

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ



ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

« Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση »

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ
ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Με θέμα:

*«Ο ρόλος των Κέντρων Δια Βίου Μάθησης στην ανάπτυξη και τη συνοχή των
τοπικών κοινωνιών: Η περίπτωση του Δήμου Κορινθίων»*

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΑ: ΛΕΚΚΑ ΓΕΩΡΓΙΑ

A.M. : 3032201901507

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: ΦΩΤΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ

ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ: Δ. ΤΣΑΚΙΡΗ – Δ. ΚΑΡΑΚΑΤΣΑΝΗ

ΚΟΡΙΝΘΟΣ 2021

Αφιέρωμα

« Στον Πατέρα μου.. Τάσο »

Ευχαριστίες

Η παρούσα εργασία εκπονήθηκε στο πλαίσιο του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση» του τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Σε αυτό το σημείο της διπλωματικής μου θα ήθελα να καταθέσω τις ευχαριστίες μου στην οικογένειά μου, για τη στήριξή της, όλο αυτό το διάστημα της συγγραφής της εργασίας μου καθώς και ένα μεγάλο ευχαριστώ στον καθηγητή μου κύριο Νίκο Φωτόπουλο για την κατανόηση και την εμπιστοσύνη που έδειξε στο πρόσωπο μου.

Ακόμη, θα ήθελα να ευχαριστήσω τη συμφοιτήριά μου, Όλγα Τζαναβάρα, καθώς υπήρξε η «κινητήρια δύναμή μου» το χρονικό διάστημα της διεκπεραίωσης της εργασίας μου.

Επίσης, θα ήθελα να ευχαριστήσω την εξεταστική μου επιτροπή, που αποτελείται από την κυρίες Καρακατσάνη Δέσποινα και Τσακίρη Δέσποινα, για το χρόνο που αφιέρωσαν για τη μελέτη και την αξιολόγηση της διπλωματικής μου εργασίας.

Τέλος, θα ήθελα να ευχαριστήσω όλους τους καθηγητές του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών για τη μεταλαμπάδευση της γνώσης τους προς το πρόσωπό μου καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών μου.

« Ήταν σπουδαίο το ταξίδι της γνώσης »

Περίληψη

Στα τέλη του 20^{ου} αιώνα ο κόσμος άρχισε να αλλάζει από τρεις κινητήριους μοχλούς, την παγκοσμιοποίηση, την κοινωνία της πληροφορίας και τον επιστημονικό τεχνολογικό πολιτισμό σύμφωνα με τη Λευκή Βίβλο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Ο συνδυασμός και των τριών αυτών κινητήριων μοχλών παράλληλα με την οικονομία της αγοράς σε παγκόσμιο επίπεδο είχε ως συνέπεια την αύξηση του οικονομικού ανταγωνισμού, την αύξηση της ανεργίας και την αύξηση του προβλήματος του κοινωνικού αποκλεισμού.

Στα νέα αυτά δεδομένα αναπτύχθηκε η Δια Βίου Μάθηση (Δ.Β.Μ.). Με τον όρο αυτό, προσδιορίζονται οι δραστηριότητες της μάθησης οι οποίες αφορούν την ενήλικη ζωή του ατόμου. Είναι προσωπική υπόθεση του κάθε ανθρώπου το «μανθάνειν», πράγμα που σημαίνει ότι η Δ.Β.Μ. μπορεί να οδηγήσει και σε άλλες μορφές εκπαίδευσης και μάθησης.

Σύμφωνα με τα παραπάνω και με γνώμονα, πάντα, τις κατά καιρούς Κυβερνητικές αλλαγές που προκύπτουν με το πέρασμα των ετών, οι Δήμοι είναι πλέον αυτοί που αναλαμβάνουν την ίδρυση και τη λειτουργία των Κέντρων Δια Βίου Μάθησης (Κ.Δ.Β.Μ.), ως μια νέα δομή γενικής εκπαίδευσης ενήλικων στο επίπεδο της Τοπικής Αυτοδιοίκησης ως μια νέα αρμοδιότητα άσκησης Κοινωνικής Πολιτικής. Η Τοπική Αυτοδιοίκηση από την πλευρά της οργανώνει εκπαιδευτικά προγράμματα τα οποία εξυπηρετούν τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας χωρίς όμως να έχουν μοναδικό στόχο ύπαρξης την ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, παράγοντες με τους οποίους συνενώνεται η αγορά εργασίας, αλλά αξιοποιώντας δημιουργικά τον ελεύθερο χρόνο των πολιτών, δίνοντας έμφαση στην κοινωνική τους ένταξη για να διατηρηθεί η κοινωνική συνοχή.

Λέξεις κλειδιά: Δια Βίου Μάθηση, Κέντρα Δια Βίου Μάθησης, Τοπική Αυτοδιοίκηση, Τοπική Κοινωνία.

Summary

In the late 20th century, the world has begun to change because of three impelling keystones; globalization, information society and the scientific technological civilization according to the European Commission White Paper. Meanwhile, these three impelling keystones in combination with the market economy, led to an increase of economic competition, rise of unemployment and the increase in social exclusion. Lifelong learning was developed by those new circumstances. This term refers to learning activities which concern the adulthood. Learning is everyone's personal matter, which indicates that Lifelong learning can lead to many other educational and learning experiences.

Considering the above, as well as the governmental changes which occasionally come of over the course of time, municipalities are now at the head of taking over the establishment and the function of Lifelong learning centers viewing them as General Education Structures for adults at regional level and as a new social politics' province. The Local Government Administration organizes educational programs which serve the needs of the local community, not only aiming for the existence of knowledge improvement, educational skills and learning capabilities, factors that labor market is associated with, but also creatively utilizing citizens' free time, emphasizing the need of their social inclusion in order to maintain social cohesion.

Key words: Lifelong Learning, Lifelong Learning Centers, Local Government Administration, Local Community.

Περιεχόμενα

Αφιέρωμα.....	3
Ευχαριστίες.....	4
Περίληψη.....	5
Summary.....	6
1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	9
Α. ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ.....	10
2. ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Δ.Β.Μ.).....	10
2.1 Η έννοια και η αξία της Δια Βίου Μάθησης.....	10
2.2 Η «Φιλοσοφία» και η Ιστορία της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.....	11
2.3 Η αναγκαιότητα της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.....	12
2.4 Εννοιολογικό Πλαίσιο Εκπαίδευσης Ενηλίκων.....	15
2.5 Τυπική Εκπαίδευση – Μη τυπική Εκπαίδευση – Άτυπη Μάθηση - Υποκατηγορίες Εκπαίδευσης Ενηλίκων.....	17
2.6 Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική για τη Δια Βίου Μάθηση.....	21
3. ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗΣ ΤΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Δ.Β.Μ.).....	24
3.1 Θεσμικό Πλαίσιο Κ.Δ.Β.Μ.....	24
3.2 Λειτουργικοί στόχοι των Κ.Δ.Β.Μ.....	27
3.3 Δικαίωμα συμμετοχής στα Κ.Δ.Β.Μ.....	29
3.4 Θεματικές Ενότητες και Θεματικά Αντικείμενα των Κ.Δ.Β.Μ.....	29
4. ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ.....	35
4.1 Η περίπτωση της Ιαπωνίας.....	35
4.2 Η περίπτωση της Κορέας.....	38
4.3 Η περίπτωση της Σλοβενίας.....	39
4.4 Μια Συνθετική Προσέγγιση των Επιμέρους Περιπτώσεων.....	42
Β. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ.....	44
5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ – ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ.....	44
5.1 Τα Κ.Δ.Β.Μ. στο Νομό Κορινθίας : Μια μελέτη περίπτωσης.....	44
5.2 Εμπειρική Μελέτη των Κ.Δ.Β.Μ. στο Δήμο Κορινθίων.....	46
5.3 Ποιοτική Έρευνα.....	48
5.3.1 Ανάγκη Διεξαγωγής της Έρευνας.....	48
5.3.2. Σκοπός της Έρευνας.....	49

5.3.3 Μεθοδολογία της Έρευνας.....	50
5.3.4 Δειγματοληψία της Έρευνας.....	51
5.3.5 Συλλογή Δεδομένων της Έρευνας.....	51
5.3.6 Εγκυρότητα και Αξιοπιστία της Ποιοτικής Έρευνας.....	53
5.3.7 Ανάλυση Δεδομένων της Έρευνας.....	54
6. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ.....	55
6.1 Δημογραφικά Στοιχεία της Συνέντευξης.....	55
6.2 Παρουσίαση ευρημάτων της ποιοτικής έρευνας.....	56
7. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....	70
7.1 Περιορισμοί της Έρευνας.....	72
7.2 Προτάσεις Περαιτέρω Μελέτης.....	73
Βιβλιογραφία.....	74
Παράρτημα.....	78

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Στο πλαίσιο των αρχών της ισότητας των ευκαιριών παρουσιάζεται η Δ.Β.Μ. ως θεμέλιος λίθος για τις σύγχρονες κοινωνίες της γνώσης. Η εκπαίδευση και η μάθηση θεωρείται ως μια αέναη διαδικασία η οποία ξεκινά από τη γέννηση του ανθρώπου και συνεχίζει σε όλη τη διάρκεια του βίου του. Η Δ.Β.Μ. συνδέεται αναπόσπαστα με τα σύγχρονα πλέον εκπαιδευτικά περιβάλλοντα καθώς αποτελεί επένδυση στην εκπαίδευση και την κατάρτιση.

Περνώντας μέσα από «δύσβατα μονοπάτια» και μέσα από πολλά νομοθετήματα, οι ρυθμιστικές αποφάσεις που πάρθηκαν το 2010 (ν.3852/2010, ν.3879/2010), αφορούσαν την Τοπική Αυτοδιοίκηση και τη Δ.Β.Μ., αντίστοιχα, η οποία λειτούργησε ως βάση για τη θεσμοθέτηση των Κ.Δ.Β.Μ. ως βασική δομή στη γενική εκπαίδευση ενηλίκων στο τομέα της Τοπικής Αυτοδιοίκησης σε επίπεδο Δήμων.

Οι προτεραιότητες και οι στρατηγικές που ακολουθούν τα Κ.Δ.Β.Μ. είναι να αυξηθεί και να διευρυνθεί η συμμετοχή των ενηλίκων, η άρση των δυσκολιών πρόσβασης των ευπαθών κοινωνικών ομάδων, η αναβάθμιση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων των ενηλίκων, η άμεση σύνδεσή τους με την αγορά εργασίας, η βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και κατάρτισης τους κ.ά. (Μπαγάκης κ. συν., 2019).

Αυτό θα εξετάσουμε στην παρούσα μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία ξεκινώντας από τη βιβλιογραφική επισκόπηση, μέσα από καλές πρακτικές σε διεθνές περιβάλλον, και από επιστημονικές αναφορές που έχουν κατατεθεί στο βιβλίο «Πόλεις που Μαθαίνουν» και καταλήγοντας, στη μελέτη που πραγματοποιήθηκε στο Κ.Δ.Β.Μ. του Δήμου Κορινθίων, δίνοντας έμφαση στο ρόλο των Κ.Δ.Β.Μ. στην ανάπτυξη και τη συνοχή των τοπικών κοινωνιών.

A. ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

2. ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Δ.Β.Μ.)

2.1 Η έννοια και η αξία της Δια Βίου Μάθησης

Στην εποχή της παγκοσμιοποίησης, στην εποχή των σφοδρών εξελίξεων της Επιστήμης και της Τεχνολογίας που συνεχώς μεταλλάσσεται με έντονους ρυθμούς παρατηρείται διαφοροποίηση στις ζωές των ατόμων αφενός σε οικονομικό επίπεδο και αφετέρου σε επίπεδο ικανοτήτων και δεξιοτήτων με αποτέλεσμα την αναγκαστική ανταπόκριση και προσαρμογή στα νέα δεδομένα τόσο στα κοινωνικά όσο και στα εργασιακά.

Στη χώρα μας, η αύξηση των προβλημάτων στον οικονομικό τομέα, η υπερφυσική και απότομη αύξηση της ανεργίας, η πτώση των δεικτών της οικονομίας, η πιθανότητα επιβίωσης των μονάδων παραγωγής ενισχύει τις προσπάθειες για ένα εξειδικευμένο ανθρώπινο δυναμικό, το οποίο θα πρέπει να προσαρμοστεί εκ νέου στον εργασιακό τομέα έτσι ώστε να εξασφαλιστεί η απασχολησιμότητα της εργασίας και η βιωσιμότητα των προϊόντων και των υπηρεσιών (Παληός, 2003).

Με κριτήριο τα παραπάνω, οι φορείς της εκπαίδευσης σχεδιάζουν τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες των πολιτών τους παρέχοντάς τους τα ανάλογα εφόδια για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής ποιότητας για να σταθούν υπερασπιστές στην προσπάθειά τους, προκειμένου να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στη ρευστή πραγματικότητα που προαναφέρθηκε (Βεργίδης, 1998 · Karalis & Vergidis, 2004 · Καραντινός, 2010).

Τα τελευταία χρόνια φαίνεται να έχει τονιστεί και επεκταθεί η έννοια και η σημασία της Δ.Β.Μ. ως προς το περιεχόμενό της με απώτερο στόχο να καλύψει όλες ανεξαιρέτως τις μορφές μάθησης, από εκείνες που προέρχονται από κάθε είδους φορέων της εκπαίδευσης μέχρι τις άτυπες μορφές μάθησης (Κελλανίδης & Βруνιώτη, 2004).

Στη 19^η σύνοδο της Unesco (1976), στο Ναϊρόμπι, η Διεθνής Επιτροπή, όρισε, ότι η Δ.Β.Μ. εκφράζει «ένα χωρίς όρια σχήμα που αποβλέπει στην αναμόρφωση του υπάρχοντος εκπαιδευτικού συστήματος και στην ανάπτυξη του εκπαιδευτικού δυναμικού έξω από αυτό. Η εκπαίδευση και η μάθηση δεν περιορίζονται στη σχολική φοίτηση, πρέπει να εκτείνονται σε ολόκληρη τη ζωή του ανθρώπου, να περιλαμβάνουν όλες τις δεξιότητες και όλους τους κλάδους της γνώσης, να χρησιμοποιούν όλα τα δυνατά μέσα

και να δίνουν την ευκαιρία σε όλους τους ανθρώπους για πλήρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους. Οι εκπαιδευτικές και οι σχετικές με τη μάθηση διαδικασίες στις οποίες τα παιδιά, οι νέοι και οι ενήλικες όλων των ηλικιών εμπλέκονται στη διάρκεια της ζωής τους σε οποιαδήποτε μορφή, πρέπει να θεωρηθούν ως σύνολο» (Unesco, 1976).

Τόσο οι εξωτερικές πιέσεις που ασκούνται λόγω οικουμενικότητας όσο και οι εσωτερικές πιέσεις οι οποίες υλοποιούνται με τη διαδικασία της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης εκτυλίσσουν καθοριστικό ρόλο με σκοπό η Δ.Β.Μ. να μεταβληθεί σε βασικό άξονα της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Μέσα από αυτό το περιβάλλον εκτύλιξης, η Ε.Ε. ασκεί πιέσεις στα κράτη – μέλη της, για τα κοινά σημεία των εκπαιδευτικών τους πολιτικών με απώτερο στόχο τη θεμελίωση ενός Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

2.2 Η «Φιλοσοφία» και η Ιστορία της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Η «φιλοσοφία» της εκπαίδευσης ενηλίκων ξεκίνησε από τον Αρχαίο Πολιτισμό και συγκεκριμένα από τον αρχαίο Έλληνα φιλόσοφο, Πλάτωνα (Αρχαία Αθήνα 427 π.Χ. – Αρχαία Αθήνα 347 π.Χ.), καθώς με την ίδρυση της Ακαδημίας του το 387 π.Χ. περίπου, γνωστοποιείται η πλευρά του φιλόσοφου, ως εκπαιδευτή ενηλίκων, αφού στη Σχολή εισέρχονταν νέοι ηλικίας δεκαεπτά ετών, όπως ο Αριστοτέλης (Ματρου, 1961). Ο αριθμός των σπουδαστών τότε δεν ξεπερνούσε τα τέσσερα άτομα (Ματρου, 1961). Την έννοια της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης τη συναντάμε στα κεφαλαίωδη βιβλία του Πλάτωνα «Πολιτεία» και «Νόμοι» (Κορδάτος, 1972·Assa, 1980).

Μέσα από τα βιβλία αυτά ο Πλάτωνας, όπου γίνεται λόγος για τη Δ.Β.Μ., τόνιζε ότι η Παιδεία δε σήμαινε απλά μετάδοση γνώσεων και δεξιοτήτων αλλά μέσα από την παρατήρηση, το διάλογο, την αυτενέργεια και την έρευνα στόχευε στη διαρκή αναζήτηση της αλήθειας και στην πνευματική απελευθέρωση του ανθρώπου (Κορδάτος, 1972 · Assa, 1980). Εκείνο που προσδίδει κοσμοϊστορική σημασία στην πλατωνική φιλοσοφία είναι η ιδέα της παιδείας και ειδικότερα της Δ.Β.Μ. Ο Πλάτων ήταν ο πρώτος που κατέστησε την παιδεία αντικείμενο συστηματικής διερεύνησης συνδέοντάς την με τη Φιλοσοφία (Κορδάτος, 1972 · Assa, 1980).

Με το πέρασμα των αιώνων τη δραστηριότητα της εκπαίδευσης ενηλίκων τη συναντάμε στις κεντρικές και βόρειες χώρες της Ευρώπης, τον 19^ο αιώνα, όπου κατά τον Βεργίδη, παρατηρείται μια συστηματική οργάνωση με τη δημιουργία θεσμών και κατάλληλων υποδομών (Βεργίδης, 2005), σε αντίθεση με τον ελλαδικό χώρο, όπου λίγοι είναι οι φορείς που οργανώνουν δραστηριότητες για την εκπαίδευση ενηλίκων.

2.3 Η αναγκαιότητα της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Η αναγκαιότητα για την οργάνωση της εκπαίδευσης ενηλίκων ξεκίνησε μετά το πέρας της Γαλλικής Επανάστασης (1789), μιας περιόδου μεγάλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτικών και πολιτισμικών αναταραχών. Οι φορείς της εκπαίδευσης ενηλίκων δεν μπόρεσαν να αναπτύξουν τέτοιου είδους δραστηριότητες λόγω του περιορισμού της διαμόρφωσης και εφαρμογής εκπαιδευτικών πολιτικών.

Στη χώρα μας, το πρόβλημα της εκπαίδευσης ενηλίκων τίθεται περίπου στις αρχές του 20^{ου} αιώνα, από την Κυβέρνηση του Ελευθέριου Βενιζέλου, με το ν. 4397/1921, όπου η «τότε» Κυβέρνηση έθεσε για πρώτη φορά το ζήτημα του αναλφαβητισμού των ενηλίκων και ζήτησε την καταπολέμησή του. Μετά τη λήξη του Β' Παγκοσμίου Πολέμου πραγματοποιούνται οι πρώτες ενέργειες για την οργάνωση του θεσμού της εκπαίδευσης ενηλίκων και των νομοθετικών ρυθμίσεων. Το 1943 ιδρύεται η Διεύθυνση Λαϊκής Επιμόρφωσης (Δ.Λ.Ε), η οποία αποτελεί από άποψη νόμου *«τη γενέθλια πράξη της δημόσιας εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ελλάδα»*. Πέρασαν περισσότερα από δέκα χρόνια για να οργανωθούν δραστηριότητες σε εθνικό επίπεδο. Το δίκτυο της Λαϊκής Επιμόρφωσης (Λ.Ε.) δημιουργήθηκε με βάση τις ρυθμίσεις του ν. 3094/1954, *«Περί μέτρων προς καταπολέμησιν του αναλφαβητισμού»*, (ΦΕΚ 252/Α/ 12.10.1954), με την ίδρυση της Κεντρικής Επιτροπής Καταπολεμήσεως του Αναλφαβητισμού (Κ.Ε.Κ.Α.) και τον σχηματισμό αυτής σε κάθε Νομαρχία της Ελλάδας, της Νομαρχιακής Επιτροπής Καταπολεμήσεως του Αναλφαβητισμού (Ν.Ε.Κ.Α.) σε κάθε Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση της χώρας, έχοντας ως άμεση δραστηριότητα την ίδρυση και τη λειτουργία των νυχτερινών Δημοτικών Σχολείων. Η Κυβέρνηση του 1963-1965 μετονόμασε την Κ.Ε.Κ.Α. σε Κεντρική Επιτροπή Λαϊκής Επιμόρφωσης (Κ.Ε.Λ.Ε.) και την Ν.Ε.Κ.Α. σε Νομαρχιακή Επιτροπή Λαϊκής Επιμόρφωσης (Ν.Ε.Λ.Ε.). Στην πολιτική μεταρρύθμιση του 1964 σημαντικό ρόλο έχει και πάλι η καταπολέμηση του αναλφαβητισμού καθώς και η δημιουργία κάποιων

τμημάτων σε θέματα κοινωνικής κατάρτισης, την αγωγή υγείας, τη λειτουργία λαϊκών αναγνωστηρίων και δανειστικών βιβλιοθηκών και τέλος την καθιέρωση μορφωτικής ραδιοφωνικής εκπομπής (Μπουζάκης,1993).

Φτάνοντας στα χρόνια της περιόδου της δικτατορίας το δίκτυο της Λ.Ε. ξεκίνησε να λειτουργεί ως ιδεολογία όπου σιγά – σιγά παρατηρήθηκε η εγκατάλειψη της αντιμετώπισης του αναλφαβητισμού με μόνη αναφορά του ζητήματος αυτού σε διαλέξεις (Vergidis, 1988). Αργότερα, μετά την μεταπολίτευση, με την είσοδο του Σοσιαλιστικού Κινήματος, το 1981, στη χώρα μας, ο προσανατολισμός του δικτύου της Λ.Ε. άρχισε να παίρνει άλλη τροπή. Μειώθηκαν οι διαλέξεις και ξεκίνησαν να σημειώνονται οι πρώτες απόπειρες εκσυγχρονισμού του ζητήματος, με παροχή στοιχειωδών πρακτικών γνώσεων, με κάλυψη των κενών θέσεων του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος και τη σωστή αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου.

Ακολούθησαν μια σειρά από Ρυθμιστικές Υπουργικές Αποφάσεις οι οποίες αποτέλεσαν κομβικό σημείο στην εξέλιξη της Λ.Ε.. Η πολιτική που ασκήθηκε για τη Λ.Ε. εκφράστηκε κυρίως μέσα από χρηματοδοτήσεις προς το δίκτυο της Λ.Ε., τη στήριξη από τα στελέχη της κυβερνήσεως και τον εκσυγχρονισμό του θεσμικού πλαισίου. Σύμφωνα με τον Καραλή (2002), παρατηρήθηκε ένα πλήθος μεταβολών, στο πολιτικό επίπεδο, τη δεκαετία '89 – '99, καθώς, το δίκτυο της Λ.Ε., ως βασικός θεσμός εκπαίδευσης ενηλίκων, αποδυναμώθηκε. Οι κρατικές επιχορηγήσεις μειώθηκαν αισθητά με αποτέλεσμα να πληγεί ο θεσμός.

Παράλληλα με τα παραπάνω γεγονότα και κατά την εφαρμογή των Κοινοτικών Πλαισίων Στήριξης επεκτάθηκαν και εδραιώθηκαν οι διαδικασίες για τη χρηματοδότηση και την πραγματοποίηση των επιδοτούμενων προγραμμάτων για την κατάρτιση. Συνέπεια αυτών, ήταν η δημιουργία και η ίδρυση του Εθνικού Κέντρου Πιστοποίησης (Ε.Κ.Ε.Π.Ι.Σ.) το οποίο ήταν αρμόδιο για την πιστοποίηση των συγχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων κατάρτισης από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (Ε.Κ.Τ.) (Βεργίδης, 1999). Οι πόροι του Ε.Κ.Τ. αφορούσαν πλέον τους πιστοποιημένους φορείς του Ε.Κ.Ε.Π.Ι.Σ. και τα Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κ.Ε.Κ.). Με το ν. 2218/1994 *«Ίδρυση νομαρχιακής αυτοδιοίκησης, τροποποίηση διατάξεων για την πρωτοβάθμια αυτοδιοίκηση και την περιφέρεια και άλλες διατάξεις»* εισάγεται ο δεύτερος (β') βαθμός της Τοπικής Αυτοδιοίκησης. Βασικό σημείο αυτής της θεσμικής παρέμβασης ήταν η απευθείας εκλογή και η απόδοση όλων των αρμοδιοτήτων των νομαρχιακών υπηρεσιών ως νεοσύστατες πλέον Νομαρχιακές Αυτοδιοικήσεις.

Αρχικά, παρατηρήθηκαν κάποιες διοικητικές αναδιαρθρώσεις και κάποιες τριβές μεταξύ Νομαρχών και Κυβέρνησης, λόγω της λειτουργίας του νέου θεσμού, του περιορισμού των πόρων που είχε στη διάθεσή της η νέα Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση. Είναι σημαντικό να τονιστεί ότι οι Νομάρχες στο τέλος της θητείας τους και για την βέβαιη επανεκλογή τους στους νομαρχιακούς συνδυασμούς έπρεπε να παρουσιάσουν το έργο τους.

Αποτέλεσμα όλου αυτού, ήταν, ότι πια στο θεσμό της Λ.Ε. στις Ν.Ε.Λ.Ε. οι Νομάρχες θα αποτελούσαν στο εξής αιρετό πολιτικό πρόσωπο, ως επικεφαλής πολιτικού συνδυασμού ανά νομό, ώστε να αποτελεί πλέον η Ν.Ε.Λ.Ε., έναν από τους δυναμικά νομαρχιακούς πολιτικούς μηχανισμούς υλοποίησης του θεσμού αυτού (Vergidis 1988 · Παπαϊοαννου&Palios, 1994 · Κόκκος, 1987 · Καραλής, 2002).

Στο πέρασμα των ετών, και φτάνοντας να διαβιώνουμε την 4^η Βιομηχανική Επανάσταση, την εποχή της γνώσης, την ψηφιακή εποχή, τα δεδομένα έχουν αλλάξει. Μια ακολουθία από οικονομικά, κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα έχουν κάνει την εμφάνισή τους. Με τις αλλεπάλληλες αλλαγές στον πολιτικό χώρο της Ελλάδας, από την μεταπολίτευση (1974) ως την ένταξη της χώρας μας στην Ε.Ο.Κ. (1988), έχουμε οδηγηθεί σε σοβαρές ανατροπές στις μέχρι χθες ισορροπίες, λόγω της παγκοσμιοποίησης, της όξυνση της παγκόσμιας ανταγωνιστικότητας, τις συνεχόμενες τεχνολογικές εξελίξεις, οι οποίες έχουν επιφέρει έναν υπέρογκο αριθμό ανέργων.

Λόγω αυτών των αλλαγών και για την αντιμετώπιση της παραπάνω προβληματικής παρατηρείται η ανάγκη για εκπαίδευση και κατάρτιση πάσης φύσεως εργαζομένων και μη, με σκοπό την ομογενοποίηση του χώρου της εκπαίδευσης (Σιπητάνου, 2005) λόγω της συνεχούς ανανέωσης των μεθόδων εργασίας και την αδιάκοπη εξειδίκευση σε νέα μοντέλα και ειδικότητες (Χατζηθεοχάρου, 2010).

Με τη δημιουργία του πρώτου Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης (Κ.Π.Σ.), το 1989 – 1993 αυξάνεται κατά κόρον ο βαθμός του αριθμού των φορέων που πραγματοποιούν επιδοτούμενα προγράμματα Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και οικοδομούνται οι βάσεις για τις συνολικές ενέργειες που θα χρηματοδοτηθούν από το Ε.Κ.Τ.. Κατά τον Μπαγάκη (1999), το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα ξεκίνησε να παίρνει μορφή με την ίδρυση των Κέντρων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κ.Ε.Κ.), τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) και το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.).

2.4 Εννοιολογικό Πλαίσιο Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Σύμφωνα με τους ερευνητές Jarvis, (2004), και Rogers, (2002), οι οποίοι αποφεύγουν να δώσουν έναν ορισμό της έννοια «εκπαίδευσης ενηλίκων», καθώς διαβλέπουν ότι η σημασία στο περιεχόμενό της εντάσσονται με ανόμοια στοιχεία. Για παράδειγμα ο Knowles (1980) όπως αναφέρεται στο Jarvis (2004) κρίνει ότι η διασαφήνιση του όρου «εκπαίδευση ενηλίκων» είναι δυσκολότερη επειδή χρησιμοποιείται με τρεις διαφορετικές έννοιες: α). τη διεργασία των ενηλίκων που μαθαίνουν, β). ένα σύνολο οργανωμένων δραστηριοτήτων που διεξάγονται από ποικίλα εκπαιδευτικά ιδρύματα για την επίτευξη συγκεκριμένων εκπαιδευτικών σκοπών και γ). ένα πεδίο κοινωνικής πρακτικής. Γι' αυτό το λόγο και ο όρος «εκπαίδευση ενηλίκων» υιοθετείται από συγκεκριμένα κράτη – μέλη της Ε.Ε. και συντάσσεται στα κείμενα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (2006) και του Ο.Ο.Σ.Α. (2005). Η Ε.Ε. στην ανακοίνωσή της αναφέρει ότι «η εκπαίδευση ενηλίκων είναι μια ζωτική συνιστώσα της διά βίου μάθησης» και ότι ως «εκπαίδευση ενηλίκων ορίζεται κάθε μορφή εκπαίδευσης ενηλίκων μετά την ολοκλήρωση της αρχικής εκπαίδευσης και κατάρτισης» (ΕΣΥΕ, 2009).

Η εφαρμογή των νέων πολιτικών και των πρωτοβουλιών στη χώρα μας εντάσσονται στο πλαίσιο της πολιτικής για τη Δ.Β.Μ. όπως υποστηρίζει, σύμφωνα με το δίκτυο Ευρυδίκη (2021), από διαφορετικές μορφές εκπαίδευσης και κατάρτισης που επιτρέπουν στους ενήλικες να αναπτύξουν και να επανασχεδιάσουν την εκπαίδευσή τους βάσει των ατομικών τους αναγκών. Σύμφωνα με αυτό το πλαίσιο η γενική έννοια της «εκπαίδευσης ενηλίκων» περιέχει όλες τις οργανωμένες μαθησιακές δραστηριότητες, τυπικές και μη τυπικές, οι οποίες, σύμφωνα με το ν. 3879/2010 απευθύνονται σε ενήλικες και έχουν σκοπό α). τον εμπλουτισμό των γνώσεων τους, β). την ανάπτυξη των ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους, γ). την ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους και δ). να γίνουν ενεργοί πολίτες (European Commission, 2021).

Με βάση τα στοιχεία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής η γενική εκπαίδευση ενηλίκων υιοθετήθηκε από μεγάλο αριθμό εκπαιδευτικών ιδρυμάτων που επιδοτούνται πλήρως ή εν μέρει από το κράτος. Η Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Δια Βίου Μάθησης και Νεολαίας (Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Ν.) του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, ανασυγκροτήθηκε με το ν. 4763/2020 και αποτελεί την κατ' εξοχήν αρμόδια θεματική Γραμματεία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων για την Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ενηλίκων. Επίσης υπάρχουν πολλοί

οργανισμοί που λειτουργούν ως νομικές οντότητες του δημόσιου και του ιδιωτικού δικαίου και οι οποίες ελέγχονται από το Υπουργείο Παιδείας και είναι: α). το Ίδρυμα Νεολαίας και Δ.Β.Μ. (Ι.Ν.Ε.Δ.Ι.Β.Ι.Μ.) και β). ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης των Επαγγελματικών Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.).

Παράλληλα, τόσο η αρχική όσο και η συνεχιζόμενη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση παρέχονται, επίσης, από το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων, που είναι ο Οργανισμός Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (Ο.Α.Ε.Δ.) καθώς και από άλλους κρατικούς φορείς όπως: α). οι Δομές παροχής υπηρεσιών γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων, όπως τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.), β). τα Δημόσια και Ιδιωτικά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.), γ). τα δημόσια και τα ιδιωτικά Κέντρα Δια Βίου Μάθησης (Κ.Δ.Β.Μ.), δ). τα Κολλέγια, ε). το Ίδρυμα Νεολαίας και Δ.Β.Μ. (Ι.Ν.Ε.Δ.Ι.Β.Ι.Μ.), στ). τα Κέντρα Επιμόρφωσης και Δ.Β.Μ. των Α.Ε.Ι. (Κ.Ε.Δ.Ι.Β.Ι.Μ.), ζ). το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.), η). οι φορείς παροχής υπηρεσιών γενικής (τυπικής και μη - τυπικής) εκπαίδευσης ενηλίκων, στους οποίους περιλαμβάνονται κοινωνικοί, θρησκευτικοί και πολιτιστικοί φορείς, θ). οι φορείς παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών ή υπηρεσιών επαγγελματικού προσανατολισμού, ι). τα Κέντρα Προώθησης της Απασχόλησης (Κ.Π.Α.) κατά το μέρος που παρέχουν υπηρεσίες διά βίου συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού, ια). οι φορείς του δημόσιου και του ευρύτερου δημόσιου τομέα που παρέχουν μη τυπική εκπαίδευση στο ανθρώπινο δυναμικό του δημόσιου και του ευρύτερου δημόσιου τομέα, όπως είναι το Ε.Κ.Δ.Δ.Α., ιβ). οι φορείς που συνιστώνται από τις επαγγελματικές ενώσεις και τα επιμελητήρια και παρέχουν μη τυπική εκπαίδευση στα μέλη τους, ιγ). οι φορείς παροχής υπηρεσιών Δ.Β.Μ., τους οποίους συνιστούν οι τριτοβάθμιες συνδικαλιστικές οργανώσεις εργαζομένων και εργοδοτών που συνυπογράφουν την εθνική συλλογική σύμβαση εργασίας, ιδ). οι φορείς άτυπης μάθησης, ιε). το Ίδρυμα Ποιμαντικής Επιμορφώσεως (Ι.Π.Ε.) της Ιεράς Αρχιεπισκοπής Αθηνών κατά το μέρος που παρέχει υπηρεσίες διά βίου μάθησης αποκλειστικά σε θέματα ποιμαντικής επιμόρφωσης και ιστ). το Κέντρο Μελετών Ασφάλειας (Κ.Ε.Μ.Ε.Α.) (European Commission, 2021). Ακόμη, η εκπαίδευση κοινωνικού και πολιτιστικού περιεχομένου για ενήλικες παρέχεται από τους Δήμους και από ιδιωτικούς φορείς. *Η δημόσια εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων παρέχεται δωρεάν και είναι προσβάσιμη σε όλους* (European Commission, 2021).

