	Πάρα πολύ	8	10,8
	Πολύ	33	44,6
	Μέτρια	25	33,8
	Λίγο	8	10,8
	Total	74	100,0

Πίνακας 6: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το βαθμό που κατά αυτούς είναι διατεθειμένοι οι μαθητές των ΕΠΑΛ να χρησιμοποιήσουν τις υπηρεσίες του σχολικού ψυχολόγου.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 6: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το βαθμό που κατά αυτούς είναι διατεθειμένοι οι μαθητές των ΕΠΑΛ να χρησιμοποιήσουν τις υπηρεσίες του σχολικού ψυχολόγου.

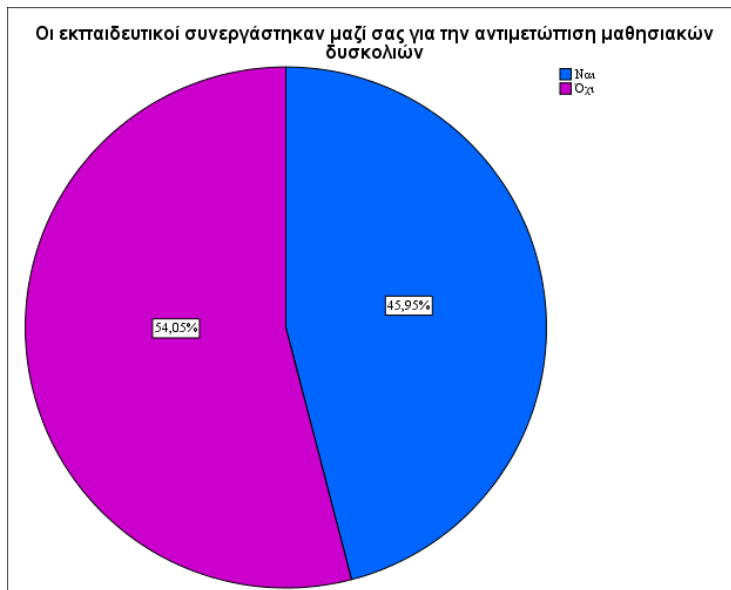
- ◆ Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί σας για την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών

Με σκοπό να ερευνηθεί το εάν οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί με τους ψυχολόγους της μελέτης για την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών, παρατηρείται ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 34 ψυχολόγοι απάντησαν πως οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί τους για την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών (45,9% του δείγματος), επιπλέον 40 άτομα απάντησαν πως δεν υπήρχε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς για την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών (54,1% του δείγματος).

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί σας για την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών

		Frequency	Percent
Valid	Ναι	34	45,9
	Όχι	40	54,1
	Total	74	100,0

Πίνακας 7: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί τους για την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 7: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί τους για την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών.

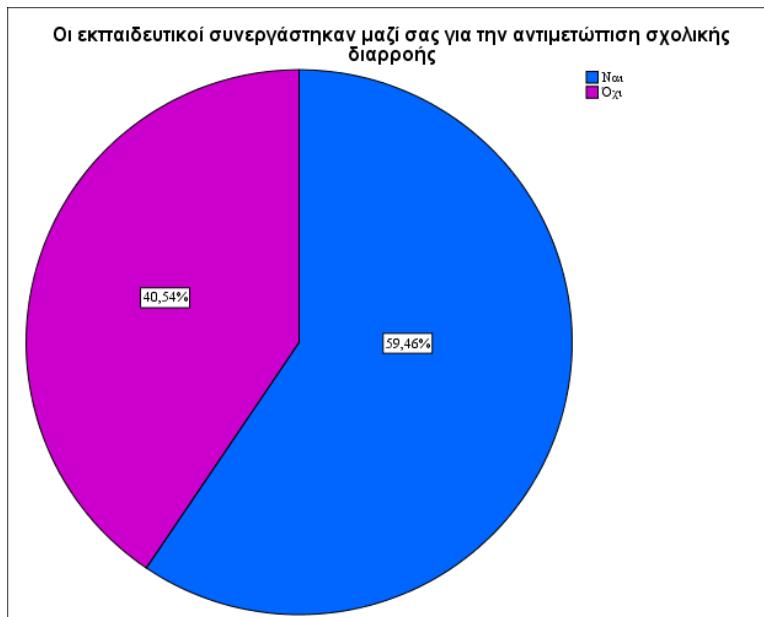
- ◆ Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί σας για την αντιμετώπιση σχολικής διαρροής

Προκειμένου να πραγματοποιηθεί διερεύνηση του εάν οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί με τους ψυχολόγους της μελέτης για την αντιμετώπιση σχολικής διαρροής, παρατηρείται ο ακόλουθος πίνακας. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 44 ψυχολόγοι απάντησαν πως οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί τους για την αντιμετώπιση σχολικής διαρροής (59,5% του δείγματος), ταυτόχρονα 30 άτομα απάντησαν πως δεν υπήρχε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς για την αντιμετώπιση σχολικής διαρροής (40,5% του δείγματος).

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί σας για την αντιμετώπιση σχολικής διαρροής

		Frequency	Percent
Valid	Ναι	44	59,5
	Όχι	30	40,5
	Total	74	100,0

Πίνακας 8: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί τους για την αντιμετώπιση σχολικής διαρροής.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 8: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί τους για την αντιμετώπιση σχολικής διαρροής.

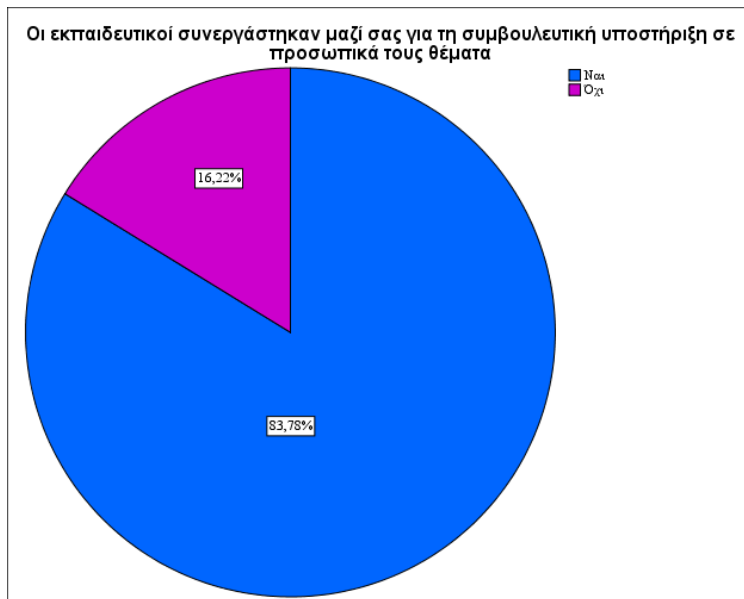
- ◆ Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί σας για την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών

Με σκοπό να ερευνηθεί το εάν οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί με τους ψυχολόγους της μελέτης για τη συμβουλευτική υποστήριξη σε προσωπικά τους θέματα, παρατηρείται ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 62 ψυχολόγοι απάντησαν πως οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί τους για τη συμβουλευτική υποστήριξη σε προσωπικά τους θέματα (83,8% του δείγματος), επιπλέον 12 άτομα απάντησαν πως δεν υπήρχε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς για τη συμβουλευτική υποστήριξη σε προσωπικά τους θέματα (16,2% του δείγματος).

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί σας για τη συμβουλευτική υποστήριξη σε προσωπικά τους θέματα

		Frequency	Percent
Valid	Ναι	62	83,8
	Όχι	12	16,2
	Total	74	100,0

Πίνακας 9: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί τους για τη συμβουλευτική υποστήριξη σε προσωπικά τους θέματα.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 9: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί τους για τη συμβουλευτική υποστήριξη σε προσωπικά τους θέματα.

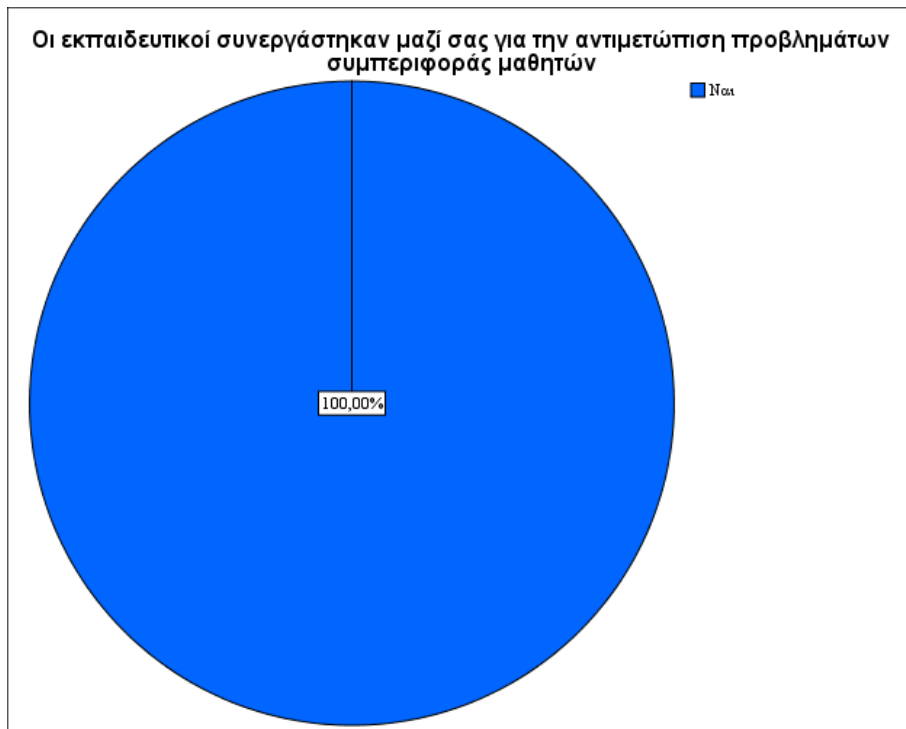
- ◆ Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί σας για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών

Προκειμένου να πραγματοποιηθεί διερεύνηση του εάν οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί με τους ψυχολόγους της μελέτης για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών, παρατηρείται ο ακόλουθος πίνακας. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι όλο το δείγμα των ψυχολόγων απάντησε πως οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί τους για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί σας για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών

		Frequency	Percent
Valid	Ναι	74	100,0

Πίνακας 10: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί τους για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 10: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί τους για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών.

- ◆ Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί σας για το σχεδιασμό προγραμμάτων εναλλακτικής εκπαίδευσης

Με σκοπό να ερευνηθεί το εάν οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί με τους ψυχολόγους της μελέτης για το σχεδιασμό προγραμμάτων εναλλακτικής εκπαίδευσης, παρατηρείται ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 22 ψυχολόγοι απάντησαν πως οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί τους για το σχεδιασμό προγραμμάτων εναλλακτικής εκπαίδευσης (29,7% του δείγματος), επιπλέον 52 άτομα απάντησαν πως δεν υπήρχε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς για το σχεδιασμό προγραμμάτων εναλλακτικής εκπαίδευσης (70,3% του δείγματος).

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί σας για το σχεδιασμό προγραμμάτων εναλλακτικής εκπαίδευσης

		Frequency	Percent
Valid	Ναι	22	29,7
	Όχι	52	70,3
	Total	74	100,0

Πίνακας 11: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί τους για το σχεδιασμό προγραμμάτων εναλλακτικής εκπαίδευσης.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 11: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί τους για το σχεδιασμό προγραμμάτων εναλλακτικής εκπαίδευσης.

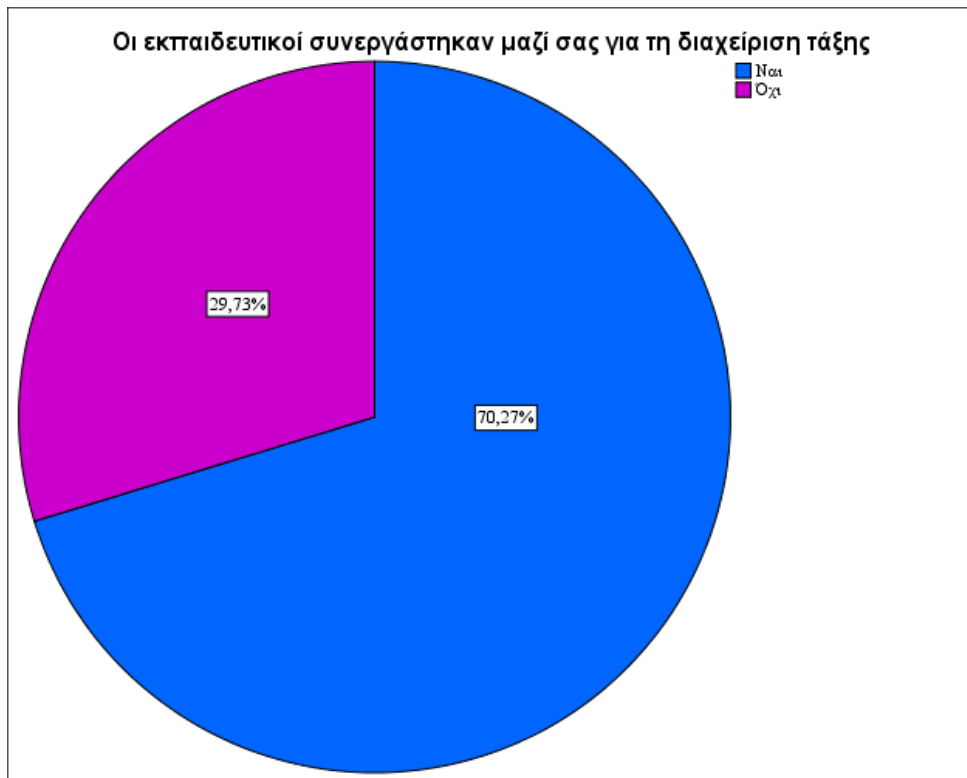
- ◆ Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί σας για τη διαχείριση τάξης

Προκειμένου να πραγματοποιηθεί διερεύνηση του εάν οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί με τους ψυχολόγους της μελέτης για τη διαχείριση της τάξης, παρατηρείται ο ακόλουθος πίνακας. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 52 ψυχολόγοι απάντησαν πως οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί τους για τη διαχείριση της τάξης (70,3% του δείγματος), ταυτόχρονα 22 άτομα απάντησαν πως δεν υπήρχε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς για τη διαχείριση της τάξης (29,7% του δείγματος).

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί σας για τη διαχείριση της τάξης

		Frequency	Percent
Valid	Ναι	52	70,3
	Όχι	22	29,7
	Total	74	100,0

Πίνακας 12: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί τους για τη διαχείριση τάξης.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 12: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί τους για τη διαχείριση τάξης.

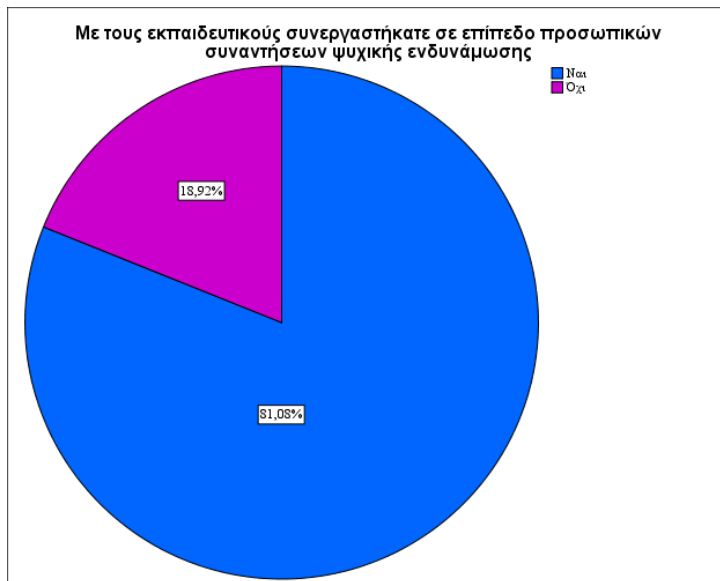
- ♦ Με τους εκπαιδευτικούς συνεργαστήκατε σε επίπεδο προσωπικών συναντήσεων ψυχικής ενδυνάμωσης

Με σκοπό να ερευνηθεί το εάν με υπήρχε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς σε επίπεδο προσωπικών συναντήσεων ψυχικής ενδυνάμωσης, παρατηρείται ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 60 ψυχολόγοι απάντησαν πως υπήρχε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς σε επίπεδο προσωπικών συναντήσεων ψυχικής ενδυνάμωσης (81,1% του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 14 άτομα απάντησαν πως δεν συνεργάστηκαν με τους εκπαιδευτικούς σε επίπεδο προσωπικών συναντήσεων ψυχικής ενδυνάμωσης (18,9% του δείγματος).

Με τους εκπαιδευτικούς συνεργαστήκατε σε επίπεδο προσωπικών συναντήσεων ψυχικής ενδυνάμωσης

		Frequency	Percent
Valid	Ναι	60	81,1
	Όχι	14	18,9
	Total	74	100,0

Πίνακας 13: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν με τους εκπαιδευτικούς συνεργαστήκαν σε επίπεδο προσωπικών συναντήσεων ψυχικής ενδυνάμωσης.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 13: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν με τους εκπαιδευτικούς συνεργαστήκαν σε επίπεδο προσωπικών συναντήσεων ψυχικής ενδυνάμωσης.

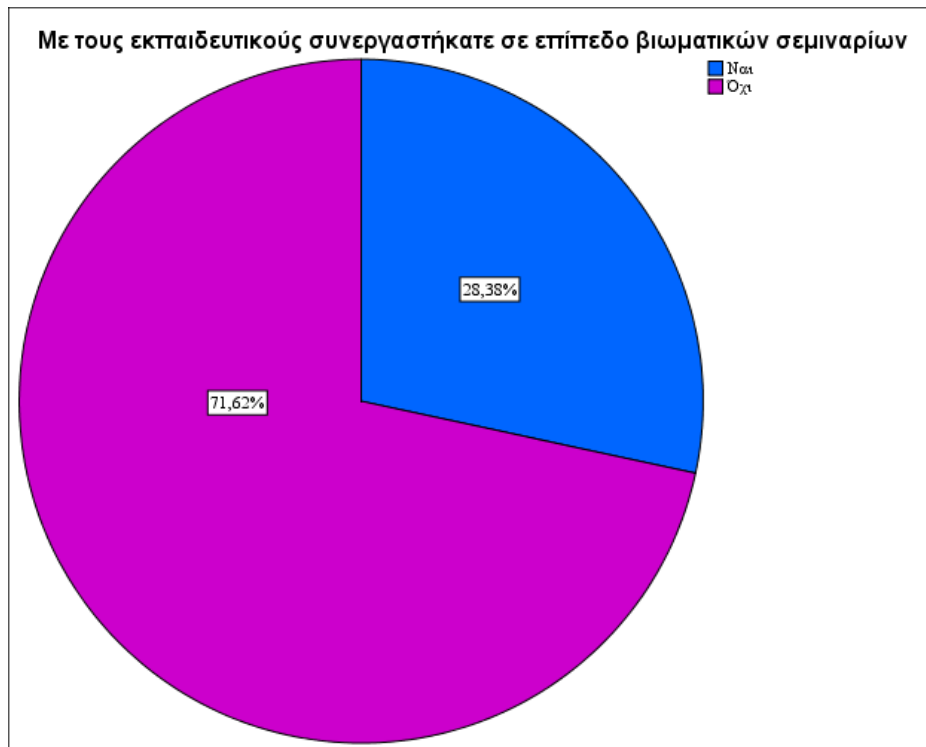
- ♦ Με τους εκπαιδευτικούς συνεργαστήκατε σε επίπεδο βιωματικών σεμιναρίων

Προκειμένου να πραγματοποιηθεί διερεύνηση του εάν με υπήρχε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς σε επίπεδο βιωματικών σεμιναρίων, παρατηρείται ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 21 ψυχολόγοι απάντησαν πως υπήρχε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς σε επίπεδο βιωματικών σεμιναρίων (28,4% του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 53 άτομα απάντησαν πως δεν συνεργάστηκαν με τους εκπαιδευτικούς σε επίπεδο βιωματικών σεμιναρίων (71,6% του δείγματος).

Με τους εκπαιδευτικούς συνεργαστήκατε σε επίπεδο βιωματικών σεμιναρίων

		Frequency	Percent
Valid	Ναι	21	28,4
	Όχι	53	71,6
	Total	74	100,0

Πίνακας 14: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν με τους εκπαιδευτικούς συνεργάστηκαν σε επίπεδο βιωματικών σεμιναρίων.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 14: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν με τους εκπαιδευτικούς συνεργαστήκαν σε επίπεδο βιωματικών σεμιναρίων.

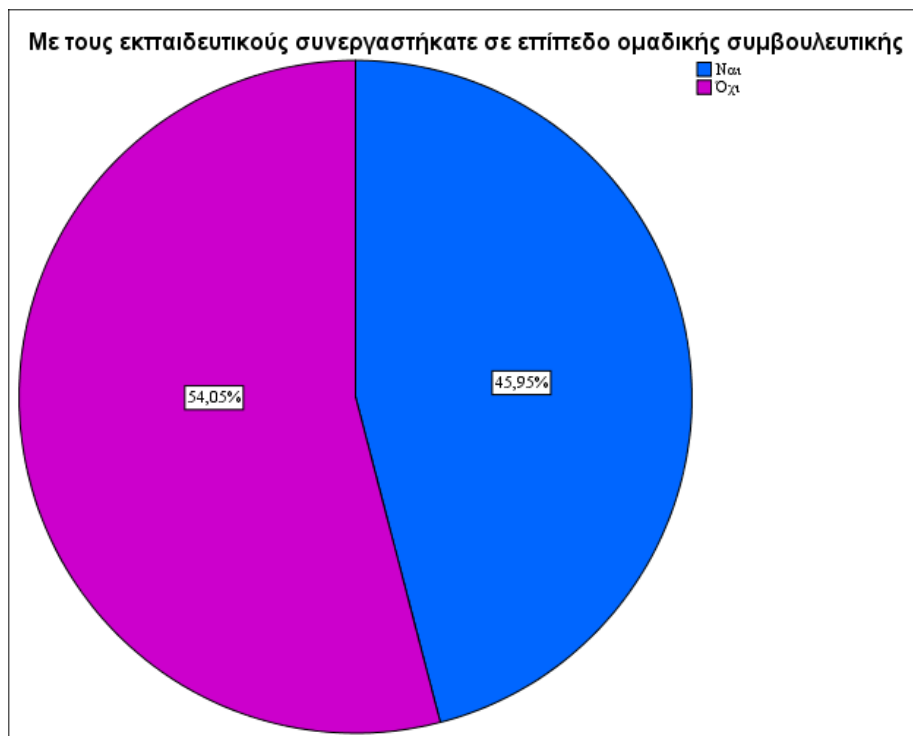
- ◆ Με τους εκπαιδευτικούς συνεργαστήκατε σε επίπεδο ομαδικής συμβουλευτικής

Προκειμένου να πραγματοποιηθεί διερεύνηση του εάν με υπήρχε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς σε επίπεδο ομαδικής συμβουλευτικής, παρατηρείται ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 34 ψυχολόγοι απάντησαν πως υπήρχε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς σε επίπεδο ομαδικής συμβουλευτικής (45,9% του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 40 άτομα απάντησαν πως δεν συνεργάστηκαν με τους εκπαιδευτικούς σε επίπεδο ομαδικής συμβουλευτικής (54,1% του δείγματος).

