

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Εκπαιδευτικής Πολιτικής: Σχεδιασμός Ανάπτυξη & Διοίκηση

Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Υλικό (Συμβατικές και e-Μορφές) : Πολιτικές και Πρακτικές

**« Η πλατφόρμα δικτύωσης eTwinning και η συμβολή της στην
επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας
Εκπαίδευσης».**

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Παπακωνσταντίνου Αντωνία

Επιβλέπων Καθηγητής

Κατσής Αθανάσιος

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Με την ολοκλήρωση της εργασίας νιώθω την ανάγκη να ευχαριστήσω θερμά όσους συνέβαλαν στην εκπόνησή της. Αρχικά θα ήθελα να ευχαριστήσω τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν με μεγάλη προθυμία στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου της έρευνας για την διεξαγωγή των αποτελεσμάτων αυτής. Ιδιαίτερα να ευχαριστήσω τον επιβλέπων καθηγητή της εργασίας μου κ. Κατσή Αθανάσιο για την πολύτιμη βοήθεια του, που με στοχευμένες συμβουλές και παρατηρήσεις συνέβαλε στο σχεδιασμό, στη συγγραφή και στην ολοκλήρωση της παρούσας εργασίας. Τέλος, θα ήθελα να ευχαριστήσω την οικογένεια μου για την στήριξη και την κατανόηση που έδειξαν την περίοδο εκπόνησης της διπλωματικής μου εργασίας.

Copyright © Παπακωνσταντίνου Αντωνία, 2022.

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

Απαγορεύεται η αντιγραφή και διανομή της παρούσας εργασίας, εξ ολοκλήρου ή τμήματος αυτής για εμπορικό σκοπό. Επιτρέπεται η ανατύπωση, αποθήκευση και διανομή για σκοπό μη κερδοσκοπικό, εκπαιδευτικής ή ερευνητικής φύσης, υπό την προϋπόθεση να αναφέρεται η πηγή προέλευσης και να διατηρείται το παρόν μήνυμα. Ερωτήματα που αφορούν τη χρήση της εργασίας για κερδοσκοπικό σκοπό πρέπει να απευθύνονται προς την συγγραφέα. Οι απόψεις και τα συμπεράσματα που περιέχονται σε αυτό το έγγραφο εκφράζουν την συγγραφέα και μόνο.

Περίληψη

Το eTwinning πρόκειται για μία πλατφόρμα σχολικής δικτύωσης που αποτελεί μια ευρωπαϊκή καινοτομία που βασίζεται στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) και συμβάλλει στον εκσυγχρονισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

Οι απαιτήσεις των καιρών και να νέα δεδομένα που συνεχώς προκύπτουν καθιστούν την προσωπική και την επαγγελματική ανάπτυξη των ατόμων προαπαιτούμενο παράγοντα για την εξέλιξη τόσο σε προσωπικό όσο και σε κοινωνικό επίπεδο.

Ένας από τους βασικότερους στόχους της εκπαιδευτικής πλατφόρμας eTwinning είναι η συμβολή της στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μελών τόσο μέσα από την εμπειρική συμμετοχή τους στα έργα eTwinning που πραγματοποιούνται, όσο και μέσα από τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά σεμινάρια, ημερίδες και εκπαιδευτικές συζητήσεις με συναδέλφους από όλη την Ευρώπη.

Στην παρούσα μεταπτυχιακή εργασία διερευνούνται οι αντιλήψεις και οι απόψεις των Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Κορινθίας σχετικά με την επαγγελματική ανάπτυξη των τελευταίων μέσα από τη χρήση καινοτόμων μέσων δικτύωσης και πιο συγκεκριμένα της δομημένης εκπαιδευτικής πλατφόρμας eTwinning.

Για τη διερεύνηση των παραπάνω διεξήχθη ποσοτική έρευνα, μέσω ανώνυμων γραπτών ερωτηματολογίων, στην οποία συμμετείχαν 50 εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης που υπηρετούν σε δημόσια και ιδιωτικά σχολεία της Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Κορινθίας.

Τα αποτελέσματα της παρούσας έρευνας αποδεικνύουν τη σημαντική συμβολή της εκπαιδευτικής πλατφόρμας eTwinning στην επαγγελματική ανάπτυξη και εξέλιξη των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Επιπλέον, σύμφωνα με τα αποτελέσματα οι εκπαιδευτικοί θεωρούν εξαιρετικά σημαντική την παρακολούθηση επιπλέον επιμορφώσεων, εκτός της πλατφόρμας eTwinning, και καταδεικνύεται ότι το ποσοστό συμμετοχής τους σε αυτές ολοένα και αυξάνεται. Τα αποτελέσματα και τα συμπεράσματα της έρευνας παρουσιάζουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και οδηγούν σε προτάσεις για περαιτέρω έρευνα. **Λέξεις κλειδιά :** eTwinning, επαγγελματική ανάπτυξη, εκπαίδευση

Abstract

eTwinning is a school networking platform that is a European innovation based on Information and Communication Technologies (ICT) and contributes to the modernization of the educational process at European level.

The demands of the times and new data that constantly emerging make personal and professional development prerequisite for development both personally and socially.

One of the main goals of the eTwinning is its contribution to the professional development of platform's members both through their empirical participation in the eTwinning projects that take place, and through their participation in training seminars, workshops and educational discussions with colleagues from all over Europe.

This research explores the perceptions and views of Primary Education Teachers of the Prefecture of Corinth regarding the professional development of the latter through the use of innovative networking tools and more specifically the structured educational platform eTwinning.

To investigate the above, a quantitative survey was conducted, through anonymous written questionnaires, in which 50 teachers of various specialties of Primary Education serving in public and private schools of the Corinth Educational District participated.

The results of the present research demonstrate the important contribution of the eTwinning to the professional development and evolution of Primary Education teachers. In addition, according to the results, teachers consider it extremely important to attend additional training, in addition to the eTwinning platform, and it is shown that their participation rate in them is increasing.

The results and conclusions of the research are of particular interest and lead to suggestions for further research.

Keywords :eTwinning, professional development, education

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Περίληψη	2
Abstract	3
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ	
	4
Κατάλογος Πινάκων	5
Κατάλογος Γραφημάτων	5
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	8
ΜΕΡΟΣ Α΄ - Θεωρητικό Πλαίσιο	10
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 ^ο - Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα eTwinning	10
1.1 Σχεδιασμός και δομή	11
1.2 Σκοπός και Στόχοι	12
1.3 Παιδαγωγικά και κοινωνικά οφέλη	13
1.4 Το eTwinning στην Ελλάδα	15
2.1 Έννοια επαγγελματικής ανάπτυξης	16
2.2 Επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού	16
2.3 Θεωρίες Επαγγελματικής Ανάπτυξης	19
2.4 Μοντέλα επαγγελματικής ανάπτυξης	19
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 ^ο - eTwinning και επαγγελματική εξέλιξη εκπαιδευτικών	21
ΜΕΡΟΣ Β΄ - Ερευνητικό Πλαίσιο	24
Κεφάλαιο 4 ^ο : Μεθοδολογία της έρευνας	24
4.1 Σκοπός και επιμέρους στόχοι της έρευνας	24
4.2 Ηθική & Δεοντολογία	25
4.3 Σχεδιασμός της μελέτης	25
4.4 Χώρος διεξαγωγής της μελέτης	25
4.5 Δείγμα μελέτης	25
4.6 Περιγραφή ερωτηματολογίου	25
4.7 Στατιστική ανάλυση	26
Κεφάλαιο 5 ^ο - Αποτελέσματα	28
5.1 Δημογραφικά στοιχεία	28
5.2 Συμμετοχή σε ευρωπαϊκές δράσεις	34
5.3 eTwinning και εκπαιδευτική διαδικασία	38
5.4 eTwinning και επαγγελματική ανάπτυξη	46
5.5 Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη	55
5.6 Συμμετοχή σε δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης της δράσης eTwinning	66

4

5.7 Συσχετίσεις	69
ΣΥΖΗΤΗΣΗ	71
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ	75
ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ	77
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	
<hr/>	
	78
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	
<hr/>	
	85

Κατάλογος Πινάκων

Πίνακας 1: Δημογραφικά στοιχεία	31
Πίνακας 2: Δημογραφικά στοιχεία	32
Πίνακας 3: Συμμετοχή σε ευρωπαϊκές δράσεις	38
Πίνακας 4: Λόγοι χρήσης του eTwinning	41
Πίνακας 5: Βαθμός συμβολής του eTwinning στην εκπαίδευση	45
Πίνακας 6: eTwinning και επαγγελματική ανάπτυξη	50
Πίνακας 7: eTwinning και επαγγελματική ανάπτυξη	54
Πίνακας 8: Λόγοι παρακολούθησης & συμμετοχής σε προγράμματα επιμόρφωσης	58
Πίνακας 9: Λόγοι που εμποδίζουν την παρακολούθηση & συμμετοχή σε προγράμματα επιμόρφωσης	64
Πίνακας 10: Συμμετοχή σε ευρωπαϊκές δράσεις	69

Κατάλογος Γραφημάτων

Γράφημα 1: Φύλο	33
Γράφημα 2: Ειδικότητα	34
Γράφημα 3: Τύπος σχολείου	34
Γράφημα 4: Έτη διδακτικής εμπειρίας	35
Γράφημα 5: Σπουδές	35
Γράφημα 6: Γνώση ξένων γλωσσών	36
Γράφημα 7: Επίπεδο δεξιοτήτων πληροφορικής	36
Γράφημα 8: Συμμετοχή αξιοποιήσεις των ΤΠΕ	37

Γράφημα 9: Πόσα προγράμματα eTwinning έχετε πραγματοποιήσει;	39
Γράφημα 10: Πόσα προγράμματα Erasmus έχετε πραγματοποιήσει;	39
Γράφημα 11: Έχετε ασχοληθεί με άλλες Ευρωπαϊκές δράσεις;	40
Γράφημα 12: Αν ναι, με ποιές άλλες Ευρωπαϊκές δράσεις έχετε ασχοληθεί;	40
Γράφημα 13: Η δημιουργία νέων έργων	42
Γράφημα 14: Η επικοινωνία με άλλους εκπαιδευτικούς για παρόμοια ενδιαφέροντα.	43
Γράφημα 15: Η εύρεση εταίρων για Erasmus προγράμματα	43
Γράφημα 16: Η επαγγελματική ανάπτυξη.	44
Γράφημα 17: Στην καλύτερη γνώση των άλλων εκπαιδευτικών συστημάτων	46
Γράφημα 18: Στην ενίσχυση του αισθήματος του "ανήκειν" σε μια επαγγελματική κοινότητα	46
Γράφημα 19: Στην υποστήριξη των νέων ρόλων των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της νέας τεχνολογικά υποβοηθούμενης εκπαίδευσης	47
Γράφημα 20: Στη σύνδεση της διδακτέας ύλης με τα ενδιαφέροντα και τα κίνητρα των διδακτικών δραστηριοτήτων που υλοποιούνται στο πλαίσιο ενός προγράμματος eTwinning.	48
Γράφημα 21: Στη διευκόλυνση της εργασίας των εκπαιδευτικών	48
Γράφημα 22: Μια καλύτερη προοπτική για τις ευθύνες και τη συμβολή σας στο πλαίσιο της δραστηριότητας του σχολείου.	50
Γράφημα 23: Μεγαλύτερη προσοχή στην ποιότητα των έργων που υλοποιείτε.	51
Γράφημα 24: Μεγαλύτερη προσοχή στη σημασία των παιδαγωγικών αρχών για τη δημιουργία και τη διεξαγωγή των δραστηριοτήτων μάθησης.	51
Γράφημα 25: Περισσότερη έμφαση σε συνεργατικές δραστηριότητες με τους εκπαιδευτικούς στο σχολείο σας ή σε άλλα σχολεία.	52
Γράφημα 26: Καλύτερη προβολή της συμμετοχής σε συνεργατικά εκπαιδευτικά προγράμματα	53
Γράφημα 27: Μια νέα προοπτική στο ρόλο των συνεργατών ευρωπαϊκών σχολείων για την προσέλκυση του ενδιαφέροντος των μαθητών.	55
Γράφημα 28: Διάφορες συνεργατικές δραστηριότητες με εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες για τις πολιτιστικές και γλωσσικές ανταλλαγές.	56
Γράφημα 29 : Μια προοπτική που δόθηκε κατά την επιλογή των δραστηριοτήτων και προσθέτει αξία στις εκπαιδευτικές καταστάσεις που σχεδιάζετε για τους μαθητές σας.	56
Γράφημα 30: Περισσότερη εμπιστοσύνη στις νέες τεχνολογίες.	57
Γράφημα 31: Καλύτερη χρήση των ΤΠΕ για την επαγγελματική ανάπτυξη.	57
Γράφημα 32: Ενημέρωση για τις νέες εξελίξεις σε θέματα διδακτικής	60
Γράφημα 33: Ενημέρωση για τις νέες εξελίξεις γενικά στα παιδαγωγικά θέματα	60
Γράφημα 34: Επαγγελματική βελτίωση σε πρακτικό επίπεδο	61
Γράφημα 35: Λόγοι επαγγελματικής εξέλιξης	61

Γράφημα 36:Αξιοποίηση ελεύθερου χρόνου	62
Γράφημα 37:Οικονομικοί λόγοι	62
Γράφημα 38:Ανάγκες για επικοινωνία / διαπροσωπικοί λόγοι	63
Γράφημα 39: Έλλειψη ελεύθερου χρόνου	65
Γράφημα 40:Η μη επαρκής πληροφόρηση	66
Γράφημα 41:Η μη έγκαιρη πληροφόρηση για το περιεχόμενο και τη δομή	66
Γράφημα 42: Μη ικανοποιητικό επίπεδο περιεχομένου	67
Γράφημα 43: Μη ικανοποιητική γνώση ξένης γλώσσας	67
Γράφημα 44: Έλλειψεις γνώσεις σχετικά με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών	68
Γράφημα 45: Περιορισμένος αριθμός θέσεων	68
Γράφημα 46: Έχετε συμμετάσχει σε διαδικτυακές εκδηλώσεις μάθησης του eTwinning;	70
Γράφημα 47: Έχετε συμμετάσχει σε διαδικτυακά μαθήματα του eTwinning;	70
Γράφημα 48: Έχετε συμμετάσχει σε online σεμινάρια του eTwinning;	71
Γράφημα 49: Έχετε συμμετάσχει σε δια ζώσης Ευρωπαϊκά εργαστήρια επαγγελματικής ανάπτυξης του eTwinning;	71
Γράφημα 50: Έχετε συμμετάσχει σε ομάδες συζήτησης του eTwinning;	72
Γράφημα 51: Τα πιστοποιητικά συμμετοχής σε δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης είναι χρήσιμα για την επαγγελματική σας εξέλιξη;	72

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η συνεχής και ταχύτατη εξέλιξη και μεταβολή που προκαλεί η ανάπτυξη και η εγκαθίδρυση της ψηφιακής εποχής στην καθημερινότητα των λαών αναδεικνύει νέα δεδομένα και νέες ανάγκες που επηρεάζουν την πλειοψηφία των πολιτών τόσο σε επαγγελματικό, όσο σε προσωπικό και κοινωνικό επίπεδο. Οι ταχύτερες μεταβολές δημιουργούν ευκαιρίες εξέλιξης και ανάπτυξης των ατόμων. Η εκμετάλλευση όμως των ευκαιριών αυτών και η αποκόμιση των ωφελειών τους απαιτούν την κατάκτηση των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων που η νέα εποχή επιβάλλει.

Οι παραπάνω εν λόγω μεταβολές και τροποποιήσεις επηρεάζουν, μεταξύ άλλων, σε σημαντικό βαθμό τον τομέα της εκπαίδευσης. Σύμφωνα με τον Navracsics (2016) οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να προσφέρουν τις δεξιότητες που απαιτούνται για τη διαμόρφωση ψηφιακά εγγράμματων μαθητών και έπειτα πολιτών, όπου θα μπορούν να διασφαλίσουν την ικανότητα τους να συναλλάσσονται διαδικτυακά. Για την επίτευξη των παραπάνω οι εκπαιδευτικοί καλούνται να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους για να μπορέσουν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των καιρών και να παραμείνουν ενεργοί και απαραίτητοι στην αγορά εργασίας.

Το eTwinning αναγνωρίζεται, παγκοσμίως πλέον, ως ένα ευρωπαϊκό καινοτόμο πρόγραμμα το οποίο βασισμένο στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) συμβάλλει στον εκσυγχρονισμό του εκπαιδευτικού θεσμού και της κατάρτισης εκπαιδευτικών και μαθητών στην Ευρωπαϊκή Ένωση (European Commission, 2013a) (European Commission, 2013a). Με την πάροδο των χρόνων και με την εξοικείωση ολοένα και περισσότερων εκπαιδευτικών με την εκπαιδευτική πλατφόρμα δικτύωσης eTwinning διαπιστώνεται η αποτελεσματικότητα της καινοτόμου αυτής δράσης και αναδεικνύονται τα οφέλη που η τελευταία προσφέρει στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας (European Commission, 2013b). Στη παρούσα εργασία θα γίνει μία προσπάθεια διερεύνησης της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και κατά πόσο σε αυτή συμβάλλει η εκπαιδευτική κοινότητα του eTwinning. Το πρώτο και θεωρητικό κομμάτι της εργασίας έχει σκοπό να εξετάσει και να παρουσιάσει την βιβλιογραφία και τις ερευνητικές πηγές που αφορούν και διαμορφώνουν τη θεωρητική βάση της παρούσας εργασίας. Περιλαμβάνει τρία μέρη στο καθένα από τα οποία θα γίνει μια προσπάθεια ανάλυσης των θεματικών εννοιών που διερευνούνται στο πλαίσιο της εργασίας. Πιο συγκεκριμένα, στο πρώτο κεφάλαιο θα παρουσιαστούν ερευνητικές πηγές και ερευνητικά δεδομένα που αφορούν την πλατφόρμα δικτύωσης eTwinning με σκοπό μία σύντομη παρουσίαση του Ευρωπαϊκού αυτού προγράμματος που έχει ενταχθεί στην

εκπαίδευση. Έπειτα στο δεύτερο κεφάλαιο θα γίνει αναφορά στην έννοια της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και τέλος στο τρίτο κεφάλαιο θα παρουσιαστούν συνδυαστικές έρευνες που αποδεικνύουν τον τρόπο με τον οποίο η εκπαιδευτική πλατφόρμα eTwinning ενισχύει την επαγγελματική εξέλιξη και την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Το δεύτερο μέρος αφορά το ερευνητικό πλαίσιο της παρούσας εργασίας. Στο τέταρτο κεφάλαιο παρουσιάζεται η μεθοδολογία της έρευνας, όπου παρουσιάζονται οι επιμέρους σκοποί και στόχοι, καθώς και τα ερευνητικά ερωτήματα πάνω στα οποία βασίστηκε η υλοποίηση της έρευνας. Αναφέρεται επίσης ο σχεδιασμός της μελέτης και η στατιστική ανάλυση. Έπειτα, στο πέμπτο κεφάλαιο αναλύονται και παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της έρευνας. Η ερευνητική εργασία κλείνει με σχολιασμό των αποτελεσμάτων και συμπεράσματα που δημιουργούνται μέσα από την ανάλυση και μελέτη τους.

ΜΕΡΟΣ Α΄ - Θεωρητικό Πλαίσιο

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1^ο - Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα eTwinning

Η εξάπλωση του διαδικτύου και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) διαμόρφωσαν το πεδίο της εκπαίδευσης τις τελευταίες δεκαετίες. Δημιουργήθηκαν ανάγκες για εξέλιξη στον τρόπο διεξαγωγής και υλοποίησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας αλλά και γενικότερη βελτίωση των εκπαιδευτικών συστημάτων και των συστημάτων κατάρτισης.

Η Ευρωπαϊκή Ένωση αναγνωρίζοντας τις ανάγκες αυτές αλλά και τις δυνατότητες των νέων τεχνολογικών μέσων και της ηλεκτρονικής μάθησης ενέκρινε τα σχέδια δράσης eEurope 2002 και eEurope 2005 τα οποία θέτουν ως βασική προτεραιότητα τους την ηλεκτρονική μάθηση και αποσκοπούν στην άμεση κάλυψη βασικών αναγκών για την υλοποίηση των δράσεων αυτών όπως είναι οι υποδομές, ο εξοπλισμός και η κατάρτιση των εκπαιδευτικών.

Στις προαναφερόμενες δράσεις βασίστηκαν και θεσπίστηκαν πολλά επιμέρους προγράμματα όπως αυτό του eLearning, το οποίο προτάθηκε για τις περιόδους 2004-2006 και είχε ως επίκεντρο τις εξής τέσσερις προτεραιότητες :

- προαγωγή της ψηφιακής μόρφωσης
- συμβολή στην ανάπτυξη ευρωπαϊκών εικονικών εκπαιδευτικών χωρών
- αδελφοποίηση σχολείων μέσου διαδικτύου
- προώθηση και η εποπτεία του σχεδίου δράσης για την ηλεκτρονική μάθηση

Στο παραπάνω πλαίσιο της δράσης eLearning δημιουργήθηκε στα τέλη του 2004 η εκπαιδευτική δράση eTwinning. Επίσημα το eTwinning ξεκινά τον Ιανουάριο του 2005 και το 2007 ενσωματώνεται στο πρόγραμμα Comenius στο πλαίσιο του Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης. Το πρόγραμμα eTwinning στοχεύει να επιτύχει μία πλήρη και πολυεπίπεδη συνεργασία των σχολείων αλλά και γενικότερα όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία προσδίδοντας με τον τρόπο αυτό μεγαλύτερη αξία στη μαθησιακή διαδικασία. Ήδη από τα πρώτα χρόνια ύπαρξης του αποτελεί μία πλούσια κοινωνία διδασκαλίας και μάθησης (Brecko et al., 2014,), και μέσα σε σχετικά μικρά χρονικά διαστήματα αποτελεί πλέον, πιθανό, το μεγαλύτερο δίκτυο εκπαιδευτικών στην ιστορία της εκπαίδευσης (Kearney & Gras-Velázquez, 2015). Η ψηφιακή αυτή πλατφόρμα είναι διαθέσιμη σε 28 γλώσσες. Στη δράση συμμετέχουν κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Πιο συγκεκριμένα στο eTwinning

συμμετέχουν οι εξής: Αυστρία, Βέλγιο, Βουλγαρία, Κροατία, Κύπρος, Τσεχία, Δανία, Εσθονία, Φινλανδία, Γαλλία, Γερμανία, Ελλάδα, Ουγγαρία, Ιρλανδία, Ιταλία, Λετονία, Λιθουανία, Λουξεμβούργο, Μάλτα, Πολωνία, Πορτογαλία, Ρουμανία, Σλοβακία, Σλοβενία, Ισπανία, Σουηδία, Κάτω Χώρες και Ηνωμένο Βασίλειο. Επίσης μπορούν να συμμετέχουν και η Αλβανία, η Βοσνία-Ερζεγοβίνη, Ισλανδία, η Βόρεια Μακεδονία, το Λιχτενστάιν, η Νορβηγία, η Σερβία και η Τουρκία. Στα πλαίσια του eTwinning Plus, το οποίο αποτελεί προέκταση του eTwinning δίνεται η δυνατότητα συμμετοχής και στις γειτονικές χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης με στόχο την εμπάθυνση των σχέσεων μεταξύ των χωρών αυτών. Οι χώρες αυτές είναι η Αρμενία, η Γεωργία, το Αζερμπαϊτζάν, η Μολδαβία, η Τυνησία, η Ουκρανία και η Ιορδανία (European Commission, 2013b,).

1.1 Σχεδιασμός και δομή

Το eTwinning όντας ένα πρόγραμμα υποστηριζόμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση δεν απαιτεί καμία οικονομική συμμετοχή από τα μέλη του. Η εγγραφή σε αυτό είναι δωρεάν για όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό, όπως επίσης και όλες οι παροχές που μπορεί να διαθέσει. Μετά την εγγραφή του ο εκπαιδευτικός έχει πλήρης πρόσβαση σε όλες τις ενότητες της εκπαιδευτικής πλατφόρμας με μόνη δέσμευση την ακολουθία του κώδικα συμπεριφοράς που ορίζει. Η πλατφόρμα αποτελεί ένα ασφαλές περιβάλλον και δεν αφήνει περιθώρια για δήλωση ψευδών στοιχείων ή διέρευση όσων καταγράφονται σε αυτήν. Το κάθε μέλος συνδέεται με ένα σχολείο το οποίο πιστοποιείται σε εθνικό επίπεδο από τις Εθνικές Υπηρεσίες Υποστήριξης.

Η είσοδος στην πλατφόρμα γίνεται από την Πύλη eTwinning (www.etwinning.net), στην οποία τα εγγεγραμμένα μέλη μπορούν να βρουν και να επισκεφτούν κάποιες ενότητες. Αρχικά υπάρχει η ενότητα “Έργα”, στην οποία οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βρουν εργαλεία που ονομάζονται Πακέτα (Kits) που βοηθούν στην υλοποίηση προσωπικών έργων. Στην ίδια ενότητα τα μέλη μπορούν να ανατρέξουν και στην γκαλερί που έχει παραδείγματα καλών πρακτικών και έργων, έτσι ώστε να πάρουν ιδέες κατά την διάρκεια που σχεδιάζουν ή υλοποιούν το δικό τους έργο. Επόμενη ενότητα είναι η “Αναγνώριση” όπου τα μέλη ενημερώνονται για όλα όσα πρέπει να γνωρίζουν σχετικά με την αναγνώριση που προσφέρει η συμμετοχή σε eTwinning έργα, οι οποίες είναι Ευρωπαϊκές Ετικέτες Ποιότητας, Εθνικές Ετικέτες Ποιότητας, Βραβεία eTwinning και Σχολεία eTwinning. Ως τρίτη ενότητα ορίζεται η “Επαγγελματική Ανάπτυξη” ,στην οποία οι εκπαιδευτικοί έχουν την δυνατότητα να

συμμετέχουν σε υλικά αυτό-βοήθειας, σε εργαλεία αυτοαξιολόγησης (MeTP), σεμινάρια και εκδηλώσεις μάθησης μέσω των εκδηλώσεων που οργανώνονται στην πλατφόρμα eTwinning. Τελευταία ενότητα αποτελεί η επονομαζόμενη “Τα καλύτερα”, η οποία παρουσιάζει τις ειδήσεις από την κοινότητα του eTwinning, καθώς και παιδαγωγικές μεθόδους και τις βέλτιστες πρακτικές για την υλοποίηση των έργων.

Έπειτα από την ολοκλήρωση της εγγραφής τους οι εκπαιδευτικοί έχουν επίσης πρόσβαση στο eTwinning Live, στα Groups και στο Twinspace. Στο eTwinning Live γίνεται η αναζήτηση άλλων χρηστών και σχολείων προκειμένου να έρθουν σε επαφή και να συνεργαστούν πάνω σε ένα έργο διάφοροι χρήστες. Επίσης, οι χρήστες μπορούν με τη συγκεκριμένη παροχή να αναζητήσουν Εκδηλώσεις Μάθησης Ευρωπαϊκού επιπέδου και να δηλώσουν την συμμετοχή τους. Οι Εκδηλώσεις αυτές μπορούν να αφορούν σύντομους κύκλους μαθημάτων είτε σεμινάρια που πραγματοποιούνται μέσω διαδικτύου.

Όσον αφορά τις ομάδες (Groups) eTwinning, που αποτελούν εικονικούς χώρους συνάντησης, τα μέλη συζητούν συγκεκριμένα θέματα πάνω στα οποία ανταλλάσσουν ιδέες, πρακτικές και προτείνουν λύσεις για θέματα και προβληματισμούς που προκύπτουν κατά την υλοποίηση ή τον σχεδιασμό των έργων. Οι εξέχουσες ομάδες eTwinning είναι οι εξής 14: Coding at schools, English as a Second Language, Entrepreneurship in education, Bringing eSafety into eTwinning projects, French as a Second Language, STEM, Sustainable Schools Network, Game-based classroom, Inclusive Education, Creative Classroom, Virgilio - Your eTwinning Guide, Gender - Know How to Stop Stereotypes, Integrating Migrant Students at School, School Leadership.

Το TwinSpace είναι ο χώρος στον οποίο υλοποιείται η δράση του eTwinning. Έχουν πρόσβαση μόνο οι εγγεγραμμένοι χρήστες που συμμετέχουν σε κάποιο έργο, ώστε να οργανώνουν τη δράση τους και να φέρνουν και τους μαθητές των διαφορετικών σχολείων σε επαφή.

1.2 Σκοπός και Στόχοι

Το eTwinning σχεδιάστηκε εξ αρχής με βασικό σκοπό τη δημιουργία μιας μεγάλης εκπαιδευτικής κοινότητας η οποία θα χαρακτηρίζεται από το αίσθημα της συνεργασίας και της αλληλεπίδρασης. Η συνεργασία προσδίδει ως αποτέλεσμα την ανταλλαγή πρακτικών, αλλά και την κατάρτιση των εκπαιδευτικών μέσω των δράσεων ενημέρωσης και επαγγελματικής κατάρτισης που προσφέρονται από την πλατφόρμα. Σύμφωνα με την Sauser-Monnig (2016) η

ψηφιακή πλατφόρμα eTwinning στοχεύει εξίσου στην αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρει η ψηφιακή διδασκαλία καλλιεργώντας ταυτόχρονα τις ψηφιακές δεξιότητες των συμμετεχόντων που είναι απαραίτητες στη πορεία των ατόμων στη σύγχρονη εποχή. Ο Navracsics (2016) υποστηρίζει ότι το πρόγραμμα eTwinning στοχεύει στην υποστήριξη και διάδοση των κοινών αξιών της Ευρωπαϊκής Ένωσης . Μέσω της συγκεκριμένης πλατφόρμας διδάσκονται αξίες και ιδανικά όπως η ελευθερία, η δημοκρατία τα δικαιώματα και ο σεβασμός αυτών , αλλά ταυτόχρονα καλλιεργείται και η ικανότητα των συμμετεχόντων να συνεργάζονται και να συναλλάσσονται σε ένα πολυπολιτισμικό πλαίσιο ως ενεργοί και ανεξάρτητοι πολίτες (Navracsics, 2016). Επομένως το eTwinning καταφέρνει να συμπεριλάβει στις δράσεις του τους κοινούς στόχους που εκφράζονται στη στρατηγική της εκπαιδευτικής πολιτικής της Ευρωπαϊκής Ένωσης καθώς αξιοποιεί την χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία, βασίζεται στην συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών από διαφορετικές χώρες καλλιεργώντας έτσι το αίσθημα της πολυπολιτισμικότητας και της διαπολιτισμικότητας, τα οποία με τη σειρά τους συμβάλλουν στη δημιουργία ενός εικονικού κόσμου χωρίς σύνορα.

1.3 Παιδαγωγικά και κοινωνικά οφέλη

Όπως είδαμε και παραπάνω το πρόγραμμα eTwinning προσφέρει δυνατότητες και ευκαιρίες τόσο σε μαθητές όσο και σε εκπαιδευτικούς για εφαρμογή και υιοθέτηση καινοτόμων και δημιουργικών πρακτικών που βγάζουν την μάθηση από τα όρια της σχολικής τάξης και φέρνουν την ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης στο προσκήνιο (www.etwinning.gr) .

