

**ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ:ΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟ
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΟΥ ΚΔΑΠ ΜΕ.Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΟΥ,ΚΑΙ Η
ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΗΣ ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΑ
ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ**

ΝΤΑΣΙ ΜΑΡΙΝΕΛΑ

Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία που υποβάλλεται στην Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή για τη μερική εκπλήρωση των υποχρεώσεων απόκτησης του μεταπτυχιακού τίτλου του Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Οργάνωση και Διαχείριση Αθλητικών Δραστηριοτήτων για Άτομα με Αναπηρίες (Α.με.Α.)» του Τμήματος Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού της Σχολής Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης και Ποιότητας Ζωής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.



ΣΠΑΡΤΗ

2021

Εγκεκριμένο από την Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή:

1. Επιβλέπων: ΣΤΡΙΓΚΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ
2. Μέλος: ΤΡΙΠΟΛΙΤΣΙΩΤΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ
3. Μέλος: ΠΑΠΑΛΟΥΚΑΣ ΜΑΡΙΟΣ-ΔΑΝΙΗΛ

Copyright © ΝΤΑΣΙ ΜΑΡΙΝΕΛΑ, ΣΠΑΡΤΗ 2021.

Με επιφύλαξη κάθε δικαιώματος. All rights reserved.

Απαγορεύεται η αντιγραφή, αποθήκευση και διανομή της παρούσας εργασίας, εξ ολοκλήρου ή τμήματος αυτής, για εμπορικό σκοπό. Επιτρέπεται η ανατύπωση, αποθήκευση και διανομή για σκοπό μη κερδοσκοπικό, εκπαιδευτικής ή ερευνητικής φύσης, υπό την προϋπόθεση να αναφέρεται η πηγή προέλευσης και να διατηρείται το παρόν μήνυμα. Ερωτήματα που αφορούν τη χρήση της εργασίας για κερδοσκοπικό σκοπό πρέπει να απευθύνονται προς τον/τη συγγραφέα. Οι απόψεις και τα συμπεράσματα που περιέχονται σε αυτό το έγγραφο εκφράζουν τον/τη συγγραφέα και δεν πρέπει να ερμηνευθεί ότι αντιπροσωπεύουν τις επίσημες θέσεις του Τμήματος Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού της Σχολής Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης και Ποιότητας Ζωής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Ντάσι Μαρινέλα: Μελέτη περίπτωσης: Το επιχειρηματικό περιβάλλον του κδαπ μεα.η συμβολή του, και η συμβολή της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας στα άτομα με αναπηρίες.

(Με την επίβλεψη του κ. Αθανάσιου Στρίγκα, Καθηγητή ΤΟΔΑ).

Η παρούσα διπλωματική εργασία εκπονήθηκε στο πλαίσιο του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Οργάνωση και Διαχείριση του Αθλητισμού για άτομα με αναπηρίες» του Τμήματος Οργάνωσης και Διαχείρισης αθλητισμού του Πανεπιστημίου Σπάρτης. Αντικείμενο της διπλωματικής εργασίας είναι η μελέτη περίπτωσης μιας εκπαιδευτικής μονάδας μη τυπικής εκπαίδευσης στο Δήμο Πύργου Ηλείας, για την παροχή υπηρεσιών δημιουργικής απασχόλησης με στοιχεία άτυπης μάθησης σε παιδιά ηλικίας 5 – 50 ετών, και η εξέταση κατά πόσο η μονάδα αυτή είναι βιώσιμη. Η μελέτη θα αναλύσει την αγορά και θα εκτιμήσει τη ζήτηση των υπηρεσιών της υπό εξέταση επιχείρησης. Θα προσεγγίσει την αλληλεπίδραση των εμπλεκόμενων μερών μέσα στο ευρύτερο χώρο της επιχείρησης. Παρατηρώντας τις δυνάμεις και αδυναμίες της επιχείρησης, τις ευκαιρίες και τις απειλές, θα καθορίσει τη στρατηγική που θα ήταν προτιμότερο να ακολουθήσει η επιχείρηση, θα αναλύσουμε και θα προσπαθήσουμε να δημιουργήσουμε ένα ισορροπημένο μείγμα μάρκετινγκ με προϊόντα που προσθέτουν αξία στην επιχείρηση, Θα καθορίσουμε τη βέλτιστη δυνατή διαδικασία εργασιών από τους εμπλεκόμενους για την εύρυθμη, στοχευμένη και έγκαιρη λειτουργία του ΚΔΑΠ ΜΕΑ. Στο δεύτερο μέρος της διπλωματικής μας εργασίας θα ασχοληθούμε με τη μέθοδο της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας στα παιδιά με αναπηρίες. Είναι υψίστης σημασίας το σχολικό – εκπαιδευτικό περιβάλλον και η εκπαιδευτική διαδικασία να είναι διαμορφωμένα με τέτοιο τρόπο ώστε να προάγουν τη συλλογική προσπάθεια και τη συνεργασία καθώς και τις δημοκρατικές διαδικασίες προκειμένου να συμμετέχουν ενεργά στην κοινωνική ζωή. Σ' αυτό συμβάλλει η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία μέσω της αλληλεπίδρασης εκπαιδευτικού και μαθητών μεταξύ τους, μετατρέποντας έτσι την εκπαιδευτική διαδικασία από ανιαρή και στείρα γνώση σε ερευνητική διαδικασία, όπου οι μαθητές μετατρέπονται σε ενεργούμενη δυναμική ομάδα. Στον ελλαδικό χώρο σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και ειδικά στα ειδικά σχολεία έχει ξεκινήσει δυναμικά τα τελευταία χρόνια να εφαρμόζεται η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, να τοποθετούν δηλαδή οι εκπαιδευτικοί τους μαθητές σε ομάδες για ομαδικά έργα. Στην παρούσα πτυχιακή εργασία θα προσπαθήσουμε να προσεγγίσουμε την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο και αν η εφαρμογή της έχει θετική ή αρνητική επίδραση στα παιδιά με αναπηρίες. Τέλος θα παρουσιάσουμε τη μεθοδολογία της έρευνας που θα έχουμε διεξάγει.

Λέξεις Κλειδιά. ΚΔΑΠ ΜΕΑ, ομαδοσυνεργατική, παιδιά ΑμεΑ, μελέτη περίπτωσης.

ABSTRACT

Dashi Marinela: Case study: The business environment of the KDAP with its contribution, and the contribution of collaborative teaching to people with disabilities. .

(With the supervision of Dr. Strigkas Athanasios, Professor).

This dissertation was prepared in the framework of the Postgraduate Program "organization and management of sports for people with disabilities" of the Department of Sports Organization and Management of the University of Sparta. The object of the diploma thesis is the case study of a non-formal education unit in the Municipality of Pyrgos, Ilia, for the provision of creative employment services with elements of non-formal learning to children aged 5 - 50 years, and the examination of whether this unit is sustainable. The study will analyze the market and assess the demand for the services of the company in question. It will approach the interaction of stakeholders within the wider business space. Observing the strengths and weaknesses of the business, the opportunities and threats, will determine the strategy that would be better to follow the business, we will analyze and try to create a balanced marketing mix with products that add value to the business, We will determine the optimal possible work process by the stakeholders for the orderly, targeted and timely operation of KDAP MEA. In the second part of our dissertation we will deal with the method of group teaching to children with disabilities. It is of the utmost importance that the school-educational environment and the educational process be shaped in such a way as to promote collective effort and cooperation as well as democratic processes in order to participate actively in social life. Collaborative teaching contributes to this through the interaction of teacher and students with each other, thus transforming the educational process from boring and sterile knowledge into a research process, where students are transformed into an active dynamic group. In Greece at all levels of education and especially in special schools. In recent years, collaborative teaching has begun to be implemented dynamically, ie teachers place students in groups for group projects. In this dissertation we will try to approach collaborative teaching on a theoretical and practical level and whether its application has a positive or negative effect on children with disabilities. Finally, we will present the research methodology that we will have conducted.

Keywords. Kdap mea, group collaboration, children with disabilities, case study.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	3
ABSTRACT.....	4
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ.....	5
ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ	6
ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ι.....	7
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	8
1.1 Καταγραφή ΚΔΑΠ ΜΕΑ σε όλη την Ελλάδα.....	9
1.2 Τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα της επιχείρησης	14
1.3 Το προσωπικό του ΚΔΑΠ ΜΕΑ σύμφωνα με τη νομοθεσία.....	17
1.4 Το επιχειρηματικό και κλαδικό περιβάλλον του ΚΔΑΠ ΜΕΑ.....	19
1.5 Άδεια ίδρυσης και λειτουργίας	23
1.6 Λοιπές τεχνικές προδιαγραφές.....	24
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΙ.....	25
ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ	25
2.1 Ανταγωνισμός.....	25
2.2 Εξωτερικό περιβάλλον.....	26
2.3 Εσωτερικό περιβάλλον.....	27
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΙΙ	30
ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ.....	30
3.1 Στρατηγική της επιχείρησης	30
3.2 Μείγμα μαρκετινγκ.....	32
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙV	40
Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΗΣ ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΑ ΑμεΑ.....	40
4.1 Ορισμός ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας.....	40
4.2 Οι φάσεις της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας.....	42
4.3 Πλεονεκτήματα – Μειονεκτήματα.....	45
ΚΕΦΑΛΑΙΟ V.....	49
ΕΡΕΥΝΑ.....	49
5.1 Σκοπός και στόχοι της έρευνας.....	49
5.2 Δείγμα της έρευνας.....	52
5.3 Δημογραφικά στοιχεία έρευνας.....	53
5.4 Παρουσίαση και ανάλυση αποτελεσμάτων	54
5.5 Συμπεράσματα – συζήτηση αποτελεσμάτων.....	82
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	84

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ

Πίνακας	Τίτλος	Σελίδα
1	Καταγραφή ΚΔΑΠ ΜΕΑ σε όλη την Ελλάδα	8
2	Καταγραφή ΚΔΑΠ ΜΕΑ ανά Περιφέρεια	10
3	Το πρόγραμμα του ΚΔΑΠ ΜΕΑ	33
4	Είδη δαπανών και κόστοι επένδυσης του ΚΔΑΠ ΜΕΑ	34
5	Λοιπός εξωπλισμός επιχείρησης	35
6	Ανάλυση ανταγωνιστών	36
7	Προϋπολογισμός διαφήμισης του ΚΔΑΠ ΜΕΑ	39

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ι

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η εργασία αυτή συνιστά έναν βασικό οδηγό για την πραγματοποίηση μελέτης περίπτωσης που αφορά την ανάλυση μιας επιχείρησης με μια οικονομική, διοικητική και οργανωτική οπτική. Αναλύει και παρέχει σχετικές κατευθύνσεις-οδηγίες για όλα τα στάδια πραγματοποίησης μιας μελέτης περίπτωσης [ορισμός προβλήματος-ερωτήματος και μονάδας ανάλυσης (unit of analysis), σχεδιασμός μελέτης, συλλογή δεδομένων, ανάλυση δεδομένων, συγγραφή-παρουσίαση των αποτελεσμάτων]. Συνοπτικά, οι υπό διερεύνηση θεματικές περιλαμβάνουν τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα της επιχείρησης ΚΔΑΠ ΜΕΑ που θα εξετάσουμε όπως (ταυτότητα, ιστορικό, μέγεθος, δραστηριότητες, προϊόντα/υπηρεσίες), το οικονομικό και επιχειρηματικό της περιβάλλον, τις οικονομικές επιδόσεις, τη στρατηγική και την επενδυτική της δραστηριότητα, τα ζητήματα οργάνωσης/δομής, λειτουργίας και διοίκησης, τους φυσικούς, τεχνολογικούς, ανθρώπινους και οργανωσιακούς της πόρους, τις τεχνολογικές και καινοτομικές της ικανότητες, τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες της αλλά και τις ευκαιρίες/απειλές που αντιμετωπίζει (SWOT Analysis), την ανταγωνιστική της θέση καθώς και τις βραχυχρόνιες και μακροχρόνιες προοπτικές της.

Για μια ολοκληρωμένη μελέτη της επιχείρησης είναι απαραίτητη η διεξαγωγή συνέντευξης (ή συνεντεύξεων) οι οποίες θα πραγματοποιηθούν από τα βασικά στελέχη της επιχείρησης και το διοικητικό προσωπικό μέσω της φυσικής παρουσίας της ερευνητικής ομάδας στον χώρο της επιχείρησης ή/και εξ'αποστάσεως (τηλέφωνο, skype κ.ά.). Επιπρόσθετα, η επιτόπια επίσκεψη στις εγκαταστάσεις της επιχείρησης ενδείκνυται να γίνει και με σκοπό την άμεση παρατήρηση της λειτουργίας της για τη διαμόρφωση πληρέστερης εικόνας για αυτήν. Τόσο, οι συνεντεύξεις όσο και η άμεση παρατήρηση της επιχείρησης έχουν τον ρόλο της διερεύνησης των ποιοτικών στοιχείων που δεν μπορούν να αναδειχθούν μέσω του υλικού τεκμηρίωσης .

1.1 Καταγραφή ΚΔΑΠ ΜΕΑ σε όλη την Ελλάδα.

Στα πλαίσια της διπλωματικής εργασίας θα παραθέσουμε στο παρακάτω κείμενο στοιχεία που αφορούν τα κέντρα δημιουργικής απασχόλησης ατόμων με αναπηρίες σε όλη την Ελλάδα. Ξεκινώντας την έρευνα μας καταγράψαμε τι ποσοστό ΚΔΑΠ ΜΕΑ λειτουργεί σε κάθε νομό της Ελλάδας συγκριτικά με το πληθυσμό (τελευταία απογραφή του 2010) που έχει ο κάθε Νομός, και τα παραθέτουμε ευθύς αμέσως.

ΝΟΜΟΙ	ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ	ΚΔΑΠ ΜΕΑ
ΑΤΤΙΚΗΣ	3.761.810	8
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1.057.825	7
ΑΧΑΪΑΣ	323.789	3
ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	292.489	1
ΛΑΡΙΣΑΣ	279.305	1
ΑΙΤΩΛΟΚΑΡΝΑΝΙΑΣ	224.429	3
ΕΥΒΟΙΑΣ	215.136	2
ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	206.995	1
ΣΕΡΡΩΝ	364.400	1
ΗΛΕΙΑΣ	193.288	1
ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ	190.071	1
ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ	178.771	1
ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ	176.876	1
ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	170.239	4
ΚΟΖΑΝΗΣ	155.324	1
ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ	154.624	1
ΧΑΝΙΩΝ	150.387	1
ΕΒΡΟΥ	149.354	1
ΠΕΛΛΑΣ	145.797	2
ΚΑΒΑΛΑΣ	144.850	2
ΗΜΑΘΙΑΣ	143.618	1
ΤΡΙΚΑΛΩΝ	138.047	1
ΒΟΙΩΤΙΑΣ	131.085	0
ΠΙΕΡΙΑΣ	129.846	2

ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ	129.541	1
ΚΥΚΛΑΔΩΝ	112.615	2
ΚΕΚΡΥΡΑΣ	111.975	1
ΡΟΔΟΠΗΣ	110.828	1
ΛΕΣΒΟΥ	109.118	0
ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ	105.770	1
ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ	104.894	2
ΔΡΑΜΑΣ	103.975	1
ΑΡΚΑΔΙΑΣ	102.035	0
ΞΑΝΘΗΣ	101.856	1
ΛΑΚΩΝΙΑΣ	99.637	1
ΚΙΛΚΙΣ	89.056	1
ΡΕΘΥΜΝΟΥ	81.936	1
ΑΡΤΑΣ	78.134	1
ΛΑΣΙΘΙΟΥ	76.319	1
ΠΡΕΒΕΖΑΣ	59.356	1
ΦΛΩΡΙΝΑΣ	54.768	0
ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ	53.483	1
ΧΙΟΥ	53.408	1
ΦΩΚΙΔΑΣ	48.284	0
ΘΕΣΠΡΩΤΙΑΣ	46.091	1
ΣΑΜΟΥ	43.595	0
ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ	39.488	0
ΖΑΚΥΝΘΟΥ	39.015	1
ΓΡΕΒΕΝΩΝ	37.947	1
ΕΥΡΥΤΑΝΙΑΣ	32.053	1
ΛΕΥΚΑΔΑΣ	22.506	1

Πίνακας 1: Καταγραφή ΚΔΑΠ ΜΕΑ σε όλη την Ελλάδα

Πίνακας 2: Καταγραφή ΚΔΑΠ ΜΕΑ ανά περιφέρεια.

ΠΕΡΙΦΕΡΙΑΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΚΔΑΠ ΜΕΑ	ΕΠΩΝΥΜΙΑ ΚΔΑΠ ΜΕΑ
ΑΤΤΙΚΗΣ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ραμφού 13, Αθήνα 2. Αγίου Κωνσταντίνου 31,Μοσχάτο 3. Σταυράκη 27, Αγ. Ιωάννης Ρέντης 4. Θάλειας Λουκίδου, Ηλιούπολη 5. Πλαταιών 23, Αχαρνές 6. Πανόρμου 70, Αθήνα 7. Ιερά Οδός 310, Αθήνα 8.Πρεβέζης 3,Νέα Φιλαδέλφεια 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Νικόδημος Γραικός 2.Νόηση 3.Στοργή 4.Παναγιά Ευαγγελίστρια 5.Αρωγή 6.Αρειμάνιο 7.Γέφυρα ζωής 8.Επιλογή
ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Απόλλωνος 21, Ξάνθη 2.Αναπαύσεως γωνία, Κομοτηνή 3. Κανάρη Κωνσταντίνου 23 & Ζαρίφη, Ορεστιάδα 4. Μαΐστρος & Αγροτεμάχιο 509, Αλεξανδρούπολη 5. Χανίων 22, Καβάλα 6. Ομονοίας 117, Καβάλα 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ΚΔΑΠ ΜΕΑ Δήμου Ξάνθης 2.Χαμόγελο 3.ΚΔΑΠ ΜΕΑ Δήμου Έβρου 4.Εκφραση-Δημιουργία 5.ΚΔΑΠ ΜΕΑ Δήμου Καβάλας 6.Δημοφέλεια
ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ		
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Κανελλοπούλου Π. 106, Πάτρα 2.Άλσος γηροκομείου, Πάτρα 3. Θουκυδίδου 106, Πάτρα 4.Παρ. ρήγα φεραίου&Ανωνύμου,Πύργος 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Κομαιθώ 2.Η μέριμνα 3.Άμπετ Χασμάν 4.Διάπλασις 5.ΚΔΑΠ ΜΕΑ Δήμου αγρινίου

	<p>5. Αγίου Γεωργίου 23 & Οινέως, Αγρίνιο</p> <p>6. Κύπρου 80, Μεσολόγγι</p>	<p>6.ΚΔΑΠ ΜΕΑ Δήμου Μεσολογγίου</p>
<p>ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ</p>	<p>1.Τσοτύλι 50</p> <p>2. Σμύρνης και, Πανόρμου 18, Κοζάνη</p> <p>3. Άργος Ορεστικού,Καστοριά.</p> <p>4. Χλόη - Φουντουκλή,Καστοριά</p>	<p>1. ΚΔΑΠ ΜΕΑ Τσοτυλίου</p> <p>2.Πρότυπο</p> <p>3.ΚΔΑΠ ΜΕΑ Άργους Ορεστικού</p> <p>4.Ψυχαγωγώ</p>
<p>ΗΠΕΙΡΟΥ</p>	<p>1.Εθνικής Αντιστάσεων 6,Ιωαννίνα</p> <p>2. Κρυστάλλη 148, Άρτα</p> <p>3. Λαδοχώρι, Ηγουμενίτσα,</p>	<p>1.Ο.Κ.Π.Α.Π.Α.</p> <p>2.ΚΔΑΠ ΜΕΑ Δήμου Άρτας</p> <p>3.ΚΔΑΠ ΜΕΑ Ηγουμενίτσας</p>
<p>ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ</p>	<p>1.2ο χλμ περιφερειακής οδού Καρδίτσας – Τρικάλων</p> <p>2. Φαρσάλων 177, Λάρισα.</p> <p>3. Καισαρείας 27, Νέα Ιωνία Βόλου</p> <p>4. Λήμνου 12 & Ελασσόνος, Βόλος,</p> <p>5.Πλαστήρα Νικολάου & Αργοναυτών, Τρίκαλα</p>	<p>1.Πρόσβαση</p> <p>2. Πρόσβαση</p> <p>3.ΚΔΑΠ ΜΕΑ Νέας Ιωνίας</p> <p>4.ΚΔΑΠ ΜΕΑ Δήμου Βόλου</p> <p>5.Ο Ηφαιστος</p>
<p>ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ</p>	<p>1.Ζάκυνθος Μπόχαλη</p> <p>2. Παρ. 2η Ελευθερίου Βενιζέλου 3-2, Κέρκυρα</p>	<p>1.ΚΔΑΠ ΜΕΑ Ζακύνθου</p> <p>2.ΚΔΑΠ ΜΕΑ Κέρκυρας</p>
<p>ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ</p>	<p>1.Σόλωνος 10 & Μιαούλη γωνία, Ιπποκράτειο, Θεσσαλονίκη.</p>	<p>1. Η Ζωή</p> <p>2.Κύκλος</p>

	<p>2. Στρ. Γενναδίου 70, Θεσσαλονίκη</p> <p>3. Παντελή Κοσμίδη 4B, Θεσσαλονίκη</p> <p>4. Στρατάρχου Αλεξάνδρου Παπάγου 6, Εύοσμος</p> <p>5. Σποράδων 4, Θεσσαλονίκη</p> <p>6. Ολυμπιονίκη Καρυπίδη, Πολίχνη Θεσσαλονίκης</p> <p>7. Μακεδονικού Αγώνα, Ζάππα &, Ωραιόκαστρο</p> <p>8. Μεγ. Αλεξάνδρου 49, Βέροια</p> <p>9. Ημαθίωνος 2, Βέροια</p> <p>10. Κατσουλάκη 1, Νάουσα</p> <p>11. Εμμ. Παππα Πέλλας, Καραϊσκάκη γωνία, Αριδαία</p> <p>12. Δυτικής Θράκης 12, Σέρρες</p> <p>13. οικισμός Κάμπος_Νέας Καλλικράτειας</p>	<p>3. ΚΔΑΠ-ΜΕΑ ΚατωΤουμπας</p> <p>4.Μαζί</p> <p>5.Η Αρμονία</p> <p>6.Παύλου μελά</p> <p>7.Ονειρο Ζωής</p> <p>8.Βήματα μαζί</p> <p>9.Μαμα</p> <p>10. Κ.Δ.Α.Π. - Μ.Ε.Α. Νάουσας</p> <p>11. Ηλιαχτίδα</p> <p>12.Συνύπαρξη</p> <p>13. ΚΔΑΠ μεα Νέας Καλλικράτειας</p>
ΚΡΗΤΗΣ	<p>1.Ηράκλειο Άνω Καλέσσα, Γάζι, Ηράκλειο</p> <p>2. Ρέθυμνο 741 00</p> <p>3. Φιλοθέου 45, Ιεράπετρα,ΛΑΣΙΘΙΟΥ</p>	<p>1.Κ.Δ.Α.Π. ΑΜΕΑ ΓΑΖΙΟΥ</p> <p>2.ΜΑΖΙ</p> <p>ΜΠΟΡΟΥΜΕ</p> <p>3.ΚΔΑΠ ΜΕΑ Ιεράπετρας</p>
ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	<p>1.Άγιοι Απόστολοι, Ρόδος</p> <p>2. Κτίριο ΚΕΚΥΚΑΜΕΑ, Ερμούπολη</p>	<p>1. Πνοή</p> <p>2.ΚΔΑΠ ΜΕΑ Ερμούπολης</p>
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	<p>1. Αγίου Γεωργίου 84, Κόρινθος</p>	<p>1.Αμπάριζα</p>
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ	<p>1.Περιοχή Καμάρες ,Χαλκίδα</p>	<p>1. ΔΟΠΠΑΧ</p> <p>2. ΑΝΕΜΩΝΗ</p>

	2.Παπανδρέου Γεωργίου 10, Καρπενήσι 3. Χρήστου Πάντζιου, Ευξεινούπολη	3.ΑΓΩΓΗ
--	---	---------

Στο παραπάνω πίνακα εμφανίζονται όλες οι δομές ΚΔΑΠ ΜΕΑ σε όλη τη χώρα, ωστόσο σκοπός της έρευνας μας είναι ο Νομός Ηλείας όπου και θα ασχοληθούμε εκτενέστερα .

Το μόνο εν λειτουργία ΚΔΑΠ ΜΕΑ στο νομό Ηλείας όπου κύριος στόχος του είναι η εξωστρέφεια των ΑΜΕΑ μέσω του αθλητισμού.

Αν μιλήσουμε για υποκαταστήματα για ανταγωνισμό και για ανταγωνιστικά προϊόντα μετά από μια μικρή έρευνα παρατηρούμε ότι δεν τίθεται λόγος για τίποτα από αυτά καθώς το ΚΔΑΠ ΜΕΑ στο Πύργο Ηλείας είναι το μοναδικό το νομό που παρέχει τις προαναφερθείσες υπηρεσίες.

Όπως λοιπόν παρατηρούμε και στα παραπάνω στοιχεία ο Νομός Ηλείας έχει συνολικό πληθυσμό 193.288 κατοίκους όπου από αυτούς το 13% του πληθυσμού (δηλαδή 25.127 άτομα)είναι καταγεγραμμένα με κάποιο είδους αναπηρίας (κινητική ή νοητική) έξ αυτών τα 180 άτομα είναι παιδιά και έφηβοι ηλικίας 2 έως 20 χρονών που φοιτούν στα ειδικά σχολεία του νομού που τα βρίσκουμε στις εξής περιοχές (Αμαλιάδα, Λεχαινά, Λαστέικα, Πύργος, Κρέστενα)και απαρτίζονται από (νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο/λύκειο). Ένα ποσοστό του πληθυσμού(δηλαδή 367 άτομα) που αντιμετωπίζει κάποιο είδους αναπηρίας (νοητική υστέρηση, κινητική αναπηρία, αισθητηριακές διαταραχές)είναι εγγεγραμμένοι στο ΚΕΦΙΑΠ ΠΥΡΓΟΥ που είναι μονάδες κοινωνικής φροντίδας και παρέχουν στους ωφελούμενους προγράμματα αποκατάστασης όπως (φυσικοθεραπείες, λογοποθεραπείας, υδροθεραπείας και προγράμματα ψυχικής υγείας), υπάρχει το ΚΕΣΥ που είναι κέντρο εκπαιδευτικής και συμβουλευτικής υποστήριξης τόσο για τα παιδιά που είναι στα ειδικά σχολεία τις περιοχής όσο και για τα παιδιά που δεν είναι σε ειδικά σχολεία, Το ΕΕΕΚ που είναι ένα ειδικό σχολείο για παιδιά Γυμνασίου και Λυκείου, και το μεγαλύτερο μέρος των ατόμων με αναπηρίες το συναντάμε στις ηλικιακές ομάδες 25 έως 55 ετών, όπου για τα συγκεκριμένα άτομα δεν υπάρχει κάποια δομή που μπορούν να απασχοληθούν στη καθημερινότητα τους εκτός από το σύλλογο ΑμεΑ Ηλίας και το ΚΔΑΠ ΜΕΑ ΠΥΡΓΟΥ.

1.2 Τα Χαρακτηριστικά Γνωρίσματα της Επιχείρησης.

Η επιχείρηση που θα αναλύσουμε και πραγματοποιούμε τη συγκεκριμένη μελέτη περίπτωσης βρίσκεται στο Πύργο Ηλείας σε κεντρικό σημείο, είναι ένα διώροφο κτήριο περίπου 500 τ.μ. το πρώτο ΚΔΑΠ ΜΕΑ στο νομό Ηλείας το οποίο ιδρύθηκε και ξεκίνησε τη λειτουργία του το Σεπτέμβριο του 2020. Τα κέντρα δημιουργικής απασχόλησης παιδιών ΑμεΑ είναι παιδαγωγικοί χώροι δημιουργικής απασχόλησης για παιδιά ,που προσφέρουν χαρά και διασκέδαση, παρέχουν παιδαγωγικές δραστηριότητες ποιοτικές και δημιουργικές, ατομικές ή ομαδικές, να γεμίσουν τον ελεύθερο χρόνο ενός παιδιού, να το βοηθήσουν να ενταχτεί ομαλά στη κοινωνία, να κοινωνικοποιηθεί με τα υπόλοιπα παιδιά ,αλλά και να βοηθήσουν συγχρόνως και τους γονείς που εργάζονται. Τα παιδιά κάνουν φίλιες, δυναμώνουν τις ήδη υπάρχουσες και εξελίσσουν τα ταλέντα τους και τις δεξιότητες τους μέσα από τις δραστηριότητες στις οποίες συμμετέχουν. Οι ηλικίες των παιδιών που γίνονται δεκτά σε ένα ΚΔΑΠ για ΑμεΑ κυμαίνονται από 5 έως και 50 ετών. Δεκτά γίνονται όλα τα παιδιά που έχουν κάποια αναπηρία και ανάλογα με το βαθμό και το είδος της αναπηρίας τους τα κατατάσσουμε στις δραστηριότητες πάντα ομαδικές που προσφέρει το κέντρο. Το ΚΔΑΠ για ΑμεΑ λειτουργεί καθημερινά σε δύο βάρδιες, από 14:00 έως 18:00 η πρώτη βάρδια και 18:00 έως 20:00 η δεύτερη βάρδια.