2.5 Τυπική Εκπαίδευση – Μη τυπική Εκπαίδευση – Άτυπη Μάθηση - Υποκατηγορίες Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Όπως αναφέρουν οι Coombs και Ahmed (1974), «η εκπαίδευση δεν μπορεί πλέον να θεωρείται ως μια χρονικά και χωρικά οριοθετημένη διαδικασία, περιορισμένη στα σχολεία και αποτιμώμενη με τα έτη συμμετοχής», εξισώνονται οι έννοιες της εκπαίδευσης και της μάθησης διότι γίνονται συνοδοιπόροι του ανθρώπου καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του με διαφορετικό τρόπο η κάθε μια. Παρόλα ταύτα, πραγματοποιείται διαχωρισμός της εκπαίδευσης και της μάθησης σε τρεις κατηγορίες: α). της τυπικής εκπαίδευσης, β). της μη τυπικής εκπαίδευσης και γ). της άτυπης μάθησης (Coombs & Ahmed, 1974).

Η τυπική εκπαίδευση αφορά την εκπαίδευση του ατόμου από την προσχολική ηλικία, το Νηπιαγωγείο (Primary school Certificate) μέχρι και τον ανώτερο τίτλο σπουδών, το Διδακτορικό (Doctorate) (Coombs & Ahmed, 1974). Οι Coombs & Ahmed (1974) αναφέρουν ότι, τη διδασκαλία, σε κάθε εκπαιδευτική βαθμίδα, την αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί με την κατάλληλη μόρφωση και τα απαραίτητα προσόντα, ενώ στόχος τους είναι η μεταβίβαση των γνώσεων των στάσεων και των δεξιοτήτων στον εκπαιδευόμενο. Αποτελεί, εν ολίγοις, το εθνικό εκπαιδευτικό σύστημα όπου αποκτάμε τους τίτλους σπουδών σε όλες της βαθμίδες μέσα από την αναγνώριση του επίσημου κράτους μας (Σαραντάκης, 2004).

Η μη τυπική εκπαίδευση περιλαμβάνει τις μορφές της εκπαίδευσης που βρίσκονται «έξω» από το πλαίσιο της τυπικής εκπαίδευσης. Αναφέρεται σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης τα οποία δεν έχουν κοινά σημεία με την τυπική εκπαίδευση αφού διαφοροποιούνται σε θεσμικό πλαίσιο, σε επίπεδο χρηματοδότησης, σε επίπεδο διαχείρισης και τέλος στα άτομα που απευθύνεται. Η διαδικασία της μη τυπικής εκπαίδευσης διεξάγεται πέραν του εκπαιδευτικού συστήματος με απώτερο στόχο την παραγωγή επιλεγμένων τύπων εκπαίδευσης και σε επιλεγμένες κατηγορίες πληθυσμού, τόσο σε ενήλικες όσο και σε παιδιά. Κάποια από αυτά τα προγράμματα είναι: τα Κέντρα Δια Βίου Μάθησης (Κ.Δ.Β.Ε.₁ και Κ.Δ.Β.Ε.₂), τα φροντιστήρια, τα ωδεία, τα κέντρα πληροφορικής, τα Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κ.Ε.Κ.), τα Κέντρα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Κ.Ε.Ε.), η

ενδοεπιχειρησιακή εκπαίδευση κ.ά. Η μη τυπική εκπαίδευση μπορεί να συνυπάρχει με την τυπική εκπαίδευση όμως αφορά κυρίως τα άτομα εκείνα, που θέλουν και αποσκοπούν στην επαγγελματική εξέλιξή τους. Συνεπώς, η μη τυπική εκπαίδευση συνδέεται με την εκπαίδευση των ενηλίκων (Καραλής, 2013).

Τέλος, η άτυπη μάθηση, η οποία αποτελεί μια δια βίου διαδικασία, περιλαμβάνει όλες τις μορφές που μαθαίνει το άτομο χωρίς να έχει εκπαιδευτεί, βάσει της εμπειρίας του (ξένες γλώσσες μέσω διαδικτύου, χορό από ένα φίλο κ.ά.) αποκτώντας γνώσεις, δεξιότητες, συμπεριφορές και αντιλήψεις (Φωτόπουλος, 2020 · Coombs, 1968). Η μορφή αυτής της εκπαίδευσης είναι μη οργανωμένη και μη συστηματική (Coombs & Ahmed, 1974). Παρότι αποτελεί και αυτή η μορφή μάθησης μεγάλη σημασία όπως οι άλλες δύο μορφές, είναι υποβαθμισμένη, κι αυτό συμβαίνει διότι εκ του αποτελέσματος δεν υπάρχει συνδετικός κρίκος μεταξύ τους (Λιοναράκης, 2013).

Γίνεται εύκολα αντιληπτό, ότι με τη Δ.Β.Μ., η οποία περιλαμβάνει την τυπική εκπαίδευση, τη μη τυπική εκπαίδευση και την άτυπη μάθηση, ξεφεύγουμε από την εκπαίδευση και από τη μάθηση, και πλέον περνάμε στις γνώσεις (γνώσεις που έχουμε πάνω σε κάτι), στις δεξιότητες (δεξιότητα να το επιτύχουμε) και στις ικανότητες (σωστή εφαρμογή αυτών που γνωρίζουμε ώστε να υπάρξει ένα ολοκληρωμένο αποτέλεσμα) που αποκτά το άτομο και που αποτελούν τα προσόντα του (Μαθησιακά Αποτελέσματα) στη σημερινή κοινωνία (Φωτόπουλος, 2020). Υπάρχει δυσκολία στο να κατανοήσουμε τα όρια που τοποθετούνται μεταξύ της τυπικής και της μη τυπικής εκπαίδευσης καθώς αποτελούν και οι δύο οργανωμένες και μεθοδευμένες μαθησιακές διαδικασίες και αποτελούνται από κατεξοχήν κοινές παιδαγωγικές πρακτικές και μεθόδους. Κοινός τους στόχος, όπως αναφέρουν οι Coombs & Ahmed, είναι να αναβαθμίσουν την άτυπη μάθηση σε τέτοιο βαθμό ώστε να ευνοηθεί μέσω αυτής το σύγχρονο άτομο (Coombs & Ahmed, 1974).

Σύμφωνα με τον Βεργίδη (2008) η τυπική και η μη τυπική εκπαίδευση επεκτείνεται στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση του ατόμου. Η επαγγελματική εκπαίδευση παράλληλα με τη γενική εκπαίδευση αποτελούν τους δύο πιο σημαντικούς πυλώνες μόρφωσης του ατόμου (Βεργίδη, 2008). Μέσα από πληροφορίες που συλλέχθηκαν από την έκθεση της CEDEFOP, το 2014, το μεγαλύτερο μέρος του πληθυσμού επιλέγει τη γενική εκπαίδευση παρόλο που η οικονομική κρίση έπληττε και πλήττει τη χώρα μας, πάνω από δεκαετία, και ένας τεράστιος αριθμός άνεργων πτυχιούχων δυσκολεύεται να βγει από το αδιέξοδο.

Στόχος, λοιπόν, της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης είναι η αποκόμιση νέων γνώσεων των νέων της χώρας μας, για να μπορέσουν να ανταποκριθούν στη σημερινή αγορά εργασίας παρέχοντάς τους τα απαιτούμενα εφόδια για ένα καλύτερο και εξελίξιμο μέλλον (ΥΠ.Π.Ε.Θ., 2021).

Με βάση αυτά που έχει αναφέρει ο Ευστρατόγλου (2007), όσον αφορά τις υποκατηγορίες της εκπαίδευσης των ενήλικων ατόμων υπάρχει ένας «σχεδιασμός» που αποτελεί όφελος για το άτομο και αφορά την ενήλικη ζωή του. Η ύπαρξη της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης, της Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και της Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων σχετίζεται με την απασχόληση, την εξέλιξη, την ανοδική πορεία του ατόμου, μέσα από διαδικασίες απόκτησης γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που σκοπεύουν στην επαγγελματική καταξίωση των ενηλίκων.

Παρακάτω παρατίθενται ορισμένα στοιχεία για τις υποκατηγορίες εκπαίδευσης ενηλίκων:

Στην **Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση** εντάσσονται δραστηριότητες που προσφέρουν βασικές επαγγελματικές γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες σε ειδικότητες και εξειδικεύσεις με στόχο: «την Ένταξη, την Επανένταξη, την Επαγγελματική κινητικότητα, την Ανέλιξη του ανθρώπινου δυναμικού και τέλος την Επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη του ατόμου», σύμφωνα με το ν. 3879/21/9/2010 «Ανάπτυξη της Δια Βίου Μάθησης και λοιπές διατάξεις» (Φ.Ε.Κ. 163/21/9/2010, άρθρο 2). Η Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση απευθύνεται σε ενήλικα άτομα που σπουδάζουν στα Ι.Ε.Κ. και σε μαθητές σχολείων (ανήλικοι μαθητές) των ΕΠΑ.Λ. και Σ.Ε.Κ. Τα προγράμματα σπουδών τους είναι διαμορφωμένα σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο, κι αυτό συμβαίνει διότι απαιτείται ισοτιμία στους τίτλους σπουδών τους για την εξασφάλιση της κινητικότητάς τους στα ευρωπαϊκά κράτη - μέλη. Οι επιλογές στους τομείς, στις ομάδες και στις ειδικότητες των προγραμμάτων σπουδών πραγματοποιούνται με βάση τις οικονομικές ανάγκες του κράτους, σε εθνικό και τοπικό επίπεδο. Οι τομείς των προγραμμάτων καλύπτουν Τεχνολογικές Εφαρμογές, Διοίκησης και Οικονομίας, Γεωπονία, Τεχνολογία Τροφίμων και Διατροφής, Εφαρμοσμένες Τέχνες και Καλλιτεχνικές Σπουδές, Επικοινωνία και Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, Τουριστικές Επιχειρήσεις και Φιλοξενία, Υγεία και Πρόνοια κ.ά. Τα επαγγελματικά δικαιώματα που αποκτούν οι απόφοιτοι καθορίζονται ύστερα από Προεδρικά Διατάγματα και συγκεκριμένα από το ν. 4186/17/9/2013, «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις» (Φ.Ε.Κ. 193/17/9/2013,

άρθρο 25). Η σπουδαιότητα που δίνεται στην Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση είναι μεγάλη, καθώς α). απευθύνεται σε ανήλικους μαθητές και σε ενήλικους σπουδαστές, β). ασχολείται και με θεωρητική και με πρακτική εκπαίδευση των ατόμων, γ). οι φοιτητές αποκτούν τη δυνατότητα απόκτησης επιπλέον γνώσεων για μελλοντική χρήση, μιας και η Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση είναι η βάση της Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Καρατζογιάννης & Πανταζή, 2014).

Η **Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Εκπαίδευση** εντάσσεται στη κατάρτιση του ανθρώπινου δυναμικού που συμπληρώνει, εκσυγχρονίζει και αναβαθμίζει τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες οι οποίες αποκτήθηκαν από τα συστήματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Σύμφωνα με το ν. 3879/21/9/2010 «Ανάπτυξη της Δια Βίου Μάθησης και λοιπές διατάξεις», έχει σαν στόχο την Ένταξη και την Επανένταξη του ατόμου στην αγορά εργασίας με επικαιροποιημένα προσόντα, δίνοντας ευκαιρίες για προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη (Φ.Ε.Κ. 163/21/9/2010, άρθρο 2). Από τη Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Εκπαίδευση «εξαρτάται η διατήρηση και ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων προκειμένου να υπάρξει προσαρμογή σε δομικές αλλαγές και τεχνικές εξελίξεις» (Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης, 2013). Οι φορείς οι οποίοι παρέχουν τη μορφή αυτή, της Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης είναι: τα ιδιωτικά και τα δημόσια Κ.Δ.Β.Μ. και τα Κολλέγια, υπό την εποπτεία της Γ.Γ.Δ.Β.Μ. του ΥΠ.Π.Ε.Θ., σύμφωνα με το ν. 4186/17/9/2013, «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις» (Φ.Ε.Κ. 193/17/9/2013, άρθρο 17). Υπεύθυνος οργανισμός πιστοποίησης, σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης, (CEDEFOP, 2013) είναι ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. (Χαλκιώτης, 2008).

Η **Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων** περιλαμβάνει όλες τις οργανωμένες και θεμελιωμένες νομικά ή μη, μαθησιακές δραστηριότητες που απευθύνονται σε ενήλικες με στόχο τον εμπλουτισμό των γνώσεων, την ανάπτυξη και τη βελτίωση των ικανοτήτων και των δεξιοτήτων τους, την ανάπτυξη της προσωπικότητας και της ιδιότητας του ενεργού πολίτη καθώς και την άμβλυση των μορφωτικών και κοινωνικών ανισοτήτων. Η Γ.Ε.Ε. παρέχεται μέσα από φορείς της τυπικής εκπαίδευσης όπως είναι τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε), και από φορείς της μη τυπικής εκπαίδευσης, όπως τα Κέντρα Διά Βίου Μάθησης, τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και οι Σχολές Γονέων. Στο φάσμα της μη τυπικής εκπαίδευσης ενηλίκων, της Γ.Γ.Δ.Β.Μ., αναπτύσσονται δράσεις οι οποίες

απευθύνονται στην οικογένεια, μέσα από προγράμματα για γονείς και μέσα από παρεμβάσεις που γίνονται ανάμεσα στις γενεές, οι οποίες υλοποιούνται πιο μεθοδικά και επικεντρώνονται σε οικογένειες που αντιμετωπίζουν: α). κοινωνικά και οικονομικά προβλήματα και β). σε συντελεστές που συνενώνονται μεταξύ τους, όπως το φύλο, η ηλικία, εθνική και πολιτιστική ταυτότητα ή κάποια αναπηρία. Όπως αναφέρεται και στην επίσημη σελίδα της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Δια Βίου Μάθησης και Νεολαίας (Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.Ν.) οι υποκατηγορίες της Γ.Ε.Ε. είναι: η Δ.Β.Μ. στους Δήμους, η Δεύτερη Ευκαιρία, η Οικογένεια και Μάθηση, η Ελληνομάθεια και η Εκπαίδευση από απόσταση (Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.Ν., 2013).

2.6 Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική για τη Δια Βίου Μάθηση

Η Ευρωπαϊκή Ένωση (Ε.Ε.) , (πρώην Ευρωπαϊκή Οικονομική Κοινότητα – Ε.Ο.Κ.) έχει στρέψει το ενδιαφέρον της προς την ανάπτυξη ενός ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης και κατάρτισης τα τελευταία χρόνια. Είχε και συνεχίζει να έχει κεντρικό στόχο να δημιουργήσει έναν κοινό οικονομικό χώρο στην ελεύθερη μετακίνηση εμπορευμάτων και εργαζόμενων (Σταμέλος, Βασιλόπουλος, & Καβασακάλης, 2015).

Βασικός σκοπός της Ε.Ε., είναι η διαμόρφωση μιας ευρωπαϊκής αγοράς εργασίας. Το ξεκίνημα για αυτή τη δημιουργία είχε γίνει αντιληπτό από τις αρχές της δεκαετίας του 1960. Αυτό που έλειπε ήταν η εκ των προτέρων προετοιμασία των εργαζομένων και η συνένωσή τους με την εκπαίδευση (Σταμέλος, Βασιλόπουλος, & Καβασακάλης, 2015). Η προβληματική που γεννήθηκε ήταν ότι μέχρι τότε η Ε.Ο.Κ. δεν είχε ασχοληθεί με την εκπαίδευση. Η Συνθήκη της Ρώμης αφενός, δεν προέβλεπε σχετικά νομικά και θεσμικά πλαίσια για την εκπαίδευση και δεν συναποτελούσε επιδίωξή της κι αφετέρου, η βούληση των ευρωπαϊκών κρατών – μελών δεν επιθυμούσε την ανάμειξη ενός Υπερεθνικού Οργανισμού στο εθνικό σύστημα της εκπαίδευσης.

Εν τούτοις, αποτέλεσε γεγονός, η ύπαρξη του άρθρου 128, το οποίο αφορούσε την επαγγελματική κατάρτιση των ατόμων. Η επαγγελματική κατάρτιση λειτουργούσε «έξω» από το εκπαιδευτικό σύστημα και ασχολούταν μόνο με την επαγγελματική δραστηριότητα των ατόμων (Σταμέλος, Βασιλόπουλος, & Καβασακάλης, 2015 · Παπαδιαμαντάκη , 2016). Σημαντικό ρόλο σε αυτό έπαιξε το

Δικαστήριο Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων (Δ.Ε.Κ.) με μια σειρά αποφάσεων από το '60 μέχρι το '85, όπου μέσω της απόφασης Gravier «δίνεται πλέον ένας διασταλτικός ορισμός» (Σταμέλος, Βασιλόπουλος, & Καβασακάλης, 2015) για την επαγγελματική κατάρτιση, σύμφωνα με τον οποίο είναι: «κάθε μορφή εκπαίδευσης που προετοιμάζει για τα προσόντα ενός επαγγέλματος ή μιας εξειδικευμένης εργασίας ή που αναπτύσσει τις ιδιαίτερες δεξιότητες για την άσκηση ενός τέτοιου επαγγέλματος ή μιας τέτοιας εξειδικευμένης εργασίας, όποια και αν είναι η ηλικία ή το επίπεδο κατάρτισης των μαθητών ή των φοιτητών, ακόμα και όταν το πρόγραμμα εκπαίδευσης περιλαμβάνει ένα μέρος γενικής εκπαίδευσης» (Σταμέλος, Βασιλόπουλος, & Καβασακάλης, 2015).

Η επισημοποίηση και η θεσμοθέτηση της Ευρωπαϊκής Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ε.Ε.Π) πραγματοποιήθηκε με την υπογραφή της Συνθήκης του Μάαστριχτ (1992), η οποία θεωρείται η σημαντικότερη και ιστορικότερη συνθήκη της Ευρωπαϊκής Ηπείρου καθώς αναδύεται μια πολιτική που μέχρι τότε βρισκόταν στην αφάνεια (Σταμέλος & Βασιλόπουλος, 2004 · Παπαδιαμαντάκη, 2016 · Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, 1992). Η ψήφιση των άρθρων 126, το οποίο αφιερώνεται στην παιδεία και το άρθρο 127, το οποίο αφιερώνεται στην επαγγελματική εκπαίδευση της Συνθήκης, αφορούσαν αποκλειστικά την εκπαίδευση και την κατάρτιση των κρατών-μελών της Ε.Ε. Στο πρώτο άρθρο η Ε.Ε. συμβάλλει στο να αναπτυχθεί υψηλού επιπέδου εκπαίδευση, ενώ στο δεύτερο άρθρο εφαρμόζει πολιτικές. Έτσι, με τη Συνθήκη αυτή, δίνεται πλέον, στην Ε.Ε. το δικαίωμα να εκδιπλώσει τις πολιτικές της στο χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης (Σταμέλος, Βασιλόπουλος, & Καβασακάλης, 2015).

Σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της Λισσαβόνας αποτελεσματικό έλεγχο στην πρόοδο και στην εξασφάλιση του συνδετικού ιστού της Στρατηγικής είναι η εισαγωγή μιας Ανοικτής Μεθόδου Συντονισμού σε όλα τα επίπεδα, με σθένος, κατεύθυνση και συντονισμό από το ίδιο το Συμβούλιο (Σταμέλος & Βασιλόπουλος, 2013). Με τη Συνθήκη του Μάαστριχτ για την Ε.Ε. και με τις μεταρρυθμίσεις που προκάλεσε δημιουργείται μια νέα κατάσταση για τα εκπαιδευτικά τεκταινόμενα της Ε.Ε. και των κρατών-μελών της.

Τα ευρωπαϊκά κράτη εστίασαν στη βελτίωση της αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και της συνεχούς κατάρτισης, τα οποία πλέον εντάσσονται στο πλαίσιο της Δ.Β.Μ.. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή το 1995 συντάσσοντας τη Λευκή Βίβλο για την «Εκπαίδευση και Κατάρτιση : Διδασκαλία και Μάθηση- προς την Κοινωνία της Γνώσης» υποδεικνύει την παγκοσμιοποίηση, την τεχνολογική πρόοδο και την

κοινωνία της πληροφορίας ως παράγοντες που οδήγησαν στην αύξηση του οικονομικού ανταγωνισμού, την έξαρση του φαινομένου της ανεργίας και την επιδείνωση του κοινωνικού αποκλεισμού (Καραλής, 2010). Το '96 κηρύσσεται ως «Ευρωπαϊκό Έτος» για τη Διά Βίου Εκπαίδευση και Κατάρτιση και το '97 στο Συμβούλιο του Λουξεμβούργου η Δ.Β.Μ. εναρμονίζεται με τις Ευρωπαϊκές Πολιτικές για την απασχόληση στην εργασία.

Η θέσπιση της πολιτικής ομπρέλας της Διαδικασίας της Μπολόνια (1999) και της Στρατηγικής της Λισσαβόνας (2000) αντιλαμβάνοντας τον οξύ ανταγωνισμό που ξεκίνησε να εμφανίζεται στις οικονομίες των κρατών – μελών της, σε συνδυασμό με τον ανταγωνισμό των Η.Π.Α. με φόβο τη διαρροή του στρατηγικού ρόλου της Ε.Ε. σε παγκόσμιο γίγνεσθαι, έθεσε ως μείζονα στρατηγικό στόχο από το 2000 ως το 2010 να γίνει η Ευρώπη η «Οικονομία της Γνώσης» δηλαδή, «να γίνει η Ε.Ε. η ανταγωνιστικότερη και δυναμικότερη οικονομία της γνώσης ανά την υφήλιο, η οποία θα είναι ικανή για βιώσιμη οικονομική ανάπτυξη με περισσότερες και καλύτερες θέσεις εργασίες και με μεγαλύτερη κοινωνική συνοχή» (Lisbon European Council, 2000 · Παπαδιαμαντάκη, 2016). Η Στρατηγική που προβλήθηκε μέσα από τη Συνθήκη της Λισσαβόνας διατηρείται και γίνεται ακόμη πιο ισχυρή μέσα από την πολιτική για την Ευρώπη του 2020 και πλέον ισχυρότερη για την «Ευρώπη του 2030» (Ευρωπαϊκή Ένωση, 2000 · Φωτόπουλος, 2020 · Παπαδιαμαντάκη, 2016).

Η εφαρμογή αυτής της πολιτικής απόφασης απαιτεί τον εκσυγχρονισμό και την ομοιόμορφη ανάπτυξη της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στις χώρες της Ε.Ε., τη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και τους φορείς της Δ.Β.Μ. καθώς και την ενίσχυση της κινητικότητας εκπαιδευόμενων και εργαζομένων για εκπαίδευση, μαθητεία ή εργασία (Ευρωπαϊκή Ένωση, 2000). Η Δ.Β.Μ. αποτελεί αναμφισβήτητα αναγκαιότητα για όλους τους ενήλικες τόσο του γενικού πληθυσμού, όσο και ειδικών κατηγοριών ενηλίκων που ανήκουν σε κοινωνικά ευάλωτες ομάδες.

Η ανάθεση των καθηκόντων της Δ.Β.Μ. με την ολοκλήρωση του στόχου της οικονομικής αποτελεσματικότητας μέσα από την ενδυνάμωση της απασχολησιμότητας (employability), η επιζήτηση της βελτίωσης της ανταγωνιστικότητας της οικονομίας και την κατόρθωση του στόχου της διασφάλισης της κοινωνικής συνοχής (social cohesion), κάνουν τη Δ.Β.Μ. να γίνεται πιο κατανοητή, ως βασική προϋπόθεση κοινωνικής ενσωμάτωσης (social inclusion) μέσα

από την ένταξη των ατόμων στην απασχόληση, την καταπολέμηση της ανεργίας και του κοινωνικού αποκλεισμού.

Η εκδήλωση του ενδιαφέροντος της Ε.Ε. για τη Δ.Β.Μ. κυρίως με τη μορφή της επαγγελματικής κατάρτισης αποτελεί την έκβαση της σύνδεσης της Δ.Β.Μ. με την οικονομική ανταγωνιστικότητα της Ε.Ε., απαιτεί τη προσαρμογή στις σύγχρονες απαιτήσεις ενός κράτους πρόνοιας με στόχο την αύξηση της απασχόλησης, την ενεργοποίηση του εργατικού δυναμικού - στην αγορά εργασίας και τον περιορισμό των δαπανών οι οποίες όπως φαίνεται δυσχεραίνουν τη βελτίωση της οικονομικής ανταγωνιστικότητας της Ε.Ε..

3. ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗΣ ΤΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Δ.Β.Μ.)

3.1 Θεσμικό Πλαίσιο Κ.Δ.Β.Μ.

Έχοντας την οικονομική κρίση σαν σκιά να «κυνηγά» τη χώρα μας έπρεπε να βρεθούν λύσεις στα προβλήματα που αντιμετώπιζε. Παράλληλα, η Ελλάδα για ένα χρονικό διάστημα βρισκόταν σε κατάσταση «λήθαργου», αφού μετά τη λήξη του έργου των Κ.Ε.Ε., τον Ιούνιο του 2011, χάνει και τη δυναμική τους συμμετοχή. Η χώρα μας έπρεπε να βγει από αυτό το αδιέξοδο.

Τη λύση γι' αυτή την κατάσταση έδωσε μια μελέτη που συντάχθηκε στο Γραφείο του Πρωθυπουργού το 2010 και αφορούσε τη Δ.Β.Μ. στην Ελλάδα. Πιο συγκεκριμένα, αφορούσε τη θεσμοθέτηση της Τοπικής Αυτοδιοίκησης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων, δηλαδή, την ένταξη της Δ.Β.Μ. στο πλαίσιο των οργανικών λειτουργιών των Οργανισμών Τοπικής Αυτοδιοίκησης (Ο.Τ.Α) (Βεργίδης, Καραλής & Κουλαουζίδης, 2010).

Η μελέτη αυτή δεν αξιοποιήθηκε στο έπακρο, λειτούργησε όμως σαν βάση με σκοπό, τόσο ο ν. 3852/2010, που αφορούσε την Τοπική Αυτοδιοίκηση όσο και ο ν. 3879/2010 για τη Δ.Β.Μ., να θεσμοθετηθούν τα Κέντρα Δια Βίου Μάθησης (Κ.Δ.Β.Μ.) ως βασική δομή στη γενική εκπαίδευση ενηλίκων στο επίπεδο της Τοπικής Αυτοδιοίκησης και συγκεκριμένα σε επίπεδο Δήμων (Μπαγάκης κ. συν., 2019).

Σύμφωνα με αυτό, παρέχεται αρμοδιότητα στους Δήμους, με βάση το Εθνικό Πρόγραμμα, να καταρτίζουν, να εφαρμόζουν και να διαχειρίζονται τις πολιτικές και τους κανόνες του προγράμματος, στα τοπικά προγράμματα που αφορούν τη γενική

εκπαίδευση ενηλίκων. Το Εθνικό Πρόγραμμα αναφέρεται σε: α). δραστηριότητες που συνδέονται με τις σχολικές μονάδες και την κοινωνία οι οποίες έχουν πολιτιστικό και εκπαιδευτικό χαρακτήρα, καθώς, και τη σύνδεσή τους με φορείς σε τομείς δράσης, β). δράσεις επιμόρφωσης ενηλίκων, κυρίως σε τομείς δημόσιας υγείας, πολιτισμού, αθλητισμού, περιβάλλοντος, κοινωνικής ένταξης μεταναστών, επιμορφωτικές δράσεις νέας γενιάς και τρίτης ηλικίας, καθώς και τη δημιουργία σχολών γονέων, γ). δράσεις προώθησης της επιχειρηματικότητας και της καινοτομίας μέσω της σύνδεσης με την τοπική οικονομία (Μπαγάκης κ. συν., 2019).

Η χρηματοδότηση του προγράμματος πραγματοποιείται ως εξής: από τον Τακτικό Προϋπολογισμό, από το Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων, από το Υ.ΠΑΙ.Θ. μέσω της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης, από επιχορηγήσεις και τέλος από τους ίδιους τους πόρους του Δήμου (Μπαγάκης κ. συν., 2019).

Σύμφωνα με το άρθρο 8, παρ. 4 του ν. 3879/2010 ο κάθε Δήμος της χώρας μας αναλαμβάνει *«την ίδρυση και λειτουργία Κέντρων Δια Βίου Μάθησης (Κ.Δ.Β.Μ.), που οργανώνονται στο πλαίσιο της υπηρεσιακής μονάδας που ασκεί αρμοδιότητες Δια Βίου Μάθησης ή νομικού προσώπου του Δήμου που εφαρμόζουν το τοπικό πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης»*. Ουσιαστικά οι Δήμοι θα έχουν τη δυνατότητα να πραγματοποιούν προγράμματα, διερευνώντας τις εκπαιδευτικές ανάγκες των πολιτών τους, για να δημιουργούν κατάλληλα προγράμματα μάθησης. Κάποιοι Δήμοι δεν είχαν στο παρελθόν τέτοιου είδους αρμοδιότητες, αφού είχαν έλλειψη τεχνογνωσίας και ειδικού ανθρώπινου δυναμικού (Μπαγάκης, Δεληγιάννης, Κουλαουζίδης, & Ηλιοπούλου, 2019).

Αρχικά η Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης (Γ.Γ.Δ.Β.Μ.) σε συνεργασία με τους Δήμους και το Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης (Ι.Ν..Δ.Β.Μ.) σχεδίασε και υλοποίησε, για πρώτη φορά τον Απρίλιο του 2013, το πρόγραμμα που τέθηκε σε εφαρμογή με το νέο αυτό θεσμό. Τα Κ.Δ.Β.Μ. ενισχύθηκαν από συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα της Ε.Ε. και εκτελέστηκαν με τη συνεργασία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, στο πλαίσιο του επιχειρησιακού προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2007 – 2013 που υλοποιεί την πράξη «Κέντρα Δια Βίου Μάθησης – Πρόγραμμα Εθνικής Εμβέλειας και Πρόγραμμα Τοπικής Εμβέλειας» (Άξονες Προτεραιότητας 7 & 8), της Κεντρικής Ένωσης Δήμων Ελλάδας (Κ.Ε.Δ.Ε.), της Ελληνικής Εταιρείας Ανάπτυξης και Αυτοδιοίκησης (Ε.Ε.Α.Α.), το Εθνικό Συμβούλιο Νεολαίας (Ε.Σ.Ν.) και το Ελληνικό

Ανοιχτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.) (Γ.Γ.Δ.Β.Μ.Ν.Γ.,2013_α · Κοτρίκλα, 2015 · Μπαγάκης κ. συν., 2019).

Με την ψήφιση του ν. 4093/2012 πραγματοποιήθηκε η θεσμοθέτηση και η δημιουργία των Κ.Δ.Β.Μ.₁ και Κ.Δ.Β.Μ.₂. Τα κέντρα αυτά, στην ουσία, αντιστοιχούν στα Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών (Ε.Ε.Σ.) και στα Κ.Ε.Κ. Ακόμη με το ν. 4186/2013 τα Κ.Δ.Β.Μ. εκτός από προγράμματα Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων υλοποιούσαν και προγράμματα Συμβουλευτικής. Με το Προεδρικό Διάταγμα (Π.Δ.) 114/2014 τα Κ.Δ.Β.Μ. των Δήμων υπάγονται στη Γ.Γ.Δ.Β.Μ.Ν.Γ., όσον αφορά «τη διαμόρφωση θεμάτων που αφορούν στο περιεχόμενο και στις μεθόδους κατάρτισης», ενώ το τμήμα ειδικεύεται στη σωστή εποπτεία του εκπαιδευτικού πλαισίου των προγραμμάτων που σχεδιάζόταν από τους Δήμους. Ακόμη, αρμόδιος για τη χορήγηση αδειών και τη λειτουργία των Κ.Δ.Β.Μ. ήταν ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π) μέχρι τον Αύγουστο του 2018. Με την ψήφιση του ν. 4547/2018 από την 1^η Σεπτέμβρη του 2018 περνάει στα χέρια της Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης Νέας Γενιάς (Γ.Δ.Β.Μ.Ν.Γ.).

Στο πλαίσιο δημιουργίας των Κ.Δ.Β.Μ. συντάχθηκε νέα συγγραφή υλικών, δημιουργήθηκαν εκπαιδευτικά υλικά βασισμένα στις αρχές της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, προκηρύχθηκαν θέσεις για τη στελέχωση των Κ.Δ.Β.Μ., πραγματοποιήθηκαν ημερίδες ευαισθητοποίησης των πολιτών, εκπαιδεύτηκαν εκπαιδευτές και δημιουργήθηκε μια πληθώρα τμημάτων.

Σύμφωνα με τις μελέτες που έχουν πραγματοποιηθεί για την παρούσα εργασία, μέσω βιβλιογραφικών αναφορών, τα στοιχεία για την αξιολόγηση των προγραμμάτων των Κ.Δ.Β.Μ. δεν ήταν διαθέσιμα και το μόνο στοιχείο που είχε δοθεί στη δημοσιότητα ήταν ότι ως το 2015 στα προγράμματα των Κ.Δ.Β.Μ. είχαν πάρει μέρος 195.000 πολίτες σε 12.500 τμήματα σε όλη την Ελλάδα.

Για την υλοποίηση όλης αυτής της προσπάθειας ενεπλάκησαν συγγραφείς, στελέχη, εξειδικευμένο προσωπικό, εκπαιδευτές κ.ά. οι οποίοι ανέρχονταν στους 6.500 απασχολούμενους. Μετά από δύο χρόνια, το 2017, η επιτυχία του έργου των Δημοτικών Κ.Δ.Β.Μ. ήταν γεγονός, αφού το ποσοστό συμμετοχής των εκπαιδευόμενων ανήλθε στο 4,5 %. Το μικρό αυτό ποσοστό παρουσίαζε αύξηση μέχρι που το Φεβρουάριο του 2016 το έργο διακόπηκε με την υπόσχεση της επανεκκίνησής του, τον ίδιο χρόνο. Τρία χρόνια αργότερα, το 2019, το έργο παρέμενε ακόμη ανενεργό (Μπαγάκης κ. συν., 2019).

Παράγοντες όπως η οικονομική κρίση, παράλληλα με το ξεκίνημα της θεσμοθέτησης των Κ.Δ.Β.Μ. για την υλοποίηση των προγραμμάτων, η έλλειψη ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού κ.ά. οδήγησαν στη μη ένταξη της λειτουργίας των Κ.Δ.Β.Μ. στην καθημερινή ζωή των πολιτών παρόλο που υπήρχε θεσμική λειτουργία των Κ.Δ.Β.Μ. (Μπαγάκης κ. συν., 2019).

