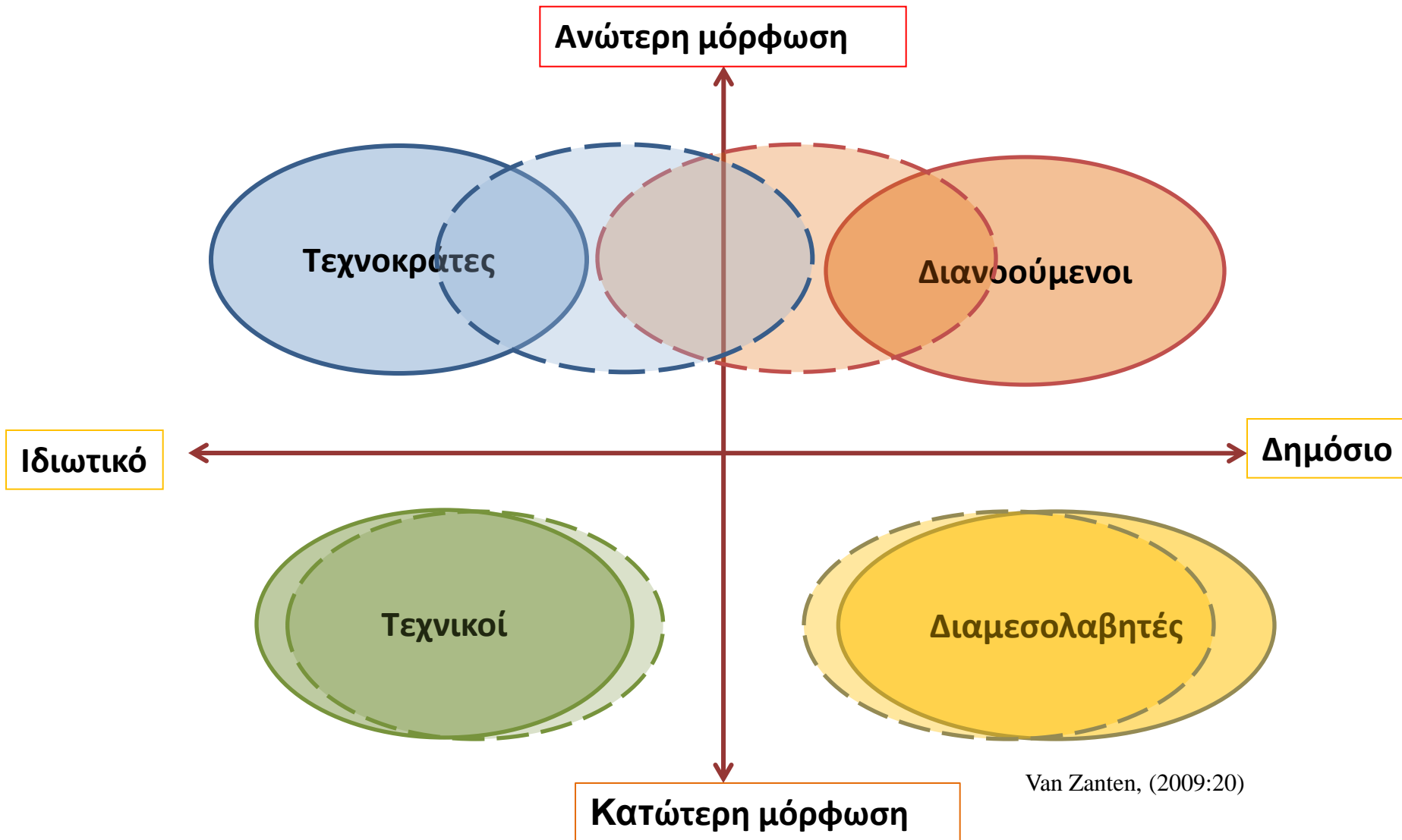


**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

# ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΓΟΝΕΩΝ



# 1. Συμφωνείτε με την ύπαρξη χωροταξικής κατανομής στα σχολεία; Σχολικός χάρτης

## **Από την πλευρά των γονέων:**

Ο σχολικός χάρτης θεωρείται από τους πιο πολλούς ως αναγκαίος, διότι διαφορετικά θα συνέρεαν όλοι στα σχολεία που θα αποκτούσαν φήμη, ενώ θα υποβαθμιζόνταν τα άλλα. Θεωρείται επίσης, ότι διευκολύνει την πολιτεία στην κατανομή των μαθητών, χωρίς άλλα κριτήρια. Είναι όμως και δεσμευτικός, διότι περιορίζει την ελευθερία επιλογής, ενώ υπάρχει διαφοροποίηση στη δουλειά που κάνουν τα σχολεία, στη στελέχωση, στις υποδομές, στην αποτελεσματικότητα. Αμφισβητείται επίσης η εφαρμογή του.

Σχετικά με το σχολικό χάρτη επισημάνθηκαν πρακτικοί λόγοι, ζητήματα ελέγχου των μαθητών και δυνατότητες κοινωνικοποίησης

**Πρακτικοί λόγοι:** Οι μαθητές/τριες παραμένουν κοντά στο σπίτι, δεν ταλαιπωρούνται με τις μετακινήσεις και αυτοί/ές και οι γονείς, δεν χάνουν χρόνο.

**Ζητήματα ελέγχου:** Οι γονείς αισθάνονται, ότι ελέγχουν καλύτερα τα παιδιά τους σε κοντινά σχολεία, όμως κάποιοι που εργάζονται με επιμηκυσμένα ωράρια εκτός της περιοχής, αισθάνονται ότι χάνεται ο έλεγχος από το γονέα, και είναι προτιμότερο να πάει το παιδί τους σε σχολείο περιοχής που κάποιος το φροντίζει. (παππούς, γιαγιά)

**Λόγοι κοινωνικοποίησης:** Οι μαθητές/τριες;

Επισημαίνεται, ότι με το σχολικό χάρτη περιορίζεται ο κοινωνικός αποκλεισμός και ρατσισμός. Αμφισβητείται όμως η καταλληλότητά του σε πολύ υποβαθμισμένες περιοχές που οδηγεί σε γκετοποίηση και σε οικονομικά εύρωστες περιοχές, όπου συμβάλει στη δημιουργία σχολείων ελίτ.

Επισημαίνεται, ότι αν δεν συντρέχουν οι παραπάνω λόγοι και θεωρούν σημαντικό, ότι με το σχολικό χάρτη δίνεται η δυνατότητα κοινωνικοποίησης μέσα στην περιοχή κατοικίας τους, ότι αισθάνονται οικεία, ότι δεν χωρίζουν με τους φίλους τους (αν και σε κάποιες περιπτώσεις φαίνεται να συμβαίνει, ιδιαίτερα στις πόλεις), έχουν τη δυνατότητα για αθλητικές δραστηριότητες και άλλες, ακόμα και για παιχνίδι με τους συμμαθητές τους και μετά το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου, αν και υπάρχει και η άποψη σε σχέση με τα περιφερειακά σχολεία, ότι οι έφηβοι έχουν ανάγκη κάποιο κέντρο για να εκφραστούν, και για την εφηβική ηλικία, δεν είναι το κρισιμότερο η απόσταση από το σπίτι.

**1. Συμφωνείτε με την ύπαρξη χωροταξικής κατανομής στα σχολεία; Σχολικός χάρτης**

**Διανοούμενοι  
Τεχνοκράτες**

Άριστοι/πολύ καλοί
Στην παρούσα έρευνα μικρής κλίμακας φαίνεται, ότι <b>οι διανοούμενοι και οι τεχνοκράτες</b> που έχουν <b>υψηλόβαθμους μαθητές/τριες</b> εστιάζονται κύρια στους <b>πρακτικούς λόγους</b> που είναι ωφέλιμος ο σχολικός χάρτης, εκτιμώντας την αξία της εγγύτητας, ενώ ένας είναι αντίθετος με τη χωροταξική κατανομή.
Καλοί/Μέτριοι
Αυτοί που έχουν <b>μεσαίας και καλής επίδοσης μαθητές/τριες</b> εστιάζουν περισσότερο <b>σε ζητήματα κοινωνικοποίησης</b> . Ιδιαίτερα οι τεχνοκράτες επισημαίνουν τα προβλήματα από την εφαρμογή του σχολικού χάρτη στις πολύ υποβαθμισμένες περιοχές.

# 1. Συμφωνείτε με την ύπαρξη χωροταξικής κατανομής στα σχολεία; Σχολικός χάρτης

<b>Διαμεσολαβητές</b>	<b>Οι διαμεσολαβητές</b> που έχουν <b>υψηλόβαθμους μαθητές/τριες το δέχονται ως αναγκαίο μέτρο</b> , ενώ αυτοί που έχουν <b>μεσαίας και καλής επίδοσης μαθητές/τριες</b> εστιάζουν στα προβλήματα ελέγχου, λόγω απόστασης και διάρκειας της εργασίας των γονέων.	<b>Άριστοι/πολύ καλοί</b>
		<b>Καλοί/Μέτριοι</b>
		<b>Αυτοί που έχουν μεσαίας και καλής επίδοσης μαθητές/τριες</b> εστιάζουν στα προβλήματα ελέγχου, λόγω απόστασης και διάρκειας της εργασίας των γονέων.
<b>Τεχνικοί</b>	<b>Οι τεχνικοί</b> που έχουν <b>υψηλόβαθμους μαθητές/τριες</b> θεωρούν το σχολικό χάρτη αναγκαίο μέτρο, αλλά και δεσμευτικό, ενώ αυτοί που έχουν <b>μεσαίας και καλής επίδοσης μαθητές/τριες</b> εκτιμούν την αξία της εγγύτητας, αλλά κύρια απαιτούν στελέχωση, υποδομές, σωστή δουλειά και αποτελεσματικότητα.	<b>Άριστοι/πολύ καλοί</b>
		<b>Καλοί/Μέτριοι</b>
		<b>Αυτοί που έχουν μεσαίας και καλής επίδοσης μαθητές/τριες</b> εκτιμούν την αξία της εγγύτητας, αλλά κύρια απαιτούν στελέχωση, υποδομές, σωστή δουλειά και αποτελεσματικότητα.

## 2.Θα θέλατε να μπορείτε να επιλέξετε ελεύθερα το σχολείο του παιδιού σας;

<b>Διανοούμενοι</b>	Οι διανοούμενοι γονείς διαφοροποιούνται ως προς τον τρόπο επιλογής του σχολείου των παιδιών τους. Οι μισοί υπεραμύνονται της ελεύθερης επιλογής, οι άλλοι είτε προτιμούν την κωροταξική κατανομή είτε αδιαφορούν για το μέτρο, θεωρώντας τα σχολεία ισοδύναμα και φαίνεται να αποδίδουν την μεγαλύτερη ευθύνη για την πρόοδο του μαθητή στον ίδιο.	<b>Άριστοι/πολύ καλοί</b>
		<b>Δικασμένοι</b>
		<b>Καλοί/Μέτριοι</b>
		<b>Δικασμένοι</b>

<b>Τεχνοκράτες</b>	Οι απόψεις των τεχνοκρατών διαφοροποιούνται σε σχέση με την ελεύθερη επιλογή των σχολείων. Οι γονείς τεχνοκράτες με υψηλόβαθμους μαθητές φαίνεται να τείνουν προς την ελεύθερη επιλογή, ενώ των μέτριων μαθητών στη κωροταξική κατανομή.	<b>Άριστοι/πολύ καλοί</b>
		<b>ελεύθερη επιλογή</b>
		<b>Καλοί/Μέτριοι</b>
		<b>Χωροταξική κατανομή</b>

## 2.Θα θέλατε να μπορείτε να επιλέξετε ελεύθερα το σχολείο του παιδιού σας;

Διαμεσολαβητές	Οι διαμεσολαβητές γονείς των υψηλόβαθμων μαθητών φαίνεται να τείνουν επίσης στην ελεύθερη επιλογή, ενώ των μεσαίων στην χωροταξική κατανομή.	Άριστοι/πολύ καλοί
		ελεύθερη επιλογή
		Καλοί/Μέτριοι
Τεχνικοί	Οι τεχνικοί γονείς των υψηλόβαθμων μαθητών φαίνεται να τείνουν επίσης στην ελεύθερη επιλογή σχολείου, των μεσαίας επίδοσης μαθητών φαίνονται διχασμένοι.	Άριστοι/πολύ καλοί
		ελεύθερη επιλογή
		Καλοί/Μέτριοι
		Διχασμένοι