Τα Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών με Αναπηρία (ΚΔΑΠ μεΑ), ιδρύθηκαν με στόχο την ικανοποίηση αναγκών, κατά το δυνατό μεγαλύτερου αριθμού εξυπηρετούμενων παιδιών με αναπηρίες. Τα ΚΔΑΠ – μεΑ αποτελούν μονάδες δημιουργικής απασχόλησης παιδιών με αναπηρία και εφήβων με νοητική υστέρηση, αυτισμό και κινητική αναπηρία ή πολλαπλή αναπηρία Τα ΚΔΑΠ – μεΑ εντάσσονται στο πλαίσιο της ανάπτυξης πολιτικών προστασίας, κοινωνικής ενσωμάτωσης και ισότητας ευκαιριών σε όλους τους τομείς της κοινωνικής και οικονομικής ζωής . Με την ενέργεια αυτή ενισχύεται ο θεσμός της οικογένειας, διαφυλάσσεται η οικογενειακή αλληλεγγύη, εναρμονίζεται η οικογενειακή και εργασιακή ζωή και προετοιμάζεται η ένταξη των παιδιών με αναπηρίες στην κοινωνική και οικονομική ζωή.

Σκοπός της ίδρυσης του είναι:

1. Την περίθαλψη και υποστήριξη παιδιών με αναπηρίες και των δύο φύλων, με νοητική υστέρηση, χρόνιες παθήσεις του μυϊκού, νευρικού, κυκλοφορικού ερειστικού, αναπνευστικού συστήματος με στόχο τη δημιουργική απασχόληση και την ομαλή ένταξη τους στη κοινωνία.
2. Την λειτουργική, κοινωνική προ επαγγελματική κατάρτιση ατόμων με αναπηρίες των προαναφερθεισών κατηγοριών.
3. Την εφαρμογή δραστηριοτήτων ημερήσιας φροντίδας και λειτουργικής, κοινωνικής αποκατάστασης για άτομα με αναπηρίες.
4. Το σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων έρευνας και συμβουλευτικής θεμάτων που αφορούν άτομα με αναπηρίες.
5. Την παροχή συμβουλευτικής, ψυχολογικής και κοινωνικής υποστήριξης των ατόμων με αναπηρίες.

Οι δραστηριότητες που απαρτίζουν το ΚΔΑΠ ΜΕΑ είναι:

- Ειδική αγωγή (ψυχοκινητική αγωγή, παραδοσιακοί και ελεύθεροι χοροί, παιδαγωγικά παιχνίδια, βελτίωση της φυσικής κατάστασης).
- Θεατρική αγωγή (θεατρικοί αυτοσχεδιασμοί, θέατρο φόρουμ, εξοικείωση με θεατρική παράσταση).
- Εικαστικά (ζωγραφική, χειροτεχνία, κεραμική, καλλιτεχνικό πατιναζ).
- Φωτογραφία, Ανάγνωση διδακτικών ιστοριών, Υπολογιστές
- Συμβουλευτικές συνεδρίες, Υποστηρικτικές συνεδρίες, Θεραπευτικές συνεδρίες (Διαχείριση συναισθηματικών και κοινωνικών δυσκολιών και τη διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς (επιθετική, εναντιωματική συμπεριφορά).
- Διασύνδεση, Ενσωμάτωση (κοινωνικοί ενσωμάτωση, κοινωνικοποίηση)
- Εκδηλώσεις, Περίπατοι, Εκδρομές
- Λογοθεραπεία (ασχολείται με την πρόληψη, διάγνωση και θεραπεία των δυσκολιών του λόγου, της φωνής και κατ' επέκταση της επικοινωνίας σε παιδιά και εφήβους, καθώς και με προβλήματα μάθησης και κατάποσης, ανεξάρτητα από τα αίτια αυτών των διαταραχών.)
- Φυσικοθεραπεία (στα πλαίσια της φυσικοθεραπείας θα ασχοληθούν οι ειδικοί φυσικοθεραπευτές στην ομαλή αποκατάσταση των ατόμων με κινητικά προβλήματα)

- Ζαχαροπλαστική – μαγειρική
- Περιβαλλοντική αγωγή
- Κυκλοφοριακή αγωγή
- Πρόγραμμα κολύμβησης
- Θερινά κατασκηνωτικά προγράμματα

• Εργοθεραπεία (Με τον όρο έργο η εργοθεραπεία αναφέρεται σε όλες τις καθημερινές δραστηριότητες που κάνουν τα άτομα είτε ως μονάδες είτε μαζί με άλλους οι οποίες γεμίζουν το χρόνο των ατόμων, δίνουν σκοπό και νόημα στη ζωή τους.)

Οι δραστηριότητες των εργαστηρίων που πραγματοποιούνται στα ΚΔΑΠ έχουν παιγνιώδη μορφή, δίνοντας την ευκαιρία στα παιδιά να χρησιμοποιήσουν οικονομικά και ανωφελέη υλικά, που με τη φαντασία τους τα μετατρέπουν σε παιδικά δημιουργήματα. Τα παιδιά βιώνοντας καταστάσεις με τη κίνηση, το λόγο, το χορό και την αυτοσυγκέντρωση, μετατρέπουν όλα αυτά σε παιδικά καλλιτεχνήματα μέσα από το κουκλοθέατρο, το θεατρικό παιχνίδι, τη ζωγραφική, τη κεραμική, τη μακέτα κ.α.

Ενδεικτικά, κάποιοι στόχοι που μπορούν να αναφερθούν είναι:

- η απόκτηση δεξιοτήτων και η καλλιέργεια της δημιουργικότητάς τους, ελέγχοντας τις κινήσεις των άνω άκρων,

- η επαφή τους με έννοιες και στοιχεία του φυσικού κι ευρύτερου κοινωνικού περιβάλλοντος,

- η σωματική τους έκφραση, με το να βιώσουν καταστάσεις και να τις αποδώσουν

μέσα από τις εικαστικές τέχνες, αφού μάθουν να πειθαρχήσουν το σώμα τους,

- να δημιουργήσουν ατομικά και συλλογικά,
- να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιο τους στη διατύπωση ενός θέματος
- να γνωρίσουν το σώμα τους και να κινηθούν ελεύθερα στο χώρο, αποκτώντας

εμπιστοσύνη στον εαυτό τους,

- να εξασκήσουν τη προσοχή, την παρατηρητικότητα και τη συγκέντρωση,
- να συντονίσουν τις κινήσεις τους σε συγκεκριμένες εντολές,
- να αναπτύξουν την αδρή και λεπτή κινητικότητά τους,
- να ασκήσουν κινητικές δεξιότητες,
- να γνωρίσουν μέσα από το παιχνίδι απλές και σύνθετες έννοιες της μουσικής,

- να καλλιεργήσουν την ακουστική αντίληψη και να εκφραστούν μουσικά,
- να υιοθετήσουν ρόλους,
- να αξιολογήσουν το αποτέλεσμα της δράσης τους,
- να γνωρίσουν τα παραδοσιακά και σύγχρονα παραμύθια, μύθους και ποιήματα,
- να συνεργαστούν στη δημιουργία παραμυθιών, στο μπλέξιμο ιστοριών, ώστε να νιώσουν τη χαρά της δημιουργίας,
- να εξωτερικεύσουν τα συναισθήματά τους μέσα από την ταύτισή τους με τη κούκλα,
- να καλλιεργήσουν την ευρηματικότητα, την υπομονή και την ομαδικότητα.

1.3 Το Προσωπικό Σύμφωνα Με Τη Νομοθεσία Του ΚΔΑΠ ΜΕΑ:

Το ΚΔΑΠ ΜΕΑ απαρτίζεται από τις εξής ειδικότητες οι οποίες είναι απαραίτητες για τη λειτουργία του, χωρίς αυτές δεν μπορεί να υφίσταται η δομή του ΚΔΑΠ ΜΕΑ.

- **Ένας Γυμναστής (ΠΕ ή ΤΕ).** Όπου Ειδικεύεται στην προπόνηση ατόμων με αναπηρίες με κύριο στόχο όχι να «θεραπεύσουν» ή «διορθώσουν» την αναπηρία τους . Είμαστε εδώ για να σας βοηθήσουμε να γυμναστείτε παρά την αναπηρία που αντιμετωπίζετε. Τα παιδιά θα δουν μια βελτίωση στη δύναμη, την ισορροπία, το συντονισμό, τη σύνθεση του σώματος τους καθώς και τη γενική φυσική κατάσταση.

- **Ένας Φυσικοθεραπευτής (ΠΕ ή ΤΕ).** Στο πλαίσιο του τμήματος της φυσικοθεραπείας στο Κέντρο ΑμεΑ «Η Ζωή», στόχος είναι η αποκατάσταση κινητικών δυσλειτουργιών, μυοσκελετικών προβλημάτων και άλλων παθήσεων, που χρήζουν φυσιοθεραπευτικής παρέμβασης.

Οι συνεδρίες ξεκινούν με την αξιολόγηση, με βάση το σκοπό και το στόχο που έχει τεθεί, όταν το άτομο ξεκινά τη φυσικοθεραπεία. Πιο αναλυτικά, αν υπάρχουν κινητικές διαταραχές νευρολογικής προελεύσεως, τότε γίνεται πλήρης αξιολόγηση της αδρής κινητικότητας και η θεραπεία ξεκινά προσεγγίζοντας τις αδυναμίες του ατόμου κυρίως με την μέθοδο Bobath και όχι μόνο. Σε περίπτωση που το άτομο αντιμετωπίζει κάποιο μυοσκελετικό πρόβλημα, τότε η έμφαση δίνεται σε αυτό κατά τη συνεδρία. Συνήθως προτιμάται η Μηχανική

Διάγνωση και Θεραπεία με τη μέθοδο McKenzie. Σε κάθε συνεδρία γίνεται προσπάθεια προσαρμογής της θεραπείας στην προσωπικότητα και στις αντιληπτικές και άλλες δυσκολίες του εκάστοτε ατόμου. Επίσης, γίνεται προσπάθεια όλη η διαδικασία να είναι ευχάριστη και όσο το δυνατόν λιγότερο επώδυνη, αφού συχνά, για την επίτευξη ενός στόχου χρησιμοποιείται μια επώδυνη για το άτομο διαδικασία. Η παρουσίαση της θεραπευτικής διαδικασίας μέσα από το παιχνίδι είναι πολλές φορές αναγκαία για τη συνεργασία του ασθενή.

- **Ένας Κοινωνικός Λειτουργός (ΠΕ ή ΤΕ).** Σε συνεργασία με τη διεπιστημονική ομάδα φροντίζει για την ισότιμη ένταξη των ατόμων με αναπηρία στην κοινωνία μέσω πολύπλευρης υποστήριξης, ευαισθητοποιεί την κοινωνία για την απάλειψη των διακρίσεων και του κοινωνικού αποκλεισμού, φροντίζει για τη δικτύωση με την κοινότητα και τον συντονισμό των δράσεων γύρω από τα θέματα των ατόμων με αναπηρία.

- **Ένας Εργοθεραπευτής (ΤΕ).** Η εργοθεραπεία συγκαταλέγεται στα επαγγέλματα υγείας που δραστηριοποιούνται στον τομέα της αποκατάστασης, βοηθώντας άτομα κάθε ηλικίας που αντιμετωπίζουν αναπτυξιακά, κοινωνικά ή συναισθηματικά ελλείμματα να ανακτήσουν ξανά ή να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες, που θα τους προσφέρουν υγεία, ευεξία και λειτουργική ανεξαρτησία. Στην ουσία, είναι «η θεραπευτική χρήση δραστηριοτήτων αυτοφροντίδας, παραγωγικότητας και ψυχαγωγίας, που αποσκοπούν στην ενίσχυση της λειτουργικότητας, την προώθηση της ανάπτυξης και την πρόληψη της αναπηρίας». Μέσω της εργοθεραπείας, οι άνθρωποι έχουν τη δυνατότητα να διατηρήσουν, να ανακτήσουν ή και να αναπτύξουν τις απαιτούμενες δεξιότητες, για τη συμμετοχή τους σε όλους τους τομείς της καθημερινότητας. Αυτό επιτυγχάνεται μέσα από δραστηριότητες που προωθούν την ικανότητα αυτή της συμμετοχής στην καθημερινή ζωή ή μέσω της τροποποίησης του φυσικού περιβάλλοντος, με τρόπο που να υποστηρίζεται και να διευκολύνεται η επιδιωκόμενη συμμετοχή. Στις δραστηριότητες συγκαταλέγονται, μεταξύ άλλων, το παιχνίδι, η ζωγραφική, η ζαχαροπλαστική, η κεραμική, η υφαντική και το κέντημα.

- Δύο Κοινωνικοί Φροντιστές (ΤΕΕ ή ΔΕ).
- Δύο Εκπαιδευτές Τεχνικοί (ΔΕ).
- Ένας Οδηγός (ΔΕ).
- Ένα Βοηθητικό Προσωπικό (ΥΕ)

Είναι δυνατό να απασχολούνται και άλλες ειδικότητες, όπως νοσηλεύτης, ψυχολόγος και λογοθεραπευτής, ανάλογα με τις ανάγκες των ωφελούμενων. Η αναλογία εξειδικευμένου προσωπικού και ωφελούμενων ορίζεται ως 2 προς 25. «Ο αριθμός του απασχολούμενου προσωπικού και οι ειδικότητες αυτού καθορίζεται από τον φορέα ανάλογα με τους εξυπηρετούμενους και το είδος των παθήσεων τους». Ο διευθυντής ή διοικητής του κέντρου ορίζεται από τον φορέα, είναι πτυχιούχος ΠΕ ή ΤΕ και έχει τη μεγαλύτερη εμπειρία στο αντικείμενο. Το ωράριο των ΚΔΑΠ ΜΕΑ ορίζεται από τις 8.00 έως τις 14.00, αλλά μπορεί να

προσαρμόζεται ανάλογα με τις ανάγκες κάθε περιοχής και θα πρέπει να δηλωθεί για να αναγράφεται στην άδεια λειτουργίας. Για την αξιολόγηση του τρόπου λειτουργίας των ΚΔΑΠ ΜΕΑ είναι υπεύθυνες οι αρμόδιες υπηρεσίες της Νομαρχιακής αυτοδιοίκησης.

1.4 Το Επιχειρηματικό και Κλαδικό Περιβάλλον του ΚΔΑΠ ΜΕΑ.

Για την επίτευξη του αναπτυξιακού οράματος των ΚΔΑΠ ΜΕΑ της χώρας επιλέγονται, στο πλαίσιο της στρατηγικής, οι ακόλουθες πέντε χρηματοδοτικές προτεραιότητες με συγκέντρωση των πόρων σε επιλεγμένους θεματικούς στόχους και επενδυτικές προτεραιότητες που όχι μόνο καλύπτουν τα προβλεπόμενα από τους κανονισμούς ποσοστά, αλλά και θέτουν τον πήχη υψηλότερα.

1. Ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας και της εξωστρέφειας των επιχειρήσεων (ιδιαίτερα των ΜΜΕ), μετάβαση στην ποιοτική επιχειρηματικότητα, με αιχμή την καινοτομία και αύξηση της εγχώριας προστιθέμενης αξίας

2. Ανάπτυξη και αξιοποίηση ικανοτήτων ανθρώπινου δυναμικού - ενεργός κοινωνική ενσωμάτωση

3. Προστασία του περιβάλλοντος - μετάβαση σε μία οικονομία φιλική στο περιβάλλον

4. Ανάπτυξη - εκσυγχρονισμός - συμπλήρωση υποδομών για την οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη

5. Βελτίωση της θεσμικής επάρκειας και της αποτελεσματικότητας της Δημόσιας Διοίκησης και της Τοπικής Αυτοδιοίκησης Οι κύριες αναπτυξιακές ανάγκες που καλείται να καλύψει η Ελλάδα κατά την προγραμματική περίοδο 2014-2020 και μέσω του Εταιρικού Συμφώνου για το Πλαίσιο Ανάπτυξης (ΕΣΠΑ).

Με βάση λοιπόν την χρηματοδότηση του κράτους και τα προγράμματα ΕΣΠΑ που δίνονται για τη δημιουργία ΚΔΑΠ ΜΕΑ παρατηρούμε ότι Το σύστημα φορολόγησης (που εμπεριέχει πολλές ελαφρύνσεις) που έχει προβλέψει η κυβέρνηση για τα ΚΔΑΠ ΑΜΕΑ.

Το πλαίσιο ρύθμισης του επιχειρησιακού πεδίου ,οι ελευθερίες που μας παρέχει το κράτος, καθώς και οι κυβερνητικές πολιτικές σε θέματα παιδείας ,υγείας και δομών

διευκολύνουν το έργο μας και έχουμε ένα ισχυρό σύμμαχο στο πλευρό μας στο δύσκολο αυτό δρόμο που έχουμε επιλέξει.

Τα ΚΔΑΠ ΜΕΑ έχουν ένα μέρος της χρηματοδότησης τους από την ευρωπαϊκή ένωση και από ευρωπαϊκά προγράμματα έτσι ώστε δεν επιβαρύνεται ο κρατικός προϋπολογισμός, είτε από ευρωπαϊκά είτε από κρατικά κεφάλαια τα ΚΔΑΠ ΜΕΑ θα συνεχίσουν να λειτουργούν και δεν πρόκειται να σταματήσουν τη λειτουργία και το σπάνιο έργο τους. Για τους συμβασιούχους εργαζομένους το επικερδές σενάριο είναι η ευρωπαϊκή χρηματοδότηση. Ξε συνεργασία με τα υπουργεία Ανάπτυξης και Επενδύσεων και Εργασίας έχουν τη δυνατότητα να γράψουν τα παιδιά τους στα κέντρα δημιουργικής απασχόλησης.

Επειδή όμως το ΚΔΑΠ ΜΕΑ δεν παύει να είναι στη περίπτωση μας ιδιωτικό εκτός από τα παιδιά που γίνονται δεκτά από προγράμματα και χρηματοδότηση από την ευρωπαϊκή ένωση υπάρχουν και οι περιπτώσεις όπου οι γονείς δεν γίνονται δεκτοί σε προγράμματα λόγω υψηλού εισοδήματος ή λόγω κάλυψης των θέσεων από άλλους, και γι αυτούς είμαστε εκεί με οικονομικά πακέτα και οικονομική διευκόλυνση για την εγγραφή των παιδιών τους. Ακόμα δίνουμε τη δυνατότητα σε κάθε ΚΔΑΠ ΑμεΑ του ομίλου μας υποτροφιών για παιδιά που εν μέσω κρίσης αδυνατούν να πληρώσουν την εγγραφή οι γονείς τους.

Το Κέντρο Ημερήσιας Φροντίδας – Δημέρευσης – Εκπαίδευσης Κατάρτισης και Αποκατάστασης ΑμεΑ λειτουργεί ως δικαιούχος της Πράξης Επιχορήγηση του ΝΠ Κέντρο Ημερήσιας Φροντίδας – Δημέρευσης – Εκπαίδευσης Κατάρτισης και Αποκατάστασης ΑμεΑ για την υλοποίηση του έργου ΚΔΗΦ η οποία συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο). Η πράξη είναι ενταγμένη στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας (Απόφαση ένταξης 5916/26.08.2016 με κωδικό ΟΠΣ 5001745) στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ 2014-2020 και αφορά στην παροχή υπηρεσιών ημερήσιας φροντίδας για άτομα με νοητική υστέρηση, από 01/01/2017 έως και 31/12/2022. Ο συνολικός προϋπολογισμός της πράξης είναι 571.200€ τα οποία αποτελούν χρηματοδοτική συνδρομή του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ).

Ο προϋπολογισμός καταρτίζεται από των προϊστάμενο των οικονομικών υπηρεσιών του κέντρου με βάση την προγραμματισμένη από το διοικητικό συμβούλιο

δραστηριότητα, ελέγχετε και εγκρίνεται πάλι από το διοικητικό συμβούλιο. Τα κεφάλαια και οι πόροι του κέντρου κατατίθενται σε λογαριασμό στη τράπεζα και ειδικές πιστώσεις και κεφάλαια που πλεονάζουν μεταφέρονται σε ειδικούς λογαριασμούς διαθέσιμου με τόκο ή χωρίς τόκο ανάλογα με την προέλευση τους. Οι πληρωμές των δαπανών γίνεται με χρηματικό ένταλμα το οποίο ελέγχετε και υπογράφετε από τον διοικητή του κέντρου. Τα έσοδα που έχει το ΚΔΑΠ προέρχονται από τις καταθέσεις γονέων που τα παιδιά τους είναι γραμμένα στο κέντρο μας καθώς και από την εφαρμογή προγραμμάτων που συγχρηματοδοτούνται από την ευρωπαϊκή ένωση και τους διεθνείς οργανισμούς. Τα Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά με αναπηρίες ή κδαπ μεα αποτελούν δομές κοινωνικής στήριξης στην Ελλάδα και η λειτουργία τους εντάσσεται στις αρμοδιότητες της Τοπικής Αυτοδιοίκησης. Η ίδρυσή τους και η λειτουργία τους ορίζεται το 2001 με αντίστοιχο ΦΕΚ. Συγκεκριμένα, τα ΚΔΑΠ ΜΕΑ είναι φορείς ιδιωτικού δικαίου μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα ή Δημοτικές επιχειρήσεις και ορίζονται στο αντίστοιχο φεκ ως «οι μονάδες που απασχολούν παιδιά με αναπηρία δυναμικότητας 20 – 25 ατόμων. Στις μονάδες αυτές εντάσσονται και έφηβοι με Νοητική υστέρηση και κινητική αναπηρία». Το όριο ηλικίας είναι τα 25 έτη. Αναφέρεται επίσης ότι «Οι μονάδες αυτές διασυνδέονται με τις εκπαιδευτικές μονάδες ειδικής αγωγής, τις κοινωνικές υπηρεσίες των Ο.Τ.Α και των Νομαρχιακών Αυτοδιοικήσεων, τους φορείς και τις υπηρεσίες στήριξης ΑΜΕΑ καθώς και με τις υπηρεσίες υγείας της περιοχής τους». (ΦΕΚ 128/Β/30.08.2001) Σκοπός τους ορίζεται στη νομοθεσία ως η δημιουργική απασχόληση μέσα από τη συμμετοχή σε δραστηριότητες για την ανάπτυξη στους παρακάτω τομείς:

- έκφραση και ψυχαγωγία
- άσκηση λόγου
- ανάπτυξη ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων,
- άθληση και σωματική αγωγή και
- προεπαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

Επιπλέον, στις αρμοδιότητες των κδαπ μεα ανήκει η παροχή υπηρεσιών υποστήριξης προς τα ίδια τα παιδιά αλλά και τις οικογένειές τους (ΦΕΚ 1397/Β/22.10.2001). Ακόμα, τα κδαπ μεα έχουν τη δυνατότητα να θέσουν σε λειτουργία δομές όπως προστατευόμενα διαμερίσματα, ξενώνες και οικοτροφεία, προστατευόμενα εργαστήρια και εργαστήρια επαγγελματικής κατάρτισης (ΦΕΚ 81/Α/ 04.04.2005).

Ο βασικός νόμος που ορίζει τις προϋποθέσεις και δικαιολογητικά για την αδειοδότηση και τη λειτουργία ενός ΚΔΑΠ είναι το **ΦΕΚ 1397/Β/22-10-2001**.

Αριθ. Π2β/Γ.Π.οικ.14957/01 (ΦΕΚ Β 1397) Προϋποθέσεις ίδρυσης και λειτουργίας Κέντρων Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών με Αναπηρία (ΚΔΑΠ- ΜΕΑ) από Δημοτικές

Επιχειρήσεις του άρθρου 277 και επόμενα του Δημοτικού και Κοινοτικού Κώδικα (Δ.Κ.Κ.), Διαδημοτικές Επιχειρήσεις και Ενώσεις Δημοτικών Επιχειρήσεων και φορείς ιδιωτικού δικαίου μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα.

Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών με Αναπηρία (ΚΔΑΠ-ΜΕΑ) είναι οι μονάδες που απασχολούν παιδιά με αναπηρία δυναμικότητας 20 - 25 ατόμων. Στις μονάδες αυτές εντάσσονται και έφηβοι με Νοητική Υστέρηση και Κινητική Αναπηρία.

Οι Μονάδες αυτές διασυνδέονται με τις εκπαιδευτικές μονάδες ειδικής αγωγής, τις κοινωνικές υπηρεσίες των Ο.Τ.Α και των Νομ/κών Αυτ/σεων, τους φορείς και τις υπηρεσίες στήριξης ΑΜΕΑ καθώς και με τις υπηρεσίες υγείας της περιοχής τους. Για τη λειτουργία κάθε Κέντρου Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών με Αναπηρία είναι απαραίτητη η άδεια ίδρυσης και λειτουργίας.

1.5 Άδεια Ίδρυσης και Λειτουργίας

I. Για τη λειτουργία Κέντρων Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών με Αναπηρία (ΚΔΑΠ-ΜΕΑ) είναι απαραίτητη η έκδοση άδειας ίδρυσης και λειτουργίας από την οικεία Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση.

II. Η άδεια ίδρυσης και λειτουργίας χορηγείται από τη Διεύθυνση ή το Τμήμα Κοινωνικής Πρόνοιας της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης του τόπου εγκατάστασης του Κέντρου, μετά την υποβολή των παρακάτω δικαιολογητικών:

1. Αίτηση του νομικού προσώπου που να αναγράφει τα στοιχεία του κατά νόμου υπευθύνου αυτού, την επωνυμία του Κέντρου, την έδρα, το μέγιστο αριθμό φιλοξενούμενων παιδιών, και το συγκεκριμένο σκοπό της Μονάδας.

2. Καταστατικό του νομικού προσώπου.(ΑΝΑΖΗΤΕΙΤΑΙ ΑΥΤΕΠΑΓΓΕΛΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑ)

3. Βεβαίωση ορισμού υπευθύνου του νομικού προσώπου.

4. Πιστοποιητικό ποινικού μητρώου του προσώπου, στο όνομα του υπευθύνου που θα εκδοθεί ή Άδεια Ίδρυσης και Λειτουργίας, (ΑΝΑΖΗΤΕΙΤΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΩΣ)

5. Πιστοποιητικό της Εισαγγελίας Πλημμελειοδικών της κατοικίας του αιτούντος ότι δεν διώκεται, ή υπεύθυνη δήλωση του Ν. 1599/1986.(ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΘΗΚΕ ΜΕ ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ) 6. Υπεύθυνη δήλωση του Ν. 1599/1986 ότι δεν έχει τεθεί υπό απαγόρευση ή δικαστική αντίληψη.

7. Μισθωτήριο συμβόλαιο θεωρημένο από την αρμοδία Δ.Ο.Υ. σε περίπτωση ενοικίασης του κτιρίου του Κέντρου.

8. Παραχωρητήριο ή απόφαση παραχώρησης των χώρων που θα στεγασθεί το Κέντρο.

9. Οικοδομική άδεια ή άλλο πιστοποιητικό ή βεβαίωση νομιμότητας υφιστάμενου κτιρίου, από την αρμόδια Πολεοδομία ή Πολεοδομικό Γραφείο), στην περίπτωση που γίνεται διαρρύθμιση ή επέκταση στο υπάρχον κτίριο.

10. Βεβαίωση της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας

11. Υπεύθυνη δήλωση του Ν. 1599/1986 του νομικού προσώπου για

α) την επάρκεια ύδρευσης, ηλεκτροδότησης, τηλεφωνικής σύνδεσης, θέρμανσης, αποχέτευσης των χώρων που θα απασχολούνται τα παιδιά και

β) τον αριθμό των παιδιών που θα φιλοξενοούνται, το ωράριο λειτουργίας, τα τμήματα που θα λειτουργήσουν, τις παρεχόμενες Υπηρεσίες και τον Εσωτερικό Κανονισμό του Κέντρου.

III. Εκδίδεται άδεια ίδρυσης και λειτουργίας με απόφαση του Νομάρχη, ύστερα από γνωμοδότηση της κατά νόμο αρμόδιας Επιτροπής καταλληλότητας ότι το Κέντρο πληροί τους όρους και τις προϋποθέσεις της παρούσας απόφασης.

Οικοδομική Άδεια: Στο **ΦΕΚ 1397/Β/22-10-2001** αναφέρεται ρητά πως: Το κτήριο του Κέντρου πρέπει να είναι σύμφωνο με τις διατάξεις του Γενικού Οικοδομικού Κώδικα, του Κτιριολογικού Κανονισμού – Κατηγορία Χρήσης Υγείας και Κοινωνικής Πρόνοιας, καθώς και τον εκάστοτε ισχύοντα Κανονισμό Πυροπροστασίας.