Με τους εκπαιδευτικούς συνεργαστήκατε σε επίπεδο ομαδικής συμβουλευτικής

		Frequency	Percent
Valid	Ναι	34	45,9
	Όχι	40	54,1
	Total	74	100,0

Πίνακας 15: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν με τους εκπαιδευτικούς συνεργαστήκαν σε επίπεδο ομαδικής συμβουλευτικής.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 15: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν με τους εκπαιδευτικούς συνεργαστήκαν σε επίπεδο ομαδικής συμβουλευτικής.

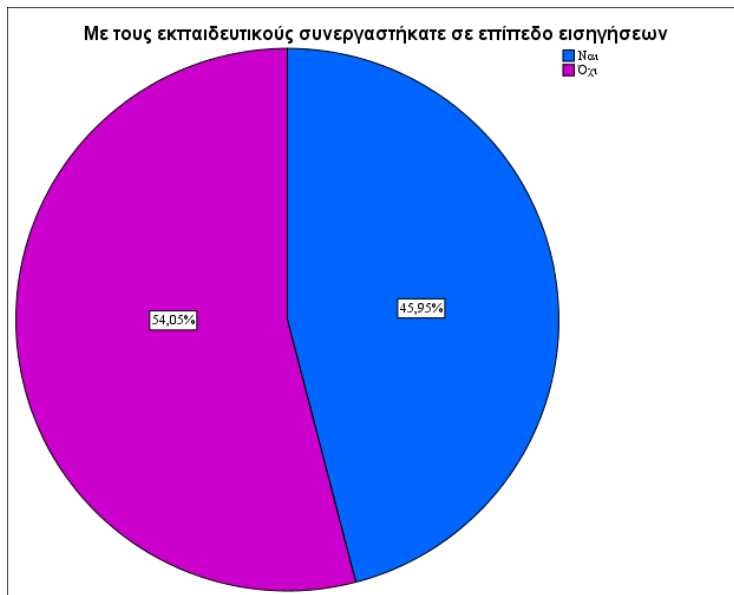
◆ Πώς αποτιμάτε την συνεργασία σας με τους εκπαιδευτικούς

Προκειμένου να πραγματοποιηθεί διερεύνηση της άποψης του δείγματος για το κατά πόσο αποτιμούν την συνεργασία τους με τους εκπαιδευτικούς, παρατηρείται ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 42 ψυχολόγοι απάντησαν πως η συνεργασία τους με τους εκπαιδευτικούς ήταν καλή (56,8% του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 24 άτομα απάντησαν πως είχαν μέτρια συνεργασία (32,4% του δείγματος), ενώ 8 άτομα απάντησαν πως αποτιμούν την συνεργασία τους με τους εκπαιδευτικούς ως κακή (10,8% του δείγματος).

Πώς αποτιμάτε την συνεργασία σας με τους εκπαιδευτικούς;

		Frequency	Percent
Valid	Καλή	42	56,8
	Μέτρια	24	32,4
	Κακή	8	10,8
	Total	74	100,0

Πίνακας 16: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο αποτιμούν την συνεργασία τους με τους εκπαιδευτικούς.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 16: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο αποτιμούν την συνεργασία τους με τους εκπαιδευτικούς.

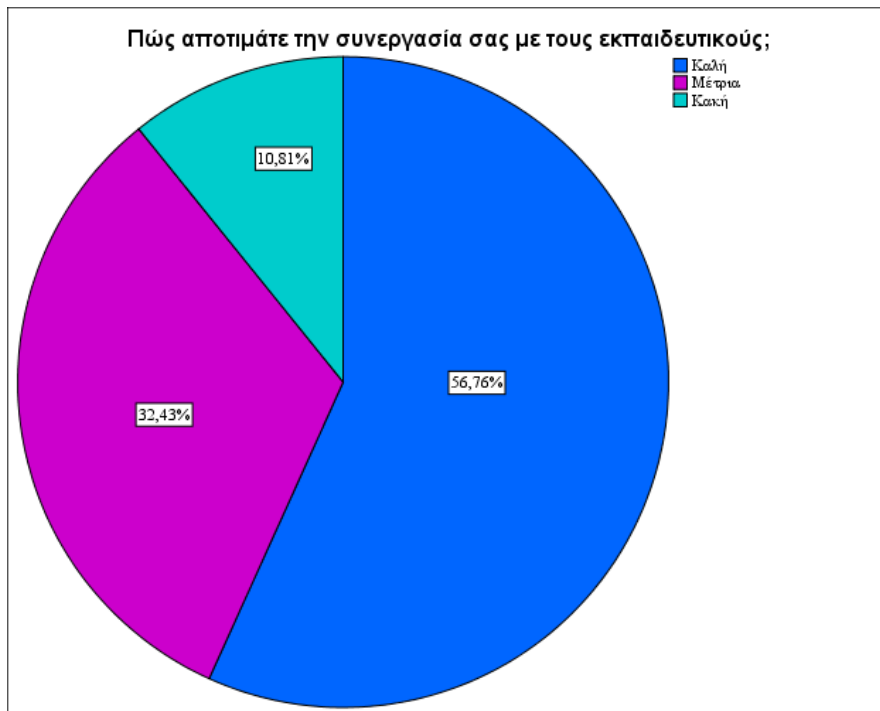
- ◆ Με τους εκπαιδευτικούς συνεργαστήκατε σε επίπεδο εισηγήσεων

Με σκοπό να ερευνηθεί το εάν με υπήρχε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς σε επίπεδο εισηγήσεων, παρατηρείται ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 34 ψυχολόγοι απάντησαν πως υπήρχε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς σε επίπεδο εισηγήσεων (45,9% του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 40 άτομα απάντησαν πως δεν συνεργάστηκαν με τους εκπαιδευτικούς σε επίπεδο εισηγήσεων (54,1% του δείγματος).

Με τους εκπαιδευτικούς συνεργαστήκατε σε επίπεδο εισηγήσεων

		Frequency	Percent
Valid	Ναι	34	45,9
	Όχι	40	54,1
	Total	74	100,0

Πίνακας 17: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν με τους εκπαιδευτικούς συνεργαστήκαν σε επίπεδο εισηγήσεων.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 17: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν με τους εκπαιδευτικούς συνεργαστήκαν σε επίπεδο εισηγήσεων.

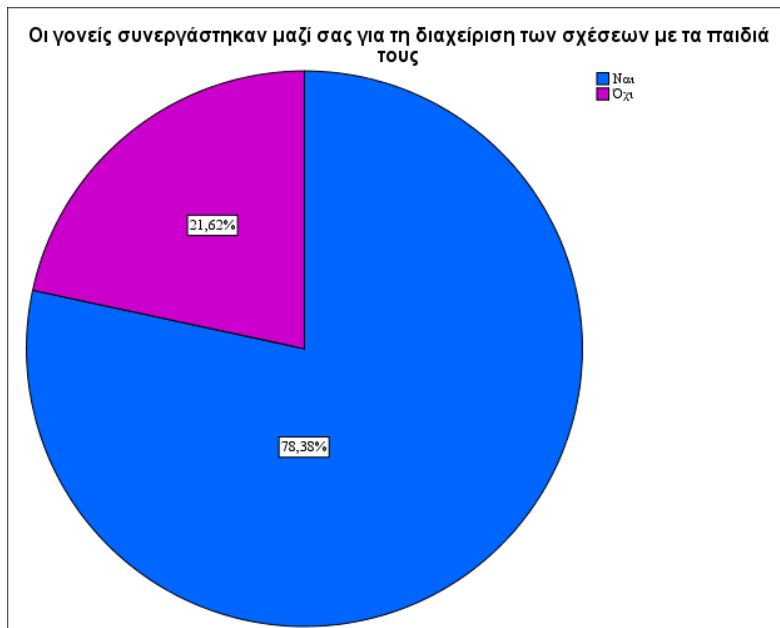
- ◆ Οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί σας για τη διαχείριση των σχέσεων με τα παιδιά τους

Θέλοντας να διερευνηθεί το εάν οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί με τους ψυχολόγους της μελέτης για τη διαχείριση των σχέσεων με τα παιδιά τους, παρατηρείται ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 58 ψυχολόγοι απάντησαν πως οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί τους για τη διαχείριση των σχέσεων με τα παιδιά τους (78,4% του δείγματος), επιπλέον 16 άτομα απάντησαν πως δεν υπήρχε συνεργασία με τους γονείς για τη διαχείριση των σχέσεων με τα παιδιά τους (21,6% του δείγματος).

Οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί σας για τη διαχείριση των σχέσεων με τα παιδιά τους

		Frequency	Percent
Valid	Ναι	58	78,4
	Όχι	16	21,6
	Total	74	100,0

Πίνακας 18: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί τους για τη διαχείριση των σχέσεων με τα παιδιά τους.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 18: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί τους για τη διαχείριση των σχέσεων με τα παιδιά τους.

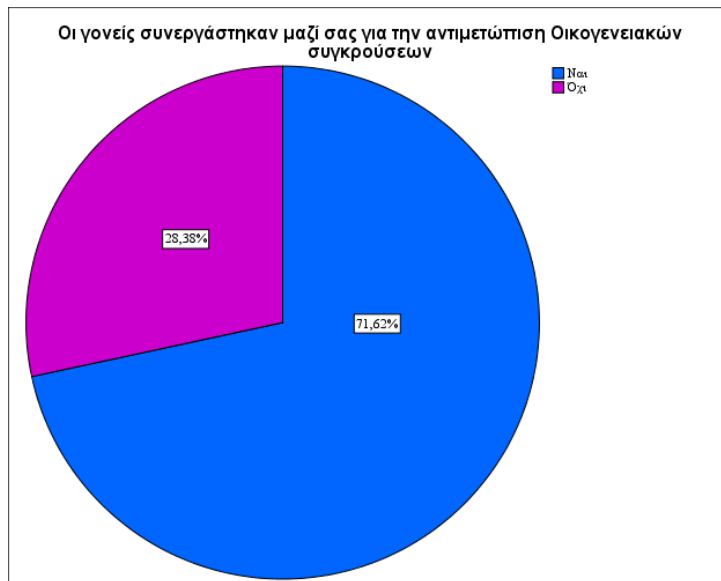
- ◆ Οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί σας για την αντιμετώπιση οικογενειακών συγκρούσεων

Προκειμένου να πραγματοποιηθεί διερεύνηση του εάν οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί με τους ψυχολόγους της μελέτης για την αντιμετώπιση οικογενειακών συγκρούσεων, παρατηρείται ο ακόλουθος πίνακας. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 53 ψυχολόγοι απάντησαν πως οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί τους για την αντιμετώπιση οικογενειακών συγκρούσεων (71,6% του δείγματος), ταυτόχρονα 24 άτομα απάντησαν πως δεν υπήρχε συνεργασία με τους γονείς για την αντιμετώπιση οικογενειακών συγκρούσεων (28,4% του δείγματος).

Οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί σας για την αντιμετώπιση Οικογενειακών συγκρούσεων

		Frequency	Percent
Valid	Ναι	53	71,6
	Όχι	21	28,4
	Total	74	100,0

Πίνακας 19: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί τους για την αντιμετώπιση οικογενειακών συγκρούσεων.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 19: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί τους για την αντιμετώπιση οικογενειακών συγκρούσεων.

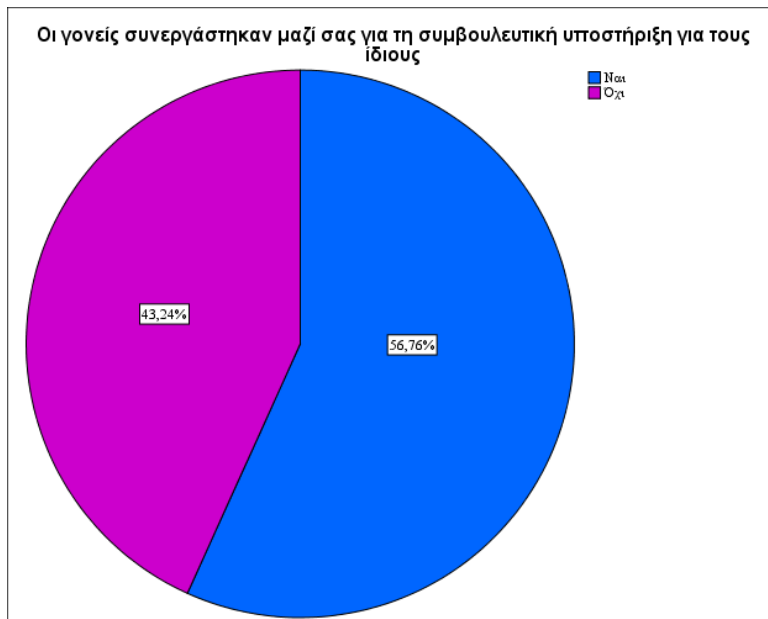
- ◆ Οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί σας για τη συμβουλευτική υποστήριξη για τους ίδιους

Με σκοπό να ερευνηθεί το εάν οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί με τους ψυχολόγους της μελέτης για τη συμβουλευτική υποστήριξη για τους ίδιους, παρατηρείται ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 42 ψυχολόγοι απάντησαν πως οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί τους για τη συμβουλευτική υποστήριξη για τους ίδιους (56,8% του δείγματος), επιπλέον 32 άτομα απάντησαν πως δεν υπήρχε συνεργασία με τους γονείς για τη συμβουλευτική υποστήριξη για τους ίδιους (43,2% του δείγματος).

Οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί σας για τη συμβουλευτική υποστήριξη για τους ίδιους

		Frequency	Percent
Valid	Ναι	42	56,8
	Όχι	32	43,2
	Total	74	100,0

Πίνακας 20: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί τους για τη συμβουλευτική υποστήριξη για τους ίδιους.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 20: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί τους για τη συμβουλευτική υποστήριξη για τους ίδιους.

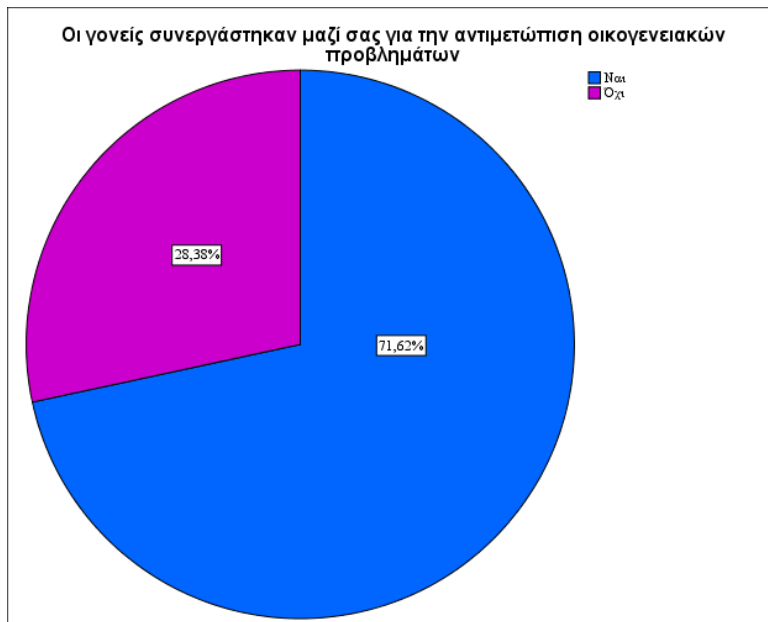
- ◆ Οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί σας για την αντιμετώπιση οικογενειακών προβλημάτων

Προκειμένου να πραγματοποιηθεί διερεύνηση του εάν οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί με τους ψυχολόγους της μελέτης για την αντιμετώπιση οικογενειακών προβλημάτων, παρατηρείται ο ακόλουθος πίνακας. Εδώ παρατηρήθηκε πως 53 ψυχολόγοι απάντησαν πως οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί τους για την αντιμετώπιση οικογενειακών προβλημάτων (71,6% του δείγματος), επιπλέον 21 άτομα απάντησαν πως δεν υπήρχε συνεργασία με τους γονείς για την αντιμετώπιση οικογενειακών προβλημάτων (28,4% του δείγματος).

Οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί σας για την αντιμετώπιση οικογενειακών προβλημάτων

		Frequency	Percent
Valid	Ναι	53	71,6
	Όχι	21	28,4
	Total	74	100,0

Πίνακας 21: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί τους για την αντιμετώπιση οικογενειακών προβλημάτων.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 21: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί τους για την αντιμετώπιση οικογενειακών προβλημάτων.

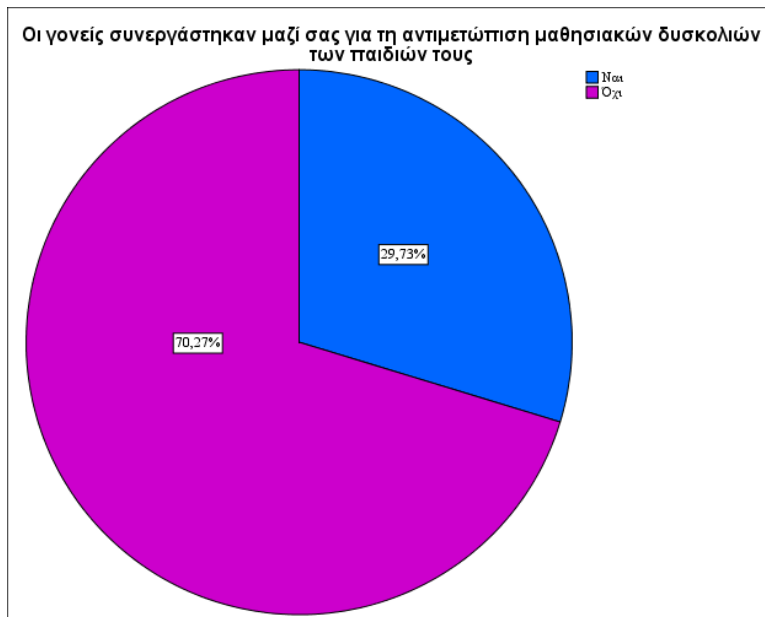
- ◆ Οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί σας για τη αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών των παιδιών τους

Με σκοπό να ερευνηθεί το εάν οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί με τους ψυχολόγους της μελέτης για την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών των παιδιών τους, παρατηρείται ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 22 ψυχολόγοι απάντησαν πως οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί τους για την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών των παιδιών τους (29,7% του δείγματος), επιπλέον 52 άτομα απάντησαν πως δεν υπήρχε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς για την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών των παιδιών τους (70,3% του δείγματος).

Οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί σας για την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών των παιδιών τους

		Frequency	Percent
Valid	Ναι	22	29,7
	Όχι	52	70,3
	Total	74	100,0

Πίνακας 22: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί τους για την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών των παιδιών τους.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 22: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί τους για την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών των παιδιών τους.

- ◆ Οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί σας για τη συμβουλευτική σε θέματα εφηβείας

Προκειμένου να πραγματοποιηθεί διερεύνηση του εάν οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί με τους ψυχολόγους της μελέτης για τη συμβουλευτική σε θέματα εφηβείας, παρατηρείται ο ακόλουθος πίνακας. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 56 ψυχολόγοι απάντησαν πως οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί τους για τη συμβουλευτική σε θέματα εφηβείας (75,7% του δείγματος), ταυτόχρονα 18 άτομα απάντησαν πως δεν υπήρχε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς για τη συμβουλευτική σε θέματα εφηβείας (24,3% του δείγματος).

Οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί σας για τη συμβουλευτική σε θέματα εφηβείας

		Frequency	Percent
Valid	Ναι	56	75,7
	Όχι	18	24,3
	Total	74	100,0

Πίνακας 23: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί τους για τη συμβουλευτική σε θέματα εφηβείας.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 23: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί τους για τη συμβουλευτική σε θέματα εφηβείας.

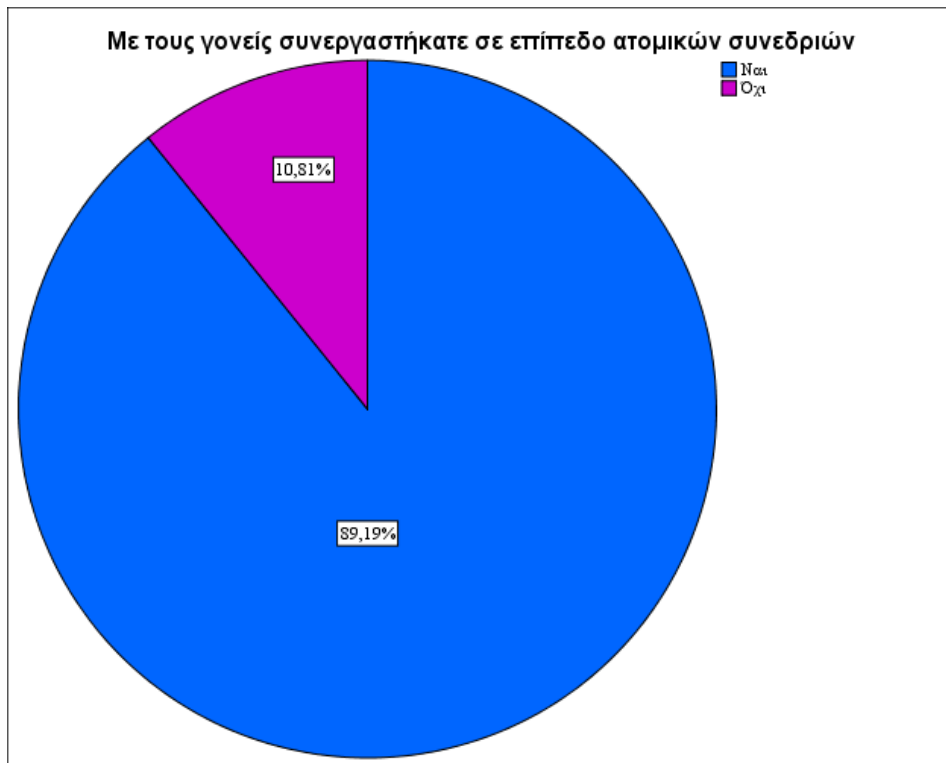
- ◆ Με τους γονείς συνεργαστήκατε σε επίπεδο ατομικών συνεδριών

Με σκοπό να πραγματοποιηθεί διερεύνηση του εάν με υπήρχε συνεργασία με τους γονείς σε επίπεδο ατομικών συνεδριών, παρατηρείται ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 66 ψυχολόγοι απάντησαν πως υπήρχε συνεργασία με τους γονείς σε επίπεδο ατομικών συνεδριών (89,2% του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 8 άτομα απάντησαν πως δεν συνεργάστηκαν με τους γονείς σε επίπεδο ατομικών συνεδριών (10,8% του δείγματος).