Ο Galvin (2006) αναφέρεται σε συγκεκριμένα χαρακτηριστικά της μάθησης μέσα από τη συμμετοχή στα προγράμματα και στη δημιουργία έργων eTwinning, τα οποία αποτελούν πηγές προστιθέμενης αξίας στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής πλατφόρμας eTwinning στην παροχή ευκαιριών μάθησης μέσω των προγραμμάτων που προσφέρει έχει παρατηρηθεί σε πολλές και διάφορες έρευνες και μελέτες (European Commission, 2013a; Crawley et al., 2010 ; Kearney & Gras-Velázquez, 2018).. Αρχικά, οι μαθητές έχουν ενεργό ρόλο συμμετέχοντας σε αυθεντικές δραστηριότητες αυξάνοντας το ενδιαφέρον τους και τα κίνητρό τους για να καταλήξουν στην κατάκτηση της γνώσης (Davies & Graff, 2005), γεγονός που παρατηρείται σε ελάχιστα μαθησιακά μοντέλα και πρακτικές, καθώς τα περισσότερα από αυτά στηρίζονται στην παθητική διαδικασία μάθησης σύμφωνα και με τους Woo & Reeves (2007) . Επιπλέον χαρακτηριστικό αποτελεί η

συνεργασία που μέσω των προγραμμάτων eTwinning καλλιεργείται σε πολλά επίπεδα και απευθύνεται σε όλους τους συμμετέχοντες (Pham et al., 2012). Η μαθησιακή διαδικασία δεν είναι πλέον παθητική, αλλά ενεργή με την συμμετοχή και των μαθητών (Scott, 2015), οι οποίοι μέσα από διαθεματικές προσεγγίσεις (Koulourioti, 2013) γίνονται υπεύθυνοι για την μάθηση τους, αναπτύσσουν την αυτονομία (Gilleran & Kearney, 2014) όπως και δεξιότητες επικοινωνίας καθώς επικοινωνούν με άλλους μαθητές από ευρωπαϊκά σχολεία. Επίσης σημαντικό αποτελεί το χαρακτηριστικό της έμφασης και της προώθησης της ευρωπαϊκής διάστασης και της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Στοιχεία που αναπτύσσουν και ενισχύουν την κατανόηση, το σεβασμό και την αποδοχή μέσω της επικοινωνίας και της επαφής μαθητών από διαφορετικές χώρες (European Commission, 2013c). Επιπροσθέτως, ενισχύεται και προωθείται η χρήση Τεχνολογιών της Πληροφορικής και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) σε πραγματικές καταστάσεις και στην επίλυση ρεαλιστικών προβλημάτων που καλλιεργούν την καλλιέργεια των τεχνολογικών δεξιοτήτων των μαθητών. Οι τελευταίοι έχουν την δυνατότητα να χρησιμοποιήσουν και να μάθουν όχι μόνο τεχνολογικά εργαλεία του eTwinning αλλά και πολλά άλλα που πλέον βρίσκονται στη διαθεσιμότητα των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών (KAMPYLIS et al., 2013, 69-70). Σύμφωνα με τους Ράπτη & Ράπτη (2007) η χρήση των ΤΠΕ και η ένταξη τους στην εκπαιδευτική διαδικασία δίνει δυνατότητα πρόσβασης σε μία πληθώρα πληροφοριών, παρέχει ευελιξία όσον αφορά τον χρόνο και τον τόπο διευκολύνοντας τη μάθηση και αναπτύσσοντας την αυτονομία της. Η διαδικασία μάθησης με την χρήση ΤΠΕ γίνεται πλέον πιο ελκυστική και οι μαθητές αντιμετωπίζουν με μεγαλύτερο ενδιαφέρον την διεξαγωγή έρευνας για την κατάκτηση της, ανεβάζοντας με τον τρόπο αυτό τα επίπεδα ικανοποίησης των μαθητών που καταφέρνουν μόνοι τους με πλήρως ενεργό ρόλο να ανακαλύψουν την γνώση (Wastiau et al., 2011).

Το eTwinning προσφέρει πολύ μεγάλο όφελος και στους παράγοντες και στις παραμέτρους που αφορούν την πρόβλεψη για συμπερίληψη και ένταξη όλων των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία και στη συνεργατική μάθηση (Koulourioti, 2013). Η συνεργασία και η αλληλοβοήθεια μέσα σε μικρές ομάδες αποτελούν τα βασικά χαρακτηριστικά της συνεργατικής μάθησης (Siegel, 2005) , επομένως αποτελούν και βασικό μέλημα των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που παρουσιάζει και υποστηρίζει το eTwinning. Πολλές μελέτες, με πιο πρόσφατη αυτή των Kearney & Gras-Velázquez (2018), δείχνουν μέσα από τα αποτελέσματα και τα συμπεράσματά τους ότι τα κίνητρα συμμετοχής στη μαθησιακή διαδικασία αυξάνονται κυρίως στους μαθητές οι οποίοι αποκλείονται ή διστάζουν ή δυσκολεύονται να συμμετέχουν τόσο σε τυπικές/ παραδοσιακές μορφές διδασκαλίας λόγω

μαθησιακών ή άλλων δυσκολιών, όσο και σε ομάδες που δημιουργούνται και οργανώνονται στο σχολικό περιβάλλον.

1.4 Το eTwinning στην Ελλάδα

Το eTwinning στην Ελλάδα είναι η πιο δημοφιλής εκπαιδευτική πλατφόρμα για εκπαιδευτικούς και μαθητές. Βάσει των τελευταίων στατιστικών δεδομένων είναι εγγεγραμμένοι στο πρόγραμμα 33.876 εκπαιδευτικοί, 11.048 σχολεία και έχουν πραγματοποιηθεί μέχρι και το περασμένο έτος 19.196 έργα eTwinning. Από τον Οκτώβριο του 2014 δόθηκε η δυνατότητα και για συνεργασίες σε εθνικό επίπεδο , μέσω του National eTwinning.

Η Ελληνική Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης (ΕΥΥ) της δράσης eTwinning λειτουργεί από το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (Ι.Τ.Υ.Ε) “Διόφαντος” σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων. Επίσης το πρόγραμμα στη χώρα μας υποστηρίζεται από το σώμα εθελοντών εκπαιδευτικών που ονομάζεται “Πρεσβευτές eTwinning” και είναι αρμόδιο για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών και των σχολείων της εκάστοτε περιφέρειας με σκοπό τη διάχυση της δράσης.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2^ο - Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

2.1 Έννοια επαγγελματικής ανάπτυξης

Ως επαγγελματική ανάπτυξη ορίζεται η συνεχής διαδικασία μάθησης μέσω της οποίας το άτομο στοχεύει στην εξέλιξη του τόσο σε προσωπικό όσο και σε επαγγελματικό επίπεδο.

Πρόκειται για μία εξελικτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της οποίας το άτομο αποκτά γνώσεις και δεξιότητες που συμβάλλουν στην εκπλήρωση τόσο των προσωπικών του στόχων όσο και του επαγγελματικού του ρόλου. Η εξελικτική αυτή διαδικασία αποσκοπεί αρχικά στον προσανατολισμό του ατόμου προς τις επιλογές του όσον αφορά το επάγγελμα που θα επιλέξει και έπειτα στις αποφάσεις που θα λάβει για την εξέλιξη του μέσα σε αυτό.

Εντάσσεται στις διαδικασίες της δια βίου μάθησης και εμπεριέχει διευρυμένες απόψεις όσον αφορά την επαγγελματική μάθηση με την έννοια της συνεχούς εξέλιξης μέσα στο χρόνο.

Ο όρος της επαγγελματικής ανάπτυξης, εκτός της προσωπικής ανάπτυξης του ατόμου, διαπλέκεται εξίσου και με την ψυχολογική, συναισθηματική αλλά και ηθική ανάπτυξη και ωρίμανση του.

Σχετικά με τη θεωρητική θεμελίωση του όρου της επαγγελματικής ανάπτυξης σημειώνεται μια ποικιλομορφία καθώς προτείνονται διάφορες τυπολογίες που διαμορφώνονται με βάση τις παραδοχές και τους παράγοντες που επηρεάζουν το εκάστοτε πεδίο προς διερεύνηση, λόγω του πολυδιάστατου χαρακτήρα της.

2.2 Επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αποτελεί ένα από τα πλέον πιο πολυσυζητημένα θέματα και αυτό διαπιστώνεται τόσο από τον προβληματισμό των ερευνητών όσο και από το πλήθος των ερευνών που ασχολούνται με αυτό. Στο επίκεντρο της μελέτης του εν λόγω θέματος βρίσκεται η διαπίστωση ότι η επαγγελματική ανάπτυξη είναι για τους εκπαιδευτικούς η μετατροπή της γνώσης τους σε πράξη, με κύριο στόχο και σκοπό την ανάπτυξη των μαθητών τους (Avalos, 2011). Πολλές έρευνες και σημαντικές μελέτες έχουν δείξει ότι η επαγγελματική ανάπτυξη είναι αναγκαία και συνεισφέρει πολλά τόσο στην εξέλιξη των ίδιων των εκπαιδευτικών, όσο και στη

αποτελεσματικότητα και στη βελτίωση των σχολείων μιας κοινωνίας.

Στις αρχές της δεκαετίας του '80 η έννοια της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών ξεκινά και διεκδικεί μία θέση στο ερευνητικό πεδίο και μελετάται και επηρεάζεται τόσο από παράγοντες της επαγγελματικής ανάπτυξης των ατόμων, όσο και από εκπαιδευτικούς παράγοντες που συμβάλλουν εξίσου και στη διαμόρφωσή της. Οι νέες τάσεις και αναθεωρήσεις της εποχής όσον αφορά τον τομέα της εκπαίδευσης αποτελούν βασικές αιτίες για τη διαμόρφωση της έννοιας της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών (Παπαναούμ, 2014). Έπειτα από τα προαναφερόμενα αποτελεί βασική θεματολογία σε ερευνητικές διαδικασίες που αφορούν την εκπαίδευση και τα άτομα που την πλαισιώνουν παραπέμποντας ως ζητούμενο το μετασχηματιστικό χαρακτήρα που πρέπει να διαθέτουν οι εκπαιδευτικοί στα πλαίσια της προσαρμογής του στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Επιπλέον, η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ως έννοια αναφέρεται στον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί αποκτούν τις γνώσεις που απαιτούνται, διαμορφώνουν τις αντιλήψεις, τις πεποιθήσεις και τις αξίες τους και τέλος τον τρόπο με τον οποίο προσαρμόζονται, υιοθετούν και αφογκράζονται τα δεδομένα του επαγγέλματος.

Τα τωρινά δεδομένα αποδεικνύουν ότι πλέον σε παγκόσμιο επίπεδο αναγνωρίζεται η συνεισφορά και η σημαντικότητα του έργου των εκπαιδευτικών θέτοντας την επαγγελματική του ανάπτυξη και εξέλιξη ως πρωταρχικό μέλημα των αρχών κάθε χώρας. Απαιτείται συνεχής υποστήριξη των εκπαιδευτικών καθώς αποτελούν τη βάση για ανανέωση και βελτίωση του σχολείου, όπως επίσης χωρίς τους εκπαιδευτικούς δεν μπορεί να υποστηριχθεί η υλοποίηση των αλλαγών που επιβάλλει η κάθε εποχή (Παπαναούμ, 2014). Σύμφωνα με τα παραπάνω, οι πολιτικές της κάθε χώρας κατέχουν πολύ σημαντικό ρόλο στην υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών καθώς ορίζουν αρχικά τις διαδικασίες και τις προϋποθέσεις εισαγωγής των νέων εκπαιδευτικών στον επαγγελματικό τους ρόλο, τις συνθήκες κάτω από τις οποίες θα εργάζονται και θα εξελίσσονται, και έπειτα το περιεχόμενο των επιμορφώσεων και του εκπαιδευτικού υλικού που θα έχουν στη διάθεσή τους κατά την περίοδο άσκησης του επαγγέλματός τους .

Η εισαγωγή της δια βίου μάθησης στα εκπαιδευτικά προγράμματα στις αρχές της δεκαετίας του 1990 συμβάλλουν στην αύξηση των μελετών όσον αφορά την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Επιπλέον, χρησιμοποιούνται κατά κόρον καινοτόμοι όροι για την ανάλυση και εξέταση του ζητήματος αυτού, όπως η ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση, η συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξη (Davies & Preston,

2006). Η δια βίου μάθηση συνέβαλε εξίσου στη ανάδειξη της αντίληψης ότι οι εκπαιδευτικοί θα είναι ικανοί να ανταποκρίνονται και να φέρουν εις πέρας το έργο τους, μόνο όταν η επαγγελματική τους πορεία θα υποστηρίζεται και θα συνοδεύεται από μία διαρκή μάθηση και επιμόρφωση (Παπαναούμ - Τζίκα, 2004).

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αναγνωρίζεται και αντιμετωπίζεται πλέον ως μία από τις βασικότερες παραμέτρους διασφάλισης της ποιότητας των εκπαιδευτικών συστημάτων και προσαρμογής τους στις συνεχείς αλλαγές στην εκπαιδευτική κοινότητα και στο κοινωνικό σύνολο. Οι αναφορές των εθνικών κυβερνήσεων και των διεθνών οργανισμών (ΟΟΣΑ, UNESCO, Ευρωπαϊκή Ένωση) υποστηρίζουν ότι οφείλεται να δίνεται μεγάλη βαρύτητα στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών καθώς οι τελευταίοι αποτελούν το βασικότερο παράγοντα που συμβάλει στην βελτιστοποίηση της ήδη υπάρχουσας εκπαίδευσης (OECD, 2009).

Έπειτα από πολλές μελέτες που αφορούν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών διαπιστώνεται ότι οι εκπαιδευτικοί μέσα από την συμμετοχή τους σε μία ατέρμονη διαδικασία μάθησης και εξέλιξης προετοιμάζονται κατάλληλα ώστε να εκπληρώνουν τους στόχους και τους σκοπούς που θέτονται στα πλαίσια της σχολικής τάξης. Επιπλέον, τους δίνεται η δυνατότητα να κατακτήσουν δεξιότητες και γνώσεις ώστε να διαχειρίζονται εκπαιδευτικά και διδακτικά ζητήματα με την ωριμότητα και τον επαγγελματισμό που απαιτούνται (Vrasidas & Glass, 2004).

Πολλοί μελετητές και ερευνητές υποστηρίζουν ότι η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών προέρχεται και δομείται μέσα από φυσικές μαθησιακές εμπειρίες στις οποίες εμπλέκονται οι εκπαιδευτικοί με άμεσο ή έμμεσο τρόπο κατά τη διάρκεια της καθημερινότητας τους (Day, 2003). Ως φυσικές μαθησιακές εμπειρίες αναφέρονται οι καθημερινοί εκπαιδευτικοί προβληματισμοί που προκύπτουν κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας, η συμμετοχή σε συζητήσεις με συναδέλφους και άτομα που εμπλέκονται και έχουν γνώσεις πάνω στην εκπαίδευση και όχι μόνο, καθώς και η συμμετοχή σε διαλέξεις ή σεμινάρια. Με τον τρόπο αυτό οι εκπαιδευτικοί κατακτούν γνώσεις και δεξιότητες μέσα από άτυπες μορφές εκπαίδευσης και επαγγελματικής ανάπτυξης που έχουν όμως μεγάλο όφελος για αυτούς.

2.3 Θεωρίες Επαγγελματικής Ανάπτυξης

Η επαγγελματική ανάπτυξη ως μείζον θέμα, ειδικότερα στη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα, έχει απασχολήσει ερευνητικά διάφορους επιστημονικούς κλάδους, όπως τη ψυχολογία, την κοινωνιολογία, την οικονομία. Πάνω στις έρευνες αυτές έχουν διατυπωθεί αρκετές θεωρίες που αναλύουν από διαφορετικές οπτικές την επαγγελματική πορεία και εξέλιξη των ατόμων, προσπαθώντας να εντοπίσουν ποιό παράγοντες επηρεάζουν την επαγγελματική ανάπτυξη των τελευταίων.

Οι θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης ταξινομούνται συνήθως σε τρεις κατηγορίες που περιέχουν τις Ψυχολογικές Θεωρίες, τις Μη ψυχολογικές Θεωρίες και τις Γενικές Θεωρίες. Το μοτίβο των παραπάνω τριών κατηγοριών υιοθετούν πολλοί μελετητές, το εμπλουτίζουν και το ερμηνεύουν ο εκάστοτε ανάλογα με τα δεδομένα της έρευνας του και τους παράγοντες που τις επηρεάζουν.

Οι Ψυχολογικές Θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης αναφέρονται σε παράγοντες που επηρεάζουν τις επιλογές του ατόμου με βάση τα ενδιαφέροντα, τις πεποιθήσεις και αντιλήψεις του ατόμου και είναι πολύ μεγάλος ο αριθμός αυτών καθώς μελετούν πολλά στοιχεία. Οι Μη Ψυχολογικές Θεωρίες μελετούν και αφορούν εξωτερικούς παράγοντες που επηρεάζουν το άτομο και τις επιλογές του, όπως η κοινωνία και η οικονομία. Έπειτα, οι Γενικές Θεωρίες οι οποίες μελετούν την επαγγελματική πορεία των ατόμων από διαφορετικές οπτικές.

Μέσα από την πληθώρα των ερευνών για το υπό διερεύνηση θέμα προκύπτουν και άλλες θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης που μελετούν τις προαναφερόμενες τρεις σε μεγαλύτερο βάθος και αναλύουν πιο συγκεκριμένα τους παράγοντες που εκπροσωπούν. Για παράδειγμα, υπάρχουν οι κοινωνιολογικές προσεγγίσεις, οι συμπεριφοριστικές θεωρίες και οι θεωρίες προσωπικότητας (Osipow , 1983).

2.4 Μοντέλα επαγγελματικής ανάπτυξης

Στην προσπάθεια ερμηνείας και οριοθέτησης των ειδών της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών έχουν οριστεί τρία μοντέλα επαγγελματικής ανάπτυξης, το καθένα από τα οποία εδράζεται σε διαφορετικές επιστήμες και αποσκοπεί στην ανάλυση διαφορετικών αντιλήψεων και εκπαιδευτικών πρακτικών (Ματσαγούρας, 2005).

Τα τρία μοντέλα επαγγελματικής ανάπτυξης είναι το Θετικιστικό - Τεχνοκρατικό

Μοντέλο, το Ερμηνευτικό Μοντέλο και το Στοχαστικό - Κριτικό Μοντέλο και θα παρουσιαστούν συνοπτικά παρακάτω. Το Θετικιστικό ή αλλιώς Τεχνοκρατικό μοντέλο παίρνει την ονομασία του από τη θετικιστική παιδαγωγική που αποτελεί και τη βάση της δημιουργίας του. Επικεντρώνεται στην ανάδειξη νέων τεχνολογικών προσεγγίσεων και δεξιοτήτων που θα ενισχύσουν τόσο την εκπαιδευτική διαδικασία όσο και τον έλεγχο της διδακτικής εξέλιξης. Το Ερμηνευτικό μοντέλο προέρχεται από την επιστήμη της Ερμηνευτικής Παιδαγωγικής και θεωρεί τους εκπαιδευτικούς αποκλειστικά υπεύθυνους για τον έλεγχο και την εξέλιξη της επαγγελματικής τους ανάπτυξης, αλλά επιπλέον τους θεωρεί και εξίσου ικανούς να φέρουν εις πέρας το έργο τους και να κατανοήσουν τη σημαντικότητα της εξέλιξής τους. Βασικός σκοπός του είναι να καταστεί κατανοητό ότι η γνώση αποτελεί κοινωνική κατασκευή. Τρίτο και τελευταίο μοντέλο επαγγελματικής ανάπτυξης είναι το Στοχαστικό μοντέλο το οποίο εδράζεται στην Κριτική Παιδαγωγική και αντιλαμβάνεται και αυτό την γνώση ως κοινωνική κατασκευή και επιδιώκει να καταστήσει κάθε εκπαιδευτικό ικανό να ενεργεί αυτόνομα με γνώμονα την κριτική του σκέψη.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3^ο - eTwinning και επαγγελματική εξέλιξη εκπαιδευτικών

Το eTwinning από την αρχή της δημιουργίας του ενθάρρυνε με τις δράσεις του τη συνεργασία μεταξύ σχολείων της Ευρώπης με στόχο της αδελφοποίησης τους. Ανάμεσα στους πολλούς στόχους που θέτει η κοινότητα του eTwinning είναι και η εύρεση εταίρων για τη δημιουργία, τη διαχείριση και την υλοποίηση έργων με τη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) και την δημιουργία ευκαιριών για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Όντας πλέον μία μεγάλη εκπαιδευτική κοινότητα έχει αποτελέσει αφορμή για τη διεξαγωγή πολλών ερευνών τόσο σε τοπικό και εθνικό, όσο και σε πανευρωπαϊκό επίπεδο για τη διερεύνηση της επιρροής του eTwinning κυρίως στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές αλλά και στη εξέλιξη και διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η έρευνα του Moreno Peña (2007), στην οποία πήραν μέρος 186 εκπαιδευτικοί που ήταν ενεργά μέλη της εκπαιδευτικής πλατφόρμας eTwinning στην Ισπανία, κατέληξε σε αποτελέσματα και συμπεράσματα τα οποία έδειξαν ότι ποσοστό της τάξεως του 85% των εκπαιδευτικών δήλωνε ικανοποιημένο ή πολύ ικανοποιημένο από την εμπειρία που αποκόμισαν μέσα από την υλοποίηση έργων eTwinning. Οι παράγοντες που επηρέασαν και συνέβαλαν στη διαμόρφωση των απόψεων των εκπαιδευτικών σχετίζονταν με τη χρήση της διαδικτυακής πλατφόρμας eTwinning, με τις μεθοδολογικές τροποποιήσεις και προσαρμογές που πραγματοποιήθηκαν για την ολοκλήρωση και επιτυχής εκτέλεση του έργου και με τα θετικά αποτελέσματα και τα οφέλη τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς και την εκπαιδευτική διαδικασία. Σύμφωνα με τη συγκεκριμένη έρευνα η ολοκλήρωση ενός έργου eTwinning αναπτύσσει, εξελίσει και βελτιώνει τις ψηφιακές ικανότητες των μαθητών και εκπαιδευτικών, αλλά και τις δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας. Επιπλέον τα αποτελέσματα δείχνουν ότι υπήρξε μεγάλη βελτίωση στο επίπεδο διαχείρισης της ξένης γλώσσας επικοινωνίας που χρησιμοποιήθηκε κατά την υλοποίηση των έργων, γεγονός που ενίσχυσε και την ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Έρευνες με παρόμοια αποτελέσματα ήταν των Török-Lakatos και Dorner (2008), η οποία συμπεριλάμβανε 65 σχολεία στην Ουγγαρία, και της Αλεξίου (2019). Επίσης, η έρευνα της Nawrot - Lis (2018), στην οποία συμμετείχαν εκπαιδευτικοί από Αγγλία και Πολωνία, δείχνει ότι η χρήση της πλατφόρμας eTwinning συμβάλλει στη γνωριμία και με άλλα εκπαιδευτικά ευρωπαϊκά

συστήματα, ενισχύει την ικανότητα και το πνεύμα συνεργασίας αλλά και στην κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για την επαγγελματική τους ενίσχυση και ανάπτυξη.

Η Κεντρική Υπηρεσία Υποστήριξης του eTwinning σε συνεργασία με τις Εθνικές Υπηρεσίες Υποστήριξης διεξήγαγε το 2008 μία ποσοτική έρευνα με σκοπό να διαμορφώσει μία καλύτερη και πιο σφαιρική εικόνα για τις συνθήκες κάτω από τις οποίες εργάζονται οι εκπαιδευτικοί και αν η χρήση της εκπαιδευτικής πλατφόρμας eTwinning ανταποκρινόταν ή όχι στις ανάγκες και στις αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών (Crawley et al., 2009). Οι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετείχαν στην έρευνα αυτή ήταν εκπαιδευτικοί με αντικείμενο διδασκαλίας τις ξένες γλώσσες αποτελούσαν το ένα τρίτο του συνολικού δείγματος της έρευνας. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί υποστήριξαν ότι η εμπειρία χρήσης της πλατφόρμας eTwinning τους βοήθησε να γνωρίσουν άλλα εκπαιδευτικά συστήματα και να βελτιώσουν τις ψηφιακές, διδακτικές και επικοινωνιακές δεξιότητές τους, γνώσεις που θεωρούσαν και υποστήριζαν απαραίτητες για την επαγγελματική ανάπτυξη και εξέλιξή τους.

Στα παραπάνω βασίζεται και μία συμπληρωματική έρευνα η οποία διεξήχθη από την Κεντρική Υπηρεσία Υποστήριξης σε συνεργασία με την Παιδαγωγική Συμβουλευτική Ομάδα και εφαρμόστηκε σε 31 σχολεία σε 11 Ευρωπαϊκές χώρες. Οι υπηρεσίες ήταν υπεύθυνες για την ανάπτυξη, τη δοκιμή και την εφαρμογή της μεθοδολογίας της έρευνας (Galvin, 2009). Τα αποτελέσματα της έρευνας που αφορούν τους εκπαιδευτικούς έδειξαν ότι η υλοποίηση των έργων eTwinning ενίσχυσε την χρήση των τεχνολογικών μέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία και την ανάπτυξη τόσο των καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, όσο και της διδακτικής τους εμπειρίας.

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή το 2013 δημοσίευσε μία μελέτη που αξιολογεί μεταξύ άλλων τον αντίκτυπο του eTwinning στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Η μελέτη βασίστηκε σε στοιχεία δύο ερευνών και τα αποτελέσματά της έδειξαν ότι οι προσδοκίες που είχε η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών από την εκπαιδευτική πλατφόρμα eTwinning εκπληρώθηκαν σε ένα μεγάλο βαθμό. Σημαντική βελτίωση παρατηρήθηκε στις προσωπικές γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες αυτών. Εξίσου σημαντικό είναι να αναφερθεί ότι τα αποτελέσματα έδειξαν ότι το eTwinning βοήθησε στην εφαρμογή διαφορετικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στα πλαίσια της τάξης και στην υιοθέτηση νέων διδακτικών μεθόδων. Επιπλέον, σύμφωνα με τα συμπεράσματα της μελέτης αυτής η συμμετοχή και η εμπειρία στο eTwinning παρουσιάζει σταδιακά αυξανόμενες και θετικές επιπτώσεις για τους

χρήστες. Τέλος, ως κατακλείδα η μελέτη αυτή αναφέρει ως σημαντικότερο όφελος τις ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης που προσφέρονται μέσα από τη χρήση του eTwinning και το θετικό αντίκτυπο που θα συναντήσουν οι εκπαιδευτικοί ύστερα από την ενασχόλησή τους με την συγκεκριμένη πλατφόρμα δικτύωσης.

Η Κεντρική Υπηρεσία Υποστήριξης το 2014 υλοποιεί ακόμα μία έρευνα στην οποία συμμετέχουν 6000 άτομα και έχει σκοπό να διερευνήσει με ποιόν τρόπο και σε ποιο βαθμό επηρεάζει το eTwinning τις επαγγελματικές πρακτικές των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και τί δυνατότητες τους παρέχει για επαγγελματική ανάπτυξη (Kearney & Gras-Velázquez, 2015). Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι οι εκπαιδευτικοί που είχαν χρησιμοποιήσει τις διάφορες δυνατότητες και τις εφαρμογές που προσφέρει το eTwinning για επαγγελματική ανάπτυξη και επιπλέον επιμόρφωση δήλωσαν ότι ήταν πολύ χρήσιμες φτάνοντας ποσοστά άνω του 87% (Kearney & Gras-Velázquez, 2015). Παρόμοια συμπεράσματα παρουσιάζονται και σε άλλες έρευνες (KAMPYLIS et al., 2013 ; Cachia & Punie, 2012 ; Holmes, 2013).

Τέλος, η Μαστόρη (2017) διερευνά την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης μέσα από τη δράση eTwinning υλοποιώντας μία έρευνα στην οποία συμμετείχαν 113 εκπαιδευτικοί. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι ο σημαντικότερος λόγος για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη δημιουργία και στην υλοποίηση έργων eTwinning ήταν η επαγγελματική ανάπτυξη τους, με επόμενη δημοφιλέστερη ανάπτυξη την επικοινωνία με άλλους εκπαιδευτικούς με κοινά ενδιαφέροντα. Παρόμοια αποτελέσματα παρουσιάζει και η έρευνα του Γιωτόπουλου (2018), που μελέτησε τη σχέση του eTwinning με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδος.

ΜΕΡΟΣ Β΄ - Ερευνητικό Πλαίσιο

Κεφάλαιο 4^ο : Μεθοδολογία της έρευνας

4.1 Σκοπός και επιμέρους στόχοι της έρευνας

Η παρούσα μελέτη έχει ως σκοπό να διερευνήσει τις απόψεις των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, σχετικά με την συμβολή της πλατφόρμας eTwinning, στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Οι επιμέρους στόχοι της μελέτης είναι:

- Να αποτυπώσει τις απόψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με το eTwinning και την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να αναδείξει αν τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σχετίζονται με τις διαφοροποιήσεις στις αντιλήψεις και τις απόψεις σχετικά με την συμβολή της πλατφόρμας eTwinning, στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.
- Να καταγράψει τους λόγους παρακολούθησης και συμμετοχής σε πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης.
- Να επισημάνει τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν ενδεχομένως οι εκπαιδευτικοί όσον αφορά την συμμετοχή τους σε εκδηλώσεις επαγγελματικής ανάπτυξης.

Τα ερευνητικά ερωτήματα της παρούσας μελέτης είναι:

- Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι συμβάλλει το eTwinning στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης;
- Ποιοι είναι οι λόγοι που χρησιμοποιείται από τους εκπαιδευτικούς το eTwinning;
- Ποιοι είναι οι λόγοι συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε προγράμματα επιμόρφωσης;
- Ποια είναι τα εμπόδια που παρουσιάζονται και αποτρέπουν τους εκπαιδευτικούς από την συμμετοχή σε προγράμματα επιμόρφωσης;

4.2 Ηθική & Δεοντολογία

Στα πλαίσια του δικαιώματος των συμμετεχόντων για πλήρη διαφάνεια η ερευνήτρια ενημέρωσε τους συμμετέχοντες για τη φύση, τη διάρκεια, το σκοπό, τις μεθόδους και ότι τα αποτελέσματα θα χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά και μόνο για τους σκοπούς της μελέτης. Η συμμετοχή στην έρευνα ήταν εθελοντική, τηρήθηκε η ανωνυμία των συμμετεχόντων και ενημερώθηκαν ότι έχουν τη δυνατότητα, εφόσον το επιθυμούν, να λάβουν γνώση των πορισμάτων της έρευνας.

4.3 Σχεδιασμός της μελέτης

Διενεργήθηκε περιγραφική μελέτη.

4.4 Χώρος διεξαγωγής της μελέτης

Η μελέτη πραγματοποιήθηκε στα νηπιαγωγεία και σε δημοτικά σχολεία της περιφερειακής ενότητας Κορινθίας, όπου προσεγγίστηκαν εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης διαφόρων ειδικοτήτων, αφού προηγουμένως εξασφαλίστηκε η σχετική άδεια για τη διεξαγωγή της έρευνας από την πρωτοβάθμια διεύθυνση Κορινθίας.

4.5 Δείγμα μελέτης

Τον πληθυσμό της μελέτης αποτέλεσαν οι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης της περιφερειακής ενότητας Κορινθίας. Η τεχνική της δειγματοληψίας που χρησιμοποιήθηκε ήταν αυτή της μη-πιθανότητας και συγκεκριμένα η μέθοδος δείγματος «ευκολίας». Συνολικά προσεγγίστηκαν 55 άτομα, στους οποίους στάλθηκαν μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου τα αντίστοιχα ερωτηματολόγια.

4.6 Περιγραφή ερωτηματολογίου

Για τη διεξαγωγή της έρευνας χρησιμοποιήθηκε η ποσοτική προσέγγιση με τη διανομή ερωτηματολογίου αυτοαναφοράς με ερωτήσεις κλειστού τύπου.