Πρακτικά, αυτό σημαίνει οικοδομική άδεια θα πρέπει να είναι κατηγορίας **χρήσης υγείας και κοινωνικής πρόνοιας**. Αυτό σημαίνει πως αν το κτήριο είναι χρήσης κατοικίας θα πρέπει να γίνει αλλαγή χρήσης.

1.6 Λοιπές Τεχνικές Προδιαγραφές Χώρων

(άρθρο 3, ΦΕΚ 1397/Β/22-10-2001) Οι χώροι που οφείλει να διαθέτει κατ' ελάχιστον το Κέντρο είναι:

1.Μια αίθουσα απασχόλησης επιφάνειας 30 τ.μ. για 15 παιδιά. Εάν το κέντρο διαθέτει αίθουσα μουσικοκινητικής αγωγής και θεατρικού παιχνιδιού, η απαιτούμενη επιφάνεια για ταυτόχρονη απασχόληση 15 παιδιών είναι 40 τ.μ.

2.Μια αίθουσα κατασκευών επιφάνειας 30 τ.μ. με νιπτήρες για 15 παιδιά.

3.Γραφείο εκπαιδευτών επιφάνειας 15 τ.μ.

4.Αποθήκη

5.Δύο (2) τουλάχιστον WC

Οι χώροι παραμονής παιδιών θα πρέπει να έχουν τον κατάλληλο φυσικό φωτισμό.

Στους χώρους του κέντρου πρέπει:

- Να εξασφαλίζεται η ασφαλής πρόσβαση και παραμονή των παιδιών. Ιδιαίτερη προσοχή να δοθεί στο είδος και ύψος των κιγκλιδωμάτων, τα ανοίγματα των παραθύρων, τις τζαμαρίες (τα τζάμια θα πρέπει να είναι ασφαλείας ή οπλισμένα ή υπενδεδυμένα με ειδική με μεμβράνη), τα κλιμακοστάσια, την ηλεκτρική εγκατάσταση (θέση και είδος ρευματοδοτών, πίνακας ασφαλείας κλπ).

- Στους χώρους υγιεινής οι τοίχοι πρέπει να είναι υπενδεδυμένοι από το δάπεδο και μέχρι ύψος 1.60m με πλακίδια πορσελάνης

- Όλα τα υλικά που χρησιμοποιούνται στις κατασκευές και στα τελειώματα να είναι μη τοξικά.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΙ

ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ

Έχει αναφερθεί προηγουμένως πως η οριοθέτηση, παρακολούθηση και συσχετισμός με τις ομοειδείς δραστηριότητες των ανταγωνιστών παρουσιάζει δυσκολία, λόγω της ρευστότητας με την οποία αποτυπώνεται και εκλαμβάνεται η έννοια της δημιουργικής απασχόλησης, αλλά και της απουσίας διαθέσιμων στοιχείων και σχετικής κλαδικής μελέτης. Αναγκαστικά λοιπόν, η οπτική με την οποία θα εξεταστούν οι 5 δυνάμεις του Porter, αφορά όχι στην παράθεση αναλυτικών στοιχείων ανταγωνισμού, αλλά σε εκτιμήσεις μέσα από την προσπάθεια ταύτισης με το ρόλο ενός αναζητούντα γονέα. Υπάρχων ανταγωνισμός ωστόσο δεν παρουσιάζεται ακόμα καθώς μιλάμε για μονοπώλιο αυτή τη στιγμή στο νομό Ηλείας όσον αφορά τα ΚΔΑΠ ΜΕΑ.

2.1 Εξωτερικό περιβάλλον – ανάλυση PEST

Το μακροπεριβάλλον της επιχείρησης επηρεάζεται από τις δυνάμεις εκείνες που διαμορφώνουν το εξωτερικό περιβάλλον: Πολιτικό (Political), Οικονομικό (Economical), Κοινωνικό (Social) και Τεχνολογικό (Technological), ως εξής:

Πολιτικές δυνάμεις: Η χώρα διανύει τα τελευταία χρόνια μια περίοδο πολιτικής αβεβαιότητας. Πρωταρχικής σημασίας παράγοντας είναι η εύθραυστη πολιτική ισορροπία, με συνεχείς εκλογικές αναμετρήσεις, εναλλαγές κυβερνήσεων και νέα μνημόνια. Οι έμπρακτες πολιτικές παρεμβάσεις που σχετίζονται και επηρεάζουν τις επιχειρήσεις του κλάδου, αποτυπώνονται αποκλειστικά στις συγχρηματοδοτούμενες Πράξεις από την Ευρωπαϊκή Ένωση και τον κρατικό προϋπολογισμό, που εντάσσονται στη δράση «Εναρμόνιση Οικογενειακής και Επαγγελματικής Ζωής» που υλοποιείται από την Ελληνική Εταιρεία Τοπικής Ανάπτυξης και Αυτοδιοίκησης (Ε.Ε.Τ.Α.Α.). Ωστόσο Το σύστημα φορολόγησης (που εμπεριέχει πολλές ελαφρύνσεις) που έχει προβλέψει η κυβέρνηση για τα ΚΔΑΠ ΑΜΕΑ. Το πλαίσιο ρύθμισης του

επιχειρησιακού πεδίου ,οι ελευθερίες που μας παρέχει το κράτος, καθώς και οι κυβερνητικές πολιτικές σε θέματα παιδείας ,υγείας και δομών διευκολύνουν το έργο μας και έχουμε ένα ισχυρό σύμμαχο στο πλευρό μας στο δύσκολο αυτό δρόμο που έχουμε επιλέξει.

Οικονομικές δυνάμεις: Απόρροια αλλά και αιτία του ασταθούς πολιτικού περιβάλλοντος αποτελεί η συνεχής επιδείνωση του οικονομικού περιβάλλοντος. Η συνεχής συρρίκνωση του ΑΕΠ, η ύφεση, η αύξηση της ανεργίας και της φορολογίας, έχουν οδηγήσει σε μείωση του διαθέσιμου εισοδήματος των νοικοκυριών και της ιδιωτικής κατανάλωσης, γεγονός που επηρεάζει κατ' επέκταση τη ζήτηση των υπηρεσιών. Ταυτόχρονα, ο περιορισμός χρηματοδοτήσεων από τις τράπεζες δρα ανασταλτικά στην επιχειρηματική δραστηριότητα και στη νεανική επιχειρηματικότητα και καινοτομία.

Κοινωνικές δυνάμεις: Το κοινωνικό περιβάλλον είναι το σύνολο των συνθηκών που επικρατούν και σχετίζονται με τη κοινωνία το τρόπο ζωής των μελών της και επηρεάζουν τις επιχειρήσεις. Το κοινωνικό πολιτιστικό περιβάλλον καθορίζονται από παράγοντες όπως τα δημογραφικά χαρακτηριστικά της κοινωνίας και την εξέλιξη τους, τον τρόπο ζωής μελών της κοινωνίας και την εξέλιξη τους, τη διάρθρωση της ανεργίας, τις θρησκευτικές πεποιθήσεις, το μορφωτικό επίπεδο το οποίο μπορεί να επηρεάζει τη δομή και τους ηθικούς κανόνες της κοινωνίας και την συμπεριφορά ως προς τα αγαθά. Το κοινωνικό περιβάλλον επηρεάζει άμεσα τις επιχειρήσεις και από την άποψη της καταναλωτικής συμπεριφοράς αλλά από την άποψη της στελέχωσης και οργάνωσης των επιχειρήσεων που θα καθορίσει και την ικανότητα ανάπτυξης και ανταπόκρισης στον ανταγωνισμό.

Τεχνολογικές δυνάμεις: Η άτυπη μάθηση περιλαμβάνει δραστηριότητες της καθημερινότητας, που επηρεάζεται ολοένα και περισσότερο από την επαφή με την τεχνολογία, είτε αυτή έχει να κάνει με την εργασία και με την επαφή με τον έξω κόσμο, είτε με τον ελεύθερο χρόνο, η ραγδαία ανάπτυξη της τεχνολογίας που μας περιβάλλει, αγγίζει τόσο την προσωπική εμπειρία όσο και τις πολλαπλές δυνατότητες που προσφέρονται πλέον στους επαγγελματίες του χώρου. Ενδεικτικά αναφέρονται οι τεχνολογίες πληροφοριών και επικοινωνίας (ΤΠΕ) που πλέον έχουν ενταχθεί και στην πρωτοβάθμια τυπική εκπαίδευση και στις δυνατότητες που μπορούν να προσφέρουν

πλέον τα λογισμικά προσομοίωσης καταστάσεων που έχουν να κάνουν με τη μελέτη του φυσικού κόσμου. Η πρόσβαση στην τεχνολογία έχει γίνει επίσης σαφώς πιο προσιτή σε όλους ακόμα και στα άτομα με αναπηρίες ενώ η εκπαίδευση στην έξυπνη και ωφέλιμη χρήση του διαδικτύου είναι δυνατό να επιφέρει τη δυνατότητα πρόσβασης σε χώρους, γνώση, ιδέες και ανθρώπους που παλαιότερα δεν ήταν δυνατό.

2.2 Εσωτερικό περιβάλλον – ανάλυση SWOT

Το μικροπεριβάλλον της επιχείρησης συνίσταται στα στοιχεία εκείνα που διαμορφώνουν το εσωτερικό της περιβάλλον ως εξής:

Δυνάμεις:

- Η πολυδιάστατη σύνθεση διοίκησης της, καθώς θα είναι σε θέση να σχεδιάσει, επιλέξει και αξιολογήσει τόσο το εκπαιδευτικό σκέλος στο σχεδιασμό των δράσεων της (υποστηρικτής του προγράμματος), όσο και να υποστηρίξει το χρηματοοικονομικό σκέλος διοίκησης, διαχείρισης και υποβολής πρότασης χρηματοδότησης (εμπνευστής της ιδέας).

- Η έμφαση που θα δοθεί στην καινοτομία των δραστηριοτήτων δημιουργικής απασχόλησης, αλλά και η θέση της σε κεντρικό σημείο του Δήμου και παράπλευρα σε δημόσια σχολική μονάδα Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ΑμεΑ.

- Επαγγελματικά καταρτισμένο προσωπικό, όλοι οι εκπαιδευτικοί και το διοικητικό προσωπικό που απαρτίζουν το ΚΔΑΠ ΜΕΑ είναι καταρτισμένο στις ιδιαιτερότητες των παιδιών.

- Ελκυστικές τιμές, προσφορές και εκπτώσεις στους πελάτες μας με στόχο αφενός να αυξήσουμε τις πωλήσεις μας και αφετέρου να προσφέρουμε μεγαλύτερη ικανοποίηση στους πελάτες μας.

- Η Γεωγραφική θέση των ΚΔΑΠ ΑΜΕΑ είναι σε τοποθεσίες εύκολα προσβάσιμες, δηλαδή είναι τοποθετημένη σε κεντρικό σημείο του πύργου με αρκετές θέσεις για παρκινγκ.

- Διευκολύνει γονείς με απαιτητικά ωράρια φροντίζοντας τα παιδιά τους χωρίς να αγωνιούν για αυτά.

Αδυναμίες:

- Η μη πρότερη ομοειδής επιχειρηματική δραστηριότητα του σχήματος διοίκησης, με την κατ' επέκταση διόγκωση του χρόνου που θα χρειαστεί για να αναγνωρίσει και εφαρμόσει παραμέτρους που αφορούν τις ιδιαίτερες συνθήκες της αγοράς.

- Η επιχείρηση θα πρέπει να καλύψει το κενό στο πελατολόγιο της έναντι των ανταγωνιστών της, κάτι που θα την αναγκάσει να αυξήσει συγκριτικά τις δαπάνες για την ψηφιακή προβολή της, συνιστώσα που χρησιμοποιήθηκε και στην προσέγγιση εκτίμησης της ζήτησης.

- Φορολογικής επιβάρυνσης των επιχειρήσεων από το κράτος. Με τα σημερινά δεδομένα η φορολογική επιβάρυνση στα κέρδη των επιχειρήσεων φτάνει μέχρι και 39,65% .

- Κοινωνική καχυποψία για το έργο που προσφέρει το ΚΔΑΠ αμεα και τις υπηρεσίες που προσφέρει στα άτομα με αναπηρίες.

- Περιορισμένη συμμετοχή επιχειρήσεων και οργανισμών σε δωρεές στον οργανισμό μας.

Ευκαιρίες:

- Η είσοδος της επιχείρησης σε ένα υπό ανάπτυξη κλάδο και μια ανοιχτή ακόμα αγορά.

- Η ταχύτατη ανάπτυξη των ΤΠΕ οδηγεί την κοινωνία σε αλλαγές με πολύ γρήγορους ρυθμούς και η επιχείρηση οφείλει να είναι σε θέση να παρακολουθεί την εξέλιξη αυτή και να προσαρμόζεται σε αυτούς τους ρυθμούς, έτσι ώστε οι ΤΠΕ να αξιοποιηθούν με τρόπο κατάλληλο και να βελτιώσουν τις παρεχόμενες υπηρεσίες.

- Αξιοποίηση πόρων ΕΣΠΑ

- Ενίσχυση κοινωνικής ευαισθητοποίησης

- Περιθώρια υλοποίησης έργων για τη προσβασιμότητα των παιδιών.

Απειλές:

- Η φυγή πελατών προς επιχειρήσεις, κυρίως της ευρύτερης περιοχής .
- Η εποχικότητα της ζήτησης, καθώς τους καλοκαιρινούς μήνες τα παιδιά και οι γονείς τείνουν να στρέφονται σε δραστηριότητες εξωτερικού χώρου.
- Αρνητική οικονομική συγκυρία.
- Υψηλό κόστος στην εφαρμογή νέων τεχνολογιών.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΙΙ

ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ

Αφού παραθέσαμε στοιχεία τόσο για το εξωτερικό όσο και για το εσωτερικό περιβάλλον της επιχείρησης, η επιχειρηματική στρατηγική θα βοηθήσει και θα κατευθύνει την επιχείρηση με στόχο να εντοπιστούν τα εν δυνάμει πλεονεκτήματα της και να μετατραπούν σε ανταγωνιστικά πλεονεκτήματα, που θα την διαφοροποιήσουν από τις άλλες. Αν τα πλεονεκτήματα αυτά γίνουν και διατηρήσιμα, τότε η επιχείρηση θα διασφαλίσει πέρα από τη βιωσιμότητα και την ευημερία της.

3.1 Στρατηγική επιχείρησης

Σύμφωνα με τον πίνακα του Porter, η επιχειρηματική στρατηγική διαχωρίζεται με κριτήρια που είναι το μέγεθος της αγοράς στοχοθέτησης και η εστίαση που θα γίνει στο κόστος ή τη διαφοροποίηση. Έτσι η μήτρα στρατηγικής του Porter δίνει 4 επιλογές (δύο κυρίαρχες στρατηγικές και άλλη μία με δύο υποκατηγορίες):

- Ηγεσία κόστους (cost leadership strategy)
- Διαφοροποίηση (differentiation strategy)
- Εστίαση (focus strategy) με ηγεσία κόστους (low cost)
- Εστίαση (focus strategy) με διαφοροποίηση (differentiation)

Αρχικά θα πρέπει να αποφασιστεί αν θα γίνει στοχοποίηση σε συγκεκριμένο τμήμα της αγοράς. Αν υπάρχει λόγος να γίνει επιλογή εστίασης σε μεμονωμένο ή συγκεκριμένο τμήμα πελατών, αναφορικά για παράδειγμα με την ηλικία και το εισόδημα ή να επιλέξουμε εξειδικευμένη παροχή δραστηριοτήτων. Άρα, η εστίαση είτε με ηγεσία κόστους είτε με διαφοροποίηση δεν έχει νόημα στην περίπτωση αυτή, με την τοποθέτηση να γίνεται σε όλη την αγορά της περιοχής που υπάρχουν άτομα και παιδιά με αναπηρίες. Στη συγκεκριμένη αγορά λοιπόν, μια στρατηγική κόστους είναι αρκετά δύσκολη, καθώς πέρα από το ότι τα περιθώρια κέρδους δεν είναι υψηλά, δεν εντοπίζεται και κάποια επιχείρηση που να κυριαρχεί με υψηλό κόστος για να έχει νόημα να γίνει επένδυση σε οικονομίες κλίμακας με στόχο την επίτευξη μειωμένης τιμής. Η αγορά εν γένει έχει σχετικά ρυθμιστεί ως προς την τιμή παροχής υπηρεσιών, ενώ ως νεοεισερχόμενη επιχείρηση θα έχει αυξημένες δαπάνες προκειμένου να

κατακτήσει ένα ποσοστό της ήδη υπάρχουσας αγοράς. Τέλος θα πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι δεν μιλάμε για αγαθά που η τιμή είναι πολλές φορές καταλυτικός παράγοντας επιλογής, αλλά για υπηρεσίες, που για αρκετούς πελάτες η διαφοροποίηση στην τιμή δεν παίζει τόσο σημαντικό ρόλο στην τελική τους απόφαση. Έτσι, η επιλογή της στρατηγικής της επιχείρησης θα είναι αυτή της **διαφοροποίησης (differentiation strategy)**.

Η στρατηγική αυτή θα δημιουργήσει ιδιαίτερη ανταγωνιστικότητα με την παροχή υπηρεσιών για τα άτομα με αναπηρίες τις οποίες οι πελάτες αντιλαμβάνονται ως διαφορετικές από αυτές των ανταγωνιστών που στη δικιά μας περίπτωση είναι στην ουσία τα ειδικά σχολεία της περιοχής. Όπως και να έχει, θα πρέπει να προσφερθεί κάτι διαφορετικό από αυτό που επικρατεί στην αγορά πανελλαδικά που αφορά τις υπηρεσίες των ΚΔΑΠ ΜΕΑ. Η διαφορετικότητα λοιπόν αυτή που θα έχει το ΚΔΑΠ ΜΕΑ τον Πύργο Ηλείας έχει πεδίο εφαρμογής στην καινοτομία, την ποιότητα, τη διαθεματικότητα και στο επίπεδο εξυπηρέτησης των πελατών.

Αποστολή λοιπόν της επιχείρησης θα είναι : Να παρέχει στα άτομα με αναπηρίες του νομού Ηλείας εναλλασόμενες υπηρεσίες δημιουργικής απασχόλησης με υψηλή προστιθέμενη αξία, στην απόκτηση δεξιοτήτων αλλά και τη βελτίωση της ενδοοικογενειακής επαφής . Θα Εξοπλίζει τα παιδιά αυτά με όσο το δυνατόν ισχυρά εφόδια, για να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας.

Όραμα της επιχείρησης θα είναι : Να γίνει συνώνυμο της ποιοτικής δημιουργικής απασχόλησης στην ευρύτερη περιοχή, αυξάνοντας συνεχώς το επίπεδο παρεχόμενων υπηρεσιών. Η απόκτηση δεξιοτήτων θα είναι το εφελκυστικό για την καινοτομία και τη νεανική επιχειρηματικότητα και η επιχείρηση θα αποτελέσει ορόσημο στη μετάβαση από την αβεβαιότητα στην επιτυχία των ατόμων με αναπηρίες.

Τα στοιχεία που θα διαμορφώσουν τον ανταγωνισμό μας, σε σχέση με τις υπόλοιπες επιχειρήσεις, είναι τα εξής:

- Πρωτοποριακή σχεδίαση δράσεων δημιουργικής απασχόλησης
- Εναλλασόμενες δράσεις δημιουργικής απασχόλησης
- Ποιότητα παρεχόμενων υπηρεσιών σε όλα τα στάδια επαφής με τον πελάτη
- Εκτεταμένο δίκτυο ενημέρωσης και αλληλεπίδρασης με τους πελάτες
- Προσιτές τιμές Βάσει των παραπάνω

το μεγαλύτερο της πλεονέκτημα θα είναι οι αναβαθμισμένες υπηρεσίες από τους έμπειρους εκπαιδευτικούς με επαυξημένη ποιότητα και καινοτομία, αλλά και το αίσθημα εμπιστοσύνης στην επιχείρηση που θα εκπορεύεται από τη συνολική εμπειρία αλληλεπίδρασης.

3.2 Μείγμα marketing

Το μείγμα marketing περιλαμβάνει τα marketing tools με τα οποία θα πετύχει η επιχείρηση την ανταπόκριση, "Product" (Προϊόν), "Price" (Τιμή), "Place" (Διανομή) και "Promotion" (Προώθηση). Η σωστή αναλογία σε κάθε μείγμα δίνει και το επιδιωκόμενο αποτέλεσμα, έτσι και στο μείγμα marketing θα πρέπει να διατηρηθεί σωστό και ισορροπημένο το μείγμα συνιστωσών για να συνοδεύεται από επιτυχία.

Product (Προϊόν)

Το προϊόν που θα απασχολήσει την επιχείρηση μας αποτελείται από υπηρεσίες παροχής εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για άτομα με αναπηρίες βασισμένες σε επιστημονικούς τομείς και με σύγχρονα εργαλεία εκπαίδευσης. Στην ουσία θα παρέχουμε στα άτομα με αναπηρίες που θα βρίσκονται στο ΚΔΑΠ ΜΕΑ επιστημονική γνώση σε διάφορους τομείς με εμπειρικές δραστηριότητες υπό μορφή παιχνιδιού σε διασκεδαστικό και ψυχαγωγικό, εκπαιδευτικό περιβάλλον. Τα χαρακτηριστικά του προϊόντος – υπηρεσίας μας είναι οι υλικοτεχνικές υποδομές στις οποίες προσφέρουμε τη δομημένη μάθηση καθώς επίσης και τα μαθησιακά αντικείμενα που προσφέρουμε μέσω των δομημένων δραστηριοτήτων. Το προϊόν της επιχείρησης μας ταξινομείται στις υπηρεσίες και στα καταναλωτικά συγκρίσιμα αγαθά αφού πρόκειται για υπηρεσία δημιουργικής μάθησης και για την επιλογή της απαιτεί από τον καταναλωτή να συγκρίνει τα χαρακτηριστικά, την καταλληλότητα, την τιμή και το στυλ προτού την αγοράσει. Παρακάτω θα αναλύσουμε επιγραμματικά αυτές τις υπηρεσίες:

ΕΡΓΑΣΙΜΕΣ ΗΜΕΡΕΣ	ΩΡΑΡΙΟ	ΤΜΗΜΑΤΑ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
ΔΕΥΤΕΡΑ – ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	08:00 – 14:00 14:00 – 20:00	Μεικτά - Ηλικιακά χωρισμένα τμήματα, βάση σοβαρότητα ανπηρίας .	<ul style="list-style-type: none"> • Κινητικά παιχνίδια • Πληροφορική • Μουσικοκινητική αγωγή • Εικαστικά • Εργοθεραπεία • Φυσικοθεραπεία • Ανάπτυξη ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων
ΣΑΒΒΑΤΟ	08:00 – 14:00 14:00 – 20:00	Μεικτά - Ηλικιακά χωρισμένα τμήματα, βάση σοβαρότητα ανπηρίας.	<ul style="list-style-type: none"> • Εκπαιδευτική κουζίνα • Κηπουρική • Αθλητισμός • Θεατρικές παραστάσεις

Πίνακας 3: Το πρόγραμμα του ΚΔΑΠ ΜΕΑ.

Price (Τιμή)

Η τιμή ενός προϊόντος εξαρτάται από το πόσο μοναδικό είναι , το κόστος παραγωγής, τον ανταγωνισμό, τη ζήτηση, την εικόνα του προϊόντος και την εικόνα που έχει βγάλει προς τους πελάτες του η επιχείρηση, τους στόχους και τα επιθυμητά κέρδη της επιχείρησης. Η τιμολόγηση υπηρεσιών είναι σαφώς δυσκολότερη από την τιμολόγηση των αγαθών. Αιτίες για αυτό είναι και το ότι δεν μπορούμε να οδηγηθούμε σε μια μαζική παραγωγή, αποθήκευση και δεν μπορούμε να συγχρονίσουμε προσφορά και ζήτηση. Θα γίνει στόχευση στη στρατηγική όπου η τιμή ορίζεται σε σχέση με την εκλαμβανόμενη αξία της υπηρεσίας από τους πελάτες της. Πρέπει λοιπόν, να γίνει διείσδυση στην αγορά με μια λογική και δίκαιη τιμή που να

ανταποκριθεί το μεγαλύτερο μέρος των πελατών που απευθυνόμαστε μέσω του ΚΔΑΠ ΜΕΑ. Η τιμολόγηση της επιχείρησης θα πρέπει επίσης να λάβει υπόψη και την εποχικότητα της ζήτησης, με την προσέλκυση πελατών να είναι πιο εύκολη τους χειμερινούς μήνες σε σχέση με τους καλοκαιρινούς . Τέλος, η τιμολόγηση στις υπηρεσίες πολλές φορές προκύπτει με την προσθήκη ενός parking στο συνολικό κόστος, για να εξασφαλίσει ένα επαρκές περιθώριο κέρδους.

Παρακάτω θα παραθέσουμε το προϋπολογισμό τις επενδυτικής δαπάνης αναλυτικά κατά την έναρξη της επιχείρησης όπου το σύνολο τις επένδυσης ανέρχεται στα 100.000 €

ΕΙΔΟΣ ΔΑΠΑΝΗΣ	ΚΟΣΤΟΣ ΕΠΕΝΔΥΣΗΣ
Ενοίκια	4.800,00 €
Κτιριακές κ.ά. ειδικές εγκαταστάσεις (φωτισμός, αερισμός, πυροπροστασία, κ.α.	4.500,00 €
Εργασίες διαμόρφωσης χώρων	5.000,00 €
ΔΕΚΟ	2.400,00 €
Εξοδα προβολής και διαφήμισης 5.500,00 € 20% 8. Αγορά τεχνολογίας (Η/Υ, Προβολέας, Διαδραστικός Πίνακας)	2.500,00 €
Μισθοδοσία προσωπικού	14.400,00 €
Αμοιβές στελεχών	4.800,00 €
Ασφάλιστρα	4.600,00 €
Νομικά έξοδα	1.000,00 €
Άδειες	800,00 €
Φόροι	1.800,00 €

Πίνακας 4: Είδη δαπανών και κόστη επένδυσης του ΚΔΑΠ ΜΕΑ

Πίνακας 5: Λοιπός Εξοπλισμός Επιχείρησης

Είδη χειροτεχνίας και ζωγραφικής	2.000 €
Γραφική ύλη αναλώσιμα γραφείου	400€
Βιβλία cd	1.200€
Φυσική αγωγή και ψυχοκινητική	3.400€
Η/Υ και λοιπός εξοπλισμός	7.800€

Όσων αφορά το Αγαθό / Υπηρεσία που προσφέρουμε στο ΚΔΑΠ ΜΕΑ η τιμολόγηση των προϊόντων γίνεται με τα εξής κριτήρια:

1. Με βάση το κόστος, όπου με βάση το κόστος προστίθεται το επιθυμητό κέρδος
2. Με βάση την αξία, όπου υπολογίζοντας το μέγιστο που θα μπορούσε να πληρώσει ο αγοραστής για την αξία του προϊόντος, το προσφέρουν λίγο χαμηλότερα ώστε να το αγοράσει με «καταναλωτικό πλεονέκτημα»

Επίσης η τιμή καθορίζει τη θέση του προϊόντος – υπηρεσίας στην αγορά. Η σχέση τιμής – ποιότητας θέτει στο προϊόν σε μία από τις 7 βαθμίδες (Ανώτατη, Πολυτελείας, Ειδικών Αναγκών, Μεσαία, Ευκολίας/Άνεσης, Φτηνότερη ή Παρόμοια, Με βάση την τιμή). Οι βαθμίδες αυτές των προϊόντων δεν ανταγωνίζονται η μία την άλλη αλλά ανταγωνίζονται μέσα στις ομάδες τους ή με βάση τη σχέση τιμής – ποιότητας (KOTLER, 2000).

Για να είναι σωστή η τιμολόγηση μίας επιχείρησης πρέπει να συγκρίνει το κόστος, τις τιμές, την ποιότητα και τις προσφορές των ανταγωνιστών ώστε να ορίσει την δική της τιμή και να εισαχθεί στον ανταγωνισμό. Οι τιμές των ανταγωνιστών και των υποκατάστατων δίνουν τον προσανατολισμό της επιχείρησης μας για τον καθορισμό της τιμής των υπηρεσιών μας.

Πίνακας 6: Ανάλυση Ανταγωνιστών.

