

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
UNIVERSITY OF PELLOPONNESE



ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Μ.Π.Σ.: Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

“Η ΗΓΕΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ Ο ΛΗΜΟΣ ΠΟΥ ΜΑΘΑΙΝΕΙ”

Χριστοπούλου Γαρφαλιά

Α.Μ. : 3032201901520

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΠΑΓΑΚΗΣ

ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΦΩΤΟΠΟΥΛΟΣ

ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΚΑΡΑΚΑΤΣΑΝΗ

ΚΟΡΙΝΘΟΣ: Ιούνιος ,2021

Στον Νίκο, έναν ηγέτη δίχως τίτλο

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στην παρούσα διπλωματική εργασία παρουσιάζεται ο τρόπος με τον οποίο συνδέθηκε η Δια Βίου Μάθηση με τον Δήμο που θέλει να Μαθαίνει. Η ηγεσία ενός οργανισμού τοπικής αυτοδιοίκησης αν συνδεθεί με την ηγεσία για την μάθηση, τότε μπορεί να διαμορφώσει μια δημοτική ηγεσία για την Δια Βίου Μάθηση. Η Διεθνής στρατηγική, θεωρεί πως η Δια Βίου Μάθηση, είναι το κλειδί της ασφαλούς εισόδου των πολιτών σε ένα απρόβλεπτο κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον. Το Ινστιτούτο Δια Βίου Μάθησης της UNESCO, για την ενίσχυση αυτής της στρατηγικής, δημιούργησε το Παγκόσμιο Δίκτυο Πόλεων που Μαθαίνουν “Learning Cities”. Εντός του Δικτύου, οι τοπικές κοινωνίες μπορούν να Μάθουν να Μαθαίνουν, ανταλλάσσοντας μεταξύ τους εμπειρίες και καλές πρακτικές, για την μάθηση των πολιτών. Κάθε δήμος, έχει την δική του ταυτότητα, την δική του εστίαση, για την διαμόρφωση του “μηχανισμού” που θα επιτρέψει παροχή του αγαθού της Δια Βίου Μάθησης. Η περιγραφική -αφηγηματική μελέτη περίπτωσης της Κορίνθου, απαντά στον τρόπο με τον οποίο η συγκεκριμένη πόλη, με την βοήθεια του Πανεπιστημίου, εντάχθηκε στις Πόλεις που Μαθαίνουν. Διερευνά από τρεις πηγές: α) αρχαιακό υλικό του δήμου, β) την επιστημονική έρευνα για τον δήμο γ) τις συναντήσεις της δημοτικής αρχής με φορείς, σε συνδυασμό με αποφάσεις Δημοτικού Συμβουλίου, την ιστοεξερεύνηση και την βιβλιογραφία, την υφιστάμενη κατάσταση της Κορίνθου και των επιθυμητών κατευθύνσεων μάθησης από την τοπική κοινωνία. Απαντά: α) στο “πως” νοηματοδοτεί ένας δήμος την ένταξή του στο Δίκτυο Πόλεων που Μαθαίνουν, β) για τον κοινό προσανατολισμό της ηγεσίας του δήμου με την ηγεσία για την μάθηση, και γ) για την επιστημονική μέθοδο, με στοιχεία έρευνας δράσης, που διαμόρφωσε την στρατηγική του δήμου για την Δια Βίου Μάθηση, στους Πυλώνες της Εκπαίδευσης, του Πολιτισμού και του Τουρισμού. Ο τρόπος ένταξης της Κορίνθου, είναι μια επιστημονικά μεθοδευμένη, με οκτώ βήματα, σε τρεις σπειροειδείς διερευνητικούς-κατευθυντικούς- αναστοχαστικούς κύκλους συναντήσεων, φορέων και δήμου με την επιστημονική μονάδα. Η παρούσα μελέτη μπορεί να γενικευτεί μόνο νατουραλιστικά, γιατί επιχειρεί μια βαθιά ποιοτική προσέγγιση, με εξαντλητική και πολυδιάστατη ανάλυση των πηγών και τεκμηρίωση των αποτελεσμάτων, της διαδικασίας ένταξης ενός μεσαίου ελληνικού Δήμου, στις Πόλεις που Μαθαίνουν.

Λέξεις κλειδιά: Δήμος, Ηγεσία για την Μάθηση, Δια Βίου Μάθηση, Πόλη που Μαθαίνει

Abstract:

This diploma thesis presents the way in which lifelong learning was linked to the municipality that wants to learn. The leadership of a local government agency if linked to leadership for learning, then it can shape a municipal leadership for lifelong learning. The international strategy, considers that lifelong learning is the key to the safe entrance of citizens into an unpredictable socio-economic environment. The UNESCO lifelong learning institute to strengthen this strategy, created the global city network that learn:” *learning cities*”. Within the network, local communities can learn how to learn, exchanging experiences and good practices, to learn citizens. Each municipality has its own identity, its own focus, to shape the “mechanism” that will allow for the provision of lifelong learning. The descriptive-case, like the case that we are studying, the case of Corinth, responds to how this city, with the help of the university, joined the cities they learn. It explores from three sources: a) municipality’s archival material, b) scientific research on municipality, c) municipal authority meetings, combined with city council decisions, history and literature, the current situation of Corinth and desired learning guidelines from local community. Answers: a) in how a municipality integrate its integration into the city network they learn, b) the common orientation of the leadership of the municipality with leadership for learning and c) for the scientific method, with action research, which has shaped the municipality’s strategy for lifelong learning, the pillars of education, culture and tourism. The way that Corinth is integrated, is a scientifically methodical, with eight steps, in three spiral exploratory-directional reconstruction of meetings, bodies and municipality with the scientific unit. This study can only generally generalize netting, because it attempts a deep quality approach, with an exhaustive and multidimensional analysis of sources and documentation of the results, the integration process of a medium Greek municipality, to the Learning Cities.

Key words: municipality, leadership for learning, lifelong learning, city learning.

Ευχαριστίες

Ευχαριστώ θερμά τον τελευταίο δήμαρχο του Δήμου Σαρωνικού κ. Σωκράτη Τόγια. Ότι με έμαθε, είναι σημείο αναφοράς της σκέψης μου όταν το σκοτάδι γύρω μου βαθαίνει και αναζητάω εντός μου φως και κατεύθυνση.

Θα ήθελα να ευχαριστήσω τον Δήμαρχο Κορινθίων κ. Βασίλειο Νανόπουλο και τον Αντιδήμαρχο κ. Τιμολέοντα Πιέτρη, οι οποίοι με ενθάρρυναν και μου επέτρεψαν την πρόσβαση και χρησιμοποίηση αρχειακών υλικών του δήμου, δημοσιευμένων και μη, προκειμένου να εκπονηθεί η παρούσα εργασία.

Ιδιαίτερως, θα ήθελα να ευχαριστήσω τον επιβλέποντα κ. Γ. Μπαγάκη, που με βοήθησε στο εξαιρετικά δύσκολο αυτό εγχείρημα καθώς και τους δύο συνεπιβλέποντες της παρούσας διπλωματικής εργασίας, κ. Νίκο Φωτόπουλο και την κ. Δέσποινα Καρακατσάνη.

Κόρινθος, Ιούνιος 2021

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	12
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1:.....	15
Ο ΔΗΜΟΣ Η ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ Η ΗΓΕΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΜΑΘΗΣΗ.....	15
1.1 Εισαγωγή.....	15
1.2 Ο Δήμος ως θεσμός.....	16
1.3 Μορφές ηγεσίας σε έναν δήμο για την ικανοποίηση της αποστολής του δήμου ως θεσμού εφαρμογής κυβερνητικής πολιτικής σε τοπικό επίπεδο.....	18
1.3.α Η αποτελεσματική Ηγεσία.....	19
1.3.β Η Πολιτική Ηγεσία.....	22
1.3.γ Η Ηθική Ηγεσία.....	26
1.4 Η Ηγεσία για την Μάθηση.....	28
1.4.1 Ορισμός της ηγεσίας για την μάθηση.....	28
1.5 Ηγεσία για την δια βίου μάθηση της τοπικής κοινωνίας σε έναν δήμο.....	30
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2ο.....	37
ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΣΕ ΤΟΠΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ.....	37
Εισαγωγή.....	37
2.1. Διεθνής αναγκαιότητα για Δια βίου Μάθηση.....	38
2.2 Η μεθόδευση από την Ευρωπαϊκή Πολιτική για την ενεργοποίηση της Στρατηγικής για την Δια Βίου Μάθηση.....	42
2.3. Η σταδιακή προσαρμογή της εθνικής μας πολιτικής και νομοθεσίας για την Δια Βίου Μάθηση και η αποκέντρωση της σχετικής αρμοδιότητας στους δήμους.....	44
2.4 Το διεθνές άνοιγμα ελληνικών δήμων με την ένταξή τους στο Παγκόσμιο Δίκτυο των Πόλεων που Μαθαίνουν, στα πλαίσια εφαρμογής της στρατηγικής Δια Βίου Μάθησης και οι προτεραιότητες τεσσάρων ελληνικών.....	50
2.4.1 Η UNESCO και η Δια Βίου Μάθηση.....	50
2.4.2 UNESCO: Πόλεις που Μαθαίνουν “Learning cities”.....	54
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3.....	63
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ.....	63
3.1. Ερευνητική Στρατηγική:.....	63
3.1.1 Διατύπωση του υπό-διερεύνηση θέματος.....	63
3.1.2 Σκοπός-Ερευνητικά ερωτήματα.....	63
3.2 Μεθοδολογικό πλαίσιο	65
3.2.1 Μελέτη Περίπτωσης:.....	65
3.2.2 Διερευνητικά πεδία.....	68
3.2.3 Συμμετέχοντες στην έρευνα της μελέτης περίπτωσης :.....	69
3.2.4.Ερευνητικό εργαλείο.....	69
3.2.5.Διαδικασία.....	69
3.2. 6 Περιορισμοί της μελέτης περίπτωσης.....	71
3.2.7 Αξιοπιστία Εγκυρότητα.....	71
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4Ο.....	73
Η ΚΟΡΙΝΘΟΣ ΜΙΑ ΠΟΛΗ ΠΟΥ ΘΕΛΕΙ ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΕΙ.....	73
Εισαγωγικά.....	73
4.1. Διερευνητικό Πεδίο 1: Διερεύνηση του Δήμου από το αρχαιακό μας υλικό, ιστότοπους με αναφορά στον δήμο Κορινθίων και την βιβλιογραφία.....	75
4.1.1. Η Κόρινθος το Σταυροδρόμι του Παγκόσμιου Πολιτισμού (Γιατί είναι γνωστή η Κόρινθος;).....	75
4.1.2. Ο Δήμος Κορινθίων.....	77

4.1.3 Ο Δήμος Κορινθίων, και η παροχή Δια Βίου Μάθησης.....	81
4. 1.4. Τα νομικά πρόσωπα του Δήμου Κορινθίων και η παροχή Δια Βίου Μάθησης.....	83
4.1.4.1 .Το Κέντρο Κοινωνική Πολιτικής του Δήμου Κορινθίων (ΚΚΠ).....	83
4.1.4.2 Το Κέντρο Πολιτισμού Αθλητισμού και Περιβάλλοντος (ΚΕΠΑΠ).....	86
4.1.5. Ένα προστατευόμενο από τον Δήμο Κορινθίων Νομικό Πρόσωπο Ιδιωτικού Δικαίου:.....	87
Το «ΙΣΤΟΡΙΚΟ– ΛΑΟΓΡΑΦΙΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ, Β. ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΥ-Π. ΓΑΡΤΑΓΑΝΗ».....	87
4.2 Διερευνητικό Πεδίο 2: Επιστημονική Χαρτογράφηση της Κορίνθου. Διερεύνηση της υφιστάμενης κατάστασης, των δυνατών σημείων και των αδυναμιών της πόλης της Κορίνθου μέσα από κύκλους Συναντήσεων μεθοδευμένους επιστημονικά.....	89
Βήμα 2 Η διερεύνηση -η νοηματοδότηση – το όραμα της πολιτικής ηγεσίας: Η Κόρινθος στα Πλαίσια των Πόλεων που Μαθαίνουν.....	90
Βήμα 3 Η ενεργοποίηση της Κορίνθου για την ένταξή της στις Πόλεις που Μαθαίνουν.....	93
4.3. Διερευνητικό Πεδίο 3: Καταγραφή προτάσεων αναγκών φορέων από τον δήμο.....	97
Βήμα 4: Η διερεύνηση των προτάσεων των φορέων από τον Αντιδήμαρχο με αρμοδιότητες Πολιτισμού Παιδείας και Τουρισμού.....	97
4.4 Η ένταξη της Κορίνθου και οι πρώτες ενέργειες για την Κόρινθο που θέλει να Μαθαίνει.....	101
Βήμα 5 Η ένταξη της Κορίνθου στις Πόλεις που Μαθαίνουν (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Ε4).....	101
Βήμα 6 : Η Κόρινθος ως Πόλη που Μαθαίνει.....	103
Βήμα 7: Δράσεις και Σχεδιασμός δράσεων Μελλοντικός Προγραμματισμός.....	104
Βήμα 8 Η Παρακολούθηση και αξιολόγηση της Κορίνθου ως Πόλης που Μαθαίνει (Παράρτημα :Δ4).....	106
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5.....	108
Σύνθεση/Σύνοψη των επεξεργασιών της Μελέτης Περίπτωσης.....	108
5.1 ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ:Εισαγωγικά.....	109
5.2. ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ: Περιγραφή των στοιχείων των τριών διερευνητικών πεδίων που χρησιμοποιήθηκαν και τα συμπεράσματα που προκύπτουν στα τρία επιμέρους καθώς και στο κεντρικό ερευνητικό ερώτημα.....	112
5.2.1 Διερευνητικό Πεδίο 1 . Διερεύνηση του Δήμου από το αρχαικό μας υλικό τους ιστότοπους με αναφορά στον δήμο Κορινθίων και την βιβλιογραφία.....	112
5.2.2 Διερευνητικό Πεδίο 2. Διερεύνηση της υφιστάμενης κατάστασης, των δυνατών σημείων και των αδυναμιών της πόλης της Κορίνθου μέσα από κύκλους Συναντήσεων μεθοδευμένους επιστημονικά από την Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π.....	114
5.2.3 Διερευνητικό Πεδίο 3 Στοιχεία από τις συναντήσεις της δημοτικής αρχής για την διερεύνηση του που και το πως θα ήθελαν οι Κορίνθιοι από την πλευρά των φορέων και των επιχειρηματιών να εμπλακούν σε αυτό το εγχείρημα, τις επιθυμητές από αυτούς κατευθύνσεις και τον προσανατολισμό της δημοτικής αρχής”	115
5.2.4 Θεσμική αξιοποίηση των στοιχείων των διερευνήσεων μέσω Αποφάσεων του Δημοτικού Συμβουλίου, της Επιτροπής Τουριστικής Ανάπτυξης.....	116
5.2.5 Αξιοποίηση των στοιχείων των τριών διερευνητικών πεδίων και της βιβλιογραφικής ανασκόπησης για την απάντηση στα τρία ερευνητικά ερωτήματα της διπλωματικής εργασίας....	120
5.2.5.1 Ερευνητικό ερώτημα 1: Πώς νοηματοδοτεί ένας δήμος την ένταξη του σε ένα Παγκόσμιο Δίκτυο μέσα από την εμπειρία των φορέων με τους οποίους αυτός βρίσκεται σε αλληλεπίδραση .	120
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΠΡΟΚΥΠΤΟΥΝ ΑΠΟ ΤΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑ 1:	123
5.2.5.2 Ερευνητικό ερώτημα 2: Μπορούν να ικανοποιηθούν οι αξίες και οι αρχές της ηγεσίας για την μάθηση από έναν μεσαίο δήμο στην Ελλάδα έτσι ώστε να διαμορφωθεί δημοτική στρατηγική στην κατεύθυνση της Μάθησης ;.....	124
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΠΡΟΚΥΠΤΟΥΝ ΑΠΟ ΤΟ ΕΥΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑ 2.....	127
5.2.5.3 Ερευνητικό ερώτημα 3: Με ποιον τρόπο η εμπειρία από το Πανεπιστήμιο διαμορφώνει κουλτούρα ανάπτυξης καινοτόμων στρατηγικών και πρακτικών στην Κόρινθο, ως τοπική κοινωνία	

που θέλει να μαθαίνει.....	128
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑ 3.....	136
5.3 ΤΡΙΤΟ ΜΕΡΟΣ: Συνθετική/συνολική απάντηση ως προς τον τρόπο που η Κόρινθος ως δήμος της Ελλάδας εντάχθηκε στο Παγκόσμιο Δίκτυο Πόλεων που Μαθαίνουν;.....	137
5.3.1 Η διαμορφωμένη πρόταση για την Κόρινθο.....	137
5.3.1 α. Μέσα.....	137
5.3.1 β . Συλλογή άυλων πόρων για μια ποιοτική μετασχηματιστική «ζύμωση»:.....	138
5.3.1.γ. Μέθοδος διαμόρφωσης στρατηγικής.....	139
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟ ΚΕΝΤΡΙΚΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑ ΤΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: Ο τρόπος που η Κόρινθος ως δήμος της Ελλάδας εντάχθηκε στο Παγκόσμιο Δίκτυο Πόλεων που Μαθαίνουν.....	142
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6.....	143
Συζήτηση.....	143
6.1. Περιορισμοί της μελέτης περίπτωσης.....	143
6.2. Νατουραλιστική Γενίκευση.....	144
6.3 Η συνεισφορά της διπλωματικής εργασίας.....	146
6.3. Μια ευρύτερη θεώρηση του μεσαίου Δήμου για την ένταξή του στο Παγκόσμιο Δίκτυο των Πόλεων που Μαθαίνουν.....	149
Βιβλιογραφία.....	152
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.....	169
Α. ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΣΥΛΛΟΓΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΚΟΡΙΝΘΙΩΝ.....	169
A1 ΑΠΟΦΑΣΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ 27/243/2018 με Θέμα «Αποδοχή Δωρεάς».....	169
A2 ΑΠΟΦΑΣΗ ΔΣ 556/2018 (ΤΜΗΜΑ ΑΠΟΣΠΑΣΜΑΤΟΣ) με Θέμα « Διοργάνωση ημερίδας σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου στα πλαίσια της Δια Βίου Μάθησης με τίτλο «Η Κόρινθος στο πλαίσιο των πόλεων που μαθαίνουν»018.....	174
A3 ΑΠΟΦΑΣΗ 509/2019 (ΤΜΗΜΑ ΑΠΟΣΠΑΣΜΑΤΟΣ) με Θέμα ««Τροποποίηση της αρ. 110/2019 απόφασης Δημοτικού Συμβουλίου περί σύστασης επιτροπής για τη σύνταξη φακέλου για την ένταξη του Δήμου μας στο διεθνές δίκτυο της UNESCO “ Οι πόλεις που μαθαίνουν».....	182
Β. ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΔΙΕΡΥΕΝΗΤΙΚΩΝ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ ΤΗΣ Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π. ΜΕ ΦΟΡΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΣΤΟ GNLC.....	186
B1 ΠΡΩΤΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ : 30/03/2019.....	186
B2 ΔΕΥΤΕΡΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 17/04/2019.....	193
B3 ΤΡΙΤΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 11/05/2019.....	195
B4 ΤΕΤΑΡΤΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 29/07/2019.....	197
B5 ΠΕΜΠΤΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 05/09/2019.....	198
Γ ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΤΟΥ ΑΝΤΙΔΗΜΑΡΧΟΥ ΜΕ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ ΜΕΦΟΡΕΙΣ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΕΣ ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΟΥΣ ΠΡΑΚΤΟΡΕΣ.....	200
Γ1 ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΣΤΟ ΛΑΟΓΡΑΦΙΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ ΤΗΣ ΚΟΡΙΝΘΟΥ:05/11/2019.....	200
Γ2 ΣΥΝΟΨΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ στην Εφορία Αρχαιοτήτων Κορινθίας :07/11/2019.....	203
Γ3 ΣΥΝΟΨΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ ΜΕ ΤΟΝ ΒΡΑΒΕΥΜΕΝΟ ΑΠΟ ΤΟΝ ΔΗΜΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΗ ΤΟΥ ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΜΗΧΑΝΙΚΟ κ. ΝΤΙΝΟ ΚΟΡΔΩΣΗ: 14/11/2019.....	206
Γ4 ΣΥΝΟΨΗ ΤΩΝ ΤΕΣΣΑΡΩΝ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ ΑΝΤΙΔΗΜΑΡΧΟΥ ΜΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΕΣ.....	209
Γ5 ΣΥΝΟΨΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ ΜΕ ΤΟΝ ΠΡΟΕΔΡΟ ΣΤΕΦΑΝΙΟΥ, ΤΟΝ ΠΡΟΕΔΡΟ ΤΟΥ ΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΕΚΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΣΤΕΦΑΝΙΟΥ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ (Μ.Ε.Σ.Σ.Κ):27/11/2019.....	212
Γ6 ΣΥΝΟΨΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ ΤΗΝ ΕΦΟΡΟ ΤΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΠΙΝΑΚΟΘΗΚΗΣ: 19/11/2019.....	

.....	217
Δ. ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΕΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΣΥΝΤΑΞΗΣ ΦΑΚΕΛΟΥ.....	219
Δ1 ΠΡΑΚΤΙΚΟ 1: 9/5/2019.....	219
Δ2 ΠΡΑΚΤΙΚΟ 2: 14/11/2019.....	225
Δ3 ΠΡΑΚΤΙΚΟ 3 :18/12/2019.....	228
Δ4 ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΕΡΓΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΣΥΝΤΑΞΗΣ ΦΑΚΕΛΟΥ 23/12/2019.....	230
Δ5 ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΜΕΝΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ 17/03/2020.....	237
Ε: ΕΓΓΡΑΦΑ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ:.....	239
Ε1 : Αριθμ. Πρωτ. 35694/20/11/2020 «ΟΡΙΣΜΟΣ ΑΡΧΙΚΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΔΙΚΤΥΩΣΗΣ ».....	239
Ε2 ΜΗΝΥΜΑ ΔΗΜΑΡΧΟΥ ΣΤΗΝ ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΟΡΤΑΣΜΟ ΕΝΤΑΞΗΣ.....	241
Ε3: ΤΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ Η ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΤΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ ΚΟΡΙΝΘΟΣ ΠΟΛΗ ΠΟΥ ΜΑΘΑΙΝΕΙ.....	243
Ε4 UNESCO Global Network of Learning Cities Membership application.....	247
Ε5 ΠΡΟΤΑΣΗ 4 ΣΗΜΕΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΚΟΡΙΝΘΟΥ ΣΤΟ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΔΙΚΤΥΟ ΤΗΣ UNESCO.....	271
Ε6 ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΣΤΙΓΜΑ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΤΗΣ ΚΟΡΙΝΘΟΥ ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΟΛΕΙΣ ΠΟΥ ΜΑΘΑΙΝΟΥΝ: 02/02/2021.....	275
Ε7 ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΜΕ ΜΙΑ ΠΡΩΤΗ ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΚΗ ΣΕΙΡΑ ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΣ ΥΠΟΨΗ ΤΟΥΣ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΥΣ COVID.....	287
Ε8 ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΥΝΕΝΝΟΗΣΗΣ/ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΟΥ ΔΗΜΑΡΧΟΥ ΜΕ ΤΗΝ ΟΜΑΔΑ ΤΗΣ ΚΟΡΙΝΘΟΥ ΠΟΛΗ ΠΟΥ ΜΑΘΑΙΝΕΙ ΓΙΑ ΝΑ ΕΓΚΡΙΝΕΙ ΤΙΣ ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ :03/04/2021	290
ΣΤ ΑΠΟΣΠΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΟ ΥΠΟ ΣΥΝΤΑΞΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΣΧΕΔΙΟ.....	292

ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ

ΑΔΣ: Απόφαση Δημοτικού Συμβουλίου
ΓΓΔΒΜ: Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης
ΔΜΒ: Δια Βίου Μάθηση
Ε.Ε.: Ευρωπαϊκή Ένωση
ΕΚΤ: Ευρωπαϊκό Κοινοτικό Ταμείο
Ε.Ο.Κ.: Ευρωπαϊκή Οικονομική Κοινότητα
ΕΠΑΛ: Επαγγελματικό Λύκειο
ΕΛΣΤΑΤ: Ελληνική Στατιστική Υπηρεσία
ΕΣΦ: Επιτροπή Σύνταξης Φακέλου
ΙΕΚ : Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης
ΙΝΔΒΜ : Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης
ΚΔΒΜ: Κέντρα Δια Βίου Μάθησης
ΚΕΚ: Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης
ΚΕΠΑΠ: Κέντρο Πολιτισμού Αθλητισμού και Περιβάλλοντος
ΚΚΠ: Κέντρο Κοινωνικής Πολιτικής
Κ.Φ.: Κοινωνικό Φροντιστήριο
Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π: Μονάδας Μεθοδολογίας Πολιτικών και Πρακτικών Επιμόρφωσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου
ΟΟΣΑ: Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης
ΠΑΠΕΛ: Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
ΠΕΔιΣ: Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σπουδών

ΤΚΕΠ: Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής

ΣΔΕ: Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας

GNLC: Global Network of Learning Cities

UIL : UNESCO Institute of LifeLong Learning

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ο δήμος, κλήθηκε από το έτος 2010, να εντάξει στον προγραμματισμό του, την ενίσχυση της Δια Βίου Μάθησης σε τοπικό επίπεδο, για την ικανοποίηση της Παγκόσμιας ανάγκης για πολίτες μαθησιακά αυτορρυθμιζόμενους, ευπροσάρμοστους και ικανούς να ενταχθούν στην ευμετάβλητη σύγχρονη Κοινωνία. Η UNESCO, για την διευκόλυνση της διεθνούς ανάγκης παροχής Δια Βίου Μάθησης σε τοπικό επίπεδο, δημιούργησε το Παγκόσμιο Δίκτυο των Πόλεων που Μαθαίνουν.

Όπως θα δείξουμε μέσα από θεωρίες ηγεσίας, ένας δήμος μπορεί να συνδεθεί με την μάθηση. Η μάθηση, δημιουργεί περιβάλλοντα μάθησης και συνεργασίας ικανά, να διαμορφώνουν τους δημοκρατικούς, ενεργούς πολίτες, που έχει ανάγκη να διαβουλευέται ο δήμος προκειμένου να λαμβάνει αποφάσεις για την τοπική ευημερία.

Μέχρι σήμερα, 14 ελληνικές πόλεις εντάχθηκαν στο Παγκόσμιο δίκτυο των Πόλεων που Μαθαίνουν. Οι πιο ενεργές ελληνικές πόλεις, είναι η Λάρισα, η Θέρμη, η Αθήνα και το Ηράκλειο. Ο δήμος Κορινθίων, εμπνεύστηκε από τα “ανοιχτά σχολεία” του Δήμου Αθηναίων, διδάχτηκε από τις καλές πρακτικές και μεθόδους των ενεργών ελληνικών δήμων και με την συμβολή του Πανεπιστημίου, κατάφερε, τον Σεπτέμβριο του έτους 2020, την ένταξή του στις Πόλεις που Μαθαίνουν.

Η παρούσα διπλωματική, είναι μια περιγραφική-αφηγηματική μελέτη περίπτωσης. Κύριο αντικείμενο της, είναι η διερεύνηση του τρόπου με τον οποίο η Κόρινθος, εντάχθηκε στις Πόλεις που Μαθαίνουν και την προσπάθεια ενεργοποίησης, συντονισμού και συνεργασίας με τους τοπικούς φορείς, για τον μετασχηματισμό της τοπικής κοινωνίας, σε κοινωνία που μαθαίνει. Θα θεωρήσουμε τον Δήμο, ως έναν ευρωπαϊκό οργανισμό τοπικής αυτοδιοίκησης, που συνδέεται με

την τοπική κοινωνία, διερευνά τις τοπικές ανάγκες και αναζητά τους επιθυμητούς Πυλώνες Εστίασης για την παροχή Δια Βίου Μάθησης.

Στο πρώτο κεφάλαιο, θα επιχειρήσουμε την εννοιολογική προσέγγιση της ηγεσίας αποτελεσματικής, της πολιτικής, της ηθικής ηγεσίας και της ηγεσίας για την μάθηση. Η προσέγγιση μας είναι σκόπιμη. Στόχος μας είναι να συνδέουμε την ηγεσία για την μάθηση, με την ηγεσία δια βίου μάθησης στον δήμο, που θα διευκολύνει τον μετασχηματισμό του σε δήμο που θέλει να Μαθαίνει.

Στο δεύτερο κεφάλαιο, θα εξετάσουμε μέσα από τη βιβλιογραφία, την ιστοεξερεύνηση σε επίσημες Ιστοσελίδες της UNESCO, σε ιστοσελίδες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, και την εθνική νομοθεσία, τον τρόπο με τον οποίο μεθοδεύτηκε η ενσωμάτωση της Διεθνούς Στρατηγικής για την Δια Βίου Μάθηση, στην εθνική πολιτική σε τοπικό επίπεδο. Θα αναφερθούμε στο καινοτόμο βήμα αρκετών Ελληνικών δήμων, να ενταχθούν σε στο Παγκόσμιο δίκτυο της UNESCO, των Πόλεων που Μαθαίνουν και τις προτεραιότητες πεδίων Δια βίου Μάθησης, που έθεσαν οι πιο ενεργοί δήμοι “αφουγκραζόμενοι” τις ανάγκες της Τοπικής τους κοινωνίας.

Στο τρίτο κεφάλαιο, διατυπώνουμε τα τρία ερευνητικά ερωτήματα που θα μας επιτρέψουν να απαντήσουμε στο κύριο ερευνητικό μας ερώτημα και δηλώνουμε τα τρία διερευνητικά μας πεδία και τα τρία ερευνητικά μας ερωτήματα. Παρουσιάζουμε, την μεθοδολογία που ακολουθήσαμε στην αφηγηματική-περιγραφική μελέτη περίπτωσης, το πλαίσιο της οποίας διαμορφώσαμε με την βοήθεια επιστημονικής βιβλιογραφίας για τον σχεδιασμό ποιοτικών ερευνών όπως η παρούσα.

Στο τέταρτο κεφάλαιο, παραθέτουμε στοιχεία από τα τρία διερευνητικά πεδία. Η διερεύνησή μας έγινε μέσω ιστοεξερεύνησης, αρχειακού υλικού του δήμου, αποφάσεων του δημοτικού συμβουλίου και την βιβλιογραφία. Το πρώτο διερευνητικό πεδίο, επιχειρεί να δείξει την ταυτότητα της Κορίνθου μέσα από την οποία εμφανίζεται: α) η ανάγκη ανάδειξης του πολιτισμού της και της αναγνωρισιμότητας της β) το γεγονός ότι οι κάτοικοί της θέλουν να μαθαίνουν και γ) ο δήμος θέλει

να τους παρέχει το αγαθό της Δια Βίου Μάθησης. Στο δεύτερο διερευνητικό πεδίο, θα δείξουμε την επιστημονική χαρτογράφηση και διερεύνηση της Κορίνθου που θέλει να μαθαίνει. Θα ακολουθήσουμε τα επιστημονικά βήματα, τα οποία οδήγησαν σταδιακά στην ένταξη στις Πόλεις που Μαθαίνουν. Το τρίτο διερευνητικό πεδίο, παραθέτει τις προτάσεις των φορέων, που συνέλεξε η δημοτική αρχή για την τοπική ανάπτυξη. Οι προτάσεις των φορέων, αξιοποιήθηκαν επιστημονικά για την ένταξη της Κορίνθου και καθόρισαν τα επόμενα βήματά της.

Το πέμπτο κεφάλαιο, χωρίζεται σε τρία μέρη και επιχειρείται μια συνθετική ανάλυση των επεξεργασιών της μελέτης περίπτωσης. Το πρώτο μέρος είναι εισαγωγικό. Στο δεύτερο μέρος παρουσιάζουμε μια σύνοψη των στοιχείων των τριών διερευνητικών πεδίων, την επιστημονική και την θεσμική τους αξιοποίηση. Τα αποτελέσματα των διερευνήσεων, μας επιτρέπουν την απάντηση σε τρία ερευνητικά ερωτήματα, που εξετάζουν: α. την νοηματοδότηση ένταξης ενός δήμου στις πόλεις που Μαθαίνουν, β. την σύνδεση της ηγεσίας για την μάθηση με τον δήμο, γ. Τον τρόπο με τον οποίο εμπειρία του Πανεπιστημίου, διευκολύνει την δημοτική αρχή στην ανάπτυξη στρατηγικής Δια Βίου Μάθησης. Το τρίτο μέρος, αξιοποιεί τα συμπεράσματα των τριών ερευνητικών ερωτημάτων και απαντά στο κεντρικό ερευνητικό ερώτημα, που είναι η “συνταγή” της Κορίνθου για την ένταξή της στις Πόλεις που Μαθαίνουν.

Το έκτο κεφάλαιο, είναι συζήτηση ως προς την περιγραφική-αφηγηματική μελέτη. Με την βοήθεια της βιβλιογραφίας, που εστιάζει σε ποιοτικές μελέτες, παρουσιάζουμε τους περιορισμούς που απορρέουν, από την έρευνα σε έναν και μόνο δήμο, διαπιστώνουμε την δυνατότητα της Νατουραλιστικής Γενίκευσης, την συνεισφορά της διπλωματικής μας εργασίας και μια ευρύτερη θεώρηση ενός μεσαίου Δήμου, για την ένταξή του στο Παγκόσμιο Δίκτυο των Πόλεων που Μαθαίνουν.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1:

Ο ΔΗΜΟΣ Η ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ Η ΗΓΕΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΜΑΘΗΣΗ

1.1 Εισαγωγή

Στο κεφάλαιο αυτό θα αναφερθούμε μέσα από τη βιβλιογραφία και την νομοθεσία, σε μια σύντομη εννοιολογική προσέγγιση του δήμου, της ηγεσίας που θέλουμε σε έναν δήμο και της ηγεσίας για την μάθηση. Μέσω της διερεύνησης της ηγεσίας, επιχειρούμε να αναδείξουμε τον κοινό τόπο στον οποίο μπορεί να συνδεθεί ουσιαστικά ο δήμος με την μάθηση, έτσι ώστε να καταστεί εφικτή η διαμόρφωσή του σε Πόλη που Μαθαίνει.

Η ηγεσία προϋποθέτει επιρροή σε ομάδες για την ικανοποίηση κοινών στόχων. Οι δυο πλευρές, ηγέτης -ομάδα, είναι συμμετέχοντες στην σχέση ηγεσίας και αποτελούν πλευρές του ίδιου νομίσματος. (Northhouse, 2019, σσ. 5-6)

Θα διαπιστώσουμε, πως η αλληλεπίδρασή του Δήμου με τους πολίτες, είναι το κλειδί σύνδεσης των πολιτών με την Δια Βίου Μάθηση. Η επιτυχία σύνδεσης του δήμου με την μάθηση, δύναται να επιτρέψει την διαμόρφωση της Στρατηγικής Μάθησης προς όφελος των πολιτών. Για να διαμορφωθεί μια Στρατηγική ΔΒΜ από έναν Δήμο θα πρέπει το όραμα, η νοηματοδότηση και η ανάληψη ευθύνης να είναι κοινά.

Επομένως, μέσω της θεώρησης μορφών ηγεσίας, **θα επιχειρηθεί η εύρεση της κοινής πηγής οράματος Δήμου και Μάθησης.**

Θα εξετάσουμε

1.Τον δήμο ως θεσμό

2.Τις μορφές ηγεσίας που θέλουμε σε έναν δήμο για την ικανοποίηση της αποστολής του δήμου ως θεσμού, με αρμοδιότητες εφαρμογής κυβερνητικής πολιτικής σε τοπικό επίπεδο.

3.Την ηγεσία για την μάθηση όπως αυτή διατυπώνεται από τους θεωρητικούς των κοινωνικών επιστημών και της επιστήμης της εκπαίδευσης.

Από την εξέταση αυτών των τριών θεμάτων που αναφέρουμε πιο πάνω, θα εξάγουμε ορισμένες κοινές ηγετικές αξίες και αρχές, οι οποίες δύναται να συνδέσουν την δημοτική ηγεσία με την ηγεσία για τη ΔΒΜ, προκειμένου να αναπτυχθεί ένα κοινό όραμα για μια Πόλη που Μαθαίνει.

1.2 Ο Δήμος ως θεσμός

Στην παρούσα ενότητα θα παραθέσουμε τον θεσμικό ορισμό του δήμου. Από τον ορισμό του δήμου είναι εμφανής η αποστολή του και ο σκοπός του. Όπως θα δούμε με την βοήθεια της βιβλιογραφικής μας ανασκόπησης, η αποστολή και ο σκοπός μας δείχνουν ποια είναι η ηγεσία που θέλουμε.

Οι Οργανισμοί Τοπικής Αυτοδιοίκησης¹ α' βαθμού (Δήμοι), είναι θεσμός στη διοικητική διαίρεση του κράτους. Η αρμοδιότητά τους, είναι: *η διοίκηση των τοπικών υποθέσεων. Μέρμνα της τοπικής Αυτοδιοίκησης, είναι η προαγωγή των κοινωνικών και οικονομικών συμφερόντων, καθώς και των πολιτιστικών και πνευματικών ενδιαφερόντων των κατοίκων της*².

¹ Εφημερίδα της Κυβέρνησης (2019) Σύνταγμα της Ελλάδας, 2019 (ΦΕΚ 111 τεύχος Α') "1. Η διοίκηση των τοπικών υποθέσεων ανήκει στους οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης πρώτου και δεύτερου βαθμού. Υπέρ των οργανισμών τοπικής αυτοδιοίκησης συντρέχει τεκμήριο αρμοδιότητας για τη διοίκηση των τοπικών υποθέσεων. Νόμος καθορίζει το εύρος και τις κατηγορίες των τοπικών υποθέσεων, καθώς και την κατανομή τους στους επί μέρους βαθμούς. Με νόμο μπορεί να ανατίθεται στους οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης η άσκηση αρμοδιοτήτων που συνιστούν αποστολή του Κράτους."

² Απόσπασμα από το άρθρο 24 του ΠΔ 410/1995 στο http://www.nomoskopio.gr/pd_410_95_24.php?

Ο δήμος είναι επομένως θεσμικά:

1. Τοπική αυτό-διοίκηση που ανήκει στον ευρύτερο δημόσιο τομέα με συγκεκριμένους και οριοθετημένους μηχανισμούς διαχείρισης. **Ως διοίκηση, διαχειρίζεται** τα τοπικά θέματα και με σκοπό να τα ικανοποιεί στα πλαίσια δημοκρατίας, διαφάνειας, νομιμότητας, χρηστής διαχείρισης, κοινωνικής δικαιοσύνης και των σαφώς προσδιορισμένων αρμοδιοτήτων του. (Ακριβοπούλου, 2015).

2. Δημόσιος Οργανισμός. Ο Οργανισμός, ορίζεται ως ομάδα της οποίας οι σκοποί και οι στόχοι έχουν καθοριστεί τυπικά και είναι θεσμοθετημένες (Μπουραντάς, 1992).

3. Έχει οργάνωση με σύστημα, δομή και σχέδιο. Στις οργανώσεις υπάρχει σαφώς ορισμένη, θεσμοθετημένη και κατανεμημένη εργασία, ενώ οι ρόλοι των μελών είναι ξεκάθαροι και τυπικοί. Δεν διέπεται από αυθορμητισμό αλλά από διαρκή προσήλωση στην επίτευξη του σκοπού σε συγκεκριμένο χρόνο επομένως πρέπει να είναι **αποτελεσματική** (Παντελή, 2010) (Μπουραντάς, 2002).

4. Είναι πηγή αρχειακών πρωτότυπων στοιχείων της τοπικής Κοινωνίας. Από την διαρκή και συστηματική μελέτη των άρθρων 75-84 του Κώδικα Δήμων και Κοινοτήτων που ορίζουν τις αρμοδιότητες της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, εμφανίζεται ότι ο δήμος είναι πηγή πληροφοριών και γνώσεων σε τοπικό επίπεδο.

5. Φορέας που αποτελείται και αλληλεπιδρά με συλλογικότητες σε τοπικό επίπεδο.

Αποτελείται από κοινότητες. Η Κοινότητα είναι ομάδα ατόμων σε συγκεκριμένο γεωγραφικό χώρο, με συγκεκριμένες κοινωνικοπολιτικοοικονομικές συνθήκες, με αξίες, θεσμούς και έθιμα. Η αλληλεπίδραση διαδραματίζεται σε επίπεδο φορέων. Τα μέλη της κοινότητας, εναρμονίζονται με τους κοινά αποδεκτούς σκοπούς, στόχους και κανόνες, στον καθορισμένο χώρο, προκειμένου να ανήκουν σε αυτήν (Καρκατσούλης, 2015).

Αλληλεπιδρά με ομάδες στα πλαίσια της τυπικής, μη τυπικής και άτυπης

διαβούλευσης στα πλαίσια των αρμοδιοτήτων του. Η ομάδα ορίζεται ως σύνολο ατόμων με ομοιογενή συμπεριφορά που αλληλεπιδρούν, εξελίσσονται οργανωμένα, με κοινούς σκοπούς. Στόχος της ομάδας είναι η ικανοποίηση των αναγκών των μελών της. Μπορεί επομένως να λειτουργεί ευέλικτα και εντός ενός τυπικού, μη τυπικού ή ακόμα και άτυπου πλαισίου. (Παντελή, 2010)

Οι ανάγκες της τοπικής κοινωνίας **ικανοποιούνται από τον δήμο**, με την διαχείριση των διαθέσιμων πόρων (υλικών και άυλων), ενώ ο σκοπός του και ο λόγος ύπαρξής του, είναι η δέσμευση διασφάλισης και μεγιστοποίησης του κοινωνικού οφέλους (Rosen, 2000)

6. Φορέας ανάπτυξης της Δια Βίου Μάθησης σε τοπικό επίπεδο³. Η σκόπιμη αναφορά μας στην πρόσφατη αρμοδιότητα της εφαρμογής, της κυβερνητικής πολιτικής από του δήμους, επιχειρείται για την σύνδεση της ηγεσίας που θέλουμε στον δήμο, με τη ηγεσία που επιτρέπει την ανάπτυξη της Δια βίου μάθησης σε τοπικό επίπεδο⁴. Η ηγεσία για την Μάθηση όπως θα εξάγουμε από την μελέτη περίπτωσης της Κορίνθου δίνει την ορμή για την διαμόρφωση μιας πόλης που Μαθαίνει.

1.3 Μορφές ηγεσίας σε έναν δήμο για την ικανοποίηση της αποστολής του δήμου ως θεσμού εφαρμογής κυβερνητικής πολιτικής σε τοπικό επίπεδο

Η Ηγεσία είναι το κλειδί της αποτυχίας ή της επιτυχίας στην επίτευξη του σκοπού και του στόχου μιας οργάνωσης (Μπουραντάς, 1992).

Είναι η ισχυρή ικανότητα διαχείρισης ενός συμπλέγματος δεξιοτήτων, αξιών, συμπεριφορών και δράσεων ενός ατόμου ή μιας ομάδας, με σκοπό τον επηρεασμό, την έμπνευση, την παρακίνηση, την καθοδήγηση, και την ενθάρρυνση των μελών μιας τυπικής, μη τυπικής ή

³ Νόμος 3879/2010 ΦΕΚ 163/ΤΕΥΧΟΣ Α' περί "Ανάπτυξη της Δια Βίου Μάθησης και λοιπές διατάξεις", άρθρο 8 " Η Δια Βίου Μάθηση στους Δήμους"

⁴ Eurydice, 21-04-2021 στο https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/lifelong-learning-strategy-33_el

άτυπης οργάνωσης να εναρμονιστούν με αυτές τις αξίες τις συμπεριφορές και τις δράσεις προκειμένου να επιτευχθεί ένα όραμα και να ικανοποιηθεί αποτελεσματικά ο λόγος ύπαρξης και η εξέλιξή της. (Μπουραντάς, 1992, σσ. 197-199)

Λαμβάνοντας υπ' όψη, ότι ο δήμος είναι δημόσιος οργανισμός που εφαρμόζει την κυβερνητική πολιτικής και της διοίκησης των θεμάτων μιας τοπικής κοινωνίας, επιλέξαμε από την βιβλιογραφική ανασκόπηση την αναφορά μας στην αποτελεσματική, την πολιτική, και την ηθική ηγεσία.

1.3.α Η αποτελεσματική Ηγεσία

Η αρχή της χρηστής διαχείρισης των διοικήσεων, συνδέεται θετικά με την αποτελεσματικότητα στην διαχείριση. Συγκεκριμένα η δημόσια οικονομική συνδέει την αποτελεσματική διαχείριση ενός δημόσιου οργανισμού, όπως ο δήμος, με την αποτελεσματικότητα στη διασφάλιση και την προσφορά δημοσίων αγαθών και υπηρεσιών σε μια υγιή, διαφανή, λειτουργική και αποτελεσματική βάση με μειωμένη γραφειοκρατία και το χαμηλότερο δυνατό διαχειριστικό κόστος (Rosen, 2000).

Συνδέεται επομένως η ηγεσία σε μια οργάνωση με την αποτελεσματικότητα στην διαχείριση.

Η Αποτελεσματική Ηγεσία ενεργοποιεί και αξιοποιεί την δυναμικότητα όλων των μελών του οργανισμού και ταυτόχρονα αναπτύσσει την δυναμικότητά της. (Μπουραντάς, 1992).

Επομένως, στην αποτελεσματική ηγεσία:

Η Διοίκηση και η Διαχείριση είναι μέσον

Ο οργανισμός είναι το περιβάλλον

Τα μέλη του οργανισμού είναι οι πόροι

Ο προσανατολισμός της αποτελεσματικής ηγεσίας σύμφωνα με τον Μπουραντά (1992), έχει τρεις άξονες:

A. Είναι μερικώς διαμοιρασμένη και κατανεμημένη.

Ένα μέρος της ευθύνης των προϊσταμένων το αναλαμβάνουν τα μέλη της ομάδας, με σκοπό την συνυπευθυνότητα όλων για την επίτευξη του σκοπού, που στην προκειμένη περίπτωση είναι η εξυπηρέτηση του πολίτη και η ευημερία της Τοπικής Κοινωνίας. Η αποτελεσματικότητα και η επιτυχία της ομάδας είναι υπόθεση όλων των μελών της. Ειδικότερα η κατανεμημένη Ηγεσία, συνδέεται θετικά με την ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της αποτελεσματικότητας. Εμπεριέχει την συμμετοχικότητα (συμμετοχική λήψη αποφάσεων). Η συμμετοχική ηγεσία χαρακτηρίζεται από καταμερισμό εργασίας, αποκέντρωση και ενδυνάμωση. Η λήψη αποφάσεων γίνεται κατόπιν συσκέψεων. Η συμμετοχικότητα είναι κρίσιμη γιατί οι υφιστάμενοι ενθαρρύνονται να συμμετέχουν στη λήψη αποφάσεων γιατί η αποδοχή και η εφαρμογή τους επηρεάζεται από την εμπλοκή στην διαδικασία.

B. Μεριμνά την ανάπτυξη των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων των μελών της.

Η σχέση μεταξύ προϊσταμένων και υφισταμένων πρέπει να έχει μια εκπαιδευτική διάσταση. Η επίλυση των εσωτερικών προβλημάτων πρέπει να γίνεται έτσι, ώστε να αναπτύσσονται οι ικανότητες και οι δεξιότητες όλων (εκπαιδευτική).

Γ. Θέλει το όραμά της να γίνει κοινό όραμα, και να δημιουργήσει συνθήκες συλλογικού πνεύματος για τον προορισμό και να καταστήσει τον σκοπό, κοινό σκοπό (οραματική).

Οι ικανότητες που εμπεριέχει η αποτελεσματική ηγεσία είναι: :

“επικοινωνία και κατανόηση (χαρισματική)

μάθηση και αξιοποίηση γνώσεων και (εκπαιδευτική)

έμπνευση και δημιουργία οράματος (με όραμα)

συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων (συμμετοχική)

ικανότητα ανάπτυξης ομάδας (προσκλητική)

αξιολόγησης και επιβράβευσης (συναλλακτική)

ικανότητα μεταβίβασης εξουσίας και ανάθεσης καθηκόντων (κατανεμημένη, διαμοιρασμένη)

ικανότητα επιλογής και διατήρησης σωστών συνεργατών (στρατηγική)

ικανότητα σύλληψης σχεδιασμού και υλοποίησης αλλαγών (διοικητική, στρατηγική)

ικανότητα ανάλυσης των τάσεων του περιβάλλοντος και πρόγνωσης (μετασχηματιστική)”,(σσ. 239-240)

1.3.β Η Πολιτική Ηγεσία

Η πολιτική ηγεσία είναι συνδεδεμένη με τις θεσμικές καινοτομίες και τις συνταγματικές ρυθμίσεις οι οποίες διαμορφώνουν διαχρονικά το κανονιστικό μοντέλο του δήμου έτσι ώστε να αναπτύσσεται στην Τοπική Αυτοδιοίκηση η ενεργός πολιτειότητα (Γουγουλάκης, 2021, σσ.22-26).

Ο πολιτικός Ηγέτης είναι όποιος κατέχει την θέση εξουσίας στην οποία τον οδήγησαν οι υποστηρικτές που αυτός ενέπνευσε, για τον κοινό τους σκοπό. Ο ρόλος του είναι νομιμοποιημένος και συγκεκριμένος (Παπάζογλου, 2012).

Η παρουσία του ηγέτη, είναι ο παράγοντας από τον οποίο εξαρτάται η συνδυασμένη συλλογική επιτυχία. (Κυριακίδης, 2003)

Η πολιτική ηγεσία σύμφωνα με τον Burns (1978), εξαρτάται από τρεις παράγοντες:

Την εξουσία (ως μέσο)

Το Πολιτικό πλαίσιο (περιβάλλον)

Τους υποστηρικτές (πόροι) (Παπάζογλου, 2012, σ. 10).

Είναι Διοικητική και υπεύθυνη, γιατί εκδηλώνεται μέσα από συγκεκριμένες λειτουργίες ανώτερων κλιμάκων της ιεραρχίας με στόχο να γίνει αποδεκτό το όραμά της από τις ομάδες από τις οποίες προέρχεται και στις ομάδες με τις οποίες βρίσκεται σε αλληλεπίδραση. Οι ανώτεροι στην ιεραρχία, σύμφωνα με τον Ανδρέου (2004), φροντίζουν την εφαρμογή των νόμων για την εύρυθμη λειτουργία του, δίνουν λύσεις στα προβλήματα, επικοινωνούν και στο εσωτερικό και στο εξωτερικό περιβάλλον προκειμένου να διευκολύνουν την επίτευξη του κοινού σκοπού και την βελτίωση του κλίματος συνεργασίας και αποδοχής. Εμπεριέχεται στην πολιτική ηγεσία η διοίκηση και η διαχείριση, για την διασφάλιση του ελέγχου:

1.εισροών εκροών,

2.του περιβάλλοντος,

3.των συμπεριφορών,

4.την κοινωνικοποίηση και την ανάληψη ευθύνης. (Μουρίκη, 2016, σ.8):

Το πολιτικό πλαίσιο, δίνει στην πολιτική ηγεσία **την εξουσία** να επιτύχει τους σκοπούς και τους στόχους της μέσω **των υποστηρικτών** μιας συγκεκριμένης πολιτικής, η οποία έχει διαμορφωθεί από αυτήν. Χωρίς το πολιτικό πλαίσιο, δεν μπορεί να ασκηθεί γιατί περιορίζεται από αυτό. Όλες οι ευκαιρίες είναι εντός των ορίων του **πολιτικού περιβάλλοντος** και όσοι ασκούν εξουσία μπορούν να το επηρεάζουν αλλά όχι να το υπερβούν. Η μορφή της πολιτικής ηγεσίας μπορεί να αλλάξει από τις συνθήκες της εποχής ιδωμένης ως σύνολο των αξιών, των αντιλήψεων και των κοινωνικοοικονομικών συνθηκών στις οποίες αυτή εδράζεται. (Παπάζογλου, 2012)

Θα μπορούσαμε να θεωρήσουμε ότι είναι δύσκολο η πολιτική ηγεσία να υπερβεί τα στενά όρια του περιβάλλοντός της, όμως απευθύνεται και απευθύνονται σε αυτήν πολίτες ή ομάδες πολιτών από τους οποίους προέρχονται οι υποστηρικτές της που όπως αναφέραμε αποτελούν τους πόρους της. **Στην σύγχρονη πολιτική, ο Θεσμός της Διαβούλευσης της πολιτικής ηγεσίας με συλλογικότητες και ενεργούς πολίτες, δύναται να είναι το κλειδί που θα ανοίξει την πόρτα της υπέρβασης των ορίων και της εναρμόνισης της, με τις ανάγκες ενός ευμετάβλητου κοινωνικού περιβάλλοντος.**

Ο λόγος και η θέση του πολίτη, είτε είναι υποστηρικτής μιας συγκεκριμένης πολιτικής ηγεσίας είτε όχι, είτε ανήκει σε συλλογικότητα είτε όχι, στην σύγχρονη εθνική πολιτική εκφράζεται μέσα από τον θεσμό της Διαβούλευσης.⁵ Στον σύγχρονο δήμο συγκροτείται εντός δύο μηνών από την ανάληψη της εξουσίας από την δημοτική αρχή, η δημοτική επιτροπή διαβούλευσης, η οποία έχει συμβουλευτικό χαρακτήρα. Η θητεία της διαρκεί όσο και η θητεία της συγκεκριμένης δημοτικής αρχής.

Η δημοτική επιτροπή διαβούλευσης αποτελείται από τους εκπροσώπους των φορέων της

⁵ Ν.4622/2019, άρθρο 61

τοπικής κοινωνίας Παραθέτουμε απόσπασμα από τον Νόμο 4555/18, άρθρο. 78, παρ. 1 ⁶:

1. *“Των τοπικών εμπορικών και επαγγελματικών συλλόγων και οργανώσεων*
2. *Των επιστημονικών συλλόγων και φορέων*
3. *Των τοπικών οργανώσεων εργαζομένων και εργοδοτών*
4. *Των εργαζομένων στον δήμο και των εργαζομένων στα νομικά του πρόσωπα*
5. *Των ενώσεων και των συλλόγων γονέων*
6. *Των αθλητικών και πολιτιστικών συλλόγων και φορέων*
7. *Των εθελοντικών οργανώσεων και φορέων της κοινωνίας των πολιτών*
8. *Άλλων οργανώσεων και φορέων της κοινωνίας των πολιτών*
9. *Των τοπικών συμβουλίων νέων*
10. **Δημότες”**

Όπως υποστηρίζει ο Παπάζογλου (2010) με αναφορά στον Pettit (2010), στην σύγχρονη πολιτική η Διαβούλευση είναι **κύριος σύνδεσμος εξουσίας και ενεργών πολιτών**. Το αυστηρό πολιτικό πλαίσιο μπορεί να διαμορφώνεται και να εξελίσσεται με τον θεσμό της διαβούλευσης των πολιτών με τους φορείς πολιτικής εξουσίας, μέσω της οποίας οι πολίτες μπορούν να καταστήσουν γνωστές στην πολιτική ηγεσία, τις αδυναμίες, τις παραλήψεις ή την αναγκαιότητα μεταβολής της ισχύουσας νομοθεσίας, των κανονιστικών ή των όποιων πολιτικών αποφάσεων που επηρεάζουν την ζωή και την δράση τους. Η διαβούλευση εντάσσεται μέσω του Ευρωπαϊκού πολιτικού πλαισίου και στο ελληνικό πολιτικό πλαίσιο προκειμένου να επιτρέπεται σε αυτό η αλλαγή και να ενισχύεται η δημοκρατική του διάσταση. Οι ενεργοί πολίτες, μπορούν ως μέλη διαβουλεύσεων να ενισχύσουν την δημοκρατία. (σ. 137)

Οι δήμοι, ως φορείς πολιτικής εξουσίας, μπορούν να προτείνουν αλλαγές στις κυβερνητικές αποφάσεις ή και να τις αμφισβητήσουν όταν διαπιστώνουν πως αυτές αποκλίνουν από το συμφέρον των πολιτών με τους οποίους βρίσκονται σε διαβούλευση και με

⁶ Ν.4555/2018, άρθρο 78, παρ. . 1 :<https://www.kodiko.gr/nomothesia/document/385525/nomos-4555-2018>

αυτό τον τρόπο ενισχύεται η αυτονομία τους μέσα σε ένα δημοκρατικό πολιτικό πλαίσιο (Παπάζογλου, 2010).

Επομένως, η διαβούλευση της δημοτικής ηγεσίας με την τοπική κοινότητα, μπορεί να τροποποιήσει ή να συμπληρώσει την εθνική πολιτική και με αυτόν τον τρόπο να διαμορφωθεί αλλαγή και εξέλιξη σε πολιτικό επίπεδο. Όταν υπάρχει πολιτική ευελιξία, είναι δυνατόν να διασφαλίζεται θεσμικά ο μετασχηματισμός μιας πόλης σε πόλη που Μαθαίνει .

1.3.γ Η Ηθική Ηγεσία

Στην πολιτική ηγεσία, η ηθική εκφράζεται κατ' αρχήν μέσω της ηθικής δέσμευσης και δηλώνεται ρητά μέσω της ορκωμοσίας όσων εκλεγούν για να αναλάβουν εξουσία. Ο πολιτικός ηγέτης δεν αναλαμβάνει την εξουσία αν δεν υπάρχει ηθική δέσμευση. (Αλεξίου, Κουτσούρη, 2014)

Η Ηθική δέσμευση, είναι θεμελιώδης προϋπόθεση στα δημοκρατικά πολιτεύματα, προκειμένου να διασφαλίζεται η δημοκρατία, η εμπιστοσύνη μεταξύ διοικούμενων και διοικούντων και τα απορρέοντα αποτελέσματά της να διαχέονται από διαφάνεια και νομιμότητα και προς το δημόσιο συμφέρον (Ν. 3852/2010 άρθρο 52).

Η ηθική ηγεσία σύμφωνα με τον ορισμό του MacBeth (2003), τοποθετημένο στο τρίπτυχο του Burns (1978), προσδιορίζεται από:

- Την προσωπικότητα του ηθικού χαρισματικού ηγέτη (ως μέσο)
- Τον κοινά αποδεκτό κώδικα ηθικών αξιών (περιβάλλον)
- Τους υποστηρικτές αυτών των αξιών (πόροι)

Μια σύντομη περιγραφή του ηθικού ηγέτη, είναι ότι αποφασίζει και ενεργεί με βάση τις ηθικές αξίες τις οποίες προσπαθεί να μεταλαμπαδεύσει στους ανθρώπους που ηγείται. Ο ηθικός ηγέτης ως προσωπικότητα έχει ξεκάθαρες αξίες, είναι δίκαιος και ειλικρινής, έχει επικοινωνιακές ικανότητες, ενδιαφέρεται για τους άλλους και είναι αξιόπιστος (Δημητρίου, 2015).

Στην περίπτωση της οργάνωσης η ηθική ηγεσία χαρακτηρίζεται από τη δημιουργία ξεκάθਾਰου οράματος, την παρακίνηση, την έμπνευση, την ηθική, τις αξίες, την επικοινωνία, την επιβράβευση της ηθικής συμπεριφοράς, ενώ επιπλήττει όσους καταστρατηγούν τον αξιακό και τον οργανωσιακό ηθικό κώδικα (Κεχαΐδου, 2019).

Ο Rosen (2000), επικαλείται τον Πλούταρχο και τον Τζορτζ Ουάσιγκτον, προκειμένου να τονίσει την θετική σχέση της ηθικής των υποστηρικτών (πόροι της πολιτικής ηγεσίας) με την

παιδεία:

- Σύμφωνα με τον Πλούταρχο, η ηθική πηγάζει από **την καλή παιδεία**.
- Ο Τζορτζ Ουάσιγκτον θεωρούσε πως “η γνώμη του λαού πρέπει να είναι πεφωτισμένη” προκειμένου να διασφαλιστεί την δύναμη μιας δημοκρατικής πολιτικής διοίκησης.

Επομένως είναι ασφαλές να θεωρήσουμε πως η ηθική ηγεσία επιδιώκει **την παιδεία των υποστηρικτών οι οποίοι αποτελούν τους πόρους της**.(σ.114)

1.4 Η Ηγεσία για την Μάθηση

1.4.1 Ορισμός της ηγεσίας για την μάθηση

Ο MacBeath (2003), ορίζει την ηγεσία για την Μάθηση ως μια ηγεσία με επίκεντρο την μάθηση και με ένα όραμα για:

Την μετάδοση γνώσης, που είναι πιο σημαντική από την κατασκευή ή την δημιουργία της την διαδικασία της μάθησης, όπου μαθητής είναι ολόκληρος ο οργανισμός που μαθαίνει και όχι απαραίτητα μέσω της διδασκαλίας. Οι επικεφαλείς του οργανισμού μάθησης, είναι “*επικεφαλείς εκπαιδευόμενοι*” ενώ ο οργανισμός, οργανώνεται ξανά από την αρχή.

Έναν εκπαιδευτικό οργανισμό λειτουργεί ως μια κοινότητα που όλα τα μέλη της είναι πρόθυμα να διερευνήσουν τρόπους άνθησης της μάθησης σε διαφορετικά περιβάλλοντα.

Επομένως, η ηγεσία για την μάθηση, ενθαρρύνει με αυτοπεποίθηση καινοτόμες δράσεις για την μάθηση, υπερβατικές των ορίων του οργανισμού και απευθυνόμενες ακόμα και σε ένα ευρύτερο κοινό.

Ο MacBeath (2003) για κάθε ικανότητα, δεξιότητα ή ιδιότητα του ηγέτη σε ένα περιβάλλον μάθησης ορίζει διαφορετικές μορφές ηγεσίας όπως:

την ηρωική ηγεσία (*heroic*), τη μετασχηματιστική (*transformational*), τη χαρισματική (*charismatic*)/ την ηθική (*moral*), την ηγεσία με όραμα (*visionary*), την βασισμένη σε αρχές ηγεσία (*principle-centered*), την επαγγελματική (*professional*), τη στρατηγική (*strategic*), την περιστασιακή (*situational*), τη διάχυτη (*disperced*), τη συναλλακτική (*transactional*), την κατανεμημένη (*distributed*), την κατανεμητική (*distributive*), τη διαμοιραζόμενη (*shared*), την ενθαρρύνουσα (*invitational*), τη συνεργατική (*collaborative*), την καθοδηγητική (*instructional*), του του εκπαιδευτικού (*teacher*), την ηγεσία του μαθητή (*student*).

Ο λόγος της ενσωμάτωσης κάθε δεξιότητας, ικανότητας και ιδιότητας του ηγέτη σε μια διακριτή μορφή ηγεσίας επιχειρήθηκε από τον MacBeath (2003) προκειμένου να δείξει πως τελικά

σε κάποιο βαθμό η ηγεσία «σημαίνει αυτό που απλά θέλουμε να σημαίνει».

Η συντριπτική πλειοψηφία των παραπάνω μορφών ηγεσίας για την μάθηση, από τους θεωρητικούς της εκπαίδευσης, προσομοιάζει με τους ορισμούς ηγεσίας έχουν περιγραφεί από θεωρητικούς των κοινωνικών επιστημών όπως ο Max Weber (1947) (χαρισματική ηγεσία από την οποία προέρχεται η μετασχηματιστική ηγεσία), Lippitt White και Douglas Mac Gregor (1939) (αυταρχική, laissez-fair, δημοκρατική), Likert (αυταρχική, συμβουλευτική, συμμετοχική), Vroom Yetton (1973) (αυταρχική, συμβουλευτική, δημοκρατική, συμμετοχική), Fiedler (1976) (ενδεχομενική, αποτελεσματική) κ.α. (Μπουραντάς, 1992, σσ. 207-240)

Ο Fiedler (1976) μάλιστα, διατυπώνει μια παρόμοια καταληκτική συλλογιστική με τον MacBeath (2003) «Ποιος τύπος ηγεσίας για ποιον τύπο κατάστασης» (Μπουραντάς, 1992).

Ενδεχομένως έχει νόημα η αναζήτηση μιας ηγεσίας με μια πιο ολιστική θεώρηση ενός σαφώς οριοθετημένου περιβάλλοντος με συγκεκριμένα μέσα και πόρους όπως ο δήμος.

Η ηγεσία για Μάθηση του MacBeath (2003), μπορεί να προσφέρει την μέθοδο και τον τρόπο στην δημοτική ηγεσία, για να διαμορφωθεί μια Πόλη που Μαθαίνει. Το ταίριασμα της ηγεσίας για την μάθηση με τον δήμο, επιτρέπει ένα περιβάλλον δημοτικό, ευρωπαϊκό, δημοκρατικό, αποτελεσματικό για την ικανοποίηση του κοινωνικού οφέλους, ηθικό, που μπορεί να αλλάζει, προσανατολισμένου στην ευημερία των πολιτών χωρίς αποκλεισμούς και χωρίς κανέναν από τα μέρη (δήμος- πολίτες) να μένει πίσω.

1.5 Ηγεσία για την δια βίου μάθηση της τοπικής κοινωνίας σε έναν δήμο

Ο δήμος στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής πολιτικής, όπως αυτή εναρμονίζεται στην Ελληνική Νομοθεσία, συνδέεται όλο και περισσότερο με την Μάθηση. Η Μάθηση διέφυγε πλέον από το στενό πλαίσιο της τυπικής εκπαίδευσης και συναντά με μη τυπική και κυρίως με άτυπη μορφή, την κοινωνία στην ελληνική δημοκρατία, όπως αυτή εκφράζεται τυπικά και ουσιαστικά από τον μικρό, ευέλικτο οργανωσιακά, οργανωτικά και αποτελεσματικά, πυρήνα της, τον δήμο (Χρηστάκης, 2019).

Ο Δήμος ως Τοπική Αυτοδιοίκηση, διασφαλίζει δημόσια αγαθά με την μορφή παροχής υπηρεσιών στην τοπική κοινωνία (Ν.3463/2006, άρθρα 74-85).

Από την πλευρά της μάθησης :

- Η μάθηση, είναι δημόσιο αγαθό, (Rosen, 2000, σ.114) και
- μπορεί να γίνει πηγή μιας τεράστιας δημοκρατικής κοινωνικότητας (Γουγουλάκης, 2021).

Αν η μάθηση είναι δημόσιο αγαθό, που ενδυναμώνει μια δημοκρατική διοίκηση, με σκοπό το κοινό καλό όπως τονίζει ο Rosen (2000), τότε θα μπορούσε να διαμορφωθεί μια υπέρβαση των ορίων σύμφωνα με τον MacBeath (2003), μια ηγεσία για την μάθηση σε έναν δήμο που θέλει να μαθαίνει καθώς οι ελληνικοί δήμοι είναι φορείς Δια βίου Μάθησης.

Οι σημερινές συνθήκες σε παγκόσμιο επίπεδο προκαλούν την άμεση εμπλοκή της ηγεσίας στην επίλυση κοινωνικών οικονομικών και πολιτικών ζητημάτων, μέσω της δημοκρατίας και της κοινωνικής δικαιοσύνης .

Η ηγεσία για τη Μάθηση, όπως επισημαίνουν οι Briggs & Wohlstetter, (2003) μπορεί να διαμορφώσει υπερβατικές ποιότητες πέρα από την διοίκηση και την διαχείριση γιατί είναι: επιρροή –όραμα- νοηματοδότηση- λήψη αποφάσεων και ανάληψη ευθύνης για την υλοποίησή τους (MacBeath & Μπαγάκης, 2008, σσ. 80-82).

Η ηγεσία για τη μάθηση είναι **υπερβατική**, γιατί ξεπερνά τα στενά όρια της τυπικής

εκπαίδευσης όπου οι ρόλοι διοίκησης και ηγεσίας περιορίζονται στην στήριξη του έργου της διδασκαλίας και της μάθησης των τυπικών εκπαιδευτικών οργανισμών (Parry & Bryman, 2006).

Διευρύνει την δράση της στην διευκόλυνση του έργου της μάθησης και σε μη τυπικό και άτυπο πλαίσιο επαναφέροντας στο προσκήνιο την ιδέα ανάπτυξης της “Σχολής των Αθηνών” του Ραφαήλ “Causarum Cognitio” δηλαδή “Να γνωρίζεις τις αιτίες”.



Εικόνα 1: Πηγή: Τα μυστικά της Σχολής των Αθηνών του Ραφαήλ, από Max mag, 2020⁷

Είναι Συμπεριληπτική, διότι κάθε πολίτης ανεξαρτήτου οικονομικής δυνατότητας , χρώματος, ηλικίας, φύλλου εθνικότητας ή κουλτούρας έχει το δικαίωμα στη Μάθηση. (Huber,2012)

Παραθέτουμε τα θεμελιώδη στοιχεία της συμπερίληψης σε εκπαιδευτικούς οργανισμούς όμως θεωρούμε , λαμβάνοντας υπ' όψη την ενότητα της αποτελεσματικής ηγεσίας, ότι μπορούν να αξιοποιηθούν από κάθε φορέα μάθησης αλλά και κάθε οργανισμό :

- α. Μέγιστη ανάπτυξη των ικανοτήτων κάθε ατόμου,
- β. η δημιουργία κοινότητας
- γ. η αξιοποίηση της προϋπάρχουσας γνώσης,

⁷ <https://www.maxmag.gr/politismos/istoria/ta-mystika-tis-quot-scholis-ton-athinon-quot-toy->

δ. ο εντοπισμός των προβλημάτων και η εξεύρεση λύσης

ε. η ανάπτυξη συνεργασιών και επικοινωνίας

Συμπερασματικά η συμπερίληψη χρειάζεται πολιτικές και στρατηγικές περισσότερο ανοιχτές και καινοτόμες και λιγότερο συγκεντρωτικές για να διαμορφωθεί μια κουλτούρα μάθησης για όλους. (Booth, Ainscow & Kingston, 2006)

Ο Δήμος, όπως αναφέραμε, είναι εξ ορισμού συμπεριληπτικός γιατί απευθύνεται σε όλους τους κατοίκους του και υπάρχει για την ευημερία των κατοίκων του. Τα θεμελιώδη στοιχεία της συμπερίληψης είναι η ίδια η ουσία και ο θεμελιώδης λόγος ύπαρξης της Τοπικής Αυτοδιοίκησης σε ένα δημοκρατικό ευρωπαϊκό κράτος. Εμπεριέχονται, σύμφωνα με το άρθρο 8 του Ν.3879/2010, στο σκεπτικό της στρατηγικής της Δια Βίου Μάθησης σε τοπικό επίπεδο.

Είναι Συμμετοχική, γιατί προωθεί την ομαδική συνεργατική λήψη των αποφάσεων. Η εργασία των ηγετών ενός οργανισμού ή μιας ομάδας είναι πολύ μεγάλη, και ως εκ τούτου, ένα άτομο δεν μπορεί να κατέχει όλες τις δεξιότητες και τις ιδιότητες που απαιτούνται. Η συμμετοχική ηγεσία, είναι το κέντρο ενός διαφορετικού προτύπου, όπου οι διακρίσεις ανάμεσα σε ηγέτες και υφισταμένους, τείνουν να εξαλείφονται. Μπορεί να θεωρηθεί ως ο βασικός παράγοντας για τον κοινό σκοπό και το κοινό πλαίσιο αξιών για την επίτευξή του. Υπάρχουν πολλοί ηγέτες, όχι μόνο ένας, αφού η ηγεσία μοιράζεται. Δεν κατοικεί στην κορυφή, αλλά σε κάθε πρόσωπο (Harris, 2008).

Είναι Ενδεχομενική, γιατί εστιάζει το ενδιαφέρον στην ικανότητα προσαρμογής του ηγέτη στις εκάστοτε οργανωτικές συνθήκες και προβλήματα. Θεμελιώνεται στην άποψη ότι κανένας τύπος ηγεσίας δεν ανταποκρίνεται πλήρως σε όλες τις καταστάσεις. (Μπουραντάς, 1992)

Είναι Μετασχηματιστική

Γιατί η «μετασχηματιστική», (transformational) ηγεσία υποστηρίζει την κατευθυνόμενη προς τους υφισταμένους έμπνευση του ηγέτη, με σκοπό το όφελος του οργανισμού σχετίζεται με θεωρίες, όπου ο ηγέτης ωθεί τους υφισταμένους να ικανοποιήσουν τις προσωπικές τους ανάγκες, ώστε η ικανοποίηση να εμφανισθεί στον οργανισμό. (Κεχαΐδου, 2019)

Η Μετασχηματιστική ηγεσία σύμφωνα με τον Leithwood (1994) , προσηλώνεται στην:

“α) στη δημιουργία οράματος

β) στον προσδιορισμό των στόχων

γ) στην παροχή διανοητικής παρακίνησης

δ) στην προσφορά εξατομικευμένης υποστήριξης

ε) στην παροχή προτύπων

στ) στην καλλιέργεια προσδοκιών

ζ) στη διαμόρφωση κουλτούρας

η) στην ανάπτυξη δομών συμμετοχικότητας” (Κεχαΐδου, 2019, σ. 3)

Η αδυναμία της μετασχηματιστικής ηγεσίας, είναι ότι προϋποθέτει οργανισμούς με διοικητική αυτονομία (Harris, 2008).

Στην περίπτωση όμως της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, αυτή η αδυναμία έχει λυθεί από την θεσμική του συγκρότηση και ενισχύθηκε με τον θεσμό της διαβούλευσης .

ζ) Ενδυναμώνει την δημοκρατία

Ο δήμος είναι δημοκρατικός θεσμός. Είναι φορέας Δια Βίου Μάθησης. Η ένταξη της ΔΒΜ στις αρμοδιότητες του δήμου, δίνει η δυνατότητα ανάπτυξης επιτυχούς στρατηγικής για την μάθηση σε τοπικό επίπεδο (Κουλαουζίδης, 2019).