Το παρόν ερωτηματολόγιο αποτελείται από έξι ενότητες. Η 1η ενότητα περιλαμβάνει τα δημογραφικά στοιχεία των συμμετεχόντων (Φύλο, Ηλικία, Ειδικότητα, Τύπος σχολείου, Έτη διδακτικής εμπειρίας, Σπουδές, Γνώση ξένων γλωσσών, Επίπεδο δεξιοτήτων πληροφορικής, Συμμετοχή σε δράσεις αξιοποίησης των ΤΠΕ).

Η 2η ενότητα του ερωτηματολογίου αφορά ερωτήσεις που σχετίζονται με την συμμετοχή των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε ευρωπαϊκές δράσεις. Η 3η ενότητα του ερωτηματολογίου αναφέρεται «eTwinning και εκπαιδευτική διαδικασία» πιο συγκεκριμένα οι εκπαιδευτικοί καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις που αφορούν τους λόγους χρήσης του eTwinning και το βαθμό που θεωρούν ότι το eTwinning συμβάλλει στην εκπαίδευση, χρησιμοποιείται πεντάβαθμη κλίμακα Likert (βαθμό από 1 έως 5, 1-Καθόλου, 2-Λίγο, 3-Αρκετά, 4-Πολύ, 5-Πάρα πολύ), (βαθμό από 1 έως 5, 1-Δεν μπορώ να εκτιμήσω, 2-Καθόλου, 3-Σε ένα μικρό βαθμό, 4-Σε ένα μεσαίο βαθμό, 5-Σε ένα μεγάλο βαθμό). Η 4^η ενότητα του ερωτηματολογίου διερευνά το eTwinning και την επαγγελματική ανάπτυξη, επίσης χρησιμοποιείται 5βαθμη κλίμακα Likert (βαθμό από 1 έως 5, 1-Δεν μπορώ να εκτιμήσω, 2-Καθόλου, 3-Σε ένα μικρό βαθμό, 4-Σε ένα μεσαίο βαθμό, 5-Σε ένα μεγάλο βαθμό). Η 5η ενότητα του ερωτηματολογίου ονομάζεται «Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη» και περιέχει ερωτήσεις σχετικά με τους λόγους που οι εκπαιδευτικοί επιθυμούν να παρακολουθούν ή να συμμετέχουν σε προγράμματα επιμόρφωσης, και τους λόγους που αποτελούν εμπόδιο να συμμετέχουν σε εκδηλώσεις επαγγελματικής ανάπτυξης, επίσης χρησιμοποιείται πεντάβαθμη κλίμακα Likert (βαθμό από 1 έως 5, 1-Καθόλου, 2-Λίγο, 3-Αρκετά, 4-Πολύ, 5-Πάρα πολύ). Τέλος, η 6^η ενότητα του ερωτηματολογίου αφορά ερωτήσεις για την συμμετοχή σε δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης της δράσης eTwinning.

4.7 Στατιστική ανάλυση

Για τις ποσοτικές μεταβλητές χρησιμοποιήθηκαν οι μέσες τιμές (mean), οι τυπικές αποκλίσεις (Standard Deviation=SD) και οι διάμεσοι (median). Εν συνεχεία, για την ανάλυση των ποιοτικών μεταβλητών υπολογίστηκαν οι απόλυτες (N) και οι σχετικές (%) συχνότητες. Πραγματοποιήθηκαν έλεγχοι κανονικότητας, μέσω του κριτηρίου Shapiro-Wilk.

Το μη παραμετρικό κριτήριο Mann-Whitney χρησιμοποιήθηκε για να συγκρίνουμε ποσοτικές μεταβλητές μεταξύ δύο ομάδων, ενώ μεταξύ περισσότερων από δύο ομάδων χρησιμοποιήθηκε το μη παραμετρικό κριτήριο Kruskal-Wallis. Για τον έλεγχο του σφάλματος τύπου I (ή αλλιώς σφάλμα απόρριψης (rejection error) το οποίο συμβαίνει όταν απορρίπτεται η μηδενική υπόθεση, ενώ είναι αληθής, χρησιμοποιήθηκε η διόρθωση κατά Bonferroni σύμφωνα με την οποία το επίπεδο σημαντικότητας είναι

0,05/κ (κ= αριθμός των συγκρίσεων). Τα επίπεδα σημαντικότητας είναι αμφίπλευρα και η στατιστική σημαντικότητα τέθηκε στο 0,05. Για την ανάλυση χρησιμοποιήθηκε το στατιστικό πρόγραμμα SPSS 24.0.

Κεφάλαιο 5^ο- Αποτελέσματα

Συνολικά προσεγγίστηκαν 55 άτομα μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, που στάλθηκαν τα αντίστοιχα ερωτηματολόγια. Από αυτά, ανταποκρίθηκαν τα 50 άτομα, δηλαδή το ποσοστό απόκρισης ήταν 90,9%.

5.1 Δημογραφικά στοιχεία

Από την ανάλυση των ερωτηματολογίων (N=50), προκύπτει η πλειοψηφία του δείγματος μας αποτελείται από γυναίκες με ποσοστό 72,0% (N=36), η μέση ηλικία των ερωτηθέντων είναι τα 37,30 έτη (SD ±8,78) και η διάμεση τα 37,5 έτη. Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων είναι νηπιαγωγοί με ποσοστό 34,0% (N=17), ενώ τρεις στους δέκα είναι δάσκαλοι. Το 66,0% (N=33) των ερωτώμενων είναι εκπαιδευτικοί δημοτικού σχολείου. Το 34,0% (N=17) των εκπαιδευτικών δηλώνουν 1-5 έτη διδακτικής εμπειρίας, τρεις στους δέκα αναφέρει 11-20 έτη διδακτικής εμπειρίας και μόνο το 6,0% (N=3) δηλώνει 25 έτη και άνω. Όσον αφορά, τις σπουδές το 48% (N=24) κατέχει πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ και το 46% (N=23) έχει μεταπτυχιακό τίτλο. Σχετικά με την γνώση ξένων γλωσσών, όλοι οι ερωτώμενοι γνωρίζουν αγγλικά, το 32,0% (N=16) γνωρίζει γαλλικά, ενώ γερμανικά γνωρίζει το 22,0% (N=11). Τέλος, η συντριπτική πλειοψηφία 92,0% (N=46) έχει γνώσεις πληροφορικής και οι δράσεις που συμμετέχουν κυρίως οι εκπαιδευτικοί αφορούν τα «Εξ αποστάσεως διαδικτυακά προγράμματα επιμόρφωσης» με ποσοστό 86% (N=43) και το «Ψηφιακό Σχολείο - Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο» με ποσοστό 50,0 (N=25). Στον Πίνακα 1,2, δίνονται αναλυτικά τα δημογραφικά στοιχεία του δείγματος και ακολουθούν τα αντίστοιχα γραφήματα.

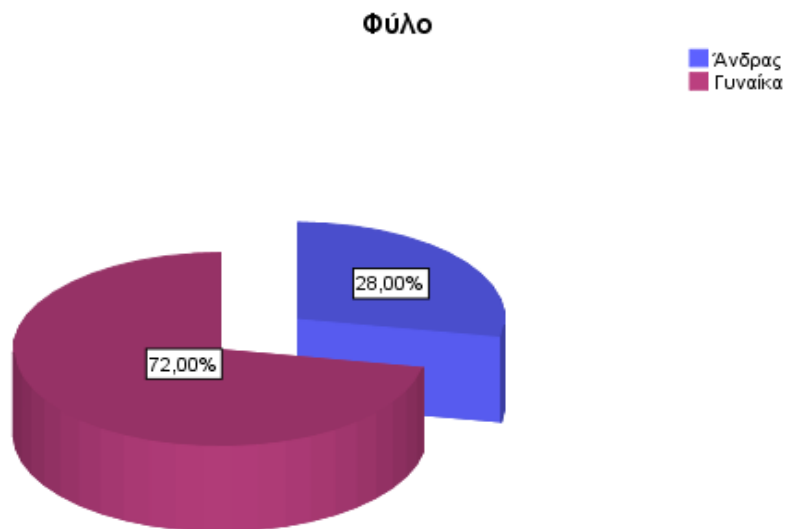
Δημογραφικά Στοιχεία	Minimum	Maximum	Mean	SD	Median
Ηλικία	23	56	37,30	±8,78	37,50

ΠΙΝΑΚΑΣ 1 : ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Δημογραφικά Στοιχεία		N	%	
Φύλο	Άνδρας	14	28,0	
	Γυναίκα	36	72,0	
Ειδικότητα	Δάσκαλος	15	30,0	
	Νηπιαγωγός	17	34,0	
	Καθηγητής Ξένων Γλωσσών	8	16,0	
	Καθηγητής Φυσικής Αγωγής	5	10,0	
	Καθηγητής Μουσικής	3	6,0	
	Καθηγητής Πληροφορικής	2	4,0	
	Τύπος σχολείου	Νηπιαγωγείο	17	34,0
		Δημοτικό	33	66,0
Έτη διδακτικής εμπειρίας	1-5 έτη	17	34,0	
	6-10 έτη	9	18,0	
	11-20 έτη	15	30,0	
	21-25 έτη	6	12,0	
	25 έτη και άνω	3	6,0	
	Σπουδές	ΑΕΙ/ΤΕΙ	24	48,0
Μεταπτυχιακό		23	46,0	
Διδακτορικό		3	6,0	
Γνώση ξένων γλωσσών (ερώτηση πολλαπλών απαντήσεων)		Αγγλικά	50	100,0
	Γαλλικά	16	32,0	
	Γερμανικά	11	22,0	
	Άλλες ξένες γλώσσες	7	14,0	
Επίπεδο δεξιοτήτων πληροφορικής	Ναι	46	92,0	
	Όχι	4	8,0	
Συμμετοχή σε δράσεις αξιοποιήσεις των ΤΠΕ (ερώτηση πολλαπλών απαντήσεων)	Πλατφόρμα "Αίσωπος" - Ψηφιακά διδακτικά σενάρια	15	30,0	
	Προσωπικά ιστολόγια εκπαιδευτικής χρήσης	16	32,0	
	Ψηφιακό Σχολείο - Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο	25	50,0	

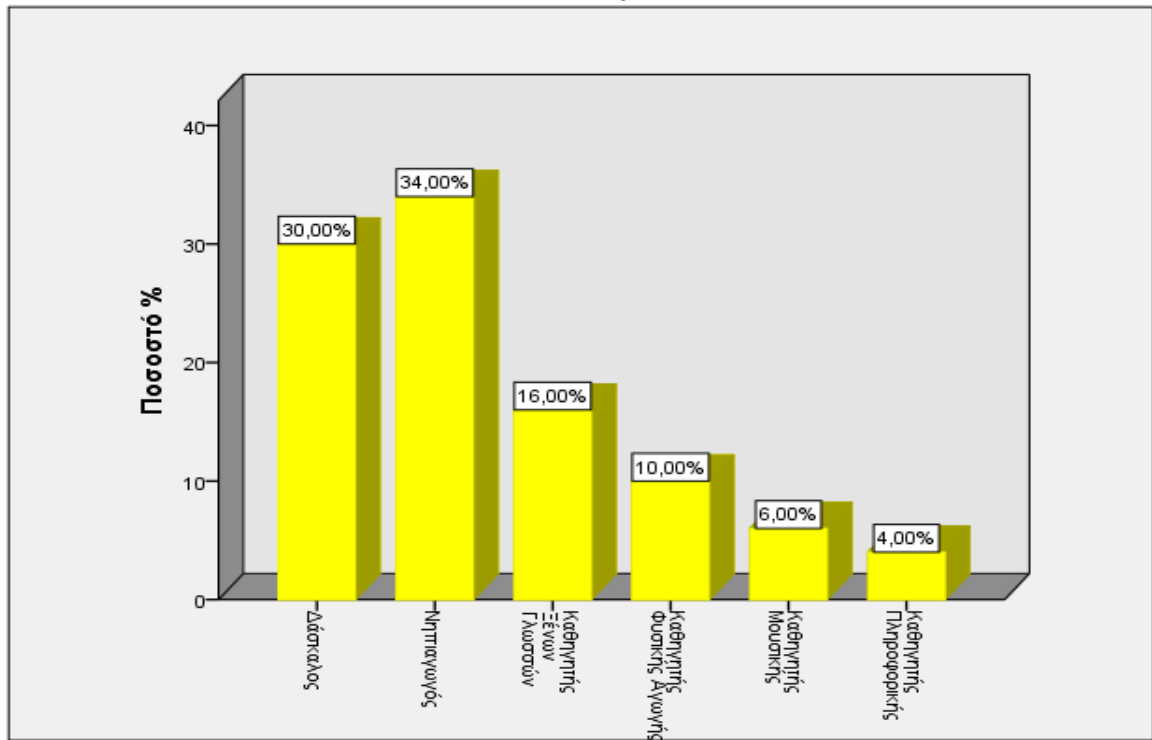
	Καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα (Αγωγή Υγείας, Πολιτιστικά, Περιβαλλοντικά, Φιλαναγνωσία)	14	28,0
	Εξ αποστάσεως διαδικτυακά προγράμματα επιμόρφωσης	43	86,0
	Πρόγραμμα ASPnet-UNESCO	3	6,0

ΠΙΝΑΚΑΣ 2 : ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ



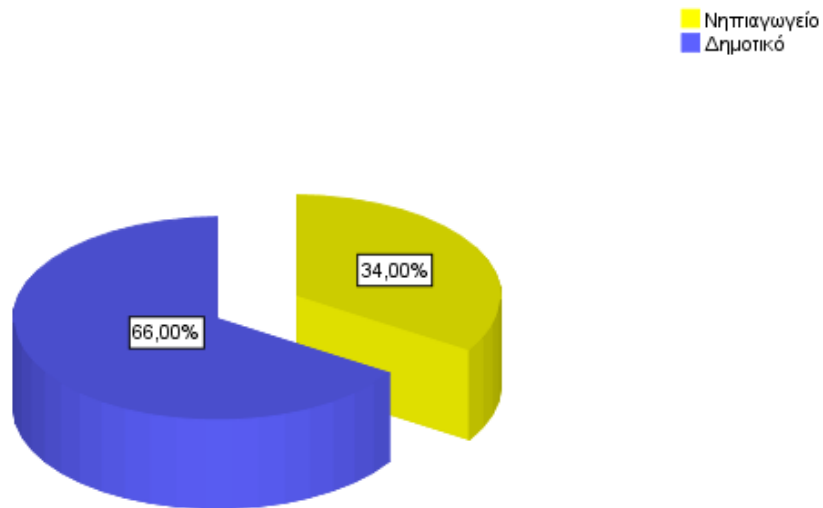
ΓΡΑΦΗΜΑ 1: ΦΥΛΟ

Ειδικότητα



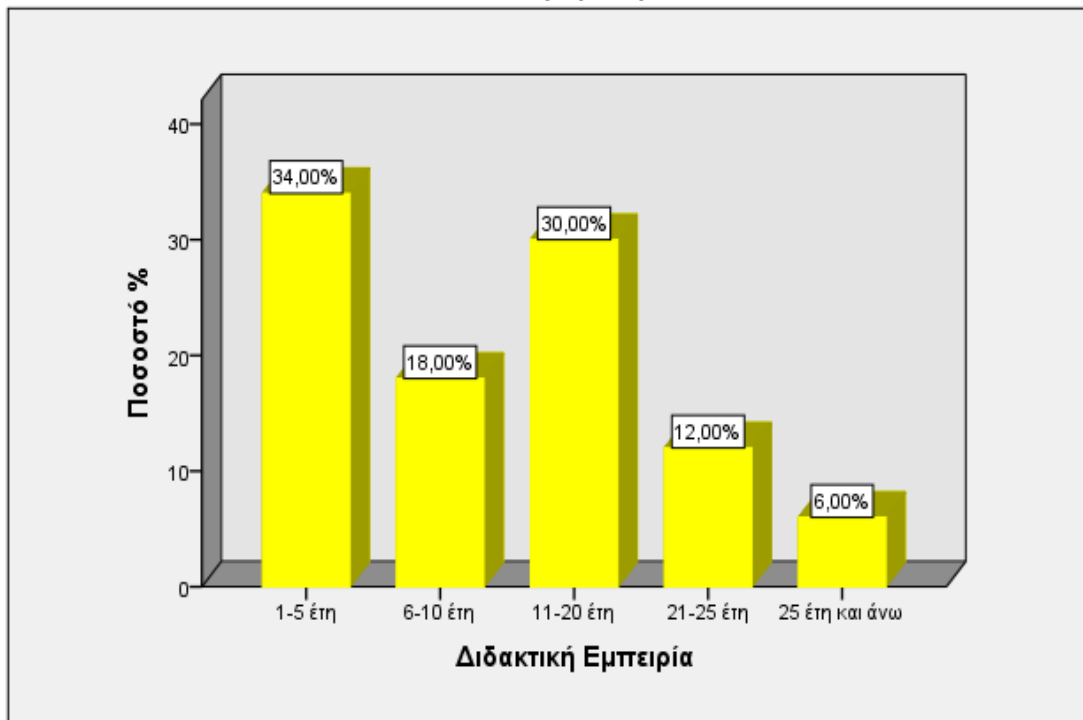
ΓΡΑΦΗΜΑ 2: ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ

Τύπος Σχολείου



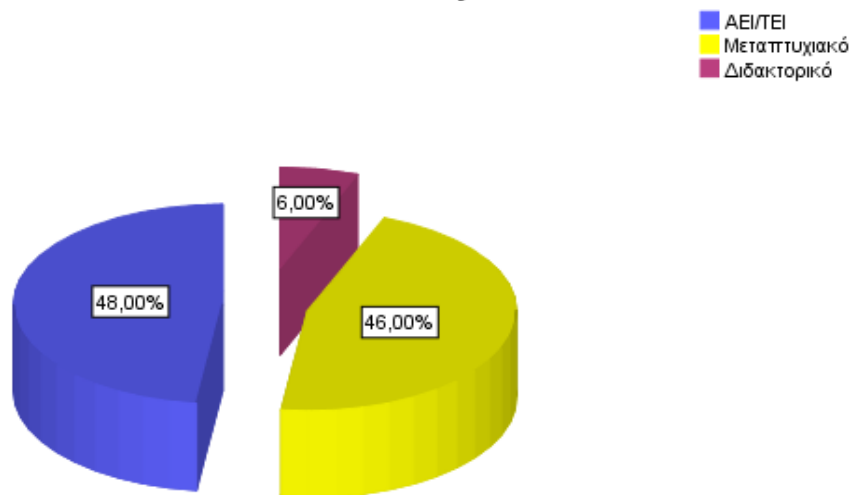
ΓΡΑΦΗΜΑ 3: ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Διδακτική Εμπειρία



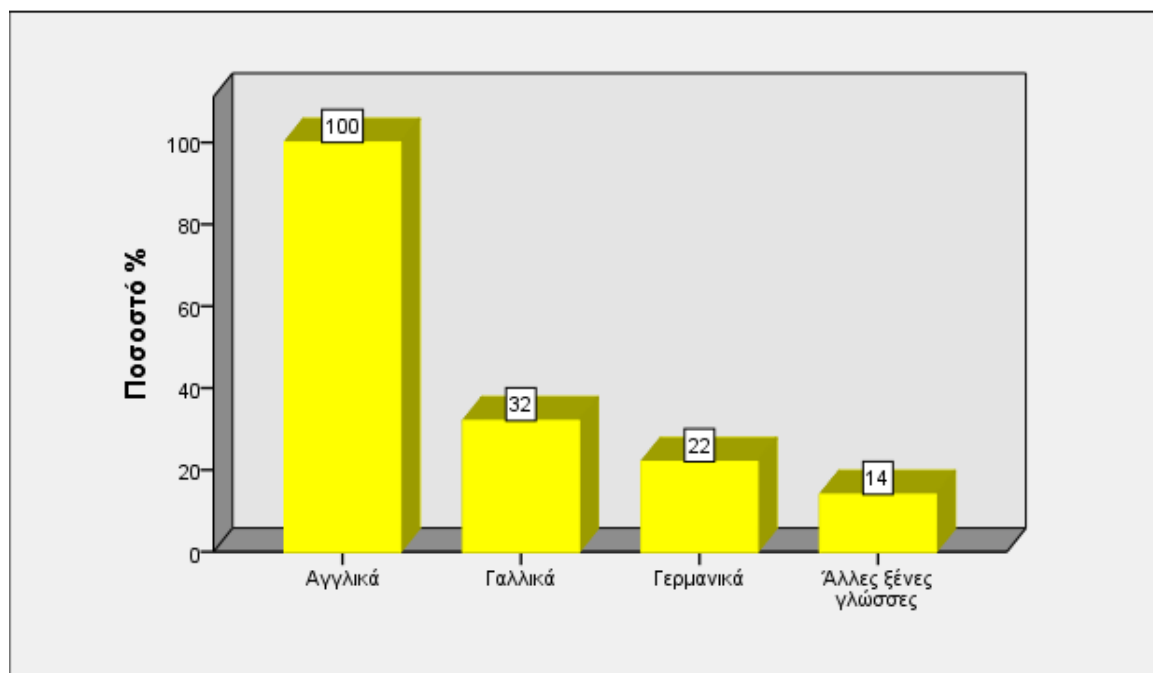
ΓΡΑΦΗΜΑ 4: ΈΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ

Σπουδές



ΓΡΑΦΗΜΑ 5: ΣΠΟΥΔΕΣ

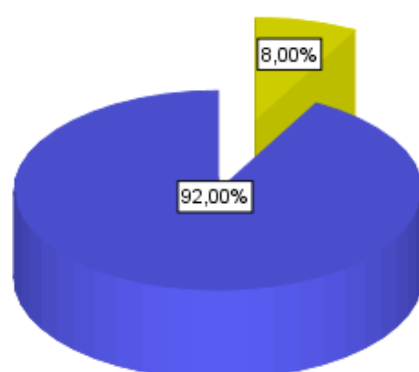
Γνώση Ξένων Γλωσσών



ΓΡΑΦΗΜΑ 6: ΓΝΩΣΗ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

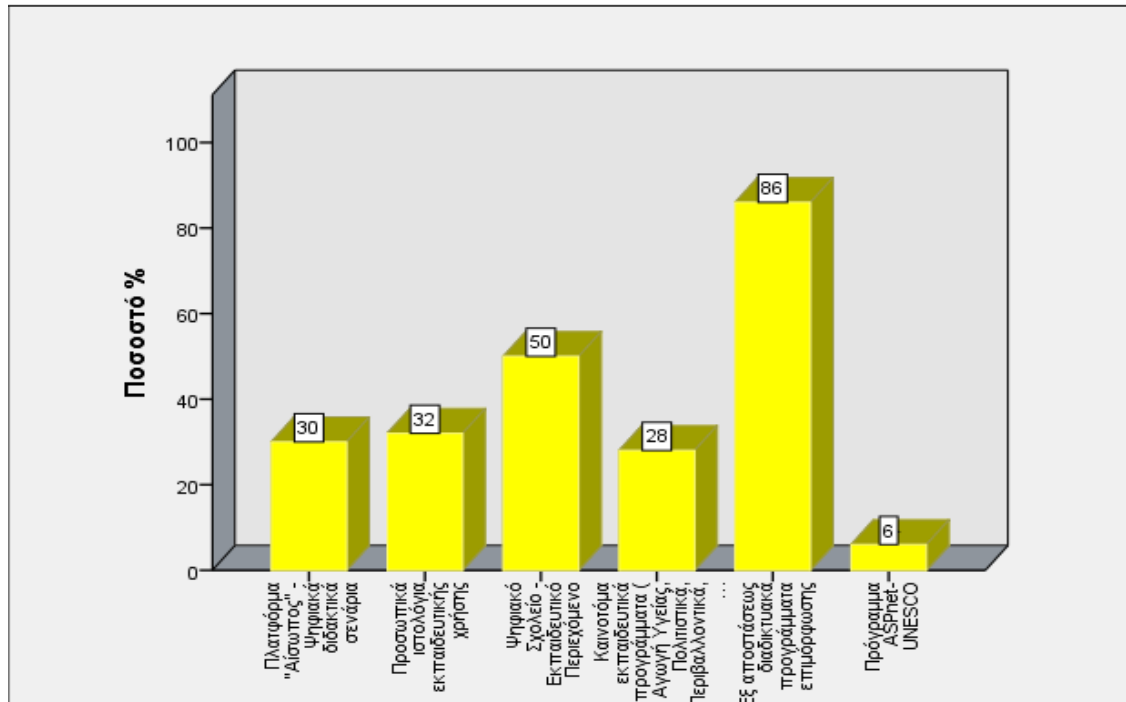
Επίπεδο Δεξιοτήτων Πληροφορικής

■ Ναι
■ Όχι



ΓΡΑΦΗΜΑ 7: ΕΠΙΠΕΔΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Συμμετοχή σε δράσεις αξιοποιήσεις των ΤΠΕ



ΓΡΑΦΗΜΑ 8: ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΤΠΕ

5.2 Συμμετοχή σε ευρωπαϊκές δράσεις

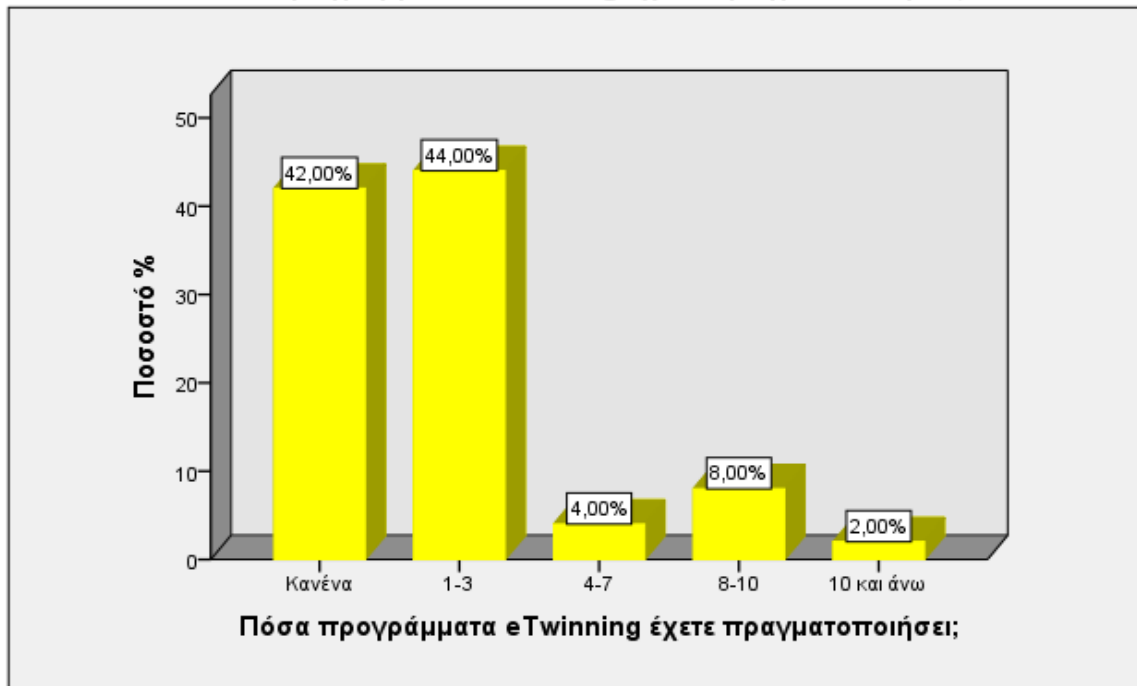
Στην παρούσα υποενότητα παρουσιάζονται τα αποτελέσματα σχετικά με την συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκές δράσεις.

Διαπιστώθηκε πως κανένα πρόγραμμα eTwinning δεν έχει πραγματοποιηθεί από το 42,0% (N=21) των εκπαιδευτικών, ενώ το 44,0% (N=22) έχει πραγματοποιήσει 1-3 προγράμματα eTwinning. Σχετικά με το πρόγραμμα Erasmus, η συντριπτική πλειοψηφία 86,0 (N=43) δεν έχει πραγματοποιήσει κάποιο πρόγραμμα Erasmus, ενώ μόνο ένας στους δέκα εκπαιδευτικούς έχει πραγματοποιήσει κάποιο πρόγραμμα. Το 78,0 (N=39) δεν έχει ασχοληθεί με άλλες ευρωπαϊκές δράσεις. Παρόλα Αυτά από όσους εκπαιδευτικούς ανέφεραν πως ασχολήθηκαν, το 81,8% (N=9) ασχολήθηκε με την δράση teachers4Europe. Στον Πίνακα 3, δίνονται αναλυτικά τα στοιχεία σχετικά με την συμμετοχή σε ευρωπαϊκές δράσεις του δείγματος και ακολουθούν τα αντίστοιχα γραφήματα.

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκές δράσεις		N	%
Πόσα προγράμματα eTwinning έχετε πραγματοποιήσει;	Κανένα	21	42,0
	1-3	22	44,0
	4-7	2	4,0
	8-10	4	8,0
	10 και άνω	1	2,0
Πόσα προγράμματα Erasmus έχετε πραγματοποιήσει;	Κανένα	43	86,0
	1-2	5	10,0
	3-6	2	4,0
	6 και άνω	-	-
Έχετε ασχοληθεί με άλλες Ευρωπαϊκές δράσεις;	Ναι	11	11,0
	Όχι	39	78,0
Αν ναι, με ποιές άλλες Ευρωπαϊκές δράσεις έχετε ασχοληθεί; (ερώτηση πολλαπλών απαντήσεων)	Grundtvig	1	9,1
	Leonardo	3	27,3
	teachers4 Europe	9	81,8
	Άλλο	-	-

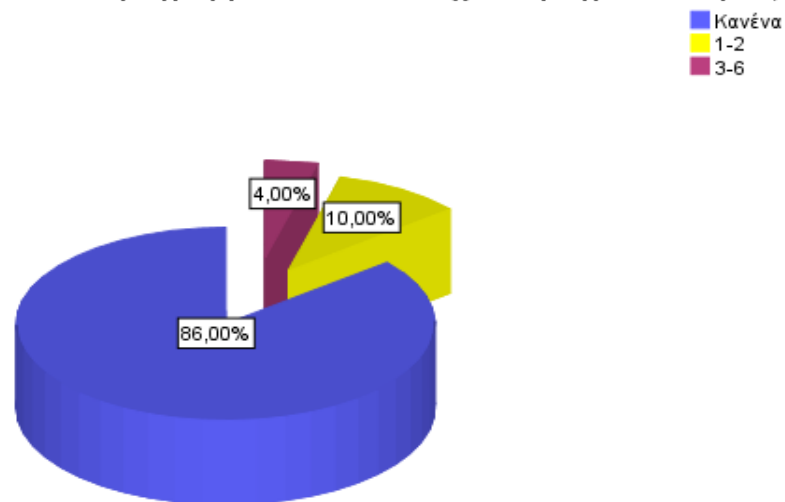
ΠΙΝΑΚΑΣ 3: ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

Πόσα προγράμματα eTwinning έχετε πραγματοποιήσει;



ΓΡΑΦΗΜΑ 9: ΠΟΣΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ETWINNING ΕΧΕΤΕ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΕΙ;

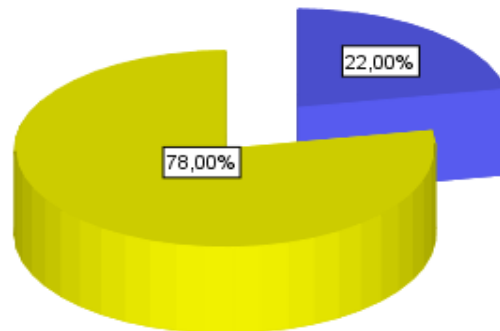
Πόσα προγράμματα Erasmus έχετε πραγματοποιήσει;



ΓΡΑΦΗΜΑ 10: ΠΟΣΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ERASMUS ΕΧΕΤΕ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΕΙ;

Έχετε ασχοληθεί με άλλες Ευρωπαϊκές δράσεις;

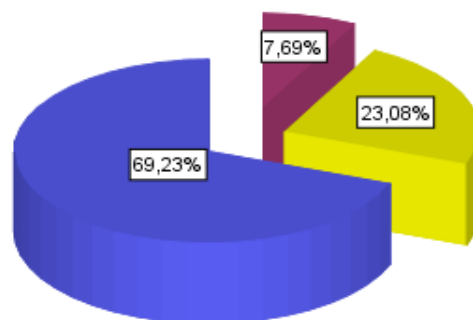
■ Ναι
■ Όχι



ΓΡΑΦΗΜΑ 11: ΈΧΕΤΕ ΑΣΧΟΛΗΘΕΙ ΜΕ ΑΛΛΕΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ;

Αν ναι, με ποιές άλλες ευρωπαϊκές δράσεις έχετε ασχοληθεί;

Ευρωπαϊκές
δράσεις
■ Grundtvig
■ Leonardo
■ teachers4 Europe



ΓΡΑΦΗΜΑ 12: ΑΝ ΝΑΙ, ΜΕ ΠΟΙΕΣ ΑΛΛΕΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΧΕΤΕ ΑΣΧΟΛΗΘΕΙ;

5.3 eTwinning και εκπαιδευτική διαδικασία

Στην παρούσα υποενότητα αναλύθηκαν στοιχεία σχετικά με τους λόγους χρήσης του eTwinning και τον βαθμό συμβολής του στην εκπαιδευτική διαδικασία.