Εν τούτοις, η ύπαρξη θεσμικού πλαισίου, παρόλες τις αδυναμίες που είχε, ταυτόχρονα με την επιτυχημένη λειτουργία του θεσμού των Δημοτικών Κ.Δ.Β.Μ., σε αρχική κατάσταση, και μέσα από την προσωπική δέσμευση των στελεχών της εκπαίδευσης των Κ.Δ.Β.Μ. και κάποιων εκλεγμένων προσώπων της Τοπικής Αυτοδιοίκησης του κάθε Δήμου, με ρότα τη δημιουργία μιας κουλτούρας Δ.Β.Μ. στις πόλεις, ξεκίνησαν να δημιουργούνται συνθήκες ανάπτυξης στη χώρα μας, της έννοιας των Πόλεων που Μαθαίνουν (Μπαγάκης κ. συν., 2019).

3.2 Λειτουργικοί στόχοι των Κ.Δ.Β.Μ.

Όπως αναφέρθηκε και στην παραπάνω ενότητα τα Κ.Δ.Β.Μ. από τον Σεπτέμβριο του 2019 έχουν εισέλθει σε μια νέα φάση, με την ένταξή τους στο νέο επιχειρησιακό πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού – Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014 – 2020». Πέρα λοιπόν από τις βασικές αρχές του προγράμματος για τη συμβολή τόσο στην οικονομική ανάπτυξη όσο και στην προοπτική απασχόλησης, δίνεται έμφαση στην ενεργοποίηση των πολιτών με σκοπό τη δημιουργία κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας.

Σύμφωνα με το ν. 3879/2010 «οι Δήμοι στο πλαίσιο των τοπικών αναπτυξιακών προγραμμάτων υποχρεούνται να καταρτίζουν, να σχεδιάζουν και να υλοποιούν τοπικά προγράμματα Δ.Β.Μ. με βάση το Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης». Τα τοπικά αυτά προγράμματα αφορούσαν δράσεις για την επιμόρφωση των ενηλίκων σε όλους τους τομείς, Οι παράγοντες αυτοί μπορεί να ήταν περιβαλλοντικοί, δημόσιας υγείας, αθλητικοί, πολιτισμού, δημιουργίας σχολής γονέων, επιμορφωτικοί παράγοντες της τρίτης ηλικίας κ.ά. Ακόμη αφορούσαν εκείνες τις δραστηριότητες σύνδεσης της τυπικής εκπαίδευσης με την κοινωνία αλλά και δράσεις που αφορούν την προώθηση της επιχειρηματικότητας και τη σύνδεσή της με την τοπική κοινωνία.

Οι λειτουργικοί στόχοι των Κ.Δ.Β.Μ. λαμβάνοντας υπόψη της βασικές αρχές της εκπαίδευσης ενήλικων ήταν: α). η δημιουργία θετικής στάσης και η απόκτηση ίσων ευκαιριών για την πρόσβαση στην εκπαίδευση, β). η ενδυνάμωση της γνωστικής ικανότητας των ενήλικων πολιτών στις εκσυγχρονιστικές αλλαγές του κοινωνικού και οικονομικού χώρου δράσης, γ). την επανένταξη των ενηλίκων στην εκπαιδευτική διαδικασία, λόγω μη αποπεράτωσης της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, δ). η ενίσχυση, η διατήρηση της θέσης εργασίας τους, καθώς και η επαγγελματική τους εξέλιξη, ε). η συμμετοχή τους στην «Κοινωνία της Γνώσης» και η πρόσβασή τους σε νέες ευκαιρίες (εργασιακές, οικονομικές, κοινωνικές, πολιτιστικές), στ). η αναβάθμιση των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων του πληθυσμού σε επίπεδο εκπαίδευσης, εργασίας και κοινωνίας (κοινωνικοποίηση πολιτών), ζ). η δημιουργία ενεργού πολίτη, η). η αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου των πολιτών, θ). η ενίσχυση της ισότητας των φύλων, ι). η σμίκρυνση του ψηφιακού χάσματος, ια). η παροχή εκπαίδευσης – επιμόρφωσης βρίσκοντας εναλλακτικές λύσεις σε ό,τι αφορά το χώρο και τον χρόνο και τέλος ιβ). η ενσωμάτωση της Τεχνολογίας και της Πληροφορίας της Εκπαίδευσης (Τ.Π.Ε.) στην εκπαίδευση των ενήλικων (Γ.Γ.Δ.Β.Μ.Ν.Γ.,2013β).

Με βάση τα στοιχεία της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης Νέας Γενιάς (Γ.Γ.Δ.Β.Μ.Ν.Γ.) οι λειτουργικοί στόχοι ι)., ια)., ιβ)., άλλαξαν και αντικαταστάθηκαν με α). τη διασφάλιση της κοινωνικής συμφωνίας του δημόσιου και του κοινωνικού ελέγχου και β). την ποιότητα στην αξιολόγηση της διαδικασίας της εκπαίδευσης και της πιστοποίησης. Οι αλλαγές αυτές φανερώνουν τη σπουδαιότητα που δίνεται στην ποιότητα και στην αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Τέλος είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι η πράξη αυτή, είχε ως αντικείμενο τη συνέχιση και διεύρυνση του θεσμού των Κ.Δ.Β.Μ.. Πιο συγκεκριμένα, αφορούσε ο σχεδιασμό και την υλοποίηση των προγραμμάτων Δ.Β.Μ. που απευθύνονται στους ενδιαφερόμενους ενήλικες πολίτες των Δήμων με στόχο την καλλιέργεια και την ανάπτυξη των βασικών ικανοτήτων Δ.Β.Μ., όπως η επικοινωνία σε ξένες γλώσσες, η μαθηματική ικανότητα, η ψηφιακή ικανότητα, οι κοινωνικές ικανότητες, η επιχειρηματικότητα κ.ά.. Στα Κ.Δ.Β.Μ. θα υλοποιούνται δράσεις μη τυπικής εκπαίδευσης και ειδικότερα δράσεις γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων. Για τη διασφάλιση της ισότητας πρόσβασης στις δράσεις γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων, ιδιαίτερη μέριμνα πρόκειται να ληφθεί για τα μέλη ευάλωτων κοινωνικά ομάδων,

τους μετανάστες και τους κατοίκους απομακρυσμένων – δυσπρόσιτων περιοχών» (Κ.Δ.Β.Μ., 2020 · Μπαγάκης κ. συν., 2019).

3.3 Δικαίωμα συμμετοχής στα Κ.Δ.Β.Μ.

Στο πλαίσιο των αρχών της ισότητας των ευκαιριών και της μη διάκρισης της φυλής, της εθνικής καταγωγής, της θρησκείας, των πεποιθήσεων, της ύπαρξης αναπηρίας, του φύλου και της ηλικίας τα εκπαιδευτικά προγράμματα που παρέχονται μέσα από τα Κ.Δ.Β.Μ. απευθύνονται σε όλους τους ενήλικες, άνεργους και εργαζόμενους, νέους και φοιτητές χωρίς να εξετάζεται το φύλο, το μορφωτικό επίπεδο, η χώρα καταγωγής, η θρησκεία, ο τόπος διαμονής κ.ά.. Η μοναδική προϋπόθεση που απαιτείται από τα Κ.Δ.Β.Μ. είναι η εκδήλωση ενδιαφέροντος για γνώση και ενεργό συμμετοχή από τους ενδιαφερόμενους πολίτες. Επίσης, τα Κ.Δ.Β.Μ. στοχεύουν στην ισότιμη ένταξη της σύγχρονης κοινωνίας με την ανάπτυξη ανεξάρτητων τμημάτων μάθησης για τις ευάλωτες κοινωνικά ομάδες (Α.μΕ.Α., Τσιγγάνοι, Φυλακισμένοι, μετανάστες, Μουσουλμανική Μειονότητα, Παλιννοστούντες). Οι εκπαιδευτικές υπηρεσίες των Κ.Δ.Β.Μ. θα παρέχονται στους ενδιαφερόμενους πολίτες είτε δια ζώσης είτε/και μέσω ηλεκτρονικής μάθησης (Κ.Δ.Β.Μ., 2020).

3.4 Θεματικές Ενότητες και Θεματικά Αντικείμενα των Κ.Δ.Β.Μ.

Τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα των Κ.Δ.Β.Μ. έχουν ως τις εξής Θεματικές Ενότητες:

- ◇ Οικονομία – Επιχειρηματικότητα
- ◇ Ποιότητα Ζωής – Περιβάλλον
- ◇ Νέες Τεχνολογίες
- ◇ Γλώσσα και Επικοινωνία
- ◇ Κοινωνικές Δεξιότητες και Δράσεις
- ◇ Πολιτισμός και Τέχνη
- ◇ Προγράμματα Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων
- ◇ Συμβουλευτική Γονέων

- ◇ Ελληνομάθεια και Μετανάστες
- ◇ Τοπικά Προγράμματα και άλλα αντικείμενα που θα έρχονταν ως αποτέλεσμα από την διερεύνηση των εκπαιδευτικών αναγκών των εκπαιδευόμενων. (Κ.Δ.Β.Μ., 2020).

Οι θεματικές ενότητες αντίστοιχα έχουν τα ανάλογα θεματικά αντικείμενα τα οποία είναι:

◇ **1^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:**

«Οικονομία – Επιχειρηματικότητα»

- α). Καινοτομία – Επιχειρηματικότητα - Διοίκηση Επιχειρήσεων, 25 ώρες
- β). Κοινωνική Οικονομία και Κοινωνική Επιχειρηματικότητα, 50 ώρες
- γ). Επιχειρηματικότητα και Τουριστική – Πολιτιστική Ανάπτυξη, 25 ώρες
- δ). Αγροτική Επιχειρηματικότητα – Marketing Αγροτικών Προϊόντων, 25 ώρες
- ε). Ηλεκτρονική Επιχειρηματικότητα – e επιχειρείν, 25 ώρες
- στ). Πράσινη Επιχειρηματικότητα, 25 ώρες
- ζ). Δημιουργώ τη δική μου επιχείρηση, 25 ώρες
- η). Σύγχρονες Τραπεζικές Συναλλαγές, 25 ώρες
- θ). Υπολογίζοντας τις δαπάνες του νοικοκυριού, 25 ώρες
- ι). Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας, 25 ώρες
- ια). Επαγγελματική Ενεργοποίηση άνεργων γυναικών, 25 ώρες

◇ **2^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:**

« Ποιότητα Ζωής – Περιβάλλον»

- α). Περιβάλλον και Καθημερινή Ζωή, 25 ώρες
- β). Γεωργία και Φυσικοί Πόροι, 25 ώρες
- γ). Συλλογικές Περιβαλλοντικές Δράσεις, 25 ώρες
- δ). Οικολογικές λύσεις για το σπίτι, 25 ώρες
- ε). Προστασία και Δικαιώματα Καταναλωτή, 25 ώρες
- στ). Ασφάλεια Ποιότητα Τροφίμων, 25 ώρες
- ζ). Αστικοί Λαχανόκηποι, 25 ώρες
- η). Πρακτικές Συμβουλές (υγιεινής) Διατροφής, 25 ώρες
- θ). Αγωγή Υγείας – Πρώτες Βοήθειες, 25 ώρες
- ι). Διαμόρφωση και Διακόσμηση Εσωτερικών Χώρων, 25 ώρες

◇ 3^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

«Νέες Τεχνολογίες»

- α). Επεξεργασία Κειμένου – Διαδίκτυο (I)
- β). Υπολογιστικά φύλλα – Παρουσιάσεις (II)
- γ). Βάσεις δεδομένων – Εξειδικευμένα θέματα (III)
- δ). Διαδικτυακά Εργαλεία και Υπηρεσίες στην Καθημερινή Ζωή
- ε). Ηλεκτρονικά μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης
- στ). Δημιουργία Ιστοσελίδας
- ζ). Ηλεκτρονική Εφημερίδα

◇ 4^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

«Γλώσσα και Επικοινωνία»

- α). Ελληνικό Αλφαβητικό Σύστημα
- β). Βελτιώνω την Ορθογραφία μου
- γ). Σύνταξη Εγγράφων Φορμών
- δ). Αγγλικά για το χώρο εργασίας (A2 – B1)
- ε). Αγγλικά για τον Τουρισμό (A2)
- στ). Γαλλικά για τον Τουρισμό (A1 - A2)
- ζ). Γερμανικά για τον Τουρισμό (A1 - A)
- η). Ιταλικά για τον Τουρισμό (A1 - A2)
- θ). Ισπανικά για τον Τουρισμό (A1 - A2)
- ι). Ρωσικά για τον Τουρισμό (A1 - A2)
- ια). Κινέζικα για τον Τουρισμό (A1 - A2)
- ιβ). Τούρκικα για τον Τουρισμό (A1 - A2).

◇ 5^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

«Κοινωνικές Δεξιότητες και Δράσεις»

- α). Διαχείριση Εργασιακού Άγχους
- β). Εναρμόνιση Επαγγελματικής και Προσωπικής Ζωής
- γ). Αποτελεσματική Συνεργασία στον Εργασιακό Χώρο
- δ). Αποτελεσματική Ηγεσία στην Εργασία
- ε). Διαχείριση Διαπροσωπικών Σχέσεων, 25 ώρες

- στ). Επικοινωνία και Δυναμική της Ομάδας, 25 ώρες
- ζ). Εθελοντικές Δράσεις στην Τοπική Κοινωνία, 25 ώρες
- η). Αποτελεσματική Επικοινωνία με Φορείς και Υπηρεσίες, 50 ώρες
- θ). Αντιμετώπιση της Κοινωνικής Κρίσης στην καθημερινή ζωή, 25 ώρες.

◇ 6^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

«Πολιτισμός και Τέχνη»

- α). Ιστορία της Τέχνης, 25 ώρες
- β). Εικαστικό Εργαστήρι, 50 ώρες
- γ). Φωτογραφία, 25 ώρες
- δ). Κινηματογράφος, 25 ώρες
- ε). Εργαστήρι Δημιουργίας Βίντεο, 50 ώρες
- στ). Θεατρικό Εργαστήρι (ανεβάζω τη δική μου παράσταση), 50 ώρες
- ζ). Εργαστήρι Μουσικής, 50 ώρες
- η). Εργαστήρι Δημιουργικής Γραφής, 50 ώρες
- θ). Αξιοποίηση της Πολιτιστικής Κληρονομιάς, 25 ώρες.

◇ 7^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

«Συμβουλευτική Γονέων»

- α). Σύγχρονη Οικογένεια
- β). Σύνδεση Σχολείου – Οικογένειας
- γ). Αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου των παιδιών σε άτυπα περιβάλλοντα μάθησης
- δ). Συμβουλευτική σε εξειδικευμένα θέματα (σχολικός εκφοβισμός, διαδίκτυο, πρόληψη εξαρτήσεων, διατροφή κ.λπ.)
- ε). Συμβουλευτική σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες
- στ). Αθλητισμός και Διατροφή.

◇ 8^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

«Προγράμματα Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων»

- α). Μετανάστες – Υποστήριξη στην καθημερινή ζωή, 25 ώρες
- β). Τσιγγάνοι – Γλωσσικές δεξιότητες I, 50 ώρες
- γ). Τσιγγάνοι – Γλωσσικές δεξιότητες II, 50 ώρες
- δ). Τσιγγάνοι – Υποστήριξη στην καθημερινή ζωή, 25 ώρες
- ε). Κρατούμενοι – Επικοινωνία στην καθημερινή ζωή Α1, 125 ώρες

στ). Κρατούμενοι – Επικοινωνία στην καθημερινή ζωή Α2, 175 ώρες

ζ). Κρατούμενοι – Υποστήριξη κρατούμενων, 25 ώρες

η). Μουσουλμανική μειονότητα – Γλωσσικές δεξιότητες Ι, 50 ώρες

θ). Μουσουλμανική μειονότητα – Γλωσσικές δεξιότητες ΙΙ, 50 ώρες.

◆ 9^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

«Εκπαίδευση Μεταναστών»

α). Εκπαίδευση Μεταναστών Επίπεδο Α1: Απευθύνεται σε αρχάριους ή ψευδοαρχάριους (όσοι δεν έχουν κατακτήσει όλες τις γλωσσικές δεξιότητες της ελληνικής γλώσσας) υποψηφίους.

β). Εκπαίδευση Μεταναστών Επίπεδο Α2: Απευθύνεται σε έχουν κατακτήσει, σε επίπεδο αρχαρίων όλες τις γλωσσικές δεξιότητες της ελληνικής γλώσσας.

γ). Εκπαίδευση Μεταναστών Επίπεδο Β1: Ο υποψήφιος μπορεί να λειτουργεί αυτόνομα και αποτελεσματικά σε συνηθισμένες επικοινωνιακές περιστάσεις.

δ). Εκπαίδευση Μεταναστών Επίπεδο Β1: (ειδικών σκοπών): Με έμφαση στην κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου.

◆ 10^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

«Τοπικά Προγράμματα»

α). Εθελοντισμός: Διαχείριση κινδύνων, Κρίσεων, εκτάκτων αναγκών στην τοπική κοινωνία

β). Υγεία και Εναλλακτικές Θεραπείες

γ). Παρασκευή Αλατιού με Παραδοσιακές Μεθόδους

δ). Εργαστήρι Ζαχαροπλαστικής με Παραδοσιακές Μεθόδους

ε). Νέες Εναλλακτικές Καλλιέργειες

στ). Σύγχρονες Οικολογικές Μέθοδοι Αλιείας

ζ). Αθληση στην Τρίτη ηλικία

η). Υγιεινή και Ασφάλεια στο Χώρο Εργασίας

θ). Εργαστήρι Μαγειρικής με Παραδοσιακές Συνταγές

ι). Χρήση Ελεύθερου Λογισμικού

ια). Οικιακή Μελισσοκομία

ιβ). Εθελοντισμός: Πυρκαγιές, Πλημμύρες.

ιγ). Οικιακή Παραγωγή Οίνου

ιδ). Αρωματικά – Φαρμακευτικά Φυτά

- ιε). Δεξιότητες Αυτόνομης Διαβίωσης
- ιστ). Εβραϊκή Γλώσσα για τον Τουρισμό, Α1 – Α2
- ιζ). Βασικά Αλβανικά Επιπέδου Α1
- ιη). Βασικά Αλβανικά Επιπέδου Α2
- ιθ). Βασικά Τούρκικα Επιπέδου Α1
- κ). Βασικά Τούρκικα Α2
- κα). Εναλλακτικές Μορφές Τουρισμού: Γενικό πλαίσιο
- κβ). Εναλλακτικές Μορφές Τουρισμού: Θρησκευτικός, Πολιτιστικός Τουρισμός
- κγ). Εναλλακτικές Μορφές Τουρισμού: Οικολογικός, Οινολογικός, Γαστρονομικός Τουρισμός
- κδ). Ασθένειες και Τρόποι Αντιμετώπισης στη Γεωργία
- κε). Εθελοντισμός και Κοινωνική Δράση
- κστ). Τοπική Κοινότητα Μάθησης: Λέσχη Λογοτεχνίας
- κζ). Κανόνες Οικονομικής Διαχείρισης Αγροτικής Επιχειρηματικής Δραστηριότητας
- κη). Ανακύκλωση και Κομποστοποίηση
- κθ). Εργαστήρι Δημιουργίας Κοσμήματος
- λ). Διοργάνωση Τοπικών Εκθέσεων με σκοπό την προβολή τοπικών παραδοσιακών προϊόντων με στόχο τη δημιουργία Ομάδων Τοπικής δράσης
- λα). Διαδικτυακή Προβολή και Διαχείριση Επιχείρησης Τουριστικών Υπηρεσιών
- λβ). Εργαστήριο Κατασκευής Παραδοσιακών Οργάνων
- λγ). Εργαστήριο Ξυλογλυπτικής
- λδ). Εργαστήριο Χαλκογραφίας
- λε). Εναλλακτικές Μορφές Τουρισμού: Αθλητικός Τουρισμός
- λστ). Θεατρολογία
- λζ). Εργαστήρι Κεραμικής
- λη). Εκμάθηση Γραφής BRAILLE σε Άτομα με Προβλήματα Όρασης
- λθ). Διαχείριση Στερεών Αποβλήτων
- μ). Εργαστήρι Κηροπλαστικής
- μα). Εργαστήρι Χειροτεχνίας
- μβ). Εκμάθηση – Ποντιακής Διαλέκτου
- μγ). Χρηματοδοτικά Προγράμματα που βρίσκονται σε Ισχύ για Αγροτικές Δραστηριότητες
- μδ). Μανιτάρια από το Δάσος στην Κουζίνα
- με). Συντήρηση μικρών σκαφών - καρνάγιο

μστ). Κατανοώ το φορολογικό σύστημα και φτιάχνω τη φορολογική δήλωση.

Το Πρόγραμμα υλοποιείται σε περισσότερους από διακόσιους εβδομήντα Δήμους σε όλη τη Χώρα με χιλιάδες τμήματα μάθησης και εκπαιδευόμενους σε εβδομήντα δύο διαθέσιμες θεματικές ενότητες. Τα τμήματα μάθησης παρέχονται δωρεάν στους πολίτες- εκπαιδευόμενους, χωρίς οποιαδήποτε οικονομική επιβάρυνση. Η συμμετοχή, όμως, δεν επιδοτείται, όπως συμβαίνει με αντίστοιχα προγράμματα κατάρτισης (Κ.Δ.Β.Μ., 2020). Σε κάθε τμήμα μάθησης ο αριθμός των εκπαιδευόμενων κυμαίνεται με ελάχιστο όριο έναρξης δεκαέξι ατόμων και με μέγιστο όριο τμήματος είκοσι ατόμων.

Στο σημείο αυτό, να αναφερθεί, ότι το έργο αυτό συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ε.Ε. (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» (Κ.Δ.Β.Μ., 2020).

4. ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

4.1 Η περίπτωση της Ιαπωνίας

Το άρθρο με τίτλο: «A case study of lifelong learning in Japan: objectives, curriculum, accountability and visibility» παρουσιάζει μια μελέτη περίπτωσης σχετικά με τη Δ.Β.Μ. στην Ιαπωνία. Πριν από την πραγματοποίηση της μελέτης, το Ιαπωνικό Υπουργείο Παιδείας είχε αναφερθεί στη σημασία της Δ.Β.Μ., τόσο στην πολιτική όσο και στην πρακτική της, με σχεδόν αποθαρρυντικά αποτελέσματα. Μέσα από το συγκεκριμένο άρθρο, και τη μελέτη που πραγματοποιήθηκε στην πόλη Χιροσάκι σε έναν αγροτικό νομό στο Αομόρι είδαμε τέσσερα ειδικά κατευθυντήρια χαρακτηριστικά για μελλοντική ανάπτυξη και έρευνα των προγραμμάτων της Δ.Β.Μ.. Το πρώτο είναι ο κοινωνικός στόχος, το δεύτερο είναι ένα πρόγραμμα γνώσεων και δεξιοτήτων, το τρίτο είναι η λογοδοσία των συμμετεχόντων και η κοινωνική τους προβολή και τέταρτο και τελευταίο η παρουσία τους. Στη μελέτη παρατηρήθηκε ισορροπημένη ηλικιακή σύνθεση των συμμετεχόντων με πλειοψηφία συμμετοχής αυτή των γυναικών μέσης ηλικίας και των ηλικιωμένων.

Δημιουργήθηκαν τέσσερις ομάδες συμμετοχής όπου κάθε μια είχε τα δικά της κριτήρια. Η πρώτη ομάδα και η μεγαλύτερη από τις άλλες χαρακτηρίστηκε ως

«προσωπική ομάδα ανάπτυξης και προσανατολισμού δεξιοτήτων», τα άτομα της ομάδας αυτής αναζητούν την ευκαιρία να βελτιώσουν την αυτοεκτίμησή τους, να μάθουν δεξιότητες επικοινωνίας και να συμμετάσχουν σε κάποια κοινωνική δραστηριότητα. Η δεύτερη ομάδα χαρακτηρίστηκε ως «γνώση και προσανατολισμός θεμάτων», όπου η προσδοκία των συμμετεχόντων ήταν στην ευκαιρία για μελέτη και γνώση με σαφή εστίαση στη μελέτη του φύλου λόγω κάποιας παλαιότερης μελέτης για την κατανόηση των σύγχρονων θεμάτων δίνοντας έμφαση στο θέμα της ισότητας των δύο φύλων. Η τρίτη ομάδα χαρακτηρίστηκε ως ομάδα «δικτυο - κοινωνικού προσανατολισμού ανταλλαγής - συμμετοχής απόψεων», όπου μέσω αυτής δίνεται έμφαση στην οικοδόμηση των κοινωνικών σχέσεων μέσα από τη συζήτηση και την ανταλλαγή απόψεων. Τέλος, η τέταρτη ομάδα, όπου σημειώθηκε μικρή συμμετοχή αιτούντων χαρακτηρίστηκε ως ομάδα που «δεν εστιάζει στον προσανατολισμό». Η ομάδα αυτή δεν προσδιόριζε καμία συγκεκριμένη προσδοκία και φιλοδοξία.

Το πρόγραμμα σπουδών είχε επικεντρωθεί σε θέματα αφενός γνώσης, όπως η συνεταιριστική κοινωνία άνδρας-γυναίκα, η θέση της γυναίκας στην κοινωνία, οι σπουδές του γυναικείου φύλου, η σύγχρονη ψυχολογία, η κοινωνική πρόνοια και αφετέρου σε θέματα δεξιοτήτων όπως η αυτό-μελέτη, η αυτό-έκφραση, η δικτύωση, η τεχνολογία των πληροφοριών και τέλος η οργάνωση και η λειτουργία της δημοτικής αρχής της αγροτικής πόλης της Χιροσάκη.

Η υλοποίηση του προγράμματος, κατά το πρώτο έτος, είχε να κάνει με την πραγματοποίηση διαλέξεων, συζητήσεων, συνεδριών και μελέτες κειμένων, με σκοπό την ανταλλαγή των απόψεων των συμμετεχόντων. Στη συνέχεια, τον επόμενο χρόνο είχε να κάνει με τη δημιουργία ερευνητικών ομάδων με πρωταγωνιστές τους συμμετέχοντες του προγράμματος να αναλαμβάνουν ερευνητικά προγράμματα με θέματα, την κοινωνική πρόνοια, την οικογένεια στη σύγχρονη κοινωνία, την ενδοοικογενειακή βία και άλλα τοπικά ζητήματα, όπως η ιστορία του τόπου, οι πολιτιστικοί πόροι, η εκπαίδευση, η πόλη κ.ά. Το εύρος των ερευνητικών θεμάτων αποτέλεσε σημείο συζήτησης διότι παρέκκλινε από τον προκαθορισμένο στόχο του προγράμματος.

Από τις ερευνητικές εκθέσεις που προέκυψαν, κάποιες, ακολουθούσαν μια μεθοδολογία και χαρακτηρίστηκαν ως ποιοτικές, κάποιες άλλες είχαν έναν πολύ καλά οργανωμένο μεθοδολογικό σχεδιασμό τόσο μέσα από ποιοτικές προσεγγίσεις όσο και μέσα σε ποσοτικές, εθνογραφικές προσεγγίσεις. Οι εκθέσεις που παρουσιάστηκαν την πρώτη χρονιά είχαν μελετημένες και σαφείς προτάσεις σχετικά με την υλοποίηση της

κοινωνικής αλλαγής για την παραγωγή της εφημερίδας Josei Juku. Επίσης, τη δεύτερη χρονιά του προγράμματος οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στην παρουσίαση και την ακρόαση των παρουσιάσεών τους.

Το πρόγραμμα λειτούργησε για να προσφέρει πληροφορίες σχετικά με άλλες μαθησιακές και συμμετοχικές ευκαιρίες που διεξάγονται στην περιοχή, με τη μορφή διαλέξεων, εργαστηρίων, συμμετοχή σε συλλόγους και ομάδες που παρέχονται στο Josei Juku.

Από τα συμπεράσματα που προέκυψαν μέσα από τη μελέτη του άρθρου διαφαίνεται πως η Δ.Β.Μ. όπως αυτή αποτυπώνεται μέσα από τα οργανωμένα προγράμματα στον Νομό Αομόρι αντικατοπτρίζει ολοκληρωτικά τη σχετική βιβλιογραφία περί Δ.Β.Μ. στην Ιαπωνία. Έχοντας υπόψιν το πρόγραμμα Josei Juku και συγκρίνοντάς το με τη βιβλιογραφία για τη Δ.Β.Μ. είναι σπουδαίο να τονιστεί ότι αντιστοιχεί στενά στην Ιαπωνική Εθνική Συμβουλευτική Επιτροπή Δια Βίου Μάθησης.

Τα στοιχεία του προγράμματος σπουδών του Josei Juku αφορούσαν τρεις τομείς, α). τη γνώση των σύγχρονων θεμάτων, β). την απόκτηση δεξιοτήτων που απαιτούνται στη σύγχρονη κοινωνία και γ). την αξιοποίηση της γνώσης που αποκτήθηκε.

Η χρηματοδότηση του προγράμματος πραγματοποιήθηκε αρχικά από το Δήμο, για τέσσερα χρόνια, όπου είχαμε την επιτυχή συνεργασία του Πανεπιστημίου με τους καθηγητές των Κολεγίων και με ειδικευμένους ομιλητές.

Παρατηρήθηκε ένταση μεταξύ των συνεργαζόμενων ακαδημαϊκών και του οργανωτικού δημοτικού προσωπικού. Κάποιοι συμμετέχοντες εξέφρασαν την άποψή τους για την είσοδο των μελών στο πρόγραμμα με αυστηρότερα προσόντα. Σκοπός ήταν, η εισαγωγή μικρότερου όγκου συμμετεχόντων με μεγαλύτερη εστίαση στο στόχο του προγράμματος όπου θα απευθύνεται σε πιο ορατό πεδίο για κοινωνική δράση.

Παρόλο που στην παρούσα μελέτη περίπτωσης περιγράφεται μόνο ένα πρόγραμμα, παρατηρήθηκαν στοιχεία τα οποία αναφέρονται τόσο για μια μελλοντική μελέτη στη Δ.Β.Μ.. Μέσα από αυτό το πρόγραμμα προσδιορίζονται κάποια βασικά χαρακτηριστικά μέσω του άρθρου, όπου διακρίνεται μια ελπίδα καθοδήγησης για την ανάπτυξη του προγράμματος αυτού.

4.2 Η περίπτωση της Κορέας

Ακολουθεί το άρθρο με τίτλο: «Government driven partnership for lifelong learning in Korea: a case study of four cities», μια μελέτη περίπτωσης που υλοποιήθηκε ανάμεσα σε τέσσερις πόλεις της Κορέας και σκοπό είχε τη διερεύνηση των εταιρικών σχέσεων για τη Δ.Β.Μ.. Για την Κορέα η μάθηση βασίζεται σε μια παγκόσμια κλίμακα η οποία επικεντρώνεται στην Οικονομία της Γνώσης. Η Κυβέρνηση της Κορέας είχε αναλάβει πρωτοβουλίες μέσω διοικητικού εκπαιδευτικού δικτύου σε τοπικό επίπεδο για να διευκολύνει την προσπάθειά της αυτή.

Σκοπός της έρευνας ήταν μια ποιοτική μελέτη περίπτωσης βασισμένη σε συνεντεύξεις και σε ερευνητικά έγγραφα για κάθε μια πόλη και πως αυτή η πόλη αναπτύσσει τη δική της εταιρική σχέση για τη Δια Βίου Μάθηση μεταξύ των τοπικών ενδιαφερόμενων μέσω των εμπειριών τους. Οι τέσσερις πόλεις της Κορέας που συμμετείχαν στη μελέτη ήταν: η πόλη Donggu στο Ulsan, μια βιομηχανική πόλη νοτιοανατολικά της Κορέας, η πόλη Jangsung στο Chollanamdo, μια γεωργική περιοχή νοτιοδυτικά της Κορέας, η πόλη Yeonsu στο Incheon, μια τυπική κατοικημένη περιοχή σε μια μητροπολιτική περιοχή και τέλος η πόλη Kwangmyung στο Kyonggido, μια επαρχιακή περιοχή κοντά στη πρωτεύουσα Seoul.

Η ερμηνευτική προσέγγιση της μελέτης στηρίζεται στις υποκειμενικές εμπειρίες των ερωτηθέντων, μέσω της φαινομενολογικής επαφής στο εκπαιδευτικό πεδίο, όπου προσπαθεί να «αφουγκραστεί» την απρόσκοπτη περιγραφή των δηλωθέντων στοιχείων μέσα από μία προσπάθεια αναγνώρισης της ουσίας των φαινομένων.

Οι πόλεις επιλέχθηκαν με βάση τη γεωγραφική τους θέση, τον τύπο της βιομηχανίας τους κι αν είχε οριστεί ή όχι το L.L.C. (Lifelong learning City) στις πόλεις που θα συμμετείχαν στη μελέτη. Η συνέντευξη πάρθηκε από είκοσι πέντε υπεύθυνα άτομα σε δεκαπέντε ιδρύματα τα οποία βρίσκονταν στις τέσσερις πόλεις. Τα ιδρύματα αυτά ήταν: α). δύο τοπικές Κυβερνήσεις, β). τρία τοπικά γραφεία εκπαίδευσης, γ). δύο αυτοδιοικούμενα κέντρα πολιτών, δ). δύο βιβλιοθήκες ε). ένα κέντρο πολιτισμού, στ). τέσσερα κέντρα μάθησης που συνδέονται με την τοπική αυτοδιοίκηση, το Πανεπιστήμιο ή την εταιρεία και ζ). ένα κέντρο γεωγραφικής τεχνολογίας. Η διαδικασία της έρευνας διήρκεσε δύο μήνες, από τον Ιούλιο μέχρι τον Σεπτέμβριο. Η επιλογή των ιδρυμάτων πραγματοποιήθηκε με βάση τους ποικίλους

τομείς της Δια Βίου Μάθησης, όπως απλούς πολίτες, δημόσιους, εταιρικούς και τέλος ακαδημαϊκούς.