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ	1 η ΑΝΤΑΓΩΝ. ΕΠΙΧ.	2 η ΑΝΤΑΓΩΝ. ΕΠΙΧ.	3 η ΑΝΤΑΓΩΝ. ΕΠΙΧ.	Η ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΜΑΣ
Εγγραφή στο ΚΔΑΠ ΜΕΑ /άτομο	350/ μήνα	390/μήνα	310/μήνα	380/μήνα

Παρακολούθηση επιπλέον εκπαιδευτικών μαθημάτων εκτος των βασικών που συγκαταλέγονται μαζί με την εγγραφή	Επιπλέον 25 ευρώ η κάθε εκπαιδευτική ενότητα.	Επιπλέον 20 ευρώ η κάθε εκπαιδευτική ενότητα.	Επιπλέον 22 ευρώ η κάθε εκπαιδευτική ενότητα.	Επιπλέον 10 ευρώ η κάθε εκπαιδευτική ενότητα
Ώρες καθημερινής απασχόλησης ατόμων ΑΜΕΑ	5 ώρες	5 ώρες	6 ώρες	8 ώρες

Place (Διανομή)

Η επιλογή του κατάλληλου μέρους όπου θα εγκαταστήσουμε την επιχείρησή μας μελετήθηκε με κάθε λεπτομέρεια. Πρόκειται για ένα κτήριο 500τμ διώροφο 250τμ περίπου ο κάθε όροφος. Διαθέτει μεγάλη αυλή όπου ένα μέρος της θα χρησιμοποιηθεί για παρκινγκ και το υπόλοιπο για δραστηριότητες του Κέντρου Δημιουργικής Απασχόλησης. Βρίσκεται στο κέντρο της πόλης σε αρκετά εμφανές σημείο. Το σημείο αυτό θεωρείται κομβικό για τη πόλη του Πύργου αφού υπάρχει αρκετά μεγάλη κίνηση στον δρόμο και η επιχείρησή μας θα αναδεικνύεται καθημερινά. Προχωρώντας σε μία χωροταξική μελέτη, το σημείο που θέλουμε να εγκατασταθούμε αποτελεί σημείο διευκόλυνσης για τους πελάτες μας. Λόγω του μεγάλου ανοίγματος του δρόμου, υπάρχει αρκετός χώρος έξω από τις εγκαταστάσεις μας για πολύωρη στάθμευση. Επίσης, συνδέεται με τα μέσα μαζικής κυκλοφορίας αφού σε απόσταση περίπου 200 μέτρων βρίσκεται στάση λεωφορείου. Η τοποθεσία αυτή δεν βρίσκεται στο κέντρο των εμπορικών καταστημάτων αλλά δραστηριοποιούνται και άλλες επιχειρήσεις εκεί όπως καφετέριες, κτηνιατρείο, γυμναστήριο, σούπερ μάρκετ, είδη σπιτιού, επιπλοποιείο κ.α. Να προσθέσουμε επίσης ότι η επιχείρησή μας δεν βρίσκεται κοντά σε ανταγωνιστική επιχείρηση. Η διαμόρφωση του χώρου που θα προσφέρονται οι υπηρεσίες μας είναι ένα πολύ σημαντικό θέμα το οποίο πρέπει να κοιτάζουμε με ευαισθησία, επαγγελματισμό, τεράστια προσοχή και στόχος της είναι να εξασφαλίσει ένα περιβάλλον υγιές και υποστηρικτικό των υπηρεσιών της ώστε να προωθούνται καλύτερα οι υπηρεσίες της. Η επιχείρησή μας έχει στη διάθεση της ένα διώροφο κτήριο το οποίο θα διαμορφωθεί ως εξής:

- Μία κεντρική είσοδο με έναν μεγάλο καθρέφτη στο κέντρο και μία μικρή υποδοχή στα δεξιά της εισόδου.

- Μετά την κύρια είσοδο, στα δεξιά του χώρου ένα γραφείο Διεύθυνσης για συναντήσεις του Διευθυντή με τους πελάτες.

- Στα αριστερά του χώρου δύο μεγάλες αίθουσες με διαφορετικό εξοπλισμό η κάθε μία όπου θα διεξάγονται οι δημιουργικές δραστηριότητες των παιδαγωγών με τα παιδιά.

- Στο βάθος, δίπλα από τις αίθουσες των μαθημάτων, οι τουαλέτες, δύο τουαλέτες για παιδιά, χωρισμένες σε αγοριών και κοριτσιών και δύο τουαλέτες για ενήλικες χωρισμένες σε ανδρών και γυναικών. Ο χώρος θα είναι διακοσμημένος κυρίως για παιδιά, δηλαδή έντονα χρώματα στους τοίχους των αιθουσών και των τουαλετών, κινούμενα σχέδια ζώα και φυτά σχεδιασμένα στους τοίχους και τα έπιπλα.

Το γραφείο της Διεύθυνσης θα είναι πιο συντηρητικό με τα εξαρτήματα ενός γραφείου όπως καθιστικό για την εξυπηρέτηση των πελατών, γραφείο και υπολογιστής για την διεκπεραίωση των λειτουργιών της επιχείρησης, τηλέφωνο, βιβλιοθήκη κ.α. για την υποστήριξη των παρεχόμενων υπηρεσιών, στον δεύτερο όροφο του κτηρίου θα δημιουργήσουμε επιπλέον αίθουσες και λειτουργικό χώρο για τις δραστηριότητές μας και τις εκδηλώσεις μας. Πέραν από το γεγονός ότι επιθυμούμε να χρησιμοποιήσουμε το χώρο για δημιουργικές δραστηριότητες, θέλουμε να προσφέρουμε στους πελάτες μας ένα ευχάριστο και ελκυστικό περιβάλλον που θα τους ωθήσει να το επισκεφτούν. Εφόσον η αγορά – στόχος μας είναι οι οικογένειες με παιδιά και ενήλικες με αναπηρίες ο χώρος μας θα διαμορφωθεί έτσι ώστε να προσελκύει τόσο τους γονείς όσο και τα παιδιά. διαμορφώσουμε τον χώρο μας με την δημιουργία γηπέδων μπάσκετ, ποδοσφαίρου, βόλεϊ και τένις. Παράλληλα θα διατηρήσουμε περιφερειακά του χώρου μας παρτέρια και μικρούς κήπους όπου τα παιδιά θα ενασχολούνται μέσα από τις δημιουργικές δραστηριότητες μας. Μέσα στη διάρκεια της τριετίας θα ανανεώνουμε την διακόσμηση του χώρου μας και θα προσθέτουμε τις πινελιές των μικρών μας μαθητών.

Promotion (Προώθηση)

Όλες οι προηγούμενες πτυχές του μείγματος marketing λειτουργούν αλληλένδετα συνοδεύονται από τη σωστή προώθηση στην αγορά στόχο. Σύμφωνα με τη στρατηγική STP θα δοθεί σημαίνουσα βαρύτητα στην προώθηση των προϊόντων της επιχείρησης και ιδιαίτερα στο digital marketing. Η παλέτα των δράσεων του digital marketing θα ανατεθεί σε εξωτερικό συνεργάτη, επαγγελματία του χώρου. Η παλέτα αυτή θα περιλαμβάνει :

- Δημιουργία σύγχρονης ιστοσελίδας, όπου θα παρουσιάζεται η αποστολή και πληροφορίες για τα προϊόντα της επιχείρησης, θα προβάλλονται οι τιμολογιακές προωθητικές ενέργειες, θα δημοσιεύονται άρθρα σχετικά με τη δημιουργική απασχόληση, θα παρέχεται φόρμα επικοινωνίας και FAQs κ.α.
- Συντήρηση και ανατροφοδότηση ιστοσελίδας, με ανάρτηση νέων προσφορών, διαγωνισμών κ.α., ώστε να προσελκύσει το ενδιαφέρον νέων πελατών και να ενημερώσει το πελατολόγιο της για το πρόγραμμα δραστηριοτήτων της.
- Δημιουργία και μερική διαχείριση εταιρικού προφίλ στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (Instagram, Facebook, Twitter, Google+, Pinterest, Snapchat) για την αναδημοσίευση όσων αναρτώνται και στην ιστοσελίδα της επιχείρησης, την επαφή με το πελατολόγιο και την παρακολούθηση των αρνητικών σχολίων
- Καταχώρηση προωθητικών ενεργειών στην Google Ads και ενέργειες SEO (Search Engine Optimization) marketing
- Digital strategy consulting services Κόστος για website maintenance, social media marketing, SEO marketing, Google Ads & digital strategy consulting .
- Να γνωστοποιήσουμε τη νέα υπηρεσία στην αγορά και να υποκινήσουμε τους πελάτες – στόχο να δοκιμάσουν τη νέα υπηρεσία.

Πίνακας 7: Προϋπολογισμός Διαφήμισης ΚΔΑΠ ΜΕΑ

ΜΜΕ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΜΕΓΕΘΟΣ/ΔΙΑΡΚΕΙΑ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΚΟΣΤΟΣ
Direct Mail	Ενημερωτικό	60	1/μήνα για 6 μήνες	120 €
Εφημερίδες	Μισή σελίδα	15	1/εβδομάδα για 3 μήνες	290 €
Ραδιόφωνο	Τοπικός ραδιοφωνικός σταθμός	15''	1/ημέρα για 3 μήνες	120 €
Τηλεόραση	Τοπικός τηλεοπτικός σταθμός	25''	1/2η ημέρα για 3 μήνες	3.900 €
Internet	Μέσα κοινωνικής δικτύωσης		1/εβδομάδα για 3 μήνες	0 €

ΚΕΦΑΛΑΙΟ IV

Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΗΣ ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΑ ΑμεΑ

4.1 Ορισμός

Σύμφωνα με τον Humbert, η παραδοσιακή παιδαγωγική όριζε την αγωγή ως την εκούσια «ενέργεια που ασκείται από ενήλικους πάνω στους νέους, για να τους οδηγήσουν στην κατάσταση των ενηλίκων». Ο ορισμός αυτός δίνει μεγάλη βαρύτητα στον ρόλο του ενήλικου σύμφωνα με τις παλαιότερες αντιλήψεις που επικρατούσαν και καθιστά λιγότερο σημαντικό τον παιδαγωγικό ρόλο της ομάδας των συνομηλίκων.

Αντίθετα, η σύγχρονη παιδαγωγική αναγνωρίζει το δυναμικό ρόλο της μαθητικής ομάδας και προσπαθεί μέσω αυτής να μεγιστοποιήσει τα μαθησιακά αποτελέσματα του σχολείου. Στα πλαίσια αυτής της προσπάθειας, το σύγχρονο σχολείο οργανώνει κατά τέτοιο τρόπο το μαθητικό δυναμικό, ώστε να είναι δυνατή η κατά ομάδες προετοιμασία και επεξεργασία του διδακτικού αντικειμένου, επηρεάζοντας συγχρόνως την κοινωνική, γνωστική και ψυχολογική ανάπτυξη των μαθητών.

Οι λόγοι οι οποίοι συντέλεσαν στην στροφή προς την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία είναι:

Πρώτον, η παρατήρηση που έκαναν ψυχολογικοί ότι τα παιδιά σχολικής ηλικίας έχουν την τάση να σχηματίζουν οργανωμένες ομάδες για να ικανοποιήσουν την ανάγκη τους για δράση και εξερεύνηση. Στα πλαίσια της ομαδικής δράσης, τα παιδιά χρησιμοποιούν αντικείμενα, εξερευνούν καταστάσεις και τελειοποιούν τεχνικές για να πετύχουν κοινούς στόχους. Έτσι, με την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία το μάθημα γίνεται περισσότερο διασκεδαστικό και οι μαθητές συμμετέχουν στη διαδικασία με ενεργό τρόπο αποκτώντας περισσότερες πνευματικές και γνωστικές ικανότητες. Βελτιώνεται το ψυχολογικό κλίμα εντός της αίθουσας, αφού μειώνονται τα επίπεδα άγχους και αυξάνονται η αίσθηση της αυτογνωσίας και αυτοπεποίθησης των μαθητών.

Καθοριστικό ρόλο έπαιξε η ψυχολογική άποψη ότι στη διαδικασία της εσωτερίκευσης των κοινωνικών ρόλων και της ανάπτυξης της αυτοαντίληψης του

παιδιού συμβάλλουν με τις αντιδράσεις τους τα μέλη της ομάδας των συμμαθητών. Ο εκπαιδευτικός προσπαθεί να δημιουργήσει πνεύμα αλληλοβοήθειας και αυτενέργειας στην τάξη. Παράλληλα, παρακολουθεί τις εργασίες των μαθητών στις ομάδες και επεμβαίνει αν και εφόσον του ζητηθεί, ώστε να ξεπερασθεί κάθε δυσκολία που τυχόν εμφανιστεί.

Ακόμα, πολύ σημαντική είναι η συμβολή των θεωρήσεων της παιδοκεντρικής αγωγής, η οποία τονίζει την αξία των αρχών της αυτενέργειας και της διερεύνησης στη διδακτική πράξη. Οι αρχές αυτές υλοποιούνται στα πλαίσια της μικρής ομάδας, όπου μέσα από την συνεργασία, την αλληλοσυμπλήρωση και την αντιπαράθεση, η ομάδα αναζητά λύσεις στα προβλήματα που μελετά. Οι επικοινωνιακές ικανότητες των μαθητών μεγαλώνουν, αφού μαθαίνουν να «να ρωτούν και να ακούν». Ασκούνται στη προφορική και γραπτή επικοινωνία, χρησιμοποιώντας λογικά επιχειρήματα. Με τη συνεργατική οργάνωση λοιπόν, η διαδικασία της μάθησης αποκτά συλλογικό χαρακτήρα και το «εγώ» του κάθε μαθητή εντάσσεται μέσα στο «εμείς» της ομάδας.

Η έμφαση που δόθηκε από πολλούς παιδαγωγούς στους κοινωνικούς στόχους της σχολικής αγωγής, ήταν ακόμα ένας λόγος που συνέβαλλε στη στροφή προς την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Το σχολείο έχει χρέος να βοηθήσει το αναπτυσσόμενο άτομο να ενταχθεί ομαλά στη δημοκρατική κοινωνία ως ενεργό μέλος της. Γι'αυτό, πρέπει από τη σχολική ηλικία να συμμετέχει στη διαδικασία της μετατροπής της σχολικής τάξης από απλή συνάθροιση σε ένα δημοκρατικά οργανωμένο σύνολο που έχει τη θέληση για συνεργατική δράση. Σύμφωνα με τον Ζαν Πιαζέ αυτό επιτυγχάνεται μόνο μέσα στο πλαίσιο της αυτοδιοίκησης που εξασφαλίζει η συνεργατική οργάνωση και όχι μέσα από τις προσεγγίσεις του παραδοσιακού σχολείου.

4.2 Οι φάσεις της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας.

Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία είναι μία σύνθετη διαδικασία η οποία για να επιτύχει και να αποδώσει τα αναμενόμενα αποτελέσματα κρίνεται απαραίτητο να

υπάρχει οργάνωση, προγραμματισμός και μεθοδικότητα ως προς την υλοποίηση των επιδιωκόμενων μαθησιακών και παιδαγωγικών στόχων. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα μια εξελικτική πορεία η οποία ακολουθείται από τον εκπαιδευτικό και τους μαθητές, η οποία αποτελείται από τις εξελικτικές φάσεις κατά την διάρκεια της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας ώστε να πραγματοποιηθεί ο τελικός στόχος.

Ο διδακτικός σχεδιασμός σε επίπεδο ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας είναι απαιτητικότερος από εκείνον της μετωπικής διδασκαλίας για τους παρακάτω λόγους (Κοσσυβάκη, 2003) :

- Δεν είναι όλα τα θέματα κατάλληλα για την ομαδική εργασία.
- Δεν διαθέτουν όλοι οι μαθητές τις απαραίτητες προϋποθέσεις για την ομαδοκεντρική εργασία.

-Για να είναι αποτελεσματική η ομαδοκεντρική εργασία, είναι απαραίτητο οι μαθητές να διαθέτουν μεθοδικές τεχνικές εργασίας, όπως επιλογή, υπογράμμιση, ομαδοποίηση, συνεννόηση, διατύπωση υποθέσεων και συμπερασμάτων, σύνταξη πρωτοκόλλου κλπ.

-Στη μετωπική διδασκαλία, οι μαθητές μπορεί να χωριστούν σε δύο μεγάλες ομάδες που θα εκπροσωπήσουν τα επιχειρήματα ή τα αντεπιχειρήματα σε ένα πρόβλημα, έτσι ώστε να εισαχθούν στη διαλογική διαδικασία. Στη μετωπική διδασκαλία πρέπει οι μαθητές να μάθουν τους κανόνες της διεξαγωγής διαλόγου, ενώ στην ομαδοκεντρική διδασκαλία θα πρέπει επιπροσθέτως να μάθουν τον συντονισμό διαλόγου.

Κατά την πορεία της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας διακρίνονται τέσσερις φάσεις :

1) Προετοιμασία της διδασκαλίας στην ολομέλεια

- α) Προβληματισμός και παρώθηση
- β) Εκλογή και διατύπωση του θέματος
- γ) Διάλογος -για τον τρόπο επεξεργασίας

2) Εργασία στις ομάδες

- α) Οργάνωση της εργασίας
- β) Ανάλυση διαφόρων ρόλων και συνεργασίας

3) Συστηματοποίηση των αποτελεσμάτων μ' όλη την τάξη

- α) Παρουσίαση της εργασίας κάθε ομάδας
- β) Συζήτηση, συσχέτιση και επεξεργασία των εργασιών
- γ) Ανακεφαλαίωση των συμπερασμάτων

4)Αξιολόγηση της εργασίας.

Στην πρώτη φάση υπάρχει συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών για την προετοιμασία της διδασκαλίας. Οι απορίες που τυχόν υπάρχουν από προηγούμενα μαθήματα ή θέματα που είναι επίκαιρα ή από ενδιαφέροντα που προκαλούνται από τον δάσκαλο με την επίδειξη ενός αντικειμένου ή την προβολή μιας εικόνας δημιουργούν τον προβληματισμό και την παρώθηση. Μ' αυτό τον τρόπο λοιπόν ο εκπαιδευτικός επιδιώκει να οδηγήσει τους μαθητές σε έκπληξη, θαυμασμό, απορία για να υποδουλιστεί το ενδιαφέρον τους και να παρωθηθούν σε αναζήτηση και έρευνα (Κανάκης, 1987).

Ο εκπαιδευτικός και οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση (Κοσσυβάκη, 2003):

- Να διατυπώσουν με σαφήνεια το θέμα και να σχεδιάσουν την πορεία του μαθήματος.

- Να γνωρίσουν ποια υποθέματα έχουν αναλάβει και να προσδιοριστούν τα βήματα που θα ακολουθήσουν.

- Να προσδιορίσουν τον χρόνο που θα χρειαστούν για να διαπραγματευτούν το θέμα στην ομάδα.

- Να προσδιορίσουν τα μέσα, υλικά κ.λ.π. που θα χρησιμοποιήσουν.

Στη δεύτερη φάση ξεκινά η συνεργασία των μαθητών κάθε ομάδας για την σωστή οργάνωση και εκτέλεση της εργασίας. Ο εκπαιδευτικός επιβάλλεται να φροντίσει ώστε ο κάθε μαθητής να εργαστεί και στην επεξεργασία του θέματος και στη σύνταξη πρωτοκόλλου. Οι μαθητές σ' αυτή τη φάση λειτουργούν υπεύθυνα και αυτόνομα. Τα μέλη της ομάδας συνεργάζονται με δυο τρόπους : με υποκατανομή της εργασίας στα μέλη της ομάδας ή με κοινή εκτέλεση της εργασίας απ' όλα τα μέλη της ομάδας. Οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να δουλέψουν ομαδικά αλλά να κάνουν και υποδιαίρεση των αρμοδιοτήτων σύμφωνα με τις ικανότητες τους. Αυτό δίνει την ευκαιρία σε όλους τους μαθητές να έχουν ρόλο στην ομάδα χωρίς κάποιος να επιβαρύνεται περισσότερο ή λιγότερο. Για να κατορθωθεί η ενεργητική συμμετοχή όλων των μελών της ομάδας στην κοινή εργασία, είναι απαραίτητο οι μαθητές να εξασκηθούν στις μεθόδους της αυτόνομης εργασίας και της αποδοτικής συνεργασίας. Σ' αυτό συμβάλλει η ανάθεση σε κάθε μαθητή ενός ρόλου . Καλό είναι οι ρόλοι αυτοί να εναλλάσσονται μεταξύ των μελών της ομάδας σε κάθε εργασία για να εξασκούνται όλοι οι μαθητές σε αυτούς τους ρόλους. Οι τρεις βασικοί ρόλοι είναι ο συντονιστής της εργασίας, ο γραμματέας και ο εισηγητής των αποτελεσμάτων (Κανάκης, 1987).

Στην τρίτη φάση τα αποτελέσματα της ομάδας παρουσιάζονται από τους εισηγητές. Έχει οριστεί από την ομάδα ένας εισηγητής ο οποίος διαβάσει τα αποτελέσματα τα οποία έχει συλλέξει η ομάδα ή τα αναφέρει προφορικά. Στη συνέχεια ακολουθεί η παρουσίαση και των υπόλοιπων ομάδων και σε περίπτωση που το θέμα είναι κοινό οι άλλες ομάδες επιβεβαιώνουν, συμπληρώνουν ή διορθώνουν ό,τι παρουσιάζεται από την άλλη ομάδα. Όμως, στις ομαδικές εργασίες με κατανομή του θέματος η επεξεργασία των αποτελεσμάτων της εργασίας των ομάδων παρουσιάζει κάποιες δυσκολίες. Η πρώτη είναι ότι κάθε ομάδα έχει ασχοληθεί με διαφορετικό τμήμα του θέματος και αν η εισήγησή της δεν είναι σαφής και σύντομη προκαλεί την πλήξη των υπόλοιπων ομάδων. Η δεύτερη είναι ότι για την πλήρη κατανόηση του θέματος χρειάζεται να ακουστούν οι εισηγήσεις όλων των ομάδων. Γι' αυτό και η διαδικασία αυτή είναι χρονοβόρα, κουραστική και απαιτεί έντονη προσοχή (Κανάκης, 1987). Η συζήτηση και επεξεργασία των εισηγήσεων των διαφόρων ομάδων απ' όλους τους μαθητές της τάξης και το δάσκαλο είναι απαραίτητη γιατί χωρίς αυτές οι μαθητές που δεν συμμετέχουν σε μια ομάδα θα δέχονταν παθητικά τα αποτελέσματα της εργασίας της. Η ανακεφαλαίωση και συνόψιση των συμπερασμάτων μπορεί να γίνει αρχικά από το δάσκαλο, αργότερα από μαθητές με την καθοδήγηση του δασκάλου και τελικά, όταν οι μαθητές αποκτήσουν τις απαραίτητες ικανότητες από κάποιο μαθητή και μπορεί να ενισχυθεί με εικόνες και πίνακες.

Στην τέταρτη φάση γίνεται η αξιολόγηση των ομαδικών εργασιών που ανατροφοδοτεί τις ομάδες, τους μαθητές και το δάσκαλο για το βαθμό επιτυχίας της διδασκαλίας-μάθησης. Με την αξιολόγηση δεν κρίνεται μόνο η επίδοση αλλά και η διαδικασία της διδασκαλίας-μάθησης. Η τελική αξιολόγηση των ομαδικών εργασιών στηρίζεται στη συνολική εκτίμηση της εργασίας της ομάδας. Οι ομαδικές εργασίες με κοινό θέμα προσφέρονται για διομαδική σύγκριση και ομαδική άμιλλα, όπως π.χ. τα ομαδικά παιχνίδια στη γυμναστική, το τραγούδι σε μικρές ομάδες. Οι ομαδικές εργασίες με κατανομή του θέματος αξιολογούνται με βάση προκαθορισμένα αντικειμενικά κριτήρια, όπως οι διάφορες κατασκευές γεωμετρικών σχημάτων, οι χαρτογραφήσεις διαφόρων χωρών. Η ατομική αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών εξακριβώνει σε ποιο βαθμό αφομοιώθηκε από τους μαθητές η ύλη που διδάχτηκαν. Δεν εντοπίζει μόνο τα θετικά σημεία αλλά προσπαθεί να αποκαλύψει τα κενά και αναζητεί τρόπους που θα βοηθήσουν τους μαθητές να βελτιώσουν την ατομική τους επίδοση. Ο εκπαιδευτικός συντάσσει κριτήρια αξιολόγησης που συμπληρώνει ο κάθε μαθητής προκειμένου ο εκπαιδευτικός να διαγνώσει σωστά την ατομική επίδοση των μαθητών

και να προγραμματίσει κατάλληλους τρόπους επανορθωτικής διδασκαλίας (Κανάκης, 1987) . Η αξιολόγηση της διαδικασίας αναφέρεται στον προγραμματισμό και στην οργάνωση της διδασκαλίας-μάθησης με ομάδες εργασίας, στα προβλήματα που συνάντησαν και στον τρόπο που τα αντιμετώπισαν. Εκπαιδευτικοί και μαθητές συμμετέχουν ισότιμα και ανταλλάσσουν εμπειρίες.

4.3 Πλεονεκτήματα της Ομαδοσυνεργατικής

Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία ήρθε στο προσκήνιο από την ανάγκη που είχαν οι μαθητές και οι καθηγητές αντικατάστασης του δασκαλοκεντρικού μοντέλου διδασκαλίας, χρειαζόντουσαν δηλαδή ένα είδος διδασκαλίας προσαρμοσμένο στις ατομικές και ομαδικές ιδιαιτερότητες και δεξιότητες του κάθε μαθητή ξεχωριστά λαμβάνοντας υπόψη όλες τις ιδιαιτερότητες και επιθυμίες τους. Θεωρείται ως ένας εναλλακτικός τρόπος διδασκαλίας με αρκετά θετικά χαρακτηριστικά, όπου η παραδοσιακή έννοια της τάξης συνεχίζει να υφίσταται, αλλά απλά διαφοροποιούνται οι στρατηγικές μάθησης με τη χρήση κάποιων πιο εξειδικευμένων εποπτικών μέσων, με την αλλαγή στην οργάνωση της τάξης (ολιγομελείς ομάδες), αλλαγή στα κριτήρια αξιολόγησης (ομαδικά και ατομικά), διατιθέμενος χρόνος, δυνατότητες επιλογής, προσφερόμενες λύσεις κλπ. (Ρουσσάκη, 2010).

Όταν χρησιμοποιούμε μέσα σε μία αίθουσα την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία δεν υπάρχουν διαχωρισμοί και οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών μιας τάξης είναι ισότιμες (Braydrit,2007.)

Πάντα με την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία Καλλιεργείται η αλληλεγγύη και η αποδοχή των μαθητών μιας ομάδας που είναι λιγότερο δημοφιλείς στη τάξη (Panitz, 1999.) με αυτόν τον τρόπο

μειώνονται τα εμπόδια του σχολικού εκφοβισμού το σχολικό άγχος που τα τελευταία χρόνια είναι όλο και πιο έντονο στους μαθητές αλλά και του φόβου ότι μπορεί να αποτύχουν τα παιδιά σε όλες τους τις προσπάθειες μέσα στην σχολική αίθουσα.

Ενισχύεται ακόμα το αίσθημα της αυτοεκτίμησης και της αυτοαντίληψης των αλλά και η θετική στάση τους προς το σχολείο και προς τα υπόλοιπα παιδιά που συναναστρέφονται, μειώνονται σε πολύ μεγάλο βαθμό τα κρούσματα σχολικής βίας

και μη πειθαρχίας ενώ δημιουργείται και κατάλληλο σχολικό κλίμα απέναντι σε μαθητές και καθηγητές (Slavin, 1985).

Επιτυγχάνεται με τη μέθοδο της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας πιο ποιοτική και με καλύτερα αποτελέσματα μαθησιακή διαδικασία και καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα μέσω της ενεργητικής συμμετοχής, και εμπλοκής των μαθητών, με το να αυτονομούν και να αυτενεργού καθώς και να εξατομικεύουν και να αλληλεπιδρούν με τους συμφοιτητές ή τους συμμαθητές τους (Bainew et al., 2009).

Κατά αυτό το τρόπο διευκολύνεται το έργο του εκπαιδευτικού μέσα στη τάξη όπου μπορεί πλέον να παραχωρήσει τη διοίκηση στους μαθητές του .Οι εξουσίες και οι αρμοδιότητες του εκπαιδευτικού μεταφέρονται στις ομάδες των μαθητών και είναι πλέον οι ομάδες υποχρεωμένες για τα προβλήματα που παρουσιάζονται και καλούνται να αντιμετωπίζονται συνεργατικά με μια διαφορετική αντίληψη (Αναγνωστοπούλου, 2001).

Η όλη διαδικασία της ομαδοσυνεργατικής μέσα στη τάξη συμβάλλει εξίσου στη κοινωνικοποίηση και στη δημοκρατική αγωγή και στο ήθος του μαθητή, στην εδραίωση του δημοκρατικού πνεύματος της κοινωνικής ευθύνης και της αίσθησης του δικαίου στη συνείδηση των μαθητών (Gillies, 2004).

Ο μαθητής ακόμα καταφέρνει να Αναπτύξει τις επικοινωνιακές τους ικανότητες την αμοιβαιότητα και τη μεταξύ τους συνεργασία και έχει ως αποτέλεσμα στην ταχύτερη προσωπική τους ανάπτυξη, καθώς εξασκείται και λειτουργεί πλέον η κριτική σκέψη, το συναισθηματικό κλίμα και ανώτερες πνευματικές δεξιότητες (Webb , 2009).