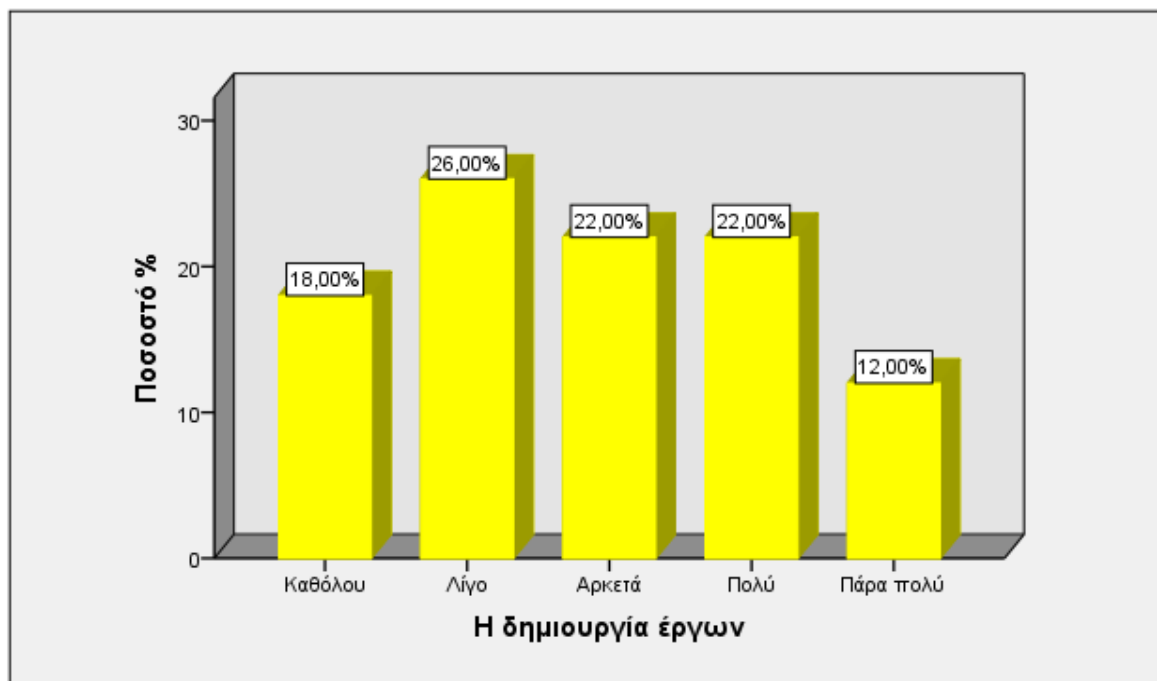
Διαπιστώθηκε ότι το 44,0% (N=22) των εκπαιδευτικών δεν χρησιμοποιεί ή χρησιμοποιεί λίγο την δημιουργία έργων. Όσον αφορά την επικοινωνία με άλλους εκπαιδευτικούς με παρόμοια ενδιαφέροντα, αρκετά, πολύ και πάρα πολύ χρησιμοποιεί το eTwinning το 76,0% (N=38) των συμμετεχόντων. Σχεδόν επτά στους δέκα ερωτώμενους δεν χρησιμοποιεί η χρησιμοποιεί λίγο το eTwinning σχετικά με την εύρεση εταίρων για Erasmus προγράμματα, ενώ για λόγους επαγγελματικής ανάπτυξης χρησιμοποιεί το eTwinning πολύ και πάρα πολύ το 70% (N=35) των εκπαιδευτικών.

<i>Ποιος είναι ο λόγος για τον οποίο χρησιμοποιείτε eTwinning;</i>		<i>N</i>	<i>%</i>
Η δημιουργία έργων	Καθόλου	9	18,0
	Λίγο	13	26,0
	Αρκετά	11	22,0
	Πολύ	11	22,0
	Πάρα πολύ	6	12,0
Η επικοινωνία με άλλους εκπαιδευτικούς με παρόμοια ενδιαφέροντα	Καθόλου	7	14,0
	Λίγο	5	10,0
	Αρκετά	17	34,0
	Πολύ	11	22,0
	Πάρα πολύ	10	20,0
Η εύρεση εταίρων για Erasmus προγράμματα	Καθόλου	25	50,0
	Λίγο	9	18,0
	Αρκετά	9	18,0
	Πολύ	4	8,0
	Πάρα πολύ	3	6,0
Η επαγγελματική ανάπτυξη	Καθόλου	6	12,0
	Λίγο	1	2,0

	Αρκετά	8	16,0
	Πολύ	13	26,0
	Πάρα πολύ	22	44,0

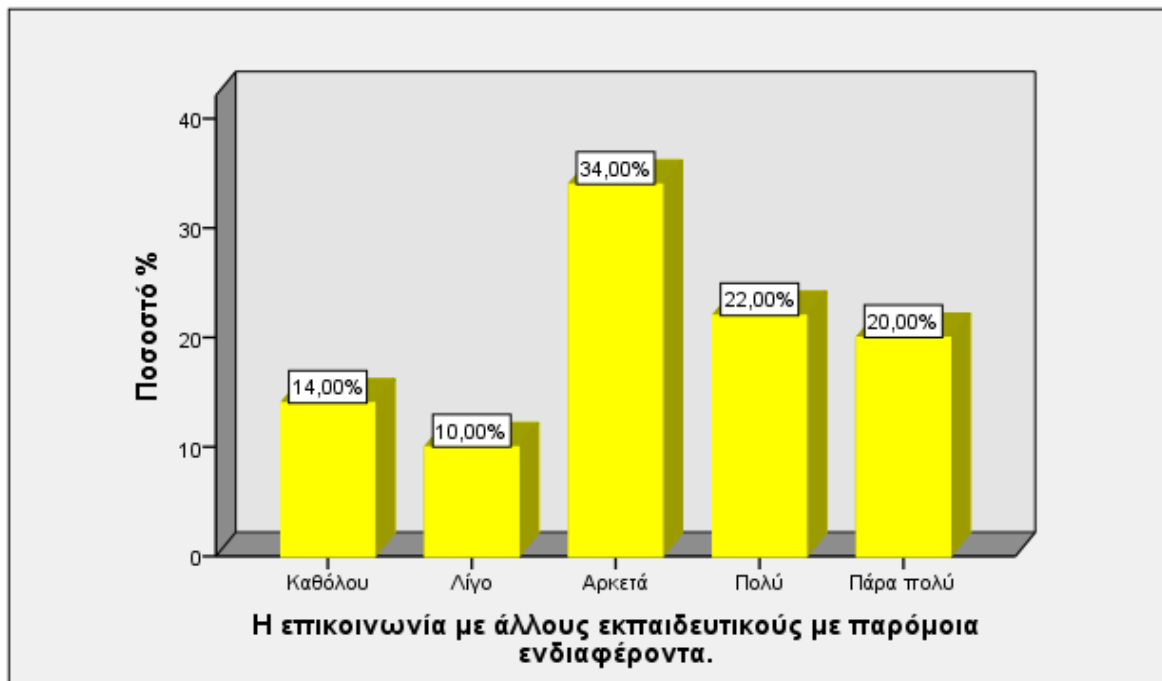
ΠΙΝΑΚΑΣ 4: ΛΟΓΟΙ ΧΡΗΣΗΣ ΤΟΥ eTWINNING

Ποιός είναι ο λόγος για τον οποίο χρησιμοποιείτε το eTwinning;



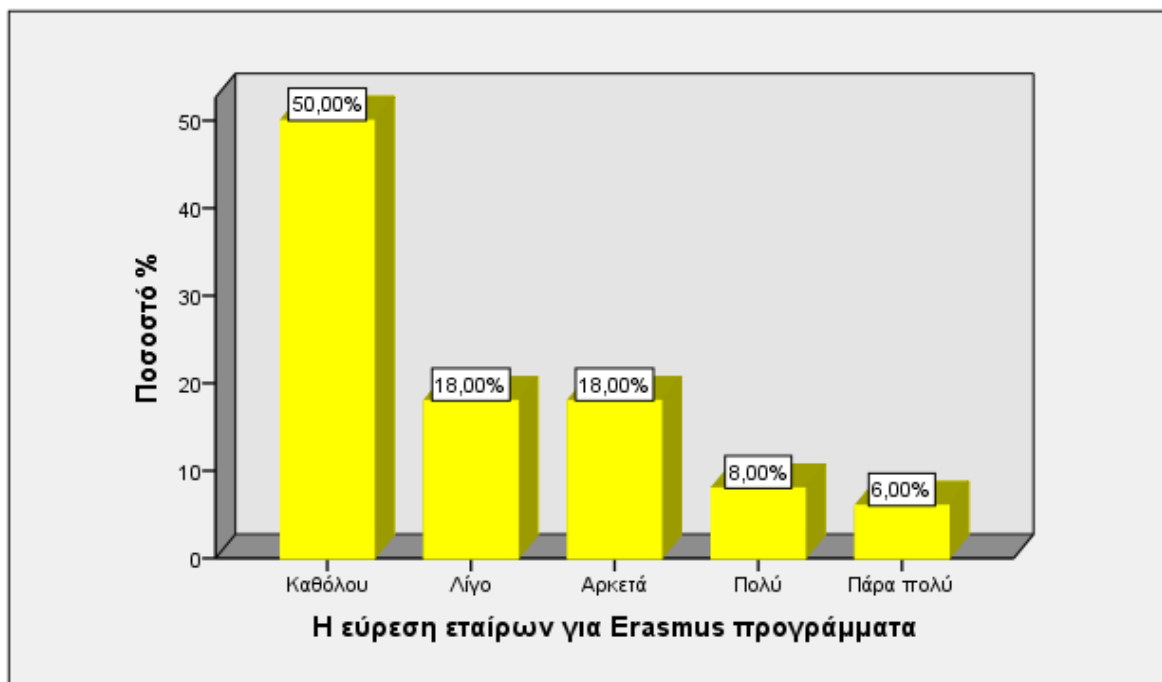
ΓΡΑΦΗΜΑ 13: Η ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΝΕΩΝ ΕΡΓΩΝ

Ποιός είναι ο λόγος για τον οποίο χρησιμοποιείτε το eTwinning;



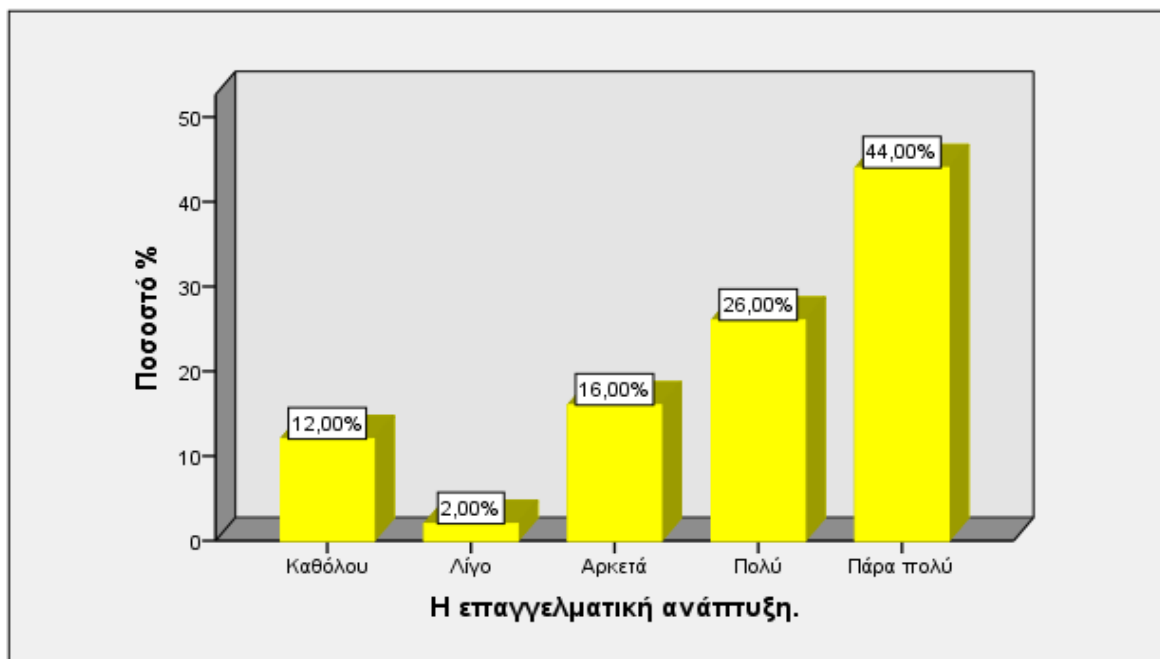
ΓΡΑΦΗΜΑ 14: Η ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΓΙΑ ΠΑΡΟΜΟΙΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ.

Ποιός είναι ο λόγος για τον οποίο χρησιμοποιείτε το eTwinning;



ΓΡΑΦΗΜΑ 15: Η ΕΥΡΕΣΗ ΕΤΑΙΡΩΝ ΓΙΑ ERASMUS ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Ποιός είναι ο λόγος για τον οποίο χρησιμοποιείτε το eTwinning;



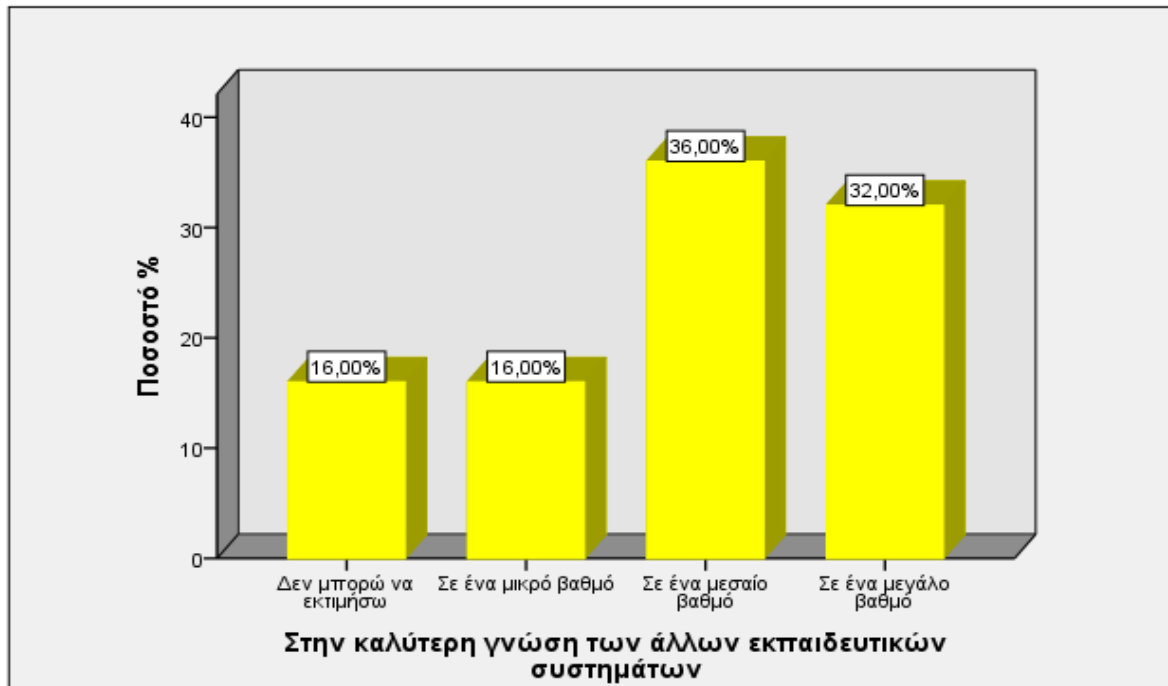
ΓΡΑΦΗΜΑ 16: Η ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ.

Διαπιστώθηκε ότι το 68,0% (N=34) θεωρεί σε ένα μεσαίο κ μεγάλο βαθμό ότι το eTwinning συμβάλλει στην καλύτερη γνώση των άλλων εκπαιδευτικών συστημάτων. Όσον αφορά την συμβολή του eTwinning στην ενίσχυση του αισθήματος του "ανήκειν" σε μια επαγγελματική κοινότητα το 46,0% (N=23) των εκπαιδευτικών θεωρεί πως αυτό γίνεται σε ένα μεσαίο βαθμό. Τέσσερις στους δέκα εκπαιδευτικούς πιστεύει σε ένα μεγάλο βαθμό ότι το eTwinning σχετικά συμβάλλει στην υποστήριξη των νέων ρόλων των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της νέας τεχνολογικά υποβοηθούμενης εκπαίδευσης. ενώ για λόγους επαγγελματικής ανάπτυξης χρησιμοποιεί το eTwinning πολύ και πάρα πολύ το 70% (N=35) των εκπαιδευτικών. Σχετικά με τη σύνδεση της διδακτέας ύλης με τα ενδιαφέροντα και τα κίνητρα των διδακτικών δραστηριοτήτων που υλοποιούνται στο πλαίσιο ενός προγράμματος eTwinning το 32,0% (N=16) των συμμετεχόντων θεωρεί ότι αυτό επιτυγχάνεται σε ένα μεγάλο βαθμό. Τέλος, το 36% (N=18) των εκπαιδευτικών θεωρεί ότι το eTwinning συμβάλλει σε μεγάλο βαθμό στη διευκόλυνση της εργασίας των εκπαιδευτικών.

<i>Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι το eTwinning συμβάλλει:</i>	<i>N</i>	<i>%</i>	
Στην καλύτερη γνώση των άλλων εκπαιδευτικών συστημάτων	Δεν μπορώ να εκτιμήσω	8	16,0
	Καθόλου	-	-
	Σε ένα μικρό βαθμό	8	16,0
	Σε ένα μεσαίο βαθμό	18	36,0
Στην ενίσχυση του αισθήματος του "ανήκειν" σε μια επαγγελματική κοινότητα.	Σε ένα μεγάλο βαθμό	16	32,0
	Δεν μπορώ να εκτιμήσω	9	18,0
	Καθόλου	1	2,0
	Σε ένα μικρό βαθμό	7	14,0
Στην υποστήριξη των νέων ρόλων των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της νέας τεχνολογικά υποβοηθούμενης εκπαίδευσης.	Σε ένα μεσαίο βαθμό	23	46,0
	Σε ένα μεγάλο βαθμό	10	20,0
	Δεν μπορώ να εκτιμήσω	8	16,0
	Καθόλου	-	-
Στη σύνδεση της διδακτέας ύλης με τα ενδιαφέροντα και τα κίνητρα των διδακτικών δραστηριοτήτων που υλοποιούνται στο πλαίσιο ενός προγράμματος eTwinning.	Σε ένα μικρό βαθμό	6	12,0
	Σε ένα μεσαίο βαθμό	16	32,0
	Σε ένα μεγάλο βαθμό	20	40,0
	Δεν μπορώ να εκτιμήσω	8	16,0
Στη διευκόλυνση της εργασίας των εκπαιδευτικών.	Καθόλου	3	6,0
	Σε ένα μικρό βαθμό	8	16,0
	Σε ένα μεσαίο βαθμό	15	30,0
	Σε ένα μεγάλο βαθμό	16	32,0
	Δεν μπορώ να εκτιμήσω	9	18,0
	Καθόλου	1	2,0
	Σε ένα μικρό βαθμό	7	14,0
	Σε ένα μεσαίο βαθμό	15	30,0
	Σε ένα μεγάλο βαθμό	18	36,0

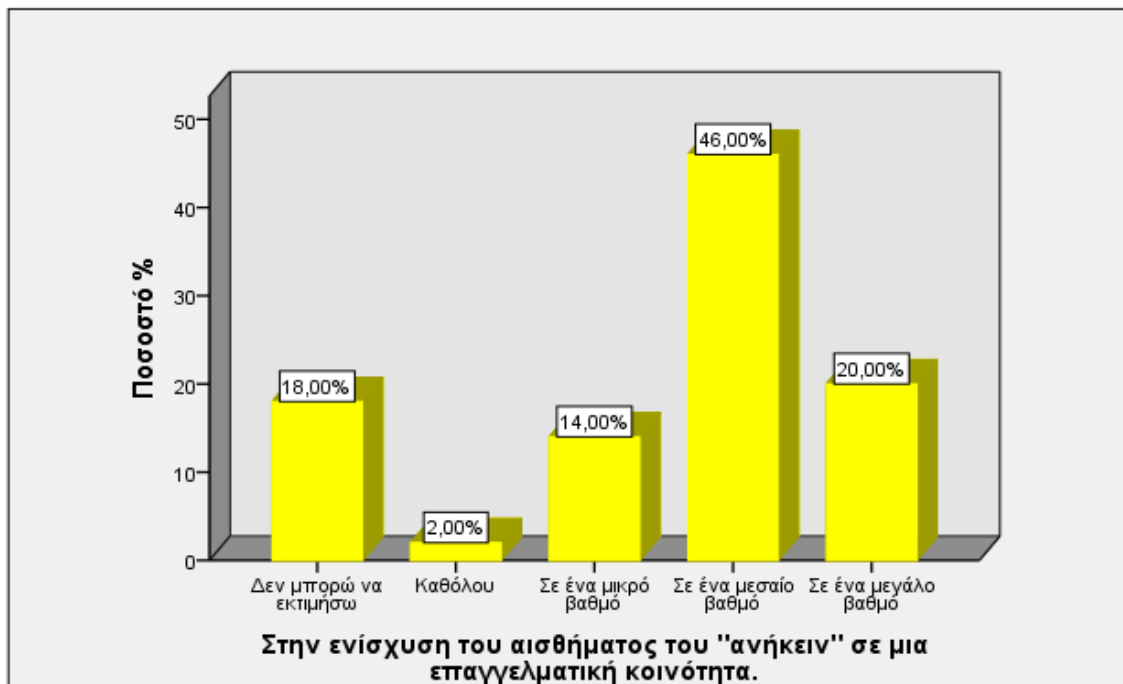
ΠΙΝΑΚΑΣ 5:ΒΑΘΜΟΣ ΣΥΜΒΟΛΗΣ ΤΟΥ ΕΤWINNING ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι το eTwinning συμβάλλει:



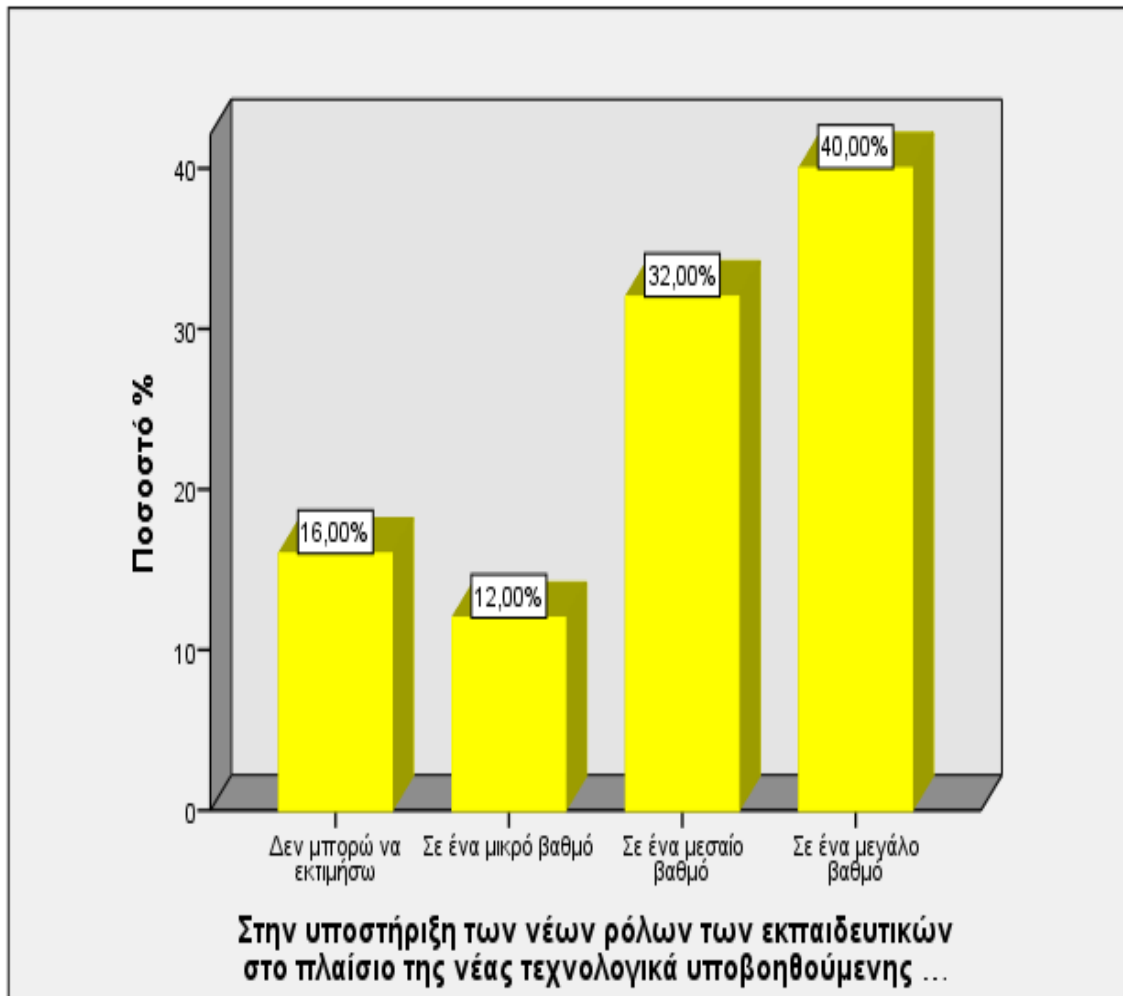
ΓΡΑΦΗΜΑ 17: ΣΤΗΝ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΓΝΩΣΗ ΤΩΝ ΑΛΛΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ

Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι το eTwinning συμβάλλει:



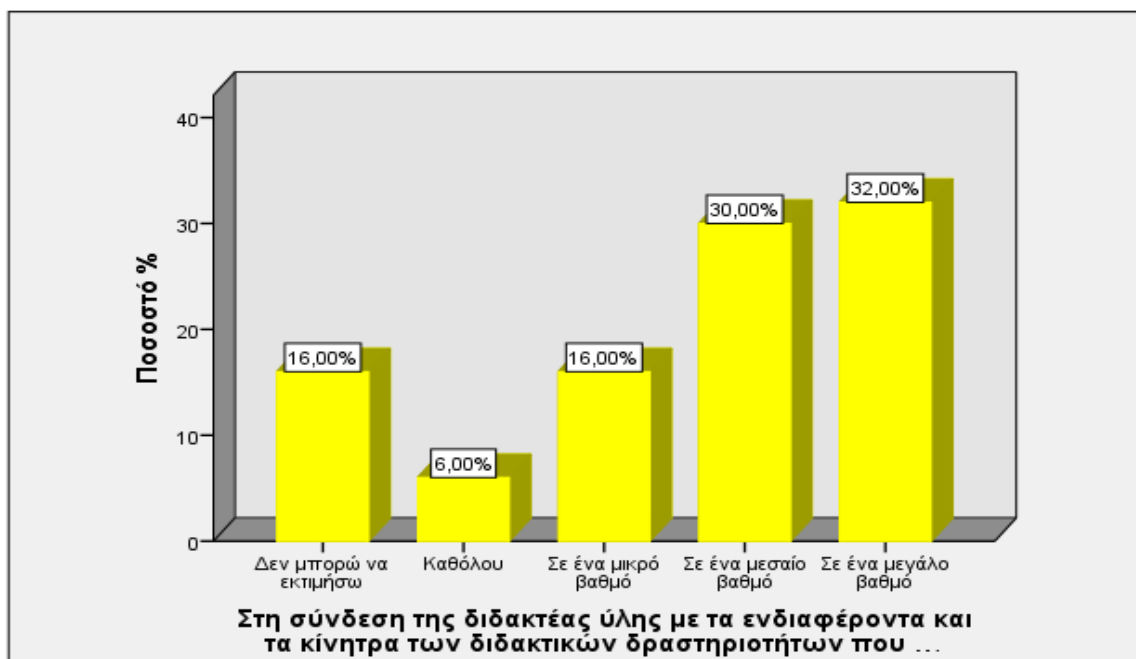
ΓΡΑΦΗΜΑ 18: ΣΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΟΥ ΑΙΣΘΗΜΑΤΟΣ ΤΟΥ "ΑΝΗΚΕΙΝ" ΣΕ ΜΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι το eTwinning συμβάλλει:



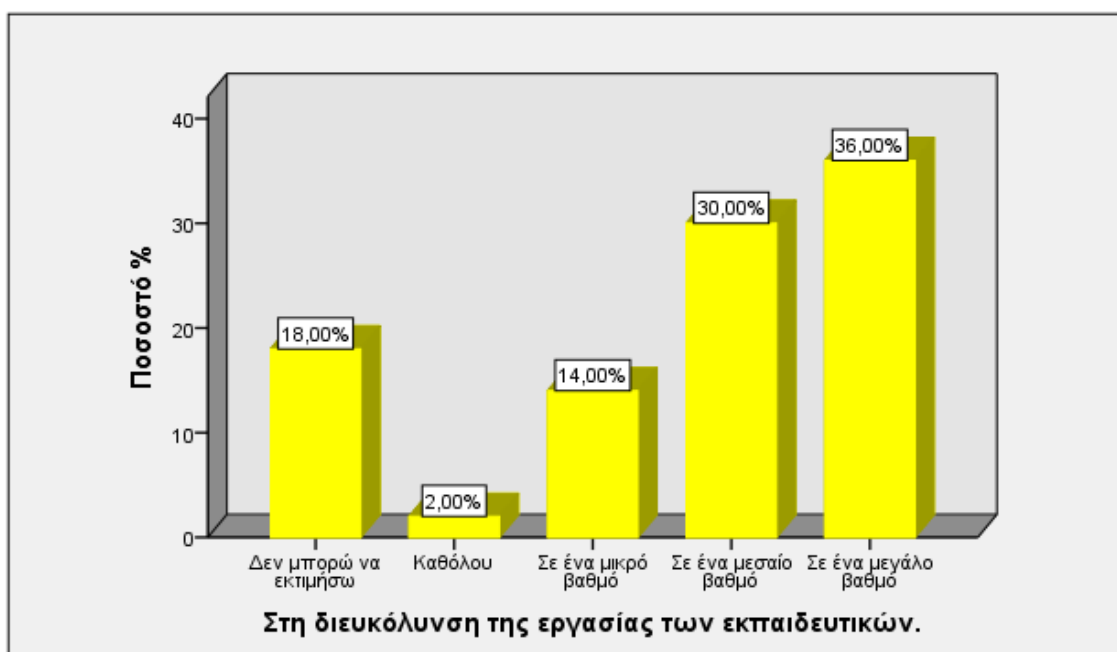
ΓΡΑΦΗΜΑ 19:ΣΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΡΟΛΩΝ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΥΠΟΒΟΗΘΟΥΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι το eTwinning συμβάλλει:



Γράφημα 20: Στη σύνδεση της διδακτέας ύλης με τα ενδιαφέροντα και τα κίνητρα των διδακτικών δραστηριοτήτων που υλοποιούνται στο πλαίσιο ενός προγράμματος eTwinning.

Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι το eTwinning συμβάλλει:



ΓΡΑΦΗΜΑ 21: ΣΤΗ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

5.4 eTwinning και επαγγελματική ανάπτυξη

Στην παρούσα υποενότητα ζητήθηκε από τους εκπαιδευτικούς μετά την συμμετοχή τους στο eTwinning, να αξιολογήσουν την αλλαγή στο επίπεδο δραστηριότητας λαμβάνοντας υπόψη τους την παράμετρο της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης.

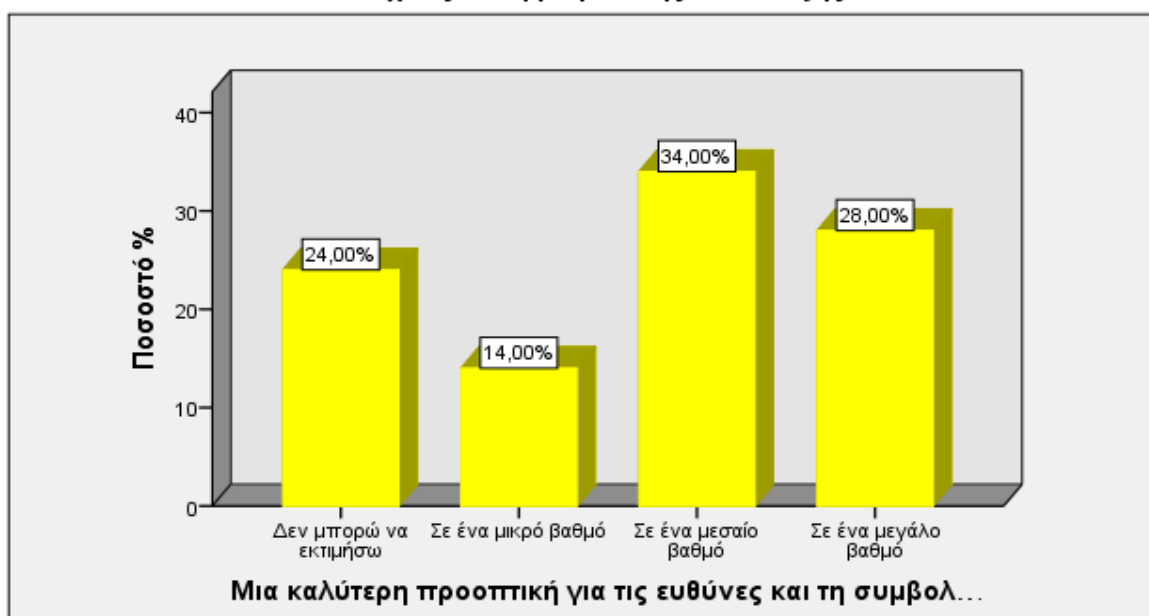
Διαπιστώθηκε πως δύο στους δέκα εκπαιδευτικούς δεν μπορούσαν αξιολογήσουν την αλλαγή στο επίπεδο δραστηριότητας. Το 28,0% (N=14) θεωρεί πως μια καλύτερη προοπτική για τις ευθύνες και τη συμβολή σας στο πλαίσιο της δραστηριότητας του σχολείου, επιτυγχάνεται σε μεσαίο βαθμό. Επίσης, σε μεσαίο βαθμό θεωρούν οι εκπαιδευτικοί ότι επιτυγχάθηκε η αλλαγή σε ότι αφορά την μεγαλύτερη προσοχή στην ποιότητα των έργων που υλοποιούν, την μεγαλύτερη προσοχή στη σημασία των παιδαγωγικών αρχών για τη δημιουργία και τη διεξαγωγή των δραστηριοτήτων μάθησης και την καλύτερη προβολή της συμμετοχής σε συνεργατικά εκπαιδευτικά προγράμματα με ποσοστό 32,0% (N=16) και 38,0% (N=19) και 34,0% (N=17) αντίστοιχα.

eTwinning και επαγγελματική ανάπτυξη	N	%	
Μια καλύτερη προοπτική για τις ευθύνες και τη συμβολή σας στο πλαίσιο της δραστηριότητας του σχολείου.	Δεν μπορώ να εκτιμήσω	12	24,0
	Καθόλου	-	-
	Σε ένα μικρό βαθμό	7	14,0
	Σε ένα μεσαίο βαθμό	17	34,0
	Σε ένα μεγάλο βαθμό	14	28,0
Μεγαλύτερη προσοχή στην ποιότητα των έργων που υλοποιούνται.	Δεν μπορώ να εκτιμήσω	10	20,0
	Καθόλου	1	2,0
	Σε ένα μικρό βαθμό	11	22,0
	Σε ένα μεσαίο βαθμό	16	32,0
	Σε ένα μεγάλο βαθμό	12	24,0
Μεγαλύτερη προσοχή στη σημασία των παιδαγωγικών αρχών για τη δημιουργία και τη διεξαγωγή των δραστηριοτήτων μάθησης.	Δεν μπορώ να εκτιμήσω	10	20,0
	Καθόλου	2	4,0
	Σε ένα μικρό βαθμό	7	14,0
	Σε ένα μεσαίο βαθμό	19	38,0
	Σε ένα μεγάλο βαθμό	12	24,0
Δεν μπορώ να εκτιμήσω	10	20,0	

<p>Περισσότερη έμφαση σε συνεργατικές δραστηριότητες με τους εκπαιδευτικούς στο σχολείο σας ή σε άλλα σχολεία.</p> <p>Καλύτερη προβολή της συμμετοχής σε συνεργατικά εκπαιδευτικά προγράμματα.</p>	Καθόλου	1	2,0
	Σε ένα μικρό βαθμό	2	4,0
	Σε ένα μεσαίο βαθμό	20	40,0
	Σε ένα μεγάλο βαθμό	17	34,0
	Δεν μπορώ να εκτιμήσω	10	20,0
	Καθόλου	2	4,0
	Σε ένα μικρό βαθμό	5	10,0
	Σε ένα μεσαίο βαθμό	17	34,0
	Σε ένα μεγάλο βαθμό	16	32,0

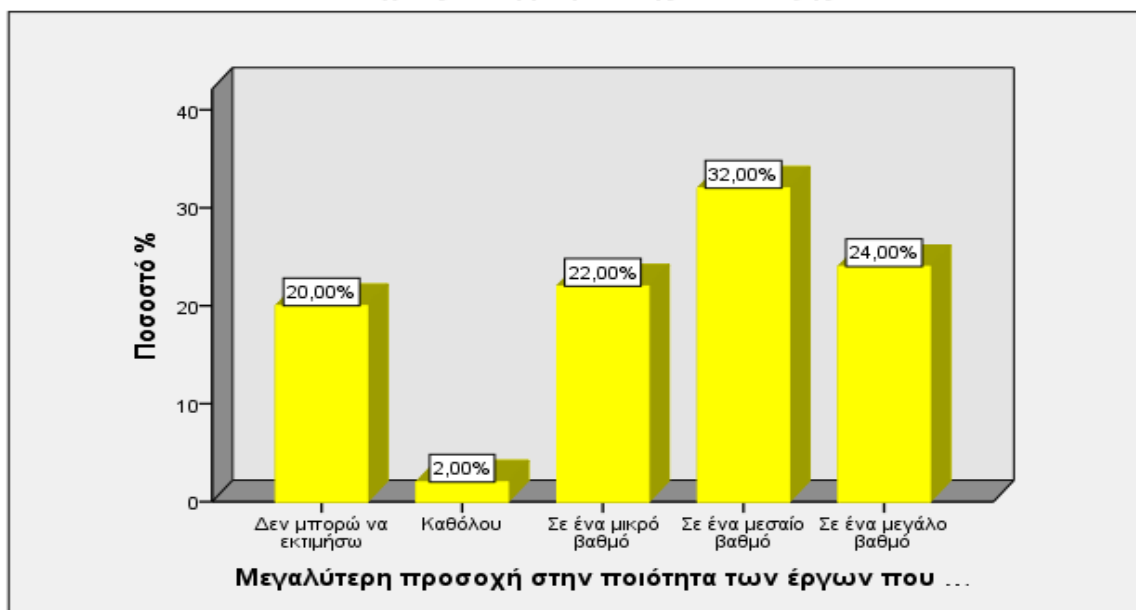
ΠΙΝΑΚΑΣ 6: eTWINNING ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Μετά τη συμμετοχή σας στο eTwinning, παρακαλούμε να αξιολογήσετε τις αλλαγές στο επίπεδο δραστηριότητάς σας, βασιζόμενοι στην παράμετρο της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης.



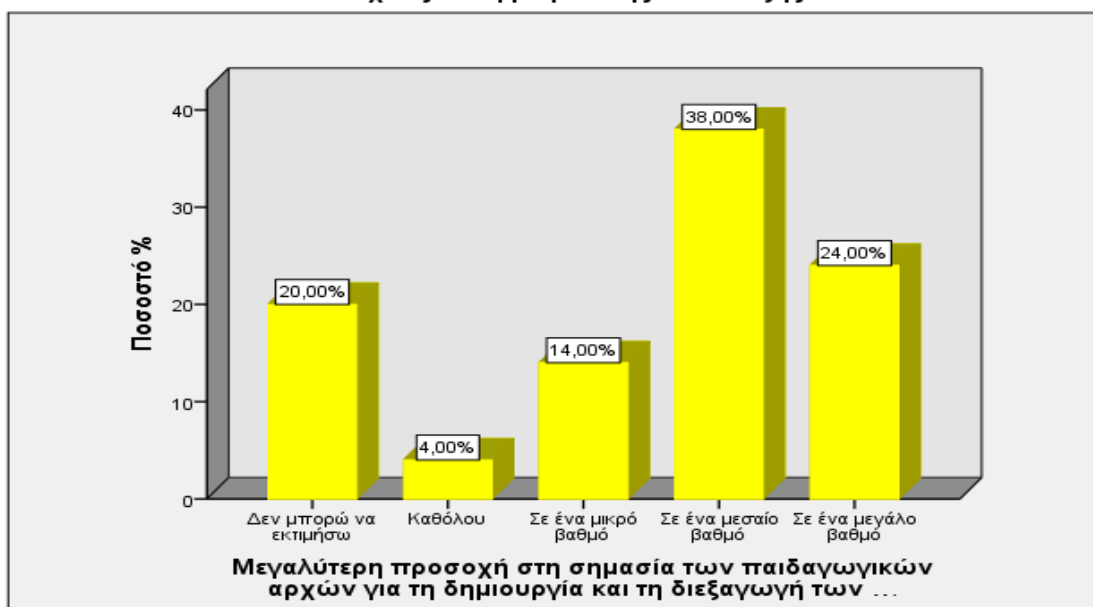
ΓΡΑΦΗΜΑ 22: ΜΙΑ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΥΘΥΝΕΣ ΚΑΙ ΤΗ ΣΥΜΒΟΛΗ ΣΑΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.

Μετά τη συμμετοχή σας στο eTwinning, παρακαλούμε να αξιολογήσετε τις αλλαγές στο επίπεδο δραστηριότητάς σας, βασιζόμενοι στην παράμετρο της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης.



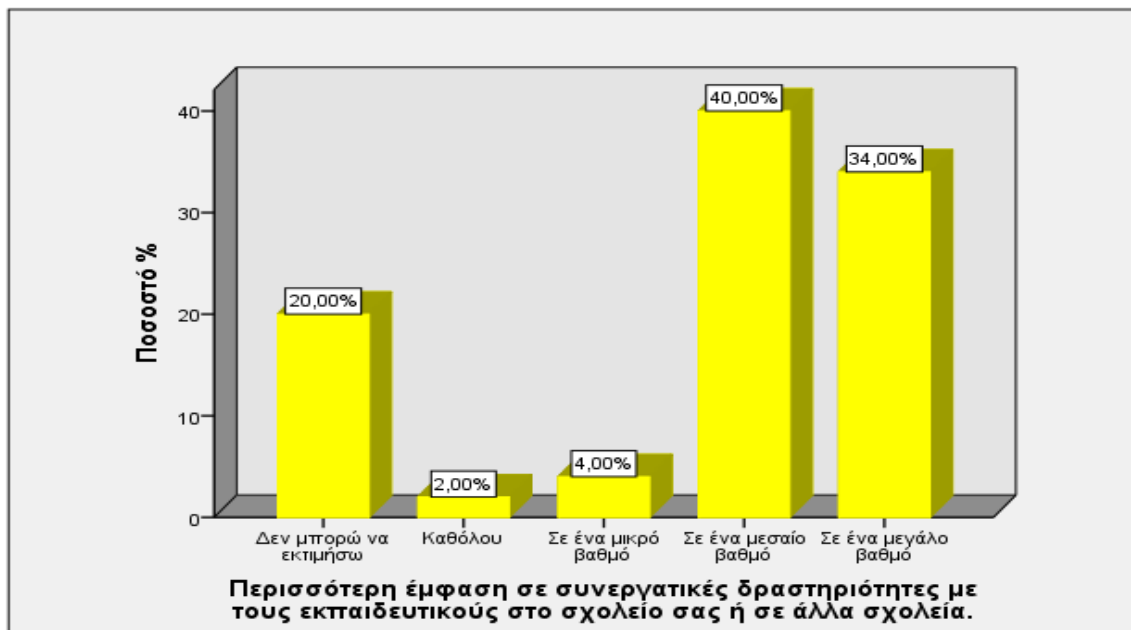
ΓΡΑΦΗΜΑ 23: ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΤΗΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΕΡΓΩΝ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ.

Μετά τη συμμετοχή σας στο eTwinning, παρακαλούμε να αξιολογήσετε τις αλλαγές στο επίπεδο δραστηριότητάς σας, βασιζόμενοι στην παράμετρο της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης.



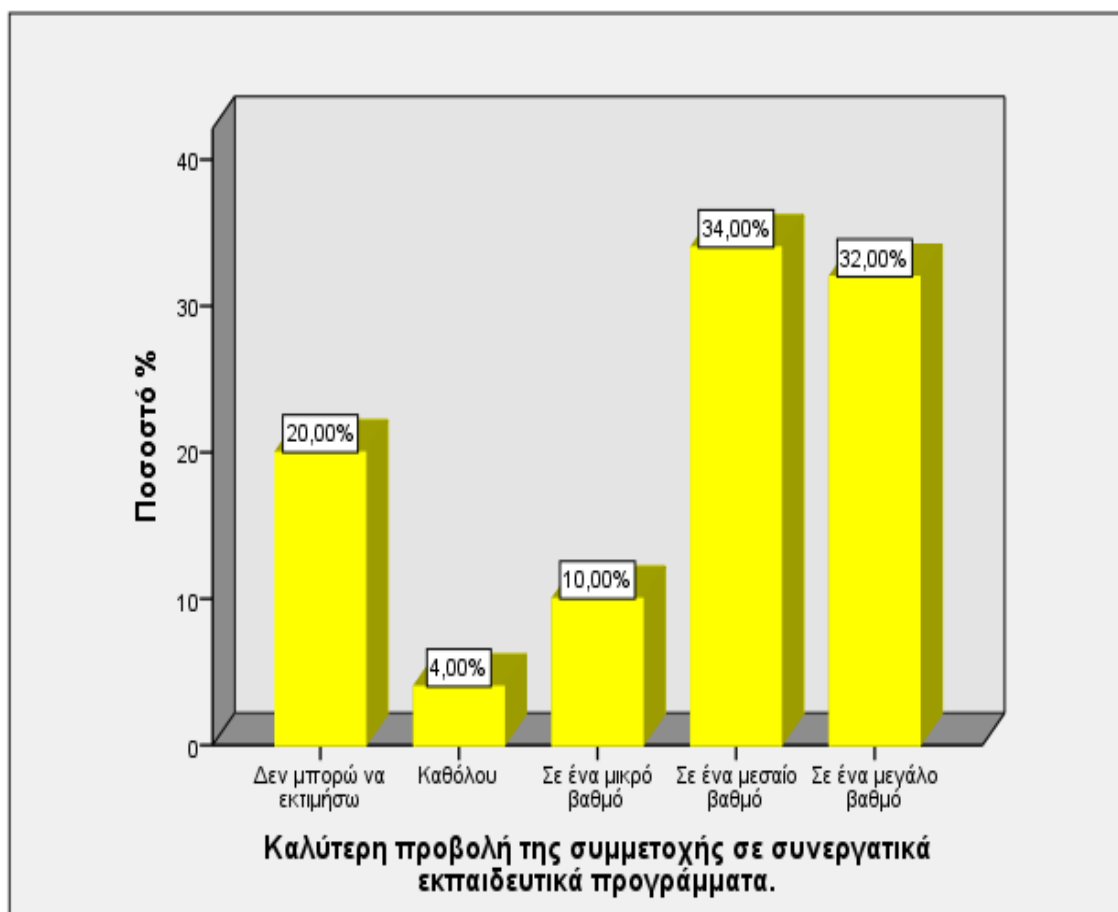
ΓΡΑΦΗΜΑ 24: ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΤΗ ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΑΡΧΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ.

Μετά τη συμμετοχή σας στο eTwinning, παρακαλούμε να αξιολογήσετε τις αλλαγές στο επίπεδο δραστηριότητάς σας, βασιζόμενοι στην παράμετρο της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης.



ΓΡΑΦΗΜΑ 25: ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΕΜΦΑΣΗ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΑΣ Η ΣΕ ΆΛΛΑ ΣΧΟΛΕΙΑ.

Μετά τη συμμετοχή σας στο eTwinning, παρακαλούμε να αξιολογήσετε τις αλλαγές στο επίπεδο δραστηριότητάς σας, βασιζόμενοι στην παράμετρο της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης.



ΓΡΑΦΗΜΑ 26: ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Διαπιστώθηκε πως δύο στους δέκα εκπαιδευτικούς δεν μπορούσαν να αξιολογήσουν την αλλαγή στο επίπεδο δραστηριότητας. Επίσης, σε μεσαίο βαθμό θεωρούν οι εκπαιδευτικοί ότι επιτυγχάθηκε η αλλαγή σε ότι αφορά μια νέα προοπτική στο ρόλο των συνεργατών ευρωπαϊκών σχολείων για την προσέλκυση του ενδιαφέροντος των μαθητών, στις διάφορες συνεργατικές δραστηριότητες με εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες για τις πολιτιστικές και γλωσσικές ανταλλαγές και στη προοπτική που δόθηκε κατά την επιλογή των δραστηριοτήτων και προσθέτει αξία στις εκπαιδευτικές καταστάσεις που σχεδιάζετε για τους μαθητές με ποσοστό 32,0% (N=16), 34,0% (N=17) και 38,0% (N=19) αντίστοιχα. Ενώ, οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι η περισσότερη εμπιστοσύνη στις νέες τεχνολογίες, καθώς και η καλύτερη χρήση των ΤΠΕ για την επαγγελματική ανάπτυξη είναι παράμετροι σε μεγάλο βαθμό αλλαγής στο

επίπεδο δραστηριότητας λαμβάνοντας υπόψη την παράμετρο της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης με ποσοστό 50,0% (N=25) και 48,0% (N=24) αντίστοιχα.

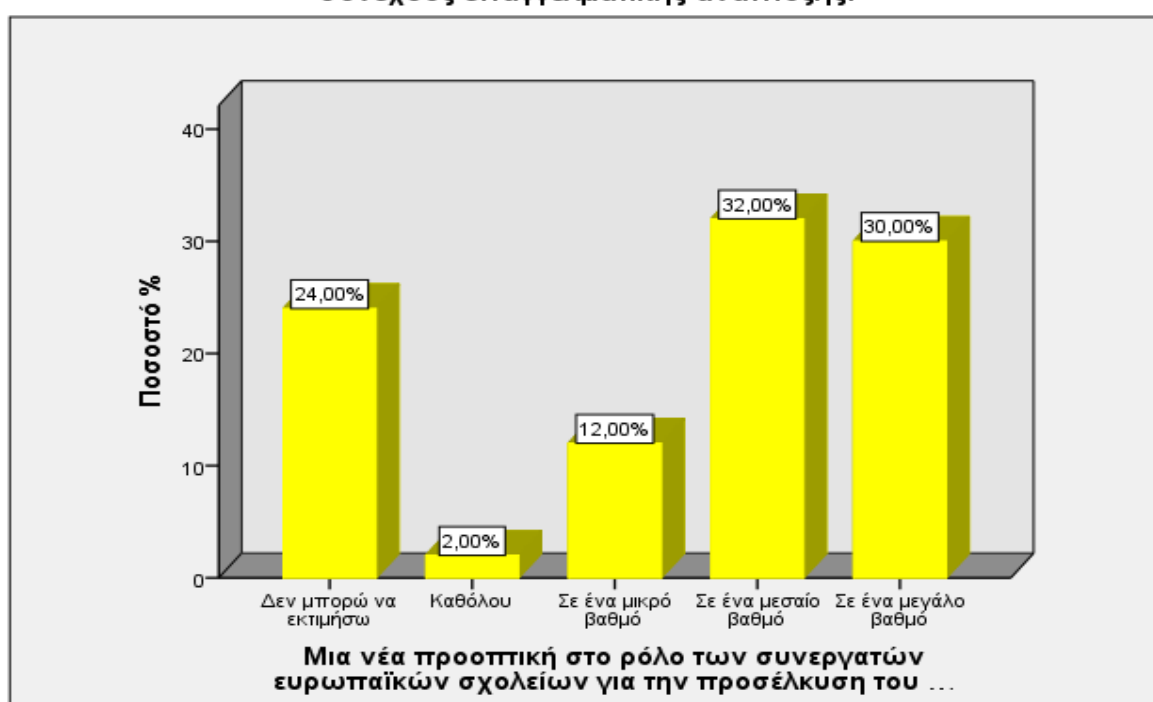
Στον Πίνακα 7 παρουσιάζονται τα αποτελέσματα και ακολουθούν τα αντίστοιχα γραφήματα.

eTwinning και επαγγελματική ανάπτυξη		N	%
Μια νέα προοπτική στο ρόλο των συνεργατών ευρωπαϊκών σχολείων για την προσέλκυση του ενδιαφέροντος των μαθητών.	Δεν μπορώ να εκτιμήσω	12	24,0
	Καθόλου	1	2,0
	Σε ένα μικρό βαθμό	6	12,0
	Σε ένα μεσαίο βαθμό	16	32,0
	Σε ένα μεγάλο βαθμό	15	30,0
Διάφορες συνεργατικές δραστηριότητες με εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες για τις πολιτιστικές και γλωσσικές ανταλλαγές.	Δεν μπορώ να εκτιμήσω	10	20,0
	Καθόλου	-	-
	Σε ένα μικρό βαθμό	8	16,0
	Σε ένα μεσαίο βαθμό	17	34,0
	Σε ένα μεγάλο βαθμό	15	30,0
Μια προοπτική που δόθηκε κατά την επιλογή των δραστηριοτήτων και προσθέτει αξία στις εκπαιδευτικές καταστάσεις που σχεδιάζετε για τους μαθητές σας.	Δεν μπορώ να εκτιμήσω	10	20,0
	Καθόλου	1	2,0
	Σε ένα μικρό βαθμό	5	10,0
	Σε ένα μεσαίο βαθμό	19	38,0
	Σε ένα μεγάλο βαθμό	15	30,0
Περισσότερη εμπιστοσύνη στις νέες τεχνολογίες.	Δεν μπορώ να εκτιμήσω	9	18,0
	Καθόλου	1	2,0
	Σε ένα μικρό βαθμό	3	6,0
	Σε ένα μεσαίο βαθμό	12	24,0
	Σε ένα μεγάλο βαθμό	25	50,0
Καλύτερη χρήση των ΤΠΕ για την επαγγελματική ανάπτυξη.	Δεν μπορώ να εκτιμήσω	9	18,0
	Καθόλου	1	2,0

	Σε ένα μικρό βαθμό	3	6,0
	Σε ένα μεσαίο βαθμό	13	26,0
	Σε ένα μεγάλο βαθμό	24	48,0

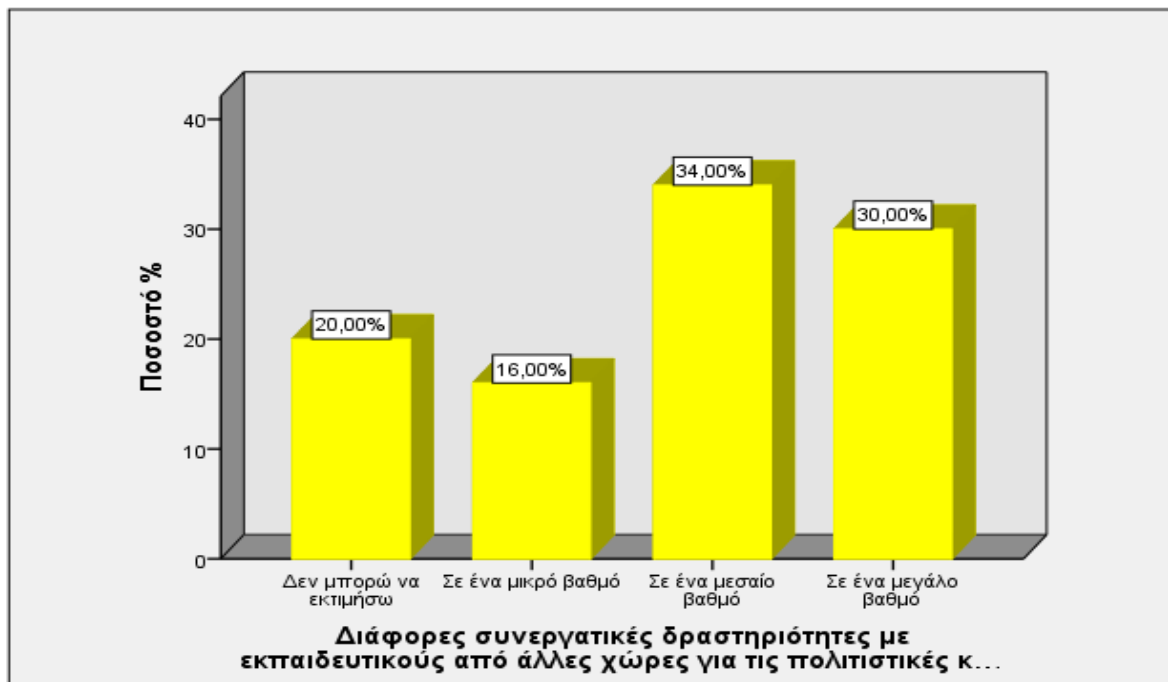
ΠΙΝΑΚΑΣ 7: eTWINNING ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Μετά τη συμμετοχή σας στο eTwinning, παρακαλούμε να αξιολογήσετε τις αλλαγές στο επίπεδο δραστηριότητάς σας, βασιζόμενοι στην παράμετρο της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης.



ΓΡΑΦΗΜΑ 27: ΜΙΑ ΝΕΑ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΣΤΟ ΡΟΛΟ ΤΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΕΛΚΥΣΗ ΤΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ.

Μετά τη συμμετοχή σας στο eTwinning, παρακαλούμε να αξιολογήσετε τις αλλαγές στο επίπεδο δραστηριότητάς σας, βασιζόμενοι στην παράμετρο της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης.



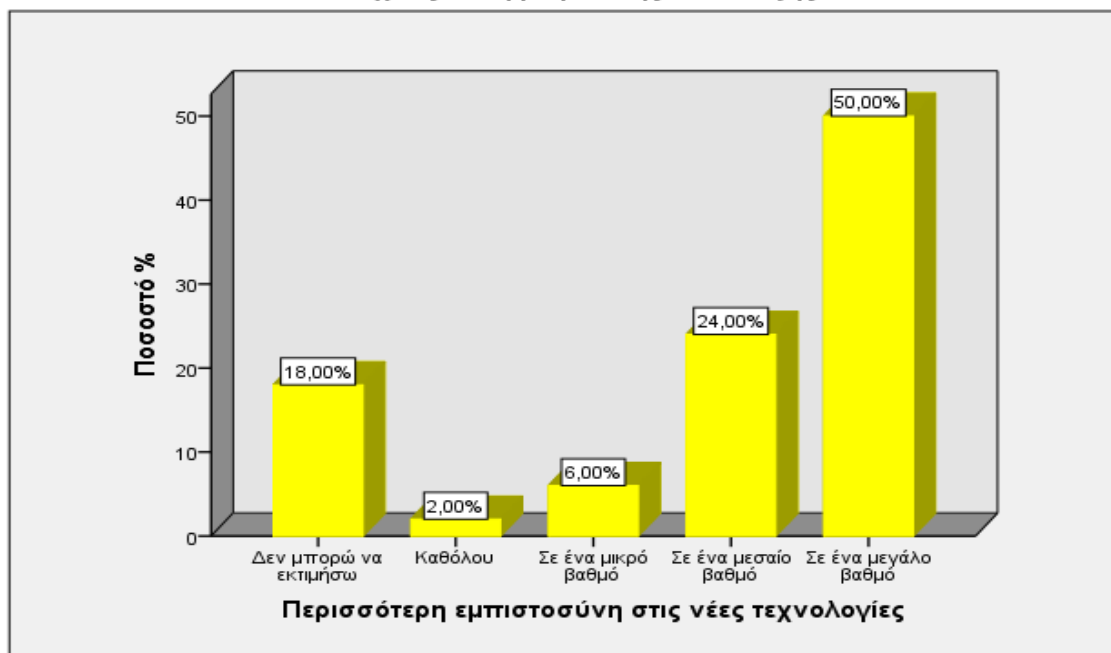
ΓΡΑΦΗΜΑ 28: ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΑΠΟ ΑΛΛΕΣ ΧΩΡΕΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΑΝΤΑΛΛΑΓΕΣ.

Μετά τη συμμετοχή σας στο eTwinning, παρακαλούμε να αξιολογήσετε τις αλλαγές στο επίπεδο δραστηριότητάς σας, βασιζόμενοι στην παράμετρο της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης.