Πραγματοποιήθηκαν ημιδομημένες συνεντεύξεις για να αποκτήσουν τις σκέψεις των συνεντευξιζόμενων που προέρχονταν από τις εμπειρίες τους και που εργάζονταν ως θεσμικά όργανα. Οι ερωτήσεις της συνέντευξης κάλυψαν γενικές πληροφορίες όπως, τα χαρακτηριστικά κάθε πόλης, το πλαίσιο της Δια Βίου Μάθησης σε κάθε περιοχή, την τρέχουσα κατάσταση σε κάθε ίδρυμα και τέλος το επίπεδο της επίγνωσής τους από τη μεταξύ συνεργασία των ενδιαφερόμενων. Για την επικύρωση του περιεχομένου της ανάλυσης των αποτελεσμάτων της μελέτης πραγματοποιήθηκε σε κάποιες περιπτώσεις διπλός έλεγχος των ερωτηθέντων. Οι ερευνητές της μελέτης οι οποίοι ειδικεύονταν στη Δια Βίου Μάθηση εργάστηκαν ως εσωτερικοί αναθεωρητές και λειτούργησαν με τη μέθοδο του τριγωνισμού για τις απαιτήσεις της μελέτης. Η εγκυρότητα της μελέτης, στο άρθρο αυτό, υποστηρίζεται από παραδείγματα μέσω των εμπειριών των συμμετεχόντων, μέσα από δικές τους δηλώσεις για την κατανόηση της τοπικής προοπτικής και την κατάσταση της Δια Βίου Μάθησης στην Κορέα.

Η έντονη παράδοση της κυβερνητικής ανάπτυξης με έδρα την Κορέα οδήγησε στη Δια Βίου Μάθηση. Ο ρόλος που κατείχε η κυβέρνηση για τη Δια Βίου Μάθηση είχε θετικό αντίκτυπο στη δημιουργία συνεργασιών μεταξύ ιδρυμάτων σε σχέση με τις εμπειρικές απόψεις των συμμετεχόντων. Μέσα από αυτό, προσπάθησε σε τοπικό επίπεδο να ενεργοποιήσει τους ενδιαφερόμενους να αναλάβουν την πρωτοβουλία για την κατάσταση της Δια Βίου Μάθησης. Αναφέρεται ότι, τα τοπικά χαρακτηριστικά κάθε κοινότητας πρέπει να αντανakλώνται στις τοπικές πολιτικές Δια Βίου Μάθησης με τη δημιουργία σχέσεων σε συνάρτηση με τον πολιτικό, το δημόσιο και τον ακαδημαϊκό τομέα για την ενεργό συμμετοχή και ισορροπημένη ανάπτυξη των τοπικών κοινοτήτων.

4.3 Η περίπτωση της Σλοβενίας

Το τρίτο κατά σειρά άρθρο με τίτλο «Lifelong Learning: Attitudes of Slovenian Higher Educators Toward Accreditation of Prior Learning Experiences», διερευνά το ευρωπαϊκό κοινωνικό μοντέλο στη Σλοβενία, το οποίο έχει σαν στόχο τη βελτίωση της απασχολησιμότητας με σκοπό την αύξηση του κοινωνικού συστήματος δύο κατηγοριών α). των μη εκπαιδευμένων και β). των ανεπαρκώς εκπαιδευμένων

πολιτών, αφού η οικονομία απαιτεί μορφωμένους ανθρώπους. Τα ερευνητικά ερωτήματα της μελέτης ήταν: α). Σε ποιο βαθμό τα σλοβενικά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και άλλοι οργανισμοί διευκολύνονται από τη σλοβενική νομοθεσία για την τριτοβάθμια εκπαίδευση; και β). Ποια κριτήρια θα χρησιμοποιούσαν τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης όσον αφορά την αναγνώριση προηγούμενης μάθησης και μη τυπικής γνώσης και βιωματικής μάθησης σε προγράμματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης;

Το Πανεπιστήμιο της Primorska και η Σχολή Διοίκησης Koper, τον Οκτώβριο του 2006, διοργάνωσε ένα συνέδριο σε εθνικό επίπεδο, με τίτλο «Διαπίστευση γνώσεων και δεξιοτήτων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση». Στάλθηκαν προσκλήσεις σε όλα τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Σλοβενίας, στο Υπουργείο Ανώτατης Εκπαίδευσης, Επιστήμης και Τεχνολογίας, στο Υπουργείο Εργασίας, Οικογένειας και Κοινωνικών Υποθέσεων και σε όλα τα ιδρύματα που πρόσφεραν εκπαίδευση ενηλίκων.

Οι απαντήσεις των ερευνητικών ερωτημάτων δόθηκαν μέσω ερωτηματολογίου για τον καθορισμό της κατάστασης των ιδρυμάτων τα οποία ασχολούνται με την εκπαίδευση. Η αξιολόγηση της παρούσας κατάστασης στον τομέα της μη τυπικής και βιωματικής μάθησης αντιπροσώπευε το πρώτο βήμα για τη διαμόρφωση και την καθιέρωση του συστήματος για τις σπουδές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Το ερωτηματολόγιο σχεδιάστηκε σύμφωνα με το θέμα του συνεδρίου και με τα ευρήματα από την ανασκόπηση της βιβλιογραφίας. Ήταν σύμφωνο με τη σλοβενική περιοχή της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Το σύνολο των μετρήσεων ήταν αρκετά συνεπές. Μέσα από τα παραπάνω δεδομένα καταλήγουμε στην αξιοπιστία του ερωτηματολογίου. Το ερωτηματολόγιο δοκιμάστηκε αρχικά ως προς το περιεχόμενο και την εγκυρότητα, για να προσδιοριστεί εάν μετρήθηκε και τι σκοπεύει να δοκιμάσει. Τρία μέλη της σχολής εξέτασαν το ερωτηματολόγιο. Ζητήθηκε από τα μέλη να διευκρινίσουν τα μπερδεμένα στοιχεία και να σχολιάσουν την προφανή εγκυρότητα κάθε στοιχείου. Διαπιστώθηκε ότι μετά την εξέταση των στοιχείων από τα μέλη, άλλαξαν μόνο δύο στοιχεία.

Τα άτομα που παρακολούθησαν το συνέδριο ήταν πενήντα ένα. Όλοι οι συμμετέχοντες είχαν λάβει το ερωτηματολόγιο μέσω του ηλεκτρονικού τους ταχυδρομείου, όπου τους ζητήθηκε να το αποστείλουν πριν από την έναρξη του συνεδρίου. Οι απαντήσεις των συμμετεχόντων δεν θα επηρεάζονταν από την

παρακολούθηση της διάσκεψης. Έλαβαν είκοσι επτά συμπληρωμένα ερωτηματολόγια, εκ των οποίων το ένα δεν ήταν έγκυρο. Έτσι, συμπεριέλαβαν στην ανάλυση είκοσι έξι ερωτηματολόγια. Το δείγμα περιελάμβανε έντεκα ερωτηθέντες από τα Πανεπιστήμια της Σλοβενίας, τέσσερις από το Πανεπιστήμιο της Λιουμπλιάνα, τρεις από το Πανεπιστήμιο του Μάριμπορ, δύο από το Πανεπιστήμιο της Primorska, δύο από το Πανεπιστήμιο της Nova Gorica, δύο από το Υπουργείο Ανώτατης Εκπαίδευσης, Επιστήμης και Τεχνολογίας, έναν από το Γραφείο Νεολαίας Πόλης της Λιουμπλιάνα, έναν από τη Συνομοσπονδία Συνδικάτων Δημόσιου Τομέα, έντεκα από διάφορα εκπαιδευτικά ιδρύματα, τρεις από το Σλοβενικό Κέντρο Εκπαίδευσης Ενηλίκων, έναν από το Περιφερειακό Κέντρο Μελέτης στο Celje, έναν από το λύκειο στο Celje, τέσσερις από το Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης και δύο από το Κέντρο Ανώτατης Εκπαίδευσης στο Sežana. Επτά ερωτηθέντες είχαν λιγότερο από ένα έτος επαγγελματικής εμπειρίας στην εκπαίδευση ενηλίκων. Πέντε ερωτηθέντες είχαν μεταξύ ένα ως πέντε έτη. Έξι ερωτηθέντες είχαν μεταξύ πέντε ως δέκα έτη, και οι άλλοι είχαν ασχοληθεί με την εκπαίδευση ενηλίκων για περισσότερα από δέκα έτη. Από τα πενήντα ένα ερωτηματολόγια που διανεμήθηκαν, ελήφθησαν είκοσι έξι έγκυρες απαντήσεις για την ανάλυση. Το δείγμα ήταν ευκολότερο και έτσι περιελάμβανε έντεκα ερωτηθέντες από Πανεπιστήμια της Σλοβενίας, δύο από το Υπουργείο Ανώτατης Εκπαίδευσης, έναν από τη Συνομοσπονδία Συνδικάτων Δημόσιου Τομέα και δώδεκα από διάφορα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Στην πρώτη ενότητα του ερωτηματολογίου, οι ερωτηθέντες ενημερώθηκαν για τις καινοτομίες που επέφερε ο νόμος για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ο αριθμός των ερωτηματολογίων δεν επέτρεψε στατιστική ανάλυση συσχέτισης μεταξύ των ερωτηθέντων διαφορετικών ιδρυμάτων.

Αυτή η μελέτη υλοποιήθηκε με σκοπό να βρεθεί ο βαθμός, όπου τα Σλοβενικά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης πιστοποιούν τη μη τυπική και βιωματική μάθηση και τι κριτήρια χρησιμοποιούνται για να αναγνωρίσουν μια τέτοια μάθηση. Ένα σκόπιμο δείγμα εκπαιδευτικών δόθηκε από ένα ειδικό συνέδριο για την αντιμετώπιση αυτού του ζητήματος, το οποίο είχε ως αποτέλεσμα τη συμμετοχή είκοσι έξι ατόμων από μια σειρά υψηλόβαθμων ατόμων και ατόμων με εκπαίδευση λυκείου. Στη μελέτη αυτή έγινε αναφορά στη Διακήρυξη της Μπολόνια ως τη βάση της φιλοσοφίας και της θεωρητικής βάσης που απαιτούν βελτιωμένες εκπαιδευτικές ευκαιρίες για τους πολίτες. Σημαντική ήταν η εστίαση στη Δ.Β.Μ., που εν ολίγοις απαιτούσε τη διαπίστευση της άτυπης μάθησης εκτός της επίσημης εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Στη συνέχεια, η μελέτη σημείωσε τέσσερις κατηγορίες εφαρμογής συστημάτων πιστοποίησης μη τυπικής και βιωματικής μάθησης σε διάφορα κράτη της Ευρώπης που κυμαίνονται από χώρες στις οποίες ένα σύστημα έχει αναπτυχθεί και εφαρμοστεί όπως στη Γαλλία, στη Μεγάλη Βρετανία, στη Νορβηγία, σε κράτη στα οποία έχουν καθοριστεί διαδικασίες με λίγα ως καθόλου αποτελέσματα, όπως η Εσθονία και η Ιταλία, σε χώρες στις οποίες έχουν αποφασιστεί διαδικασίες, αλλά χωρίς αποτελέσματα όπως στη Σλοβενία και, τέλος, σε χώρες στις οποίες δεν υπάρχει δράση όπως στη Βουλγαρία και στη Λιθουανία.

Οι ερωτηθέντες αναγνώρισαν την ανάγκη και υποστήριξαν την ανάπτυξη ενός συστήματος πιστοποίησης εμπειριών Δ.Β.Μ. Μια πολιτική Δ.Β.Μ. φαίνεται να περιλαμβάνει τις τρεις διαστάσεις της καινοτομίας, την κοινωνική ένταξη και την ενεργό συμμετοχή των πολιτών. Οι έννοιες της Κοινωνίας της Μάθησης, της Κοινωνίας της Γνώσης και της Δ.Β.Μ. ήταν σχετικά αργές ώστε να εμφανιστούν σημαντικές επιρροές στις αντιλήψεις των συμμετεχόντων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Σλοβενίας ως στόχοι του έθνους για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η μεγάλη συζήτηση που πραγματοποιήθηκε μεταξύ των συμμετεχόντων έδειξε υποστήριξη για μια τέτοια επιχείρηση ως κοινωνικό αγαθό, και συνέστησαν τη σύσταση επιτροπής ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για την ανάπτυξη ενός συστήματος που θα αποτελείται από ένα κοινό πλαίσιο μέσα στο οποίο θα μπορούσε να εφαρμοστεί η διαπίστευση για την κάλυψη των αυξανόμενων κοινωνικών αναγκών απασχόλησης που επηρεάζουν τη σλοβενική κοινωνία, με ένα σημαντικό κριτήριο: ότι αυτό είναι ακριβές ορθό και δίκαιο.

4.4 Μια Συνθετική Προσέγγιση των Επιμέρους Περιπτώσεων

Μέσα από τη σύνθεση των ανωτέρω διεθνών εμπειρικών ερευνών, παράλληλα με τη μελέτη που πραγματοποιήθηκε στο Δήμο Κορινθίων αναφύονται σημεία σύγκλισης με ορισμένες διαφοροποιήσεις.

Από το πρώτο διεθνές άρθρο, στη περίπτωση της πόλης της Ιαπωνίας, προέκυψαν εκθέσεις από τους συμμετέχοντες μετά το πέρας υλοποίησης του προγράμματος, όπου είχαν λάβει μέρος. Οι προτάσεις ήταν μελετημένες και ξεκάθαρες σχετικά με την υλοποίηση της κοινωνικής αλλαγής. Εξετάζοντας με προσοχή τη δια βίου εκπαίδευση της συγκεκριμένης πόλης, καταγράφηκαν προβλήματα που χρήζουν άμεσης αντιμετώπισης. Λόγω των βασικών

χαρακτηριστικών που προσδιορίζονται στο πρόγραμμα αυτού του άρθρου διαφαίνεται μια ελπίδα καθοδήγησης για την ανάπτυξη του προγράμματος αυτού. Παρόλο που στην παρούσα περίπτωση περιγράφεται μόνο ένα πρόγραμμα παρατηρήθηκαν στοιχεία τα οποία αναφέρονται τόσο για μελλοντική προοπτική στη Δ.Β.Μ..

Στη συνέχεια, στο δεύτερο άρθρο, γίνεται αναφορά σε πόλεις της Κορέας. Η μάθηση για την Κορέα επικεντρώνεται στην «Οικονομία της Γνώσης», γι' αυτό το λόγο πάρθηκε η απόφαση να αναλάβουν την ευθύνη και σε τοπικό επίπεδο, με σκοπό τη διευκόλυνση της τοπικής κοινωνίας. Η Κυβέρνηση της Κορέας φαίνεται μέσα από τη μελέτη του άρθρου ότι προωθεί τη Δ.Β.Μ. λόγω του θετικού αντίκτυπου στη δημιουργία συνεργασιών. Πιστεύουν πως οι πολιτικές Δ.Β.Μ. του κάθε τόπου θα πρέπει να αντανakλώνται στα τοπικά χαρακτηριστικά της κάθε κοινότητας.

Η έκβαση της μελέτης του τρίτου άρθρου, το οποίο αναφέρεται στη Σλοβενία, διερευνά το ευρωπαϊκό κοινωνικό μοντέλο το οποίο στοχεύει στη βελτίωση της απασχολησιμότητας των ατόμων μιας και η κοινωνία απαιτεί πολίτες όχι μόνο με γνώσεις αλλά και με δεξιότητες. Οι έννοιες «Κοινωνία της Γνώσης» και «Κοινωνία της Μάθησης» για τη Δ.Β.Μ. της Σλοβενίας ήταν βραδείς με αποτέλεσμα οι συμμετέχοντες να έχουν έλλειψη εμπειριστατωμένης άποψης για το τι στόχους θα θέσει το Έθνος τους για την εκπαίδευση. Η σλοβενική κοινωνία υποστηρίζει όλη αυτήν την προσπάθεια και την ονομάζει «κοινωνικό αγαθό». Επιθυμεί την ανάπτυξη ενός συστήματος που θα είναι σε θέση να καλύψει τις αυξανόμενες ανάγκες απασχόλησης που επηρεάζουν την κοινωνία της Σλοβενίας.

Τέλος, παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της περίπτωσης της πόλης της Κορίνθου. Η υλοποίηση των προγραμμάτων Δ.Β.Μ. στην Κόρινθο πραγματοποιήθηκε από τα Κ.Δ.Β.Μ. του Δήμου Κορινθίων. Η συμμετοχή των πολιτών ήταν σπουδαία. Από το δείγμα που εξετάστηκε διαπιστώθηκε ότι η στάση των πολιτών ήταν θετική προς τη μάθηση διότι μέσα από τα συγκεκριμένα πρόγραμμα αποδόθηκαν ίσες ευκαιρίες προς την κατεύθυνση της εκπαίδευσης. Λόγω της εξέλιξης της κοινωνίας στο οικονομικό και στο κοινωνικό γίνεσθαι φάνηκε να ενδυναμώνεται η ικανότητα του πολίτη στις απαιτήσεις που υπάρχουν προς τη μάθηση, αφού μέσα από τα προγράμματα ενισχύθηκε σε κάποιους η δυνατότητα πρόσβασης στην αγορά εργασίας, κάποιιοι άλλοι διατήρησαν τη θέση που κατείχαν ήδη και ορισμένοι εξέλιξαν την επαγγελματική τους καριέρα.

Μέσα από τις παραπάνω περιπτώσεις που αναλύσαμε στη συγκεκριμένη εργασία παρατηρήσαμε ότι οι απόψεις των πολιτών παρουσιάζουν θετική στάση απέναντι στις κοινωνικές και οικονομικές εξελίξεις του τόπου τους. Η αρχική φαινομενική κατάσταση παρουσιάστηκε μέσα από αμηχανία, ίσως λόγω της άγνωστης κατάστασης, όμως, μέσα από τη συμμετοχή τους στα προγράμματα αναθεώρησαν τις απόψεις τους. Απέκτησαν νέες γνώσεις και δεξιότητες και συνειδητοποίησαν τον όρο ενεργός πολίτης. Μέσα από τα στοιχεία που ανακύπτουν γίνεται σαφές το γεγονός πως οι προαναφερθείσες πόλεις έχουν αναγνωρίσει το έργο της Δ.Β.Μ. και έχουν ως κοινό στόχο την αειφόρο οικονομική ανάπτυξη και την κοινωνική τους συνοχή.

B. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ – ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

5.1 Τα Κ.Δ.Β.Μ. στο Νομό Κορινθίας : Μια μελέτη περίπτωσης

Στις μέρες μας, παγκοσμίως, τα περισσότερα εκπαιδευτικά προγράμματα ενηλίκων πραγματοποιούνται στο πλαίσιο της μη τυπικής εκπαίδευσης και αφορούν τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση των πολιτών.

Αυτό συμβαίνει διότι οι ενδιαφερόμενοι πολίτες, λόγω της παγκόσμιας κρίσης, έχουν στρέψει την προσοχή τους στον οικονομικό και στον επαγγελματικό τους τομέα.

Μέσα από μελέτες και έρευνες των τελευταίων ετών, δόθηκαν στοιχεία που φανερώνουν ότι ο ελεύθερος χρόνος των ενδιαφερόμενων πολιτών αφιερώνεται στην ανάγκη απόκτησης νέας γνώσης.

Σύμφωνα με όσα αναφέρθηκαν παραπάνω δημιουργείται η ανάγκη για παροχή εκπαίδευσης και κατάρτισης των πολιτών τόσο σε επίπεδο νέων γνώσεων όσο και σε επίπεδο κοινωνικοποίησης, αναβάθμισης της προσωπικότητας, αποδοχή της διαφορετικότητας, εκπλήρωση των βαθιών επιθυμιών (εκπαιδευόμενων), αφού τους δίνεται η ευκαιρία να έρθουν σε επαφή με τομέα (θεματική ενότητα) της επιλογής τους, με σκοπό τη βαθιά, εσωτερική ικανοποίησή τους (Μπαγάκης κ. συν., 2019).

Όπως αναφέρει η Υπεύθυνη του Κ.Δ.Β.Μ. του Δήμου Κορινθίων κυρία Στεργιοπούλου Αλεξάνδρα, στο βιβλίο «Πόλεις που Μαθαίνουν», η λειτουργία του Κ.Δ.Β.Μ. ξεκίνησε τον Απρίλιο του 2013, ύστερα από πρόσκληση του Υπουργείου

Παιδείας, με την υποστήριξη της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης (Γ.Γ.Δ.Β.Μ.) και του Ιδρύματος Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης (Ι.Ν.Δ.Β.Μ.). Η ανταπόκριση του Δήμου ήταν άμεση και η εκδήλωση ενδιαφέροντος θετική στο κάλεσμα αυτό (Μπαγάκης κ. συν., 2019).

Το Υπουργείο Παιδείας έδωσε την ευκαιρία στους Δήμους να αποφασίζουν και να οργανώνουν εκπαιδευτικά και επιμορφωτικά προγράμματα, όπως έχει αναφερθεί και στις παραπάνω ενότητες. Ο τρόπος κατά τον οποίο διαχειρίστηκαν και εφάρμοσαν τα τοπικά προγράμματα ήταν μέσα από την αλληλεπίδραση, τη συνεργασία, την ανταλλαγή προτάσεων και την καταγραφή των αναγκών που προέκυπταν από τις αρμόδιες υπηρεσίες και τους φορείς του Δήμου (Μπαγάκης κ. συν., 2019).

Οι φορείς και τα διοικητικά όργανα που έχουν στη διάθεση τους οικονομικούς και φυσικούς πόρους είναι αυτοί που διαχειρίζονται τις τοπικές δομές πραγμάτωσης του τοπικού προγράμματος για την ενίσχυσή του.

Αυτοί είναι:

- α). οι Υπηρεσίες Προγραμματισμού,
- β). οι Οικονομικές Υπηρεσίες,
- γ). οι Υπηρεσίες Παιδείας και Απασχόλησης και τοπικής ανάπτυξης,
- δ). οι Σχολικές Επιτροπές,
- ε). η Δημοτική Επιτροπή Παιδείας,
- στ). το Κέντρο Κοινωνικής Πολιτικής,
- ζ). οι δομές φροντίδας Προσχολικής Αγωγής (βρεφονηπιακοί σταθμοί),
- η). τα Κέντρα Ανοικτής Προστασίας Ηλικιωμένων (Κ.Α.Π.Η.),
- θ). τα Κέντρα Ημερήσιας Φροντίδας Ηλικιωμένων (Κ.Η.Φ.Η.),
- ι). η Υπηρεσία Κοινωνικής Προστασίας και
- ια). το Κέντρο Πολιτισμού, Αθλητισμού και Περιβάλλοντος (Μπαγάκης κ. συν., 2019).

Όπως έχει αναφερθεί και πρωτίτερα, τα προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ. του Δήμου Κορινθίων αφορούν τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων και απευθύνεται σε όλους τους ενήλικες, εργαζόμενους και άνεργους, ανεξάρτητα από το φύλο, το μορφωτικό επίπεδο, τη θρησκεία, τη χώρα καταγωγής και τον τόπο διαμονής. Η εκδήλωση ενδιαφέροντος των πολιτών για την παρακολούθηση των προγραμμάτων πραγματοποιείται αρχικά με τη θέληση για μάθηση που έχει ο κάθε ένας από τους ενδιαφερόμενους πολίτες καθώς κι από την ενεργό συμμετοχή του στο πρόγραμμα.

Κάνοντας μια αίτηση στο Δήμο ο ενδιαφερόμενος πολίτης μπορεί να συμμετέχει στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες των προγραμμάτων.

5.2 Εμπειρική Μελέτη των Κ.Δ.Β.Μ. στο Δήμο Κορινθίων

Από τα στοιχεία που συλλέχθηκαν είναι άξιο να αναφέρουμε ότι τη χρονική περίοδο 2013 – 2016 υλοποιήθηκαν σαράντα πέντε προγράμματα μικρής διάρκειας, είκοσι πέντε ως πενήντα ώρες, με τις εξής θεματικές ενότητες:

- α). Ποιότητα Ζωής – Περιβάλλον,
- β). Νέες Τεχνολογίες,
- γ). Γλώσσα και Επικοινωνία,
- δ). Πολιτισμός και Τέχνη,
- ε). Τοπική Ιστορία,
- στ). Αγροτική Επιχειρηματικότητα – Marketing Αγροτικών Προϊόντων,
- ζ). Εθελοντισμός: Διαχείριση Κινδύνων, Κρίσεων, Εκτάσεων αναγκών στην τοπική κοινωνία και τέλος η θεματική ενότητα
- η). Ευάλωτες ομάδες.

Η συμμετοχή των πολιτών του Δήμου ήταν πολύ μεγάλη, καθώς, υπέβαλαν αίτηση συμμετοχής παραπάνω από χίλια τριακόσια άτομα στα εκπαιδευτικά προγράμματα. Εντάχθηκαν χίλιοι εξήντα πέντε πολίτες, στα προγράμματα επιλογής τους και ολοκλήρωσαν με επιτυχία την παρακολούθησή τους.

Τη χρονική διάρκεια 2015 – 2016, εξετάστηκε ένα δείγμα πολιτών που συμμετείχε το 2^ο εξάμηνο του έτους 2015, σε προγράμματα τοπικής εμβέλειας στις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

- α). Νέες Εναλλακτικές Καλλιέργειες , 25 ώρες
- β). Άθληση στην Τρίτη Ηλικία, 25 ώρες
- γ). Οικιακή Μελισσοκομία, 25 ώρες
- δ). Κανόνες οικονομικής διαχείρισης αγροτικής Επιχειρηματικής δραστηριότητας, 25 ώρες και
- ε). Εργαστήρι Δημιουργίας κοσμήματος, 50 ώρες.

Η συμμετοχή σε κάποιο από αυτά τα προγράμματα Δ.Β.Μ. ήταν μεγέθους πεντακοσίων είκοσι οκτώ πολιτών (αιτήσεων). Μέσα από αυτό το δείγμα διαπιστώθηκε ότι το μεγαλύτερο ποσοστό πολιτών ανά θεματική ενότητα που

συμμετείχε και παρακολούθησε τα συναφή προγράμματα ήταν οι γυναίκες, σε σχέση με τους άντρες, ήταν περισσότεροι οι απόφοιτοι Λυκείου σε σχέση με σχέση με οποιοδήποτε άλλο μορφωτικό επίπεδο και τέλος η μέση ομάδα ηλικιών που παρακολούθησε τα προγράμματα ήταν από 35 – 54 σε σχέση με νεότερες ή μεγαλύτερες ηλικίες.

Με βάση τα στοιχεία που έχουν αποσαφηνιστεί από την κυρία Στεργιοπούλου στο βιβλίο «Πόλεις που Μαθαίνουν» (2019) καθώς και από τα στοιχεία που συλλέχθηκαν από τη συμμετοχή των εκπαιδευόμενων, συμπεραίνεται ότι, η παρακολούθηση των προγραμμάτων υλοποιήθηκε από κοινωνικά ενεργούς πολίτες.

Την ίδια χρονική στιγμή, 2015 – 2016, ξεκίνησαν σε εθνική εμβέλεια τα προγράμματα:

- α). Ηλεκτρονική Επιχειρηματικότητα e-επιχειρείν, 25 ώρες,
- β). Επεξεργασία Κειμένου - Διαδίκτυο (I), 50 ώρες,
- γ). Υπολογιστικά Φύλλα – Παρουσιάσεις (II), 50 ώρες,
- δ). Διαχείριση Διαπροσωπικών Σχέσεων, 25 ώρες,
- ε). Αγροτική Επιχειρηματικότητα – Marketing Αγροτικών Προϊόντων, 25 ώρες,
- στ). Ισπανικά για τον τουρισμό (A1-A2), 25 ώρες,
- ζ). Βασικά Αγγλικά A1, 50 ώρες,
- η). Βασικά Αγγλικά A2, 50 ώρες,
- θ). Βασικά Γερμανικά A1, 50 ώρες,
- ι). Βασικά Ιταλικά A1, 50 ώρες,
- ια). Βασικά Ιταλικά A2, 50 ώρες,
- ιβ). Εικαστικό Εργαστήρι, 50 ώρες,
- ιγ). Φωτογραφία, 25 ώρες,
- ιδ). Μετανάστες-Υποστήριξη στην καθημερινή ζωή, 25 ώρες.

Προκειμένου να προσδιοριστούν οι εκπαιδευτικές ανάγκες της τοπικής κοινωνίας, του Δήμου Κορινθίων, στα προγράμματα Δ.Β.Μ. είναι αναγκαία η προσπάθεια εξειδίκευσης των θεματικών ενοτήτων σε τοπικό επίπεδο. Σύμφωνα με τις απόψεις των στελεχών του Κ.Δ.Β.Μ. για την επιτυχή συμπλήρωση του εγχειρήματος αυτού θα πρέπει:

- ◇ Να συμπληρώνονται ερωτηματολόγια από τους πολίτες του Δήμου και από τους συμμετέχοντες που βρίσκονται στο τελευταίο στάδιο των σπουδών τους για την υποβολή παρατηρήσεων και προτάσεων,

- ◇ Να πραγματοποιούνται συνεργασίες μεταξύ Δήμου, Πανεπιστημίου Πελοποννήσου και με τη Μονάδα Μεθοδολογίας Πολιτικών και Πρακτικών Επιμόρφωσης του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής,
- ◇ Να πραγματοποιούνται συναντήσεις και συσκέψεις με τους αιρετούς του Δήμου, με στελέχη της τοπικής αγοράς εργασίας, με επιχειρήσεις και επιχειρηματίες του Δήμου,
- ◇ Να υλοποιούνται συζητήσεων και ερευνητικών δράσεων με εκπροσώπους φορέων της Τοπικής Κοινωνίας,
- ◇ Να ερευνώνται και να αξιοποιούνται χώροι για εκπαιδευτικούς και επιμορφωτικού σκοπούς,
- ◇ Να επεκτείνεται ο χώρος μάθησης έχοντας ως βάση την κοινότητα και την παροχή πόρων για την ολοκλήρωση της μάθησης σε οικογένειες και στις κοινότητες τους και τέλος,
- ◇ Να βελτιώνεται η ευελιξία του τοπικού συστήματος Δ.Β.Μ. με σκοπό την προσφορά διάφορων ευκαιριών μάθησης για την ικανοποίηση «όλων».

Τα προγράμματα του Δήμου, θα πρέπει να τα διακατέχει ένας αέρας συνέχειας και ύπαρξης ενός αδιάσπαστου και ενιαίου συνόλου. Η δικτύωση, η συνέργεια, η κουλτούρα συνεργασίας και προσανατολισμού αποτελούν παράγοντες υλοποίησης των προγραμμάτων σε συνεργασία με τη Γ.Γ.Δ.Β.Μ. και το Ι.Ν.Δ.Β.Μ. (Μπαγάκης κ . συν., 2019).

5.3 Ποιοτική Έρευνα

5.3.1 Ανάγκη Διεξαγωγής της Έρευνας

Στο πλαίσιο παρακολούθησης του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση» του τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου και για την ολοκλήρωσή του, διεξήχθη η ανά χείρας διπλωματική εργασία. Η υλοποίησή της, απαιτούσε μελέτη μέσα από την οποία θα προέκυπταν συμπεράσματα σχετικά με το προς μελέτη θέμα.

Λόγω λοιπόν, της τεχνολογικής εξέλιξης και διαβιώνοντας στους δύσκολους καιρούς της οικονομικής κρίσης, οι οποίοι έχουν προκαλέσει τεράστιες «βλάβες» στον τομέα της εργασίας, θέλαμε να μελετήσουμε την κατάσταση που επικρατεί στην τοπική κοινωνία του Δήμου Κορινθίων, μέσα από το ρόλο του Κ.Δ.Β.Μ. στην ανάπτυξη και τη συνοχή του.

5.3.2. Σκοπός της Έρευνας

Η ποιοτική έρευνα στην παρούσα εργασία, σκοπεύει να διερευνήσει και να αποτυπώσει την εμπειρία των στελεχών του Κ.Δ.Β.Μ. του Δήμου Κορινθίων. Συγκεκριμένα, θα μελετήσει το ρόλο του Κ.Δ.Β.Μ. στην ανάπτυξη και τη συνοχή της τοπικής κοινωνίας του Δήμου Κορινθίων.

◇ Οι στόχοι της παρούσας έρευνας είναι:

α). Η διερεύνηση των απόψεων των στελεχών του Κ.Δ.Β.Μ., όσον αφορά τη μέριμνα που λαμβάνει ο Δήμος της Κορίνθου για το Κ.Δ.Β.Μ.

β). Η διερεύνηση των κινήτρων που ωθούν τους πολίτες στη συμμετοχή των προγραμμάτων του Κ.Δ.Β.Μ.

γ). Η διερεύνηση των εκπαιδευτικών αναγκών, που αφορά τους πολίτες της τοπικής κοινωνίας του Δήμου Κορινθίων για το επίπεδο προγραμμάτων του Κ.Δ.Β.Μ..

◇ Τα βασικά ερωτήματα της παρούσας έρευνας είναι τα ακόλουθα:

α). Ποιος είναι ο ρόλος του Δήμου Κορινθίων ως προς την οργάνωση των εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών προγραμμάτων τα οποία υλοποιούνται στο Κ.Δ.Β.Μ.;

β). Ποια είναι τα πρόσωπα που συμμετέχουν στα προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ.;
και

γ). Τα αποτελέσματα παρακολούθησης των προγραμμάτων του Κ.Δ.Β.Μ. και ο ρόλος τους στην ανάπτυξη και τη συνοχή της τοπικής κοινωνίας του Δήμου Κορινθίων».

5.3.3 Μεθοδολογία της Έρευνας

Στην ανά χείρας διπλωματική εργασία ακολουθήθηκε η ποιοτική μέθοδος ανάλυσης δεδομένων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση του ρόλου που κατέχει το Κ.Δ.Β.Μ. στην ανάπτυξη και τη συνοχή της τοπικής κοινωνίας του Δήμου Κορινθίων.

Επιλέχθηκε αυτός ο τρόπος ανάλυσης δεδομένων διότι θέλαμε να μελετήσουμε «το χαρακτήρα» στο φαινόμενο που ήταν υπό διερεύνηση (Παρασκευοπούλου-Κόλλια, 2008). Η ποιοτική έρευνα έχει ευρεία διάδοση τόσο στη συλλογή, όσο και στη δημιουργία ποιοτικών ερευνητικών δεδομένων. Στην ποιοτική προσέγγιση της έρευνας αποκομίζουμε τις απόψεις των συνεντευξιαζόμενων, τις εμπειρίες τους, τις δράσεις τους, ανάλογα το ζητούμενο σε κάθε περίπτωση (Ισαρη & Πουρκός, 2015). Οι έρευνες αυτές έχουν μια φυσική ροή κατά τη διάρκεια της εκπόνησής τους και σπάνια καθορίζονται από τον ερευνητή (Lincoln και Guba, 1985), όπου σύμφωνα με τον Παπαγεωργίου (1998), αυτός είναι ένας ικανός τρόπος να εκμαιεύσεις περισσότερα στοιχεία από τον ερωτώμενο.

Ο ερευνητής που εφαρμόζει ποιοτική μέθοδο είναι σε θέση να ερμηνεύσει και να αναλύσει τα δεδομένα που συνέλεξε όπως ακριβώς έγιναν. Είναι στη θέση του ερωτώντος, του παρατηρητή, του «γραμματέα», κρατώντας σημειώσεις και τελικά στη θέση ενός «ενεργού ρόλου».