Έχει ως επιρροή και αποτέλεσμα την σύσφιξη των κοινωνικών σχέσεων και την ανάπτυξη μιας αμοιβαίας εμπιστοσύνης, με την από κοινού αντιμετώπιση προβλημάτων από τη μεριά των μαθητών που είναι ένας από τους βασικούς στόχους του σχολείου για να φτάσουν στο ικανοποιητικό και επιθυμητό αποτέλεσμα , αμβλύνονται έτσι οι αδυναμίες των μαθητών και όλη αυτή η διαδικασία επιδρά ουσιαστικά και ριζικά στην ποιότητα των γνώσεων που αποκτούνται. (Χρυσοφίδης, 2006).

Συντελεί στην αποδοχή της ιδιαιτερότητας και διαφορετικότητας των ανθρώπων καθώς σε όλες τις ομαδοσυνεργατικές που πραγματοποιούνται οι ομάδες δεν μένουν πάντα ίδιες έτσι πολλά παιδιά έρχονται σε επαφή με άλλα που δεν είχαν σχέσεις μέχρι στιγμής, οι οποίοι συνεργάζονται για την επίτευξη κοινού στόχου. Τέλος μπορούμε να πούμε ότι προωθούνται έτσι οι διαπροσωπικές σχέσεις των μελών καθώς και οι διαπολιτισμικές επαφές με διαφορετικές κουλτούρες αφού μέσα σε μία αίθουσα

σχολείου υπάρχουν αρκετά παιδιά από διαφορετικές χώρες με διαφορετικά πιστεύω και διαφορετική νοοτροπία, έτσι διευκολύνεται η κοινωνική ένταξη ατόμων διαφορετικής προέλευσης και διαφορετικών δυνατοτήτων, ώστε να αμβλύνονται οι ανταγωνιστικές και απορριπτικές στάσεις και πρακτικές. (Κουτσελίνη & Θεοφιλίδης, 2007).

4.4 Μειονεκτήματα της ομαδοσυνεργατικής

Κάποια προβλήματα επικοινωνίας που μπορεί να προκύψουν κατά τη εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, όπως ο τρόπος συζήτησης ή κατάθεση των ερωτήσεων από τα μέλη της ομάδας και οι απαντήσεις που προκύπτουν, ακόμα η συναισθηματική στήριξη των μελών της ομάδας που δεν έχουν αποδώσει ή δεν έχουν συμμετάσχει όπως έπρεπε για να βγούν τα αποτελέσματα στην ολομέλεια, η αξιοποίηση του διαθέσιμου δυναμικού της ομάδας και η διαδικασία ολοκλήρωσης των εργασιών στον απαιτούμενο χρόνο που έχει δώσει ο καθηγητής – εκπαιδευτικός πριν ξεκινήσει η ομαδοσυνεργατική (Gillies, 2009) .(Slavin, 2006).Επίσης, μαθησιακή ανομοιογένεια των μαθητών και κατ' επέκταση η ανομοιογενής σύνθεση μιας ομάδας ή άνιση συμμετοχή των μελών της ομάδας και οι διαφορετικές προσωπικότητες που έχει καθένας από αυτούς (Gantwell & Andrews, 2002)Ακόμα η οργάνωση της τάξης από τον εκπαιδευτικό σε συνεργασία με τους μαθητές και ο σχεδιασμός των θεματικών ενοτήτων με ομαδοσυνεργατικό χαρακτήρα αποτελούν μια χρονοβόρα και επίπονη διαδικασία. Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να γνωρίζει τη μέθοδο οργάνωσης και σχεδιασμού ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και θα πρέπει να καλλιεργήσει και να αναπτύξει μεταξύ των μαθητών το κατάλληλο κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και κατανόησης (Cosden & Haring, 1992).

Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία απαιτεί περισσότερο χρόνο από τις άλλες διδακτικές στρατηγικές για την κατάκτηση ανάλογων γνωστικών ικανοτήτων και νοητικών δεξιοτήτων και δεν ενδείκνυται για μαθήματα που απαιτούν ατομικές διεργασίες, επίσης η αξιολόγηση των μαθητών αποτελεί διαδικασία που απαιτεί κατάλληλα κριτήρια και σαφή προσδιορισμό των ορίων μεταξύ της ατομικής και ομαδικής συνεισφοράς και επίδοσης του προς έρευνα αντικείμενο παρ όλα αυτά δεν μπορούμε να παραβλέψουμε ότι είναι μια από τις καλύτερες μεθόδους εκπαίδευσης και διδακτικής των μαθημάτων στα σχολεία .

Παρ'όλα τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα που αναφέραμε θα θέλαμε σε αυτό το σημείο να δούμε και τα αίτια που δεν είναι τόσο πολύ διαδεδομένη στη χώρα μας η διαδικασία της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας. Παρατηρούμε λοιπόν το εξής φαινόμενο, τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών σε όλα τα σχολεία και σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης είναι δομημένα με συγκεκριμένο τρόπο από το υπουργείο παιδείας και από ειδήμονες όπου παρέχουν ελάχιστα έως καθόλου περιθώρια απόκλισης και πρωτοβουλίας από το ήδη σχεδιασμένο και δρομολογημένο πρόγραμμα σπουδών, ακόμα δίνουν έμφαση στα αποτελέσματα της μάθησης για το οποίο σχεδιάζονται και αξιολογούν και όχι για τη διαδικασία της μάθησης, αυτός ο στόχος λοιπόν μπορεί να εξυπηρετεί τις ανάγκες της κοινωνίας αλλά σε καμία περίπτωση τις ανάγκες των μαθητών

(Χρυσαιφίδης, 2004). Επιπρόσθετα η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία από έρευνα που πραγματοποίησαν οι Νικολακάκη – Μωραϊτή – Δώσσα αναλύοντας εννέα χιλιάδες εκατόν τριάντα έξι εργασίες από τα σχολικά εγχειρίδια παρατήρησαν ότι όλα τα εγχειρίδια που ανέλυσαν βασίζονταν κατά βάση σε ατομικές – θεματικές εργασίες που έχουν ως στόχο την απόκτηση γνώσεων του συγκεκριμένου διδακτικού αντικειμένου στους μαθητές και τίποτα λιγότερο ή περισσότερο από τα αναγραφόμενα, με λίγα λόγια δηλαδή υποθάλπεται ο ατομικισμός με όρους και προϋποθέσεις που ευνοούν τη παθητική ομοιομορφία και τη συμμόρφωση, επομένως το εκπαιδευτικό σύστημα αποδεικνύεται ανίκανο να υποστηρίξει στην πράξη τις μορφές διδασκαλίας και τη δόμηση της γνώσης που το ίδιο διακηρύσσει ως ιδανικό (Νικολακάκη , 2010). Με αυτή τη τακτική λοιπόν οι αρνητικές συνέπειες δυστυχώς είναι πολλές όπως ακαδημαϊκές αδυναμίες, το έργο του σχολείου όσο αφορά τη κοινωνικοποίηση γίνεται δυσκολότερο και τα παιδιά στερούνται ευκαιρίες επικοινωνίας και κοινωνικής συνεργασίας. Έτσι το σχολείο και οι εκπαιδευτικοί επωμίζονται ένα ρόλο και δυσκολίες οι οποίες δεν το αναγνωρίζονται καθώς η πλειοψηφία των μαθητών και των γονέων βέβαια δεν τα γνωρίζουν όλα αυτά.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ VI

ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΈΡΕΥΝΑΣ

Εισαγωγή

Σε αυτό το κεφάλαιο θα γίνει αναφορά στα ερευνητικά ερωτήματα που θα αναλυθούν στη παρούσα έρευνα, στην ποιοτική προσέγγιση της έρευνας, στο δείγμα, στη διεξαγωγή των συνεντεύξεων και στην παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνάς μας. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε στο χρονικό διάστημα από 08 έως 16 Μαρτίου 2021 και συμμετείχαν επτά (7) εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής του δημόσιου σχολείου ΕΕΕΚ Πύργου Ηλείας και 7 γονείς ατόμων ΑμεΑ εκτός του σχολικού χώρου ΕΕΕΚ. Η καταγραφή και η ανάλυση των απόψεων των εκπαιδευτικών και των γονέων ΑμεΑ παρουσιάζει ιδιαίτερο ενδιαφέρον. Τα συμπεράσματα της έρευνας θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν προκειμένου να κατανοήσουμε τι λείπει από τα άτομα ΑμεΑ και πως μπορούμε να τους βοηθήσουμε έτσι ώστε να εξελιχθούν, τέλος η παρούσα έρευνα αποτελεί μέσο κατανόησης όλων των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν μέχρι και σήμερα τα άτομα με ειδικές ανάγκες στο κομμάτι τις εκπαίδευσης και τις ενσωμάτωσης καθώς και το πόσο σημαντικό είναι το έργο των ΚΔΑΠ ΜΕΑ για τα ΑμεΑ και τις οικογένειες τους.

5.1 Σκοπός και στόχοι της έρευνας

Ο σκοπός της έρευνας είναι να διερευνηθούν και να αναλυθούν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν πάνω σε εκπαιδευτικές δομές (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) τα άτομα ΑμεΑ οι στάσεις και οι απόψεις των εκπαιδευτικών και των γονέων πάνω σε αυτό το κομμάτι. Θα ασχοληθούμε επίσης με της δομές που υπάρχουν (αν υπάρχουν) για τα άτομα ΑμεΑ μετά το τέλος της φοίτησης τους σε δημοτικά, γυμνάσια και λύκεια, και πιο συγκεκριμένα με τα ΚΔΑΠ ΜΕΑ πόσο σημαντικά είναι για αυτά τα άτομα και για τις οικογένειες τους. Θα γίνει αναφορά στα ερευνητικά ερωτήματα, στα οποία σκοπεύουμε να απαντήσουμε μέσα από την πραγματοποίηση της έρευνας. Τα ερευνητικά ερωτήματα θα πρέπει να είναι σαφή, να έχουν ουσιαστικό νόημα και να μπορούν να αναλυθούν και να διερευνηθούν, καθώς αποτελούν το εργαλείο του ερευνητή προκειμένου να επιτύχει το σκοπό της έρευνας (Mason, 2003). Η ερευνητική

μέθοδος η οποία επιλέχθηκε για την παρούσα έρευνα, είναι η ποιοτική συνέντευξη και συγκεκριμένα η ημιδομημένη συνέντευξη. Η συνέντευξη αποτελεί μια από τις πιο κοινές μεθόδους διεξαγωγής ποιοτικής έρευνας, μέσα από την ποιοτική έρευνα, ο μελετητής προσπαθεί να εμβαθύνει στο μελετώμενο φαινόμενο κατανοώντας τις απόψεις, τις αντιλήψεις και τις εμπειρίες των ερωτηθέντων. Η συνέντευξη, ως ερευνητικό εργαλείο, αποτελεί τον πιο εύκολο, άμεσο και αποτελεσματικό τρόπο προκειμένου να κατανοήσουμε τις απόψεις των συνανθρώπων μας (Fontana & Frey, 2005) , η ποιοτική ημιδομημένη συνέντευξη ακριβώς επειδή είναι δυναμική, μη κατευθυντική, μη αυστηρά καθορισμένη και με δυνατότητα ευελιξίας, κρίνεται ως το πλέον κατάλληλο ερευνητικό εργαλείο, προκειμένου να απαντηθούν τα ερευνητικά ερωτήματα που έχουν τεθεί, στην παρούσα έρευνα. Στην παρούσα έρευνα διατυπώθηκαν τα εξής ερευνητικά ερωτήματα:

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΣΕ ΓΟΝΕΙΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΑΜΕΑ

1. Τί ένιωσες όταν σου ανακοίνωσαν ότι το παιδί σου δεν είναι σαν όλα τα άλλα παιδιά; Υπήρχε κάποιος φορέας στον οποίο μπορούσες να στραφείς για να σε βοηθήσει να αποδεχτείς το γεγονός, να σε στηρίξει ψυχολογικά;
2. Ποια είναι τα προβλήματα που αντιμετωπίζει μια οικογένεια που έχει σαν μέλος της ένα παιδί με ειδικές ανάγκες;
3. Από τη μέχρι τώρα εμπειρία σας τι διαπιστώνετε; Η ελληνική κοινωνία δέχεται με ευκολία ένα παιδί με ειδικές ανάγκες, δέχεται τη διαφορά ή την απορρίπτει;
4. Η πολιτεία και οι τοπικοί φορείς πόσο ενδιαφέρον δείχνουν για τα παιδιά, και γενικά για τα άτομα με αναπηρία;
5. Πόσο έτοιμο είναι το εκπαιδευτικό σύστημα να δεχτεί ένα παιδί με ειδικές ανάγκες; Αντιμετωπίσατε προβλήματα όταν τα παιδιά σας άρχισαν να πηγαίνουν στο σχολείο ή όταν άρχισαν να πηγαίνουν στο ΚΔΑΠ ΜΕΑ;
6. Είναι οι εκπαιδευτικοί κατάλληλα εκπαιδευμένοι, έχουν την απαιτούμενη κατάρτιση για να αντιμετωπίσουν τα όποια προβλήματα προκύπτουν και συγχρόνως να διδάζουν ένα παιδί με ειδικές ανάγκες;
7. Εσείς, σαν μητέρες, πώς κινηθήκατε για να αντιμετωπίσετε όλα αυτά τα προβλήματα;

8. Η δημιουργία του ΚΔΑΠ ΑμεΑ στη περιοχή σας (ΠΥΡΓΟΣ ΗΛΕΙΑΣ) βοηθάει στη καθημερινότητα του παιδιού και στη δική σας και αν ναι με ποιό τρόπο

9. Τι πιστεύεται ότι χρειάζεται επιπλέον το ΚΔΑΠ ΜΕΑ που δεν το διαθέτει ήδη για να γίνει καλύτερο για τα άτομα ΑμεΑ. Π.Χ. δραστηριότητες, προσωπικό κ.α.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΑΜΕΑ

1. Γιατί αποφασίσατε να ειδικευτείτε στην ειδική αγωγή;
2. Ποια προβλήματα έχουν τα παιδιά στο σχολείο που υπηρετείτε;
3. Θεωρείτε ότι τα παιδιά αυτά πρέπει να ολοκληρώνουν την εκπαίδευσή τους σε ειδικά σχολεία ή να ενταχθούν στα κανονικά σχολεία;
4. Ποιο είναι το πρόγραμμα του σχολείου;
5. Το σχολείο βοηθά τα παιδιά να αυτονομηθούν;
6. Έχουν αυτά τα παιδιά επίγνωση της ιδιαιτερότητάς τους ; Αν ναι, πως το αντιμετωπίζουν ;
7. Τα παιδιά έχουν αρνητική στάση απέναντι στο σχολείο και στην εκπαιδευτική διαδικασία;
8. Ποιές άλλες δομές θεωρείται πως μπορούν να καλύψουν τις ανάγκες των παιδιών ΑμεΑ.
9. Ποιές επιπλέον δραστηριότητες ή μαθήματα θεωρείται ότι λείπουν στα παιδιά ΑμεΑ και πρέπει να τις εντάξουμε στη καθημερινότητα τους.

5.2 Δείγμα

Όπως έχει ήδη αναφερθεί, στόχος της ποιοτικής έρευνας είναι η σε βάθος μελέτη μικρού αριθμού περιπτώσεων, με στόχο όχι την ανακάλυψη γενικών τάσεων και τη γενίκευση, η οποία αναγκαστικά προϋποθέτει πολύ μεγάλο στατιστικό δείγμα, αλλά τη διαμόρφωση μιας συνολικής εικόνας για την κάθε περίπτωση ξεχωριστά. Στα πλαίσια της παρούσας έρευνας εφαρμόστηκε η μη πιθανοτική σκόπιμη δειγματοληψία, Ο ερευνητής επέλεξε σκόπιμα άτομα με το κριτήριο ότι θα τον βοηθήσουν να κατανοήσει καλύτερα το φαινόμενο που μελετά. Στη σκόπιμη δειγματοληψία, το κριτήριο επιλογής των συμμετεχόντων είναι το εάν θα εξασφαλίσουν όχι τις πληροφορίες που απαιτούνται προκειμένου να απαντηθούν τα ερευνητικά ερωτήματα (Creswell, 2011). Για την σωστή επιλογή του δείγματος, βασική προϋπόθεση αποτελεί να ορίσει καταρχήν ο ερευνητής τον πληθυσμό από τον οποίο θα ληφθεί το δείγμα και να προσδιορίσει τις ιδιότητες και τα χαρακτηριστικά του, ώστε να καλυφθούν οι απαιτήσεις της έρευνας (Βαμβούκας 1998).

Πληθυσμό της παρούσας έρευνας που επιλέχθηκε είναι οι εκπαιδευτικοί του ΕΕΕΕΚ Πύργου Ηλείας καθώς και οι γονείς ατόμων ΑμεΑ. Το δείγμα της παρούσας έρευνας αποτελείται από επτά (7) εκπαιδευτικούς ΕΕΕΕΚ δομής και επτά (7) γονείς ΑμέΑ. Ο αριθμός του δείγματος κρίνεται ως επαρκής (λόγο της επιδημίας που διανύουμε ήταν αδύνατον να μαζευτούμε περισσότεροι για τη διεξαγωγή της συνέντευξης) καθώς θα επιτρέψει να συγκεντρωθούν όλες οι απαιτούμενες πληροφορίες για την απάντηση των ερευνητικών ερωτημάτων. Η σκόπιμη δειγματοληψία προτιμήθηκε γιατί μέσα από αυτή επιλέχθηκαν εκπαιδευτικοί και γονείς οι οποίοι έχουν αντιμετωπίσει και συνεχίζουν να αντιμετωπίζουν τα υπό εξέταση ερευνητικά μας ερωτήματα και θα μας βοηθήσουν να απαντήσουμε τα ερευνητικά ερωτήματα που έχουν τεθεί.

5.3 Δημογραφικά στοιχεία δείγματος:

Όσον αφορά το φύλλο, οι επτά (7) γονείς συμμετέχουσες είναι γυναίκες, βρίσκονται στην ηλικιακή κατηγορία 44-63 ετών. Οι τέσσερις (4) είναι παντρεμένες και οι τρεις (3) διαζευγμένες. Τέσσερις (4) είναι μητέρες δύο (2) παιδιών, μία (1) είναι μητέρα ενός παιδιού και δύο (2) είναι μητέρες τριών (3) παιδιών. Ο μόνιμος τόπος διαμονής όλων των γονέων είναι ο Πύργος Ηλείας και όσον αφορά το μορφωτικό τους επίπεδο θα αναφέρουμε ότι οι τρεις (3) έχουν πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και οι τέσσερις (4) έχουν απολυτήριο Λυκείου.

Όσον αφορά τους εκπαιδευτικούς έχουμε επτά (7) συμμετέχοντες όπου είναι όλες γυναίκες εκτός από ένα άτομο που είναι άντρας στην ηλικιακή κατηγορία 39-56, όλοι τους

είναι παντρεμένοι με παιδιά, μόνιμος τόπος κατοικίας τους είναι ο Πύργος Ηλείας και όσον αφορά το μορφωτικό τους επίπεδο είναι όλοι τους απόφοιτοι Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με μεταπτυχιακό και ειδίκευση στην ειδική αγωγή, πιστοποίηση Η/Υ και πολύ καλή γνώση της Αγγλικής γλώσσας, όλοι τους παρακολουθούν κατά διαστήματα επιμορφωτικά σεμινάρια όσον αφορά τα παιδιά με αναπηρίες.

Ξεκινάμε λοιπόν να παραθέσουμε τα ερευνητικά μας ερωτήματα καθώς και τα αποτελέσματα που προκύπτουν από τις συνεντεύξεις των ερωτηθέντων, θα ξεκινήσουμε με τους εκπαιδευτικούς και στη συνέχεια θα προχωρήσουμε με τους γονείς.

5.4 Ανάλυση των αποτελεσμάτων της έρευνας

Τα δεδομένα της παρούσας έρευνας προήλθαν από μαγνητοφωνημένες συνεντεύξεις. Οι συνεντεύξεις απομαγνητοφωνήθηκαν, οργανώθηκαν και ταξινομήθηκαν. Να πούμε σε αυτό το σημείο ότι κατά την απομαγνητοφώνηση των συνεντεύξεων και την αποτύπωσή τους σε γραπτό κείμενο, πραγματοποιήθηκε μόνον μικρής φιλολογική επιμέλεια του κειμένου, με σκοπό να είναι πιο άρτιος και συνεπής ο γραπτός λόγος και χωρίς βέβαια να αλλοιωθεί το περιεχόμενο των απαντήσεων. Πρόθεση της ερευνήτριας ήταν να γίνουν κατανοητές οι θέσεις και οι απόψεις των ερωτηθέντων και να εξαχθούν έγκυρα συμπεράσματα που θα βοηθήσουν στην απάντηση των ερευνητικών ερωτημάτων. Η ποιοτική ανάλυση των δεδομένων ταιριάζει απόλυτα με τους στόχους της ποιοτικής έρευνας, ιδιαίτερα δε όταν το δείγμα είναι σχετικά μικρό, όπως συμβαίνει στα πλαίσια μιας μεταπτυχιακής εργασίας. Προκειμένου να επιτευχθεί αυτό εφαρμόζεται μια επαγωγική μέθοδος επεξεργασίας των δεδομένων (Κυριαζή, 2005), με την οποία επιτρέπεται η εξαγωγή χρήσιμων και γενικευμένων συμπερασμάτων, χωρίς βέβαια να αποκλείεται και ο παραγωγικός συλλογισμός (Patton 2002). Με τον τρόπο αυτό, τα συμπεράσματα που θα προκύψουν θα επαληθεύονται από τις συγκεκριμένες περιπτώσεις που μελετήθηκαν αλλά ταυτόχρονα θα μπορούν να παρατηρούνται και σε ένα ευρύτερο σύνολο, βοηθώντας στην διατύπωση γενικευμένων συμπερασμάτων. Λαμβάνοντας υπόψη τη δέσμευση για τήρηση της αρχής της εμπιστευτικότητας των στοιχείων και της μη δημοσιοποίησης ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων, κρίθηκε απαραίτητο να σβηστούν από τις συνεντεύξεις τα ονόματα των ατόμων. Για να προστατευθεί επομένως η ανωνυμία τόσο των συμμετεχόντων όσο και τρίτων, κάθε ερωτώμενος πήρε έναν αριθμό (από το 1 έως το 7), ενώ απαλείφθηκε κάθε όνομα στο οποίο πιθανόν γινόταν αναφορά.

5.4 Παρουσίαση των αποτελεσμάτων

Στην αρχή έγινε μια συλλογή τόσο των δημογραφικών στοιχείων των ερωτηθέντων (π.χ. ηλικία, οικογενειακή κατάσταση, παιδιά κ.λ.π.), όσο και του επαγγελματικού τους προφίλ (χρόνια προϋπηρεσίας, βασικοί τίτλοι σπουδών, μεταπτυχιακό, ξένες γλώσσες, γνώση Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων κ.λ.π.). Όπως έχει ήδη αναφερθεί, το δείγμα της παρούσας έρευνας αποτελείται από επτά (7) εκπαιδευτικούς που δουλεύουν με παιδιά ΑμεΑ και επτά (7) γονείς ατόμων ΑμεΑ.

Ερευνητικό ερώτημα Νο.1 Εκπαιδευτικών: Γιατί αποφασίσατε να ειδικευτείτε στην ειδική αγωγή;

1. *Ο λόγος που επέλεξα να ασχοληθώ με την ειδική αγωγή είναι κατά κύριο λόγο συναισθηματικοί καθώς έχω στο οικογενειακό μου περιβάλλον άτομα με αναπηρίες και με αυτό τον τρόπο ήθελα να βοηθήσω και τους δικούς μου ανθρώπους και όσα άλλα παιδιά μπορώ που ανήκουν στην κατηγορία των ΑμεΑ.*

2. *Μου αρέσει να εργάζομαι με ΑμεΑ. Έχω εργαστεί σε δομή ημερήσιας φροντίδας ΑμεΑ ως εθελόντρια και διαπίστωσα εκεί ότι θέλω να ειδικευτώ στην ειδική αγωγή για να έχω τη δυνατότητα να προσφέρω όσο το δυνατόν περισσότερα στα άτομα ΑμεΑ.*

3. *Εξαιτίας ατόμου της οικογένειάς μου που στη διάρκεια της ζωής του χρειάστηκε να προσαρμοστεί σε διαφορετικές ανάγκες, οπότε επειδή δεν ήθελα να το περάσει μόνος του πήρα την απόφαση να ειδικευτώ στην ειδική αγωγή για να το βοηθήσω όσο περισσότερο μπορώ και να μην μείνει στιγμή μόνο του χωρίς βοήθεια.*

4. *Κατά τη διάρκεια της εργασίας μου στα τμήματα γενικής παιδείας αισθάνθηκα την ανάγκη να εξειδικευτώ στην ειδική αγωγή για να αντιληφθώ και να διαχειριστώ με τον καλύτερο δυνατό τρόπο περιπτώσεις παιδιών ΑμεΑ που συναντούσα εκεί.*

5. *Έπειτα από τις σπουδές που έκανα στην ψυχολογία (ΕΚΠΑ) μου κίνησε πολύ το ενδιαφέρον η νοητική και ψυχοσυναισθηματική εξέλιξη των παιδιών, έτσι κάνοντας το μεταπτυχιακό ειδικής αγωγής, εξειδίκευσα τις γνώσεις μου και προσανατολίστηκα στον κλάδο αυτόν σαν εκπαιδευτικός.*

6. *Αποφάσισα να ειδικευτώ στην ειδική αγωγή γιατί μου αρέσει να προσφέρω σε παιδιά ΑμεΑ και να τους δίνω τα εφόδια για μια ποιοτικότερη ζωή.*

7. Στην απόφασή μου για να ειδικευτώ στην ειδική αγωγή έπαιξε η επιθυμία μου να βοηθάω ακόμη περισσότερο τα παιδιά που έχουν κάποιες επιπλέον ιδιαιτερότητες .

Στο πρώτο ερευνητικό ερώτημα που απευθύνεται στους εκπαιδευτικούς παρατηρούμε ότι ό εκπαιδευτικός Νο 1 και Νο 3 αποφάσισαν να ασχοληθούν με την εκπαίδευση ατόμων ΑμεΑ επηρεασμένοι από το οικογενειακό τους περιβάλλον όπου είχαν άτομο ΑμεΑ , θεώρησαν ότι με την εξειδίκευση τους στα ΑμεΑ θα φανούν ιδιαίτερα χρήσιμοι και σε προσωπικό και σε επαγγελματικό επίπεδο, ενώ οι εκπαιδευτικοί Νο2, Νο4, Νο5, Νο6 και Νο7 αποφάσισαν να ασχοληθούν με τα παιδιά ΑμεΑ καθώς κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών τους σπουδών τους κίνησε το ενδιαφέρον το κομμάτι της ειδικής αγωγής και ήθελαν να προσφέρουν και να συνεισφέρουν με κάθε τρόπο ως προς την καλύτερη ενσωμάτωση και εκπαίδευση των παιδιών ΑμεΑ στην κοινωνία.