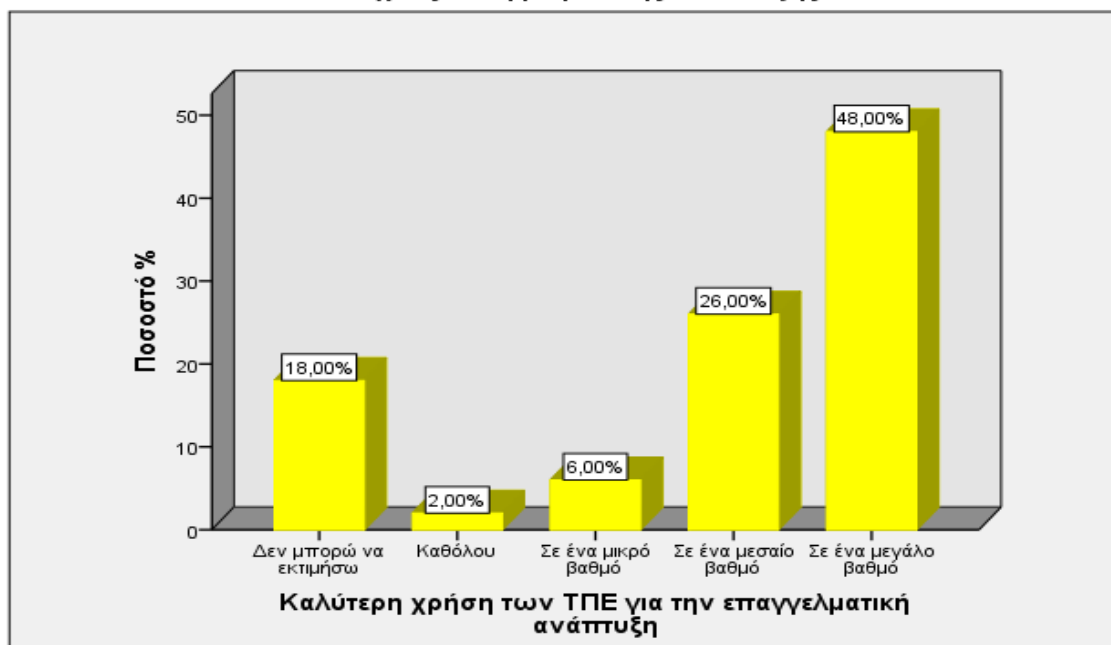
ΓΡΑΦΗΜΑ 29: ΜΙΑ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΠΟΥ ΔΟΘΗΚΕ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΣΘΕΤΕΙ ΑΞΙΑ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΣΧΕΔΙΑΖΕΤΕ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΑΣ.

Μετά τη συμμετοχή σας στο eTwinning, παρακαλούμε να αξιολογήσετε τις αλλαγές στο επίπεδο δραστηριότητάς σας, βασιζόμενοι στην παράμετρο της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης.



ΓΡΑΦΗΜΑ 30: ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗ ΣΤΙΣ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ.

Μετά τη συμμετοχή σας στο eTwinning, παρακαλούμε να αξιολογήσετε τις αλλαγές στο επίπεδο δραστηριότητάς σας, βασιζόμενοι στην παράμετρο της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης.



ΓΡΑΦΗΜΑ 31: ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ.

5.5 Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη

Η παρούσα υποενότητα διερεύνησε τους λόγους που επιλέγουν οι εκπαιδευτικοί να παρακολουθήσουν και να συμμετέχουν σε προγράμματα επιμόρφωσης.

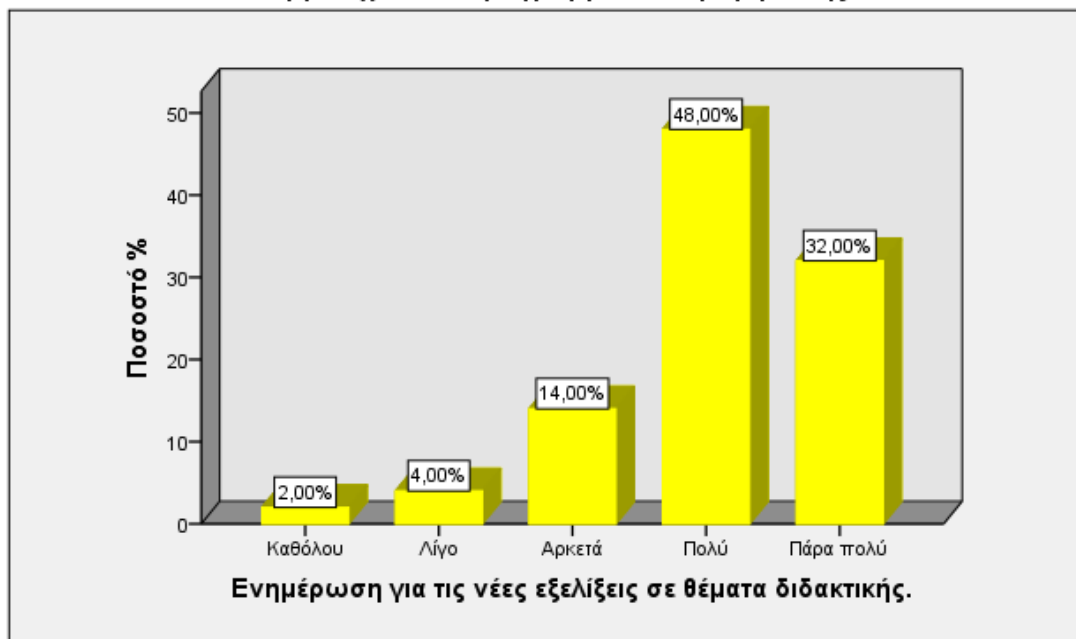
Διαπιστώθηκε ότι οι εκπαιδευτικοί παρακολουθούν προγράμματα επιμόρφωσης πολύ και πάρα πολύ για ενημέρωση για τις νέες εξελίξεις σε θέματα διδακτικής με ποσοστό 80,0% (N=40), για ενημέρωση για τις νέες εξελίξεις γενικά στα παιδαγωγικά θέματα με ποσοστό 84,0% (N=42), για επαγγελματική βελτίωση σε πρακτικό επίπεδο με ποσοστό 80,0% (N=40), για λόγους επαγγελματικής εξέλιξης με ποσοστό 80,0% (N=40). Όσον αφορά την αξιοποίηση ελεύθερου χρόνου υπήρξε διχογνωμία με το 40% των εκπαιδευτικών να αναφέρει καθόλου ή λίγο και 40% πολύ και πάρα πολύ. Το 30% το κάνει για οικονομικούς λόγους. Τέλος, το 62,0% (N=21) των ερωτώμενων παρακολουθεί αρκετά ή πολύ τα προγράμματα επιμόρφωσης για λόγους επικοινωνίας. Στον Πίνακα 8 παρουσιάζονται τα αποτελέσματα και ακολουθούν τα αντίστοιχα γραφήματα.

Λόγοι παρακολούθησης & συμμετοχής σε προγράμματα επιμόρφωσης		N	%
Ενημέρωση για τις νέες εξελίξεις σε θέματα διδακτικής	Καθόλου	1	2,0
	Λίγο	2	4,0
	Αρκετά	7	14,0
	Πολύ	24	48,0
	Πάρα πολύ	16	32,0
Ενημέρωση για τις νέες εξελίξεις γενικά στα παιδαγωγικά θέματα	Καθόλου	1	2,0
	Λίγο	2	4,0
	Αρκετά	5	10,0
	Πολύ	19	38,0
	Πάρα πολύ	23	46,0
Επαγγελματική βελτίωση σε πρακτικό επίπεδο	Καθόλου	1	2,0
	Λίγο	1	2,0
	Αρκετά	8	16,0
	Πολύ	13	26,0

Λόγοι επαγγελματικής εξέλιξης	Πάρα πολύ	27	54,0
	Καθόλου	2	4,0
	Λίγο	1	2,0
	Αρκετά	5	10,0
	Πολύ	12	24,0
Αξιοποίηση ελεύθερου χρόνου	Πάρα πολύ	30	60,0
	Καθόλου	7	14,0
	Λίγο	13	26,0
	Αρκετά	10	20,0
	Πολύ	14	28,0
Οικονομικοί λόγοι	Πάρα πολύ	6	12,0
	Καθόλου	10	20,0
	Λίγο	9	18,0
	Αρκετά	11	22,0
	Πολύ	11	22,0
Ανάγκες για επικοινωνία / διαπροσωπικοί λόγοι	Πάρα πολύ	9	18,0
	Καθόλου	6	12,0
	Λίγο	10	20,0
	Αρκετά	18	36,0
	Πολύ	13	26,0
	Πάρα πολύ	3	6,0

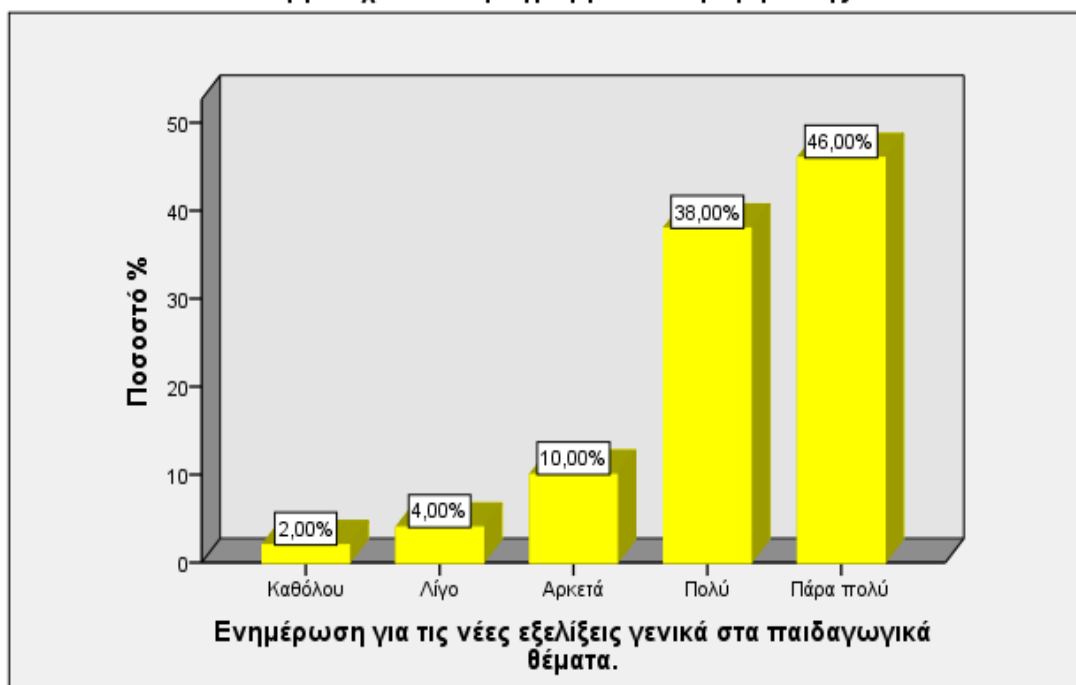
ΠΙΝΑΚΑΣ 8: ΛΟΓΟΙ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ & ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Για ποιούς από τους παρακάτω λόγους επιθυμείτε να παρακολουθείτε / συμμετέχετε σε προγράμματα επιμόρφωσης



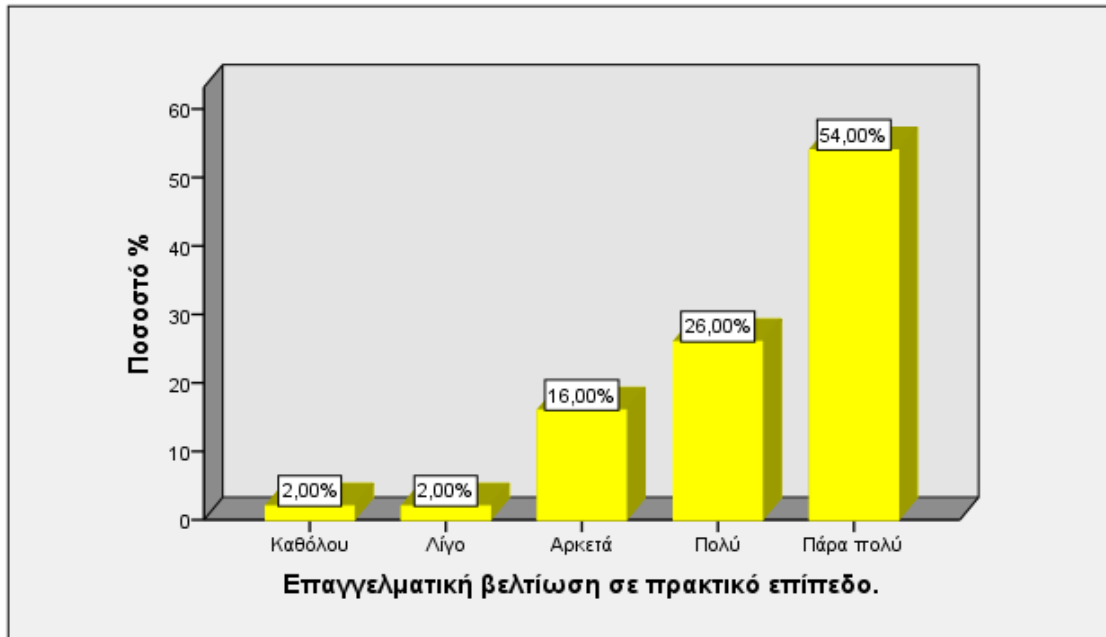
ΓΡΑΦΗΜΑ 32: ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΝΕΕΣ ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ

Για ποιούς από τους παρακάτω λόγους επιθυμείτε να παρακολουθείτε / συμμετέχετε σε προγράμματα επιμόρφωσης



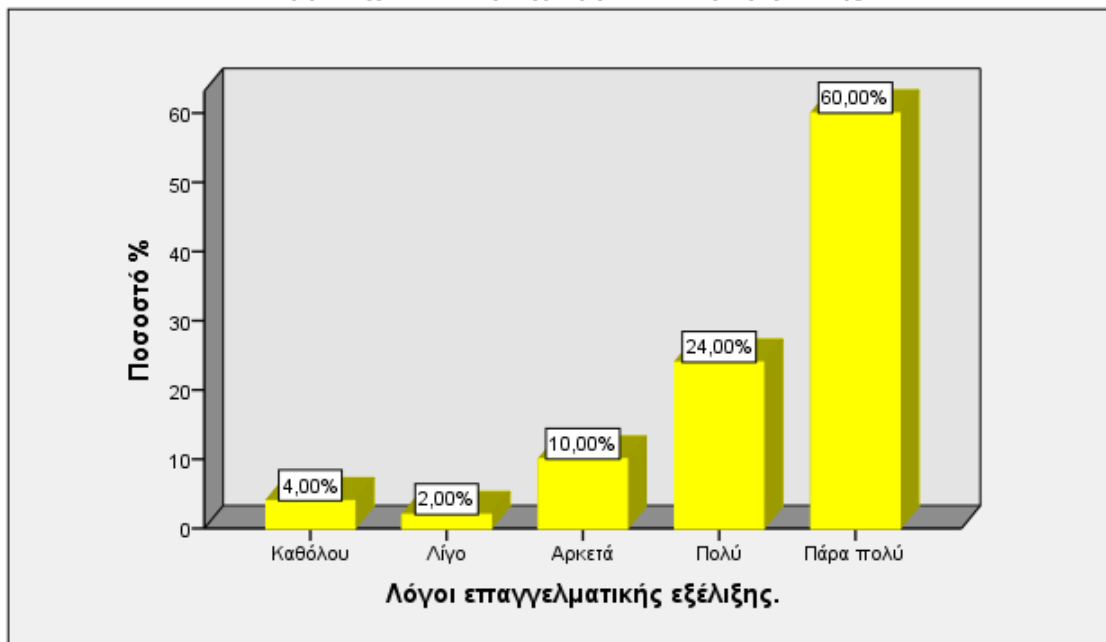
ΓΡΑΦΗΜΑ 33: ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΝΕΕΣ ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

Για ποιούς από τους παρακάτω λόγους επιθυμείτε να παρακολουθείτε / συμμετέχετε σε προγράμματα επιμόρφωσης



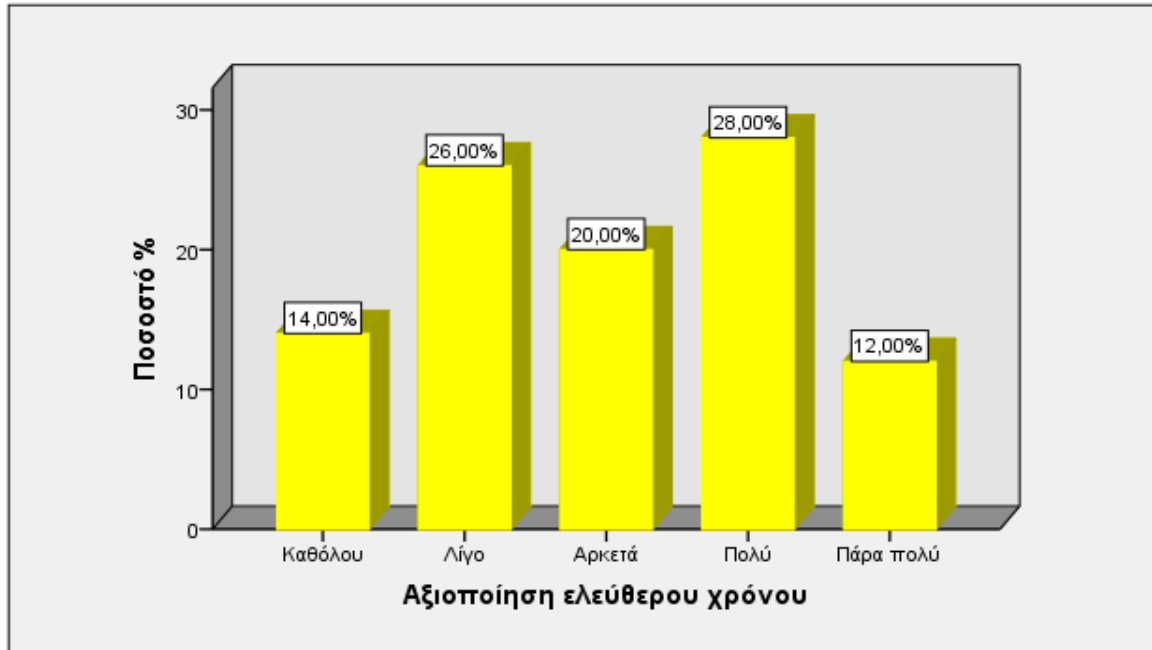
ΓΡΑΦΗΜΑ 34:ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

Για ποιούς από τους παρακάτω λόγους επιθυμείτε να παρακολουθείτε / συμμετέχετε σε προγράμματα επιμόρφωσης



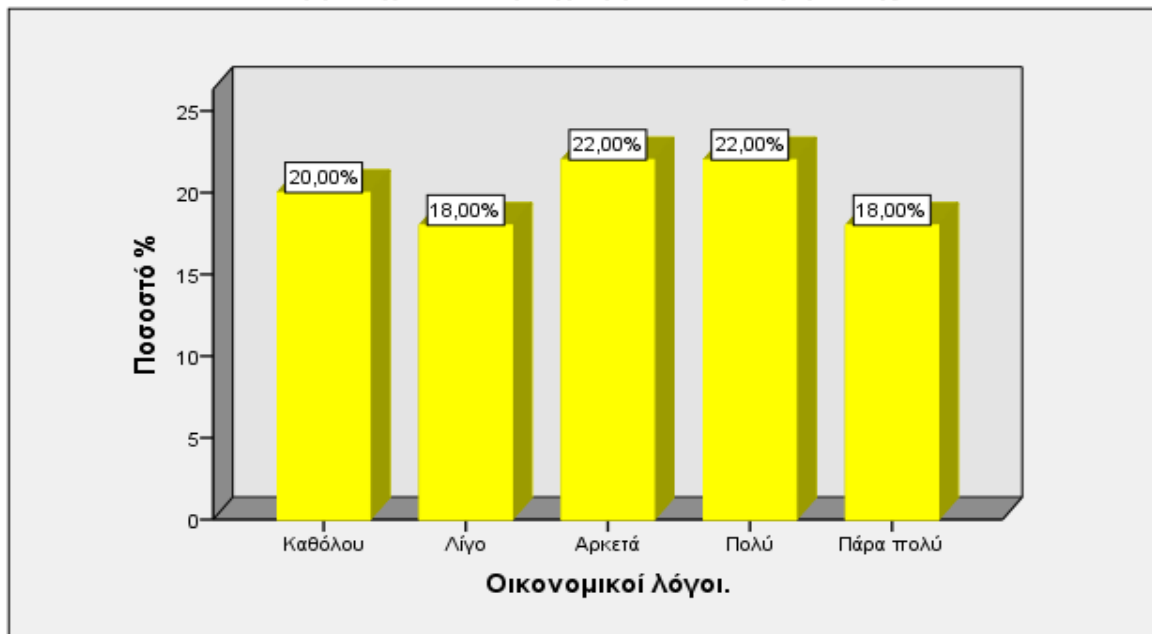
ΓΡΑΦΗΜΑ 35: ΛΟΓΟΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΞΕΛΙΞΗΣ

Για ποιούς από τους παρακάτω λόγους επιθυμείτε να παρακολουθείτε / συμμετέχετε σε προγράμματα επιμόρφωσης;



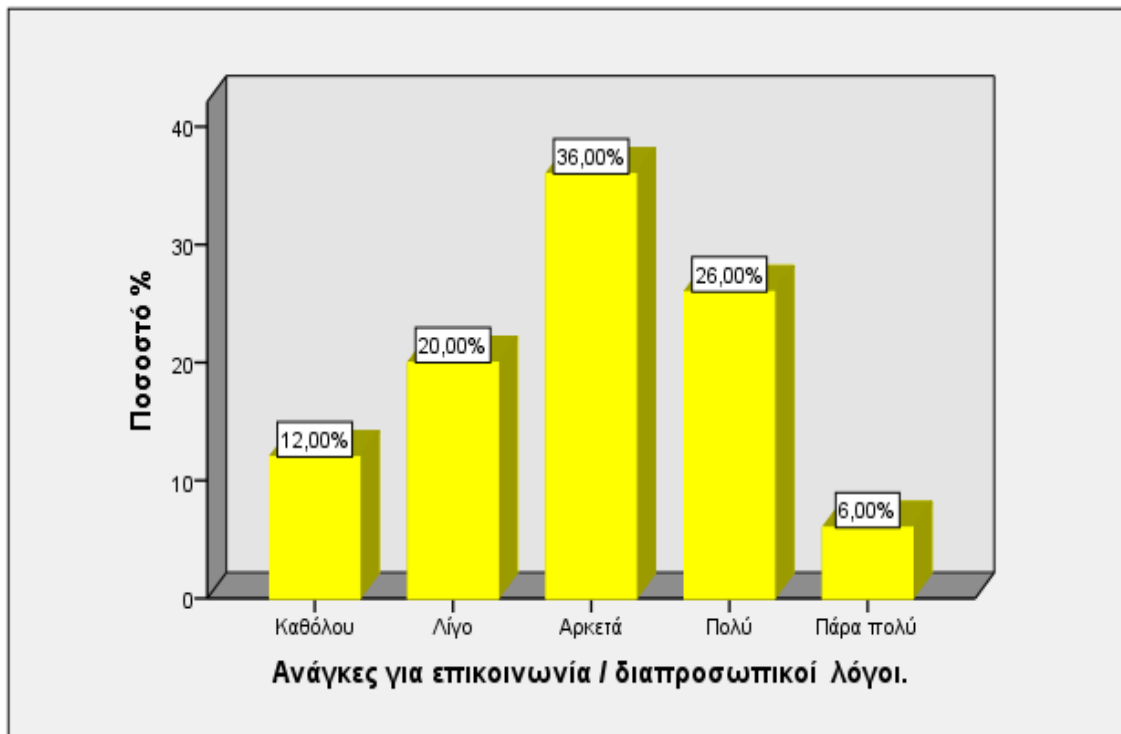
ΓΡΑΦΗΜΑ 36: ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΕΛΕΥΘΕΡΟΥ ΧΡΟΝΟΥ

Για ποιούς από τους παρακάτω λόγους επιθυμείτε να παρακολουθείτε / συμμετέχετε σε προγράμματα επιμόρφωσης



ΓΡΑΦΗΜΑ 37: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΛΟΓΟΙ

Για ποιούς από τους παρακάτω λόγους επιθυμείτε να παρακολουθείτε / συμμετέχετε σε προγράμματα επιμόρφωσης;



ΓΡΑΦΗΜΑ 38: ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ / ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΟΙ ΛΟΓΟΙ

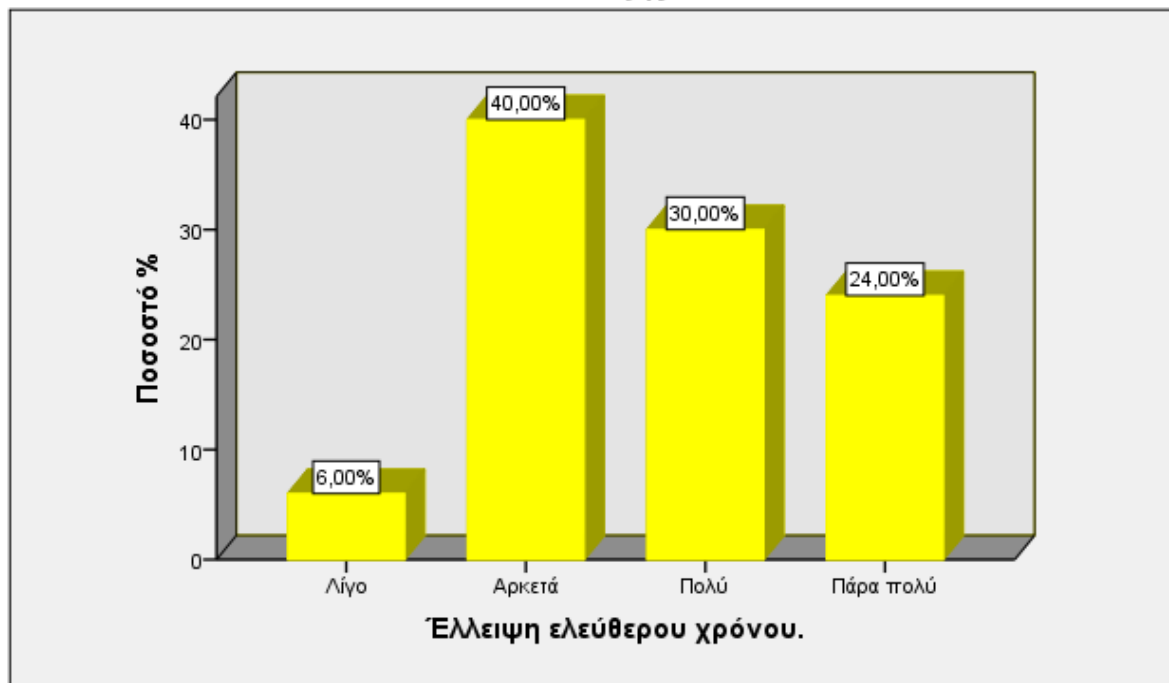
Όσον αφορά τους λόγους που εμποδίζουν την παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων, καταγράφηκε η έλλειψη ελεύθερου χρόνου με ποσοστό 94,0% (N=47). Ως εμπόδια μέτριας δυσκολίας αναφέρουν την μη επαρκή πληροφόρηση με ποσοστό 64,0% (N=32), τη μη έγκαιρη πληροφόρηση για το περιεχόμενο με ποσοστό 68,0% (N=34) και τη δομή και το μη ικανοποιητικό επίπεδο περιεχομένου με ποσοστό 68,0% (N=34). Οι εκπαιδευτικοί αναφέρουν ως λόγους που δεν αποτελούν εμπόδιο είναι η μη ικανοποιητική γνώση ξένης γλώσσας με ποσοστό 68,0% (N=34) και οι ελλειπείς γνώσεις σχετικά με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών με ποσοστό 82,0% (N=41). Στον Πίνακα 9 παρουσιάζονται τα αποτελέσματα και ακολουθούν τα αντίστοιχα γραφήματα.