**3.Υπάρχουν γονείς που βρίσκουν τρόπους , ώστε τα παιδιά τους να φοιτήσουν σε άλλο σχολείο της επιλογής τους και όχι σε αυτό στο οποίο ανήκουν χωροταξικά, πώς το κρίνετε αυτό;**

**Στο σύνολο σχεδόν οι γονείς παραδέχονται ότι δεν είναι δίκαιο να παραβιάζεται ο σχολικός κάρτης, όμως σχεδόν όλοι αναφέρονται σε ειδικούς λόγους που καθιστούν θεμιτή την παράκαμψή του.**



**3.Υπάρχουν γονείς που βρίσκουν τρόπους , ώστε τα παιδιά τους να φοιτήσουν σε άλλο σχολείο της επιλογής τους και όχι σε αυτό στο οποίο ανήκουν χωροταξικά, πώς το κρίνετε αυτό;**

<p><b>Διανοούμενοι</b></p>	<p>Οι διανοούμενοι θεωρούν ότι ο γονιός δικαιούται να πράξει, αυτό που θεωρεί καλύτερο για το παιδί του στο χώρο της παιδείας.</p>	<p><b>Άριστοι/πολύ καλοί</b></p> <p>Οι διανοούμενοι που έχουν <b>υψηλόβαθμους μαθητές/τριες</b> αναφέρονται σε σοβαρούς οικογενειακούς λόγους που θα έπρεπε να επιτρέπουν την παράκαμψη, και ότι απαιτείται να συμφωνεί και το παιδί και να του αρέσει. Επισημαίνουν ότι δεν τον ακολουθούν όλοι.</p> <p><b>Καλοί/Μέτριοι</b></p> <p>Αυτοί που έχουν <b>μεσαίας και καλής επίδοσης μαθητές/τριες</b> αναφέρονται στην καταστρατήγηση που γίνεται λόγω της φήμης των σχολείων και λόγω της αναζητούμενης από τους γονείς επιτυχίας. Αναφέρουν όμως, ότι πιο σημαντική είναι η προσπάθεια του μαθητή</p>
<p><b>Τεχνοκράτες</b></p>		<p><b>Άριστοι/πολύ καλοί</b></p> <p>Οι τεχνοκράτες που έχουν υψηλόβαθμους μαθητές/τριες μιλούν για την καταστρατήγηση του μέτρου και για αδικία.</p> <p><b>Καλοί/Μέτριοι</b></p> <p>Αυτοί που έχουν μεσαίας και καλής επίδοσης μαθητές/τριες αναφέρονται και αυτοί στην ανάγκη διασφάλισης ιδίων συνθηκών επιλογής, αλλά σε περίπτωση έντονης ψυχολογικής πίεσης του παιδιού, ο γονιός οφείλει να βρει τρόπο να του αλλάξει σχολείο.</p>

**3.Υπάρχουν γονείς που βρίσκουν τρόπους , ώστε τα παιδιά τους να φοιτήσουν σε άλλο σχολείο της επιλογής τους και όχι σε αυτό στο οποίο ανήκουν χωροταξικά, πώς το κρίνετε αυτό;**

Διαμεσολαβητές		<b>Άριστοι/πολύ καλοί</b>
		Οι διαμεσολαβητές που έχουν υψηλόβαθμους μαθητές/τριες θεωρούν αδικία να επιτρέπεται η ελεύθερη επιλογή μόνο προς τα ιδιωτικά, και μόνο συμπτωματικά να μπορεί να φοιτήσει ένα παιδί σε καλό δημόσιο σχολείο, που να υπάρχει συναγωνισμός.
Τεχνικοί		<b>Καλοί/Μέτριοι</b>
		Αυτοί που έχουν μεσαίας και καλής επίδοσης μαθητές/τριες θεωρούν, ότι μόνο για πρακτικούς και ειδικούς λόγους θα έπρεπε να βιάζεται ο χάρτης.
		<b>Άριστοι/πολύ καλοί</b>
		<b>Οι τεχνικοί</b> που έχουν <b>υψηλόβαθμους μαθητές/τριες</b> θεωρούν ότι δεν είναι δίκαιο να κάνεις παράκαμψη του μέτρου, δεν είναι όμως και σοβαρή παράβαση, όταν πρόκειται για το καλό του παιδιού, γι' αυτό δεν θα έπρεπε να υπάρχει, ώστε να μην εξαναγκάζεται ο γονιός να χρησιμοποιεί πλάγιους τρόπους.
		<b>Καλοί/Μέτριοι</b>
		Αυτοί που έχουν μεσαίας και καλής επίδοσης μαθητές/τριες ο μεν ένας θεωρεί ότι μόνο αν υπάρχει ειδικός λόγος θα έπρεπε να επιτρέπεται, ενώ ο άλλος, πιστεύει, ότι οι γονείς εξαναγκάζονται λόγω της διαφορετικής ποιότητας παρεχόμενης γνώσης στα δημόσια σχολεία.

**4.Γνωρίζετε, εάν δημιουργείται πόλωση και σε ποιο βαθμό μεταξύ των σχολείων της περιοχής σας, εάν κάποια χαρακτηρίζονται ελίτ. Άλλα απλά καλά και κάποια έχουν γκετοποιηθεί;**

<b>Διανοούμενοι</b>	<b>Οι διανοούμενοι παραδέχονται, ότι υπάρχει πόλωση λόγω της φήμης κάποιων σχολείων, η οποία κύρια βασίζεται στην επιτυχία του σχολείου, αλλά μπορεί να είναι και μύθος.</b>	<b>Άριστοι/πολύ καλοί</b>
		<b>Οι διανοούμενοι που έχουν <b>υψηλόβαθμους μαθητές/τριες</b> αναφέρονται στην ύπαρξη της πόλωσης και στο μύθο..</b>
		<b>Καλοί/Μέτριοι</b>
<b>Ο ένας αναφέρεται στις φήμες των σχολείων που σύρονται στις συζητήσεις των γονέων και τους επηρεάζουν και υποστηρίζει, ότι τα κριτήρια των γονέων συναρτώνται και με τις ιδιαιτερότητες του παιδιού τους, ο άλλος ότι η φήμη δημιουργείται από την επιτυχία.</b>		
<b>Τεχνοκράτες</b>	<b>Οι τεχνοκράτες γενικά εστιάζουν στους μηχανισμούς που δημιουργούν στρεβλές διαδικασίες κατανομής των μαθητών μέσα από έντεχνη δημιουργία φήμης κάποιων σχολείων.</b>	<b>Άριστοι/πολύ καλοί</b>
		<b>Αναφέρονται στο πώς δημιουργούνται τα καλά σχολεία: Δημιουργείται φήμη με τη διαφήμιση της επιτυχίας, σταδιακά αποκτιέται κρίσιμη μάζα καλών μαθητών, γίνονται μόνιμα τα καλά σχολεία με μικρό αριθμό μεταναστών. Επισημαίνεται, ότι εφόσον γίνονται οριζόντιες παραβιάσεις απαιτείται κάθετη παρέμβαση κεντρικά και θεσμικά για την εξισορρόπηση.</b>
		<b>Καλοί/Μέτριοι</b>
<b>Επισημαίνεται, ότι το σχολείο είναι και θεσμός και οργανισμός. Από την προσωπικότητα του Δ/ντή, των καθηγητών, τη φυσιογνωμία των μαθητών δημιουργείται κλίμα, κουλτούρα, χρώμα. Σε κάποια σχολεία δημιουργούνται «έντεχνα» φήμες π.χ ότι κάνει εκδρομές στο εξωτερικό. Στην πραγματικότητα υποστηρίζονται από κάποιους γονείς. Δημιουργούνται μύθοι, άλλη είναι η ουσία, ο άλλος δεν γνωρίζει.</b>		

**4. Γνωρίζετε, εάν δημιουργείται πόλωση και σε ποιο βαθμό μεταξύ των σχολείων της περιοχής σας, εάν κάποια χαρακτηρίζονται ελίτ. Άλλα απλά καλά και κάποια έχουν γκετοποιηθεί;**

<p>Διαμεσολαβητές</p>	<p>Οι διαμεσολαβητές παραδέχονται, ότι υπάρχουν φήμες για διαφορές της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης στα σχολεία, που ανταποκρίνονται στην πραγματικότητα. Αυτοί που έχουν υψηλόβαθμους μαθητές/τριες φαίνεται να το αποδέχονται πλήρως. Αυτοί που έχουν μεσαίας και καλής επίδοσης το αμφισβητούν ως ένα βαθμό.</p>	<p><b>Άριστοι/πολύ καλοί</b></p>
		<p><b>Καλοί/Μέτριοι</b></p>
		<p>Οι διαμεσολαβητές γονείς που έχουν <b>μεσαίας και καλής επίδοσης μαθητές/τριες</b> παραδέχονται, ότι κάποια σχολεία έχουν καλή φήμη, υπάρχει δόση αλήθειας, αμφισβητούν όμως τη μεγάλη διαφορά μεταξύ των σχολείων, υποψιάζονται, ότι τα κριτήρια δεν είναι πάντα αντικειμενικά</p>
<p>Τεχνικοί</p>	<p>Στους τεχνικούς υπάρχουν αντικρουόμενες απόψεις.</p>	<p><b>Άριστοι/πολύ καλοί</b></p>
		<p><b>Καλοί/Μέτριοι</b></p>
		<p>Από αυτούς που έχουν υψηλόβαθμους μαθητές/τριες επισημαίνεται, ότι υπάρχουν διαβαθμίσεις των σχολείων, που κρίνονται από την τοπική κοινωνία και οφείλονται στις επιτυχίες,</p> <p>Από γονείς που έχουν μεσαίας και καλής επίδοσης μαθητές/τριες γίνεται λόγος για μύθο και ότι ο μαθητής που θέλει να μάθει, θα μάθει σε οποιοδήποτε σχολείο.</p>

**5. Ο σχολικός χάρτης, δηλαδή η υποχρεωτική χωροταξική κατανομή των μαθητών, θα μπορούσε να συμβάλει στην άρση της ανισότητας των ευκαιριών στην εκπαίδευση;**

Αν εξαιρέσει κανείς την κατηγορία των διαμεσολαβητών, οι απόψεις που κυριαρχούν στις άλλες ομάδες, είναι ότι ο σχολικός χάρτης δεν μπορεί να συμβάλει στην άρση των ανισοτήτων των ευκαιριών στην εκπαίδευση, διότι συναρτάται με την κατανομή των εισοδημάτων και των άλλων κοινωνικών χαρακτηριστικών στις περιοχές κατοικίας.

Σε πολύ υποβαθμισμένες περιοχές τα σχολεία εύκολα μετατρέπονται σε γκέτο. Σε εύρωστες περιοχές σε ελίτ, καθώς οι γονείς στηρίζουν περαιτέρω οικονομικά τη μάθηση των παιδιών τους. Από την ομάδα των τεχνοκρατών αναφέρεται, ότι ένας τρόπος κατανομής θα ήταν η επίδοση, αλλά και αυτό είναι ένα ολόκληρο ζήτημα. Πάντως κάποιος έλεγχος κατανομής των επιδόσεων θα έπρεπε να υπάρχει.