Με τους γονείς συνεργαστήκατε σε επίπεδο ατομικών συνεδριών

		Frequency	Percent
Valid	Ναι	66	89,2
	Όχι	8	10,8
	Total	74	100,0

Πίνακας 24: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν με τους γονείς συνεργάστηκαν σε επίπεδο βιωματικών σεμιναρίων.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 24: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν με τους γονείς συνεργαστήκαν σε επίπεδο βιωματικών σεμιναρίων.

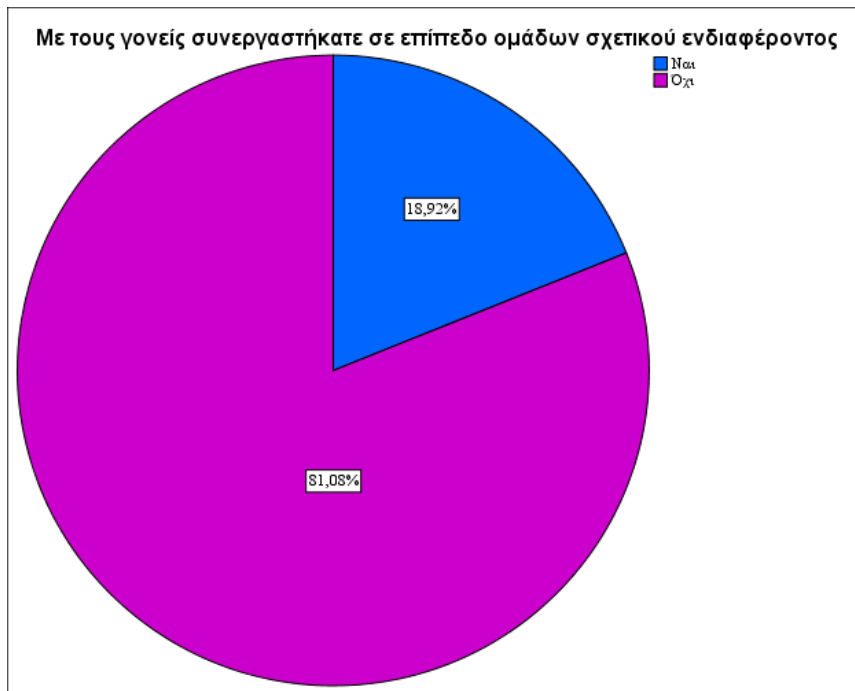
- ♦ Με τους γονείς συνεργαστήκατε σε επίπεδο ομαδικής συμβουλευτικής

Προκειμένου να πραγματοποιηθεί διερεύνηση του εάν με υπήρχε συνεργασία με τους γονείς σε επίπεδο ομάδων σχετικού ενδιαφέροντος, παρατηρείται ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 14 ψυχολόγοι απάντησαν πως υπήρχε συνεργασία με τους γονείς σε επίπεδο ομάδων σχετικού ενδιαφέροντος (18,9% του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 60 άτομα απάντησαν πως δεν συνεργάστηκαν με τους γονείς σε επίπεδο ομάδων σχετικού ενδιαφέροντος (81,1% του δείγματος).

Με τους γονείς συνεργαστήκατε σε επίπεδο ομάδων σχετικού ενδιαφέροντος

		Frequency	Percent
Valid	Ναι	14	18,9
	Όχι	60	81,1
	Total	74	100,0

Πίνακας 25: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν με τους γονείς σε επίπεδο ομάδων σχετικού ενδιαφέροντος.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 25: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν με τους γονείς σε επίπεδο ομάδων σχετικού ενδιαφέροντος.

- ♦ Με τους γονείς συνεργαστήκατε σε επίπεδο συμβουλευτική σε θέματα εφηβείας

Με σκοπό να ερευνηθεί το εάν με υπήρχε συνεργασία με τους γονείς σε επίπεδο συμβουλευτική σε θέματα εφηβείας, παρατηρείται ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 47 ψυχολόγοι απάντησαν πως υπήρχε συνεργασία με τους γονείς σε επίπεδο συμβουλευτική σε θέματα εφηβείας (63,5% του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 27 άτομα απάντησαν πως δεν συνεργάστηκαν με τους γονείς σε επίπεδο συμβουλευτική σε θέματα εφηβείας (36,5% του δείγματος).

Με τους γονείς συνεργαστήκατε σε επίπεδο συμβουλευτική σε θέματα εφηβείας

		Frequency	Percent
Valid	Ναι	47	63,5
	Όχι	27	36,5
	Total	74	100,0

Πίνακας 26: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν με τους γονείς σε επίπεδο συμβουλευτική σε θέματα εφηβείας.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 26: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν με τους γονείς σε επίπεδο συμβουλευτική σε θέματα εφηβείας.

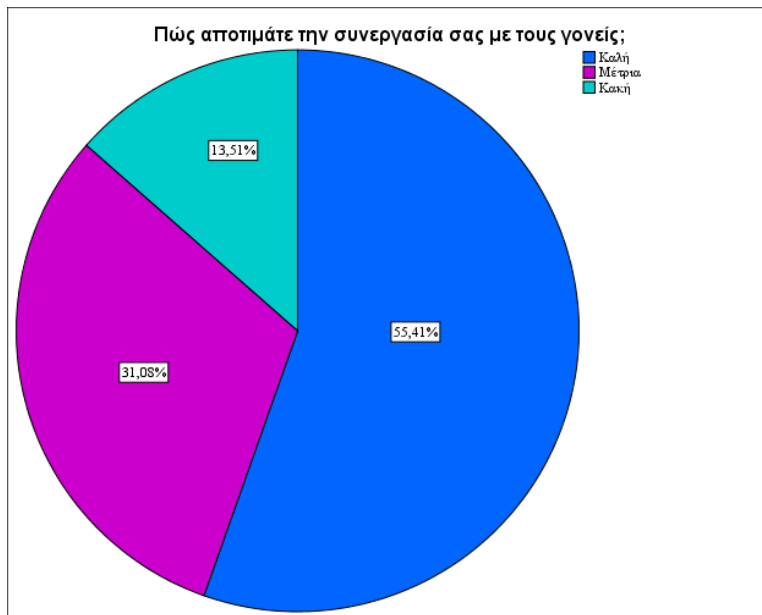
♦ Πώς αποτιμάτε την συνεργασία σας με τους γονείς

Προκειμένου να πραγματοποιηθεί διερεύνηση της άποψης του δείγματος για το κατά πόσο αποτιμούν την συνεργασία τους με τους γονείς, παρατηρείται ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 41 ψυχολόγοι απάντησαν πως η συνεργασία τους με τους γονείς ήταν καλή (55,4% του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 23 άτομα απάντησαν πως είχαν μέτρια συνεργασία (31,1% του δείγματος), ενώ 10 άτομα απάντησαν πως αποτιμούν την συνεργασία τους με τους γονείς ως κακή (13,5% του δείγματος).

Πώς αποτιμάτε την συνεργασία σας με τους γονείς;

		Frequency	Percent
Valid	Καλή	41	55,4
	Μέτρια	23	31,1
	Κακή	10	13,5
	Total	74	100,0

Πίνακας 27: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο αποτιμούν την συνεργασία τους με τους γονείς.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 27: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο αποτιμούν την συνεργασία τους με τους γονείς.

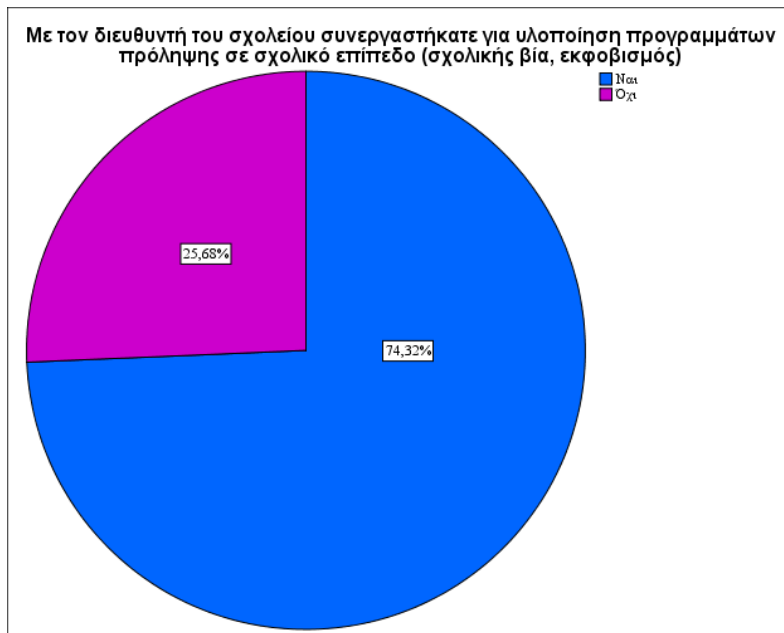
- ♦ Με τον διευθυντή του σχολείου συνεργαστήκατε για υλοποίηση προγραμμάτων πρόληψης σε σχολικό επίπεδο (σχολικής βία, εκφοβισμός)

Με σκοπό να πραγματοποιηθεί διερεύνηση του εάν με υπήρχε συνεργασία με τον διευθυντή του σχολείου για υλοποίηση προγραμμάτων πρόληψης σε σχολικό επίπεδο, παρατηρείται ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 66 ψυχολόγοι απάντησαν πως υπήρχε συνεργασία με τον διευθυντή του σχολείου για υλοποίηση προγραμμάτων πρόληψης σε σχολικό επίπεδο (74,3% του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 8 άτομα απάντησαν πως δεν συνεργάστηκαν με τον διευθυντή του σχολείου για υλοποίηση προγραμμάτων πρόληψης σε σχολικό επίπεδο (25.7% του δείγματος).

Με τον διευθυντή του σχολείου συνεργαστήκατε για υλοποίηση προγραμμάτων πρόληψης σε σχολικό επίπεδο (σχολικής βία, εκφοβισμός)

		Frequency	Percent
Valid	Ναι	55	74,3
	Όχι	19	25,7
	Total	74	100,0

Πίνακας 28: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν με τον διευθυντή του σχολείου συνεργάστηκαν για υλοποίηση προγραμμάτων πρόληψης σε σχολικό επίπεδο.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 28: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν με τον διευθυντή του σχολείου συνεργαστήκαν για υλοποίηση προγραμμάτων πρόληψης σε σχολικό επίπεδο.

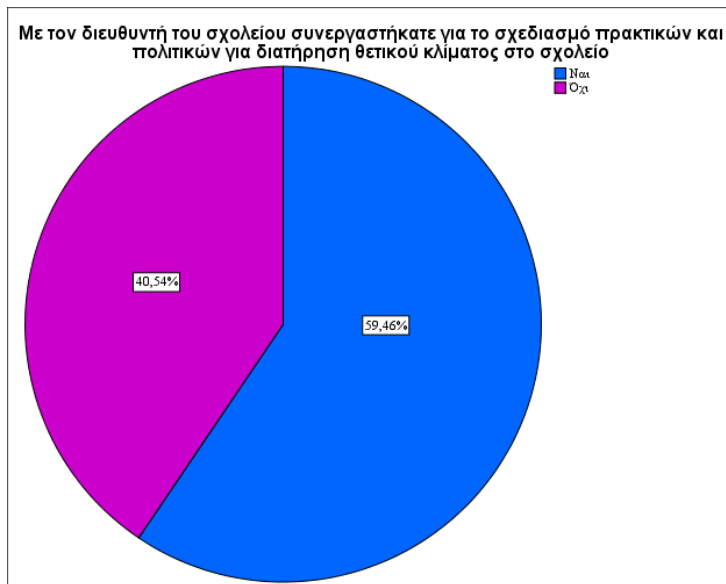
- ◆ Με τον διευθυντή του σχολείου συνεργαστήκατε για το σχεδιασμό πρακτικών και πολιτικών για διατήρηση θετικού κλίματος στο σχολείο

Προκειμένου να πραγματοποιηθεί διερεύνηση του εάν με υπήρχε συνεργασία με τον διευθυντή του σχολείου για το σχεδιασμό πρακτικών και πολιτικών για διατήρηση θετικού κλίματος στο σχολείο, παρατηρείται ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 44 ψυχολόγοι απάντησαν πως υπήρχε συνεργασία με τον διευθυντή του σχολείου για το σχεδιασμό πρακτικών και πολιτικών για διατήρηση θετικού κλίματος στο σχολείο (59,5% του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 30 άτομα απάντησαν πως δεν συνεργάστηκαν με τον διευθυντή του σχολείου για το σχεδιασμό πρακτικών και πολιτικών για διατήρηση θετικού κλίματος στο σχολείο (40,5% του δείγματος).

Με τον διευθυντή του σχολείου συνεργαστήκατε για το σχεδιασμό πρακτικών και πολιτικών για διατήρηση θετικού κλίματος στο σχολείο

		Frequency	Percent
Valid	Ναι	44	59,5
	Όχι	30	40,5
	Total	74	100,0

Πίνακας 29: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν με τον διευθυντή του σχολείου για το σχεδιασμό πρακτικών και πολιτικών για διατήρηση θετικού κλίματος στο σχολείο.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 29: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν με τον διευθυντή του σχολείου για το σχεδιασμό πρακτικών και πολιτικών για διατήρηση θετικού κλίματος στο σχολείο.

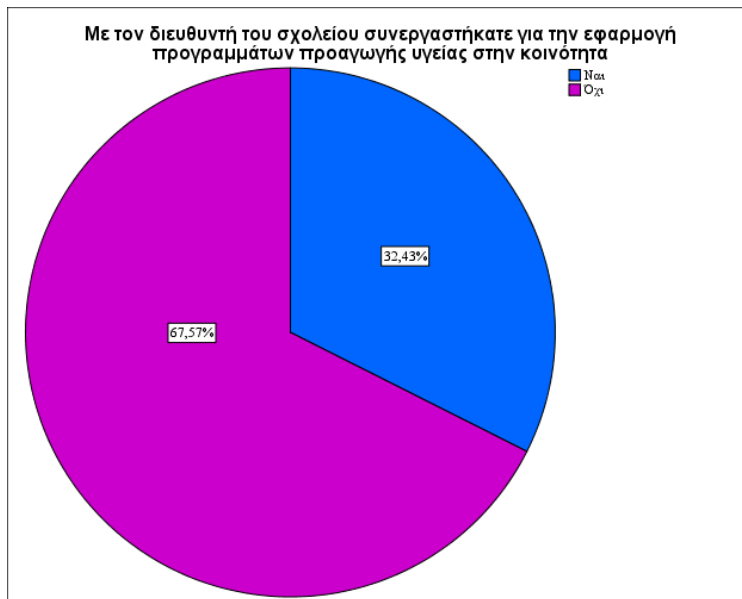
- ◆ Με τον διευθυντή του σχολείου συνεργαστήκατε για την εφαρμογή προγραμμάτων προαγωγής υγείας στην κοινότητα

Με σκοπό να ερευνηθεί το εάν με υπήρχε συνεργασία με τον διευθυντή του σχολείου για την εφαρμογή προγραμμάτων προαγωγής υγείας στην κοινότητα, παρατηρείται ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 24 ψυχολόγοι απάντησαν πως υπήρχε συνεργασία με τον διευθυντή του σχολείου για την εφαρμογή προγραμμάτων προαγωγής υγείας στην κοινότητα (32,4% του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 50 άτομα απάντησαν πως δεν συνεργάστηκαν με τον διευθυντή του σχολείου για την εφαρμογή προγραμμάτων προαγωγής υγείας στην κοινότητα (67,6% του δείγματος).

Με τον διευθυντή του σχολείου συνεργαστήκατε για την εφαρμογή προγραμμάτων προαγωγής υγείας στην κοινότητα

		Frequency	Percent
Valid	Ναι	24	32,4
	Όχι	50	67,6
	Total	74	100,0

Πίνακας 30: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν με τον διευθυντή του σχολείου για την εφαρμογή προγραμμάτων προαγωγής υγείας στην κοινότητα.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 30: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν με τον διευθυντή του σχολείου για την εφαρμογή προγραμμάτων προαγωγής υγείας στην κοινότητα.

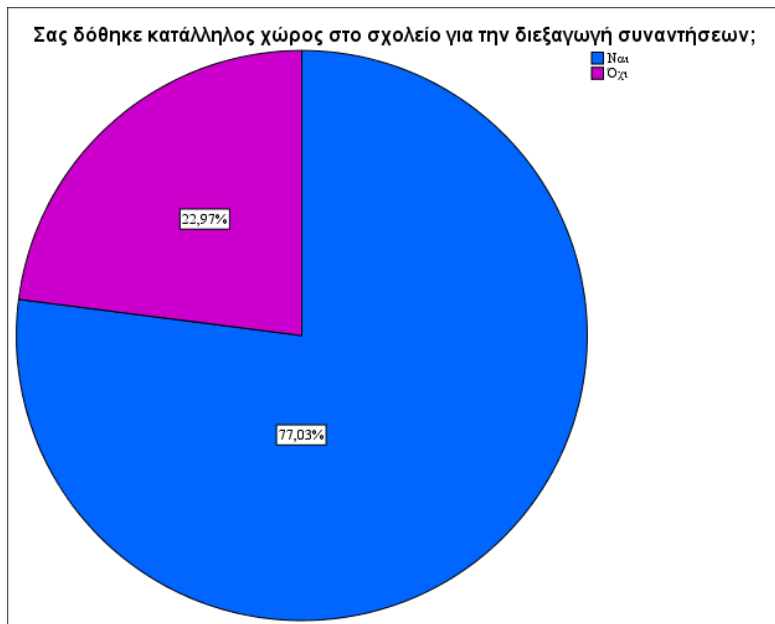
- ◆ Σας δόθηκε κατάλληλος χώρος στο σχολείο για την διεξαγωγή συναντήσεων;

Προκειμένου να πραγματοποιηθεί διερεύνηση του εάν δόθηκε στους ψυχολόγους ο κατάλληλος χώρος στο σχολείο για την διεξαγωγή συναντήσεων, παρατηρείται ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 57 ψυχολόγοι απάντησαν πως υπήρχε κατάλληλος χώρος στο σχολείο για την διεξαγωγή συναντήσεων (77% του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 17 άτομα απάντησαν πως δεν τους δόθηκε ο κατάλληλος χώρος στο σχολείο για την διεξαγωγή συναντήσεων (23% του δείγματος).

Σας δόθηκε κατάλληλος χώρος στο σχολείο για την διεξαγωγή συναντήσεων;

		Frequency	Percent
Valid	Ναι	57	77,0
	Όχι	17	23,0
	Total	74	100,0

Πίνακας 31: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν τους δόθηκε ο κατάλληλος χώρος στο σχολείο για την διεξαγωγή συναντήσεων.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 31: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν τους δόθηκε ο κατάλληλος χώρος στο σχολείο για την διεξαγωγή συναντήσεων.

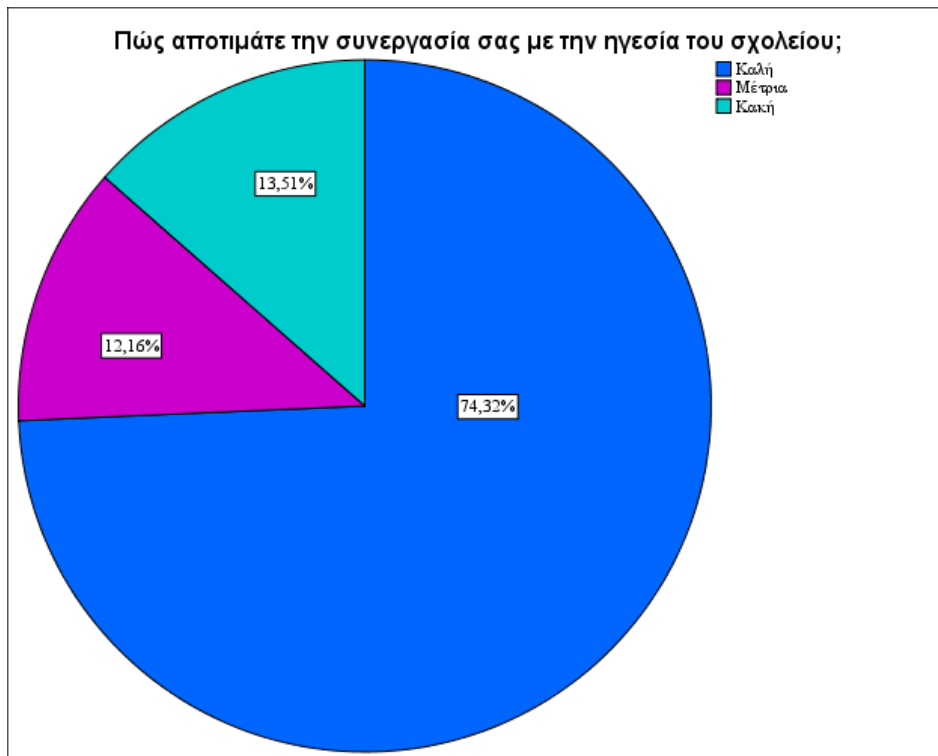
- ♦ Πώς αποτιμάτε την συνεργασία σας με την ηγεσία του σχολείου;

Με σκοπό να ερευνηθεί το πώς αποτιμούν τη συνεργασία τους με την ηγεσία του σχολείου, παρατηρείται ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 55 ψυχολόγοι απάντησαν πως η συνεργασία τους με την ηγεσία του σχολείου ήταν καλή (74,3% του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 9 άτομα απάντησαν πως είχαν μέτρια συνεργασία (12,2% του δείγματος), ενώ 10 άτομα απάντησαν πως αποτιμούν την συνεργασία που είχαν με την ηγεσία του σχολείου ως κακή (13,5% του δείγματος).

Πώς αποτιμάτε την συνεργασία σας με την ηγεσία του σχολείου;

		Frequency	Percent
Valid	Καλή	55	74,3
	Μέτρια	9	12,2
	Κακή	10	13,5
	Total	74	100,0

Πίνακας 32: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το πώς αποτιμούν τη συνεργασία τους με την ηγεσία του σχολείου.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 32: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το πώς αποτιμούν τη συνεργασία τους με την ηγεσία του σχολείου.

♦ Πόσες ημέρες εργάζεστε σε κάθε ΕΠΑΛ;

Προκειμένου να πραγματοποιηθεί έλεγχος του συνόλου των ημερών που εργάζεται σε κάθε ΕΠΑΛ το δείγμα παρατηρείται οι επόμενοι δύο πίνακες, εδώ αρχικά καθίσταται εμφανές πως οι ελάχιστες ημέρες εργασίας ήταν 1 ενώ οι μέγιστες 5. Ταυτόχρονα κατά μέσο όρο ο κάθε ψυχολόγος εργάζεται σε 3,5 ημέρες σε ΕΠΑΛ. Εδώ πρέπει να σημειωθεί πως στη έρευνα πήραν μέρος 2 τα οποία εργάζονταν 1 ημέρα σε ΕΠΑΛ (2,7% του δείγματος), ενώ 20 ψυχολόγοι εργάζονταν 2 ημέρες σε ΕΠΑΛ (27% του δείγματος), ακόμη 21 άτομα απάντησαν πως εργάζονταν 3 ημέρες (28,4% του δείγματος). Επιπλέον μόλις 1 άτομο απάντησε πως εργάζεται 4 ημέρες σε κάποιο ΕΠΑΛ (1,4% του δείγματος) και τέλος 30 άτομα εργάζονταν και τις 5 ημέρες της εβδομάδας σε κάποιο ΕΠΑΛ (40,5% του δείγματος).