Η Μάθηση σε έναν δήμο απευθύνεται σε διευρυμένες συλλογικότητες και καλλιεργεί δημοκρατικούς πολίτες με ενεργητική δημοκρατική δράση και πράξη, σε ένα κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης, σεβασμού με απώτερο σκοπό την διασφάλιση της κοινωνικής ευημερίας. Η ανάπτυξη της δημοκρατικής κουλτούρας, σε τοπικό επίπεδο, στην προκειμένη περίπτωση σε έναν Δήμο, σχετίζεται θετικά με την ηγεσία για την μάθηση καθώς αυτή θέτει τα κοινωνικά ανθρώπινα δικαιώματα στο επίκεντρο προκειμένου να αντιμετωπίσει ή και να εξαλείψει την περιθωριοποίηση ενώ ταυτόχρονα ενεργοποιεί μηχανισμούς που αυξάνουν την ευημερία του συνόλου (Γουγουλάκης,

2021).

Καταλήγοντας αναφορικά με την Ηγεσία για την Μάθηση σε μια Πόλη που θέλει να Μαθαίνει:

Από την βιβλιογραφική μας ανασκόπηση επιχειρήσαμε μια σκόπιμη αναφορά σε συγκεκριμένες μορφές ηγεσίας, που διευκολύνουν την επίτευξη των θεσμικών σκοπών και της αποστολής ενός δήμου.

Διαπιστώσαμε πως η Ηγεσία για την Μάθηση έχει σημεία εναρμόνισης με την Ηγεσία που θέλουμε σε έναν Δήμο, καθώς υπάρχουν:

A. Αρχές της Μάθησης ,όπως:

- Η διαμόρφωση δημοκρατιών πολιτών και η διασφάλιση ενός δημοκρατικού περιβάλλοντος.
- Η διαμόρφωση πλαισίου μάθησης για την ικανοποίηση των αναγκών της κοινωνίας
- Η συνεχής αλληλεπίδραση και η αυτοτροφοδότηση με το κοινωνικό περιβάλλον

B. Αξίες που μπορεί να ενδυναμώσει η Μάθηση σε έναν δήμο

- Η αξία της δημοκρατικότητας
- Η Συμπερίληψη
- Η ευελιξία Μετασχηματισμού της κοινωνίας για την προσαρμογή της σε νέες συνθήκες
- Η Μέθοδος δικτύωσης για την ενίσχυση της συν εργατικότητας
- Η διασφάλιση Ανάπτυξης κουλτούρας μάθησης

Επομένως το ταίριασμα του δήμου με την μάθηση είναι εφικτό διότι:

- Ο δήμος είναι συνταγματικά δημοκρατικός θεσμός
- Με αποστολή την ευημερία της τοπικής κοινωνίας
- Ενδυναμώνεται από ενεργούς πολίτες
- Επιδιώκει την δικτύωση και την κοινωνική σύνδεση και αλληλοτροφοδότηση μέσω της

διαβούλευσης για την αποτελεσματική παροχή δημοτικών υπηρεσιών και την ικανοποίηση των τοπικών αναγκών

Ο διακεκριμένος της Μάθησης Freinet (2014)⁸ διαπιστώνει πως “η *Μάθηση είναι Ιερή*”. Στη μελέτη περίπτωσης Κορίνθου, θα επιχειρήσουμε να δείξουμε, μέσω της διαδικασίας ένταξης ενός Δήμου στο Παγκόσμιο δίκτυο Πόλεων που Μαθαίνουν “Learning Cities” της Unesco, πως η Δια Βίου Μάθηση ως μέσο, σε έναν δήμο, μπορεί να ενεργοποιήσει δυναμική κοινωνικότητας, που επιτρέπει την ανάπτυξη ηγετικής πρωτοβουλίας ομάδων, συνεργατών, εθελοντών, ανθρώπων της διανόησης, της επιστήμης και της εκπαίδευσης (πόροι), που έχει ως όραμα της να προσφέρει την “Ιερή Μάθηση” ως δημόσιο αγαθό (υπηρεσία) στην τοπική κοινωνία.

⁸ «Η μάθηση είναι ιερή!: στα πρώτα βήματα μιας τάξης Freinet» (2014) ανακτήθηκε από τον ιστότοπο : <https://skasiarxeio.wordpress.com/2016/11/02/η-μάθηση-είναι-ιερή-στα-πρώτα-βήματα-μ/>

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2^ο

ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΣΕ ΤΟΠΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

Εισαγωγή

Στο κεφάλαιο αυτό, θα επιχειρήσουμε να μελετήσουμε μέσα από τη βιβλιογραφία την νομοθεσία, την ιστοεξερεύνηση σε επίσημες Ιστοσελίδες της UNESCO, την ιστοεξερεύνηση σε επίσημες ιστοσελίδες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, και την εθνική νομοθεσία, τον τρόπο με τον οποίο η Ευρωπαϊκή Πολιτική μέσα σε 40 χρόνια, από το έτος 1981 έως το έτος 2021, ενέταξε την διεθνή ανάγκη για ΔΒΜ, στον στρατηγικό της σχεδιασμό σε Ευρωπαϊκό Επίπεδο και στο εθνικό και τοπικό επίπεδο των χωρών μελών .

Η θεώρησή μας ακολουθεί μια παράθεση που εξετάζει:

- 1.Τη Διεθνή αναγκαιότητα για ΔΒΜ
- 2.Τη μεθόδευση από την Ευρωπαϊκή Πολιτική για την ενεργοποίηση της Στρατηγικής για την Δια Βίου Μάθηση
- 3.Τη σταδιακή προσαρμογή της εθνικής μας πολιτικής και νομοθεσίας για τη ΔΒΜ και η αποκέντρωση της σχετικής αρμοδιότητας στους δήμους
- 4.Το διεθνές άνοιγμα ελληνικών δήμων με την ένταξή τους στο Παγκόσμιο Δίκτυο των Πόλεων που Μαθαίνουν, στα πλαίσια ανάπτυξης στρατηγικής Δια Βίου Μάθησης και τις προτεραιότητες τις οποίες έθεσαν τέσσερις ελληνικοί δήμοι

Ο σκοπός του παρόντος κεφαλαίου είναι να περιγράψει τον τρόπο με τον οποίο διαμορφώθηκε η θεσμική σύνδεση των δήμων με την Μάθηση και μέσω αυτής, η εισαγωγή και εφαρμογή στην τοπική κοινωνία, της καινοτόμας πρακτικής δικτύωσης με άλλους δήμους, **στα πλαίσια των Πόλεων που Μαθαίνουν.**

2.1. Διεθνής αναγκαιότητα για Δια βίου Μάθηση

Η ΔΒΜ ορίζεται ως: Η διαδικασία μάθησης που ξεκινά από την γέννηση και διαρκεί όλη την ζωή του ανθρώπου⁹

Και εμπεριέχονται σε αυτήν σύμφωνα με την εθνική πολιτική:

«Όλες οι μορφές μαθησιακών δραστηριοτήτων στη διάρκεια της ζωής του ανθρώπου, που αποσκοπούν στην απόκτηση ή την ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, οι οποίες συμβάλουν στη διαμόρφωση μιας ολοκληρωμένης προσωπικότητας, στην επαγγελματική ένταξη και εξέλιξη του ατόμου, στην κοινωνική συνοχή, στην ανάπτυξη της ικανότητας ενεργού συμμετοχής στα κοινά και στην κοινωνική, οικονομική και πολιτιστική ανάπτυξη. Περιλαμβάνει την Τυπική Εκπαίδευση, τη Μη Τυπική Εκπαίδευση και την Άτυπη Μάθηση.» (Ν.3879/2010, άρθρο 2)

Ιστορική αναδρομή

Το έτος 1992 με την συνθήκη του Μάαστριχτ¹⁰ η ΕΟΚ μετονομάστηκε Ε.Ε και συμφωνήθηκε η Διακυβερνητική Συνεργασία για ζητήματα εξωτερικής πολιτικής, αστυνόμευσης και δικαιοσύνης και άρχισε να εντατικοποιείται η πολιτική για την επέκταση της ΔΜΒ. Εμφανίζονται δύο άρθρα σε αυτή τη συνθήκη που αναφέρονται σε εκπαίδευση και επαγγελματική εκπαίδευση. Στο 126 άρθρο, η ΕΕ “*συνεισφέρει στην ανάπτυξη εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου*”, ενώ στο δεύτερο (127) εφαρμόζει πολιτικές. Η ΕΕ επομένως μπορεί να εφαρμόζει πολιτικές μάθησης,

⁹ Unesco Hellas στο <http://www.unesco-hellas.org//η-σημασία-της-δια-βίου-μάθησης/>

¹⁰ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?uri=CELEX:11992M/TXT> η οποία τέθηκε ισχύ στις 1/11/1993)

πέρα από αυτές των εθνικών κρατών. (Σταμέλος, Βασιλόπουλος, Καβασακάλης, 2015, σ.63).

Σύμφωνα με τον Jarvis (2000), δύο ήταν οι λόγοι επέκτασης της ΔΒΜ σε διεθνές επίπεδο : -

- Η οικονομική παγκοσμιοποίηση και
- Η παγκοσμιοποίηση της αγοράς.

Η παγκοσμιοποίηση, ώθησε την πολιτική να ικανοποιήσει την ανάγκη της αγοράς να παραμείνει ή να γίνει ανταγωνιστική μέσω :

- α. Του ορισμού των τις απαιτούμενων δεξιοτήτων και ικανοτήτων
- β. Των διευκολύνσεων πρόσβασης του εργατικού δυναμικού σε όλη την διάρκεια της εργασιακής ζωής μάθηση που να διαμορφώνει και να αναπτύσσει αυτές τις ικανότητες και δεξιότητες για μην μείνουν εκτός αγοράς εργασίας αλλά να παραμείνουν σε αυτήν ικανοποιώντας τις απαιτήσεις της από αυτούς.

Για την ικανοποίηση της παγκοσμιοποιημένης αγοράς χρησιμοποιήθηκαν και συνδέθηκαν μεταξύ τους δύο διαφορετικοί όροι «δια βίου μάθηση» και «κοινωνία της μάθησης». (Πρόκου, 2007, σσ. 180-181).

Η ΔΒΜ ταυτίστηκε την δεκαετία του '90 με την επαγγελματική ανάπτυξη μέσω της κατάρτισης και αφορούσε κυρίως τους ηλικίες εργασιακά ενεργούς πολίτες (Κουλαουζίδης, 2019, σ. 29).

Η Λευκή Βίβλος δημιουργήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση, το έτος 1993 για την Ανάπτυξη, την Ανταγωνιστικότητα και την Απασχόληση. Ήταν σαφής η αναγκαιότητα επένδυσης στην ανάπτυξη της γνώσης, της διεύρυνσης των ικανοτήτων και της ενίσχυσης των δεξιοτήτων για την άμβλυνση της ανισότητας και του κοινωνικού αποκλεισμού (Πανιτσίδου, 2013).

Η σύνδεση της δια βίου μάθησης με την κατάρτιση ήταν καθοδηγούμενη από την κοινωνία της μάθησης και επιβλήθηκε από την οικονομία της γνώσης και της αγοράς (Πρόκου, 2007).

Η οικονομία της γνώσης, νοηματοδοτεί τη ΔΒΜ στην προετοιμασία του εργατικού

δυναμικού κύρια του τριτογενούς τομέα. Η ΔΒΜ χρησιμοποιήθηκε ως το μέσον για την δημιουργία πολιτών που αυτορρυθμίζονται και αναβαθμίζουν την γνώση τους διαρκώς προκειμένου να μπορούν να απορροφηθούν από μια ευμετάβλητη αγορά εργασίας. Η αγορά και τα κράτη συνεχίζουν να παρέχουν τυπική εκπαίδευση όμως οι πολίτες μπορούν να επιλέξουν μόνοι τους τον τρόπο με τον οποίο θα αποκτήσουν γνώσεις και ικανότητες που θα τους επιτρέψουν την απορρόφηση από την αγορά εργασίας (Πρόκου, 2007).

Νέα περιβάλλοντα μάθησης διαμορφώνονται στα πλαίσια εναρμόνισης της διεθνούς πολιτικής με την αγορά εργασίας. Ο ρόλος της τυπικής εκπαίδευσης συνεχίζει να υφίσταται, όμως το κέντρο βάρους της διεθνούς πολιτικής περνά στην μετάβαση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης στην κοινωνία. Η δημόσια παροχή μάθησης, μέσω της τυπικής εκπαίδευσης διευρύνεται στην παροχή μαθησιακών ευκαιριών μέσω της μη τυπικής και άτυπης μάθησης. (Griffin, 2000).

Το έτος 1997 η Συνθήκη του Άμστερνταμ¹¹, βελτίωσε τη λειτουργικότητα του μηχανισμού ολοκλήρωσης της Ευρωπαϊκής Ένωσης και απλοποίησε τη διαδικασία συναπόφασης μεταξύ των νομοθετικών οργάνων της Κοινότητας.

Η τυπική εκπαίδευση που παρέχεται από τα εθνικά κράτη είναι αναποτελεσματική στην ικανοποίηση των αναγκών της μεταβιομηχανικής και μεταμοντέρνας κοινωνίας (Griffin, 2000).

Η κυβερνητική πολιτική δίνει την θέση της στην κυβερνητική στρατηγική καθιστώντας σαφές για τους πολιτικούς επιστήμονες πως η κυβέρνηση εγκαταλείπει την πολιτική για την μάθηση και οργανώνει τα μέσα για την Δια βίου μάθηση. Ενώ η **Πολιτική για την ΔΒΜ** η έθεσε ως στόχους τον παγκόσμιο ανταγωνισμό, την απασχόληση, την επαγγελματική ανάπτυξη και την πιστοποίηση γνώσεων, στην **Στρατηγική την ΔΒΜ**, εντάσσονται πλην των προηγούμενων και άλλοι στόχοι όπως η κοινωνική ένταξη, η ενεργός συμμετοχή του πολίτη, η ποιότητα ζωής (Πρόκου, 2007).

Η δια βίου μάθηση, μέσα στην κοινωνία της μάθησης είναι δικαίωμα όλων των πολιτών.

Για την οικονομική ανταγωνιστικότητα, για την προσωπική ανάπτυξη, την κοινωνική συνοχή και

¹¹ https://europa.eu/european-union/sites/default/files/docs/body/treaty_of_amsterdam_el.pdf

την ζωή στην κοινότητα πρέπει να έχουν όλοι πρόσβαση και ευκαιρίες μάθησης στην τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση ανεξάρτητα από το φύλο την ηλικία την κοινωνική θέση, τη φυσική κατάσταση, χωρίς διακρίσεις και χωρίς αποκλεισμούς. Για το σκοπό αυτό δημιουργούνται περιβάλλοντα μάθησης και δίκτυα για την μάθηση (Πρόκου, 2007).

Η πολιτική για την ΔΒΜ είχε δύο κυρίως ζητήματα να ικανοποιήσει: Τις ανάγκες της Παγκοσμιοποιημένης αγοράς και την δημιουργία του Ευρωπαίου πολίτη. (Πρόκου, 2007).

Η Στρατηγική για την ΔΒΜ είχε εκτός των ζητημάτων της πολιτικής και την πολιτισμική παγκοσμιοποίηση (Πανιτσίδου, 2013).

Το 2001 με την Συνθήκη της Νίκαιας¹² θεσπίστηκε ο Χάρτης Θεμελιωδών Δικαιωμάτων Του Ανθρώπου ο οποίος ορίζει τα ατομικά, οικονομικά και κοινωνικά δικαιώματα του ανθρώπου αλλά και τα πολιτικά δικαιώματα του Ευρωπαίου Πολίτη.

Ο Ευρωπαίος πολίτης συνδέεται στα πλαίσια της δικαιοσύνης, της ισότητας των ευκαιριών και της κοινωνικής ένταξης, με την ΔΒΜ και διευκολύνεται μέσω της ευρωπαϊκής κοινωνικής πολιτικής ως την Προϋπόθεση για την ενεργό συμμετοχή των πολιτών στα κοινά. Η Δια βίου Μάθηση διευρύνεται επιμελώς από τα πλαίσια της δημόσιας εκπαίδευσης (τυπική εκπαίδευση) και πλησιάζει μέσω κοινωνικών στόχων (κοινωνική συνοχή –ίσες ευκαιρίες-κοινωνική ένταξη) την κοινωνία της Μάθησης (Griffin, 2000).

Έως και την **δεκαετία του 2010, η Ευρωπαϊκή Στρατηγική**, σύμφωνα με τους Σταμέλο-Βασιλόπουλο (2013), προκειμένου να ενισχύσει την συμμετοχή των πολιτών στην ΔΒΜ, ενεργοποίησε έγκυρα, εύστοχα, υψηλής ποιότητας εργαλεία τα οποία:

α) **Άπτονται του χώρου της μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης** και μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους πολίτες δωρεάν. Οι πολίτες μέσα από χρήση τους, μπορούν ελεύθερα, ισότιμα και χωρίς κανέναν αποκλεισμό ή περιορισμό, να «*συνδεθούν ή να επανασυνδεθούν*» με την διαδικασία της γνώσης, να ενεργοποιηθούν και να αξιοποιήσουν δημιουργικά τον ελεύθερο χρόνο

¹² https://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_el.pdf

τους, ενισχύοντας βασικές ικανότητες και δεξιότητες οι οποίες είναι απαραίτητες από την «Κοινωνία της Γνώσης».

β) **Εντάσσονται** στα πλαίσια της ΔΒΜ, η οποία είναι προτεραιότητα της Ευρωπαϊκής Ένωσης

γ) **Σχεδιάστηκαν** προκειμένου να ενισχυθούν οι οκτώ βασικές ικανότητες των Ενηλίκων : επικοινωνίας στην μητρική ή σε ξένη γλώσσα, σε θέματα θετικών επιστημών και ψηφιακής τεχνολογίας, σε «μεταγνωστικές ικανότητες», σε πολιτιστικές γνώσεις ,στην έκφραση, κοινωνικές ικανότητες και « ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη». (Πανιτσίδου, 2013, σ. 113)

δ) Είναι ικανά ώστε να εκπληρωθεί ο σκοπός, για την “Ευρώπη 2020”, της αύξησης του ποσοστού της Δια βίου Συμμετοχής των Ενηλίκων στην Εκπαίδευση στο ύψος του 15%. Για την επίτευξη του σκοπού, η Ευρωπαϊκή Ένωση, αποφάσισε να καταστήσει ως προτεραιότητα των κρατών μελών της, την ενίσχυση της ΔΒΜ, στα πλαίσια της οποίας περιλαμβάνεται η Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων και την άμεση εφαρμογή των σχεδίων ανάπτυξής της από τα κράτη-μέλη, σε τοπικό επίπεδο (Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης, 2013).

2.2 Η μεθόδευση από την Ευρωπαϊκή Πολιτική για την ενεργοποίηση της Στρατηγικής για την Δια Βίου Μάθηση

Από το έτος **1981 και έως το έτος 1993**, χώρες όπως η Ελλάδα εντάχθηκαν στην Ε.Ο.Κ., χρηματοδοτήθηκαν από το Ευρωπαϊκό Κοινοτικό Ταμείο (ΕΚΤ), για Προγράμματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων, με στόχο την βελτίωση των ικανοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού τους. Οι συνθήκες δεν ήταν ακόμα «ώριμες». Έπρεπε να γίνουν αλλαγές στο θεσμικό πλαίσιο και αυτές οι αλλαγές, δεν μπορούσαν να επιβληθούν άμεσα από την Ε.Ο.Κ., καθώς εμποδίζονταν βασικές αρχές όπως αυτές της δοτής αρμοδιότητας, **της επικουρικότητας** και της αναλογικότητας. (Πανιτσίδου, 2013, σ. 56)

Η Ευρώπη παρεμβαίνει στα εθνικά θέματα μόνο όταν «δεν μπορούν να επιτευχθούν οι στόχοι για την σύγκλιση των χωρών μελών». Η συγκεκριμένη φράση έχει τεράστια σημασία γιατί πλέον επιτρέπεται η παρέμβαση της ευρωπαϊκής πολιτικής όταν οι συμφωνηθέντες στόχοι των κρατών μελών δεν ικανοποιούνται από αυτά. Το αποτέλεσμα της παρέμβασης έγινε ιδιαίτερα αισθητό την δεκαετία του '10¹³.

Κατά την διάρκεια της δεκαετίας του '90 και υπό την πίεση του ανταγωνισμού από τρίτες χώρες, η δράση για την επίτευξη των στόχων για οικονομικό-κοινωνική σύγκλιση, εντατικοποιήθηκε και κρίθηκε αναγκαία η διαμόρφωση μιας Ενιαίας Ευρωπαϊκής Πολιτικής στην ΔΜΒ. Η εκπαίδευση, είχε άμεση σύνδεση στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής Πολιτικής με την ανάπτυξη του Ανθρώπινου Κεφαλαίου, επομένως προωθήθηκε ενεργά από την Ενωσιακή Πολιτική, ως ουσιαστικός μοχλός σύγκλισης των μελών της. Για να υλοποιηθεί η πολιτική αυτή, χρηματοδοτήθηκαν από το ΕΚΤ χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Κινητοποιήθηκαν τα κράτη μέλη σε έναν αγώνα να επιτύχουν την αύξηση του ποσοστού συμμετοχής ενηλίκων στην ΔΜΒ ήταν ακόμα πολύ χαμηλό, στην χώρα μας δεν ξεπέρασε το 1,1% (Κουλαουζίδης, 2019, σ. 31).

Από το 2000 και έως το 2010, για την ενίσχυση της πρόσβασης των πολιτών και την συμμετοχή τους στη Δια Βίου Μάθηση, η οποία ενδυναμώνει τις τοπικές κοινωνίες και διασφαλίζει την κοινωνική συνοχή, έπρεπε να ενισχυθούν τα τοπικά κέντρα μάθησης στην Ευρωπαϊκή Ένωση, και να προσδιοριστεί ο τρόπος λειτουργία τους. Αυτό αποτυπώθηκε στο κείμενο με τα συμπεράσματα του Συμβουλίου της Λισσαβόνας. Αξίζει να σημειωθεί ότι με την συνθήκη της Λισσαβόνας (2007) η Ευρωπαϊκή ένωση απέκτησε για νομική προσωπικότητα (ΣΛΕΕ 47) και Θεσπίστηκε ο Ύπατος εκπρόσωπος της Ε.Ε.(ΣΣΕ 18). Η Συνθήκη της Λισσαβόνας¹⁴ τέθηκε σε ισχύ την 1η Δεκεμβρίου του 2009.

Η παρατήρησή μας για την έναρξη ισχύος της Συνθήκης δεν είναι τυχαία. **Λίγους μήνες**

¹³ Eur-lex, *Σύνοψη της Νομοθεσίας της Ευρωπαϊκής ένωσης, Γλωσσάρι σύνοψης, Επικουρικότητα*, στο :<https://eur-lex.europa.eu/summary/glossary/subsidiarity.html>

¹⁴.<https://www.europarl.europa.eu/about-parliament/el/in-the-past/the-parliament-and-the-treaties/treaty-of-lisbon>

μετά από την έναρξη ισχύος της Συνθήκης της Λισσαβόνας ψηφίστηκαν δύο Νόμοι στην Ελλάδα, στους οποίους κάνουμε εκτενή αναφορά στην παρούσα μελέτη ο Ν.3852/2010 με τον οποίο επανιδρύονται οι δήμοι και ο Ν.3879/2010, άρθρο 8 με τον οποίο Δήμοι συνδέονται με την Δια Βίου Μάθηση.

Το έτος 2010, τα αποτελέσματα των δράσεων, της εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ευρώπη, έδειξαν πως ο Ευρωπαϊκός Βοράς αποδεικνύεται πρωταγωνιστής στον στόχο της ενίσχυσης της ΔΜΒ, γιατί διασφάλισε την κοινωνική επένδυση και έμεινε προσηλωμένος στην ενίσχυση της ισότητας. Οι Ανατολικές και οι Βαλκανικές χώρες απλά ενεργοποιήθηκαν προς τον στόχο ο οποίος τους επιβλήθηκε. (Σταμέλος, Βασιλόπουλος, 2013).

2.3. Η σταδιακή προσαρμογή της εθνικής μας πολιτικής και νομοθεσίας για την Δια Βίου Μάθηση και η αποκέντρωση της σχετικής αρμοδιότητας στους δήμους

Ελληνική Πολιτική: Ο Δήμοι φορείς Δια Βίου Μάθησης

Οι δήμοι, είναι οι εφαρμοστές της κυβερνητικής πολιτικής σε τοπικό επίπεδο. (Χλέπας, 2000, σ.50)

Η Ευρωπαϊκή Στρατηγική καθόρισε την ελληνική πολιτική για την ΔΒΜ. Θα επιχειρήσουμε να ακολουθήσουμε την ίδια διαδρομή, με την προηγούμενη ενότητα προκειμένου να συνδέσουμε την πορεία της κεντρικής πολιτικής προς την κατεύθυνση της ΔΒΜ και την σταδιακή της αποκέντρωση, που οδήγησε τους Δήμους να συμπεριληφθούν στους φορείς ΔΒΜ. Η ΔΒΜ και ο Δήμος έχουν κοινή πορεία¹⁵.

Η Ελλάδα εντάχθηκε στην Ευρωπαϊκή Οικονομική Κοινότητα το έτος 1981. Η μη τυπική και η άτυπη εκπαίδευση ήταν άγνωστες έννοιες σε εθνικό επίπεδο. Από την ένταξή της όμως

¹⁵ [Δεληγιάννης, 2016 στο https://learninglarissa2016.wordpress.com//παρουσιάσεις/](https://learninglarissa2016.wordpress.com//παρουσιάσεις/)

και μετά αυξήθηκε το ενδιαφέρον για την παροχή στους πολίτες αυτών των μορφών εκπαίδευσης προκειμένου να βελτιωθούν οι ικανότητες του εργατικού δυναμικού. Έως τον μετασχηματισμό της Ε.Ο.Κ. σε Ε.Ε. η χώρα μας έλαβε χρηματοδοτήσεις προκειμένου να λειτουργήσουν 300 κέντρα λαϊκής επιμόρφωσης. Οι δήμοι δεν είχαν συμμετοχή σε αυτήν την διαδικασία.

Την δεκαετία του 90, οι χρηματοδοτήσεις του ΕΚΤ προς την χώρα μας ενισχύθηκαν προκειμένου να δημιουργηθεί και να αναπτυχθεί ένα Εθνικό Σύστημα Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΕΕΚ). Η συνθήκη του Άμστερνταμ το 1997, εκτός από την βελτίωση του Μηχανισμού της Ε.Ε. και την απλοποίηση της διαδικασίας συναποφάσεων μεταξύ των νομοθετικών οργάνων, ήταν καθοριστική και για τους δήμους της χώρας μας.

Οι δήμοι επανιδρύονται το έτος 1997. (Ν. 2539/1997) Ο αντιληπτός πολιτικός στόχος, ήταν να διαμορφωθεί ένα νέο δημοτικό πλαίσιο, ευέλικτο στην απορρόφηση κονδυλίων από την Ε.Ε. Ο πραγματικός όμως στόχος ήταν πως ο ρόλος των δήμων θα ενισχυόταν σταδιακά προκειμένου να ικανοποιηθεί η Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την σύγκλιση των χωρών μελών, μέσω Ευρωπαϊκών Χρηματοδοτικών εργαλείων τα οποία είναι προσηλωμένα στην Ευρωπαϊκή Στρατηγική και τους Στόχους της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Ενεργοποιήθηκαν νέες πολιτικές και πρωτοβουλίες για την Δια Βίου Μάθηση που κάλυπταν διάφορες μορφές εκπαίδευσης και κατάρτισης προκειμένου οι ενήλικες να αναπροσανατολίσουν το μορφωτικό τους επίπεδο με βάση τις νέες ανάγκες της εποχής. Αναπτύχθηκαν οργανωμένες μαθησιακές δραστηριότητες τυπικές αλλά και μη τυπικές με σκοπό:

1. Τον εμπλουτισμό γνώσεων
2. Την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων
3. Την ανάπτυξη της προσωπικότητας
4. Την ενεργοποίηση της πολιτειότητας

Η ολιστική θεώρηση της εκπαίδευσης, υιοθετήθηκε από μεγάλο αριθμό εκπαιδευτικών ιδρυμάτων τα οποία επιδοτήθηκαν από το κράτος. Οι δήμοι όμως δεν συνδέονται ακόμα με την

μάθηση (Γκόνου, Σισμανίδου, 2015).

Η πρώτη ουσιαστική επαφή των δήμων επιτυγχάνεται με το άρθρο 75 του Ν.3463/2006 όπου η κινητή και ακίνητη περιουσία των σχολείων περιήλθε στους Δήμους. Οι δήμοι λαμβάνουν τακτικές κατανομές από τον κρατικό προϋπολογισμό προκειμένου να διασφαλίζουν την “επισκευή και συντήρηση των σχολικών κτιρίων”.

Η εφαρμογή της Ευρωπαϊκής Πολιτικής, διαμόρφωσε το θεσμικό πλαίσιο στην Ελλάδα, την περασμένη δεκαετία για την διευκόλυνση υλοποίησης της Στρατηγικής για την Δια Βίου Μάθηση. Ο Δήμοι συμπεριλαμβάνονται στους φορείς υλοποίησης των Προγραμμάτων Δια Βίου Μάθησης σε τοπικό επίπεδο (Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης, 2013).

Πιο συγκεκριμένα, με τον Ν.3852/2010, οι δήμοι επανιδρύονται και αποκτούν νέες αρμοδιότητες. Οι Νομαρχίες καταργούνται και δημιουργούνται οι Περιφέρειες. Με τον Ν.3879/2010 άρθρο 8, οι δήμοι συνδέονται και θεσμικά με την ΔΒΜ. Ιδρύουν Νομικά Πρόσωπα Κοινωνικής Πολιτικής, Παιδείας, Αθλητισμού και Περιβάλλοντος, ενώ μέσα στα πλαίσια της κοινωνικής τους πολιτικής έχουν την θεσμική δυνατότητα, να χρηματοδοτούν και να συμμετέχουν στη υλοποίηση και εθελοντικών δράσεων μάθησης (κοινωνικό φροντιστήριο, συμβουλευτική εκπαίδευσης κ.λπ). Ιδρύονται επίσης, τα Νομικά πρόσωπα των Δήμων, Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κ.λ.π. Μπορούν να διαθέτουν τις σχολικές αίθουσες , όταν δεν χρησιμοποιούνται από την τυπική εκπαίδευση, για εκπαιδευτικούς σκοπούς , καθώς η κινητή και ακίνητη περιουσία των Σχολείων, όπως αναφέραμε, έχει ήδη περιέλθει σε αυτούς από το έτος 2006 (Ν.3465/2006, άρθρο 75).

Οι δήμοι, είναι εκτός από φορείς διοίκησης και φορείς παροχής υπηρεσιών Δια Βίου Μάθησης. Καταρτίζουν το Τοπικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης, εναρμονισμένο με το Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης. Το τοπικό πρόγραμμα ΔΒΜ περιλαμβάνει και το αντίστοιχο Περιφερειακό Πρόγραμμα ΔΒΜ. Επίσης, ιδρύουν και λειτουργούν ΚΔΒΜ. Υλοποιούν προγράμματα, στα πλαίσια Προγραμματικών συμβάσεων, που συνάπτουν με το Υπουργείο

Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, δια μέσου της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης. Αναλαμβάνουν να παρέχουν στους κατοίκους τους «εύστοχα, έγκυρα, υψηλής ποιότητας προγράμματα, που συνδέονται με το τοπικό αλλά και το ευρύτερο περιβάλλον» (Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης, 2013).

Επομένως, οι δήμοι έλαβαν και τυπικά και ουσιαστικά ένα μέρος της εκπαίδευσης κοινωνικό- πολιτιστικού περιεχομένου για ενήλικες. Πρόκειται για μη τυπική εκπαίδευση και άτυπη εκπαίδευση και κατάρτιση η οποία παρέχεται δωρεάν με ελεύθερη πρόσβαση σε όλους.

Το έτος 2012, η ΓΓΔΒΜ, ως φορέας πρότασης και για την άμεση εφαρμογή της ευρωπαϊκής και εθνικής πολιτικής, εντάσσει στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα, Πράξεις «Κέντρα Δια Βίου Μάθησης –Προγράμματα Εθνικής Εμβέλειας και Προγράμματα Τοπικής Εμβέλειας ΑΠ7 και ΑΠ8». Ο προϋπολογισμός των Πράξεων συγχρηματοδοτούνται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινοτικό Ταμείο) μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος. Οι Φορείς Υλοποίησης είναι οι Δήμοι, το Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης (ΙΝΕΔΙΒΙΜ), η Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης. Από τους πρώτους 100 Δήμους που απάντησαν θετικά στην πρόσκληση ήταν ο Δήμος Κορινθίων και σταδιακά συμμετείχαν οι 291 από τους 325 Δήμους της Ελλάδας (Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης, 2013, σ. 9).

Την περίοδο 2012 έως το 2016, υπήρξε έντονη κινητικότητα στους Δήμους της Ελλάδας. Ο Απολογισμός των προγραμμάτων δείχνει ότι λειτούργησαν 12.500 τμήματα, απασχολήθηκαν 6.500 εκπαιδευτές και εκπαιδεύτηκαν 195.000 πολίτες στην Ελλάδα (Κουλαουζίδης, 2019 σ. 33).

Το απογοητευτικό ποσοστό συμμετοχής πολιτών στην Ελλάδα, όπως αναφέραμε, αυξήθηκε από το 3,3% το 2012, στο 4.5% το έτος 2017. Η Ελλάδα απέχει, την συγκεκριμένη περίοδο, σε ποσοστό συμμετοχής Ενηλίκων στα πλαίσια της Δια Βίου Μάθησης, από τις περισσότερες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και από τον στόχο του 15%, έως το 2020. Όμως, πλέον υπάρχει το θεσμικό πλαίσιο υλοποίησής οργανωμένων δράσεων για την Δια Βίου Μάθηση. Οι Δήμοι μπορούν να πραγματοποιούν δαπάνες για δράσεις οι οποίες ανήκουν στις αρμοδιότητές

τους (Κουλαουζίδης, 2019, σσ. 29-32).

Η ανάγκη για ενεργοποίηση των κατοίκων της Ελλάδας, προκειμένου να συμμετέχουν σε προγράμματα Δια Βίου Μάθησης είναι μεγάλη.

Το ποσοστό των Ελλήνων με βασικές δεξιότητες το έτος 2010 ήταν 27,7%.ενώ “81,8% δεν διαθέτουν σε ικανοποιητικό βαθμό δεξιότητες χρήσης του διαδικτύου” (σ. 14) . Η πρόβλεψη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, είναι πως το ποσοστό θέσεων εργασίας που δεν θα απαιτούν βασικές δεξιότητες θα συρρικνωθεί στο 10% το έτος 2030. Επομένως υπάρχει κίνδυνος για μεγαλύτερη αύξηση της ανεργίας στην χώρα ¹⁶.

Το ποσοστό των κατοίκων την Ελλάδα με βασικές δεξιότητες είναι μόλις 46% το έτος 2017¹⁷.

Με τον νόμο 4763/2020¹⁸ άρθρο 169 παρ. 27 με προεδρικό διάταγμα μπορούν να μεταβιβάζονται στους Δήμους αρμοδιότητες του ΥΠ.Π.ΔΒΜ&Θ και των φορέων διοίκησης: Ε.ΚΕ.ΠΙΣ, Ε.Ο.Π.Π., ΕΚΕΠ, για την εξυπηρέτηση τοπικού χαρακτήρα αναπτυξιακών και τοπικών αναγκών οι οποίες δεν αφορούν θέματα γενικής κρατικής πολιτικής. **Επίσης, καταργούνται τα συλλογικά όργανα Δια Βίου Μάθησης και σύνδεσης με την απασχόληση, η Δια Βίου Μάθηση από**

τις Περιφέρειες και η Γενική Γραμματεία δια Βίου Μάθησης¹⁹

¹⁶ Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης, 2013 σελ,14, στο

<https://eclass.uoa.gr/modules/document/file.php/MEDIA395/Competences%20ΕΚΘΕΣΗ%20ΔΙΑ%20ΒΙΟΥ%20ΜΑΘΗΣΗΣ%20ΣΤΗΝ%20ΕΛΛΑΔΑ%202012.pdf>

¹⁷ Ε.Ε., 2018 “ Περισσότερο από το ήμισυ του ελληνικού πληθυσμού δεν διαθέτει βασικές ψηφιακές δεξιότητες. Στο 46 % το 2017, το ποσοστό των Ελλήνων που ανέφεραν ότι διαθέτουν τουλάχιστον βασικές ψηφιακές δεξιότητες δεν έχει προχωρήσει από το 2016, κατατάσσοντας τη χώρα στην 25η θέση στην ΕΕ” στο https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/et-monitor-report-2018-greece_el.pdf

¹⁸ Σύμφωνα με την παρ. 27 του άρθρου 169 του Ν. 4763/20 (ΦΕΚ 254/21.12.2020 τεύχος Α' “5.Με προεδρικό διάταγμα που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εσωτερικών, Αποκέντρωσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη της Κεντρικής Ένωσης Δήμων Ελλάδας, μπορεί να μεταβιβάζονται στους Δήμους αρμοδιότητες του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και των φορέων διοίκησης της δια βίου μάθησης των περιπτώσεων δ', ε' και στ' της παραγράφου 2 του άρθρου 3, εφόσον εξυπηρετούν αναπτυξιακού και λειτουργικού χαρακτήρα τοπικές ανάγκες και δεν αφορούν θέματα άσκησης γενικής κρατικής πολιτικής. Με το ίδιο διάταγμα ρυθμίζεται και η απόδοση των αντίστοιχων οικονομικών πόρων για την άσκησή τους.”

¹⁹ καταργήθηκαν με την παρ. 3 του άρθρου 170 του Ν. 4763/20 (ΦΕΚ 254/21.12.2020 τεύχος Α'). **άρθρα** του ν.3879/2010, και συγκεκριμένα: **το άρθρο 5** “*Συλλογικά όργανα Δια Βίου Μάθησης και Σύνδεσης με την*

Το ερώτημα που γεννιέται, είναι κατά πόσο οι Δήμοι, ως φορείς διοίκησης και ως φορείς Δια Βίου Μάθησης, μπορούν να διαμορφώσουν μια κουλτούρα συνεργατικότητας με προσανατολισμό τη Δια Βίου Μάθηση, τον Πολιτισμό και τη βιώσιμη ανάπτυξη τους με ή χωρίς ευρωπαϊκά εργαλεία και χρηματοδοτήσεις. Είναι επομένως ζητούμενο το πως διαμορφώνεται το πεδίο ανάπτυξης μιας Ηγεσίας για την Μάθηση.

2.4 Το διεθνές άνοιγμα ελληνικών δήμων με την ένταξή τους στο Παγκόσμιο Δίκτυο των Πόλεων που Μαθαίνουν, στα πλαίσια εφαρμογής της στρατηγικής Δια Βίου Μάθησης και οι προτεραιότητες τεσσάρων ελληνικών

Μια καλή πρακτική που ακολουθείται από τους Δήμους της Ελλάδας, από το έτος 2015, στα πλαίσια της Δια Βίου Μάθησης, είναι η ένταξή τους σε παγκόσμια δίκτυα Δήμων, όπως το Δίκτυο της UNESCO (Learning Cities). Η ενημέρωση και η ανατροφοδότηση μέσα από τα δίκτυα Πόλεων μπορεί να επιτρέψει την εύρεση διεξόδων εκεί που παρουσιάζονται θεσμικά και άλλα εμπόδια (Κουλαουζίδης, 2019).

Σήμερα 14 Πόλεις της Ελλάδας, έχουν ενταχθεί στο Παγκόσμιο Δίκτυο²⁰ “Πρόσφατα εντάχθηκε η Κόρινθος χάρη στην ουσιαστική συμβολή του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου και την επιθυμία της ηγεσίας του Δήμου, να ενεργοποιηθεί προς αυτήν την κατεύθυνση.

2.4.1 Η UNESCO και η Δια Βίου Μάθηση

Η UNESCO²¹ είναι ο διεθνής οργανισμός των Ηνωμένων Εθνών που ιδρύθηκε στις 16 Νοεμβρίου 1945, μέσα από τις στάχτες του δευτέρου Παγκοσμίου Πολέμου²². Το ακρωνύμιο της United Nations Educational Scientific and Cultural Organization και το σύμβολό της, η πρόσοψη του Παρθενώνα, εξηγεί μέσα σε πέντε λέξεις και μια εικόνα τις αρχές, τις αξίες και τους στόχους της.

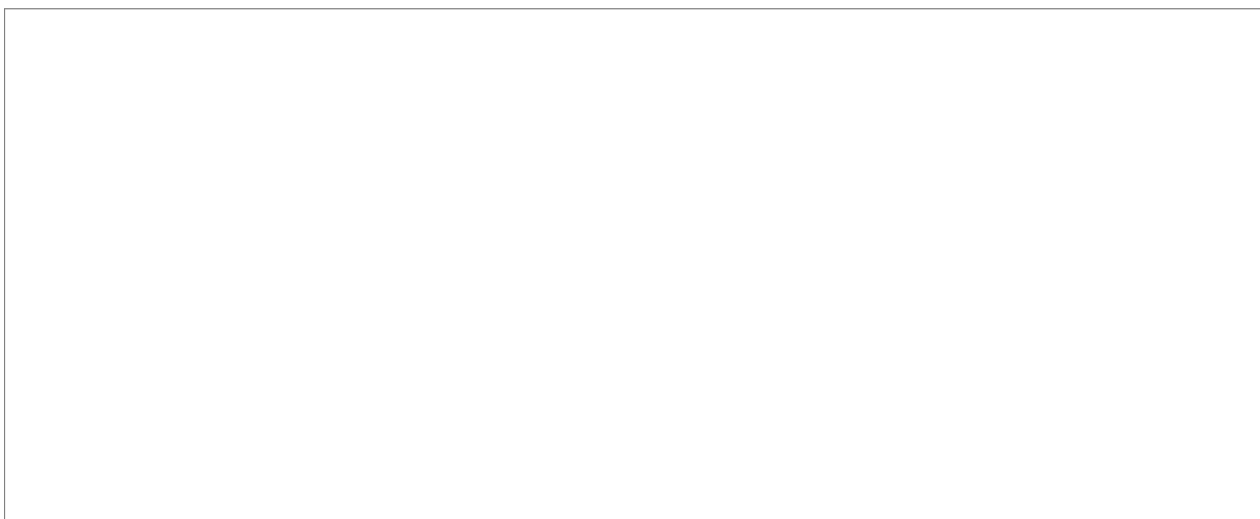
Πρόκειται για έναν Οργανισμό που με σύνθημά του τον σκοπό του: «Οικοδόμηση της

²⁰ <https://uil.unesco.org/lifelong-learning/learning-cities/members>

²¹ <https://www.mfa.gr/missionsabroad/unesco/greece-in-organization/unesco-kai-rolos.html>

²² https://el.wikipedia.org/wiki/Β΄_Παγκόσμιος_Πόλεμος «Άρχισε στις 7 Ιουλίου 1937 στην Ασία, την 1 Σεπτεμβρίου 1939 στην Ευρώπη και έληξε στις 2 Σεπτεμβρίου 1945»

ειρήνης στο μυαλό των ανδρών και γυναικών»²³ χρησιμοποιεί ως μέσο την Επιστήμη της Εκπαίδευσης και τον Πολιτισμό. Ο Παρθενώνας εκτός από σύμβολο της UNESCO , είναι το διεθνές σύμβολο της ανθρώπινης σοφίας και του δυτικού πολιτισμού, που γεννήθηκε μέσα από τις στάχτες του Πελοποννησιακού Πολέμου και δημιουργήθηκε από Έλληνες στην Πόλη –Κράτος Αθήνα . Στην Αθήνα του 5ου αιώνα π.Χ. , πριν το αιώνιο σύμβολο, είχε γεννηθεί η Δημοκρατία, η ανοιχτή Μάθηση για όλους τους Πολίτες, η δημοκρατική συμμετοχή στα κοινά, η ενεργός πολιτειότητα, η πολιτιστική και πολιτισμική ανάπτυξη, με σκοπό την ευημερία των πολιτών²⁴. Η Αθήνα, η Πόλη Κράτος της Ελλάδας είναι η γενέτειρα της δημοκρατίας, του Δήμου, του υπέρλαμπρου Πολιτισμού και η Πρώτη Πόλη που Μαθαίνει.



Εικόνα 2: Πηγή²⁵: Ernst Carl Eugen Koerner: Άποψη της Ακρόπολης

στο <https://anthologio.wordpress.com/2016/06/11/%CE%AF-%CF%8E-18/>

²³ <https://en.unesco.org/>

²⁴ <http://www.tapantareinews.gr/2017/11/national-geographic-secrets-of-parthenon.html>

²⁵ <https://anthologio.wordpress.com/2016/06/11/%CE%AF-%CF%8E-18/>



Εικόνα3: Πηγή²⁶:https://gr.clipartlogo.com/image/flag-sign-signs-symbols-flags-miscellany-unesco-international_421271.html

Η έδρα της UNESCO, είναι το Παρίσι ²⁷ το οποίο είναι η πόλη στην οποία αναγεννήθηκε η ιδέα της δημοκρατίας στον σύγχρονο δυτικό πολιτισμό. Η οργάνωση αριθμεί 196 χώρες μέλη σε όλο τον κόσμο. Μετέχει στην ομάδα των κρατών μελών της Ε.Ε. και συμμετέχει σε Διακυβερνητικές και Επικουρικές Επιτροπές, από τις οποίες επιδιώκεται η εφαρμογή των διεθνών συμβάσεων των Ηνωμένων Εθνών που είναι αντικείμενο της UNESCO. Αντικείμενο της διεθνούς οργάνωσης είναι η Εκπαίδευση, ο Πολιτισμός, οι Επιστήμες, η Επικοινωνία και η Πληροφόρηση και συμβάλει μέσω της δικτύωσης και Διακηρύξεων στην διευκόλυνση της υλοποίησης των συμβάσεων²⁸.

Οι θεμελιακές αξίες της οργάνωσης είναι και πολιτιστικές αξίες της ανθρωπότητας :

- Η αρχή της ισότητας και της ισονομίας
- Η ανεκτικότητα και ο σεβασμός της διαφορετικότητας
- Η Πίστη στον Άνθρωπο
- Η ειρηνική Διευθέτηση των διαφορών

²⁶https://gr.clipartlogo.com/image/flag-sign-signs-symbols-flags-miscellany-unesco-international_421271.html

²⁷ https://el.wikipedia.org/wiki/Γαλλική_Επανάσταση

²⁸ <https://www.mfa.gr/missionsabroad/unesco/greece-in-organization/unesco-kai-rolos.html>

Οι αξίες αυτές πηγάζουν από την Οικουμενική Διακήρυξη των δικαιωμάτων του ανθρώπου²⁹

Με την συνθήκη της Γκρούνβαλντ (1982) ³⁰, ενισχύεται το κίνημα της εκπαίδευσης των πολιτών. **Οι εκπαιδευτικοί θεωρούνται ως πρωταρχικοί φορείς κάθε αλλαγής.** Αναγνωρίζεται επίσης η ανάγκη να προωθηθούν από όλα τα πολιτικά και εκπαιδευτικά συστήματα :

- Η κριτική ικανότητα των πολιτών μέσω της επικοινωνίας
- Και η συμμετοχή των πολιτών μέσα από την χρησιμοποίηση καινοτόμων αλλά και παραδοσιακών μέσων, ανταλλαγής ιδεών και πληροφορίας.

Επομένως, η μάθηση τίθεται στο προσκήνιο ως διαμορφωτής ενεργών πολιτών με κριτική ικανότητα.

Για την εκπαίδευση στον 21ο αιώνα τέθηκαν από την UNESCO(1996) οι τέσσερις Πυλώνες του θησαυρού της Μάθησης, που αντικατοπτρίζουν την ανάγκη για διαμόρφωση πολιτών με δεξιότητες:

Αυτορρυθμιζόμενης μάθησης, συν εργατικότητας, και στόχευσης για δράση.

Ευελιξίας, για την ένταξή τους σε ευμετάβλητα περιβάλλοντα .

Οι τέσσερις πυλώνες της Μάθησης σύμφωνα με την Unesco (1996)³¹ , εστιάζουν στο , :

Learn to learn Μάθε να Μαθαίνεις

Learn to work with others Μάθε να συνεργάζεσαι

Learn to act Μάθε να δρας”

Learn to be Μάθε να είσαι

Όπως θα συμπεράνουμε στην παρούσα Μελέτη περίπτωσης, **η μέθοδος της ένταξης της Κορίνθου στις πόλεις που Μαθαίνουν, την συνέδεσε με την ΔΜΒ, προσφέροντάς της ταυτόχρονα, τον “μίτο” μιας νοητής κλωστής που οδηγεί στην αποκάλυψη του θησαυρού της**

²⁹ <https://www.amnesty.gr/universal-declaration-of-human-rights>

³⁰ http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/theme_media_literacy_grunwald_declaration.pdf

³¹https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/%5BENG%5D%20Learning_0.pdf

Μάθησης σε τοπικό επίπεδο.

Με την Διακήρυξη της Αλεξάνδρειας το 2005³², η εκπαίδευση μέσω της ΔΒΜ πρέπει να χρησιμοποιεί κάθε σύγχρονο μέσο και μέσω αυτής η πληροφορία τίθεται στο επίκεντρο της διαβίου μάθησης, για την ενδυνάμωση των πολιτών οι οποίοι έχουν το Θεμελιώδες Ανθρώπινο Δικαίωμα, να επιτύχουν τους προσωπικούς, κοινωνικούς, επαγγελματικούς και εκπαιδευτικούς τους στόχους.

2.4.2 UNESCO: Πόλεις που Μαθαίνουν “*Learning cities*”

Η Πόλη που Μαθαίνει είναι μια ιδέα προερχόμενη από τον ΟΟΣΑ³³, (Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης) το έτος 1970, για τον Τομέα της Δια Βίου Μάθησης στην Ευρώπη (Παγκράτης, 2021).

Η UNESCO, μέσω του Ινστιτούτου Δια Βίου Μάθησης (UIL)³⁴, το έτος 2015, αποφάσισε την διεύρυνση και την πραγματοποίηση της ιδέας σε Παγκόσμιο Επίπεδο. Έχοντας την εμπειρία μιας πολυετούς, διεθνούς επιστημονικής έρευνας στην Δια Βίου Μάθηση, δημιούργησε το Διεθνές Δίκτυο Πόλεων που Μαθαίνουν, που παρέχει τεχνογνωσία, καλές πρακτικές σε πόλεις όλου του κόσμου, την δυνατότητα της εναρμόνισης της εκπαιδευτικής πολιτικής σε τοπικό επίπεδο και τη διεύρυνσή της εκτός από την τυπική στην μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση. Σκοπός του UIL, είναι να διαμορφωθούν από τις Πόλεις πολιτικές και δράσεις που να επιτρέπουν την ανάπτυξη των απαραίτητων γνώσεων και δεξιοτήτων του ατόμου κάθε ηλικίας για να αντεπεξέλθει την κοινωνία του 21ου αιώνα έτσι ώστε να διευκολυνθεί η συμπερίληψή το και να διασφαλιστεί η κοινωνική – οικονομική και πολιτιστική (Παγκράτης, 2021).

Μέχρι σήμερα, 229 πόλεις από 64 χώρες έχουν ενταχθεί στο Δίκτυο της UNESCO,

³² UNESCO, 2014 : “Οδηγός Σπουδών των Εκπαιδευτικών για την Παιδεία στα Μέσα και την Πληροφορία” στο <https://www.slideshare.net/vasilisdr/unesco-30868298>

³³ <https://www.oecd.org/education/innovation-education/34931642.pdf>

³⁴ <https://uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/LifelongLearning/learning-cities/en-guidelines-for-building-learning-cities.pdf>

αποκτώντας με την ένταξή τους την δυνατότητα να λύνουν προβλήματα και να ανταλλάσσουν ιδέες, για την ανάπτυξη εκείνων των αποτελεσματικών πολιτικών Δια Βίου Μάθησης, που θα τις καταστήσουν ανθεκτικές, βιώσιμες και εναρμονισμένες με την Ατζέντα 2030 . Η στρατηγική του Δικτύου, εστιάζει στην «Παροχή Ποιοτικής Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης» και στις « Βιώσιμες Πόλεις και Κοινότητες» που αποτελούν τον τέταρτο και ενδέκατο στόχο, , αειφόρου ανάπτυξης του ΟΗΕ (Παγκράτης, 2021).

Το έτος 2019, η στρατηγική έχει επτά θεματικές ενότητες (Παγκράτης, 2021)

- 1.«Εκπαίδευση και Βιώσιμη ανάπτυξη»
- 2.Επιχειρηματικότητα
- 3.Εκπαιδευτικός Προγραμματισμός
4. Γραμματισμός
- 5.Μάθηση για την υγεία και την ευεξία
- 6.Εκπαίδευση για την πολιτειότητα
- 7.Ισότητα και ένταξη στη εκπαίδευση»(σ. 19)

Οι Πόλεις που μαθαίνουν, αφουγκράζονται τις προκλήσεις του περιβάλλοντος με το οποίο βρίσκονται σε αλληλεπίδραση. Το φθινόπωρο του 2021 θα πραγματοποιηθεί στη Yeonsu-gu της Νοτίου Κορέας, το 5^ο Διεθνές Συνέδριο των Πόλεων που Μαθαίνουν με τίτλο «Παγκόσμια Εκπαίδευση για την υγεία και την αντιμετώπιση καταστάσεων έκτακτης ανάγκης». Η θεματική του συνεδρίου είναι σχετική με τον εξαιρετικά επείγοντα χαρακτήρα, συνθηκών όπως της πανδημίας του Covid-19 (Παγκράτης, 2021).

Σύμφωνα με τον διευθυντή του UIL David Atchoarena ³⁵:«οι Πόλεις που Μαθαίνουν έδειξαν ανά τον κόσμο ότι είναι σε θέση να κάνουν τη Δια Βίου Μάθηση πραγματικότητα ακόμα και σε αντίξοες συνθήκες».

³⁵<https://epale.ec.europa.eu/el/content/kanontas-ti-dia-vioy-mathisi-pragmatikotita-se-topiko-epipedo-i-korinthos-anamesa-sta-nea>

2.4.3 Οι Πόλεις που Μαθαίνουν στην Ελλάδα

Το σύγχρονο περιβάλλον, προκαλεί αβεβαιότητα και ανασφάλεια επομένως η ανάγκη για ευπροσάρμοστους πολίτες που αναλαμβάνουν ενεργό δράση (Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, 2015).

Επομένως, είναι ασφαλές να συμπεράνουμε ότι υπάρχει και το κίνητρο και οι συνθήκες για την ανάπτυξη της μάθησης για όλους τους πολίτες σε μια κοινωνία (Γουγουλάκης, 2021).

Είναι ξεκάθαρο πως: **Η κοινωνία, Η πόλη, Δεν μαθαίνει.** Τα μέλη μιας κοινωνίας, οι πολίτες είναι που μαθαίνουν. Η «κοινωνία της μάθησης» είναι η κοινωνία μας. Είναι η κοινωνία που θέλει να είναι ευέλικτη και ανοικτή στις αλλαγές ενός πολύπλοκου, ευμετάβλητου κοινωνικοοικονομικοπολιτικού περιβάλλοντος (Πρόκου, 2007)

Η Πόλη που Μαθαίνει, είναι ο δημοκρατικός Δήμος, που διαβουλεύεται με τους δημότες του σε συλλογικό ή ατομικό επίπεδο και με άλλους δήμους σε επίπεδο δικτύωσης και που επιχειρεί να εφαρμόζει και να διαμορφώνει στρατηγικές ΔΒΜ προσαρμοσμένες στις δικές του ανάγκες. **“Διαμορφώνει ένα σύστημα παροχής υπηρεσιών και όχι μόνο που υλοποιείται στο πλαίσιο ενός δικτύου των τοπικών φορέων που δραστηριοποιούνται στο πεδίο” της ΔΒΜ.** (Δεληγιάννης, Μπατζιανόπουλος, 2015 σ. 20)

- Ο Δήμος συνδέεται με την δημοκρατία (Γουγουλάκης, 2021)
- Η δημοκρατία απαιτεί φωτισμένους πολίτες (Rosen, 2000)
- Η δημοκρατία χωρίς μάθηση δεν υπάρχει (Fleming, 2016)³⁶

Η σχέση Δημοκρατία- Εκπαίδευση και Παιδεία είναι σύμφωνα με τον Γουγουλάκη (2021):

α. Δυναμική και διαρκής

β. με Θεμέλιο το σύνολο αξιών αντιλήψεων και συμπεριφορών (κουλτούρα) που

συγκροτούν τον συνεκτικό και συναινετικό πυρήνα του Κοινωνικού Συμβολαίου (Δήμος- Πολίτες)

³⁶: Ted Fleming, 2016 στο :<https://learninglarissa2016.wordpress.com//παρουσιάσεις/>

και της σχέσης μας με το φυσικό Περιβάλλον (Τοπική Κοινωνία) (σ. 22)

Είναι εφικτή και δημοκρατικά διασφαλισμένη η δημιουργία κοινωνικού κεφαλαίου, καθώς η ανατροφοδότηση και η επικοινωνία μεταξύ των πολιτών και της ηγεσίας του δήμου, είναι αβίαστη και απρόσκοπτη. Η συλλογική δράση των ενεργών και πολιτών μέσα στην μικρή δημοκρατική κοινωνία μπορούν να την ενισχύσουν, να την αναπτύξουν στην κατεύθυνση της κοινωνικής της ευημερίας. **Ο δήμος μέσω των συλλογικών του αποφάσεων, οι οποίες λαμβάνονται στα πλαίσια των δημοκρατικών αρχών, της «λαϊκής κυριαρχίας » και του «σεβασμού των ανθρώπινων δικαιωμάτων» κατά την άσκησή της, μπορεί να διαμορφώσει μια Πόλη που Μαθαίνει** (Γουγουλάκης, 2021).

Στην προηγούμενη ενότητα δείξαμε πως η Δια Βίου Μάθηση σε διεθνές επίπεδο και οι δήμοι έχουν κοινή πορεία³⁷

Σύμφωνα με τον Mezirow (1991), ο κριτικός στοχασμός, ο ορθολογικός διάλογος. σε συνδυασμό με την εμπειρία και την επικοινωνία διευκολύνουν την **μετασχηματίζουσα μάθηση**. (Κουλαουζίδης, 2013, σ. 6).

Όπως είδαμε στο κεφάλαιο 1, σε έναν δήμο, διασφαλίζεται μέσω της διαβούλευσης, και της καθημερινής αλληλεπίδρασης με την κοινωνία, ο διάλογος με συλλογικότητες και ενεργούς πολίτες. Επομένως, στην τοπική αυτοδιοίκηση μπορεί να διαμορφωθεί ένα περιβάλλον μετασχηματίζουσας ΔΒΜ, η οποία θα ενθαρρύνει την ανάπτυξη δημοκρατικής κουλτούρας.

Το κλειδί για μια Πόλη που Μαθαίνει, όπως προκύπτει από τις ενταγμένες πόλεις στο δίκτυο GNLC, είναι η ηγεσία που διευκολύνει την δημοκρατική κουλτούρα για την μάθηση και οι συλλογικότητες των πολιτών . Η Ιερή Μάθηση δύναται να αναπτύξει το κοινωνικό οφέλος στα πλαίσια της τοπικής ανάπτυξης.

³⁷:[Δεληγιάννης.](https://learninglarissa2016.wordpress.com//παρουσιάσεις/), 2016 στο :<https://learninglarissa2016.wordpress.com//παρουσιάσεις/>

Οι δήμοι έχουν την αρμοδιότητα της τοπικής τους ανάπτυξης. (άρθρο 75 του Ν.3463/2006)

Επομένως η αρμοδιότητα της τοπικής ανάπτυξης είναι ενσωματωμένη σε κάθε οργανισμό εσωτερικών υπηρεσιών των δήμων.(Ν.3852/2010 άρθρο 63)

Για την επιλογή στρατηγικής της τοπικής ανάπτυξης, **οι δημοτικές αρχές διερευνούν τις ανάγκες και τις προτεραιότητες των πολιτών** τους και να τους παρέχουν εκπαιδευτικά προγράμματα και την κατάλληλη ενημέρωση σε θέματα κοινωνικοοικονομικού ενδιαφέροντος. Παράλληλα και ταυτόχρονα, **η επιστημονική κοινότητα δείχνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον στην διερεύνηση των αναγκών της τοπικής κοινωνίας** στην κατεύθυνση της Δια Βίου Μάθησης. (Βεργίδης, 2021)

Οι 14 ελληνικοί οι Δήμοι οι οποίοι αιτήθηκαν εντάχθηκαν και συμμετέχουν στο παγκόσμιο Δίκτυο της UNESCO, χρησιμοποίησαν **τις υπάρχουσες γνώσεις** τους σχετικά με τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας για μάθηση και μέσω αυτών άρχισαν πέντε από αυτούς **άρχισαν να διαμορφώνουν** σταδιακά και με την βοήθεια από τον χώρο των Επιστημών Εκπαίδευσης, τον **στρατηγικό τους σχεδιασμό** για την Μάθηση, που θα διευκολύνει την **Τοπική τους Ανάπτυξη** σε κάθε επίπεδο: κοινωνικό, πολιτιστικό, πολιτισμικό και οικονομικό .

Κάθε δήμος είχε την δική του εστίαση, η οποία μεθοδεύτηκε επιστημονικά και εντάχθηκε στον επιχειρησιακό του σχεδιασμό:

α. Ο δήμος Θέρμης εστίασε κυρίως στην ενότητες: «Εκπαίδευση και Βιώσιμη Ανάπτυξη», “Εκπαιδευτικός Προγραμματισμός”, “Γραμματισμός”, “Εκπαίδευση για την πολιτεϊότητα”, της στρατηγικής του GNLC για το έτος 2019.

Ορισμένες από τις δράσεις του δήμου είναι ενδεικτικά:

- στην Δημιουργία μιας **Πόλης Που Μαθαίνει για το Περιβάλλον** και την προστασία του.
- την ανάπτυξη κουλτούρας για ένα καλύτερο περιβάλλον ,

- την συστηματική εκπαίδευση εθελοντικών ομάδων Πολιτικής Προστασίας
- τον σχεδιασμό προγραμμάτων επιμόρφωσης ενηλίκων στο πρότυπο της Σουηδίας,
- την ίδρυση Κέντρου Εκπαίδευσης για την Αειφορία
- την Δημιουργία Μητρώου Εκπαιδευτών Ενηλίκων ΚΥ.ΜΑ (Κύκλοι Μάθησης)
- την ανάγκη ενεργοποίησης των νέων στην κατεύθυνση της συμμετοχικότητας στην κοινωνική και πολιτική ζωή και την αναγνώριση της ανάγκης συνδημιουργίας με την τοπική κοινωνία κουλτούρας ΔΜΒ (Κουλαουζίδης, 2019, σσ. 44-54).

Πολύ πριν την ένταξη του δήμου στις Πόλεις που Μαθαίνουν, υπήρχε στην συγκεκριμένη Τοπική Κοινωνία ο θεσμός του Τοπικού Συμβουλίου Νεολαίας. Ο θεσμός ατόνησε ύστερα από τον Ν.3852/2010 . Μετά την ένταξη της Θέρμης στο Δίκτυο, η ηγεσία του Δήμου είχε την δυνατότητα να έρθει σε επαφή με εξειδικευμένους σε αυτό πεδίο και να λάβει την πληροφόρηση και την γνώση για το πώς θα επανενεργοποιήσει τον Θεσμό σε πιο στέρεη βάση (Κουλαουζίδης, 2021).

Ο εισηγητής του οράματος της Θέρμης ως πόλη που Μαθαίνει , ο άνθρωπος που δημιούργησε την πρώτη ομάδα για την χαρτογράφηση την ταυτότητα , διερεύνησε επιστημονικά τις δυνατότητες και τις αδυναμίες της πόλης του ήταν έως τον Αύγουστο του έτους 2020 ο Επίκουρος Καθηγητής του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και ταυτόχρονα Γενικός Γραμματέας του Δήμου (Κουλαουζίδης, 2019, σ. 27).

Ως Γενικός Γραμματέας είχε μεταξύ των άλλων την αρμοδιότητα να συντονίζει - ελέγχει όλες τις υπηρεσίες του Δήμου και να εισηγείται στον Δήμαρχο Οργανωτικές Στρατηγικές για την αποτελεσματικότερη επίτευξη του σκοπού³⁸.

Επομένως η Ηγεσία του Δήμου Θέρμης έχει αναθέσει την ορθή λειτουργία των Υπηρεσιών του Δήμου σε μια Ηγετική μονάδα από τον χώρο της Μάθησης.

β. Ο δήμος Λαρισαίων εστίασε κυρίως σε 4 θεματικές ενότητες της στρατηγικής 2019

³⁸ Δήμος Θέρμης, ΑΔΣ 343/2011, “Οργανισμός Εσωτερικής Υπηρεσίας Δήμου Θέρμης στο <https://docplayer.gr/2850173-Organismos-esoterikis-ypiresias-dimoy-thermis.html>

του δικτύου GNLC: “*Εκπαίδευση για την πολιτειότητα*” “ *Ισότητα και ένταξη στη εκπαίδευση*”:*”Γραμματισμός” «Εκπαίδευση και Βιώσιμη ανάπτυξη»* .

Ορισμένες από τις εστιάσεις της Λάρισας είναι :

- Η ανάπτυξη δημοκρατικής κουλτούρας και συμμετοχικότητας*
- Ο σχεδιασμός Βιώσιμης Αστικής Κινητικότητας,*
- Η άμβλυνση των κοινωνικών ανισοτήτων,*
- Η παροχή στοχευμένων προγραμμάτων μάθησης, εναρμονισμένων σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες ,*
- Η ενίσχυση της ενεργού πολιτειότητας ειδικά στους νέους,*
- Η δημιουργία του Πανεπιστημίου των Πολιτών ενώ ενεργοποίησε πάρα πολλές δράσεις για την ανακούφιση ευάλωτων κοινωνικών ομάδων αλλά και ομάδων που βρέθηκαν από έκτακτες συγκυρίες σε ανάγκη (σεισμός, πανδημία, φτώχεια κ.α.).(Δεληγιάννης , 2019, σσ. 69-89)*

Αξίζει να σημειωθεί, ότι η Πόλη της Λάρισας είναι η Πρώτη Πόλη στην Ελλάδα που εντάχθηκε στο Δίκτυο των Πόλεων που Μαθαίνουν το έτος 2016,έχει παγκόσμια αναγνώριση ως πολύ καλό Παράδειγμα Πόλης που Μαθαίνει και έχει βραβευτεί από την UNESCO για την πλούσια δράση της (Δεληγιάννης, 2021).

Στην Λάρισα το όραμα η νοηματοδότηση μιας πόλης που μαθαίνει είχε την κατεύθυνση *top bottom*. Η μέθοδος για την ένταξη, και την ενεργοποίηση της Λάρισας προσφέρθηκε από τον καθηγητή -Σύμβουλο Εκπαίδευσης Ενηλίκων(ΕΑΠ) και Αντιδήμαρχο Κοινωνικής Πολιτικής. (Δεληγιάννης, 2021, σ. 59).

Ο Αντιδήμαρχος, γνώριζε τα τοπικά προβλήματα, την μέθοδο Διαμόρφωσης των στόχων ΔΒΜ της Πόλης που θέλει να Μαθαίνει , τις υφιστάμενες πρακτικές, πρωτοβουλίες και Προτάσεις Ενίσχυσης και Ανάδειξης καινοτομιών ΔΒΜ. Με την αυτοδιοικητική του αρμοδιότητα, είχε την δυνατότητα της άμεσης εισήγησης των προτάσεων της υπηρεσίας του στο δημοτικό Συμβούλιο και

την ανάθεση στις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου.

Ο Δήμος Αθηναίων, είναι το **Παράδειγμα της Πόλης που Μαθαίνει** πώς να προσφέρει ανοιχτές ευκαιρίες Μάθησης για όλους με το Πρόγραμμα «**Ανοιχτά Σχολεία**» με «ανοιχτά προαύλια και δράσεις» για όλους. Οι σχολικές αίθουσες και τα προαύλια έμειναν ανοιχτά έτσι ώστε να προσφέρουν στους πολίτες οποιαδήποτε πεδίο μάθησης τους ενδιαφέρει όπως: « πώς να δημιουργήσω την δική μου επιχείρηση», «εβδομάδα αστρονομίας», «κοινωνικό φροντιστήριο», και πολλά μαθήματα και δράσεις άθλησης, εκπαίδευσης, πολιτισμού, και ψυχαγωγίας. (Ηλιοπούλου κ.α, 2019, σσ. 98-124)

Η ΔΒΜ εντάχθηκε στον επιχειρησιακό σχεδιασμό του Δήμου. (Νταϊκος, 2019)

Το πρόγραμμα των «Ανοιχτών σχολείων» του Δήμου Αθηναίων προσέφερε και στην Κόρινθο την ιδέα της ένταξής της στις Πόλεις που Μαθαίνουν. (Μπαγάκης , 2021)

Ο Δήμος Ηρακλείου³⁹, επιχείρησε να γίνει μια **Πόλη που Μαθαίνει να Μαθαίνει** μέσω της ανάδειξης, κινητοποίησης και διασύνδεσης των μαθησιακών πόρων στην πόλη του Ηρακλείου.

Εστιάζει επομένως κυρίως στον “Εκπαιδευτικό Προγραμματισμό”, της στρατηγικής του GNLC για το έτος 2019.

Την ιδέα για την ένταξη όλων των παραπάνω πόλεων στο Παγκόσμιο Δίκτυο των Πόλεων που Μαθαίνουν την είχαν μέλη της Πολιτικής Ηγεσίας του Δήμου, Γενικός Γραμματέας του Δήμου (Θέρμη), Αντιδήμαρχοι (Λάρισα, Αθήνα, Ηράκλειο).

Ο Δήμος Κορινθίων, εντάχθηκε στις Πόλεις που Μαθαίνουν την 23^η Σεπτεμβρίου 2020. Η πορεία, αυτής της μεσαίας πληθυσμιακά πόλης της Ελλάδας στις Πόλεις που Μαθαίνουν, η ένταξή της, η στόχευση της ως Πόλη που Μαθαίνει και τα πρώτα της βήματα, θα αναπτυχθούν στο Κεφάλαιο 4 της Μελέτης Περίπτωσης της Κορίνθου.

Η Κόρινθος, εστιάζει **κυρίως** στην «Εκπαίδευση και Βιώσιμη Ανάπτυξη», “Επιχειρηματικότητα” “Εκπαιδευτικός Προγραμματισμός”, “Γραμματισμός” “, της στρατηγικής

³⁹:<https://www.heraklion.gr/citizen/educongress>

του GNLC για το έτος 2019 μέσω της ανάπτυξης δράσεων της **Εκπαίδευσης , του Πολιτισμού και του Τουρισμού.**

Η αρχική ιδέα για την ένταξη της Κορίνθου στις Πόλεις που Μαθαίνουν υποβλήθηκε στο δημοτικό συμβούλιο από καθηγητή του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, συνοδευόμενη από το όραμα και την επιστημονική μέθοδο διαμόρφωσης μιας *«Ηγεσίας που διευκολύνει την Μάθηση»*.

Η πολιτική ηγεσία του δήμου, είχε το ανεπτυγμένο αισθητήριο της αναγκαιότητας μετασχηματισμού της Κορίνθου σε Πόλη που Μαθαίνει. Στήριξε θεσμικά την ιδέα, ενώ ταυτόχρονα την ενέταξε στον επιχειρησιακό σχεδιασμό της για την Τοπική Ανάπτυξη της Περιοχής.

(ΠΑΡΑΤΗΜΑ, Α2)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

3.1. Ερευνητική Στρατηγική:

3.1.1 Διατύπωση του υπό-διερεύνηση θέματος.

Το ερώτημα που επιχειρεί να απαντήσει η παρούσα μελέτη είναι ποιος είναι ο τρόπος με τον οποίο ο Δήμος Κορινθίων, ως δήμος της Ελλάδας, εντάχθηκε στο Παγκόσμιο Δίκτυο Πόλεων που Μαθαίνουν, της UNESCO και την προσπάθειά της να ενεργοποιηθεί, να συντονίσει και να συνεργαστεί με τοπικούς φορείς, προκειμένου να μετασχηματιστεί σε έναν δήμο που Μαθαίνει.

Στόχος της παρούσας εργασίας είναι να καταδείξει την προσπάθεια της τοπικής ηγεσίας να εστιάσει στην προοπτική και τις δυνατότητες διάχυσης στην τοπική κοινωνία της ΔΒΜ, για την διαμόρφωση συνθηκών που θα μεγιστοποιούν την ευημερία των πολιτών της. Εστιάζει, στην Κόρινθο η οποία με πρωτοβουλία της Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π, προσπαθεί να αποκτήσει την εξωστρέφεια, ως μέλος του Παγκόσμιου Δικτύου της UNESCO “Learning Cities” με τον ευγενικό προσανατολισμό στην Μάθηση, στον Πολιτισμό και την Συνεργατική Κουλτούρα..

3.1.2 Σκοπός-Ερευνητικά ερωτήματα

Σκοπός της παρούσας διπλωματικής εργασίας είναι να απαντήσει στο παραπάνω ερώτημα αφού αναλύσει τις υφιστάμενες πολιτικές συνθήκες, στο διεθνές, ευρωπαϊκό και τοπικό περιβάλλον στην κατεύθυνση της διαμόρφωσης μιας ηγεσίας για την Μάθηση, να μελετήσει “τον βηματισμό”

ενός μεσαίου Δήμου , της Ελληνικής και ταυτόχρονα Ευρωπαϊκής δημοκρατίας, στην αναζήτηση των καλών πρακτικών και την προαγωγή καινοτόμων δράσεων μάθησης , μέσω δικτύωσης του.