Άριστοι/πολύ καλοί

Καλοί/Μέτριοι

Άριστοι/πολύ καλοί

Καλοί/Μέτριοι

6. Πιστεύετε, ότι αν οι γονείς μπορούσαν να επιλέξουν ελεύθερα το σχολείο των παιδιών τους, θα υπήρχε σχολική δικαιοσύνη;

<p><b>Διανοούμενοι</b></p>	<p>Οι διανοούμενοι εκφράζουν όλοι αμφιβολίες κατά πόσον η ελεύθερη επιλογή σχολείου θα μπορούσε να οδηγήσει σε σχολική δικαιοσύνη. Οι απόψεις που εκφράζονται είναι ότι πάλι θα δημιουργείτο συνωστισμός σε ελίτ σχολεία, αν και μπορεί να βελτιωνόταν κάπως η κατάσταση, θα αποφεύγονταν τα σχολεία με αλλοδαπούς μαθητές, θα παρουσιάζονταν σπόνσορες, θα λειτουργούσε η ψυχολογία της μάζας, η παρακίνηση από άλλους γονείς, θα απόμεναν σχολεία ρατσισμού και μειονοτήτων και εκφράζεται το ερώτημα αν αυτό είναι το ζητούμενο. Επίσης εκφράζεται μια δυσπιστία για τις αρχές κοινωνικής προσαρμογής του Νεοέλληνα γονέα.</p>	<p><b>Άριστοι/πολύ καλοί</b></p>
<p><b>Τεχνοκράτες</b></p>	<p>Οι τεχνοκράτες είναι μοιρασμένοι. Εκφράζονται απόψεις, ότι η ελευθερία είναι σχετική με την κοινωνική και οικονομική κατάσταση του μαθητή, ότι η ελεύθερη επιλογή θα αυξήσει την ανισότητα και τις συγκεντρώσεις στα σχολεία, αλλά κάποιοι τεχνοκράτες γονείς προσπαθούν και να βρουν τρόπους μεταβολής της διαδικασίας επιλογής, που θα οδηγούσαν σε σχολική δικαιοσύνη. Εκφράζονται απόψεις ότι σε καμιά περίπτωση δεν θα έπρεπε να γίνει απότομα αλλά σταδιακά και με μεταβατικούς τρόπους και με μεγάλη προσοχή, ότι καλό θα ήταν να δημιουργηθούν σχολεία εξειδίκευσης ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των μαθητών (μουσικά, αθλητικά), αλλά ισομερώς καταναμεημένα, ώστε να υπάρχει πράγματι η ελευθερία επιλογής, την οποία περιορίζει η απόσταση από το κατάλληλο σχολείο.</p>	<p>Οι διανοούμενοι γονείς που έχουν υψηλόβαθμους μαθητές/τριες διαφαίνεται, ότι αμφισβητούν λιγότερο έντονα από αυτούς που έχουν μεσαίας και καλής επίδοσης μαθητές/τριες</p>

6. Πιστεύετε, ότι αν οι γονείς μπορούσαν να επιλέξουν ελεύθερα το σχολείο των παιδιών τους, θα υπήρχε σχολική δικαιοσύνη;

Διαμεσολαβητές

Οι διαμεσολαβητές γονείς δεν πιστεύουν ότι θα εξασφαλιζόταν η σχολική δικαιοσύνη. Εκφράζουν απόψεις, ότι οι γονείς ανεξάρτητα από τις δυνατότητες του παιδιού να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις ενός καλού σχολείου θα ήθελαν να πάνε εκεί.

Άριστοι/πολύ καλοί

Καλοί/Μέτριοι

Από την πλευρά των γονέων με **μέτριας απόδοσης** παιδιά πιστεύεται, ότι **θα δημιουργούνταν νέοι περιορισμοί**.

Τεχνικοί

Οι γονείς τεχνικοί απορρίπτουν το μέτρο της ελεύθερης επιλογής, ως λανθασμένης επιλογής με αρνητικές συνέπειες.

Άριστοι/πολύ καλοί

Οι γονείς τεχνικοί που έχουν υψηλόβαθμους μαθητές/τριες εκφράζονται απόψεις, ότι τα καλά σχολεία θα αποδειχθεί, ότι δεν είναι τόσο «καλά» και, ότι η ελεύθερη επιλογή θα οδηγήσει σε μεγάλο κοινωνικό διαχωρισμό, ενώ το παρόν σύστημα τον αμβλύνει.

Καλοί/Μέτριοι

Εκφράζονται απόψεις, ότι είναι μύθος, ότι η οικονομική ενίσχυση των γονιών μπορεί να βελτιώσει την ικανότητα ενός μαθητή να επιλύει προβλήματα και ότι η ελεύθερη επιλογή σχολείου είναι μια λανθασμένη κατεύθυνση, διότι τα σχολεία θα έπρεπε να γίνουν ισάξια, ώστε να μην χρειάζεται να επιλέξεις.

**7. Θεωρείτε, ότι υπάρχουν κάποια όρια ή κάποιοι όροι και προϋποθέσεις στη σχολική μείξη;**

**Διανοούμενοι**

**Οι διανοούμενοι γονείς** στο ζήτημα αυτό φαίνεται να έχουν διαφοροποιημένες απόψεις ανεξάρτητα από τις επιδόσεις των παιδιών τους. Οι μισοί υπεραμύνονται τη μίξη χωρίς όρια και χωρίς όρους και προϋποθέσεις, σύμφωνα με το διαμορφωμένο πρότυπο της κοινωνίας, ενώ οι άλλοι μισοί υποστηρίζουν, ότι θα έπρεπε να υπάρχει κάποιος διαχωρισμός, κύρια για τα παιδιά που δεν γνωρίζουν καλά την Ελληνική γλώσσα, τα οποία θα έπρεπε να υποστηρίζονται με διαφορετικό τρόπο.

Πιο συγκεκριμένα, οι μισοί διανοούμενοι γονείς υποστηρίζουν τη μίξη χωρίς όρια και χωρίς όρους και προϋποθέσεις, καθόσον όπως εκφράζουν στις απόψεις τους η τάξη πρέπει να σχηματίζεται σύμφωνα με το διαμορφωμένο πρότυπο της κοινωνίας και ότι η εμπειρία δείχνει, ότι τα παιδιά από διαφορετική κοινωνική προέλευση και κοινωνικά χαρακτηριστικά γονέων, καθώς και τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορούν να έχουν αγαστή συνεργασία στο σχολείο. Με αυτό τον τρόπο αντιλαμβάνονται, ότι ζουν σε διαπολιτισμική κοινωνία.

Οι άλλοι μισοί υποστηρίζουν, ότι θα έπρεπε να υπάρχει κάποιος διαχωρισμός, κύρια για τα παιδιά που δεν γνωρίζουν καλά την Ελληνική γλώσσα δεν μπορεί να υπάρχει κοινό μαθησιακό επίπεδο, τουλάχιστον στα γλωσσικά μαθήματα (γονέας υψηλόβαθμου μαθητή), ώστε και οι τάξεις να μην καθυστερούν και αυτά να αισθάνονται καλύτερα, αφού θα μπορούσαν να υποστηρίζονται από «assistant professors» (γονέας μέτριου μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες).

**Τεχνοκράτες**

**Και οι τεχνοκράτες γονείς εμφανίζονται διχασμένοι, ανεξάρτητα από τις επιδόσεις των παιδιών τους. Πιο συγκεκριμένα, οι μισοί τεχνοκράτες γονείς υποστηρίζουν τη μίξη χωρίς όρια και χωρίς όρους και προϋποθέσεις, οι άλλοι μισοί ενώ δεν είναι αντίθετοι με τη μίξη και ενώ εξηγούν τις ωφέλειες, αναφέρονται και σε ανάγκη ποσόστωσης εθνοτήτων και κατηγοριών και εν πάσει περιπτώσει σε κάποια ανάγκη διερεύνησης των όρων και προϋποθέσεων της μίξης, ώστε να είναι ωφέλιμη για τα παιδιά.** Αναφερόμενοι στο παράδειγμα των σχολείων στο κέντρο της Αθήνας με ποσοστό αλλοδαπών έως και 70% και με υποβαθμισμένο γλωσσικό κώδικα, ισχυρίζονται ότι δεν είναι δυνατόν υπό αυτές τις προϋποθέσεις να διδαχθούν κατάλληλα τα γλωσσικά μαθήματα.



**7. Θεωρείτε, ότι υπάρχουν κάποια όρια ή κάποιοι όροι και προϋποθέσεις στη σχολική μείξη;**

**Διαμεσολαβητές**

**Οι διαμεσολαβητές γονείς είναι πιο ξεκάθαροι στις τοποθετήσεις τους. Θέτουν σαφείς όρους και προϋποθέσεις για τη μείξη, ώστε να μην θίγεται η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης . Οι μεν γονείς των υψηλόβαθμων μαθητών, ώστε να μην χάνουν το βέλτιστο δυνατό επίπεδο εκπαίδευσης και να υπάρχει συναγωνισμός, ο δε γονέας μέτριου μαθητή, να υπάρχουν τμήματα ένταξης για αλλοδαπούς, ρομά, ώστε να μην εμποδίζεται και υποβαθμίζεται η εκπαιδευτική διαδικασία.**

**Τεχνικοί**

**Οι γονείς τεχνικοί διαφοροποιούνται ως προς τον τρόπο αποδοχής της μείξης. Οι μισοί την θεωρούν την μίξη πραγματικότητα, που την έχουμε δεχθεί χωρίς όρους στην κοινωνία, άραγε θα έπρεπε να τη δεχθούμε και στα σχολεία. Οι άλλοι μισοί αποδέχονται τη μείξη, αλλά με προϋποθέσεις. Μιλούν επίσης για τις δυσκολίες των αλλοδαπών μαθητών πλην εξαιρέσεων και να μάθουν και να ενταχθούν στην Ελληνική πραγματικότητα, αλλά και τις παραλήψεις του κράτους στην υποστήριξή τους.**

**Άριστοι/πολύ καλοί**

Από τους διαμεσολαβητές γονείς των υψηλόβαθμων μαθητών, ο ένας υποστηρίζει, ότι είναι αντίθετος με τη μείξη με αλλοδαπούς που απλά θέλουν να μάθουν Ελληνικά, και ότι η μείξη θα έπρεπε να γίνεται με βάση την επίδοση. Από κάποιο όριο και κάτω σε άλλη τάξη που τα παιδιά να παίρνουν ειδική βοήθεια, ώστε να μην υστερούν.  
Ο άλλος από τους διαμεσολαβητές γονείς των υψηλόβαθμων μαθητών επιθυμεί να διασφαλίζεται, ότι μπορεί στην τάξη να δημιουργείται συναγωνισμός, ώστε ο καλός να γίνεται καλύτερος, ανεξάρτητα από την κοινωνική προέλευση των μαθητών, προφανώς πιστεύοντας ότι έτσι θα ωφεληθεί το παιδί του.

**Καλοί/Μέτριοι**

Ο γονέας διαμεσολαβητής με μεσαίας επίδοσης μαθητή υποστηρίζει την ανάγκη τμημάτων ένταξης για αλλοδαπούς, ρομά κ.ά

**Άριστοι/πολύ καλοί**

Ο γονέας άριστου μαθητή θέτει την προϋπόθεση ότι στα σχολεία θα έπρεπε να λαμβάνεται υπόψη η επίδοση για τη μίξη ανεξάρτητα της κοινωνικής προέλευσης του μαθητή

**Καλοί/Μέτριοι**

Ο γονέας μέτριου μαθητή αναφέρεται στο πρόβλημα που δημιουργείται από τους αλλοδαπούς μαθητές, που έχουν δυσκολία και στη μάθηση και στην προσαρμογή.