Ερευνητικό ερώτημα Νο.2 Εκπαιδευτικών: Ποια προβλήματα αντιμετωπίζουν τα παιδιά στο σχολείο που υπηρετείτε;

Όλοι οι εκπαιδευτικοί που ρωτήθηκαν τη συγκεκριμένοι ερώτησή μας απάντησαν ότι τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά στο σχολείο που υπηρετούν είναι τα εξής:

- Νοητική υστέρηση
- Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές
- Αυτισμό
- Σύνδρομο DOWN
- Εγκεφαλική παράλυση
- Κινητικά προβλήματα
- Σπαστική τετραπληγία

Ερευνητικό ερώτημα Νο. 3 Εκπαιδευτικών: Θεωρείτε ότι τα παιδιά αυτά πρέπει να ολοκληρώνουν την εκπαίδευσή τους σε ειδικά σχολεία ή να ενταχθούν στα κανονικά σχολεία;

1. *Θεωρώ ότι πρέπει να ολοκληρώσουν την εκπαίδευσή τους στο ειδικό σχολείο, το περιβάλλον οι εκπαιδευτικοί και οι δομές στα ειδικά σχολεία και κατάλληλες για τα παιδιά με αναπηρίες, αν έπρεπε να προσαρμοστούν σε ένα κανονικό σχολείο θεωρώ ότι εκτός το πρόβλημα της εκάστοτε αναπηρία που έχει το παιδί θα κληθεί να αντιμετωπίσει και άλλα προβλήματα όπως η ενσωμάτωση, η κοινωνικοποίηση κ.α.*

2. *Η άποψη μου είναι ότι τα παιδιά ΑμεΑ θα πρέπει να ολοκληρώσουν την εκπαίδευσή τους στα ειδικά σχολεία και σε ειδικά διαμορφωμένους χώρους που θα καλύπτουν τις ανάγκες των παιδιών.*

3. *Εξαρτάται από πολλούς παράγοντες όπως για παράδειγμα το είδος της αναπηρίας που έχει το παιδί και σε τι ποσοστό έχει την αναπηρία, ένα παιδί ΑμεΑ υψηλής λειτουργικότητας θα μπορούσε να ενταχθεί σε κανονικό σχολείο και να ολοκληρώσει εκεί την εκπαίδευσή του σε αντίθεση με το παιδί ΑμεΑ που είναι χαμηλής λειτουργικότητας οπότε θα πρέπει να ολοκληρώσει την εκπαίδευσή του σε δομές ειδικής αγωγής.*

4. *Συμφωνεί με την απάντηση της εκπαιδευτικού Νο 3.*

5. *Συμφωνεί με την απάντηση της εκπαιδευτικού Νο 3.*

6. *Συμφωνεί με την απάντηση της εκπαιδευτικού Νο 3.*

7. *Στόχος της ειδικής αγωγής είναι η σχολική ενσωμάτωση .Σχολική ενσωμάτωση όμως σημαίνει αλληλοαποδοχή από ένα σύνολο ή μια ομάδα ατόμων. Τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είναι άτομα που έχουν σημαντική δυσκολία μάθησης και προσαρμογής εξαιτίας σωματικών, ψυχολογικών, διανοητικών και κοινωνικών ιδιαιτεροτήτων. Αν ενδιαφερόμαστε για κοινωνική ενσωμάτωση και ισότητα των πολιτών τα κανονικά σχολεία θα πρέπει να εξοπλιστούν με όλες τις υλικοτεχνικές υποδομές, με κατάλληλο εκπαιδευτικό προσωπικό, κατάλληλη διοίκηση κ.α. έτσι ώστε να μπορούν να φοιτήσουν στα κανονικά σχολεία και οι πιο σοβαρές περιπτώσεις, αν δεν ενταχτούν τα παραπάνω στα κανονικά σχολεία τότε τα παιδιά ΑμεΑ δεν μπορούν να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους σε αυτά και θα πρέπει να παραμείνουν στα ειδικά σχολεία.*

Από το τρίτο ερευνητικό ερώτημα που τέθηκε στους εκπαιδευτικούς παρατηρούμε ότι ο εκπαιδευτικός Νο1 και Νο2 είναι κάθετοι στην άποψη τους ότι τα

παιδιά ΑμεΑ πρέπει να ολοκληρώσουν την εκπαίδευση τους σε σχολεία ειδικής αγωγής και να μην διακινδυνεύσουμε να τους αλλάξουμε περιβάλλον και να τους βάλουμε σε μία διαφορετική διαδικασία κοινωνικοποίησης και ενσωμάτωσης, οι εκπαιδευτικοί Νο3, Νο4, Νο5, Νο6 και Νο7 κατηγοριοποιούν τα παιδιά σε κατηγορίες ανάλογα την αναπηρία που έχουν και αν είναι παιδιά υψηλής λειτουργικότητας που η αναπηρία τους είναι σε χαμηλό ποσοστό ή σε παιδιά χαμηλής λειτουργικότητας που αυτό σημαίνει ότι η αναπηρία που έχουν είναι σε πολύ μεγάλο ποσοστό, κάνοντας αυτό το διαχωρισμό θεωρούν ότι τα παιδιά υψηλής λειτουργικότητας μπορούν να ολοκληρώσουν την εκπαίδευση τους σε κανονικό σχολείο αρκεί βέβαια να είναι κατάλληλα διαμορφωμένο όσον αφορά τις υλικοτεχνικές του υποδομές, το κατάλληλο εκπαιδευτικό προσωπικό και την κατάλληλη διοίκηση, σε αντίθεση με τα παιδιά χαμηλής λειτουργικότητας που πιστεύουν ότι η ολοκλήρωση της εκπαίδευσης τους πρέπει να γίνει μόνο στα ειδικά σχολεία.

Ερευνητικό ερώτημα Νο.4 Εκπαιδευτικών: Ποιο είναι το πρόγραμμα του σχολείου;

Στο 4^ο ερευνητικό ερώτημα όλοι οι εκπαιδευτικοί μας απάντησαν ότι το πρόγραμμα του σχολείου είναι το εξής :

Το πρόγραμμα του σχολείου περιλαμβάνει βιωματικές και διαθεματικές δραστηριότητες, ελεύθερο ή οργανωμένο παιχνίδι, γλωσσικά μαθήματα, μαθηματικά, πληροφορική, μουσική, πρόγραμμα αυτόνομης διαβίωσης, μαγειρική, βιολογική καλλιέργεια, γραμματειακή στήριξη. Το σχολείο ακολουθεί το ωρολόγιο πρόγραμμα που αφορά τα ΕΕΕΚ από τις 8:30 το πρωί έως 13:30 το μεσημέρι. Επιπλέον απαρτίζεται από φυσικοθεραπευτές, λογοθεραπευτές και νοσηλευτές οι οποίοι παρακολουθούν και υποστηρίζουν τα παιδιά σε καθημερινή βάση.

Ερευνητικό ερώτημα Νο.5 Εκπαιδευτικών: Το σχολείο βοηθά τα παιδιά να αυτονομηθούν;

1. *Ναι το σχολείο θεωρώ πως βοηθάει τα παιδιά ΑμεΑ να αυτονομηθούν έως ένα βαθμό ανάλογα και με τις ιδιαιτερότητες που έχει το καθένα ξεχωριστά, οι*

ειδικότητες που αναφέραμε παραπάνω πως έχει το ειδικό σχολείο καλλιεργούν τις επικοινωνιακές, ψυχοσυναισθηματικές τους δεξιότητες.

2. Το σχολείο μέσα από τις δραστηριότητες των εργαστηρίων, βοηθούν τα παιδιά να αυτονομηθούν σε μεγάλο βαθμό, να κοινωνικοποιηθούν και να διευκολύνουν την καθημερινότητα τους.

3. Ναι, διότι όλο το πρόγραμμα του σχολείου όπως είναι δομημένο από την αρχή της ημέρας μέχρι το τέλος τις μέρας στοχεύει στην αυτονόμηση των μαθητών, κάτι στο οποίο συμβόλουμε και εμείς σαν εκπαιδευτικοί σε αυτό σε καθημερινή βάση.

4. Βασικό και πρωταρχικό μέλημα της εκπαίδευσής τους είναι η κατάκτηση της αυτονομίας. Αρχικά πρέπει να διδαχθούν βασικές δεξιότητες όπως για παράδειγμα το ντύσιμο ή το πλύσιμο των χεριών. Αυτό τελικά δεν είναι εφικτό για όλα τα παιδιά.

5. Μέσα από τις βιωματικές δραστηριότητες και γενικότερα μέσα από το πρόγραμμα του σχολείου βοηθά σε μεγάλο βαθμό τα παιδιά να αυτονομηθούν και να πάρουν πρωτοβουλίες για καθημερινά θέματα όπως τι θέλουν να φάνε ή να έχουν άποψη αν τους αρέσει κάποια δραστηριότητα ή όχι, για τους υπόλοιπους που δεν ανήκουν στα ΑμεΑ αυτά τα ερωτήματα είναι απλά για κάποιον ΑμεΑ όμως θεωρούνται σύνθετα και χρειάζονται τη βοήθεια που τους προσφέρουμε για να τα λύσουν μόνοι τους.

6. Η εκπαιδευτικός 6 και η εκπαιδευτικός 7 μας είπαν ότι συμφωνούν 100% με τους συναδέλφους τους και όσα ειπώθηκαν πιο πάνω.

Στο 5^ο ερευνητικό ερώτημα όλοι οι εκπαιδευτικοί συμφωνούν στο ότι το σχολείο βοηθάει σημαντικά τα παιδιά ΑμεΑ να αυτονομηθούν μέσα από την εκπαίδευση που λαμβάνουν καθημερινά, μέσα από τις βιωματικές δραστηριότητες και μέσα από το πρόγραμμα που έχει δημιουργηθεί από το σχολείο, τα παιδιά μαθαίνουν να κοινωνικοποιούνται να ντύνονται μόνοι τους να τρώνε μόνοι τους, να παίρνουν πρωτοβουλίες για τον εαυτό τους κ.α. πράγματα απλά για τους υπόλοιπους, σύνθετα όμως για τα παιδιά ΑμεΑ όπου χωρίς την βοήθεια του σχολείου δεν θα μπορούσαν να τα καταφέρουν. Οπότε καταλήγουμε σε αυτό το ερώτημα στο συμπέρασμα ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί τάσσονται υπέρ του σχολείου όσον αφορά την αυτονόμηση των παιδιών καθώς υπάρχει πάντα ο φόβος των οικογενειών που μεγαλώνουν παιδιά με αναπηρία είναι για τη στιγμή που αυτά τα παιδιά θα πάψουν να είναι παιδιά και θα γίνουν ενήλικες και, ακόμη περισσότερο, όταν οι γονείς-φροντιστές “φύγουν” απ’ τη ζωή και

τα άτομα με αναπηρία θα πρέπει μόνα να συνεχίσουν. Καταλήγουμε λοιπόν ότι η αυτονομία των ατόμων ΑμεΑ είναι ένα από τα πιο σημαντικά έργα που καλούνται να φέρουν εις πέρας οι εκπαιδευτικοί.

Ερευνητικό ερώτημα Νο.6 Εκπαιδευτικών: Έχουν αυτά τα παιδιά επίγνωση της ιδιαιτερότητάς τους ; Αν ναι, πως το αντιμετωπίζουν ;

1. *Κανένα από τα παιδιά δεν έχει επίγνωση της ιδιαιτερότητας του δεν καταλαβαίνει ότι υστερεί σε κάτι, αντιθέτως όλα όσα κάνει τα θεωρεί φυσιολογικά, θεωρεί φυσιολογικό το δικό του τρόπο σκέψης και όχι των άλλων παιδιών που δεν έχουν κάποια αναπηρία.*

2. *Τα περισσότερα από αυτά, επειδή είναι βαριές περιπτώσεις, δεν είναι σε θέση να το αντιληφθούν. Γι' αυτό άλλωστε στο σχολείο ένας από τους τομείς που δουλεύουμε, είναι η συναισθηματική οργάνωση. Όσα είναι σε καλύτερη κατάσταση αντιλαμβάνονται περισσότερα πράγματα και αποδέχονται την ιδιαιτερότητά τους .*

3. *Κάποια παιδιά ναι καταλαβαίνουν ποια είναι τα αδύνατα και ποια τα δυνατά τους σημεία, βέβαια τα παιδιά αυτά είναι και υψηλής λειτουργικότητας σε σχέση με τα άλλα παιδιά ΑμεΑ, λέγοντας υψηλής λειτουργικότητας εννοούμε πως αντιλαμβάνονται καταστάσεις και τα μαθήματα που τους διδάσκουμε με μεγαλύτερη ευκολία από τα υπόλοιπα.*

4. *Όχι κανένα παιδί δεν θεωρώ ότι έχει επίγνωση της ιδιαιτερότητας του.*

5. *Τις περισσότερες φορές όχι κανένα από τα παιδιά δεν καταλαβαίνει τις ιδιαιτερότητες που έχει.*

6. *Κάποια παιδιά ναι το αντιλαμβάνονται και κάποια όχι. Εξαρτάται από το νοητικό τους δυναμικό και μεγάλο ρόλο παίζει και το οικογενειακό τους περιβάλλον, αν δηλαδή τους έχουν εξηγήσει ποιες ιδιαιτερότητες έχουν.*

7. *Κάποια παιδιά έχουν επίγνωση της ιδιαιτερότητας τους, τα περισσότερα όμως δεν έχουν επίγνωση. Αυτό που έχω παρατηρήσει σαν εκπαιδευτικός είναι ότι όσα από τα παιδιά αντιλαμβάνονται την διαφορετικότητα τους ντρέπονται αρκετά γι αυτό και εκεί ακριβώς πρέπει να αναλάβουμε δράση και να τα βοηθήσουμε να μην ντρέπονται για τίποτα και να ενσωματωθούν στην κοινωνία ομαλά.*

Οι εκπαιδευτικοί στο ερευνητικό ερώτημα Νο 6 συμφωνούν όλοι ότι οι πλειοψηφία των παιδιών δεν αντιλαμβάνεται την ιδιαιτερότητα που έχουν καθώς είναι

βαριές περιπτώσεις νοητικής υστέρησης αυτισμού κ.α. Υπάρχουν όμως και κάποιες περιπτώσεις όπως μας αναφέρουν οι εκπαιδευτικοί Νο2, Νο3, Νο6 και Νο7 που καταλαβαίνουν τις ιδιαιτερότητες τους και αυτό συμβαίνει για το λόγο του ότι τα παιδιά αυτά δεν είναι πολύ βαριά η περίπτωση της αναπηρίας τους .

Ερευνητικό ερώτημα Νο.7 Εκπαιδευτικών: Τα παιδιά έχουν αρνητική στάση απέναντι στο σχολείο και στην εκπαιδευτική διαδικασία;

1. Όχι, αντίθετα χαίρονται πάρα πολύ κατά τη διάρκεια της παραμονής τους στο σχολείο και δείγμα της χαράς τους είναι το γεγονός ότι τα περισσότερα από αυτά στεναχωριούνται ιδιαίτερα, όταν πρόκειται να μείνουν μακριά από το σχολείο κατά τη διάρκεια των διακοπών.

2. Όχι, δείχνουν θετική στάση στο σχολείο και στην εκπαιδευτική διαδικασία.

3. Τα παιδιά έρχονται καθημερινά με χαρά και χαμόγελο στο σχολείο και είναι πάντοτε θετικά απέναντι σε όλες τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες και εργασίες που διεξάγουμε.

4. Τα παιδιά έχουν αρκετά καλή στάση απέναντι στο σχολείο και στην εκπαίδευση, και πάντα θετική διάθεση για τις δραστηριότητες που ακολουθούν.

5. Δεν έχω αντιμετωπίσει από την μέχρι τώρα εμπειρία στα άτομα ΑμεΑ καμία αρνητική στάση απέναντι στο σχολείο και στην εκπαιδευτική διαδικασία αντιθέτως τα παιδιά το διασκεδάζουν, μαθαίνουν και κοινωνικοποιούνται μέσα από τις καθημερινές εκπαιδευτικές τους δράσεις.

6. Τα παιδιά έχουν θετική στάση απέναντι στο σχολείο και στην εκπαιδευτική διαδικασία και πολλές φορές μας έχουν πει ότι θα ήθελαν να βρίσκονται στο χώρο του σχολείου περισσότερες ώρες απ ότι είναι τώρα καθώς νιώθουν μεγαλύτερη ασφάλεια στο χώρο αυτό.

7. Όχι ποτέ δεν αντιμετώπισα πρόβλημα άρνησης από τη μεριά των παιδιών να βρίσκονται στο χώρο του σχολείου, είναι πολύ θετικά σε ότι δραστηριότητες τους δοθούν χωρίς καμία αντίρρηση, και κυρίως αποζητούν την συναναστροφή με τους συμμαθητές τους σε καθημερινή βάση ακόμα και όταν το σχολείο δεν λειτουργεί (π.χ. Σάββατο, Κυριακή)

Στο ερευνητικό ερώτημα Νο7, βλέπουμε πάλι να διατυπώνονται οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών και παρατηρούμε πάλι όλοι να συμφωνούν μεταξύ τους και να έχουν κοινές απόψεις στο ερώτημα αν τα παιδιά ΑμεΑ αντιμετωπίζουν το σχολείο και την εκπαιδευτική διαδικασία αρνητικά. Όλοι οι εκπαιδευτικοί μέχρι τη τωρινή πορεία τους μας λένε ότι τότε κάποιο παιδί δεν είχε αρνητική στάση απέναντι στο σχολείο αντιθέτως επιθυμούσαν όσο τίποτε άλλο να βρίσκονται στο χώρο του σχολείου καθώς ερχόντουσαν σε επαφή με τους φίλους τους και με τους εκπαιδευτικούς, κάτι που τους έδινε απίστευτη χαρά μέσα στη μέρα και τα βοηθούσε να κοινωνικοποιούνται και να εντάσσονται μέσα σε ομάδες . Όπως είναι γενικά γνωστό, η παιδεία εξωραΐζει τον άνθρωπο, τον εμπλουτίζει με ποικίλες γνώσεις και εφόδια για τη ζωή του, εξελίσσοντας τον και καθιστώντας τον ως ένα πλέον ώριμο άτομο, έτοιμο να ενταχθεί ομαλά στο κοινωνικό σύνολο. Το σχολείο αποτελεί ένα σημαντικότατο μέρος της παιδείας καθώς γαλουχεί γνώσεις στον κάθε ένα, σε ένα περιβάλλον στο οποίο ο κάθε ένας οδηγείται σε νέα μονοπάτια γνώσεων με την βοήθεια και την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών. Σε ένα μέρος όπου πρέπει να έχουν ΟΛΟΙ, ελεύθερη πρόσβαση στην γνώση, ανεξαιρέτως φύλου, θρησκείας, ικανοτήτων κ.ο.κ.

Ερευνητικό ερώτημα Νο.8 Εκπαιδευτικών: Ποιες άλλες δομές θεωρείται πως μπορούν να καλύψουν τις ανάγκες των παιδιών ΑμεΑ, (Στον ιδιωτικό και στο δημόσιο).

1. Στο δημόσιο τομέα θεωρώ πως τα ΕΕΕΚ και τα ειδικά σχολεία (δημοτικά, γυμνάσια, λύκεια) και όσον αφορά τον ιδιωτικό τομέα πιστεύω τα ΚΔΑΠ ΜΕΑ παρέχουν εξαιρετική δουλειά και με ένα τρόπο συνεχίζουν τη δουλειά που ξεκινάμε εμείς στα ΕΕΕΚ.

2. Θεωρώ τα ΚΔΑΠ ΜΕΑ, σχεδόν όλα μας τα παιδιά μετά απο το σχολείο συνεχίζουν τις δραστηριότητες τους στα ΚΔΑΠ, κάτι που τα ευχαριστεί ιδιαίτερα όπως μας εξομολογούνται.

3. Τα ΚΔΑΠ ΜΕΑ, μπορεί να μην είναι δωρεάν και οι οικογένειες να επιβαρύνονται οικονομικά αλλά η χαρά των παιδιών που ανήκουν σε μια ομάδα και δραστηριοποιούνται καθ όλη τη διάρκεια της μέρας είναι μεγάλη χαρά και για τους γονείς τους όπως μας έχουν πει πολλές φορές.

4. Τα κέντρα διημέρευσης όπως και τα εκπαιδευτικά εργαστήρια μπορούν να καλύψουν τις ανάγκες των παιδιών ΑμεΑ.

5. Τα κέντρα δημιουργικής απασχόλησης θεωρώ είναι ότι καλύτερο.

6. *Εξειδικευμένα κέντρα δημιουργικής απασχόλησης με εξειδικευμένο προσωπικό πάντα.*

7. *Τα ειδικά σχολεία (δημοτικά, γυμνάσια, λύκεια) και αν φύγουμε από τη δομή του σχολείου και του δημοσίου θεωρώ τα ΚΔΑΠ ΜΕΑ είναι η καλύτερη επιλογή για την απασχόληση των παιδιών ΑμεΑ.*

Συνεχίζουμε την ανάλυση και διαπιστώνουμε και στο 8^ο ερευνητικό ερώτημα που θέσαμε στους εκπαιδευτικούς έχουμε τη σύμφωνη γνώμη όλων ότι μετά τα ειδικά σχολεία και το τέλος της φοίτησης των παιδιών ΑμεΑ σε αυτά, μόνο η δημιουργία και η λειτουργία των ΚΔΑΠ ΜΕΑ μπόρεσε να βοηθήσει ουσιαστικά τα άτομα ΑμεΑ και τους γονείς τους, καθώς είναι μια δομή όπου απασχολεί, κοινωνικοποιεί, βοηθάει και προστατεύει τα άτομα ΑμεΑ ανεξαρτήτως ηλικίας και ιδιαιτερότητας. Τα ΚΔΑΠμεΑ εξυπηρετούν περιπτώσεις όπως: σύνδρομο Down, νοητική υστέρηση όλων των βαθμίδων, εγκεφαλική παράλυση, ημιπληγία, αυτισμό, ψυχιατρικές παθήσεις με ποσοστό αναπηρίας, κινητική αναπηρία και διαφόρων ειδών σύνδρομα με ποσοστό αναπηρίας 35% και άνω.

Επίσης, στόχος των ΚΔΑΠμεΑ είναι η κοινωνική ένταξη των εξυπηρετούμενων ατόμων, η υποστήριξη της οικογένειας, η βελτίωση της ποιότητας ζωής των παιδιών και των οικογενειών τους και η ευαισθητοποίηση των τοπικών κοινωνιών.

Ερευνητικό ερώτημα Νο.9 Εκπαιδευτικών: Ποιές επιπλέον δραστηριότητες ή μαθήματα θεωρείται ότι λείπουν στα παιδιά ΑμεΑ και πρέπει να τις εντάξουμε στη καθημερινότητά τους.

1. *Θα μπορούσε να γίνει θεατρικό παιχνίδι και να ενταχθεί και ο χορός στην καθημερινότητα των παιδιών.*

2. *Θεωρώ πως πρέπει να μαθαίνουν τα παιδιά και να διδάσκονται στα σχολεία η σεξουαλική αγωγή και η κυκλοφοριακή αγωγή.*
3. *Η θεατρολογία είναι ένα μάθημα που λείπει στα παιδιά την αναζητάνε πολλές φορές και μπορεί να ενταχθεί στη καθημερινότητα τους στο σχολείο η ακόμα και στα ΚΔΑΠ ΜΕΑ.*
4. *Ένα πάρκο χαράς για να δημιουργηθεί η φιλοσοφία γύρω από τα άτομα ΑΜΕΑ και να εξαλειφθεί η κοινωνική προκατάληψη στην Ελλάδα του σήμερα.*
5. *Το υπάρχον πρόγραμμα του σχολείου θεωρώ πως εμπεριέχει δραστηριότητες και μαθήματα σε ικανοποιητικό βαθμό για τα παιδιά ΑΜΕΑ.*
6. *Θα πρότεινα να ενταχθούν στην καθημερινότητα των παιδιών βιωματικές δραστηριότητες και εφαρμογή στην πράξη με ταυτόχρονο άνοιγμα.*
7. *Το πρόγραμμα του σχολείου ως έχει είναι υπερ αρκετό και πιστεύω πως βοηθάει ήδη τα παιδιά στην νοητική και ψυχοσυναισθηματική εξέλιξη τους.*

Στο 9^ο και τελευταίο ερευνητικό ερώτημα που θέσαμε στους εκπαιδευτικούς είχαμε διαφορετικά αποτελέσματα καθώς ο εκπαιδευτικός Νο1 πιστεύει ότι από το ΚΔΑΠ ΜΕΑ λείπουν δραστηριότητες όπως είναι το θεατρικό παιχνίδι και ο χορός κάτι που το πιστεύει και ο εκπαιδευτικός Νο3, ο εκπαιδευτικός Νο2 θεωρεί ότι πρέπει να διδάσκονται σεξουαλική αγωγή και κυκλοφοριακή αγωγή. Ο εκπαιδευτικός Νο4 προτείνει ένα πάρκο χαράς όπου θα καταφέρει να εξαλείψει την κοινωνική προκατάληψη για τα άτομα ΑμεΑ, οι εκπαιδευτικοί Νο5 και Νο7 υποστηρίζουν ότι όσα διδάσκονται ήδη είναι αρκετά και δεν χρειάζεται επιπλέον δραστηριότητες και τέλος ο εκπαιδευτικός Νο6 πιστεύει ότι βιωματικές δραστηριότητες με εφαρμογή στη πράξη και ταυτόχρονο άνοιγμα είναι ιδανικά για τα άτομα ΑμεΑ στο χώρο του σχολείου.

Ερευνητικό ερώτημα 1^ο γονέων: *Τί ένιωσες όταν σου ανακοίνωσαν ότι το παιδί σου δεν είναι σαν όλα τα άλλα παιδιά; Υπήρχε κάποιος φορέας στον οποίο μπορούσες να στραφείς για να σε βοηθήσει να αποδεχτείς το γεγονός, να σε στηρίζει ψυχολογικά;*

Γονέας Νο1: *Το σοκ ήταν πολύ μεγάλο! Εγώ, και αυτό είναι τραγική ειρωνεία, έχω την ειδικότητα της επισκέπτριας υγείας και η πτυχιακή μου είχε σαν θέμα το αυτιστικό παιδί. Οι εργασίες μου των εξαμήνων, είχαν σαν θέμα το σπαστικό παιδί και τα παιδιά με ψυχικές διαταραχές. Ήξερα τι σημαίνει παιδί με αναπηρία. Όταν όμως η αναπηρία χτύπησε τη δική μου πόρτα, τότε ήταν που έχασα τη γη κάτω από τα πόδια μου. Είχα όμως την τύχη να γεννηθεί το παιδί μου στη Γερμανία. Το επίπεδο του συστήματος υγείας εκεί, δεν έχει καμία σχέση με το δικό μας. Η προσέγγιση, η κοινωνική πρόνοια, η στήριξη των οικογενειών και ειδικά της μάνας, που αρνείται να δεχτεί το γεγονός ότι το παιδί της δεν είναι όπως τα άλλα παιδιά, γίνεται από έμπειρο και εξειδικευμένο προσωπικό. Παρ'όλα αυτά, πέρασαν πέντε μέρες για να δεχτώ να δω το παιδί μου. Παρακολούθησα προγράμματα ψυχοθεραπείας με ένα ολόκληρο τιμ γιατρών να με στηρίζει. Οχτώ μήνες έμεινε το παιδί μου στην εντατική και εγώ γυμνή, το κρατούσα πάνω στο σώμα μου, συνδεδεμένη με όλα τα μόνιτορ για να με νιώθει, για να καταλαβαίνει, να νιώθει αυτό που ένιωθε όταν ήταν στο ενδομήτριο, να νιώθει τους χτύπους της καρδιάς μου, όλες μου τις λειτουργίες και όλα μου τα συναισθήματα και να μην αισθάνεται αποκομμένο. Εκεί κατάλαβα ότι το αγαπώ πιο πολύ και από τη ζωή μου, και είμαι σίγουρη ότι με ένιωθε, με καταλάβαινε και αυτό. Όταν το αγκάλιαζα ηρεμούσαν όλες οι ενδείξεις στα μόνιτορ. Εδώ, από ότι μου περιγράφουν μητέρες που είχαν παρόμοιες εμπειρίες με τη δική μου, δεν σε αφήνουν ούτε να το αγγίζεις το παιδί.*

Γονέας Νο2: *Καταλάβαμε ότι το παιδί μου πάσχει από κώφωση εντελώς τυχαία, όταν ήταν πέντε μηνών! Και λέω «καταλάβαμε», γιατί αυτός που το κατάλαβε ήταν ο πατέρας μου. Κανένας γιατρός από αυτούς που παρακολούθησαν το παιδί μου δεν είχε διαγνώσει τίποτα. Ο πατέρας μου παρακολουθούσε κάποια στιγμή ένα πρόγραμμα στην τηλεόραση σχετικό με την κώφωση και πώς μπορεί κανείς να διαπιστώσει αν το παιδί ακούει κανονικά ή έχει κάποιο πρόβλημα. Άρχισε, αυτά που είδε στην τηλεόραση να τα*

εφαρμόζει στο μωρό μας. Τσαλάκωνε εφημερίδες κοντά στο αυτί του, χωρίς να τον βλέπει και όταν είδαμε ότι το μωρό δεν ανταποκρίνονταν, αρχίσαμε να κάνουμε έντονους θορύβους, να χτυπάμε πόρτες, τραπέζια, κατσαρόλες. Καταλάβαμε ότι κάτι δεν πήγαινε καλά και έτσι άρχισε ένας μαραθώνιος. Από τον έναν γιατρό στον άλλο και από τη μία διάγνωση στην άλλη, καταλήξαμε σε έναν Ωριλά ο οποίος μας ενημέρωσε για την κώφωση του παιδιού. Ευτυχώς καθόμουν σε καρέκλα, γιατί διαφορετικά θα σωριαζόμουν στο πάτωμα! Στην αρχή μας φαινόταν αδιανόητο ότι το παιδί θα χρειαζόταν να φορέσει ακουστικά. Σκεφτόμασταν τι θα πει ο κόσμος! Χρειάστηκε να γίνει εφτά μηνών, για να το πάρουμε απόφαση. Δε καθίσαμε όμως με σταυρωμένα τα χέρια. Όταν έγινε ενός έτους, το πήγαμε στην Αμερική. Εκεί τα πράγματα είναι τελείως διαφορετικά. Μας στήριζαν, μας ενημέρωσαν με κάθε λεπτομέρεια γύρω από το πρόβλημά μας! Να φανταστείτε ότι από την Καλιφόρνια ενημερωθήκαμε για τη Σχολή Κωφών, που υπήρχε στην Ελλάδα, στο Πανόραμα Θεσσαλονίκης. Οπότε πήγαμε εκεί πέρα και τα πράγματα άρχισαν να μπαίνουν σε μια σειρά. Εδώ ποτέ κανείς γιατρός δεν μας πληροφόρησε σωστά. Ο ένας μας παρέπεμπε στον άλλον...