Ερευνητικά ερωτήματα:

Για να συγκεκριμενοποιηθεί ο σκοπός της έρευνας διατυπώνονται τα παρακάτω ερευνητικά ερωτήματα, τα οποία προέκυψαν με βάση τη βιβλιογραφική ανασκόπηση του θέματος και το αρχαιακό υλικό αποτελούν τους επιμέρους στόχους της έρευνας:

1. Πώς νοηματοδοτεί ένας μεσαίος δήμος την ένταξη του σε ένα Παγκόσμιο Δίκτυο μέσα από την εμπειρία των φορέων με τους οποίους αυτός βρίσκεται σε αλληλεπίδραση .

2. Μπορούν να ικανοποιηθούν αξίες και αρχές της ηγεσίας για την μάθηση από έναν μεσαίο δήμο στην Ελλάδα έτσι ώστε να διαμορφωθεί δημοτική στρατηγική στην κατεύθυνση της Μάθησης;

3. Με ποιον τρόπο η εμπειρία από το Πανεπιστήμιο, διαμορφώνει κουλτούρα ανάπτυξης καινοτόμων στρατηγικών και πρακτικών στην Κόρινθο, ως τοπική κοινωνία που θέλει να μαθαίνει;

Η διερεύνηση αυτή θα οδηγήσει σε χρήσιμα συμπεράσματα για το παρόν αλλά και το μέλλον της Πόλης που θέλει να Μαθαίνει. Ο δήμος μέσα από την ανατροφοδότηση, το χτίσιμο συνεργασιών εμπιστοσύνης και τον εθελοντισμό διαμορφώνει ένα καινοτόμο πλαίσιο, το οποίο θα βοηθήσει τη εδραίωση της ΔΒΜ, σε κάθε πυλώνα της δημοτικής πολιτικής στη σύγχρονη εποχή. Τα συμπεράσματα θα μας οδηγήσουν στην καταγραφή στρατηγικών που πιθανόν είναι απαραίτητο να επαναπροσδιοριστούν ώστε να εξυπηρετήσουν τις βασικές αρχές της ευημερίας για όλους μέσα από την Μάθηση ως βασικό κοινωνικοπολιτικό εγχείρημα βασιζόμενο στην δημοκρατία, στον σεβασμό της ισότητας και των δικαιωμάτων του ανθρώπου.

3.2 Μεθοδολογικό πλαίσιο

3.2.1 Μελέτη Περίπτωσης:

Αντικείμενο της παρούσας εργασίας είναι η μελέτη του Βηματισμού της ηγεσίας για την ένταξη του Δήμου Κορινθίων στο GNLC. Πρόκειται επομένως για μια Μελέτη περίπτωσης. (Case Study).

Γιατί επιλέχθηκε η Μελέτη Περίπτωσης.

“Οι ποιοτικές μέθοδοι έρευνας βοηθούν στη διερεύνηση καινούριων ζητημάτων και στην κατασκευή θεωρίας επαγωγικά, από τα κάτω” (Ισαρη, Πουρκός, 2015, σ. 40)

α. Η μελέτη περίπτωσης χρησιμοποιείται όταν θέλουμε να απεικονίσουμε ένα **σύνθετο αντικείμενο μελέτης**. Θέλουμε να απεικονίσουμε ένα σύνθετο αντικείμενο μελέτης, το δήμο Κορινθίων, που θέλει να μαθαίνει, **ο οποίος είναι μοναδικός, με την δική του ταυτότητα** Stake (1995). Να αναφερθούμε στην προσπάθειά του να αξιοποιήσει τις ρητές (θεσμικές) και άρρητες (κοινωνικές) δυνατότητές του, μέσα σε ένα συγκεκριμένο πολιτιστικό, πολιτισμικό και εκπαιδευτικό περιβάλλον. (Μαγγόπουλος, 2014, σ. 74).

Να δούμε το όραμα για την ανάπτυξη της Μάθησης των κατοίκων της Κορίνθου, τη νοηματοδότηση, την ανάληψη ευθύνης, και την υλοποίηση του εγχειρήματος την οποία ανέλαβε η αυτοδιοικητική ηγεσία, κινητροδοτούμενη από την Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π. και την προσφορά της για την Μάθηση.

β. Ο Yin (2009) αναφέρει πως μια μελέτη περίπτωσης **είναι ευέλικτη**, επομένως μπορούμε να την προσαρμόσουμε στο δικό μας συγκεκριμένο ερευνητικό πεδίο και τους δικούς μας συγκεκριμένους ερευνητικούς σκοπούς (Μαγγόπουλος, 2014, σ. 78).

γ. **Είναι εγγενής**, Stake (1995) καθώς εστιάζει σε δήμο (Intrinsic Study) και το ενδιαφέρον μας αναδύεται από την ανάγκη μας να μάθουμε όσο το δυνατόν περισσότερα για την συγκεκριμένη περίπτωση της Κορίνθου (Μαγγόπουλος, 2014, σσ. 74-79).

δ. Η μελέτη μας **είναι σκόπιμη** καθώς εδράζεται στην ιδιότητά μας με τυπική και ουσιαστική εμπλοκή σύμφωνα με τον Stake, (1995) καθώς συμμετείχαμε στην προσπάθεια της Κορίνθου. Τα χρονικά όρια είναι σαφώς προσδιορισμένα από το έτος 2018 έως την στιγμή σύνταξης της παρούσας (Μαγγόπουλος, 2014, σ. 74).

ε. Είναι διαφωτιστική σύμφωνα με τον Bassey (1999) *“βοηθά στην κατανόηση του θέματος και τις επιρροές που δέχτηκε από το πολιτικό, κοινωνικό και εκπαιδευτικό συγκείμενο αναδύοντας τα δυνατά και αδύνατα σημεία του”*(Μαγγόπουλος, 2014, σ. 76).

στ. Όπως παρατηρούν οι Crowe et al (2011) *“Η μελέτη περίπτωσης ως ερευνητική στρατηγική έχει χρησιμοποιηθεί εκτενώς από το 1970 και μετά σε πολλά ερευνητικά πεδία όπως είναι η εκπαίδευση, η κοινωνιολογία και η οικονομία γιατί ακολουθεί μια ποιοτική μεθοδολογία προκειμένου να λάβει ποιοτικές απαντήσεις για το “γιατί” το “τι”, το “πώς” και μέσω της περιγραφής, της ανάλυσης και της σύνθεσης σκιαγραφεί όλες τις αναδυόμενες από το συγκείμενο, πτυχές που αφορούν το εξεταζόμενο από αυτήν θέμα”* (Μαγγόπουλος, 2014, σ. 76).

γ. Να κινητροδοτήσουμε και να διευκολύνουμε, παραθέτοντας τα πρωτότυπα αρχειακά μας υλικά (ΑΔΣ, πρακτικά επιτροπών, πρακτικά ομάδων στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, πρακτικά συναντήσεων της δημοτικής αρχής με φορείς και πρόσωπα) **και άλλους ερευνητές οι οποίοι**

επιθυμούν να διερευνήσουν άλλες διαστάσεις μιας Πόλης που Μαθαίνει ή την εξελικτική διαδικασία της ηγεσίας για την Μάθηση στο σύγχρονο διεθνές και τοπικό περιβάλλον .

Είδος της Μελέτης Περίπτωσης

Ο Yin (2009) διακρίνει τρία είδη μελετών περίπτωσης:

α. Την επεξηγηματική, η οποία παράγει ή ελέγχει Θεωρία (explanatory case study).

β. την Αφηγηματική – Περιγραφική που απεικονίζει ένα σχέδιο (descriptive case study).

γ. Την Διερευνητική “που λειτουργεί Πιλοτικά για άλλες μελέτες” (exploratory case study) (Μαγγόπουλος, 2014, σ. 75).

Η παρούσα μελέτη είναι αφηγηματική-περιγραφική. Περιγράφει τον Βηματισμό της Κορίνθου για να ενταχθεί στο GNLC και αφηγείται μέσω δημόσιων τεκμηρίων την εξέλιξή του. Παρόλα αυτά, η μελέτη μας είναι ιδιαίτερη και πρωτότυπη καθώς συνδυάζει στοιχεία της επεξηγηματικής και της διερευνητικής μελέτης. Συγκεκριμένα:

Όπως αναφέρουμε στην δομή της εργασίας μας, ελέγχεται η θεωρία αναζητώντας τις αιτιώδεις σχέσεις της δημοτικής ηγεσίας και της ηγεσίας για την μάθηση, οι οποίες οδήγησαν τον δήμο Κορινθίων να προσανατολιστεί σε μια συγκεκριμένη κατεύθυνση, στα πλαίσια ενός διαμορφούμενου περιβάλλοντος από την Στρατηγική για την ΔΒΜ και τις Παγκόσμιες απαιτήσεις της Κοινωνίας της Γνώσης (Κεφάλαια 1, 2).

β. Για την ικανοποίηση της διερεύνησης στο “γιατί” το “τι” , το “πως” η Κόρινθος θα ενταχθεί στο GNLC, εφαρμόστηκε από την Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π, ποιοτική και μέθοδος διερεύνησης της περίπτωσης της Κορίνθου και οι καλές πρακτικές άλλων ενταγμένων Πόλεων. Η Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π. για την διευκόλυνση της έρευνάς της αλλά και για την διαμόρφωση κλίματος, συλλογικότητας

εμπιστοσύνης και εθελοντικής προσφοράς, εισηγήθηκε στην δημοτική ηγεσία, την δημιουργία επιστημονικών ή μη ομάδων σχετιζόμενων με την ένταξη της Κορίνθου στο GNLC (Κεφάλαιο 4)

3.2.2 Διερευνητικά πεδία

Η Περιγραφική μας εργασία έχει λάβει υπόψη της πρωτότυπα στοιχεία τρία διερευνητικά πεδία:

Διερευνητικό Πεδίο 1. Διερεύνηση του Δήμου από το αρχειακό μας υλικό, ιστότοπους με αναφορά στον δήμο Κορινθίων και την βιβλιογραφία.

Διερευνητικό Πεδίο 2 Επιστημονική Χαρτογράφηση της Κορίνθου. Διερεύνηση της υφιστάμενης κατάστασης, των δυνατών σημείων και των αδυναμιών της πόλης της Κορίνθου μέσα από κύκλους Συναντήσεων μεθοδευμένους επιστημονικά από την Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π

Διερευνητικό Πεδίο 3 Στοιχεία από τις συναντήσεις της δημοτικής αρχής για την διερεύνηση του που και το πως θα ήθελαν οι Κορίνθιοι, από την πλευρά των φορέων και των επιχειρηματιών να εμπλακούν σε αυτό το εγχείρημα, τις επιθυμητές από αυτούς κατευθύνσεις και τον προσανατολισμό της δημοτικής αρχής

Αξιοποίηση των ποιοτικών ευρημάτων. Οι Αποφάσεις του Δημοτικού Συμβουλίου. Οι αποφάσεις που λήφθηκαν μετά από εισήγηση της Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π, στις οποίες τεκμηριώνεται **“γιατί” το “πως” και το “τι”** της Κορίνθου για να ενταχθεί στο GNLC

Με τον τρόπο αυτό έχουμε δεδομένα και αποτελέσματα με την μέθοδο της τριγωνοποίησης στις πηγές καθώς έχουμε λάβει υπόψη μας τις απόψεις και εμπειρίες των φορέων όπως συλλέχθηκαν από την Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π, τις απόψεις εμπλεκόμενων και ενδιαφερόμενων Κορινθίων όπως συλλέχθηκαν από την Δημοτική Αρχή και την ένταξή τους στον Προγραμματισμό του Δήμου μέσω αποφάσεων Δημοτικού Συμβουλίου.

3.2.3 Συμμετέχοντες στην έρευνα της μελέτης περίπτωσης :

Οι φορείς στον δήμο Κορινθίων και ο δήμος ως δημόσιος οργανισμός και ως φορέας μάθησης για την ευημερία των πολιτών του.

Κριτήριο επιλογής είναι η ευκολία και η σκοπιμότητα της πρόσβασης μας σε αρχειακό υλικό του δήμου για την ανάπτυξη μιας λεπτομερούς κατανόησης των αιτημάτων της έρευνας (σκόπιμη επιλογή αρχειακού υλικού) (Creswell, 2016)

3.2.4.Ερευνητικό εργαλείο

Χρησιμοποιείται ως μέσο η βιβλιογραφία, η νομοθεσία, η ιστοεξερεύνηση επίσημων διεθνών, εθνικών και τοπικών σελίδων, οι σχετικές αποφάσεις συλλογικών οργάνων, τα πρακτικά επιτροπών και το αρχειακό υλικό του Δήμου Κορινθίων.

3.2.5.Διαδικασία

Πρωτόκολλο

Στην παρούσα μελέτη δεν διαμορφώθηκε από εμάς το πρωτόκολλο των συναντήσεων με φορείς για την διερεύνηση της ταυτότητας της Κορίνθου και των προτάσεων τους και της επιλογής της μεθόδου ένταξης της και ενεργοποίησής της στο GNLC.

Το πρωτόκολλο των διερευνητικών συναντήσεων είναι δοσμένο από την Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π. Το πρωτόκολλο των συνεδριάσεων κάθε συλλογικού οργάνου ενός δήμου είναι σύμφωνο με την ισχύουσα νομοθεσία η οποία εγγράφεται στο σκεπτικό των Αποφάσεων τους (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Α).

Ο ρόλος μας κατά την συλλογή των δεδομένων είναι του συμμετέχοντα στις επιτροπές και στις συνεδριάσεις που πραγματοποιήθηκαν σε κάθε διάσταση του βηματισμού της Κορίνθου για την ένταξη και την εξέλιξή της στα πλαίσια του GNLC(ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Ε1).

Τα πρακτικά των συναντήσεων αποτελούν επίσημο αρχειακό υλικό των υπηρεσιών του δήμου στον οποίο υπηρετούμε.

Οι συμμετέχοντες σε κάθε συνάντηση που οργάνωσε ο δήμος είχαν λάβει πρόσκληση μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και γνώριζαν εκ των προτέρων την ατζέντα της κάθε συνάντησης και πως τα αποτελέσματα των συναντήσεων, θα αξιοποιηθούν από τον δήμο .

Συλλογή δεδομένων : Η συλλογή των δεδομένων έγινε σε πραγματικό χρόνο καθώς συμμετείχαμε σε όλα τα συμβούλια και σε όλες τις συνεδριάσεις και σε αρκετές συναντήσεις ή συνεδριάσεις κρατούσαμε τα επίσημα πρακτικά .

Χρόνος-Τα υλικά της παρούσας εργασίας συλλέχθηκαν από τον Νοέμβριο του έτους 2019 έως και τον Μάιο του 2021.

Ταυτότητα της μελέτης περίπτωσης-Ποιότητα της μελέτης Δεδομένα με αναφορά

Η Αξιοπιστία, η συνέπεια, το άξιο της Εμπιστοσύνης των δεδομένων της παρούσας μελέτης περίπτωσης διασφαλίζονται από το γεγονός ότι όλα τα δεδομένα αποτελούν φυσικό αρχείο του δήμου Κορινθίων, της Διεύθυνσης Τοπικής Ανάπτυξης, αποτελούν μέρη επίσημων συλλογικών αποφάσεων αναρτημένων στην Διαύγεια, στην Ιστοσελίδα του Δήμου και σε δημοσιευμένα βιβλία της Περίπτωσης της Κορίνθου ως Πόλη που Μαθαίνει. Όσον αφορά τα μη δημοσιευμένα ακόμα αρχειακά υλικά (επιχειρησιακό σχέδιο του δήμου Κορινθίων) ζητήσαμε και λάβαμε από τον Δήμαρχο Κορινθίων και τον αντιδήμαρχο με αρμοδιότητες Τουρισμού, Παιδείας και Πολιτισμού, με email, την άδεια να χρησιμοποιήσουμε οποιαδήποτε στοιχεία εξυπηρετούν τις ανάγκες της παρούσας εργασίας.

Ανάλυση δεδομένων

Η ανάλυση των δεδομένων που απορρέουν από τα διερευνητικά πεδία και η σύνδεσή τους με τα αποτελέσματα των συναντήσεων γίνεται με βιβλιογραφική ανασκόπηση, αρχειακό υλικό

αποφάσεων συμβουλίων και επιτροπών του δήμου και τα συμπεράσματά μας διασφαλίζονται ως προς την εγκυρότητά τους από τις αναφορές της Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π. τον δήμαρχο και στις επιτροπές του δήμου. Η Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π. παρουσιάζεται στην παρούσα μελέτη, με την ιδιότητα του Προέδρου της Επιτροπής Σύνταξης φακέλου και μετά την ένταξη τις Κορίνθου στο GNLC με την αρμοδιότητα του Ειδικού Σύμβουλου του Δημάρχου για την Κόρινθο ως Πόλη που Μαθαίνει.

3.2. 6 Περιορισμοί της μελέτης περίπτωσης

A. Τα δεδομένα μας είναι από έναν και μόνο μεσαίο δήμο στην Ελλάδα, ενώ γίνεται πολύ μικρή αναφορά σε άλλους δήμους που έχουν ενταχθεί στο GNLC, επομένως δεν είναι δυνατή η γενίκευση των αποτελεσμάτων της μελέτης, πάρα μόνο αν συνδυαστούν στο άμεσο μέλλον από άλλες παρόμοιες έρευνες σε άλλους μεσαίους δήμους (Creswell, 2016).

B. Η απόφαση ένταξης και η ένταξη μιας Πόλης στο GNLC αλλά και η αλληλεπίδρασή της μέσα στα πλαίσια ενός διεθνούς δικτύου, είναι ένα σύνθετο θέμα που δεν μπορεί να διερευνηθεί σε βάθος από μια μελέτη περίπτωσης και η στρατηγική που ακολουθείται σε κάθε δήμο είναι διαφορετική.

Γ. Η μελέτη περίπτωσης δεν είναι δημοσκοπική ή δειγματοληπτική έρευνα και δεν διεξάγεται για την κατανόηση άλλων περιπτώσεων αλλά μόνον για την κατανόηση της συγκεκριμένης προσπάθειας μιας συγκεκριμένης περίπτωσης (Creswell, 2016).

3.2.7 Αξιοπιστία Εγκυρότητα

Για να εξασφαλιστεί η αξιοπιστία και η εγκυρότητα της μελέτης μας παραθέτουμε αρχειακό υλικό αποφάσεων συλλογικών οργάνων και επιτροπών, με τρόπο ικανό έτσι ώστε να μπορεί να καταστεί εφικτή η δυνατότητα μελλοντικής **διερευνητικής ανάλυσης**. Συγκεκριμένα για τα αποτελέσματα κάθε άξονα παραθέτουμε και τις αποφάσεις των συλλογικών οργάνων οι οποίες λήφθηκαν με τα δεδομένα που συλλέχθηκαν από τις συναντήσεις. Οι αποφάσεις των συλλογικών οργάνων του δήμου αποδεικνύουν ότι οι διαδικασίες είναι αποδεκτές και ισχυρές, τα δεδομένα

των συναντήσεων αξιοποιήθηκαν από τον δήμο και ενσωματώθηκαν στην στρατηγική του για τον μετασχηματισμό του σε Πόλη που Μαθαίνει (Creswell, 2016).

Κρίσιμες ήταν οι παρατηρήσεις της Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π. στις τακτικές αναφορές της στην δημοτική ηγεσία μετά την ολοκλήρωση κάθε συνάντησης.

Όπως διαφαίνεται από τα δεδομένα κάθε άξονα συλλογής δεδομένων υπήρχε άνεση και αίσθημα ασφάλειας στους συμμετέχοντες στις συναντήσεις, η οποία διασφαλίστηκε από την εμπειρογνωμοσύνη των οργανωτών των συναντήσεων (Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π., δήμαρχος, αντιδήμαρχος) οι οποίοι έχουν επιστημονική (Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π.) και πολιτική (αντιδήμαρχος και δήμαρχος) εμπειρία στην συγκρότηση ομάδων, στην ευαισθητοποίηση των εμπλεκομένων, στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, στην επιλογή συνεργατών και στην διασφάλιση της στόχο προσήλωσης στον σκοπό. Οι μετέχοντες στις συναντήσεις είναι μέλη φορέων ή εθελοντικών ομάδων με γνώση των διαδικασιών λήψης αποφάσεων από έναν δήμο.

Οι προτάσεις των φορέων διατέθηκαν στον δήμο δίχως καμία πίεση και σε ένα κλίμα συνεργατικότητας και εμπιστοσύνης .

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4^ο

Η ΚΟΡΙΝΘΟΣ ΜΙΑ ΠΟΛΗ ΠΟΥ ΘΕΛΕΙ ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΕΙ

Εισαγωγικά

Το παρόν κεφάλαιο αποτελεί ουσιαστικά την παράθεση των δεδομένων με βάση τα τρία διερευνητικά πεδία της παρούσας μελέτης. Όπως αναφέραμε στο προηγούμενο κεφάλαιο η συλλογή των δεδομένων μας έγινε από την βιβλιογραφία, την ιστοεξερεύνηση, και το αρχειακό υλικό από διαβουλεύσεις με την μορφή πρακτικών, συναντήσεων, και Αποφάσεων του Δημοτικού Συμβουλίου. Η σύνοψη και η σύνθεση των επεξεργασιών της μελέτης περίπτωσης θα γίνει στο επόμενο κεφάλαιο.

Στο πρώτο διερευνητικό πεδίο θα κάνουμε μια σύντομη διερεύνηση-περιγραφή της υφιστάμενης κατάστασης της Κορίνθου που θέλει να Μαθαίνει.

Στο δεύτερο διερευνητικό πεδίο θα παραθέσουμε στοιχεία που αφορούν την πρώτη επιστημονική διερεύνηση- χαρτογράφηση, για τις ανάγκες ΔΒΜ της Κορίνθου, τις αδυναμίες της και του τρόπου που θα μπορούσε να ενταχθεί στο GNLC.

Το τρίτο διερευνητικό πεδίο το οποίο πραγματοποιήθηκε για τις ανάγκες της εξέλιξης της επιστημονικής έρευνας, θα παρουσιάσουμε τις προτάσεις των φορέων της Κορίνθου στην δημοτική αρχή και τις επιθυμητές από αυτούς κατευθύνσεις της Κορίνθου.

Από την δεύτερη και την τρίτη διερεύνηση, προέκυψαν τα στοιχεία για την επιτυχημένη υποβολή αιτήματος μαζί με συνοδευτικό φάκελο στην UNESCO. Θα διαπιστώσουμε πως ο

επιστημονικά μεθοδευμένος βηματισμός της Κορίνθου για να γίνει μια Πόλη που Μαθαίνει, βρίσκεται ακόμα σε εξέλιξη, με την έγκριση του Δημοτικού Συμβουλίου και την συμμετοχή της δημοτικής αρχής.

4.1. Διερευνητικό Πεδίο 1: Διερεύνηση του Δήμου από το αρχαιακό μας υλικό, ιστότοπους με αναφορά στον δήμο Κορινθίων και την βιβλιογραφία

4.1.1. Η Κόρινθος το Σταυροδρόμι του Παγκόσμιου Πολιτισμού (Γιατί είναι γνωστή η Κόρινθος;)

Η Κόρινθος είναι μια παραθαλάσσια πόλη με πλούσια ιστορική και αρχαιολογική κληρονομία. Είναι η Πύλη για την Μυθική Πελοπόννησο, το σταυροδρόμι του Δυτικού και τον Ανατολικού Πολιτισμού⁴⁰ (Κασίμη, 2019, σσ. 139-156).

Έχει πλούσια Ιστορία και Πολιτισμό που ξεκινά πριν να αρχίσει να γράφεται η Ιστορία. Από τους 140 αναγνωρισμένους Αρχαιολογικούς Χώρους της Κορινθίας οι περισσότεροι και σπουδαιότεροι βρίσκονται στον Δήμο Κορινθίων (Κασίμη, 2019, σσ. 139-156)

Από την ιστοεξερεύνηση και την βιβλιογραφία, αναδεικνύονται ορισμένα σημεία αναγνωρισιμότητας της Κορίνθου. Η Κόρινθος είναι γνωστή διεθνώς λόγω:

α. Της Διώρυγας της Κορίνθου⁴¹. Η Διώρυγα της Κορίνθου είναι το πλωτό πέρασμα του εμπορίου και του τουρισμού από την ανατολή στην δύση, από το Αιγαίο στο Ιόνιο και την Αδριατική και το χερσαίο σταυροδρόμι του Βορά της Ελλάδας με τον Νότο της. Έχει διεθνή προβολή και η θέση του θεωρείται στρατηγική. Στρατηγική είναι και η θέση της ίδιας της Κορίνθου. Ο Κορίνθιοι δημιούργησαν πολλές αποικίες με ποιο ξακουστές τις Συρρακούσες, την Κέρκυρα, την Αμβρακία, τη Λευκάδα, την Επίδαμνο και την Απολλωνία⁴².

⁴⁰<https://peloponnisosae.gr/μυθική-πελοπόννησος>

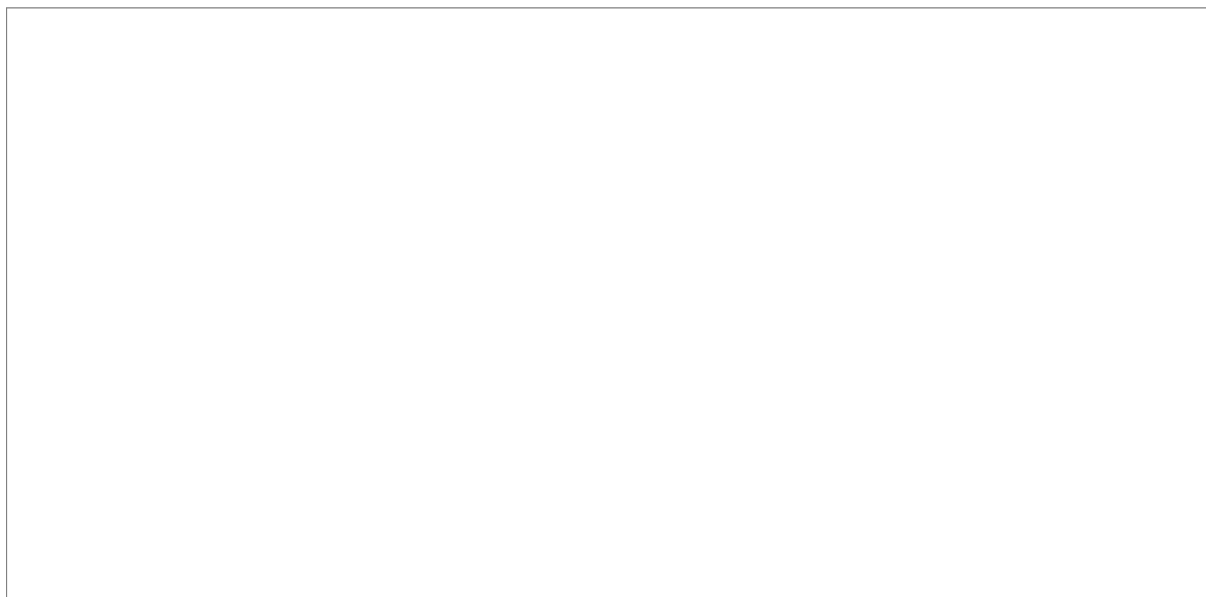
⁴¹<http://aedik.gr/η-διώρυγα/ιστορία-της-διώρυγας/>

⁴²https://el.wikipedia.org/wiki/Κατηγορία:Αποικίες_της_Κορίνθου

β. Του Αρχαίου Δίολκου⁴³, εκ του οποίου επιτράπηκε η ασφαλής διέλευση πλωτών από τον Σαρωνικό στον Κορινθιακό από την Ανατολή στην Δύση και το αντίστροφο. Το αρχαίο Λιμάνι Λεχαίου και το λιμάνι των Κεχρεών.

γ. Της συνάντησης του Μεγάλου Αλεξάνδρου, συνάντησε τον κυνικό φιλόσοφο Διογένη⁴⁴ για να μάθει την Δύναμη της Απλότητας «Αποσκότισόν με» και τους υπόλοιπους αντιπροσώπους των ελληνικών Πόλεων, για να λάβει το χρίσμα της ηγεσίας στην εκστρατεία των Ελλήνων εναντίον των Περσών, μια εκστρατεία ορόσημο για τον Δυτικό Πολιτισμό, τις Τέχνες και τα Γράμματα⁴⁵.

δ) Της όψης του αγάλματος της Ελευθερίας στο Παρίσι (νήσος Ile aux Cignes») και της Νέα Υόρκης, που ομοιάζει με την μορφή του θεού Απόλλωνα που βρίσκεται στο αρχαιολογικό Μουσείο της Αρχαίας Κορίνθου⁴⁶.



⁴³<https://el.wikipedia.org/wiki/Δίολκος>

⁴⁴https://el.wikipedia.org/wiki/Διογένης_ο_Κυνικός

⁴⁵https://el.wikipedia.org/wiki/Αλέξανδρος_ο_Μέγας#Ανάληψη_εξουσίας_στη_Μακεδονία_και_την_υπόλοιπη_Ελλάδα

⁴⁶<https://www.olympia.gr/910221/ellada/pos-o-archaios-theos-apollo-nas-egine-to/>

Εικόνα 4: Πως ο Αρχαίος Θεός Απόλλωνας έγινε το άγαλμα της Ελευθερίας

<https://www.olympia.gr/910221/ellada/pos-o-archaios-theos-apollo-nas-egine-to/>

ε) Του Αποστόλου Παύλου (Κασίμη, 2019, σ. 147).

στ) Του πλούτου της ισχυρής αρχαίας Πόλης Κράτος της Κορίνθου (Κασίμη, 2019, σ. 156).

ζ) Των κάστρων Ακροκόρινθου, Αγιονορίου, το Πεντεσκούφι, Αγγελοκάστρου⁴⁷ κ.ά. εκ των οποίων τα δύο πρώτα είναι επισκέψιμα (Κασίμη, 2019, σσ. 141-143).

Επομένως, η Κόρινθος “είναι μια Πόλη που αφηγείται “σε κάθε σημείο της, για την γέννηση και την ανάπτυξη του Δυτικού Πολιτισμού μέσα από την Μεγάλη Συνάντηση των λαών της Ανατολής και της Δύσης με αφορμή το εμπόριο, τη στρατηγική της θέση, και τις στρατηγικές και πολιτικές αποφάσεις που λήφθηκαν σε αυτήν και που άλλαξαν τον Ρου της Παγκόσμιας Ιστορίας (Κασίμη, 2019, σσ.155-156).

4.1.2. Ο Δήμος Κορινθίων

Γενικά:

Ο Δήμος Κορινθίων συστάθηκε στις 07 Ιουνίου του έτους 2010 και αποτελείται από πέντε Κοινότητες⁴⁸: Κορινθίων, Σαρωνικού, Σολυγείας, Άσσου-Λεχαιού και Τενέας (Ν.3852/2010 ΦΕΚ 87/07-07-2010). Η έκτασή του είναι 611,02 τετραγωνικά χιλιόμετρα. Αποτελεί τμήμα του

⁴⁷http://odysseus.culture.gr/h/3/gh351.jsp?obj_id=2388

⁴⁸N.3852/2010 ΦΕΚ 87/07-07-2010, άρθρο 1 περίπτωση 28, αριθμός φύλλου 1790, στο : http://www.publicrevenue.gr/elib/DesktopModules/PdfViewer/web/viewer.html?file=/elib/DesktopModules/ViewModule/Documents/gr-act-2010-3852-3852_2010.pdf

ευρύτερου οικονομικού συμπλέγματος Αθήνα – Πειραιά. Απέχει μόλις 80 χλμ. από την Αθήνα, με σύνδεση οδική, αστικής συγκοινωνίας ΚΤΕΛ και του Προαστιακού Σιδηροδρόμου.

Διαθέτει δύο σύγχρονα Λιμάνια, ένα για μικρά και ένα για μεγάλα σκάφη (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΣΤ).

1.2.α. Οι κάτοικοι της Κορίνθου

Πληθυσμός -Απασχόληση- Μορφωτικό Επίπεδο -Εκπαίδευση

Από το αίτημα της Κορίνθου για την ένταξή της στο GNLC εξάγουμε τα παρακάτω συνοπτικά στοιχεία που αφορούν τον Πληθυσμό της και το Μορφωτικό του Επίπεδο και την σύνδεσή τους με την εργασία (Παράρτημα, Ε4)

Ο Δήμος Κορινθίων έχει 58.192 κατοίκους εκ των οποίων σε ποσοστό :

“13,6% είναι πτυχιούχοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης,

3,7% έχουν ολοκληρώσει μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση

23,9% απόφοιτοι λυκείου,

14,5% απόφοιτοι γυμνασίου και επαγγελματικών σχολών

25,2% είναι απόφοιτοι δημοτικού

12,2% εξ αυτών, είναι στοιχειωδώς εγγράμματοι ή αναλφάβητοι δημότες.

50,2% είναι άνδρες ενώ το 49,8% είναι γυναίκες.

34,3% του πληθυσμού είναι εργαζόμενοι δημότες

7,7% είναι άνεργοι

58% του πληθυσμού είναι οικονομικά μη ενεργοί (μαθητές/σπουδαστές: 15,6%, συνταξιούχοι 20,8%, λοιποί: 21,6%”

Δείκτης γήρανσης στην Κόρινθο και ο δείκτης απασχόλησης στη Περιφέρεια Πελοποννήσου

Τα στοιχεία που παραθέτουμε έχουν ληφθεί από το υπό σύνταξη επιχειρησιακό πρόγραμμα του Δήμου Κορινθίων και σχετίζονται με την δυνατότητα ανάπτυξης της περιοχής σε σχέση με τον παραγωγικό πληθυσμό της (Παράρτημα, ΣΤ):

“Ο δείκτης γήρανσης είναι 77,65% δείχνει ότι σε τρία νερά άτομα (1-14 ετών) αντιστοιχούν δύο άτομα άνω των 65 ετών”

Όμως, “ο δείκτης εξάρτησης είναι 43,69%, που μας δείχνει ότι τρία άτομα παραγωγικής ηλικίας αντιστοιχούν σε δύο άτομα μη παραγωγικής ηλικίας. Ο δείκτης αντικατάστασης στην παραγωγική διαδικασία είναι 147,5%, που σημαίνει ότι όταν ένα άτομο εξέρχεται της παραγωγής, περισσότερο από ένα άτομα εισέρχονται σε αυτήν”.

Εφόσον τα εξαρτώμενα άτομα μπορούν να συντηρηθούν από τα παραγωγικά μπορεί να εξασφαλιστεί η ανάπτυξη της οικονομίας “

1.2.β. Η Εκπαίδευση στον Δήμο Κορινθίων

Γενικά:

Τα στοιχεία που παραθέτουμε έχουν ληφθεί από το υπό σύνταξη επιχειρησιακό πρόγραμμα του Δήμου Κορινθίων κ.ά (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, ΣΤ):

Η τυπική εκπαίδευση

Στον Δήμο Κορινθίων, στα πλαίσια της Τυπικής Εκπαίδευσης λειτουργούν: 32 Νηπιαγωγεία, 25 δημοτικά, 17 Γυμνάσια και Λύκεια, ΙΕΚ δημόσια και ιδιωτικά, τα τμήματα του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου ΤΚΕΠ και ΠΕΔΙΣ, ΕΠΑΛ και Μουσικό Σχολείο. Στην Κοινότητα Άσσου Λεχαίου λειτουργεί ένα Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ)(ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, ΣΤ).

Η μη τυπική εκπαίδευση και η άτυπη μάθηση

Στην Κόρινθο υπάρχει μια ενεργή μη τυπική και άτυπη μάθηση, η οποία συνδέεται με την μάθηση για την Πολιτιστική Κληρονομιά, τον σύγχρονο πολιτισμό, τις σύγχρονες κοινωνικές

επιχειρηματικές και μαθησιακές απαιτήσεις που μπορούν να ικανοποιηθούν εκτός της τυπικής εκπαίδευσης .

Μαθησιακές ανάγκες πέρα από την τυπική εκπαίδευση καλύπτονται :

από τον δήμο και τα νομικά του πρόσωπα:

Αναφέρουμε ενδεικτικά το ΚΕΚ (σήμερα ΚΕΔΙΒΙΜ), το ΚΔΒΜ, το ΚΕΠΑΠ, Επιστημονικές Ομάδες, τη Σχολή Γονέων του Δήμου Κορινθίων.

από φορείς όπως :

Η Σχολή Γονέων του Κέντρου Υγείας της Κορίνθου (πρώην ΠΕΔΥ) που απευθύνεται σε γονείς που θέλουν να ενισχύσουν την γονική τους ταυτότητα, το Εμπορικό Επιμελητήριο (με Εκπαιδευτικά προγράμματα επιχειρηματικότητας) τους Πολιτιστικούς συλλόγους, κλπ.

Ένας Ιδιαίτερος Συνδυασμός τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης στην Κόρινθο

Τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ)

Τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ), εντάσσονται στην τυπική εκπαίδευση όμως συνδυάζουν ευέλικτα την τυπική, μη τυπική και άτυπη μάθηση, απευθύνονται σε ενήλικες και τους παρέχουν την δυνατότητα να αποκτήσουν τίτλο απολυτηρίου βασικής εκπαίδευσης (Ν.2525/1997) . Πρόκειται για καινοτόμα προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων. Η φοίτηση διαρκεί μόνο 18 μήνες .Το εβδομαδιαίο πρόγραμμα είναι διάρκειας 25 ωρών εκ των οποίων οι 20 ώρες είναι βασικός γραμματισμός (ελληνική γλώσσα, μαθηματικά, αγγλικά, κοινωνική εκπαίδευση, πληροφορική, στοιχεία τεχνολογίας και φυσικών επιστημών), οι δύο ώρες συμβουλευτικές υπηρεσίες και προσανατολισμός επαγγελματικής σταδιοδρομίας και τρεις ώρες εργαστήρια διαφόρων δραστηριοτήτων (projects)⁴⁹. Από τον Δεκέμβριο του έτους 2020 το σχολείο Δεύτερης

⁴⁹ <http://sde-lechiaiou.kor.sch.gr/new/2019/03/17/project/>

Ευκαιρίας στο Λέχαιο, συμμετέχει στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+, KeyCo System, και έχουν ξεκινήσει τις δοκιμές στο εκπαιδευτικό υλικό για να σμιλέψουν οι συμμετέχοντες το 4ο κλειδί του ψηφιακού μετασχηματισμού, το κλειδί της ψηφιακής δεξιότητας⁵⁰.

4.1.3 Ο Δήμος Κορινθίων, και η παροχή Δια Βίου Μάθησης

1. Τα Προγράμματα Δια Βίου Μάθησης στον Δήμο

Τα πρώτα προγράμματα ΔΒΜ υλοποιήθηκαν από τον Δήμο από την περίοδο 2013-2016, στην συνέχεια πραγματοποιήθηκαν νέα προγράμματα είτε από εθελοντές είτε στα πλαίσια χρηματοδότησης ΕΚΤ. Τα στοιχεία της παρούσας διερεύνησης μας, αντλήθηκαν από την βιβλιογραφία και από απόφαση της Οικονομικής Επιτροπής.

α. Στοιχεία για τα προγράμματα ΔΜ από την Βιβλιογραφία, (Στεργιοπούλου, 2019):

Οι δήμοι που συστάθηκαν με τον Ν. 3852/2010 , πραγματοποίησαν από το 2013 έως το 2016 προγράμματα ΔΒΜ τα οποία ήταν δωρεάν και χρηματοδοτήθηκαν από το ΕΚΤ, μέσω του ΕΣΠΑ 2007-2013, από το Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων, από τον Προϋπολογισμό και από ίδιους πόρους του Δήμου.

Στους εκπαιδευόμενους δεν παρασχέθηκε πιστοποιητικό γνώσης αλλά Βεβαίωση Συμμετοχής.

Χρησιμοποιήθηκαν οι σχολικές αίθουσες, που λειτουργούν στον δήμο και εκπαιδευτικές αίθουσες Νομικών Προσώπων του Δήμου. Επομένως, δεν χρειάστηκε να δημιουργηθεί δαπάνη στέγασης και αγοράς εξοπλισμού για την υλοποίηση της δράσης.

Οι εκπαιδευτές των Ενηλίκων ήταν κυρίως άνεργοι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι προσλήφθηκαν δια μέσου του ΟΑΕΔ στα πλαίσια του Προγράμματος «κοινοφελούς εργασίας».

⁵⁰ <http://sde-lechaiou.kor.sch.gr/new/2020/03/26/key-co-cham/υση και Καινοτομία στον 21 αιώνα>
https://www.lrf.gr/programmmedia/1371642049_2.pdf

Οι συμμετέχοντες ήταν ενήλικες και τα μόνα απαιτούμενα δικαιολογητικά συμμετοχής ήταν η αίτηση, μια φωτοτυπία της ταυτότητάς και η ανελλιπής παρακολούθηση του προγράμματος, Στην επιλογή συμμετεχόντων τηρήθηκε σειρά προτεραιότητας. Συμμετείχαν 1300 άτομα, από τα οποία ολοκλήρωσαν την παρακολούθηση 1065 .

Υλοποιήθηκαν 45 προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων με μικρή διάρκεια το κάθε ένα (25 -50 ωρών) με θέματα όπως ψηφιακός γραμματισμός, ξένες γλώσσες , περιβάλλον, οικολογικές χρήσεις, τοπική ιστορία κ.α.

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον έδειξαν οι συμμετέχοντες στα Προγράμματα Πληροφορικής και εκμάθησης ξένων γλωσσών .

Οι περισσότεροι εκπαιδευόμενοι, δεν είχαν προηγούμενη εμπειρία σε κάποιο από τα μαθησιακά αντικείμενα. Συμμετείχαν σε αυτά γιατί ήταν δωρεάν και είχαν την δυνατότητα ποιοτικής αξιοποίησης του ελεύθερου χρόνου τους. Τα καθημερινά μαθήματα ήταν τρία και παραδίδονταν από τους εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς, απογευματινές ώρες. Το σίγουρο είναι, πως ανέπτυξαν θετική στάση για την μάθηση καθώς μετά την ολοκλήρωσή των μαθημάτων οι κάτοικοι συνέχισαν να ζητούν από τον δήμο την πραγματοποίηση(Στεργιοπούλου, 2019, σσ. 160-168).

β. Στοιχεία για τα προγράμματα από ιστοεξερεύνηση και αρχαιακό υλικό του δήμου

Τα έτη 2017, 2018, δεν υπήρχε χρηματοδότηση ΕΣΠΑ, για Προγράμματα Δια Βίου Μάθησης . Έστω και χωρίς χρηματοδότηση, πραγματοποιήθηκαν από τον Δήμο Κορινθίων Προγράμματα Δια Βίου Μάθησης, μέσω του εθελοντισμού άνεργων ή ενεργών εκπαιδευτικών, που δέχθηκαν να παρέχουν δωρεάν τις υπηρεσίες τους. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα υλοποιήθηκαν σε σχολικές αίθουσες.(ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Α1)

Τον Οκτώβριο του έτους 2019 υλοποιήθηκαν τέσσερα χρηματοδοτούμενα προγράμματα Δια Βίου Μάθησης συγχρηματοδοτούμενα από το ΕΣΠΑ 2014-2020 και από εθνική

χρηματοδότηση διάρκειας 80 ωρών το κάθε ένα. Οι εκπαιδευόμενοι έλαβαν μαθήματα εκμάθησης Νέων Τεχνολογιών από τρίτη ηλικία (χρήση tablet) Μαθήματα Ελληνικής Ιστορίας, Ελληνικής Γλώσσας και Τοπική Ιστορία⁵¹.

Η συνεχής ζήτηση, για τα προγράμματα μάθησης, αποδεικνύει ότι δημιουργήθηκαν οι συνθήκες στην τοπική κοινωνία, για ανοιχτά, ελκυστικά, περιβάλλοντα μάθησης, στα πλαίσια ίσων ευκαιριών που δημιουργούν περισσότερο ενεργούς πολίτες (Παπαδιαμαντάκη, 2016, σ. 92).

4. 1.4. Τα νομικά πρόσωπα του Δήμου Κορινθίων και η παροχή Δια Βίου Μάθησης

4.1.4.1 .Το Κέντρο Κοινωνική Πολιτικής του Δήμου Κορινθίων (ΚΚΠ)

Το ΝΠΔΔ «Κέντρο Κοινωνικής Πολιτικής Δήμου Κορινθίων» είναι ΝΠΔΔ του Δήμου Κορινθίων και συστάθηκε κατ' εφαρμογή του Νόμου 3852/2010, με Απόφαση Δημοτικού Συμβουλίου⁵²

Το Νομικό Πρόσωπο προέκυψε από τη συγχώνευση όλων των νομικών προσώπων παιδικών σταθμών και ΚΑΠΗ των τέως Δήμων Κορινθίων, Άσσου – Λεχαιού, Σαρωνικού, Σολυγείας και Τενέας καθώς και των χρηματοδοτούμενων ευρωπαϊκών προγραμμάτων των κοινωφελών επιχειρήσεων των ανωτέρω Δήμων, Βοήθεια στο Σπίτι και ΚΗΦΗ.

Στο Κέντρο Κοινωνικής Πολιτικής του Δήμου Κορινθίων (Κ.Κ.Π.Δ.Κ) ανήκουν οι βρεφονηπιακοί σταθμοί, τα ΚΑΠΗ, τα κοινωνικά προγράμματα (Βοήθεια στο σπίτι, Κέντρα Ημερήσιας Βοήθειας Ηλικιωμένων (ΚΗΦΗ), εναρμόνιση οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής, οικονομικής στήριξης οικογενειών με παιδιά προσχολικής ηλικίας, το κοινωνικό φροντιστήριο.

Σκοπός του νομικού Προσώπου είναι η επιτέλεση ενός κοινωνικού έργου που να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της τοπικής κοινωνίας .

⁵¹ <https://www.korinthos.gr/πρόσκληση-για-συμμετοχή-σε-προγράμμα/>

⁵² ΑΔΣ 162/13-04-2011 ΦΕΚ 1314/16-06-2011, τ. Β. Στο <https://www.korinthos.gr/8287/>

Είναι αξιοσημείωτο ότι από το Κέντρο Κοινωνικής Πολιτικής του Δήμου Κορινθίων και στα πλαίσια υλοποίησης του σκοπού του, υπογράφηκε το πρώτο μνημόνιο συνεργασίας με το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής και Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου και φιλοξενήθηκε το Κοινωνικό Φροντιστήριο. Από το Κοινωνικό Φροντιστήριο δημιουργήθηκε ο σύλλογος των "Φίλων των Κοινωνικών Φροντιστηρίων του Δήμου Κορινθίων" και από τον σύλλογο δημιουργήθηκαν άλλες ομάδες ⁵³.

Το έτος 2013 ξεκίνησε επίσημη συνεργασία του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου με το Κέντρο Κοινωνικής Πολιτικής του Δήμου Κορινθίων. Στην συμπληρωματική έκθεση αξιολόγησης του ΤΚΕΠΠΠ αναφέρεται: *“Η συνεργασία αυτή αφορά στην υπογραφή ενός μνημονίου συνεργασίας για θέματα που αφορούν στην κοινωνική πολιτική και οικονομία, με έμφαση στην εξειδίκευση και την επεξεργασία παρεμβάσεων στην τοπική κοινωνία (προστασία κοινωνικών δικαιωμάτων πολιτών, προγράμματα πρόληψης, εκπαίδευσης, κατάρτισης και δια βίου μάθησης, ένταξη στην αγορά εργασίας) και τη διοργάνωση εκδηλώσεων και δράσεων (Φόρουμ, συνέδρια, ενημερώσεις κλπ.) και την σύμπραξη των δύο φορέων με σκοπό την συνεργασία σε προσκλήσεις, δράσεις και ευρωπαϊκά προγράμματα στους τομείς της κοινωνικής πολιτικής και οικονομίας.”* ⁵⁴.

4.1.4.1α Το Κοινωνικό Φροντιστήριο (ΚΦ) του ΚΚΠ: Δημιουργήθηκε από τον εθελοντισμό καθηγητών όλων των ειδικοτήτων. Ιδρύθηκε το έτος 2011 στηριζόμενο αρχικά στην προσφορά ιδιοκτητών φροντιστηρίων ξένων γλωσσών και συνταξιούχων καθηγητών μέσης εκπαίδευσης. Σκοπός του, η δυνατότητα ενίσχυσης μαθητών μελών οικογενειών που ανήκουν σε ευπαθείς οικονομικά και κοινωνικά ομάδες.

⁵³ Κέντρο Κοινωνικής Πολιτικής, Απολογισμός δράσης , στο <http://www.kkpdimkorinthos.gr/index.php?dn=1&id=1396&Mid=43>

⁵⁴ Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, 2013, σελ 25“*ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ*” από τον ιστότοπο : <http://dsep.uop.gr/attachments/sumplhrwmatiki-ekthesi-2012.pdf> ,

Το έτος 2012, στον τομέα «Κοινωνικά Προγράμματα» του ΚΚΠ και στα πλαίσια του σκοπού «στήριξη τοπικών δικτύων κοινωνικής αλληλεγγύης εθελοντικών οργανώσεων και ομάδων εθελοντών στο πλαίσιο των αντίστοιχων Δημοτικών Πολιτικών»⁵⁵ άρχισε να λειτουργεί το κοινωνικό Φροντιστήριο ως άτυπη δομή.

Με Απόφαση⁵⁶ του ΚΚΠ, το ΚΦ ονομάζεται για πρώτη φορά “ δράση του ΚΚΠ”, οργανώνεται από αυτό και έχει ως στρατηγική την «ίση μεταχείριση των μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που φοιτούν στα σχολεία του δήμου Κορινθίων και οι οικογένειές τους βρίσκονται σε δύσκολη οικονομική και κοινωνική θέση». Το ΚΚΠ, καλύπτει με ίδιους πόρους τις λειτουργικές δαπάνες εκπαιδευτικής διαδικασίας του Κοινωνικού Φροντιστηρίου ενώ οι υπηρεσίες των εκπαιδευτικών παραμένουν εθελοντικές.

Το διδακτικό προσωπικό του ΚΦ είναι κυρίως εθελοντές, καθηγητές διαφόρων ειδικοτήτων (άνεργοι, συνταξιούχοι, ιδιοκτήτες φροντιστηρίων ξένων γλωσσών) και ενισχύθηκε η δράση του με τμήματα για όλες τις κατευθύνσεις και για όλα τα μαθήματα.

4. 1.4.1.β Ο σύλλογος των "Φίλων των Κοινωνικών Φροντιστηρίων του Δήμου Κορινθίων" :

Κύριες δραστηριότητες του συλλόγου :

- Προετοιμασία μαθητών προκειμένου να λάβουν μέρος στις Μαθηματικές Ολυμπιάδες
- Υποστήριξη μαθητών για την φοίτησή τους σε Πανεπιστήμια της Ελλάδος και του Εξωτερικού στα πλαίσια των ίσων ευκαιριών για όλους
- Από τους Φίλους του Κοινωνικού Φροντιστηρίου άρχισαν να δημιουργούνται νέες ομάδες :

Από εθελοντές των “ΦΚΦ” Συστάθηκε το έτος 2018 το “Γραφείο Συμβουλευτικής σταδιοδρομίας”. Οι δράσεις του :

Από αυτό το γραφείο, ξεκίνησε ο συστηματικός βηματισμός της Κορίνθου για μια

⁵⁵ “άρθρο 1, περίπτωση ΦΕΚ 720/29-03-2013

⁵⁶ ΑΠΟΦΑΣΗ ΚΚΠ, 69/1015 “Λειτουργία Κοινωνικών Φροντιστηρίων Κέντρου Κοινωνικής Πολιτικής Δήμου Κορινθίων, σχολικής περιόδου 2015-2016”, ΑΔΑ 70ΘΨΟΚΨΛ-ΥΜΚ, στο [https://diavgeia.gov.gr/search?query=ada:"70ΘΨΟΚΨΛ-ΥΜΚ"&page=0&sort=relative](https://diavgeia.gov.gr/search?query=ada:)

ουσιαστική συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και συγκεκριμένα με την Μ.Μ.Π.Ε.Π.Π. με σκοπό την διερεύνηση της κατεύθυνσης μιας Πόλης που Μαθαίνει. (Ξένος, 2019, σσ. 170-179)

4.1.4.2 Το Κέντρο Πολιτισμού Αθλητισμού και Περιβάλλοντος (ΚΕΠΑΠ)⁵⁷

Το ΝΠΔΔ “Κέντρο Πολιτισμού Αθλητισμού και Περιβάλλοντος “ ΚΕ.Π.Α.Π συστάθηκε κατ’ εφαρμογή του Νόμου 3852/2010 (Καλλικράτης) .

Σκοπός του είναι η Παροχή Υπηρεσιών που προάγουν τον Πολιτισμό το Περιβάλλον και τον Αθλητισμό στον Δήμο Κορινθίων .

Διαθέτει :

Γραφείο Πολιτιστικών Τομέων και Καλλιτεχνικής Εκπαίδευσης με τους τομείς: Φιλαρμονικής – Ωδείου – Χορωδίας, Θεάτρου, Κινηματογράφου και Φωτογραφίας, Πινακοθήκης και Μουσείων, Λαογραφίας και Τεχνών, Χορού, Πνευματικής – Πολιτιστικής Κίνησης, Προγραμματισμού – Οργάνωσης και Προβολής Εκδηλώσεων, Αθλητικών Προγραμμάτων και Εκδηλώσεων.

Στις αρμοδιότητές του υπάρχουν και τρεις τομείς οι οποίοι αυτή την στιγμή δεν είναι ενεργοί: Τομέας Νεότητας ,σύγχρονες Δράσεις Περιβαλλοντικής Προστασίας και Εκπαίδευσης.

Από το ΚΕΠΑΠ έχουν δημιουργηθεί σπουδαίες ομάδες όπως :

4.1.4.2.α. Η Ομάδα Αστρονομίας⁵⁸ που ιδρύθηκε από τη Δημοτική Βιβλιοθήκη Κορίνθου το Δεκέμβριο του 2013 στα πλαίσια του προγράμματος "Future Library" του Ιδρύματος Σταύρος Νιάρχος. Σκοπός της είναι η διάδοση της αστρονομίας, της αστροφυσικής και των επιστημών του διαστήματος με τρόπο απλό και κατανοητό για όλους όσους επιθυμούν να διερευνήσουν τον κόσμο των άστρων. Για την επίτευξη των στόχων του, προβαίνει συστηματικά στην διοργάνωση ομιλιών,

⁵⁷ <http://www.kkpdimkorinthos.gr/index.php?Mid=6>

⁵⁸ <http://libkor.gr/vivliothiki/astronomy>

επιμορφωτικών προγραμμάτων για σχολικές ομάδες αλλά και για όποιον ενδιαφέρεται καθώς και εκπαιδευτικές εκδρομές στο εξαιρετικό Αστεροσκοπείο Στεφανίου και σε άλλα μεγάλα Αστεροσκοπεία. Μέλη της ομάδας είναι ερασιτέχνες αστρονόμοι, καθηγητές δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στους τομείς των Μαθηματικών, Φυσικής και Αστροφυσικής, ευρωπαϊκών Ινστιτούτων και Πανεπιστημίων Αστροφυσικής, η υπεύθυνη της Δημοτικής Βιβλιοθήκης και ο Πρόεδρος του Μορφωτικού & Εκπολιτιστικού Συλλόγου Στεφανίου Κορινθίας (Αστεροσκοπείο Στεφανίου).

4.1.5. Ένα προστατευόμενο από τον Δήμο Κορινθίων Νομικό Πρόσωπο Ιδιωτικού Δικαίου:

Το «ΙΣΤΟΡΙΚΟ– ΛΑΟΓΡΑΦΙΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ, Β. ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΥ-Π. ΓΑΡΤΑΓΑΝΗ»

Το Ιστορικό -Λαογραφικό Μουσείο⁵⁹ στην Κόρινθο συστάθηκε το 1976, από την Αλκμήνη Πετροπούλου-Γαρταγάνη και λειτουργεί από το 1988 για το κοινό. Εγκαινιάστηκε το έτος 1989 από τον Πρόεδρο της Δημοκρατίας, τον αείμνηστο Κωνσταντίνο Στεφανόπουλο. Είναι Αναγνωρισμένο από το Υπουργείο Πολιτισμού (Διεθνές Συμβούλιο Μουσείων) και εναρμονισμένο με τους Άξονες του.

Ο Δήμος Κορινθίων, παρόλο που το Λαογραφικό Μουσείο, που δεν είναι νομικό του πρόσωπο, αναγνωρίζοντας την σπουδαιότητά του για την τοπική κοινωνία για τον πολιτισμό και την μάθηση διασφαλίζει από το έτος 2011 την βιωσιμότητά του, με την υπογραφή βραχυχρόνιων προγραμματικών συμβάσεων καλύπτοντας τα λειτουργικά του έξοδα.

Το Μουσείο φιλοξενεί⁶⁰ συλλογές που δεικνύουν την ζωή στην Κόρινθο, από τον 19ο έως τα μέσα του 20ου αιώνα. Διεξάγει κοινωνικές και παιδευτικές δραστηριότητες, συμμετέχει σε

⁵⁹ 07.12.2011 Προγραμματική Σύμβαση (ΑΔΑ: 456ΝΩΛ7-ZX4) ΣΤΟ <https://www.korinthos.gr/2061/> , 16.02.2012 Προγραμματική Σύμβαση (Α.Δ.Α.: ΒΟΖΖΩΛ7-ΜΥΨ) , 07.05.2015 Προγραμματικής Σύμβασης (Α.Δ.Α.: Ω0Ω8ΩΛ7-Η3Η) 01-12-2016 Προγραμματική Σύμβαση ΑΔΑ 7ΕΞΩΩΛ7-8ΘΓ

<https://www.korinthos.gr/λαογραφικό-μουσείο/>

⁶⁰ <http://www.laografikokorinthou.gr/index.php/el/>

δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας όπως: Εφορεία Αρχαιοτήτων Κορινθίας, το ΚΕΠΑΠ, την Αμερικανική Εταιρεία Ανασκαφών, την Ένωση Φιλολόγων, με διάφορους φορείς πολιτισμού μουσεία, παράλληλα διεξάγει εκπαιδευτικά προγράμματα που απευθύνονται σε όλες τις ηλικίες και μυσούν τον κάθε συμμετέχοντα στα τεκμήρια νεότερης και σύγχρονης πολιτιστικής κληρονομιάς της Πόλης της Κορίνθου.

4.2 Διερευνητικό Πεδίο 2: *Επιστημονική Χαρτογράφηση της Κορίνθου. Διερεύνηση της υφιστάμενης κατάστασης, των δυνατών σημείων και των αδυναμιών της πόλης της Κορίνθου μέσα από κύκλους Συναντήσεων μεθοδευμένους επιστημονικά*

Θα ακολουθήσουμε τα επιστημονικά βήματα με στοιχεία έρευνας δράσης, τα οποία εισήχθησαν από την Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π. βρίσκοντας γόνιμο έδαφος στην Κόρινθο, τα οποία όπως θα δούμε είναι κατ' αρχήν συνεπή στην συνεπαγωγή που ικανοποιεί η ηγεσία για την μάθηση, όπως αναφέρουν οι Briggs & Wohlstetter (2003)“ *–όραμα- επιρροή -νοηματοδότηση- λήψη αποφάσεων και ανάληψη ευθύνης για την υλοποίησή τους*” (MacBeath & Μπαγάκης, 2008 σσ. 80-82).

Βήμα 1: Η Ιδέα – το όραμα για την Δια βίου Μάθηση από τον χώρο της μάθησης-η επιρροή στην πολιτική ηγεσία -η λήψη αποφάσεων και η ανάληψη ευθύνης (Παράρτημα, Β1).

Η ανάγκη για την κατεύθυνση της Δημιουργίας μιας Πόλης που Μαθαίνει ξεκίνησε όταν γεννήθηκε η ιδέα από την Μονάδα Μεθοδολογίας Πολιτικών και Πρακτικών Επιμόρφωσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π. και μέλους του συλλόγου Κοινωνικών Φροντιστηρίων, να δοκιμαστεί και στην Κόρινθο μια καλή πρακτική της Αθήνας ως Πόλη που Μαθαίνει. Πρόκειται για τα “ανοιχτά σχολεία”.

Η προβληματική για την δημιουργία των “ανοικτών σχολείων” τέθηκε σε μια Ημερίδα με θέμα “Τυπικές και Άτυπες Μορφές Εκπαίδευσης” τον Σεπτέμβριο του έτους 2018 στο ΣΔΕ Άσσου-Λεχαιού, όπου συμμετείχε ο σύλλογος των Κοινωνικών Φροντιστηρίων, η Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π., ο Δήμος Κορινθίων και πλήθος συνέδρων από όλη την Ελλάδα. Γεννήματα αυτής της Ημερίδας που ενδιαφέρουν ιδιαίτερα στο θέμα της παρούσας προβληματικής ήταν:

α. η δημιουργία μιας ομάδας ΔΜΒ της Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π.

β. Ο προσανατολισμός εθελοντών του συλλόγου “Φίλοι των Κοινωνικών Φροντιστηρίων” στην δικτύωση φορέων Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Κόρινθο.

Αποτέλεσμα της κοινής ιδέας ομάδων και δικτυώσεων για την ΔΒΜ, ήταν η συνεργασία του συλλόγου ΦΚΦ με τον Δήμο και την Μ.Μ..Π.Π.Ε.Π.Π., προκειμένου να διερευνηθεί μέσα από μια επόμενη ημερίδα του Δήμου Κορινθίων και του Πανεπιστήμιου Πελοποννήσου το θέμα “Η Κόρινθος στα πλαίσια των Πόλεων που Μαθαίνουν”.

Βήμα 2 Η διερεύνηση -η νοηματοδότηση – το όραμα της πολιτικής ηγεσίας: Η Κόρινθος στα Πλαίσια των Πόλεων που Μαθαίνουν

Η πρώτη διερεύνηση- η πρώτη νοηματοδότηση – πως το όραμα γίνεται κοινό όραμα

Με Απόφαση δημοτικού συμβουλίου τον Νοέμβριο του έτους 2018 (ΑΔΣ 556/2018), πραγματοποιήθηκε η διερευνητική ημερίδα με θέμα Η Ημερίδα “*Η Κόρινθος στα πλαίσια των Πόλεων που Μαθαίνουν*”. Οι στόχοι της ημερίδας ήταν ⁶¹:

- Η ενημέρωση πολιτών και φορέων για το GNLC
- Έγιναν γνωστές οι καλές πρακτικές, οι μεθοδολογίες και οι πρακτικές εκπαίδευσης και μάθησης από τις Πόλεις από τις πόλεις: Θέρμη, Λάρισα και Αθήνα, οι οποίες ήταν ήδη ενταγμένες στο Παγκόσμιο Δίκτυο και διερευνήθηκαν οι προϋποθέσεις και οι δυνατότητες ένταξης της Κορίνθου.
- Με την ίδια απόφαση, ο Δήμος συνδέθηκε με την Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π. που ανέλαβε την ευθύνη να προεδρεύσει της Επιτροπής του Δήμου για την Σύνταξης Φακέλου για την UNESCO.

Τα αποτελέσματα της διερευνητικής ημερίδας, αποτέλεσαν στοιχεία του βιβλίου “*Πόλεις που Μαθαίνουν, καλές πρακτικές μεθοδολογίες και πολιτικές στην Αθήνα , Θέρμη, Κόρινθο και Λάρισα*”.

⁶¹ Δήμος Κορινθίων, 2019 “ ΑΔΣ 110/2019: “ *Σύσταση επιτροπής για την σύνταξη φακέλλου για την ένταξη του Δήμου στο παγκόσμιο δίκτυο Πόλεων που Μαθαίνουν της Unesco*”(ΑΔΑ 61ΟΚΩΛ7-ΗΥΥ)

Διαπιστώθηκε, πως η Κόρινθος έχει την δυνατότητα να ενταχθεί στο δίκτυο και μπορεί να έρθει σε επαφή με την Εθνική Αντιπροσωπία της UNESCO προκειμένου να λάβει το σχέδιο της αιτήσεως και να αρχίσει να προετοιμάζει τον σχετικό φάκελο της και δόθηκε το πρώτο στίγμα της ταυτότητας της Κορίνθου και ο προσανατολισμός της στην Μάθηση, στον Πολιτισμό και αξιοποιώντας αυτά για την ενίσχυση της επισκεψιμότητας της και του Τουρισμού.

Η δεύτερη διερεύνηση- με σκοπό την σύνταξη Φακέλου για την UNESCO:

-Εκπρόσωποι του Δήμου και του Πανεπιστημίου ήρθαν σε επαφή με την πρόεδρο της Ελληνικής Αντιπροσωπίας της UNESCO, από την οποία έλαβαν την κατ' αρχήν σύμφωνη γνώμη και την ενθάρρυνση για την ενεργοποίηση από πλευράς του Δήμου των διαδικασιών για την ένταξη της Κορίνθου.

Αμέσως μετά την συνάντηση, λήφθηκε ομόφωνα από το δημοτικό συμβούλιο⁶², προκειμένου να συνταχθεί ο Φάκελος αιτήματος του Δήμου Κορινθίων για την ένταξη του Δήμου στο Δίκτυο και συστάθηκε η επιτροπή σύνταξης αυτού του Φακέλου, αποτελούμενη από τους Αρμόδιους Αντιδημάρχους Πολιτισμού Παιδείας και Τουρισμού, στελέχη του Δήμου, των νομικών του προσώπων, φορέων, προεδρεύοντος του Καθηγητή του ΤΚΕΠ . Ο Δήμος χαιρέτησε την “πρωτοβουλία του Καθηγητή του ΤΚΕΠ του ΠΑΠΕΛ, για την δημιουργία ενός Βιβλίου με κείμενα μελών της επιτροπής και των πόλεων Λάρισας, Αθήνας και Θέρμης με τις οποίες ο Δήμος Κορινθίων” επιθυμεί συνεργασία .

Οι διαπιστώσεις για την Κόρινθο που προέκυψαν από την Ημερίδα διατυπώθηκαν από την αρχική ομάδα Δια Βίου Μάθησης και την Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π., συγκλίνουν με την δική μας παραδοχή σε προηγούμενη ενότητα ότι η Κόρινθος διαθέτει:

Συγκριτικά Πλεονεκτήματα:

⁶² Δήμος Κορινθίων, 2019 “ ΑΔΣ 110/2019: “ Σύσταση επιτροπής για την σύνταξη φακέλλου για την ένταξη του Δήμου στο παγκόσμιο δίκτυο Πόλεων που Μαθαίνουν της Unesco”(ΑΔΑ 61ΟΚΩΛ7-ΗΥΥ)

- Στρατηγική γεωγραφική θέση
- Φυσική ομορφιά
- Πλούσια Πολιτιστική Παράδοση και Πολιτισμό
- Την δραστηριοποίηση φορέων σε όλο το φάσμα της Δια Βίου Εκπαίδευσης και Μάθησης.
Ενδεικτικά: τα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, τα πανεπιστημιακά τμήματα, το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας, το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης το Κέντρο Πολιτισμού Αθλητισμού και Περιβάλλοντος με τα πλούσια τμήματα που διαθέτει, το Ιστορικό – Λαογραφικό Μουσείο, το Κοινωνικό Φροντιστήριο, ένα πλήθος πολιτιστικών, περιβαλλοντικών και επιστημονικών συλλόγων, ομάδων.
- Επιχειρηματικούς, Πολιτιστικούς και Δημοτικούς φορείς που επιθυμούν να προτείνουν και να συμμετέχουν και να συνεργαστούν με τον Δήμο για την ανάδειξη των συγκριτικών πλεονεκτημάτων με απώτερο στόχο την Τοπική Ανάπτυξη, η οποία θα εστιάσει στην Τουριστική ανάπτυξη για να επέλθει Οικονομική Ανάπτυξη προς όφελος όλων των κατοίκων.

Μειονεκτήματα :

Υπάρχει «Έλλειψη συνεργασίας μεταξύ των φορέων. Είναι λιγοστά τα παραδείγματα συνεργασιών μεταξύ όλων των δημοσίων, ιδιωτικών, επίσημων και ανεπίσημων φορέων της Πόλης. *“Είναι αλήθεια πως κάθε ένας από αυτούς τους φορείς δραστηριοποιείται μέχρι σήμερα μεμονωμένα, με τις δικές του δυνάμεις και τα δικά του οικονομικά, γραφειοκρατικά και άλλα προσκόμματα, χωρίς να έχει γίνει μία συντονισμένη προσπάθεια μέσω ενός κεντρικού προγραμματισμού, μίας κεντρικής υποστήριξης, και ενός κοινού οράματος, να αλληλογνωριστούν, να αλληλοβοηθηθούν, να διαδράσουν και να συνεργαστούν μεταξύ τους”*.(Μπαγάκης κ.α., 2019, σ.132)

Είναι ελάχιστοι οι φορείς της πόλης που γνωρίζουν σε ποιο ακριβώς κομμάτι της μεγάλης ομπρέλας *“της Δια Βίου Εκπαίδευσης και Μάθησης δραστηριοποιούνται και ποιες ακριβώς είναι οι τρέχουσες διεθνείς και ευρωπαϊκές πολιτικές σε σχέση με αυτή, προσπαθώντας παράλληλα στο μέτρο*

του εφικτού να αφογκραστούν τις εκπαιδευτικές, επιμορφωτικές, κοινωνικές και ψυχαγωγικές ανάγκες των Κορινθίων πολιτών (μαθητών και ενηλίκων, εργαζομένων και μη), τις ανάγκες των κοινωνικών ομάδων που βρίσκονται στη ζώνη του κοινωνικού αποκλεισμού, αλλά και τις δικές τους εκπαιδευτικές και επιμορφωτικές ανάγκες” (Μπαγάκης κ.α., 2019, σ.132) .

Ο κύριος στόχος είναι η ικανοποίηση της αναγκαιότητας ανάπτυξης συνεργασιών στον Δήμο Κορινθίων που θα του επιτρέπουν σύμφωνα με τους Μπαγάκης κ.α. (2019):

«Να ενεργοποιεί όλους τους μαθησιακούς πόρους που διαθέτει σε μια πιο ολιστική θεώρηση της εκπαίδευσης και της μάθησης,

Να διευκολύνει την ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργατικής μάθησης και της διαμόρφωσης διάυλων επικοινωνίας και ανταλλαγής απόψεων και ιδεών εντός και εκτός των διοικητικών ορίων του.

Να εκμεταλλεύεται το συγκριτικό πλεονέκτημα της πολυμορφίας των φορέων του σε κατεύθυνση έμπνευσης και καινοτομίας, εξέλιξης και ενδυνάμωσης της τοπικής ενισχύοντας ταυτόχρονα και την τοπική μας ταυτότητα,

Να συνεργάζεται με φορείς της και με άλλες πόλεις για την ικανοποίηση του σκοπού ενός δήμου: την μεγιστοποίηση του κοινωνικού οφέλους και την διασφάλιση της κοινωνικής ευημερίας του συνόλου» (σσ. 125-155).

Βήμα 3 Η ενεργοποίηση της Κορίνθου για την ένταξή της στις Πόλεις που Μαθαίνουν

Η επιτροπή για την σύνταξη φακέλου για την ένταξη του Δήμου στο παγκόσμιο δίκτυο Πόλεων που Μαθαίνουν της UNESCO συστάθηκε όπως αναφέραμε με ομόφωνη απόφαση του Δημοτικού Συμβουλίου (ΑΔΣ 110/2019)⁶³

⁶³ ΑΔΣ 110,2019 , “ Σύσταση επιτροπής για την σύνταξη φακέλου για την ένταξη του Δήμου στο παγκόσμιο δίκτυο Πόλεων που Μαθαίνουν της Unesco ”ΑΔΑ 61ΟΚΩΛ7-ΗΥΥ)

Τα μέλη της επιτροπής προήλθαν από τον χώρο της Πολιτιστικής κληρονομιάς και του Πολιτισμού, του χώρου της Αυτοδιοίκησης των Νομικών Προσώπων της Αυτοδιοίκησης. Προεδρεύων μέλος της επιτροπής αποφασίστηκε Ομόφωνα από το Δημοτικό Συμβούλιο του δήμου Κορινθίων ο καθηγητής του ΤΚΕΠ του ΠΑΠΕΛ.

Η επιτροπή σύνταξης φακέλου ανέπτυξε άμεσα έντονη κινητικότητα για την επίτευξη του στόχου ανάπτυξης συνεργασιών. Διερευνήθηκαν οι δυνατότητες συνεργασίες μέσα από συναντήσεις είτε της επιτροπής είτε μελών της επιτροπής.

Οι συναντήσεις της επιτροπής με φορείς :

Πραγματοποιήθηκαν πέντε (5) συναντήσεις των μελών της επιτροπής με στελέχη φορέων της οικείας Τοπικής Αυτοδιοίκησης Α' και Β' βαθμού, μέλη φορέων αντίστοιχα, οι οποίοι δραστηριοποιούνται στην Εκπαίδευση Τυπική -μη Τυπική, Άτυπη, τον Πολιτισμό και τον Τουρισμό. Οι τρεις πρώτες συναντήσεις έλαβαν χώρα σε αίθουσα του ΤΚΕΠ του ΠΑΠΕΛ. (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Β).

Συμπεράσματα από τις συναντήσεις :

- α. οι πολίτες δεν ενημερώνονται επαρκώς για τις δράσεις των φορέων από τους φορείς
- β. κάθε φορέας της πόλης προβαίνει σε δράσεις δίχως να υπάρχει συντονισμός σε τοπικό επίπεδο
- γ. Υπάρχει αναγκαιότητα ενίσχυσης της Δια Βίου Μάθησης στην Κόρινθο συστηματικά μεθοδικά με επιστημονική επιμέλεια και καθοδήγηση

Επιπρόσθετα διερευνήθηκαν οι ανάγκες της Πόλης για ΔΜΒ και

Ξεκίνησε το σταδιακό χτίσιμο ενός κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ των εμπλεκομένων.