8. Πώς έγινε η επιλογή του σχολείου που φοιτά το παιδί σας; Ποιού μέλους της οικογένειας κυριάρχησε η άποψη ή ποιού «σημαντικού άλλου» ατόμου, ή ήταν μια συλλογική οικογενειακή απόφαση;

<b>Διανοούμενοι</b>	<b>Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων φαίνεται να ακολούθησε τη χωροταξική κατανομή για την εγγραφή στο γυμνάσιο. Οι γονείς των άριστων και καλών μαθητών, φαίνεται να προβληματίστηκαν πιο πολύ .</b>	<b>Άριστοι/πολύ καλοί</b>
		Εξαίρεση μια μητέρα διανοούμενη που μαζί με την κόρη της πήραν την απόφαση να αλλάξουν σχολείο μετά την Α Γυμνασίου, διότι το νέο σχολείο πληροφορήθηκαν ότι δίνει ευκαιρίες στα παιδιά να αναζητήσουν τα ταλέντα τους, ότι είναι πιο ανοικτοί σαν άνθρωποι και ότι δεν υπάρχουν κλίκες.
		<b>Καλοί/Μέτριοι</b>
<b>Τεχνοκράτες</b>	<b>Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων φαίνεται να ακολούθησε τη χωροταξική κατανομή για την εγγραφή στο γυμνάσιο. Οι γονείς των άριστων και καλών μαθητών, φαίνεται να προβληματίστηκαν πιο πολύ .</b>	<b>Άριστοι/πολύ καλοί</b>
		<b>Καλοί/Μέτριοι</b>

**8. Πώς έγινε η επιλογή του σχολείου που φοιτά το παιδί σας; Ποιού μέλους της οικογένειας κυριάρχησε η άποψη ή ποιού «σημαντικού άλλου» ατόμου, ή ήταν μια συλλογική οικογενειακή απόφαση;**

<b>Διαμεσολαβητές</b>	<b>Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων φαίνεται να ακολούθησε τη χωροταξική κατανομή για την εγγραφή στο γυμνάσιο. Οι γονείς των άριστων και καλών μαθητών, φαίνεται να προβληματίστηκαν πιο πολύ .</b>	<b>Άριστοι/πολύ καλοί</b>
		Από τους διαμεσολαβητές γονείς των άριστων μαθητών, που ακολούθησαν τη χωροταξική κατανομή ο ένας μιλά για αναγκαστικό τρόπο και ο άλλος είναι ευχαριστημένος που συμπτωματικά έτυχε σε καλό σχολείο, αλλιώς θα προσπαθούσε να αλλάξει.
		<b>Καλοί/Μέτριοι</b>
<b>Τεχνικοί</b>	<b>Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων φαίνεται να ακολούθησε τη χωροταξική κατανομή για την εγγραφή στο γυμνάσιο. Οι γονείς των άριστων και καλών μαθητών, φαίνεται να προβληματίστηκαν πιο πολύ .</b>	<b>Άριστοι/πολύ καλοί</b>
		Από τους τεχνικούς γονείς των άριστων μαθητών, ο ένας βασίστηκε στη φήμη του σχολείου που έγινε η εγγραφή χωροταξικά, και δεν ήθελε να χωρίσει την κόρη του από τις φίλες της, ο άλλος δηλώνει ότι στο λύκειο μπορεί να πάει ιδιωτικό.
		<b>Καλοί/Μέτριοι</b>
		<b>Διχασμένοι</b>

**9α.Εσείς θεωρείτε, ότι γνωρίζετε επαρκώς την πολιτική του σχολείου, τις αξίες και τις ποιότητες που το χαρακτηρίζουν;**

<b>Διανοούμενοι</b>	Από όλους τους γονείς οι διανοούμενοι πιστεύουν, ότι έχουν αντιληφθεί επαρκώς την πολιτική του σχολείου, αλλά δεν σχολιάζουν περισσότερο, ενώ επιφυλακτικότεροι παρουσιάζονται οι γονείς των άλλων κατηγοριών.	<b>Άριστοι/πολύ καλοί</b>
		<b>Καλοί/Μέτριοι</b>

<b>Τεχνοκράτες</b>	Από τους τεχνοκράτες γονείς αυτοί των άριστων μαθητών, είναι επιφυλακτικοί για το πόσο καλά γνωρίζουν την πολιτική του σχολείου, τις αξίες και τις ποιότητες, ενώ παρουσιάζονται πιο σίγουροι οι γονείς των μεσαίων μαθητών	<b>Άριστοι/πολύ καλοί</b>
		<b>Καλοί/Μέτριοι</b>
		<b>Διχασμένοι</b>

**9α.Εσείς θεωρείτε, ότι γνωρίζετε επαρκώς την πολιτική του σχολείου, τις αξίες και τις ποιότητες που το χαρακτηρίζουν;**

**Διαμεσολαβητές**

Επιφυλακτικοί για τον αν γνωρίζουν καλά είναι και όλοι οι διαμεσολαβητές γονείς

Άριστοι/πολύ καλοί
Καλοί/Μέτριοι

**Τεχνικοί**

.. Λίγο ή καθόλου φαίνεται να αντιλαμβάνονται, ότι γνωρίζουν οι γονείς τεχνικοί των άριστων μαθητών, ενώ των μεσαίων και χαμηλόβαθμων μαθητών είναι ή απόλυτοι ότι γνωρίζουν ή δηλώνουν άγνοια.

Άριστοι/πολύ καλοί
Καλοί/Μέτριοι

**10. Αν επιλέγατε ελεύθερα σχολείο για το παιδί σας, από πού θα αντλούσατε πληροφορίες για το πιο είναι το πιο κατάλληλο σχολείο;**

<b>Διανοούμενοι</b>	<b>Οι γονείς από όλες τις ομάδες φαίνεται να ρωτούν γονείς που εμπιστεύονται ο καθένας ανάλογα με το επίπεδό του που είχαν παιδιά που φοιτούσαν σε αυτό, καθηγητές που είχαν περάσει ή ακόμα είναι στο σχολείο και παρέες μαθητών του σχολείου.</b>	<b>Άριστοι/πολύ καλοί</b>
		<b>Καλοί/Μέτριοι</b>

<b>Τεχνοκράτες</b>	<b>Οι γονείς από όλες τις ομάδες φαίνεται να ρωτούν γονείς που εμπιστεύονται ο καθένας ανάλογα με το επίπεδό του που είχαν παιδιά που φοιτούσαν σε αυτό, καθηγητές που είχαν περάσει ή ακόμα είναι στο σχολείο και παρέες μαθητών του σχολείου.</b>	<b>Άριστοι/πολύ καλοί</b>
		<b>Καλοί/Μέτριοι</b>

Μόνο ένας γονέας από τους τεχνοκράτες με μέσης επίδοσης παιδί αναφέρθηκε στο ότι, αφού πρώτα θα ανέλυε τα ενδιαφέροντα του παιδιού, τις επιδόσεις του, θα έψαχνε μόνος του τι τύποι σχολείων υπάρχουν που να μπορεί να γίνει πάντρεμα, λαμβάνοντας όμως και πληροφορίες από σημαντικούς ανθρώπους, όπως μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.

10. Αν επιλέγατε ελεύθερα σχολείο για το παιδί σας, από πού θα αντλούσατε πληροφορίες για το πιο είναι το πιο κατάλληλο σχολείο;

Διαμεσολαβητές

Οι γονείς από όλες τις ομάδες φαίνεται να ρωτούν γονείς που εμπιστεύονται ο καθένας ανάλογα με το επίπεδό του που είχαν παιδιά που φοιτούσαν σε αυτό, καθηγητές που είχαν περάσει ή ακόμα είναι στο σχολείο και παρέες μαθητών του σχολείου.

Άριστοι/πολύ καλοί

Καλοί/Μέτριοι

Τεχνικοί

Οι γονείς από όλες τις ομάδες φαίνεται να ρωτούν γονείς που εμπιστεύονται ο καθένας ανάλογα με το επίπεδό του που είχαν παιδιά που φοιτούσαν σε αυτό, καθηγητές που είχαν περάσει ή ακόμα είναι στο σχολείο και παρέες μαθητών του σχολείου.

Άριστοι/πολύ καλοί

Καλοί/Μέτριοι

11. Εάν επιλέγατε ελεύθερα σχολείο για το παιδί σας, με ποια κριτήρια θα το επιλέγατε;

<p><b>Διανοούμενοι</b></p>	<p><b>Οι διανοούμενοι και οι τεχνοκράτες εξειδικεύουν τα κριτήρια για ένα καλό σχολείο, που φαίνεται να τους ενδιαφέρει ένα περιβάλλον κατάλληλο για προσωπική ανάπτυξη του παιδιού και διαμόρφωση της προσωπικότητας, επιτυχία και κοινωνικοποίηση.</b></p> <p><b>Τα παρακάτω φαίνεται να είναι τα βασικά για τους διανοούμενους:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Εκπαιδευτική ικανότητα σχολείου, ασφάλεια σχολικού περιβάλλοντος, ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης,</li><li>• καλό κλίμα μεταξύ των μαθητών,</li><li>• καλή συμπεριφορά απέναντι στους μαθητές,</li><li>• μη ύπαρξη φαινομένων βίας και αποκλεισμού,</li><li>• εξωσχολικές δραστηριότητες, επιτυχίες,</li><li>• πειθαρχία.</li><li>• Σημαντική είναι η δήλωση ενός γονέα με μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που αναφέρεται σε διαφοροποιημένα κριτήρια, ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες του παιδιού.</li></ul>	<p><b>Τα παρακάτω φαίνεται να είναι τα βασικά για τους τεχνοκράτες:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Με τις επιτυχίες που είχε το σχολείο τα τελευταία χρόνια σε σχέση με την εισαγωγή στα ΑΕΙ</li><li>• Να κάνουν οι δάσκαλοι σωστά τη δουλειά τους,</li><li>• να διασφαλίζεται ειρήνη και ομαλή συμβίωση και συνεργασία των παιδιών.</li><li>• Μη ύπαρξη φαινομένων βίας και αποκλεισμού.</li><li>• Ασφάλεια και ένα ικανοποιητικό επίπεδο μόρφωσης</li><li>• Με τη συμπεριφορά απέναντι στους μαθητές,</li><li>• κατά πόσο εμπνέει τα talέντα των μαθητών και τα αναδεικνύει,</li><li>• πώς στέκεται μέσα στον κοινωνικό του περίγυρο,</li><li>• πώς ανοίγεται, πώς διαχειρίζεται τα ζητήματα βίας, άλλα ζητήματα,</li><li>• πόσο συστηματικά δουλεύουν οι καθηγητές,</li><li>• τι επιτυχίες έχει το σχολείο στην πορεία των μαθητών.</li><li>• Περισσότερη πειθαρχία</li></ul>
<p><b>Τεχνοκράτες</b></p>		



**11. Εάν επιλέγατε ελεύθερα σχολείο για το παιδί σας, με ποια κριτήρια θα το επιλέγατε;**

<b>Διαμεσολαβητές</b>		<b>Άριστοι/πολύ καλοί</b>
		<b>Καλοί/Μέτριοι</b>

Οι διαμεσολαβητές με υψηλόβαθμους μαθητές αναφέρονται σε: καλούς μαθητές, καλούς καθηγητές και σοβαρή δουλειά. Οι διαμεσολαβητές με μέτριους και χαμηλόβαθμους μαθητές εστιάζουν κύρια στην εξυπηρέτηση σε σχέση με τη μετακίνηση.

<b>Τεχνικοί</b>		<b>Άριστοι/πολύ καλοί</b>
		<b>Καλοί/Μέτριοι</b>

Φαίνεται να μην τους ενδιαφέρει το κλίμα και ένα περιβάλλον κατάλληλο για προσωπική ανάπτυξη του παιδιού και διαμόρφωση της προσωπικότητας

**Οι Τεχνικοί με υψηλόβαθμους μαθητές θέτουν ως κριτήρια τα ζητήματα:**

- της εγγύτητας
- της ασφάλειας και ενός καλού γνωστικού επιπέδου

**Οι γονείς τεχνικοί με μέτριους και χαμηλόβαθμους μαθητές εστιάζουν σε**

**Καλό υλικό, καλούς καθηγητές, καλό κτίριο, καλή υποδομή, καλό διδακτικό υλικό, παροχή γνώσης και κοινωνική προσαρμογή και προετοιμασία**

12. Η γνώμη του παιδιού σας θα μετρούσε για σας (στην ελεύθερη επιλογή σχολείου);

<b>Διανοούμενοι</b>	<b>Οι διανοούμενοι όλοι μιλούν ανεπιφύλακτα, ότι θα ελάμβαναν σημαντικά υπόψη την γνώμη των παιδιών τους, αν και ένας τη μεταφέρει ο ίδιος.</b>	<b>Άριστοι/πολύ καλοί</b>
		Καλοί/Μέτριοι

<b>Τεχνοκράτες</b>	<b>Οι τεχνοκράτες ενώ λαμβάνουν υπόψη την γνώμη των παιδιών διαφοροποιούνται ως ένα βαθμό, όσον αφορά στην παρέμβαση για συνδιαμόρφωση της πρότασης επιλογής. Οι μισοί θα την δέχονταν απόλυτα τη γνώμη των παιδιών τους, οι άλλοι θα παρενέβαιναν να μεταπείσουν τα παιδιά τους, εάν δεν συνέπιπταν οι επιλογές τους. Αν δεν τα έπειθαν θα υποχωρούσαν και θα υποστήριζαν την άποψη των παιδιών τους.</b>	<b>Άριστοι/πολύ καλοί</b>
		Καλοί/Μέτριοι