Λόγοι που εμποδίζουν την παρακολούθηση & συμμετοχή σε προγράμματα επιμόρφωσης		N	%
Έλλειψη ελεύθερου χρόνου	Καθόλου	-	-
	Λίγο	3	6,0
	Αρκετά	20	40,0
	Πολύ	15	30,0
	Πάρα πολύ	12	24,0
Η μη επαρκής πληροφόρηση	Καθόλου	2	4,0
	Λίγο	16	32,0
	Αρκετά	16	32,0
	Πολύ	12	24,0
	Πάρα πολύ	4	8,0
Η μη έγκαιρη πληροφόρηση για το περιεχόμενο και τη δομή	Καθόλου	1	2,0
	Λίγο	17	34,0
	Αρκετά	17	34,0
	Πολύ	8	16,0
	Πάρα πολύ	7	14,0
Μη ικανοποιητικό επίπεδο περιεχομένου	Καθόλου	6	12,0
	Λίγο	20	40,0
	Αρκετά	14	28,0
	Πολύ	4	8,0
	Πάρα πολύ	6	12,0
Μη ικανοποιητική γνώση ξένης γλώσσας.	Καθόλου	24	48,0
	Λίγο	10	20,0
	Αρκετά	9	18,0
	Πολύ	4	8,0
	Πάρα πολύ	3	6,0
Ελλιπείς γνώσεις σχετικά με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών	Καθόλου	29	58,0
	Λίγο	12	24,0
	Αρκετά	4	8,0
	Πολύ	4	8,0

Περιορισμένος αριθμός θέσεων	Πάρα πολύ	1	2,0
	Καθόλου	14	28,0
	Λίγο	18	36,0
	Αρκετά	12	24,0
	Πολύ	8	10,0
	Πάρα πολύ	1	2,0

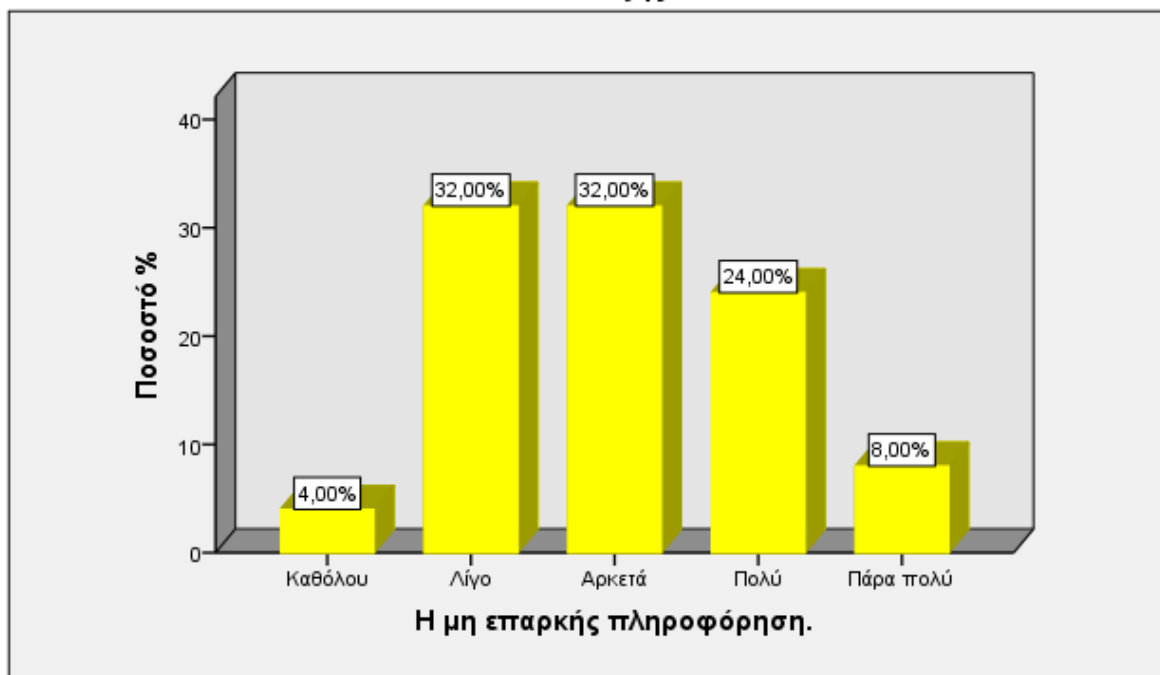
ΠΙΝΑΚΑΣ 9: ΛΟΓΟΙ ΠΟΥ ΕΜΠΟΔΙΖΟΥΝ ΤΗΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ & ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Ποιοι λόγοι σας εμποδίζουν να συμμετέχετε σε εκδηλώσεις επαγγελματικής ανάπτυξης



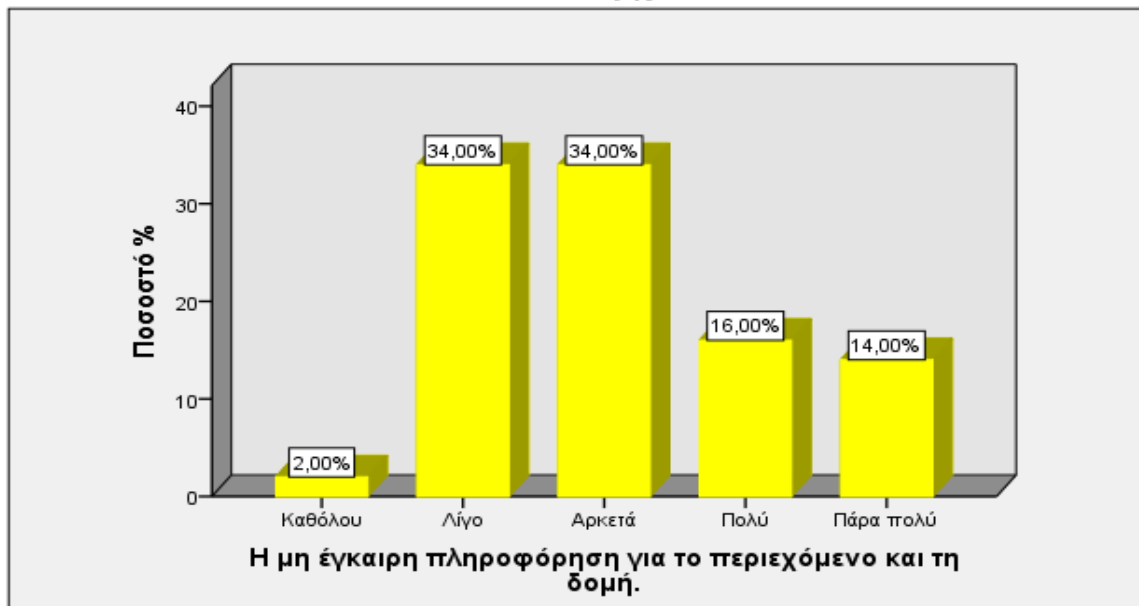
ΓΡΑΦΗΜΑ 39: ΈΛΛΕΙΨΗ ΕΛΕΥΘΕΡΟΥ ΧΡΟΝΟΥ

Ποιοι λόγοι σας εμποδίζουν να συμμετέχετε σε εκδηλώσεις επαγγελματικής ανάπτυξης



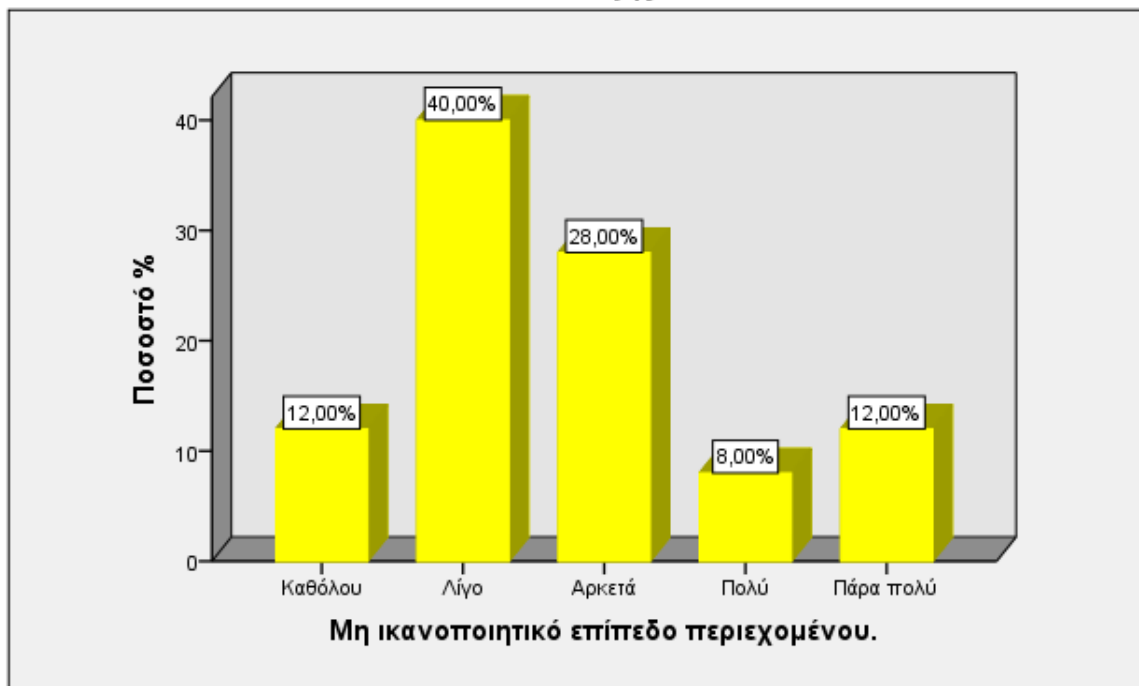
ΓΡΑΦΗΜΑ 40: Η ΜΗ ΕΠΑΡΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ

Ποιοι λόγοι σας εμποδίζουν να συμμετέχετε σε εκδηλώσεις επαγγελματικής ανάπτυξης



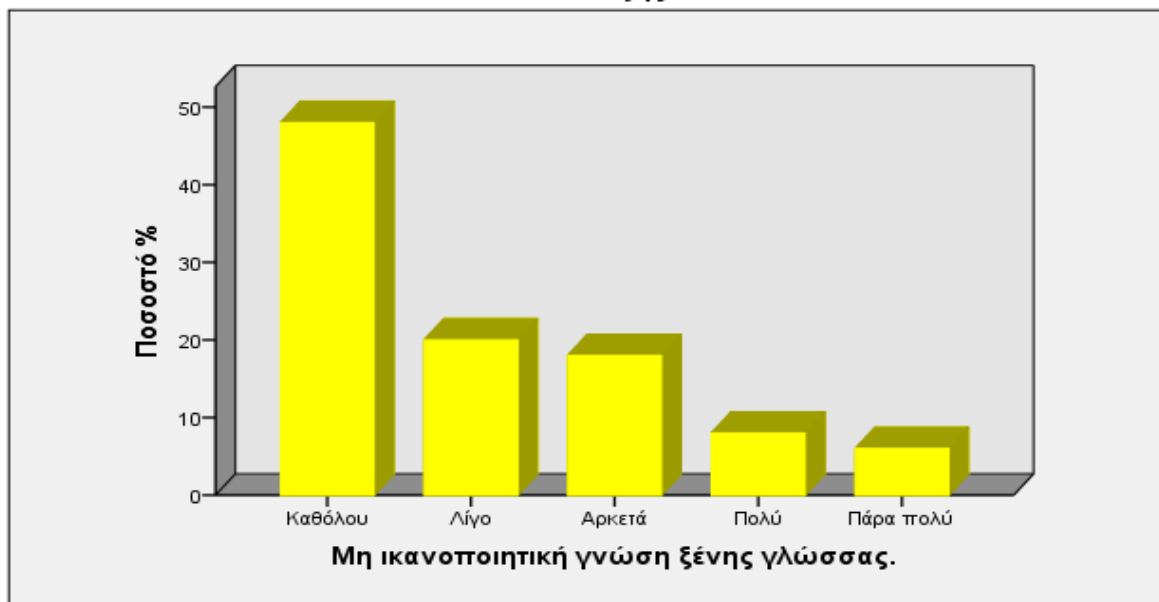
ΓΡΑΦΗΜΑ 41: Η ΜΗ ΕΓΚΑΙΡΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΚΑΙ ΤΗ ΔΟΜΗ

Ποιοι λόγοι σας εμποδίζουν να συμμετέχετε σε εκδηλώσεις επαγγελματικής ανάπτυξης



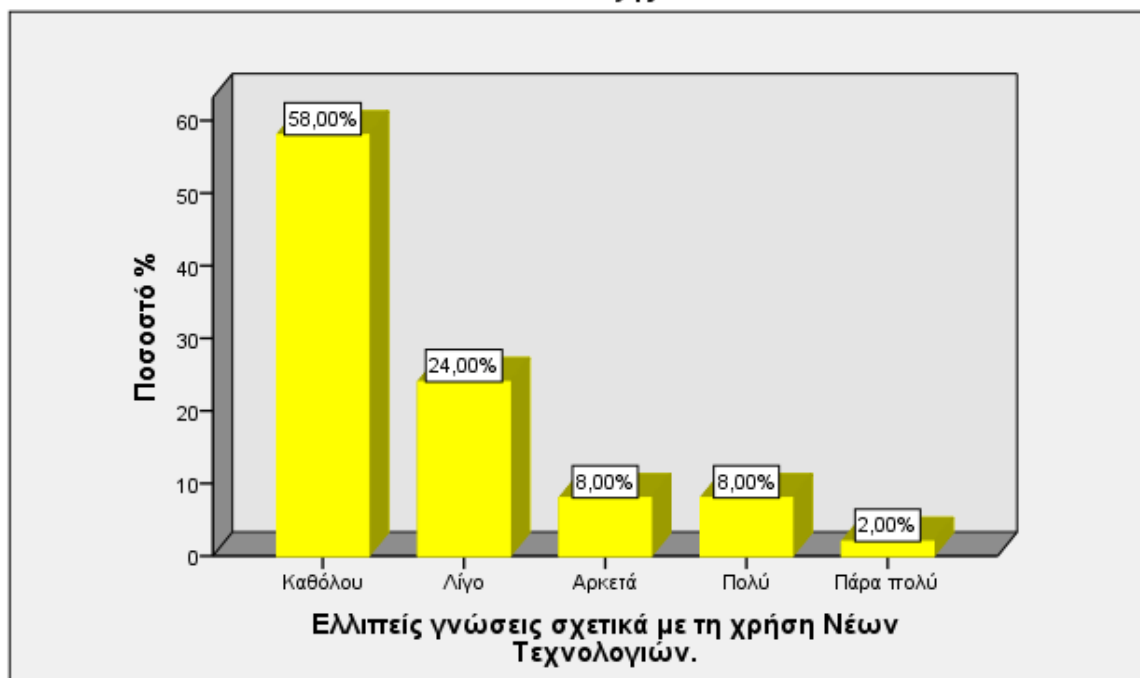
ΓΡΑΦΗΜΑ 42: ΜΗ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

Ποιοι λόγοι σας εμποδίζουν να συμμετέχετε σε εκδηλώσεις επαγγελματικής ανάπτυξης



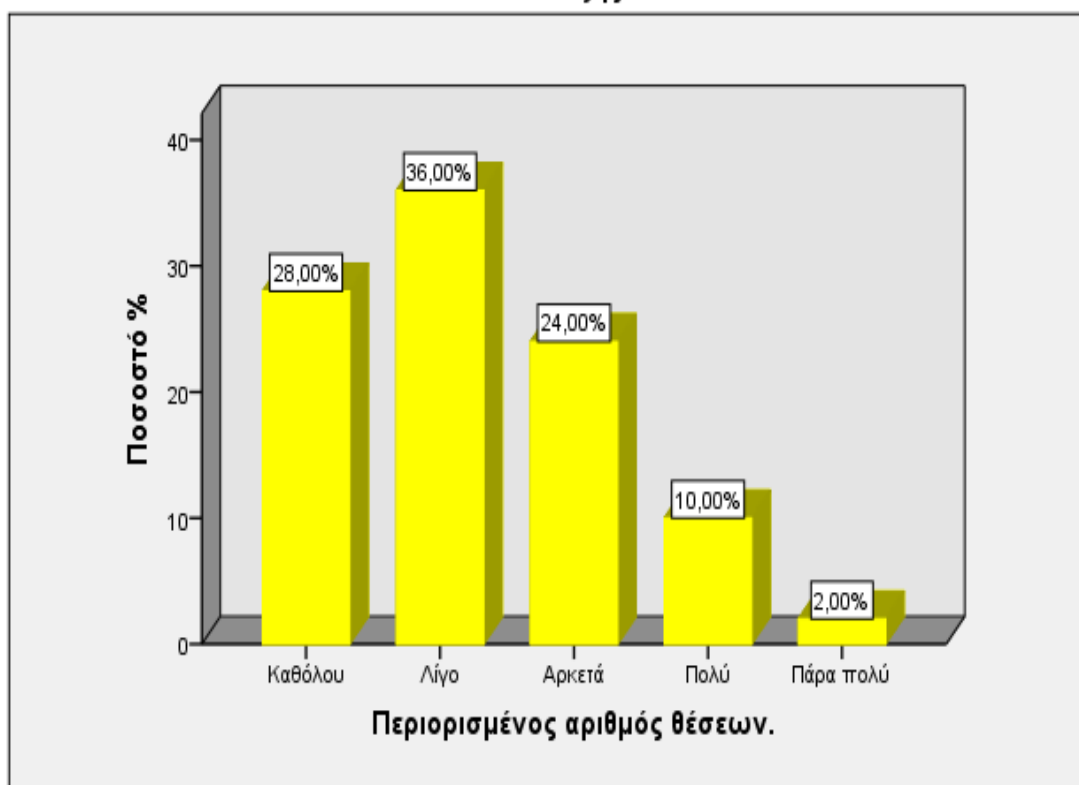
ΓΡΑΦΗΜΑ 43: ΜΗ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ ΓΝΩΣΗ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Ποιοι λόγοι σας εμποδίζουν να συμμετέχετε σε εκδηλώσεις επαγγελματικής ανάπτυξης



ΓΡΑΦΗΜΑ 44: ΕΛΛΙΠΕΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ

Ποιοι λόγοι σας εμποδίζουν να συμμετέχετε σε εκδηλώσεις επαγγελματικής ανάπτυξης



ΓΡΑΦΗΜΑ 45: ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΕΝΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΘΕΣΕΩΝ

5.6 Συμμετοχή σε δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης της δράσης eTwinning

Στην παρούσα υποενότητα παρουσιάζονται τα αποτελέσματα σχετικά με την συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης της δράσης eTwinning.

Διαπιστώθηκε πως το 60,0% (N=30) των εκπαιδευτικών δεν έχουν συμμετάσχει σε διαδικτυακές εκδηλώσεις μάθησης του eTwinning και το 64,0% (N=32) δεν έχει συμμετάσχει σε διαδικτυακά μαθήματα του eTwinning. Πάνω από τέσσερις στους δέκα εκπαιδευτικούς έχει συμμετάσχει σε online σεμινάρια του eTwinning. Η συντριπτική πλειοψηφία 86,0% (N=43) των εκπαιδευτικών αναφέρει πως δεν έχει συμμετάσχει σε δια ζώσης ευρωπαϊκά εργαστήρια επαγγελματικής ανάπτυξης του eTwinning. Σχεδόν οχτώ στους δέκα εκπαιδευτικούς δεν έχουν συμμετάσχει σε ομάδες συζήτησης του eTwinning. Τέλος, το 74% (N=37) θεωρεί ότι τα πιστοποιητικά συμμετοχής σε δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης είναι χρήσιμα για την επαγγελματική τους εξέλιξη.

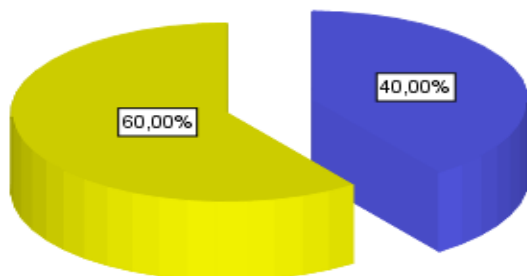
Συμμετοχή σε ευρωπαϊκές δράσεις		N	%
Έχετε συμμετάσχει σε διαδικτυακές εκδηλώσεις μάθησης του eTwinning;	Ναι	20	40,0
	Όχι	30	60,0
Έχετε συμμετάσχει σε διαδικτυακά μαθήματα του eTwinning;	Ναι	18	36,0
	Όχι	32	64,0
Έχετε συμμετάσχει σε online σεμινάρια του eTwinning;	Ναι	22	44,0
	Όχι	28	56,0
Έχετε συμμετάσχει σε δια ζώσης ευρωπαϊκά εργαστήρια επαγγελματικής ανάπτυξης του eTwinning;	Ναι	7	14,0
	Όχι	43	86,0
Έχετε συμμετάσχει σε ομάδες συζήτησης του eTwinning;	Ναι	11	22,0
	Όχι	39	78,0
Τα πιστοποιητικά συμμετοχής σε δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης	Ναι	37	74,0
	Όχι	13	26,0

είναι χρήσιμα για την επαγγελματική σας εξέλιξη;

ΠΙΝΑΚΑΣ 10: ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

Έχετε συμμετάσχει σε διαδικτυακές εκδηλώσεις μάθησης του eTwinning;

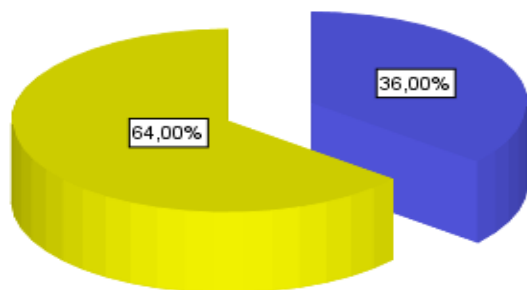
■ Ναι
■ Όχι



ΓΡΑΦΗΜΑ 46: ΈΧΕΤΕ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΕΙ ΣΕ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΤΟΥ eTWINNING;

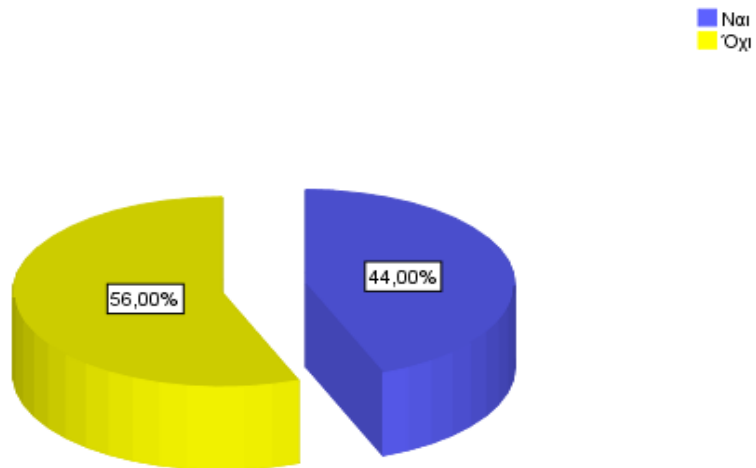
Έχετε συμμετάσχει σε διαδικτυακά μαθήματα του eTwinning;

■ Ναι
■ Όχι



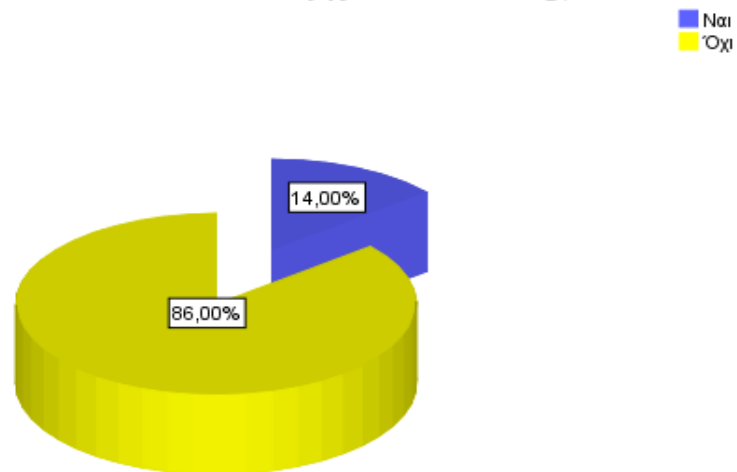
ΓΡΑΦΗΜΑ 47: ΈΧΕΤΕ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΕΙ ΣΕ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ eTWINNING;

Έχετε συμμετάσχει σε online σεμινάρια του eTwinning;



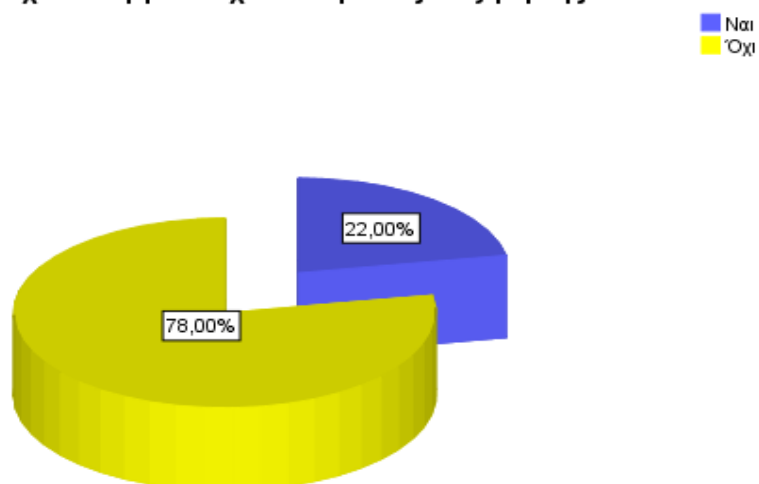
ΓΡΑΦΗΜΑ 48: ΈΧΕΤΕ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΕΙ ΣΕ ONLINE ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΤΟΥ eTWINNING;

Έχετε συμμετάσχει σε δια ζώσης Ευρωπαϊκά εργαστήρια επαγγελματικής ανάπτυξης του eTwinning;



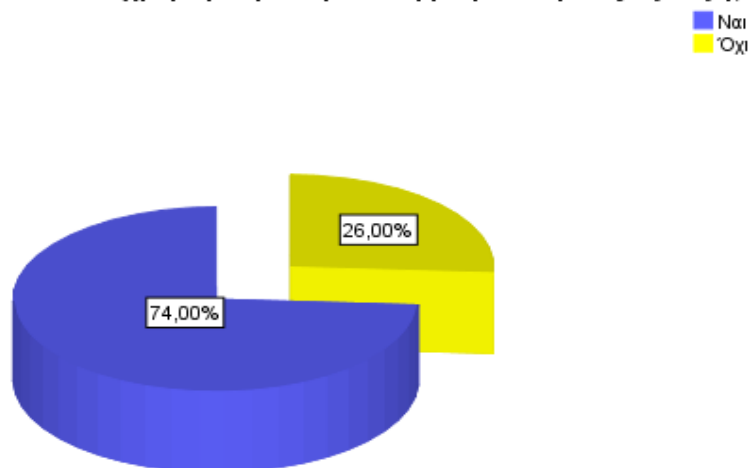
ΓΡΑΦΗΜΑ 49: ΈΧΕΤΕ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΕΙ ΣΕ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ eTWINNING;

Έχετε συμμετάσχει σε ομάδες συζήτησης του eTwinning;



ΓΡΑΦΗΜΑ 50: ΈΧΕΤΕ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΕΙ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ ΤΟΥ eTWINNING;

Τα πιστοποιητικά συμμετοχής σε δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης είναι χρήσιμα για την επαγγελματική σας εξέλιξη;



ΓΡΑΦΗΜΑ 51: ΤΑ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΕ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΙΝΑΙ ΧΡΗΣΙΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΑΣ ΕΞΕΛΙΞΗ;

5.7 Συσχετίσεις

Σε αυτή την ενότητα συσχετίστηκαν τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με τις πέντε ενότητες του ερωτηματολογίου..

Πρωτίστως, πραγματοποιήθηκαν έλεγχοι κανονικότητας, μέσω του κριτηρίου Shapiro-Wilk, όπου διαπιστώθηκε πως η κατανομή μας δεν ακολουθεί την κανονική. Επομένως, θα χρησιμοποιηθούν τα μη παραμετρικά κριτήρια Mann-Whitney, Kruskal-Wallis.

Μέσω του μη παραμετρικού κριτηρίου Mann-Whitney συσχετίστηκε, η μεταβλητή φύλο, τύπος σχολείου, επίπεδο δεξιοτήτων πληροφορικής με τις ενότητες eTwinning και εκπαιδευτική διαδικασία, eTwinning και επαγγελματική ανάπτυξη, Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη. Δεν διαπιστώθηκε καμία σημαντική συσχέτιση.

Εν συνεχεία, μέσω του μη παραμετρικού κριτηρίου Kruskal-Wallis συσχετίστηκαν οι μεταβλητές ειδικότητα, διδακτική εμπειρία και σπουδές με τις ενότητες, eTwinning και εκπαιδευτική διαδικασία, eTwinning και επαγγελματική ανάπτυξη, Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη. Δεν διαπιστώθηκε καμία σημαντική συσχέτιση.

Ακολούθως, συσχετίστηκε η ενότητα «Συμμετοχή σε ευρωπαϊκές δράσεις» με τις ενότητες, eTwinning και εκπαιδευτική διαδικασία, eTwinning και επαγγελματική ανάπτυξη, Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη. Για τις παρακάτω συσχετίσεις χρησιμοποιήθηκε το μη παραμετρικό κριτήριο Mann-Whitney.

- Η μεταβλητή «Έχετε ασχοληθεί με άλλες ευρωπαϊκές δράσεις;» παρουσίασε σημαντική στατιστική συσχέτιση με:
 - ✓ Με την ερώτηση «Η δημιουργία έργων» με τους εκπαιδευτικούς που έχουν ασχοληθεί με ευρωπαϊκές δράσεις να παρουσιάζουν μεγαλύτερο μέσο όρο (Mean Rank= 37,00) έναντι αυτών που δεν έχουν ασχοληθεί με ευρωπαϊκές δράσεις με (Mean Rank = 22,26) $U(N_{\text{Οχι}}=39, N_{\text{Ναι}}=11)=88,000, p=0,002$.
 - ✓ Με την ερώτηση «Η επικοινωνία με άλλους εκπαιδευτικούς με παρόμοια ενδιαφέροντα» με τους εκπαιδευτικούς που έχουν ασχοληθεί με ευρωπαϊκές δράσεις να παρουσιάζουν μεγαλύτερο μέσο όρο (Mean Rank= 33,73) έναντι αυτών που δεν έχουν ασχοληθεί με ευρωπαϊκές δράσεις με (Mean Rank = 23,28) $U(N_{\text{Οχι}}=39, N_{\text{Ναι}}=11)=124,000, p=0,029$.
 - ✓ Με την ερώτηση «Η εύρεση εταίρων για Erasmus προγράμματα» με τους εκπαιδευτικούς που έχουν ασχοληθεί με ευρωπαϊκές δράσεις να παρουσιάζουν μεγαλύτερο μέσο όρο (Mean Rank= 35,41) έναντι αυτών που δεν έχουν

ασχοληθεί ευρωπαϊκές δράσεις με (Mean Rank = 22,71) $U(N_{\text{Οχι}}=39, N_{\text{Ναι}}=11)=105,500, p=0,006$.

- ✓ Με την ερώτηση «Στην καλύτερη γνώση των άλλων εκπαιδευτικών συστημάτων» με τους εκπαιδευτικούς που έχουν ασχοληθεί με ευρωπαϊκές δράσεις να παρουσιάζουν μεγαλύτερο μέσο όρο (Mean Rank= 36,68) έναντι αυτών που δεν έχουν ασχοληθεί ευρωπαϊκές δράσεις με (Mean Rank = 22,35) $U(N_{\text{Οχι}}=39, N_{\text{Ναι}}=11)=914,5000, p=0,003$.
- ✓ Με την ερώτηση «Στην ενίσχυση του αισθήματος του "ανήκειν" σε μια επαγγελματική κοινότητα» με τους εκπαιδευτικούς που έχουν ασχοληθεί με ευρωπαϊκές δράσεις να παρουσιάζουν μεγαλύτερο μέσο όρο (Mean Rank= 36,68) έναντι αυτών που δεν έχουν ασχοληθεί ευρωπαϊκές δράσεις με (Mean Rank = 22,35) $U(N_{\text{Οχι}}=39, N_{\text{Ναι}}=11)=125,000, p=0,026$.

Τέλος, συσχετίστηκε η ενότητα «Συμμετοχή σε ευρωπαϊκές δράσεις» με τις ενότητες, eTwinning και εκπαιδευτική διαδικασία, eTwinning και επαγγελματική ανάπτυξη, Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη. Για τις παρακάτω συσχετίσεις χρησιμοποιήθηκε το μη παραμετρικό κριτήριο Kruskal-Wallis.

- Η μεταβλητή «Πόσα προγράμματα eTwinning έχετε πραγματοποιήσει;» παρουσίασε σημαντική στατιστική συσχέτιση με:
 - ✓ Με την ερώτηση «Η δημιουργία έργων» $H(4)= 14,055, p = 0,007$.
 - ✓ Με την ερώτηση «Διάφορες συνεργατικές δραστηριότητες με εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες για τις πολιτιστικές και γλωσσικές ανταλλαγές» $H(2)= 9,691, p = 0,008$.
 - ✓ Με την ερώτηση «Ανάγκες για επικοινωνία / διαπροσωπικοί λόγοι» $H(2)= 6,389, p = 0,041$.

ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Η παρούσα μελέτη έχει ως σκοπό να διερευνήσει τις απόψεις των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, σχετικά με την συμβολή της πλατφόρμας eTwinning, στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Μελέτη της Μαστόρη (2017) στην οποία συμμετείχαν 113 εκπαιδευτικοί έδειξε ότι ο σημαντικότερος λόγος για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη δημιουργία και στην

υλοποίηση έργων eTwinning ήταν η επαγγελματική ανάπτυξη τους, με επόμενη δημοφιλέστερη ανάπτυξη την επικοινωνία με άλλους εκπαιδευτικούς με κοινά ενδιαφέροντα. Παρόμοια αποτελέσματα παρουσιάζει και η έρευνα του Γιωτόπουλου (2018), που μελέτησε τη σχέση του eTwinning με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας. Ομοίως και στην παρούσα μελέτη διαπιστώθηκε ότι οι εκπαιδευτικοί παρακολουθούν προγράμματα επιμόρφωσης πάρα πολύ για ενημέρωση για τις νέες εξελίξεις σε θέματα διδακτικής, για ενημέρωση για τις νέες εξελίξεις γενικά στα παιδαγωγικά θέματα με ποσοστό), για επαγγελματική βελτίωση σε πρακτικό επίπεδο με ποσοστό και για λόγους επαγγελματικής εξέλιξης.

Η Κεντρική Υπηρεσία Υποστήριξης το 2014 υλοποιεί ακόμα μία έρευνα στην οποία συμμετέχουν 6000 άτομα και έχει σκοπό να διερευνήσει με ποιόν τρόπο και σε ποιό βαθμό επηρεάζει το eTwinning τις επαγγελματικές πρακτικές των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και τί δυνατότητες τους παρέχει για επαγγελματική ανάπτυξη (Kearney & Gras-Velázquez, 2015). Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι οι εκπαιδευτικοί που είχαν χρησιμοποιήσει τις διάφορες δυνατότητες και τις εφαρμογές που προσφέρει το eTwinning για επαγγελματική ανάπτυξη και επιπλέον επιμόρφωση δήλωσαν ότι ήταν πολύ χρήσιμες φτάνοντας ποσοστά άνω του 87% (Kearney & Gras-Velázquez, 2015). Παρόμοια συμπεράσματα παρουσιάζονται και σε άλλες έρευνες (Cachia & Punie, 2012; Holmes, 2013; KAMPYLIS et al., 2013) . Στην παρούσα μελέτη διαπιστώθηκαν παρόμοια αποτελέσματα. Σε μεσαίο βαθμό θεωρούν οι εκπαιδευτικοί ότι επιτυγχάθηκε η αλλαγή σε ότι αφορά την μεγαλύτερη προσοχή στην ποιότητα των έργων που υλοποιούνται, την μεγαλύτερη προσοχή στη σημασία των παιδαγωγικών αρχών για τη δημιουργία και τη διεξαγωγή των δραστηριοτήτων μάθησης και την καλύτερη προβολή της συμμετοχής σε συνεργατικά εκπαιδευτικά προγράμματα.