Πόσες ημέρες εργάζεστε σε κάθε ΕΠΑΛ;

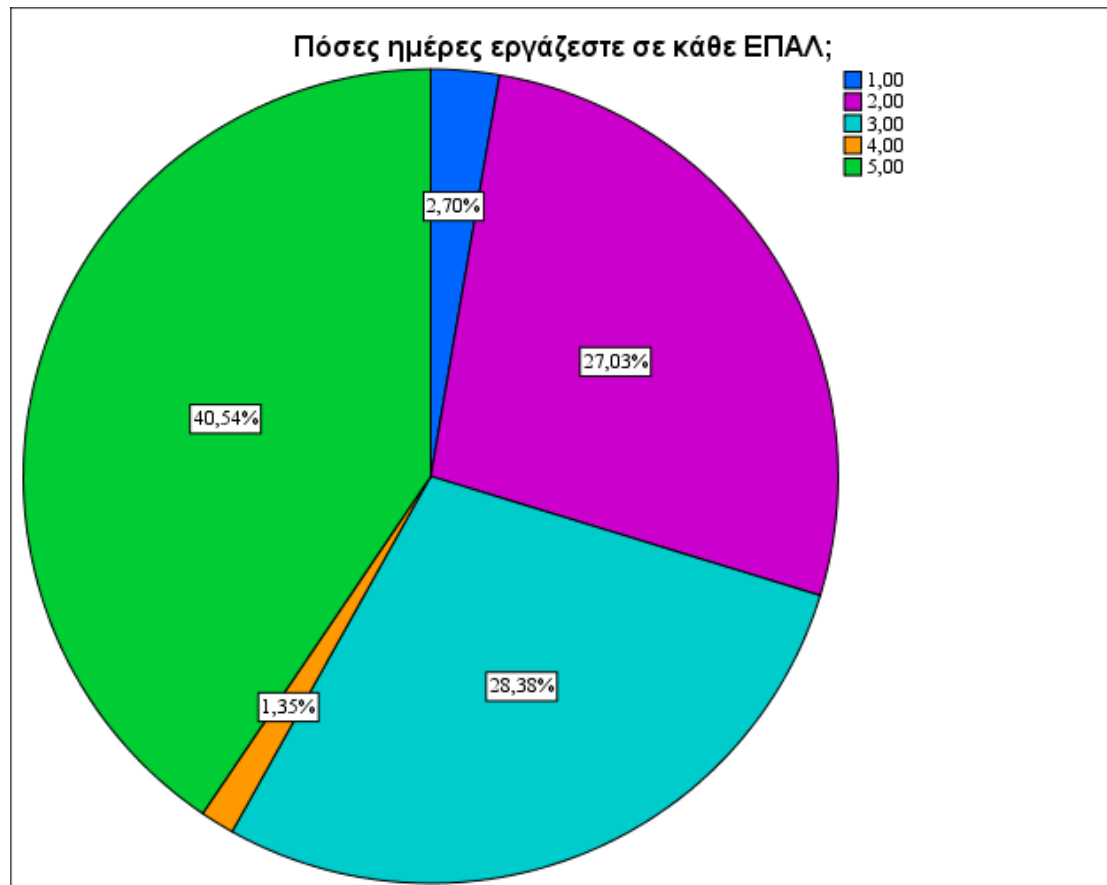
		Frequency	Percent
Valid	1,00	2	2,7
	2,00	20	27,0
	3,00	21	28,4
	4,00	1	1,4
	5,00	30	40,5
	Total	74	100,0

Πίνακας 33: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το σύνολο των ημερών που εργάζονται σε κάθε ΕΠΑΛ.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Πόσες ημέρες εργάζεστε σε κάθε ΕΠΑΛ;	74	1,00	5,00	3,5000	1,33704
Valid N (listwise)	74				

Πίνακας 34: Παρουσίαση των περιγραφικών στατιστικών μέτρων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το σύνολο των ημερών που εργάζονται σε κάθε ΕΠΑΛ.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 33: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το σύνολο των ημερών που εργάζονται σε κάθε ΕΠΑΛ.

- ◆ Θεωρείτε αρκετή την παρουσία σας στο σχολικό πλαίσιο

Με σκοπό να ερευνηθεί το κατά πόσο αρκετή θεωρούν οι ψυχολόγοι την παρουσία τους στο σχολικό πλαίσιο, παρατηρείται ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 36 ψυχολόγοι απάντησαν πως κρίνουν πως η παρουσία τους στα σχολικά πλαίσια είναι από πολύ έως πάρα πολύ αρκετή (48,6% του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 18 άτομα απάντησαν πως έκριναν μετρίως αρκετή την παρουσία τους (24,3% του δείγματος), εδώ 20 άτομα φάνηκε να θεωρούν από καθόλου έως λίγο αρκετή την παρουσία τους στα σχολικά πλαίσια (27,3% του δείγματος).

Θεωρείτε αρκετή την παρουσία σας στο σχολικό πλαίσιο;

		Frequency	Percent
Valid	Πάρα πολύ	14	18,9
	Πολύ	22	29,7
	Μέτρια	18	24,3
	Λίγο	13	17,6
	Καθόλου	7	9,5
	Total	74	100,0

Πίνακας 35: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο αρκετή θεωρούν την παρουσία τους στο σχολικό πλαίσιο.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 34: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο αρκετή θεωρούν την παρουσία τους στο σχολικό πλαίσιο.

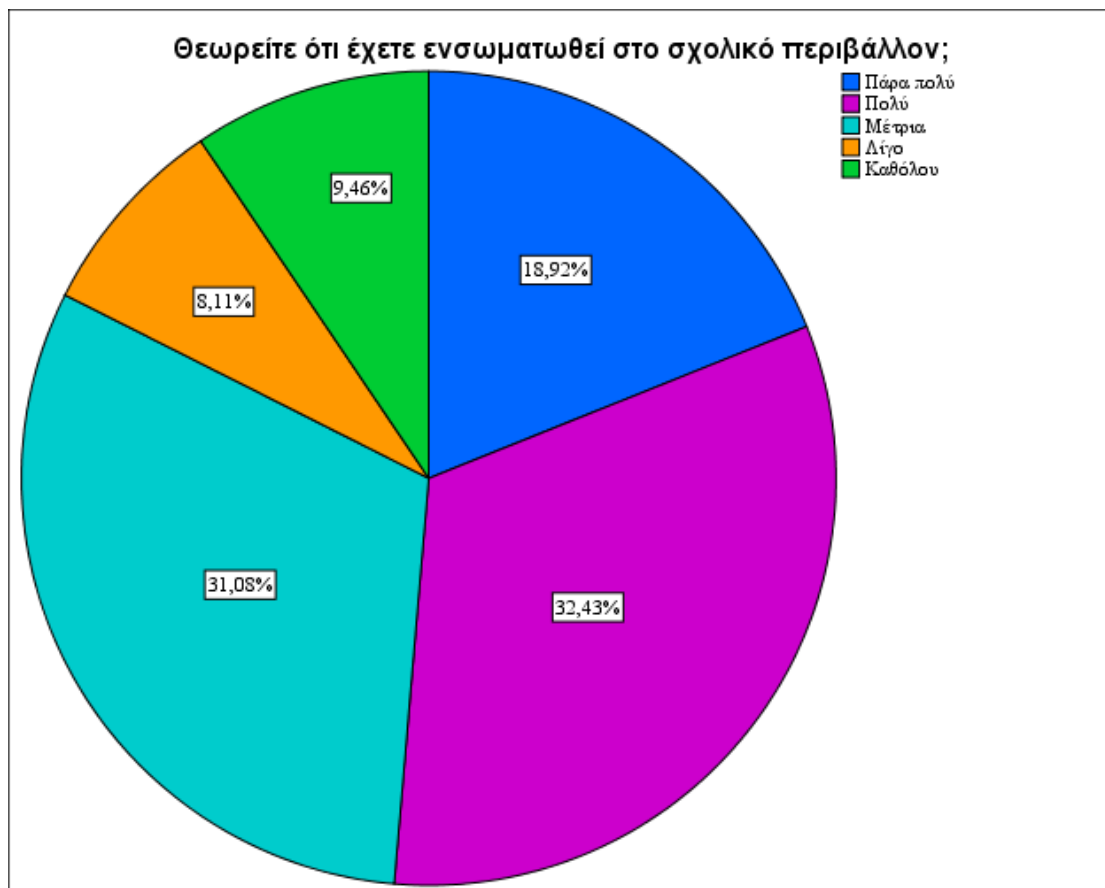
- ◆ Θεωρείτε ότι έχετε ενσωματωθεί στο σχολικό περιβάλλον

Προκειμένου να πραγματοποιηθεί έλεγχος του κατά πόσο οι ψυχολόγοι έχουν ενσωματωθεί στο σχολικό περιβάλλον, πρέπει να μελετηθεί ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 38 ψυχολόγοι απάντησαν πως κρίνουν ότι έχουν ενσωματωθεί στο σχολικό περιβάλλον από πολύ έως πάρα πολύ (51,3% του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 23 άτομα απάντησαν πως είχαν ενσωματωθεί σε μέτριο βαθμό (31,1% του δείγματος), επιπλέον 13 ήταν τα άτομα που θεωρούσαν ότι είχαν ενσωματωθεί από καθόλου έως λίγο στο σχολικό περιβάλλον (17,6% του δείγματος).

Θεωρείτε ότι έχετε ενσωματωθεί στο σχολικό περιβάλλον;

		Frequency	Percent
Valid	Πάρα πολύ	14	18,9
	Πολύ	24	32,4
	Μέτρια	23	31,1
	Λίγο	6	8,1
	Καθόλου	7	9,5
	Total	74	100,0

Πίνακας 36: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο θεωρούν πως έχουν ενσωματωθεί στο σχολικό περιβάλλον.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 35: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο θεωρούν πως έχουν ενσωματωθεί στο σχολικό περιβάλλον.

- ◆ Θα έπρεπε να πλαισιώνεται ο θεσμός του σχολικού ψυχολόγου από άλλες ειδικότητες;

Προκειμένου να πραγματοποιηθεί διερεύνηση του εάν οι ψυχολόγοι θεωρούν πως θα έπρεπε να πλαισιώνεται ο θεσμός του σχολικού ψυχολόγου από άλλες ειδικότητες, παρατηρείται ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 57 ψυχολόγοι απάντησαν πως θα έπρεπε να πλαισιώνεται ο θεσμός του σχολικού ψυχολόγου από άλλες ειδικότητες (77% του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 17 άτομα διαφώνησαν (23% του δείγματος).

Θα έπρεπε να πλαισιώνεται ο θεσμός του σχολικού ψυχολόγου από άλλες ειδικότητες;

		Frequency	Percent
Valid	Ναι	57	77,0
	Όχι	17	23,0
	Total	74	100,0

Πίνακας 37: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν θεωρούν πως θα έπρεπε να πλαισιώνεται ο θεσμός του σχολικού ψυχολόγου από άλλες ειδικότητες.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 36: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν θεωρούν πως θα έπρεπε να πλαισιώνεται ο θεσμός του σχολικού ψυχολόγου από άλλες ειδικότητες.

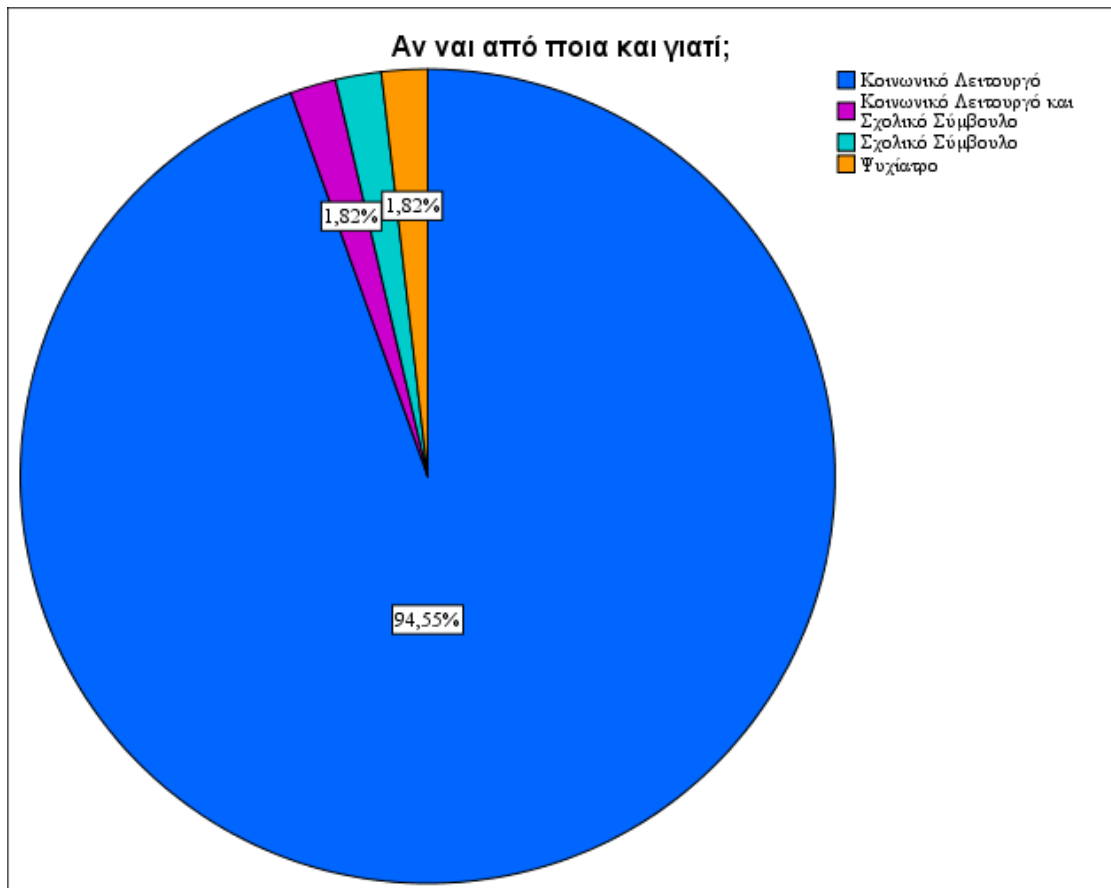
- ◆ Από ποια ειδικότητα θα έπρεπε να πλαισιώνεται ο θεσμός του σχολικού ψυχολόγου;

Με σκοπό να πραγματοποιηθεί διερεύνηση των ειδικοτήτων που οι ψυχολόγοι θεωρούν πως θα έπρεπε να πλαισιώνεται ο θεσμός του σχολικού ψυχολόγου, παρατηρείται ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 52 ψυχολόγοι απάντησαν πως θα έπρεπε να πλαισιώνεται ο θεσμός του σχολικού ψυχολόγου από κοινωνικό λειτουργό (94,5% του έγκυρου δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή από 1 άτομο θεωρούσε πως θα έπρεπε να πλαισιώνονται από σχολικό σύμβουλο, σχολικό σύμβουλο και κοινωνικό λειτουργό καθώς και από ψυχίατρο (1,8% του έγκυρου δείγματος κάθε φορά).

Αν ναι από ποια;

		Frequenc y	Percent	Valid Percent
Valid	Κοινωνικό Λειτουργό	52	70,3	94,5
	Κοινωνικό Λειτουργό και Σχολικό Σύμβουλο	1	1,4	1,8
	Σχολικό Σύμβουλο	1	1,4	1,8
	Ψυχίατρο	1	1,4	1,8
	Total	55	74,3	100,0
	Missing System	19	25,7	
Total	74	100,0		

Πίνακας 38: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με τις ειδικότητες που θεωρούν πως θα έπρεπε να πλαισιώνεται ο θεσμός του σχολικού ψυχολόγου.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 37: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με τις ειδικότητες που θεωρούν πως θα έπρεπε να πλαισιώνεται ο θεσμός του σχολικού ψυχολόγου.

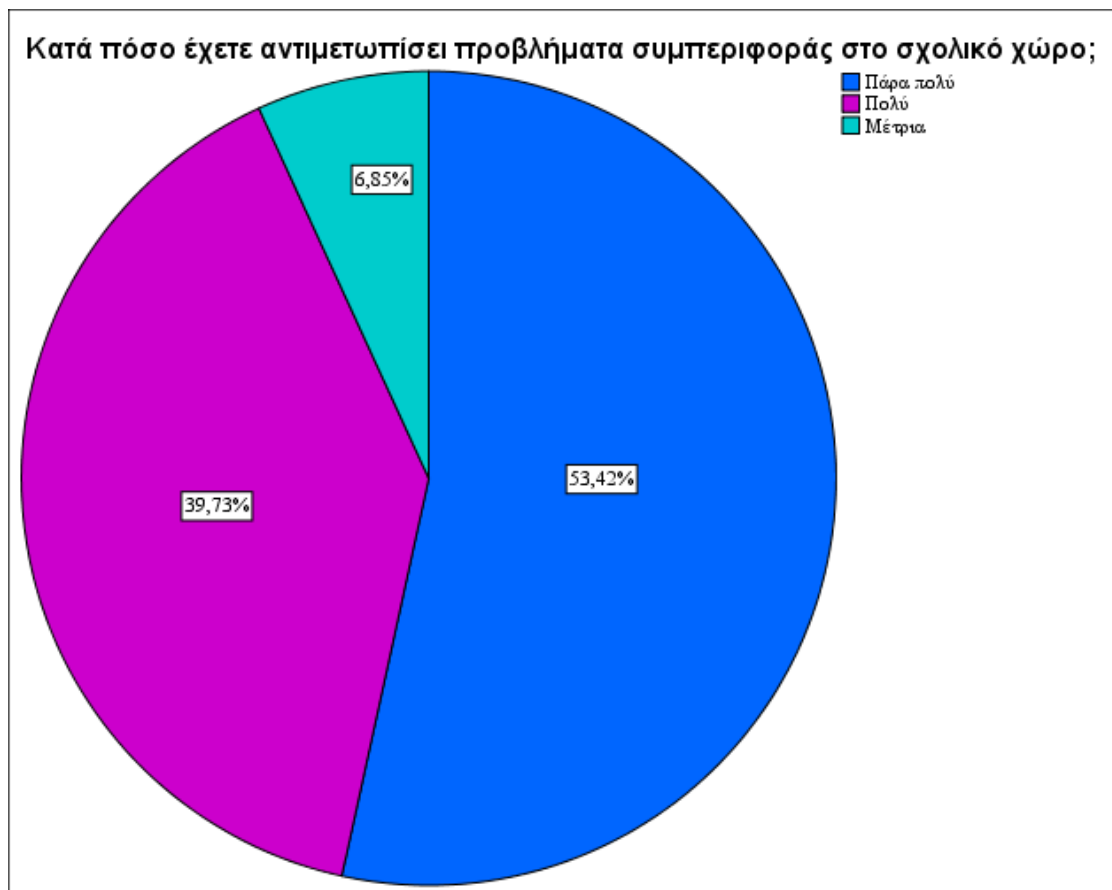
- ♦ Κατά πόσο έχετε αντιμετωπίσει προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολικό χώρο;

Προκειμένου να πραγματοποιηθεί έλεγχος του κατά πόσο οι ψυχολόγοι έχουν αντιμετωπίσει προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολικό χώρο, πρέπει να μελετηθεί ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 68 ψυχολόγοι απάντησαν πως έχουν αντιμετωπίσει προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολικό χώρο από πολύ έως πάρα πολύ (93,2% του έγκυρου δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 5 άτομα απάντησαν πως είχαν αντιμετωπίσει προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολικό χώρο σε μέτριο βαθμό (6,8% του δείγματος).

Κατά πόσο έχετε αντιμετωπίσει προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολικό χώρο;

		Frequenc y	Percent	Valid Percent
Valid	Πάρα πολύ	39	52,7	53,4
	Πολύ	29	39,2	39,7
	Μέτρια	5	6,8	6,8
	Total	73	98,6	100,0
Missing	System	1	1,4	
Total		74	100,0	

Πίνακας 39: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο θεωρούν πως έχουν ενσωματωθεί στο σχολικό περιβάλλον.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 38: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο θεωρούν πως έχουν ενσωματωθεί στο σχολικό περιβάλλον.

- ♦ Κατά πόσο έχετε αντιμετωπίσει άγχος στο σχολικό χώρο;

Ωστε να ελεγχθεί το κατά πόσο οι ψυχολόγοι έχουν αντιμετωπίσει άγχος στο σχολικό χώρο, πρέπει να μελετηθεί ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 61 ψυχολόγοι απάντησαν πως έχουν αντιμετωπίσει από πολύ έως πάρα πολύ άγχος στο σχολικό χώρο (82,4% του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 13 άτομα απάντησαν πως είχαν αντιμετωπίσει άγχος στο σχολικό χώρο σε μέτριο βαθμό (17,6% του δείγματος).

Κατά πόσο έχετε αντιμετωπίσει άγχος στο σχολικό χώρο;

		Frequency	Percent
Valid	Πάρα πολύ	22	29,7
	Πολύ	39	52,7
	Μέτρια	13	17,6
	Total	74	100,0

Πίνακας 40: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο θεωρούν πως έχουν αντιμετωπίσει άγχος στο σχολικό χώρο.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 39: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο θεωρούν πως έχουν αντιμετωπίσει άγχος στο σχολικό χώρο.

- ♦ Κατά πόσο έχετε αντιμετωπίσει κατάθλιψη στο σχολικό χώρο;

Προκειμένου να πραγματοποιηθεί έλεγχος του κατά πόσο οι ψυχολόγοι έχουν αντιμετωπίσει κατάθλιψη στο σχολικό χώρο, πρέπει να μελετηθεί ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 31 ψυχολόγοι απάντησαν πως κρίνουν ότι έχουν αντιμετωπίσει κατάθλιψη στο σχολικό χώρο από πολύ έως πάρα πολύ (41,9% του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 29 άτομα απάντησαν πως είχαν αντιμετωπίσει κατάθλιψη σε μέτριο βαθμό (39,2% του δείγματος), επιπλέον 14 ήταν τα άτομα που θεωρούσαν ότι είχαν αντιμετωπίσει από καθόλου έως λίγο κατάθλιψη στο σχολικό χώρο (19% του δείγματος).

Κατά πόσο έχετε αντιμετωπίσει κατάθλιψη στο σχολικό χώρο;

		Frequency	Percent
Valid	Πάρα πολύ	10	13,5
	Πολύ	21	28,4
	Μέτρια	29	39,2
	Λίγο	13	17,6
	Καθόλου	1	1,4
	Total	74	100,0

Πίνακας 41: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο θεωρούν πως έχουν αντιμετωπίσει κατάθλιψη στο σχολικό χώρο.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 40: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο θεωρούν πως έχουν αντιμετωπίσει κατάθλιψη στο σχολικό χώρο.