Οι συναντήσεις της επιτροπής σύνταξης φακέλου:

Πραγματοποιήθηκαν τέσσερις συναντήσεις της επιτροπής σύνταξης φακέλου, τα πρακτικά των οποίων κράτησε η διευθύντρια τοπικής ανάπτυξης του Δήμου ως γραμματέας της επιτροπής σύνταξης φακέλου. (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: Δ1, Δ2, Δ3, Δ4)

Ιδιαίτερη σημασία είχε η μεθοδολογία η οποία διαμορφώθηκε με επιστημονικό τρόπο από την Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π. Το επιστημονικό και προεδρεύων μέλος της ομάδας, μέσα σε ένα θερμό κλίμα που ενέπνεε εμπιστοσύνη μεταξύ των μελών και την ενθάρρυνση της ομαδικότητας, διαμόρφωσε το πλαίσιο της κάθε συνάντησης και της κάθε συζήτησης των μελών, με τέτοιον τρόπο που να ικανοποιείται σταθερά η παρακάτω ακολουθία:

Καταγραφή αναγκών-Διερεύνηση υπαρκτών προβλημάτων – Χαρτογράφηση -Διαμόρφωση των Πυλώνων στόχων ΔΒΜ της Πόλης που θέλει να Μαθαίνει –Καταγραφή θετικών υφιστάμενων πρακτικών και πρωτοβουλιών -Προτάσεις Ενίσχυσης και Ανάδειξης καινοτομιών ΔΒΜ- Διαμόρφωση της επόμενης ατζέντας των μελών -Ανα στοχασμός -Επανάληψη της παραπάνω ακολουθίας με διορθωτικές όπου αυτές απαιτούνται .

Η επιτροπή, πραγματοποίησε συνεδριάσεις και συναντήσεις με κύρια επικέντρωση σε τρία σημεία:

1. Να καθοριστούν οι άξονες προτεραιοτήτων μιας υπό ένταξη Πόλης που Μαθαίνει
- 2.. Να δημιουργηθεί ένα αυτόνομο σχέδιο ανά άξονα
3. Να γίνει σύνθεση του ολοκληρωμένο συνολικού σχέδιο για την Κόρινθο με σημεία και στοιχεία σύγκλισης μεταξύ των αξόνων.

Παράλληλα και ταυτόχρονα θα έπρεπε τα μέλη της Επιτροπής να μεριμνούν έτσι ώστε:

- α. Να υπάρχει μια συνεχής “ανταλλαγή ιδεών και απόψεων με φορείς”
- β. να διασφαλιστεί η Εμπιστοσύνη ανάμεσα σε όλους τους μετέχοντες άμεσα ή έμμεσα σε αυτήν την διαδικασία
- γ Να μελετηθούν οι καλές πρακτικές των άλλων Πόλεων με τις οποίες ήρθαμε σε επαφή αλλά και με άλλες εντός και εκτός Ελλάδος
- δ. Να ενεργοποιηθούν δράσεις ενημέρωσης σχετικά με τις καλές Πρακτικές και τον αναγκαίο Βηματισμό μιας Πόλης, για να ενταχθεί στο Παγκόσμιο Δίκτυο Πόλεων.

Αποτελέσματα των συναντήσεων της Ομάδας σύνταξης Φακέλου:

Ως άξονες προτεραιοτήτων για την Κόρινθο διαμορφώθηκαν: **ο Πολιτισμός, ο Τουρισμός και η Εκπαίδευση**. Για κάθε άξονα ορίστηκαν υπεύθυνα μέλη της ομάδας. Κάθε μέλος διερεύνησε τη δυνατότητα δημιουργίας υποομάδων στον χώρο ευθύνης του και να κινηθεί στα πλαίσια των παραπάνω απαιτούμενων για την σύνταξη υπό φακέλων (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Δ1).

Οι υποφάκελοι με τα στοιχεία του κάθε άξονα δέχτηκαν επεξεργασία από τα μέλη της ομάδας και ενσωματώθηκαν στον φάκελο για την ένταξη. (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ, Δ5 και Ε4).

4.3. Διερευνητικό Πεδίο 3: Καταγραφή προτάσεων αναγκών φορέων από τον δήμο

Βήμα 4: Η διερεύνηση των προτάσεων των φορέων από τον Αντιδήμαρχο με αρμοδιότητες Πολιτισμού Παιδείας και Τουρισμού

Στα πλαίσια της μέριμνας των μελών την διερεύνηση των Αναγκών και των προτάσεων της Πόλης, της ενίσχυσης της εμπιστοσύνης μεταξύ των εμπλεκομένων, και της ενημέρωσης - ενεργοποίησης των φορέων και εθελοντών της Κορίνθου για την ένταξη και βηματισμό της στο GNLC, μεθοδεύτηκε από την Δημοτική Αρχή μια σειρά συναντήσεων με μέλη φορέων και με εθελοντές.

Τα στελέχη του δήμου, αιρετά , διοικητικά που ταυτόχρονα ήταν και μέλη της Επιτροπής για την Σύνταξη Φακέλου με την ενεργό συμμετοχή του Δημάρχου, διερεύνησαν τις απόψεις και τις προτάσεις των φορέων της Πόλης της Κορίνθου. Αξίζει να σημειωθεί ότι ο Δήμαρχος και ο Αρμόδιος Αντιδήμαρχος για την Παιδεία, τον Πολιτισμό και τον Τουρισμό είχαν λάβει γνώση ως μέλη της Επιτροπής για τα αποτελέσματα των προηγούμενων συναντήσεων της ΕΣΦ με φορείς .

Πραγματοποιήθηκαν **δέκα (10) συναντήσεις** με δημότες -μέλη συλλόγων, στελέχη νομικών προσώπων, ιδιώτες, φορείς τουρισμού, της αρχαιολογίας, των επιχειρηματιών. Οι συμμετέχοντες προσκλήθηκαν αρμοδίως, προκειμένου να υπάρξει μια αλληλοτροφοδοτηση σχετική με τις ανάγκες τους και τις προτάσεις τους στην κατεύθυνση της Τοπικής Ανάπτυξης του Δήμου Κορινθίων. Οι σημειώσεις των συναντήσεων, τα στοιχεία των συμμετεχόντων στις συναντήσεις και οι διευθύνσεις τους καθώς και οι σημειώσεις από τις συναντήσεις, κρατήθηκαν από την Διευθύντρια Τοπικής Ανάπτυξης του Δήμου και αποτελούν μέρος του φυσικού αρχείου της οικείας διεύθυνσης . Οι προσκλήσεις στους ενδιαφερόμενους έχουν αποσταλεί με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, τον **Νοέμβριο και τον Δεκέμβριο του έτους 2019, από την Διεύθυνση Τοπικής Ανάπτυξης** .

Όλες οι προτάσεις, κοινοποιήθηκαν από τον Δήμαρχο και τον Αντιδήμαρχο στις αρμόδιες διευθύνσεις. Όσες προτάσεις ήταν υλοποιήσιμες από τον Δήμο αποτέλεσαν μάλιστα αντικείμενο του Προϋπολογισμού Τουριστικής Προβολής του Δήμου (ΑΔΣ 58/2021). Όσες από αυτές αφορούν την δράση άλλων φορέων και ομάδων απεστάλησαν αρμοδίως με μέριμνα του Αντιδημάρχου και της Διεύθυνσης Τοπικής Ανάπτυξης.

Οι συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν στα πλαίσια της συνεχούς “ανταλλαγής ιδεών και απόψεων με φορείς” στο χτίσιμο Εμπιστοσύνης ανάμεσα σε όλους τους μετέχοντες άμεσα, έμμεσα η δυνητικά στην διαδικασία ένταξης της Κορίνθου αλλά και μετά την ένταξη της. Αποτέλεσαν δράση ενημέρωσης φορέων για τον Βηματισμό της Πόλης στα πλαίσια του GNLC.

Οι συναντήσεις του Αντιδημάρχου με αρμοδιότητες Πολιτισμού Παιδείας και Τουρισμού με φορείς :

Το έτος 2019 και στα πλαίσια της αναγκαιότητας συνεχούς ανταλλαγής απόψεων με τους φορείς την οποία έθεσε ως πρώτη αναγκαιότητα για την ένταξη η Επιτροπή σύνταξης φακέλου, πραγματοποιήθηκαν από τον Αντιδήμαρχο Παιδείας Πολιτισμού και Τουρισμού:

1. Μία Επίσκεψη στο Λαογραφικό Μουσείο Κορίνθου στην συνάντησή μας δόθηκαν προτάσεις από την αρμόδια Διευθύντρια και την Επιμελήτρια -Υπεύθυνη των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων του Μουσείου (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Γ1).

2. Μία Επίσκεψη στην Εφορία Αρχαιοτήτων Κορινθίας, στο Μουσείο Αρχαίας Κορίνθου (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Γ2).

3. Συνάντηση με τον Βραβευμένο ⁶⁴ από τον Δήμο για την Εθελοντική του Προσφορά στην Παιδεία, τον Πολιτισμό και την Τέχνη, τον Μαθηματικό και Πολιτικό Μηχανικό κ. Ντίνο Κορδώση (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Γ3).

⁶⁴ Εκδήλωση του Δήμου για την Βράβευση και παρουσίαση του έργου του Ντίνου Κορδώση 06-04-2017,

<https://www.youtube.com/watch?v=8cFe0gPV31A>

4. Μια επίσκεψη του Αντιδημάρχου στην Δημοτική Πινακοθήκη του Δήμου. Οι προτάσεις ήταν της Εφόρου της Πινακοθήκης η οποία ήταν και μέλος της ΕΣΦ. (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Γ6).

5. Μία Επίσκεψη στο Αστεροσκοπείο Στεφανίου και στα Γραφεία του Μορφωτικού και Εκπολιτιστικού Συλλόγου Στεφανίου . Οι προτάσεις ήταν από : τον Ιδρυτή και π. Πρόεδρο της Ελληνικής Αστρονομικής Ένωσης, τον Πρόεδρο του Μορφωτικού & Εκπολιτιστικού Συλλόγου Στεφανίου Κορινθίας και τον Πρόεδρο της Κοινότητας Στεφανίου (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Γ5).

6. -Μια συνάντηση με επιχειρηματίες τουριστικών γραφείων της Κορίνθου. Από τις 12 ενεργές επιχειρήσεις ανταποκρίθηκαν οι επτά (7). Αξίζει να σημειωθεί ότι ένας από τους συμμετέχοντες επιχειρηματίες είναι και μέλος της Επιτροπής Τουριστικής Ανάπτυξης του Δήμου Κορινθίων (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Γ4).

Πραγματοποιήθηκαν επίσης **τέσσερις (4) συναντήσεις με επιχειρηματίες της εστίασης** . Κλήθηκαν αθροιστικά 68 επιχειρηματίες από τις 791 ενεργές επιχειρήσεις εστίασης, στο παραλιακό μέτωπο της Κορίνθου. Προσήλθαν 20 επιχειρηματίες στις συναντήσεις και διατύπωσαν απόψεις. Τις συναντήσεις χαιρέτησε ο Δήμαρχος. Οι προσκλήσεις στάλθηκαν μέσω της Διεύθυνσης Τοπικής Ανάπτυξης (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Γ4).

Συμπεράσματά από τις συναντήσεις της Δημοτικής Αρχής με επιχειρηματίες και φορείς:

Προτάσεις, των φορέων με τους οποίους ήρθε σε συνάντηση η δημοτική Αρχή, ενσωματώθηκαν στον προϋπολογισμό του Δήμου μέσω της Απόφασης Δημοτικού Συμβουλίου 58/2021.

Είναι σαφές ότι η διερεύνηση του Αντιδημάρχου Πολιτισμού Παιδεία και Τουρισμού είχε σημαντικά αποτελέσματα καθώς :

1. **Ενίσχυσε** την ήδη διαμορφωμένη πρόταση της αρχικής ομάδας για την Σύνταξη Φακέλου ως προς τον καθορισμό των τριών Πυλώνων Εκπαίδευσης -Πολιτισμού – Τουρισμού, ως πεδία

εστίασης της δράσης της Κορίνθου ως Πόλης που Μαθαίνει και καθόρισε το πεδίο των αρχικών δράσεων μετά την ένταξή της Κορίνθου στο Παγκόσμιο Δίκτυο. Όπως μάλιστα διαπίστωσε ο Πρόεδρος της Επιτροπής Σύνταξης Φακέλου «Στον Καλλικρατικό Δήμο Κορινθίων, πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά μια συστηματική διερεύνηση των αναγκών **με την φυσική παρουσία όλων των ενδιαφερομένων και την συμμετοχή αιρετών και της Διεύθυνσης του Δήμου**, στα πλαίσια μιας ανοιχτής συζήτησης και δίχως να τηρείται αυστηρό πρωτόκολλο. Αξιοποιήθηκε, η εμπειρία των στελεχών του δήμου από την συμμετοχή τους σε προηγούμενες διερευνητικές συναντήσεις με φορείς οι οποίες είχαν πραγματοποιηθεί στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου με πρωτοβουλία του Καθηγητή του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής» (Παράρτημα, Δ4).

2. **Ικανοποιήθηκε** ο στόχος της Επιτροπής Σύνταξης φακέλου, ως προς την διερεύνηση των Αναγκών της Πόλης και ενισχύθηκε το σταδιακό χτίσιμο ενός κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ των εμπλεκομένων. Η συγκεκριμένη διαπίστωση απορρέει από το γεγονός ότι όλοι ανεξαιρέτως οι συμμετέχοντες στις συναντήσεις με την δημοτική αρχή, άμεσα ή έμμεσα ενεπλάκησαν, πριν, κατά την διάρκεια ή μετά από αυτές, στην διαμόρφωση της ταυτότητας και στην ενεργοποίηση της Κορίνθου ως μιας Πόλης που Μαθαίνει. Συγκεκριμένα:

3. **Οι επιχειρηματίες και οι τουριστικοί πράκτορες** μέσω των εκπροσώπων τους στην Επιτροπή Τουριστικής Ανάπτυξης του Δήμου **αποφάσισαν την ενεργοποίηση της Κορίνθου** στο δίκτυο και πρότειναν τον σχεδιασμό των προτεινόμενων δράσεων και την δέσμευση πιστώσεων σε αυτήν την κατεύθυνση (ΑΔΣ 58/2021).

4. **Τα στελέχη του λαογραφικού μουσείου** αποτελούν μέλη της αρχικής ομάδας δικτύωσης της Κορίνθου στο GNLC. (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Ε1).

5. **Η διευθύντρια της Εφορείας Αρχαιοτήτων**, συμμετείχε στην Ημερίδα με θέμα «Η Κόρινθος στα Πλαίσια των Πόλεων που Μαθαίνουν» και αποτελεί μέλος της συγγραφικής ομάδας στο βιβλίο “Πόλεις που Μαθαίνουν” (Κασίμη, 2019, σ. 136)

6. Η έφορος της Δημοτικής Πινακοθήκης του ΚΕΠΑΠ, όπως αναφέρθηκε, ήταν μέλος της αρχικής ομάδας σύνταξης φακέλλου για την ένταξη της Κορίνθου στο Δίκτυο. (ΑΔΣ 110/2019)

4.4 Η ένταξη της Κορίνθου και οι πρώτες ενέργειες για την Κόρινθο που θέλει να Μαθαίνει

Βήμα 5 Η ένταξη της Κορίνθου στις Πόλεις που Μαθαίνουν (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Ε4)

Ο φάκελος υποβλήθηκε στην 31η Μαρτίου έτους 2020 και εγκρίθηκε τον Σεπτέμβριο του ίδιου έτους⁶⁵.

Τα κύρια σημεία του φακέλου είναι :

α. Η Συνοπτική Παρουσίαση της Πόλης και του περιβάλλοντός της (γεωγραφικού, δημογραφικού, κοινωνικού, οικονομικού, μάθησης)

β. Το όραμα πηγάζει από την επιθυμία της Πόλης της Κορίνθου:

- να ενεργοποιήσει ποιοτικές καινοτόμες και αποτελεσματικές συνεργασίες και δράσεις:
- να διαμορφώσει ένα τοπικό φιλικό ποιοτικό περιβάλλον ΔΒΜ

γ. Οι αξίες της Κορίνθου στα πλαίσια των Πόλεων που Μαθαίνουν:

- **1. Ολιστικές “ Holistic”:** Η Κόρινθος επιδιώκει συνεργασία με την τυπική μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση καθώς όλες οι μορφές εκπαίδευσης έχουν αξία. Η συνεργασία αυτή στοχεύει στην ενεργοποίηση δράσεων ποιοτικών, αποτελεσματικών και καινοτόμων. ((Παράρτημα :1. Αίτηση, 2. Παρουσίαση Ειδικού Συμβούλου Δημάρχου)
- **2. Συμπεριληπτικές “Inclusive”:** Η Κόρινθος προωθεί την Δια Βίου Μάθηση για όλους τους Κορίνθιους αλλά και για τους επισκέπτες της. Όλοι οι πολίτες της έχουν αξία και συμπεριλαμβάνονται άτομα με ειδικές ανάγκες, με μαθησιακές δυσκολίες, ευπαθείς και μειονοτικές ομάδες .
- **3. Για όλες οι ηλικίες (All-Ages).** Η Κόρινθος είναι μια πόλη που Μαθαίνει στην οποία

⁶⁵ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ UNESCO στο https://www.korinthos.gr/wp-content/uploads/2021/02/1.-a-GNLCCertificate_Greece_Corinth.pdf

συμπεριλαμβάνονται συνέργειες διαφορετικών επιπέδων τυπικής εκπαίδευσης, μη τυπικής εκπαίδευσης, άτυπης εκπαίδευσης/μάθησης, κατάρτισης, από την προσχολική ηλικία μέχρι τη συνταξιοδότηση. (ΠΑΡΑΤΗΜΑ, Ε4)

δ. Οι τομείς εστίασης :

•**Εκπαίδευση:** Διαμόρφωση κοινοτήτων μάθησης, δικτυώσεις, διαδικασίες ανατροφοδότησης, διασφάλισης ποιότητας μεταξύ των τύπων και των μερών της εντός Κορίνθου, Ελλάδας και στο εξωτερικό.

•**Πολιτισμός:** για μια ισχυρή ανάδειξη της πολιτιστικής κληρονομιάς της Κορίνθου και του brand name της: “Κόρινθος” “Corinth”.

•**Τουρισμός:** για την αύξηση της επισκεψιμότητας της περιοχής με τη αξιοποίηση του πολιτισμού και της εκπαίδευσης .

Σχέδιο Υλοποίησης

1.Στόχος είναι να μετασχηματιστεί η Πόλη σε κοινότητα ΔΒΜ στην εκπαίδευση, τον πολιτισμό και τον τουρισμό, ποιοτικά , ολιστικά και συμπεριληπτικά

2. Βραχυπρόθεσμα η κατανόηση του εγχειρήματος από τον δήμο, τους εμπλεκόμενους άμεσα ή έμμεσα και η διεύρυνση των συμμετεχόντων στην κοινή προσπάθεια

3. Μεσοπρόθεσμα και Μακροπρόθεσμα η Πραγματοποίηση συγκεκριμένων και σχετικών σχεδίων δράσης , διαμόρφωση προγραμμάτων -συμπράξεων δικτύων και μνημονίων συνεργασίας

Εμπλεκόμενοι:

α. Εντός της Κορίνθου. Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, ο Δήμος, φορείς από όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης τυπικής μη τυπικής και της άτυπης μάθησης, πολιτιστικοί σύλλογοι, μουσεία, επιχειρηματίες, πάροχοι υπηρεσιών τουρισμού δημόσιοι ή ιδιωτικοί.

β. Εκτός της Κορίνθου. Εκπρόσωποι των Πόλεων που Μαθαίνουν αρχικά στην Ελλάδα, στα πλαίσια αλληλοτροφοδότησης, συνεργασίας και αλληλοβοήθειας.

Πόροι για το εγχείρημα: δημοτικοί πόροι, ενώ ενδεχομένως να διασφαλιστούν οικονομικοί πόροι

υπό την μορφή δωρεών -χορηγιών ιδρυμάτων, της Περιφέρειας, εθνικοί και ευρωπαϊκοί πόροι κ.α. και οι άυλοι πόροι ατόμων και συλλογικοτήτων (εμπειρογνωμοσύνη και δράση εθελοντών).

Ο δήμαρχος Κορινθίων χαιρέτησε τις πόλεις μέλη του δικτύου δύο μέρες μετά⁶⁶.

Στις 21/01/2021 εντός της πανδημίας, διεξάχθηκε εορταστική διαδικτυακή εκδήλωση για τον εορτασμό της ένταξης της Κορίνθου στο Παγκόσμιο Δίκτυο.⁶⁷

Βήμα 6 : Η Κόρινθος ως Πόλη που Μαθαίνει

(ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Ε1)

1. Η αρχική ομάδα δικτύωσης στο GNLC

ο Δήμαρχος Κορινθίων , ο οποίος είναι και ο υπεύθυνος για την συμμετοχή της Κορίνθου στο Παγκόσμιο Δίκτυο της UNESCO, όρισε αρχική ομάδα δικτύωσης εθελοντές για κάθε Πυλώνα άτομα με εμπειρογνωμοσύνη και διαθεσιμότητα προκειμένου να συμβάλουν στην ενεργοποίηση της πόλης που Μαθαίνει

α. Τα μέλη

Τα μέλη της αρχικής ομάδας προέρχονται από όλες τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης τυπικής και μη τυπικής , από τους αντιδημάρχους με αρμοδιότητες Πολιτισμού , Παιδείας και Τουρισμού , από στέλεχος της Διεύθυνσης Τοπικής Ανάπτυξης, και τα στελέχη του Λαογραφικού Μουσείου Κορίνθου. Συντονιστής της ομάδας στους τρεις βασικούς πυλώνες δικτύωσης της Κορίνθου (Τουρισμό, Πολιτισμό και Εκπαίδευση) ορίστηκε ο Ειδικός Σύμβουλος του Δημάρχου για το Παγκόσμιο Δίκτυο της UNESCO.

β. Το Έργο της ομάδας: (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Ε3)

⁶⁶ Δήμαρχος Κορινθίων στο <https://www.youtube.com/watch?v=Ci-lGf6uuZA>

⁶⁷ Επίσημη Ιστοσελίδα των Πόλεων που Μαθαίνουν του Δήμου στο <https://www.korinthos.gr/wp-content/uploads/2021/02/5.-ΣΥΝΟΨΗ-ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ-ΕΟΡΤΑΣΜΟΥ-22-01-2021.pdf>

- Η εισήγηση , τεκμηρίωση και ανάληψη της ευθύνης , υλοποίησης δράσεων
- την διεύρυνση των εμπλεκόμενων εθελοντών και φορέων ,
- Η διασφάλιση της ποιότητας της αποτελεσματικότητας , της καινοτομίας μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες

γ. Το πλαίσιο λειτουργία της αρχικής ομάδας

- Η αρχική ομάδα συναντάται κάθε τρεις εβδομάδες είτε διαδικτυακά είτε δια ζώσας
- Κάθε πυλώνας έχει και έναν διεκπεραιωτή διαδικαστικών θεμάτων ο οποίος βρίσκεται σε συνεργασία με τον Συντονιστή της ομάδας

δ. Οι υποχρεώσεις των μελών :

Η ενεργός συμμετοχή σε κάθε συνάντηση, η ενεργός συμβολή στο έργο της ομάδας , η αίσθηση συλλογικότητας και μοιράσματος, η εισήγηση και τεκμηρίωση δράσεων και η ανάληψη ευθύνης υλοποίησής τους

ε. Διαδικασία εισήγησης -έγκρισης -υλοποίησης δράσεων()

1. Εισήγηση πρότασης Πυλώνα στον Συντονιστή
2. Προ έγκριση από το Δήμαρχο-
3. Τελική επεξεργασία από την ομάδα-
4. Τελική έγκριση από το Δήμαρχο
5. Υλοποίηση

στ. Το σχέδιο της πρότασης Πυλώνα : το οποίο θα πρέπει να περιγράφεται με σαφήνεια και περιεκτικότητα, να έχει χρονοδιάγραμμα, σχέδιο υλοποίησης και ανάληψη ευθύνης

Βήμα 7: Δράσεις και Σχεδιασμός δράσεων Μελλοντικός Προγραμματισμός⁶⁸

⁶⁸ Ιστοσελίδα του δήμου στο <https://www.korinthos.gr/learning-city/>

Πρώτες δράσεις:

1. Εκδήλωση έναρξης
2. Δημιουργία Ιστοσελίδας της Κορίνθου
- 3 Οι δράσεις των πυλώνων

Η πρώτη δράση του Πυλώνα Εκπαίδευσης είχε θέμα “ Μορφές υποστήριξης των εκπαιδευτικών στην εποχή της Παιδαγωγικής Πανδημίας και του Ακορντεόν”

Η δράση πραγματοποιήθηκε με την μορφή διαδικτυακής ημερίδας στις 19 Μαρτίου του έτους 2021, από τον Πυλώνα της εκπαίδευσης με 400 συμμετέχοντες από την Κόρινθο και από όλη την Ελλάδα. και θέμα “ Μορφές υποστήριξης των εκπαιδευτικών στην εποχή της Παιδαγωγικής Πανδημίας και του Ακορντεόν”⁶⁹.

Την ημερίδα χαιρέτησε ο δήμαρχος, οι αντιδήμαρχοι παιδείας πολιτισμού και τουρισμού η διευθύντρια του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών Εκπαιδευτικής Πολιτικής του ΤΚΕΠ του ΠΑΠΕΛ και η αναπληρώτρια συντονίστρια του ΠΕΚΕΣ. Ο Ομιλητές ήταν εκπαιδευτικοί από όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, ψυχολόγοι , και οι εκπρόσωποι Πόλεων που Μαθαίνουν, Λάρισας και Θέρμης.

Ο πυλώνας του Τουρισμού συμμετείχε στην διοικητική και επικοινωνιακή και οικονομική υποστήριξη της δράσης σύμφωνα με τα πρότυπα και τις προδιαγραφές τις οποίες έθεσε ως απαιτούμενες ο Πυλώνας της Εκπαίδευσης.

Μελλοντικός Προγραμματισμός:

-Διαδικτυακό Βιβλίο ελεύθερης πρόσβασης από την Ιστοσελίδα των Πόλεων που Μαθαίνουν με θέμα “ *Το πλαίσιο μιας Πόλης που Μαθαίνει Σήμερα. Η εκκίνηση της Κορίνθου*”

1 Πυλώνας εκπαίδευσης

Φεστιβάλ Δια Βίου Μάθησης

Επιμορφώσεις σε θέματα ψηφιακού γραμματισμού

Δράσεις Ενίσχυσης της Ενεργού Πολιτειότητας των νέων

⁶⁹ Ιστοσελίδα του Δήμου Κορινθίων στο <https://www.korinthos.gr/διαδικτυακή-ημερίδα-μορφες-υποστηρι/>

Επιμόρφωση Γονέων από την Σχολή Γονέων

2.Πυλώνας Εκπαίδευσης -Πολιτισμού και Τουρισμού: Περιπατητικά Μονοπάτια :στο Κάστρο Ακροκορίνθου, Στα βήματα του Αποστόλου Παύλου, Στην Αρχαία Μυκηναϊκή Λεωφόρο.

3. Πυλώνας Πολιτισμού και Τουρισμού

Δράσεις στο Αστεροσκοπείο Στεφανίου σε συνεργασία με τον ΜΕΣΚ και την ομάδα Αστρονομίας

4. Πυλώνας Τουρισμού

Ο Πυλώνας του Τουρισμού επωφελείται από τις δράσεις των Πυλώνων της Εκπαίδευσης και του Πολιτισμού προκειμένου να αυξήσει την επισκεψιμότητα στον Δήμο . Για τον λόγο αυτό συνεργεί σχεδόν σε κάθε δράση οποιουδήποτε πυλώνα παρέχοντας την διοικητική , την ουσιαστική και όπου απαιτείται την οικονομική κάλυψη για κάθε δράση και παράλληλα διαμορφώνει δικές του δράσεις σε συνεργασία με κάθε πυλώνα. Παράλληλα έχει προτείνει στην ομάδα δράσεις συμμετοχής των νέων στην ανάδειξη της ελκυστικότητας της Κορίνθου με θέμα διαγωνισμός Φωτογραφίας “ Δείξε μου τον τόπο σου”, “Ηλιοβασίλεμα και Κόρινθος” .

Οι βραβευμένες φωτογραφίες των συμμετεχόντων θα είναι ελεύθερες πνευματικών δικαιωμάτων και θα αξιοποιηθούν για δράσεις της Πόλης που Μαθαίνει αλλά και της Τουριστικής Προβολής . Όπως αναφέρθηκε σε προηγούμενη ενότητα , η αρχική ιδέα για την δράση ήταν από τα στελέχη του Πυλώνα του Πολιτισμού.

Βήμα 8 Η Παρακολούθηση και αξιολόγηση της Κορίνθου ως Πόλης που Μαθαίνει (Παράρτημα :Δ4)

Για την παρακολούθηση και αξιολόγηση της Κορίνθου ως Πόλης που Μαθαίνει δημιουργήθηκε, ένας κεντρικός πυρήνας μελών της αρχικής ομάδας , ένα μέλος από κάθε Πυλώνα. Ο ρόλος του είναι η αρχική εξέταση προτάσεων δράσεων ΔΒΜ, από τα μέλη των Πυλώνων, τα μέλη της αρχικής ομάδας ή φορέων σε πέντε άξονες:

α. Να είναι σχετικές

β. Πλήρως αιτιολογημένες και συνδεδεμένες με το όραμα και τις αξίες της Κορίνθου στο δίκτυο

γ. με συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα

δ. Υλοποιήσιμες, με σαφή προσδιορισμό των εμπλεκομένων Πυλώνων και πόρων

ε. με σαφή ανάληψη ευθύνης υλοποίησης από τους εισηγητές της πρότασης

Εφόσον η πρόταση ικανοποιεί τους 5 άξονες, συζητείται από την αρχική ομάδα. Εφόσον γίνουν οι όποιες αναγκαίες τροποποιήσεις -παρατηρήσεις, υποβάλλεται από τον Συντονιστή της αρχικής ομάδας και με την σύμφωνη γνώμη από τον Πυλώνα που την αναλαμβάνει, στο Δήμαρχο για την αρχική έγκριση .

Στο τέλος κάθε έτους, ο συντάσσεται από την ομάδα, μια ετήσια έκθεση με ποιοτικά και ποσοτικά στοιχεία της Κορίνθου ως πόλης που μαθαίνει..

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

Σύνθεση/Σύνοψη των επεξεργασιών της Μελέτης Περίπτωσης με βάση το μεθοδολογικό πλαίσιο που χρησιμοποιήθηκε

Το κεφάλαιο 5 αποτελείται από τρία μέρη:

Το πρώτο μέρος (5.1) είναι εισαγωγικό, στο οποίο περιγράφονται συνοπτικά αφενός τα τρία διαφορετικά διερευνητικά πεδία της διπλωματικής εργασίας, δηλαδή τα τρία διαφορετικά διερευνητικά πεδία στα οποία εστιάστηκε και μελέτησε η διπλωματική εργασία και αφετέρου τα τρία επιμέρους ερευνητικά ερωτήματα της διπλωματικής εργασίας καθώς και το κεντρικό ερευνητικό ερώτημα στο οποίο επιχειρείται να δοθεί απάντηση από την παρούσα διπλωματική εργασία.

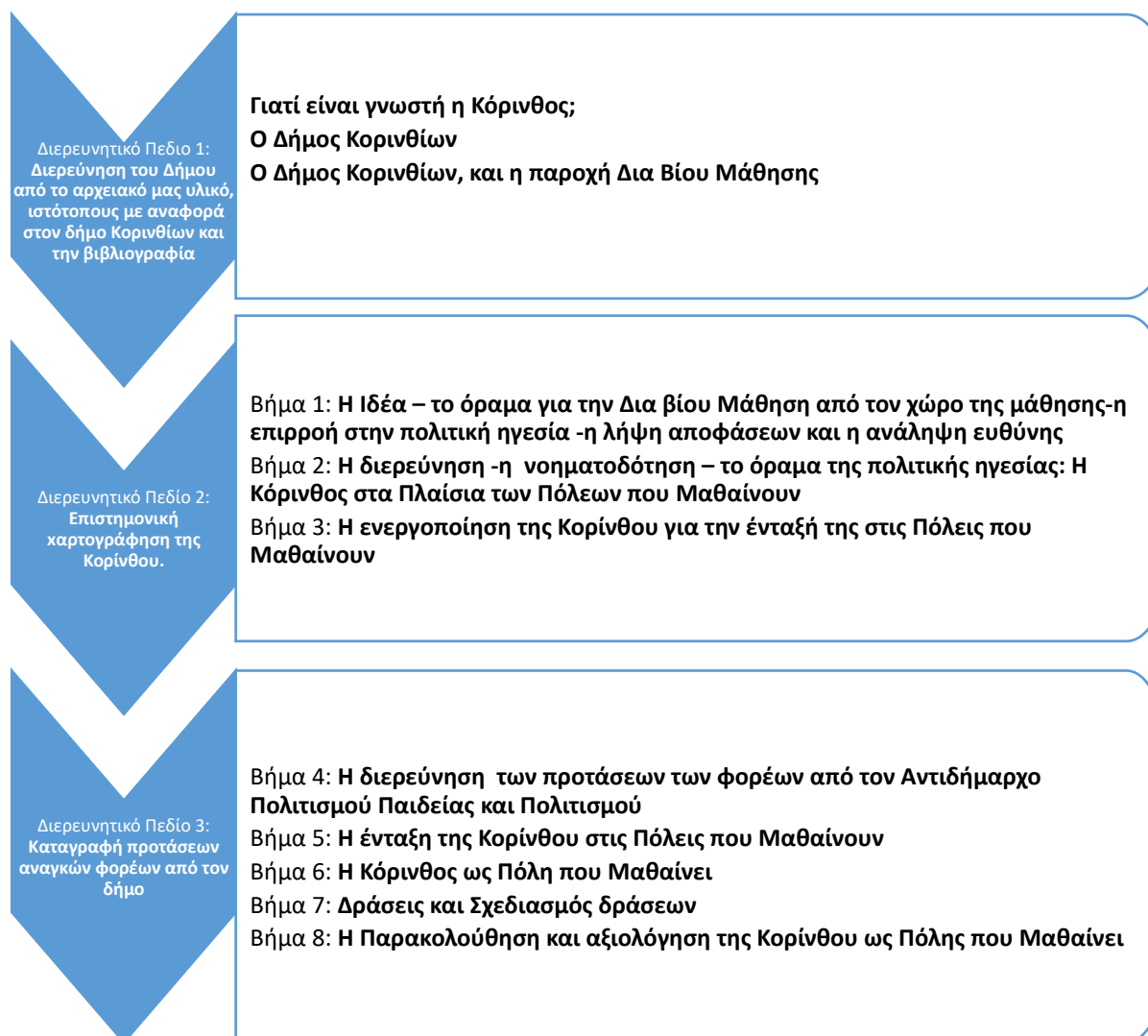
Το δεύτερο μέρος (5.2) περιγράφει αναλυτικά τα τρία διαφορετικά ερευνητικά πεδία, τις απαντήσεις που προέκυψαν μέσα από αυτή τη διερεύνηση στα τρία επιμέρους ερευνητικά ερωτήματα καθώς και στο κεντρικό ερευνητικό ερώτημα της διπλωματικής εργασίας.

Το τρίτο μέρος (5.3) αποτελεί μια συνθετική/συνολική απάντηση ως προς τον τρόπο που η Κόρινθος ως δήμος της Ελλάδας εντάχθηκε στο Παγκόσμιο Δίκτυο των Πόλεων που Μαθαίνουν.

5.1 ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ:Εισαγωγικά

Η Περιγραφική- αφηγηματική μας μελέτη άντλησε στοιχεία από τρία διερευνητικά πεδία πηγών τα οποία αποσαφήνισαν την κατεύθυνση και τον τρόπο χάραξης στρατηγικής της Κορίνθου για την ένταξή της στο GNLC και απέκτησαν θεσμική υπόσταση μέσω αποφάσεων του Δημοτικού Συμβουλίου

Μπορούμε να απεικονίσουμε σχηματικά την αξιοποίηση των τριών διερευνητικών πεδίων στο σχήμα που ακολουθεί:



Γράφημα 1: Τα 3 διερευνητικά πεδία και τα βήματα που ακολούθηθηκαν

Από τα παραπάνω πεδία διερεύνησης διαμορφώθηκε η στρατηγική του δήμου και πραγματοποιήθηκε η θεσμική αξιοποίηση των ποιοτικών ευρημάτων. Αυτό επιτεύχθηκε, μέσω των Αποφάσεων του Δημοτικού Συμβουλίου. Οι αποφάσεις αυτές λήφθηκαν μετά από εισήγηση της Μ.Μ.Π.Π.Ε., στην οποία τεκμηριωνόταν το “γιατί”, το “πώς”, και το “τι” της Κορίνθου για να ενταχθεί στο GNLC.

Στο συγκεκριμένο κεφάλαιο, αφού περιγράψουμε τα στοιχεία που αντλήσαμε από τα τρία πεδία διερεύνησης, θα απαντήσουμε στα τρία ερευνητικά ερωτήματα τα οποία διατυπώσαμε στο κεφάλαιο 3 . Θυμίζουμε:

Ερευνητικό Ερώτημα 1: *Πώς νοηματοδοτεί ένας δήμος την ένταξη του σε ένα Παγκόσμιο Δίκτυο μέσα από την εμπειρία των φορέων με τους οποίους αυτός βρίσκεται σε αλληλεπίδραση .*

Ερευνητικό Ερώτημα 2 *Μπορούν να ικανοποιηθούν οι αξίες και οι αρχές της ηγεσίας για την μάθηση από έναν μεσαίο δήμο στην Ελλάδα έτσι ώστε να διαμορφωθεί δημοτική στρατηγική στην κατεύθυνση της Μάθησης ;*

Ερευνητικό Ερώτημα 3 *Με ποιον τρόπο η εμπειρία από το Πανεπιστήμιο διαμορφώνει κουλτούρα ανάπτυξης καινοτόμων στρατηγικών και πρακτικών στην Κόρινθο, ως τοπική κοινωνία που θέλει να μαθαίνει*

Η απάντηση των ερευνητικών μας ερωτημάτων, αλλά και τα στοιχεία που λάβαμε, από την βιβλιογραφική ανασκόπηση του θεωρητικού μέρους της παρούσας διπλωματικής εργασίας, θα διευκολύνει την απάντηση του κεντρικού ερευνητικού ερωτήματός της διπλωματικής εργασίας, το οποίο είναι:

ΤΟ ΚΕΝΤΡΙΚΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑ ΤΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ποιος είναι ο τρόπος με τον οποίο η Κόρινθος ως δήμος της Ελλάδας, εντάχθηκε στο Παγκόσμιο Δίκτυο Πόλεων που Μαθαίνουν της UNESCO και την προσπάθειά της να ενεργοποιήσει, να συντονίσει και να συνεργαστεί με τους τοπικούς φορείς, προκειμένου να μετασχηματιστεί σε έναν δήμο που Μαθαίνει.

5.2. ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ: Περιγραφή των στοιχείων των τριών διερευνητικών πεδίων που χρησιμοποιήθηκαν και τα συμπεράσματα που προκύπτουν στα τρία επιμέρους καθώς και στο κεντρικό ερευνητικό ερώτημα

Για την κατανόηση της διερεύνησης που πραγματοποιήθηκε μέσω της παρούσας διπλωματικής εργασίας ακολουθεί μια συνοπτική περιγραφή των τριών διερευνητικών πεδίων που αξιοποιήθηκαν.

5.2.1 Διερευνητικό Πεδίο 1 . Διερεύνηση του Δήμου από το αρχαικό μας υλικό τους ιστότοπους με αναφορά στον δήμο Κορινθίων και την βιβλιογραφία.

•Η Κόρινθος είναι μια παραθαλάσσια πόλη, που γειτνιάζει με την Αθήνα , με ιστορία που χάνεται στους αιώνες και με πλούσια πολιτιστική κληρονομιά. Είναι η Πύλη της Μυθικής Πελοποννήσου καθώς αποτέλεσε για αιώνες το σταυροδρόμι συνάντησης του Δυτικού με τον Ανατολικό Πολιτισμό. Αυτό το γεγονός την κάνει αναγνωρίσιμη σε όλο τον κόσμο για την Διώρυγα της Κορίνθου, τον Δίολκο, τις Επιστολές του Αποστόλου Παύλου, τα κάστρα κ.α. (Κασίμη, 2019, σσ. 137-158).

- Τα οικονομικά εξαρτώμενα μέλη της Κορίνθου μπορούν να συντηρηθούν από τα παραγωγικά με αποτέλεσμα την οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη της περιοχής.
(ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, ΣΤ)
- Ένα μεγάλο ποσοστό του πληθυσμού βρίσκεται σε παραγωγική ηλικία επομένως η τοπική πολιτική θα πρέπει να διασφαλίσει ότι θα παραμείνουν στην αγορά εργασίας.
(ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, ΣΤ)
- Παρέχεται εκπαίδευση όλων των βαθμίδων. *Η δια Βίου Εκπαίδευση στην Κόρινθο είναι ιδιαίτερος ενεργή σε όλες της Μορφές εκπαίδευσης (Τυπική- Μη Τυπική- Άτυπη)*
(ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, ΣΤ).
- Έχουν υλοποιηθεί μέσω του ΚΔΒΜ από το έτος 2013-2019 με επιτυχία χρηματοδοτούμενα Προγράμματα Δια Βίου Μάθησης (Στεργιοπούλου, 2019, σσ.159-162).
- Έχουν υλοποιηθεί με επιτυχία και μη χρηματοδοτούμενα προγράμματα από εθελοντές
(ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Α1)
- Ο Δήμος λειτουργεί και ως φορέας μη τυπικής και άτυπης μάθησης μέσω των Νομικών του Προσώπων (ΚΚΠ, ΚΕΠΑΠ) και των προστατευόμενων από αυτόν νομικών προσώπων και εθελοντικών ομάδων που παρέχουν μάθηση.
- Η συνεχής ζήτηση των προγραμμάτων ΔΒΜ αποδεικνύει ότι στην τοπική κοινωνία υπάρχουν οι συνθήκες για ανοιχτά , ελκυστικά περιβάλλοντα μάθησης στα πλαίσια ίσων ευκαιριών που δημιουργούν περισσότερο ενεργούς πολίτες (Παπαδιαμαντάκη, 2016, σ. 92).
- Στην Κόρινθο υπάρχει πλήθος δράσεων μάθησης και πολιτισμού.

5.2.2 Διερευνητικό Πεδίο 2. Διερεύνηση της υφιστάμενης κατάστασης, των δυνατών σημείων και των αδυναμιών της πόλης της Κορίνθου μέσα από κύκλους Συναντήσεων μεθοδευμένους επιστημονικά από την Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π.

Διαπιστώσεις αδύνατων σημείων της Κορίνθου:

- 1.«Οι πολίτες δεν ενημερώνονται επαρκώς από τους φορείς για την δράση τους» (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Β1)
- 2.Οι φορείς δεν έχουν καταγράψει τις ανάγκες των πολιτών για να συστηματοποιηθεί η δράση τους (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Β1)
3. Δεν αναδεικνύονται επαρκώς οι τουριστικοί προορισμοί τα αρχαιολογικά μνημεία (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Β3)
4. Δεν γνωρίζουν ο ένας φορέας την δράση του άλλου. «Δεν έχουν ξανακαθίσει στο ίδιο στρογγυλό τραπέζι » (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Β1)
5. Δεν έχει χτιστεί κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ των φορέων. «Υπάρχει αναγκαιότητα να χτιστεί κλίμα εμπιστοσύνης»(ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Β1)
- 6.«Έλλειψη συνεργασίας μεταξύ των φορέων . είναι λιγοστά τα παραδείγματα συνεργασιών μεταξύ όλων των δημοσίων , ιδιωτικών, επίσημων και ανεπίσημων φορέων της Πόλης» (Μπαγάκης κ.α., 2019, σ. 133)

Δυνατά Σημεία της Πόλης της Κορίνθου

- 1.Στρατηγική γεωγραφική θέση
2. Φυσική ομορφιά

3. Πλούσια Πολιτιστική Παράδοση και Πολιτισμό

4. Επιχειρηματικούς, Πολιτιστικούς και Δημοτικούς φορείς που επιθυμούν να προτείνουν και να συμμετέχουν και να συνεργαστούν με τον Δήμο για την ανάδειξη των συγκριτικών πλεονεκτημάτων με απώτερο στόχο την Τοπική Ανάπτυξη, η οποία θα εστιάσει στην Τουριστική ανάπτυξη για να επέλθει Οικονομική Ανάπτυξη προς όφελος όλων των κατοίκων (Μπαγάκης κ.α., 2019)

5. Πλούσιες δράσεις φορέων σε επίπεδο πολιτισμού και Μάθησης. (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Β3)

6. Ο Δήμος διατήρησε ισχυρή την επιθυμία του να ενταχθεί στο GNLC, ανεξάρτητα από την αλλαγή της δημοτικής αρχής λόγω εκλογών Για να ενισχυθούν οι πρώτες διαπιστώσεις είναι απαραίτητη η διερεύνηση και ενίσχυση των συμπερασμάτων της ομάδας, μέσω της άντλησης πληροφοριών από τους ίδιους τους φορείς της Κορίνθου.(ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Β4).

5.2.3 Διερευνητικό Πεδίο 3 Στοιχεία από τις συναντήσεις της δημοτικής αρχής για την διερεύνηση του που και το πως θα ήθελαν οι Κορίνθιοι από την πλευρά των φορέων και των επιχειρηματιών να εμπλακούν σε αυτό το εγχείρημα, τις επιθυμητές από αυτούς κατευθύνσεις και τον προσανατολισμό της δημοτικής αρχής”

Επιθυμητές κατευθύνσεις-προτάσεις –συνεργασίες

(ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Γ)

1.Είναι απαραίτητη η ανάδειξη της Πολιτιστικής Κληρονομιάς της Κορίνθου με δράσεις μάθησης και πολιτισμού.

2.Είναι απαραίτητη η ανάδειξη της Πολιτιστικής Κληρονομιάς της Κορίνθου με δράσεις μάθησης και πολιτισμού για να ενισχυθεί ο τουρισμός (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ).

3.Η απόκτηση διακριτής τουριστικής ταυτότητας της κάθε περιοχής είναι αναγκαία για την

προσφορά υπηρεσιών ικανών να ικανοποιούν διαφορετικές ανάγκες των επισκεπτών . Αναφέρουμε ενδεικτικά: διακριτές υπηρεσίες εστίασης και κοινωνικών αγαθών για τον οικογενειακό τουρισμό στο Λέχαιο, τον Ιαματικό στα Λουτρά της Ωραίας Ελένης, τον εναλλακτικό στην Σολυγεία, τον εκπαιδευτικό και πολιτιστικό στο Στεφάνι, αρχαιολογικό τουρισμό στην Πολιτιστική πρωτεύουσα της Κορινθίας την Αρχαία Κόρινθο (Παράρτημα: Συνάντηση με Επιχειρηματίες).

Το πού και το πώς της Κορίνθου με βάση τις απόψεις των φορέων της

- Οι επιχειρηματίες της Κορίνθου θεωρούν ότι το πεδίο δράσης της Κορίνθου θα πρέπει να στοχεύει στην υλοποίηση δράσεων Πολιτισμού οι οποίες θα ενισχύσουν την επισκεψιμότητα της για να ενισχυθεί η οικονομική βιωσιμότητά τους και η ανάπτυξη της περιοχής.
- Τα μουσεία, το ΚΕΠΑΠ, και οι εθελοντές εκπαιδευτικοί προτείνουν συνεργασία με τον δήμο μέσω της συμμετοχής τους και της υλοποίησης από αυτούς δράσεων που αφορούν το αντικείμενο των εκθεμάτων και των δικών τους δράσεων αντίστοιχα.

5.2.4 Θεσμική αξιολόγηση των στοιχείων των διερευνήσεων μέσω Αποφάσεων του Δημοτικού Συμβουλίου, της Επιτροπής Τουριστικής Ανάπτυξης

Όσα προαναφέρθηκαν στην συνοπτική περιγραφή των τριών διερευνητικών πεδίων συνέβαλαν στις σημαντικές αποφάσεις που ακολουθούν, οι οποίες συνθέτουν θεσμικά τις κύριες διαπιστώσεις που προέκυψαν από αυτά τα τρία διερευνητικά πεδία.

.α ΑΔΣ 556/19-11-2018 (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Α2)

Ο δήμος Κορινθίων αποφάσισε ομόφωνα :

- Την ενίσχυση της εφαρμογής της δημόσιας πολιτικής δια βίου μάθησης σε τοπικό επίπεδο μέσω δράσεων που συνδέουν την εκπαίδευση με την κοινωνία, Δια Βίου Μάθησης των πολιτών, προώθησης της επιχειρηματικότητας και την καινοτομία.

- Την συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου για την ένταξη της Κορίνθου στο GNLC

- Την συνεργασία του δήμου με άλλους ενταγμένους Δήμους (Αθήνα , Λάρισα , Θέρμη) για την διερεύνηση της προοπτικής που αναπτύσσεται από την ένταξη σε διεθνή δίκτυα πόλεων
β ΑΔΣ 110/2019 ⁷⁰

Ο δήμος Κορινθίων αποφάσισε ομόφωνα :

Η αναγκαιότητα ενεργοποίησης του Δήμου στους Πυλώνες της Εκπαίδευσης του Πολιτισμού και του Τουρισμού.

- Την δημιουργία πενταμελούς επιτροπής σύνταξης φακέλου για την ένταξη του Δήμου στο GNLC, με μέλη τους αντιδημάρχους με αρμοδιότητες παιδείας πολιτισμού και τουρισμού, καθηγητή του ΤΚΕΠ του ΠΑΠΕΛ, στελέχη του δήμου με αρμοδιότητες πολιτιστικών δράσεων και ΚΔΒΜ

γ ΑΔΣ 509/03-12-2019 (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Α3)

Στο δημοτικό συμβούλιο που συγκροτήθηκε μετά τις εθνικές εκλογές του έτους 2019 αποφασίστηκε ομόφωνα :

- Η διατήρηση της στρατηγικής που αποφασίστηκε με την ΑΔΣ 110/2019 και η ενίσχυση της επιτροπής σύνταξης φακέλου.

- Στην επιτροπή συμπεριλήφθηκαν πλέον των αρχικών μελών, στελέχη μουσείων και νομικών προσώπων του δήμου.

⁷⁰ Δήμος Κορινθίων , 2019, ΑΔΣ 110/2019, στο <https://diavgeia.gov.gr/doc/61OKΩΛ7-HYY?inline=true>

4.δ Τα στοιχεία των εισηγήσεων προς το δημοτικό συμβούλιο, που επιμελήθηκε η Μ.Μ.Π.Π.Ε, συνθέτουν το “γιατί” το “πως” και το “τι” η Κόρινθος στο πλαίσιο των Πόλεων που Μαθαίνουν

Ο Άξονας διερεύνησης της υφιστάμενης κατάστασης, των δυνατών σημείων και των αδυναμιών της πόλης της Κορίνθου από την ΜΜΜΠΕ

ανάδειξε το

- 1.το “γιατί”:
2. το “πως” Πως θα δραστηριοποιηθεί η Κόρινθος στο GNLC
3. το “τι” νοηματοδοτεί η Κόρινθος στο Πλαίσιο των Πόλεων που Μαθαίνουν

4.δ.1 «Γιατί» η Κόρινθος στο πλαίσιο των Πόλεων που Μαθαίνουν:

Οι δράσεις των φορέων της, και δυνατότητές της είναι πλούσιες και ικανές για να διαμορφώσουν μια Πόλη που μαθαίνει, μέσα στο Δίκτυο Πόλεων αρκεί να αξιοποιηθούν και στοχεύσουν στην κατεύθυνση της παροχής του Δημόσιου Αγαθού της Δια Βίου Μάθησης για τους πολίτες, μέσω της δικτύωσης και της συνεργασίας εντός και εκτός των πυλών. (Μπαγάκης, Πετρακάκη, Θεοδώρου, Λυκίδη, Ξένος,2019, σσ. 127-136).

4.δ.2. «Πώς» η Κόρινθος στο πλαίσιο των Πόλεων που Μαθαίνουν

Ο τρόπος με τον οποίο η συγκεκριμένη πόλη σχεδίασε την στρατηγική της απορρέει από τα δυνατά της σημεία προς ενεργοποίηση και κρίθηκαν σκόπιμα:

Η συνεργασία φορέων στο ίδιο στρογγυλό τραπέζι (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Α3).

Η διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ, Α2 και Α3) (ΑΔΣ 110/2019).

Οι καλές πρακτικές και την υποστήριξη άλλων πόλεων που Μαθαίνουν όπως η Αθήνα, η

Λάρισα και η Θέρμη (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ , Α2).

Η διερεύνηση των συνεργασιών σε επίπεδο δήμου -φορέων -ομάδας για την Πόλη που Μαθαίνει (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Α2).

Ο συντονισμένος σχεδιασμός, ο προγραμματισμός υλοποίησης αιτήματος στο GNLC και μετά την ένταξη της Κορίνθου στο δίκτυο, όλα τα προηγούμενα ενισχυμένα με απολογισμό δράσεων και εσωτερικό αναστοχασμό για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των επόμενων στόχων (Μπαγάκης, 2021) (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Α2).

4.δ.3..Τι είναι αυτό που επιδιώκει η Κόρινθος από την ένταξή στο GNLC:

ο**Καλές πρακτικές** που ήδη υπάρχουν και νέες που θα προκύψουν, από την εσωτερική και εξωτερική δικτύωση και συνδέονται με την μάθηση, τον πολιτισμό και την πλούσια παράδοση (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Α2).

•**«Την αφύπνιση επομένως του κοιμώμενου γίγαντα».** Ενός γίγαντα που οι διαστάσεις του ορίζονται από τους πολλούς φορείς με πλούσιες δράσεις οι οποίες είναι στα πλαίσια των Πόλεων που Μαθαίνουν και την συμμετρικότητα των πολιτών, ενώ η αφύπνιση του συνδέεται με την αναγκαιότητα κοινής συντονισμένης συνεργατικής και εξωστρεφούς δράσης για την ευημερία του τόπου (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Δ4).

5.2.5 Αξιοποίηση των στοιχείων των τριών διερευνητικών πεδίων και της βιβλιογραφικής ανασκόπησης για την απάντηση στα τρία ερευνητικά ερωτήματα της διπλωματικής εργασίας

Ακολουθεί η παρουσίαση των συμπερασμάτων που προέκυψαν από τα τρία διερευνητικά πεδία με βάση καθένα από τα τρία ερευνητικά ερωτήματα της διπλωματικής εργασίας.

5.2.5.1 Ερευνητικό ερώτημα 1: Πώς νοηματοδοτεί ένας δήμος την ένταξη του σε ένα Παγκόσμιο Δίκτυο μέσα από την εμπειρία των φορέων με τους οποίους αυτός βρίσκεται σε αλληλεπίδραση .

Για να απαντήσουμε στο ερευνητικό μας ερώτημα, αρχικά θα επαναδιατυπώσουμε δύο διαπιστώσεις οι οποίες προκύπτουν από το θεωρητικό μέρος της παρούσας μελέτης (κεφ.2) και θα τις συνδέσουμε με την περίπτωση της Κορίνθου:

1. **Ο δήμος**, ως θεσμός διακυβέρνησης σε τοπικό επίπεδο, έχει την δυνατότητα της συνεχούς αλληλεπίδρασης με την τοπική κοινωνία, που του επιτρέπει να γνωρίζει τις δυνατότητες και τις αδυναμίες της και να διασυνδέεται με αυτήν, για την **νοηματοδότηση** της αναγκαιότητας μιας από κοινού ενεργοποίησης, για την υλοποίηση δράσεων που στοχεύουν στην τοπική ευημερία.. (Κουλαουζίδης , 2019, σ. 38).

2. **Η νοηματοδότηση** ένταξης του δήμου σε ένα Παγκόσμιο Δίκτυο όπως το GNLC, δεν είναι ένα εύκολο εγχείρημα καθώς η Τοπική Αυτοδιοίκηση συνδέθηκε πρόσφατα με την ΔΒΜ την δεκαετία του '10 με τον Ν. 3879/2010, επομένως δεν έχει γίνει ευρέως αντιληπτή ούτε από τον δήμο και κατά συνέπεια ούτε από την τοπική κοινωνία η σπουδαιότητα προσανατολισμού για την ΔΒΜ των

πολιτών (Κουλαουζίδης, 2019, σσ. 40-44).

Από την μελέτη περίπτωσης του δήμου Κορινθίων, είδαμε πως :

1. **Οι τοπικοί φορείς**, οι οποίοι αλληλεπιδρούν με τον δήμο, ανταποκρίθηκαν με ευκολία στο κάλεσμα της δημοτικής ηγεσίας και της Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π. για την διερεύνηση της δυνατότητας ένταξης της Κορίνθου στο GNLC. Κατά το έτος 2019, πραγματοποιήθηκαν από την δημοτική αρχή δέκα (10) συναντήσεις με δημότες -μέλη συλλόγων και δέκα συναντήσεις της Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π., με μέλη φορέων και της δημοτικής αρχής (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β,Γ,Δ).

2. **Ο δήμος Κορινθίων, τοπικοί φορείς και ενεργοί πολίτες**, γνώριζαν πως τα δυνατά σημεία του δήμου τα οποία μπορούν να αξιοποιηθούν στα πλαίσια της ΔΒΜ για την ικανοποίηση της τοπικής ζήτησης, είναι:

• η αναγνωρισιμότητα της Κορίνθου, ο πλούσιος πολιτισμός παλαιός και σύγχρονος, η πολιτιστική κληρονομιά και η ποικιλία φορέων μάθησης -πολιτισμού και τουρισμού με αντίστοιχα πεδία δράσεων, όμως υπήρχε ένα κοινό σχέδιο δράσης. Δεν είχε τεθεί ζήτημα δικτύωσης για αυτόν τον σκοπό.

3. Από τις παρατηρήσεις της Επιτροπής σύνταξης φακέλλου αναφέραμε ότι το GNLC “είναι ένα δίκτυο συλλογικότητας, διαλόγου, δικτύωσης, δημοκρατίας, συμπερίληψης ανάπτυξης και καινοτομίας.

Για την ένταξη της Κορίνθου στο GNLC, χρειάζεται (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Δ4)

1. διαμόρφωση κλίματος και πλαισίου συνεργασίας μεταξύ των φορέων,
2. μέθοδος από τον χώρο της μάθησης,
3. τη διερεύνηση καλών πρακτικών εστιασμένων στις τοπικές ανάγκες
4. ενεργοποίηση των τοπικών άυλων πόρων μάθησης (τοπικοί φορείς και δράσεις των τοπικών φορέων)

προκειμένου :

- Να συσταθούν ομάδες φορέων

- να οριστεί ο προσανατολισμός μάθησης σε τοπικό επίπεδο
- να υπάρχει ευκολία στην πρόσβαση καλών πρακτικών και δυνατοτήτων , στην Ελλάδα και διεθνώς , με το κύρος και την θεσμική συνεργασία με το UIL:

Η διαδικασία ικανοποίησης των παραπάνω απαιτήσεων και συλλογής άυλων πόρων, μέσα από την συνεργασία όλων των φορέων για να καταστεί ο δήμος Πόλη που Μαθαίνει, οδήγησε σταδιακά και στην νοηματοδότηση της χρησιμότητας της ένταξης σε ένα παγκόσμιο δίκτυο. Όπως αναφέρθηκε από την Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π. από την 1η Συνάντηση με φορείς, στον χώρο του Πανεπιστημίου *“βασικός στόχος της συνάντησης είναι η επαφή, η αλληλογνωριμία, η ανταλλαγή ιδεών και προτάσεων για την προσπάθεια ορισμού πορείας”*. Ο βασικός αυτός στόχος , όπως αναφέραμε στον βηματισμό της Κορίνθου για την ένταξή της στο GNLC, παρέμεινε βασικός σε κάθε συνάντηση, μέχρι που σταδιακά οι συμμετέχοντες στις συναντήσεις άρχισαν να αντιλαμβάνονται την σημασία και τις δυνατότητες της Κορίνθου σε αυτό δίκτυο πόλεων (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Β1).

Ο δήμος Κορινθίων δεν είχε νοηματοδοτήσει την αναγκαιότητα δικτύωσης με άλλους δήμους για την Μάθηση των Πολιτών έως το έτος 2018, παρόλο που υπήρχαν σε τοπικό επίπεδο έμπειροι φορείς από τον χώρο της μάθησης, του πολιτισμού και του τουρισμού. Η πρώτη νοηματοδότηση η οποία έγινε και αναγκαιότητα διαμόρφωσης σχεδίου δράσης για την Κόρινθο ως Πόλη που Μαθαίνει , εισήχθηκε στον δήμο υπό την μορφή εισήγησης της Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π. στο Δημοτικό συμβούλιο το οποίο αποφάσισε ομόφωνα με την ΑΔΣ 556/2018 την ενεργοποίηση διαδικασίας ένταξης στο GNLC.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΠΡΟΚΥΠΤΟΥΝ ΑΠΟ ΤΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑ 1:

Επομένως, ο τρόπος που νοηματοδοτεί ένας δήμος της ένταξή του στο GNLC πηγάζει από την επιστημονική προσέγγιση από τον χώρο της μάθησης, η οποία αξιοποιεί την εμπειρία και την δράση των φορέων του δήμου. Αυτή η προσέγγιση εντάσσει τα προηγούμενα σε ένα ευέλικτο και ειδικά προσαρμοσμένο πλαίσιο, το οποίο επιτρέπει την δικτύωση τοπικά αλλά και ευρύτερα, με σκοπό την προσφορά του δημόσιου αγαθού της δια βίου μάθησης, προσαρμοσμένου στην τοπική ζήτηση.

5.2.5.2 Ερευνητικό ερώτημα 2: Μπορούν να ικανοποιηθούν οι αξίες και οι αρχές της ηγεσίας για την μάθηση από έναν μεσαίο δήμο στην Ελλάδα έτσι ώστε να διαμορφωθεί δημοτική στρατηγική στην κατεύθυνση της Μάθησης :

Ο λόγος που θέσαμε το ζήτημα της ικανοποίησης αξιών και αρχών μάθησης από έναν δήμο φαίνεται στο θεωρητικό μέρος της παρούσας διπλωματικής εργασίας. Όπως αναφέραμε, διατυπώνοντας τις μορφές Ηγεσίας σε έναν δήμο, στο κεφάλαιο 1, είναι αδύνατον ένα όραμα να γίνει κοινό όραμα αν οι συμμετέχοντες σε αυτό δεν έχουν έναν κοινό τόπο αρχών και αξιών που θα παρέχουν την ορμή για τον **σχεδιασμό μιας στρατηγικής** για την Μάθηση σε τοπικό επίπεδο.

Όπως φαίνεται από τον παρακάτω πίνακα, ο χώρος της μάθησης ως διαμορφωτής της κοινωνίας και ο δήμος ως θεσμός διακυβέρνησης πολιτών, συνδέονται με την δημοκρατία και την αναγκαιότητα δημοκρατικών πολιτών, αλληλεπιδρούν με την κοινωνία και στοχεύουν στην διευκόλυνση την παροχής του δημόσιου αγαθού της μάθησης. Από τον κοινό τόπο αρχών και αξιών της μάθησης με τον δήμο, διαπιστώσαμε πως είναι εφικτός ένας από κοινού σχεδιασμός από το Πανεπιστήμιο (χώρος της μάθησης) και τον δήμο (κεφ 1).

Αρχές Μάθησης μάθησης όπως:	Αξίες που μπορεί να ενδυναμώσει η μάθηση σε ένα δήμο	Το ταίριασμα του δήμου με την Μάθηση είναι εφικτό διότι
•Η διαμόρφωση δημοκρατικών πολιτών και η διασφάλιση ενός δημοκρατικού περιβάλλοντος	•Ενδυνάμωση της δημοκρατίας (Rosen, 2000, σ. 114) •Συμπερίληψη (Παγκράτης,	•Ο Δήμος είναι δημοκρατικός θεσμός (Σύνταγμα, άρθρο 102) Με αποστολή την ευημερία της τοπικής κοινωνίας

<p>(Γουγουλάκης, 2021)</p> <p>• Διαμόρφωση πλαισίου μάθησης για την ικανοποίηση των αναγκών της κοινωνίας (Rosen, 2000, σ. 114)</p> <p>• Η Συνεχής αλληλεπίδραση και αλληλοτροφοδότηση με το κοινωνικό περιβάλλον (Γουγουλάκης, 2021)</p>	<p>2021, σ. κεφ. 2)</p> <p>• Η ευελιξία της μετασχηματισμού της κοινωνίας (κεφ.1)</p> <p>• Η μέθοδος Δικτύωσης και η συνεργατικότητα (Leitherwood, 1994)</p> <p>• Η διασφάλιση κουλτούρας μάθησης</p>	<p>(Γουγουλάκης, 2021)</p> <p>• Ενδυναμώνεται από ενεργούς πολίτες (Παπάζογλου, 2010)</p> <p>• Επιδιώκει την δικτύωση και την κοινωνική σύνδεση και αλληλοτροφοδότηση μέσω της διαβούλευσης για την αποτελεσματική παροχή δημοτικών υπηρεσιών και την ικανοποίηση τοπικών αναγκών (Παντελή, 2010)</p>
---	--	---

Πίνακας 1: Κοινός τόπος της μάθησης με το Δήμο

Η ηγεσία του Δήμου, η οποία εκφράζεται μέσω του ανώτατου συλλογικού του οργάνου (Δημοτικό Συμβούλιο) με την μορφή Απόφασης, μπορεί να λάβει ορμή από τις αρχές και τις αξίες της μάθησης για την ικανοποίηση του οράματος της Μάθησης σε τοπικό επίπεδο.

Από την μελέτη περίπτωσης της Κορίνθου, διαπιστώνουμε ότι υποβλήθηκε πρόταση από το Πανεπιστήμιο στο δημοτικό συμβούλιο με έμφαση και όραμα για την τοπική ωφέλεια την οποία θα μπορούσε να λάβει η Κόρινθος με την ένταξή της στο Διεθνές Δίκτυο Μάθησης GNLC της Πόλης που Μαθαίνει. Στα σκόπιμα επιλεγμένα από εμάς αποσπάσματα της ομόφωνης απόφασης, αναφέρονται στοιχεία σύνδεσης του δήμου με αρχές και αξίες της μάθησης :

Ο Δήμος Κορινθίων λαμβάνοντας υπόψη “τον Ν. 3852/2010” και τον “Ν. 3879/2010” και ύστερα από την πρόταση του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, υιοθετεί “τις βασικές αρχές που δια

πνέουν την Δια Βίου Μάθηση” και θέτει ως στόχο να διερευνήσει “*τις ανάγκες και τις δυνατότητες της τοπικής κοινωνίας σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου*” με σκοπό “*την Προετοιμασία ένταξης της Κορίνθου*” στο GNLC για την δικτύωσή του και την “*την προώθηση ευκαιριών μάθησης και εξέλιξης για τους πολίτες του*” (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α2).

Τα στοιχεία που συλλέχθηκαν επιστημονικά για την πόλη της Κορίνθου, από την Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π., συνεργατικά από την δημοτική αρχή και εθελοντικά από τους φορείς που αλληλεπιδρούν με τον δήμο, αποτέλεσαν τα δομικά στοιχεία της κατεύθυνσης του δήμου για την χάραξη στρατηγικής δια βίου μάθησης της Πόλης που Μαθαίνει.

Όπως θα δούμε στο κεφάλαιο 6, παρόλο που η αφηγηματική μελέτη περίπτωσης δεν επιτρέπει την Γενίκευση των συμπερασμάτων της, στην περίπτωση της Κορίνθου οι Αποφάσεις του δημοτικού συμβουλίου, λήφθηκαν λαμβάνοντας υπ' όψη το ισχύον θεσμικό πλαίσιο που διέπει όλους του δήμους της Ελλάδας (Ν.3852/2010 και το άρθρο 8 του Ν. 3879/2010).

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΠΡΟΚΥΠΤΟΥΝ ΑΠΟ ΤΟ ΕΥΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑ 2

Το ισχύον εθνικό θεσμικό πλαίσιο δεν εμποδίζει τη διαμόρφωση δημοτικής στρατηγικής στην κατεύθυνση της Μάθησης. Οι αξίες και οι αρχές της ηγεσίας για την μάθηση μπορούν να διασφαλιστούν, από τη συνεργασία, του δήμου και του Πανεπιστημίου, στο πλαίσιο αυτής της διαδικασίας.

5.2.5.3 Ερευνητικό ερώτημα 3: Με ποιον τρόπο η εμπειρία από το Πανεπιστήμιο διαμορφώνει κουλτούρα ανάπτυξης καινοτόμων στρατηγικών και πρακτικών στην Κόρινθο, ως τοπική κοινωνία που θέλει να μαθαίνει

Ο τρόπος διαμόρφωσης κουλτούρας ανάπτυξης καινοτόμων στρατηγικών και πρακτικών σε μια τοπική κοινωνία όπως ο Δήμος Κορινθίων, συνδέεται με την ανάπτυξη συγκεκριμένης μεθόδου μετασχηματισμού σε Πόλη που Μαθαίνει η οποία επιχειρήθηκε από τον χώρο της μάθησης. Η μέθοδος που ακολουθήθηκε στον συγκεκριμένο δήμο περιγράφηκε στον βηματισμό της πόλης για την ένταξή της στο GNLC.

Διαπιστώνουμε από την αφήγησή μας, ότι η επιστημονική μεθοδολογία είχε ως αφετηρία, μια **Αρχική Διερεύνηση** για την πόλη της Κορίνθου, η οποία έλαβε χώρα σε τοπικό επίπεδο στα πλαίσια της Ημερίδας “Η Κόρινθος στο Πλαίσιο των Πόλεων που Μαθαίνουν “**Όπως αναφέραμε στο προηγούμενο κεφάλαιο στα πλαίσια αυτής της ημερίδας επιχειρήθηκε και πραγματοποιήθηκε η** πρώτη καταγραφή υφιστάμενης κατάστασης της Κορίνθου, οι δράσεις των φορέων της, οι φορείς που θα μπορούσαν να συνεργαστούν για να ενταχθεί η Κόρινθος στο GNLC, οι τρόποι και το πλαίσιο συνεργασίας εντός και εκτός του δήμου (Μπαγάκης & Συνεργάτες, 2019).

Για να ενισχυθούν οι πρώτες διαπιστώσεις, λήφθηκαν ποιοτικά πληροφορίες από την πηγή, μέσω συναντήσεων με φορείς και ταυτόχρονα άρχισε να οικοδομείται σε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοτροφοδότησης, το χτίσιμο συνεργασιών με τους φορείς της Κορίνθου ενώ το άρχισε να διαμορφώνεται σταδιακά ένα κοινό πλαίσιο.

Η επιστημονική μέθοδος που ακολουθήθηκε, έχει στοιχεία έρευνας δράσης και περιλαμβάνει διερευνήσεις της Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π. σε τρεις κύκλους συναντήσεων ομάδων με μέλη φορέων .

Έρευνα Δράσης

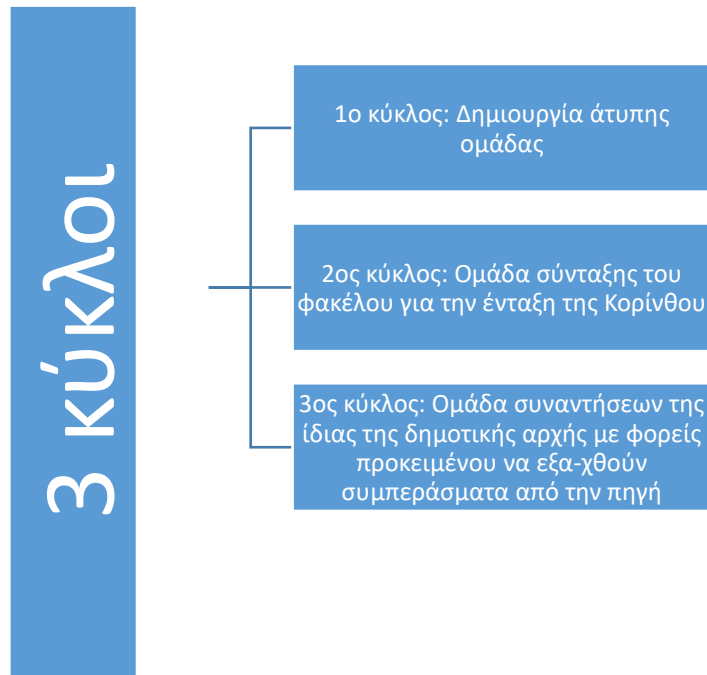


- σταδιακή και επαναληπτική διαδικασία αναζήτησης πληροφορίας που επεξεργάζεται και παρέχει λύσεις σε πραγματικά οργανωσιακά προβλήματα, μέσω προσέγγισης συμμετοχικής συνεργασίας, και έχει επιπτώσεις για τους συμμετέχοντες και τον οργανισμό, πέραν του ερευνητικού έργου αυτού καθαυτού



Γράφημα 2: Πηγή: Αποστολάκης, σελ 18 στο <https://slideplayer.gr/slide/12044796/>

Οι τρεις κύκλοι, δημιουργούν έναν ευρύτερο κύκλο ο οποίος ολοκληρώνεται με την ένταξη της Κορίνθου στο GNLC για να ανοίξει ένας καινούργιος περισσότερο διευρυμένος που επιδιώκει να εμπλέξει στο “γαϊτανάκι” της Πόλης που Μαθαίνει, ολόκληρο τον δήμο.