Χαρακτηριστικής σημασίας, στην ποιοτική μέθοδο συλλογής δεδομένων, είναι το μικρό δείγμα των συνεντευξιαζόμενων που λαμβάνει μέρος και ο πραγματικός χρόνος που απαιτείται έτσι ώστε να πραγματοποιηθεί και να ολοκληρωθεί.

5.3.4 Δειγματοληψία της Έρευνας

Λέγοντας δειγματοληψία αναφερόμαστε στη μέθοδο που χρησιμοποιούμε, όταν θέλουμε να μελετήσουμε μια κατάσταση, για να επιλέξουμε εκείνον τον αριθμό των ατόμων ενός συγκεκριμένου πληθυσμού που συμπεριλαμβάνονται σε μια μελέτη.

Όπως αναφέρουν οι Ισαρη & Πουρκός (2015), η διαδικασία της δειγματοληψίας αποτελεί εξίσου ένα αναπόσπαστο κομμάτι της έρευνας, αφού είναι μέρος της ερευνητικής απεικόνισης των στοιχείων, καθώς η επιλογή τους επηρεάζει τόσο την ποιότητα των δεδομένων όσο κι αυτή των αποτελεσμάτων.

Στο δείγμα της συγκεκριμένης έρευνας συγκαταλέγονται πέντε στελέχη των Κ.Δ.Β.Μ.. Επιλέχθηκαν, η Υπεύθυνη του Κ.Δ.Β.Μ. (στο ρόλο του Διευθυντή του Κ.Δ.Β.Μ.), ένα Διοικητικό Στέλεχος της Τοπικής Αυτοδιοίκησης του Δήμου Κορινθίων, μία εκπαιδύτρια Ιταλικής Φιλολογίας, ένας εκπαιδευτής Πληροφορικής και ένας εκπαιδευτής Αγγλικής Φιλολογίας. Με αυτήν την επιλογή θέλαμε τα δεδομένα της έρευνας και τα συμπεράσματά της να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της μελέτης.

5.3.5 Συλλογή Δεδομένων της Έρευνας

Η συλλογή των δεδομένων της έρευνας πραγματοποιήθηκε με τη μέθοδο της ημιδομημένης συνέντευξης. Η μέθοδος αυτή αποτελεί ένα από τα πιο σημαντικά στοιχεία της ποιοτικής έρευνας, αφού πρόκειται για μια «συζήτηση» ανάμεσα στον ερευνητή και στο συνεντευξιζόμενο πρόσωπο.

Ο ερευνητής αφήνοντας στην άκρη τυχόν δισταγμούς και ανασφάλειες που μπορεί να τον διακατέχουν, πρέπει να είναι σε θέση να δημιουργήσει ένα ευχάριστο, ευγενικό, φιλικό και επικοινωνιακό κλίμα προς τον ερωτώμενο, διότι ο ερωτώμενος έχει το δικαίωμα να σταματήσει τη διαδικασία της συνέντευξης σε όποιο στάδιο αυτός επιθυμεί (Παπαδοπούλου - Κόλλια, 2008). Ακόμη, θα πρέπει να εξηγήσει τους λόγους κάτω από τους οποίους πραγματώνεται η εν λόγω συνέντευξη, για το πού αποσκοπούν τα αποτελέσματα που θα συλλέξει και πώς θα χρησιμοποιηθούν.

Για να επιτευχθεί το επιθυμητό αποτέλεσμα πρέπει ο ερευνητής να προετοιμάσει το πεδίο με ερωτήσεις τέτοιες, ώστε να προσεγγίζουν ομαλά τον συνεντευξιζόμενο προς τα υπό διερεύνηση ερωτήματα με σκοπό να κατευθυνθεί

στις καθαυτού ερωτήσεις της συνέντευξης. Θα πρέπει να χειρίζεται όμορφα το λόγο και να είναι ευέλικτος με σκοπό να νιώσει ο ερωτώμενος οικειότητα, άνεση, ελευθερία κινήσεων και σκέψεων και σε καμία περίπτωση απειλή.

Ένας εξίσου σημαντικός παράγοντας για ομαλή διεξαγωγή της συνέντευξης είναι ο τόπος και ο χρόνος κατά τον οποίο θα πραγματοποιηθεί. Θα ήταν πρόπον η συνέντευξη να λάβει χώρα σε τοποθεσία και σε χρονική στιγμή που να έχει αποφασιστεί από τον ίδιο τον συνεντευξιαζόμενο (Bell, 1997). Έχοντας μια καλά προετοιμασμένη διαδικασία διεξαγωγής της συνέντευξης και με έναν σωστά οριοθετημένο χρόνο, μπορεί να ολοκληρωθεί χωρίς πίεση, άγχος και αγωνία (Gray2014). Οι ερωτώμενοι θα πρέπει να απαντούν τις ερωτήσεις χωρίς να επεκτείνονται και να ξεφεύγουν σημαντικά από τα υπό διερεύνηση ερωτήματα διότι υπάρχει κίνδυνος λανθασμένων συμπερασμάτων.

Η αποπεράτωση των συνεντεύξεων πραγματοποιήθηκε τέλη Μαΐου – αρχές Ιουνίου του 2021. Τη δεδομένη χρονική στιγμή έπληττε τη χώρα μας η πανδημία του κορωνοϊού οπότε οι συνεντεύξεις πραγματοποιήθηκαν κάτω από συγκεκριμένες συνθήκες. Η συνέντευξη με την Υπεύθυνη του Κ.Δ.Β.Μ. και του Διοικητικού Στελέχους της Τοπικής Αυτοδιοίκησης υλοποιήθηκε στα προσωπικά τους γραφεία, πληρώντας τα μέτρα προστασίας, ενώ των εκπαιδευτών πραγματοποιήθηκαν μέσω τηλεδιάσκεψης, με το πρόγραμμα jitsi. Ο χρόνος (ώρα έναρξης συνέντευξης) που πραγματοποιήθηκαν οι συνεντεύξεις ήταν αποκλειστικά επιλογή των συνεντευξιαζόμενων.

Η τήρηση της ανωνυμίας των προσωπικών στοιχείων (Όνοματεπώνυμο, Διεύθυνση κατοικίας κ.ά.) των συνεντευξιαζόμενων, αποτελεί μια ακόμη συνιστώσα πολύ σοβαρή, αφού σύμφωνα με τον κώδικα δεοντολογίας τα προσωπικά δεδομένα των συνεντευξιαζόμενων δεν δημοσιοποιούνται ούτε πριν αλλά ούτε και μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας, καθώς δεν αποτελούν εύρημα στη διεξαχθείσα μελέτη.

Επίσης, τα στοιχεία που δίνονται από τον συνεντευξιαζόμενο για τη συλλογή των αποτελεσμάτων της έρευνας, παραμένουν κι αυτά ασφαλή, λόγω της νομοθεσίας περί προσωπικών δεδομένων παρόλο που χρησιμοποιούνται για τη διεξαγωγή των συμπερασμάτων της (Ίσαρη & Πουρκός, 2015).

Οι συνεντεύξεις διεξήχθησαν μέσα σε ένα ευχάριστο κλίμα. Οι ερωτηθέντες είχαν από το ξεκίνημα της συνέντευξης θετική διάθεση και αποκρίθηκαν πρόθυμα σε όλες τις ερωτήσεις που κλήθηκαν να δώσουν απάντηση. Η κάθε συνέντευξη διήρκεσε τριάντα λεπτά. Στο τέλος της συνέντευξης οι ερωτώμενοι εκδήλωσαν με μεγάλη

ευχαρίστηση τα συναισθήματά τους αφενός διότι συνέβαλαν στην ολοκλήρωση της έρευνας στη συγκεκριμένη μελέτη κι αφετέρου διότι αναγνωρίστηκε το έργο τους μέσω αυτής.

5.3.6 Εγκυρότητα και Αξιοπιστία της Ποιοτικής Έρευνας

Οι ποιοτικές έρευνες έχουν δεχθεί μεγάλη κριτική όσον αφορά την εγκυρότητα και την αξιοπιστία τους. *«Η διασφάλιση της εγκυρότητας και αξιοπιστίας μιας ποιοτικής έρευνας επιτυγχάνεται μέσα από την ικανοποίηση συγκεκριμένων κριτηρίων ερευνητικής συνέπειας και την ενδελεχή περιγραφή της ερευνητικής διαδικασίας που ακολουθήθηκε»* (Guba και Lincoln, 1994).

Κατά τον Denzin & Lincoln (2000), οι ποιοτικές έρευνες χρησιμοποιούν ερευνητικές διαδικασίες χαρακτηριζόμενες ως *«soft»* (μαλακές, θαμπές), ότι είναι *«αποκυήματα φαντασίας κι όχι επιστήμη»* κι ότι τα ερευνητικά αποτελέσματα που διεξάγονται από αυτές *«δεν έχουν κανένα τρόπο να επιβεβαιώσουν εάν το τι δηλώνουν είναι αληθινό ή όχι»*.

Κατά τον Winegardner (2002), *«υπάρχει περιορισμένη στάθμιση της ανάλυσης των δεδομένων και μπορεί να υπάρξει σύγχυση ανάμεσα στα δεδομένα της ερμηνείας τους, που οδηγεί στην επιλεκτική παρουσίαση των τεκμηρίων. Επιπλέον, μπορεί να υπάρξει αντιδεοντολογική επιλογή δεδομένων, προκατάληψη και αποτυχημένη διάκριση ανάμεσα στις διατυπωθείσες και παρατηρούμενες συμπεριφορές και στάσεις»*.

Για να αντιμετωπιστεί όλη αυτή η «κακή κριτική» προς την ποιοτική έρευνα θα πρέπει να υπάρχει συνεχής και κοπιαστική *«αναζήτηση μεθοδολογικών στρατηγικών»* που θα ενισχύσουν την ορθολογικότητα του μεθοδολογικού σχεδιασμού κι όχι μόνο, *«θα ενδυναμώσουν ακόμη και τη διεξαγωγή μιας ποιοτικής έρευνας»* αναφερόμενη στην εκπαίδευση (Eisenhart & Howe, 1992). Ακόμη, όπως αναφέρουν ο Denzin (1994) και οι Fontana και Frey (1994) θα αναλύονται οι έρευνες και θα αναπτύσσονται με επιτυχία την *«τέχνη της επιστήμης»* της ποιοτικής έρευνας. Επίσης, οι Anfara, Brown και Magnione (2002), δηλώνουν ότι: *«ρόλο-κλειδί στην ποιοτική έρευνα διαδραματίζει το πώς λογοδοτούμε για τους εαυτούς μας, πώς αποκαλύπτουμε τον κρυφό κόσμο»* της διαδικασίας της διερεύνησης με τέτοιο τρόπο που να *«δείχνουμε το*

χέρι και να ανοίγουμε το μυαλό του ερευνητή στον αναγνώστη ή την αναγνώστριά μας».

Ορμώμενοι από τις απόψεις των παραπάνω θεωρητικών και ερευνητών και θέλοντας να διασφαλίσουμε το κύρος και την ποιότητα της έρευνας, στην παρούσα μελέτη, χρησιμοποιήσαμε συγκεκριμένη τεχνική, η οποία είχε σκοπό αφενός, να ικανοποιήσει συγκεκριμένα κριτήρια ερευνητικής συνέπειας, και αφετέρου να αποκαλύψει λεπτομέρειες της ερευνητικής διαδικασίας σε ό,τι αφορά στην εγκυρότητα και την αξιοπιστία της. Η τεχνική που χρησιμοποιήσαμε στην παρούσα έρευνα ήταν η χρήση της τριγωνοποίησης των δεδομένων. Χρησιμοποιήσαμε αυτήν την τεχνική για να συλλέξουμε τα δεδομένα από τα αποτελέσματα της μεθόδου που προέκυψαν από την υλοποίηση της ημι-δομημένης συνέντευξη και παράλληλα με τη συλλογή στατιστικών στοιχείων που μας δόθηκαν από την Υπεύθυνη του Κ.Δ.Β.Μ. του Δήμου Κορινθίων οδηγηθήκαμε στα αποτελέσματα της έρευνάς μας..

Πιο συγκεκριμένα, οι συνεντεύξεις οι οποίες πάρθηκαν από τα Διοικητικά Στελέχη και τους εκπαιδευτές του Κ.Δ.Β.Μ., σε συνδυασμό με τη συλλογή των στατιστικών στοιχείων λειτούργησε συμπληρωματικά για τη χρήση της τεχνικής που ακολουθήσαμε (Bujra, 2001).

5.3.7 Ανάλυση Δεδομένων της Έρευνας

Για την ανάλυση των δεδομένων της έρευνας, χρησιμοποιήσαμε την απομαγνητοφώνηση των συνεντεύξεων. Αφού εξετάσαμε τις ερωτήσεις τις επεξεργαστήκαμε σύμφωνα με τη μέθοδο της ανάλυσης του περιεχομένου. Η τεχνική που χρησιμοποιήσαμε ονομάζεται τεχνική φραστικής ανάλυσης, όπου κάθε ερώτηση διασπάται σε περισσότερα μέρη και αναλύεται σταδιακά.

6. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας των πέντε ημι – δομημένων συνεντεύξεων ακολούθησαν τα αποτελέσματα της ποιοτικής έρευνας με τα οποία ασχολείται η παρούσα εργασία.

Η εμφάνιση των αποτελεσμάτων πραγματοποιείται σε δύο διαφορετικά σκέλη. Το πρώτο σκέλος αφορά τα δημογραφικά στοιχεία των συνεντευζιαζόμενων, ενώ το δεύτερο σκέλος απαντά στα ερευνητικά ερωτήματα της εργασίας μέσα από τις εμπειρίες και τις απόψεις των συνεντευζιαζόμενων.

Για τη διαφύλαξη των προσωπικών δεδομένων των συνεντευζιαζόμενων, τους δόθηκαν ψεύτικα ονόματα της μορφής Σ₁, Σ₂, Σ₃, Σ₄, Σ₅, (Συνεντευζιαζόμενος₁, Συνεντευζιαζόμενος₂, Συνεντευζιαζόμενος₃, Συνεντευζιαζόμενος₄, Συνεντευζιαζόμενος₅). Οι συνεντεύξεις τους έχουν καταγραφεί λεπτομερώς στο παράρτημα της διπλωματικής εργασίας.

6.1 Δημογραφικά Στοιχεία της Συνέντευξης

6.1.1 Στοιχεία του Δείγματος

	ΦΥΛΟ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΑ Κ.Δ.Β.Μ.	ΕΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ	ΑΝΩΤΑΤΟΣ ΤΙΤΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
Σ ₁	Γυναίκα	Υπεύθυνη Κ.Δ.Β.Μ.	28	Μεταπτυχιακές Σπουδές
Σ ₂	Γυναίκα	Αν. Διευθύντρια Τοπικής Ανάπτυξης	22	Α.Ε.Ι.
Σ ₃	Γυναίκα	Εκπαιδύτρια Ιταλικής Φιλολογίας	7	Α.Ε.Ι.
Σ ₄	Ανδρας	Εκπαιδευτής Πληροφορικής	17	Α.Ε.Ι.
Σ ₅	Ανδρας	Εκπαιδευτής Αγγλικής Φιλολογίας	12	Α.Ε.Ι.

6.2 Παρουσίαση ευρημάτων της ποιοτικής έρευνας

Στην παρουσίαση των ευρημάτων της ποιοτικής έρευνας σημειώνονται οι απαντήσεις που έχουν δοθεί από τους συνεντευξιαζόμενους ανά ερώτηση. Ξεκινώντας με την ερώτηση εκκίνησης πετυχαίνουμε την ομαλή ένταξη του συνεντευξιαζόμενου στο πεδίο των ερωτήσεων της συνέντευξης.

Στην ερώτηση εκκίνησης παρατηρήσαμε ταύτιση των απόψεων όλων των συνεντευξιαζόμενων (Σ_1 , Σ_2 , Σ_3 , Σ_4 , Σ_5). Λόγω της εμπειρίας τους στο συγκεκριμένο χώρο, είτε ως Διοικητικά Στελέχη του Κ.Δ.Β.Μ., είτε ως εκπαιδευτές, κατέθεσαν ότι, οι πολίτες του Δήμου εκφράζουν την επιθυμία τους για μάθηση, ζητώντας πληροφορίες για τη λειτουργία των προγραμμάτων και για την υλοποίηση των θεματικών αντικειμένων. Γενικότερα, παρουσιάζουν ενδιαφέρον προς την πραγμάτωση των μαθήματα που παρέχονται από το Κ.Δ.Β.Μ..

<u>A). Ερώτηση Εκκίνησης:</u> Μέσα από την εμπειρία σας, σαν στέλεχος του Κ.Δ.Β.Μ., θεωρείτε ότι το Κ.Δ.Β.Μ ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις των συμμετεχόντων;	
Σ_1:	«Ναι, βεβαίως. Από την πολυετή εμπειρία στο Κ.Δ.Β.Μ. έχω να σας αναφέρω ότι καθημερινά δέχομαι τηλεφωνήματα, λαμβάνω e-mail με ερωτήσεις των πολιτών για το αν θα πραγματοποιηθούν τα προγράμματα, αν θα υλοποιηθούν οι θεματικές ενότητες που ενδιαφέρουν τους πολίτες. Συνάδελφοί μου, δέχονται ερωτήσεις, παραπέμποντας τον ενδιαφερόμενο κόσμο να έρθει σε επαφή με τα γραφεία μας για να ενημερωθεί. Μέσα από όλο αυτό που έχω την τύχη να ζω καθημερινά, έχω να απαντήσω πως ναι, τα Κ.Δ.Β.Μ. ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις των συμμετεχόντων»
Σ_2:	«Από την εμπειρία μου στην Διεύθυνση Τοπικής Ανάπτυξης του Δήμου Κορινθίων και Προϊσταμένη του τμήματος Ενημέρωσης του Καταναλωτή,

	<p>δέχομαι καθημερινά τηλεφωνήματα, από ηλικιωμένους κυρίως, οι οποίοι επιθυμούν να μάθουν σχετικά με την διαθεσιμότητα προγραμμάτων Η/Υ. Τους παραπέμπω στην αρμόδια υπάλληλο του Δήμου κ. Στεργιοπούλου Αλεξάνδρα.</p> <p>Αξίζει να σημειωθεί μια προσωπική μου ιδιαίτερη εμπειρία. Την επομένη μέρα από την διαδικτυακή εκδήλωση για την ένταξη της Κορίνθου στο Παγκόσμιο Δίκτυο των Πόλεων που Μαθαίνουν του GNLC με κάλεσε τηλεφωνικά συνάδελφός μου από τα Κ.Ε.Π. συνοικισμού για να τον ενημερώσω αν θα πραγματοποιηθούν προγράμματα για ηλικιωμένους. Τον παρέπεμψα στην αρμόδια υπάλληλο για την Δια Βίου Μάθηση. Έθεσα το θέμα της ανάγκης των ηλικιωμένων για ψηφιακό γραμματισμό στον Ειδικό Σύμβουλο του Δημάρχου και στην ομάδα για το GNLC»</p>
Σ ₃ :	«Από την εμπειρία μου ως εκπαιδύτρια Ιταλικής Φιλολογίας θεωρώ ότι το Κ.Δ.Β.Μ. ανταποκρίνονται θετικά στις απαιτήσεις των πολιτών του Δήμου μας, κι αυτό φαίνεται στις αιτήσεις συμμετοχής που δεχόμαστε»
Σ ₄ :	«Από την εμπειρία μου ως εκπαιδευτής Πληροφορικής, πιστεύω πως το Κ.Δ.Β.Μ. του Δήμου Κορινθίων ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις των πολιτών του. Αυτό, συμπεραίνεται κι από τη συνεχή ζήτηση ορισμένων προγραμμάτων και γενικότερα από τη συμμετοχή των πολιτών στα προγράμματα»
Σ ₅ :	«Όλα αυτά τα χρόνια που δουλεύω στο Κ.Δ.Β.Μ. έχω να σας αναφέρω πως το Κ.Δ.Β.Μ. ανταποκρίνεται θετικά στις απαιτήσεις των πολιτών του Δήμου, παρέχοντάς τους τις απαιτούμενες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε οποιοδήποτε πρόγραμμα συμμετοχής τους»

B). ΑΞΟΝΕΣ

Στο σημείο αυτό ακολουθούν οι ερωτήσεις του πρώτου άξονα, με τις απαντήσεις ανά συνεντευξιαζόμενο, σχετικά με τα αρμόδια άτομα που εμπλέκονται για να σχεδιάσουν και να οργανώσουν τα επιμορφωτικά και εκπαιδευτικά προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ., για το ποιες είναι οι θεματικές ενότητες των προγραμμάτων κι αν με την πάροδο των ετών αλλάζουν. Ακόμη, ποια προγράμματα έχουν μεγαλύτερη ζήτηση από τους εκπαιδευόμενους και το ποιος φορέας αποφασίζει για την υλοποίησή τους. Τέλος, παρουσιάζεται μια προσωπική εμπειρία συμμετοχής των συνεντευξιαζόμενων

προσώπων, στα εκπαιδευτικά και επιμορφωτικά προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ. του Δήμου Κορινθίων.

Στις πέντε πρώτες ερωτήσεις του άξονα παρατηρούμε σημεία σύγκλισης καθώς ο άξονας αυτός απευθύνεται στην οργάνωση των προγραμμάτων, οπότε δεν θα μπορούσαμε να έχουμε διαφορετικά αποτελέσματα. Η έκτη και τελευταία ερώτηση του άξονα, αποτελεί την κατάθεση της προσωπικής εμπειρίας των Σ₁, Σ₂, Σ₃, Σ₄ και Σ₅ για το πρόγραμμα που έχουν παρακολουθήσει στο Κ.Δ.Β.Μ. του Δήμου Κορινθίων, όπου εδώ ο Σ₂, ο Σ₃ και ο Σ₅ έχουν παρακολουθήσει το πρόγραμμα εκμάθησης Η/Υ, ενώ ο Σ₁ παρακολούθησε Ισπανικά και ο Σ₄ Γερμανικά. Τα στοιχεία αυτά δεν αλλάζουν το περιεχόμενο των αποτελεσμάτων παρόλο που είναι διαφορετικά, καθώς σκοπός ήταν να καταγράψουμε αν έχουν παρακολουθήσει τέτοιου είδους προγράμματα στο Κ.Δ.Β.Μ. του Δήμου Κορινθίων καταθέτοντας την προσωπική τους γνώμη.

ΕΡΩΤΗΣΗ Α). Ποιος σχεδιάζει και οργανώνει τα εκπαιδευτικά και επιμορφωτικά προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ.;	
Σ ₁ :	«Το Κ.Δ.Β.Μ. σε συνεργασία με υπάλληλο του Δήμου Κορινθίων του Αυτοτελούς Τμήματος Προγραμματισμού»
Σ ₂ :	«Το Κ.Δ.Β.Μ. σε συνεργασία με υπάλληλο του γραφείου Προγραμματισμού του Δήμου»
Σ ₃ :	«Τα Κ.Δ.Β.Μ. σε συνεργασία με τον αρμόδιο φορέα του Δήμου»
Σ ₄ :	«Τα προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ. του Δήμου Κορινθίων σχεδιάζονται και οργανώνονται από το ίδιο το Κ.Δ.Β.Μ. σε συνεργασία με το Δήμο Κορινθίων, δηλαδή με την αρμόδια υπηρεσία του Δήμου»
Σ ₅ :	«Τα προγράμματα σχεδιάζονται και οργανώνονται από το ίδιο το Κ.Δ.Β.Μ. Κορίνθου σε συνεργασία με το Δήμο Κορινθίων»

ΕΡΩΤΗΣΗ Β). Ποιες είναι οι θεματικές ενότητες τους;

Σ₁:	<p>«Οι θεματικές ενότητες του Κ.Δ.Β.Μ. του Δήμου Κορινθίων είναι:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Οικονομία και Επιχειρηματικότητα2. Ποιότητα Ζωής - Περιβάλλον3. Νέες Τεχνολογίες4. Γλώσσα και Επικοινωνία5. Κοινωνικές Δεξιότητες και Δράσεις6. Πολιτισμός και Τέχνη7. Συμβουλευτική Γονέων8. Προγράμματα Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων9. Εκπαίδευση Μεταναστών10. Τοπικά Προγράμματα»
Σ₂:	<p>«Τα θέματα είναι πλούσια Είναι:.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Οικονομία και Επιχειρηματικότητα2. Ποιότητα Ζωής - Περιβάλλον3. Νέες Τεχνολογίες4. Γλώσσα και Επικοινωνία5. Κοινωνικές Δεξιότητες και Δράσεις6. Πολιτισμός και Τέχνη7. Συμβουλευτική Γονέων8. Προγράμματα Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων9. Εκπαίδευση Μεταναστών10. Τοπικά Προγράμματα»
Σ₃:	<p>«Οι θεματικές ενότητες είναι :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Οικονομία και Επιχειρηματικότητα2. Ποιότητα Ζωής - Περιβάλλον3. Νέες Τεχνολογίες4. Γλώσσα και Επικοινωνία5. Κοινωνικές Δεξιότητες και Δράσεις6. Πολιτισμός και Τέχνη

	<p>7. Συμβουλευτική Γονέων</p> <p>8. Προγράμματα Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων</p> <p>9. Εκπαίδευση Μεταναστών</p> <p>10. Τοπικά Προγράμματα»</p>
Σ ₄ :	<p>«Οι θεματικές ενότητες του Κ.Δ.Β.Μ. είναι:</p> <p>1. Οικονομία και Επιχειρηματικότητα</p> <p>2. Ποιότητα Ζωής - Περιβάλλον</p> <p>3. Νέες Τεχνολογίες</p> <p>4. Γλώσσα και Επικοινωνία</p> <p>5. Κοινωνικές Δεξιότητες και Δράσεις</p> <p>6. Πολιτισμός και Τέχνη</p> <p>7. Συμβουλευτική Γονέων</p> <p>8. Προγράμματα Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων</p> <p>9. Εκπαίδευση Μεταναστών</p> <p>10. Τοπικά Προγράμματα, ελπίζω να μην ξέχασα κάποια»</p>
Σ ₅ :	<p>«Οι θεματικές ενότητες του Κ.Δ.Β.Μ. είναι συγκεκριμένες και είναι οι παρακάτω:</p> <p>1. Οικονομία και Επιχειρηματικότητα</p> <p>2. Ποιότητα Ζωής - Περιβάλλον</p> <p>3. Νέες Τεχνολογίες</p> <p>4. Γλώσσα και Επικοινωνία</p> <p>5. Κοινωνικές Δεξιότητες και Δράσεις</p> <p>6. Πολιτισμός και Τέχνη</p> <p>7. Συμβουλευτική Γονέων</p> <p>8. Προγράμματα Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων</p> <p>9. Εκπαίδευση Μεταναστών</p> <p>10. Τοπικά Προγράμματα, ελπίζω να μην ξέχασα κάποια»</p>

ΕΡΩΤΗΣΗ Γ). Με την πάροδο των ετών έχουν αλλάξει τα θέματα των προγραμμάτων;	
Σ₁:	«Όχι, δεν έχουν αλλάξει, απλά τα προγράμματα υλοποιούνται ανάλογα με τη συμμετοχή των πολιτών του Δήμου μας. Υπάρχει περίπτωση να υλοποιείται κάθε χρόνο το ίδιο πρόγραμμα λόγω ζήτησης του κόσμου»
Σ₂:	«Τα προγράμματα έχουν μεγάλη ποικιλία αλλά υλοποιούνται όσα έχουν ζήτηση. Αυτά είναι: Μαθήματα Η/Υ, μαθήματα ξένων γλωσσών , ιστορίας, μαθήματα χειροτεχνίας κ.ά.»
Σ₃:	«Όχι, δεν έχουν αλλάξει. Το μόνο που μπορεί να συμβεί είναι λόγω μη συμμετοχής των πολιτών σε κάποια προγράμματα να μην υπάρχει η δυνατότητα υλοποίησής τους με την ίδια συχνότητα όπως σε κάποια άλλα προγράμματα»
Σ₄:	«Τα θέματα των προγραμμάτων του Κ.Δ.ΒΜ. δεν αλλάζουν, παραμένουν ίδια. Αυτό που αλλάζει είναι ότι από τη μια χρονιά στην άλλη ίσως να μην υλοποιηθεί η ίδια θεματική ενότητα. Αυτό καθορίζεται από τη ζήτηση που έχει η κάθε ενότητα από τους πολίτες του Δήμου»
Σ₅:	«Όχι, τα θέματα δεν έχουν αλλάξει. Αυτό που αλλάζει είναι η προτιμήσεις των πολιτών στα προγράμματα»

ΕΡΩΤΗΣΗ Γ₁). Ποια προγράμματα έχουν μεγαλύτερη ζήτηση;	
Σ₁:	«Κυρίως Εκμάθηση Η/Υ και Ξένες Γλώσσες αλλά έρχονται πολύ κοντά, σε ζήτηση, κι άλλα προγράμματα»
Σ₂:	«Όπως σας γνώρισα στην δική μου υπηρεσία έχω δεχτεί κλήσεις από ηλικιωμένους για την εκμάθηση Η/Υ»
Σ₃:	«Από όσο γνωρίζω έχουν τα προγράμματα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και οι Ξένες Γλώσσες»

Σ₄:	«Χωρίς να θέλω να ευλογήσω τα γένια μου, που λέει και ο λαός μας, η εκμάθηση των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών σε οποιαδήποτε θεματική ενότητα, έχει κάθε χρόνο τη μεγαλύτερη συμμετοχή. Δημιουργούνται τμήματα σε όλα τα θεματικά αντικείμενα της Πληροφορικής και οι πολίτες τα παρακολουθούν ανελλιπώς. Ακόμη, ζήτηση έχουν και οι Ξένες Γλώσσες. Όσοι δεν γνωρίζουν Αγγλικά παρακολουθούν προγράμματα Αγγλικών Ι και ΙΙ. Όσοι όμως, γνωρίζουν Αγγλικά συμμετέχουν συνήθως σε Προγράμματα εκμάθησης Γερμανικών και Γαλλικών»
Σ₅:	«Από όσο γνωρίζω μεγαλύτερη ζήτηση έχει η εκμάθηση Η/Υ και οι Ξένες Γλώσσες»

ΕΡΩΤΗΣΗ Δ). Κάτω από ποιες συνθήκες αποφασίζεται η υλοποίησή τους;	
Σ₁:	«Μέσω ΕΣΠΑ ή κάποιου χρηματοδοτούμενου προγράμματος»
Σ₂:	«Ύστερα από πρόσκληση και στα πλαίσια υλοποίησης κάποιου ΕΣΠΑ ή κάποιου χρηματοδοτούμενου προγράμματος. Τελευταία υπάρχει όμως και εθελοντισμός στην παροχή Δ.Β.Μ. αλλά όχι από το Κ.Δ.Β.Μ. αλλά από ομάδες εθελοντών εκπαιδευτικών (π.χ. Φίλοι Κοινωνικού Φροντιστηρίου)»
Σ₃:	«Συνήθως μέσω προγραμμάτων ΕΣΠΑ ή κάποιου χρηματοδοτούμενου προγράμματος»
Σ₄:	«Η υλοποίηση των προγραμμάτων του Κ.Δ.Β.Μ. πραγματοποιείται μέσω χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης και μέσω ΕΣΠΑ»
Σ₅:	«Η υλοποίηση των προγραμμάτων πραγματοποιείται μέσω ΕΣΠΑ και μέσω χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων»

ΕΡΩΤΗΣΗ Ε). Μπορείτε να καταθέσετε μια συγκεκριμένη εμπειρία από κάποιο

πρόγραμμα;	
Σ ₁ :	«Κατά το έτος 2016 είχα συμμετάσχει σε πρόγραμμα ξένων γλωσσών, για την εκμάθηση Ισπανικών»
Σ ₂ :	«Το έτος 2012 όταν τα προγράμματα ενηλίκων ξεκίνησαν στον Δήμο παρακολούθησα ένα τέτοιο πρόγραμμα προσωπικά (αφορούσε την χρήση προγραμμάτων Η/Υ). Ήταν εξαιρετική η εμπειρία. Πολύ καλά καταρτισμένοι οι εκπαιδευτές και μεταδοτικοί. Δεν λάβαμε πιστοποίηση παρά μόνο βεβαίωση συμμετοχής»
Σ ₃ :	«Το 2018 παρακολούθησα το εκπαιδευτικό πρόγραμμα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και συγκεκριμένα αφορούσε τις ενότητες "Επεξεργασία Κειμένου – Υπολογιστικά Φύλλα – Διαδίκτυο". Με τη λήξη του προγράμματος λάβαμε μια βεβαίωση συμμετοχής»
Σ ₄ :	«Κατά το χρονικό διάστημα 2015-2016 παρακολούθησα το πρόγραμμα που αφορούσε την εκμάθηση Γερμανικών»
Σ ₅ :	«Μάλιστα. Το 2016 συμμετείχα σε πρόγραμμα εκμάθησης Η/Υ με θεματικό αντικείμενο «Επεξεργασία Κειμένου-Υπολογιστικά Φύλλα-Διαδίκτυο». Ο εκπαιδευτής ήταν άρτια καταρτισμένος και η μεταδοτικότητά του ήταν άριστη. Στο πρόγραμμα είχαν συμμετάσχει πολύ μεγάλες ηλικίες και ήταν κάτι που μου είχε κάνει εντύπωση»

Ακολουθούν οι ερωτήσεις του δεύτερου άξονα οι οποίες αφορούν τα πρόσωπα που συμμετέχουν στα τοπικά εκπαιδευτικά και επιμορφωτικά προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ. του Δήμου Κορινθίων. Συγκεκριμένα, αναφέρεται σε ποια πρόσωπα απευθύνονται οι θεματικές ενότητες του Κ.Δ.Β.Μ., το προφίλ και το κριτήριο συμμετοχής των πολιτών. Τέλος, για να ολοκληρωθεί το δεύτερο ερευνητικό ερώτημα ζητήσαμε να μάθουμε που αποσκοπεί η συμμετοχή των συμμετεχόντων για να έχουμε μια ολοκληρωμένη εικόνα.

Άξιο παρατήρησης στα ερευνητικά ερωτήματα του δεύτερου άξονα είναι πως δεν παρουσιάζονται σημεία απόκλισης. Οι απόψεις των Σ₁, Σ₂, Σ₃, Σ₄ και Σ₅ ταυτίζονται πλήρως. Ακόμη και στην τέταρτη ερώτηση του άξονα που εισχωρεί

περισσότερο στο να διερευνήσουμε τις απόψεις των Σ₁, Σ₂, Σ₃, Σ₄, και Σ₅ για το «γιατί» θέλουν να παρακολουθούν προγράμματα εκμάθησης στο Κ.Δ.Β.Μ., οι απόψεις τους συγκλίνουν. Χρησιμοποιώντας διαφορετικές απαντήσεις ο κάθε συνεντευξιαζόμενος, το συμπέρασμα παραμένει ίδιο.