## 12. Η γνώμη του παιδιού σας θα μετρούσε για σας (στην ελεύθερη επιλογή σχολείου);

Διαμεσολαβητές		<b>Άριστοι/πολύ καλοί</b>
		<b>Οι διαμεσολαβητές γονείς με υψηλόβαθμους μαθητές μιλούν για συγκερασμό απόψεων και αντιρρήσεις που πιθανόν να έφερναν, χωρίς να διευκρινίζουν αν θα ακολουθούσαν την επιλογή των παιδιών τους σε περίπτωση διαφωνίας.</b>
		<b>Καλοί/Μέτριοι</b>
Από ένα από τους διαμεσολαβητές με μέτριας επίδοσης μαθητή δηλώνεται, ότι θα την ελάμβανε υπόψη απόλυτα		
Τεχνικοί	Οι γονείς τεχνικοί δεν φαίνεται εκτός από ένα να υπολογίζουν πολύ τη γνώμη των παιδιών τους σε αυτή την ηλικία της επιλογής του γυμνασίου. Θεωρούν, ότι είναι ανήλικα, ανώριμα, δεν γνωρίζουν και αποφασίζουν οι ίδιοι για την επιλογή του σχολείου, χωρίς να ενδίδουν στις προτιμήσεις των παιδιών τους.	<b>Άριστοι/πολύ καλοί</b>
		<b>Καλοί/Μέτριοι</b>

### 13. Ποια πράγματα σας ανησυχούν ως γονέα κατά τη διάρκεια της φοίτησης του παιδιού σας στο σχολείο;

<p><b>Διανοούμενοι</b></p>	<p>Οι διανοούμενοι φαίνεται σε μεγάλο βαθμό να έχουν σχέση εμπιστοσύνης με τα παιδιά τους. Οι μισοί από τους διανοούμενους γονείς ανησυχούν για την ασφάλεια των παιδιών τους, παρά το γεγονός, ότι δηλώνουν, ότι τα εμπιστεύονται απόλυτα, ακόμα ανησυχούν για κάποιο πιθανό πρόβλημα που θα δημιουργηθεί από το σχολείο στην ψυχοσύνθεσή τους. Ένας διανοούμενος γονιός δεν ανησυχεί καθόλου, διότι γνωρίζει όπως δηλώνει το παιδί του. Άλλη μια γονέας διανοούμενη που είναι και καθηγήτρια το σχολείο που φοιτούν τα παιδιά της, ανησυχεί όταν δημιουργούν προβλήματα επειδή είναι ζωηρά και έχει αντίκτυπο στην ίδια.</p>	<p><b>Άριστοι/πολύ καλοί</b></p> <p><b>Καλοί/Μέτριοι</b></p>
<p><b>Τεχνοκράτες</b></p>	<p><b>Οι τεχνοκράτες ενώ λαμβάνουν υπόψη την γνώμη των παιδιών διαφοροποιούνται ως ένα βαθμό, όσον αφορά στην παρέμβαση για συνδιαμόρφωση της πρότασης επιλογής. Οι μισοί θα την δέχονταν απόλυτα τη γνώμη των παιδιών τους, οι άλλοι θα παρενέβαιναν να μεταπείσουν τα παιδιά τους, εάν δεν συνέπιπταν οι επιλογές τους. Αν δεν τα έπειθαν θα υποχωρούσαν και θα υποστήριζαν την άποψη των παιδιών τους.</b></p>	<p><b>Άριστοι/πολύ καλοί</b></p> <p>Τους τεχνοκράτες γονείς με υψηλόβαθμους μαθητές πρωταρχικά τους ανησυχεί η ασφάλεια στο χώρο του σχολείου και να μην γίνει το παιδί τους αντικείμενο βίας, μετά τα άλλα.</p> <p><b>Καλοί/Μέτριοι</b></p> <p>Ένας από τους τεχνοκράτες γονείς με μεσαία μαθήτρια ανησυχεί για τις παρέες των συνομηλίκων που επηρεάζουν το παιδί της και να μην χαλάσει η εικόνα του παιδιού για το σχολείο, να μην αποκαρδιωθεί από συμπεριφορές άσχημες. Ο άλλος εμπιστεύεται την ασφάλεια στο σχολείο.</p>

13. Ποια πράγματα σας ανησυχούν ως γονέα κατά τη διάρκεια της φοίτησης του παιδιού σας στο σχολείο;

Διαμεσολαβητές		Άριστοι/πολύ καλοί
		Οι διαμεσολαβητές γονείς με υψηλόβαθμους μαθητές μιλούν για συγκερασμό απόψεων και αντιρρήσεις που πιθανόν να έφερναν, χωρίς να διευκρινίζουν αν θα ακολουθούσαν την επιλογή των παιδιών τους σε περίπτωση διαφωνίας.
		Καλοί/Μέτριοι
Από ένα από τους διαμεσολαβητές με μέτριας επίδοσης μαθητή δηλώνεται, ότι θα την ελάμβανε υπόψη απόλυτα		
Τεχνικοί	Οι γονείς τεχνικοί δεν φαίνεται εκτός από ένα να υπολογίζουν πολύ τη γνώμη των παιδιών τους σε αυτή την ηλικία της επιλογής του γυμνασίου. Θεωρούν, ότι είναι ανήλικα, ανώριμα, δεν γνωρίζουν και αποφασίζουν οι ίδιοι για την επιλογή του σχολείου, χωρίς να ενδίδουν στις προτιμήσεις των παιδιών τους.	Άριστοι/πολύ καλοί
		Καλοί/Μέτριοι

## 14. Τι θεωρείτε, ότι είναι το καλύτερο για το παιδί σας σε ένα σχολικό περιβάλλον; Τι θα θέλατε να του προσφέρει; -Ιεράρχηση

### Διανοούμενοι

Το σύνολο σχεδόν των γονέων από όλες τις ομάδες με κάποιες διαφοροποιήσεις δεν θέτει ως προτεραιότητα την απόκτηση γνώσεων, αλλά την καλλιέργεια της προσωπικότητας και του χαρακτήρα, την βελτίωση της κριτικής ικανότητας, την ψυχική υγεία και την κοινωνικότητα.

**Οι διανοούμενοι γονείς δεν φαίνεται να εστιάζουν κατά προτεραιότητα τόσο πολύ στην απόκτηση γνώσεων και στο κυνήγι των επιδόσεων, όσο στην καλή ατμόσφαιρα, την ομαδικότητα, την κοινωνικοποίηση που θα εξασφαλίσει ισόρροπη πνευματική, ψυχική και σωματική υγεία των παιδιών. Αυτά που τοποθετούν πρώτα οι γονείς διανοούμενοι είναι:**

- Σωστή εκπαίδευση και σωστή κοινωνική τοποθέτηση
  - Καλή ατμόσφαιρα και ομαδικότητα, να διακρίνεται όμως και η προσωπικότητα του παιδιού
  - Κάποια σχολική πειθαρχία
  - Να υπάρχει «φυσιολογική σχολική ζωή» που να εξασφαλίζει στο παιδί ψυχική υγεία, πνευματική και σωματική
- Αναφέρονται επίσης τα εξής:
- Δεν μετράνε τόσο οι γνώσεις, όσο η κοινωνικοποίηση του παιδιού
  - Να είναι τα παιδιά χαρούμενα και ευτυχιμένα,
  - Να είναι καλός ο τρόπος συμπεριφοράς των καθηγητών απέναντι στους μαθητές χωρίς διακρίσεις,
  - Να συμβάλει το σχολείο στην προαγωγή της γνώσης μέσα από την έρευνα,
  - Να εξασφαλίζεται η υγιεινή,
  - Να εξασφαλίζεται η ασφάλεια

### Τεχνοκράτες

**Οι τεχνοκράτες γονείς δεν φαίνεται να εστιάζουν κατά προτεραιότητα καθόλου στην απόκτηση γνώσεων και στο κυνήγι των επιδόσεων, όσο στη διαμόρφωση της προσωπικότητας και καλού χαρακτήρα, στην απόκτηση αξιών και ιδανικών, στη διεύρυνση των οριζόντων και στην ανάπτυξη της κοινωνικότητας των παιδιών. Φαίνεται να απαξιώνουν την έννοια της αποτελεσματικότητας, ενώ περιγράφουν αναλυτικά τις προσδοκίες τους από το σχολείο. Αυτά που τοποθετούν πρώτα οι γονείς τεχνοκράτες είναι:**

- Να της φτιάξει σωστό χαρακτήρα
- Να ανοίγει τους ορίζοντές του
- Πρώτα αξίες και ιδανικά.
- Περισσότερη κοινωνικότητα
- Επίσης αναφέρονται τα παρακάτω:
- Καλές είναι και οι γνώσεις, αλλά πρέπει να γίνει κοινωνικός, καλύτερη η διαμόρφωση καλού χαρακτήρα από την αποτελεσματικότητα.
- Να χρησιμοποιεί το σχολείο μεθόδους αποφυγής της παπαραγαλίας και της αναπαραγωγής της γνώσης,
- Να συμβάλει στη δημιουργία,
- Τη συνεργασία,
- Να καλλιεργεί τα ταλέντα και να τα αναδεικνύει μέσα από εκδηλώσεις,
- Να το βοηθάει να βλέπει άλλα πράγματα με άλλη ματιά,
- Να του δίνει ερεθίσματα να ασχολείται με άλλα πράγματα,
- Αυτό χρειάζεται και η κοινωνία του μέλλοντος περισσότερο, δηλαδή να είναι άνθρωπος σκεπτόμενος, με κριτική σκέψη, Δημοκρατικός με αλληλεγγύη

**14. Τι θεωρείτε, ότι είναι το καλύτερο για το παιδί σας σε ένα σχολικό περιβάλλον; Τι θα θέλατε να του προσφέρει; -Ιεράρχηση**

**Διαμεσολαβητές**

**Οι διαμεσολαβητές γονείς εστιάζονται κατά προτεραιότητα στην βελτίωση της κριτικής ικανότητας, στην κοινωνική ένταξη, στην καλή συμπεριφορά και στο ρόλο των καθηγητών που είναι να βρίσκονται «κοντά» στα παιδιά και να μην είναι απόμακροι. Αυτά που τοποθετούν πρώτα οι γονείς διαμεσολαβητές είναι:**

- Αποφυγή της αποστήθισης, βελτίωση της κριτικής ικανότητας, ενώ τονίζεται ότι δεν τα ευνοεί το πρόγραμμα του σχολείου
- Οι καθηγητές να είναι κοντά στα παιδιά
- Όχι μόνο γνώσεις, αλλά και κοινωνική ένταξη και συμπεριφορά(α)

Επίσης αναφέρουν:

- Να γίνονται εκδηλώσεις με ομαδική συμμετοχή των μαθητών,
- Να αναπτύξουν την προσωπικότητα του παιδιού μέσα από το μάθημα, το παιχνίδι και άλλες δραστηριότητες.

**Τεχνικοί**

**Οι γονείς τεχνικοί προσδοκούν γενικές γνώσεις από το σχολείο και όχι εξειδικευμένες που αφήνουν τελικά τα παιδιά «αμόρφωτα», συνεργασία μέσα στη σχολική κοινότητα (μαθητών, καθηγητών, γονέων), πιο δημιουργικό σχολείο και ασφάλεια. Αυτά που τοποθετούν πρώτα οι γονείς τεχνικοί είναι:**

Γενικές γνώσεις που τελικά δεν αποκομίζουν τα παιδιά  
Συνεργασία μαθητών, καθηγητών, γονέων. (α)  
Πιο δημιουργικό σχολείο, να υπάρχει ελευθερία δημιουργίας(α).  
Ασφάλεια

Επίσης αναφέρουν:

- Οι καθηγητές να κάνουν σοβαρό μάθημα και να φεύγουν από τα συλλιζαρισμένα
- Να ανοίγουν οι ορίζοντες
- Να εντοπίζουν προβλήματα
- Να υπάρχει ελευθερία δημιουργίας

## 16. Πιστεύετε, ότι κάποιο άλλο σχολικό πλαίσιο θα σας ταίριαζε καλύτερα;

### Διανοούμενοι

Οι γονείς διανοούμενοι και τεχνοκράτες φαίνεται να προσαρμόζονται πιο δύσκολα στα σχολικά πλαίσια και να είναι λιγότερο ευχαριστημένοι με αυτά που έχουν σε σχέση με τους τεχνικούς και διαμεσολαβητές. Οι τεχνικοί εκτός από ένα δεν είναι σίγουροι εάν θα έπρεπε να είναι ευχαριστημένοι με το σχολικό πλαίσιο που έχουν για τα παιδιά τους.