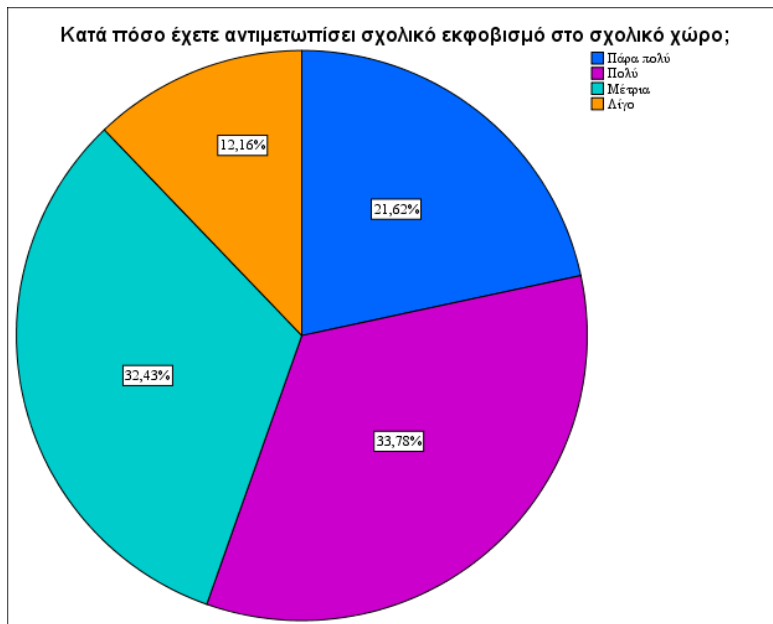
- ♦ Κατά πόσο έχετε αντιμετωπίσει σχολικό εκφοβισμό στο σχολικό χώρο;

Με σκοπό να διερευνηθεί έλεγχος του κατά πόσο οι ψυχολόγοι έχουν αντιμετωπίσει σχολικό εκφοβισμό στο σχολικό χώρο, πρέπει να μελετηθεί ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 41 ψυχολόγοι απάντησαν πως κρίνουν ότι έχουν αντιμετωπίσει σχολικό εκφοβισμό στο σχολικό χώρο από πολύ έως πάρα πολύ (55,4% του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 24 άτομα απάντησαν πως είχαν αντιμετωπίσει σχολικό εκφοβισμό σε μέτριο βαθμό (32,4% του δείγματος), επιπλέον 14 ήταν τα άτομα που θεωρούσαν ότι είχαν αντιμετωπίσει σε λίγο βαθμό σχολικό εκφοβισμό στο σχολικό χώρο (12,2% του δείγματος).

Κατά πόσο έχετε αντιμετωπίσει σχολικό εκφοβισμό στο σχολικό χώρο;

		Frequency	Percent
Valid	Πάρα πολύ	16	21,6
	Πολύ	25	33,8
	Μέτρια	24	32,4
	Λίγο	9	12,2
	Total	74	100,0

Πίνακας 42: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο θεωρούν πως έχουν αντιμετωπίσει σχολικό εκφοβισμό στο σχολικό χώρο.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 41: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο θεωρούν πως έχουν αντιμετωπίσει σχολικό εκφοβισμό στο σχολικό χώρο.

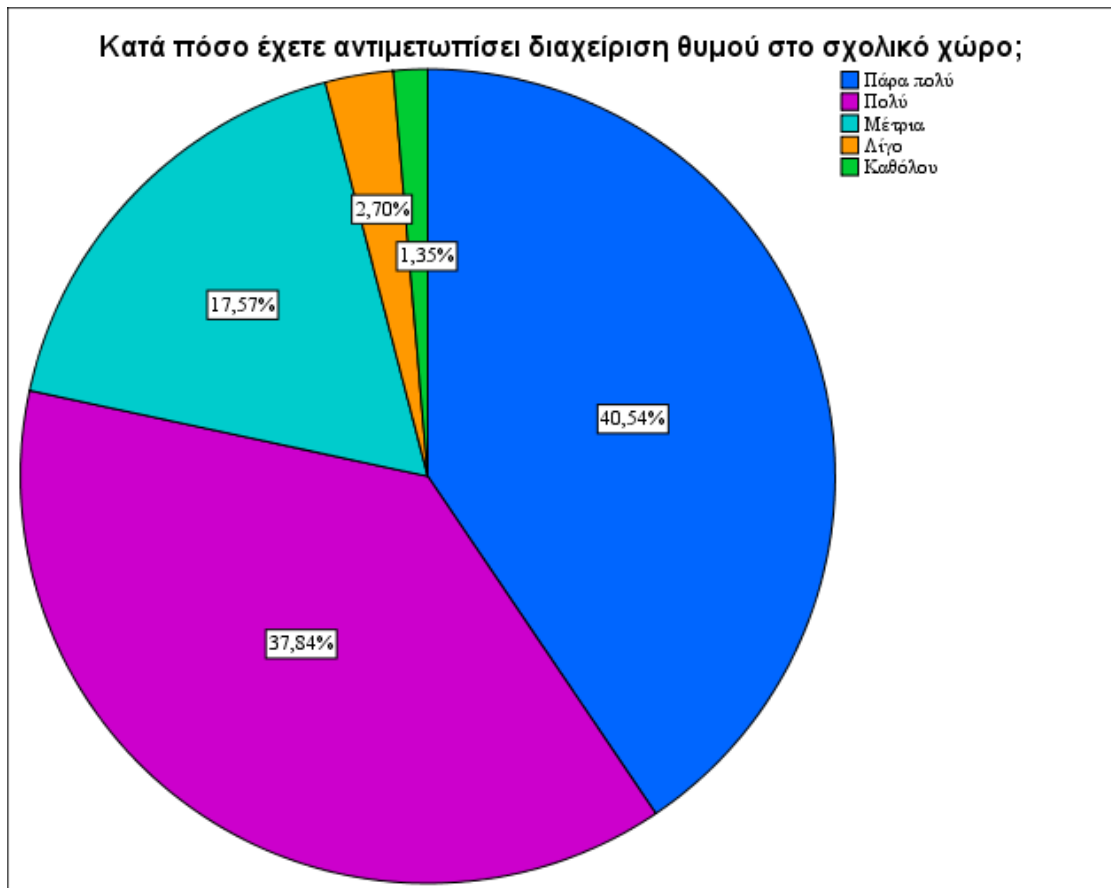
- ♦ Κατά πόσο έχετε αντιμετωπίσει διαχείριση θυμού στο σχολικό χώρο;

Προκειμένου να πραγματοποιηθεί έλεγχος του κατά πόσο οι ψυχολόγοι έχουν αντιμετωπίσει διαχείριση θυμού στο σχολικό χώρο, πρέπει να μελετηθεί ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 58 ψυχολόγοι απάντησαν πως κρίνουν ότι έχουν αντιμετωπίσει διαχείριση θυμού στο σχολικό χώρο από πολύ έως πάρα πολύ (78,3% του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 13 άτομα απάντησαν πως είχαν αντιμετωπίσει διαχείριση θυμού σε μέτριο βαθμό (17,6% του δείγματος), επιπλέον 3 ήταν τα άτομα που θεωρούσαν ότι είχαν αντιμετωπίσει από καθόλου έως λίγο διαχείριση θυμού στο σχολικό χώρο (4,1% του δείγματος).

Κατά πόσο έχετε αντιμετωπίσει διαχείριση θυμού στο σχολικό χώρο;

		Frequency	Percent
Valid	Πάρα πολύ	30	40,5
	Πολύ	28	37,8
	Μέτρια	13	17,6
	Λίγο	2	2,7
	Καθόλου	1	1,4
	Total	74	100,0

Πίνακας 43: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο θεωρούν πως έχουν αντιμετωπίσει διαχείριση θυμού στο σχολικό χώρο.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 42: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο θεωρούν πως έχουν αντιμετωπίσει διαχείριση θυμού στο σχολικό χώρο.

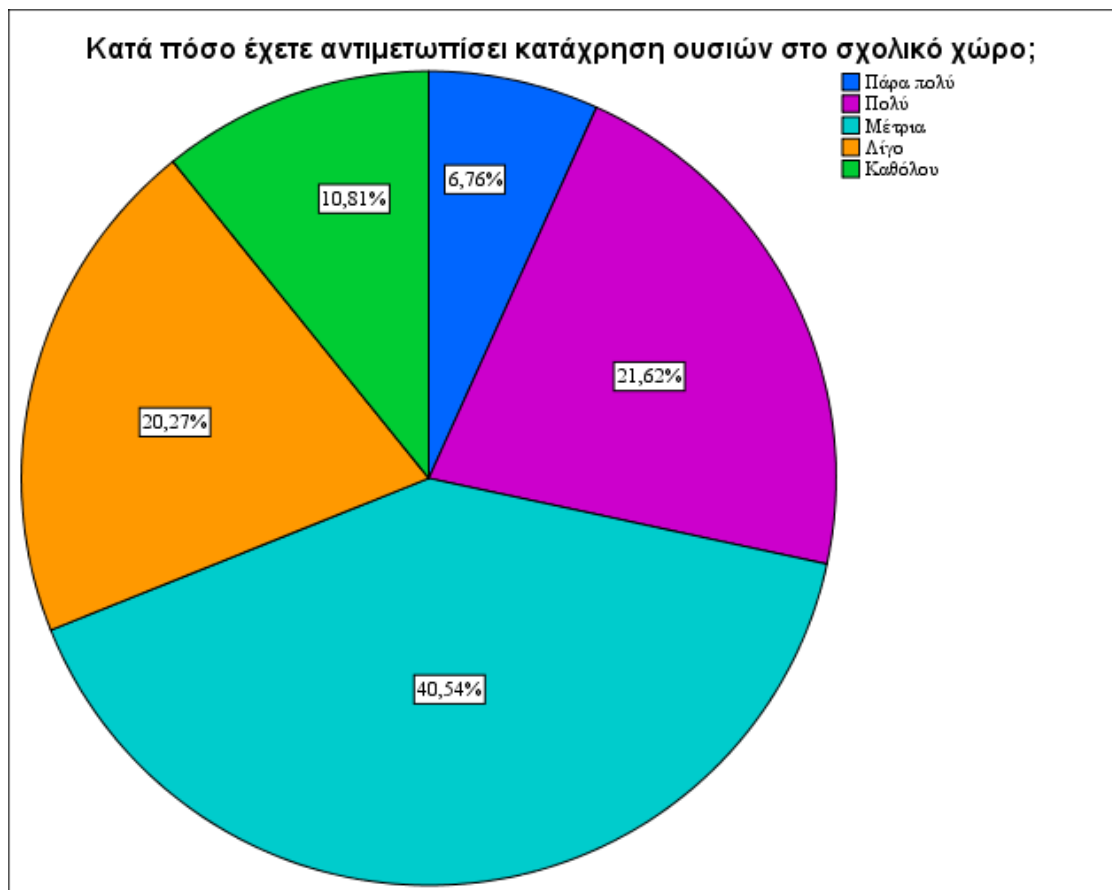
- ♦ Κατά πόσο έχετε αντιμετωπίσει κατάχρηση ουσιών στο σχολικό χώρο;

Με σκοπό να διερευνηθεί έλεγχος του κατά πόσο οι ψυχολόγοι έχουν αντιμετωπίσει κατάχρηση ουσιών στο σχολικό χώρο, πρέπει να μελετηθεί ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 21 ψυχολόγοι απάντησαν πως κρίνουν ότι έχουν αντιμετωπίσει κατάχρηση ουσιών στο σχολικό χώρο από πολύ έως πάρα πολύ (28,4% του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 30 άτομα απάντησαν πως είχαν αντιμετωπίσει κατάχρηση ουσιών σε μέτριο βαθμό (40,5% του δείγματος), επιπλέον 23 ήταν τα άτομα που θεωρούσαν ότι είχαν αντιμετωπίσει από λίγο έως και καθόλου κατάχρηση ουσιών στο σχολικό χώρο (31,1% του δείγματος).

Κατά πόσο έχετε αντιμετωπίσει κατάχρηση ουσιών στο σχολικό χώρο;

		Frequency	Percent
Valid	Πάρα πολύ	5	6,8
	Πολύ	16	21,6
	Μέτρια	30	40,5
	Λίγο	15	20,3
	Καθόλου	8	10,8
	Total	74	100,0

Πίνακας 44: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο θεωρούν πως έχουν αντιμετωπίσει κατάχρηση ουσιών στο σχολικό χώρο.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 43: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο θεωρούν πως έχουν αντιμετωπίσει κατάχρηση ουσιών στο σχολικό χώρο.

- ♦ Κατά πόσο έχετε αντιμετωπίσει παραβατική συμπεριφορά στο σχολικό χώρο;

Προκειμένου να πραγματοποιηθεί έλεγχος του κατά πόσο οι ψυχολόγοι έχουν αντιμετωπίσει παραβατική συμπεριφορά στο σχολικό χώρο, πρέπει να μελετηθεί ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 45 ψυχολόγοι απάντησαν πως κρίνουν ότι έχουν αντιμετωπίσει παραβατική συμπεριφορά στο σχολικό χώρο από πολύ έως πάρα πολύ (60,8% του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 15 άτομα απάντησαν πως είχαν αντιμετωπίσει παραβατική συμπεριφορά σε μέτριο βαθμό (20,3% του δείγματος), επιπλέον 14 ήταν τα άτομα που θεωρούσαν ότι είχαν αντιμετωπίσει από καθόλου έως λίγο παραβατική συμπεριφορά στο σχολικό χώρο (18,9% του δείγματος).

Κατά πόσο έχετε αντιμετωπίσει παραβατική συμπεριφορά στο σχολικό χώρο;

		Frequency	Percent
Valid	Πάρα πολύ	13	17,6
	Πολύ	32	43,2
	Μέτρια	15	20,3
	Λίγο	10	13,5
	Καθόλου	4	5,4
	Total	74	100,0

Πίνακας 45: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο θεωρούν πως έχουν αντιμετωπίσει παραβατική συμπεριφορά στο σχολικό χώρο.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 44: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο θεωρούν πως έχουν αντιμετωπίσει παραβατική συμπεριφορά στο σχολικό χώρο.

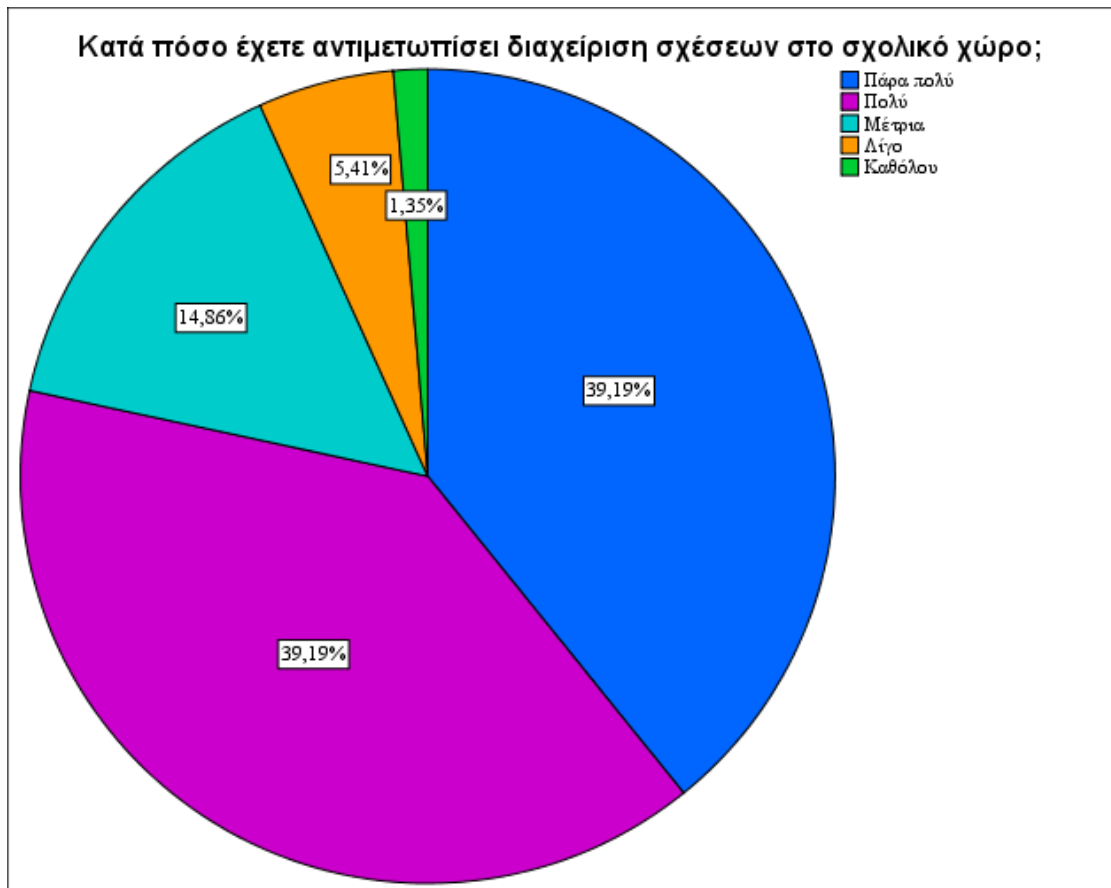
- ♦ Κατά πόσο έχετε αντιμετωπίσει διαχείριση σχέσεων στο σχολικό χώρο;

Με σκοπό να διερευνηθεί έλεγχος του κατά πόσο οι ψυχολόγοι έχουν αντιμετωπίσει διαχείριση σχέσεων εντός του σχολείου, πρέπει να μελετηθεί ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 58 ψυχολόγοι απάντησαν πως κρίνουν ότι έχουν αντιμετωπίσει διαχείριση σχέσεων στο σχολικό χώρο από πολύ έως πάρα πολύ (78,6% του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 11 άτομα απάντησαν πως είχαν αντιμετωπίσει διαχείριση σχέσεων σε μέτριο βαθμό (14,9% του δείγματος), ταυτόχρονα 5 ήταν τα άτομα που θεωρούσαν ότι είχαν αντιμετωπίσει από λίγο έως και καθόλου διαχείριση σχέσεων εντός του σχολείου (6,8% του δείγματος).

Κατά πόσο έχετε αντιμετωπίσει διαχείριση σχέσεων στο σχολικό χώρο;

		Frequency	Percent
Valid	Πάρα πολύ	29	39,2
	Πολύ	29	39,2
	Μέτρια	11	14,9
	Λίγο	4	5,4
	Καθόλου	1	1,4
	Total	74	100,0

Πίνακας 46: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο θεωρούν πως έχουν αντιμετωπίσει διαχείριση σχέσεων στο σχολικό χώρο.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 45: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο θεωρούν πως έχουν αντιμετωπίσει διαχείριση σχέσεων στο σχολικό χώρο.

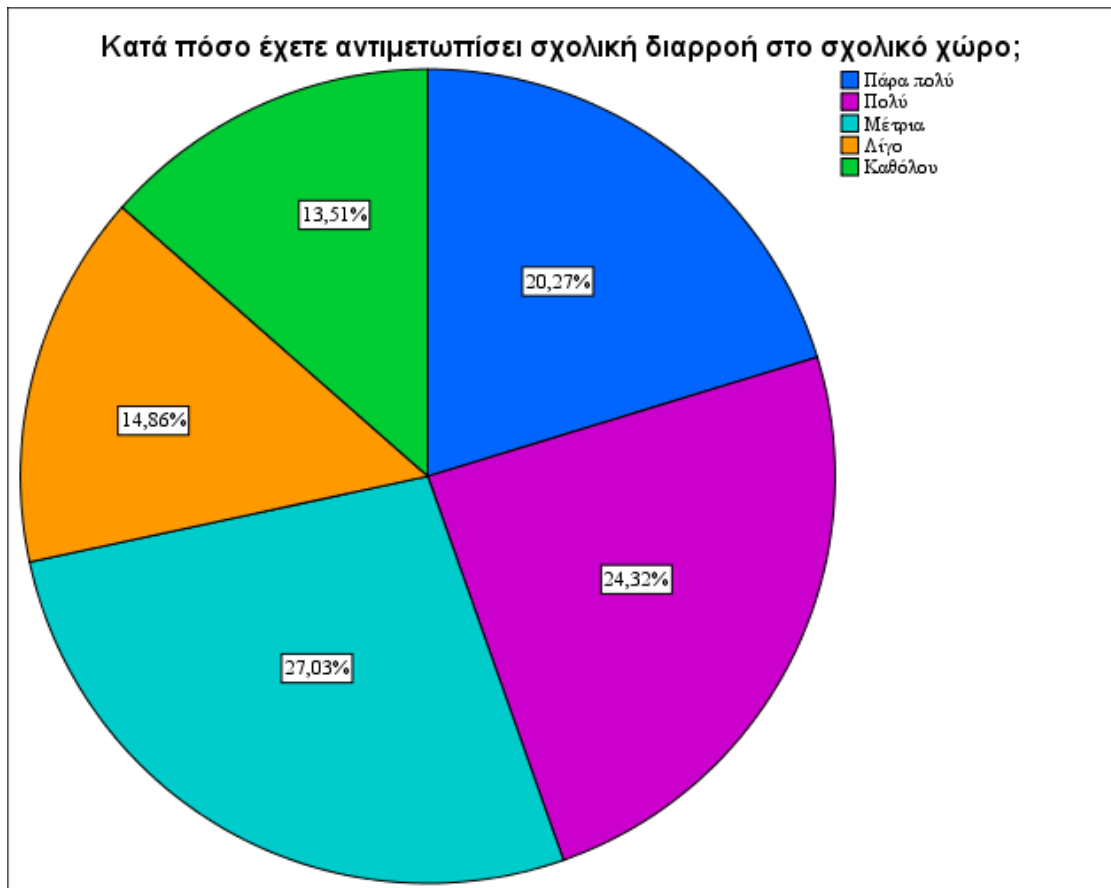
- ♦ Κατά πόσο έχετε αντιμετωπίσει σχολική διαρροή στο σχολικό χώρο;

Προκειμένου να πραγματοποιηθεί έλεγχος του κατά πόσο οι ψυχολόγοι έχουν αντιμετωπίσει σχολική διαρροή στο σχολικό χώρο, πρέπει να μελετηθεί ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 33 ψυχολόγοι απάντησαν πως κρίνουν ότι έχουν αντιμετωπίσει σχολική διαρροή στο σχολικό χώρο από πολύ έως πάρα πολύ (44,6% του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 20 άτομα απάντησαν πως είχαν αντιμετωπίσει σχολική διαρροή σε μέτριο βαθμό (27% του δείγματος), επιπλέον 21 ήταν τα άτομα που θεωρούσαν ότι είχαν αντιμετωπίσει από καθόλου έως λίγο σχολική διαρροή στο σχολικό χώρο (28,4% του δείγματος).