Γονέας Νο3: Εγώ θεωρώ ότι κατέληξα να αποκτήσω ένα παιδί με ειδικές ανάγκες, επειδή οι γιατροί δεν αξιολόγησαν σωστά τα συμπτώματα που είχα στην εγκυμοσύνη μου, με αποτέλεσμα να γεννήσω στον πέμπτο μήνα! Πριν από αυτήν την εγκυμοσύνη είχα μία αποβολή, της οποίας τα αίτια δεν μου τα διευκρίνισε ούτε ο γυναικολόγος μου, ούτε κανείς από τους άλλους γυναικολόγους στους οποίους απευθύνθηκα. Όλοι, λίγο πολύ, μου απαντούσαν ότι σ' αυτήν την περίπτωση «η φύση έκανε τη δουλειά της». Ο ίδιος γιατρός με ανέλαβε και στη δεύτερη εγκυμοσύνη μου. Ήξερε το ιστορικό της πρώτης μου εγκυμοσύνης, ήξερε ότι ανήκω σε μια δύσκολη ομάδα αίματος -ήμουν ρέζους αρνητικό- παρ' όλα αυτά δεν πήρε τα απαραίτητα μέτρα. Δεν έκανε ούτε καν τις αιματολογικές εξετάσεις που ήταν απαραίτητες. Με διαβεβαίωνε ότι όλα πάνε καλά. Εγώ όμως το ένιωθα, το καταλάβαινα ότι κάτι κακό συμβαίνει. Το κακό όμως δεν σταμάτησε στο γεγονός ότι, γέννησα στους πέντε μήνες. Το μωρό μου μόλις γεννήθηκε, χρειάστηκε να διακομιστεί από τη Φλώρινα στη Θεσσαλονίκη και δεν υπήρχε ούτε θερμοκοιτίδα με την κατάλληλη θερμοκρασία να το δεχτεί. Διαμετακομίστηκε με λάθος τρόπο, αδιασωλήνωτο, με διάχυτο οξυγόνο. Το είχαν ξεγραμμένο. Αυτό όμως

έζησε. Από εκεί και ύστερα αρχίζει ένας Γολγοθάς πιο ανηφορικός και από του Χριστού. Κάθε φορά που τον έβλεπαν οι γιατροί, μου ανακοίνωναν και από ένα πρόβλημα. Κάθε φορά που μου ανακοίνωναν ένα πρόβλημά του, μου έμπηγαν και από μία μαχαιριά. Κανένας δε με στήριζε, κανένας δε μου είπε τι θα συναντήσω, πώς να συμπεριφερθώ. Μόνη μου κινήθηκα, με το ένστικτό μου και την αγάπη μου για το παιδί μου. Το σύστημά μας νοσεί πέρα για πέρα.

Γονέας Νο 4: Η στιγμή που μου ανακοίνωσαν ότι το παιδί μου είναι διαφορετικό από τα άλλα παιδιά ένιωσα μετέωρη να χάνεται η γη κάτω από τα πόδια μου, ήθελα και έψαχνα απεγνωσμένα να πιαστώ από κάπου, να κρατηθώ, κάποιος να μου δώσει δύναμη να σταθώ πάλι στα πόδια μου αλλά δεν υπήρχε τίποτα, ήμουν μόνη μου έπρεπε να το αποδεχτώ και να παλέψω.

Γονέας Νο 5: Κυοφορούσα δίδυμα όλες οι εξετάσεις μου κατά τη διάρκεια της εγκυμοσύνης ήταν φυσιολογικές, γέννησα φυσιολογικά και μου είπαν ότι τα παιδιά μου είναι υγιέστατα, περνούσαν τα χρόνια η κόρη άρχισε να μιλάει κανονικά ενώ το αγοράκι μου όχι, μετά τα 2,5 χρόνια άρχισα να ψάχνομαι σε ειδικούς και έτσι μάθαμε ότι το αγοράκι μου είναι ένα παιδί με ιδιαιτερότητες, πάγωσα, φοβήθηκα, έτρεμα αλλά πήρα μεγάλη δύναμη από την οικογένεια μου στάθηκαν δίπλα μου σε αυτό το δύσκολο αγώνα και είναι ακόμα δίπλα μου, προσπαθούμε όλοι να κάνουμε το καλύτερο γι αυτό το παιδί.

Γονέας Νο 6: Τα πράγματα στην αρχή που μου ανακοίνωσαν την ιδιαιτερότητα του παιδιού μου χάθηκα σκεπτόμουν γιατί σε μένα, γρήγορα όμως στάθηκα στα πόδια μου έψαξα τα πάντα για τις ιδιαιτερότητες του παιδιού μου ενημερώθηκα και ήμουν έτοιμη να κάνω ότι καλύτερο μπορώ γι αυτό το παιδί.

Γονέας Νο 7: Η αρχή ήταν πολύ δύσκολη δεν ήμουν μόνη μου όμως είχα την οικογένεια μου δίπλα μου όπου ακόμα μέχρι και σήμερα η βοήθεια τους είναι ότι σημαντικότερο έχω δεχτεί. Αν εξαιρέσω την βοήθεια της οικογένειας μου κανένας άλλος οργανισμός ή φορέας δεν υπήρχε για να μπορέσω να απευθυνθώ και να ζητήσω βοήθεια, κάτι που τα τελευταία χρόνια έχει αλλάξει και πλέον υπάρχουν αρκετές δομές που μας

βοηθάνε στο δύσκολο αυτό αγώνα, ένας φορέας είναι τα ΚΔΑΠ ΜΕΑ όπου η βοήθεια τους είναι πολύ σημαντική.

Στο πρώτο ερευνητικό ερώτημα που θέσαμε στους γονείς ατόμων ΑμεΑ βλέπουμε μια κοινή απάντηση όσον αφορά το σκέλος της ερώτησης που έχει να κάνει με το αν υπήρχε κάποιος φορέας που θα μπορούσαν να απευθυνθούν για να τους βοηθήσει όταν έμαθαν για την ιδιαιτερότητα του παιδιού τους, όπου όλοι οι γονείς που ερωτήθηκαν μας απάντησαν ότι δεν υπήρχε καμία δομή κανένας οργανισμός που μπορούσαν να στραφούν και να ζητήσουν βοήθεια, μόνες τους ενδιαφέρθηκαν, διάβασαν, έψαξαν να βρουν απαντήσεις και να προσφέρουν την απαιτούμενη βοήθεια στα παιδιά τους. Στο δεύτερο σκέλος της ερώτησης που αφορά το πως ένιωσαν στην ανακοίνωση ότι το παιδί τους είναι ΑμεΑ καταγράψαμε τα εξής: Όλοι οι γονείς μας απάντησαν ότι η αρχή ήταν εξαιρετικά δύσκολη, δεν μπορούσαν να το πιστέψουν, έχασαν τη γη κάτω από τα πόδια τους, το σοκ στο άκουσμα της αναπηρίας του παιδιού τους ήταν τεράστιο, μας αναφέρουν πάλι πόσο δύσκολο ήταν να διαχειριστούν το άκουσμα της είδησης ότι το παιδί τους είναι ΑμεΑ αλλά και ότι δεν το έβαλαν κάτω αντιθέτως πάλεψαν και παλεύουν καθημερινά για τα παιδιά τους.

Ερευνητικό ερώτημα2^ο γονέων: Ποια είναι τα προβλήματα που αντιμετωπίζει μια οικογένεια που έχει σαν μέλος της ένα παιδί με ειδικές ανάγκες;

Γονέας Νο 1: Από τη στιγμή που αποδέχτηκα την αναπηρία του παιδιού μου, προσκολλήθηκα πάνω του. Δεν υπήρχα για κανέναν. Έπαψα να νιώθω σύζυγος, έπαψα να νιώθω γυναίκα, ξέχασα φίλιες, ξέχασα ότι είχα ένα άλλο παιδί, που περίμενε από εμένα ό,τι περιμένει ένα παιδί από τη μάνα του. Νιώθω ένοχη και το εξομολογούμαι τώρα, απέναντι στο αγόρι μου, για ό,τι του στέρησα όλα αυτά τα χρόνια. Είχε τα πάντα: Παιχνίδια, φίλους, τον παππού και τη γιαγιά, περιβάλλον, διατροφή, αλλά δεν είχε εμένα. Νιώθω υπεύθυνη για την εικόνα που του δημιούργησα εγώ, για μένα, για τη μάνα του. Νιώθω ένοχη, γιατί έζησε μ'εμένα χωρίς εμένα.

***Γονέας Νο 2:** Θέλεις να μιλήσουμε για σχέσεις; Ε, η σχέση του ζευγαριού κλονίζεται. Παύει να υπάρχει πλέον... Είναι καθημερινός αγώνας. Καταθέτεις όλο σου τον εαυτό, όλο σου το χρόνο, όλο σου το συναίσθημα, όλα σου τα λεφτά. Ξεχνάς τα πάντα. Όλος ο κόσμος σου, περιστρέφεται γύρω από αυτό το παιδί.*

***Γονέας Νο 3:** Μεγάλο ρόλο παίζει το γεγονός της αποδοχής της κατάστασης που καλείσαι να ανταπεξέλθεις, από εκεί και πέρα το κοινωνικό, το οικονομικό και το ψυχολογικό κομμάτι είναι προβλήματα που αντιμετωπίζουμε συνέχεια καθώς δεν έχουμε ιδιαίτερη βοήθεια και υποστήριξη από κανέναν.*

***Γονέας Νο 4:** Εγώ έχω δυο ακόμα παιδιά, μεγαλύτερα. Όταν έβγαιναν να παίζουν με τους φίλους τους, εγώ απαιτούσα να πάρουν και τη μικρή, η οποία όπως ήταν φυσικό δεν μπορούσε να συμμετέχει στα παιχνίδια τους, γιατί δεν καταλάβαινε. Τα παιδιά δυσανασχετούσαν.*

***Γονέας Νο 5:** Τα προβλήματα που αντιμετωπίζουμε είναι κυρίως οικονομικά, κοινωνικά, ψυχολογικά, ανατρέπονται τα πάντα μέσα στην οικογένεια.*

***Γονέας Νο 6:** Παλεύουμε για το καλύτερο για το παιδί μας κάτι το οποίο χρειάζεται πόρους για τις δραστηριότητες του και την ομαλή κοινωνικοποίηση του, οπότε το οικονομικό και το κοινωνικό θέμα είναι τα σημαντικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουμε.*

***Γονέας Νο 7:** η κοινωνικοποίηση του παιδιού η αίσθηση ασφάλειας που χρειάζεται να νιώθει η ένταξη του σε μια ομάδα και η συνεχή απασχόληση του με δραστηριότητες θεωρώ είναι τα προβλήματα που αντιμετωπίζουμε, όσον αφορά τη σχέση του ζευγαριού σν υπάρχει αγάπη και κατανόηση όλα ξεπερνιούνται.*

Στο 2^ο ερευνητικό ερώτημα που θέσαμε πήραμε της εξής απαντήσεις. Ο γονέας Νο1, Νο2 και Νο4 μας αναφέρουν ότι το μεγαλύτερο πρόβλημα που αντιμετώπισαν σαν οικογένεια με την αναπηρία του παιδιού τους είχε να κάνει με τη σχέση του ζευγαριού η οποία έπαψε πλέον να υφίσταται καθώς και η σχέση τους με τα υπόλοιπα παιδιά στην οικογένεια, καθώς όλη τους η προσοχή είχε στραφεί στο παιδί ΑμεΑ, άθελα τους ασχολήθηκαν και έδωσαν όλη τους την προσοχή στο παιδί ΑμεΑ καθώς

ήταν αυτό που είχε τη μεγαλύτερη ανάγκη ξεχνώντας το άλλο τους παιδί ακόμα και τον σύζυγο τους. Ενώ οι γονείς Νο3, Νο5, Νο6 και Νο7 υποστηρίζουν ότι τα σημαντικότερα προβλήματα που προκύπτουν σε μια οικογένεια με παιδί ΑμεΑ είναι κυρίως οικονομικά, κοινωνικά και ψυχολογικά. Η μέριμνα από το κράτος και τους τοπικούς φορείς είναι σχεδόν ασήμαντη οπότε οι γονείς καλούνται να ανταπεξέλθουν μόνοι τους τόσο στο οικονομικό κομμάτι όσο και στο κοινωνικοψυχολογικό μέρος.

Ερευνητικό ερώτημα 3^ο γονέων: *Από τη μέχρι τώρα εμπειρία σας τι διαπιστώνετε; Η ελληνική κοινωνία δέχεται με ευκολία ένα παιδί με ειδικές ανάγκες, δέχεται τη διαφορά ή την απορρίπτει;*

Γονέας Νο 1: *Υπάρχει άγνοια γύρω από το θέμα. Γι' αυτό υπάρχει και ρατσισμός. Η αναπηρία είναι ακόμα ένα θέμα ταμπού. Υπάρχει μια διάχυτη αμηχανία. Δεν ξέρουν πώς να σε προσεγγίσουν. Οι περισσότεροι σε κοιτάζουν με οίκτο. Το βλέμμα τους λέει ολοφάνερα «Α, την καημένη!». Άλλοι σε κοιτάζουν με ένα αίσθημα υπεροχής, γιατί το δικό τους παιδί είναι φυσιολογικό. Άλλοι προσπαθούν να φερθούν σαν να μη συμβαίνει τίποτα. Και στη μία και στην άλλη περίπτωση όμως εγώ νιώθω ότι απορρίπτουν το παιδί με αναπηρία.*

Γονέας Νο 2: *Οι άνθρωποι φοβούνται τα παιδιά με αναπηρία, φοβούνται ότι εξαιτίας του προβλήματός τους θα εκδηλώσουν επιθετική συμπεριφορά. Ότι θα κάνουν κακό στο δικό τους το παιδί, σε αποφεύγουν. Ουσιαστικά σε απορρίπτουν. Σε αναγκάζουν να κουκουλώνεσαι. Θέλεις να ανοιχτείς και σε περιορίζουν.*

Γονέας Νο 3: *Υπάρχει διάχυτος ρατσισμός λόγω άγνοιας. Πολλοί πιστεύουν ότι η αναπηρία είναι κολλητική. Όσο και αν ακούγεται υπερβολικό υπάρχει ακόμα αυτή η προκατάληψη και τη συναντάς ακόμα και στο οικογενειακό ή το συγγενικό περιβάλλον. Την εισπράττεις από τη γειτονιά. Σε απομονώνουν. Σε απορρίπτουν. Κάνουν δεικτικά σχόλια που σε πληγώνουν και σε πονάνε.*

Γονέας Νο 4: Σου καταλογίζουν και σου επιρρίπτουν ευθύνες. «Εσύ φταις», σου λένε, «που το παιδί γεννήθηκε έτσι». Μόνο η μάνα σου σε στηρίζει. Δεν υπάρχει βοήθεια και ενημέρωση από πουθενά, δεν αντιμετωπίζουν το πρόβλημα της αναπηρίας απλά κλείνουν τα μάτια, τα στόματα και παλεύουμε μόνοι μας.

Γονέας Νο 5: Από τη μέχρι τώρα εμπειρία μου η ελληνική κοινωνία πιο παλιά δεν δεχόταν καθόλου τα παιδιά με αναπηρία υπήρχε πλήρη αδιαφορία, περνώντας τα χρόνια και φτάνοντας στο σήμερα αποδέχονται πιο εύκολα τα άτομα με αναπηρίες. Πιστεύω ότι έχουμε δρόμο ακόμα μπροστά μας.

Γονέας Νο 6: Δυστυχώς οι κοινωνία ακόμα και σήμερα που μιλάμε δεν έχει λάβει τα κατάλληλα μέτρα για τα άτομα ΑμεΑ, παλεύουμε μόνοι μας, για τα αυτονόητα δικαιώματα των παιδιών μας, μόνο ιδιωτικές δομές όπως τα ΚΔΑΠ ΜΕΑ μας υποστηρίζουν και παλεύουν μαζί μας για τα δικαιώματα και τις καλύτερες συνθήκες διαβίωσης των παιδιών μας.

Γονέας Νο 7: Η κοινωνία στην Ελλάδα και ακόμα περισσότερο στην Ηλεία είναι ανύπαρκτη μπροστά στα προβλήματα των ΑμεΑ, αδιάφορη με ρατσιστική διάθεση.

Τα αποτελέσματα που προκύπτουν από το 3^ο ερευνητικό ερώτημα φαίνεται να συμφωνούν πάλι 100% όλοι οι γονείς ότι η Ελληνική κοινωνία δεν δέχεται καθόλου εύκολα ένα παιδί με αναπηρίες αντιθέτως υποστηρίζουν ότι υπάρχει άγνοια, ρατσισμός, οίκτος, φόβος και πλήρης αδιαφορία απέναντι σε ένα άτομο ΑμεΑ. Με προκατάληψη αντιμετωπίζει η ελληνική κοινωνία τα Άτομα με Ειδικές Ανάγκες, Εκτός από την προκατάληψη αρκετοί είναι και εκείνοι που θεωρούν ότι τα ΑμεΑ αντιμετωπίζονται με οίκτο και φιλανθρωπία. Ο γονιός Νο5 μόνο φαίνεται να πιστεύει ότι έχει γίνει μια μικρή πρόοδος στο κομμάτι της αποδοχής των ΑμεΑ χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν έχει δεχτεί ρατσισμό, αδιαφορία όσον αφορά την αναπηρία του παιδιού της.

Ερευνητικό ερώτημα 4^ο γονέων: Η πολιτεία και οι τοπικοί φορείς πόσο ενδιαφέρον δείχνουν για τα παιδιά, και γενικά για τα άτομα με αναπηρία;

Γονέας Νο 1: Υπάρχουν κάποιες μέρες, όπως η ημέρα αφιερωμένη στα παιδιά με αναπηρία, ή το Πάσχα και τα Χριστούγεννα, που δίνουν στα παιδιά μας κάποιο δώρο ή κάποια λαμπάδα. Δεν τα θέλω, δεν τα χρειάζομαι. Άλλα είναι τα δώρα που χρειάζονται τα παιδιά μας από την πολιτεία και από τους φορείς. Να εφαρμόσουν τις κοινοτικές οδηγίες και να μου κάνουν τη ράμπα, να μου κάνουν την παιδική χαρά, να διαμορφώσουν έτσι το περιβάλλον για να μπορεί και το δικό μου το παιδί να κινείται αυτόνομα. Να το σεβαστούν. Να έχουν και τα δικά μας τα παιδιά ένα σχολείο κατάλληλο. Να εφαρμόσουν επιτέλους την Ευρωπαϊκή νομοθεσία. Προεκλογικά μας θυμούνται και λένε λόγια παχιά και μεγάλα, που τα ξεχνάνε την επόμενη.

Γονέας Νο 2: Αισθάνομαι ότι βιώνουμε τη μεγαλύτερη κοροϊδία. Αισθάνομαι τεράστια απογοήτευση, τεράστια οργή που με πνίγει, όταν σε διάφορες εκδηλώσεις που γίνονται για τα παιδιά με αναπηρία λένε: «κάναμε εκείνο, κάναμε αυτό» ή «θα κάνουμε το ένα, θα κάνουμε το άλλο...». Ενώ στο τέλος δεν κάνουν ποτέ τίποτα.

Γονέας Νο 3: Θα πρέπει να σου δείξω να διαβάσεις το ευχολόγιο που μας έστειλε πέρσι το Δεκέμβριο ο Νομάρχης και ο Δήμαρχος και όλα τα άλλα ευχολόγια που μας είχαν στείλει τις προηγούμενες χρονιές. Θα διαπιστώσεις ότι δε διαφέρουν σε τίποτα! Είναι πανομοιότυπα. Σαν να τα έχουν βγάλει με καρμπόν! Λένε κάθε φορά τα ίδια και τα ίδια και ποτέ δεν αναλαμβάνουν κανένα έργο.

Γονέας Νο 4: Μας κοροϊδεύουν. Δεν χρειαζόμαστε να μας τα λένε κάθε Δεκέμβρη. Χρειαζόμαστε αυτά που λένε κάθε Δεκέμβρη, να τα κάνουν πράξεις όλη τη χρονιά, τόσα

χρόνια έχουν περάσει αλλά η κοινωνία και οι τοπικοί φορείς δεν έκαναν ποτέ τίποτα για τα ΑμεΑ, ότι έχουμε καταφέρει το έχουμε κάνει μόνοι μας.

Γονέας Νο 5: *Το ενδιαφέρον της πολιτείας και των τοπικών φορέων είναι μηδαμινό έως ανύπαρκτο. Τα βήματα που κάνουν για τα αυτονόητα είναι αργά, χωρίς καμία προοπτική εξέλιξης.*

Γονέας Νο 6: *Κανένα ενδιαφέρον από τους τοπικούς φορείς είμαστε μια ανύπαρκτη κοινωνική ομάδα γι αυτούς, μας αναφέρουν και μας αναζητάνε στις εκλογές το υπόλοιπο διάστημα ούτε λόγος.*

Γονέας Νο 7: *Δεν υπάρχει βοήθεια από την τοπική κοινωνία είμαστε μόνοι μας σε όλο αυτό, ευτυχώς μετά από πολλά χρόνια άνοιξε το ΚΔΑΠ ΜΕΑ και έχουμε και εμείς ένα αποκούμπι που σε περίπτωση που χρειαστούμε κάτι μπορούμε να απευθυνθούμε σε αυτούς.*

Στο 4^ο ερευνητικό ερώτημα πάλι τα στοιχεία που συλλέξαμε από τις απαντήσεις των γονιών όσον αφορά το ενδιαφέρον της κοινωνίας και των τοπικών φορέων για τα ΑμεΑ είναι τα εξής: Για άλλη μια φορά όλοι οι γονείς συμφώνησαν πως η πολιτεία και οι τοπικοί φορείς δεν συνεισφέρουν καθόλου στο κομμάτι των ΑμεΑ, δεν δείχνουν κανένα ενδιαφέρον στα προβλήματα των ΑμεΑ, δεν έχουν επιτελέσει κανένα έργο όπως είχαν υποσχεθεί προεκλογικά. Απογοήτευση και οργή τα συναισθήματα των γονιών απέναντι στην πολιτεία και τα έργα της πάνω στο κομμάτι των ΑμεΑ.

Ερευνητικό ερώτημα 5^ο γονέων: *Πόσο έτοιμο είναι το εκπαιδευτικό σύστημα να δεχτεί ένα παιδί με ειδικές ανάγκες; Αντιμετωπίσατε προβλήματα όταν τα παιδιά σας άρχισαν να πηγαίνουν στο σχολείο ή όταν άρχισαν να πηγαίνουν στο ΚΔΑΠ ΜΕΑ;*

Γονέας Νο 1: Όχι δεν είναι έτοιμο. Το πρώτο και βασικό στοιχείο είναι η κτηριακή υποδομή, διαμορφωμένη κατάλληλα για άτομα με αναπηρία. Τα παιδιά μας στοιβάζονταν σε μια μικρή αίθουσα, μια τρύπα, χωρίς εξοπλισμό, χωρίς την κατάλληλη διαμόρφωση που απαιτείται. Δεν χρειάζονται ειδικές γνώσεις για να κατανοήσει κανείς ότι, ένα παιδί με αναπηρία που μετακινείται με καροτσάκι, ή δυσκολεύεται τέλος πάντων να κινηθεί, να ανέβει σκαλοπάτια. Μετά από πολλούς αγώνες καταφέραμε να μεταφερθούμε, όσον αφορά τη δομή του ΚΔΑΠ ΜΕΑ είμαστε σε πολύ καλό επίπεδο και ιδιαίτερα χαρούμενη που κατάφερε μια τέτοια δομή και μας παρέχει τόσες πολλές υπηρεσίες για το καλό των παιδιών μας.

Γονέας Νο 2: Ζητήσαμε από το δήμαρχο να κάνει μία ράμπα για να μετακινούνται τα παιδιά με το καροτσάκι. Μας έκανε ένα σιδερένιο κατασκεύασμα, ένα σιδερένιο παγοδρόμιο, που πρακτικά δε λειτούργησε ποτέ, γιατί ήταν ακατάλληλο. Τα παιδιά κινδύνευαν. Εκείνο που πρέπει να ξέρεις, είναι ότι λόγω των συνθηκών που είναι ακατάλληλες, πολλά παιδιά δεν γράφονται στο ειδικό σχολείο. Τα παιδιά με αναπηρία είναι πολύ περισσότερα, αλλά αναγκάζονται να μένουν στο σπίτι τους επειδή δυσκολεύονται στη μετακίνηση. Το συγκεκριμένο σχολείο είναι ένας Καιάδας.

Γονέας Νο 3: Το εκπαιδευτικό σύστημα όταν το παιδί μου έπρεπε να πάει σχολείο είχε πολλές ελλείψεις αντιμετώπισα πολλά προβλήματα, τα τελευταία χρόνια γίνονται ενέργειες προς το καλύτερο αλλά και πάλι έχουμε πολύ δρόμο μπροστά μας .

Γονέας Νο 4: Σε σχέση με παλαιότερα έτη τα ειδικά σχολεία προσπαθούν να διαμορφωθούν με το καιρό σε καλύτερες συνθήκες για τα παιδιά ΑμεΑ, και οι προσπάθειες τους είναι φιλότιμες, όσον αφορά το ΚΔΑΠ ΜΕΑ που δημιουργήθηκε στη περιοχή μας ήταν έτοιμο από τη πρώτη στιγμή να δεχτεί τα άτομα ΑμεΑ στο χώρο του, κατάλληλες υποδομές, διαμορφωμένοι χώροι για όλες τις δραστηριότητες των ατόμων. Όλοι οι γονείς ΑμεΑ μετά το άνοιγμα του ΚΔΑΠ πήραμε μια τεράστια ανάσα αισιοδοξίας για το μέλλον μας.

Γονέας Νο 5: Θα δώσω αντιδράσεις που είχε το παιδί μου όταν το πήγα για πρώτη φορά στο ειδικό σχολείο, και για πρώτη φορά στο ΚΔΑΠ ΜΕΑ, όταν το πήγα λοιπόν στο ειδικό σχολείο ήταν σφιγμένος είχε το αίσθημα του φόβου δυσκολεύτηκε αρκετά στην αρχή, σε αντίθεση με το ΚΔΑΠ ΜΕΑ που από τη πρώτη στιγμή που το επισκεφτήκαμε ξετρελάθηκε με το χώρο τα άλλα παιδιά τους καθηγητές κ.α. οπότε θεωρώ πως επειδή έχουν περάσει και χρόνια από τότε που πήγαινε στο ειδικό σχολείο σε σχέση με το σήμερα που πηγαίνει στα ΚΔΑΠ το εκπαιδευτικό σύστημα για τα άτομα με αναπηρίες όσο περνάνε τα χρόνια γίνεται όλο και καλύτερο.

Γονέας Νο 6: Μέχρι και πριν μια 7 – 9ετία το εκπαιδευτικό σύστημα δεν ήταν έτοιμο να δεχτεί κανένα παιδί ΑμεΑ για το λόγο του ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών μονάδων και των εκπαιδευτών του υστερούσαν σε πολλά πράγματα, πλέον θεωρώ πως έχουν βελτιωθεί κατά πολύ και μπορούν και ακόμα καλύτερα, προβλήματα ωστόσο δεν αντιμετώπισα σε καμία εκπαιδευτική μονάδα μέχρι σήμερα.

Γονέας Νο 7: Οι εποχές αλλάζουν η κοινωνία και το εκπαιδευτικό σύστημα δεν έχει καμία σχέση το πως ήταν πριν 30 χρόνια με το πως είναι σήμερα, πριν 15 χρόνια που το παιδί μου ενώ είχε γεννηθεί με αναπηρία έπρεπε να πάει στο σχολείο έτσι ώστε να κοινωνικοποιηθεί να δραστηριοποιηθεί κ.α. δυστυχώς δεν μπορούσε και αντιμετωπίσαμε πολλά προβλήματα, πλέον στο σήμερα τα πράγματα είναι καλύτερα έχουν γίνει κάποια έργα θα μπορούσαν να γίνουν και άλλα πολλά, όσον αφορά το ΚΔΑΠ ΜΕΑ έχει βοηθήσει όλους μας πιστεύω και γονείς και παιδιά καθώς έχει τη παρέα του εδώ τις δραστηριότητες του ανυπομονεί σε καθημερινή βάση να έρχεται, και για μας τους γονείς αφού ξέρουμε ότι τα παιδιά μας είναι ευτυχισμένα σε αυτό το χώρο ανακουφίζομαστε και έχουμε λίγο χρόνο πλέον και για τον εαυτό μας.