Πιο συγκεκριμένα:

**Από τους διανοούμενους γονείς ένας φαίνεται να είναι ευχαριστημένος από το σχολείο του παιδιού του.** Οι άλλοι φαίνεται να έχουν ειδικούς λόγους που θα προτιμούσαν να έχουν άλλο σχολικό πλαίσιο, ένα καλύτερο σχολείο για γονέα με άριστο μαθητή, ένα ιδιωτικό σχολείο για ένα γονέα που έχει παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ένα άλλο σχολείο για να μην βρίσκεται ο γονέας εκπαιδευτικός στο ίδιο σχολικό περιβάλλον με τα παιδιά του.

### Τεχνοκράτες

**Από τους τεχνοκράτες γονείς η πλειοψηφία των γονέων είναι ευχαριστημένοι από τα σχολεία των παιδιών τους.** Ένας γονέας μόνο επισημαίνει ότι το σχολικό πλαίσιο του μεγάλου του παιδιού ήταν καλύτερο από αυτό του μικρού, χωρίς να μηδενίζει όμως και την αξία και του τωρινού σχολείου, παρά τα κάποια αρνητικά στοιχεία που βρίσκει.

### Άριστοι/πολύ καλοί

- Για την πόλη που ζούμε, νομίζω, ότι πήγε σε ένα πολύ καλό σχολείο κατ' αρχήν
- Αναλόγως το σχολείο. Όπως και να είναι δε στηρίζεσαι μόνο στο σχολείο. Κάνεις σίγουρα κάποια πράγματα εκτός σχολείου

### Καλοί/Μέτριοι

- Δεν θα εργαζόμουν στο ίδιο σχολείο. Επηρεάζει τη συμπεριφορά των παιδιών μου. Μόνο γι' αυτό.
- Ναι, το ιδιωτικό το δοκίμασα στο δημοτικό και μόνο για το συγκεκριμένο παιδί (ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες), λόγω οργάνωσης(α).

### Άριστοι/πολύ καλοί

### Καλοί/Μέτριοι



16. Πιστεύετε, ότι κάποιο άλλο σχολικό πλαίσιο θα σας ταίριαζε καλύτερα;

Διαμεσολαβητές	Οι γονείς διαμεσολαβητές είναι όλοι ευχαριστημένοι από τα σχολεία των παιδιών τους.	Άριστοι/πολύ καλοί
		Καλοί/Μέτριοι
Τεχνικοί	Οι γονείς τεχνικοί δεν είναι σίγουροι αν υπάρχει κάποιο πλαίσιο καλύτερο στην πραγματικότητα για να αλλάξουν αυτό που έχουν, εκτός από ένα γονέα που είναι σίγουρος, ότι βρίσκεται στο καλύτερο.	Άριστοι/πολύ καλοί
		Καλοί/Μέτριοι

17α. Το παιδί σας πώς βιώνει το χώρο του σχολείου, είναι ευχαριστημένο;

Διανοούμενοι

Οι γονείς από όλες τις ομάδες, ομολογούν ότι τα παιδιά τους είναι ευχαριστημένα από το σχολείο τους, πλην επί μέρους εξαιρέσεων.  
Οι διανοούμενοι γονείς από γενικά έως πολύ θεωρούν, ότι το παιδί τους είναι ευχαριστημένο από το σχολικό περιβάλλον του

Άριστοι/πολύ καλοί

Καλοί/Μέτριοι

Τεχνοκράτες

Οι τεχνοκράτες γονείς επίσης περιγράφουν, ότι τα παιδιά τους ευχαριστημένα από το σχολείο τους και το δείχνουν, ακόμα και όταν, στην περίπτωση ενός γονέα, στο παιδί δεν αρέσει πολύ το διάβασμα. Μόνο ένας γονέας δηλώνει, ότι είναι γενικά ευχαριστημένο το παιδί του, αλλά μιλά και για πράγματα που το έχουν αποκαρδιώσει.

Άριστοι/πολύ καλοί

Καλοί/Μέτριοι

17α. Το παιδί σας πώς βιώνει το χώρο του σχολείου, είναι ευχαριστημένο;

Διαμεσολαβητές	Οι διαμεσολαβητές γονείς επίσης δηλώνουν, ότι τα παιδιά τους είναι ευχαριστημένα από το σχολείο τους	Άριστοι/πολύ καλοί
		Καλοί/Μέτριοι
Τεχνικοί	Οι τεχνικοί γονείς επίσης δηλώνουν, ότι τα παιδιά τους είναι ευχαριστημένα από το σχολείο τους, εκτός από ένα που δηλώνει όχι πάντα. •	Άριστοι/πολύ καλοί
		Καλοί/Μέτριοι

17β. Έχει εκφράσει επιθυμία να φοιτά σε άλλο σχολείο;

Διανοούμενοι

Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων που ρωτήθηκαν δηλώνουν άμεσα ή έμμεσα, ότι τα παιδιά τους δεν θέλουν να αλλάξουν σχολείο.

Οι μισοί διανοούμενοι γονείς κατηγορηματικά δηλώνουν ότι τα παιδιά τους δεν επιθυμούν να αλλάξουν σχολείο. Οι άλλοι μισοί, ενώ έμμεσα δείχνουν ότι τα ίδια τα παιδιά τους δεν θέλουν να αλλάξουν σχολείο, στις δηλώσεις τους εμπλέκουν τις δικές τους προσδοκίες και απαιτήσεις για το σχολείο.

Π.χ Θα ήθελε να φύγει μόνο σε περίπτωση που πιεζόταν ψυχολογικά ή να φύγει όχι, αλλά ακούγοντας κάποια πρότυπα από κάποια γνωστά μας παιδιά.... Κάποιος σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός που να τα καθοδηγεί πιο ξεκάθαρα.....

Τεχνοκράτες

Οι τεχνοκράτες γονείς μιλούν με κατηγορηματικό τρόπο. Οι τρεις δηλώνουν αρνητικά και ένας θετικά.

Άριστοι/πολύ καλοί

Καλοί/Μέτριοι

Άριστοι/πολύ καλοί

Καλοί/Μέτριοι

17β. Έχει εκφράσει επιθυμία να φοιτά σε άλλο σχολείο;

Διαμεσολαβητές	Οι διαμεσολαβητές δηλώνουν κατηγορηματικά, ότι τα παιδιά τους δεν θέλουν να αλλάξουν σχολείο.	Άριστοι/πολύ καλοί
		Καλοί/Μέτριοι
Τεχνικοί	Οι τεχνικοί γονείς δηλώνουν κατηγορηματικά, ότι τα παιδιά τους δεν θέλουν να αλλάξουν σχολείο. ..	Άριστοι/πολύ καλοί
		Καλοί/Μέτριοι

17γ. Ποια θεωρεί θετικά στοιχεία του σχολείου και ποια αρνητικά;

Διανοούμενοι

Τα παιδιά, όπως φαίνεται από την αξιολόγησή τους για το σχολείο τους, με τον τρόπο που τη μεταφέρουν οι γονείς από όλες τις ερωτώμενες ομάδες, ελάχιστα αρνητικά στοιχεία βρίσκουν για τα σχολεία τους. Οι περισσότερες εντυπώσεις που μεταφέρουν είναι θετικές.

Οι διανοούμενοι κύρια μεταφέρουν θετικές απόψεις των παιδιών τους για το σχολείο. Δηλώνουν, ότι τα παιδιά τους αναφέρονται στη δεινότητα των καθηγητών, στις παρέες, στα μαθήματα που τους αρέσουν, στην καλή αντιμετώπιση (από τους καθηγητές). Αναφέρουν ως θετικά όμως και κάποια που οι γονείς τους θεωρούν αρνητικά, όπως ότι κάθονται σε ένα παγκάκι και συζητούν την ώρα του κενού τους. Αρνητικά στοιχεία σοβαρά δεν φαίνεται μεταφέρονται από τους μαθητές στους γονείς.

Τεχνοκράτες

Οι μισοί από τους τεχνοκράτες γονείς μεταφέρουν την άποψη του παιδιού τους για τα θετικά ή αρνητικά στοιχεία του σχολείου. Από τους άλλους μισούς, ο ένας γονέας άριστου μαθητή εκφράζει τις προσδοκίες τις δικές του, οι οποίες θα ήθελε να υλοποιηθούν ως στόχοι του παιδιού του μέσα στο σχολικό χώρο και όχι την αξιολόγηση του σχολείου από το παιδί του. Ο άλλος γονέας περιγράφει τι αρέσει στο παιδί του και όχι την αξιολόγησή του για το σχολείο.

Από τους δύο γονείς που μεταφέρουν την αξιολόγηση στοιχείων του σχολείου από τα παιδιά τους, ο ένας δηλώνει, ότι το παιδί του μεταφέρει μόνο θετικές πλευρές του σχολείου, διότι είναι ενθουσιασμένο με αυτό, ο άλλος αναφέρεται σε θετικά στοιχεία όπως είναι οι καθηγητές που είναι αφοσιωμένοι στη δουλειά τους, στο καθήκον τους, στο πώς να προσφέρουν ό,τι καλύτερο μπορούν και σε αρνητικά όπως κάποιες συμπεριφορές από τη Διεύθυνση και από κάποιους καθηγητές

17γ. Ποια θεωρεί θετικά στοιχεία του σχολείου και ποια αρνητικά;

Διαμεσολαβητές

Ως θετικά στοιχεία αναφέρονται από τα παιδιά των διαμεσολαβητών γονέων:  
οι καλοί καθηγητές  
η ισότητα στα παιδιά,  
η προσπάθεια να διεκπεραιώσουν το έργο τους οι καθηγητές με αντίξοες συνθήκες, ο κόπος και ο χρόνος που διαθέτουν.  
Ως αρνητικά αναφέρονται το πρόγραμμα του σχολείου και οι απαιτήσεις του, αλλά και μεμονωμένα περιστατικά καθηγητών.

Τεχνικοί

Οι τεχνικοί γονείς αναφέρουν ότι τα παιδιά σαφώς κάνουν κριτική και άλλοτε είναι θετική και άλλοτε αρνητική. Αφορά στους καθηγητές ή σε διάφορα περιστατικά με συμμαθητές. Αναφέρονται όμως στο γεγονός, ότι τα περισσότερα ή και όλα είναι θετικά, σύμφωνα με την αξιολόγηση των παιδιών τους.

17δ.Υπάρχει κάτι άλλο που το ενοχλεί και εσάς σας ανησυχεί;

Διανοούμενοι

Οι γονείς γενικά όλων των ομάδων δεν φαίνεται να έχουν αντιληφθεί, ότι τα παιδιά τους ενοχλούνται από κάποιες αιτίες που οφείλονται στο σχολείο, ούτε ανησυχούν γενικά, που σημαίνει πως εμπιστεύονται τα σχολεία.  
Τα παιδιά των διανοούμενων γονέων δεν βρίσκουν στοιχεία που να τα ενοχλούν και να ανησυχούν τους γονείς τους, πλην από μια γονέα εκπαιδευτικό που τα παιδιά της ενοχλούνται που η μητέρα τους είναι εκπαιδευτικός στο σχολείο τους, με αποτέλεσμα να αντιδρούν με τρόπο που την ανησυχεί.

Τεχνοκράτες

Για τους γονείς τεχνοκράτες δεν υπάρχουν σοβαρά πράγματα που ενοχλούν τα παιδιά τους ή να τους ανησυχούν πέρα από κάποια περιστασιακά περιστατικά βίας ή κάποιες μεμονωμένες συμπεριφορές.



17δ.Υπάρχει κάτι άλλο που το ενοχλεί και εσάς σας ανησυχεί;

Διαμεσολαβητές

Από τους γονείς διαμεσολαβητές, των δύο τα παιδιά δεν ενοχλούνται από κάτι, ένα όμως γονέα τον ανησυχεί το εξεταστικοκεντρικό σύστημα, που δεν εξαρτάται από το σχολείο..

Τεχνικοί

Οι γονείς τεχνικοί δηλώνουν, ότι τα παιδιά τους δεν ενοχλούνται από κάτι, ούτε οι ίδιοι ανησυχούν για κάτι.