Κατά πόσο έχετε αντιμετωπίσει σχολική διαρροή στο σχολικό χώρο;

		Frequency	Percent
Valid	Πάρα πολύ	15	20,3
	Πολύ	18	24,3
	Μέτρια	20	27,0
	Λίγο	11	14,9
	Καθόλου	10	13,5
	Total	74	100,0

Πίνακας 47: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο θεωρούν πως έχουν αντιμετωπίσει σχολική διαρροή στο σχολικό χώρο.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 46: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο θεωρούν πως έχουν αντιμετωπίσει σχολική διαρροή στο σχολικό χώρο.

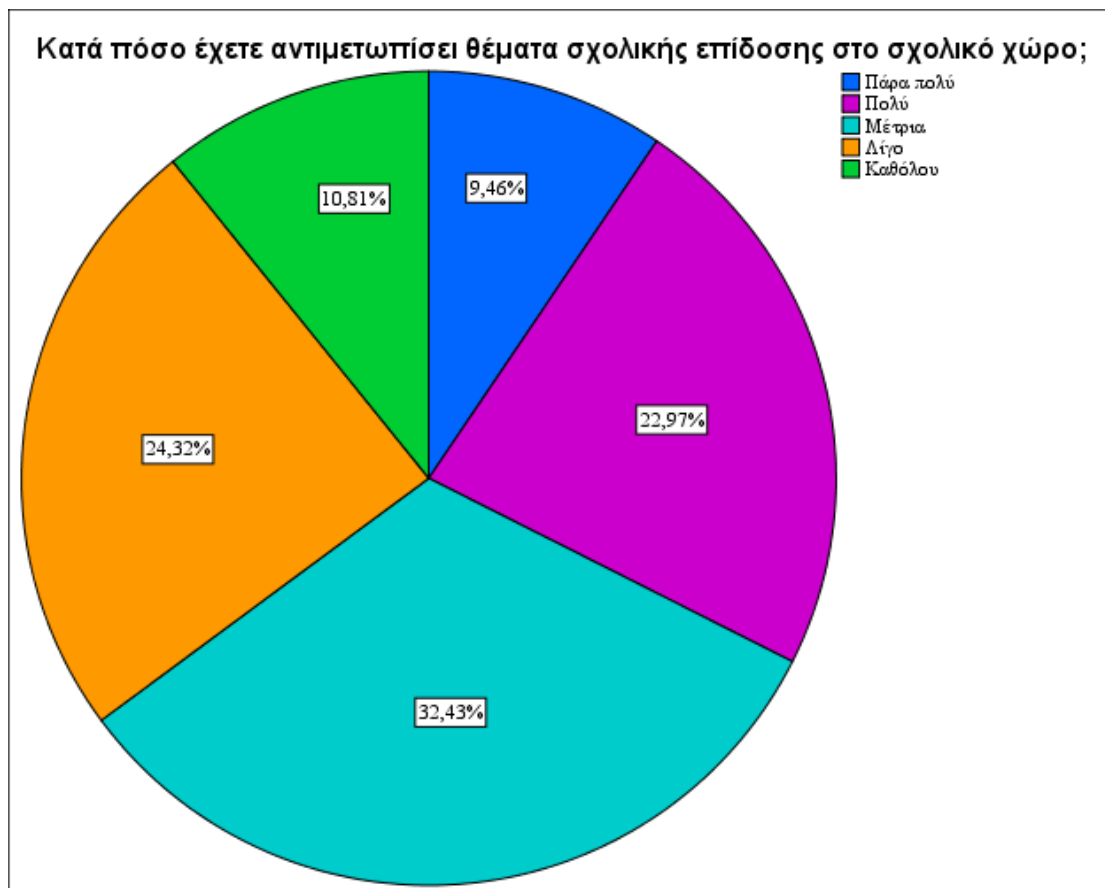
- ♦ Κατά πόσο έχετε αντιμετωπίσει θέματα σχολικής επίδοσης στο σχολικό χώρο;

Με σκοπό να διερευνηθεί έλεγχος του κατά πόσο οι ψυχολόγοι έχουν αντιμετωπίσει θέματα σχολικής επίδοσης εντός του σχολείου, πρέπει να μελετηθεί ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 24 ψυχολόγοι απάντησαν πως κρίνουν ότι έχουν αντιμετωπίσει θέματα σχολικής επίδοσης στο σχολικό χώρο από πολύ έως πάρα πολύ (32,5% του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 11 άτομα απάντησαν πως είχαν αντιμετωπίσει θέματα σχολικής επίδοσης σε μέτριο βαθμό (32,4% του δείγματος), ταυτόχρονα 26 ήταν τα άτομα που θεωρούσαν ότι είχαν αντιμετωπίσει από λίγο έως και καθόλου θέματα σχολικής επίδοσης εντός του σχολείου (35,1% του δείγματος).

Κατά πόσο έχετε αντιμετωπίσει θέματα σχολικής επίδοσης στο σχολικό χώρο;

		Frequency	Percent
Valid	Πάρα πολύ	7	9,5
	Πολύ	17	23,0
	Μέτρια	24	32,4
	Λίγο	18	24,3
	Καθόλου	8	10,8
	Total	74	100,0

Πίνακας 48: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο θεωρούν πως έχουν αντιμετωπίσει θέματα σχολικής επίδοσης στο σχολικό χώρο.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 47: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο θεωρούν πως έχουν αντιμετωπίσει θέματα σχολικής επίδοσης στο σχολικό χώρο.

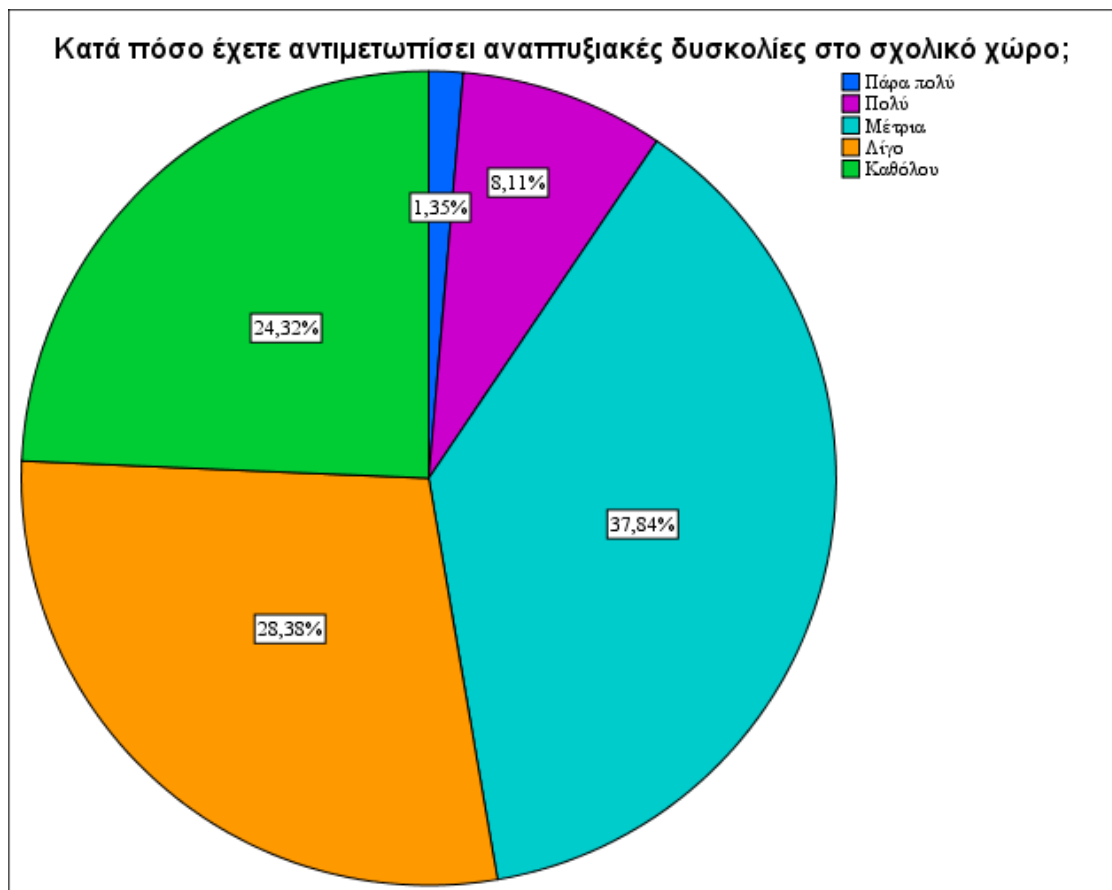
- ♦ Κατά πόσο έχετε αντιμετωπίσει αναπτυξιακές δυσκολίες στο σχολικό χώρο;

Προκειμένου να πραγματοποιηθεί έλεγχος του κατά πόσο οι ψυχολόγοι έχουν αντιμετωπίσει αναπτυξιακές δυσκολίες στο σχολικό χώρο, πρέπει να μελετηθεί ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 7 ψυχολόγοι απάντησαν πως κρίνουν ότι έχουν αντιμετωπίσει αναπτυξιακές δυσκολίες στο σχολικό χώρο από πολύ έως πάρα πολύ (9,5% του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 28 άτομα απάντησαν πως είχαν αντιμετωπίσει αναπτυξιακές δυσκολίες σε μέτριο βαθμό (37,8% του δείγματος), επιπλέον 39 ήταν τα άτομα που θεωρούσαν ότι είχαν αντιμετωπίσει από καθόλου έως λίγο αναπτυξιακές δυσκολίες στο σχολικό χώρο (52,7% του δείγματος).

Κατά πόσο έχετε αντιμετωπίσει αναπτυξιακές δυσκολίες στο σχολικό χώρο;

		Frequency	Percent
Valid	Πάρα πολύ	1	1,4
	Πολύ	6	8,1
	Μέτρια	28	37,8
	Λίγο	21	28,4
	Καθόλου	18	24,3
	Total	74	100,0

Πίνακας 49: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο θεωρούν πως έχουν αντιμετωπίσει αναπτυξιακές δυσκολίες στο σχολικό χώρο.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 48: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο θεωρούν πως έχουν αντιμετωπίσει αναπτυξιακές δυσκολίες στο σχολικό χώρο.

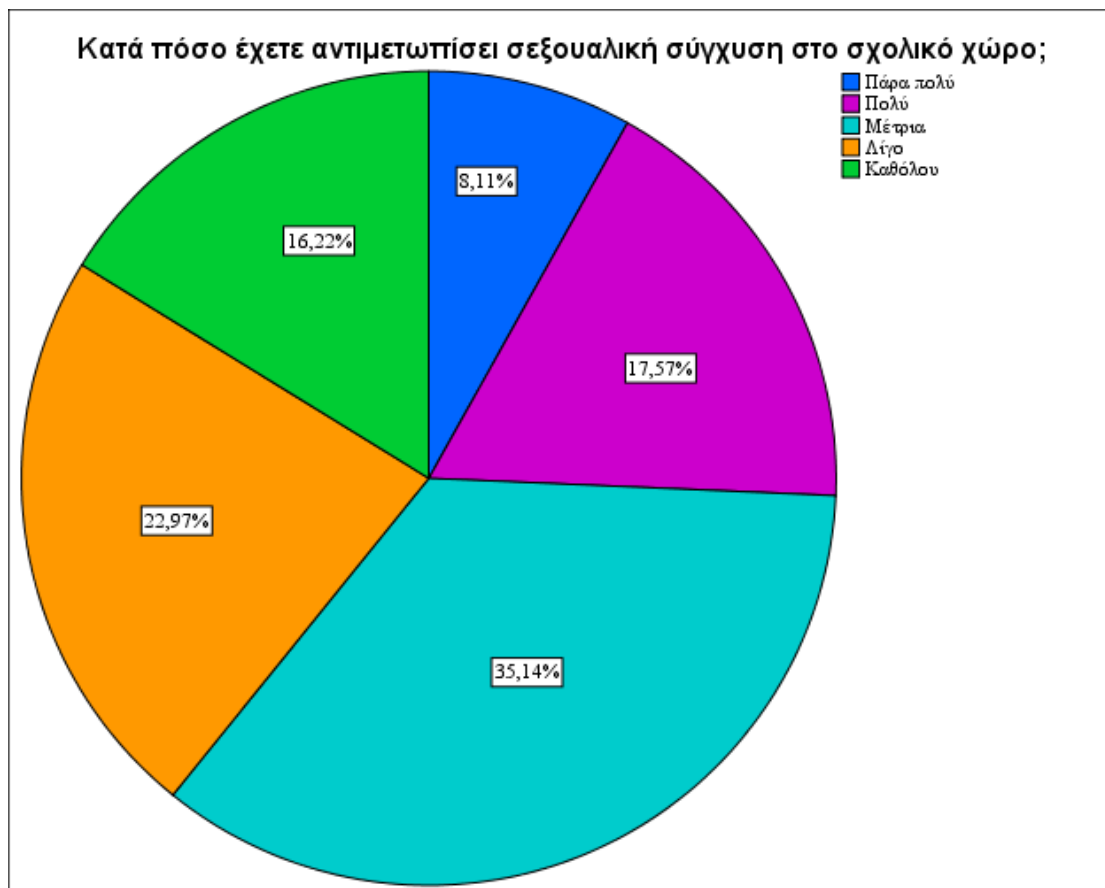
- ♦ Κατά πόσο έχετε αντιμετωπίσει σεξουαλική σύγχυση στο σχολικό χώρο;

Με σκοπό να διερευνηθεί έλεγχος του κατά πόσο οι ψυχολόγοι έχουν αντιμετωπίσει σεξουαλική σύγχυση εντός του σχολείου, πρέπει να μελετηθεί ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 29 ψυχολόγοι απάντησαν πως κρίνουν ότι έχουν αντιμετωπίσει σεξουαλική σύγχυση στο σχολικό χώρο από πολύ έως πάρα πολύ (25,7% του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 26 άτομα απάντησαν πως είχαν αντιμετωπίσει σεξουαλική σύγχυση σε μέτριο βαθμό (35,1% του δείγματος), ταυτόχρονα 29 ήταν τα άτομα που θεωρούσαν ότι είχαν αντιμετωπίσει από λίγο έως και καθόλου σεξουαλική σύγχυση εντός του σχολείου (39,2% του δείγματος).

Κατά πόσο έχετε αντιμετωπίσει σεξουαλική σύγχυση στο σχολικό χώρο;

		Frequency	Percent
Valid	Πάρα πολύ	6	8,1
	Πολύ	13	17,6
	Μέτρια	26	35,1
	Λίγο	17	23,0
	Καθόλου	12	16,2
	Total	74	100,0

Πίνακας 50: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο θεωρούν πως έχουν αντιμετωπίσει σεξουαλική σύγχυση στο σχολικό χώρο.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 49: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο θεωρούν πως έχουν αντιμετωπίσει σεξουαλική σύγχυση στο σχολικό χώρο.

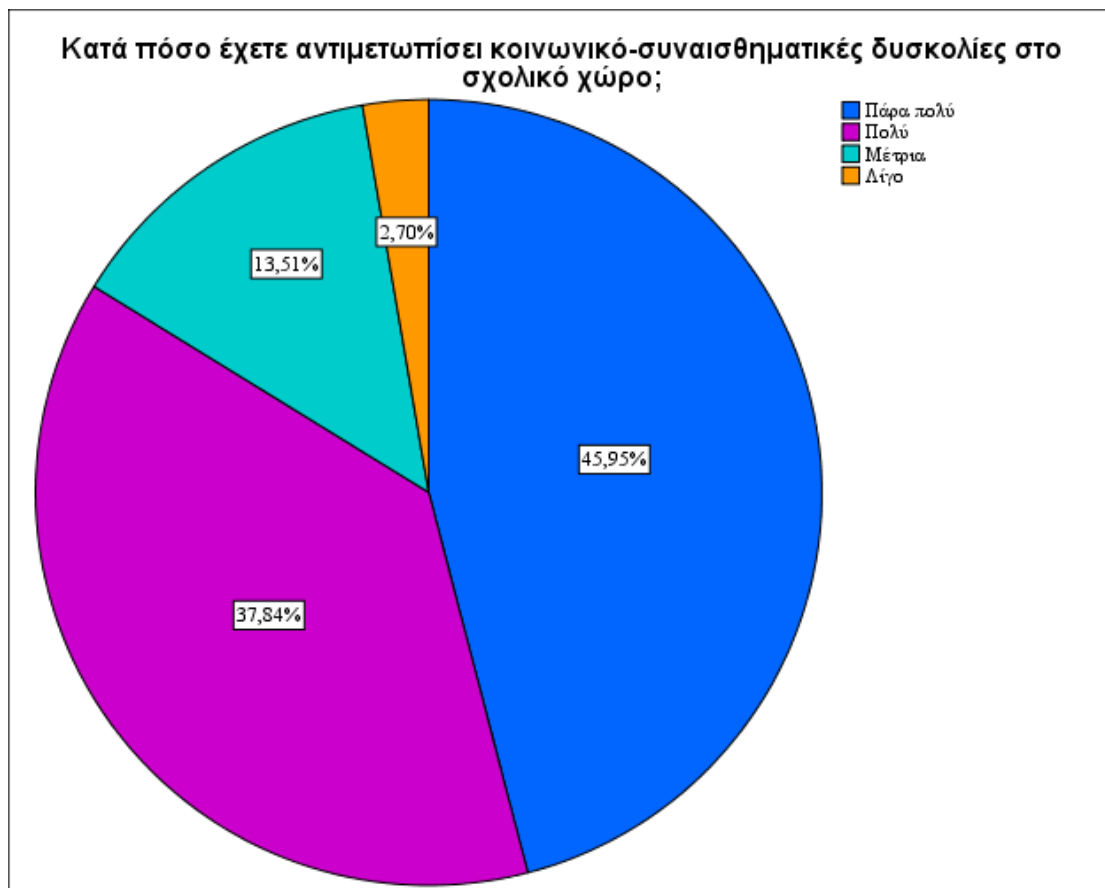
- ♦ Κατά πόσο έχετε αντιμετωπίσει αναπτυξιακές δυσκολίες στο σχολικό χώρο;

Προκειμένου να πραγματοποιηθεί έλεγχος του κατά πόσο οι ψυχολόγοι έχουν αντιμετωπίσει κοινωνικό-συναισθηματικές δυσκολίες στο σχολικό χώρο, πρέπει να μελετηθεί ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 62 ψυχολόγοι απάντησαν πως κρίνουν ότι έχουν αντιμετωπίσει κοινωνικό-συναισθηματικές δυσκολίες στο σχολικό χώρο από πολύ έως πάρα πολύ (83,7% του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 10 άτομα απάντησαν πως είχαν αντιμετωπίσει κοινωνικό-συναισθηματικές δυσκολίες σε μέτριο βαθμό (37,8% του δείγματος), επιπλέον μολις 2 ήταν τα άτομα που θεωρούσαν ότι είχαν αντιμετωπίσει κατά λίγο κοινωνικό-συναισθηματικές δυσκολίες στο σχολικό χώρο (2,7% του δείγματος).

Κατά πόσο έχετε αντιμετωπίσει κοινωνικό-συναισθηματικές δυσκολίες στο σχολικό χώρο;

		Frequency	Percent
Valid	Πάρα πολύ	34	45,9
	Πολύ	28	37,8
	Μέτρια	10	13,5
	Λίγο	2	2,7
	Total	74	100,0

Πίνακας 51: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο θεωρούν πως έχουν αντιμετωπίσει κοινωνικό-συναισθηματικές δυσκολίες στο σχολικό χώρο.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 50: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το κατά πόσο θεωρούν πως έχουν αντιμετωπίσει κοινωνικό-συναισθηματικές δυσκολίες στο σχολικό χώρο.

Στον πίνακα που ακολουθεί παρατηρείται μια ταξινόμηση των προβλημάτων που αντιμετώπισαν σε μεγαλύτερο βαθμό οι ψυχολόγοι στο σχολικό χώρο. Τα πιο συνήθη προβλήματα ήταν τα προβλήματα συμπεριφοράς, οι κοινωνικό-συναισθηματικές δυσκολίες, η διαχείριση θυμού, το άγχος και έπειτα η διαχείριση σχέσεων. Σε μικρότερο βαθμό ακολούθησε κατά μέσο όρο ο σχολικός εκφοβισμός, η παραβατική συμπεριφορά, η κατάθλιψη, η σχολική διαρροή και τα θέματα σχολικής επίδοσης. Εν τέλει λιγότερο συνήθη φάνηκε να είναι η κατάχρηση ουσιών, η σεξουαλική σύγχυση και οι αναπτυξιακές δυσκολίες.

Descriptive Statistics

Κατά πόσο έχετε αντιμετωπίσει τα ακόλουθα στο σχολικό χώρο;	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
αναπτυξιακές δυσκολίες	74	1,00	5,00	3,6622	,98310
σεξουαλική σύγχυση	74	1,00	5,00	3,2162	1,16184
κατάχρηση ουσιών	74	1,00	5,00	3,0676	1,06412
θέματα σχολικής επίδοσης	74	1,00	5,00	3,0405	1,14005
σχολική διαρροή	74	1,00	5,00	2,7703	1,30905
κατάθλιψη	74	1,00	5,00	2,6486	,97126
παραβατική συμπεριφορά	74	1,00	5,00	2,4595	1,10030
σχολικό εκφοβισμό	74	1,00	4,00	2,3514	,95706
διαχείριση σχέσεων	74	1,00	5,00	1,9054	,93880
άγχος	74	1,00	3,00	1,8784	,68151
διαχείριση θυμού	74	1,00	5,00	1,8649	,89633
κοινωνικό-συναισθηματικές δυσκολίες	74	1,00	4,00	1,7297	,79893
προβλήματα συμπεριφοράς	73	1,00	3,00	1,5342	,62544
Valid N (listwise)	73				

Πίνακας 52: Παρουσίαση των περιγραφικών στατιστικών μέτρων που αντιστοιχούν στα προβλήματα που αντιμετώπισαν οι ψυχολόγοι στο σχολικό χώρο. Εδώ πρέπει να σημειωθεί πως η χαμηλότερη τιμή αντικατοπτρίζει τη μεγαλύτερη συχνότητα που αντιμετωπιζόταν κάτι.

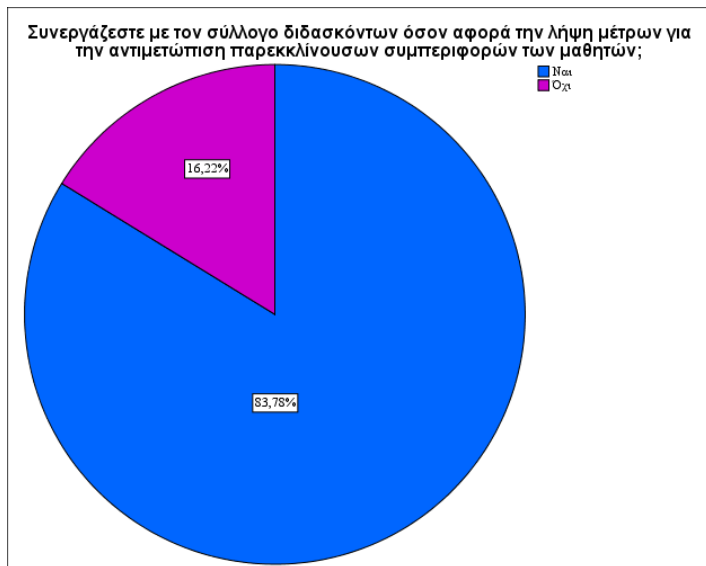
- ◆ Συνεργάζεστε με τον σύλλογο διδασκόντων όσον αφορά την λήψη μέτρων για την αντιμετώπιση παρεκκλίνουσων συμπεριφορών των μαθητών;

Με σκοπό να ερευνηθεί το εάν συνεργάζονταν οι ψυχολόγοι με τον σύλλογο διδασκόντων όσον αφορά την λήψη μέτρων για την αντιμετώπιση παρεκκλίνουσων συμπεριφορών των μαθητών, παρατηρείται ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 62 ψυχολόγοι απάντησαν πως υπήρχε συνεργασία με τον σύλλογο διδασκόντων όσον αφορά την λήψη μέτρων για την αντιμετώπιση παρεκκλίνουσων συμπεριφορών των μαθητών (83,8% του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 12 άτομα ήταν διάφωνα γύρω από αυτό (16,2% του δείγματος).