Στο 5^ο ερευνητικό ερώτημα παρατηρούμε διάφορες αντιδράσεις όσον αφορά το πρώτο μέρος του ερωτήματος που έχει να κάνει με το αν το εκπαιδευτικό σύστημα είναι έτοιμο να δεχτεί τα παιδιά ΑμεΑ βλέπουμε να παρατίθενται οι εξής απαντήσεις:

Ο γονέας Νο1 και Νο2 μας περιγράφουν τη κτηριακή δομή των ειδικών σχολείων που παρουσιάζει τεράστιες ελλείψεις ακόμα και σήμερα και πολλά παιδιά με κινητικά προβλήματα δεν γράφονται στο σχολείο γι αυτό τον λόγο. Οι γονείς από την άλλη Νο3, Νο4, Νο5, Νο6 και Νο7 μας λένε ότι τα τελευταία χρόνια έχουν γίνει σημαντικές αλλαγές και προσπάθειες ως προς το καλύτερο στα ειδικά σχολεία για να δέχονται παιδιά ΑμεΑ παρ όλα αυτά έχουμε πολύ δρόμο μπροστά μας όπως λένε χαρακτηριστικά, παλαιότερα συμφωνούν με τους γονείς Νο1, και Νο2 ότι οι συνθήκες στα ειδικά σχολεία για τα ΑμεΑ ήταν άθλιες και όσον αφορά τις κτηριακές δομές και την εκπαίδευση που λάμβαναν τα παιδιά τους.

Για το δεύτερο σκέλος της ερώτησης συλλέξαμε τα εξής ερευνητικά αποτελέσματα, όλοι οι γονείς συμφώνησαν ομόφωνα όσον αφορά τα ΚΔΑΠ ΜΕΑ ότι δεν αντιμετώπισαν ποτέ κανένα πρόβλημα καθώς η δομή των ΚΔΑΠ ΜΕΑ και το εκπαιδευτικό προσωπικό που το απαρτίζει αγκάλιασε από τη πρώτη στιγμή τα παιδιά και τα άτομα ΑμεΑ με αποτέλεσμα να επιθυμούν με ιδιαίτερη χαρά και ανυπομονησία να βρίσκονται σε καθημερινή βάση στο χώρο του ΚΔΑΠ.

***Ερευνητικό ερώτημα 6^ο γονέων:** Είναι οι εκπαιδευτικοί κατάλληλα εκπαιδευμένοι, έχουν την απαιτούμενη κατάρτιση για να αντιμετωπίσουν τα όποια προβλήματα προκύπτουν και συγχρόνως να διδάξουν ένα παιδί με ειδικές ανάγκες;*

***Γονέας Νο 1:** Οι εκπαιδευτικοί και μιλάμε για τους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας, έχουν πάρει την κατάλληλη ειδίκευση, αλλά δεν έχουν πάρει εξειδίκευση ανά κατηγορία αναπηρίας, (αυτισμό, κώφωση, τύφλωση), έτσι ώστε να την προσαρμόσουν σε κατάλληλα εξατομικευμένα προγράμματα. Ένα άλλο αρνητικό είναι ότι δεν είναι μόνιμοι. Οι συχνές αλλαγές των εκπαιδευτικών κάθε άλλο παρά καλό κάνουν στα παιδιά γιατί βρίσκονται συνεχώς σε κατάσταση προσαρμογής.*

***Γονέας Νο 2:** Στη Δευτεροβάθμια τα πράγματα είναι τραγικά. Υπάρχει παντελής έλλειψη ειδίκευσης και εξειδίκευσης των καθηγητών. Το γεγονός ότι τα παιδιά, με κάθε*

είδους αναπηρία είναι υποχρεωμένα να παρακολουθούν το ίδιο αναλυτικό πρόγραμμα με τα φυσιολογικά παιδιά, κάνει το πρόβλημα ακόμα μεγαλύτερο. Να μη μιλήσω και για τις κτηριακές συνθήκες οι οποίες είναι ακατάλληλες.

Γονέας Νο 3: Πρίν από 20 χρόνια που το παιδί μου έπρεπε να πάει πρώτη φορά στη ζωή του σχολείο κανένας από τους δασκάλους του δεν είχε σωστή ειδικευση για τις ιδιαιτερότητες των παιδιών ΑμεΑ, πλέον τα πράγματα έχουν αλλάξει και είναι καλύτερες οι συνθήκες και το επίπεδο της εκπαίδευσης των καθηγητών θέλουμε όμως πολύ δουλειά ακόμα.

Γονέας Νο 4: Οι εκπαιδευτικοί πλέον στις μέρες μας έχουν την απαραίτητη κατάρτηση για τα παιδιά ΑμεΑ δεν έχουν όμως την εξειδίκευση που απαιτείται θεωρώ, είναι αλλιώς όταν είσαι μέσα στο χορό και χορεύεις και αλλιώς να είσαι παρατηρητής, οι εκπαιδευτικοί καλώς η κακός είναι παρατηρητές στη πλειοψηφία τους, δεν λέω συμβάλουν και με το παραπάνω και εγώ προσωπικά τους το αναγνωρίζω αλλά θέλει πολύ προσπάθεια απο τη μεριά τους.

Γονέας Νο 5: Το παιδί μου αγαπάει τη δασκάλα του την ζητάει ακόμα και στο σπίτι οπότε πιστεύω πως για να έχει καταφέρει κάτι τόσο σημαντικό είναι και κατάλληλα εκπαιδευμένη.

Γονέας Νο 6: Θα συμφωνίσω με τη Γονέα Νο 1 σχετικά με την εξειδίκευση που χρειάζεται να έχουν οι εκπαιδευτικοί, όσον αφορά όμως την εκπαίδευση τους θα πώ πως για να μπορέσουν να προσληφθούν πλέον οι καθηγητές σε δομές ΑμεΑ πρέπει απ όσο γνωρίζω να έχουν μεταπτυχιακό στα ΑμεΑ δηλαδή να έχουν ειδικευτεί σε αυτό, πιστεύω λοιπόν ότι από θέμα εκπαίδευσης είναι σε πολύ καλό σημείο.

***Γονέας Νο 7:** Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί δεν έχουν την απαιτούμενη κατάρτιση γιατί κάνουν σεμινάρια μερικών μηνών ώστε να πάρουν πιστοποίηση ειδικού παιδαγωγού, με αυτό το τρόπο δεν μπορούν να διδάσκουν και να αντιμετωπίσουν τα διάφορα προβλήματα των παιδιών.*

Στο 6^ο ερευνητικό ερώτημα αν δηλαδή οι εκπαιδευτικοί είναι κατάλληλα εκπαιδευμένοι, ή αν έχουν την απαιτούμενη κατάρτιση για να αντιμετωπίσουν τα όποια προβλήματα προκύπτουν και συγχρόνως να διδάξουν ένα παιδί με ειδικές ανάγκες ο γονέας Νο1 μας λέει ότι οι εκπαιδευτικοί και ειδικά στη πρωτοβάθμια εκπαίδευση έχουν την κατάλληλη ειδίκευση αλλά τους λείπει η εξειδίκευση στην εκάστοτε αναπηρία που μπορεί να συναντήσουν, την ίδια άποψη έχουν και οι γονείς Νο4, Νο6, και Νο7 που μας λένε χαρακτηριστικά ότι μερικά σεμινάρια μόνο δεν σε κάνουν ειδικό πάνω στις αναπηρίες αλλά πρέπει να εκπαιδευτείς ουσιαστικά και με μεταπτυχιακό στην ειδική αγωγή και με πρακτική σε παιδιά ΑμεΑ. Τέλος ο γονέας Νο2 μας λέει ότι η εκπαίδευση έχει πολύ δρόμο ακόμα μπροστά της για να καλύψει τις ανάγκες των ΑμεΑ, ενώ οι γονείς Νο3 και Νο5 θεωρούν ότι έχει γίνει πολύ καλή δουλειά στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών ΑμεΑ έχουμε ωστόσο όπως μας λένε πολύ δρόμο μπροστά μας ακόμα.

***Ερευνητικό ερώτημα 7^ο γονέων:** Η δημιουργία του ΚΔΑΠ ΑμεΑ στη περιοχή σας (ΠΥΡΓΟΣ ΗΛΕΙΑΣ) βοηθάει στη καθημερινότητα του παιδιού και στη δική σας και αν ναι με ποιόν τρόπο.*

***Γονέας Νο 1:** Εννοείτε ότι η δημιουργία του ΚΔΑΠ ΜΕΑ στην πόλη του Πύργου βοηθάει την καθημερινότητα παιδιών και γονέων έτσι ώστε το παιδί να απασχολείται και να περνάει ευχάριστα και δημιουργικά τις ώρες του και για τον γονέα να έχει κάποιες ώρες ελεύθερες για τον εαυτό του.*

***Γονέας Νο 2:** Είναι ότι καλύτερο μου έχει συμβεί η δημιουργία του ΚΔΑΠ ΜΕΑ όσον αφορά το παιδί μου και την οικογένεια μου όλη.*

Γονέας Νο 3: Το να είσαι μέλος του ΚΔΑΠ ΜΕΑ δεν είναι δωρεάν οπότε σαν οικογένεια επιβαρυνόμαστε από αυτόν τον παράγοντα, κατά τα άλλα το ΚΔΑΠ μας έχει δώσει ψυχική ηρεμία και ανακούφιση στην οικογένεια μου και τεράστια χαρά στο παιδί μου που περνάει τόσες ώρες εκεί μέσα δημιουργικά που η χαρά μου δεν περιγράφεται.

Γονέας Νο 4: Μετά από τόσα χρόνια μοναξιάς στο δύσκολο αυτό έργο της ανατροφής ενός παιδιού ΑμεΑ επιτέλους φτάσαμε στη δημιουργία του ΚΔΑΠ ΜΕΑ και στη τόσο σημαντική του προσφορά που επιτέλους δεν νιώθω πλέον μόνη μου αλλά έχω κάποιον να με στηρίζει.

Γονέας Νο 5: Το παιδί μου επιζητεί σε καθημερινή βάση να βρίσκεται στο χώρο του ΚΔΑΠ ΜΕΑ του αρέσουν οι καθηγητές του τα μαθήματα οι δραστηριότητες, είναι ευτυχισμένος και εγώ ήρεμη πλέον για αυτόν σε ένα μεγάλο βαθμό.

Γονέας Νο 6: Με το ΚΔΑΠ ΜΕΑ νιώθω ότι το παιδί μου είναι ευτυχισμένο γελάει, μαθαίνει, διασκεδάζει, κοινωνικοποιείται έχει καταφέρει και οργανώνει τη σκέψη του πλέον, Η συμβολή του στα παιδιά ΑμεΑ είναι αναμφίβολα θετική.

Γονέας Νο 7: Έχω τη δυνατότητα πλέον να κάνω τις δουλειές μου χωρίς να αγωνιώ για το που θα αφήσω το παιδί μου και χωρίς να σκέφτομαι αν το παιδί μου είναι καλά ή αν χρειάζεται κάτι, θεωρώ ότι το ΚΔΑΠ ΜΕΑ τα διαθέτει όλα και είναι μια τεράστια βοήθεια για μένα προσωπικά.

Στο 7^ο ερευνητικό ερώτημα που έχει να κάνει με τα αποτελέσματα δημιουργίας του ΚΔΑΠ ΜΕΑ και τη συμβολή του στα παιδιά και στους γονείς των ΑμεΑ, τα

αποτελέσματα που συλλέξαμε από όλους τους γονείς είναι ότι όλοι τους ομόφωνα συμφώνησαν στο ότι είναι ότι καλύτερο έχει γίνει για τα ΑμεΑ καθώς εστιάζει στη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ατόμων με αναπηρία , την ανάπτυξη και την ενίσχυση δεξιοτήτων τους καθώς και την στήριξη της οικογένειας τους. Δημιουργία ενός ασφαλούς πλαισίου αποδοχής, εμπιστοσύνης, δημιουργικότητας και έκφρασης. Αξιολόγηση δυνατοτήτων και αδυναμιών και οργάνωση προγραμμάτων που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα του κάθε ατόμου. Ενίσχυση και ανάπτυξη δεξιοτήτων (γνωστικών, κοινωνικών, αισθητικοκινητικών, δεξιοτήτων καθημερινής ζωής), ψυχαγωγία, ψυχοκινητική αγωγή, κοινωνική ένταξη- Διασύνδεση με την κοινότητα και υποστήριξη της οικογένειας, δραστηριοποιούνται, κοινωνικοποιούνται, μαθαίνουν, περνάει η ώρα τους δημιουργικά και οι γονείς έχουν λίγο χρόνο για τον εαυτό τους όπως μας λένε. Άρα σε αυτό το ερώτημα έχουμε τη πλήρη συμφωνία όλων και δεν παραθέτετε καμία διαφορετική άποψη.

Ερευνητικό ερώτημα 8^ο γονέων: *Τι πιστεύεται ότι χρειάζεται επιπλέον το ΚΔΑΠ ΜΕΑ που δεν το διαθέτει ήδη για να γίνει καλύτερο για τα άτομα ΑμεΑ. Π.Χ. δραστηριότητες, προσωπικό κ.α.*

Γονέας Νο 1: *Αυτό που χρειάζεται επιπλέον το ΚΔΑΠ ΜΕΑ που δεν διαθέτει είναι γυμναστή ειδικής αγωγής, μουσικοκινητική, και εξωτερικές δράσεις όπως βόλτες, επισκέψεις κ.α. πράγματα τα οποία δεν μπορούμε να κάνουμε τώρα λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που ζούμε εν μέσω πανδημίας.*

Γονέας Νο 2: *Θεατρικό παιχνίδι καθώς και μαθήματα Η/Υ προσαρμοσμένα πάντοτε σε παιδιά ΑμεΑ θεωρώ πως χρειάζονται στη καθημερινότητα των παιδιών.*

***Γονέας Νο 3:** Τα παιδιά πιστεύω πως θα έδειχναν ιδιαίτερο ενδιαφέρον στην εκμάθηση Η/Υ και θα ήταν και κάτι χρήσιμο για τη ζωή τους και πολύ σημαντικό. Το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι εξαιρετικό δεν θα άλλαζα τίποτα πιστεύω.*

***Γονέας Νο 4:** Κατά τη δικιά μου άποψη ή άθληση σε εξωτερικό χώρο καθώς και η μουσικοκινητική και το θεατρικό παιχνίδι χρειάζονται στο πρόγραμμά τους.*

***Γονέας Νο 5:** Το ΚΔΑΠ ΜΕΑ ενώ είναι ένας εξαιρετικός χώρος για εμάς και τα παιδιά μας με τις ήδη υπάρχοντες δραστηριότητες θα μπορούσε πιστεύω να έχει και μαθήματα Η/Υ για τα παιδιά καθώς δικαιούνται και αυτά να ανακαλύψουν το κόσμο των υπολογιστών.*

***Γονέας Νο 6:** Ο χορός το τραγούδι και γενικά οι εκδηλώσεις πιστεύω λείπουν αυτό το καιρό λόγω κιάλας της κατάστασης της πανδημίας που ζούμε, ελπίζω πολύ γρήγορά να βγούμε απ όλο αυτό και να ακούσουμε πάλι τις φωνές των παιδιών μας στις εκδηλώσεις και στις γιορτές.*

***Γονέας Νο 7:** Θεωρώ πως το ΚΔΑΠ ΜΕΑ προσφέρει σε μεγάλο βαθμό όσα περισσότερα μπορεί για εμάς και τα παιδιά μας, προσωπικά είμαι πλήρως ικανοποιημένη από τις δραστηριότητες και από το προσωπικό, δεν μου λείπει τίποτα απολύτως.*

Στο 8^ο και τελευταίο ερευνητικό ερώτημα σχετικά με το τι επιπλέον δραστηριότητες ή προσωπικό χρειάζεται επιπλέον το ΚΔΑΠ ΜΕΑ που δεν διαθέτει ήδη ο γονέας Νο1 και Νο4

μας απάντησαν ότι κατά τη δική τους γνώμη χρειάζονται εξωτερικές δραστηριότητες, γυμναστική και μουσικοκινητική διδασκαλία, ο γονέας Νο2, Νο3 και Νο5 θεωρούν ότι η εκμάθηση Η/Υ πρέπει να προστεθεί στη καθημερινότητα των ΑμεΑ, ο γονέας Νο6 θεωρεί πως οι κοινωνικές εκδηλώσεις λείπουν αυτό το διάστημα (λόγο της πανδημίας) στα παιδιά ενώ ο γονέας Νο7 θεωρεί ότι όλα όσα χρειάζεται το παιδί ΑμεΑ υπάρχουν ήδη στο ΚΔΑΠ και δεν λείπει κάτι. Συνολικά αποτυπώνουμε από τα λεγόμενα τους ότι είναι πλήρως ικανοποιημένοι από ότι προσφέρεται ήδη από τα ΚΔΑΠ ΜΕΑ και δεν υπάρχουν σοβαρές ελλείψεις. Τέλος όσον αφορά το εκπαιδευτικό προσωπικό δεν υπάρχει κάποιο παράπονο και το χαρακτηρίζουν εξαιρετικό.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ – ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι δομές των ΚΔΑΠ ΜΕΑ στην Ελλάδα με το πέρασμα των χρόνων έγιναν αναπόσπαστο κομμάτι των ατόμων ΑμεΑ καθώς μέσα από αυτά δεν σταματάει η δημιουργικότητα, η κοινωνικοποίηση, η ζωή των ατόμων με αναπηρίες όπως συνέβαινε τα προηγούμενα χρόνια μετά την ολοκλήρωση της εκπαίδευσής τους. Τα ΚΔΑΠ ΜΕΑ είναι οι χώροι που τα παιδιά συναντιούνται και συναναστρέφονται με φίλους και συμμαθητές, σε ένα περιβάλλον χαράς, δημιουργίας, διασκέδασης, φροντίδας και μέσα από παιγνιώδεις δραστηριότητες αναπτύσσουν και εξελίσσουν τις ικανότητες και τα ταλέντα τους.

Στα ΚΔΑΠ τα άτομα ΑμεΑ αξιοποιούν τον ελεύθερο χρόνο τους μέσα από οργανωμένες ομάδες με δράσεις όπως και οι γονείς εξυπηρετούνται στις ανάγκες της καθημερινότητάς τους έχοντας στη διάθεσή τους ένα δημιουργικό & ασφαλές χώρο παραμονής των παιδιών τους. Η σωστή αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου των παιδιών με ατομική ή οργανωμένη δραστηριότητα αλλά και η εξυπηρέτηση των εργαζόμενων γονέων, αποτελούν το σκοπό της λειτουργίας των Κέντρων Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών.

Από τα αποτελέσματα που συλλέξαμε μέσω της έρευνας που πραγματοποιήσαμε καταλήξαμε στα εξής στοιχεία. Όσον αφορά την αναπηρία σε όλες τις μορφές τις και σε όλες τις ηλικιακές ομάδες παρατηρήσαμε ότι υπάρχουν ακόμα σοβαρές ελλείψεις, ξεκινώντας από την κοινωνία, την πολιτεία και τους τοπικούς φορείς κάθε τύπου όπου τα έργα και η στήριξη για τα ΑμεΑ είναι ελλείψεις, συνεχίζοντας στο εκπαιδευτικό προσωπικό των ειδικών σχολείων και άλλων δομών που μπορεί στη πλειοψηφία τους να είναι ειδικευμένοι στην αναπηρία τους λείπει ωστόσο η εξειδίκευση πάνω στο συγκεκριμένο θέμα. Τα τελευταία χρόνια όπως προκύπτει από την έρευνα φαίνεται να έχουν γίνει μεγάλα βήματα και μεγάλη πρόοδος στα ΑμεΑ είτε από τη δημιουργία διαφόρων δομών που μπορούν να απευθύνονται γονείς, παιδιά και άτομα μεγαλύτερης ηλικίας με κάποιο είδος αναπηρίας όπως είναι τα ΚΔΑΠ ΜΕΑ, είτε από τα ειδικά σχολεία που προσπαθούν χρόνο με το χρόνο για καλύτερα αποτελέσματα, είτε τέλος από διάφορους φορείς κρατικούς που βοηθάνε καταστάσεις αναπηρίας πιο βαριές όπως είναι τα ειδικά νοσοκομεία.

Στο κομμάτι των ΚΔΑΠ ΜΕΑ, στη λειτουργία τους και στη συμβολή τους σε γονείς, παιδιά και άτομα ΑμεΑ η απάντηση που πήραμε ομόφωνα από όλους εκπαιδευτικούς και γονείς ήταν ιδιαίτερα ενθαρρυντική καθώς συμφώνησαν ότι

συμβάλει σημαντικά στην αυτονομία, στην θετική ψυχολογία, στην κοινωνικοποίηση, στην εκπαίδευση και στην ομαλή διαβίωση των ΑμεΑ κάνοντας τη καθημερινότητα τους ευχάριστη και δημιουργική απαρτιζόμενο από εξαιρετικό προσωπικό όλων των ειδικοτήτων . Είναι κοινά παραδεκτό, ότι οι δομές αυτές συμβάλλουν σημαντικά στην ολόπλευρη ψυχοσωματική ανάπτυξη των παιδιών. Αποτελούν στήριγμα για τις λαϊκές οικογένειες και πολλές φορές τη μοναδική διέξοδο εξωσχολικής παιδαγωγικής, καλλιτεχνικής, αθλητικής, πολιτισμικής, τεχνολογικής και περιβαλλοντολογικής δραστηριότητας των παιδιών τους, δεδομένου ότι στα εν λόγω κέντρα τα παιδιά απασχολούνται δημιουργικά, αναπτύσσοντας διάφορες εξωσχολικές δράσεις υπό την εποπτεία παιδαγωγών, και άλλων ειδικών, ενώ ταυτόχρονα δίνουν ανακούφιση στους εργαζόμενους γονείς που στην πλειοψηφία τους δουλεύουν χωρίς σταθερά ωράρια και σε ένα ανασφαλές αντεργατικό περιβάλλον. Σημειώθηκαν μικρές ελλείψεις σε κάποιες ειδικότητες στα ΚΔΑΠ ΜΕΑ όπως η σεξουαλική αγωγή, η εκμάθηση Η/Υ, η μουσικοκινητική και το θεατρικό παιχνίδι που σύμφωνα με τους γονείς θα ήθελαν να τα διδάχτούν τα παιδιά τους. Τέλος φαίνεται να βοηθάει σημαντικά και τους ίδιους τους γονείς που ξέροντας πως τα παιδιά τους βρίσκονται σε ένα χώρο ασφαλής και αγαπητό από αυτά έχουν τη δυνατότητα να ασχοληθούν με τα άλλα παιδιά της οικογένειας το σύντροφο τους και τον εαυτό τους.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γκίκας, Α. (2017). *Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία στα νέα Αναλυτικά Προγράμματα Θρησκευτικών του Γυμνασίου με τη χρήση Διδακτικών Σεναρίων. Εμπειρική Προσέγγιση. Ζητήματα Διδακτικής των Θρησκευτικών. Συνέδριο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.*

Γιαννάκης, Ε., (2017). *Τα Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών με Αναπηρίες (ΚΔΑΠ-μεΑ) ως μονάδες άσκησης Κοινωνικής Πολιτικής στην τοπική αυτοδιοίκηση στην Ελλάδα της κρίσης. Μεταπτυχιακή εργασία, Πανεπιστήμιο Πειραιά.*

Δερβίσης, Σ. (1998). *Οι μαθητές μιας τάξης ως κοινωνική ομάδα και η ομαδοκεντρική διδασκαλία*, Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Δερβίσης, Στ. (1999). *Σύγχρονη Γενική Διδακτική Μεθοδολογία της Διδασκαλίας-Μάθησης*. Θεσσαλονίκη. Εκδόσεις Αφοί Κυριακίδη.

Δερβίσης, Στ. (1999). *Μεθοδολογία της Διδακτικής και Ειδική Μεθοδολογία της Διδασκαλίας-Μάθησης*. Θεσσαλονίκη. Εκδόσεις Αφοί Κυριακίδη.

Ιωσηφίδης, Θ., (2008). *Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες*. Αθήνα: Κριτική.

Κακανά, Δ. Μ. (2008). *Η Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία και Μάθηση: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εκπαιδευτικές Προοπτικές*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.

Καμαρινού, Δ., (2000). *Βιωματική μάθηση στο σχολείο*, Ξυλόκαστρο.

Κανάκης, Ι. (1987). *Η Οργάνωση της Διδασκαλίας-Μάθησης με Ομάδες-Εργασίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Τυπωθήτω.

Κοσσυβάκη, Φ., (2003). *Εναλλακτική διδακτική. Προτάσεις για μετάβαση από τη διδακτική του αντικειμένου στη διδακτική του ενεργού υποκειμένου*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Κουτσελίνη, Μ., & Θεοφιλίδης, Χ. (1998). *Διερεύνηση και Συνεργασία για μια Αποτελεσματική Διδασκαλία*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Ματσαγγούρας, Η. (2000). *Στρατηγικές Διδασκαλίας: Η Κριτική Σκέψη στη Διδακτική Πράξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Ματσαγγούρας, Η. (2004). *Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία και Μάθηση*. Γ' Έκδοση. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρης.

Μπουραντάς, Δ. (2001). Μάνατζμεντ: Οργανωτικό Υπόβαθρο, Σύγχρονες Πρακτικές, Εκδόσεις Μπένου, Αθήνα.

Μπουραντάς, Δ. (2005). Ηγεσία. Ο δρόμος της διαρκούς επιτυχίας. Αθήνα. Εκδόσεις: Κριτική.

Παναγάκος, Ι. (2001). *Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία και Κοινωνικοσυναισθηματική Ανάπτυξη των Μαθητών κατά την Επίλυση Μαθηματικών Προβλημάτων. Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων.*

Πυργιωτάκης, Ι.Ε., Μπρούζος, Α., Στεφάνου, Ελ., Παπαδάκης, Ν., Παληός, Ζαχ. & Σαΐτης, Χ., (2000). Οργάνωση & Διοίκηση Της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Ατραπός.

Σαράφογλου, Γ. (2014). *Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και η συμβολή της στη δημιουργία συνεργατικού πνεύματος μεταξύ των μαθητών. Σχολή Δημόσιας Διοίκησης και Οικονομίας. Τμήμα Λογιστικής, Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Ηπείρου.*

Σαΐτης, Χ., (2000). Οργάνωση & Διοίκηση Της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Ατραπός.

Τριλιανός, Α., (1989) *Προσέγγιση στη μέθοδο διδασκαλίας με ομάδες μαθητών*, Αθήνα.

Χρυσοφίδης, Κ. (2000). *Βιωματική- Επικοινωνιακή Διδασκαλία*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Avramidis, E., Bayliss, P. & Burden, R. (2000) A survey into mainstream teachers' attitudes toward the inclusion of children with special educational needs in the ordinary school in one local education authority. *Educational Psychology*.

Bender, W.N., Vail, C.O., & Scott, K. (1995). Teachers Attitudes Toward Increased Mainstreaming: Implementing Effective Instruction for Students with Learning Disabilities. *Journal of Learning Disabilities*.

Bush, T., (2008). From Management to Leadership. Semantic or Meaningful Change? *Educational Management Administration and Leadership*.

- Cohen L, Manion L., Morrison K, (2008), "Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας", εκδόσεις: Μεταίχμιο.
- Johnshon, D. and Johnshon, R., "Classroom instruction and cooperative learning", in H. Waxman and H. Walberg (eds.), *Effective teaching: Current research*, Berkeley, CA: McCutchan.
- Katzenbach J., Smith D., (1993). *The Wisdom of Teams, Harvard Business School Press*, United States of America, McKinsey & Company, Inc.
- Kotter, P.J., (2001). Ηγέτης στις αλλαγές, μεταφ. Α. Σοκοδήμος, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.
- Kouzes, J., & Posner, B., (1996). Leadership Practices Inventory (LPI), A self-assessment and analysis. San Diego Pfeiffer 860. In Carless, S.A., Wearing, A.J. & Mann, L. (2000), A short measure of transformational leadership, *Journal of Business and Psychology*.
- Lewin, K. (1949). *Frontiers in Group Dynamics: Concept, Method and Reality in Social Science; Social Equilibria and Social Change. Human Relations*.
- O'Brien R., (2002). 'Organizational Politics, Multilateral Economic Organizations and Social Policy', *Global Social Policy*.
- Parker, G. (2008). *Team Players and Teamwork: New Strategies for Developing Successful Collaboration*. San Francisco: Jossey-Bass Publications.
- Peters, S.J. (2007). Education for all? A historical analysis of international inclusive education policy and individuals with disabilities. *Journal of disability policy studies*.
- Vygotsky, L.S. (1988). *Σκέψη και Γλώσσα*. Αθήνα: Εκδόσεις Γνώση.
- Yukl, G. (2009). Η ηγεσία στους οργανισμούς (επιμ. Α.Σ. Αντωνίου, 6η έκδοση). Αθήνα: Κλειδάριθμος (1η έκδοση 2006).
- Zoniou-Sideri, A., & Vlachou, A. (2006). Greek teachers' belief systems about disability and inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*.