Γράφημα 3: Οι 3 διαφορετικοί κύκλοι που αξιοποιήθηκαν για την προετοιμασία της ένταξης της Κορίνθου

α. Ο Πρώτος Κύκλος συναντήσεων με φορείς, έγινε όπως αναφέραμε στο προηγούμενο κεφάλαιο σε επίπεδο μιας άτυπης ομάδας, η οποία δημιουργήθηκε στον χώρο του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Τα Μέλη της ομάδας ήταν μέλη φορέων που δραστηριοποιούνται στην Κόρινθο: στελέχη του δήμου, αιρετοί από τον χώρο του δήμου και της περιφέρειας, στελέχη νομικών προσώπων του δήμου, φορέων πολιτισμού και εκπαίδευσης, φοιτητές. Δημιουργός και Συντονιστής της ομάδας ήταν ο καθηγητής του Τμήματος Κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής του ΠΑΠΕΛ με την ιδιότητα της Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π. Σκοπός του πρώτου κύκλου συναντήσεων ήταν η αλληλογνωριμία, το χτίσιμο σχέσεων εμπιστοσύνης, η ενημέρωση για τις υφιστάμενες πρώτες διαπιστώσεις για την πόλη της Κορίνθου. **Αποτέλεσμα των συναντήσεων ήταν η διερεύνηση των φορέων που θα μπορούσαν να συνεργαστούν.**

Οι διαπιστώσεις του πρώτου κύκλου:

Συνάντηση 1η 30-03-2019 (Παράρτημα, Β1)

- α. οι πολίτες δεν ενημερώνονται επαρκώς για τις δράσεις των φορέων από τους φορείς.
- β. κάθε φορέας της πόλης προβαίνει σε δράσεις δίχως να υπάρχει συντονισμός σε τοπικό επίπεδο.
- γ. Υπάρχει αναγκαιότητα ενίσχυσης της Δια Βίου Μάθησης στην Κόρινθο συστηματικά μεθοδικά με επιστημονική επιμέλεια και καθοδήγηση.

Τα μέλη της άτυπης ομάδας ενημερώθηκαν για τα αποτελέσματα της Ημερίδας “Η Κόρινθος στα Πλαίσια των Πόλεων που Μαθαίνουν” η οποία διεξάχθηκε στις 24-11-2018 και συμφώνησαν με τις αρχικές διαπιστώσεις .

Συνάντηση 2η 17-04--2019 (Παράρτημα, Β2)

Τα πεδία εστίασης Δια Βίου Μάθησης της Κορίνθου θα πρέπει είναι ο Πολιτισμός και η Πολιτιστική Κληρονομιά, ο Τουρισμός και η Εκπαίδευση

Συνάντηση 3η 11-05-2019 (Παράρτημα, Β3)

Καταγράφηκαν υφιστάμενες δράσεις φορέων σε πολιτισμό, τουρισμό και εκπαίδευση προκειμένου

να αξιοποιηθούν από την ομάδα σύνταξης φακέλου.

β. Ο Δεύτερος Κύκλος συντελέστηκε με την συμμετοχή των μελών της ομάδας σύνταξης φακέλλου, της οποίας τα μέλη μετείχαν και στην προηγούμενη ομάδα. Πραγματοποιήθηκε, για την διατύπωση του αιτήματος και την σύνταξη φακέλου ένταξης του Δήμου Κορινθίων στο GNLC. Η ομάδα αυτή είναι τυπική καθώς δημιουργήθηκε με Απόφαση Δημάρχου (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Ε1)

Τα αποτελέσματα της συνάντησης των μελών της Επιτροπής:

1 Πρακτικό Επιτροπής Σύνταξης Φακέλλου 09-05-2019 (Παράρτημα, Δ1)

1.Επικύρωση των αποτελεσμάτων των πρώτων δύο συναντήσεων του 1ου κύκλου της άτυπης ομάδας στην οποία συμμετείχαν και τα μέλη σύνταξης φακέλου

2. Καθορισμός των τριών πυλώνων Πολιτισμός και η Πολιτιστική Κληρονομιά, ο Τουρισμός και η Εκπαίδευση

2.Η ανάληψη της ευθύνης μελών της ομάδας ανά Πυλώνα για την ενεργοποίηση των φορέων του δήμου

3.Την αναγκαιότητα κατηγοριοποίησης των δράσεων και των καλών πρακτικών των φορέων ανά Πυλώνα

4.Την ενημέρωση για την παρουσίαση του Βιβλίου “Οι Πόλεις Που Μαθαίνουν” κεφάλαια του οποίου έγραψαν τα μέλη της ομάδας

2. Πρακτικό 2 Επιτροπής Σύνταξης Φακέλλου 14-11-2019 (Παράρτημα, Δ2)

1.Παρουσίαση των διαμορφωμένων στοιχείων του φακέλλου προς υποβολή στο UIL, για την ένταξη της Κορίνθου. Αναστοχασμός από τα μέλη της επιτροπής.

3. Πρακτικό 3 Επιτροπής Σύνταξης Φακέλλου 14-11-2019 23-12-2019 (Παράρτημα, Δ3):

1.Νοηματοδότηση της ένταξης της Κορίνθου στο GNLC: Το Δίκτυο είναι ένα εργαλείο συλλογικότητας, διαλόγου, δικτύωσης δημοκρατίας, συμπερίληψης ανάπτυξης και

καινοτομίας. Κάθε μέλος του δικτύου έχει την δική του εστίαση και τις δικές του ανάγκες και προτεραιότητες

2.Πρέπει να αξιοποιηθεί το Brand name της Κορίνθου

3.Αναγκαιότητα μελέτης των δράσεων άλλων Πόλεων που Μαθαίνουν

4.Αναγκαιότητα ενεργοποίησης των φορέων του δήμου

5.Παρουσίαση των διαμορφωμένων στοιχείων του φακέλλου προς υποβολή στο UIL, για την ένταξη της Κορίνθου

γ. Ο Τρίτος Κύκλος συναντήσεων δημιουργήθηκε από την ίδια την δημοτική αρχή ύστερα από πρόταση του Προέδρου της ομάδας σύνταξης φακέλου. Σε αυτόν τον κύκλο περιλαμβάνονται και τα αποτελέσματα των συναντήσεων της ίδιας της δημοτικής αρχής με φορείς προκειμένου να εξαχθούν από την πηγή, οι απόψεις και οι προτάσεις επιχειρηματιών που δραστηριοποιούνται στην Κόρινθο, φορέων και ιδιωτών. Οι απόψεις και οι προτάσεις που συλλέχθηκαν αξιοποιήθηκαν από την τυπική ομάδα.

Οι τρεις κύκλοι συναντήσεων ολοκληρώθηκαν με την υποβολή φακέλου αιτήματος στο UIL για την ένταξη της Κορίνθου στο GNLC. Οι συναντήσεις ξεκίνησαν τον Μάρτιο του 2019 και ολοκληρώθηκαν τον Μάρτιο του 2020.

Μετά την ένταξη της Κορίνθου στο GNLC, τον Σεπτέμβριο του 2020 δημιουργήθηκε μια νέα ομάδα η οποία προτάθηκε από τον Ειδικό Σύμβουλο του Δημάρχου, για την Πόλη που Μαθαίνει και εγκρίθηκε από τον Δήμαρχο . Από αυτή την ομάδα διαμορφώθηκαν τα επόμενα βήματα για να ενεργοποιηθεί η δραστηριοποίηση της η Κόρινθος στο GNLC και αφορούν την δημιουργία της,το πλαίσιο λειτουργίας της ,τον προγραμματισμό των δράσεών της και την παρακολούθηση – αξιολόγηση των δράσεων.

Οι κύκλοι των αναφερθέντων συναντήσεων σε συγκεκριμένα βήματα με ελλειπτικά κυκλική φορά, διασφάλισαν την προσήλωση στο επιδιωκόμενο αποτέλεσμα και ομοιάζουν ως προς την μεθόδευση τους με την έρευνα δράσης.

Η άποψή μας αυτή στηρίζεται στο γεγονός, ότι κάθε συνάντηση εμπεριέχει μια επαναληπτική διαδικασία αναζήτησης της πληροφορίας, την οποία θέτει σε επεξεργασία έτσι ώστε να παραχθούν αποτελέσματα μέσα από την προσέγγιση της συμμετοχικής συνεργασίας (Altrichter, 2001)

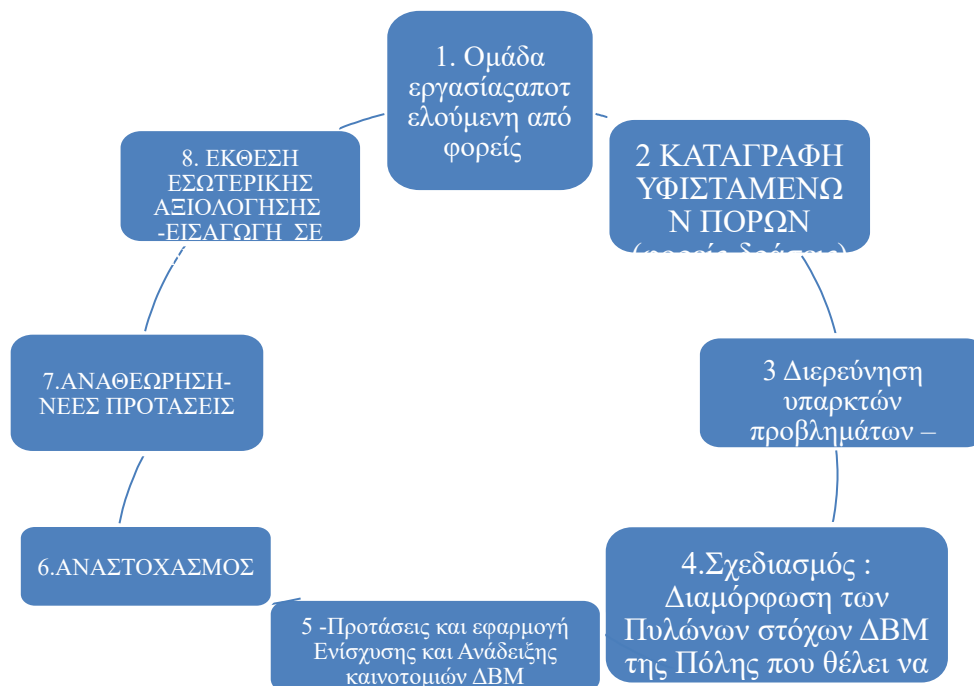
Οι επιπτώσεις αυτής της μεθοδολογικής προσέγγισης, έχουν επιπτώσεις και για τους συμμετέχοντες αλλά και για τον ίδιο τον οργανισμό, που στην προκειμένη περίπτωση είναι ο Δήμος που θέλει να Μαθαίνει. Επομένως, δεν εξυπηρετείται μόνον ο σκοπός των συναντήσεων αλλά επεκτείνεται η επίδρασή της και στον σταδιακό μετασχηματισμό του ίδιου του οργανισμού και στην συγκεκριμένη περίπτωση του Δήμου

Η έρευνα και δράση χρησιμοποιείται ευρέως και από τις θεωρητικές αλλά και από τις θετικές επιστήμες και όπως εμφανίζεται στο παρακάτω σχήμα ακολουθεί μια πανομοιότυπη κυκλική διαδρομή



Γράφημα 4: Πηγή: Κόκκοτας, 2004, στο <http://old.primedu.uoa.gr/sciedu/drast/embiaabia.htm>

Διαπιστώνουμε ότι στην περίπτωση του δήμου Κορινθίων η κυκλική γραμμή είναι παρόμοια καθώς τα σημεία της είναι:



Γράφημα 5: Η μέθοδος που εφαρμόστηκε στην Κόρινθο ως Πόλη που θέλει να μαθαίνει για την διαμόρφωση κουλτούρας ανάπτυξης καινοτόμων στρατηγικών και πρακτικών

Ολοκληρώνοντας την ανάλυση με το 3ο ερευνητικό ερώτημα καταλήγουμε στα επόμενα συμπεράσματα:

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑ 3

Η εμπειρία από το πανεπιστήμιο, με αφετηρία και σκοπό την ένταξη της Κορίνθου στο GNLC, χρησιμοποίησε στην περίπτωση της Κορίνθου ως μέθοδο στοιχεία της έρευνας δράσης προκειμένου να επιτευχθεί ο σκοπός της σταδιακής διαμόρφωσης κουλτούρας ανάπτυξης συν εργατικότητας, συμμετοχικότητας για την χάραξη καινοτόμων στρατηγικών, οι οποίες υλοποιούνταν και ταυτόχρονα να υλοποιηθούν σύγχρονες πρακτικές ΔΒΜ στην τοπική κοινωνία που θέλει να μαθαίνει.

Οι συμμετέχοντες: δημοτική αρχή, στελέχη του δήμου, μέλη τοπικών φορέων, ο συντονιστής των ομάδων, εκτός από την επίτευξη του σκοπού της ένταξης του Δήμου στο GNLC, έγιναν μέρος του μετασχηματισμού του Δήμου σε Πόλη που Μαθαίνει.

Οι μετέχοντες από τον χώρο του δήμου άρχισαν να Μαθαίνουν επιστημονικές μεθόδους που εφαρμόζονται από την Εκπαίδευση για τον μετασχηματισμό ενός οργανισμού.

Οι μετέχοντες από τον χώρο της εκπαίδευσης άρχισαν να Μαθαίνουν τις εξαιρετικά τυπικές διαδικασίες εισηγήσεων προς την διαβούλευση συλλογικών οργάνων του Δήμου, οι τοπικοί φορείς άρχισαν να Μαθαίνουν πως να συνεργάζονται με τον δήμο για την ανάπτυξη της περιοχής τους.

5.3 ΤΡΙΤΟ ΜΕΡΟΣ: Συνθετική/συνολική απάντηση ως προς τον τρόπο που η Κόρινθος ως δήμος της Ελλάδας εντάχθηκε στο Παγκόσμιο Δίκτυο Πόλεων που Μαθαίνουν:

Μετά τα επιμέρους συμπεράσματα που προέκυψαν από καθένα από τα τρία ερευνητικά ερωτήματα που απαντήθηκαν στην ενότητα 5.2. και αφορούσε τη μελέτη περίπτωση της Κορίνθου, υπάρχει η δυνατότητα να δοθεί μια **συνθετική/συνολική απάντηση στο κεντρικό ερώτημα αυτής της διπλωματικής εργασίας, το οποίο αφορά τον τρόπο που η Κόρινθος ως δήμος της Ελλάδας εντάχθηκε στο Παγκόσμιο Δίκτυο Πόλεων που Μαθαίνουν**. Τα στοιχεία για την απάντηση του ερωτήματος αυτού, αντλούνται από το σύνολο της παρούσας εργασίας, με εστίαση στην μελέτη της περίπτωσης της Κορίνθου και ουσιαστικά αποτελούν μια πρόταση διαμορφωμένη ειδικά για την Κόρινθο, ως ελληνικό δήμο που θέλει να Μαθαίνει. Εστιάζει **στα μέσα, τους άυλους πόρους, και τη μέθοδο διαμόρφωσης στρατηγικής**.

5.3.1 Η διαμορφωμένη πρόταση για την Κόρινθο

5.3.1 α. Μέσα

Τα μέσα για την διαμόρφωση συνθηκών μετασχηματισμού της Κορίνθου ως Πόλη που Μαθαίνει, όπως απορρέει από την παρούσα μελέτη είναι :

1.Η Δημοκρατία: Όπως αναφέραμε στο κεφάλαιο σύμφωνα με το Σύνταγμα, άρθρο 102, ο δήμος έχει αρμοδιότητα “*την προαγωγή των κοινωνικών και οικονομικών συμφερόντων, καθώς και των πολιτιστικών και πνευματικών ενδιαφερόντων*” των κατοίκων του.

2.Το Νομικό Πλαίσιο , σύμφωνα με τον Ν.3879/2010 Άρθρο 8 “*Η Δια Βίου Μάθηση στους Δήμους*” ο δήμος έχει την αρμοδιότητα να καταρτίζει τοπικό πρόγραμμα ΔΒΜ στα πλαίσια

του του αναπτυξιακού του προγραμματισμού και “γενικότερα δράσεις εφαρμογής της δημόσιας πολιτικής Δια Βίου Μάθησης σε τοπικό επίπεδο”.

3. Η Δημοτική Ηγεσία που επιθυμεί την δικτύωση, την εξωστρέφεια και την διασφάλιση της τοπικής ευημερίας χαράζοντας στρατηγικές μετασχηματιστικές στην κατεύθυνση της διασφάλισης της αιεφόρου βιωσιμότητας σε τοπικό επίπεδο. (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ,Α2)

4. Η Μάθηση: Ομάδα Δια Βίου Μάθησης, Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π. από τον χώρο της Μάθησης, που επιθυμεί να προσφέρει εθελοντικά στην δημοτική ηγεσία την επιστημοσύνη της για την διαμόρφωση ενός κοινού οράματος, την νοηματοδότησή του, την διερεύνηση της ικανής στρατηγικής για την επίτευξη του σκοπού και την ανάληψη ευθύνης για την υλοποίηση της στρατηγικής.

5. Οι **Συνεργασίες** με Φορείς οι οποίοι θα είναι συναφείς με τις απαιτήσεις της ανάπτυξης της επιλεγμένης στρατηγικής για μια πόλη που Μαθαίνει.

6. Η **Προθυμία** των φορέων **να συνεργαστούν** με τον δήμο και την επιστημονική κοινότητα για να επιτευχθεί η στρατηγική μιας Πόλης που Μαθαίνει.

7. Η **Εμπιστοσύνη**, ανάμεσα στους εθελοντές -εισηγητές του οράματος μάθησης για όλους από τον χώρο τη μάθησης και τον δήμο ως οργανισμό.

5.3.1 β. Συλλογή άυλων πόρων για μια ποιοτική μετασχηματιστική «ζύμωση»:

Αναφορικά με τους άυλους πόρους για μια ποιοτική μετασχηματιστική «ζύμωση» επισημαίνονται συνοπτικά τα στοιχεία που αξιοποιήθηκαν:

- Διερεύνηση της υφιστάμενης κατάστασης του Δήμου από εξειδικευμένα στελέχη από τον χώρο της μάθησης και του δήμου. Δυνατά και αδύνατα πεδία δράσης της Πόλης

(Μπαγάκης κ.α, 2019, σσ.127-135)

- Καταγραφή των αναγκών της Πόλης για Μάθηση
- Δικτύωση με άλλους Δήμους οι οποίοι έχουν ήδη ενταχθεί στο gnic προκειμένου να συλλεχθούν κρίσιμες πληροφορίες που αφορούν τις προϋποθέσεις για την ένταξη , τις καλές τους πρακτικές σε διαδικασίες και δράσεις (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Α2)
- Κατηγοριοποίηση των αναγκών ανά Πυλώνα για την δράση (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Β2)
- Δημιουργία εθελοντικών ομάδων.(ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Α3)
- Καταμερισμός εργασιών των μελών της ομάδας ανά πυλώνα και σχέδιο δράσης του κάθε Πυλώνα (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Β5)
- Συνεργασία όλων των εμπλεκομένων για την χάραξη μιας αποδεκτής στρατηγικής (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Β3)
- Προγραμματισμός υλοποίησης δράσεων ανά Πυλώνα και στο σύνολο των Πυλώνων (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε3)
- Ανάληψη ευθύνης υλοποίησης δράσης τεκμηρίωση του τρόπου υλοποίησης και προγραμματισμός (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Ε3)
- Απόφαση του ανώτατων συλλογικών οργάνων του δήμου για την ένταξη της προτεινόμενης στρατηγικής στο Πρόγραμμα Δράσης του Δήμου.
- Υλοποίηση των δράσεων (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε3)
- Καταγραφή αποτελεσμάτων και Αναστοχασμός (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε3)

5.3.1.γ. Μέθοδος διαμόρφωσης στρατηγικής

Η Κόρινθος ακολούθησε την στρατηγική 8 ελλειπτικών βημάτων με κυκλική φορά, τα οποία περιγράψαμε και αφηγηθήκαμε με χρονολογική σειρά στο προηγούμενο Κεφάλαιο: Κάθε βήμα περνούσε από μια νοητή κυκλική γραμμή η οποία αποτελεί και την στρατηγική επίτευξης του

σκοπού:

Ο μεγάλος κύκλος: η Κόρινθος μια Πόλη που Μαθαίνει

Βήμα 1: Η Ιδέα – το όραμα για την Δια βίου Μάθηση από τον χώρο της μάθησης-η επιρροή στην πολιτική ηγεσία -η λήψη αποφάσεων και η ανάληψη ευθύνης **(από τον Σεπτέμβριο του έτους 2018 έως τον Νοέμβριο του έτους 2018)**



Βήμα 2: Η διερεύνηση -η νοηματοδότηση – το όραμα της πολιτικής ηγεσίας: Η Κόρινθος στο Πλαίσιο των Πόλεων που Μαθαίνουν με την ποιοτική συλλογή, καταγραφή, άυλων πόρων και την συστηματική χαρτογράφηση του τοπικού περιβάλλοντος **(από τον Νοέμβριο του έτους 2018 έως τον Μάιο του έτους 2019)**



Βήμα 3 Η ενεργοποίηση της Κορίνθου για την ένταξή της στις Πόλεις που Μαθαίνουν με αξιοποίηση των άυλων πόρων και η ένταξή τους σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο το οποίο ανταποκρίνεται στις δυνατότητες και της ανάγκες της Κορίνθου.

(Από τον Ιούνιο του έτους 2019 έως τον Μάρτιο του έτους 2020)



Βήμα 4: Η διερεύνηση των προτάσεων των φορέων από την δημοτική αρχή **(Από τον Νοέμβριο του έτους 2019 έως τον Δεκέμβριο του έτους 2019)**



Βήμα 5: Η ένταξη της Κορίνθου στις Πόλεις που Μαθαίνουν **(Σεπτέμβριος του έτους 2020)**



Βήμα 6: Η Κόρινθος ως Πόλη που Μαθαίνει **(Σεπτέμβριος του έτους 2020 έως τον**

Ιανουάριο του έτους 2021)



Βήμα 7: Ο σχεδιασμός και προγραμματισμός δράσεων της Πόλης που Μαθαίνει (από τον Ιανουάριο του έτους 2021) (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε3,Ε7)



Βήμα 7: Προϋπολογισμός νέων δράσεων και έκθεση του τρόπου και του χρόνου Υλοποίησης τους (από τον Ιανουάριο του έτους 2021) (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε3)



Βήμα 8: Η παρακολούθηση και αξιολόγηση της Κορίνθου ως Πόλη που Μαθαίνει (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε3)

Όπως προκύπτει ο μεγάλος κύκλος έκλεισε όταν η Κόρινθος πέτυχε την ένταξή της στο GNLC και ταυτόχρονα από το σημείο που έκλεισε άνοιξε ένας νέος που κατά την σύνταξη της παρούσας βρίσκεται σε εξέλιξη.

Στην περίπτωση της Κορίνθου, υπήρξε η προσήλωση της ηγεσίας για την μάθηση και της δημοτικής ηγεσίας στον μετασχηματισμό της Πόλης σε πόλη που Μαθαίνει (Leitherwood, 1994 στο Κεχαΐδου, 2019) ως ακολούθως:

- α) Δημιουργήθηκε όραμα (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ,Α2)
- β) Προσδιορίστηκαν οι στόχοι (Επιτροπή Σύνταξης Φακέλου Πυλώνες Εκπαίδευση – Πολιτισμός - Τουρισμός)
- γ) Παρασχέθηκε παρακίνηση σε επίπεδο φορέων , από την Δημοτική Αρχή και την Μ.Μ.Π.Π.Ε.
- δ) Προσφέρθηκε εξατομικευμένη υποστήριξη από την Μ.Μ.Π.Π.Ε (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Α2)
- ε) παρασχέθηκαν πρότυπα με την μορφή καλών πρακτικών από άλλους δήμους (Λάρισα, Θέρμη και Αθήνα) (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Α2)
- στ) Καλλιεργήθηκαν προσδοκίες (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Α2)

ζ) Άρχισαν να αναπτύσσονται δομές συμμετοχικότητας (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Ε1)

Ενώ, βρίσκεται σε εξέλιξη η διαμόρφωση κουλτούρας για την ΔΒΜ.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟ ΚΕΝΤΡΙΚΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑ ΤΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: Ο τρόπος που η Κόρινθος ως δήμος της Ελλάδας εντάχθηκε στο Παγκόσμιο Δίκτυο Πόλεων που Μαθαίνουν

Από την αφήγησή και τεκμηρίωσή μας αλλά και από το παραπάνω σχήμα το οποίο αντλήσαμε από την ιστοεξερεύνηση σε επιστημονική παρουσίαση της μεθοδολογίας, προκύπτει ότι ο Δήμος Κορινθίων εντάχθηκε στο Παγκόσμιο Δίκτυο Πόλεων που Μαθαίνουν αξιοποιώντας ποιοτικά μεθοδολογικά εργαλεία της έρευνας δράση από τον χώρο της μάθησης.

Ο τρόπος που επέλεξε η Κόρινθος, ήταν η συνεχής και επαναληπτική διαδικασία αναζήτησης άυλων πόρων προς ενεργοποίηση, μέσα σε ένα πλαίσιο συμμετοχικότητας και συνεργατικότητας, σχεδιασμού και αναστοχασμού, με τη διασφάλιση της εμπιστοσύνης μεταξύ των εμπλεκόμενων και τη θεσμική αποδοχή έτσι ώστε η Κόρινθος να μετασχηματιστεί σταδιακά σε μια Πόλη που όλοι μπορούν να Μαθαίνουν.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

Συζήτηση

Ακολουθεί συζήτηση που αφορά τους περιορισμούς της έρευνας (6.1), την νατουραλιστική γενίκευση (6.2) και μια ευρύτερη θεώρηση του μεσαίου Δήμου για την ένταξή του στο GNLC (6.3)

6.1. Περιορισμοί της μελέτης περίπτωσης

A. Τα δεδομένα μας συλλέχθηκαν από έναν μόνο μεσαίο δήμο στην Ελλάδα, ενώ γίνεται πολύ μικρή αναφορά στο θεωρητικό μέρος σε άλλους δήμους που έχουν ενταχθεί στο GNLC, επομένως δεν είναι δυνατή η γενίκευση των αποτελεσμάτων της μελέτης , πάρα μόνο αν συνδυαστούν στο άμεσο μέλλον από άλλες παρόμοιες έρευνες σε άλλους μεσαίους δήμους. (Creswell, 2016)

B. Η απόφαση ένταξης και η ένταξη μιας Πόλης στο GNLC αλλά και η αλληλεπίδρασή της μέσα στα πλαίσια ενός διεθνούς δικτύου , είναι ένα σύνθετο θέμα που δεν μπορεί να διερευνηθεί σε βάθος από μια μελέτη περίπτωσης και η στρατηγική που ακολουθείται σε κάθε δήμο είναι διαφορετική .

Γ. Η μελέτη περίπτωσης δεν είναι δημοσκοπική ή δειγματοληπτική έρευνα και δεν διεξάγεται για την κατανόηση άλλων περιπτώσεων αλλά μόνον για την κατανόηση της συγκεκριμένης προσπάθειας μιας συγκεκριμένης πόλης στην Ελλάδα.(Creswell, 2016)

6.2. Νατουραλιστική Γενίκευση

Το βασικότερο μειονέκτημα μιας μελέτης περίπτωσης, όπως αναφέραμε, είναι η ελλιπής ή περιορισμένη δυνατότητα γενίκευσης καθώς τα δεδομένα της δεν συλλέγονται από ένα δείγμα, δεν είναι δειγματοληπτική έρευνα και δεν είναι δυνατή η στατιστική επεξεργασία και γενίκευση, μολονότι μια περίπτωση ενδέχεται να αποτελεί τυπική απεικόνιση άλλων περιπτώσεων. (Μαγγόπουλος, 2014, σ. 88)

Για τον υπερκερασμό της κριτικής που ασκείται από τους ερευνητές για την μελέτη περίπτωσης έχει εισαχθεί από τους κοινωνικούς ερευνητές η έννοια της “ νατουραλιστικής γενίκευσης”. Σύμφωνα με τον Stake (1995) **η νατουραλιστική γενίκευση έχει πέντε ιδιότητες:**

- 1.**στηρίζεται** στην τροφοδότηση με αφηγήσεις και ισχυρισμούς ατόμων και ομάδων που ενισχύουν ή ακυρώνουν τις προηγούμενες γενικεύσεις τους .
- 2.**παρέχει** νέες εισροές στις υποκειμενικές γενικεύσεις
- 3.**γίνεται αντιληπτή** και κατανοητή μια συγκεκριμένη περίπτωση φωτίζοντας κάθε ασάφεια προηγούμενων γενικεύσεων
- 4.**επιτρέπει** στον ερευνητή να συλλέξει υψηλής ποιότητας εμπειρίες και γνώσεις ομάδων ή ατόμων μέσα από τις θέσεις τους σε ένα συγκεκριμένο ζήτημα
- 5.**Δίνει έμφαση** “στον χρόνο στον χώρο και στους ανθρώπους” (Μαγγόπουλος, 2014 σσ. 88-89)

Η παρούσα μελέτη όπως αναφέραμε εστιάζει στην περίπτωση της Κορίνθου η οποία επέλεξε να ενταχθεί στο GNLC και να ενεργοποιήσει τους φορείς της για τον μετασχηματισμό της σε μια Πόλη που θέλει να Μαθαίνει. Από την επισκόπηση της παρούσας μελέτης , παρατηρούμε πως έχει την δυνατότητα να οδηγήσει σε “νατουραλιστική γενίκευση “ καθώς:

- Ο Δήμος Κορινθίων είναι ένας μεσαίος δήμος της Ελλάδας. Η σύσταση , η συγκρότηση , η οργάνωση και ο τρόπος λειτουργίας του διέπεται από το ίδιο πολιτικό και εντάσσεται στο ίδιο

διοικητικό, οικονομικό, νομικό πλαίσιο με όλους τους άλλους δήμους της Ελλάδας. (Ν. 3852/2010, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει).

• Έχει όμως την δική του ταυτότητα που απορρέει από τις δικές του ιδιαίτερες δυνάμεις και αδυναμίες που του επιτρέπουν να χαράζει την δική του στρατηγική. Η Κόρινθος προσδιόρισε την στρατηγική της ύστερα από συναντήσεις με φορείς όπως και οι πόλεις που μαθαίνουν Λάρισα, Θέρμη, Αθήνα .

• Τα ερευνητικά ερωτήματα τα οποία απαντήσαμε είναι:

η νοηματοδότηση ένταξης ενός δήμου σε ένα διεθνές δίκτυο,

η διαμόρφωση στρατηγικών,

η μεθόδευση ανάπτυξης καινοτόμων πρακτικών σε μια πόλη.

Η παρούσα μελέτη εστιάζει στην περίπτωση της Κορίνθου αλλά όπως φαίνεται από το έντυπο της αίτησης ενός δήμου που επιθυμεί να ενταχθεί στο GNLC, παρόμοια ζητήματα διερευνώνται σε κάθε υποψήφιο δήμο που επιθυμεί να ενταχθεί στο δίκτυο διεθνώς, επομένως τα συγκεκριμένα ερωτήματα είναι αντικείμενο συνεχούς και συστηματικής διερεύνησης την οποία επιχειρεί το συγκεκριμένο δίκτυο για να κατανοήσει πληρέστερα κάθε πόλη μέλος. (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, Ε4)

Η μέθοδος της συγκεκριμένης διερεύνησης, μπορεί να αλλάζει από δήμο σε δήμο, ως προς την υλοποίησή της αλλά και ως προς τα αποτελέσματά της, όμως με την ένταξη μιας πόλης σε ένα διεθνές δίκτυο πόλεων με βασικούς κοινούς σκοπούς και στόχους, κλιμακώνεται μια εναρμόνιση δράσης στην υιοθέτηση κοινών καλών πρακτικών και συνεργασιών πόλεων με την ευγενή κατεύθυνση στην Μάθηση για όλους, για την κοινή ευημερία χωρίς αποκλεισμούς. (Κουλαουζίδης, 2019)

Η διερεύνηση των προτάσεων των φορέων μιας πόλης για την Μάθηση, μέσω συναντήσεων φορέων διαδικτυακά ή σε στρογγυλό τραπέζι, είναι μια καλή πρακτική η οποία ακολουθείται διεθνώς σε διαφορετικό επίπεδο προκειμένου να ληφθούν νέες εισροές από τις υποκειμενικές γενικεύσεις των ατόμων, και των φορέων των πόλεων. Παράλληλα σε ένα ευρύτερο επίπεδο, το

δίκτυο GNLC, διοργανώνει συναντήσεις πόλεων σε διαδικτυακό ή σε φυσικό στρογγυλό τραπέζι για να καταγράψει υψηλής ποιότητας δευτερεύουσες εμπειρίες και ανέκφραστες θέσεις για κάθε πόλη .

Καταληκτικά η παρούσα περιγραφική –αφηγηματική μελέτη περίπτωσης δεν παρέχει την δυνατότητα μιας στατιστικής γενίκευσης αλλά την δυνατότητα μιας ένδειξης, που θα μπορούσε να επιτρέψει, σε συνδυασμό με παρόμοιες μελέτες, μια “νατουραλιστική γενίκευση” για έναν μεσαίο ελληνικό δήμο που θέλει να γίνει πόλη που Μαθαίνει, σε έναν συγκεκριμένο χώρο (Κόρινθος), σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα (2018-2021) και με συγκεκριμένους άυλους πόρους ενεργοποίησης (φορείς πολιτισμού -εκπαίδευσης -τουρισμού) και δημοτική ηγεσία που επιθυμεί και διευκολύνει την συγκεκριμένη προσπάθεια και να την εντάξει στην στρατηγικής της.

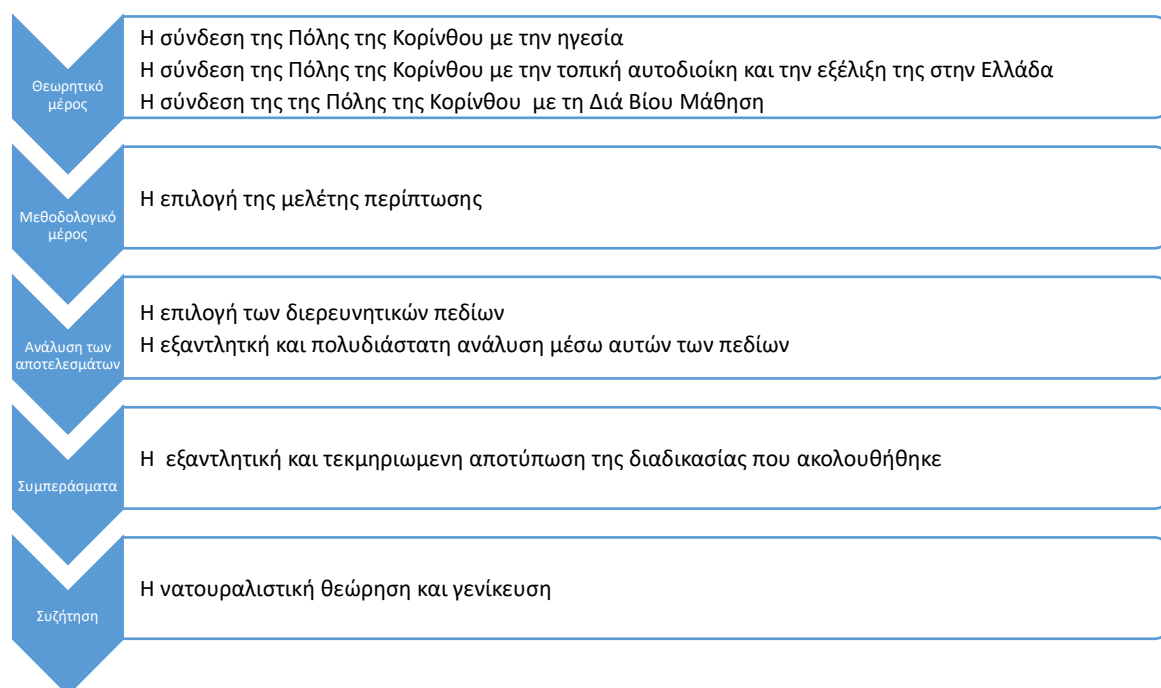
6.3 Η συνεισφορά της διπλωματικής εργασίας

Η διπλωματική αυτή εργασία στοχεύει, να επικεντρώσει τον φακό της ανάλυσης στο ζήτημα του μετασχηματισμού ενός Δήμου σε έναν δήμο που Μαθαίνει. Πιο συγκεκριμένα, επιχειρείται μέσω της δημιουργίας μιας σύντομης ανάλυσης η κατάδειξη του ρόλου της Ηγεσίας για την Μάθηση όπως αυτή αναπτύχθηκε από τον χώρο της Δια Βίου Μάθησης, στην ενεργοποίηση της τοπικής Πολιτικής Ηγεσίας που συνδέεται και αλληλεπιδρά καταλυτικά με την τοπική κοινωνία. Μελετάται η μέθοδος διαμόρφωσης κοινών γραμμών και στόχων μεταξύ των φορέων, για την διαμόρφωση και ικανοποίηση του κοινού οράματος για μια τοπική κοινωνία πολιτών, οι οποίοι θα μπορούν να αναπτύξουν την προσωπικότητά τους, έχοντας την δυνατότητα να αξιοποιήσουν τους ανοιχτούς εκπαιδευτικούς ορίζοντες που διαμορφώνει η Ευρωπαϊκή και Διεθνής Στρατηγική Δια βίου Μάθησης, ελεύθερα και χωρίς αποκλεισμούς.

Η ιδιαιτερότητα της παρούσας εργασίας είναι ότι συνδέει την θεωρητική της προσέγγιση με **πρωτότυπο αρχειακό υλικό του δήμου**. Η διερεύνηση των ζητημάτων της Πόλης της Κορίνθου

που τίθενται από την παρούσα, δεν είναι προϊόν μιας εξ αποστάσεως έρευνας, αλλά απορρέει από την άμεση εμπλοκή της συντάξασας ως εθελοντικό μέλος των σχετιζόμενων ομάδων και ως υπηρεσιακό στέλεχος της Διεύθυνσης Τοπικής Ανάπτυξης του Δήμου Κορινθίων, προκειμένου να ενταχθεί η Κόρινθος στο Δίκτυο Πόλεων που Μαθαίνουν της UNESNO.

Τα σημαντικά που ανέδειξε η συγκεκριμένη διπλωματική εργασία παρουσιάζονται στο γράφημα :



Γράφημα 6: Σχηματική αποτύπωση σημαντικών στοιχείων που ανέδειξε η συγκεκριμένη διπλωματική εργασία

Η παρούσα εργασία δύναται να αποτελέσει **αφορμή διεξαγωγής ερευνών που θα εστιάζουν στις καλές πρακτικές ένταξης, ενεργοποίησης και διαμόρφωσης άλλων πόλεων που θέλουν να Μαθαίνουν** και που έχουν ήδη ή επιθυμούν να ενταχθούν στο Δίκτυο των Πόλεων που Μαθαίνουν της Unesco. Ειδικά για την Κόρινθο, θεωρούμε ότι θα ήταν ιδιαίτερα σημαντικό να διεξαχθούν έρευνες **σχετιζόμενες με την εξέλιξη και την προοπτική της Δια Βίου Μάθησης στην συγκεκριμένη τοπική κοινωνία αλλά και σε άλλους μεσαίους δήμους**. Θεωρούμε πως είναι αναγκαίες και ιδιαίτερα χρήσιμες ποσοτικές έρευνες, ως προς τα αντικείμενα ενδιαφέροντος

των δημοτών και ποιοτικές έρευνες, για την ικανοποίησή των πολιτών στα πλαίσια της Δια Βίου Μάθησης, όπως αυτή επιχειρείται μέσα από τις καινοτόμες καλές πρακτικές μάθησης για όλους, σε μια πόλη που θέλει να Μαθαίνει.

Θα πρέπει ακόμα να επισημανθεί ότι υπάρχουν ελάχιστες ή και καθόλου εργασίες στην κατεύθυνση αυτή τόσο στην Ελλάδα όσο και διεθνώς.

Είναι σημαντικό ακόμα ότι περιγράφηκαν εξαντλητικά και αναλύθηκαν αρκετά τα στοιχεία και οι διαδικασίες που χρησιμοποιήθηκαν.

Σημαντικό στοιχείο αυτής της διπλωματικής εργασίας , είναι η απόπειρα σύνδεσης της πόλης με την ηγεσία.

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον, παρουσιάζει η θεσμική και η εκτεταμένη αυτοδιοικητική θεώρηση, τόσο σε εθνικό, όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο, αναφορικά με τις εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές.

Επιπλέον μεθοδολογικά μιλώντας, θα πρέπει να επισημανθεί ότι η συστηματική μελέτη περίπτωσης, δύναται να συνεισφέρει στην ανάδειξη σημαντικών ποιοτικών ευρημάτων που οι περισσότεροι κλασσικές μέθοδοι δεν αναδεικνύουν επαρκώς.

6.3. Μια ευρύτερη θεώρηση του μεσαίου Δήμου για την ένταξή του στο Παγκόσμιο Δίκτυο των Πόλεων που Μαθαίνουν

Στην παρούσα μελέτη περιγράφηκε η **προσπάθεια** της τοπικής ηγεσίας της Κορίνθου να διαμορφώσει την προοπτική και να διερευνήσει τις δυνατότητες της και να – μεθοδεύσει την παροχή στην τοπική κοινωνία της ΔΒΜ προσδοκώντας την διαμόρφωση συνθηκών που θα μεγιστοποιούν την ευημερία των πολιτών της.

Εστίασε, στην Κόρινθο η οποία **με πρωτοβουλία της Μονάδας Μεθοδολογίας Πολιτικών και Πρακτικών Επιμόρφωσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου**, απέκτησε τη δυνατότητα εξωστρέφειας, ως μέλος του παγκόσμιου δικτύου της Unesco “Learning Cities” με προσανατολισμό στην Μάθηση, στον Πολιτισμό και τον Τουρισμό. (Παράρτημα: Αίτηση Δήμου Κορινθίων για την ένταξή του στο GNLC)

Η Κόρινθος ως Πόλη που Μαθαίνει ήταν ιδέα και όραμα που νοηματοδοτήθηκε, διαμορφώθηκε αρχικά και πλέον εξελίσσεται από την βάση προς τα πάνω, όμως **δεν ακολουθεί μια μονόδρομη ροή προτεινόμενων ιδεών** και προγραμματισμού δράσεων, αλλά μια αλληλοτροφοδοτούμενη ροή έτσι ώστε να προσαρμόζεται στις ανάγκες και στις επιδιώξεις της Κορίνθου. (Μπαγάκης, 2021)

Αυτή η αλληλεπίδραση και αλληλοτροφοδότηση εδράζεται στο ιδεατό σημείο που **η μάθηση** (εθελοντές από την εκπαίδευση), **συναντά την δημοκρατία** (εθελοντές που είναι στελέχη ή όργανα της τοπικής αυτοδιοίκησης, φορείς πολιτισμού και επιχειρηματίες εστίασης και τουρισμού οι οποίοι συμμετέχουν εθελοντικά σε συλλογικά όργανα δημοτικής διαβούλευσης)

Ο τρόπος ένταξης μιας Πόλης στο GNLC με μια συγκεκριμένη προοπτική και δράση δεν είναι απαραίτητο να ακολουθήσει την πρόταση της Κορίνθου.

Αξίζει όπως να σημειωθεί ότι οι πιο ενεργές Ελληνικές Πόλεις που Μαθαίνουν Λάρισα, η Θέρμη και η Αθήνα, είχαν μια παρόμοια ακολουθία ενεργειών με την Κόρινθο:

- Σύνταξη αιτήματος ένταξης στο GNLC η οποία είναι απαραίτητη προϋπόθεση .
- Συγκεκριμένος προσανατολισμός της κάθε μιας Πόλης που Μαθαίνει, ο οποίος απορρέει από τα δυνατά της σημεία: η Λάρισα με στόχευση στην ενίσχυση της ενεργού πολιτειότητας, η Θέρμη στην ανάπτυξη περιβαλλοντικής κουλτούρας και την εκπαίδευση ενηλίκων, η Αθήνα για τα “ανοιχτά σχολεία” για όλους (Δεληγιάννης, 2019; Κουλαουζίδης, 2019; Ηλιοπούλου, 2019).

Όπως αναφέρεται από τους ίδιους τους εισηγητές ένταξης στο GNLC, των συγκεκριμένων ελληνικών πόλεων, στο βιβλίο “Πόλεις που Μαθαίνουν, Καλές πρακτικές, μεθοδολογίες και πολιτικές”, στην Λάρισα και την Αθήνα η εισήγηση για την προοπτική της Πόλης που Μαθαίνει έγινε από τους αρμόδιους αντιδημάρχους, στην Θέρμη από τον Γενικό Γραμματέα Δημάρχου, ενώ στον Δήμο Κορινθίων από τον χώρο του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του ΠΑΠΕΛ (Δεληγιάννης, 2019; Ηλιοπούλου, 2019; Κουλαουζίδης, 2019).

Σε όλες τις παραπάνω πόλεις, επιχειρήθηκε και επιτεύχθηκε η συγκρότηση ομάδων, η ανάπτυξη του εθελοντισμού, η αλληλοτροφοδότηση και συνεργασία με φορείς για μια Πόλη που Μαθαίνει μέσα από συναντήσεις και διάλογο.(Μπαγάκης κ.α, 2019).

Το γεγονός αυτό ενισχύει την έννοια του Freire (2009) όπως διατυπώθηκε από τον Γουγουλάκη (2021) ότι “η επικοινωνία και ο διάλογος ενεργοποιεί και οδηγεί στη δράση, στην πράξη” (Γουγουλάκης, 2021, σ. 22).

Οι τρεις ελληνικές πόλεις Αθήνα, Λάρισα και Θέρμη, όπως αναφέραμε, μοιράστηκαν με τον δήμο Κορινθίων τις καλές τους πρακτικές και την μέθοδο και τις πολιτικές που ακολούθησαν οι ίδιες, για την ένταξή τους και την ενεργοποίησή τους στο GNLC (Μπαγάκης κ.α, 2019).

Η Κόρινθος ακολουθώντας την καλή πρακτική άλλων πόλεων όπως η Λάρισα η Θέρμη και η Αθήνα, προσπάθησε να ενεργοποιήσει υλικούς και άυλους πόρους της για να ικανοποιήσει τους από τους 17 στόχους της UNESCO για την αειφόρο ανάπτυξη (SDGs) τους παρακάτω δύο:

- α. Την διασφάλιση της Δια Βίου Μάθησης με ποιότητα και ευκαιρίες για όλους χωρίς αποκλεισμούς (SDG4)

β. Την διασφάλιση της ασφάλειας, την ανθεκτικότητας και της βιωσιμότητά της (SDG 11)
(Παγκράτης, 2021 σ. 17)

Ο βηματισμός της Κορίνθου με αφορμή την ένταξή της στο GNLC, μεθοδεύτηκε μέσα από συναντήσεις με φορείς του Δήμου Κορινθίων, την συγκρότηση αρχικών ομάδων και στην συνέχεια επιτροπών, ανάδειξαν την αντιληπτή ταυτότητα της Κορίνθου .

Οι τοπικοί εμπλεκόμενοι στην διαδικασία, τέθηκαν σε ένα κύκλο σπειροειδούς διερεύνησης, δράσης και αναστοχασμού, του πως να μαθαίνουν καλύτερα τον τόπο τους , τις καλές πρακτικές για την ανάδειξη του αλλά και την ευημερία του συνόλου. Μέσα από αυτή την διαδικασία άρχισε να διαμορφώνεται στην Κόρινθο το δικό της *“Learn to learn who you are”*. Η διαπίστωσή μας αυτή απορρέει από το γεγονός ότι οι συστηματικές συναντήσεις με τοπικούς φορείς και για την ικανοποίηση των παραπάνω στόχων, αποφασίστηκε σε τοπικό επίπεδο, η ενεργοποίηση σε τρεις Πυλώνες την Εκπαίδευση, τον Πολιτισμό και τον Τουρισμό, αναγνωρίζοντας ότι ο πλούσιος Πολιτισμός της, Πόλης, η Εκπαίδευση και η Τουριστική της αναγνωρισιμότητα, είναι στοιχεία της ταυτότητας της και ικανά να παράγουν ελκυστικά τοπικά περιβάλλοντα τα οποία μπορούν να αξιοποιηθούν στα πλαίσια της ΔΒΜ .

•Η συστηματική και επαναληπτική διερεύνηση των δυνατοτήτων του κάθε φορέα και το πλαίσιο συνεργασίας μεταξύ των φορέων σε ένα στρογγυλό τραπέζι, διαμόρφωσαν το Κορινθιακό *“learn to work with others”* με κοινά αποδεκτούς όρους, ρόλους, ανάληψη ευθύνης, ενώ παράλληλα προσδιορίστηκε η δράση (*learn to act*) με κοινό σκοπό, για να ενταχθεί η Κόρινθος στο GNLC και μετά την ένταξή της να μετασχηματιστεί σταδιακά σε μια Πόλη που Μαθαίνει *«learn to become»*

Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσσα Βιβλία:

- Altrichter H., Posch P. & Somekh B. (2001) *Οι εκπαιδευτικοί ερευνούν το έργο τους. Μία εισαγωγή στις μεθόδους Έρευνας Δράσης*. Αθήνα: Μεταίχμιο
- Βεργίδης, Δ. (2021) Ένα νέο πρόταγμα για την εκπαίδευση Πόλεις Μάθησης και Ανοιχτά Σχολεία -Πολιτιστικά Κέντρα. Στο Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) *Το πλαίσιο μιας Πόλης που Μαθαίνει Σήμερα. Η εκκίνηση της Κορίνθου*. (σσ. 29-33) Αθήνα: Γρηγόρη
- Γουγουλάκης, Π. (2021) Η παιδαγωγική της Πόλης που Μαθαίνει. Στο Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) *Το πλαίσιο μιας Πόλης που Μαθαίνει Σήμερα. Η εκκίνηση της Κορίνθου*. (σσ. 22-26) Αθήνα: Γρηγόρη
- Δεληγιάννης, Δ. (2019) Δημοκρατία και Πόλεις που Μαθαίνουν στα χρόνια της κρίσης: η περίπτωση της Λάρισας. Στο Μπαγάκης, Γ., Δεληγιάννης, Δ., Κουλαουζίδης, Γ, & Ηλιοπούλου, Μ. (επιμ.) *Πόλεις που Μαθαίνουν. Καλές πρακτικές μεθοδολογίες και πολιτικές στην Αθήνα, Θέρμη, Κόρινθο και Λάρισα*. (σελ. 60-89) Αθήνα: Γρηγόρη
- Δεληγιάννης, Δ. (2021) Μια Πόλη που Μαθαίνει στα Χρόνια της Πανδημίας. Στο Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) *Το πλαίσιο μιας Πόλης που Μαθαίνει Σήμερα. Η εκκίνηση της Κορίνθου*. (σσ. 53-66) Αθήνα: Γρηγόρη
- Ηλιοπούλου, Μ. (2019) Τα ανοιχτά σχολεία του Δήμου Αθηναίων Στο Μπαγάκης, Γ., Δεληγιάννης, Δ., Κουλαουζίδης, Γ. & Ηλιοπούλου, Μ. (επιμ.) *Πόλεις που Μαθαίνουν. Καλές πρακτικές*

μεθοδολογίες και πολιτικές στην Αθήνα, Θέρμη, Κόρινθο και Λάρισα.(σσ. 98-124) Αθήνα:

Γρηγόρη

Creswell, J. (2016) *Η Έρευνα στην Εκπαίδευση-Σχεδιασμός, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση, Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας*. Περιστέρι: Ίων

Rosen, H.S. (2000) *Δημόσια Οικονομική*. Τόμος Α'. Β'ΕΚΔΟΣΗ.Αθήνα: Κριτική

Κασίμη, Π. (2019) Τα μνημεία της Κορινθίας:τόποι τουριστικής ανάπτυξης και εκπαιδευτικών δράσεων Στο Μπαγάκης, Γ. & Συνεργάτες (επιμ.) *Πόλεις που Μαθαίνουν*. (σσ. 139-156) Αθήνα:

Γρηγόρη

Κουλαουζίδης, Γ. (2019) Εφαρμόζοντας στην πράξη την έννοια της Πόλης που Μαθαίνει: μεγάλες προσδοκίες, ρεαλιστικές δυνατότητες και κρίσιμες επιτυχίες. Στο: Μπαγάκης, Γ., Δεληγιάννης,Δ., Κουλαουζίδης, Γ & Ηλιοπούλου, Μ. (επιμ.) *Πόλεις που Μαθαίνουν. Καλές πρακτικές μεθοδολογίες και πολιτικές στην Αθήνα, Θέρμη, Κόρινθο και Λάρισα*. (σσ. 29-32)

Αθήνα: Γρηγόρη

Κουλαουζίδης, Γ. (2021) Ενισχύοντας την Συμμετοχή των νέων στις Πόλεις Που Μαθαίνουν: Το Κοινωνιοκρατικό Παράδειγμα του Συμβουλίου Νέων Δήμου Θέρμης. Στο: Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) *Το πλαίσιο μιας Πόλης που Μαθαίνει Σήμερα. Η εκκίνηση της Κορίνθου*. (σσ. 40-50) Αθήνα:

Γρηγόρη

Μπουραντάς, Δ. (1992) *Μάνατζμεντ Οργανωτική Θεωρία και Συμπεριφορά*. Αθήνα: Team.

Μπαγάκης, Γ. & MacBeath, J. (επιμ) (2008) *Η ηγεσία που διευκολύνει τη μάθηση*.(σσ. 80-82) Αθήνα: Λιβάνης.

- Μπαγάκης, Γ., Δεληγιάννης, Δ., Κουλαουζίδης, Γ., & Ηλιοπούλου, Μ. (2019) *Πόλεις που Μαθαίνουν. Καλές πρακτικές μεθοδολογίες και πολιτικές στην Αθήνα, Θέρμη, Κόρινθο και Λάρισα*. Αθήνα: Γρηγόρη
- Μπαγάκης, Γ., Πετρακάκη, Μ., Θεοδώρου, Φ., Λυκίδη, Σ.Φ., Ξένος, Ν. (2019) Γιατί η Κόρινθος στο πλαίσιο των Πόλεων που Μαθαίνουν. Στο Μπαγάκης, Γ., Δεληγιάννης, Δ., Κουλαουζίδης, Γ., & Ηλιοπούλου, Μ. (επιμ.) *Πόλεις που Μαθαίνουν. Καλές πρακτικές μεθοδολογίες και πολιτικές στην Αθήνα, Θέρμη, Κόρινθο και Λάρισα*. Αθήνα: Γρηγόρη
- Ξένος, Ν. (2019) *Οι φίλοι των Κοινωνικών Φροντιστηρίων του Δήμου Κορινθίων, Ανοιχτό Κοινωνικό Σχολείο*. Στο Μπαγάκης, Γ., Δεληγιάννης, Δ., Κουλαουζίδης, Γ., & Ηλιοπούλου, Μ. (επιμ.) *Πόλεις που Μαθαίνουν. Καλές πρακτικές μεθοδολογίες και πολιτικές στην Αθήνα, Θέρμη, Κόρινθο και Λάρισα*. (σσ. 170-179) Αθήνα: Γρηγόρη
- Παγκράτης, Κ. (2021) Το Παγκόσμιο Δίκτυο Πόλεων που Μαθαίνουν της Unesco. Στο: Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) *Το πλαίσιο μιας Πόλης που Μαθαίνει Σήμερα, Η εκκίνηση της Κορίνθου*. Αθήνα: Γρηγόρη
- Παπαδιαμαντάκη, Γ. (2016) *Το Πανεπιστήμιο και οι Πολιτικές για την Κοινωνία της Γνώσης*. (σσ. 29-33) Αθήνα: Gutenberg
- Στεργιοπούλου, Α. (2019) Η Δια Βίου Μάθηση στον Δήμο Κορινθίων και οι τοπικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες. Στο Μπαγάκης, Γ., Δεληγιάννης, Δ., Κουλαουζίδης, Γ. & Ηλιοπούλου, Μ. (επιμ.) *Πόλεις που Μαθαίνουν. Καλές πρακτικές μεθοδολογίες και πολιτικές στην Αθήνα, Θέρμη, Κόρινθο και Λάρισα*. (σσ. 160-168) Αθήνα: Γρηγόρη
- Σταμέλος, Γ. & Βασιλόπουλος, Α. (2013) *Πολιτικές Δια Βίου Μάθησης στο Πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Διακυβέρνησης, Η Ελληνική Περίπτωση*. Αθήνα: Διόνικος

Ελληνόγλωσσα ηλεκτρονικά Βιβλία:

Ακριβοπούλου, Χ. (2015) *Εισαγωγή στο Διοικητικό Δίκαιο* Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο:

https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/2532/7/00_master_document_anthopoulos_2_final.pdf

(ημερομηνία προσπέλασης: 20-06-2021)

Αλεξίου, Ν. & Κουτσούρη, Δ. (2014) *Οδηγός νέων Δημοτικών Αρχών*. Διαθέσιμο στον διαδικτυακό

τόπο: <https://www.eetaa.gr/ekdoseis/pdf/165.pdf> (ημερομηνία προσπέλασης: 21-06-2021)

Huber, J. (2012) *Διαπολιτισμικές δεξιότητες για όλους, Προετοιμασία για την ζωή μέσα σε έναν*

ετερογενή κόσμο. Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: [https://rm.coe.int/intercultural-competence-](https://rm.coe.int/intercultural-competence-for-all-gr/16808ce20b)

[for-all-gr/16808ce20b](https://rm.coe.int/intercultural-competence-for-all-gr/16808ce20b) (ημερομηνία προσπέλασης: 20-06-2021)

Ίσαρη, Φ. & Πουρκός Μ. (2015) *Ποιοτική Μεθοδολογία Έρευνας Εφαρμογή στην Ψυχολογία και*

την Εκπαίδευση. Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο:

https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/5826/4/15327_Isari-KOY.pdf (ημερομηνία

προσπέλασης: 20-05-2021)

Northouse, P. (2019) *Ηγεσία Θεωρία και Πράξη*. (σσ. 5, 6) Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο:

<https://eclass.uowm.gr/modules/document/file.php/NURED425/Northouse%20ηγεσία>

[%202019%20εισαγωγή.pdf](https://eclass.uowm.gr/modules/document/file.php/NURED425/Northouse%20ηγεσία) (ημερομηνία προσπέλασης: 20-06-2021):

Παντισίδου, Ε. (2013) *Δια Βίου Εκπαίδευση Μια Σύγχρονη “Πανάκεια” Ευρύτερα Ατομικά και*

Κοινωνικά Οφέλη. Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: [https://docplayer.gr/36745006-Dia-vioy-](https://docplayer.gr/36745006-Dia-vioy-ekpaideysi-mia-syghroni-panakeia.html)

[ekpaideysi-mia-syghroni-panakeia.html](https://docplayer.gr/36745006-Dia-vioy-ekpaideysi-mia-syghroni-panakeia.html) (ημερομηνία προσπέλασης: 20-05-2021):

Παντελή, Σ. (2010) *Τα Μυστικά της ομαδικής επιτυχίας, Μέρος Α', Η δημιουργία, οι παράγοντες και τα φαινόμενα που διέπουν τη ζωή των ομάδων*. Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <https://static.eudoxus.gr/books/92/chapter-11792.pdf> (ημερομηνία προσπέλασης: 03-03-2021)

Σταμέλος, Γ., Βασιλόπουλος, Α., Καβασακάλης, Α. (2015) *Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές Πολιτικές*. (σ. 63) Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/226/1/00_master_%20document_StamelosVasilopoulosKavasakalis_Final.pdf (ημερομηνία προσπέλασης: 20-05-2021)

Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης (2013) *Έκθεση 2012 για την Δια Βίου Μάθηση στη Ελλάδα*. Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: http://www.gsae.edu.gr/images/stories/APOLOGISMOS_2013_final.pdf (ημερομηνία προσπέλασης: 30-06-2021)

Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης, (2013) *Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης 2013-2015*, Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: http://www.gsae.edu.gr/images/publications/ETHNIKO_PROGRAMMA_2013-2015.pdf (ημερομηνία προσπέλασης: 30-06-2021)

Γκόνου Γ. & Σισμανίδου Α. (2015) *Πρωτοβάθμια Τοπική Αυτοδιοίκηση και Δια Βίου Μάθηση*. Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <https://www.eetaa.gr/ekdoseis/pdf/159.pdf> (ημερομηνία προσπέλασης: 30-06-2021)

Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων *Σχέδιο Εθνικού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης Η Γνώση Αντίδοτο στην Κρίση*. Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: https://www.minedu.gov.gr/publications/docs/ethniko_programma_dbm_101220.pdf (ημερομηνία προσπέλασης: 29-03-2021)

Ξενόγλωσσα ηλεκτρονικά Βιβλία:

Parry, K.& Bryman, A. (2006) *Leadership in Organizations*. Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο:

[https://books.google.gr/books?](https://books.google.gr/books?hl=en&lr=&id=TuE0NRH2U7UC&oi=fnd&pg=PA447&dq=bryman+2006&ots=bYLLmkqE4I&sig=uwE_yB_uohHjEsBiSsVF9OTYzb0&redir_esc=y#v=onepage&q=bryman%202006&f=false)

[hl=en&lr=&id=TuE0NRH2U7UC&oi=fnd&pg=PA447&dq=bryman+2006&ots=bYLLmkqE4I&sig=uwE_yB_uohHjEsBiSsVF9OTYzb0&redir_esc=y#v=onepage&q=bryman](https://books.google.gr/books?hl=en&lr=&id=TuE0NRH2U7UC&oi=fnd&pg=PA447&dq=bryman+2006&ots=bYLLmkqE4I&sig=uwE_yB_uohHjEsBiSsVF9OTYzb0&redir_esc=y#v=onepage&q=bryman%202006&f=false)

[%202006&f=false](https://books.google.gr/books?hl=en&lr=&id=TuE0NRH2U7UC&oi=fnd&pg=PA447&dq=bryman+2006&ots=bYLLmkqE4I&sig=uwE_yB_uohHjEsBiSsVF9OTYzb0&redir_esc=y#v=onepage&q=bryman%202006&f=false) (ημερομηνία προσπέλασης: 03-03-2021)

Ελληνόγλωσσα άρθρα:

Δημητρίου, Λ. (2015) *Η ηθική διάσταση στην άσκηση καθηκόντων του δημοκρατικού διευθυντή*

σχολικής μονάδας. Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο:

https://erkyna.gr/e_docs/periodiko/dimosieyseis/ekpaideytika/t07-06.pdf (ημερομηνία

προσπέλασης: 03-03-2021)

Καρκατσούλης, Π. (2015) *Κοινότητα-κοινοτισμός-κοινωνία- κοινωνική θεωρία: από την αυτονομία*

στην αυτο-αναφορά. Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο:

https://www.researchgate.net/publication/283834186_Koinoteta-koinotismos-koinonia-

[koinonike_theoria_apo_ten_autonomia_sten_auto-anaphora](https://www.researchgate.net/publication/283834186_Koinoteta-koinotismos-koinonia-) (ημερομηνία προσπέλασης: 03-

03-2021)

Κεχαΐδου, Χ. (2019) *Αποτελεσματική ηγεσία στην εκπαίδευση*. (σ. 3) Διαθέσιμο στον διαδικτυακό

τόπο: [http://www.scientific-journal-articles.org/greek/free-online-journals/education/education-](http://www.scientific-journal-articles.org/greek/free-online-journals/education/education-articles/kexaidou-xrusoula/effective-leadership-education-chrysoula-kechaidou.htm)

[articles/kexaidou-xrusoula/effective-leadership-education-chrysoula-kechaidou.htm](http://www.scientific-journal-articles.org/greek/free-online-journals/education/education-articles/kexaidou-xrusoula/effective-leadership-education-chrysoula-kechaidou.htm)

(ημερομηνία προσπέλασης: 03-06-2021)

Κουλαουζίδης, Γ. (2013) *Αναζητώντας εκπαιδευτικά «τραύματα»: η χρήση της βιογραφικής μεθόδου στην προσπάθεια αναγνώρισης αποπροσανατολιστικών εκπαιδευτικών βιωμάτων στο πλαίσιο της θεωρίας της μετασχηματίζουσας μάθησης* Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/hjre/article/view/8792> (ημερομηνία προσπέλασης: 03-03-2021)

Κυριακίδης, Π. (2003) *Η σημασία της ηγεσίας στην κοινωνία* Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/jret/article/viewFile/948/967.pdf> (ημερομηνία προσπέλασης: 03-03-2021)

Μαγρόπουλος, Γ. (2014) *Η μελέτη περίπτωσης ως ερευνητική στρατηγική στην αξιολόγηση προγραμμάτων Θεωρητικοί προβληματισμοί* Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <http://ojs.lib.uth.gr/index.php/tovima/article/view/96/85> (ημερομηνία προσπέλασης: 20-06-2021)

Μουρίκη, Μ. (2016) *Ηγεσία στην εκπαίδευση* (σ. 8) Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <http://www.scientific-journal-articles.org/greek/free-online-journals/education/education-articles/mouriki-maria/leadership-in-education-maria-mouriki.htm> (ημερομηνία προσπέλασης: 30-03-2021)

Μπουραντάς, Δ. (2002) *Μάνατζμεντ, Θεωρητικό Υπόβαθρο Σύγχρονες πρακτικές*. Στο: Μανουσάκης Κ. *Διοικητική Επιστήμη. Κεφάλαιο 1: Εισαγωγικές έννοιες της οργάνωσης*. Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: https://opencourses.uoc.gr/courses/pluginfile.php/11199/mod_resource/content/0/1_ΕΙΣΑΓΩΓΗ_ΚΕΣ%20ΕΝΝΟΙΕΣ%20ΤΗΣ%20ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ.pdf (ημερομηνία προσπέλασης: 22-02-2021)

Ντάικος, Ν. (2019). *Επιχειρησιακός σχεδιασμός για την Δια Βίου Μάθηση στην Τοπικής Αυτοδιοίκηση Η περίπτωση του Δήμου Αθηναίων*. Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/inoek/article/view/1538> (ημερομηνία προσπέλασης: 30-05-2021)

Παπάζογλου, Ε. (2010). Διαβούλευση, Συμμετοχή και έλεγχος στην δημοκρατία. Υπάρχουν όρια στην δημοκρατική αμφισβήτηση; (σ. 137) Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/hpsa/article/viewFile/14497/13100> (ημερομηνία προσπέλασης: 03-03-2021)

Παπάζογλου, Ε. (2012). Σύγχρονη πολιτική ηγεσία :Κρίση και νέα Θεμέλια Διακυβέρνησης. Στο: Κανέλλος. Δ. (2017) Διπλωματική εργασία, *Ο ρόλος της πολιτικής ηγεσίας στην Οικονομική Κρίση* (σελ. 10) Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο:

http://dione.lib.unipi.gr/xmlui/bitstream/handle/unipi/11055/Kanellos_Dimitrios.pdf?sequence=1&isAllowed=y (ημερομηνία προσπέλασης: 03-03-2021)

Πρόκου, Ε. (2007) *Η κυβερνητική στρατηγική για την Δια Βίου Εκπαίδευση στην Ευρώπη και την Ελλάδα*. Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: http://www.epeksa.gr/assets/variousFiles/file_6.Prokou.pdf (ημερομηνία προσπέλασης: 21-06-2021)

Pettit, P. (2010) *Republicanism. A Theory of Freedom and Government* Στο: Παπάζογλου, Ε. (2010) *Διαβούλευση, Συμμετοχή και έλεγχος στην δημοκρατία. Υπάρχουν όρια στην δημοκρατική αμφισβήτηση;* Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης τχ. 35, σσ 130-155 Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο:21-06-2021: <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/hpsa/article/viewFile/14497/13100> (ημερομηνία προσπέλασης: 21-06-2021)

Χλέπας, Ν. (2000) *Αυτοδιοίκηση και Αποκέντρωση προς αναδιάρθρωση της Ανταγωνιστικής συναλληλίας*. (σ50) Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/hpsa/article/viewFile/15172/13646> (ημερομηνία προσπέλασης:03-03-2021)

Ξενογλώσσα άρθρα:

Booth, T., Ainscow, M. & Kingston, D. (2006) *Index for inclusion: developing play, learning and participation in early years and childcare*. Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο:

<https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20English.pdf> (ημερομηνία

προσπέλασης: 22-02-2021)

Griffin, C. (2000) *Lifelong Learning: Policy, Strategy and Culture* Διαθέσιμο στον διαδικτυακό

τόπο: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED443951.pdf> (ημερομηνία προσπέλασης: 20-05-2021)

Harris, A. (2008) *Distributed leadership through the looking glass* Διαθέσιμο στον διαδικτυακό

τόπο:

https://www.researchgate.net/publication/249826731_Distributed_leadership_through_the_looking_glass

(ημερομηνία προσπέλασης: 03-03-2021)

Mac Beath, J. (2003) *The Alphabet Soup of Leadership Inform Leadership for Learning* Διαθέσιμο

στον

διαδικτυακό

τόπο:

https://www.educ.cam.ac.uk/networks/lfl/about/inform/PDFs/InForm_2.pdf (ημερομηνία

προσπέλασης: 22-02-2021)

MacBeath, J.(2013) *Education and schooling. Myth, heresy and misconception* Διαθέσιμο στον

διαδικτυακό

τόπο:

https://www.researchgate.net/publication/292528076_Education_and_schooling_Myth_heresy_and_misconception,

(ημερομηνία προσπέλασης: 20-05-2021)

Ελληνογλώσσα Ιστοεξερεύνηση

Δεληγιάννης, Δ. & Μπατζιανόπουλος Α. (2015). Η πόλη που μαθαίνει: Ένα αυτοδιοικητικό πείραμα. Στο: Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (2015) *Περίληψεις 1ου Πανελλήνιου Επιστημονικού Συνεδρίου, Δια Βίου Μάθηση και Σύγχρονη Κοινωνία: Τοπική Αυτοδιοίκηση, Εκπαίδευση και Εργασία*. (σσ. 19-20) Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο:

<https://docplayer.gr/841755-Dia-vioy-mathisi-kai-syghroni-koinonia-topiki-aytodioikisiekpaideysi-kai-ergasia-perilipseis.html> (ημερομηνία προσπέλασης: 29-03-2021)

Ελληνική Στατιστική Αρχή, (2011). Δημογραφικά χαρακτηριστικά 2011 Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο:

<https://www.statistics.gr/el/statistics/-/publication/SAM03/> (ημερομηνία προσπέλασης: 28-03-2021)

Eurydice, (2021) *Στρατηγική Δια Βίου Μάθησης* Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο:

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/lifelong-learning-strategy-33_el (ημερομηνία προσπέλασης: 21-06-2021)

EUR-Lex, (1992) *Η Συνθήκη για την Ευρωπαϊκή Ένωση* Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο:

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?uri=CELEX:11992M/TXT> (ημερομηνία προσπέλασης: 21-06-2021)

Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και Συμβούλιο, (2006) *Απόφαση αρ. 1720/2006/EK για την θέσπιση προγράμματος δράσης στον τομέα της δια βίου μάθησης*, Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο:

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006D1720&from=EN> (ημερομηνία προσπέλασης: 21-06-2021)

Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, (2015) (15.12.2015 C 417/25) Κοινή έκθεση για το 2015 του Συμβουλίου και της Επιτροπής σχετικά με την εφαρμογή του στρατηγικού πλαισίου για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης (ΕΚ 2020) ,Νέες προτεραιότητες για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, (2015/C 417/04), Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?uri=celex:52015XG1215\(02\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?uri=celex:52015XG1215(02)) (ημερομηνία προσπέλασης: 21-06-2021)

Ευρωπαϊκή Επιτροπή, (2010) Ανακοίνωση της Επιτροπής Ευρώπη 2020 Στρατηγική για έξυπνη, διατηρήσιμη και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξη Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/ALL/?uri=CELEX%3A52010DC2020> (ημερομηνία προσπέλασης: 21-06-2021)

Σύσταση του Συμβουλίου (2018) Σχετικά με τις βασικές ικανότητες της δια βίου μάθησης (2018/C 189/01) Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN) (ημερομηνία προσπέλασης: 21-06-2021)

Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου (2006) σχετικά με τις βασικές ικανότητες της δια βίου μάθησης (2006/962/ΕΚ) Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?uri=LEGISSUM%3Ac11090> (ημερομηνία προσπέλασης: 21-06-2021)

Unesco, (1996) *Learning: The Treasure Within* Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/%5BENG%5D%20Learning_0.pdf (ημερομηνία προσπέλασης: 21-06-2021)

ΚΔΒΜ, (2012) *Ανοιχτή Πρόσκληση προς τους Δήμους της Χώρας, ΔΕΥΤΕΡΗ ΦΑΣΗ ΑΠΟ 17/09/2012 ΕΩΣ 31/12/2012* Διαθέσιμο στον διαδικτυακό

τόπο: <https://www.inedivim.gr/sites/default/files/joomla/attachments/article/96/2012-10-01-proklisi-kdbm-dimon%20.pdf> ? (ημερομηνία προσπέλασης: 21-06-2021)

Χρηστάκης, Μ. Γ. (2016) Στρατηγικός Σχεδιασμός για τη Διά Βίου Μάθηση στην τοπική κοινωνία: Στηρίζοντας την Κοινωνική Ανάπτυξη της Πόλης με Γνώση, Δεξιότητες και Δικτύωση. Στο: *2η Διεθνής Συνδιάσκεψη Η Πόλη που Μαθαίνει 2016. Αναζητώντας κοινές δράσεις σε περίοδο κρίσης*, 14 και 15 Οκτωβρίου 2016. Λάρισα. Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο:

<https://learninglarissa2016.wordpress.com/παρουσιάσεις/> (ημερομηνία προσπέλασης: 29-03-2021)

Ξενόγλωσσες Δημοσιεύσεις :

Eurostat 11% of Adults participate in lifelong learning Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <https://ec.europa.eu/eurostat/en/web/products-eurostat-news/-/DDN-20190517-1> (ημερομηνία προσπέλασης: 21-06-2021)

Bell- Benefits of lifelong learning Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <http://www.bell-project.eu/cms/> (ημερομηνία προσπέλασης: 21-06-2021)

EPALE, *What good policy practice on adult learning is there* Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <https://epale.ec.europa.eu/en/policy-in-the-eu/what-good-policy-practice-on-adult-learning-is-there> (ημερομηνία προσπέλασης: 21-06-2021)

Νομοθεσία:

Εφημερίδα της Κυβέρνησης, (2019) ΦΕΚ 211/Τεύχος Α' *Σύνταγμα της Ελλάδος ΤΜΗΜΑ ΣΤ' Διοίκηση ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΡΩΤΟ άρθρο 102 Οργάνωση της διοίκησης*. Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <https://www.hellenicparliament.gr/UserFiles/f3c70a23-7696-49db-9148->

[f24dce6a27c8/FEK%20211-A-24-12-2019%20NEO%20SYNTAGMA.pdf](https://www.ministryofjustice.gr/wp-content/uploads/2019/10/Κώδικας-Δήμων-και-Κοινοτήτων.pdf) (ημερομηνία προσπέλασης: 21-06-2021)

Ν 3463/2006, ΦΕΚ 114/Τεύχος Α' *Κώδικας Δήμων και Κοινοτήτων Κωδικοποιημένος με όλες τις τροποποιήσεις* άρθρο 75 *Αρμοδιότητες Διαθέσιμο* στον διαδικτυακό τόπο: <https://www.ministryofjustice.gr/wp-content/uploads/2019/10/Κώδικας-Δήμων-και-Κοινοτήτων.pdf> (ημερομηνία προσπέλασης: 29-03-2021)

Νόμος 3852/2010 ΦΕΚ 87/Τεύχος Α' *Νέα Αρχιτεκτονική της ΑυτοΔιοίκησης και της Αποκεντρωμένης Διοίκησης - Πρόγραμμα Καλλικράτης* Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <https://www.e-nomothesia.gr/autodioikese-demoi/n-3852-2010.html> (ημερομηνία προσπέλασης: 29-03-2021)

Νόμος 3879/2010 ΦΕΚ 163/Τεύχος Α' *Ανάπτυξη της Δια Βίου Μάθησης και λοιπές διατάξεις* Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <https://www.e-nomothesia.gr/kat-ekpaideuse/n-3879-2010.html> (ημερομηνία προσπέλασης: 29-03-2021)

Νόμος 4555/2018 ΦΕΚ 133/Τεύχος Α' *Μεταρρύθμιση του θεσμικού πλαισίου της Τοπικής Αυτοδιοίκησης-Εμβάθυνση της Δημοκρατίας- Ενίσχυση της Συμμετοχής –Βελτίωση της Οικονομικής και Αναπτυξιακής Λειτουργίας των ΟΤΑ*, άρθρο 78 *Δημοτική Επιτροπή Διαβούλευσης* Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <https://www.lawspot.gr/nomikes-pliorefories/nomothesia/n-4555-2018/arthro-78-nomos-4555-2018-dimotiki-epitropi-diavoyleyisis> (ημερομηνία προσπέλασης: 29-03-2021)

Νόμος 4622/2019 ΦΕΚ 133/Τεύχος Α', *Επιτελικό Κράτος: οργάνωση , λειτουργία και διαφάνεια της Κυβέρνησης , των Κυβερνητικών Οργάνων και της κεντρικής δημόσιας διοίκησης* , άρθρο 61 *Διαβούλευση.* Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο:

<http://www.opengov.gr/home/services/διαδικασία-οργάνωσης-διαβουλεύσεων> (ημερομηνία προσπέλασης: 21-06-2021)

Νόμος 4763/2020 ΦΕΚ 254/Τεύχος Α', *Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης* Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <https://www.kodiko.gr/nomothesia/document/662267/nomos-4763-2020> (ημερομηνία προσπέλασης: 29-03-2021)

Αποφάσεις Δημοτικού Συμβουλίου:

ΔΗΜΟΣ ΚΟΡΙΝΘΙΩΝ, ΑΔΣ 433/2012 “Ψήφιση Οργανισμού Εσωτερικής Υπηρεσίας (ΟΕΥ) Δήμου Κορινθίων” Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <https://www.korinthos.gr/3078/> , τελευταία ανάκτηση 21/06/2021(ημερομηνία προσπέλασης: 21-06-2021)

ΔΗΜΟΣ ΚΟΡΙΝΘΙΩΝ, ΑΔΣ 120/25-04-2012 *Ίδρυση και Λειτουργία Κέντρου Δια Βίου Μάθησης στο Δήμο Κορινθίων*

ΔΗΜΟΣ ΚΟΡΙΝΘΙΩΝ, ΑΔΣ 388/2013 *Υποβολή πρότασης στα πλαίσια της Πρόσκλησης 164 της Ειδικής Υπηρεσίας Διαχ/σης Ε.Π. “Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθησης” του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων*

ΔΗΜΟΣ ΚΟΡΙΝΘΙΩΝ, ΑΔΣ 452/2016 “*Συμμετοχή του Δήμου Κορινθίων στη πράξη ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΚΔΒΜ)*”

ΔΗΜΟΣ ΚΟΡΙΝΘΙΩΝ, ΑΔΣ 26/19-11-2018 *Συμμετοχή του Δήμου Κορινθίων στη πράξη “ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΚΔΒΜ)” -ΝΕΑ ΦΑΣΗ με κωδικό ΟΠΣ 5002212*

ΔΗΜΟΣ ΚΟΡΙΝΘΙΩΝ, ΑΔΣ 556/2018 *Διοργάνωση ημερίδας σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου στα πλαίσια της Δια Βίου Μάθησης με τίτλο :«Η Κόρινθος στο πλαίσιο των*

πόλεων που μαθαίνουν. Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο:
<https://www.korinthos.gr//διοργάνωση-ημερίδας-σε-συνεργασία-με/> (ημερομηνία
 προσπέλασης: 21-06-2021)

ΔΗΜΟΣ ΚΟΡΙΝΘΙΩΝ, ΑΔΣ 110/2019. Σύσταση επιτροπής για τη σύνταξη φακέλου για την ένταξη του Δήμου Κορινθίων στο διεθνές δίκτυο της UNESCO “Οι Πόλεις που Μαθαίνουν”. Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο:
[https://diavgeia.gov.gr/search?query=ada:"61OKΩΛ7-HYY"&page=0&sort=relative](https://diavgeia.gov.gr/search?query=ada:) (ημερομηνία
 προσπέλασης: 21-06-2021)

ΔΗΜΟΣ ΚΟΡΙΝΘΙΩΝ, ΑΔΣ 509/2019. Τροποποίηση της αρ. 110/2019 απόφασης Δημοτικού Συμβουλίου περί σύστασης επιτροπής για τη σύνταξη φακέλου για την ένταξη του Δήμου μας στο διεθνές δίκτυο της UNESCO “Οι πόλεις που μαθαίνουν” Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο:
<https://www.korinthos.gr/wp-content/uploads/2020/01/5092019.pdf> (ημερομηνία προσπέλασης:
 21-06-2021)

ΔΗΜΟΣ ΚΟΡΙΝΘΙΩΝ, ΑΔΣ 58/2021 2021 ΑΔΑ ΨΧΔΘΩΛ7-ΙΚΕ Έγκριση απολογισμού επικοινωνιακής δαπάνης – τουριστικής προβολής έτους 2020 και προϋπολογισμού έτους 2021 Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: [https://diavgeia.gov.gr/search?query=ada:"ΨΧΔΘΩΛ7-ΙΚΕ"&page=0](https://diavgeia.gov.gr/search?query=ada:) (ημερομηνία προσπέλασης: 21-06-2021)

ΔΗΜΟΣ ΚΟΡΙΝΘΙΩΝ, ΚΔΒΜ , Απόφαση 8621/2020 Υλοποίηση Προγράμματος Ενηλίκων , Ιταλικά Προχωρημένο Επίπεδο Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο:
<https://www.korinthos.gr/wp-content/uploads/2020/03/2F539A089CB9460894A305CDBB463BF9.pdf> (ημερομηνία
 προσπέλασης: 21-06-2021)

ΔΗΜΟΣ ΘΕΡΜΗΣ, ΑΔΣ 343/2011, *Οργανισμός Εσωτερικής Υπηρεσίας Δήμου Θέρμης*” Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: Τελευταία ανάκτηση 05/03/2021 στο: <https://docplayer.gr/2850173-Organismos-esoterikis-ypiresias-dimoy-thermis.html> (ημερομηνία προσπέλασης: 21-06-2021)

Δημοσιεύσεις για τα προγράμματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων έτους 2019 στην Ιστοσελίδα του Δήμου Κορινθίων:

Δήλωση προτιμήσεων Προγραμμάτων. 06-09-2019 <http://www.korinthos.gr/δήλωση-προτιμήσεων-προγραμμάτων-γεν/> (ημερομηνία προσπέλασης: 21-06-2021)

Επικαιρότητα – Κέντρο Δια Βίου Μάθησης Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο:

<http://www.korinthos.gr/category/κέντρο-δια-βίου-μάθησης/> (ημερομηνία προσπέλασης: 21-06-2021)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

A. ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΣΥΛΛΟΓΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΚΟΡΙΝΘΙΩΝ

A1 ΑΠΟΦΑΣΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ 27/243/2018 με Θέμα «Αποδοχή Δωρεάς»

Ημ/νία Δημοσίευσης : 7/2/2019

Αριθμός Πρακτικού 27

Της Οικονομικής Επιτροπής του Δήμου Κορινθίων

Της 24-09-2018

Η Οικονομική Επιτροπή του Δήμου Κορινθίων, που αποτελείται από τους κ.κ.: 1)Αλέξανδρο Μ. Πνευματικό, Δήμαρχο Κορινθίων, ως Πρόεδρο, 2)Ζήμο Κωνσταντίνο, 3)Βλάσση Δημήτριο, 4)Φαρμάκη Γεώργιο, 5) Ζώγκο Ανδρέα, 6)Μπάκουλη Δημήτριο, 7)Νανόπουλο Βασίλειο, 8)Δημητρόπουλο Κων/νο και 9)Κορδώση Χρήστο, Δημ. Συμβούλους, ως μέλη, σύμφωνα με τις α)σε ορθή επανάληψη με αριθμό 75/2017 και β)με αριθμό 90/2018 αποφάσεις Δημοτικού Συμβουλίου Κορινθίων, συνεδρίασε σήμερα την 24^η Σεπτεμβρίου 2018, ημέρα της εβδομάδας Δευτέρα και ώρα 09:00 σε τακτική συνεδρίαση και ύστερα από την υπ' αριθμ. 32124/20-09-2018 πρόσκληση του Προέδρου της, που κοινοποιήθηκε νόμιμα και εμπρόθεσμα σε κάθε ένα από τα μέλη της, για να συζητήσει και να πάρει αποφάσεις για τα θέματα της ημερήσιας διάταξης.