Τέλος, μελέτη του Moreno Peña (2007), στην οποία πήραν μέρος 186 εκπαιδευτικοί που ήταν ενεργά μέλη της εκπαιδευτικής πλατφόρμας eTwinning στην Ισπανία, κατέληξε σε αποτελέσματα και συμπεράσματα τα οποία έδειξαν ότι ποσοστό της τάξεως του 85% των εκπαιδευτικών δήλωνε ικανοποιημένο ή πολύ ικανοποιημένο από την εμπειρία που αποκόμισαν μέσα από την υλοποίηση έργων eTwinning. Οι παράγοντες που επηρέασαν και συνέβαλαν στη διαμόρφωση των απόψεων των εκπαιδευτικών σχετίζονταν με τη χρήση της διαδικτυακής πλατφόρμας eTwinning, με τις μεθοδολογικές τροποποιήσεις και προσαρμογές που πραγματοποιήθηκαν για την

ολοκλήρωση και επιτυχής εκτέλεση του έργου και με τα θετικά αποτελέσματα και τα οφέλη τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς και την εκπαιδευτική διαδικασία. Σύμφωνα με τη συγκεκριμένη έρευνα η ολοκλήρωση ενός έργου eTwinning αναπτύσσει, εξελίσει και βελτιώνει τις ψηφιακές ικανότητες των μαθητών και εκπαιδευτικών, αλλά και τις δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας. Επιπλέον τα αποτελέσματα δείχνουν ότι υπήρξε μεγάλη βελτίωση στο επίπεδο διαχείρισης της ξένης γλώσσας επικοινωνίας που χρησιμοποιήθηκε κατά την υλοποίηση των έργων, γεγονός που ενίσχυσε και την ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Και στην παρούσα μελέτη διαπιστώθηκαν παρόμοια αποτελέσματα, το 68,0% θεωρεί σε ένα μεσαίο προς μεγάλο βαθμό ότι το eTwinning συμβάλλει στην καλύτερη γνώση των άλλων εκπαιδευτικών συστημάτων. Όσον αφορά την συμβολή του eTwinning στην ενίσχυση του αισθήματος του "ανήκειν" σε μια επαγγελματική κοινότητα το 46,0% των εκπαιδευτικών θεωρεί πως αυτό γίνεται σε ένα μεσαίο βαθμό. Τέσσερις στους δέκα εκπαιδευτικούς πιστεύει σε ένα μεγάλο βαθμό ότι το eTwinning σχετικά συμβάλλει στην υποστήριξη των νέων ρόλων των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της νέας τεχνολογικά υποβοηθούμενης εκπαίδευσης. ενώ για λόγους επαγγελματικής ανάπτυξης χρησιμοποιεί το eTwinning πολύ και πάρα πολύ το 70% (N=35) των εκπαιδευτικών. Σχετικά με τη σύνδεση της διδακτέας ύλης με τα ενδιαφέροντα και τα κίνητρα των διδακτικών δραστηριοτήτων που υλοποιούνται στο πλαίσιο ενός προγράμματος eTwinning οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι αυτό επιτυγχάνεται σε ένα μεγάλο βαθμό. Τέλος, το 36% των εκπαιδευτικών θεωρεί ότι το eTwinning συμβάλλει σε μεγάλο βαθμό στη διευκόλυνση της εργασίας των εκπαιδευτικών.

Η παρούσα μελέτη παρουσιάζει περιορισμούς που κρίνεται ηθικό και σκόπιμο να αναφερθούν:

1. Η μελέτη πραγματοποιήθηκε σε μικρό αριθμό εκπαιδευτικών της περιφερειακής ενότητας Κορινθίας για λόγους περιορισμένου χρονοδιαγράμματος.
2. Το δείγμα που επιλέχθηκε παρουσιάζει περιορισμό και σε μελλοντικές μελέτες θα πρέπει να επιλεγεί μεγαλύτερο ή και διαφορετικό δείγμα για την τεκμηρίωση της υπόθεσης της παρούσας μελέτης.
3. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε κατά την περίοδο της πανδημίας, με αποτέλεσμα την αδυναμία προσέγγισης εκπαιδευτικών και τη διανομή του ερωτηματολογίου δια

ζώσης, με αποτέλεσμα τον πιθανό αποκλεισμό από την έρευνα πληθυσμού με αδυναμία χρήσης των ΤΠΕ.

4. Η διαδικασία συλλογής των δεδομένων της έρευνας πραγματοποιήθηκε με τη μέθοδο αυτοαναφοράς. Μελλοντική έρευνα προτείνεται για τον έλεγχο και την αξιολόγηση των πραγματικών απόψεων και στάσεων μέσω και άλλων διαφορετικών εργαλείων.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Η παρούσα μελέτη έχει ως σκοπό να διερευνήσει τις απόψεις των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, σχετικά με την συμβολή της πλατφόρμας eTwinning, στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Όσον αφορά τις ευρωπαϊκές δράσεις, διαπιστώθηκε πως οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί δεν έχουν πραγματοποιήσει κάποια δράση ή πρόγραμμα. Όσοι όμως πραγματοποίησαν ασχολήθηκαν με την δράση teachers4Europe. Το eTwinning, όμως φάνηκε πιο οικείο μιας και κάποιοι εκπαιδευτικοί πραγματοποιούν μικρό αριθμό προγραμμάτων.

Ο κύριος λόγος χρήσης του eTwinning, είναι η επαγγελματική ανάπτυξη, ενώ για εύρεση εταίρων για Erasmus προγράμματα δεν το προτιμούν. Σχετικά με την συμβολή του eTwinning στην εκπαιδευτική ανάπτυξη, οι εκπαιδευτικοί πιστεύουν ότι συμβάλλει σε μεσαίο και μεγάλο βαθμό.

Οι εκπαιδευτικοί μετά την συμμετοχή τους στο eTwinning αξιολόγησαν την αλλαγή στο επίπεδο δραστηριότητας λαμβάνοντας υπόψη τους την παράμετρο της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης. Διαπιστώθηκε, ότι η συμμετοχή τους σε προγράμματα eTwinning βοηθάει σε μεσαίο βαθμό την επαγγελματική ανάπτυξη, εκτός και αν πρόκειται για προαγωγή και χρήση των ΤΠΕ, όπου εκεί θεωρούν ότι επιτυγχάνεται σε μεγάλο βαθμό επαγγελματική ανάπτυξη. Να επισημάνουμε ότι δύο στους δέκα εκπαιδευτικούς δεν μπορούσαν να αξιολογήσουν, ενδεχομένως να οφείλεται στο ότι δεν είχαν συμμετάσχει σε προγράμματα eTwinning.

Ακολούθως, διαπιστώθηκε ότι οι εκπαιδευτικοί παρακολουθούν προγράμματα επιμόρφωσης πολύ και πάρα πολύ για ενημέρωση για τις νέες εξελίξεις σε θέματα διδακτικής και παιδαγωγικών, για επαγγελματική βελτίωση σε πρακτικό επίπεδο και για λόγους επαγγελματικής εξέλιξης.

Σημαντικό εμπόδιο αποτελεί η έλλειψη ελεύθερου χρόνου και λόγοι που δεν αποτελούν εμπόδιο είναι η μη ικανοποιητική γνώση ξένης γλώσσας και οι ελλειπείς γνώσεις σχετικά με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών. Ως εμπόδια μέτριας δυσκολίας αναφέρουν την μη επαρκή πληροφόρηση, τη μη έγκαιρη πληροφόρηση για το περιεχόμενο και τη δομή και το μη ικανοποιητικό επίπεδο περιεχομένου.

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί δεν έχουν συμμετάσχει σε online σεμινάρια, διαδικτυακά μαθήματα, εργαστήρια ή ομάδες συζήτησης που αφορούν το eTwinning, παρόλα αυτά θεωρούν ότι τα πιστοποιητικά συμμετοχής σε δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης είναι χρήσιμα για την επαγγελματική τους εξέλιξη.

Τα δημογραφικά χαρακτηριστικά δεν διαπιστώθηκε να επηρεάζουν ιδιαίτερα τις απόψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με το eTwinning, όμως διαπιστώθηκε πως θετικότερα βλέπουν ότι το eTwinning επιδρά στην επαγγελματική τους ανέλιξη όσοι είχαν λάβει μέρος σε παρόμοια προγράμματα και δράσεις.

Για την τεκμηρίωση της παρούσας έρευνας προτείνεται η διεξαγωγή της σε μεγαλύτερο δείγμα εργαζομένων, ώστε να μπορέσουμε να προχωρήσουμε σε γενίκευση ή μη των συμπερασμάτων της παρούσας μελέτης.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Το eTwinning προσφέρει μία ασφαλή πλατφόρμα για το προσωπικό (εκπαιδευτικούς, διευθυντές κπλ) που εργάζεται σε σχολεία των συμμετεχουσών Ευρωπαϊκών χωρών, προκειμένου να επικοινωνήσουν, να συνεργαστούν, να αναπτύξουν σχέδια, να μοιραστούν και εν ολίγοις να νιώθουν ότι αποτελούν μέρος της πιο συναρπαστικής μαθησιακής κοινότητας στην Ευρώπη.

Παρόλα αυτά, πολλοί εκπαιδευτικοί είναι διστακτικοί στην ένταξη και προώθηση του eTwinning ως μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας, γι αυτό οφείλει η Πολιτεία να μεριμνήσει και να προάγει τέτοιου είδους δράσεις.

Προτείνεται, να δημιουργηθεί στις εκάστοτε πρωτοβάθμιες και δευτεροβάθμιες διευθύνσεις εξειδικευμένο γραφείο, το οποίο θα πληροφορεί, θα βοηθά και θα κατευθύνει τους εκπαιδευτικούς ώστε να ενταχθούν ομαλά στην διαδικασία του eTwinning. Επίσης, θα ήταν βοηθητικό η διανομή ενημερωτικού υλικού μέσω email. Τέλος, προτείνεται να ανατεθεί στους συμβούλους εκπαίδευσης να αναλάβουν την προώθηση τέτοιων δράσεων, μέσω της δια ζώσης επαφής με τους εκπαιδευτικούς.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ξωχέλλης, Π. Δ. (2002). *Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΑΥΓΗ ΤΟΥ 21ΟΥ ΑΙΩΝΑ* Ιστορικο-Συγκριτικές Προσεγγίσεις Συνεδριακό Κέντρο Πανεπιστημίου Πατρών. Retrieved Ιανουαρίου 4, 2022, from http://users.sch.gr/organopoulos/genika/raptaki_pe_germania.pdf

Παπαναούμ - Τζίκα, Ζ. (2004). *Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού*. ΑΘΗΝΑ :Τυπωθήτω / Δαρδανός.

Ξωχέλλης, Π. Δ. (2005). *Ο Εκπαιδευτικός στο σύγχρονο κόσμο* (Αθήνα, Τυπωθήτω ed.).

Μαυρογιώργος, Γ. (2005). *Το Σχολείο και ο Εκπαιδευτικός:Μια σχέση ζωής και σχετικής αυτονομίας στην υπόθεση της επαγγελματικής ανάπτυξης, στο: Μπαγάκης, Γ. (Επιμέλεια), Επιμόρφωση και Επαγγελματική Ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού*. ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ.

Ματσαγγούρας, Η. Γ. (2005). *Επαγγελματισμός και επαγγελματική ανάπτυξη, στο Μπαγάκης Γ. (επιμέλεια), Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού*. Αθήνα : ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ.

<https://oiko.files.wordpress.com/2012/12/cebccf80ceb1ceb3ceaccebaseb7cf82-ceb3ceb5cf8ecf81ceb3ceb9cebfcf82-ceb5cf80-ceb5cf80ceb9cebccf8ccf81cf86cf89cf83ceb7-cebaseb1ceb9-ceb5.pdf>

Σαλτερής, Ν. (2006). *Διαρκής Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών. Αναζητώντας τον Αναστοχαστικό Επαγγελματία*. Ταξιδευτής.

Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ. (2008). *Συμβουλευτική και προσανατολισμός*. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών – Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και

Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.). <https://www.openbook.gr/symvouleytiki-kai-prosanatolismos/>

Παπαναούμ, Ζ. (2014). *Υποστηρίζοντας την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών : αρχές και πρακτικές της επιμόρφωσης*. Retrieved January 4, 2022, from http://www.diapolis.auth.gr/epimorfotiko_uliko/images/pdf/keimena/odigos/papanaoum.pdf

Υφαντή, Α. Α. (2014). *ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ*. Διάδραση.

Μαστόρη, Μ. (2017). *eTwinning και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Μεταπτυχιακή Εργασία)*. <https://dspace.lib.uom.gr/bitstream/2159/21119/3/MastoriMeropiMsc2017.pdf>

Αλεξίου, Λ. (2019). Teaching mathematical concepts using web-based collaborative environments. An eTwinning case study. <https://doi.org/10.12681/jode.18964>

Κάντας, Α., & Χατζή, Α. (1991). *Ψυχολογία της Εργασίας. Θεωρίες Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Στοιχεία Συμβουλευτικής*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Ράπτης, Α., & Ράπτη, Α. (2007). *ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗΝ ΕΠΟΧΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ* (Vol. Α'). ΑΘΗΝΑ : Έκδοση Συγγραφέων.

Υφαντή, Α. Α., & Βοζαΐτης, Γ. Ν. (2009, Σεπτέμβριος). Η επιμόρφωση και η επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού ως στοιχεία ποιότητας στο εκπαιδευτικό έργο. <https://www.pedagogy.gr/images/tefxoi/teuxos3.pdf>

Φώκιαλη, Π., Κουρουτσίδου, Μ., & Λέφας, Ε. (2005). *Ζήτηση για επιμόρφωση: Οι συνιστώσες της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Στο Γ. Μπαγάκης (επιμ.), Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού. (1) (PDF) Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών μέσα από τις δ. Αθήνα : ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ.*

Avalos, B. (2011). Teacher Professional Development in Teaching and Teacher Education over Ten Years. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.08.007>

Brecko, B., Kampylis, P., & Yves, P. (2014). *Mainstreaming ICT enabled Innovation in Education and Training in Europe: Policy actions for sustainability, scalability and impact at system level*. Retrieved January 4, 2022, from <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC83502>

Cachia, R., & Punie, Y. (2012). Teacher collaboration in the context of networked learning. Current eTwinning practices and future perspectives. In: V. Hodgson, C. Jones, M. de Laat, D. McDonnell, T. Ryberg & P. Sloep (Eds.), 8th International Conference on Networked Learning 2012.

Crawley, C., Gerhard, P., Gilleran, A., & Joyce, A. (2010). *eTwinning 2.0 Building the community for schools in Europe*. Central Support Service for eTwinning (CSS), European Schoolnet (EUN Partnership AISBL). https://www.researchgate.net/publication/284169109_eTwinning_20_-_Building_the_Community_for_Schools_In_Europe

Crawley, C., Gilleran, A., Scimeca, S., Vuorikari, R., & Wastiau, P. (2009). *Beyond School Projects, A report on eTwinning 2008 - 2009*.

Davies, J., & Graff, M. (2005, July). Performance in e-learning: online participation and student grades. *British Journal of Educational Technology*. DOI: 10.1111/j.1467-8535.2005.00542.x

Davies, R., & Preston, M. (2006, December). An evaluation of the impact of continuing professional development on personal and professional lives. <http://dx.doi.org/10.1080/13674580200200181>

Day, C. (2003). *Η Εξέλιξη των Εκπαιδευτικών. Οι προκλήσεις της Δια Βίου Μάθησης*. Αθήνα : Τυπωθήτω / Δαρδάνος.

eTwinning. (2010). Παιδαγωγικός Οδηγός - Γενικές Οδηγίες. *Ελληνική Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning, Υπουργείο Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων.*

eTwinning. (2014). Παραδείγματα Καλής Πρακτικής, Ελληνική Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning. *Υπουργείο Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων, Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων "Διόφαντος" (I.T.Y.E).*

European Commission. (2013a). Analysis and mapping of innovative teaching and learning for all through new Technologies and Open Educational Resources in Europe Accompanying the document Communication 'Opening Up Education'. *Brussels: European Commission.* <https://eur-lex.europa.eu/homepage.html?locale=el>

European Commission. (2013b). Study of the impact of eTwinning on participating pupils, teachers and schools. *Luxemburg: Publications Office of the European Union.* <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ec23d4e3>

European Commission. (2013c, March 14). eTwinning: best cross-border school projects of the year. https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/IP_13_225

Fullan, M., & Hargreaves, A. (1992). *Teacher Development and Educational Change.* Psychology Press.

Galvin, C. (2009, Central Support Service for eTwinning (CSS), European Schoolnet (EUN Partnership AISBL)). eTwinning in the classroom A showcase of good practice (2008-2009). https://www.etwinning.lt/wp-content/uploads/2018/12/PUBLICATION_eTwinning_in_the_classroom_EN.pdf

Galvin, C., Hunya, M., Hogenbirk, P., Selinger, M., Gilleran, A., & Zeidler, B. (2006). *REFLECTIONS ON eTWINNING.* etwinning.lt. Retrieved January 4, 2022, from https://www.etwinning.lt/wp-content/uploads/2018/12/pag_i.pdf

Gilleran, A., & Kearney, C. (2014). Developing pupil competences through eTwinning. https://www.etwinning.net/downloads/EN_Developing%20pupil%20competences%20through%20eTwinning.pdf

Giotoopoulos, G. (2018, November). eTwinning και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας. <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3387050>

Guskey, T. (2002, August). Professional Development and Teacher Change. <http://dx.doi.org/10.1080/135406002100000512>

Guskey, T. R. (2000). Evaluating professional Development. Retrieved January 4, 2022, from [https://www.scirp.org/\(S\(czeh2tfqyw2orz553k1w0r45\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=793990](https://www.scirp.org/(S(czeh2tfqyw2orz553k1w0r45))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=793990)

Holmes, B. (2013). School Teachers' Continuous Professional Development in an Online Learning Community: lessons from a case study of an eTwinning Learning Event. <https://doi.org/10.1111/ejed.12015>

KAMPYLIS, P., PUNIE, Y., BOCCONI, S., BRECKO, B., HAN, S., LOOI, C. K., & MIYAKE, N. (2013). ICT-enabled innovation for learning in Europe and Asia. Exploring conditions for sustainability, scalability and impact at system level. <http://dx.doi.org/10.2791/25303>

Kearney, C., & Gras-Velázquez, À. (2015). *eTwinning Ten Years on: Impact on Teachers' Practice, Skills, and Professional Development Opportunities, as reported by eTwinners*. https://www.etwinning.net/downloads/eTwinningreport_EN.pdf

Kearney, C., & Gras-Velázquez, À. (2018). *eTwinning Twelve Years On: Impact on teachers' practice, skills, and professional development opportunities, as reported by eTwinners*. Central Support Service of eTwinning (CSS), European Schoolnet (EUN

Partnership AISBL). https://www.etwinning.net/downloads/report2017/eTwinning-report-2017_DEF.PDF

Koulourioti, L. (2013). "Raising environmental action through e Twinning", Official Conference Proceedings, The European Conference on Technology in the Classroom.

MORENO PEÑA, B. (2007). *LA DIMENSIÓN EUROPEA DE LA EDUCACIÓN: UNA INVESTIGACIÓN EVALUATIVA EN TORNO AL PROGRAMA ETWINNING*.

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/1667/16919865.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Navracsics, T. (2016). *Μεγαλώνοντας Ψηφιακούς Πολίτες*. Κεντρική Υπηρεσία Υποστήριξης του eTwinning, European Schoolnet, Βρυξέλλες Βέλγιο.

https://www.etwinning.net/downloads/book2016/EL_eTwinningBook.pdf

Nawrot-Lis, B. (2018). *The impact of eTwinning projects on teachers' professional development in the context of the English and Polish educational system*. EduKacja. Magazyn Edukacji Elektronicznej.

OECD. (2009). *Creating Effective Teaching and Learning Environments First Results from TAL*. <https://www.oecd.org/education/school/43023606.pdf>

Pham, M. C., Klamma, R., & Derntl, M. (2012). *Dynamic Visual Analytics for Lifelong Learning Communities*. Retrieved January 4, 2022, from

http://tellnet.eun.org/c/document_library/get_file?p_1_id=10704&folderId=18137&name=DLFE-818.pdf

Scott, C. L. (2015, December 15). *THE FUTURES OF LEARNING 3: WHAT KIND OF PEDAGOGIES FOR THE 21st CENTURY?*

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243126>

Siegel, C. (2005). *Implementing a Research-Based Model of Cooperative Learning*.

<https://doi.org/10.3200/JOER.98.6.339-349>

- Török-Lakatos, E., & Dorner, H. (2008). *Monitoring the eTwinning program in Hungary – A survey of basic conditions and teachers' experience*. Retrieved January 4, 2022, from https://www.academia.edu/1197654/Monitoring_the_eTwinning_program_in_Hungary_A_survey_of_basic_conditions_and_teachers_experience
- Vrasidas, C., & Glass, G. V. (2004). *Online Professional Development for Teachers*. Center for the Application of Information Technologies.
- Vrasidas, C., & Zembylas, M. (2004). *Online professional development: lessons from the field*. Retrieved January 4, 2022, from <https://vrasidas.com/wp-content/uploads/2007/07/educationtraining.pdf>
- Wastiau, P., Crawley, C., & Gilleran, A. (2011, November). Pupils in eTwinning Case studies on pupil participation. https://www.etwinning.net/files/EN_eTwinning_Report_2012.pdf
- Woo, Y., & Reeves, T. C. (2007). Meaningful interaction in Web-based learning: A social constructivist interpretation. <http://dx.doi.org/10.1016/j.iheduc.2006.10.005>

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

"Η πλατφόρμα δικτύωσης eTwinning και η συμβολή της στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης."

Αυτό το ερωτηματολόγιο σχεδιάστηκε για να διερευνήσει τις απόψεις των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σχετικά με την επαγγελματική ανάπτυξη αυτών μέσα από τη χρήση καινοτόμων μέσων δικτύωσης και πιο συγκεκριμένα της δομημένης εκπαιδευτικής πλατφόρμας eTwinning . Το παρόν ερωτηματολόγιο έχει σχεδιαστεί με τέτοιο τρόπο ώστε τα αποτελέσματα να μην είναι εμφανή σε κανέναν εκτός από τους υπεύθυνους της μελέτης. Σας ευχαριστούμε εκ των προτέρων για τον χρόνο που διαθέσατε στη συμπλήρωση αυτού του ερωτηματολογίου. (Παρακαλώ απαντήστε με ειλικρίνεια στις ερωτήσεις).

Ενημερωμένη συναίνεση: «Διάβασα τις παραπάνω πληροφορίες και κατανόησα τον σκοπό αυτής της μελέτης. Κατανοώ ότι η συμμετοχή μου είναι εθελοντική και δεν θα υπάρχει κανένας κίνδυνος, όφελος ή αποζημίωση για μένα ή παραβίαση του ιδιωτικού απορρήτου». *

Θα απαντήσω σε αυτό το ερωτηματολόγιο με ενημερωμένη συγκατάθεση.

Ατομικά στοιχεία

Φύλο *

Άνδρας

Γυναίκα

Ηλικία *

Η απάντησή σας

Ειδικότητα *

- Δάσκαλος
- Νηπιαγωγός
- Καθηγητής Ξένων Γλωσσών
- Καθηγητής Φυσικής Αγωγής
- Καθηγητής Μουσικής
- Καθηγητής Πληροφορικής
- Άλλο

Τύπος Σχολείου *

- Νηπιαγωγείο
- Δημοτικό

Διδακτική Εμπειρία *

- 1-5 έτη
 - 6-10 έτη
 - 11-20 έτη
 - 21-25 έτη
 - 25 έτη και άνω
-

Σπουδές *

- ΑΕΙ
 - Μεταπτυχιακό
 - Διδακτορικό
-

Γνώση Ξένων Γλωσσών *

Μπορείτε να επιλέξετε ανάμεσα σε περισσότερες από μία επιλογές.

- Αγγλικά
 - Γαλλικά
 - Γερμανικά
 - Άλλες Ξένες Γλώσσες
-

Επίπεδο Δεξιοτήτων Πληροφορικής *

- Ναι
- Όχι

Συμμετοχή σε δράσεις αξιοποίησης των ΤΠΕ *

Μπορείτε να επιλέξετε ανάμεσα σε περισσότερες από μία επιλογές.

- Πλατφόρμα "Αίσωπος" - Ψηφιακά διδακτικά σενάρια
- Προσωπικά ιστολόγια εκπαιδευτικής χρήσης
- Ψηφιακό Σχολείο - Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο
- Καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα (Αγωγή Υγείας, Πολιτιστικά, Περιβαλλοντικά, Φιλαναγνωσία)
- Εξ αποστάσεως διαδικτυακά προγράμματα επιμόρφωσης
- Πρόγραμμα ASPnet-UNESCO

A. Συμμετοχή σε ευρωπαϊκές δράσεις

A1. Πόσα προγράμματα eTwinning έχετε πραγματοποιήσει; *

Επιλέξτε μία από τις παρακάτω απαντήσεις

- Κανένα
- 1-3
- 4-7
- 8-10
- 10 και άνω

A2. Πόσα προγράμματα Erasmus έχετε πραγματοποιήσει; *

Επιλέξτε μία από τις παρακάτω απαντήσεις

- Κανένα
- 1-2
- 3-6
- 6 και άνω

A3. Έχετε ασχοληθεί με άλλες Ευρωπαϊκές δράσεις; *

- Ναι
- Όχι

A4. Αν ναι, με ποιές άλλες Ευρωπαϊκές δράσεις έχετε ασχοληθεί;

Μπορείτε να επιλέξετε ανάμεσα σε περισσότερες από μία επιλογές.

- Grundtvig
- Leonardo
- teachers4 Europe
- Άλλο: _____

B. eTwinning και εκπαιδευτική διαδικασία

B1. Ποιός είναι ο λόγος για τον οποίο χρησιμοποιείτε το eTwinning; *

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα πολύ
Η δημιουργία έργων	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Η επικοινωνία με άλλους εκπαιδευτικούς με παρόμοια ενδιαφέροντα	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Η εύρεση εταίρων για Erasmus προγράμματα	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Η επαγγελματική ανάπτυξη	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B2. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι το eTwinning συμβάλλει : *

	Δεν μπορώ να εκτιμήσω	Καθόλου	Σε ένα μικρό βαθμό	Σε ένα μεσαίο βαθμό	Σε ένα μεγάλο βαθμό
Στην καλύτερη γνώση των άλλων εκπαιδευτικών συστημάτων	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Στην ενίσχυση του αισθήματος του "ανήκειν" σε μια επαγγελματική κοινότητα.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Στην υποστήριξη των νέων ρόλων των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της νέας τεχνολογικά υποβοηθούμενης εκπαίδευσης.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Στη σύνδεση της διδακτέας ύλης με τα ενδιαφέροντα και τα κίνητρα των διδακτικών δραστηριοτήτων που υλοποιούνται στο πλαίσιο ενός προγράμματος eTwinning.

Στη διευκόλυνση της εργασίας των εκπαιδευτικών.

Γ. eTwinning και επαγγελματική ανάπτυξη

Μετά τη συμμετοχή σας στο eTwinning, παρακαλούμε να αξιολογήσετε τις αλλαγές στο επίπεδο δραστηριότητάς σας, βασιζόμενοι στην παράμετρο της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης. *

	Δεν μπορώ να εκτιμήσω	Καθόλου	Σε ένα μικρό βαθμό	Σε ένα μεσαίο βαθμό	Σε ένα μεγάλο βαθμό
Μια καλύτερη προοπτική για τις ευθύνες και τη συμβολή σας στο πλαίσιο της δραστηριότητας του σχολείου.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Μεγαλύτερη προσοχή στην ποιότητα των έργων που υλοποιείτε.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Μεγαλύτερη προσοχή στη σημασία των παιδαγωγικών αρχών για τη δημιουργία και τη διεξαγωγή των δραστηριοτήτων μάθησης.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Περισσότερη έμφαση σε συνεργατικές δραστηριότητες με τους εκπαιδευτικούς στο σχολείο σας ή σε άλλα σχολεία.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Καλύτερη προβολή της συμμετοχής σε συνεργατικά εκπαιδευτικά προγράμματα.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Μια νέα προοπτική στο ρόλο των συνεργατών ευρωπαϊκών σχολείων για την προσέλκυση του ενδιαφέροντος των μαθητών.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Διάφορες συνεργατικές δραστηριότητες με εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες για τις πολιτιστικές και γλωσσικές ανταλλαγές.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Μια προοπτική που δόθηκε κατά την επιλογή των δραστηριοτήτων και προσθέτει αξία στις εκπαιδευτικές καταστάσεις που σχεδιάζετε για τους μαθητές σας.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Περισσότερη εμπιστοσύνη στις νέες τεχνολογίες.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Καλύτερη χρήση των ΤΠΕ για την επαγγελματική ανάπτυξη.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Δ. Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη

Δ1. Για ποιούς από τους παρακάτω λόγους επιθυμείτε να παρακολουθείτε / συμμετέχετε σε προγράμματα επιμόρφωσης; *

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα πολύ
Ενημέρωση για τις νέες εξελίξεις σε θέματα διδακτικής.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ενημέρωση για τις νέες εξελίξεις γενικά στα παιδαγωγικά θέματα.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Επαγγελματική βελτίωση σε πρακτικό επίπεδο.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Λόγοι επαγγελματικής εξέλιξης.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Αξιοποίηση ελεύθερου χρόνου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Οικονομικοί λόγοι.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ανάγκες για επικοινωνία / διαπροσωπικοί λόγοι.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Δ2. Ποιοί από τους παρακάτω λόγους σας εμποδίζουν να συμμετέχετε σε εκδηλώσεις επαγγελματικής ανάπτυξης; *

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα πολύ
Έλλειψη ελεύθερου χρόνου.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Η μη επαρκής πληροφόρηση.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Η μη έγκαιρη πληροφόρηση για το περιεχόμενο και τη δομή.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Μη ικανοποιητικό επίπεδο περιεχομένου.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Μη ικανοποιητική γνώση ξένης γλώσσας.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ελλιπείς γνώσεις σχετικά με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Περιορισμένος αριθμός θέσεων.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ε. Συμμετοχή σε δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης της δράσης eTwinning.

E1. Έχετε συμμετάσχει σε διαδικτυακές εκδηλώσεις μάθησης του eTwinning; *

- Ναι
 Όχι

E2. Έχετε συμμετάσχει σε διαδικτυακά μαθήματα του eTwinning; *

- Ναι
 Όχι

E3. Έχετε συμμετάσχει σε online σεμινάρια του eTwinning; *

- Ναι
 Όχι

E4. Έχετε συμμετάσχει σε δια ζώσης Ευρωπαϊκά εργαστήρια επαγγελματικής ανάπτυξης του eTwinning; *

- Ναι
 Όχι

E5. Έχετε συμμετάσχει σε ομάδες συζήτησης του eTwinning; *

- Ναι
 Όχι

E6. Τα πιστοποιητικά συμμετοχής σε δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης είναι χρήσιμα για την επαγγελματική σας εξέλιξη; *

- Ναι
 Όχι

Σας ευχαριστώ πολύ για τη συμμετοχή σας!