Οι πολίτες του Δήμου Κορινθίων και ιδιαίτερα οι ηλικιωμένοι πολίτες του Δήμου επιθυμούν να λάβουν νέα γνώση σε θεματικά αντικείμενα που ξεπερνούν τα όρια των δυνατοτήτων τους. Η ατομική διάθεση για μάθηση, η αναβάθμιση της προσωπικότητας, η επαγγελματική ανέλιξη, ακόμη και ο ελεύθερος χρόνος που διαθέτουν τα άτομα της τρίτης ηλικίας, είναι παράγοντες που οδηγούν τους πολίτες στη συμμετοχή των προγραμμάτων του Κ.Δ.Β.Μ. του Δήμου Κορινθίων.

ΕΡΩΤΗΣΗ Α). Σε ποιους απευθύνονται οι θεματικές ενότητες των προγραμμάτων αυτών;	
Σ ₁ :	«Σε όλους τους πολίτες του Δ. Κορινθίων, εκτός από κάποια προγράμματα που απευθύνονται σε άτομα τρίτης ηλικίας»
Σ ₂ :	«Οι προσκλήσεις είναι συγκεκριμένες. Μπορείτε να επισκεφτείτε την Ιστοσελίδα του Δήμου και συγκεκριμένα https://www.korinthos.gr/category/κέντρο-διαβίου-μάθησης »
Σ ₃ :	«Τα προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ. του Δήμου μας είναι προγράμματα γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων και απευθύνονται σε όλους τους ενήλικες, εργαζόμενους και μη (άνεργους)»
Σ ₄ :	«Όχι μόνο οι θεματικές ενότητες αλλά γενικά όλα τα προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ. απευθύνονται σε όλους τους πολίτες του Δήμου Κορινθίων. Από νέους μέχρι ηλικιωμένους»
Σ ₅ :	«Οι θεματικές ενότητες των προγραμμάτων του Κ.Δ.Β.Μ. απευθύνονται σε όλους τους πολίτες εκτός από ορισμένα προγράμματα που αφορούν πολίτες της τρίτης ηλικίας»

ΕΡΩΤΗΣΗ Β). Ποιο είναι το προφίλ των συμμετεχόντων;	
Σ₁:	«Πολίτες του Δήμου μας, όλων των ηλικιών κυρίως μέσης ηλικίας και ηλικιωμένοι, μεγαλύτεροι των 55 – 60»
Σ₂:	«Κάτοικοι όλων των ηλικιών συνήθως ηλικιωμένοι»
Σ₃:	«Πολίτες του Δήμου Κορινθίων»
Σ₄:	«Από προσωπική μου εμπειρία οι πολίτες που ασχολούνται με την εκμάθηση Η/Υ είναι ηλικίας σαράντα ετών και άνω. Μου έχει συμβεί να έχω μαθητή 65 ετών. Αυτό μου δίνει απεριόριστη χαρά και δύναμη»
Σ₅:	«Πολίτες του Δήμου Κορινθίων διάφορων ηλικιών»

ΕΡΩΤΗΣΗ Γ). Ποιο είναι το κριτήριο συμμετοχής στα προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ.;	
Σ₁:	«Δεν υπάρχει κανένα κριτήριο συμμετοχής»
Σ₂:	«Κανένα κριτήριο. Εκτός αν το πρόγραμμα απευθύνεται σε συγκεκριμένες ηλικίες»
Σ₃:	«Δεν υπάρχει κριτήριο συμμετοχής»
Σ₄:	«Δεν νομίζω πως υπάρχει κάποιο κριτήριο συμμετοχής. Ελεύθερα μπορείς να συμμετάσχεις στα προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ.»
Σ₅:	«Δεν υπάρχει κριτήριο συμμετοχής. Η συμμετοχή στα προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ. αφορά όλους τους πολίτες του Δήμου Κορινθίων»

ΕΡΩΤΗΣΗ Δ). Που αποσκοπεί η συμμετοχή των πολιτών στο Κ.Δ.Β.Μ.;
--

Σ₁:	«Στην παροχή νέων γνώσεων και δεξιοτήτων»
Σ₂:	«Στην παροχή του δημόσιου αγαθού της Δ.Β.Μ.»
Σ₃:	«Από προσωπική μου εμπειρία, πάνω στο κομμάτι της εργασίας μου, έχω να σας αναφέρω ότι οι πολίτες του Δήμου Κορινθίων, θέλουν να αποκτήσουν τις γνώσεις εκείνες που παρέχονται στα προγράμματα, ώστε να έχουν την ικανότητα και τη δεξιότητα να τις εφαρμόζουν. Οι ηλικίες μεταξύ των 50 με 60 είναι αυτές που έχουν περισσότερο θέληση για μάθηση»
Σ₄:	«Οι πολίτες που συμμετέχουν στα προγράμματα πραγματικά έχουν απεριόριστη θέληση για νέα γνώση. Δέχομαι καταγισμό ερωτήσεων όταν είμαστε μέσα στην αίθουσα που πραγματικά δεν το περίμενα. Αυτό συμβαίνει όλα αυτά τα χρόνια που παραδίδω μαθήματα στο Κ.Δ.Β.Μ. του Δήμου»
Σ₅:	«Συνήθως στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων. Παρόλο που δεν παρέχεται πιστοποίηση με την ολοκλήρωση των προγραμμάτων, οι πολίτες τελειώνοντας την παρακολούθηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων είναι άριστα εκπαιδευμένοι. Αυτό προκύπτει μέσα από προσωπική μου εμπειρία, από συζητήσεις που έχουν γίνει με τους μαθητές μου»

Τέλος ο τρίτος και τελευταίος άξονας της έρευνάς μας, εστιάζει στα αποτελέσματα που προκύπτουν από την παρακολούθηση των επιμορφωτικών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων του Κ.Δ.Β.Μ., καθώς και στο ρόλο του Κ.Δ.Β.Μ. ως προς την ανάπτυξη και τη συνοχή της τοπικής κοινωνίας του Δήμου Κορινθίων.

Στο συγκεκριμένο άξονα οι συνεντευξιαζόμενοι εξέφρασαν τις απόψεις τους, δηλώνοντας, στην πρώτη ερώτηση του άξονα, ο Σ₄ και ο Σ₅ πως οι πολίτες που συμμετέχουν στα προγράμματα αναζητούν την πιστοποίηση των προγραμμάτων που παρακολούθησαν, ενώ ο Σ₂, και ο Σ₃, δήλωσαν πως οι νεαρές ηλικίες αναζητούν την πιστοποίηση των προγραμμάτων ενώ οι ηλικιωμένοι την ευχάριστη αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου τους. Ο Σ₁ μας δήλωσε πως οι συμμετέχοντες πολίτες του Δήμου αναζητούν την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων ανάλογες με το αντικείμενο κατά το οποίο εκπαιδεύονται.

Στη δεύτερη ερώτηση του άξονα οι συνεντευξιαζόμενοι, Σ₁, Σ₂, Σ₃, Σ₄ και Σ₅, δήλωσαν πως με τη συμμετοχή τους οι πολίτες του Δήμου Κορινθίων συμβάλλουν

θετικά στην ανάπτυξη και τη συνοχή της τοπικής κοινωνίας του Δήμου Κορινθίων παραθέτοντας τις απόψεις τους αναλυτικά για το συγκεκριμένο ερώτημα. Ζώντας, σε μια χώρα που πριν από το 2010 έχει κάνει την εμφάνισή του το φαινόμενο της οικονομικής κρίσης και έχοντας επέλθει μέσα από σοβαρές μεταβολές οι πολίτες του Δήμου Κορινθίων προσπαθούν να βγουν από αυτό το αδιέξοδο με διάφορους τρόπους για να βελτιώσουν, στο σύνολό της, την ποιότητα της ζωής τους.

ΕΡΩΤΗΣΗ Α). Μέσα από την παρακολούθηση του προγράμματος του Κ.Δ.Β.Μ., οι συμμετέχοντες τι περιμένουν;	
Σ₁:	«Οι συμμετέχοντες περιμένουν να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες σχετικές με το αντικείμενο το οποίο εκπαιδεύονται»
Σ₂:	«Από την επαφή μου με κατοίκους της πόλης της Κορίνθου , οι οποίοι προσέρχονται στην υπηρεσία μου για θέματα εμπορίου και τουρισμού , οι νέοι επιθυμούν την πιστοποίηση προσόντων, οι ηλικιωμένοι την δημιουργική αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου τους και την γνώση Η/Υ. Όλες οι ηλικίες επιθυμούν να λαμβάνουν γνώση δωρεάν»
Σ₃:	«Κοιτάξτε, οι νέοι της πόλης μας αναζητούν προγράμματα στα οποία να παρέχεται πιστοποίηση. Λόγω της οικονομικής κρίσης όλοι γνωρίζουμε ότι η εύρεση εργασίας αποτελεί ένα πολύ μεγάλο κεφάλαιο για τον άνθρωπο. Μάλιστα όσοι δουλεύουν, ειδικά σε μόνιμη εργασία, θεωρούνται στη σημερινή εποχή «τυχεροί». Γι' αυτούς τους λόγους οι νέοι αναζητούν προγράμματα παράλληλα με την πιστοποίησή τους. Οι μεγαλύτερες ηλικίες θεωρώ ότι απλά αξιοποιούν ευχάριστα τον χρόνο τους»
Σ₄:	«Κοιτάξτε, αυτό που βλέπω κι αυτό που έχω συζητήσει με τους συμμετέχοντες είναι ότι θα ήθελαν όλη αυτήν την προσπάθεια που κάνουν, παρακολουθώντας προγράμματα, να τους την πιστοποιούσαν για να αναγνωριζόταν σε διαγωνισμούς ή προκηρύξεις»
Σ₅:	«Αυτό που ζητούν όλοι οι πολίτες είναι η πιστοποίηση στα προγράμματα που παρακολουθούν»

ΕΡΩΤΗΣΗ Β). Η συμμετοχή των πολιτών στα προγράμματα, συμβάλλει στην ανάπτυξη

και τη συνοχή της τοπικής κοινωνίας της πόλης της Κορίνθου;	
Σ ₁ :	«Φυσικά. Θεωρώ, από τη στιγμή που ζούμε σε ένα περιβάλλον που συνεχώς εξελίσσεται και μεταβάλλεται, η απόκτηση νέων γνώσεων, ειδικά σε τοπικό επίπεδο, όταν πρόκειται είτε για προγράμματα εθνικής εμβέλειας είτε για προγράμματα τοπικής εμβέλειας θεωρείται απαραίτητη, στο επίπεδο που οι απαιτήσεις αυξάνονται, είτε σε επαγγελματικό επίπεδο είτε σε προσωπικό-γνώσεων»
Σ ₂ :	«Φυσικά . Θεωρώ ανεπιφύλακτα πως η Δια Βίου Μάθηση είναι το κλειδί για την Τοπική Ανάπτυξη»
Σ ₃ :	«Ναι. Και βέβαια συμβάλλει, διότι με τη συμμετοχή των πολιτών στα εκπαιδευτικά προγράμματα παρατηρείται αναπτυξιακή επένδυση για το κοινωνικό και το γνωστικό κεφάλαιο του Δήμου Κορινθίων. Ενισχύεται το ανθρώπινο δυναμικό του τόπου καθώς συμβάλλει στην οικονομική, πολιτιστική και κοινωνική ανάπτυξη της περιοχής»
Σ ₄ :	«Εεε, βέβαια. Αυτό είναι το μόνο σίγουρο. Οι καιροί είναι δύσκολοι. Η χώρα μας αντιμετωπίζει πολύ σοβαρά ζητήματα. Ένα από αυτά τα ζητήματα είναι η οικονομική κρίση, η οποία έχει προκαλέσει τεράστια προβλήματα στην ανθρωπότητα. Οπότε μιλάμε για συνεχόμενες αλλαγές στη ζωή του ανθρώπου. Οι αλλαγές αυτές οδηγούν τον άνθρωπο στην απόκτηση νέων γνώσεων ούτως ώστε να μπορέσει να ανταπεξέλθει στις σημερινές απαιτήσεις. Συμμετέχοντας λοιπόν σε προγράμματα είτε τοπικής εμβέλειας είτε εθνικής εμβέλειας οι πολίτες συμβάλλουν στην ανάπτυξη και τη συνοχή της τοπικής κοινωνίας»
Σ ₅ :	«Φυσικά. Πιστεύω ότι λόγω όλων αυτών των δυσχερειών που αντιμετωπίζει ο σύγχρονος άνθρωπος, ειδικά στον επαγγελματικό του τομέα αλλά και γενικά στην καθημερινότητά του, η συμμετοχή του σε τέτοιου είδους προγράμματα συμβάλλει θετικά πρώτα στην εξέλιξη του ίδιου του ατόμου και συνολικά στους πολίτες της τοπικής κοινωνίας»

Ερώτηση Αποτίμησης: Πιστεύετε ότι οι συμμετέχοντες παρακολουθώντας τα εκπαιδευτικά και επιμορφωτικά προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ. βελτιώνουν το επίπεδο τους;

Κι αν ναι, σε ποιο τομέα βελτιώνονται; (εργασιακό, προσωπικό, κοινωνικό, πολιτιστικό κ.ά.).	
Σ ₁ :	«Φυσικά και το βελτιώνουν. Αυτό εξαρτάται από το πρόγραμμα που παρακολουθούν. Υπάρχουν προγράμματα τα οποία έχουν να κάνουν με τη διαχείριση του ελεύθερου χρόνου των συμμετεχόντων που αυτά είναι συγκεκριμένα προγράμματα τα οποία έχουν να κάνουν με θεατρική- θεατρικές παραστάσεις-διοργάνωση-κινηματογράφο και υπάρχουν προγράμματα τα οποία οδηγούν σε απόκτηση δεξιοτήτων, όπως Η/Υ, multi-media, δημιουργία ιστοσελίδων, σε επίπεδο γνώσεων, Ξένες Γλώσσες σε αρχικό και προχωρημένο επίπεδο, ανάλογα με το θεματική ενότητα που απευθύνονται. Μπορεί να εξειδικεύονται σε θεματικά πεδία όπως Αγροτικά, Τουρισμός, Οικονομία και Διοίκηση, Περιβάλλον, Τεχνικά και Κατασκευές και πολλά άλλα. Επίσης προγράμματα που αφορούν κυρίως ευπαθείς ομάδες και έχουν να κάνουν με την κοινωνική ενσωμάτωση των ομάδων αυτών, προγράμματα κοινωνικού αποκλεισμού, εκμάθηση Ελληνικής Γλώσσας σε μετανάστες και διάφορα άλλα»
Σ ₂ :	«Σε κάθε επίπεδο , όπως δεν υπάρχει πιστοποίηση μετά την ολοκλήρωση των προγραμμάτων»
Σ ₃ :	«Φυσικά και βελτιώνουν το επίπεδό τους. Παρακολουθώντας τα εκπαιδευτικά και τα επιμορφωτικά προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ., οι πολίτες του Δήμου βελτιώνονται σε όλα τα επίπεδα. Αυτό μπορεί να αφορά το επαγγελματικό τους προφίλ, αποκτώντας γνώσεις και αξιοποιώντας αυτές στον εργασιακό τους χώρο. Επίσης, μετά την παρακολούθηση συγκεκριμένων προγραμμάτων οι πολίτες βελτιώνονται στο πολιτιστικό και κοινωνικό τους επίπεδο. Τέλος, θεωρώ ότι σε οποιοδήποτε πρόγραμμα κι αν συμμετάσχουν, το σίγουρο είναι ότι βελτιώνεται η προσωπικότητά τους»
Σ ₄ :	«Ναι, βελτιώνονται. «Όσο ζω μαθαίνω, έλεγαν οι παππούδες μας». «Πόσο δίκιο είχαν». Οι πολίτες του Δήμου Κορινθίων παρακολουθώντας τα προγράμματα της επιλογής τους ανοίγουν αυτόματα τους ορίζοντές τους. Η παρακολούθηση των προγραμμάτων πραγματοποιείται με τη θέλησή τους. Τις πληροφορίες που λαμβάνουν από τους εκπαιδευτές τους τις «ρουφούν σαν σφουγγάρια». Να προσθέσω ότι, ακόμη κι αν κάποια φορά δεν διατυπώσουν ορθά το λόγο τους και γίνει διόρθωση από τον εκπαιδευτή είναι έτοιμοι να το δεχτούν και να

	επαναλάβουν το σωστό λέγοντας «σας ευχαριστώ». Αυτό που μόλις σας ανέφερα δε βελτιώνει τον πολίτη μόνο στο γνωστικό του τομέα, π.χ. να μάθει (γνωστικό αντικείμενο) σωστά, να μιλήσει σωστά κ.ά. αλλά τον βελτιώνει και ως προσωπικότητα και μαζί του βελτιώνεται κι όλο το τμήμα»
Σ ₅ :	«Εννοείται πως βελτιώνουν το επίπεδό τους. Στο Κ.Δ.Β.Μ. συμμετέχουν πολίτες όλων των ηλικιών και όλων των μορφωτικών επιπέδων. Μπορεί κάποιος πολίτης να έχει μεταπτυχιακές γνώσεις στον τομέα του, όμως να επιθυμεί να παρακολουθήσει πρόγραμμα εκμάθησης π.χ. Πολιτισμός και Τέχνη, λογικό λοιπόν είναι να βελτιωθεί στον τομέα που διάλεξε να παρακολουθήσει λαμβάνοντας γνώσεις. Ανάλογα το πρόγραμμα που θα παρακολουθήσει ο κάθε πολίτης θα λάβει και την απαιτούμενη βελτίωση, είτε αυτή θα χρησιμοποιηθεί στο εργασιακό του περιβάλλον, είτε στο προσωπικό του περιβάλλον, οπουδήποτε»

7. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Σύμφωνα με μελέτες που έχουν πραγματοποιηθεί από τους αρμόδιους φορείς, του Δήμου Κορινθίων, συναντάμε αναφορές σε άρθρα Πανεπιστημιακών Καθηγητών, σε ημερίδες, σε βιβλία και σε Διδακτορικές Διατριβές που έχουν υλοποιηθεί από το Διοικητικό Προσωπικό του Δήμου Κορινθίων και από Διδακτορικούς φοιτητές, αντίστοιχα, του τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, επιδεικνύοντάς μας, το ενδιαφέρον τους για την προώθηση συνεργειών για νέα εγχειρήματα αλλά και την προώθηση συνεργασιών, με σκοπό την ανάπτυξη και τη συνοχή των τοπικών κοινωνιών του Δήμου Κορινθίων.

Η Κόρινθος, μια πλουτοφόρα πόλη, σε φορείς Δ.Β.Μ., θα λέγαμε πως αποτελεί παράδειγμα προς μίμηση αφού κινείται στον τομέα της ενίσχυσης και της ανάπτυξης της κοινωνικής συνοχής της τοπικής κοινωνίας. Παρόλα αυτά έχει περάσει

από πολλά στάδια και με την υποστήριξη των αρμόδιων φορέων και των «αφανών ηρώων» βρίσκεται σε ένα σχετικά καλό επίπεδο.

Έχοντας ως δεδομένα τα παραπάνω παράλληλα με την έρευνα που πραγματοποιήθηκε, στο πλαίσιο της παρούσας μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας, με σκοπό να διερευνήσουμε τις απόψεις και τις προσωπικές εμπειρίες των στελεχών του Κ.Δ.Β.Μ. της Κορίνθου, οδηγηθήκαμε στα συμπεράσματα που ακολουθούν.

Διερευνώντας, αρχικά, τη μέριμνα που λαμβάνει ο Δήμος Κορινθίων για τα Κ.Δ.Β.Μ. προκύπτει ότι μέσα από τη συμμετοχή του Δήμου από χρηματοδοτούμενα προγράμματα της Ε.Ε, και από προγράμματα ΕΣΠΑ (Εταιρικό Σύμφωνο για το Πλαίσιο Ανάπτυξης) εκφράζει επί της ουσίας το ενδιαφέρον του για το Κ.Δ.Β.Μ. της Κορίνθου, αφού, σκοπός του Δήμου Κορινθίων είναι η ανάπτυξη και η ενίσχυση της τοπικής αρχής, η ανάπλαση της οικονομίας, η αναβάθμιση του τόπου σε όλους τους τομείς (κοινωνικά, πολιτιστικά, προσωπικά κ.ά.), η δημιουργία θέσεων εργασίας με γνώμονα την ενδυνάμωση της κοινωνικής συνοχής και τους θεμελιακούς κανόνες της αειφόρου ανάπτυξης του Δήμου Κορινθίων.

Στη συνέχεια της μελέτης μας, διερευνήσαμε, τα κίνητρα που ωθούν τους πολίτες του Δήμου Κορινθίων στη συμμετοχή των προγραμμάτων του Κ.Δ.Β.Μ.. Αδιάσπαστο κομμάτι του Κ.Δ.Β.Μ. είναι η προσφορά του σε δωρεάν γνώσεις (εκπαίδευση) καθώς μεγάλος αριθμός πολιτών επιθυμεί να λάβει μέρος στη διαδικασία της μάθησης σε διάφορους τομείς της εκπαίδευσης, αλλά λόγω των αμειβόμενων εκπαιδευτικών προγραμμάτων παραμένει εμπόδιο, καθώς, το ζήτημα της οικονομίας στη χώρα μας παραμένει άλυτο, με αποτέλεσμα, οι πολίτες να μην μπορούν να ανταπεξέλθουν σε τέτοιου είδους προγράμματα. Επίσης, ένας ακόμη λόγος συμμετοχής στα προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ. είναι ότι δεν υπάρχει ηλικιακό όριο. Όλοι οι πολίτες του Δήμου, ελεύθερα, μπορούν να συμμετάσχουν στα προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ., πλην κάποιων συγκεκριμένων προγραμμάτων που αφορούν αποκλειστικά τους πολίτες της τρίτης ηλικίας. Επιπλέον, ένας ακόμη παράγοντας ώθησης των πολιτών είναι πως δεν υπάρχει κάποιο συγκεκριμένο κριτήριο για να συμμετάσχεις στα προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ..

Εκείνο που έχει μεγάλη βαρύτητα και θα αποτελούσε παράληψη, για την εργασία μας, είναι να μην αναφερθούμε στη διερεύνηση των εκπαιδευτικών αναγκών των πολιτών του Δήμου Κορινθίων μέσα από τα αποτελέσματα που προκύπτουν από

την έρευνα μας, παρακολουθώντας τα προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ. του Δήμου και το ρόλο τους ως προς την ανάπτυξη και τη συνοχή της τοπικής μας κοινωνίας.

Παρακολουθώντας, τα εκπαιδευτικά και επιμορφωτικά προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ., οι πολίτες λαμβάνουν τις απαιτούμενες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για να μπορέσουν να αναβαθμίσουν το επίπεδό τους έτσι ώστε να ανταπεξέλθουν στο εξελισσόμενο και μεταβαλλόμενο περιβάλλον στο οποίο διάγουν. Όπως έδειξαν τα θετικά και ελπιδοφόρα αποτελέσματα της έρευνάς μας η εκπαιδευτική πορεία του Κ.Δ.Β.Μ. του Δήμου Κορινθίων ήταν και είναι καθοριστικής σημασίας αφού αποτελεί στήριγμα για τους πολίτες, προσφέροντάς τους ένα πολύ σπουδαίο και δημιουργικό έργο.

Εύκολα, λοιπόν, μπορούμε να συμπεράνουμε πως λόγω των αλληπάλληλων αλλαγών στο κοινωνικό γίνεσθαι, η συμμετοχή των πολιτών στα προγράμματα, είτε τοπικής εμβέλειας είτε εθνικής εμβέλειας του Κ.Δ.Β.Μ., οδηγεί στην αναβάθμιση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων των ενηλίκων για να μπορέσουν να ανταπεξέλθουν οι πολίτες του Δήμου στις σημερινές δύσκολες απαιτήσεις καθώς η συμμετοχή τους στα προγράμματα αποτελεί την ενίσχυση του ανθρώπινου κεφαλαίου. Ακόμη, συμβάλλει στην οικονομική, πολιτιστική και κοινωνική ανάπτυξη του τόπου, αφού έχει άμεση σύνδεση με την αγορά εργασίας. Επίσης, παρατηρείται, παύση της ισχύος των δυσκολιών πρόσβασης των ευπαθών κοινωνικών ομάδων. Τέλος, μέσω της παρακολούθησης των προγραμμάτων διαπιστώνεται η αύξηση και η διεύρυνση της συμμετοχής των ενηλίκων. Μέσα από τα παραπάνω εγχειρήματα εκφράζεται μια κατάσταση κοινωνικής αλληλεγγύης και μια ολοφάνερη τοποθέτηση ισχυρής «κοινωνικής συνείδησης».

7.1 Περιορισμοί της Έρευνας

Η ανά χείρας έρευνα αφορά το ρόλο του Κ.Δ.Β.Μ. του Δήμου Κορινθίων ως προς την ανάπτυξη και τη συνοχή της τοπικής κοινωνίας του Δήμου Κορινθίων. Παρόλο που το θέμα της εργασίας δεν είναι άγνωστο προς την Πανεπιστημιακή Κοινωνία, διότι έχουν διοργανωθεί άπειρες ημερίδες περί Δ.Β.Μ. και από το Πανεπιστήμιο Κορίνθου και από το Δήμο Κορινθίων, παρόλα ταύτα από βιβλιογραφικής πλευράς υστερεί.

Η έρευνα επικεντρώθηκε στις προσωπικές απόψεις και εμπειρίες των στελεχών του Κ.Δ.Β.Μ. της Κορίνθου, σε αρχειακό υλικό που δόθηκε από το

Κ.Δ.Β.Μ. και σε βιβλιογραφική επισκόπηση του βιβλίου «Πόλεις που Μαθαίνουν». Τα αποτελέσματα της ανά χείρας εργασίας ήταν περιορισμένα καθώς το δείγμα της έρευνάς μας ήταν μικρό. Εν τούτοις, πιστεύουμε ότι τα ευρήματα που προέκυψαν μέσα από την έρευνα είναι ενδιαφέροντα.

7.2 Προτάσεις Περαιτέρω Μελέτης

Από όσα εκτέθηκαν στο παραπάνω μέρος της έρευνας συνάγεται η ανάγκη διεξαγωγής ποιοτικής έρευνας με μεγαλύτερο αριθμό συνεντευξιζόμενων για μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα του θέματος στην τοπική κοινωνία. Παρόλο, που η Υπεύθυνη του Κ.Δ.Β.Μ. και το Διοικητικό στέλεχος του Δήμου Κορινθίων ήταν από τα πιο αρμόδια πρόσωπα που θα μπορούσαν να συμμετάσχουν στην έρευνά μας, οι λιγοστές απόψεις και εμπειρίες των εκπαιδευτών ίσως ήταν καθοριστικής σημασίας.

Επίσης, θα μπορούσε να υλοποιηθεί έρευνα με συνεντευξιζόμενους τους πολίτες του Δήμου που έχουν συμμετάσχει σε επιμορφωτικά και εκπαιδευτικά προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ. και να συμπεράνουμε τους τομείς βελτίωσής τους.

Φτάνοντας στο τέλος αυτής της εργασίας και έχοντας διατυπώσει τις προσωπικές μου απόψεις παραπάνω, θεωρώ πως το έργο του Κ.Δ.Β.Μ. του Δήμου Κορινθίων αποτελεί για την τοπική κοινωνία την «*Ανάπτυξη του Ανθρώπινου Κεφαλαίου*» όπως έχουν αναφέρει και παλαιότερα οι Θεωρητικοί της Εκπαίδευσης.

Βιβλιογραφία

ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ

- Βεργίδης, Δ. (1998). Σύγχρονες Οικονομικές και Κοινωνικές Εξελίξεις στην Ελλάδα και Ανοικτή Εκπαίδευση, Στο Δ. Βεργίδης, Α. Λιοναράκης, Α. Λυκουργιώτης, Β. Μακράκης και Χ. Ματραλής,(επιμ.). *Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση*, Τομ. Α΄, Θεσμοί και Λειτουργίες. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Βεργίδης, Δ. (1999). *Κοινωνικός και Οικονομικός Ρόλος της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ελλάδα*, Στο: Δ. Βεργίδης, Κ. Abrahamsson, Μ. Davis, R. Fay, *Εκπαίδευση Ενηλίκων: Κοινωνική και Οικονομική Λειτουργία* (Πάτρα, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο).
- Βεργίδης, Δ. (2008). Εισαγωγή στην Εκπαίδευση ενηλίκων. Η εξέλιξη της εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ελλάδα και η Κοινωνικο-οικονομική Λειτουργία της. Πάτρα: Ε.Α.Π.
- Βεργίδης, Δ. (2005). *Η εκπαίδευση ενηλίκων στην Ελλάδα: επιτεύγματα και δυσλειτουργίες*. Στο Πρακτικά 1^{ου} Συνεδρίου Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων, 22-23 Οκτωβρίου 2004. Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Βεργίδης, Δ., Καραλής, Θ. & Κουλαουζίδης, Γ. (2010). Έκθεση για τη Δια Βίου Μάθηση στην Ελλάδα. Αθήνα: Πολιτικό Γραφείο του Πρωθυπουργού της Ελλάδος. <https://www.hellenicparliament.gr/UserFiles/2f026f42-950c-4efc-b950-340c4fb76a24/A-DIAVIYOU-EIS.pdf>.
- Γενική Γραμματεία – ΕΣΥΕ (2009). *Έρευνα Εκπαίδευσης Ενηλίκων*.
- Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης, (2013). Εθνικό Πρόγραμμα Διά Βίου Μάθησης 2013-2015. Στρατηγικό πλαίσιο. Αθήνα: Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων Πολιτισμού και Αθλητισμού.
- Ευρωπαϊκή Ένωση, (2000). *Συμπεράσματα της Προεδρίας, Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της Λισσαβόνας*, 23-24 Μαρτίου 2000. Ανακτήθηκε στις 12/04/2021. https://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/el/ec/00100-r1.gr0.htm.
- Ίσαρη, Φ., & Πουρκός, Μ. (2015). Ποιοτική Μεθοδολογία Έρευνας. Εφαρμογές στην Ψυχολογία και στην Εκπαίδευση. Ανακτήθηκε από: https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/5826/4/15327_Isari-KOY.pdf.
- Κελπανίδης, Μ. & Βρυλιώτη, Κ. (2004): *Διαβίου μάθηση: Κοινωνικές προϋποθέσεις και λειτουργίες. Δεδομένα και διαπιστώσεις*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Καραλής, Θ. (2003). Δια βίου Μάθηση και Εκπαίδευση: Θεωρητικές προσεγγίσεις, προκλήσεις και προοπτικές. Διδακτικές σημειώσεις.

- Καραλής, Θ. (2010). Η εξέλιξη της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ελλάδα.
- Καραντινός, Δ. (2010). Συμμετοχή στη δια βίου μάθηση: τάσεις και προοπτικές. Στο Δ. Βεργίδης & Α. Κόκκος, (επιμ.), *Εκπαίδευση Ενηλίκων. Διεθνείς προσεγγίσεις και ελληνικές διαδρομές*. Αθήνα: Μεταίχμιο, σσ. 43-62.
- Κορδάτος, Γ., (1972). *Η ιστορία της αρχαίας ελληνικής φιλοσοφίας*. Αθήνα:Μπουκουμάνη.
- Κοτρίκλα, Β. (2015).*Κέντρα Διά Βίου Μάθησης των Δήμων: πολυτέλεια ή ανάγκη η λειτουργία τους τον καιρό της κρίσης;* (αδημοσίευτοάρθρο). Στα πρακτικά του 1ου πανελλήνιο επιστημονικού συνεδρίου δια βίου μάθησης, Διά Βίου Μάθηση και Σύγχρονη Κοινωνία: Τοπική Αυτοδιοίκηση, Εκπαίδευση και Εργασία, 27-28 Ιουνίου 2015.Θεσσαλονίκη: Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
- Λιοναράκης, Α. (2013). Κοινωνία των πολιτών και άτυπη μάθηση: δύο διαμορφωτές του πολιτικού γίνεσθαι και του εκπαιδευτικού συστήματος. Στο Α. Κοντάκος και Φ. Καλαβάσης (Επιμ.), *Θέματα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού-Κοινωνικά Δίκτυα και Σχολική Μονάδα: Γέφυρες και Νοήματα* (σ.σ. 163-175). Ρόδος: Διάδραση.
- Μπαγάκης, Γ. (1999). *Εκπαιδευτικές αλλαγές, προγράμματα κινητικότητας και κοινοτικό πλαίσιο στήριξης*.Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Μπαγάκης, Γ., & Δεληγιάννης, Δ., & Κουλαουζίδης, Γ., & Ηλιοπούλου, Μ. (2019). *Πόλεις που μαθαίνουν. Καλές πρακτικές, μεθοδολογίες και πολιτικές στην Αθήνα, Θέρμη, Κόρινθο και Λάρισα*.Αθήνα:Γρηγόρη.
- Μπουζάκης, Σ., (1999) & Παπανδρέου, Γ.,(1988 - 1968). *Οι Πολιτικές της Παιδείας*. Αθήνα:Gutenberg.
- Παληός, Ζ. (2003). *Κατάρτιση και Απασχόληση*, έκδοση : ΙΝΕ/ΓΣΕΕ, Αθήνα.
- Παπαγεωργίου Γ. (1998). *Μέθοδοι στην Κοινωνιολογική Έρευνα*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Παπαδιαμαντάκη, Γ. (2016). *Το πανεπιστήμιο και οι πολιτικές για την κοινωνία της γνώσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Παρασκευοπούλου – Κόλλια, Ε.Α. (2008). Μεθοδολογία ποιοτικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες και συνεντεύξεις. *Open Education - The Journal for Open and Distance Education and Educational Technology*, Vol. 4, No 1, pp 72-81.Ανακτήθηκε στις 27/05/2021 από :<http://dx.doi.org/10.12681/iode.9726>.
- Σαραντάκης, Ν. (2004). Αρχική επαγγελματική εκπαίδευση: Το σύστημα της Ελλάδας, συγκριτική μελέτη με τα κυρίαρχα ευρωπαϊκά συστήματα και η προβληματική της μετάβασης στην αγορά εργασίας. Ανακτήθηκε στις 12/04/2021 από http://www.ekdd.gr/ekdda/files/ergasies_esdd/15/13/683.pdf.
- Σιπητάνου, Α. Α. (2005). *Θεσμοί και Πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τη Δια Βίου Μάθηση: Μια Κριτικο -Ερμηνευτική Προσέγγιση*. Θεσσαλονίκη:Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
- Σταμέλος, Γ. , & Βασιλόπουλος, Α. (2004). *Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική συγκρότηση, θεματολογία, μεθοδολογία υλοποίησης, επιδράσεις στην ελληνική εκπαίδευση και κατάρτιση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Σταμέλος, Γ., & Βασιλόπουλος, Α., &Καβασακάλης, Α., (2015). Εισαγωγή στις Εκπαιδευτικές Πολιτικές.
- Σταμέλος, Γ., & Βασιλόπουλος, Α. (2013). *Πολιτικές δια βίου μάθησης στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής διακυβέρνησης. Η ελληνική περίπτωση*. Αθήνα: Διόνικος.
- ΥΠ.Π.Ε.Θ., (2016). Επαγγελματική εκπαίδευση. Ανακτήθηκε στις 27/05/2021 από:

<https://www.minedu.gov.gr/texniki-ekpaideusi-2/mathites-texnikiekpaideusi/23148-05-09-16-oi-dynatotites-spoudon-gia-tin-apoktisi-ptyxiou-epaggelmatikis-aidikotitas-2>.