Συνεργάζεστε με τον σύλλογο διδασκόντων όσον αφορά την λήψη μέτρων για την αντιμετώπιση παρεκκλίνουσων συμπεριφορών των μαθητών;

		Frequency	Percent
Valid	Nαι	62	83,8
	Όχι	12	16,2
	Total	74	100,0

Πίνακας 53: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν συνεργάζονταν με τον σύλλογο διδασκόντων όσον αφορά την λήψη μέτρων για την αντιμετώπιση παρεκκλίνουσων συμπεριφορών των μαθητών.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 51: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν συνεργάζονταν με τον σύλλογο διδασκόντων όσον αφορά την λήψη μέτρων για την αντιμετώπιση παρεκκλίνουσων συμπεριφορών των μαθητών.

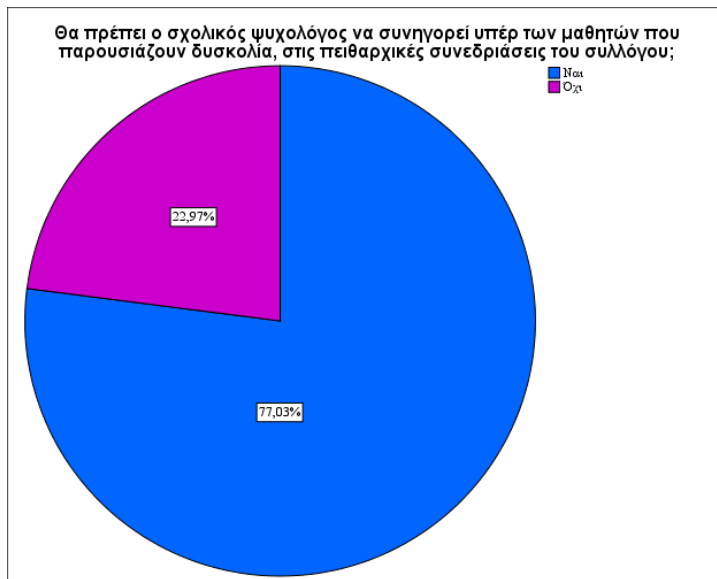
- ◆ Θα πρέπει ο σχολικός ψυχολόγος να συνηγορεί υπέρ των μαθητών που παρουσιάζουν δυσκολία, στις πειθαρχικές συνεδριάσεις του συλλόγου;

Προκειμένου να πραγματοποιηθεί διερεύνηση του εάν οι ψυχολόγοι θεωρούν πως θα πρέπει ο σχολικός ψυχολόγος να συνηγορεί υπέρ των μαθητών που παρουσιάζουν δυσκολία, στις πειθαρχικές συνεδριάσεις του συλλόγου, παρατηρείται ο πίνακας που ακολουθεί. Εδώ καθίσταται εμφανές ότι 57 ψυχολόγοι απάντησαν πως εάν θεωρούν ότι πρέπει ο σχολικός ψυχολόγος να συνηγορεί υπέρ των μαθητών που παρουσιάζουν δυσκολία, στις πειθαρχικές συνεδριάσεις του συλλόγου (77% του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 17 άτομα απάντησαν πως δεν κρίνουν πως πρέπει να συμβαίνει κάτι τέτοιο (23% του δείγματος).

Θα πρέπει ο σχολικός ψυχολόγος να συνηγορεί υπέρ των μαθητών που παρουσιάζουν δυσκολία, στις πειθαρχικές συνεδριάσεις του συλλόγου;

		Frequency	Percent
Valid	Ναι	57	77,0
	Όχι	17	23,0
	Total	74	100,0

Πίνακας 54: Παρουσίαση των συχνοτήτων και εκατοστιαίων συχνοτήτων που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν θεωρούν πως θα πρέπει ο σχολικός ψυχολόγος να συνηγορεί υπέρ των μαθητών που παρουσιάζουν δυσκολία, στις πειθαρχικές συνεδριάσεις του συλλόγου.



Γράφημα πίτας (Pie chart) 52: Παρουσίαση των εκατοστιαίων ποσοστών που αντιστοιχούσαν σε κάθε απάντηση που έδωσαν οι ψυχολόγοι σε σχέση με το εάν θεωρούν πως θα πρέπει ο σχολικός ψυχολόγος να συνηγορεί υπέρ των μαθητών που παρουσιάζουν δυσκολία, στις πειθαρχικές συνεδριάσεις του συλλόγου.

Από τον πίνακα συσχετίσεων προκύπτει πως η αύξηση των σχολικών μονάδων εργασίας του δείγματος επιφέρει μείωση της παρουσίας του ψυχολόγων στις σχολικές μονάδες, καθώς και μείωση της ενσωμάτωσης των ψυχολόγων στο σχολικό περιβάλλον, εδώ παρατηρείται πως οι ψυχολόγοι σε όσα περισσότερα σχολεία εργάζονται τόσο λιγοστεύουν οι ώρες εργασίας τους σε κάθε σχολική μονάδα.

Ταυτόχρονα παρατηρήθηκε πως η αύξηση των ημερών εργασίας σε κάθε ΕΠΑΛ αυξάνει την παρουσία των ψυχολόγων στο σχολικό πλαίσιο καθώς και την ενσωμάτωση τους στο σχολικό περιβάλλον.

Σημαντικό είναι επίσης πως η αύξηση της παρουσίας των ψυχολόγων στο σχολικό περιβάλλον επιφέρει και καλύτερη ενσωμάτωση τους στο σχολικό περιβάλλον.

Correlations

		Σε πόσα ΕΠΑΛ εργάζεστε ανά εβδομάδα;	Πόσες ημέρες εργάζεστε σε κάθε ΕΠΑΛ;	Θεωρείτε αρκετή την παρουσία σας στο σχολικό πλαίσιο;	Θεωρείτε ότι έχετε ενσωματωθεί στο σχολικό περιβάλλον;
Σε πόσα ΕΠΑΛ εργάζεστε ανά εβδομάδα;	R	1	-,457**	,364**	,391**
	Sig		,000	,001	,001
	N	74	74	74	74
Πόσες ημέρες εργάζεστε σε κάθε ΕΠΑΛ;	R	-,457**	1	-,484**	-,446**
	Sig	,000		,000	,000
	N	74	74	74	74
Θεωρείτε αρκετή την παρουσία σας στο σχολικό πλαίσιο;	R	,364**	-,484**	1	,567**
	Sig	,001	,000		,000
	N	74	74	74	74
Θεωρείτε ότι έχετε ενσωματωθεί στο σχολικό περιβάλλον;	R	,391**	-,446**	,567**	1
	Sig	,001	,000	,000	
	N	74	74	74	74

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Πίνακας 55: Παρουσίαση των συσχετίσεων των μεταβλητών.

Με σκοπό να διερευνηθεί η σύνδεση μεταξύ διαφόρων προβλημάτων που αντιμετώπισε το δείγμα πρέπει να παρατηρηθεί ο ακόλουθος πίνακας (ή αυτός του παραρτήματος). Οι ισχυρότερες συσχετίσεις που παρατηρήθηκαν ήταν ανάμεσα στο Άγχος και την Κατάθλιψη, τη Διαχείριση σχέσεων και τις Κοινωνικό-συναισθηματικές δυσκολίες.

Η κατάθλιψη φάνηκε να συσχετίζεται με το άγχος, το σχολικό εκφοβισμό, τη διαχείριση του θυμού, τη σχολική διαρροή και τις κοινωνικό-συναισθηματικές δυσκολίες.

Ο σχολικός εκφοβισμός παρατηρήθηκε πως δεν συσχετιζόταν με το άγχος, τη διαχείριση των σχέσεων και τη σεξουαλική σύγχυση.

Η διαχείριση θυμού ήταν το πρόβλημα που παρουσίαζε συσχέτιση με τις περισσότερες άλλες μεταβλητές ενώ μόνο με τη σεξουαλική σύγχυση δεν παρουσίασε συσχέτιση.

Αναφορικά με την κατάχρηση ουσιών παρατηρήθηκε να συσχετίζεται με τις αναπτυξιακές δυσκολίες, τη σεξουαλική σύγχυση, το σχολικό εκφοβισμό, την παραβατική συμπεριφορά και τη σχολική διαρροή.

Με τη σειρά της η παραβατική συμπεριφορά παρουσίασε συσχέτιση με το σχολικό εκφοβισμό, τη διαχείριση θυμού, την κατάχρηση ουσιών, τις αναπτυξιακές δυσκολίες, τη σεξουαλική σύγχυση και τη σχολική διαρροή.

Σχετικά με τη διαχείριση σχέσεων παρατηρήθηκε να συσχετίζεται με το άγχος, τη διαχείριση θυμού, τη σχολική επίδοση και τις κοινωνικό-συναισθηματικές δυσκολίες.

Η σχολική διαρροή ήταν μια μεταβλητή που συσχετιζόταν με την κατάθλιψη, το σχολικό εκφοβισμό, τη διαχείριση θυμού, την κατάχρηση ουσιών, την παραβατική συμπεριφορά, τη σχολική επίδοση και τις αναπτυξιακές δυσκολίες.

Στον πίνακα παρουσιάζονται και οι υπόλοιπες συσχετίσεις οι οποίες τείνουν να βρίσκονται σε χαμηλότερα επίπεδα στατιστικής συσχέτισης.

Correlations

		Άγ χος	Κατ άθλι ψη	Σχολι κός εκφοβ ισμός	Διαχε ίριση θυμού	Κατά χρησ η ουσιώ ν	Παρ αβατ ική συμπ εριφ ορά	Διαχε ίριση σχέσε ων	Σχολι κή διαρρ οή	Σχολι κής επίδο σης	Αναπ τυξια κές δυσκο λίες	Σεξου αλική σύγχυ ση	Κοιν ωνικό - συναι σθημ ατικές δυσκ ολίες
Άγχος (4)	R	1	,473**		,332**			,260*					,316**
	Sig		,000		,004			,025					,006
Κατάθλιψη (4)	R	,473**	1	,311**	,275*				,313**				,353**
	Sig	,000		,007	,018				,007				,002
Σχολικός εκφοβισμός (8)	R		,311**	1	,312**	,299**	,495*		,415**	,238*	,317**		,305**
	Sig		,007		,007	,010	,000		,000	,041	,006		,008
Διαχείριση θυμού (10)	R	,332**	,275*	,312**	1	,254*	,300*	,261*	,347**	,287*	,398**		,350**
	Sig	,000	,018	,007		,029	,009	,025	,002	,013	,000		,002
Κατάχρηση ουσιών (5)	R			,299**		1	,558*		,355**		,297*	,276*	
	Sig			,010			,000		,002		,010	,017	
Παραβατική συμπεριφορά (6)	R			,495**	,300**	,558**	1		,360**		,297*	,232*	
	Sig			,000	,009	,000			,002		,010	,047	

Διαχείριση σχέσεων (4)	R	,260*			,261*			1		,247*			,349**
	Sig	,025			,025					,034			,002
Σχολική διαρροή (7)	R		,313**	,415**	,347**	,355**	,360*		1	,392**	,269*		
	Sig		,007	,000	,002	,002	,002			,001	,021		
Σχολικής επίδοσης (6)	R			,238*	,287*			,247*	,392**	1	,330**		,373**
	Sig			,041	,013			,034	,001		,004		,001
Αναπτυξιακές δυσκολίες (8)	R			,317**	,398**	,297*	,297*		,269*	,330**	1	,245*	,301**
	Sig			,006	,000	,010	,010		,021	,004		,036	,009
Σεξουαλική σύγχυση (3)	R					,276*	,232*				,245*	1	,241*
	Sig					,017	,047				,036		,039

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Πίνακας 56: Παρουσίαση των συσχετίσεων των μεταβλητών.

Όπως είναι εμφανές από τον πίνακα που ακολουθεί η αύξηση των ΕΠΑΛ εργασίας των ψυχολόγων επιφέρει αύξηση της αποτίμησης της συνεργασίας τους με τους εκπαιδευτικούς και την ηγεσία των σχολικών μονάδων.

Ταυτόχρονα παρατηρήθηκε πως η αύξηση της πεποίθησης του δείγματος γύρω από το ότι οι μαθητές είναι διατεθειμένοι να χρησιμοποιήσουν τις υπηρεσίες του σχολικού ψυχολόγου επιφέρει αύξηση της αποτίμησης τους άνω στη συνεργασία με εκπαιδευτικούς, γονείς και τη σχολική ηγεσία.

Ακόμη παρατηρήθηκε πως η αύξηση της αποτίμησης της συνεργασίας ανάμεσα στους ψυχολόγους και τους εκπαιδευτικούς επιφέρει αύξηση της αποτίμησης της συνεργασίας ανάμεσα στους ψυχολόγους και τους γονείς καθώς και ανάμεσα στους ψυχολόγους και την ηγεσία του σχολείου.

Τέλος η αύξηση της αποτίμησης της συνεργασίας ανάμεσα σε ψυχολόγους και γονείς επιφέρει αύξησης της αποτίμησης της συνεργασίας των ψυχολόγων και της ηγεσίας του σχολείου.

Correlations

		Σε πόσα ΕΠΑΛ εργάζεστε ανά εβδομάδα;	Κατά την αντίληψή σας σε ποιο βαθμό είναι διατεθειμένοι οι μαθητές των ΕΠΑΛ να χρησιμοποιήσουν τις υπηρεσίες του σχολικού ψυχολόγου	Πώς αποτιμάτε την συνεργασία σας με τους εκπαιδευτικούς;	Πώς αποτιμάτε την συνεργασία σας με τους γονείς;	Πώς αποτιμάτε την συνεργασία ηγεσία του σχολείου;
Σε πόσα ΕΠΑΛ εργάζεστε ανά εβδομάδα;	Pearson Correlation	1	,154	,275*	,014	,343**
	Sig. (2-tailed)		,190	,018	,903	,003
	N	74	74	74	74	74
Κατά την αντίληψή σας σε ποιο βαθμό είναι διατεθειμένοι οι μαθητές των ΕΠΑΛ να χρησιμοποιήσουν τις υπηρεσίες του σχολικού ψυχολόγου	Pearson Correlation	,154	1	,413**	,248*	,369**
	Sig. (2-tailed)	,190		,000	,033	,001
	N	74	74	74	74	74
Πώς αποτιμάτε την συνεργασία σας με τους εκπαιδευτικούς;	Pearson Correlation	,275*	,413**	1	,298*	,704**
	Sig. (2-tailed)	,018	,000		,010	,000
	N	74	74	74	74	74
Πώς αποτιμάτε την συνεργασία σας με τους γονείς;	Pearson Correlation	,014	,248*	,298*	1	,242*
	Sig. (2-tailed)	,903	,033	,010		,038
	N	74	74	74	74	74
Πώς αποτιμάτε την συνεργασία σας με την ηγεσία του σχολείου;	Pearson Correlation	,343**	,369**	,704**	,242*	1
	Sig. (2-tailed)	,003	,001	,000	,038	
	N	74	74	74	74	74

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ΣΥΖΗΤΗΣΗ – ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Έπειτα από την ανάλυση των δεδομένων προέκυψε μια πληθώρα ευρημάτων, πιο συγκεκριμένα η πλειοψηφία των ψυχολόγων έκρινε πως από το 21 έως το 60% των μαθητών σε ΕΠΑΛ αντιμετωπίζει προβλήματα (73% του δείγματος), ενώ οι περισσότεροι ψυχολόγοι έκριναν πως έως και το 40% των μαθητών με προβλήματα απευθύνθηκε σε αυτούς (87,8%). Ταυτόχρονα πρέπει να αναφερθεί πως η πλειοψηφία του δείγματος θεωρεί πως ο κυριότερος λόγος που οι μαθητές απευθύνονταν σε αυτούς ήταν η δική τους πρωτοβουλία, ενώ ακολούθησε η παρότρυνση των εκπαιδευτικών και σε πάρα πολύ μικρότερο βαθμό η παρότρυνση των γονέων.

Την ίδια στιγμή παρατηρήθηκε πως οι ψυχολόγοι κατά κύριο λόγο έκριναν πως οι μαθητές των ΕΠΑΛ διατίθενται από πολύ έως πάρα πολύ να χρησιμοποιήσουν τις υπηρεσίες του σχολικού ψυχολόγου (55,4% του δείγματος).

Σημαντικό είναι πως οι περισσότεροι ερωτηθέντες θεωρούσαν πως δεν υπήρχε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς για την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών (54,1% του δείγματος), παρόλα ταύτα οι ψυχολόγοι απάντησαν πως οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί τους για την αντιμετώπιση σχολικής διαρροής (59,5% του δείγματος). Επιπλέον κατά κύριο λόγο οι ψυχολόγοι παρατήρησαν να υπάρχει συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς για τη συμβουλευτική υποστήριξη σε προσωπικά τους θέματα (83,8% του δείγματος), ενώ όλοι οι ψυχολόγοι απάντησαν πως οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί τους για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών. Σημαντικό είναι ακόμη πως κατά κύριο λόγο τονίστηκε η μη ύπαρξη συνεργασίας ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και ψυχολόγους για το σχεδιασμό προγραμμάτων εναλλακτικής εκπαίδευσης, παράλληλα όμως ισόποση ήταν η συνεργασία εκπαιδευτικών και ψυχολόγων για τη διαχείριση της τάξης (70,3% του δείγματος). Εδώ θα πρέπει να αναφερθεί πως 8 στους 10 ψυχολόγοι απάντησαν πως υπήρχε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς σε επίπεδο προσωπικών συναντήσεων ψυχικής ενδυνάμωσης ενώ 7 στους 10 ψυχολόγους απάντησαν πως δεν συνεργάστηκαν με τους εκπαιδευτικούς σε επίπεδο βιωματικών σεμιναρίων. Ταυτόχρονα μη ύπαρξη συνεργασίας παρατηρήθηκε και στην ομαδική συμβουλευτική όπως και σε επίπεδο εισηγήσεων από την πλειοψηφία του δείγματος

(54,1% του δείγματος). Εδώ πρέπει να αναφερθεί πως κατά κύριο λόγο το δείγμα έκρινε τη συνεργασία τους με τους εκπαιδευτικούς ως καλή (56,8% του δείγματος).

Σχετικά με τη συνεργασία με τους γονείς παρατηρήθηκε πως οι περισσότεροι γονείς συνεργάστηκαν με τους ψυχολόγους για τη διαχείριση των σχέσεων με τα παιδιά τους (78,4% του δείγματος), ενώ συνεργασία υπήρχε ανάμεσα στις δύο ομάδες και γύρω από την αντιμετώπιση οικογενειακών συγκρούσεων κατά κύριο λόγο (71,6% του δείγματος). Σημαντικό είναι πως οι ψυχολόγοι κατά κύριο λόγο απάντησαν πως συνεργάστηκαν με τους γονείς για τη συμβουλευτική υποστήριξη για τους ίδιους (56,8% του δείγματος), ενώ σε περισσότερες περιπτώσεις υπήρξε συνεργασία για την αντιμετώπιση για την αντιμετώπιση οικογενειακών προβλημάτων (71,6% του δείγματος). Ακόμη παρατηρήθηκε η μη ύπαρξη συνεργασίας ανάμεσα σε γονείς και ψυχολόγους για την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών των παιδιών τους (70,3% του δείγματος) παρόλα ταύτα υπήρξε συνεργασία μεταξύ των δύο ομάδων για τη συμβουλευτική σε θέματα εφηβείας (75,7% του δείγματος). Ταυτόχρονα οι ψυχολόγοι κατά κύριο λόγο απάντησαν πως υπήρχε συνεργασία με τους γονείς σε επίπεδο ατομικών συνεδριών (89,2% του δείγματος), όμως δεν υπήρχε συνεργασία σε επίπεδο ομάδων σχετικού ενδιαφέροντος (81,1% του δείγματος). Συνεργασία επίσης παρατηρήθηκε ανάμεσα σε ψυχολόγους και γονείς σε επίπεδο συμβουλευτική σε θέματα εφηβείας (63,5% του δείγματος), ενώ συνολικά κατά κύριο λόγο οι ψυχολόγοι έκριναν ως καλή την συνεργασία τους με τους γονείς ήταν καλή (55,4% του δείγματος).

Διερευνώντας τη συνεργασία με την ηγεσία του σχολείου και των ψυχολόγων παρατηρήθηκε ότι κατά κύριο λόγο υπήρχε συνεργασία για υλοποίηση προγραμμάτων πρόληψης σε σχολικό επίπεδο (74,3% του δείγματος), καθώς συνεργασία υπήρξε και για το σχεδιασμό πρακτικών και πολιτικών για διατήρηση θετικού κλίματος στο σχολείο (59,5% του δείγματος). Παρόλη την προαναφερθείσα συνεργασία δεν παρατηρήθηκε να υπάρχει κατά κύριο λόγο συνεργασία με τους διευθυντές για την εφαρμογή προγραμμάτων προαγωγής υγείας στην κοινότητα (67,6% του δείγματος). Ταυτόχρονα σημαντικό είναι πως οι ψυχολόγοι κατά κύριο λόγο απάντησαν πως είχαν καλή συνεργασία με τους διευθυντές (77% του δείγματος), εδώ να σημειωθεί ως η συνεργασία μεταξύ ψυχολόγων και διευθυντών ήταν η καλύτερη βάση των απαντήσεων συγκριτικά με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς.

Σημαντικό είναι πως στην πλειοψηφία του δείγματος υπήρχε κατάλληλος χώρος στο σχολείο για την διεξαγωγή συναντήσεων (77% του δείγματος), ενώ σημαντικό είναι και το ότι οι περισσότεροι ψυχολόγοι απάντησαν πως κρίνουν πως η παρουσία τους στα σχολικά πλαίσια είναι από πολύ έως πάρα πολύ αρκετή (48,6% του δείγματος), καθώς και ότι κρίνουν ότι έχουν ενσωματωθεί στο σχολικό περιβάλλον από πολύ έως πάρα πολύ (51,3% του δείγματος).

Η πλειοψηφία των ψυχολόγων φάνηκε να θεωρεί πως θα έπρεπε να πλαισιώνεται ο θεσμός του σχολικού ψυχολόγου από άλλες ειδικότητες (77% του δείγματος), με την πιο σημαντική αυτή του κοινωνικού λειτουργού, ενώ σε μοναδιαίες περιπτώσεις τονίστηκε η πλαισίωση από σχολικό σύμβουλο και ψυχίατρο.