Στην συνεδρίαση αυτή σε σύνολο εννέα (9) μελών ήταν παρόντα έξι (6) μέλη και έτσι υπήρχε νόμιμη απαρτία.

Π α ρ ό ν τ ε ς

1)Πνευματικός Αλέξανδρος, Πρόεδρος, 2)Καμπούρης Χαρ. (αναπληρώνει το τακτικό μέλος Βλάσση Δημ.), 3)Παρτσινέβελος Κων. (αναπληρώνει το τακτικό μέλος Φαρμάκη Γεωργ.), 4)Ζώγκος Ανδ., 5)Μπάκουλης Δημ., 6)Νανόπουλος Βασ..

Α π ό ν τ ε ς

1)Δημητρόπουλος Κων., 2)Κορδώσης Χρ., 3)Ζήμος Κων..

Ο Πρόεδρος αφού διαπίστωσε απαρτία, κήρυξε την έναρξη της συνεδρίασης.

ΑΠΟΦΑΣΗ 423^η: Ο Πρόεδρος συνεχίζοντας την εισήγησή του για το 4^ο θέμα της ημερήσιας διάταξης «Αποδοχή δωρεάς», θέτει υπ' όψιν της Οικονομικής Επιτροπής την υπ' αριθμ. Πρωτ. 32300/21-09-2018 εισήγηση του Αυτοτελούς Γραφείου Προγραμματισμού του Δήμου Κορινθίων, η οποία έχει ως εξής:

Θέμα : Αποδοχή δωρεάς – χορηγίας για την πραγματοποίηση μαθημάτων « Πληροφορικής » διάρκειας 50 ωρών, κατά το χρονικό διάστημα Οκτώβριος – Δεκέμβριος 2018 από την οικονομική επιτροπή του Δήμου Κορινθίων .

Έχοντας υπόψη :

- 1.Την παράγραφο 4 του άρθρου 94 του Ν.3852/ΤΑ'87/7-6-2010 «Νέα Αρχιτεκτονική της Αυτοδιοίκησης και της αποκεντρωμένης Διοίκησης – Πρόγραμμα Καλλικράτης ».*

2.Τις διατάξεις του ν. 3879/2010 «Ανάπτυξη της Διά Βίου Μάθησης και λοιπές διατάξεις» (ΦΕΚ 163 Α') και ιδίως τα άρθρα 8 και 21.

3.Την κείμενη νομοθεσία βάση της οποίας με τα άρθρα 8, 9α και 24 του Ν.3879/10

Ανάπτυξη της δια βίου μάθησης σε επίπεδο Δήμου ασκούνται από το κέντρο δια βίου μάθησης του Δήμου Κορινθίων .

- Την απόφαση του Δημοτικού συμβουλίου με αρ.120/7/25-4-2012 . Ίδρυση και Λειτουργία Κέντρου δια βίου μάθησης στο Δήμο Κορινθίων .
- Την αίτηση της κ. Γκράβα Αλεξίας με αρ.πρωτ.24705/24-7-2018 για διδασκαλία προγράμματος Πληροφορικής άνευ αντιτίμου στο Κέντρο δια βίου μάθησης του Δήμου Κορινθίων.
- Το πτυχίο Πληροφορικής της κ. Γκράβα Αλεξίας
- Το άρθρο 72 παρ.1 εδ. ή του ν.3852/2010 Αρμοδιότητες οικονομικής επιτροπής .

Εισηγούμαστε

Την αποδοχή δωρεάς /χορηγίας από την Οικονομική επιτροπή της πραγματοποίησης προγράμματος Πληροφορικής από την κ.Γκράβα Αλεξία προς το Δήμο Κορινθίων (εισερχ.αρ.Πρωτ.:24705/24-07-2018) η οποία προτίθεται να προσφέρει δωρεάν – χορηγία για την πραγματοποίηση μαθημάτων

Πληροφορικής διάρκειας 50 ωρών ένα (1) τμήμα που θα περιλαμβάνει διδασκαλία , και προβολή υλικού .

Τα μαθήματα θα διεξάγονται μια φορά την εβδομάδα (3) τρεις ώρες /εβδομάδα απογευματινές ώρες , κατά το χρονικό διάστημα Οκτώβριος 2018 – Δεκέμβριος 2018.

Η προσφορά –χορηγία περιλαμβάνει την κατάρτιση του διδακτικού προγράμματος και την διδασκαλία μαθημάτων πληροφορικής από την κ. Γκράβα Αλεξία .

Ως εκ τούτου η προσφορά δεν αφορά συγκεκριμένο χρηματικό ποσό , αλλά περιλαμβάνει τη δωρεάν παροχή υπηρεσιών για το διδακτικό έργο .

- Τη διοργάνωση και το συντονισμό του προγράμματος θα αναλάβει το Κέντρο δια βίου μάθησης (Κ.Δ.Β.Μ.) του Δήμου Κορινθίων αρ. απόφασης δημοτικού συμβουλίου 120/7/25-4-2012 «Ίδρυση και Λειτουργία Κέντρου δια βίου μάθησης στο Δήμο Κορινθίων (Κ.Δ.Β.Μ), που οι Δήμοι ιδρύουν σύμφωνα με το Ν.3879/2010, στα πλαίσια του τοπικού προγράμματος Δια βίου μάθησης παρ.4.αρ.94 του ν.3852/ΤΑ '87/7-6-2010 άρθρα 8,9 και 24 του Ν.3879//ΤΑ '163/21-9-2010».

Καλείται η οικονομική επιτροπή να αποφασίσει

Την αποδοχή της δωρεάς – χορηγίας της κ.Γκράβα Αλεξίας (Διεύθυνση Νεράτζα Κορινθίας Α.Φ.Μ. 137952335 Τ.Κ. 20200 τηλ.6974635294) για την πραγματοποίηση μαθημάτων πληροφορικής διάρκειας 50 ωρών από την κ. Γκράβα Αλεξία προς το Δήμο Κορινθίων (εισερχ.αρ.Πρωτ: 24705/24-7-2018) η οποία προτίθεται να προσφέρει δωρεάν χορηγία για την πραγματοποίηση μαθημάτων Πληροφορικής κατά το χρονικό διάστημα Οκτώβριος 2018 – Δεκέμβριος 2018 .

Η προσφορά – χορηγία περιλαμβάνει την κατάρτιση του διδακτικού προγράμματος και την διδασκαλία μαθημάτων πληροφορικής (50 ώρες) από την κ. Γκράβα Αλεξία . Η προσφορά δεν αφορά συγκεκριμένο χρηματικό ποσό, αλλά περιλαμβάνει τη δωρεάν παροχή υπηρεσιών για το διδακτικό έργο.

Ακολούθως, ο Πρόεδρος της Οικονομικής Επιτροπής εισηγείται την αποδοχή της ανωτέρω δωρεάς-χορηγίας από την κ.Γκράβα Αλεξία, καθηγήτρια Πληροφορικής, για την πραγματοποίηση μαθημάτων Πληροφορικής, διάρκειας 50 ωρών, ένα (1) τμήμα, προς το Δήμο Κορινθίων.

Η Οικονομική Επιτροπή μετά από διαλογική συζήτηση και έχοντας υπ' όψιν την ανωτέρω εισήγηση του Προέδρου, την υπ' αριθμ. Πρωτ.32300/21-09-2018 εισήγηση του Αυτοτελούς Γραφείου Προγραμματισμού, τις διατάξεις του άρθρου 72 του Ν. 3852/2010, καθώς και όλες τις σχετικές ισχύουσες νομοθετικές διατάξεις

ΑΠΟΦΑΣΙΖΕΙ ΟΜΟΦΩΝΑ

Αποδέχεται την δωρεά – χορηγία από την κ.Γκράβα Αλεξία, καθηγήτρια Πληροφορικής, για την πραγματοποίηση μαθημάτων Πληροφορικής, διάρκειας 50 ωρών, ένα (1) τμήμα, προς το Δήμο Κορινθίων.

Η προσφορά δεν αφορά συγκεκριμένο χρηματικό ποσό, αλλά περιλαμβάνει την δωρεάν παροχή υπηρεσιών για το διδακτικό έργο, ενώ την διοργάνωση και τον συντονισμό του προγράμματος θα αναλάβει το Κέντρο δια βίου μάθησης (Κ.Δ.Β.Μ.) του Δήμου Κορινθίων (Α.Δ.Σ. 120/7/25-4-2012), όπως ακριβώς και αναλυτικά αναφέρεται στο ιστορικό της παρούσης.

Αφού έγινε η σύνταξη του ανωτέρω πρακτικού υπογράφεται όπως ο Νόμος ορίζει.

Η ανωτέρω απόφαση έλαβε αύξοντα αριθμό 27/423/2018.

Α2 ΑΠΟΦΑΣΗ ΔΣ 556/2018 (ΤΜΗΜΑ ΑΠΟΣΠΑΣΜΑΤΟΣ) με Θέμα « Διοργάνωση ημερίδας σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου στα πλαίσια της Δια Βίου Μάθησης με τίτλο «Η Κόρινθος στο πλαίσιο των πόλεων που μαθαίνουν»018

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΝΟΜΟΣ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ

ΔΗΜΟΣ ΚΟΡΙΝΘΙΩΝ

ΑΠΟΣΠΑΣΜΑ

Από το Πρακτικό **26/19.11.2018** συνεδρίασης του Δημοτικού Συμβουλίου

Αριθμός Απόφασης 556/2018

Θέμα 47^ο Η.Δ: Διοργάνωση ημερίδας σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου στα πλαίσια της Δια Βίου Μάθησης με τίτλο «Η Κόρινθος στο πλαίσιο των πόλεων που μαθαίνουν»

Στην Κόρινθο και στο Δημοτικό Κατάστημα, σήμερα την **19η** του μηνός **Νοεμβρίου** του έτους **2018**, ημέρα της εβδομάδος **Δευτέρα** και ώρα **19:30** συνήλθε το Δημοτικό Συμβούλιο Κορινθίων, σε τακτική συνεδρίαση σύμφωνα με το Ν. 3852/2010 άρθρο 67 § 5, ύστερα από την υπ' αριθμ. **39981/15-11-2018** πρόσκληση του Προέδρου του Δημοτικού Συμβουλίου κ. Αναστασίου Κοντογιώργου, που επιδόθηκε σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 3852/10, άρθρο 67 § 1 σε κάθε έναν των Συμβούλων χωριστά καθώς και στο Δήμαρχο κ. Αλέξανδρο Πνευματικό, ο οποίος ήταν παρών.

Διαπιστώθηκε κατά την έναρξη της συνεδρίασης ότι υπήρχε νόμιμη απαρτία, γιατί σε σύνολο τριάντα τριών (33) μελών βρέθηκαν παρόντα είκοσι έξι (26) μέλη, δηλαδή:

Στη συνεδρίαση παραβρέθηκαν, επίσης, εννέα (09) Πρόεδροι Τοπικών Συμβουλίων, που κλήθηκαν με την ανωτέρω πρόσκληση.....

Ο Πρόεδρος, αφού διαπίστωσε απαρτία, κήρυξε την έναρξη της συνεδρίασης του Δημοτικού Συμβουλίου και εισηγούμενος το ανωτέρω θέμα της ημερήσιας διάταξης με τίτλο Διοργάνωση ημερίδας σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου στα πλαίσια της Δια Βίου Μάθησης με τίτλο «Η Κόρινθος στο πλαίσιο των πόλεων που μαθαίνουν» έθεσε υπόψη των μελών του Δημοτικού Συμβουλίου την από 25-10-2018 εισήγηση αρμόδιου Αντιδημάρχου κ. Κων/νου Παρτσινέβελου Κοινωνικής Προστασίας, Παιδείας και Πολιτισμού του Δήμου, η οποία καθ' όλο το περιεχόμενό της έχει ως εξής:

«θέμα : Την συμμετοχή του Δήμου Κορινθίων στην ημερίδα με τίτλο : Οι πόλεις που μαθαίνουν σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου στα πλαίσια της Δια βίου μάθησης σύμφωνα με τον Ν. 3879/2010

Λαμβάνοντας υπόψη :

Την παράγραφο 4 του άρθρου 94 του Ν.3852/ΤΑ'87/7-6-2010 «Νέα Αρχιτεκτονική της Αυτοδιοίκησης και της αποκεντρωμένης Διοίκησης – Πρόγραμμα Καλλικράτης ».

Τις διατάξεις του ν. 3879/2010 «Ανάπτυξη της Διά Βίου Μάθησης και λοιπές διατάξεις» (ΦΕΚ 163 Α') και ιδίως τα άρθρα 8 και 21.

Την κείμενη νομοθεσία βάση της οποίας με τα άρθρα 8, 9α και 24 του Ν.3879/10

Την απόφαση του Δημοτικού συμβουλίου με αρ.120/7/25-4-2012 Ίδρυση και Λειτουργία Κέντρου δια βίου μάθησης στο Δήμο Κορινθίων (Κ.Δ.Β.Μ), που οι Δήμοι ιδρύουν σύμφωνα με το Ν.3879/2010.

Το Σχετ.: με αρ. πρωτ. 33271/28-09-2018 Πρόταση του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Την Ανάπτυξη της δια βίου μάθησης σε επίπεδο Δήμου ασκούνται από το κέντρο δια βίου μάθησης του Δήμου Κορινθίων σύμφωνα με τον Ν.3879/2010

Ειδικότερα :

Σε Εθνικό επίπεδο με το Ν.3879 /2010 «Ανάπτυξη της Δια Βίου Μάθησης και λοιπές διατάξεις» Άρθρο 2 ορίζεται η Δια βίου μάθηση ως: «Όλες οι μορφές μαθησιακών δραστηριοτήτων στη διάρκεια της ζωής του ανθρώπου, που αποσκοπούν στην απόκτηση ή την ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, οι οποίες συμβάλλουν στη διαμόρφωση μιας ολοκληρωμένης προσωπικότητας, στην επαγγελματική ένταξη και εξέλιξη του ατόμου, στην κοινωνική συνοχή, στην ανάπτυξη της ικανότητας ενεργού συμμετοχής στα κοινά και στην κοινωνική, οικονομική και πολιτιστική ανάπτυξη. Περιλαμβάνει την τυπική εκπαίδευση, τη μη τυπική εκπαίδευση και την άτυπη μάθηση»

Η Δια βίου μάθηση ασκείται σε τρία επίπεδα από τους:

Α/ φορείς του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου μάθησης είναι οι φορείς διοίκησης και οι φορείς παροχής υπηρεσιών δια βίου μάθησης (Άρθρο 3).

Β/ Σε περιφερειακό επίπεδο, άρθρο 7/ Ν.3879/2010 «Η Περιφέρεια καταρτίζει, στο πλαίσιο του περιφερειακού αναπτυξιακού προγράμματός της, το περιφερειακό πρόγραμμα δια βίου μάθησης, με βάση το αντίστοιχο εθνικό πρόγραμμα δια βίου μάθησης, κατά τις διατάξεις της παραγράφου 3 του άρθρου 4. Το περιφερειακό πρόγραμμα δια βίου μάθησης περιλαμβάνει ιδίως επενδύσεις, προγράμματα ή επί μέρους δράσεις επαγγελματικής κατάρτισης και γενικότερα δράσεις εφαρμογής της δημόσιας πολιτικής δια βίου μάθησης σε περιφερειακό επίπεδο».

Γ/ Σε τοπικό επίπεδο άρθρο 8/ Ν.3879/2010 *ο «Δήμος καταρτίζει, στο πλαίσιο του τοπικού αναπτυξιακού προγράμματός του, το τοπικό πρόγραμμα δια βίου μάθησης, με βάση το Εθνικό*

Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης ... Το τοπικό πρόγραμμα δια βίου μάθησης περιλαμβάνει, ιδίως, επενδύσεις, προγράμματα ή επί μέρους δράσεις γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων και γενικότερα δράσεις εφαρμογής της δημόσιας πολιτικής δια βίου μάθησης σε τοπικό επίπεδο, όπως είναι:

- α) οι δραστηριότητες σύνδεσης των σχολικών μονάδων με την κοινωνία,
- β) οι δράσεις επιμόρφωσης ενηλίκων, ιδίως σε τομείς της δημόσιας υγείας, του πολιτισμού, του αθλητισμού, του περιβάλλοντος, της κοινωνικής ένταξης των μεταναστών και οι δράσεις επιμόρφωσης της νέας γενιάς και της τρίτης ηλικίας, καθώς και η δημιουργία σχολών γονέων και
- γ) οι δράσεις προώθησης της επιχειρηματικότητας και της καινοτομίας μέσω της σύνδεσης με την τοπική οικονομία.

Σύμφωνα με το παραπάνω πλαίσιο :

Ο Δήμος Κορινθίων υιοθετώντας τις βασικές αρχές που διαπνέουν τη Δια βίου μάθηση σε διεθνές και Ευρωπαϊκό επίπεδο, εφαρμόζει την εθνική νομοθεσία, τις ανάγκες αλλά και τις δυνατότητες της τοπικής κοινωνίας σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, το οποίο προτείνει την υλοποίηση ημερίδας με τίτλο “οι πόλεις που μαθαίνουν ‘’ (“Learningcities”) και αφορά το πρόγραμμα της Unesco στο οποίο αξιοποιείται η ολιστική και η Διά Βίου θεώρηση των διαφορετικών φορέων εκπαίδευσης και μάθησης μιας πόλης.

Βασικός στόχος της ημερίδας είναι η καλύτερη προετοιμασία για την ένταξη της Κορίνθου στο Διεθνές Δίκτυο της UNESCO «Οι πόλεις που μαθαίνουν». Η ένταξη αυτή διευκολύνει ελληνικές και διεθνείς συνέργιες και δικτυώσεις, που συμβάλλουν στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, στην ανάπτυξη, στην ανάδειξη και την αξιοποίηση της τουριστικής ανάπτυξης. Η UNESCO με το συγκεκριμένο πρόγραμμα διαμορφώνει ένα παγκόσμιο δίκτυο πόλεων που θα κινητοποιήσει τοπικές κοινωνίες για την αξιοποίηση των δυνατοτήτων τους. Ο βασικός στόχος είναι η προώθηση ευκαιριών μάθησης και εξέλιξης για τους πολίτες τους σε μια περίοδο όπου οι

έννοιες της κοινωνικής δικαιοσύνης, της ισότητας των ευκαιριών και της κοινωνικής ένταξης για τους αδύναμους εξακολουθούν να είναι τα ζητούμενα.

Τελικοί στόχοι της ημερίδας είναι:

Η ανταλλαγή καλών μεθοδολογιών, πολιτικών και πρακτικών εκπαίδευσης και μάθησης από «Πόλεις που μαθαίνουν»

- Η καλύτερη σύνδεση και συνεργασία της ΜΜΠΠΕ του ΤΚΕΠ του ΠΑΠΕΛ με τον Δήμο Κορινθίων
- Η ανάδειξη σημαντικών δραστηριοτήτων φορέων εκπαίδευσης, μάθησης και τουριστικής ανάπτυξης της Κορίνθου
- Η προετοιμασία για την ένταξη της Κορίνθου στο Δίκτυο «Οι πόλεις που μαθαίνουν»
Εισηγείται

Την έγκριση της συμμετοχής του Δήμου Κορινθίων στην ημερίδα με τίτλο :”**Οι πόλεις που μαθαίνουν**” σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου στα πλαίσια της Δια βίου μάθησης σύμφωνα με τον Ν. 3879/2010 σε συνάρτηση με το τοπικό πρόγραμμα δια βίου μάθησης που περιλαμβάνει, ιδίως, επενδύσεις, προγράμματα ή επί μέρους δράσεις γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων και γενικότερα δράσεις εφαρμογής της δημόσιας πολιτικής δια βίου μάθησης σε τοπικό επίπεδο, όπως είναι:

α) οι δραστηριότητες σύνδεσης των σχολικών μονάδων με την κοινωνία,

β) οι δράσεις επιμόρφωσης ενηλίκων, ιδίως σε τομείς της δημόσιας υγείας, του πολιτισμού, του αθλητισμού, του περιβάλλοντος, της κοινωνικής ένταξης των μεταναστών και οι δράσεις επιμόρφωσης της νέας γενιάς και της τρίτης ηλικίας, καθώς και η δημιουργία σχολών γονέων και

γ) οι δράσεις προώθησης της επιχειρηματικότητας και της καινοτομίας μέσω της σύνδεσης με την τοπική οικονομία.

Σύμφωνα με το παραπάνω πλαίσιο :

Ο Δήμος Κορινθίων υιοθετώντας τις βασικές αρχές που διαπνέουν τη Δια βίου μάθηση σε διεθνές και Ευρωπαϊκό επίπεδο, εφαρμόζοντας την εθνική νομοθεσία, τις ανάγκες αλλά και τις δυνατότητες της τοπικής κοινωνίας σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου το οποίο προτείνει την υλοποίηση ημερίδας με τίτλο “οι πόλεις που μαθαίνουν ‘’ (“Learningcities”) και αφορά το πρόγραμμα της Unesco στο οποίο αξιοποιείται η ολιστική και η Διά Βίου θεώρηση των διαφορετικών φορέων εκπαίδευσης και μάθησης μιας πόλης.

Βασικός στόχος της ημερίδας είναι η καλύτερη προετοιμασία για την ένταξη της Κορίνθου στο Διεθνές Δίκτυο της UNESCO «Οι πόλεις που μαθαίνουν». Η ένταξη αυτή διευκολύνει ελληνικές και διεθνείς συνέργειες και δικτυώσεις, που συμβάλλουν στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, στην ανάπτυξη, στην ανάδειξη και την αξιοποίηση της τουριστικής ανάπτυξης.

Τελικοί στόχοι της ημερίδας είναι:

Η ανταλλαγή καλών μεθοδολογιών, πολιτικών και πρακτικών εκπαίδευσης και μάθησης από «Πόλεις που μαθαίνουν»

1.Η καλύτερη σύνδεση και συνεργασία της ΜΜΠΠΕ του ΤΚΕΠ του ΠΑΠΕΛ με τον Δήμο Κορινθίων

2.Η ανάδειξη σημαντικών δραστηριοτήτων φορέων εκπαίδευσης, μάθησης και τουριστικής ανάπτυξης της Κορίνθου

3.Η προετοιμασία για την ένταξη της Κορίνθου στο Δίκτυο «Οι πόλεις που μαθαίνουν»

4.Η ισότιμη και ανοικτή πρόσβαση σε υψηλής ποιότητας μαθησιακές ευκαιρίες και σε ποικιλία μαθησιακών – πολιτιστικών – κοινωνικών –επιχειρηματικών εμπειριών για τα άτομα κάθε ηλικίας.

Το Δημοτικό Συμβούλιο μετά από διαλογική συζήτηση που έχει τηρηθεί λεπτομερώς στα ηχογραφημένα πρακτικά και λαμβάνοντας υπόψη την ανωτέρω εισήγηση του αρμόδιου Αντιδημάρχου και τις διατάξεις του άρθρου 158 § 3 α,β του Ν. 3463/2006 και του Ν. 4555/2018.

ΑΠΟΦΑΣΙΖΕΙ ΟΜΟΦΩΝΑ

Εγκρίνειτην διοργάνωση ημερίδας με τίτλο : **“Η Κόρινθος στο πλαίσιο των πόλεων που μαθαίνουν”** σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου στα πλαίσια της Δια βίου μάθησης σύμφωνα με τον Ν. 3879/2010 σε συνάρτηση με το τοπικό πρόγραμμα δια βίου μάθησης που περιλαμβάνει, ιδίως, επενδύσεις, προγράμματα ή επί μέρους δράσεις γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων και γενικότερα δράσεις εφαρμογής της δημόσιας πολιτικής δια βίου μάθησης σε τοπικό επίπεδο, όπως είναι:

α) οι δραστηριότητες σύνδεσης των σχολικών μονάδων με την κοινωνία,

β) οι δράσεις επιμόρφωσης ενηλίκων, ιδίως σε τομείς της δημόσιας υγείας, του πολιτισμού, του αθλητισμού, του περιβάλλοντος, της κοινωνικής ένταξης των μεταναστών και οι δράσεις επιμόρφωσης της νέας γενιάς και της τρίτης ηλικίας, καθώς και η δημιουργία σχολών γονέων και

γ) οι δράσεις προώθησης της επιχειρηματικότητας και της καινοτομίας μέσω της σύνδεσης με την τοπική οικονομία.

Η ημερίδα θα πραγματοποιηθεί το Σάββατο 24 Νοεμβρίου 2018 στο Δημοτικό Θέατρο «Θωμάς Θωμαΐδης» από 08:30 έως 16:15.....

Αφού έγινε η σύνταξη του ανωτέρω πρακτικού υπογράφεται όπως ο Νόμος ορίζει.

Η ανωτέρω απόφαση έλαβε αύξοντα αριθμό **26 / 556 / 2018**.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΑ ΜΕΛΗ

A3 ΑΠΟΦΑΣΗ 509/2019 (ΤΜΗΜΑ ΑΠΟΣΠΑΣΜΑΤΟΣ) με Θέμα ««Τροποποίηση της αρ. 110/2019 απόφασης Δημοτικού Συμβουλίου περί σύστασης επιτροπής για τη σύνταξη φακέλου για την ένταξη του Δήμου μας στο διεθνές δίκτυο της UNESCO “ Οι πόλεις που μαθαίνουν»»

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΝΟΜΟΣ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ

ΔΗΜΟΣ ΚΟΡΙΝΘΙΩΝ

ΑΠΟΣΠΑΣΜΑ

Από το Πρακτικό **32/03.12.2019** συνεδρίασης του Δημοτικού Συμβουλίου

Αριθμός Απόφασης 509 /2019

Θέμα 23^ο Η.Δ.: «Τροποποίηση της αρ. 110/2019 απόφασης Δημοτικού Συμβουλίου περί σύστασης επιτροπής για τη σύνταξη φακέλου για την ένταξη του Δήμου μας στο διεθνές δίκτυο της UNESCO “ Οι πόλεις που μαθαίνουν”»

Στην Κόρινθο και στο Δημοτικό Κατάστημα, σήμερα την **3η** του μηνός **Δεκεμβρίου** του έτους **2019**, ημέρα της εβδομάδος **Τρίτη** και ώρα **19:00** συνήλθε το Δημοτικό Συμβούλιο Κορινθίων, σε τακτική συνεδρίαση σύμφωνα με το Ν. 4555/2018 άρθρο 74, ύστερα από την υπ’ αριθμ. **43015/29-11-2019** πρόσκληση του Προέδρου του Δημοτικού Συμβουλίου κ. Αντωνίου Κυριαζή, που επιδόθηκε σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 4555/2018, άρθρο 74 § 1 σε κάθε έναν των Συμβούλων χωριστά καθώς και στο Δήμαρχο Βασίλειο Νανόπουλο, ο οποίος ήταν παρών.

Ο Πρόεδρος αφού διαπίστωσε απαρτία κήρυξε την έναρξη της συνεδρίασης του Δημοτικού Συμβουλίου και για το ανωτέρω θέμα της ημερήσιας διάταξης με τίτλο: «Τροποποίηση της αρ. 110/2019 απόφασης Δημοτικού Συμβουλίου περί σύστασης επιτροπής για τη σύνταξη φακέλου για

την ένταξη του Δήμου μας στο διεθνές δίκτυο της UNESCO “ Οι πόλεις που μαθαίνουν”» έθεσε υπόψη των μελών του Δημοτικού Συμβουλίου την αριθμ. 110/2019 απόφαση του Δημοτικού Συμβουλίου περί σύστασης επιτροπής για τη σύνταξη φακέλου για την ένταξη του Δήμου Κορινθίων στο διεθνές δίκτυο της UNESCO “ Οι πόλεις που μαθαίνουν”» καθώς και την από 26-11-2019 εισήγηση του Αντιδημάρχου Εξυπηρέτησης του Πολίτη και Τουρισμού η οποία καθ’ όλο το περιεχόμενο έχει εξής:

<< Γνωρίζοντας:

1.Την ΑΔΣ 110/2019 με την οποία συστάθηκε η επιτροπή σύνταξης Φακέλου για την Unesco.

Το γεγονός ότι έχει αλλάξει η σύνθεση των μελών του Δημοτικού Συμβουλίου και υπάρχει η αναγκαιότητα ενίσχυσης της επιτροπής με ενεργά μέλη.

Προτείνουμε την Τροποποίηση της ΑΔΣ 110/2019

Στην επιτροπή του Δήμου Κορινθίων η οποία θα είναι επταμελής (7 μέλη) για την ένταξη της Κορίνθου στο διεθνές δίκτυο της UNESCO «οι πόλεις που μαθαίνουν», προτείνουμε να συμμετέχουν :

1. Ο Αντιδήμαρχος Εξυπηρέτησης του Πολίτη και Τουρισμού κ.Τιμολέοντας Πιέτρης
2. Ο Αντιπρόεδρος της Σχολικής Επιτροπής Μονάδων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Κορινθίων κ. Παναγιώτης Σακελλαράκης
- 3.Ο Καθηγητής στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου κ. Γιώργος Μπαγάκης, ως πρόεδρος .

Στην επιτροπή αυτή προτείνεται να συμμετάσχουν:

3. Η Υπεύθυνη του Δήμου Κορινθίων για το Κέντρο Διά Βίου Μάθησης κα Αλεξάνδρα Στεργιοπούλου,

4. Η Προϊσταμένη Εφορίας Αρχαιοτήτων Κορινθίας κα Παναγιώτα Κασίμη

5. Η Επιμελήτρια του Ιστορικού Λαογραφικού Μουσείου Κορίνθου κα Πετρακάκη Μαρία

6. Η Έφορος της Πινακοθήκης και Προϊσταμένη Πολιτιστικών Δραστηριοτήτων του ΚΕΠΑΠ κα
Αντωνία Τζαναβέρα

Παρακαλούμε για την λήψη απόφασης τροποποίησης της ΑΔΣ 110/2019.>>

Στη συνέχεια ο Πρόεδρος έδωσε τον λόγο στον κ. Δήμαρχο, ο οποίος πρότεινε η ανωτέρω επιτροπή να αποτελείται από εννέα (9) μέλη και να συμμετέχουν και οι Δημοτικοί Σύμβουλοι, κ. Ζώγκος Ανδρέας και κ. Ασιμακόπουλος Μάριος.

Το Δημοτικό Συμβούλιο, λαμβάνοντας υπόψη τα ανωτέρω εκτεθέντα, την αριθμ. 110/2019 απόφαση του Δημοτικού Συμβουλίου, την εισήγηση του Αντιδημάρχου εξυπηρέτησης του Πολίτη και Τουρισμού και μετά από διαλογική συζήτηση μεταξύ των μελών του που έχει τηρηθεί λεπτομερώς στα ηχογραφημένα πρακτικά

ΑΠΟΦΑΣΙΖΕΙ ΟΜΟΦΩΝΑ

Τροποποιεί την υπ. αριθμ. 110/2019 απόφαση του Δημοτικού Συμβουλίου και συγκροτεί, εννεαμελή (9) Επιτροπή, για την σύνταξη φακέλου, για την ένταξη του Δήμου Κορινθίων στο διεθνές δίκτυο των πόλεων που μαθαίνουν / learning cities” της UNESCO, αποτελούμενη από:

Η ανωτέρω απόφαση έλαβε αύξοντα αριθμό **32 / 509/ 2019**.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΑ ΜΕΛΗ

**B. ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΔΙΕΡΥΕΝΗΤΙΚΩΝ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ ΤΗΣ Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π. ΜΕ ΦΟΡΕΙΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΣΤΟ GNLC**

B1 ΠΡΩΤΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ : 30/03/2019

Η συνάντηση πραγματοποιήθηκε στη Κόρινθο το Σάββατο 30/03 /2019 και ώρα 11.00 το πρωί ,σε αίθουσα του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΤΚΕΠ) του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (ΠΑΠΕΛ).

Παρόντες :

1. Καθηγητής στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου,
2. Υπεύθυνη του Δήμου Κορινθίων για το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης
3. Προϊσταμένη Πολιτιστικών Δραστηριοτήτων Κ.Ε.Π.Α.Π., Έφορο της Δημοτικής Πινακοθήκης, Αρχαιολόγο Ιστορικής Τέχνης και Διδάκτωρ Μουσειολογίας.
4. Κοινωνικό Φροντιστήριο Δήμου Κορινθίων
5. Εντεταλμένος Σύμβουλος Πελοποννήσου, Πολιτικός Μηχανικός Ε.Μ.Π., Οικονομολόγος Ε.Κ.Π.Α.
6. Πρόεδρος Σωματίου Επαγγελματιών Γαστρονομίας Εστίασης και Συμποσίου του Νομού Κορινθίας
7. Οικονομολόγος,
8. Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια, ΤΚΕΠ ΠΑΠΕΛ
9. Προϊσταμένη Διεύθυνσης Τοπικής Ανάπτυξης Δήμου Κορινθίων

10.Λαογραφικό Μουσείου Κορίνθου

11.Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια,Θεολόγος

12.Αρχαιολόγος, Προϊστάμενη Εφορείας Αρχαιοτήτων Κορινθίας

13. Μέλος Κοινωνικού Φροντιστήριου Δήμου Κορινθίων

14. Μέλος Κοινωνικού Φροντιστήριου Δήμου Κορινθίων

A. ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ

Στο πλαίσιο της ενημέρωσης έγινε ανασκόπηση των μέχρι τότε εξελίξεων σχετικά με το θέμα που ήταν οι ακόλουθες:

Συγκρότηση επιτροπής του Δήμου

Με την 110/2019 Απόφαση του Δημοτικού Συμβουλίου του Δήμου Κορίνθου (ΑΔΑ:61ΟΚΩΛ7) συγκροτήθηκε , πενταμελή (5) Επιτροπή, με σκοπό τη προετοιμασία φακέλου, για την ένταξη του Δήμου Κορινθίων στο διεθνές δίκτυο των πόλεων που μαθαίνουν / learning cities” της UNESCO, αποτελούμενη από τους: κάτωθι:

κ. Κωνσταντίνο Παρτσινέβελο, Αντιδήμαρχο Κοινωνικής Προστασίας, Παιδείας και Πολιτισμού,

1.κ. Ανδρέα Ζώγκο, Αντιδήμαρχο Διοικητικών Υπηρεσιών Εξυπηρέτησης Πολιτών και Τουρισμού,

2.κ. Γιώργο Μπαγάκη, Καθηγητή στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου,

3.κα. Αλεξάνδρα Στεργιοπούλου, Υπεύθυνη του Δήμου Κορινθίων για το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης

4.κα.Αντωνία Τζαναβάρα, Προϊσταμένη Πολιτιστικών Δραστηριοτήτων Κ.Ε.Π.Α.Π., Έφορο της Δημοτικής Πινακοθήκης, Αρχαιολόγο Ιστορικής Τέχνης και Διδάκτωρ Μουσειολογίας.

Πρόεδρος της ανωτέρω Επιτροπής ορίστηκε ο κ. Γιώργος Μπαγάκης.

Έκδοση βιβλίου

Θα εκδοθεί σύντομα το βιβλίο με τίτλο «Οι Πόλεις Που Μαθαίνουν», Καλές Πρακτικές, μεθοδολογίες και πολιτικές στην Αθήνα, Θέρμη, Κόρινθο και Λάρισα» το οποίο περιέχει σημαντικό υλικό σχετικά με το τι χρειάζεται η πόλη της Κορίνθου αναφορικά με την εκπαίδευση αλλά και καλές πρακτικές από τις πόλεις που συμμετέχουν ήδη στο πρόγραμμα «Πόλεις που μαθαίνουν».

Συναφείς ημερίδες που προηγήθηκαν

Έχουν πραγματοποιηθεί στην πόλη της Κορίνθου οι ακόλουθες ημερίδες:

«Δυναμικές μορφές εκπαίδευσης πέρα από την τοπική εκπαίδευση στην Κορινθία. Απόπειρα Αλληλογνωριμίας, ανατροφοδότησης, ενίσχυσης και δικτύωσης.» στις 08/09/2018 της οποίας οι στόχοι ήταν :

Η αλληλογνωριμία, η δικτύωση, η ενίσχυση εμπλεκόμενων φορέων και ατόμων.

1. Η διερεύνηση καλών μεθοδολογιών, πολιτικών και πρακτικών.

2. Η καλύτερη σύνδεση του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής και των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Εκπαιδευτικής Πολιτικής με τους πολίτες, τους εκπαιδευτές και τους εκπαιδευτικούς φορείς της Κορινθίας.

«Η Κόρινθος στο πλαίσιο των πόλεων που μαθαίνουν» στις 24/11/2018 της οποίας οι στόχοι ήταν:

Η ανταλλαγή καλών μεθοδολογιών, πολιτικών και πρακτικών εκπαίδευσης και μάθησης από «Πόλεις που μαθαίνουν»

- Η καλύτερη σύνδεση και συνεργασία της Μονάδα Μεθοδολογίας Πολιτικών και Πρακτικών Επιμόρφωσης (ΜΜΠΠΕ) με το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΤΚΕΠ) του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (ΠΑΠΕΛ) με τον Δήμο Κορινθίων.
- Η ανάδειξη σημαντικών δραστηριοτήτων φορέων εκπαίδευσης, μάθησης και τουριστικής ανάπτυξης της Κορίνθου.

- Η προετοιμασία για την ένταξη της Κορίνθου στο Δίκτυο «Οι πόλεις που μαθαίνουν».

Οι ημερίδες αυτές αναδεικνύουν τις καλές σχέσεις και το κλίμα εμπιστοσύνης που υπάρχει μεταξύ του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου και του Δήμου Κορινθίων.

B. ΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΣΥΖΗΤΗΘΗΚΑΝ

Στη συνέχεια παρουσιάστηκε ο βασικός στόχος της συνάντησης αυτής που ήταν, κυρίως, να γίνει μια **πρώτη επαφή και συζήτηση της ομάδας**, έτσι ώστε τα μέλη να γνωριστούν μεταξύ τους, να ανταλλάξουν ιδέες και τέλος να γίνει μια προσπάθεια ορισμού της πορείας που θα ακολουθηθεί στη συνέχεια. Κατά την διάρκεια της συζήτησης έγινε μια πολύ χρήσιμη ανταλλαγή ιδεών και προτάσεων στην οποία συμμετείχαν όλοι οι παρευρισκόμενοι .

Αρχικά τέθηκαν ερωτήματα για το πώς θα λειτουργήσει αυτή η ομάδα αλλά και για το πού θα εστιάσει. Όπως ανέφεραν πολλά από τα άτομα που συμμετείχαν στη συνάντηση, έχουν πραγματοποιηθεί πολλές **προσπάθειες για ενίσχυση της Δια Βίου Μάθησης στην Κόρινθο**, οι οποίες θα πρέπει όμως να ενισχυθούν και να εμπλουτιστούν. Έτσι τέθηκε η πρόταση να εντοπισθούν και ίσως να αξιοποιηθούν μεθοδικά και συστηματικά αυτές οι προσπάθειες. Μέσα από τη συζήτηση έγινε κατανοητό ότι και η μελέτη δράσεων άλλων πόλεων παρέχουν σημαντικές πρακτικές, μεθοδολογίες και πολιτικές που ενδεχομένως μπορούν να εφαρμοστούν και στην Κόρινθο.

Ένα από τα θέματα που συζητήθηκαν ήταν το ότι **οι πολίτες δεν ενημερώνονται επαρκώς από τους φορείς και τις δράσεις τους**. Για τον λόγο αυτό, θα μπορούσε να δημιουργηθεί κατάλληλη πλατφόρμα που θα ενημερώνει τους πολίτες για τις δράσεις που πραγματοποιούνται στην πόλη αλλά και που θα τους επιτρέπει να εκφράσουν την γνώμη τους, τις ιδέες τους, τις ανάγκες τους. Επιπλέον, θεωρήθηκε σημαντικό να γίνει μια καταγραφή των αναγκών της Κορίνθου, έτσι ώστε να

εντοπισθούν οι δυνατότητες που έχουν οι υπάρχοντες φορείς αλλά και το τι θέλουν οι ίδιοι οι πολίτες για την πόλη τους. Η καταγραφή των απόψεων των πολιτών θα μπορούσε να γίνει είτε με ερωτηματολόγια προς τους ίδιους, είτε έπειτα από συζήτηση με παράγοντες της πόλης.

Τέλος, κρίθηκε σημαντική η **δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης** μεταξύ των πολιτών και των φορέων της Κορίνθου έτσι ώστε να υποστηριχθούν οι δράσεις που πρόκειται να οργανωθούν. Για τον λόγο αυτό, προτάθηκε η αξιοποίηση της εμπιστοσύνης που έχουν οι Κορίνθιοι ως προς το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου προβάλλοντας τη σχέση των φορέων με το Πανεπιστήμιο όπως και τον πολύ σημαντικό ρόλο που αυτό κατέχει τόσο στη σύνταξη της Πρότασης όσο και στη υποστήριξη της Δια Βίου Μάθησης στην Κόρινθο. Παράδειγμα της προβολής του Πανεπιστημίου και της σχέσης του με τους φορείς της Κορίνθου είναι οι ημερίδες που έχουν ήδη πραγματοποιηθεί. Απαραίτητη προϋπόθεση για την υλοποίηση όλων των ανωτέρω είναι η πολιτική βούληση και η εξεύρεση οικονομικών πόρων.

Συζητήθηκε επίσης το ότι θα μπορούσε να οργανωθεί μία παρουσίαση του σχετικού βιβλίου για τις Πόλεις που Μαθαίνουν που πρόκειται να εκδοθεί σε λίγες εβδομάδες.

Γ. ΕΠΟΜΕΝΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ

Η επόμενη συνάντηση των φορέων ορίστηκε να πραγματοποιηθεί την Τετάρτη 17 Απριλίου στις 17.00 με συγκεκριμένη ατζέντα:

- Να εντοπισθούν φορείς οι οποίοι θα μπορούν να εμπλακούν στο πρόγραμμα,
- Να εντοπισθούν οι βασικοί άξονες στους οποίους θα πρέπει να εστιάσει το πρόγραμμα
- Να γίνει προετοιμασία ως προς το πώς θα οργανωθεί η πρόταση βραχυπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα για ένα στρατηγικό ή και επιχειρησιακό σχέδιο.

Τη σύνοψη συνέταξε η Φοιτήτρια του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

B2 ΔΕΥΤΕΡΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 17/04/2019

ΣΥΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ:

1.Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π.

2.Αντιδήμαρχος με αρμοδιότητες στον Τουρισμό

3.Αντιδήμαρχος με αρμοδιότητες Παιδεία και Πολιτισμού

4.Μέλος της Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Κορινθίας)

5.Μέλος της Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Κορινθίας)

6.Μέλος της Ομάδας ΔΒΜ

7.Μέλος της Ομάδας ΔΒΜ

8.Μέλος της Ομάδας ΔΒΜ

9.Μέλος της Επιτροπής για την Σύνταξη Φακέλλου (ΑΔΣ 110/2019)

10.Μέλος της Επιτροπής για την Σύνταξη Φακέλλου (ΑΔΣ 110/2019)

11.Μέλος της Επιτροπής για την Σύνταξη Φακέλλου (ΑΔΣ 110/2019)

12.Μέλος του Κοινωνικού Φροντηστηρίου

13.Μέλος της Ομάδας ΔΒΜ

Σε συνέχεια των θεμάτων που αναλύθηκαν στην 1^η Συνάντηση καθορίστηκαν οι βασικοί άξονες, οι οποίοι είναι οι ακόλουθοι:

Πολιτισμός (Σύγχρονος πολιτισμός και πολιτιστική κληρονομιά)

Τουρισμός

Εκπαίδευση

Παρά τις δυσκολίες που υπήρξαν λόγω των δεσμεύσεων όλων σε μια εργάσιμη ημέρα επιτεύχθηκαν οι βασικοί στόχοι της συνάντησης. Πιο συγκεκριμένα πραγματοποίησαν σύντομες παρουσιάσεις:

.Συνολικά:

- 1.Πραγματοποιήθηκε μια σύντομη παρουσίαση/συζήτηση και υπήρξε συναίνεση αναφορικά με τους 3 κύριους άξονες προτεραιοτήτων για την Κόρινθο: Πολιτισμός, Τουρισμός και Εκπαίδευση.
2. Συμφωνήθηκε η επόμενη συνάντηση να πραγματοποιηθεί το Σάββατο 11 Μαΐου στις 11 το πρωί στην οποία θα υπάρξουν πιο αναλυτικές παρουσιάσεις με σύντομα κείμενα, τα οποία να περιγράφουν/τεκμηριώνουν έστω σχηματικά τον κάθε άξονα, τις κατηγορίες του και τη δυναμική/προοπτική τους στο πλαίσιο ενός στρατηγικού σχεδίου για την Κόρινθ
3. Σύντομα θα σταλούν κάποια templates/φόρμες για την καλύτερη σχηματοποίηση όσων θα γραφτούν σε κάθε άξονα και τις κατηγορίες του. Δεν είναι υποχρεωτικό να χρησιμοποιηθούν αλλά μόνο αν διευκολύνουν.
4. Συμφωνήθηκε οι συναντήσεις να μη γίνονται κατά το δυνατό σε εργάσιμες ημέρες γιατί υπάρχουν πολλά προβλήματα δεσμεύσεων και χρόνου. Επίσης η μεθεπόμενη συνάντηση θα μπορούσε να μην αφορά και τους τρεις άξονες αλλά να γίνει ανά άξονα.

Τη σύνοψη συνέταξε η Φοιτήτρια του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

B3 ΤΡΙΤΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 11/05/2019

ΣΥΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ:

1.Μ.Μ.Π.Π.Ε.Π.Π.

2.Μέλος της Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Κορινθίας)

3.Μέλος της Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Κορινθίας)

4.Μέλος της Ομάδας ΔΒΜ

5.Μέλος της Ομάδας ΔΒΜ

6.Μέλος της Ομάδας ΔΒΜ

7.Μέλος της Επιτροπής για την Σύνταξη Φακέλλου (ΑΔΣ 110/2019)

8.Μέλος της Επιτροπής για την Σύνταξη Φακέλλου (ΑΔΣ 110/2019)

9.Μέλος του Κοινωνικού Φροντηστηρίου

10.Μέλος του Κοινωνικού Φροντηστηρίου

11.Μέλος της Ομάδας ΔΒΜ

Στην αρχή της συνάντησης, έγινε μία σύντομη αναφορά στους φορείς, τις συνεργασίες, τους μελλοντικούς στόχους και τις αποφάσεις της Επιτροπής Τουρισμού του Δήμου Κορινθίων. Έπειτα, η κυρία Κασίμη, Προϊστάμενη Εφορείας Αρχαιοτήτων Κορινθίας, ανέφερε τα βασικότερα μέρη στόχευσης της Εφορείας Αρχαιοτήτων Κορινθίας τα όποια στοχεύουν τόσο στην ανάδειξη σημαντικών αρχαιολογικών χώρων, όσο και στην προσέλκυση μονίμων κατοίκων και επισκεπτών από άλλες χώρες για την πραγματοποίηση ποικίλων εκδηλώσεων.

Στη συνέχεια της συνάντησης, η κυρία Σαζακλή, Υπεύθυνη Δραστηριοτήτων Βιβλιοθήκης Κορίνθου, έκανε μια διεξοδική αναφορά στο πολύ αξιόλογο και πλούσιο έργο που έχει πραγματοποιηθεί μέχρι τώρα στη βιβλιοθήκη. Οι τρεις σημαντικότερες δραστηριότητες που οργανώνονται και πραγματοποιούνται κάθε χρόνο είναι: 1) η Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου, μέσω της οποίας χτίζονται σημαντικές σχέσεις με πρεσβείες ξένων χωρών , 2) οι καλοκαιρινές Εκστρατείες, με έντονο πολυπολιτισμικό χαρακτήρα και 3) η Ομάδα Αστρονομίας η οποία είναι Πανελλαδικά αναγνωρισμένη και διαθέτει υπερσύγχρονο εξοπλισμό. Επιπλέον, συζητήθηκε το επίσης πολύ πλούσιο πρόγραμμα των μελλοντικών δράσεων της βιβλιοθήκης, αλλά και μία πρόταση για την δημιουργία μιας Πλωτής Βιβλιοθήκης.

Τέλος, αποφασίστηκε η οργάνωση του κάθε άξονα να γίνεται αυτόνομά και ορίστηκε η παρουσίαση του βιβλίου «Οι Πόλεις που μαθαίνουν, καλές πρακτικές, μεθοδολογίες, πολιτικές και πρακτικές στην Αθήνα, Λάρισα, Θέρμη και Κόρινθο». Το βιβλίο επιμελήθηκαν ο κύριος Γ. Μπαγάκης, ο Δ. Δεληγιάννης, ο Γ. Κουλαουζίδης και η Μ. Ηλιοπούλου, εκδόθηκε από τις εκδόσεις Γρηγόρη και η πρώτη παρουσίαση του, θα πραγματοποιηθεί την Τετάρτη 22 Μαΐου 2019 στις 19.45 στο Αμφιθέατρο του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου. Ταυτοχρόνως, θα γίνει ενημέρωση των πολιτών για το έργο της επιτροπής και των φορέων που συμμετέχουν σε αυτή, έτσι ώστε να καταγραφεί και η Κόρινθος ως μια από τις Πόλεις Που Μαθαίνουν από την UNESCO .

Τη σύνοψη συνέταξε Φοιτήτρια του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

B4 ΤΕΤΑΡΤΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 29/07/2019

«Οι πόλεις που μαθαίνουν»

Η συνάντηση πραγματοποιήθηκε στη Κόρινθο τη Δευτέρα 29/07 /2019 και ώρα 14.00 το μεσημέρι, σε χώρο κοντά στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Παρόντες:

1. Καθηγητής στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου,
2. (Αντιδήμαρχος)
- 3.(Αντιδήμαρχος)
4. Υπεύθυνη του Δήμου Κορινθίων για το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης
5. Προϊσταμένη Πολιτιστικών Δραστηριοτήτων Κ.Ε.Π.Α.Π., Έφορο της Δημοτικής Πινακοθήκης, Αρχαιολόγο Ιστορικής Τέχνης και Διδάκτωρ Μουσειολογίας.
6. Προϊσταμένη Διεύθυνσης Τοπικής Ανάπτυξης Δήμου Κορινθίων
- 12 Αρχαιολόγος, Προϊστάμενη Εφορείας Αρχαιοτήτων Κορινθίας

Η ατζέντα της άτυπης συνάντησης αφορούσε την επανεκκίνηση των εργασιών της προετοιμασίας του Φακέλου της Κορίνθου για την UNESCO μετά την μεταβατική περίοδο που μεσολάβησε με διαδοχικές εκλογές (Ευρωεκλογές, Περιφερειακές, Δημοτικές και Εθνικές Εκλογές). Αναφορικά με

τον Δήμο Κορινθίων ως γνωστόν προέκυψε νέα Δημοτική Αρχή. Είχε προηγηθεί συνάντηση με τον νέο εκλεγμένο Δήμαρχο, ο οποίος έδωσε και το «πράσινο φως» για τη συνέχιση των εργασιών της προετοιμασίας. Σημειώνεται ότι ο νέος Δήμαρχος είχε εκδηλώσει έντονο ενδιαφέρον για την ένταξη της Κορίνθου στο πρόγραμμα της UNESCO πολύ πριν τις Δημοτικές εκλογές.

Στην άτυπη συνάντηση μετά από συζήτηση **προτάθηκε η έναρξη της συγγραφής κειμένων εργασίας από τον κάθε υπεύθυνο πυλώνα της πρότασης σύμφωνα με το σχετικό πλαίσιο του εντύπου της UNESCO.**

ΕΠΟΜΕΝΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ

Η επόμενη συνάντηση ορίστηκε να πραγματοποιηθεί μετά την 30^η Αυγούστου με συγκεκριμένη ατζέντα:

Συζήτηση στα 4 πρώτα κείμενα που θα είχαν προετοιμαστεί (από τον καθένα από τους 4 υπεύθυνους των πυλώνων) με βάση το έντυπο της αίτησης της UNESCO για την προετοιμασία του φακέλου της Κορίνθου. Στόχος ήταν να προκύψει ένα τεκμηριωμένο συνθετικό κείμενο εργασίας.

B5 ΠΕΜΠΤΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 05/09/2019

Η συνάντηση πραγματοποιήθηκε στη Κόρινθο τη Δευτέρα 05 / 09 /2019 και ώρα 16.30 το απόγευμα, σε αίθουσα του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Παρόντες:

1. Καθηγητής στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου,

2. Προϊσταμένη Διεύθυνσης Τοπικής Ανάπτυξης Δήμου Κορινθίων

3 Αρχαιολόγος, Προϊστάμενη Εφορείας Αρχαιοτήτων Κορινθίας

Με βάση **την ατζέντα** που είχε καθοριστεί από την προηγούμενη άτυπη συνάντηση και τα 3 κείμενα εργασίας, τα οποία είχαν σταλεί από τους 3 υπευθύνους των πυλώνων. Διαφάνηκε σύγκλιση απόψεων και προτάθηκε να επιδιωχτεί η προετοιμασία ενός πυκνού, συνθετικού και συμπεριληπτικού κείμενου, λαμβάνοντας υπόψη τους περιορισμούς των λέξεων σε κάθε στοιχείο που απαιτείται στην αίτηση της UNESCO. Η Προϊσταμένη Διεύθυνσης Τοπικής Ανάπτυξης ανέλαβε να ολοκληρώσει την εύρεση των πληροφοριακών στοιχείων της Κορίνθου, τα οποία απαιτούνται από τη σχετική αίτηση της UNESCO. Αποφασίστηκε επίσης ο κάθε υπεύθυνος πυλώνα να προσκομίσει σημαντικά τεκμήρια για τον κάθε πυλώνα (έντυπα, ηλεκτρονικά, εικόνες, σχήματα κτλ.), τα οποία θα προστεθούν ως παράρτημα στην πρόταση.

Γ ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΤΟΥ ΑΝΤΙΔΗΜΑΡΧΟΥ ΜΕ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ ΜΕΦΟΡΕΙΣ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΕΣ ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΟΥΣ ΠΡΑΚΤΟΡΕΣ

Γ1 ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΣΤΟ ΛΑΟΓΡΑΦΙΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ ΤΗΣ ΚΟΡΙΝΘΟΥ:05/11/2019

Η συνάντηση πραγματοποιήθηκε την Τρίτη 05 Νοεμβρίου 2019 και ώρα 11 το πρωί , στο Λαογραφικό Μουσείο του Δήμου Κορινθίων . Ο Αντιδήμαρχος περιηγήθηκε στους χώρους του Μουσείου .

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ :

- Αντιδήμαρχος Κορινθίων με αρμοδιότητα Εξυπηρέτησης του Πολίτη και Τουρισμού
- Αν. Προϊσταμένη Τοπικής Ανάπτυξης, η οποία κράτησε σημειώσεις της συναντήσεως
- Διευθύντρια Ιστορικού Λαογραφικού Μουσείου Κορίνθου
- Επιμελήτρια -Υπεύθυνη των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων του Μουσείου

Σύνοψη της Συνάντησης:

Υφιστάμενη κατάσταση του Μουσείου

Ιδιωτικό Λαογραφικό Μουσείο στην Κόρινθο Ιδρύθηκε το 1989 και εγκαινιάστηκε από τον Πρόεδρο της Δημοκρατίας (Κ. Στεφανόπουλο)

Αναγνωρισμένο από το Υπουργείο Πολιτισμού (Διεθνές Συμβούλιο Μουσείων) και εναρμονισμένο με τους Άξονες του Υπουργείου Πολιτισμού

Έσοδα από προγραμματικές συμβάσεις με τον Δήμο

Κάνει δράσεις με Εφορία Αρχαιοτήτων -ΚΕΠΑΠ-Αμερικανική Εταιρία -Ενωση Φιλολόγων και διάφορους φορείς πολιτισμού και ΠΕΙΟΠ (Πειραιάς)

Έχει 400 μέλη Φίλοι του Μουσείου (κυρίως εκπαιδευτικούς-Σταυρόπουλος) που βοηθούν σε δράσεις αφιλοκερδώς.

Μέλος της επιτροπής Σύνταξης αγροτική αστική ζωή

Ανακαινίζεται με έσοδα από ΕΣΠΑ 1.275.000 ΕΥΡΩ για τις κτιριακές εγκαταστάσεις /500.000 διαμόρφωση εσωτερική και υποδομές και σύγχρονο εξοπλισμό (προσπάθησε για την ένταξη από το 2007 δεν κατάφερε να ενταχθεί στο ΕΣΠΑ 2007-2013, ΑΛΛΑ, εντάχθηκε τον Μάιο του 2019 στο ΕΣΠΑ 2014 -2020) . Η ανακαίνιση θα τελειώσει το 2021

Στο διαμορφωμένο κτίριο θα υπάρχουν:

- 1.Σύγχρονοι χώροι σε ισόγειο πρώτο και δεύτερο όροφο ενώ ο 3ος Όροφος θα γίνει Καφε με θέα Λιμάνι -Ηραίο και θα χρησιμοποιούνται ντόπια προϊόντα για την γνωριμία του κοινού με τα Τοπικά Προϊόντα (έμφαση στην Τοπική Ανάπτυξη)
- 2.Πρόσβαση για ΑμΕΑ (κινητικά προβλήματα αλλά και προβλήματα όρασης)
- 3.Οι δράσεις του Λαογραφικού μπορούν ενισχύσουν την δράση μιας Πόλης που Μαθαίνει

ΔΡΑΣΕΙΣ ΩΣ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ

Έτος Ελλάδας – Ρωσίας πριν δυο χρόνια

ΕΚΘΕΣΕΙΣ (Συλλεκτών)

Το περπάτημα στην Πόλη

Πως μπορούμε να συνεργαστούμε

και για προώθηση Τουρισμού –Πολιτισμού 2021

10ημέρες πολιτισμού

Σύσκεψη Φορέων ΚΕΠΑΠ –ΜΟΥΣΕΙΑ –ΛΑΟΓΡΑΦΙΚΟ

Προσανατολισμοί 2021

Ο τουρισμός εφόσον η Κόρινθος μάθει τον εαυτό της

Διαδρομή στην πόλη

Ηλιοβασίλεμα και Κόρινθος (φωτογραφίες)

Ενιαία Εισιτήρια για δράσεις πολιτισμού

Εκπρωτικά Εισιτήρια για μετακίνηση (πολιτιστικές δράσεις)

Γ2 ΣΥΝΟΨΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ στην Εφορία Αρχαιοτήτων Κορινθίας :07/11/2019

Η συνάντηση πραγματοποιήθηκε στην Αρχαία Κόρινθο, στα γραφεία της Εφορίας Αρχαιοτήτων την Πέμπτη.. 07-11-2019 και ώρα 11.00 το πρωί .Ακολούθησε ξενάγηση στον Αρχαιολογικό Χώρο και στο Μουσείο της Αρχαίας Κορίνθου από την κ. Παναγιώτα Κασίμη

Συμμετέχοντες : :

1.Αντιδήμαρχος Κορινθίων με αρμοδιότητα Εξυπηρέτησης του Πολίτη και Τουρισμού

2.Αν. Προϊσταμένη Τοπικής Ανάπτυξης, η οποία κράτησε σημειώσεις της συναντήσεως

3.Προϊσταμένη Εφορίας Αρχαιοτήτων Κορινθίας

4.Πολιτικός μηχανικός, Αναπληρωτής Προϊστάμενος Τμήματος Αρχαιολογικών Έργων & Μελετών ΕΦ.Α. Κορινθίας

Ατζέντα Συνάντησης

1.εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις για τα σχολεία

2.-την συμβολή της Εφορίας Αρχαιοτήτων για την παροχή και διανομή έντυπου υλικού σε συνέδρους διοργανώσεων που θα πραγματοποιούνται στον Δήμο (πρόσφατο παράδειγμα ότι διατέθηκαν άνω των 500 εντύπων για το Συνέδριο της Ένωσης Φιλολόγων)

3.- οικιστικά και πολεοδομικά προβλήματα

-
- 4.- κυκλοφοριακά προβλήματα
- 5.- για την ανακαίνιση του κτιρίου Ξενία
- 6.- την καθιέρωση της Κορίνθου ως Πολιτιστικής Πρωτεύουσας Κορινθίας
- 7.- τον συντονισμό των εμπλεκόμενων φορέων με τον εισερχόμενο τουρισμό
- 8.- την ανάγκη υπογραφής μνημονίων συνεργασίας με Πανεπιστήμια
- 9.- την καθιέρωση της Αρχαίας Κορίνθου ως τουριστικής τοποθεσίας 365 μέρες τον χρόνο
- 10.- τις υπάρχουσες δομές φιλοξενίας τουριστών και την αύξηση των κατοικιών τύπου airbnb
- 11.- την ανάγκη προσέλκυσης επενδυτών τουριστικών καταλυμάτων
- 12.- τον ηλεκτροφωτισμό του κάστρου Ακροκορίνθου
- 13.- την διευκόλυνση και την σήμανση πρόσβασης στο κάστρο
- 14.- την αναβάθμιση του αναψυκτηρίου του κάστρου
- 15.- την προετοιμασία για τις εκδηλώσεις του 2021 με αφορμή τα 200 χρόνια από την Επανάσταση

16.- την καθιέρωση ημέρας εορτασμού της Απελευθέρωσης της Κορίνθου

17.- την αξιοποίηση και αναβάθμιση των εγκαταστάσεων στο Αρχαίο Λιμάνι Λεχαίου και στο

Αρχαίο Λιμάνι Κεχριών

- το νέο Δημοτικό Σχολείο Αρχαίας Κορίνθου

- την εγκατάσταση live καμερών και την διασύνδεσή τους με παγκόσμια και τουριστικά portal

- την συνεργασία του Δήμου μαζί με τα αρμόδια Υπουργεία ώστε να διεκδικήσουμε νέα πακέτα κοινοτικής και εθνικής χρηματοδότησης για την ολοκλήρωση των ανωτέρω χρόνιων ζητημάτων.

Προτάσεις της Αρχαιολογίας που μπορούν να υλοποιηθούν άμεσα :

1. Εκπαιδευτικά Προγράμματα

2 « Αρχαία Κόρινθος -Πολιτιστική Πρωτεύουσα Κορινθίας»

3) Διατίθεται Χώρος Εκδηλώσεων στο Πλάτωμα του Κάστρου

4) Ανοιχτή πρόσκληση από την Αρχαιολογία για τον εορτασμό των 200 χρόνων της Επανάστασης και εκδηλώσεις από Κοινού 2021

5)Ολοκληρώθηκαν με ΕΣΠΑ οι αρχαιολογικές εργασίες στο λιμάνι του Λεχαίου και είναι επισκέψιμο, μας προτάθηκε να γίνουν να γίνουν Εκδηλώσεις περιβαλλοντικού -οικολογικού και Πολιτιστικού ενδιαφέροντος από την Κόρινθο ως Πόλη που μαθαίνει . Συντονισμός με σχολεία (Οικολογικό Πολιτιστικό , Αρχαιολογικό και Θρησκευτικό Ενδιαφέρον)

**Γ3 ΣΥΝΟΨΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ ΜΕ ΤΟΝ ΒΡΑΒΕΥΜΕΝΟ ΑΠΟ ΤΟΝ ΔΗΜΟ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΗ ΤΟΥ ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΑΡΧΑΙΑΣ
ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΜΗΧΑΝΙΚΟ
κ. ΝΤΙΝΟ ΚΟΡΑΩΣΗ: 14/11/2019**

Η συνάντηση πραγματοποιήθηκε στη Κόρινθο την Πέμπτη 14-11-2019 και ώρα 11.00 το πρωί , στο γραφείο του Αντιδημάρχου κ. Τιμολέοντα Πιέτρη.

