

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕ ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ &
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Διοίκηση και τον
Χρηματοοικονομικό Σχεδιασμό για στελέχη του Δημοσίου και
Ιδιωτικού Τομέα

Executive MBA in Financial Planning



Μεταπτυχιακή Διατριβή

Τίτλος Εργασίας: Ευρωπαϊκά έργα και το όφελος που έχουν οι δράσεις των
πανεπιστημίων στη κοινότητα

(Μελέτη περίπτωσης ΕΑΠ)

Όνοματεπώνυμο φοιτητή: Παναγιώτα Χ. Ζαφειροπούλου

Επιβλέπων Καθηγητής: Χαράλαμπος Γ. Καρυόφυλλα, Συνεργάτης καθηγητής

Διατριβή υποβληθείσα στο Τμήμα Λογιστικής & Χρηματοοικονομικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.
Η παρούσα διατριβή αποτελεί μέρος των απαιτήσεων για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος
στη Διοίκηση και τον Χρηματοοικονομικό Σχεδιασμό για στελέχη του Δημοσίου και Ιδιωτικού Τομέα

Καλαμάτα, Μάιος 2022

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ & ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ

**Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Διοίκηση και τον
Χρηματοοικονομικό Σχεδιασμό για στελέχη του Δημοσίου και
Ιδιωτικού Τομέα**

Executive MBA in Financial Planning



Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή

Όνομα Πρώτου Καθηγητή

Χαράλαμπος Γ. Καρυοφύλλας, Συνεργάτης καθηγητής

Όνομα Δεύτερου Καθηγητή

Στέφανος Γ. Γιακουμάτος,

Καθηγητής της Στατιστικής και των Ποσοτικών Μεθόδων

Όνομα Τρίτου Καθηγητή

Οδυσσέας Γ. Σπηλιόπουλος, Αναπληρωτής καθηγητής

UNIVERSITY OF PELOPONNESE
DEPARTMENT OF ACCOUNTING & FINANCE

**Postgraduate Master Program in Management and Financial
Planning for executives of the Public and Private Sector**

Executive MBA in Financial Planning



Master Thesis

**Project title: European projects and benefis that University actions have on the
community
(EAP case study)**

Panagiota Zafeiropoulou

Supervising Professor: Charalambos G. Karyophylla, Associate Professor

Thesis submitted to the Department of Accounting & Finance of the University of Peloponnese.
This dissertation is part of the requirements for obtaining the Master's Degree in Management
and Financial Planning for executives of the Public and Private Sector

Kalamata, May 2022

UNIVERSITY OF PELOPONNESE
DEPARTMENT OF ACCOUNTING & FINANCE

Postgraduate Master Program in Management and Financial Planning for
executives of the Public and Private Sector

Executive MBA in Financial Planning



Thesis Committee

Supervisor 's Name

Charalambos G. Kariofyllas

Associate Professor

Name of Second Supervisor

Stefanos G. Giakoumatos,

Professor of Statistics and Quantitative Methods

Name of Third Supervisor

Odysseus Spiliopoulos

Associate professor

Η κα. Παναγιώτα Χ. Ζαφειροπούλου,

δηλώνω υπεύθυνα ότι:

1) Είμαι ο κάτοχος των πνευματικών δικαιωμάτων της πρωτότυπης αυτής εργασίας και από όσο γνωρίζω η εργασία μου δε συκοφαντεί πρόσωπα, ούτε προσβάλλει τα πνευματικά δικαιώματα τρίτων.

2) Αποδέχομαι ότι το Τμήμα Λογιστικής & Χρηματοοικονομικής μπορεί, χωρίς να αλλάξει το περιεχόμενο της εργασίας μου, να τη διαθέσει σε ηλεκτρονική μορφή μέσα από τη ψηφιακή Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος, να την αντιγράψει σε οποιοδήποτε μέσο ή/και σε οποιοδήποτε μορφότυπο καθώς και να κρατά περισσότερα από ένα αντίγραφα για λόγους συντήρησης και ασφάλειας.

Η εργασία αυτή αφιερώνεται στους γονείς μου Μαρία και Χαράλαμπο.

Κανένας δεν είναι τόσο ανόητος που να προτιμάει τον πόλεμο απ' την ειρήνη.

Γιατί στον καιρό της ειρήνης τα παιδιά θάβουν τους γονείς τους, ενώ αντίθετα στον καιρό του πολέμου οι γονείς θάβουν τα παιδιά τους.