- Φωτόπουλος, Ν. (2020) Πανεπιστημιακές παραδόσεις . ΠΑ.ΠΕΛ..
Φ.Ε.Κ. 163/21/9/2010, άρθρο 2. Ανακτήθηκε στις 27/05/2021 από:
<https://www.e-nomothesia.gr/kat-ekpaideuse/n-3879-2010.html>.
- Φ.Ε.Κ.Α΄193/17.9.2013, άρθρο 25. Ανακτήθηκε στις 27/05/2021 από:
<https://www.kodiko.gr/nomothesia/document/75831/nomos-4186-2013>.
- Χαλκιώτης, Δ. (2008). Εκπαιδευτική διοίκηση και οικονομικά. Στο Α. Αθανασούλα-Ρέππα, Α. Δακοπούλου, Μ. Κουτούζης, Γ. Μαυρογιώργος & Δ. Χαλκιώτης, (Επιμ.), Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων (σ.σ. 239-294). Πάτρα: Ε.Α.Π.
- Χατζηθεοχάρους, Π., & Νικολοπούλου, Β., Γιοβάνη, Ε. (2010). *Εκπαιδευτικό Υλικό για την Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών των ΣΔΕ, Υ.Π.Δ.Β.Μ.Θ. – ΓΓΔΒΜ – ΙΔΕΚΕ*. Αθήνα.

ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ

- Assa, J. (1980). " Η αρχαιότητα " , στο Debesse, M. & G. Mialaret, Οι παιδαγωγικές επιστήμες – Ιστορία της Παιδαγωγικής. Αθήνα: Δίπτυχο.
- Bell, J. (1997). *Μεθοδολογικός σχεδιασμός παιδαγωγικής και κοινωνικής έρευνας. Οδηγός για Φοιτητές και Υποψήφιους Διδάκτορες*. Αθήνα: Gutenberg.
- Bujra, J. (2001), *Research Workshop Handout, Graduate school, University of Bradford*
- CEDEFOP (2014). Vocational education and training in Greece. Short description Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Chang, W. & Cha, M. (2008). Government driven partnership for lifelong learning in Korea: a case study of four cities. *International Journal of Lifelong Education*, 27 (5), 579-597. Ανακτήθηκε στις 12/03/2021 από: <https://doi.org/10.1080/01411920802343285>.
- Coombs, P. H. (1968). *The World Educational Crisis: A System Analysis*. New York Oxford University Press, 9.
- Coombs, P. H. & Ahmed, M. (1974). *Attacking Rural Poverty: How Non-Formal Education Can Help*. Baltimore: John Hopkins University Press, 8.
- Denzin, N. (1994). The art and politics of interpretation. Στους Ν. Denzin, & Υ. S. Lincoln (Εκδ.), *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, Ca: Sage
- Denzin, N. K. & Lincoln, Υ. S. (2000). *Handbook of qualitative research* (2η έκδ.). Thousand Oaks, Ca: Sage.
- Fontana, Α. & Frey, J. (1994). Interviewing: The art of science. Στους Ν. Denzin & Υ. S. Lincoln (Εκδ.), *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, Ca: Sage.
- Gray, D.E. (2014). *Doing Research in the Real World*. (3rd ed.). SAGE. Ανακτήθηκε στις 26/05/2021 από: <https://books.google.gr>.
- Green, Α. (2006). *Οι πολλές όψεις της δια βίου μάθησης: Σύγχρονες τάσεις στην εκπαιδευτική πολιτική στην Ευρώπη*. Στο Α. Καψάλης και Α. Παπασταμάτης (Επιμ.) *Επαγγελματισμός στη συνεχιζόμενη εκπαίδευση*. Αθήνα: Τυπωθήτω
- Guba, E. S. & Lincoln, Υ. S. (1994). Competing paradigms in qualitative research.

- ΣτουζΝ. Κ. Denzin, & Υ. S. Lincoln (Εκδ.), *Handbook of qualitative research* (σσ.105-117). London: Sage.
- Karalis, T., & Vergidis, D. (2004). *Lifelong Education in Greece: Recent Developments and Current Trends*. *International Journal of Lifelong Education*, 2(23), 179–189.
- Lincoln, Y. S. and Guba, E. (1985). *Naturalistic Inquiry*. SAGE: Beverly Hills.
- Marrou, M. (1961). *Ιστορία της Εκπαίδευσης κατά την αρχαιότητα*, μετ. Θ. Φωτεινοπούλου. Αθήνα.
- Omerzel, D., Širca, N., & Shapiro, A., Brejc, M., & Permuth, S. (2008). Lifelong Learning: Attitudes of Slovenian Higher Educators toward Accreditation of Prior Learning Experiences. *International Journal of Educational Reform*, 17(4), 375-398. Ανακτήθηκε 10/05/2021 από: <https://doi.org/10.1177%2F105678790801700404>.
- Rausch, A. (2003). A case study of lifelong learning in Japan: objectives, curriculum, accountability and visibility. *International Journal of Lifelong Education*, 22 (5), 518-532. Ανακτήθηκε στις 10/03/2021 από: <http://dx.doi.org/10.1080/0260/37032000102869>.
- Revisiting the 1976 UNESCO Recommendation on the development of adult education. Ανακτήθηκε στις 15/04/2021 από: <https://epale.ec.europa.eu/el/content/panel-revisiting-1976-unesco-recommendation-development-adult-education>.
- Vergidis, D. (1988) L' Evolution et le Role de l' Education Populaire en Grece: Facteur de Compensation de la Sou-scolarization des Adultes? (Lille, Univeriste de Lille III).
- Winegardner, K. E. (2002). *The Case study method of scholarly research*. Ανακτήθηκε: στις 26/05/2021 από: www.courses.brown.edu/Raymond_Hyatt_SO0105_S02/materialadd2.pdf.

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ

- Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης Νέας Γενιάς, Γ.Γ.Δ.Β.Μ.Ν..Γ. (2013). <http://www.gsae.edu.gr/el/geniki-ekpaidefsi-enilikon>.
- Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης Νέας Γενιάς, Γ.Γ.Δ.Β.Μ.Ν..Γ. (2013_α). Ανακτήθηκε στις 04/05/2021 από : <http://www.gsae.edu.gr/el/geniki-ekpaidefsi-enilikon/i-diaviou-mathisi-stous-dimous/k-d-v-m-kentra-dia-viou-mathisis>.
- Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης Νέας Γενιάς, Γ.Γ.Δ.Β.Μ.Ν..Γ. (2013_β). Στόχοι ΚΔΒΜ. Ανακτήθηκε στις 04/05/2021 από: <http://www.gsae.edu.gr/el/geniki-ekpaidefsi-enilikon/i-dia-viou-mathisi-stous-dimous/k-d-v-m-kentra-dia-viou-mathisis/stoxoi>.
- Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης Νέας Γενιάς, Γ.Γ.Δ.Β.Μ.Ν..Γ. (2016). Ανοιχτή πρόσκληση προς τους Δήμους της χώρας. Ανακτήθηκε στις 04/05/2021 από: <http://www.gsae.edu.gr/attachments/article/1384/pdf>.
- European Commission (2021). Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ενηλίκων. Eurydice.

- Ανακτήθηκε στις 20/04/2021 από: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/adult-education-and-training-33_el.
- Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Επισήμων Εκδόσεων των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων, 1992 ISBN 92-823-0387-X - Αριθ. καταλόγου: AX-74-92-750-GR-C ΕΚΑΧ-ΕΟΚ-ΕΚΑΕ, Βρυξέλλες - Λουξεμβούργο, 1992. Ανακτήθηκε στις 17/04/2021 από: <http://users.sch.gr/christzoumer/economia/images/ee/sinthikes/maastricht.pdf>
- ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ (Ε.Θ.Ε.Ε.) 2020-2021. http://www.moec.gov.cy/aethee/ee_ekpaidefsi_enilikon.html.
- Κέντρα Δια Βίου Μάθησης. Ανακτήθηκε στις 15/05/2021 από: <https://www.inedivim.gr/>.
- Κέντρα Δια Βίου Μάθησης. Ανακτήθηκε στις 15/05/2021 από: <https://kentradiaviou.gr/info/>.
- Ο.Ο.Σ.Α. ΜΙΑ ΜΑΤΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: Δείκτες του Ο.Ο.Σ.Α.– Έκδοση 2005. Ανακτήθηκε στις 20/03/2021 από: <https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/35311930.pdf>.
- Lisbon European Council. (2000). Conclusion of the Presidency, article 24. Ανακτήθηκε στις 25/03/2021 από: https://www.europarl.europa.eu/summits/lis1_en.htm.
- N.4397/1929 - ΦΕΚ 309/Α/24-08-1929.Περί στοιχειώδους εκπαίδευσης. Ανακτήθηκε στις 26/04/2021 από: Doi: <https://www.e-nomothesia.gr/kat-ekpaideuse/n-4397-1929.html>.
- Προεδρικό Διάταγμα υπ' αριθμόν 114 ΦΕΚ Α '181/29.8.2014. Ανακτήθηκε στις 14/05/2021 από: <https://www.kodiko.gr/nomothesia/document/357939/p.d.-114-2014>.

Παράρτημα

Πρωτόκολλο Συνέντευξης της Έρευνας

Θέμα:

«Οι αντιλήψεις των στελεχών του Κ.Δ.Β.Μ. του Δήμου Κορινθίων και ο ρόλος του Κ.Δ.Β.Μ. στην ανάπτυξη και τη συνοχή της τοπικής κοινωνίας του Δήμου Κορινθίων».

- ◇ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ:
- ◇ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:
- ◇ ΩΡΑ ΕΝΑΡΞΗΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ:
- ◇ ΩΡΑ ΛΗΞΗΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ:

- ◇ **ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ:**
- ◇ **ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:**

ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ - ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΩΤΩΜΕΝΟΥ:

- ◇ **ΦΥΛΟ:**
- ◇ **ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:**
- ◇ **ΈΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ:**
- ◇ **ΑΝΩΤΑΤΟΣ ΤΙΤΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ:**

Α). Ερώτηση Εκκίνησης:

- ✓ Μέσα από την εμπειρία σας, σαν στέλεχος του Κ.Δ.Β.Μ., θεωρείτε ότι το Κ.Δ.Β.Μ ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις των συμμετεχόντων;

Β). Άξονες:

- ◇ **1^{ος} Άξονας:** «Ο ρόλος του Δ. Κορινθίων ως προς την οργάνωση των εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών προγραμμάτων τα οποία υλοποιούνται στο Κ.Δ.Β.Μ.».

Α). Ποιος σχεδιάζει και οργανώνει τα εκπαιδευτικά και επιμορφωτικά προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ.;

Β). Ποιες είναι οι θεματικές ενότητες του;

Γ). Με την πάροδο των ετών έχουν αλλάξει τα θέματα των προγραμμάτων;

Γ₁). Ποια προγράμματα έχουν μεγαλύτερη ζήτηση;

Δ). Κάτω από ποιες συνθήκες αποφασίζεται η υλοποίησή τους;

Ε). Μπορείτε να καταθέσετε μια συγκεκριμένη εμπειρία από κάποιο πρόγραμμα;

- ◇ **2^{ος} Άξονας:** «Τα πρόσωπα που συμμετέχουν στα προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ.».

Α). Σε ποιους απευθύνονται οι θεματικές ενότητες των προγραμμάτων αυτών;

Β). Ποιο είναι το προφίλ των συμμετεχόντων;

Γ). Ποιο είναι το κριτήριο συμμετοχής στα προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ.;

Δ). Που αποσκοπεί η συμμετοχή των πολιτών στο Κ.Δ.Β.Μ.;

- ◇ **3^{ος} Άξονας:** «Τα αποτελέσματα παρακολούθησης των προγραμμάτων του Κ.Δ.Β.Μ. και ο ρόλος τους στην ανάπτυξη και τη συνοχή της τοπικής κοινωνίας του Δήμου Κορινθίων».

Α). Μέσα από την παρακολούθηση του προγράμματος του Κ.Δ.Β.Μ., οι συμμετέχοντες τι περιμένουν;

Β). Η συμμετοχή των πολιτών στα προγράμματα, συμβάλλει στην ανάπτυξη και τη συνοχή της τοπικής κοινωνίας της πόλης της Κορίνθου;

Γ). Ερώτηση αποτίμησης:

- ✓ Πιστεύετε ότι οι συμμετέχοντες παρακολουθώντας τα εκπαιδευτικά και επιμορφωτικά προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ. βελτιώνουν το επίπεδο τους; Κι αν ναι, σε ποιο τομέα βελτιώνονται; (εργασιακό, προσωπικό κ.ά.)

Συνεντεύξεις της Έρευνας

◇ Πρωτόκολλο Συνέντευξης από το Σ₁

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: «Χαίρεται Σ₁, και ευχαριστώ εκ των προτέρων που δεχτήκατε να συζητήσουμε, περί του θέματος της εργασίας μου καθώς και για τα αποτελέσματα που θα προκύψουν από τη διεξαγωγή της ερευνάς μου βάζοντας και το δικό σας λιθαράκι».

Απάντηση Σ₁: «Σας ευχαριστώ κι εγώ»

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: «**Το θέμα της έρευνας είναι:** «Οι αντιλήψεις των στελεχών του Κ.Δ.Β.Μ. του Δήμου Κορινθίων και ο ρόλος του Κ.Δ.Β.Μ. στην ανάπτυξη και τη συνοχή της τοπικής κοινωνίας του Δήμου Κορινθίων».

- ◇ **ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ:** 30 λεπτά
- ◇ **ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:** 04/06/2021
- ◇ **ΩΡΑ ΕΝΑΡΞΗΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ:** 15:30 μ.μ.
- ◇ **ΩΡΑ ΛΗΞΗΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ:** 16:00 μ.μ.
- ◇ **ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ:** ΛΕΚΚΑ ΓΕΩΡΓΙΑ
- ◇ **ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:** Π.Ε. 88.02

ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ - ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΩΤΩΜΕΝΟΥ:

- ◇ **ΦΥΛΟ:** Γυναίκα
- ◇ **ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ :** Υπεύθυνη Κ.Δ.Β.Μ.
- ◇ **ΈΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ:** 28 έτη
- ◇ **ΑΝΩΤΑΤΟΣ ΤΙΤΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ:** Μεταπτυχιακές Σπουδές (κατεύθυνση την Οικονομία και τη Διοίκηση).

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Πριν ξεκινήσουμε τη συνέντευξη θα ήθελα να σας ρωτήσω....(**Ερώτηση Εκκίνησης**):

- ✓Μέσα από την εμπειρία σας, σαν στέλεχος του Κ.Δ.Β.Μ., θεωρείτε ότι τα Κ.Δ.Β.Μ ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις των συμμετεχόντων;

Απάντηση Σ₁ : «Ναι, βεβαίως. Από την πολυετή εμπειρία στο Κ.Δ.Β.Μ. έχω να σας αναφέρω ότι καθημερινά δέχομαι τηλεφωνήματα, λαμβάνω e-mail με ερωτήσεις των πολιτών για το αν θα πραγματοποιηθούν τα προγράμματα, αν θα υλοποιηθούν οι θεματικές ενότητες που ενδιαφέρουν τους πολίτες. Συνάδελφοί μου, δέχονται ερωτήσεις, παραπέμποντας τον ενδιαφερόμενο κόσμο να έρθει σε επαφή με τα γραφεία μας για να ενημερωθεί. Μέσα από όλο αυτό που έχω την τύχη να ζω καθημερινά, έχω να απαντήσω πως ναι, το Κ.Δ.Β.Μ. ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις των συμμετεχόντων».

B). ΑΞΟΝΕΣ:

1^{ος} ΑΞΟΝΑΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ : Ο πρώτος άξονας αναφέρεται στο ρόλο του Δήμου Κορινθίων ως προς την οργάνωση των εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών προγραμμάτων τα οποία υλοποιούνται στο Κ.Δ.Β.Μ. και διαμορφώνεται από τις έξι ερωτήσεις που ακολουθούν. Αν νιώθετε Σ1 έτοιμο μπορούμε να ξεκινήσουμε.

Απάντηση Σ1: «Μπορούμε να ξεκινήσουμε».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Α). Ποιος σχεδιάζει και οργανώνει τα εκπαιδευτικά και επιμορφωτικά προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ.;

Απάντηση Σ1: «Το Κ.Δ.Β.Μ. σε συνεργασία με υπάλληλο του Δήμου Κορινθίων του Αυτοτελούς Τμήματος Προγραμματισμού».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Β). Ποιες είναι οι θεματικές ενότητες του;

Απάντηση Σ1: «Οι θεματικές ενότητες του Κ.Δ.Β.Μ. του Δήμου Κορινθίων είναι:

1. Οικονομία και Επιχειρηματικότητα
2. Ποιότητα Ζωής - Περιβάλλον
3. Νέες Τεχνολογίες
4. Γλώσσα και Επικοινωνία
5. Κοινωνικές Δεξιότητες και Δράσεις
6. Πολιτισμός και Τέχνη
7. Συμβουλευτική Γονέων
8. Προγράμματα Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων
9. Εκπαίδευση Μεταναστών
10. Τοπικά Προγράμματα».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Γ). Με την πάροδο των ετών έχουν αλλάξει τα θέματα των προγραμμάτων;

Απάντηση Σ1: «Όχι, δεν έχουν αλλάξει, απλά τα προγράμματα υλοποιούνται ανάλογα με τη συμμετοχή των πολιτών του Δήμου μας. Υπάρχει περίπτωση να υλοποιείται κάθε χρόνο το ίδιο πρόγραμμα λόγω ζήτησης του κόσμου».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Γ1). Ποια προγράμματα έχουν μεγαλύτερη ζήτηση;

Απάντηση Σ1: «Κυρίως Εκμάθηση Η/Υ και Ξένες Γλώσσες αλλά έρχονται πολύ κοντά, σε ζήτηση, κι άλλα προγράμματα».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Δ). Κάτω από ποιες συνθήκες αποφασίζεται η υλοποίησή τους;

Απάντηση Σ1: «Μέσω ΕΣΠΑ ή κάποιου χρηματοδοτούμενου προγράμματος».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Ε). Μπορείτε να καταθέσετε μια συγκεκριμένη εμπειρία από κάποιο πρόγραμμα;

Απάντηση Σ1: «Εκμάθηση Ξένων Γλωσσών - Ισπανικά».

2^{ος} ΑΞΟΝΑΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Περνάμε στον δεύτερο άξονα ο οποίος ασχολείται με τα πρόσωπα που συμμετέχουν στα προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ..

Απάντηση Σ1: «Μάλιστα, μπορούμε να περάσουμε στις ερωτήσεις του δεύτερου άξονα».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Α). Σε ποιους απευθύνονται οι θεματικές ενότητες των προγραμμάτων αυτών;

Απάντηση Σ1: «Σε όλους τους πολίτες του Δήμου Κορινθίων, εκτός από κάποια προγράμματα που απευθύνονται σε άτομα τρίτης ηλικίας».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Β). Ποιο είναι το προφίλ των συμμετεχόντων;

Απάντηση Σ₁: «Πολίτες του Δήμου μας, όλων των ηλικιών κυρίως μέσης ηλικίας και ηλικιωμένοι, μεγαλύτεροι των 55 – 60».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Γ). Ποιο είναι το κριτήριο συμμετοχής στα προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ.;

Απάντηση Σ₁: «Δεν υπάρχει κανένα κριτήριο συμμετοχής».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Δ). Που αποσκοπεί η συμμετοχή των πολιτών στο Κ.Δ.Β.Μ.;

Απάντηση Σ₁: «Στην παροχή νέων γνώσεων και δεξιοτήτων».

3^{ος} ΑΞΟΝΑΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Φτάνοντας στο τέλος της συνέντευξης του τρίτου άξονα, δεν μπορούμε να μην αναφερθούμε στα αποτελέσματα της παρακολούθησης των προγραμμάτων του Κ.Δ.Β.Μ. και στο ρόλο τους στην ανάπτυξη και τη συνοχή της τοπικής κοινωνίας του Δήμου Κορινθίων.

Απάντηση Σ₁: «Πολύ ωραία, σας ακούω».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Α). Μέσα από την παρακολούθηση του προγράμματος του Κ.Δ.Β.Μ., οι συμμετέχοντες τι περιμένουν;

Απάντηση Σ₁: «Οι συμμετέχοντες περιμένουν να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες σχετικές με το αντικείμενο το οποίο εκπαιδεύονται».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Β). Η συμμετοχή των πολιτών στα προγράμματα, συμβάλλει στην ανάπτυξη και τη συνοχή της τοπικής κοινωνίας της πόλης της Κορίνθου;

Απάντηση Σ₁: «Φυσικά. Θεωρώ, από τη στιγμή που ζούμε σε ένα περιβάλλον που συνεχώς εξελίσσεται και μεταβάλλεται, η απόκτηση νέων γνώσεων, ειδικά σε τοπικό επίπεδο, όταν πρόκειται είτε για προγράμματα εθνικής εμβέλειας είτε για προγράμματα τοπικής εμβέλειας θεωρείται απαραίτητη, στο επίπεδο που οι απαιτήσεις αυξάνονται, είτε σε επαγγελματικό επίπεδο είτε σε προσωπικό-γνώσεων».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Μάλιστα. Ευχαριστώ για τα στοιχεία που μου καταθέσατε Σ₁, όμως πριν σας αποχαιρετήσω θα ήθελα αν θέλετε να μου απαντήσετε σε κάτι τελευταίο (Ερώτηση αποτίμησης)..

- ✓ ...Πιστεύετε ότι οι συμμετέχοντες παρακολουθώντας τα εκπαιδευτικά και επιμορφωτικά προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ. βελτιώνουν το επίπεδο τους; Κι αν ναι, σε ποιο τομέα βελτιώνονται; (εργασιακό, προσωπικό κοινωνικό, πολιτιστικό κ.ά.).

Απάντηση Σ₁: «Φυσικά και το βελτιώνουν».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Σε ποιο τομέα θεωρείται ότι βελτιώνονται; Θέλετε να μου πείτε δυο λόγια;

Απάντηση Σ₁: «Εξαρτάται από το πρόγραμμα που παρακολουθούν. Υπάρχουν προγράμματα τα οποία έχουν να κάνουν με τη διαχείριση του ελεύθερου χρόνου των συμμετεχόντων που αυτά είναι συγκεκριμένα προγράμματα τα οποία έχουν να κάνουν με θεατρική- θεατρικές παραστάσεις-διοργάνωση-κινηματογράφο και υπάρχουν προγράμματα τα οποία οδηγούν σε απόκτηση δεξιοτήτων, όπως Η/Υ, multi-media, δημιουργία ιστοσελίδων, σε επίπεδο γνώσεων, Ξένες Γλώσσες σε αρχικό και προχωρημένο επίπεδο, ανάλογα με το θεματική ενότητα που απευθύνονται. Μπορεί να εξειδικεύονται σε θεματικά πεδία όπως Αγροτικά, Τουρισμός, Οικονομία και Διοίκηση, Περιβάλλον, Τεχνικά και Κατασκευές και πολλά άλλα. Επίσης προγράμματα που αφορούν κυρίως ευπαθείς ομάδες και έχουν να κάνουν με την κοινωνική ενσωμάτωση των ομάδων αυτών, προγράμματα κοινωνικού αποκλεισμού, εκμάθηση Ελληνικής Γλώσσας σε μετανάστες και διάφορα άλλα».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Σας ευχαριστώ για τον πολύτιμο χρόνο που διαθέσατε και τα προσωπικά στοιχεία που καταθέσατε. Καλή συνέχεια.

Απάντηση Σ₁ : «Σε ευχαριστώ κι εγώ για την επιλογή σου προς το πρόσωπό μου, καλό μεσημέρι».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Γειά σας.

Απάντηση Σ₁ : «Γειά σας».

◇ **Πρωτόκολλο Συνέντευξης από το Σ₂**

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: «Χαίρεται Σ₂ , και ευχαριστώ που δεχτήκατε να συζητήσουμε περί του θέματος μου. Η κατάθεση των εμπειριών και των απόψεών σας στην έρευνα της εργασίας μου είναι πολύτιμη».

Απάντηση Σ₂: «Σας ευχαριστώ κι εγώ, τιμή μου».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: «**Το θέμα της έρευνας είναι:** «Οι αντιλήψεις των στελεχών του Κ.Δ.Β.Μ. του Δήμου Κορινθίων και ο ρόλος του Κ.Δ.Β.Μ. στην ανάπτυξη και τη συνοχή της τοπικής κοινωνίας του Δήμου Κορινθίων»».

- ◇ **ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ:** 30 λεπτά
- ◇ **ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:** 02/06/2021
- ◇ **ΩΡΑ ΕΝΑΡΞΗΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ:** 14:30 μ.μ.
- ◇ **ΩΡΑ ΛΗΞΗΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ:** 15:00 μ.μ.
- ◇ **ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ:** ΛΕΚΚΑ ΓΕΩΡΓΙΑ
- ◇ **ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:** Π.Ε. 88.02
- ◇

ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ - ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΩΤΩΜΕΝΟΥ:

- ◇ **ΦΥΛΟ:** Γυναίκα
- ◇ **ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:** Αν. Διευθύντρια Τοπικής Ανάπτυξης (μέλος της αρχικής ομάδας για την Κόρινθο στα πλαίσια των Πόλεων που Μαθαίνουν στον Πυλώνα του Τουρισμού)
- ◇ **ΈΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ:** 22 έτη
- ◇ **ΑΝΩΤΑΤΟΣ ΤΙΤΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ:** Α.Ε.Ι.

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: «Πριν ξεκινήσουμε τη συνέντευξη θα ήθελα να σας ρωτήσω» (Ερώτηση Εκκίνησης):

- ✓ ...Μέσα από την εμπειρία σας, σαν στέλεχος του Δήμου., θεωρείτε ότι το Κ.Δ.Β.Μ ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις των συμμετεχόντων;

Απάντηση Σ₂: «Από την εμπειρία μου στην Διεύθυνση Τοπικής Ανάπτυξης του Δήμου Κορινθίων και Προϊσταμένη του τμήματος Ενημέρωσης του Καταναλωτή, δέχομαι καθημερινά τηλεφωνήματα, από ηλικιωμένους κυρίως, οι οποίοι επιθυμούν να μάθουν σχετικά με την διαθεσιμότητα προγραμμάτων Η/Υ. Τους παραπέμπω στην αρμόδια υπάλληλο του Δήμου κ. Στεργιοπούλου Αλεξάνδρα.

Αξίζει να σημειωθεί μια προσωπική μου ιδιαίτερη εμπειρία. Την επομένη μέρα από την διαδικτυακή εκδήλωση για την ένταξη της Κορίνθου στο Παγκόσμιο Δίκτυο των Πόλεων που Μαθαίνουν του GNLC με κάλεσε τηλεφωνικά συνάδελφός μου από τα Κ.Ε.Π. συνοικισμού για να τον ενημερώσω αν θα πραγματοποιηθούν

προγράμματα για ηλικιωμένους. Τον παρέπεμψα στην αρμόδια υπάλληλο για την Δια Βίου Μάθηση. Έθεσα το θέμα της ανάγκης των ηλικιωμένων για ψηφιακό γραμματισμό στον Ειδικό Σύμβουλο του Δημάρχου και στην ομάδα για το GNLC».

B). ΑΞΙΟΝΕΣ:

1^{ος} ΑΞΙΟΝΑΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Ο πρώτος άξονας της έρευνας μας αναφέρεται στο ρόλος του Δήμου Κορινθίων ως προς την οργάνωση των εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών προγραμμάτων τα οποία υλοποιούνται στο Κ.Δ.Β.Μ..

Απάντηση Σ₂: «Ο Δήμος Κορινθίων όσο αφορά την υλοποίηση προγραμμάτων που υλοποιούνται από το ΚΔΒΜ, έχει αναθέσει την αρμοδιότητα της οργάνωσης από την πλευρά του Δήμου σε υπάλληλο του Αυτοτελούς Τμήματος Προγραμματισμού».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Ας συνεχίσω, Σ₂ με τα ερωτήματα αφού ξεκινήσατε ήδη τη διαδικασία της συνέντευξης

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Α). Ποιος σχεδιάζει και οργανώνει τα εκπαιδευτικά και επιμορφωτικά προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ.;

Απάντηση Σ₂: «Το Κ.Δ.Β.Μ. σε συνεργασία με υπάλληλο του γραφείου Προγραμματισμού του Δήμου».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Β). Ποιες είναι οι θεματικές ενότητες τους;

Απάντηση Σ₂: «Τα θέματα είναι πλούσια. Αυτά είναι:

1. Οικονομία και Επιχειρηματικότητα
2. Ποιότητα Ζωής - Περιβάλλον
3. Νέες Τεχνολογίες
4. Γλώσσα και Επικοινωνία
5. Κοινωνικές Δεξιότητες και Δράσεις
6. Πολιτισμός και Τέχνη
7. Συμβουλευτική Γονέων
8. Προγράμματα Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων
9. Εκπαίδευση Μεταναστών
10. Τοπικά Προγράμματα».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Γ). Με την πάροδο των ετών έχουν αλλάξει τα θέματα των προγραμμάτων;

Απάντηση Σ₂: «Τα προγράμματα έχουν μεγάλη ποικιλία αλλά υλοποιούνται όσα έχουν ζήτηση. Αυτά είναι: Μαθήματα Η/Υ, μαθήματα ξένων γλωσσών, ιστορίας, μαθήματα χειροτεχνίας κ.ά.».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Γ₁). Ποια προγράμματα έχουν μεγαλύτερη ζήτηση;

Απάντηση Σ₂: «Όπως σας γνώρισα στην δική μου υπηρεσία έχω δεχτεί κλήσεις από ηλικιωμένους για την εκμάθηση Η/Υ».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Δ). Κάτω από ποιες συνθήκες αποφασίζεται η υλοποίησή τους;

Απάντηση Σ₂: «Υστερα από πρόσκληση και στα πλαίσια υλοποίησης κάποιου ΕΣΠΑ ή κάποιου χρηματοδοτούμενου προγράμματος. Τελευταία υπάρχει όμως και εθελοντισμός στην παροχή Δ.Β.Μ. αλλά όχι από το Κ.Δ.Β.Μ. αλλά από ομάδες εθελοντών εκπαιδευτικών (π.χ. Φίλοι Κοινωνικού Φροντιστηρίου)».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Ε). Μπορείτε να καταθέσετε μια συγκεκριμένη εμπειρία από κάποιο πρόγραμμα;

Απάντηση Σ₂: «Το έτος 2012 όταν τα προγράμματα ενηλίκων ξεκίνησαν στον Δήμο παρακολούθησα ένα τέτοιο πρόγραμμα προσωπικά (αφορούσε την χρήση προγραμμάτων Η/Υ). Ήταν εξαιρετική η εμπειρία. Πολύ καλά καταρτισμένοι οι εκπαιδευτές και μεταδοτικοί. Δεν λάβαμε πιστοποίηση παρά μόνο βεβαίωση συμμετοχής».

2^{ος} ΑΞΟΝΑΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Συνεχίζοντας στον δεύτερο άξονα κατά τον οποίο θα μελετήσουμε τα πρόσωπα που συμμετέχουν στα προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ..

Απάντηση Σ₂ : «Όλοι οι ενήλικες μπορούν να συμμετέχουν αν και υπάρχουν ορισμένες προσκλήσεις οι οποίες απευθύνονται σε συγκεκριμένες ηλικίες».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Α). Σε ποιους απευθύνονται οι θεματικές ενότητες των προγραμμάτων αυτών;

Απάντηση Σ₂: «Οι προσκλήσεις είναι συγκεκριμένες. Μπορείτε να επισκεφτείτε την Ιστοσελίδα του Δήμου και συγκεκριμένα <https://www.korinthos.gr/category/κέντρο-δια-βίου-μάθησης>».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Β). Ποιο είναι το προφίλ των συμμετεχόντων;

Απάντηση Σ₂: «Κάτοικοι όλων των ηλικιών συνήθως ηλικιωμένοι».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Γ). Ποιο είναι το κριτήριο συμμετοχής στα προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ.;

Απάντηση Σ₂: «Κανένα κριτήριο. Εκτός αν το πρόγραμμα απευθύνεται σε συγκεκριμένες ηλικίες».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Δ) Που αποσκοπεί η συμμετοχή των πολιτών στο Κ.Δ.Β.Μ.;

Απάντηση Σ₂: «Στην παροχή του δημόσιου αγαθού της Δ.Β.Μ.».

3^{ος} ΑΞΟΝΑΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Ο τρίτος άξονας θα ασχοληθεί με τα αποτελέσματα παρακολούθησης των προγραμμάτων του Κ.Δ.Β.Μ. και το ρόλο τους στην ανάπτυξη και τη συνοχή της τοπικής κοινωνίας του Δήμου Κορινθίων.