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ :

1. Αντιδήμαρχος Κορινθίων με αρμοδιότητα Εξυπηρέτησης του Πολίτη και Τουρισμού
2. Αν. Προϊσταμένη Τοπικής Ανάπτυξης, η οποία κράτησε σημειώσεις της συναντήσεως
3. Μαθηματικός και Πολιτικός Μηχανικός , τιμημένος από τον Δήμο για την Εθελοντική του Δράση στον Τομέα του Πολιτισμού , των Τεχνών και της Παιδείας

Σημαντικά σημεία της συνάντησης

Αντιδήμαρχος: Αναφερόμαστε με τον όρο πολυμήχανος καθώς είναι συνταξιούχος μαθηματικός, πολιτικός μηχανικός που ασχολείται με την αστρονομία , την μουσική, την συγγραφή θεατρικών έργων και την κατασκευή αρχαίων ελληνικών μηχανών που λειτουργούν, όπως:

- Μουσικά όργανα (λύρα – κιθάρες)
- Ηλιακά ρολόγια φορητά (Βυζαντινό ρολόι ημερολόγιο)
- Παντογράφος του Ήρωνα
- Μέτρηση πυραμίδας Θαλή
- Καταπέλτης του Αρχιμήδη (Ερατοσθένης Κονοράς , Σάμιος Ιωάννης Τζέτζης.
Ο Αρχιμήδης κατάγεται από την Αρχαία Τενέα)
- Υδραυλικό ρολόι Αρχιμήδη (κλάπηκε)

- Μαγική Κρήνη ή κοχλύας Αρχιμήδη κ.λπ.

Προτάσεις του Ντίνου Κορδώση:

1. Διαμόρφωση και διάθεση από τον Δήμο ενός Χώρου φιλοξενίας των εκθεμάτων του (ίσως σε ένα σχολείο) με σκοπό την παρουσίαση της αρχαιοελληνικής τεχνολογίας σε μαθητές ,γονείς και σε όσους ενδιαφέρονται. Επίσης ζητά το μεράκι κάποιων καθηγητών σχολείων προκειμένου να μάθουν από αυτόν το πως λειτουργούν αυτά τα μηχανήματα προκειμένου να συνεχιστεί η προσπάθειά του . Τα εκθέματά του είναι 40.

Ο κατάλληλος χώρος σε σχολείο δεν έχει ακόμα βρεθεί παρά τις φιλότιμες προσπάθειες του Αντιδημάρχου Τεχνικών Υπηρεσιών. Σήμερα τα εκθέματα βρίσκονται στο σπίτι του κ. Κορδώση καθώς στον προηγούμενο χώρο φιλοξενίας τους (πρώην ΟΣΕ) έγινε κλοπή . Όσο καιρό η έκθεση βρισκόταν στον ΟΣΕ την παρουσίασε σε εκατοντάδες επισκέπτες και σε πολλά σχολεία από όλη την Ελλάδα .

-Ο Δήμος θέλει να βρεθεί ο κατάλληλος χώρος προκειμένου να γίνουν μαθήματα λειτουργίας της αρχαίας ελληνικής τεχνολογίας.

2. Επίσης μπορεί να μας διαθέσει video στο οποίο παρουσιάζεται από αυτόν, ο τρόπος λειτουργίας των αρχαιοελληνικών μηχανών, το οποίο μπορούμε να προβάλλουμε στην Ιστοσελίδα μας.

-3. Μας πρότεινε την διαμόρφωση χώρου στον πρώην ΟΣΕ όπου θα κατασκευάσει την προσομοίωση μιας Τριήρης (1,5μ.)και του Διόλκου και πρότεινε την διερεύνηση της συμμετοχής μαθητών σε αυτό του το έργο.

Ο Αντιδήμαρχος Τιμολέων Πιέτρης σε συνεργασία με τον Αντιδήμαρχο κ. Παπαϊωάννου θα ενημερώσουν τα σχολεία , θα διερευνήσουν την διαθεσιμότητα χώρων φιλοξενίας των εκθεμάτων και διαθεσιμότητας εκπαιδευτικών που θα επιθυμούσαν να μάθουν από τον κύριο Κορδώση τον τρόπο παρουσίασής τους . Σε κάθε περίπτωση ο κ. Κορδώσης είναι πάντα διαθέσιμος για παρουσίαση των εκθεμάτων του.

**Γ4 ΣΥΝΟΨΗ ΤΩΝ ΤΕΣΣΑΡΩΝ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ ΑΝΤΙΔΗΜΑΡΧΟΥ ΜΕ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΕΣ**

**Επιχειρηματίες στην Παραλία Καλάμια ‘‘ΚΑΛΑΜΙΑ’’22-11-2019 ώρα 12:30 στην αίθουσα
Δημοτικού Συμβουλίου Κορίνθου 1230.**

Συμμετείχαν :

9 ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΕΣ ΕΣΤΙΑΣΗΣ

**Επιχειρηματίες στα παράλια του Σαρωνικού Κόλπου την 09-12-2019 ώρα 12:30 στην αίθουσα
Δημοτικού Συμβουλίου Κορίνθου .**

Συμμετείχαν :

2 επιχειρηματιες εστίασης

**Επιχειρηματίες στα παράλια του ‘‘Κανταρέ’’ 5 Φ και Ποσειδωνίας 10-12-2019 ώρα 13:00
στην αίθουσα Δημοτικού Συμβουλίου Κορίνθου**

Συμμετείχαν :6 ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΕΣ ΕΣΤΙΑΣΗΣ

3 ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΕΣ ΕΣΤΙΑΣΗΣ

**Επιχειρηματίες στα παράλια του ‘‘Άσσου -Λεχαιού’’ ώρα 11:00 στην αίθουσα Δημοτικού
Συμβουλίου Κορίνθου**

ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΑ ΓΡΑΦΕΙΑ

Από τις 12 ενεργές επιχειρήσεις ανταποκρίθηκαν οι επτά (7). Αξίζει να σημειωθεί ότι ένας από τους συμμετέχοντες επιχειρηματίες είναι και μέλος της Επιτροπής Τουριστικής Ανάπτυξης του Δήμου Κορινθίων

Προσκλήθηκαν όλοι οι επιχειρηματίες του παραλιακού μετώπου Σαρωνικού και Κορινθιακού , οι Τουριστικοί Πράκτορες που δραστηριοποιούνται στην περιοχή και οι προτάσεις τους που μπορούν να υλοποιηθούν δράσεις από μια Πόλη που Μαθαίνει είναι:

- Ενίσχυση του Θρησκευτικού και Πολιτιστικού Τουρισμού (Στα Βήματα του Αποστόλου Παύλου- Αρχαιολογικοί Χώροι - Πολιτιστικές Εκδηλώσεις) στο Αρχαίο Λιμάνι των Κεγχρεών και Λεχαιού
- Αξιοποίηση της Ιαματικής Πηγής Λουτρών Ωραίας Ελένης
- Ενίσχυση του ρόλου του Λαογραφικού Μουσείου .Δημιουργία Μουσείου Αποστόλου Παύλου. - - Προσδιορισμός και σήμανση σημείων Πολιτιστικού -Αρχαιολογικού και Θρησκευτικού Ενδιαφέροντος. Προβολή σε ήθη έθιμα και σε πολιτιστικές δραστηριότητες.
- Δημιουργία Ινφοκιοσκ ενημέρωσης και site ενημέρωσης για δραστηριότητες στον Δήμο.

3. Πολιτιστικά δρώμενα στο κέντρο της πόλης μια με δύο φορές την εβδομάδα όλο το χρόνο σε ώρες που τα καταστήματα είναι ανοικτά. Ενδείκνυται Σάββατο γύρω στις 11.00. Τα δρώμενα αυτά να τα παρουσιάζουν η φιλαρμονική του Δήμου και κυρίως ιδιωτικές σχολές χορού, εικαστικές σχολές, ακόμη και σχολές αθλημάτων τύπου τζούντο, καράτε, σύλλογοι θεατρικοί, παραδοσιακών χορών κλπ οι οποίοι θέλουν να προβάλουν το έργο τους αφιλοκερδώς. Το έξοδο για τον Δήμο θα είναι μόνο η μικροφωνική συσκευή δική του η με μίσθωση.

35. Βελτίωση, ανάδειξη και ενοποίηση σε ένα τουριστικό προϊόν που να απευθύνεται υπό μορφή ημερήσιας εκδρομής κυρίως σε Σχολεία και ΚΑΠΗ των παρακάτω:

α. Να μετατραπεί σε πολυχώρο πολιτισμού το Δημοτικό κτίριο της ψαραγοράς με θεματολογία και για παιδιά.

β. Πινακοθήκη, Λαογραφικό Μουσείο, Μουσείο Απ. Παύλου, Εκκλησία Απ. Παύλου και της «Γραμμής του χρόνου» η οποία να μεταφερθεί στο κέντρο της πόλης

γ. Ο χώρος αθλοπαιδιών στον Αγ. Νικόλαο αφού αναβαθμιστεί για να είναι ελκυστικός και αφού επανεξεταστεί η χρηστικότητα του δρόμου για την ασφάλεια των παιδιών.

Ο Σχολικός τουρισμός και ο τουρισμός της τρίτης ηλικίας ανθεί παρά την κρίση και θα πρέπει να πάρουμε μερίδιο αφού είμαστε πολύ κοντά στην Αθήνα των 4.000.000 κατοίκων.

6. Info περίπτερο στην Αρχαία Κόρινθο μέσα από το οποίο με φυλλάδια θα διαφημίζουμε τα ενδιαφέροντα σημεία του Δήμου για την προσέλκυση επισκεπτών.

Γ5 ΣΥΝΟΨΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ ΜΕ ΤΟΝ ΠΡΟΕΔΡΟ ΣΤΕΦΑΝΙΟΥ, ΤΟΝ ΠΡΟΕΔΡΟ ΤΟΥ ΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΕΚΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΣΤΕΦΑΝΙΟΥ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ (Μ.Ε.Σ.Σ.Κ.):27/11/2019

Η συνάντηση πραγματοποιήθηκε στη Κόρινθο την Τετάρτη 27-11-2019 και ώρα 11.00 το πρωί , στο Στεφάνι Κορινθίας. Ο Αντιδήμαρχος περιηγήθηκε από τους συμμετέχοντες στον Χώρο του Αστεροσκοπείου, στον χώρο της έκθεσης του ΜΕΣΚ, και στην Παλαιοχριστιανική Εκκλησία του Αγίου Στεφανά, στο χωριό Στεφάνι Κορινθίας

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ :

1.Αντιδήμαρχος Κορινθίων με αρμοδιότητα Εξυπηρέτησης του Πολίτη και Τουρισμού
Αν. Προϊσταμένη Τοπικής Ανάπτυξης, η οποία κράτησε σημειώσεις της συναντήσεως

(Microsoft CEE - Multicountry) Ιδρυτής και π.Πρόεδρος της Ελληνικής Αστρονομικής Ένωσης

2.Πρόεδρος Μορφωτικού & Εκπολιτιστικού Συλλόγου Στεφανίου Κορινθίας (Αστεροσκοπείο Στεφανίου)

Πρόεδρος της Κοινότητας Στεφανίου

Η Ομάδα Αστρονομίας ιδρύθηκε από τη Δημοτική Βιβλιοθήκη Κορίνθου το Δεκέμβριο του 2013 στο πλαίσιο του προγράμματος "Future Library" του Ιδρύματος Σταύρος Νιάρχος.

Σκοπό έχει την εκλαΐκευση και διάδοση της αστρονομίας, της αστροφυσικής και των επιστημών του διαστήματος. Για την επίτευξη των στόχων αυτών διοργανώνει σε συστηματική βάση ομιλίες, επιμορφωτικές παρουσιάσεις, ουράνιες παρατηρήσεις και εκπαιδευτικές εκδρομές.

Μέλος της Ομάδας μπορεί να γίνει οποιοσδήποτε ενδιαφέρεται για την αστρονομία, οποιουδήποτε βάθους γνώσης.

ΟΜΑΔΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ Αστρονομίας

Βάλια Γιαννακάκη - Πολυτεχνείο Πατρών

Νίκος Δασκαλόπουλος - μαθηματικός, ερασιτέχνης αστρονόμος

Χάρης Καμπάνης - Ιδρυτής και π.Πρόεδρος της Ελληνικής Αστρονομικής Ένωσης

Φωτεινή Λύκου - Αστροφυσικός, Ινστιτούτο Αστροφυσικής Πανεπιστημίου Βιέννης

Αντώνης Παπαντωνίου - Πρόεδρος Μορφωτικού & Εκπολιτιστικού Συλλόγου Στεφανίου

Κορινθίας (Αστεροσκοπείο Στεφανίου)

Ράνια Σαζακλή - μέλος του Δ.Σ. του ΚΕ.Π.Α.Π., υπεύθυνη προγραμμάτων Δημοτικής Βιβλιοθήκης Κορίνθου

Σπύρος Σβεγκούνος - φυσικός, ΜΔΕ αστροφυσικής

Βασίλης Χρισταράς - μαθηματικός

Peter Van der Wal - διδάκτωρ Εφαρμοσμένης Φυσικής με ειδίκευση στην Αστρονομία

Το αστεροσκοπείο Στεφανίου είναι ιδιοκτησία του Δήμου Κορινθίων. Είναι το Καλύτερο στην Ελλάδα και ένα από τα καλύτερα της Ευρώπης. Υπάρχει εξαιρετικός θόλος παρατήρησης

<http://stephanion.gr/asteroskopeion.htm>

<https://www.corinthia.events/vradia-astronomias-stefani-ioulios/>

Μπορεί να γίνει παρατήρηση και μέρα και νύχτα. Κάθε εβδομάδα το επισκέπτονται σχολεία. Είναι Διάσημο στον κόσμο των Αστρονόμων Διεθνώς.

Δεν υπάρχει καθόλου φωτορύπανση.

Διαθέτει υπερσύγχρονο εξοπλισμό παρατήρησης και βρίσκεται σε σημείο απίστευτου φυσικού κάλλους.

Μπορεί να γίνει πόλος έλξης για χιλιάδες φίλους και μη της Αστρονομίας. Αρκεί να συντηρηθούν οι χώροι από τον Δήμο .

2.000 Αστροφυσικοί σε όλον τον κόσμο επιθυμούν να κάνουν εκεί το Ετήσιο συνέδριό τους

Νυχτερινή παρατήρηση – Δυνατότητα Video Προβολών live / Ηλιακοτηλεσκόπιο : εκλάμψεις την ημέρα .

Παρατήρηση ημερήσια 330ημέρες ηλιοφάνεια .

Εύκολη πρόσβαση

Τα κτίρια μπορούν να επισκευαστούν και να συντηρηθούν με πολύ μικρό κόστος. Υπάρχουν τρία κτίρια που πρέπει να συντηρηθούν και να επισκευαστούν . Το ένα από αυτά μπορεί να φιλοξενήσει ,αν επισκευαστεί επισκέπτες και να γίνουν ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ.

Αναγκαιότητα συντήρησης -φύλαξης και ασφάλισης κτιριών

Δεν υπάρχει σύστημα ασφάλειας

Υπάρχει μελέτη για συντήρηση

Δεν υπάρχει μελέτη για φύλαξη και Ασφάλεια

Δεν έχει γίνει πρόβλεψη για ξεναγό

Μορφωτικός & Εκπολιτιστικός Συλλόγος Στεφανίου Κορινθίας

<https://www.facebook.com/106551612777021/posts/1021012761330897/>

<http://stephanion.gr/cms/%CE%BB%CE%B1%CE%BF%CE%B3%CF%81%CE%B1%CF%86%CE%B9%CE%B1/>

Τα Μονοπάτια του Δήμου Κορινθίων που χρειάζονται χαρακτηρισμό και σήμανση για αξιοποίησή τους εκπαιδευτικά πολιτιστικά και τουριστικά

1. Το Μονοπάτι του Αγαμέμνονα

Κάθε Μάρτιο γινόταν ο Διάσημος ημιμαραθώνιος Μυκήνες-Χιλιομόδι.(3000 χρόνια Ιστορίας) Κινδυνεύει να μην γίνει ξανά. Χρειάζονται ενέργειες από τον Δήμο για τον χαρακτηρισμό των μονοπατιών.

Σπουδαία η συνεισφορά του ΕΟΣ . Ορειβατικός Σύλλογος

<https://runnermagazine.gr/proigoumenoi-agonis/25949/3os-imimarathonios-mikines-tenea-ancient-mycenaean-trail-run-2019/>

Η κλεισούρα της Δραγατούρας και η Καταστροφή του Δράμαλη

Υπάρχουν τρία Αναρριχητικά πεδία (ΕΟΣ) Τσούμπα-Σολωμός Ακροκόρινθος.

Υπάρχει το Μονοπάτι που ενώνει τον Ακροκόρινθο με την Αρχαία Τενέα (Πύλη τενεάτη στον Ακροκόρινθο)

Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών , έξυπνων τηλεφώνων κλπ για την ξενάγηση και περιήγηση επισκεπτών σε αξιοθέατα , καταστήματα εστίασης και κτίρια δημοσίου ενδιαφέροντος ανάπτυξη αθλητικού τουρισμού και όλες τις μορφές του τουρισμού *Ημιμαραθώνιος στο Μονοπάτι του Αγαμέμνονα κάθε Μάρτιο (Διεθνές)Αθλητικός Τουρισμός*

Ανάδειξη και αξιοποίηση των ευρημάτων απο τις ανασκαφές στην Τενέα

Ανάδειξη λόφου Νικηταρά κάστρου Αγιονορίου και του ιστορικού χώρου Δερβανακίων

Λειτουργία του αστεροσκοπείου Στεφανίου ως αστροφυσικού πάρκου σε συνεργασία με το Αστεροσκοπείο Αθηνών -

Ενοποίηση σημείων ενδιαφέροντος Παραλιακά μέτωπα , αρχαιολογικοί χώροι
 Ενίσχυση της ιστορικής ταυτότητας και μνήμης του Δήμου Κορινθίων με:
 δημιουργία δημόσιας δημοτικής βάσης δεδομένων με συλλογή υλικού σε
 συνεργασία με ακαδημαϊκή κοινότητα για τεκμημίωση και έρευνα
 Πρόταση για κήρυξη Μνημείων Παγκόσμιας Πολιτιστικής Κληρονομιάς της Unesco
 του Ακροκορίνθου και του Κάστρου του Αγιοπορίου
 Η προώθηση και αναβάθμιση της Ομάδας Αστρονομίας που ιδρύθηκε από τη
 Δημοτική Βιβλιοθήκη Κορίνθου

- Η τακτική επίσκεψη σχολικών μονάδων
- Η οργάνωση ομαδικών επισκέψεων στο Αστεροσκοπείο
- Η ανάγκη συντήρησης και ανάπλασης των κτιριακών υποδομών
- Ανάγκη πρόβλεψης ξεναγών

- Οι ενδιαφέρουσες προτάσεις του Μορφωτικού & Εκπολιτιστικού Συλλόγου
 Στεφανίου τόσο για το Αστεροσκοπείο, όσο και για δράσεις στην περιοχή σχετικές με
 την Ιστορία, την διοργάνωση αθλητικών events και πολιτιστικών δρώμενων

Γ6 ΣΥΝΟΨΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ ΤΗΝ ΕΦΟΡΟ ΤΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΠΙΝΑΚΟΘΗΚΗΣ:

19/11/2019

Η συνάντηση πραγματοποιήθηκε στις 19-11-2019

στην Δημοτική Πινακοθήκη του Δήμου Κορινθίων . Ο Αντιδήμαρχος περιηγήθηκε στους χώρους της Πινακοθήκης και ενημερώθηκε για τα σπάνια έργα Τέχνης από την έφορο κ. Αντωνία Τζαναβάρα.

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ :

- Αντιδήμαρχος Κορινθίων με αρμοδιότητα Εξυπηρέτησης του Πολίτη και Τουρισμού
- Αν. Προϊσταμένη Τοπικής Ανάπτυξης, η οποία κράτησε σημειώσεις της συναντήσεως
- Έφορος Δημοτικής Πινακοθήκης

Προτάσεις της Δημοτικής Πινακοθήκης :

Σεμινάρια τέχνης

Φεστιβάλ:

-Τα βήματα του Αποστόλου

Παύλου

-Πολιτιστικές διαδρομές

Αλληλεπίδραση με τα σχολεία

Δ. ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΕΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΣΥΝΤΑΞΗΣ ΦΑΚΕΛΟΥ

Δ1 ΠΡΑΚΤΙΚΟ 1: 9/5/2019

ΔΗΜΟΣ ΚΟΡΙΝΘΙΩΝ

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΦΑΚΕΛΟΥ

ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΣΤΟ ΔΙΕΘΝΕΣ ΔΙΚΤΥΟ

ΤΩΝ ΠΟΛΕΩΝ ΠΟΥ ΜΑΘΑΙΝΟΥΝ/LEARNING CITIES ΤΗΣ UNESCO

Α Π Ο Σ Π Α Σ Μ Α

Από το Πρακτικό 1ο 09/05/2019 της συνεδρίασης της Επιτροπής Προετοιμασίας Φακέλου για την ένταξη του Δήμου Κορινθίων στο Διεθνές Δίκτυο των Πόλεων που Μαθαίνουν /learning cities της Unesco ,του Δήμου Κορινθίων

Αριθμός Συνεδρίασης 1/2019

Στην Κόρινθο σήμερα την 9η Μαΐου 2019 ημέρα Πέμπτη και ώρα 17:00 στο Δημαρχείο Κορινθίων συνήλθε σε τακτική συνεδρίαση η Επιτροπή Προετοιμασίας Φακέλου για την ένταξη του Δήμου Κορινθίων στο Διεθνές Δίκτυο των Πόλεων που Μαθαίνουν /learning cities της Unesco, του Δήμου Κορινθίων , που συγκροτήθηκε με την αριθμ. 110/2019 απόφαση του Δημοτικού Συμβουλίου,

ύστερα από την αριθ. πρωτ. ΔΥ/06-05-2019 έγγραφη πρόσκληση του Προέδρου της κ. Γεωργίου Μπαγάκη , που επιδόθηκε στα μέλη με τη χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου

Κατά την ώρα έναρξης της συνεδρίασης διαπιστώθηκε νόμιμη απαρτία των μελών (επί συνόλου 5 τακτικών μελών ήσαν παρόντες οι πέντε (5)

Ως πρόεδρος της επιτροπής κ. Γιώργος Μπαγάκης, Καθηγητής στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

1.Ο Αντιδήμαρχος Κοινωνικής Προστασίας, Παιδείας και Πολιτισμού κ. Κωνσταντίνος Παρτσινέβελος

2.Ο Αντιδήμαρχος Διοικητικών Υπηρεσιών Εξυπηρέτησης Πολιτών και Τουρισμού κ. Ανδρέας Ζώγκος

3. η Υπεύθυνη του Δήμου Κορινθίων για το Κέντρο Διά Βίου Μάθησης κα Αλεξάνδρα Στεργιοπούλου,

4.και η Προϊσταμένη Πολιτιστικών Δραστηριοτήτων Κ.Ε.Π.Α.Π., Έφορος της Δημοτικής Πινακοθήκης,Αρχαιολόγος Ιστορικής Τέχνης και Διδάκτωρ Μουσειολογίας, Δρ. Αντωνία Τζαναβάρα

Παρόντες ήταν όλα τα μέλη της επιτροπής

Ο Πρόεδρος εισηγούμενος το **1^ο θέμα** της ημερήσιας συνεδρίασης πρότεινε να εγκριθούν οι μέχρι τώρα δύο συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν που πραγματοποιήθηκαν μέχρι τώρα στο Πανεπιστήμιο. Επισυνάπτονται σχετικές συνόψεις καθώς και η ατζέντα των συναντήσεων. Συγκεκριμένα την αναγκαιότητα για Συνεχή ανταλλαγή ιδεών και προτάσεων με φορείς έτσι ώστε να οριστεί η πορεία που θα ακολουθηθεί στη συνέχεια.

- Την συνέχιση της λειτουργίας της ομάδας φορέων που θα ενισχύσει **την Δια Βίου Μάθηση στην Κόρινθο**. Οι προτάσεις των φορέων θα ενισχυθούν και θα εμπλουτιστούν μεθοδικά και συστηματικά
- Την μελέτη δράσεων άλλων πόλεων παρέχουν σημαντικές πρακτικές, μεθοδολογίες και πολιτικές που ενδεχομένως μπορούν να εφαρμοστούν και στην Κόρινθο.
- Την δημιουργία κατάλληλης πλατφόρμας που θα ενημερώνει τους πολίτες για τις δράσεις που πραγματοποιούνται στην πόλη αλλά και που θα τους επιτρέπει να εκφράσουν την γνώμη τους, τις ιδέες τους, τις ανάγκες τους.
- Την καταγραφή των αναγκών της Κορίνθου, έτσι ώστε να εντοπισθούν οι δυνατότητες που έχουν οι υπάρχοντες φορείς αλλά και το τι θέλουν οι ίδιοι οι πολίτες για την πόλη τους. Η καταγραφή των απόψεων των πολιτών θα μπορούσε να γίνει είτε με ερωτηματολόγια προς τους ίδιους, είτε έπειτα από συζήτηση με παράγοντες της πόλης.
- Την δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ των πολιτών και των φορέων της Κορίνθου έτσι ώστε να υποστηριχθούν οι δράσεις που πρόκειται να οργανωθούν. Για τον λόγο αυτό, προτάθηκε η αξιοποίηση της εμπιστοσύνης που έχουν οι Κορίνθιοι ως προς το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου προβάλλοντας τη σχέση των φορέων με το Πανεπιστήμιο όπως και τον πολύ σημαντικό ρόλο που αυτό κατέχει τόσο στη σύνταξη της Πρότασης όσο και στη υποστήριξη της Δια Βίου Μάθησης στην Κόρινθο. Παράδειγμα της προβολής του Πανεπιστημίου και της σχέσης του με τους φορείς της Κορίνθου είναι οι ημερίδες που έχουν ήδη πραγματοποιηθεί. Απαραίτητη προϋπόθεση για την υλοποίηση όλων των ανωτέρω είναι η πολιτική βούληση και η εξεύρεση οικονομικών πόρων.

Η οργάνωση παρουσίασης του σχετικού βιβλίου για τις Πόλεις που Μαθαίνουν .

Οι άξονες προτεραιοτήτων για την Κόρινθο είναι : Πολιτιστική Κληρονομιά

Πολιτισμός, Τουρισμός και Εκπαίδευση.

Πιο αναλυτικά για τον σύγχρονο πολιτισμό ανέλαβε την ευθύνη η Τόνια Τζαναβάρα, για την πολιτιστική κληρονομιά η Γιώτα Κασίμη, για τον Τουρισμό η Γαρυφαλιά Χριστοπούλου και για την εκπαίδευση ο Γιώργος Μπαγάκης.

- Η σχηματοποίηση όσων θα γραφτούν σε κάθε άξονα και τις κατηγορίες του. Ο Πρόεδρος εισηγούμενος το **2^ο θέμα της ημερήσιας συνεδρίασης** πρότεινε να εγκριθεί η προγραμματισμένη επόμενη συνάντηση με τους φορείς και τα μέλη της επιτροπής στο Πανεπιστήμιο το **Σάββατο 11 Μαΐου στο Πανεπιστήμιο 2^{ος} όροφος**.

ΑΤΖΕΝΤΑ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ

Χαρτογράφηση (mapping) των τεσσάρων κύριων εστιάσεων/αξόνων της Κορίνθου στην προοπτική της τεκμηρίωσης τους καθώς και της δημιουργίας στρατηγικού σχεδίου για την Κόρινθο.

Για την χαρτογράφηση/mapping του κάθε άξονα προτείνεται μια σχηματοποίηση/κατηγοριοποίηση ανά άξονα με όποιο τρόπο κρίνετε εσείς κατάλληλο.

Στην περίπτωση του άξονα της εκπαίδευσης προτείνεται το σχήμα που υπάρχει στον επισυναπτόμενο φάκελο, το οποίο δεν είναι τελικό αλλά τίθεται προς εμπλουτισμό και τροποποίηση σε σας.

Ζητούμενο είναι να υπάρξουν στην 3^η συνάντηση αντίστοιχα κάποια σχέδια προς συζήτηση από καθένα από τους υπευθύνους των τριών υπολοίπων αξόνων.

Στόχος είναι η δημιουργία τεκμηριωμένου αυτόνομου σχεδίου ανά άξονα καθώς και η σύνθεση τους σε ένα ολοκληρωμένο συνολικό σχέδιο για την Κόρινθο με σημεία/στοιχεία σύγκλισης μεταξύ των αξόνων

Η λογική της πρότασης βασίζεται στο παρακάτω μοντέλο:

Ενημέρωση των φορέων για την παρουσίαση του βιβλίου: Οι Πόλεις που Μαθαίνουν: Αθήνα, Θέρμη, Λάρισα, Κόρινθος. Καλώς εχόντων των πραγμάτων θα πραγματοποιηθεί την 3^η εβδομάδα του Μαΐου στην Κόρινθο.

Ο πρόεδρος εισηγούμενος **το 3^ο θέμα** πρότεινε για την γραμματειακή υποστήριξη της επιτροπής την κ. Γαρυφαλιά Χριστοπούλου από τον Δήμο Κορινθίων με αναπληρώτρια την κ. Ευγενία Καστρισίου, Προπτυχιακή Φοιτήτρια του Τμήματος Κοινωνικής Πολιτικής η οποία εκπονεί διπλωματική εργασία σχετική με το αντικείμενο της Επιτροπής και για το λόγο αυτό συμμετέχει σε όλες τις σχετικές συναντήσεις.

Εκτός ημερήσιας διάταξης η κα Αλεξάνδρα Στεργοπούλου ανέφερε να εξεταστεί η δυνατότητα ανάπτυξης πέμπτου άξονα για τις ευάλωτες ομάδες αλλά ο κ. Μπαγάκης επισήμανε ότι αυτό εν πολλοίς εμπεριέχεται στον άξονα της εκπαίδευσης .

Ύστερα από διαλογική συζήτηση των μελών της επιτροπής τα μέλη της επιτροπής

Εγκρίνουν ομόφωνα :

και τα τρία θέματα της ημερήσιας διάταξης

Η συνεδρίαση έλαβε αύξοντα αριθμό 1/1/2019

Αφού συντάχθηκε το παρόν πρακτικό υπογράφεται ως κατωτέρω.

ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ

Δ2 ΠΡΑΚΤΙΚΟ 2: 14/11/2019

ΔΗΜΟΣ ΚΟΡΙΝΘΙΩΝ

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΦΑΚΕΛΟΥ

ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΣΤΟ ΔΙΕΘΝΕΣ ΔΙΚΤΥΟ

ΤΩΝ ΠΟΛΕΩΝ ΠΟΥ ΜΑΘΑΙΝΟΥΝ/LEARNING CITIES ΤΗΣ UNESCO

Α Π Ο Σ Π Α Σ Μ Α

Από το Πρακτικό 14/11/2019 της 2ης συνεδρίασης της Επιτροπής Προετοιμασίας Φακέλου για την ένταξη του Δήμου Κορινθίων στο Διεθνές Δίκτυο των Πόλεων που Μαθαίνουν /learning cities της Unesco ,του Δήμου Κορινθίων

Αριθμός Συνεδρίασης 2/2019

Στην Κόρινθο σήμερα την 14η Νοεμβρίου 2019 ημέρα Πέμπτη και ώρα 17:00 στο Δημαρχείο Κορινθίων συνήλθε σε τακτική συνεδρίαση η Επιτροπή Προετοιμασίας Φακέλου για την ένταξη του Δήμου Κορινθίων στο Διεθνές Δίκτυο των Πόλεων που Μαθαίνουν /learning cities της Unesco, του Δήμου Κορινθίων , που συγκροτήθηκε με την αριθμ. 110/2019 απόφαση του Δημοτικού Συμβουλίου, ύστερα από τις από 11,12 Νοεμβρίου 2019 προσκλήσεις του Προέδρου της κ. Γεωργίου Μπαγάκη , που επιδόθηκε στα μέλη με τη χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Κατά την ώρα έναρξης της συνεδρίασης διαπιστώθηκε νόμιμη απαρτία των μελών (επί συνόλου 5 τακτικών μελών ήσαν παρόντες οι τέσσερις (4) .

●Ως πρόεδρος της επιτροπής κ. Γιώργος Μπαγάκης, Καθηγητής στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

●Ο πρώην Αντιδήμαρχος Κοινωνικής Προστασίας, Παιδείας και Πολιτισμού κ. Κωνσταντίνος Παρτσινέβελος

Ο πρώην Αντιδήμαρχος Διοικητικών Υπηρεσιών Εξυπηρέτησης Πολιτών και Τουρισμού και τωρινός δημοτικός σύμβουλος της αντιπολίτευσης κ. Ανδρέας Ζώγκος

Η Υπεύθυνη του Δήμου Κορινθίων για το Κέντρο Διά Βίου Μάθησης κα Αλεξάνδρα Στεργιοπούλου,

Απούσα ήταν η Προϊσταμένη Πολιτιστικών Δραστηριοτήτων Κ.Ε.Π.Α.Π., Έφορος της Δημοτικής Πινακοθήκης, Αρχαιολόγος Ιστορικής Τέχνης και Διδάκτωρ Μουσειολογίας, Δρ. Αντωνία Τζαναβάρα ,η οποία είχε ενημερώσει εγκαίρως για την απουσία της για σοβαρούς λόγους.

Ο Πρόεδρος εισηγούμενος το **1^ο θέμα** της ημερήσιας συνεδρίασης 1ο Θέμα: **Ο φάκελος έχει προετοιμαστεί στο μεγαλύτερο του μέρος.** Χρειάζονται ακόμα λίγα στοιχεία για την ολοκλήρωσή του, τα οποία αφορούν κυρίως τεκμήρια για τους προτεινόμενους πυλώνες.\

2ο Θέμα: **Θα πρέπει να λαμβάνουμε σοβαρά υπόψη την πολιτική βούληση της εκάστοτε Δημοτικής Αρχής γιατί το έργο μας είναι να προετοιμάσουμε ένα φάκελο, τον οποίο θα υπογράψει ο Δήμαρχος.** Προσωπικά θέλω να υπάρχει ομαλή συνέχεια αξιοποιώντας και αναδεικνύοντας επίσης το έργο καθώς και την υποστήριξη της προηγούμενης Δημοτικής Αρχής και σε καμιά περίπτωση δεν θα ήθελα να την υποτιμήσουμε επειδή τώρα δεν έχει την εξουσία.

3^ο Θέμα: **Είναι σύνηθες να υπάρχουν καθυστερήσεις, δυσκολίες και αναταράξεις στις μεταβατικές περιόδους αλλαγής της Δημοτικής Αρχής.** Θα ήθελα να επισημάνω:

- Την μη ενεργοποίηση όλων μας ενδεχομένως για αντικειμενικούς λόγους όπως υγείας κ.α.
 - Παρανοήσεις που υπήρξαν, ενδεχομένως με καλή πρόθεση, αναφορικά με το είδος των τεκμηρίων που απαιτούνται. Αυτά δεν αποτελούν απόκρυφα κείμενα ή μυστικά του κράτους, τα οποία απαιτούν ειδικές εγκρίσεις, για τα οποία επίσης χρειάζεται ένα τεράστιο αρχείο. Αντιθέτως πρόκειται για περιορισμένο αριθμό σύντομων, χαρακτηριστικών και δημοσιοποιημένων κειμένων, links, εικόνες κτλ.
- 4^ο Θέμα: Ενημέρωση για την βιβλιοπαρουσίαση που θα πραγματοποιηθεί στις 30 Νοεμβρίου 2019 στην Αθήνα και αφορά και την Κόρινθο, στην οποία θα χαιρετήσει και ο Δήμαρχος Κορινθίων.

Ύστερα από διαλογική συζήτηση των μελών της επιτροπής τα μέλη της επιτροπής

Εγκρίνουν ομόφωνα :

και τα τρία θέματα της ημερήσιας διάταξης

Η συνεδρίαση έλαβε αύξοντα αριθμό 2/2/2019

Αφού συντάχθηκε το παρόν πρακτικό υπογράφεται ως κατωτέρω.

ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ

Δ3 ΠΡΑΚΤΙΚΟ 3 :18/12/2019

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΔΗΜΟΣ ΚΟΡΙΝΘΙΩΝ

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΦΑΚΕΛΟΥ

ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΣΤΟ ΔΙΕΘΝΕΣ ΔΙΚΤΥΟ

ΤΩΝ ΠΟΛΕΩΝ ΠΟΥ ΜΑΘΑΙΝΟΥΝ/LEARNING CITIES ΤΗΣ UNESCO

Κόρινθος 18-12-2019

ΘΕΜΑ “ Πρόσκληση συνεδρίασης της Επιτροπής Προετοιμασίας Φακέλου για την ένταξη του Δήμου Κορινθίων στο Διεθνές Δίκτυο των Πόλεων που Μαθαίνουν /learning cities της Unesco ,του Δήμου Κορινθίων”

Αγαπητά μέλη της της Επιτροπής Προετοιμασίας Φακέλου για την ένταξη του Δήμου Κορινθίων στο Διεθνές Δίκτυο των Πόλεων που Μαθαίνουν /learning cities της UNESCO, του Δήμου Κορινθίων

Σας προσκαλούμε να προσέλθετε σε Συνεδρίαση της Επιτροπής, ύστερα από την ΑΔΣ 509/2019 ,την οποία σας κοινοποιούμε .Η συνεδρίαση θα πραγματοποιηθεί στις 23/12/2019 στην αίθουσα Δημοτικού Συμβουλίου του Δήμου Κορινθίων στις 13:45.

ΘΕΜΑΤΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΔΙΑΤΑΞΗΣ

1.Τι έχει γίνει μέχρι τώρα αναφορικά με την προετοιμασία του φακέλου για την ένταξη της Κορίνθου στο δίκτυο της UNESCO (ενημερωτικό κυρίως για τα νέα μέλη της επιτροπής)

Τι προτείνεται να γίνει ακόμα και τι θα πρέπει να προσέξουμε

Τι δεν είναι το πρόγραμμα της UNESCO και γιατί έχει αξία για την Κόρινθο

Ο Πρόεδρος της Επιτροπής

Γιώργος Μπαγάκης

**Δ4 ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΕΡΓΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΣΥΝΤΑΞΗΣ
ΦΑΚΕΛΟΥ 23/12/2019**

**ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΤΟΥ ΦΑΚΕΛΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΤΗΣ ΚΟΡΙΝΘΟΥ ΣΤΟ
ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΔΙΚΤΥΟ ΤΗΣ UNESCO ΤΩΝ ΠΟΛΕΩΝ ΠΟΥ ΜΑΘΑΙΝΟΥΝ**

Τι έχει γίνει μέχρι τώρα αναφορικά με την προετοιμασία του φακέλου για την ένταξη της Κορίνθου στο δίκτυο της UNESCO (ενημερωτικό κυρίως για τα νέα μέλη της επιτροπής)

2 ημερίδες

5 συναντήσεις με άτομα από διαφορετικούς φορείς της Κορίνθου (συμμετείχαν από 5 έως 20 άτομα σε κάθε μια)

Βιβλίο

2 βιβλιοπαρουσιάσεις (Κόρινθο, Αθήνα, θα ακολουθήσουν στη Λάρισα και τη Θέρμη)

Επιτροπές του Δήμου και με τις 2 Δημοτικές Αρχές που εγκρίθηκαν ομόφωνα

2 επίσημες συνεδριάσεις της παλιάς επιτροπής

Πολλές άτυπες ενημερωτικές επικοινωνίες

Συμπλήρωση των κύριων σημείων της αίτησης του φακέλου για την ένταξη

Τι προτείνεται να γίνει ακόμα και τι θα πρέπει να προσέξουμε

Να κλείσουν τα λίγα σημεία που δεν έχουν ολοκληρωθεί επαρκώς οι επεξεργασίες (κυρίως στον πολιτισμό και λιγότερο στον τουρισμό), κάποια στατιστικά και ενημερωτικά στοιχεία που χρειάζονται για την Κόρινθο

Το κείμενο να το δουν άλλα έμπειρα άτομα εκτός Κορίνθου

Να γίνει τελικός έλεγχος στη δομή και στη συνάφεια του κειμένου σύμφωνα με όσα ζητά η φόρμα της UNESCO

Να «χτενιστεί» το κείμενο από άτομο με μητρική γλώσσα την Αγγλική

Τι δεν είναι το πρόγραμμα της UNESCO και γιατί έχει αξία για την Κόρινθο

Δεν πρόκειται για Ευρωπαϊκό πρόγραμμα, η UNESCO δεν έχει τρισεκατομμύρια

Είναι εργαλείο που δίνει κύρος σε προτάσεις χρηματοδότησης όπως και σε δραστηριότητες του δήμου

Δεν πρόκειται για εργαλείο παροχής εξουσίας, φέουδων, δεν έχει κομματικό, παραταξιακό και ιδιοτελές χρώμα

Είναι εργαλείο συλλογικότητας, διαλόγου, δικτύωσης, δημοκρατίας, συμπερίληψης, ανάπτυξης, καινοτομίας

Υπάρχουν καλά παραδείγματα αλλά κάθε πόλη είναι διαφορετική και έχει διαφορετικές ανάγκες και προτεραιότητες

Το brand name της Κορίνθου καλό είναι να αναδειχτεί και να αξιοποιηθεί

ΚΥΡΙΑ ΣΗΜΕΙΑ ΤΟΥ ΦΑΚΕΛΟΥ ΣΥΜΦΩΝΑ

ΜΕ ΤΗΝ ΦΟΡΜΑ ΤΗΣ ΑΙΤΗΣΗΣ

Πυλώνες

εκπαιδευση πολιτισμος τουρισμος

Ποιοτικές (καινοτόμες, αποτελεσματικές)

Αξίες

Ολιστικές (όλες οι μορφές εκπαίδευσης έχουν αξία και συνέργειες θα επιδιωχτούν μεταξύ τους)

Συμπεριληπτικές (όλο οι πολίτες της έχουν αξία και συμπεριλαμβάνονται πολίτες με ειδικές ανάγκες, με μαθησιακές δυσκολίες, ευπαθείς και μειονοτικές ομάδες

Όλες οι ηλικίες (συμπεριλαμβάνονται συνέργειες διαφορετικών επιπέδων τυπικής εκπαίδευσης, μη τυπικής εκπαίδευσης, άτυπης εκπαίδευσης/μάθησης, κατάρτισης από την προσχολική ηλικία μέχρι τη συνταξιοδότηση)

Εκπαίδευση (κοινότητες μάθησης, δικτυώσεις, διαδικασίες ανατροφοδότησης, διασφάλισης ποιότητας μεταξύ των τύπων και των μερών της εντός Κορίνθου, Ελλάδας και στο εξωτερικό) (εδώ καθώς και στους δύο επόμενους πυλώνες θα πρέπει να αναφερθούν/ αναδειχτούν υπάρχουσες χαρακτηριστικές αναφορές και επιπλέον πληροφορίες)

Πολιτισμός, ισχυρή ανάδειξη της *πολιτιστικής κληρονομιάς* της Κορίνθου και του brand name της και σε ότι μέχρι τώρα έχει δοθεί αξία και έχει χρησιμοποιηθεί. Επίσης θα πρέπει να δοθεί έμφαση στο *σύγχρονο πολιτισμό* και αυτό συνεπάγεται πολλαπλασιασμό και ευρύτερη διάχυση δραστηριοτήτων που ήδη υπάρχουν.

Τουρισμός, η Κόρινθος θα πρέπει να επωφεληθεί από τα προηγούμενα ώστε να πολλαπλασιάσει τον αριθμό των τουριστών της, τις μορφές του τουρισμού της καθώς και να επιμηκύνει την παραμονή τους στην Κόρινθο.

Σχέδιο Υλοποίησης

Στην εκπαίδευση ο στόχος είναι να γίνει ποιοτική, ολιστική,

συμπεριληπτική και Διά Βίου

Αυτό θα επιτευχθεί με απτούς και εφικτούς στόχους που θα τεθούν. Για να επιτευχθούν αυτοί οι στόχοι θα χρησιμοποιηθούν συναντήσεις, συνέδρια, μνημόνια συνεργασίας, σχέδια δράσης και προγράμματα εντός Κορίνθου, Ελλάδας και στο εξωτερικό.

Το χρονοδιάγραμμα εφαρμογής αναφορικά με την εκπαίδευση συνεπάγεται:

Βραχυπρόθεσμα: Θα υλοποιηθούν συναντήσεις για την κατανόηση, επέκταση πρωτοβουλιών που υπάρχουν στην λογική που περιγράφηκε, με την εμπλοκή ποικίλων εμπλεκόμενων (κρατικών, περιφερειακών, δημοτικών) εθελοντικών ή από τον ιδιωτικό τομέα.

Μεσοπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα: Θα πραγματοποιηθούν συγκεκριμένα σχέδια δράσης, προγράμματα, συμπράξεις, δίκτυα, μνημόνια συνεργασίας.

Όλα τα προηγούμενα θα πρέπει να συμπεριληφθούν σε *στρατηγικό και επιχειρησιακό σχέδιο*.

Εμπλεκόμενοι φορείς

Θα μπορούσαν να είναι το *Πανεπιστήμιο, σημαντικοί πολιτιστικοί φορείς της Κορίνθου (όπως μουσεία και πολιτιστικοί σύλλογοι), οι υπηρεσίες τουρισμού του Δήμου*.

Από αυτούς τους φορείς καθώς και από άλλους θα οριστεί ένας βασικός πυρήνας μιας ομάδας για την Κόρινθο που μαθαίνει.

Τέτοιοι φορείς έχουν ήδη συμμετάσχει ενεργά στη διαμόρφωση του φακέλου της Κορίνθου για να ενταχθεί στις πόλεις που μαθαίνουν.

Τρόπος υλοποίησης

Εκτός από τον κεντρικό πυρήνα της ομάδας για την Κόρινθο που μαθαίνει υπάρχει μεγάλο ενδιαφέρον από άλλους φορείς όπως οι *διευθύνσεις πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης*

της Κορίνθου, από το Κοινωνικό φροντιστήριο, που ήδη συμμετείχαν ενεργά στην προετοιμασία του φακέλου.

Υπάρχει επίσης μια μακρόχρονη, συνεχής και ισχυρή συνεργασία με τον Δήμο Λαρισαίων (πρώτη ενταγμένη ελληνική πόλη που μαθαίνει βραβευμένη από την UNESCO και με υποστηρικτικό ρόλο στο παγκόσμιο δίκτυο) καθώς και με τους ενταγμένους στο δίκτυο Δήμο Αθηναίων και το Δήμο Θέρμης.

Επίσης εντός και κατά πλάτος των τριών πυλώνων θα αναπτυχθούν διαφορετικές θεματικές επιτροπές, δίκτυα, συμπράξεις. Επιπλέον φορείς θα εμπλακούν όπως ενώσεις, επιχειρήσεις κ.ά.

Ο ρόλος του κάθε φορέα θα προσδιοριστεί από την εμπειρογνομosύνη του ως προς τους τρεις πυλώνες της πρότασης του φακέλου.

ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΠΗΓΩΝ

Αναφορικά με οικονομικές πηγές κονδύλια μπορούν να χρησιμοποιηθούν από δημοτικούς, περιφερειακούς, και εθνικούς πόρους, από χορηγίες, από φιλανθρωπίες, από τον ιδιωτικό τομέα, από ελληνικά ιδρύματα (τα οποία έχουν ήδη χρηματοδοτήσει άλλες ελληνικές πόλεις που μαθαίνουν), από ευρωπαϊκά κονδύλια.

Αναφορικά με μη οικονομικές πηγές μπορούν να ενεργοποιηθούν εθελοντικές οργανώσεις όπως το Κοινωνικό Φροντιστήριο, οι φοιτητικοί σύλλογοι κ.ά.

Σύμφωνα με τις εκθέσεις της ΕΕ η Ελλάδα έχει πολύ χαμηλούς δείκτες στη Δια Βίου Μάθηση, ιδιαίτερα για όσους έχουν χαμηλό μορφωτικό υπόβαθρο. Έτσι, όλοι οι οργανισμοί που εμπλέκονται με τη Διά Βίου Μάθηση όπως τα ΙΕΚ, ΚΕΚ θα πρέπει να ενισχυθούν και να ενεργοποιηθούν τόσο του δημόσιου όσο και του ιδιωτικού τομέα. Το ίδιο ισχύει και για όλες τις οργανώσεις, εταιρίες και ενώσεις που παρέχουν προγράμματα Δια Βίου Μάθησης.

Ιδιαίτερη φροντίδα θα πρέπει να δοθεί σε προγράμματα που εστιάζουν σε περιθωριοποιημένες και μη προνομιούχες όπως στις δημοτικές, π.χ. που ασχολούνται με τη Διά Βίου Μάθηση, το ΚΕΚ της Περιφέρειας, ο Δίορκος του ΟΚΑΝΑ, το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας.

Το Πανεπιστήμιο σε συνεργασία με τη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης, οι δύο διευθύνσεις της Σχολικής Εκπαίδευσης Κορινθίας, ο Δήμος Κορινθίων μπορούν να διοργανώσουν μια καμπάνια με δράσεις για να ενθαρρύνουν τους πολίτες της Κορίνθου να αξιοποιήσουν τη Διά Βίου Μάθηση

Εορταστικές Εκδηλώσεις

Ένα μεγάλο φεστιβάλ Διά Βίου Μάθησης θα μπορούσε να είναι ένα εορταστικό γεγονός, το οποίο θα συμπεριλαμβάνει, posters, videos, κεντρικές ομιλίες βασισμένες στους 3 πυλώνες της Κορίνθου ως πόλη που μαθαίνει.

Αυτό είχε ήδη σχεδιαστεί αλλά λόγω των τελευταίων διαδοχικών εκλογικών αναμετρήσεων και των αλλαγών των δημοτικών αρχών δεν υλοποιήθηκε ακόμα.

Διενέργεια εορταστικών εκδηλώσεων

Ένα μεγάλο φεστιβάλ Διά Βίου Μάθησης θα μπορούσε να είναι ένα εορταστικό γεγονός, το οποίο θα συμπεριλαμβάνει, posters, videos, κεντρικές ομιλίες βασισμένες στους 3 πυλώνες της Κορίνθου ως πόλη που μαθαίνει.

Αυτό είχε ήδη σχεδιαστεί αλλά λόγω των τελευταίων διαδοχικών εκλογικών αναμετρήσεων και των αλλαγών των δημοτικών αρχών δεν υλοποιήθηκε ακόμα.

ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΗΣ ΠΟΛΕΩΣ ΠΟΥ ΜΑΘΑΙΝΕΙ

Μια ετήσια έκθεση με ποιοτικά και ποσοτικά στοιχεία θα πρέπει να συντάσσεται στο τέλος του έτους από τον κεντρικό πυρήνα της ομάδας της Κορίνθου ως πόλης που μαθαίνει.

Θα πρέπει να συγκροτηθεί μια ομάδα αξιολόγησης αποτελούμενη από αναγνωρισμένα άτομα με εμπειρογνωμοσύνη στους τρεις πυλώνες της Κορίνθου ως πόλης που μαθαίνει καθώς και στην αξιολόγηση και τη Διά Βίου Μάθηση για να παρέχει ανατροφοδότηση και να διασφαλίζει την ποιότητα των δράσεων της Κορίνθου ως πόλη που μαθαίνει.

Απόσπασμα από το έγγραφο του Προέδρου της Επιτροπής στον Δήμαρχο κατά την υποβολή της αίτησης για την Unesco:

«Στον Καλλικρατικό Δήμο Κορινθίων, πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά μια συστηματική διερεύνηση των αναγκών με την φυσική παρουσία όλων των ενδιαφερομένων και την συμμετοχή αιρετών και της Διεύθυνσης του Δήμου, στα πλαίσια μιας ανοιχτής συζήτησης και δίχως να τηρείται αυστηρό πρωτόκολλο. Αξιοποιήθηκε, η εμπειρία των στελεχών του δήμου από την συμμετοχή τους σε προηγούμενες διερευνητικές συναντήσεις με φορείς οι οποίες είχαν πραγματοποιηθεί στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου με πρωτοβουλία του Καθηγητή του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής»

Τι είναι αυτό που επιδιώκει η Κόρινθος από την ένταξή στο GNLC Παρουσίαση Ειδικού Συμβούλου Δημάρχου , 22-01-2021 :

“Την αφύπνιση επομένως του κοιμώμενου γίγαντα . Ενός γίγαντα που οι διαστάσεις του ορίζονται από τους πολλούς φορείς με πλούσιες δράσεις οι οποίες είναι στα πλαίσια των Πόλεων που Μαθαίνουν και την συμμετρικότητα των πολιτών , ενώ η αφύπνιση του συνδέεται με την αναγκαιότητα κοινής συντονισμένης συνεργατικής και εξωστρεφούς δράσης για την ευημερία του τόπου.”

Δ5 ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΜΕΝΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ 17/03/2020

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΔΗΜΟΣ ΚΟΡΙΝΘΙΩΝ

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΦΑΚΕΛΟΥ

ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΣΤΟ ΔΙΕΘΝΕΣ ΔΙΚΤΥΟ

ΤΩΝ ΠΟΛΕΩΝ ΠΟΥ ΜΑΘΑΙΝΟΥΝ/LEARNING CITIES ΤΗΣ UNESCO

Κόρινθος :17-03-2020

ΘΕΜΑ “ Αποστολή της διαμορφωμένης πρότασης στα μέλη της Επιτροπής Προετοιμασίας Φακέλου για την ένταξη του Δήμου Κορινθίων στο Διεθνές Δίκτυο των Πόλεων που Μαθαίνουν /learning cities της Unesco ”

Αγαπητά μέλη της της Επιτροπής Προετοιμασίας Φακέλου για την ένταξη του Δήμου Κορινθίων στο Διεθνές Δίκτυο των Πόλεων που Μαθαίνουν /learning cities της UNESCO, του Δήμου Κορινθίων:

Αφού λάβαμε υπόψη τα σχόλια σας στην αρχική πρόταση, μετά από πολλές συνεργασίες και επεξεργασίες τόσο με μέλη της επιτροπής όσο και με άλλους ειδήμονες στο αντικείμενο της πρότασης, καταλήξαμε στην επισυναπτόμενη τελική πρόταση.

Λάβετε υπόψη, ότι υπάρχει αυστηρός περιορισμός λέξεων σε κάθε ζητούμενο της πρότασης και αναλυτικότερο παράρτημα δεν είναι τελικά αποδεκτό από την UNESCO.

Η πρόταση έχει τη συμφωνία του υπεύθυνου Αντιδημάρχου καθώς και του Δημάρχου Κορινθίων .

Η περίοδος που βρισκόμαστε είναι εξαιρετικά δύσκολη για όλους μας, οι υπηρεσίες λειτουργούν σε ειδικές συνθήκες και είναι αδύνατη η σύγκληση της Επιτροπής .

Επειδή η καταληκτική ημερομηνία υποβολής της πρότασης ήδη πιέζει, θα ήθελα τη συναίνεση σας για την υποβολή της πρότασης **το αργότερο μέχρι την Παρασκευή 20 Μαρτίου στις 11 το πρωί.**

Αν δεν λάβουμε απάντηση σας μέχρι τότε, θα θεωρήσουμε ότι συμφωνείτε.

Ο Πρόεδρος της Επιτροπής

Γιώργος Μπαγάκης

Ε: ΕΓΓΡΑΦΑ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ:

Ε1 : Αριθμ. Πρωτ. 35694/20/11/2020 «ΟΡΙΣΜΟΣ ΑΡΧΙΚΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΔΙΚΤΥΩΣΗΣ »

Γραφείο Δημάρχου

Θέμα: “Ορισμός αρχικής ομάδας δικτύωσης της Κορίνθου ως μέλους των Πόλεων που Μαθαίνουν της UNESCO”

Σε συνέχεια της ένταξης της Κορίνθου στο Παγκόσμιο Δίκτυο της Unesco “Πόλεις που Μαθαίνουν” και προκειμένου να ενεργοποιηθεί η συμμετοχή της Κορίνθου και να αξιοποιηθούν άτομα με τεχνογνωσία, εμπειρογνωμοσύνη επικοινωνιακές δυνατότητες και ανιδιοτελή διάθεση προσφοράς, ο Δήμαρχος Κορινθίων, ο οποίος είναι και ο υπεύθυνος για την συμμετοχή της Κορίνθου στο Παγκόσμιο Δίκτυο της UNESCO, ορίζει ως αρχική ομάδα δικτύωσης την ακόλουθη, η οποία θα λειτουργεί υπό την εποπτεία του.

Πιο συγκεκριμένα:

α. Στους δύο Πυλώνες Πολιτισμού και Εκπαίδευσης ορίζεται ο Αντιδήμαρχος Παπαϊωάννου Ευάγγελος και ειδικότερα:

α1. Στον πυλώνα του Πολιτισμού μέλη ορίζονται η κ. Μαρία Μέξια και η κ. Μαρία Πετρακάκη

α2. Στον πυλώνα της Εκπαίδευσης μέλη ορίζονται κ. Γεώργιος Μπαγάκης (για το σύνολο της Δια Βίου Μάθησης), η κ. Όλγα Θωμά (για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση), η κ. Αριστέα Καλογεροπούλου (για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση), ο κ. Παναγιώτης Σακελλαράκης (για την Μη Τυπική Εκπαίδευση), ο κ. Παναγιώτης Τσιωτάκης (για την Άτυπη Μάθηση) καθώς και η κ. Σοφία Σκάζα και η κ. Κατερίνα Παπανικολάου.

β. Στον Πυλώνα του Τουρισμού μέλη ορίζονται ο Αντιδήμαρχος κ. Τιμολέοντας Πιέτρης και η κ. Χριστοπούλου Γαριφαλιά

Συντονιστής της ομάδας στους τρεις βασικούς πυλώνες δικτύωσης της Κορίνθου (Τουρισμό, Πολιτισμό και Εκπαίδευση) ορίζεται ο Ειδικός Σύμβουλος του Δημάρχου για το Παγκόσμιο Δίκτυο της UNESCO, κ. Γεώργιος Μπαγάκης.

Η συγκεκριμένη αρχική ομάδα οφείλει σε σύντομο χρονικό διάστημα να συγκεκριμενοποιήσει δράσεις, να καταγράψει ανάγκες της Κορίνθου στο πλαίσιο του Διεθνούς Δικτύου. Σταδιακά δε μπορεί να διευρυνθεί και να συγκεκριμενοποιήσει περισσότερο την στόχευση των μελών της πάντα βέβαια υπό την εποπτεία του Δημάρχου.

Ο Δ ή μ α ρ χ ο ς

ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΝΑΝΟΠΟΥΛΟΣ

E2 ΜΗΝΥΜΑ ΔΗΜΑΡΧΟΥ ΣΤΗΝ ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΟΡΤΑΣΜΟ ΕΝΤΑΞΗΣ

Ενεργό ενδιαφέρον μου για τις Πόλεις που Μαθαίνουν και από πριν την εκλογή μου ως Δήμαρχος

Ως πρώην εκπαιδευτικός είμαι ευαισθητοποιημένος στη Δια Βίου Μάθηση

Εντολή στις διευθύνσεις του Δήμου να συμπεριλάβουν στους προϋπολογισμούς τους το Δίκτυο των Πόλεων που Μαθαίνουν

Ελπίδα η ένταξη της Κορίνθου και το Παγκόσμιο Δίκτυο να λειτουργήσει ως καταλύτης στην ανάπτυξη των κρίσιμων Πυλώνων που επιλέχτηκαν για την Κόρινθο: της Εκπαίδευσης, του Πολιτισμού, του Τουρισμού

Εκπαίδευση: Η ύπαρξη δύο Πανεπιστημιακών Τμημάτων στην Πόλη μας

Πολιτισμός: Το Brand name της Κορίνθου

Τουρισμός: Τα πολλά και ποικίλα τουριστικά θέλγητρα της Κορίνθου Ως ομάδα είμαστε **σε νηπιακή ηλικία**: Στις 16 Δεκεμβρίου συνεδριάσαμε διαδικτυακά πρώτη φορά και δεύτερη στις 8 Ιανουαρίου, έχοντας και το βάρος της προετοιμασίας της σημερινής εκδήλωσης

Θα ήταν εύκολο να κάνουμε άπειρες εξαγγελίες για δραστηριότητες που θα ακολουθήσουν. Δεν το κάνουμε. Σας ενημερώνουμε ότι εργαζόμαστε και διερευνούμε τις δυνατότητες που έχουμε λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη τον κόφτη δυνατοτήτων της πανδημίας τους επόμενους μήνες.

Υποδομή: Zoom, Ιστοσελίδα, διερευνήσεις δράσεων ανά πυλώνα

Ακολουθεί ένα τηλεγραφικό προς το παρόν στίγμα για καθένα από τους τρεις πυλώνες και η παρουσίαση των ατόμων του κάθε πυλώνα:

Άτομα: Παρουσίαση 8 άτομα

Στίγμα πρότασης: Κοινότητες μάθησης, δίκτυα, συνέργειες, συνεργασίες με φορείς τυπικής εκπαίδευσης όπως πανεπιστημιακά τμήματα π.χ. το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, τις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας, με φορείς μη τυπικής εκπαίδευσης όπως Μουσεία της πόλης, το Κοινωνικό Φροντιστήριο

Πρώτοι σχεδιασμοί: Ημερίδα Επαγγελματική Ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών, Φεστιβάλ Διά Βίου Μάθησης, Σχολή Γονέων, πολιτειότητα μαθητών

Άτομα: Παρουσίαση 2 άτομα

Στίγμα πρότασης: Μεγαλύτερη αναγνωρισιμότητα της πολιτιστικής κληρονομιάς και του brand name της Κορίνθου. Θα δοθεί επίσης έμφαση στο σύγχρονο πολιτισμό με αύξηση και μεγαλύτερη διάδοση των πολιτιστικών γεγονότων και δραστηριοτήτων

Πρώτοι σχεδιασμοί: Project λαογραφικού, Σεμινάρια Κορδώση (T, E)

Άτομα: Παρουσίαση 2 άτομα

Στίγμα πρότασης: Καλύτερη αξιοποίηση των εκπαιδευτικών και πολιτιστικών θησαυρών που προαναφέρθηκαν, αύξηση των προσφερομένων μορφών τουρισμού, αύξηση των επισκεπτών και του χρόνου παραμονής τους στην Κόρινθο.

Πρώτοι σχεδιασμοί: Διαγωνισμός ηλιοβασιλέματος με μαθητές, Αστεροσκοπείο Στεφανίου (E)

E3: ΤΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ Η ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΤΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ ΚΟΡΙΝΘΟΣ ΠΟΛΗ ΠΟΥ ΜΑΘΑΙΝΕΙ

Εσωτερικό συναινετικό κείμενο συνεννόησης της ομάδας

A. ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ

Η δωδεκαμελής αρχική ομάδα της Κορίνθου Πόλη που Μαθαίνει ορίστηκε αρχικά χωρίς σαφείς αρμοδιότητες. Με την πάροδο του χρόνου, μετά την αρχική συνάντηση γνωριμίας και συγκρότησης καθώς και τις τρεις επιπλέον συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν στη συνέχεια **διαμορφώνεται σιγά-σιγά η ταυτότητα της ομάδας**. Ακολουθεί μια πρώτη προσπάθεια αποσαφήνισης του έργου και της λειτουργίας της ομάδας.

B. ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

- Έργο της ομάδας:** Η διερεύνηση, ο σχεδιασμός, ο προγραμματισμός, ο συντονισμός, η εποπτεία και η διασφάλιση της ποιότητας των δράσεων της Κορίνθου. Η δράση της Κορίνθου Πόλη που μαθαίνει δεν περιορίζεται στη δράση της δωδεκαμελούς ομάδας. Επεκτείνεται και στην αυτόνομη δράση ομάδων, φορέων, οι οποίοι μετά από σχετική τεκμηριωμένη πρόταση προς την ομάδα, η δράσης τους εγκρίνεται να ενταχθεί στην Κόρινθο Πόλη που μαθαίνει και εποπτεύεται από τη συντονιστική ομάδα.

Λειτουργία της ομάδας: Η ομάδα συνεδριάζει (διά ζώσης ή εξ αποστάσεως) περίπου κάθε 3 εβδομάδες. Ενδιάμεσα υπάρχει επικοινωνία με e-mail, στα οποία θα πρέπει να απαντούν όλα τα μέλη της ομάδας. Όταν υπάρχουν επείγουσες αποφάσεις που θα πρέπει να ληφθούν, αυτές μπορούν να λαμβάνονται από μια τριμελή ομάδα (ένα άτομο από τον κάθε πυλώνα). Την τρέχουσα περίοδο αυτό γίνεται από τον ειδικό σύμβουλο του Δημάρχου για την Κόρινθο πόλη που μαθαίνει, το άτομο του Πυλώνα τουρισμού που γνωρίζει καλά τη λειτουργία του οικονομικού και διοικητικού μηχανισμού του Δήμου

και το άτομο του πυλώνα του πολιτισμού που στηρίζει καθοριστικά την προσπάθεια της Κορίνθου Πόλη που μαθαίνει από το ξεκίνημα της.

Υποχρεώσεις του μέλους της ομάδας: Συμμετέχει ανελλιπώς στις συναντήσεις της ομάδας (διά ζώσης ή εξ αποστάσεως) καθώς και σε όλες τις άλλες μορφές επικοινωνίας (π.χ. e-mail). Συμβάλλει ενεργά στο έργο της ομάδας. Βασικό χαρακτηριστικό επίσης στα μέλη της ομάδας θα πρέπει να είναι η αίσθηση της συλλογικότητας και του μοιράσματος κατα το δυνατό του φόρτου δουλειάς.

Οι υπεύθυνοι αντιδήμαρχοι για τους τρεις Πυλώνες **ex officio(λόγω αξιώματος)** είναι καλοδεχούμενοι και μπορούν να συμμετέχουν όποτε είναι εφικτό γι' αυτούς.

Γ. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΓΚΡΙΣΗΣ ΜΙΑΣ ΔΡΑΣΗΣ

Η έγκριση μιας δράσης με την ευθύνη ατόμων είτε εντός είτε εκτός της συντονιστικής ομάδα προϋποθέτει τα επόμενα στάδια πριν ζητηθεί η έγκριση του Δημάρχου:

Στην περίπτωση που τα άτομα που είναι υπεύθυνα για τη δράση είναι εκτός της συντονιστικής ομάδας θα πρέπει η υλοποίηση να εποπτεύεται διακριτικά από άτομα της συντονιστικής ομάδας.

1. Εισήγηση πρότασης Πυλώνα στον Συντονιστή
2. Προ έγκριση από το Δήμαρχο-
3. Τελική επεξεργασία από την ομάδα-
4. Τελική έγκριση από το Δήμαρχο
5. Υλοποίηση

στ. Το σχέδιο της πρότασης Πυλώνα :

ΠΡΟΤΑΣΗ

(Στο μέτρο του εφικτού να συμπληρώνονται τα παρακάτω όπου υπάρχουν σχετικά στοιχεία)

Σύντομη περιγραφή
Αναγκαιότητα
Χρόνος υλοποίησης
Διάρκεια
Ποιος θα έχει την ευθύνη ή την εποπτεία υλοποίησης (σε περίπτωση που η ευθύνη είναι εκτός ατόμων της ομάδας)
Ποιοι άλλοι θα συμβάλλουν (όχι κατ' ανάγκη ονόματα και όχι κατά' ανάγκη από την ομάδα)
Αν χρειάζεται χρηματοδότηση
Αν χρειάζεται άλλου είδους υποστήριξη
Πιθανές δυσκολίες

Προγραμματισμός εκδηλώσεων

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΜΕ ΜΙΑ ΠΡΩΤΗ ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΚΗ ΣΕΙΡΑ ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΣ ΥΠΟΨΗ ΤΟΥΣ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΥΣ COVID

A/A	Συνοπτική περιγραφή της πρότασης	Αιτιολόγηση της σημαντικότητας της πρότασης
	ΑΠΟ ΤΩΡΑ ΜΕΧΡΙ ΚΑΙ ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟ	
1	Διαδικτυακή εκδήλωση έναρξης (22 Παρασκευή 2-4.15)	Έναρξη της λειτουργίας του Δικτύου
2	Αγορά δυνατότητας Zoom για υλοποίηση webinars μέχρι 300 άτομα για ένα χρόνο (κοστίζει λιγότερο από 200 ευρώ)	Πολλές δράσεις για τους επόμενους μήνες και ενδεχομένως μέχρι το Πάσχα θα είναι διαδικτυακές
3	Δημιουργία ιστοσελίδας στο Site του Δήμου και αξιοποίηση των social media	Απαραίτητη για ενημέρωση και αλληλεπίδραση με τους πολίτες
4	Ανακοίνωση σχεδιασμού και προετοιμασίας και ενδεχομένως	Είναι επεξεργασμένο, οργανωμένο και μεγάλης διάρκειας πρόγραμμα με μεση

	περιορισμένη έναρξη του project του λαογραφικού Π	σχέση με την Κόρινθο
5	Συνάντηση με δεκαπενταμελή και διαγωνισμός φωτογραφίας ηλιοβασιλέματος Τ, Π	Εφικτό στην υλοποίηση σε συνθήκες covid
6	Διαδικτυακή ημερίδα για την επιμόρφωση και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών Ε	Είναι εύκολο να γίνει διαδικτυακά.
	ΜΑΡΤΙΟΣ ΜΕΧΡΙ ΤΟ ΠΑΣΧΑ	
	Πρόταση πολιτειότητας νέων Ε	
	Υλοποίηση μέρους του project Λαογραφικού Π	
	Διαδικτυακή εκδήλωση σύνδεσης Πανεπιστημίου με τη σχολική εκπαίδευση Ε	
	Προβολή Video Κορδώση Π,Τ,Ε	
	Καταγραφή αναγκών, Χαρτογράφηση φορέων του κάθε πύλωνα, Διερεύνηση υπαρκτών προβλημάτων, Ανάδειξη θετικών πρακτικών και πρωτοβουλιών	
	ΠΑΣΧΑ ΜΕΧΡΙ ΤΟΝ ΙΟΥΛΙΟ	
	Κορδώσης σεμινάρια Π,Τ,Ε	
	Αστεροσκοπείο Στεφανίου Ε,Τ	

	Φεστιβάλ δια Βίου Ε	
	Η πρόταση για την επιμόρφωση γονέων να ενταχθεί στο πλαίσιο της Σχολής Γονέων Ε	
	Σχολή Γονέων (Ανακοίνωση προγραμματισμού για επόμενη χρονιά) Ε	
	Υλοποίηση του project Λαογραφικού Π	

Ε=Εκπαίδευση, Π=Πολιτισμός, Τ=Τουρισμός

προτάσεις: Να έχει γίνει καλή περιγραφή και αιτιολόγηση της αναγκαιότητας της πρότασης. Όποιος προτείνει κάτι θα πρέπει να έχει και την κύρια ευθύνη της υλοποίησης του (προτάσεις για να τις υλοποιήσουν κυρίως άλλοι δεν έχουν ιδιαίτερη αξία και νόημα)

Συντονισμός ανά πυλώνα: Προτείνω ένα άτομο με μεγάλη διαθεσιμότητα και με μακρόχρονη εμπειρία στην ένταξη της Κορίνθου στον κάθε πυλώνα να έχει ένα ρόλο contact person του πυλώνα. Προτείνω την Μ Π (Πολιτισμό), Γ Χ(Τουρισμό) και τέλος ΓΜ (Εκπαίδευση).

E4 UNESCO Global Network of Learning Cities Membership application

UNESCO Global Network of Learning Cities (GNLC)

Membership application UNESCO Global Network of Learning Cities (GNLC)

Membership application

Part 1 (to be filled in by the city)

Your city

Name of city: Corinth

Country: Greece

Official city website: <https://www.korinthos.gr>

City's Facebook page: <https://www.facebook.com/korinthiondimos>

City's Twitter page: <https://twitter.com/dimoskorinthion>

Mayor

Ms Mr

First name: Vasilios

Surname: Nanopoulos

Exact official title: Mayor of the Municipality of Corinth

City hall postal address: 32:Koliatsou Street, Corinth, Greece

Postcode: 20131

Email address: vnanopoulos@korinthos.gr

Contact person for the UNESCO Global Network of Learning Cities

Ms Mr

First name: George.

Surname: Bagakis

Exact official title: Professor of Methodology and Policies of Life Long Learning and Professional
Development.

Organization (if other than municipality): Department of Social and Education Policy, University of the Peloponnese.

Postal address: 51, Agiou Meletiou street

Postcode: 11257

Telephone number (including country code): 0030-210-8237987, mobile: 00306977200946

Fax number (including country code):0030-210-8237987

Email address:gbag@otenet.gr

Language of communication: English French Spanish

ABBREVIATIONS

Center of Civilization, Sports and Environment of the municipality of Corinth: CCSEC

Center of Life Long Learning of Corinth: CLLLC

Department of Social and Education Policy, University of the Peloponnese: DSEPUP

Directorates of School Education of Corinth: DSEC

Historic and Folklore Museum of Corinth: HFMC

Learning cities: LC

Lifelong Learning: LLL

Municipality of Corinth: MC

National Commission of UNESCO: NCU

Social Tutorial of Municipality of Corinth (koinonika frontistiria): STMC

UNESCO Global Network of Learning Cities: UGNLC

Your city profile

Please note that the information you provide will be displayed on the UNESCO Global Network of Learning Cities website (<http://uil.unesco.org/learning-cities>) once your city’s application has been processed by the UNESCO GNLC Coordination Team. Examples of member cities’ profiles already uploaded could give you an idea of the kind of information you might provide in the sections below.