Ταξινομώντας τα προβλήματα που αντιμετώπισαν σε μεγαλύτερο βαθμό οι ψυχολόγοι στο σχολικό χώρο. Προκύπτει πως τα πιο συνήθη προβλήματα ήταν τα προβλήματα συμπεριφοράς, οι κοινωνικό-συναισθηματικές δυσκολίες, η διαχείριση θυμού, το άγχος και έπειτα η διαχείριση σχέσεων. Σε μικρότερο βαθμό ακολούθησε κατά μέσο όρο ο σχολικός εκφοβισμός, η παραβατική συμπεριφορά, η κατάθλιψη, η σχολική διαρροή και τα θέματα σχολικής επίδοσης. Εν τέλει λιγότερο συνήθη φάνηκε να είναι η κατάχρηση ουσιών, η σεξουαλική σύγχυση και οι αναπτυξιακές δυσκολίες.

Ακόμη πρέπει να αναφερθεί πως η συντριπτική πλειοψηφία του δείγματος απάντησε πως υπήρχε συνεργασία με τον σύλλογο διδασκόντων όσον αφορά την λήψη μέτρων για την αντιμετώπιση παρεκκλίνουσων συμπεριφορών των μαθητών (83,8% του δείγματος), ενώ πάλι οι πιο πολλοί ψυχολόγοι θεωρούν ότι πρέπει ο σχολικός ψυχολόγος να συνηγορεί υπέρ των μαθητών που παρουσιάζουν δυσκολία, στις πειθαρχικές συνεδριάσεις του συλλόγου (77% του δείγματος).

Ακόμη πρέπει να αναφερθεί πως μέσω της παρατήρησης των συσχετίσεων των μεταβλητών προκύπτει πως η αύξηση των σχολικών μονάδων εργασίας του δείγματος επιφέρει μείωση της παρουσίας του ψυχολόγων στις σχολικές μονάδες, καθώς και μείωση της ενσωμάτωσης των ψυχολόγων στο σχολικό περιβάλλον, εδώ παρατηρείται πως οι ψυχολόγοι σε όσα περισσότερα σχολεία εργάζονται τόσο λιγότευουν οι ώρες εργασίες τους σε κάθε σχολική μονάδα.

Τα αποτελέσματα της μελέτης συγκλίνουν με την μελέτη Kozhevnikov (2007) με βάση την οποία παρατηρήθηκε πως η αύξηση των ημερών εργασίας σε κάθε ΕΠΑΛ

(σσ. τεχνικά λύκεια στη μελέτη) αυξάνει την παρουσία των ψυχολόγων στο σχολικό πλαίσιο καθώς και την ενσωμάτωση τους στο σχολικό περιβάλλον.

Τα αποτελέσματα της μελέτης συγκλίνουν με την μελέτη Ferlazzo (2015) με βάση την οποία η αύξηση της παρουσίας των ψυχολόγων στο σχολικό περιβάλλον επιφέρει και καλύτερη ενσωμάτωση τους στο σχολικό περιβάλλον.

Οι ισχυρότερες συσχετίσεις που παρατηρήθηκαν ήταν ανάμεσα στο άγχος και την κατάθλιψη, τη διαχείριση σχέσεων και τις κοινωνικό-συναισθηματικές δυσκολίες. Η κατάθλιψη φάνηκε να συσχετίζεται με το άγχος, το σχολικό εκφοβισμό, τη διαχείριση του θυμού, τη σχολική διαρροή και τις κοινωνικό-συναισθηματικές δυσκολίες. Ο σχολικός εκφοβισμός παρατηρήθηκε πως δεν συσχετιζόταν με το άγχος, τη διαχείριση των σχέσεων και τη σεξουαλική σύγχυση.

Τα αποτελέσματα της μελέτης συγκλίνουν με την μελέτη Bédard et al. (2012) με βάση την οποία η διαχείριση θυμού ήταν το πρόβλημα που παρουσίαζε συσχέτιση με τις περισσότερες άλλες μεταβλητές ενώ μόνο με τη σεξουαλική σύγχυση δεν παρουσίασε συσχέτιση. Αναφορικά με την κατάχρηση ουσιών παρατηρήθηκε να συσχετίζεται με τις αναπτυξιακές δυσκολίες, τη σεξουαλική σύγχυση, το σχολικό εκφοβισμό, την παραβατική συμπεριφορά και τη σχολική διαρροή. Με τη σειρά της η παραβατική συμπεριφορά παρουσίασε συσχέτιση με το σχολικό εκφοβισμό, τη διαχείριση θυμού, την κατάχρηση ουσιών, τις αναπτυξιακές δυσκολίες, τη σεξουαλική σύγχυση και τη σχολική διαρροή.

Σχετικά με τη διαχείριση σχέσεων παρατηρήθηκε να συσχετίζεται με το άγχος, τη διαχείριση θυμού, τη σχολική επίδοση και τις κοινωνικό-συναισθηματικές δυσκολίες. Η σχολική διαρροή ήταν μια μεταβλητή που συσχετιζόταν με την κατάθλιψη, το σχολικό εκφοβισμό, τη διαχείριση θυμού, την κατάχρηση ουσιών, την παραβατική συμπεριφορά, τη σχολική επίδοση και τις αναπτυξιακές δυσκολίες. Στον πίνακα παρουσιάζονται και οι υπόλοιπες συσχετίσεις οι οποίες τείνουν να βρίσκονται σε χαμηλότερα επίπεδα στατιστικής συσχέτισης.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Οι σχολικοί ψυχολόγοι αποτελούν μέλη των σχολικών ομάδων που μπορούν να υποστηρίξουν ταυτόχρονα μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς.

Θα πρέπει να έχουν μεγαλύτερη πρόσβαση σε πληροφορίες και περισσότερο χρόνο με τους μαθητές ώστε να μπορούν να συνεργάζονται με μεμονωμένους μαθητές και ομάδες μαθητών για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, ακαδημαϊκών δυσκολιών, αναπηριών και άλλων ζητημάτων. Θα πρέπει να συνεργάζονται στενότερα με εκπαιδευτικούς και γονείς για την ανάπτυξη τεχνικών αντιμετώπισης της συμπεριφοράς στο σπίτι και στην τάξη. Μέσα από τα πλαίσια παρέμβασης και ενημέρωσης θα πρέπει να έχουν εντονότερο ρόλο για την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής των μαθητών.

Οι κύριοι ρόλοι των σχολικών ψυχολόγων θα πρέπει να διευθυνθούν στις λειτουργίες της εξάσκησης στην ψυχοπαιδαγωγική αξιολόγηση, τη διαβούλευση, τις παρεμβάσεις, την έρευνα και την αξιολόγηση, την ενδοϋπηρεσιακή εκπαίδευση και τη διοίκηση.

Η συνέχιση του θεσμού του σχολικού ψυχολόγου μπορεί να ασκήσει επίδραση σε όλη την κουλτούρα του σχολείου και να γεφυρώσει αντιλήψεις, που θα συμβάλλουν στην ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών και θα αντιμετωπίζονται οι ανάγκες των γονέων και των εκπαιδευτικών. Για να συμβεί αυτό χρειάζεται η επιστημονική υποστήριξη των σχολικών μονάδων από ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς και κρίνεται αναγκαία η προώθηση τέτοιων νομοθετικών ρυθμίσεων σε όλο το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Archambault, I., Janosz, M., Fallu, J.-S., & Pagani, L. S. (2009). Student engagement and its relationship with early high school dropout. *Journal of Adolescence*, 32(3), 651–670.

Bédard, D., Lison, C., Dalle, D., Côté, D. et Boutin, N. (2012). *Problem-based and Project-based Learning in Engineering and Medicine: Determinants of Students' Engagement and Persistence*. *Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*, 6(2), 7–30

Bryman A. (2017) Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας, Gutenberg, Αθήνα

Ferlazzo, L. (2015). *Building a Community of Self-Motivated Learners*. NY: Routledge.

Klauda, SL Archambault,(2018) Le transfert d'apprentissage : qu'en disent les contextualistes? [Learning transfert: what contextualist's say] Dans A. Presseau et M. Frenay (dir.), *Le transfert des apprentissages: comprendre pour mieux intervenir* (p. 49–76) [Learning transfer: a better understanding for better interventions]. Quebec: Presses de l'Université Laval.

Kozhevnikov, M. (2007). Cognitive Styles in the Context of Modern Psychology: Toward an Integrated Framework of Cognitive Styles. *Psychological Bulletin*, 133:3,464-481.

Mental Health Counseling Council for Children and Adolescents, NAMHC *Expectancy-value theory of achievement motivation. Contemporary Educational Psychology*, 25 (1), 68–81

Quebec Ministry of Education. (2014). *Indicateurs de l'éducation, Édition 2013*. [Education indicators, Edition 2013]. Government of Quebec. 146 p.

Robbins, S. B., Lauver, K., Le, H., Davis, D., Langley, R., & Carlstrom, A. (2004). *Do psychosocial and studyskill factors predict college outcomes? A meta-analysis*. *Psychological Bulletin*, 130(2), 261–288.

Robson C. (2010), *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου*, Gutenberg, Αθήνα

Scheiber, C., Reynolds, MR, Hajovsky, DB, & Kaufman, AS (2015). Gender differences in achievement in a large, nationally representative sample of children and adolescents. *Psychology in the Schools*, 52 (4), 335–348.

Schunk, DH, & Zimmerman, BJ (1997). Developing self-efficacious readers and writers: The role of social and self-regulatory processes. In JT Guthrie & A. Wigfield (Eds.), *Reading engagement: Motivating readers through integrated instruction* (pp. 34–50). Newark: International Reading Association.

Smith, P.K., Talamelli, L., Cowie, H., Naylor, P., & Chauhan, P. (2004). *Profiles of Non-Victims, Escaped Victims, Continuing Victims and New Victims of School Bullying*. *British Journal of Educational Psychology*.

State Secretariat for Education, Research and Innovation (2013). *Facts and figures. Vocational training in Switzerland 2013* [Facts and statistical data. Vocational training in Switzerland in 2013].

Steinmayr, R., Meißner, A., Weidinger, AF & Wirthwein, L. (2014). *Academic achievement*. Oxford Bibliographies.

Stevens, T., Wang, K., Olivarez Jr., A., & Hamman, D. (2007). Use of self-perspectives and their sources to predict the mathematics enrollment intentions of girls and boys. *Sex Roles*, 56 , 351–363.

Swanson, HL (2000). What instruction works for students with learning disabilities? In R. Gersten, E. Schiller, & S. Vaughn (Eds.), *Contemporary Special Education Research* . Mahwah: Erlbaum.

Tabachnick, BG and Fidell, LS (2013). *Using Multivariate Statistics, 6th Edition* . Boston: Pearson.

Tremblay, L. and Fidell, LS (2010). *Educational intervention model developed with the aim of promoting good self-esteem in adult vocational students*. [(Unpublished master dissertation, Université du Quebec à Chicoutimi, Chicoutimi, Canada).

Viau, R. (2009). *The motivation to learn in school. [Motivation to learn at school]* . Saint-Laurent: Erpi.

Wentzel, KR, & Wigfield, A. (Eds.) (2009). *Handbook of Motivation at School* . New York: Routledge Taylor.

Wigfield, A., & Cambria, J. (2010). Students' achievement values, goal orientations, and interest: definitions, development, and relations to achievement outcomes. *Developmental Review, 30* , 1–35.

Wigfield, A., Tonks, S., & Klauda, SL (2009). Expectancy-Value Theory. In KR Wentzel & A. Wigfield (Eds.), *Handbook of Motivation at School* (pp. 55–75). New York: Routledge Taylor and Francis Group.

Ασδεράκη, Φ. (2016). *Οι Ευρωπαϊκές Πολιτικές της γνώσης: Εκπαίδευση, κατάρτιση, έρευνα και καινοτομία*. Αθήνα: Κριτική.

Γενική Γραμματεία Ισότητας των Φύλων (Γ.Γ.Ι.Θ.). (2017). *Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Ισότητα των Φύλων 2016 -2020*. Αθήνα: Υπουργείο Εσωτερικών.

Ευρωπαϊκή Επιτροπή. (2017). *Ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Συμβούλιο και την ευρωπαϊκή οικονομική και κοινωνική επιτροπή. Σχέδιο δράσης της ΕΕ 2017-2019. Αντιμετώπιση του μισθολογικού χάσματος μεταξύ των φύλων*. Βρυξέλλες: Ευρωπαϊκή Επιτροπή.

Κάκουρος, Ε. & Μανιαδάκη, Κ. (2004). *Ψυχοπαθολογία Παιδιών και Εφήβων*. Τυπωθήτω-Δαρδανός. Αθήνα

Κατσίλλης, Μ. Ι. (2005). *Αυτοεκπληρούμενη προφητεία, πολιτιστικό κεφάλαιο και άνισες ευκαιρίες στην εκπαίδευση*. Επιστημονική Επετηρίδα Αρέθας, 3, 131-138.

Καψάλης, Α. (2006). *Παιδαγωγική Ψυχολογία*. Κυριακίδης, Θεσσαλονίκη

Μάνος Ν. (2008). *Βασικά στοιχεία κλινικής ψυχιατρικής*. University studio press, Θεσσαλονίκη

Μαραγκουδάκη, Ε. (2008). *Ταυτότητες φύλου, διαδικασίες διαμόρφωσης και τρόποι έκφρασης στο σχολικό περιβάλλον*. Αθήνα: ΚΕΘΙ.

Μπίμπου-Νάκου, Ι., Στογιαννίδου, Α. (2006). *Πλαίσια συνεργασίας ψυχολόγων και εκπαιδευτικών για την οικογένεια και το σχολείο*. Αθήνα. Εκδόσεις Τυπωθήτω

Σίμος, Γ. (2010). *Γνωστική Συμπεριφορική θεραπεία. Ένας οδηγός για την κλινική πράξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Correlations

		Αγ χος	Κατ άθλι ψη	Σχολι κός εκφοβ ισμός	Διαχε ίριση θυμού	Κατά χρησ η ουσιώ ν	Παρ αβατ ική συμπ εριφ ορά	Διαχε ίριση σχέσε ων	Σχολι κή διαρρ οή	Σχολι κής επίδο σης	Αναπ τυξια κές δυσκο λίες	Σεξου αλική σύγχυ ση	Κοιν ωνικό - συναι σθημ ατικέ ς δυσκ ολίες
Αγχος	R	1	,473**	,171	,332**	-,026	-,034	,260*	,106	,130	,183	,120	,316**
	Sig		,000	,144	,004	,824	,773	,025	,367	,270	,118	,308	,006
Κατάθλιψη	R	,473**	1	,311**	,275*	,169	,140	,143	,313**	-,036	,118	,177	,353**
	Sig	,000		,007	,018	,150	,233	,223	,007	,758	,317	,130	,002
Σχολικός εκφοβισμός	R	,171	,311**	1	,312**	,299**	,495*	-,130	,415**	,238*	,317**	,177	,305**
	Sig	,144	,007		,007	,010	,000	,269	,000	,041	,006	,131	,008
Διαχείριση θυμού	R	,332**	,275*	,312**	1	,254*	,300*	,261*	,347**	,287*	,398**	,160	,350**
	Sig	,004	,018	,007		,029	,009	,025	,002	,013	,000	,173	,002
Κατάχρηση ουσιών	R	-,026	,169	,299**	,254*	1	,558*	-,144	,355**	-,093	,297*	,276*	-,172
	Sig	,824	,150	,010	,029		,000	,220	,002	,433	,010	,017	,144

Παραβατική συμπεριφορά	R	-,034	,140	,495**	,300**	,558**	1	-,170	,360**	-,091	,297*	,232*	,050
	Sig	,773	,233	,000	,009	,000		,149	,002	,438	,010	,047	,674
Διαχείριση σχέσεων	R	,260*	,143	-,130	,261*	-,144	-,170	1	,038	,247*	,039	,170	,349**
	Sig	,025	,223	,269	,025	,220	,149		,749	,034	,741	,148	,002
Σχολική διαρροή	R	,106	,313**	,415**	,347**	,355**	,360*	,038	1	,392**	,269*	,150	,189
	Sig	,367	,007	,000	,002	,002	,002	,749		,001	,021	,201	,107
Σχολικής επίδοσης	R	,130	-,036	,238*	,287*	-,093	-,091	,247*	,392**	1	,330**	,117	,373**
	Sig	,270	,758	,041	,013	,433	,438	,034	,001		,004	,319	,001
Αναπτυξιακές δυσκολίες	R	,183	,118	,317**	,398**	,297*	,297*	,039	,269*	,330**	1	,245*	,301**
	Sig	,118	,317	,006	,000	,010	,010	,741	,021	,004		,036	,009
Σεξουαλική σύγχυση	R	,120	,177	,177	,160	,276*	,232*	,170	,150	,117	,245*	1	,241*
	Sig	,308	,130	,131	,173	,017	,047	,148	,201	,319	,036		,039
Κοινωνικό - συναισθηματικές δυσκολίες	R	,316**	,353**	,305**	,350**	-,172	,050	,349**	,189	,373**	,301**	,241*	1
	Sig	,006	,002	,008	,002	,144	,674	,002	,107	,001	,009	,039	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι να διερευνηθούν οι απόψεις των ψυχολόγων σχετικά με την εμπειρία τους ως εργαζόμενοι στα ΕΠΑΛ.

* Απαιτείται

ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

1. Φύλο
 - Άνδρας
 - Γυναίκα

2. Ηλικία
 - μέχρι 25 ετών
 - από 26 έως 35 ετών
 - από 36 έως 55 ετών
 - άνω των 56 ετών

3. Επίπεδο εκπαίδευσης
 - Π.Ε.
 - Μεταπτυχιακός
 - Διδακτορικός

4. Σε πόσα ΕΠΑΛ εργάζεστε ανά εβδομάδα;
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5

ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. Τι ποσοστό των μαθητών στο ΕΠΑΛ αντιμετωπίζουν προβλήματα
 - Έως 20%
 - 21 έως 40%
 - 41 έως 60%
 - 61 έως 80%
 - 81 έως 100%

2. Από αυτούς τι ποσοστό απευθύνθηκε σε εσάς;
 - Έως 20%
 - 21 έως 40%
 - 41 έως 60%
 - 61 έως 80%
 - 81 έως 100%

3. Οι μαθητές απευθύνονται στον σχολικό ψυχολόγο (ιεραρχήστε)
 - Κατόπιν παρότρυνσης των εκπαιδευτικών
 - Με δική τους πρωτοβουλία

- Κατόπιν παρότρυνσης των γονέων
- Άλλο.....

4. Κατά την αντίληψή σας σε ποιο βαθμό είναι διατεθειμένοι οι μαθητές των ΕΠΑΛ να χρησιμοποιήσουν τις υπηρεσίες του σχολικού ψυχολόγου

- Πάρα πολύ
- Πολύ
- Μέτρια
- Λίγο
- Καθόλου

5. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί σας για

Αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών
Αντιμετώπιση σχολικής διαρροής
Συμβουλευτική υποστήριξη σε προσωπικά τους θέματα
Αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών
Σχεδιασμό προγραμμάτων εναλλακτικής εκπαίδευσης
Διαχείριση τάξης
Άλλο.....

6. Με τους εκπαιδευτικούς συνεργαστήκατε σε επίπεδο

Προσωπικών συναντήσεων ψυχικής ενδυνάμωσης
Βιωματικών σεμιναρίων
Ομαδικής συμβουλευτικής
Εισηγήσεων
Άλλο.....

7. Πώς αποτιμάτε την συνεργασία σας με τους εκπαιδευτικούς;

- Πολύ καλή
- Καλή
- Μέτρια
- Κακή
- Πολύ κακή

8. Οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί σας για

Διαχείριση των σχέσεων με τα παιδιά τους
Αντιμετώπιση Οικογενειακών συγκρούσεων
Συμβουλευτική υποστήριξη για τους ίδιους
Αντιμετώπιση οικογενειακών προβλημάτων
Αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών των παιδιών τους
Συμβουλευτική σε θέματα εφηβείας
Άλλο.....

9. Με τους γονείς συνεργαστήκατε σε επίπεδο

Ατομικών συνεδριών
Ομάδων σχετικού ενδιαφέροντος
Σχολών γονέων
Άλλο.....

10. Πώς αποτιμάτε την συνεργασία σας με τους γονείς;

- Πολύ καλή
- Καλή
- Μέτρια

- Κακή
- Πολύ κακή

11. Με τον διευθυντή του σχολείου συνεργαστήκατε για

Υλοποίηση προγραμμάτων πρόληψης σε σχολικό επίπεδο (σχολικής βίας, εκφοβισμού, παρενόχλησης)
Σχεδιασμό σχολικών πρακτικών και πολιτικών για την διατήρηση θετικού κλίματος ανάμεσα στα μέλη της σχολικής μονάδας
Εφαρμογή προγραμμάτων προαγωγής υγείας στην κοινότητα
Άλλο.....

12. Σας δόθηκε κατάλληλος χώρος στο σχολείο για την διεξαγωγή συναντήσεων;

- Ναι
- Όχι

13. Πώς αποτιμάτε την συνεργασία σας με την ηγεσία του σχολείου;

- Πολύ καλή
- Καλή
- Μέτρια
- Κακή
- Πολύ κακή

14. Πόσες ημέρες εργάζεστε σε κάθε ΕΠΑΛ;

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

15. Θεωρείτε αρκετή την παρουσία σας στο σχολικό πλαίσιο;

- Πάρα πολύ
- Πολύ
- Μέτρια
- Λίγο
- Καθόλου

16. Θεωρείτε ότι έχετε ενσωματωθεί στο σχολικό περιβάλλον;

- Πάρα πολύ

- Πολύ
- Μέτρια
- Λίγο
- Καθόλου

17. Θα έπρεπε να πλαισιώνεται ο θεσμός του σχολικού ψυχολόγου από άλλες ειδικότητες;

- Ναι
- Όχι

18. Αν ναι από ποια και γιατί;

19. Ιεραρχείστε τα προβλήματα που θα έχετε κληθεί να αντιμετωπίσετε στο σχολικό περιβάλλον:

- Προβλήματα συμπεριφοράς
- Άγχος
- Κατάθλιψη
- Σχολικό εκφοβισμό
- Διαχείριση θυμού
- Κατάχρηση ουσιών
- Παραβατική συμπεριφορά
- Διαχείριση σχέσεων
- Σχολική διαρροή
- Θέματα σχολικής επίδοσης
- Αναπτυξιακές δυσκολίες
- Σεξουαλική σύγχυση
- Κοινωνικό-συναισθηματικές δυσκολίες
- Άλλο

20. Συνεργάζεστε με τον σύλλογο διδασκόντων όσον αφορά την λήψη μέτρων για την αντιμετώπιση παρεκκλίνουσων συμπεριφορών των μαθητών;

- Ναι
- Όχι

21. Θα πρέπει ο σχολικός ψυχολόγος να συνηγορεί υπέρ των μαθητών που παρουσιάζουν οποιαδήποτε δυσκολία, στις πειθαρχικές συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων;

Ναι

Όχι