Απάντηση Σ₂: «Όλες οι ηλικίες λαμβάνουν γνώσεις σε αντικείμενα του ενδιαφέροντός τους και όπως θα παρατηρήσετε στις προσκλήσεις του Δήμου υπάρχουν πάρα πολλά θέματα τα οποία μπορούν να επιλέξουν οι κάτοικοι».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Α). Μέσα από την παρακολούθηση του προγράμματος του Κ.Δ.Β.Μ., οι συμμετέχοντες τι περιμένουν;

Απάντηση Σ₂: «Από την επαφή μου με κατοίκους της πόλης της Κορίνθου , οι οποίοι προσέρχονται στην υπηρεσία μου για θέματα εμπορίου και τουρισμού , οι νέοι επιθυμούν την πιστοποίηση προσόντων, οι ηλικιωμένοι την δημιουργική αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου τους και την γνώση Η/Υ. Όλες οι ηλικίες επιθυμούν να λαμβάνουν γνώση δωρεάν».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Β). Η συμμετοχή των πολιτών στα προγράμματα, συμβάλλει στην ανάπτυξη και τη συνοχή της τοπικής κοινωνίας της πόλης της Κορίνθου;

Απάντηση Σ₂: «Φυσικά . Θεωρώ ανεπιφύλακτα πως η Δια Βίου Μάθηση είναι το κλειδί για την Τοπική Ανάπτυξη».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Φτάνοντας στο τέλος της συζήτησής μας θα ήθελα να σας ρωτήσω κάτι τελευταίο (Ερώτηση αποτίμησης)

- ✓ ...Πιστεύετε ότι οι συμμετέχοντες παρακολουθώντας τα εκπαιδευτικά και επιμορφωτικά προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ. βελτιώνουν το επίπεδο τους; Κι αν ναι, σε ποιο τομέα βελτιώνονται; (εργασιακό, προσωπικό, κοινωνικό, πολιτιστικό κ.ά.)

Απάντηση Σ₂: «Σε κάθε επίπεδο, όπως δεν υπάρχει πιστοποίηση μετά την ολοκλήρωση των προγραμμάτων».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Σας ευχαριστώ για τον πολύτιμο χρόνο που διαθέσατε. Καλή συνέχεια.

Απάντηση Σ₂: «Σας ευχαριστώ κι εγώ».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Γειά σας.

Απάντηση Σ₂: «Γειά σας».

◇ Πρωτόκολλο Συνέντευξης από το Σ₃

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: «Χαίρεται Σ₃, και ευχαριστώ που δεχτήκατε να συζητήσουμε, περί του θέματος της εργασίας μου και να με βοηθήσετε με αυτόν τον τρόπο να καταλήξω στα συμπεράσματα της έρευνάς μου».

Απάντηση Σ₃: «Ευχαριστώ πολύ κι εγώ».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: «**Το θέμα της έρευνας είναι:** « Οι αντιλήψεις των στελεχών του Κ.Δ.Β.Μ. του Δήμου Κορινθίων και ο ρόλος του Κ.Δ.Β.Μ. στην ανάπτυξη και τη συνοχή της τοπικής κοινωνίας του Δήμου Κορινθίων ».

- ◇ **ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ:** 30 λεπτά
- ◇ **ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:** 02/06/2021
- ◇ **ΩΡΑ ΕΝΑΡΞΗΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ:** 13:30 μ.μ.
- ◇ **ΩΡΑ ΛΗΞΗΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ:** 14:00 μ.μ.
- ◇ **ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ:** ΛΕΚΚΑ ΓΕΩΡΓΙΑ
- ◇ **ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:** Π.Ε. 88.02

ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ - ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΩΤΩΜΕΝΟΥ:

- ◇ **ΦΥΛΟ:** Γυναίκα
- ◇ **ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:** Εκπαιδύτρια Ιταλικής Φιλολογία
- ◇ **ΈΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ:** 7 έτη
- ◇ **ΑΝΩΤΑΤΟΣ ΤΙΤΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ:** Α.Ε.Ι.

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Πριν ξεκινήσουμε τη συνέντευξη θα ήθελα να σας ρωτήσω...(Ερώτηση Εκκίνησης):

- ✓ ...Μέσα από την εμπειρία σας, σαν στέλεχος του Κ.Δ.Β.Μ., θεωρείτε ότι το Κ.Δ.Β.Μ. ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις των συμμετεχόντων;

Απάντηση Σ₃: «Από την εμπειρία μου ως εκπαιδύτρια Ιταλικής Φιλολογίας θεωρώ ότι το Κ.Δ.Β.Μ. ανταποκρίνεται θετικά στις απαιτήσεις των πολιτών του Δήμου μας, κι αυτό φαίνεται στις αιτήσεις συμμετοχής που δεχόμαστε».

B). ΑΞΟΝΕΣ:

1^{ος} ΑΞΟΝΑΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Στον πρώτο άξονα θα αναφερθούμε στο ρόλος του Δήμου Κορινθίων ως προς την οργάνωση των εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών προγραμμάτων τα οποία υλοποιούνται στο Κ.Δ.Β.Μ..

Απάντηση Σ₃: «Ο Δήμος Κορινθίων για την οργάνωση των εκπαιδευτικών και των επιμορφωτικών προγραμμάτων έχει ορίσει υπάλληλο του Αυτοτελούς Τμήματος Προγραμματισμού».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Α). Ποιος σχεδιάζει και οργανώνει τα εκπαιδευτικά και επιμορφωτικά προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ.;

Απάντηση Σ₃: «Το Κ.Δ.Β.Μ. σε συνεργασία με τον αρμόδιο φορέα του Δήμου».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Β). Ποιες είναι οι θεματικές ενότητες του;

Απάντηση Σ₃: «Οι θεματικές ενότητες είναι :

1. Οικονομία και Επιχειρηματικότητα
2. Ποιότητα Ζωής - Περιβάλλον
3. Νέες Τεχνολογίες
4. Γλώσσα και Επικοινωνία
5. Κοινωνικές Δεξιότητες και Δράσεις
6. Πολιτισμός και Τέχνη
7. Συμβουλευτική Γονέων
8. Προγράμματα Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων
9. Εκπαίδευση Μεταναστών
10. Τοπικά Προγράμματα.

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Γ). Με την πάροδο των ετών έχουν αλλάξει τα θέματα των προγραμμάτων;

Απάντηση Σ₃: «Όχι, δεν έχουν αλλάξει. Το μόνο που μπορεί να συμβεί είναι λόγω μη συμμετοχής των πολιτών σε κάποια προγράμματα να μην υπάρχει η δυνατότητα υλοποίησής τους με την ίδια συχνότητα όπως σε κάποια άλλα προγράμματα»

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Γ₁). Ποια προγράμματα έχουν μεγαλύτερη ζήτηση;

Απάντηση Σ₃: «Από όσο γνωρίζω έχουν τα προγράμματα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και οι Ξένες Γλώσσες».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Δ). Κάτω από ποιες συνθήκες αποφασίζεται η υλοποίησή τους;

Απάντηση Σ₃: «Συνήθως μέσω προγραμμάτων ΕΣΠΑ ή κάποιου χρηματοδοτούμενου προγράμματος».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Ε). Μπορείτε να καταθέσετε μια συγκεκριμένη εμπειρία από κάποιο πρόγραμμα;

Απάντηση Σ₃: «Το 2018 παρακολούθησα το εκπαιδευτικό πρόγραμμα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και συγκεκριμένα αφορούσε τις ενότητες "Επεξεργασία Κειμένου – Υπολογιστικά Φύλλα – Διαδίκτυο". Με τη λήξη του προγράμματος λάβαμε μια βεβαίωση συμμετοχής».

2^{ος} ΑΞΟΝΑΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Συνεχίζοντας στον δεύτερο άξονα κατά τον οποίο θα μελετήσουμε τα πρόσωπα που συμμετέχουν στα προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ..

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Α). Σε ποιους απευθύνονται οι θεματικές ενότητες των προγραμμάτων αυτών;

Απάντηση Σ₃: «Τα προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ. του Δήμου μας είναι προγράμματα γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων και απευθύνονται σε όλους τους ενήλικες, εργαζόμενους και μη (άνεργους)».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Β). Ποιο είναι το προφίλ των συμμετεχόντων;

Απάντηση Σ₃: «Πολίτες του Δήμου Κορινθίων».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Γ). Ποιο είναι το κριτήριο συμμετοχής στα προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ.;

Απάντηση Σ₃: «Δεν υπάρχει κριτήριο συμμετοχής».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Δ) Που αποσκοπεί η συμμετοχή των πολιτών στο Κ.Δ.Β.Μ.;

Απάντηση Σ₃: «Από προσωπική μου εμπειρία, πάνω στο κομμάτι της εργασίας μου, έχω να σας αναφέρω ότι οι πολίτες του Δήμου Κορινθίων, θέλουν να αποκτήσουν τις γνώσεις εκείνες που παρέχονται στα προγράμματα, ώστε να έχουν την ικανότητα και τη δεξιότητα να τις εφαρμόζουν. Οι ηλικίες μεταξύ των 50 με 60 είναι αυτές που έχουν περισσότερο θέληση για μάθηση».

3^{ος} ΑΞΟΝΑΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Τέλος, φτάνοντας στον τρίτο άξονα θα αναφερθούμε στα αποτελέσματα παρακολούθησης των προγραμμάτων του Κ.Δ.Β.Μ. και στο ρόλο τους ως προς την ανάπτυξη και τη συνοχή της τοπικής κοινωνίας του Δήμου Κορινθίων.

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Α). Μέσα από την παρακολούθηση του προγράμματος του Κ.Δ.Β.Μ., οι συμμετέχοντες τι περιμένουν;

Απάντηση Σ₃: «Κοιτάξτε, οι νέοι της πόλης μας αναζητούν προγράμματα στα οποία να παρέχεται πιστοποίηση. Λόγω της οικονομικής κρίσης όλοι γνωρίζουμε ότι η εύρεση εργασίας αποτελεί ένα πολύ μεγάλο κεφάλαιο για τον άνθρωπο. Μάλιστα όσοι δουλεύουν, ειδικά σε μόνιμη εργασία, θεωρούνται στη σημερινή εποχή «τυχεροί». Γι' αυτούς τους λόγους οι νέοι αναζητούν προγράμματα παράλληλα με την πιστοποίησή τους. Οι μεγαλύτερες ηλικίες θεωρώ ότι απλά αξιοποιούν ευχάριστα τον χρόνο τους».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Β). Η συμμετοχή των πολιτών στα προγράμματα, συμβάλλει στην ανάπτυξη και τη συνοχή της τοπικής κοινωνίας της πόλης της Κορίνθου;

Απάντηση Σ₃: «Ναι. Και βέβαια συμβάλλει, διότι με τη συμμετοχή των πολιτών στα εκπαιδευτικά προγράμματα παρατηρείται αναπτυξιακή επένδυση για το κοινωνικό και το γνωστικό κεφάλαιο του Δήμου Κορινθίων. Ενισχύεται το ανθρώπινο δυναμικό του τόπου καθώς συμβάλλει στην οικονομική, πολιτιστική και κοινωνική ανάπτυξη της περιοχής».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Για την διεξαγωγή των αποτελεσμάτων θα ήθελα να σας ρωτήσω κάτι ακόμη. (Ερώτηση αποτίμησης)

Απάντηση Σ₃: «Πείτε μου, σας ακούω».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ:

- ✓ ...Πιστεύετε ότι οι συμμετέχοντες παρακολουθώντας τα εκπαιδευτικά και επιμορφωτικά προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ. βελτιώνουν το επίπεδο τους; Κι αν ναι, σε ποιο τομέα βελτιώνονται; (εργασιακό, προσωπικό, κοινωνικό, πολιτιστικό κ.ά.)

Απάντηση Σ₃: «Φυσικά και βελτιώνουν το επίπεδό τους. Παρακολουθώντας τα εκπαιδευτικά και τα επιμορφωτικά προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ., οι πολίτες του Δήμου βελτιώνονται σε όλα τα επίπεδα. Αυτό μπορεί να αφορά το επαγγελματικό τους προφίλ, αποκτώντας γνώσεις και αξιοποιώντας αυτές στον εργασιακό τους χώρο. Επίσης, μετά την παρακολούθηση συγκεκριμένων προγραμμάτων οι πολίτες βελτιώνονται στο πολιτιστικό και κοινωνικό τους

επίπεδο. Τέλος, θεωρώ ότι σε οποιοδήποτε πρόγραμμα κι αν συμμετάσχουν, το σίγουρο είναι ότι βελτιώνεται η προσωπικότητά τους».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Πολύ ωραία. Σας ευχαριστώ για τον πολύτιμο χρόνο που διαθέσατε για τη διεξαγωγή της έρευνάς μου. Καλή συνέχεια.

Απάντηση Σ₃: «Ευχαριστώ κι εγώ. Καλή συνέχεια».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Γειά σας.

Απάντηση Σ₃: «Γειά σας».

◇ **Πρωτόκολλο Συνέντευξης από το Σ₄**

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: «Χαίρεται Σ₄ και ευχαριστώ εκ των προτέρων που δεχτήκατε να συμμετάσχετε στην έρευνα της εργασίας μου. Η συμμετοχή σας είναι εξαιρετικά σημαντική, Σας ευχαριστώ».

Απάντηση Σ₄: «Σας ευχαριστώ και εγώ με τη σειρά μου, που διαλέξατε εμένα για την καταγραφή των στοιχείων σας».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: «*Το θέμα της έρευνας είναι: «Οι αντιλήψεις των στελεχών του Κ.Δ.Β.Μ. του Δήμου Κορινθίων και ο ρόλος του Κ.Δ.Β.Μ. στην ανάπτυξη και τη συνοχή της τοπικής κοινωνίας του Δήμου Κορινθίων».*

- ◇ **ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ:** 30 λεπτά
- ◇ **ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:** 12/06/2021
- ◇ **ΩΡΑ ΕΝΑΡΞΗΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ:** 12:30 μ.μ.
- ◇ **ΩΡΑ ΛΗΞΗΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ:** 13:00 μ.μ.
- ◇ **ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ:** ΛΕΚΚΑ ΓΕΩΡΓΙΑ
- ◇ **ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:** Π.Ε. 88.02

ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ - ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΩΤΩΜΕΝΟΥ:

- ◇ **ΦΥΛΟ:** Άνδρας
- ◇ **ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:** Εκπαιδευτής Πληροφορικής
- ◇ **ΈΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ:** 17 έτη
- ◇ **ΑΝΩΤΑΤΟΣ ΤΙΤΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ:** Α.Ε.Ι.

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Πριν ξεκινήσουμε τη συνέντευξη θα ήθελα να σας ρωτήσω....**(Ερώτηση Εκκίνησης):**

- ✓ ...Μέσα από την εμπειρία σας, σαν στέλεχος του Κ.Δ.Β.Μ., θεωρείτε ότι το Κ.Δ.Β.Μ ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις των συμμετεχόντων;

Απάντηση Σ₄: «Από την εμπειρία μου ως εκπαιδευτής Πληροφορικής, πιστεύω πως το Κ.Δ.Β.Μ. του Δήμου Κορινθίων ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις των πολιτών του. Αυτό, συμπεραίνεται κι από τη συνεχή ζήτηση ορισμένων προγραμμάτων και γενικότερα από τη συμμετοχή των πολιτών στα προγράμματα».

B). ΑΞΟΝΕΣ:

1^{ος} ΑΞΟΝΑΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ : Ο πρώτος άξονας αναφέρεται στο ρόλο του Δήμου Κορινθίων ως προς την οργάνωση των εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών προγραμμάτων τα οποία υλοποιούνται στο Κ.Δ.Β.Μ. και διαμορφώνεται από τις έξι ερωτήσεις που ακολουθούν. Αν νιώθετε Σ4 έτοιμο μπορούμε να ξεκινήσουμε.

Απάντηση Σ4: «Μπορούμε να ξεκινήσουμε, είμαι έτοιμος».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Α). Ποιος σχεδιάζει και οργανώνει τα εκπαιδευτικά και επιμορφωτικά προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ.;

Απάντηση Σ4: «Τα προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ. του Δήμου Κορινθίων σχεδιάζονται και οργανώνονται από το ίδιο το Κ.Δ.Β.Μ. σε συνεργασία με το Δήμο Κορινθίων, δηλαδή με την αρμόδια υπηρεσία του Δήμου».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Β). Ποιες είναι οι θεματικές ενότητες του;

Απάντηση Σ4: «Οι θεματικές ενότητες του Κ.Δ.Β.Μ. είναι:

1. Οικονομία και Επιχειρηματικότητα
2. Ποιότητα Ζωής - Περιβάλλον
3. Νέες Τεχνολογίες
4. Γλώσσα και Επικοινωνία
5. Κοινωνικές Δεξιότητες και Δράσεις
6. Πολιτισμός και Τέχνη
7. Συμβουλευτική Γονέων
8. Προγράμματα Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων
9. Εκπαίδευση Μεταναστών
10. Τοπικά Προγράμματα, ελπίζω να μην ξέχασα κάποια».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Γ). Με την πάροδο των ετών έχουν αλλάξει τα θέματα των προγραμμάτων;

Απάντηση Σ4: «Τα θέματα των προγραμμάτων του Κ.Δ.Β.Μ. δεν αλλάζουν, παραμένουν ίδια. Αυτό που αλλάζει είναι ότι από τη μια χρονιά στην άλλη ίσως να μην υλοποιηθεί η ίδια θεματική ενότητα. Αυτό καθορίζεται από τη ζήτηση που έχει η κάθε ενότητα από τους πολίτες του Δήμου».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Γ1). Ποια προγράμματα έχουν μεγαλύτερη ζήτηση;

Απάντηση Σ4: «Χωρίς να θέλω να ευλογήσω τα γένια μου, που λέει και ο λαός μας, η εκμάθηση των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών σε οποιαδήποτε θεματική ενότητα, έχει κάθε χρόνο τη μεγαλύτερη συμμετοχή. Δημιουργούνται τμήματα σε όλα τα θεματικά αντικείμενα της Πληροφορικής και οι πολίτες τα παρακολουθούν ανελλιπώς. Ακόμη, ζήτηση έχουν και οι Ξένες Γλώσσες. Όσοι δεν γνωρίζουν Αγγλικά παρακολουθούν προγράμματα Αγγλικών Ι και ΙΙ. Όσοι όμως, γνωρίζουν Αγγλικά συμμετέχουν συνήθως σε Προγράμματα εκμάθησης Γερμανικών και Γαλλικών».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Δ). Κάτω από ποιες συνθήκες αποφασίζεται η υλοποίησή τους;

Απάντηση Σ4: «Η υλοποίηση των προγραμμάτων του Κ.Δ.Β.Μ. πραγματοποιείται μέσω χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης και μέσω ΕΣΠΑ».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Ε). Μπορείτε να καταθέσετε μια συγκεκριμένη εμπειρία από κάποιο πρόγραμμα;

Απάντηση Σ4: «Κατά το χρονικό διάστημα 2015-2016 παρακολούθησα το πρόγραμμα που αφορούσε την εκμάθηση Γερμανικών».

2^{ος} ΑΞΟΝΑΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Συνεχίζουμε στον δεύτερο άξονα κατά τον οποίο θα μελετήσουμε τα πρόσωπα

που συμμετέχουν στα προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ..

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Α). Σε ποιους απευθύνονται οι θεματικές ενότητες των προγραμμάτων αυτών;

Απάντηση Σ₄: «Όχι μόνο οι θεματικές ενότητες αλλά γενικά όλα τα προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ. απευθύνονται σε όλους τους πολίτες του Δήμου Κορινθίων. Από νέους μέχρι ηλικιωμένους».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Β). Ποιο είναι το προφίλ των συμμετεχόντων;

Απάντηση Σ₄: «Από προσωπική μου εμπειρία οι πολίτες που ασχολούνται με την εκμάθηση Η/Υ είναι ηλικίας σαράντα ετών και άνω. Μου έχει συμβεί να έχω μαθητή 65 ετών. Αυτό μου δίνει απεριόριστη χαρά και δύναμη».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Γ). Ποιο είναι το κριτήριο συμμετοχής στα προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ.;

Απάντηση Σ₄: «Δεν νομίζω πως υπάρχει κάποιο κριτήριο συμμετοχής. Ελεύθερα μπορείς να συμμετάσχεις στα προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ.».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Δ). Που αποσκοπεί η συμμετοχή των πολιτών στο Κ.Δ.Β.Μ.;

Απάντηση Σ₄: «Οι πολίτες που συμμετέχουν στα προγράμματα πραγματικά έχουν απεριόριστη θέληση για νέα γνώση. Δέχομαι καταιγισμό ερωτήσεων όταν είμαστε μέσα στην αίθουσα που πραγματικά δεν το περίμενα. Αυτό συμβαίνει όλα αυτά τα χρόνια που παραδίδω μαθήματα στο Κ.Δ.Β.Μ. του Δήμου».

3^ο ΑΞΟΝΑΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Τέλος, φτάνοντας στον τρίτο άξονα θα αναφερθούμε στα αποτελέσματα παρακολούθησης των προγραμμάτων του Κ.Δ.Β.Μ. και στο ρόλο τους ως προς την ανάπτυξη και τη συνοχή της τοπικής κοινωνίας του Δήμου Κορινθίων.

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Α). Μέσα από την παρακολούθηση του προγράμματος του Κ.Δ.Β.Μ., οι συμμετέχοντες τι περιμένουν;

Απάντηση Σ₄: «Κοιτάζτε, αυτό που βλέπω κι αυτό που έχω συζητήσει με τους συμμετέχοντες είναι ότι θα ήθελαν όλη αυτήν την προσπάθεια που κάνουν, παρακολουθώντας προγράμματα, να τους την πιστοποιούσαν για να αναγνωρίζονταν σε διαγωνισμούς ή προκηρύξεις».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Β). Η συμμετοχή των πολιτών στα προγράμματα, συμβάλλει στην ανάπτυξη και τη συνοχή της τοπικής κοινωνίας της πόλης της Κορίνθου;

Απάντηση Σ₄: «Εεε, βέβαια. Αυτό είναι το μόνο σίγουρο. Οι καιροί είναι δύσκολοι. Η χώρα μας αντιμετωπίζει πολύ σοβαρά ζητήματα. Ένα από αυτά τα ζητήματα είναι η οικονομική κρίση, η οποία έχει προκαλέσει τεράστια προβλήματα στην ανθρωπότητα. Οπότε μιλάμε για συνεχόμενες αλλαγές στη ζωή του ανθρώπου. Οι αλλαγές αυτές οδηγούν τον άνθρωπο στην απόκτηση νέων γνώσεων ούτως ώστε να μπορέσει να ανταπεξέλθει στις σημερινές απαιτήσεις. Συμμετέχοντας λοιπόν σε προγράμματα είτε τοπικής εμβέλειας είτε εθνικής εμβέλειας οι πολίτες συμβάλλουν στην ανάπτυξη και τη συνοχή της τοπικής κοινωνίας».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Για την διεξαγωγή των αποτελεσμάτων θα ήθελα να σας ρωτήσω κάτι ακόμη. (**Ερώτηση αποτίμησης**)

Απάντηση Σ₄: «Σας ακούω».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ:

- ✓ ...Πιστεύετε ότι οι συμμετέχοντες παρακολουθώντας τα εκπαιδευτικά και επιμορφωτικά προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ. βελτιώνουν το επίπεδο τους; Κι αν ναι, σε ποιο τομέα βελτιώνονται; (εργασιακό, προσωπικό, κοινωνικά, πολιτιστικά κ.ά.)

Απάντηση Σ₄: «Ναι, βελτιώνονται. «Όσο ζω μαθαίνω, έλεγαν οι παππούδες μας». «Πόσο δίκιο είχαν». Οι πολίτες του Δήμου Κορινθίων παρακολουθώντας τα προγράμματα της επιλογής τους ανοίγουν αυτόματα τους ορίζοντές τους. Η παρακολούθηση των προγραμμάτων πραγματοποιείται με τη θέλησή τους. Τις πληροφορίες που λαμβάνουν από τους εκπαιδευτές τους τις «ρουφούν σαν σφουγγάρι». Να προσθέσω ότι, ακόμη κι αν κάποια φορά δεν διατυπώσουν ορθά το λόγο τους και γίνει διόρθωση από τον εκπαιδευτή είναι έτοιμοι να το δεχτούν και να επαναλάβουν το σωστό λέγοντας «σας ευχαριστώ». Αυτό που μόλις σας ανέφερα δε βελτιώνει τον πολίτη μόνο στο γνωστικό του τομέα, π.χ. να μάθει (γνωστικό αντικείμενο) σωστά, να μιλήσει σωστά κ.ά. αλλά τον βελτιώνει και ως προσωπικότητα και μαζί του βελτιώνεται κι όλο το τμήμα».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Πολύ ωραία. Σας ευχαριστώ για τον πολύτιμο χρόνο που διαθέσατε Σ₄ για τη διεξαγωγή της έρευνάς μου. Καλή συνέχεια.

Απάντηση Σ₄: «Ευχαριστώ κι εγώ».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Γειά σας.

Απάντηση Σ₄: «Γειά σας».

◇ **Πρωτόκολλο Συνέντευξης από το Σ₅**

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: «Χαίρεται Σ₅ και ευχαριστώ εκ των προτέρων που δεχτήκατε να συμμετάσχετε στην έρευνα της εργασίας μου. Η συμμετοχή σας είναι εξαιρετικά σημαντική, Σας ευχαριστώ».

Απάντηση Σ₅: «Τιμή μου».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: «**Το θέμα της έρευνας είναι:** «Οι αντιλήψεις των στελεχών του Κ.Δ.Β.Μ. του Δήμου Κορινθίων και ο ρόλος του Κ.Δ.Β.Μ. στην ανάπτυξη και τη συνοχή της τοπικής κοινωνίας του Δήμου Κορινθίων».

- ◇ **ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ:** 30 λεπτά
- ◇ **ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:** 12/06/2021
- ◇ **ΩΡΑ ΕΝΑΡΞΗΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ:** 13:30 μ.μ.
- ◇ **ΩΡΑ ΛΗΞΗΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ:** 14:00 μ.μ.
- ◇ **ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ:** ΛΕΚΚΑ ΓΕΩΡΓΙΑ
- ◇ **ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:** Π.Ε. 88.02

ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ - ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΩΤΩΜΕΝΟΥ:

- ◇ **ΦΥΛΟ:** Άνδρας
- ◇ **ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:** Εκπαιδευτής Αγγλικής Φιλολογίας

- ◇ **ΈΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ:** 12 έτη
- ◇ **ΑΝΩΤΑΤΟΣ ΤΙΤΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ:** Α.Ε.Ι.

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Πριν ξεκινήσουμε τη συνέντευξη θα ήθελα να σας ρωτήσω....(**Ερώτηση Εκκίνησης**):

- ✓ ...Μέσα από την εμπειρία σας, σαν στέλεχος του Κ.Δ.Β.Μ., θεωρείτε ότι το Κ.Δ.Β.Μ ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις των συμμετεχόντων;

Απάντηση Σ₅: «Όλα αυτά τα χρόνια που δουλεύω στο Κ.Δ.Β.Μ. έχω να σας αναφέρω πως το Κ.Δ.Β.Μ ανταποκρίνεται θετικά στις απαιτήσεις των πολιτών του Δήμου, παρέχοντάς τους τις απαιτούμενες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε οποιοδήποτε πρόγραμμα συμμετοχής τους».

Β). ΑΞΟΝΕΣ:

1^{ος} ΑΞΟΝΑΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ : Ο πρώτος άξονας αναφέρεται στο ρόλο του Δήμου Κορινθίων ως προς την οργάνωση των εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών προγραμμάτων τα οποία υλοποιούνται στο Κ.Δ.Β.Μ. και διαμορφώνεται από τις έξι ερωτήσεις που ακολουθούν. Αν νιώθετε Σ₅ έτοιμο μπορούμε να ξεκινήσουμε.

Απάντηση Σ₅: «Βεβαίως, σας ακούω».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Α). Ποιος σχεδιάζει και οργανώνει τα εκπαιδευτικά και επιμορφωτικά προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ.;

Απάντηση Σ₅: «Τα προγράμματα σχεδιάζονται και οργανώνονται από το ίδιο το Κ.Δ.Β.Μ. Κορίνθου σε συνεργασία με το Δήμο Κορινθίων».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Β). Ποιες είναι οι θεματικές ενότητές του;

Απάντηση Σ₅: «Οι θεματικές ενότητες του Κ.Δ.Β.Μ. είναι συγκεκριμένες και είναι οι παρακάτω::

1. Οικονομία και Επιχειρηματικότητα
2. Ποιότητα Ζωής - Περιβάλλον
3. Νέες Τεχνολογίες
4. Γλώσσα και Επικοινωνία
5. Κοινωνικές Δεξιότητες και Δράσεις
6. Πολιτισμός και Τέχνη
7. Συμβουλευτική Γονέων
8. Προγράμματα Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων
9. Εκπαίδευση Μεταναστών
10. Τοπικά Προγράμματα, ελπίζω να μην ξέχασα κάποια».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Γ). Με την πάροδο των ετών έχουν αλλάξει τα θέματα των προγραμμάτων;

Απάντηση Σ₅: «Όχι, τα θέματα δεν έχουν αλλάξει. Αυτό που αλλάζει είναι η προτιμήσεις των πολιτών στα προγράμματα».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Γ.). Ποια προγράμματα έχουν μεγαλύτερη ζήτηση;

Απάντηση Σ₅: «Από όσο γνωρίζω μεγαλύτερη ζήτηση έχει η εκμάθηση Η/Υ και οι Ξένες Γλώσσες».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Δ). Κάτω από ποιες συνθήκες αποφασίζεται η υλοποίησή τους;

Απάντηση Σ₅: «Η υλοποίηση των προγραμμάτων πραγματοποιείται μέσω ΕΣΠΑ και μέσω χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Ε). Μπορείτε να καταθέσετε μια συγκεκριμένη εμπειρία από κάποιο πρόγραμμα;

Απάντηση Σ₅: «Μάλιστα. Το 2016 συμμετείχα σε πρόγραμμα εκμάθησης Η/Υ με θεματικό αντικείμενο «Επεξεργασία Κειμένου-Υπολογιστικά Φύλλα-Διαδίκτυο». Ο εκπαιδευτής ήταν άρτια καταρτισμένος και η μεταδοτικότητα του ήταν άριστη. Στο πρόγραμμα είχαν συμμετάσχει πολύ μεγάλες ηλικίες και ήταν κάτι που μου είχε κάνει εντύπωση».

2^{ος} ΑΞΟΝΑΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Συνεχίζουμε στον δεύτερο άξονα κατά τον οποίο θα μελετήσουμε τα πρόσωπα που συμμετέχουν στα προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ..

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Α). Σε ποιους απευθύνονται οι θεματικές ενότητες των προγραμμάτων αυτών;

Απάντηση Σ₅: «Οι θεματικές ενότητες των προγραμμάτων του Κ.Δ.Β.Μ. απευθύνονται σε όλους τους πολίτες εκτός από ορισμένα προγράμματα που αφορούν πολίτες της τρίτης ηλικίας».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Β). Ποιο είναι το προφίλ των συμμετεχόντων;

Απάντηση Σ₅: «Πολίτες του Δήμου Κορινθίων διάφορων ηλικιών».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Γ). Ποιο είναι το κριτήριο συμμετοχής στα προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ.;

Απάντηση Σ₅: «Δεν υπάρχει κριτήριο συμμετοχής. Η συμμετοχή στα προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ. αφορά όλους τους πολίτες του Δήμου Κορινθίων».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Δ). Που αποσκοπεί η συμμετοχή των πολιτών στο Κ.Δ.Β.Μ.;

Απάντηση Σ₅: «Συνήθως στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων. Παρόλο που δεν παρέχεται πιστοποίηση με την ολοκλήρωση των προγραμμάτων, οι πολίτες τελειώνοντας την παρακολούθηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων είναι άριστα εκπαιδευμένοι. Αυτό προκύπτει μέσα από προσωπική μου εμπειρία, από συζητήσεις που έχουν γίνει με τους μαθητές μου».

3^{ος} ΑΞΟΝΑΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Τέλος, φτάνοντας στον τρίτο άξονα θα αναφερθούμε στα αποτελέσματα παρακολούθησης των προγραμμάτων του Κ.Δ.Β.Μ. και στο ρόλο τους ως προς την ανάπτυξη και τη συνοχή της τοπικής κοινωνίας του Δήμου Κορινθίων.

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Α). Μέσα από την παρακολούθηση του προγράμματος του Κ.Δ.Β.Μ., οι συμμετέχοντες τι περιμένουν;

Απάντηση Σ₅: «Αυτό που ζητούν όλοι οι πολίτες είναι η πιστοποίηση στα προγράμματα που παρακολουθούν».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Β). Η συμμετοχή των πολιτών στα προγράμματα, συμβάλλει στην ανάπτυξη και τη συνοχή της τοπικής κοινωνίας της πόλης της Κορίνθου;

Απάντηση Σ₅: «Φυσικά. Πιστεύω ότι λόγω όλων αυτών των δυσχερειών που αντιμετωπίζει ο σύγχρονος άνθρωπος, ειδικά στον επαγγελματικό του τομέα αλλά και γενικά στην καθημερινότητά του, η συμμετοχή του σε τέτοιου είδους προγράμματα συμβάλλει θετικά πρώτα στην εξέλιξη του ίδιου του ατόμου και συνολικά στους πολίτες της τοπικής κοινωνίας».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Για την διεξαγωγή των αποτελεσμάτων θα ήθελα να σας ρωτήσω κάτι ακόμη. (**Ερώτηση αποτίμησης**)

Απάντηση Σ₅: «Βεβαίως πείτε μου»

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ:

- ✓ ...Πιστεύετε ότι οι συμμετέχοντες παρακολουθώντας τα εκπαιδευτικά και επιμορφωτικά προγράμματα του Κ.Δ.Β.Μ. βελτιώνουν το επίπεδο τους; Κι αν ναι, σε ποιο τομέα βελτιώνονται; (εργασιακό, προσωπικό, κοινωνικά, πολιτιστικά κ.ά.).

Απάντηση Σ₅: «Εννοείται πως βελτιώνουν το επίπεδό τους. Στο Κ.Δ.Β.Μ. συμμετέχουν πολίτες όλων των ηλικιών και όλων των μορφωτικών επιπέδων. Μπορεί κάποιος πολίτης να έχει μεταπτυχιακές γνώσεις στον τομέα του, όμως να επιθυμεί να παρακολουθήσει πρόγραμμα εκμάθησης π.χ. Πολιτισμός και Τέχνη, λογικό λοιπόν είναι να βελτιωθεί στον τομέα που διάλεξε να παρακολουθήσει λαμβάνοντας γνώσεις. Ανάλογα το πρόγραμμα που θα παρακολουθήσει ο κάθε πολίτης θα λάβει και την απαιτούμενη βελτίωση, είτε αυτή θα χρησιμοποιηθεί στο εργασιακό του περιβάλλον, είτε στο προσωπικό του περιβάλλον, οπουδήποτε».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Μάλιστα Σ₅, Πολύ ωραία. Σας ευχαριστώ για τον πολύτιμο χρόνο που διαθέσατε για τη διεξαγωγή της έρευνάς μου. Καλή σας συνέχεια.

Απάντηση Σ₅: «Ευχαριστώ κι εγώ».

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ: Γειά σας.

Απάντηση Σ₅: «Γειά σας».