..

18. Πιστεύετε ότι το σχολικό πλαίσιο που φοιτά το παιδί σας θα συμβάλει και σε πιο βαθμό στην κοινωνική και επαγγελματική εξέλιξή του, και με ποιους τρόπους;

Διανοούμενοι

Από την πλειοψηφία των γονέων όλων των ομάδων εκφράζονται αμφιβολίες κυρίως για τη συμβολή του Γυμνασίου στην επαγγελματική εξέλιξη των παιδιών τους  
**Ένας διανοούμενος γονέας θεωρεί, ότι το σχολείο κατά ένα μέρος συμβάλλει.** Η όλη βοήθεια δίνεται κυρίως από τον ίδιο το μαθητή στο πως μελετά, στο τι επιδιώκει και από την οικογένειά του Όλα μαζί, δεν είναι μόνο το σχολείο. Δύο απαντούν απλά ότι έχει συμβολή, χωρίς να εξηγούν τους τρόπους. Ένας πιστεύει γενικά ότι τα σχολεία της Ελλάδας υστερούν σε κάποια θέματα και η ανωριμότητα των παιδιών από την άλλη δε βοηθάει να αποφασίσουν τι ακριβώς θέλουν.

Τεχνοκράτες

Οι μισοί τεχνοκράτες γονείς ενώ επισημαίνουν το ρόλο του σχολείου στην κοινωνική εξέλιξη των παιδιών τους, αμφιβάλλουν όμως, αν μπορεί να συμβάλει στην επαγγελματική τους εξέλιξη, αφ' ενός γιατί είναι νωρίς για τις επαγγελματικές επιλογές τους, αφ' ετέρου λόγω της οικονομικής συγκυρίας που καθώς επισημαίνεται όλοι σπουδάζουν και όλοι κάθονται. Οι άλλοι μισοί απλά πιστεύουν, ότι μπορεί να συμβάλει στην κοινωνική και επαγγελματική εξέλιξή του.

18. Πιστεύετε ότι το σχολικό πλαίσιο που φοιτά το παιδί σας θα συμβάλει και σε πιο βαθμό στην κοινωνική και επαγγελματική εξέλιξή του, και με ποιους τρόπους;

Διαμεσολαβητές

Δικασμένοι φαίνονται οι διαμεσολαβητές γονείς. Ένας αμφιβάλλει όπως είναι σήμερα τα πράγματα, ένας πιστεύει ότι απλά το σχολείο δίνει κατευθυντήριες γραμμές, αλλά δεν συμβάλλει πολύ, ο τρίτος πιστεύει, ότι αυτός είναι ο σκοπός του σχολείου, χωρίς να δηλώνει αν αυτό μπορεί να συμβάλλει ουσιαστικά στην υλοποίησή του.

Τεχνικοί

Ασαφείς σχετικά είναι οι δηλώσεις των τεχνικών γονέων. Ο ένας τεχνικός γονέας το εύχεται, ο άλλος θεωρεί ότι, εάν το Γυμνάσιο επιδράσει θετικά στο παιδί, αυτό θα αποτυπωθεί στο μέλλον του και είναι πολύ σημαντικό, ο άλλος πιστεύει, ότι το Γυμνάσιο δεν μπορεί να συμβάλει στην κοινωνική και επαγγελματική εξέλιξή του διότι φταίει το εκπαιδευτικό σύστημα και ο τελευταίος θεωρεί, ότι το Γυμνάσιο μπορεί να το κάνει.

19.Σχετικά με τη συμπεριφορά του παιδιού, πιστεύετε ότι το σχολείο του είναι κατάλληλο για τη δύσκολη περίοδο της εφηβείας; Ποια είναι η πολιτική του σχολείου (είναι «αυστηρό», έχει επικοινωνία με τους γονείς);

<b>Διανοούμενοι</b>	<b>Διαφορετικά κριτήρια θέτουν οι γονείς που ανήκουν σε διαφορετικές ομάδες. Πιο συγκεκριμένα: Διανοούμενοι Οι γονείς διανοούμενοι δεν επιθυμούν από το σχολείο αμιγή τιμωρία σε εφηβικές αντιδράσεις, μεγάλη αυστηρότητα, αλλά αντίθετα επιθυμούν ενδιαφέρον, υποστήριξη, αγάπη και κίνητρα στα παιδιά χωρίς ανταγωνιστικό κλίμα, τα οποία και βιώνουν στο σχολικό χώρο του παιδιού τους.</b>	<b>Άριστοι/πολύ καλοί</b>
		<p>Οι γονείς διανοούμενοι που έχουν υψηλόβαθμο μαθητή, θέτουν ως κριτήρια θετικά, που ικανοποιεί το σχολείο των παιδιών τους:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Την μη αμιγή τιμωρία από το σχολείο, όταν τα παιδιά δίνουν κάποιες αφορμές με εφηβικές αντιδράσεις</li> <li>•Την ύπαρξη υποστήριξης από τους δασκάλους και από τον τρόπο που συμπεριφέρονται.</li> <li>•Τη μη δημιουργία ανταγωνιστικού κλίματος στο σχολείο για την αποφυγή του στρες.</li> </ul>
<b>Τεχνοκράτες</b>	<b>Από τους Τεχνοκράτες γονείς εκφράσθηκαν οι περισσότεροι θετικά για την καταλληλότητα του σχολείου σε σχέση με την εφηβική ηλικία, προσδιορίζοντας τα κριτήρια.</b>	<b>Καλοί/Μέτριοι</b>
		<p>Οι γονείς διανοούμενοι που έχουν μέτριο ή χαμηλόβαθμο μαθητή, θέτουν ως κριτήρια θετικά, που ικανοποιεί εν μέρει το σχολείο των παιδιών τους:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Την αυστηρότητα και την τιμωρία κάποιες φορές..., αλλά και να καταλαβαίνουν την αγάπη και το ενδιαφέρον</li> <li>•Το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου, γιατί αυτό μπορεί να δώσει κίνητρα σε μια βαθμίδα εκπαίδευσης, όπως είναι το Γυμνάσιο, το οποίο είναι μια «γούβα» μεταξύ Δημοτικού και Λυκείου, χωρίς κίνητρα για τους μαθητές.</li> </ul>
		<b>Άριστοι/πολύ καλοί</b>
		<p>Τα κριτήρια που εκφράσθηκαν ως θετικά, τα οποία ικανοποιεί το σχολείο από γονείς τεχνοκράτες που έχουν υψηλόβαθμο μαθητή είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•η ικανότητα ενσωμάτωσης δύσκολων περιπτώσεων παιδιών και</li> <li>•η ικανότητα επικοινωνίας των καθηγητών με τους μαθητές, ώστε να αισθάνονται την ατμόσφαιρα του σχολείου οικογενειακή</li> </ul>
		<b>Καλοί/Μέτριοι</b>

Τα κριτήρια που εκφράσθηκαν ως θετικά από γονείς τεχνοκράτες που έχουν μέτριας επίδοσης μαθητή, και τα οποία έχουν εντοπίσει στο σχολείο του παιδιού τους είναι:

Η μη ύπαρξη κρουσμάτων άσχημης εφηβείας, Η ασφάλεια

Η άμεση ειδοποίηση από το σχολείο για την απουσία του παιδιού

Τα κριτήρια που εκφράσθηκαν ως αρνητικά από γονείς τεχνοκράτες που έχουν μέτριας επίδοσης μαθητή, και τα οποία έχουν εντοπίσει στο σχολείο του παιδιού τους είναι:Οι μη κατάλληλες συμπεριφορές και διακρίσεις που γίνονται από καθηγητές που οφείλονται κύρια σε έλλειψη επιμόρφωσης σε ζητήματα συμβουλευτικής των εφήβων, τα οποία θεωρούν πολύ σημαντικά.

19.Σχετικά με τη συμπεριφορά του παιδιού, πιστεύετε ότι το σχολείο του είναι κατάλληλο για τη δύσκολη περίοδο της εφηβείας; Ποια είναι η πολιτική του σχολείου (είναι «αυστηρό», έχει επικοινωνία με τους γονείς);

<b>Διαμεσολαβητές</b>	<b>Οι διαμεσολαβητές για να κρίνουν την καταλληλότητα της συμπεριφοράς του σχολείου στους εφήβους χρησιμοποιούν ως κριτήριο (ασαφές κάπως) το βαθμό αυστηρότητας ή ανεκτικότητας του σχολείου σε εφηβικές αντιδράσεις.</b>	<b>Άριστοι/πολύ καλοί</b>
		<b>Καλοί/Μέτριοι</b>
<b>Τεχνικοί</b>	<b>Οι τεχνικοί γονείς φαίνεται πως δεν τους έχει απασχολήσει το θέμα. Ερωτώμενοι προσπαθούν εκ του αποτελέσματος να κρίνουν, ή από την αίσθηση που έχουν, αλλά δεν μπορούν να προσδιορίσουν πιο συγκεκριμένα την απάντηση.</b>	<b>Άριστοι/πολύ καλοί</b>
		<b>Καλοί/Μέτριοι</b>

**20. Πώς θα θέλατε να λειτουργεί το σχολείο, ώστε να νιώθετε περισσότερο ασφαλείς σχετικά με τον έλεγχο της συμπεριφοράς του παιδιού σας στη διάρκεια της εφηβείας;**

**Οι περισσότεροι γονείς από όλες τις ομάδες των ερωτώμενων γονέων για να αισθάνονται περισσότερο ασφαλείς σχετικά με τον έλεγχο της συμπεριφοράς του παιδιού τους, επιθυμούν άμεση ενημέρωση από το σχολείο, επικοινωνία και καλή επαφή με τους γονείς, και ενδιαφέρον από τους καθηγητές. Γίνεται επίσης από κάποιους εστίαση στην διασφάλιση της ψυχικής υγείας και στην απόκτηση ηθικών αρχών. Εκφράζεται επίσης η άποψη για περισσότερη ενασχόληση του σχολείου με την αγωγή των εφήβων. Ακόμα γίνεται λόγος για σχηματισμό από το σχολείο δημιουργικών ομάδων.**

## 20. Πώς θα θέλατε να λειτουργεί το σχολείο, ώστε να νιώθετε περισσότερο ασφαλείς σχετικά με τον έλεγχο της συμπεριφοράς του παιδιού σας στη διάρκεια της εφηβείας;

### Διανοούμενοι

Οι μισοί διανοούμενοι γονείς αναφέρονται σε πρακτικές του σχολείου, που θα διασφάλιζαν τον έλεγχο της συμπεριφοράς του παιδιού. Οι άλλοι μισοί εστιάζονται στην διασφάλιση της ψυχικής υγείας και στην απόκτηση ηθικών αρχών. Γίνεται επίσης από κάποιους εστίαση στην διασφάλιση της ψυχικής υγείας και στην απόκτηση ηθικών αρχών .

Πρακτικές:

Ειδοποίηση πάντα και με άμεση συνεργασία του διευθυντή του σχολείου με την οικογένεια του παιδιού. (α).

Ο έλεγχος της κεντρικής πόρτας του σχολείου.

Η επιτήρηση σε όλους τους χώρους του σχολείου.

Να Όταν γίνεται τι τακτική και αναλυτική ενημέρωση στο γονέα και κατ' ιδίαν από κάθε καθηγητή και όχι ενώπιον άλλων γονέων, που θα τον έκανε ι κάποιες φορές να αισθάνεται άσχημα

Εστίαση στην διασφάλιση της ψυχικής υγείας και στην απόκτηση ηθικών αρχών

Να υπάρχει ένας σύμβουλος ψυχολόγος, ώστε να μπορεί να μιλήσει το παιδί αν θέλει να μιλήσει σε κάποιον τρίτο και αν υπήρχε κάποιο πρόβλημα ο ψυχολόγος να ενημερώνονταν έρωνα κάπως και οι τους γονείς.

Οι καθηγητές να αγγίζουν Το άγγιγμα τις ψυχές των παιδιών,, καθώς κάθε παραβατική συμπεριφορά είναι μια μορφή διαμαρτυρίας από τον έφηβο

Εκτός από γνώσεις να καλλιεργεί το σχολείο και κάποιες ηθικές αρχές

### Τεχνοκράτες

Τακτική ενημέρωση ζητούν από το σχολείο για να αισθάνονται ασφαλείς για τη συμπεριφορά του παιδιού της, αρκετά τακτική, τους οι Τεχνοκράτες γονείς, και από το διευθυντή και από τους καθηγητές σε τακτικά διαστήματα και τηλεφωνικά αλλά και δια ζώσης, ώστε να διασφαλιζεται όταν μας καλούσαν. Να πηγαίνουμε να έχουμε μια καλή επαφή.