	Data	Year
Population of your city	58192 inhabitants	2011 (Greek Statistic Service)
Area of your city (in square kilometres)	611.02 square kilometers	2011
GDP per capita in your city (in US dollars), if available		Click or tap here to enter text.
GDP per capita in your country (in US dollars)	23558.10 US dollars	2018 (Greek Statistic Service)
Average number of years of schooling in your city (formal schooling received, on average, by adults over age 25)	Age 25-64: 33.5% have finished lower secondary Education, i.e. Junior High School	Eurostat 2018

	<p>(Gymnasium) or less (0-2 ISCED level)</p> <p>42.7% Upper Secondary Education, i.e. High School (Lyceum) or Postsecondary Education but not Tertiary Education (3-4 ISCED level)</p> <p>23.8% Tertiary Education (5-8 ISCED level).</p> <p>These numbers hold for the Peloponnese region to which the Municipality of Corinth belongs.</p>	
<p>Mayor’s quote (max. 30 words)</p> <p><i>This should be a short statement reflecting the direction your city is moving in on the strength of its lifelong learning concept</i></p>	<p>Corinth as a UGNLC LC will strengthen and enrich all its related municipal policies towards its upgrading to a city fulfilling its considerable LLL, cultural and touristic</p>	<p>Click or tap here to enter text.</p>

	potential.	
--	------------	--

Building a learning city

	Data
<p>Please provide an introductory sentence for your city (20–30 words)</p> <p><i>A good introduction sentence provides an attention grabber and a catchy description of your city. You can include an interesting fact, numbers or symbolic/historical information</i></p>	<p>A city with a unique history, natural beauty, cultural heritage and contemporary civilization, which actively seeks to improve its own quality and cultural, educational and touristic development</p>
<p>Please describe your city’s socio-economic and cultural contexts (max. 200 words)</p>	<p>The population of the Municipality of Corinth is 58.192 registered citizens (Greek Statistic Service, 2011), 50,2% of whom are men and 49,8% women.</p> <p>13,6% of the population are Phd, Master, or University and Polytechnic first degree holders. 3,7% of the population have completed postsecondary education, 23,9 Lyceum, 14,5% Gymnasium and/or Vocational school, 25,2% elementary school and 12,2% are literates or</p>

	<p>illiterates.</p> <p>34,3% of the population is employed while 7,7% unemployed. 58% of the population is economically inactive (students, 15,6%, retired, 20,8%, others 21,6%).</p> <p>The local economy of Corinth is mainly based on the primary sector, namely agriculture and livestock. Most of the land is farmland and pasture land, while, dispersed in the area are many small towns and villages as well.</p> <p>The city of Corinth is a seaside city with its own harbor, marina and beaches. It is located quite close to Athens and the Athens airport to which it is well connected by suburban train. In addition, Corinth, through the Isthmus of Corinth, connects Peloponnese with mainland Greece. The Corinth canal is one of the most important technological achievements of modern Greece and a significant sightseeing. Equally important is the history of Corinth and its archaeological richness which has enormous potential for touristic development.</p>
<p>Slogan of your city’s lifelong learning vision (~5</p>	

<p>words)</p> <p><i>If your city does not have a slogan, please provide a few key words which define your city's lifelong learning vision</i></p>	<p>All-Ages-Friendly and Quality-Driven Corinth</p>
<p>Planning to build a learning city</p>	
<p>What is your city's vision and motivation for adopting the learning city concept? (max. 100 words)</p> <p><i>Here you need to express what/how the city aspires to be in a few years' time, or in the future. It often reflects a new direction, although not necessarily.</i></p> <p><i>Please think about the following questions:</i></p> <p><i>1 Where is the city trying to go? (your city's vision)</i></p> <p><i>2 Why has the city decided to adopt the learning city concept? (your city's motivation)</i></p> <p><i>3 How is the city going to go about it? (your</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •The city vision is based on three realistic and dynamic pillars, derived through successive meetings of active, interested Corinthians: Education (LLL), Civilization (modern and cultural heritage), Tourism (different forms as archaeological, religious). •The main motivation arose from a series of initiatives of a Unit of LLL operating in the DSEPUP, located in Corinth. (conferences, setting up of related committees, meetings, contacts with the National Commission of


<p><i>city's values)</i></p>	<p>UNESCO and its President, collaboration with other learning cities as Larisa).</p> <p>All the above raised awareness about the need to proceed to a more structured, organised and consistent framework of related actions</p> <p>http://grigorisbooks.gr/product/2002/πολεις-που-μαθαινουν)</p> <p>based on the values:</p> <p>•Holistic (regarding all forms of education, addressed to all ages, and seeking synergies among them);</p> <p>Inclusive (providing access to LLL for all Corinthians including persons with special needs, learning disabilities, or belonging to vulnerable and minority groups);</p> <p>All-Ages (responding to the educational</p>
------------------------------	---

	<p>needs and aspirations of citizens of all ages).</p> <p>Quality Driven (innovative, effective, democratic)</p>
<p>Please give an introduction to your city’s main actions in terms of being a learning city and provide links to available reports or additional information (max. 200 words)</p> <p>1.</p> <p>2.</p>	<p>Concerning the main pillars of the learning city envisaged for Corinth, that is, Education, Civilization, Tourism, in brief, we will attempt the following:</p> <p>Concerning Education we envisage communities of learning, networking, synergies, which will be monitored and benefitting by processes of feedback and quality assurance and shared by its various structures and partners within Corinth, Greece and abroad. The DSEPUP (https://dsep.uop.gr/) in collaboration with the MC can support, develop and activate such developments with stakeholders such as the DSEC, e.g. of Primary Education (http://dipe.kor.sch.gr/), museums, e.g. the HFMC(http://www.laografikokorinthou.gr/index.php/el/) or other non formal stakeholders, e.g. the STMC (http://kfk.gr/)</p> <p>As regards Civilization we envisage a stronger visibility of the rich cultural heritage of Corinth</p>

	<p>and its brand name. Moreover, emphasis will be given to modern civilization through the increase and wider dissemination of cultural events and activities (see e.g. CCSEC (kepap.gr)).</p> <p>. Finally; regarding Tourism, Corinth seeks to take better advantage of its assets mentioned above (see www.corinth-museum.gr), increase the types and forms of tourism on offer and the number of visitors, and prolong their stay.</p>
<p>How does your city implement or plan to implement the learning city concept? (max. 200 words)</p> <p><i>Here you need to express what the city wants to achieve by building a learning city and how the city plans to implement it. It does not need to be complex and may be as simple as expanding current projects already under implementation or finding ways so the project can be completed in a specific time.</i></p> <p><i>Please outline some bullet points, listing your city's:</i></p> <p><i>• main goals, objectives or targets with the learning city project. What does your city</i></p>	<p>Corinth aspires to become Holistic, Inclusive, All-Ages-Friendly and Quality Driven.</p> <ul style="list-style-type: none"> • This will be achieved gradually through tangible and feasible objectives. In order to achieve these objectives a variety of actions will be employed including meetings, conferences, memoranda of understanding and cooperation, projects, programmes, partnerships at local, national and international levels. • The timescale of implementation concerning becoming a learning city

<p><i>plan to achieve?</i></p> <p><i>2main tasks and actions to be taken to build a learning city. What will your city do?</i></p> <p><i>3timescale of main tasks and actions. When will your city’s main tasks and actions be implemented?</i></p>	<p>comprises:</p> <p>In the short term: Meetings of understanding, expansion of existing initiatives, involvement of a wider variety of stakeholders (governmental, regional, municipal, voluntary, from the private sector).</p> <p>In the medium and long term: concrete projects, programmes, partnerships, networks, memoranda of understanding will be realized.</p> <p>All the above will be outlined both in a concrete strategic as well as in an operational plan.</p>
<p>Creating a coordinated structure (e.g. committees) involving all stakeholders</p>	
<p>Who are the key stakeholders in your city who could be involved in promoting the learning city concept? (max. 50 words)</p> <p><i>Examples are civil society organizations, the private sector, non-governmental organizations, museums, art galleries, research institutes.</i></p>	<p>The key stakeholders could be the DSEPUP, the DSEC, the HFMC, the services of the municipality of Corinth concerning Tourism. A learning city core team will be established, comprising members from the above key stakeholders as well as from other stakeholders of significance to the project. Such stakeholders have already actively participated in the preparation of the Corinth learning city</p>

	portfolio.
<p>How will you involve the key stakeholders in your city in building the learning city? (max. 100 words)</p> <p><i>Here you need to outline the roles and responsibilities that will be assigned to key stakeholders and whether you are planning to establish a learning city core team, committees and forums, and/or join networks or alliances with other cities.</i></p>	<p>Apart from the key stakeholders of the learning city core team, a strong interest has already been shown by various other stakeholders such as the STMC, Centers of Life Long Learning of Corinth as well as by the Peloponnese Regional Authority, who have already participated in meetings in order to prepare the portfolio of Corinth as a learning city. There has also been a long, strong and continuous collaboration with the municipalities of Athens, Larisa (first city awarded by UNESCO in Greece) and Themi. The specific role of each stakeholder will be assigned according to its expertise in the three main pillars of the proposal. Moreover, within and across the three pillars, various thematic committees, networks and partnerships will be established. More stakeholders will also be involved such as scientific, cultural and university student associations, businesses related to tourism, Open Care Centers for the elderly (ΚΑΠΗ),</p>
<p>Mobilising and utilising resources</p>	
<p>How does your city plan to mobilize and utilize</p>	<p>Concerning monetary resources, funds can be</p>

<p>monetary and non-monetary resources to provide lifelong learning for all? (max. 200 words)</p> <p><i>Monetary resources include local authorities' budgets, regional or national government funds, multi-stakeholder funding partnerships, cost-sharing mechanisms involving multiple stakeholders, sponsorships, philanthropic or private-sector partners. Non-monetary resources can be public spaces, community centres, volunteer organizations, cultural venues, and local expertise that promote lifelong learning for all.</i></p>	<p>drawn from municipal, regional and governmental budgets, sponsorships, philanthropic and private-sector partners, and various foundations that exist in Greece and have already funded other Greek learning cities. European Union Funds can also be used.</p> <p>Concerning non-monetary resources, volunteer organizations such as the Social Tutorial, scientific, cultural, university student associations and societies have already expressed their willingness to actively support the learning city project by providing human resources and local expertise.</p>
<p>Ensuring that learning is accessible to all citizens</p>	
<p>How will your city ensure that learning is accessible to all citizens? (max. 200 words)</p> <p><i>Please think about the following questions:</i></p> <p><i>How will your city improve access to lifelong learning?</i></p>	<p>Click or tap here to enter text.</p> <p> According to EU reports, Greece generally has very low indicators in LLL, particularly as regards people with a low educational background. Thus, all organizations of the public as well as the private sector involved in LLL, such</p>

<p><i>2How will your city respond to the learning needs of various groups, especially marginalized and underprivileged groups?</i></p> <p><i>3How will your city address local barriers to participate in learning?</i></p>	<p>as Institutes of Professional Development (IEK), Centres of Lifelong Learning (ΚΔΒΜ), need to be strengthened and further activated. The same holds for all other organizations, associations, unions, etc. providing programmes of LLL. All the above have not been sufficiently coordinated so far and this is one of the goals of the learning city project.</p> <p>☞ More emphasis is planned to be given to programmes focusing on marginalized and underprivileged groups by the related municipal structures and services, e.g. the Municipal Center of LLL, the regional Center for LLL (ΚΔΒΜ), the Center for the prevention of addictions Diolkos of the Organization Against Drugs (O.KA.NA.), the Second Chance School.</p> <p>The University of the Peloponnese, in collaboration with the General Secretariat of Lifelong Learning, the two DSEC, the M C can plan a campaign aiming at encouraging all</p>
---	--

	<p>citizens of Corinth to profit from LLL.</p>
<p>Organising celebratory events</p>	
<p>What celebratory events will your city develop to promote and maintain the process of building a learning city? (max. 200 words)</p> <p><i>Examples are festivals, conferences, story-telling, performance arts, literature competition, art workshops.</i></p>	<p>Click or tap here to enter text.</p> <p>A big LLL festival can be the celebratory opening event, featuring publicity material, poster presentations, videos, concerts, art exhibitions and art activities, plenary speeches focusing on the three main pillars of Corinth as a learning city. The festival has already been discussed and outlined but due to administrative difficulties in the last few months (successive elections in Greece, change in the leadership of the municipality, etc.) it has not been feasible to decide on a date yet.</p> <p>In order to maintain the momentum of the process of building a learning city and to reach as wide a public as possible, a web page with all related information in many languages (Greek, Greek sign, English, French, German, Roma, Arabic) will be constructed and properly updated.</p>

Monitoring and evaluating the development of the learning city

How will your city monitor and evaluate the progress of becoming a learning city? (max. 200 words)

Examples include setting up evaluation teams, qualitative reporting, quantitative reporting, indicators, targets, consultative meetings, external evaluation.

Click or tap here to enter text.

In order to monitor and evaluate the development of the learning city, in the beginning of every year a strategic planning session will take place, in which an operational plan will be elaborated including targets and evaluation criteria (such as participation, inclusion of disadvantaged population, innovation, contribution to the development of Corinth, collaboration, networking etc).

Moreover, during and after the realization of each activity/action, evidence will be gathered through templates, questionnaires, short reports in order to provide the data for its monitoring and evaluation.

An evaluation team comprising experts in the three pillars of Corinth as a learning city as well as in evaluation and LLL will be

	<p>established in order to gather data, provide feedback and ensure the quality of the various actions in the framework of Corinth as a learning city.</p> <p>In this team external experts and people with expertise in learning cities from elsewhere could contribute as well.</p> <p>An annual report with both qualitative and quantitative data will be prepared and made public by the core team for Corinth as a learning city, including future planning and goals.</p>
--	--

Your city’s challenges and interests

What challenges does your city want to resolve through lifelong learning?

Please rate the degree of the challenges your city faces and wants to resolve through lifelong learning on a scale from 1–5, where 1 = no challenge and 5 = substantial challenge	1	2	3	4	5
Individual empowerment	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	χ
Social cohesion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	χ
Economic development	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	χ	<input type="checkbox"/>

Cultural prosperity	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	χ
Gender equality	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	χ	<input type="checkbox"/>
Literacy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	χ	<input type="checkbox"/>
Education for sustainable development	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	χ
Global citizenship education	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	χ
Health and well-being	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	χ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Immigration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	χ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Others (please specify): <i>Click or tap here to enter text.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

In which areas do you consider that your lifelong learning policies need further improvement?

In which areas have you made particular achievements?

	Need further improvements	Particular achievements
Inclusive learning in the education system	<input type="checkbox"/>	χ
Learning in families and communities	χ	<input type="checkbox"/>
Learning in the workplace	χ	<input type="checkbox"/>
Extensive use of modern learning technologies	<input type="checkbox"/>	χ
Non-formal and informal learning	<input type="checkbox"/>	χ
Creation of a widespread culture of learning	<input type="checkbox"/>	χ
Improvement of governance and participation of all stakeholders	χ	<input type="checkbox"/>
Boosting of resource mobilization and utilization	χ	<input type="checkbox"/>
Quality in learning	<input type="checkbox"/>	χ
Lifelong learning policy and planning	<input type="checkbox"/>	χ
Monitoring and evaluation	χ	<input type="checkbox"/>
Others (please specify): <i>Click or tap here to enter text.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Your city's expectations from the UNESCO GNLC

What are your city's expectations from the UNESCO GNLC?

Guidance and capacity-building (e.g. technical expertise)	χ
Support in networking with other member cities	χ
Visibility of your city’s activities	χ
Others (please specify): Click or tap here to enter text.	<input type="checkbox"/>

Your city’s contribution to UNESCO GNLC

How could your city support the learning city network?

Please specify (yes/no) which of the following you would be able to contribute	yes	No
Involve the national and international collaborations of LLL of the University in Corinth	χ	<input type="checkbox"/>
Host UNESCO GNLC training workshops	χ	<input type="checkbox"/>
Organize domestic training workshops for other cities and stakeholders	χ	<input type="checkbox"/>
Disseminate the learning city concept	χ	<input type="checkbox"/>
Share documents and news on the activities of your learning city	χ	<input type="checkbox"/>
Send secondees to the UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL)	χ	<input type="checkbox"/>
Provide peer-learning through inter-city cooperation and collaboration	χ	<input type="checkbox"/>
Contribute to UNESCO GNLC’s research activities	χ	<input type="checkbox"/>
Others (please specify): Click or tap here to enter text.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Your city’s pictures

Please send **three to four high-resolution photos** (original, uncompressed and not resized) along with your city’s application. The photos should be **city pictures** and **pictures related to**

lifelong learning best practices. The picture recommendations are the following: horizontal, 300 dpi, around 2,000 pixels' width. **Each photo must be accompanied by a short description as well as copyright information.** Kindly note that the photos you provide might be displayed on the UNESCO Global Network of Learning Cities website (<http://uil.unesco.org/learning-cities>) if your city's application has been accepted by the UNESCO GNLC Coordination Team.

The city of *Click or tap here to enter text.* hereby applies to join the UNESCO Global Network of Learning Cities. With this application, the city pledges to support the objectives and activities of the UNESCO Global Network of Learning Cities as per the membership regulations and by adopting its guiding documents, the [*Beijing Declaration on Building Learning Cities and the Key Features of Learning Cities.*](#)

Date:

Mayor's signature:

Part 2 (to be filled in by the National Commission for UNESCO)

The National Commission for UNESCO in *Click or tap here to enter text.* hereby endorses the application of the city of *Click or tap here to enter text.* to become a member of the UNESCO Global Network of Learning Cities.

Name of the representative of the National Commission for UNESCO:

Click or tap here to enter text.

Signature and date:

Click or tap here to enter text.

Thank you for your application.

Please note:

1. Please be sure to **check in detail the UNESCO GNLC membership regulations** before submitting the application. The regulations are outlined in the membership concept note:

<http://uil.unesco.org/lifelong-learning/learning-cities/become-member>.

2. Once your city has completed Part 1 of this form, please email it to the **National Commission for UNESCO in your country, copying in the Coordination Team of the UNESCO Global Network of Learning Cities at UIL** (learningcities@unesco.org). For the National Commissions' contact information, please visit the [Database of National Commissions for UNESCO](#).

3. Once the **National Commission for UNESCO** has endorsed your membership by signing the application (Part 2), it will forward the complete application to the Coordination Team of the UNESCO GNLC at UIL (learningcities@unesco.org) and send a copy to you. Alternatively, your city can submit the final application directly to the UNESCO GNLC Coordination Team, copying in the National Commission for UNESCO after its endorsement (Part 2).

4. **Development of online city profile:** once accepted into the network, member cities are requested to develop an online city profile to be uploaded to the UIL website, using the template provided by the UNESCO GNLC Coordination Team, in case the information provided in the application form is not sufficient.

UNESCO Institute for Lifelong Learning

Coordination Team of the UNESCO Global Network of Learning Cities

Feldbrunnenstrasse 58, 20148 Hamburg, Germany

Tel: +49 (0)40 44 80 41 64

Fax: +49 (0)40 410 77 23

Email: learningcities@unesco.org

Website: <http://uil.unesco.org/learning-cities>



**Ε5 ΠΡΟΤΑΣΗ 4 ΣΗΜΕΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ
ΚΟΡΙΝΘΟΥ ΣΤΟ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΔΙΚΤΥΟ ΤΗΣ UNESCO**

Website: <http://uil.unesco.org/learning-cities>

**ΠΡΟΤΑΣΗ 4 ΣΗΜΕΙΩΝ ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΔΗΜΑΡΧΟ κ. ΒΑΣΙΛΗ ΝΑΝΟΠΟΥΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΕΝΑΡΞΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΚΟΡΙΝΘΟΥ ΣΤΟ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ
ΔΙΚΤΥΟ ΤΗΣ UNESCO****3-11-2020**

Γιώργος Μπαγάκης

Εισαγωγικά/ πλαίσιο της πρότασης

Η αξιοποίηση της ένταξης της Κορίνθου στο Παγκόσμιο Δίκτυο της UNESCO παρέχει μεγάλες δυνατότητες για τον Δήμο Κορινθίων και τους πολίτες της Κορίνθου. Η καλή αξιοποίηση όμως δεν είναι δεδομένη και αυτονόητη αλλά προϋποθέτει προσεκτική, συστηματική και συλλογική προετοιμασία καθώς και καλό σχεδιασμό και επεξεργασίες στη συνέχεια. Αυτό αποδεικνύεται περίτρανα και από το ότι από τις 14 πόλεις που είναι ήδη είναι ενταγμένες από την Ελλάδα λίγα είναι τα πολύ καλά και αξιοθαύμαστα παραδείγματα (όπως η Λάρισα) ενώ υπάρχουν και περιπτώσεις αδρανοποίησης ή και μη εύκολα διακριτής αξιοποίησης.

Είναι ευχής έργο ότι ο Δήμαρχος και το Δημοτικό συμβούλιο αγκάλιασαν και στηρίζουν ισχυρά τη δικτύωση με την UNESCO και για το λόγο αυτό είμαι πολύ αισιόδοξος για την ευόδωση της καινοτόμας και εξαιρετικά χρήσιμης νομίζω αυτής προσπάθειας.

Στο συγκεκριμένο πλαίσιο και για την έναρξη της αξιοποίησης της ένταξης της Κορίνθου προτείνω συνοπτικά τα επόμενα 4 σημεία:

Σημείο 1: Οργανική σύνδεση μου ξανά με το Δήμο Κορινθίων

Μετά την επιτυχημένη νομίζω προετοιμασία και κατάθεση του φακέλου της Κορίνθου θα πρέπει να προσωπικά ξανασυνδεθώ οργανικά με τον Δήμο Κορινθίων. Προτείνω τον ορισμό μου από τον Δήμαρχο ως άμισθο σύμβουλο για το συγκεκριμένο δίκτυο με αρμοδιότητες συντονισμού, εκπροσώπησης, υλοποίησης δράσεων πάντα βέβαια υπό την εποπτεία του Δημάρχου και του Δημοτικού Συμβουλίου.

Σημείο 2: Δημιουργία ενός ολιγομελούς συντονιστικού σχήματος

Δημιουργία ενός ολιγομελούς συντονιστικού σχήματος (ένα άτομο ανά πυλώνα) **κατάλληλων ατόμων με τεχνογνωσία, εμπειρογνωμοσύνη και επικοινωνιακές δυνατότητες και ανιδιοτελή διάθεση προσφοράς** για τον συντονισμό των 3 πυλώνων της δικτύωσης της Κορίνθου: **Εκπαίδευση, Πολιτισμός και Τουρισμός.**

Προτείνω τον Τιμολέοντα Πιέτρη για τον Τουρισμό, τη Μαρία Πετρακάκη για τον Πολιτισμό και τον Γιώργο Μπαγάκη για την Εκπαίδευση

Καθένας από αυτούς τους 3 συντονιστές πυλώνα θα πρέπει να δημιουργήσει ένα ολιγομελές πάλι σχήμα αποτελούμενο από 4-5 άτομα τα οποία θα πρέπει να είναι κατάλληλα για τις επιμέρους κατηγορίες του πυλώνα που συντονίζει. Έτσι π.χ. στον πυλώνα εκπαίδευση, τον οποίο τυχαίνει να γνωρίζω συνολικά πολύ καλά, προτείνω πέντε κατηγορίες: πρωτοβάθμια εκπαίδευση, δευτεροβάθμια εκπαίδευση, τριτοβάθμια εκπαίδευση, μη τυπική εκπαίδευση και άτυπη μάθηση.

Μετά από τις πρώτες συζητήσεις που έκανα με τους υπεύθυνους αντιδημάρχους για τους πυλώνες του Τουρισμού, Εκπαίδευσης και Πολιτισμού τον ειδικό σύμβουλο Διά Βίου Μάθησης και Εκπαίδευσης για τον Πυλώνα Εκπαίδευση προτείνω, αν τον συντονισμό τον έχω εγώ, να υπάρξει μια ομάδα για τις πέντε κατηγορίες εκπαίδευσης που προανέφερα: Αλέξανδρος Αντωνίου (Πρωτοβάθμια εκπαίδευση), Αριστέα Καλογεροπούλου (Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, Γιώργος

Μπαγάκης (Τριτοβάθμια εκπαίδευση), Παναγιώτης Σακελλαράκης (Μη τυπική εκπαίδευση) και Παναγιώτης Τσιωτάκης (Άτυπη μάθηση).

Μπορώ να σας στείλω τα βιογραφικά όσων ενδεχομένως δεν γνωρίζετε

Παρακάτω απεικονίζονται σχηματικά τα προηγούμενα

Σημείο 3: Εκδήλωση με στόχο τον εορτασμό της ένταξης και την σκιαγράφιση και την προοπτική της

Προτείνεται η πραγματοποίηση μιας εκδήλωσης τις επόμενες εβδομάδες με στόχο τον εορτασμό της ένταξης και την σκιαγράφιση της προοπτικής της.

Η εκδήλωση αυτή θα έχει κύριους στόχους τον εορτασμό της ένταξης, την ενημέρωση για την οργάνωση και τον τρόπο δράσης του δικτύου στην Κόρινθο.

Προτείνεται να προσκληθούν άτομα που δραστηριοποιήθηκαν στην προετοιμασία του φακέλου ένταξης, οι δημοτικές αρχές, τα άτομα που προβλέπεται να αναλάβουν συντονιστικούς ρόλους καθώς και αρχές της Κορίνθου.

Λόγω του Covid αναγκαστικά ο αριθμός συμμετεχόντων δεν θα πρέπει να ξεπερνά τους πενήντα.

Στην εκδήλωση προτείνεται να προσκληθεί να χαιρετήσει η κ. Τζιτζικώστα Πρόεδρος της Εθνικής Αντιπροσωπείας της UNESCO (έχει προταθεί από τον Δήμαρχο).

Θα μπορούσαν να χαιρετίσουν επίσης διαδικτυακά υπεύθυνοι για το δίκτυο από άλλες ενταγμένες πόλεις κ.ά.

Σημείο 4: Δημιουργία site

Δημιουργία site για το δίκτυο των πόλεων που μαθαίνουν το link του οποίου να υπάρχει στο site του Δήμου Κορινθίων

Ε6 ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΣΤΙΓΜΑ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΤΗΣ ΚΟΡΙΝΘΟΥ ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΟΛΕΙΣ ΠΟΥ ΜΑΘΑΙΝΟΥΝ: 02/02/2021**1.Εισαγωγικά**

Στο παρόν κείμενο γίνεται μια απόπειρα παρουσίασης του στίγματος της Κορίνθου ως ενταγμένης πλέον πόλης στο Παγκόσμιο Δίκτυο της UNESCO των Πόλεων που Μαθαίνουν. Ως γνωστόν, η Κόρινθος εντάχθηκε στο Δίκτυο της UNESCO στις 21 Σεπτεμβρίου 2020 και σε συνθήκες πανδημίας ορίστηκε από τον Δήμαρχο ειδικός σύμβουλος για τις Πόλεις που Μαθαίνουν και μια δωδεκαμελής επιτροπή στη συνέχεια, στην οποία συμπεριλαμβάνονται και οι αρμόδιοι αντιδήμαρχοι στους πυλώνες που εστιάζει η Κόρινθος. Οι πυλώνες αυτοί είναι η εκπαίδευση, ο πολιτισμός και ο τουρισμός όπως είχαν προσδιοριστεί στην πρόταση της ένταξης στο Δίκτυο, μετά από ανοικτές συναντήσεις με πολίτες της Κορίνθου, μετά από συζητήσεις σε ομάδες προετοιμασίας του φακέλου και μετά από προσεκτική μελέτη των πλεονεκτημάτων και των δυνατοτήτων της Κορίνθου. Αυτό διήρκεσε περίπου δυο χρόνια.

Το έναυσμα για την προσπάθεια αυτή έδωσε μια ημερίδα με τίτλο: [«Δυναμικές μορφές εκπαίδευσης πέρα από την τυπική εκπαίδευση στην Κορινθία. Απόπειρα αλληλογνωριμίας, ανατροφοδότησης, ενίσχυσης και δικτύωσης»](#), την οποία διοργάνωσε τον Σεπτέμβριο του 2018 η Μονάδα Μεθοδολογίας Πολιτικών και Πρακτικών Επιμόρφωσης και Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα "Εκπαιδευτική πολιτική: Σχεδιασμός, Οργάνωση και Διοίκηση του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου σε συνεργασία με τον Σύλλογο «Οι φίλοι των Κοινωνικών Φροντιστηρίων του Δήμου Κορινθίων», το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Ασσου Λεχαίου. Ακολούθησε το Νοέμβριο του 2018 μια δεύτερη Ημερίδα από τον Δήμο Κορινθίων σε συνεργασία με την προαναφερθείσα Μονάδα του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου και θέμα «Η Κόρινθος στο πλαίσιο των Πόλεων που Μαθαίνουν». Με βάση την Ημερίδα αυτή

γράφτηκε το πρώτο βιβλίο στα ελληνικά για τις Πόλεις που Μαθαίνουν με τίτλο «Πόλεις που Μαθαίνουν. Καλές πρακτικές, μεθοδολογίες και πολιτικές στην Αθήνα, Θέρμη, Κόρινθο, Λάρισα, το οποίο παρουσιάστηκε με επιτυχία στην Κόρινθο και στην Αθήνα.

Μετά από αυτή την εισαγωγή θα προχωρήσουμε σε μια πρώτη, «τηλεγραφική» περιγραφή του τι είναι και τι δεν είναι οι τρεις πυλώνες που προαναφέρθηκαν για να αποφευχθεί η σύγχυση και η ταύτιση τους με φορείς ή με ρόλους που δεν είναι στους σχεδιασμούς μας. Το ίδιο θα ακολουθήσει και για άλλα σημαντικά στοιχεία που συνθέτουν την ταυτότητά μας ως Κόρινθος ενταγμένη Πόλη στο Δίκτυο της UNESCO, τα οποία οικοδομούμε σιγά-σιγά και προσεκτικά, προσπαθώντας να βρούμε το βηματισμό μας εντός ενός Δικτύου αρκετά καινούργιου και γοητευτικού για μας. Στο πλαίσιο αυτό το κείμενο ολοκληρώνεται με ένα στοίχημα αβέβαιης έκβασης που τέθηκε στην εκδήλωση για την ένταξη της Κορίνθου στο Δίκτυο, με δέσμευση για την προσπάθεια που αναλήφθηκε για την Κόρινθο καθώς και με τους όποιους καλούς οιωνούς υπάρχουν για την επιτυχή έκβαση του εγχειρήματος.

2.Οι τρεις πυλώνες του δικτύου μας

Πολύ συνοπτικά λοιπόν και όπως είχε προσδιοριστεί στην πρόταση ένταξης της Κορίνθου στο Παγκόσμιο Δίκτυο της UNESCO των πόλεων που μαθαίνουν οι τρεις πυλώνες της είναι:

Ο πρώτος πυλώνας για την Κόρινθο είναι η εκπαίδευση με τη λογική της Δια Βίου Μάθησης, η οποία, ως μεγάλη «ομπρέλα» συμπεριλαμβάνει όλες τις μορφές εκπαίδευσης όπως τυπική εκπαίδευση, μη τυπική εκπαίδευση και άτυπη μάθηση. Βέβαια θα πρέπει να επισημανθεί **ότι το δίκτυο δεν είναι**: Πανεπιστήμιο, δεν είναι σχολείο, δεν είναι Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας ή Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας ή ΚΕΔΙΒΙΜ/ΚΕΚ.

Ο δεύτερος πυλώνας για την Κόρινθο είναι ο Πολιτισμός όλων των μορφών (αρχαίος, νεότερος, σύγχρονος) αλλά δεν είμαστε: Πολιτιστικός φορέας της Περιφέρειας, του Δήμου, ή άλλος πολιτιστικός σύλλογος, Μουσείο, Αρχαιολογική υπηρεσία.

Ο τρίτος πυλώνας για την Κόρινθο είναι Τουρισμός όλων των μορφών αλλά δεν είμαστε: Οργανισμός τουρισμού σε επίπεδο περιφέρειας ή δήμου. **ΕικεIKONΑόνα1: Οι τρεις πυλώνες της Κορίνθου**

1.Πού ανήκουμε, ποιοι μας συντονίζουν, υποστηρίζουν, ποιοι μας εποπτεύουν, ποιους ενημερώνουμε;

Αναφορικά με όσα αναφέρονται στον τίτλο της ενότητας αποσαφηνίζουμε ότι:

1.Ως Ομάδα του Δήμου Κορινθίων ανήκουμε στο Παγκόσμιο Δίκτυο των Πόλεων που Μαθαίνουν της UNESCO.

2.Το Παγκόσμιο Δίκτυο συντονίζεται, υποστηρίζεται και εποπτεύεται από το Ινστιτούτο Δια Βίου Μάθησης της UNESCO που βρίσκεται στο Αμβούργο

3.Η Ομάδα της Κορίνθου οφείλει να ενημερώνει και να συνεργάζεται με την Ελληνική Εθνική Επιτροπή για την UNESCO.

Τι είναι το Δίκτυο μας;

Επειδή η λειτουργία του Δικτύου στην Κόρινθο δεν είναι κάτι συνηθισμένο που και εύκολα προσδιορίσιμο, ιδιαίτερα στη φάση αρχικής ανάπτυξης που βρίσκεται στην οποία βρίσκεται τώρα, επισημαίνονται τα εξής:

1.Το δίκτυο μας ανήκει στον Δήμο Κορινθίων, βρίσκεται υπό την εποπτεία του Δημάρχου αλλά δεν αποτελεί δομή όπως οι συνήθεις ιεραρχικές, διοικητικές υπηρεσίες του Δήμου.

2. Πρόκειται για ένα ευέλικτο, ανοικτό Δίκτυο της UNESCO με αφετηρία τον Δήμο και την πόλη της Κορίνθου βασισμένο σε μεγάλο βαθμό στη συμμετοχή, στην πρωτοβουλία, στον εθελοντισμό των πολιτών και φορέων της Κορίνθου.

3. Έχει τη δυνατότητα αλληλεπίδρασης με άλλες ενταγμένες πόλεις ανά τον κόσμο καθώς και με το Ινστιτούτο Διά Βίου Μάθησης της UNESCO στο Αμβούργο.

4. Δεν σκοπεύουμε, ούτε μπορούμε, ούτε ξέρουμε, να υποκαταστήσουμε ή να αντικαταστήσουμε άλλους θεσμούς που προαναφέραμε. Μπορούμε ενδεχομένως να συνεργαστούμε και να ανοίξουμε ένα διάλογο μαζί τους και μεταξύ τους.

5. Το Δίκτυο δεν είναι ΕΣΠΑ (το οποίο έχει να κάνει με την ενίσχυση και την ανάπτυξη των φτωχότερων περιοχών της ΕΕ), δεν είναι αμιγές ευρωπαϊκό πρόγραμμα (όπως π.χ. το Erasmus, το οποίο είναι πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης αλλά εστιάζει στην ανάπτυξη της Ευρωπαϊκής Διάστασης στην Εκπαίδευση) αν και αυτά μπορούν να αξιοποιηθούν σε δραστηριότητες του δικτύου. Το Δίκτυο είναι Παγκόσμιο στο πλαίσιο της ανθρωπιστικής λογικής της UNESCO καθώς και της επικαιροποιημένης και συγκεκριμενοποιημένης από την εμπειρία 229 πολύ διαφορετικών πόλεων φιλοσοφίας, πολιτικής, μεθοδολογίας και πρακτικής της Δια Βίου Μάθησης.

6. Συχνά υπάρχει σύγχυση με την έννοια του δικτύου και συγχέεται με το διαδίκτυο ή με υλικές δικτυώσεις. Ενδεικτικά επισημαίνεται ότι σήμερα τα δίκτυα αξιοποιούνται πολύ στην επαγγελματική ανάπτυξη γενικότερα και ιδιαίτερα των εκπαιδευτικών. Δίκτυο σημαίνει πολλαπλοί, χαλαροί δεσμοί και όχι αυστηρές διοικητικές ή ιεραρχικές σχέσεις. Στην περίπτωσή μας βέβαια έχει μια συγκεκριμένη φιλοσοφία και φυσιογνωμία, αυτήν της Δια Βίου Μάθησης συγκεκριμενοποιημένη στο επίπεδο της Κορίνθου ως ενταγμένης πόλης με συγκεκριμένες στοχεύσεις.

Εικόνα 2: Μια μορφή δικτύου

7. Επισημαίνεται ότι το δίκτυο διαμορφώνεται σε μεγάλο βαθμό από τα κάτω (bottom-up), τοπικά (σε επίπεδο πόλεως/δήμου). Αυτό σημαίνει ότι δεν υπάρχουν προκάτ ενέργειες άλλα η δραστηριότητά μας θα πρέπει να επεξεργάζεται από εμάς και να εδράζεται στις ανάγκες και τις επιδιώξεις της Κορίνθου.

Όπως προαναφέρθηκε, υπάρχει βέβαια δυνατότητα αλληλεπίδρασης τόσο με τις υπόλοιπες 229 πόλεις του παγκόσμιου δικτύου όσο και με το Ινστιτούτο Διά Βίου Μάθησης της UNESCO.

4. Οι βασικές μας αξίες

Στην πρότασή μας που υποβάλαμε και εγκρίθηκε από την UNESCO τονίσαμε για την Κόρινθο αξίες/προσεγγίσεις όπως:

Ολιστική προσέγγιση: Όλες οι μορφές εκπαίδευσης και επιδίωξη συνεργιών μεταξύ τους

Όλες οι ηλικίες: Ανταπόκριση στις εκπαιδευτικές ανάγκες και τις επιδιώξεις των πολιτών κάθε ηλικίας.

Συμπεριληπτική προσέγγιση: Πρόσβαση όλων στη Διά Βίου Μάθηση συμπεριλαμβανομένων ατόμων με ειδικές ανάγκες, με μαθησιακές δυσκολίες ή ατόμων που ανήκουν σε μειονότητες και ευάλωτες ομάδες

Ποιοτικές προσεγγίσεις: Καινοτόμες, αποτελεσματικές, δημοκρατικές

Εικόνα 7:



ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΟΡΙΝΘΟ	
ΤΥΠΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΜΗ ΤΥΠΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)	ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ (Ιδιωτικά, Κοινωνικό)
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ (Γυμνάσιο, ΓΕΛ, ΕΠΑΛ)	ΚΕΔΙΒΙΜ/ΚΕΚ (Δημόσια, Ιδιωτικά)
ΜΕΤΑΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ (ΙΕΚ, δημόσια, Ιδιωτικά)	ΚΕΝΤΡΟ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (ΚΕΠΑΠ)
ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ (ΤΚΕΠ, ΠΕΔΙΣ)	ΜΟΥΣΕΙΑ
	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΝΩΣΕΙΣ
	ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΙ ΣΥΛΛΟΓΟΙ, ΟΜΑΔΕΣ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ
	ΔΙΟΛΚΟΣ/ΟΚΑΝΑ

Παράδειγμα ολιστικής θεώρησης για πολλές και διαφορετικές μορφές εκπαίδευσης και μάθησης όπως και φορέων τους στην Κόρινθο

Στη συνέχεια υπάρχει παράδειγμα οποίο έχει ληφθεί από το επιχειρησιακό πρόγραμμα του Δήμου Κορινθίων με ολιστική θεώρηση διαφορετικών μορφών εκπαίδευσης, πολιτισμού και αθλητισμού και φορέων τους στην Κόρινθο.

8: Παράδειγμα ολιστικής θεώρησης διαφορετικών μορφών εκπαίδευσης, πολιτισμού και αθλητισμού και φορέων τους στην Κόρινθο

1.Πλαίσιο

ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΟΡΙΝΘΟ	
ΤΥΠΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΜΗ ΤΥΠΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)	ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ (Ιδιωτικά, Κοινωνικό)
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ (Γυμνάσιο, ΓΕΛ, ΕΠΑΛ)	ΚΕΔΙΒΙΜ/ΚΕΚ (Δημόσια, Ιδιωτικά)

ΜΕΤΑΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ (ΙΕΚ, δημόσια, Ιδιωτικά)	ΚΕΝΤΡΟ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (ΚΕΠΑΠ)
ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ (ΤΚΕΠ, ΠΕΔΙΣ)	ΜΟΥΣΕΙΑ
	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΝΩΣΕΙΣ
	ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΙ ΣΥΛΛΟΓΟΙ, ΟΜΑΔΕΣ,ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ
	ΔΙΟΛΚΟΣ/ΟΚΑΝΑ

δυναμικής

δραστηριοποίησης

μας

Ένα θεμελιώδες ερώτημα, το οποίο τίθεται και επανατίθεται σε μας είναι το πού, το πώς και σε τι μπορεί να ενεργοποιηθεί το δίκτυο της Κορίνθου όταν παρά τα 229 παραδείγματα των διαφορετικών ενταγμένων πόλεων δεν υπάρχουν μαγικές «συνταγές» ή προσδιορισμένες δράσεις που θα πρέπει να πραγματοποιηθούν. Ακολουθούν πρώτες και όχι τελειωτικές απαντήσεις, τι οποίες μπορούμε να δώσουμε ως δίκτυο της Κορίνθου. Θα πρέπει να επισημανθεί ότι η τελευταία εξ αυτών είναι η άγνωστη απάντηση, την οποία θα πρέπει να ανακαλύψουμε.

Καταγραφή αναγκών

Ενεργοποίηση και συμμετοχή δημοτών

Ανάδειξη θετικών πρακτικών, πρωτοβουλιών, καινοτομιών

Ενίσχυση σημαντικών φορέων (π.χ. το κοινωνικό φροντιστήριο της Κορίνθου)

Ανάληψη θετικών πρωτοβουλιών

Χαρτογράφηση φορέων και δυνατοτήτων του κάθε πυλώνα

Διερεύνηση υπαρκτών προβλημάτων

Ενίσχυση ευάλωτων ομάδων (φυλακισμένων, προσφύγων)

Ενίσχυση και δημιουργία δικτύων

Διατομεικός διάλογος (π.χ. διάλογος πανεπιστήμιου με τη σχολική εκπαίδευση)

11 Σεμινάρια, ημερίδες, workshops, συνέδρια

12 Εκδηλώσεις (π.χ. χορωδία ηλικιωμένων)

13 Φεστιβάλ (π.χ. για τη Διά Βίου Μάθηση)

14 Διαγωνισμοί

1. Τι μας προσφέρει η ένταξή μας στο Παγκόσμιο Δίκτυο;

Ένα άλλο θεμελιώδες ερώτημα, το οποίο τίθεται πολύ συχνά είναι το τι μπορεί να προσφέρει η ένταξή μας στο Παγκόσμιο Δίκτυο; Δεν θα μπορούσαμε να κάνουμε όσα προαναφέρθηκαν και στο πλαίσιο μιας απλής ομάδας πολιτών της Κορίνθου; Μια απάντηση που μπορεί να δοθεί αναφορικά με την ιδιαιτερότητα του Δικτύου της UNESCO για την περίπτωση της Κορίνθου βασίζεται στις δυνατότητες που παρέχονται από τα παρακάτω:

Καλά παραδείγματα από άλλες πόλεις εντός και εκτός Ελλάδας

Συνεργασία με το Ινστιτούτο της Διά Βίου Μάθησης της UNESCO στο Αμβούργο

Σχετικά εργαλεία, φιλοσοφία, διεθνείς έρευνες, webinars, κείμενα, videos

Συνεργασίες εντός και εκτός Ελλάδας

Το κύρος και η αναγνώριση της UNESCO εντός και εκτός Ελλάδας

Η δυνατότητα συγκρότησης της ομάδας με κύρος, μέσα, πληροφόρηση και με την τοπική διάσταση

Τον επικαιροποιημένο και εμπλουτισμένο με τη διεθνή εμπειρία προσανατολισμό της Διά Βίου Μάθησης της UNESCO στο πλαίσιο των 229 Πόλεων που μαθαίνουν.

6. Το στοίχημα που βάζουμε σήμερα

Στο πλαίσιο του Παγκοσμίου Δικτύου υπάρχουν ενδιαφέροντα, καλά παραδείγματα σημαντικών αλλαγών ακόμα και σε μη ανεπτυγμένες πόλεις όπως το Medellin της Κολομβίας, στο οποίο όπως προαναφέρθηκε και από τον Δημήτρη Δεληγιάννη πραγματοποιήθηκε το συνέδριο του Παγκοσμίου Δικτύου το 2019

Σήμερα βάζουμε ένα μεγάλο στοίχημα για να αναπτύξουμε σημαντική δράση στην Κόρινθο. Δεν είναι φυσικά σίγουρο ότι θα το κερδίσουμε. Δεσμευόμαστε όμως να εργαστούμε με αυτόν τον στόχο!

Υπάρχουν βέβαια κάποια ενθαρρυντικά στοιχεία για την προσπάθεια μας όπως:

1. Βασισμένοι σε ημερίδα του δικού μας Δήμου αποφασίσαμε και γράψαμε πρόσφατα το μοναδικό βιβλίο που υπάρχει στα ελληνικά για τις πόλεις που μαθαίνουν σε συνεργασία με αξιόλογους συναδέλφους άλλων ενταγμένων πόλεων όπως και Κορινθίων
2. Υπάρχει στην Κόρινθο ένας αριθμός αξιόλογων ευαισθητοποιημένων πολιτών που είναι έτοιμοι να ενεργοποιηθούν.
3. Έχουν ήδη εδραιωθεί ουσιαστικές συνεργασίες με άλλες ενεργές, ενταγμένες, ελληνικές πόλεις καθώς και με ειδικούς της Διά Βίου Μάθησης σε όλη την Ελλάδα και όχι μόνο

4. Υπάρχει πολύ ισχυρή πολιτική στήριξη πρωτίστως του Δημάρχου του κ. Βασίλη Νανόπουλου καθώς και των εμπλεκομένων αντιδημάρχων

5. Η ένταξη μας στο παγκόσμιο δίκτυο ως μοναδική ελληνική πόλη τα τελευταία δύο χρόνια μας κάνει να ελπίζουμε.

6. Ισχυριζόμαστε ότι η δυναμική ομάδων και δικτύων καθώς και η συμμετοχή των πολιτών έχουν μια φοβερή δυναμική. Συχνά δεν μπορούμε να φανταστούμε την ισχύ και το κρυμμένο κεφάλαιο που εμπεριέχουν.

7. Μοιάζουν με ένα κοιμώμενο γίγαντα που θέλω να πιστεύω ότι μπορούμε να τον αφυπνίσουμε σε κάποιο βαθμό.

Καλή μας τύχη!

Την κα Αικατερίνη Παπαχριστοπούλου-Τζιτζικώστα, τον κ. Κωνσταντίνο Παγκράτη από την UNESCO, όλους τους ομιλητές, όλους τους μετέχοντες στην εκδήλωση, όλη την Ομάδα Κορίνθου για τις Πόλεις που Μαθαίνουν

Τους προηγούμενους αιρετούς του Δήμου Κορινθίων με τους οποίους ξεκίνησε η προσπάθεια μας: Τους πρώην αντιδημάρχους κ. Ανδρέα Ζώγκο και κ. Κώστα Παρτσινέβελο καθώς και τον πρώην Δήμαρχο κ. Αλέξανδρο Πνευματικό

Το Κοινωνικό Φροντιστήριο του Δήμου Κορινθίων, το οποίο καλλιέργησε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας και ιδιαίτερα τον κ. Νίκο Ξένο και τον κ. Βλάση Ανδρικόπουλο, κ.ά.

Την κ. Μαρία Πετρακάκη και την κ. Γαρυφαλιά Χριστοπούλου, οι οποίες δύο και πλέον χρόνια ακούραστα και αδιάλειπτα βοήθησαν την προσπάθεια μας

Τον κ. Θύμιο Τσαρμπό που βοήθησε καθοριστικά πάρα πολλές φορές την προσπάθεια μας

Πάρα-πάρα πολλούς άλλους που είναι αδύνατον να αναφέρουμε εδώ

Τελευταίο αλλά ίσως το πιο σημαντικό, ευχαριστούμε τον νυν Δήμαρχο Κορινθίων κ. Βασίλη Νανόπουλο που αγκάλιασε από την πρώτη στιγμή την προσπάθεια μας ακόμα και πριν εκλεγεί δήμαρχος καθώς τους εμπλεκόμενους αντιδημάρχους κ. Ευάγγελο Παπαϊωάννου και κ. Τιμολέοντα Πιέτρη, οι οποίοι αποτελούν ενεργά μέλη της ομάδας μας.

**Ε7 ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΜΕ ΜΙΑ ΠΡΩΤΗ ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΚΗ ΣΕΙΡΑ
ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΣ ΥΠΟΨΗ ΤΟΥΣ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΥΣ COVID**

A/A	Συνοπτική περιγραφή της πρότασης	Αιτιολόγηση της σημαντικότητας της πρότασης
	ΑΠΟ ΤΩΡΑ ΜΕΧΡΙ ΚΑΙ ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟ	
1	Διαδικτυακή εκδήλωση έναρξης (22 Παρασκευή 2-4.15)	Έναρξη της λειτουργίας του Δικτύου
2	Αγορά δυνατότητας Zoom για υλοποίηση webinars μέχρι 300 άτομα για ένα χρόνο (κοστίζει λιγότερο από 200 ευρώ)	Πολλές δράσεις για τους επόμενους μήνες και ενδεχομένως μέχρι το Πάσχα θα είναι διαδικτυακές
3	Δημιουργία ιστοσελίδας στο Site του Δήμου και αξιοποίηση των social media	Απαραίτητη για ενημέρωση και αλληλεπίδραση με τους πολίτες
4	Ανακοίνωση σχεδιασμού και προετοιμασίας και ενδεχομένως περιορισμένη έναρξη του project του λαογραφικού Π	Είναι επεξεργασμένο, οργανωμένο και μεγάλης διάρκειας πρόγραμμα με μεση σχέση με την Κόρινθο
5	Συνάντηση με δεκαπενταμελή και διαγωνισμός φωτογραφίας ηλιοβασιλέματος T, Π	Εφικτό στην υλοποίηση σε συνθήκες covid
6	Διαδικτυακή ημερίδα για την επιμόρφωση και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών Ε	Είναι εύκολο να γίνει διαδικτυακά.
	ΜΑΡΤΙΟΣ ΜΕΧΡΙ ΤΟ ΠΑΣΧΑ	

	Πρόταση πολιτειότητας νέων Ε	
	Υλοποίηση μέρους του project Λαογραφικού Π	
	Διαδικτυακή εκδήλωση σύνδεσης Πανεπιστημίου με τη σχολική εκπαίδευση Ε	
	Προβολή Video Κορδώση Π,Τ,Ε	
	Καταγραφή αναγκών, Χαρτογράφηση φορέων του κάθε πυλώνα, Διερεύνηση υπαρκτών προβλημάτων, Ανάδειξη θετικών πρακτικών και πρωτοβουλιών	
	ΠΑΣΧΑ ΜΕΧΡΙ ΤΟΝ ΙΟΥΛΙΟ	
	Κορδώσης σεμινάρια Π,Τ,Ε	
	Αστεροσκοπείο Στεφανίου Ε,Τ	
	Φεστιβάλ δια Βίου Ε	
	Η πρόταση για την επιμόρφωση γονέων να ενταχθεί στο πλαίσιο της Σχολής Γονέων Ε	
	Σχολή Γονέων (Ανακοίνωση προγραμματισμού για επόμενη χρονιά) Ε	
	Υλοποίηση του project Λαογραφικού Π	

Ε=Εκπαίδευση, Π=Πολιτισμός, Τ=Τουρισμός

Υλοποιήσιμες προτάσεις: Να έχει γίνει καλή περιγραφή και αιτιολόγηση της αναγκαιότητας της πρότασης. Όποιος προτείνει κάτι θα πρέπει να έχει και την κύρια ευθύνη της υλοποίησης του (προτάσεις για να τις υλοποιήσουν κυρίως άλλοι δεν έχουν ιδιαίτερη αξία και νόημα)

Συντονισμός ανά πυλώνα: Προτείνω ένα άτομο με μεγάλη διαθεσιμότητα και με μακρόχρονη εμπειρία στην ένταξη της Κορίνθου στον κάθε πυλώνα να έχει ένα ρόλο contact person του πυλώνα.

Ε8 ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΥΝΕΝΝΟΗΣΗΣ/ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΟΥ ΔΗΜΑΡΧΟΥ ΜΕ ΤΗΝ ΟΜΑΔΑ ΤΗΣ ΚΟΡΙΝΘΟΥ ΠΟΛΗ ΠΟΥ ΜΑΘΑΙΝΕΙ ΓΙΑ ΝΑ ΕΓΚΡΙΝΕΙ ΤΙΣ ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ :03/04/2021

ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΥΝΕΝΝΟΗΣΗΣ/ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΟΥ ΔΗΜΑΡΧΟΥ ΜΕ ΤΗΝ ΟΜΑΔΑ ΤΗΣ ΚΟΡΙΝΘΟΥ ΠΟΛΗ ΠΟΥ ΜΑΘΑΙΝΕΙ ΓΙΑ ΝΑ ΕΓΚΡΙΝΕΙ ΤΙΣ ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

α. Πυλώνες Εκπαίδευσης

1.Φεστιβάλ Διά Βίου Μάθησης (Μπαγάκης) (Πυλώνες Εκπαίδευσης) (Ιούνιος ή Ιούλιος αν το επιτρέψει η καραντίνα)

Ολοκληρωμένη μελέτη καταγραφής αναγκών για προγράμματα Διά Βίου Μάθησης στην Κόρινθο () (Πυλώνες Εκπαίδευσης) (οι διαδικασίες μπορούν να ξεκινήσουν άμεσα)

Οργάνωση διεθνούς στρογγυλού τραπέζιού της UNESCO από την Κόρινθο σε συνεργασία με μια δεύτερη ευρωπαϊκή (μάλλον) ενταγμένη πόλη σε σχετικό Webinar (Πυλώνες Εκπαίδευσης) (Μπαγάκης) (έχουν απευθυνθεί σε μένα και έχουν γίνει πρώτες διερευνητικές συζητήσεις αλλά δεν έχει οριστικοποιηθεί κάτι) (προβλέπεται για Μάιο ή Ιούνιο στο πλαίσιο της προετοιμασίας του Παγκόσμιου Συνεδρίου των Πόλεων που Μαθαίνουν, το οποίο θα πραγματοποιηθεί το Φθινόπωρο στη Νότια Κορέα)

Επεξεργασμένες προτάσεις μαθητών για τοπικά θέματα προς το Δήμαρχο και το Δημοτικό συμβούλιο (Πυλώνες Εκπαίδευσης) σε συνεργασία με πολιτισμό και τουρισμό (Καλογεροπούλου, Σκάζα) Προτείνω να επανεξεταστεί η πρόταση χωρίς τη διαστρέβλωση που της έγινε στην παρουσίασή της σε σένα από αναρμόδιο και μη εξουσιοδοτημένο για την πρόταση άτομο, το οποίο δεν συνέβαλε στη δημιουργία της πρότασης. Η πρόταση έχει εκπαιδευτικό και συμμετοχικό χαρακτήρα και δεν έχει περάσει ακόμα και από τον έλεγχο και τον εμπλουτισμό της ομάδας μας. Επισημαίνεται ότι παρόμοιες προτάσεις έχουν υλοποιηθεί και σε άλλες ελληνικές πόλεις. Τέλος, η πρόταση

δεν έχει και ούτε πρόκειται να αποκτήσει κανένα κομματικό ή παραταξιακό στοιχείο.

Περιπατητικά μονοπάτια (Πυλώνας Εκπαίδευσης) Σε συνεργασία με πυλώνα πολιτισμού και τουρισμού (αναμένεται αναλυτική ενημέρωση

Στεφάνι, Αστεροσκοπείο, Κάστρο Αγιονορίου (21) (Πυλώνας Εκπαίδευσης)

σε συνεργασία με πυλώνα πολιτισμού και τουρισμού (εκκρεμεί συνάντηση με τον υπεύθυνο, κ. Παπαντωνίου για αναλυτική συζήτηση

7.Υλοποίηση σεμιναρίου χρήσης των υπολογιστών από ηλικιωμένους (Πυλώνας Εκπαίδευσης) (αναμένεται αναλυτική πρόταση;)

β. Πυλώνας Πολιτισμού

Υλοποιείται η μεγάλη δράση με τα τοπωνύμια σε συνεργασία με τον Πυλώνα του Τουρισμού και της Εκπαίδευσης στη συνέχεια ()

γ. Πυλώνας Τουρισμού

1.Διαγωνισμός φωτογραφίας «Δείξε μου τον τρόπο σου» για νέους σε συνεργασία με τον Πυλώνα του Τουρισμού (

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΜΙΑ ΔΡΑΣΗΣ

Προέγκριση από το Δήμαρχο->Τελική επεξεργασία από την ομάδα->Τελική έγκριση από το Δήμαρχο->Υλοποίηση

<p>ΠΡΟΤΑΣΗ</p> <p>(Στο μέτρο του εφικτού να συμπληρώνονται τα παρακάτω όπου υπάρχουν σχετικά στοιχεία)</p>
--

Σύντομη περιγραφή
Αναγκαιότητα
Χρόνος υλοποίησης
Διάρκεια
Ποιος από εμάς θα έχει την ευθύνη ή την εποπτεία υλοποίησης (σε περίπτωση που η ευθύνη είναι εκτός ατόμων της ομάδας)
Ποιοι άλλοι θα συμβάλλουν (όχι κατ' ανάγκη ονόματα και όχι κατά' ανάγκη από την ομάδα)
Αν χρειάζεται χρηματοδότηση
Αν χρειάζεται άλλου είδους υποστήριξη
Πιθανές δυσκολίες

Στοιχεία για την προτεραιοποίηση και προέγκριση μιας πρότασης

ΣΤ ΑΠΟΣΠΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΟ ΥΠΟ ΣΥΝΤΑΞΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΣΧΕΔΙΟ

ΘΕΣΗ ΚΑΙ ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ & ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ

Ο Δήμος ανήκει στην Περιφέρεια Πελοποννήσου, Περιφερειακή Ενότητα (ΠΕ) Κορινθίας και αποτελείται από τις δημοτικές ενότητες Ασσου-Λεχαιού, Σολυγείας, Τενέας, Σαρωνικού, και Κορινθίων. Έδρα του Δήμου Κορινθίων είναι η πόλη της Κορίνθου.

Η ΠΕ καταλαμβάνει 2.290 τ.χμ., καλύπτει το 14,78% της έκτασης της περιφέρειας και έχει πρωτεύουσα την Κόρινθο. Συνορεύει δυτικά με το Νομό Αχαΐας, νότια με τους νομούς Αργολίδας και Αρκαδίας, ανατολικά με το νομό Αττικής. Οι βόρειες ακτές του νομού βρέχονται από τον Κορινθιακό κόλπο, ενώ ένα τμήμα του νομού βρέχεται και από τον Σαρωνικό κόλπο. Οι νησίδες Αλκονίδες (υπάγονται στο Δήμο Λουτρακίου), καθώς και μερικές ακατοίκητες βραχονησίδες στις ακτές του Σαρωνικού ανήκουν διοικητικά στο νομό Κορινθίας. Χαρακτηριστικό του νομού, αλλά και ολόκληρης της περιφέρειας Πελοποννήσου, είναι οι μεγάλοι ορεινοί όγκοι που συναντώνται στην έκταση τους. Λόγω γεωγραφικής θέσης ο Νομός Κορινθίας είναι πλήρως ενταγμένος στον άξονα ανάπτυξης Πάτρας - Αθήνας και κατ' επέκταση στον άξονα βορρά - νότου. Από άποψη κοινωνικής και οικονομικής λειτουργίας, ο Νομός, παραδοσιακά αποτελεί τμήμα του ευρύτερου οικονομικού συμπλέγματος Αθήνα -Πειραιά. Πρωτεύουσα του Νομού είναι το ομώνυμο αστικό κέντρο της Κορίνθου, η οποία χτίστηκε στη σημερινή θέση το 1858. Οι μεγαλύτεροι οικισμοί του Νομού μετά την Κόρινθο είναι το Λουτράκι, το Κιάτο, το Ξυλόκαστρο, οι Άγιοι Θεόδωροι, η Νεμέα, το Ζευγολατιό, το Βέλο, το Λέχαιο και το Βραχάτι.

Σύμφωνα με την Απογραφή Έτους 2011 της Ε.Σ.Υ.Ε., ο Νομός Κορινθίας αριθμεί 145.082 κατοίκους. Το ποσοστό των κατοίκων του νομού σε σχέση με τον πληθυσμό της Περιφέρειας ανέρχεται σε 26,24%. Παρουσιάζει τη μεγαλύτερη αύξηση πληθυσμού σε απόλυτους αριθμούς της τάξης του 9,03%.

Στο νομό παρουσιάζεται ισοκατανομή μεταξύ ανδρών και γυναικών, με ελαφρά υπεροχή των ανδρών. Το ποσοστό των ανδρών κατοίκων είναι 50,37%, ενώ των γυναικών είναι 49,63%. Η πληθυσμιακή πυραμίδα του νομού Κορινθίας παρουσιάζει μεγάλα ποσοστά συμμετοχής των

ηλικιακών ομάδων που αποτελούν το εργατικό δυναμικό του νομού, από 20 έως και 54 ετών, τόσο στους άνδρες όσο και στις γυναίκες. Ακόμα, παρά τις τάσεις υπογεννητικότητας που παρουσιάζει, η κατάσταση είναι εμφανώς καλύτερη σε σχέση με άλλους νομούς γεγονός που δικαιολογεί και τη μεγαλύτερη τιμή του δείκτη φυσικής αύξησης πληθυσμού ανά 1.000 κατοίκους. Συνεπώς, φαίνεται

μια τάση συγκράτησης του πληθυσμού στο νομό Κορινθίας, γεγονός που μπορεί να δικαιολογηθεί

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ:

ΛΙΜΑΝΙΑ (Περιγραφή ή Τίτλος)

Αναφορικά με τη θαλάσσια επικοινωνία, η Περιφερειακή Ενότητα Κορινθίας έχει δύο λιμάνια, της Κορίνθου και της πόλης του Κιάτου. Το λιμάνι της Κορίνθου βρίσκεται στα νοτιοανατολικά του Κορινθιακού Κόλπου, μόλις 2χμ από τη Διώρυγα και 500μ από την πόλη της Κορίνθου, προσφέροντας έναν προστατευμένο κόλπο στα κρουαζιερόπλοια και ποιοτικές υπηρεσίες στους επισκέπτες. Είναι ένα τεχνητό λιμάνι, με συνολική έκταση 32,700μ². Η θαλάσσια έκταση του λιμένα είναι 255μ από βορρά προς νότο και 400μ από ανατολή προς δύση και έχει συνολική έκταση 102,000μ². Η νέα προβλήτα που ολοκληρώθηκε στα τέλη του 1980 διπλασίασε τη χωρητικότητα του λιμένα. Η κίνηση στο λιμάνι είναι κυρίως εμπορευματική, λόγω των βιομηχανιών της περιοχής αλλά και μερικών γεωργικών προϊόντων. Χάρη στον Ισθμό υπάρχει και σχετική τουριστική κίνηση από κρουαζιερόπλοια. Το λιμάνι του Κιάτου είναι εμπορικού χαρακτήρα και εξυπηρετεί κυρίως τις εξαγωγές αγροτικών προϊόντων και τις εισαγωγές πρώτων υλών για τις βιοτεχνίες της ευρύτερης περιοχής.

ΟΔΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ (Περιγραφή ή Τίτλος)

-Η Νέα Εθνική Οδό Αθηνών – Κορίνθου – Πατρών, η οποία κάποιον τρόπο εγκλωβίζει την πόλη της Κορίνθου μεταξύ της θάλασσας και της ίδιας, αν και υπάρχουν αρκετοί ισόπεδοι και

ανισόπεδοι κόμβοι, στην είσοδο της Κορίνθου. Τα τμήματα της Παλαιάς Εθνικής Οδού στην κοντινή περιοχή της Κορίνθου δεν λειτουργούν πλέον ως εθνική αρτηρία αλλά έχουν αποκτήσει χαρακτήρα αστικών δρόμων που φιλοξενούν διάφορες χρήσεις (σταθμοί εξυπηρέτησης αυτοκινήτων, βιομηχανίας - βιοτεχνίας κλπ). Τα χαρακτηριστικά αυτά παρουσιάζονται έντονα στο τμήμα μεταξύ Κορίνθου και Ισθμού.

- Η Παλαιά Εθνική Οδό Κορίνθου – Πατρών που εξυπηρετεί στο μεγαλύτερο μέρος τις συνδέσεις των οικισμών που βρίσκονται στην παραλία του Κορινθιακού Κόλπου με την Κόρινθο αλλά και με την Αθήνα για όσα τουλάχιστον χωριά είναι μεταξύ του Κιάτου και της Κορίνθου.

- Η Εθνική Οδό Κορίνθου – Αργους. Ο δρόμος αυτός συνδέεται με την Εθνική Οδό Κορίνθου – Πατρών στο ύψος της Αρχαίας Κορίνθου, όπως και με την Παλαιά Εθνική Οδό Κορίνθου – Πατρών, με ανισόπεδους κόμβους και μικρού μήκους παρακαμπτήριες συνδέσεις εκτός από τις μέσω Κορίνθου συνδέσεις.

Τέλος, σημαντικές αρτηρίες στην ευρύτερη περιοχή μελέτης είναι:

§ Ο δρόμος από το Λουτράκι προς τον Ισθμό

§ Ο επαρχιακός δρόμος Κορίνθου – Εξαμιλίων – Σοφικού

§ Ο παραλιακός δρόμος Ίσθμιων – Επιδαύρου

§ Ο δρόμος που συνδέει εσωτερικά τις περιοχές Αρχαίας Κορίνθου – Εξαμιλίων – Κάτω Βρύσης – Ισθμίων

Το οδικό δίκτυο στην περιοχή του Δήμου Κορινθίων είναι σε καλή κατάσταση και δεν υπάρχουν ιδιαίτερα προβλήματα σε αυτό. Οι ανάγκες για νέες διανοίξεις δρόμων, λόγω επέκτασης του πολεοδομικού ιστού, προκύπτουν από τις εγκρίσεις νέων σχεδίων για νέες εντάξεις περιοχών στο σχέδιο πόλης. Η πόλη της Κορίνθου αντιμετωπίζει όμως προβλήματα κυκλοφοριακής

συμμόρφησης λόγω υπερπληθώρας οχημάτων.

ΣΙΔΗΡΟΔΡΟΜΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ (Περιγραφή ή Τίτλος)

Η Κόρινθος απέκτησε πρώτη φορά σιδηροδρομικό σταθμό το 1884 επί των σιδηροδρομικών γραμμών Πειραιά - Πάτρας και Κορίνθου - Καλαμάτας των [ΣΠΑΠ](#). Ο Σταθμός αυτός δε λειτουργεί πια. Στις 9 Ιουλίου 2007, η Κόρινθος συνδέεται σιδηροδρομικά με την υπόλοιπη Κορινθία και την Αττική μέσω του Προαστιακού Σιδηροδρόμου Αθηνών ο οποίος φθάνει ως το Κιάτο. Η απόσταση Αθηνών – Κορίνθου είναι 79,684 χλμ. και καλύπτεται σε περίπου 1½ ώρα από τα τρένα του TrainO.S.E. Γίνονται 18 δρομολόγια ημερησίως ανά μία ώρα, υπάρχει αναχώρηση τραίνου και από Αθήνα προς Κόρινθο, από τις 07:00μ.μ.έως τις 00:06π.μ και από Κόρινθο προς Αθήνα, από τις 05:39μ.μ έως τις 22:39π.μ .

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ/ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ (Περιγραφή ή Τίτλος):

Σημαντική είναι η ίδρυση της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου στην Κόρινθο το 2003 με τη λειτουργία του τμήματος «Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής». Επιπλέον λειτουργεί επίσης το τμήμα «Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων».

ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑ:

ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑ

Το Γενικό Νοσοκομείο Κορίνθου είναι Ν.Π.Δ.Δ. και ανήκει στην 6η Υγειονομική Περιφέρεια Πελοποννήσου, Ιονίων Νήσων, Ηπείρου και Δυτικής Ελλάδος με διοικητική και οικονομική αυτοτέλεια, υπόκειται δε στην εποπτεία του Υπουργού Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης βρίσκεται στη Λεωφόρο Αθηνών 53, στο Δήμο Κορινθίων, Νομού Κορινθίας και σε μικρή απόσταση από το κέντρο της πόλης

ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ: 2018

ΚΛΙΝΕΣ ΣΕ ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑ - ΚΑΤΑΛΥΜΑΤΑ ΠΛΗΝ CAMPINGS

(Πηγή:ΜΗΤΕ-INSETE Intelligence)

ΧΙΟΝΟΔΡΟΜΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ

Το Χιονοδρομικό Κέντρο Ζήρειας, το οποίο βρίσκεται στα [Τρικάλα Κορινθίας](#) και σε απόσταση 12 χιλιομέτρων από τους οικισμούς σε υψόμετρο 1500μ. απέχει 155χλμ. από την Αθήνα, 133χλμ. από την Πάτρα, 76χλμ. από την Κόρινθο.

1.ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ – ΔΙΑΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

Υποδομές Εκπαίδευσης & Δια Βίου Μάθησης

Πλήθος	Σύνολο	Δ.Ε				
		.1	Δ.Ε.2	Δ.Ε.3	Δ.Ε.4	Δ.Ε.5
Νηπιαγωγεία	32	22	3	2	1	4
Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	25	16	3	2	1	3
Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση	17	12	1	1	1	2
Μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση						
Τριτοβάθμια Εκπαίδευση						
Κέντρα Εκπαίδευσης	1	1	1	1	1	1

Ενηλίκων						
Σχολές Γονέων						
Σχολεία Δεύτερης						
Ευκαιρίας	1		1			
Μουσικές Σχολές						
Κέντρα Εικαστικών						
Τεχνών						
Λοιπές Υποδομές						
Εκπαίδευσης						

Απόσπασμα από τα δημογραφικά χαρακτηριστικά του δήμου

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Το 1991 ο δήμος Κορίνθου αποτελείτο μόνο από την πόλη της Κορίνθου και απαρτιζόταν από 27.412 πραγματικό πληθυσμό. Το 2001 και ακολουθώντας το σχέδιο “Καποδίστρια”, οι τότε δημοτικές κοινότητες της Αρχαίας Κορίνθου, Εξαμιλίων, Ξυλοκερίζης και Σολωμού, οι οποίες μετονομάστηκαν σε δημοτικά διαμερίσματα, μαζί με την Κόρινθο, συνενώθηκαν και αποτέλεσαν τον Δήμο Κορινθίων, ο οποίος απαρτιζόταν από 36.555 πραγματικό πληθυσμό. Το 2011 ο [δήμος](#) Κορινθίων ακολουθώντας τις διατάξεις του προγράμματος “Καλλικράτης” συστάθηκε με τη συνένωση των προϋπαρχόντων δήμων [Άσσου - Λεχαίου](#), [Κορινθίων](#), [Σαρωνικού](#), [Σολυγείας](#) και [Τενέας](#), οι οποίοι καταργήθηκαν ως δήμοι και αποτέλεσαν δημοτικές ενότητες του διευρυμένου πλέον δήμου Κορινθίων. Έτσι το 2011 ο δήμος απαρτιζόταν πλέον από 57.833 πραγματικό πληθυσμό (58.192 μόνιμο πληθυσμό).

* Η πληθυσμιακή καταγραφή του ανωτέρω πίνακα βασίστηκε στην κωδικοποίηση της απογραφής του 2011 και ακολουθεί αριθμητικά την “Καλλικρατική” διάρθρωση του δήμου, αυτό δικαιολογεί και

την μη ύπαρξη μεγάλων πληθυσμιακών διαφορών, που θα υπήρχαν αν αποτυπωνόταν η ιστορική γεωγραφική εικόνα του δήμου αριθμητικά, όπως περιγράφεται ανωτέρω.

* Για την περιγραφή του Δήμου Κορινθίων χρησιμοποιήθηκαν τα δεδομένα που αναφέρονται στον πραγματικό πληθυσμό ενώ για την περιγραφή των δημοτικών ενοτήτων χρησιμοποιήθηκαν τα δεδομένα που αναφέρονται στον μόνιμο πληθυσμό.

Πηγή: ΕΛΣΤΑΤ, Απογραφές πληθυσμού 1991,2001,2011 σύμφωνα με την κωδικοποίηση της Απογραφής 2011

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΚΟΡΙΝΘΙΩΝ

Τα βασικά χαρακτηριστικά του πληθυσμού του Δήμου Κορινθίων είναι η διαχρονική αύξηση του αστικού και ημιαστικού πληθυσμού σε βάρος του αγροτικού, ο υψηλότερος βαθμός πυκνότητας του πληθυσμού σε σύγκριση με τους άλλους δήμους του Νομού Κορινθίας και η συγκέντρωση του πληθυσμού επί της παραλιακής ζώνης που παρουσιάζει συνεχή και πυκνή δόμηση. Ο συνολικός πραγματικός πληθυσμός του Δήμου Κορινθίων ανέρχεται στους 57.833 κατοίκους, μειωμένος το 2011 σε σχέση με το 2001 κατά 3,97%. Η πληθυσμιακή πυκνότητα στην περιοχή του Δήμου το 2011 είναι 94,24 άτομα ανά τετραγωνικό χιλιόμετρο. Ο δείκτης γήρανσης είναι 77,65% και μας δείχνει ότι σε τρία νεαρά άτομα ηλικίας 0-14 αντιστοιχούν περίπου δύο άτομα άνω των 65 ετών, γεγονός που υποδεικνύει μία μικρή ανανέωση του πληθυσμού.

Ο δείκτης εξάρτησης είναι 43,69% που σημαίνει ότι στα τρία άτομα παραγωγικής ηλικίας αντιστοιχούν περίπου δύο άτομα μη παραγωγικής ηλικίας, ενώ ο δείκτης αντικατάστασης είναι 147,5% δηλαδή σε κάθε ένα άτομο που εξέρχεται της παραγωγής εισέρχονται περισσότερα από ένα

άτομα, άρα τόσο τα εξαρτώμενα άτομα μπορούν να συντηρηθούν από τα παραγωγικά αλλά και εξασφαλίζεται και η ανάπτυξη της οικονομίας.....