Επίσης εκφράζεται η άποψη σχετικά με τον έλεγχο της συμπεριφοράς του παιδιού, ότι υπάρχει ανάγκη κάποιοι επιμορφωμένοι καθηγητές στο Γυμνάσιο να ασχολούνται και με την αγωγή των εφήβων

## 20. Πώς θα θέλατε να λειτουργεί το σχολείο, ώστε να νιώθετε περισσότερο ασφαλείς σχετικά με τον έλεγχο της συμπεριφοράς του παιδιού σας στη διάρκεια της εφηβείας;

### Διαμεσολαβητές

Οι διαμεσολαβητές γονείς για να αισθάνονται περισσότερο ασφαλείς σχετικά με τον έλεγχο της συμπεριφοράς του παιδιού τους επιθυμούν ενημέρωση από το σχολείο και να υπάρχει συνεργασία γονιού δάσκαλου.

### Τεχνικοί

Οι περισσότεροι τεχνικοί γονείς για να αισθάνονται περισσότερο ασφαλείς σχετικά με τον έλεγχο της συμπεριφοράς του παιδιού τους επιθυμούν:

- Ενδιαφέρον από τους καθηγητές και καλή επαφή με τους γονείς .(κ)
- άμεση ενημέρωση για την απουσία του παιδιού,
- επικοινωνία και καλή επαφή με τους γονείς,
- Ενδιαφέρον από τους καθηγητές και καλή επαφή με τους γονείς .(κ)
- Ένας δεν επιθυμεί το σχολείο να παρακολουθεί το παιδί εξατομικευμένα, αλλά κύρια να το εντάσσει σε δημιουργικές ομάδες.



## 21.Θα επιλέγατε το ιδιωτικό σχολείο; Ναι η όχι και για ποιους λόγους;

**Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων από όλες τις ερωτηθείσες ομάδες απαντούν κατηγορηματικά, ότι δεν θα επέλεγαν το ιδιωτικό σχολείο, για το οποίο καθώς διαφαίνεται από τα λεγόμενά τους είναι ιδεολογικά αντίθετοι. Θεωρούν το δημόσιο σχολείο πιο αξιοκρατικό, ότι δίνει την δυνατότητα καλύτερης ένταξης στη μεσαία κοινωνική τάξη, που έχει πολλά προβλήματα. Επίσης αναφέρεται, ότι γίνονται πιο καλά πράγματα στα δημόσια σχολεία και ότι είναι μύθος ότι υπάρχουν πιο καλοί καθηγητές και γίνεται πιο καλό μάθημα στο ιδιωτικό. Όμως κάποιοι γονείς επικαλούμενοι κύρια θέματα ασφάλειας και ελέγχου, ειδικά μαθησιακά προβλήματα, όπως και αποτελεσματικότητα, θεωρούν καλύτερο το ιδιωτικό. Εξαιρέση, είναι κάποιοι που θέλουν, αλλά δεν διευκολύνονται οικονομικά να επιλέξουν ιδιωτικό σχολείο, αν και παραδέχονται, ότι για την κοινωνικοποίηση είναι καλύτερο το δημόσιο σχολείο.**

## 21. Θα επιλέγατε το ιδιωτικό σχολείο; Ναι η όχι και για ποιους λόγους;

### Διανοούμενοι

Οι δύο από τους τέσσερες γονείς διανοούμενους δεν επιλέγουν ιδιωτικό σχολείο και φαίνεται, ότι αυτό είναι μια ιδεολογική τοποθέτηση. Ένας γονέας άριστου μαθητή που επιλέγει το ιδιωτικό, κύρια αναφέρεται στο καλύτερο επίπεδο και στην αποτελεσματικότητα. Ένας γονέας μέτριου μαθητή θα το επέλεγε λόγω των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών του μαθητή, που δεν μπορεί να αντιμετωπίσει επαρκώς το δημόσιο σχολείο, αλλά δεν μπορεί, λόγω οικονομικής ανεπάρκειας.

### Άριστοι/πολύ καλοί

Από τους γονείς με υψηλόβαθμους μαθητές αναφέρονται πεποιθήσεις-απόψεις όπως:

- Ότι είναι υπέρ της δημόσιας εκπαίδευσης και των ίσων δυνατοτήτων σε όλους
- Ότι γίνονται πολύ ωραία πράγματα στο δημόσιο σχολείο.
- Με το δημόσιο σχολείο οι μαθητές εντάσσονται σίγουρα πιο καλά στην κοινωνία.

Οι αντίθετες απόψεις είναι:

- Υπάρχουν περισσότερες δυνατότητες μέσα από το ιδιωτικό σχολείο.
  - Είναι καλύτερο ως προς τις σχολικές δραστηριότητες,
  - Το επίπεδο είναι καλύτερο διότι υπάρχουν πολλοί άριστοι μαθητές.
  - Στο ιδιωτικό δεν υπάρχουν απεργίες και όλα αυτά
- Είναι πιο αποτελεσματικό το ιδιωτικό σχολείο.

### Καλοί/Μέτριοι

Από ένα γονέα διανοούμενο με μέτριας επίδοσης μαθητή αναφέρονται πεποιθήσεις-απόψεις όπως:

Ότι είναι ενάντια στα ιδιωτικά σχολεία.

Ότι δεν παρέχει κάτι παραπάνω, ούτε ότι γίνεται καλύτερη επιλογή καθηγητών στο ιδιωτικό σχολείο.

Ότι το παιδί μπορεί να βοηθηθεί να συνειδητοποιήσει ότι μπορεί να διαβάσει σε οποιοδήποτε σχολείο

Ότι μπορεί να είναι παρέα και με τους συμμαθητές του στο δημόσιο σχολείο και μπορεί να έχει και ένα καλό επικοινωνιακό επίπεδο κίνητρα σε μια βαθμίδα εκπαίδευσης, όπως είναι το Γυμνάσιο, το οποίο είναι μια «γούβα» μεταξύ Δημοτικού και Λυκείου, χωρίς κίνητρα για τους μαθητές.

## 21. Θα επιλέγατε το ιδιωτικό σχολείο; Ναι η όχι και για ποιους λόγους;

		Άριστοι/πολύ καλοί
Τεχνοκράτες	Οι ερωτηθέντες Τεχνοκράτες γονείς ιδεολογικά είναι αντίθετοι στην επιλογή ιδιωτικού σχολείου, διατυπώνοντας απόψεις, ότι δεν συμβάλει στην ομαλή κοινωνικοποίηση του παιδιού και δεν τηρεί όρους αξιοκρατίας.	<p>Από τους γονείς με υψηλόβαθμους μαθητές αναφέρονται πεποιθήσεις-απόψεις όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Δεν σημαίνει για το γονέα κάτι το ιδιωτικό σχολείο, ούτε του μεταφέρει θετικά μηνύματα</li><li>• Ποτέ δε θα το προτιμούσε, ανεξαρτήτως χρήματος, επιπέδου κλπ</li><li>• Θεωρεί, ότι θα οδηγήσει το παιδί του σε απομόνωση από την πολύ μεγάλη πλειοψηφία των ανθρώπων της τάξης μας.</li><li>• ότι αυτή η διαφοροποίηση που θα της γίνει από τα μαθητικά της χρόνια θα την κουβαλάει και μετέπειτα μέσα στην κοινωνία.</li><li>• δύσκολα θα μπορούσε να ενταχθεί σε μια κοινωνία μεσαίου στρώματος με πολλά προβλήματα.</li></ul> <p>Ο άλλος γονέας με υψηλόβαθμο μαθητή, είχε δοκιμάσει το ιδιωτικό στο δημοτικό, για λόγους προσωπικούς. Άλλαξε στα μέσα του δημοτικού και πήγε στο δημόσιο το οποίο συγκρινόμενο δεν στερούσε καθόλου. Για το Γυμνάσιο, ούτε που το σκέφθηκε. Πιστεύει ότι η σχέση κόστους – οφέλους δεν είναι τέτοια που να δικαιολογεί την επιλογή του ιδιωτικού σχολείου.</p>
	Καλοί/Μέτριοι	
<p>Οι γονείς τεχνοκράτες που ερωτήθηκαν με μέτριας επίδοσης και χαμηλόβαθμους μαθητές κατηγορηματικά αρνούνται την επιλογή του ιδιωτικού και αυτή η άρνηση έχει και ιδεολογική βάση. Απόψεις που διατυπώνονται είναι ότι:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Είναι άκρο, δηλαδή μαζεύεται μια ελίτ παιδιών που πληρώνουν για να μάθουν.</li><li>• Η κοινωνικοποίηση γίνεται στη βάση ενός λόμπυ ανθρώπων που έχουν και πληρώνουν.</li><li>• Το δημόσιο σχολείο με όλες τις δυσκολίες και τα προβλήματα, είναι καλύτερο ως προς την κοινωνική προσαρμογή.</li><li>• Τα δημόσια σχολεία είναι πολύ καλά.</li><li>• Βάζει βαθμούς το ιδιωτικό που δεν αξίζουν στα παιδιά.</li></ul>		

## 21.Θα επιλέγατε το ιδιωτικό σχολείο; Ναι η όχι και για ποιους λόγους;

### Διαμεσολαβητές

Οι 2 ερωτηθέντες διαμεσολαβητές γονείς με συλλογισμούς πρακτικούς κυρίως είναι αντίθετοι στην επιλογή ιδιωτικού σχολείου, διατυπώνοντας απόψεις, ότι ο κύριος στόχος του ιδιωτικού είναι να εισπράξει, χρειάζονται επιπλέον φροντιστήρια και στο ιδιωτικό, τα παιδιά θεωρούν δεδομένους τους βαθμούς και δεν προσπαθούν όσο χρειάζεται, η ψυχολογία τους αλλάζει. Ο τρίτος για προσωπικούς πρακτικούς λόγους το είχε σκεφθεί, αλλά κρίνει, ότι είναι καλύτερο για το παιδί του το δημόσιο σχολείο.

### Τεχνικοί

Στους τεχνικούς γονείς κυριαρχεί η τάση για επιλογή ιδιωτικού σχολείου, εκτός από ένα που θεωρεί μύθευμα το ότι το ιδιωτικό σχολείο είναι καλύτερο. Παρατηρούνται και διαφοροποιήσεις των γονιών, ανάλογα με το φύλο του παιδιού.

### Άριστοι/πολύ καλοί

Οι τεχνικοί γονείς με υψηλόβαθμους μαθητές φαίνονται να τείνουν προς την επιλογή ιδιωτικού σχολείου. Ο ένας διαφοροποιείται ανάλογα με το φύλο των παιδιών του. Για το αγόρι ήθελε να μην «ξεφύγει», θεωρώντας πιο ελεγχόμενη την κατάσταση στο ιδιωτικό. Για το κορίτσι δηλώνει, ότι του έχει μεγαλύτερη εμπιστοσύνη, γι' αυτό επέλεξε προς το παρόν δημόσιο Γυμνάσιο. Για το Λύκειο όμως θα το σκεφθεί. Ο άλλος γονέας θα επέλεγε ιδιωτικό για θέματα ασφάλειας και το μάθημα, δηλαδή να μην δημιουργούνται κενά. Τώρα ενημερώνεται για την αλλαγή του συστήματος για να αποφασίσει.

### Καλοί/Μέτριοι

Ο ένας τεχνικός γονέας με μέτριας επίδοσης μαθητή επιλέγει το δημόσιο σχολείο, διότι το θεωρεί πιο αξιοκρατικό, ενώ θεωρεί, ότι είναι μύθος, ότι το ιδιωτικό είναι καλύτερο, διότι οι βαθμοί είναι πλασματικοί.

Ο άλλος τεχνικός γονέας με μέτριας επίδοσης μαθητή θα επέλεγε το ιδιωτικό, αν είχε την οικονομική δυνατότητα, αν και δεν του αρέσουν κάποιες συμπεριφορές γονέων που επιλέγουν ιδιωτικό σχολείο.