Ηρόδοτος

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Στην παρούσα σελίδα θα ήθελα να ευχαριστήσω όλα εκείνα τα άτομα, τα οποία συνέβαλαν σε μεγάλο βαθμό στην ολοκλήρωση της συγκεκριμένης μεταπτυχιακής εργασίας με την συμμετοχή τους στην απάντηση του ερωτηματολογίου και την στήριξη τους.

Θα ήθελα επίσης να εκφράσω τις ευχαριστίες μου στον επιβλέπων καθηγητή μου κ. Χαράλαμπο Καρυόφυλλα που μου εμπιστεύθηκε την παρούσα διπλωματική εργασία παρέχοντάς μου προσωπική βοήθεια και ηθική υποστήριξη. Με αυτόν τον τρόπο μου έδωσε τη δυνατότητα να γνωρίσω ένα νέο επιστημονικό αντικείμενο και να εμπλουτίσω το γνωστικό μου πεδίο.

Περιεχόμενα

Εισαγωγή.....	11
A. Θεωρητικό Μέρος	12
Κεφάλο. 1: Ευρωπαϊκά & Ερευνητικά Προγράμματα Πανεπιστημίων	12
1.1 Συνεργασία και Δράσεις Ελληνικών Πανεπιστημίων στην Ευρώπη	14
Κεφάλαιο 2.....	17
Διεθνής Ευρωπαϊκή Στρατηγική του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου	17
2.1. Στρατηγική για οργάνωση, εφαρμογή Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων Συνεργασίας σε τομείς Διδασκαλίας/Επιμόρφωσης του ΕΑΠ.....	18
B. Ερευνητικό Μέρος.....	26
Κεφάλαιο 3.....	26
Σκοπός Έρευνας	26
3.1. Μεθοδολογία Έρευνας.....	27
3.2. Αποτελέσματα Έρευνας.....	28
3.2.1 Δημογραφικά Στοιχεία	28
3.2.2 Κυρίως μέρος ανάλυσης.....	33
3.2.3. Συσχετίσεις Μεταβλητών	64
Συζήτηση - Συμπεράσματα	77
Βιβλιογραφία	79

Περίληψη

Στην παρούσα εργασία διερευνήθηκαν τα ευρωπαϊκά προγράμματα και οι δράσεις συνεργασίας των Ελληνικών Πανεπιστημίων στην Ευρώπη. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και στις διεθνείς συνεργασίες που αναπτύσσει με Πανεπιστήμια του εξωτερικού.

Μέρος της εργασίας αποτέλεσε η έρευνα η οποία διεξήχθη με τη συμμετοχή ατόμων, τα οποία κλήθηκαν να απαντήσουν σε στοχευμένες ερωτήσεις, με βάση το επίκεντρο του θέματος. Ο σκοπός της έρευνας αποτελεί να διερευνηθούν οι αντιλήψεις των συμμετεχόντων σχετικά με την ανάπτυξη συνεργασιών του ΕΑΠ, σε διεθνές επίπεδο. Αντίστοιχα, τα οφέλη που απορρέουν από τις διεθνείς συνεργασίες του ΕΑΠ, σε επίπεδο έρευνας και ακαδημαϊκής συμμετοχής σε διάφορα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Το δείγμα των συμμετεχόντων αποτέλεσαν 117 άτομα, οι οποίοι απάντησαν σε ορισμένα ερευνητικά ερωτήματα που συνδέονται με την ανάπτυξη των διεθνών συνεργασιών του ΕΑΠ, αλλά και τις προοπτικές ανάπτυξης τους. Η μεθοδολογία που επιλέχθηκε ως ερευνητική μέθοδος, αποτέλεσε η ποσοτική συλλογή δεδομένων, με τη χρήση ερωτηματολογίου.

Στην παρούσα εργασία διαπιστώνεται πως το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, έχει αναπτύξει διεθνείς συνεργασίες με Πανεπιστήμια του εξωτερικού, ενώ υπάρχουν αρκετές προοπτικές ανάπτυξης με φημισμένα Πανεπιστήμια, στο μέλλον. Ορισμένα ενδιαφέροντα πορίσματα από την έρευνα αποτελούν οι συνδυαστικές απαντήσεις που έδωσαν αρκετοί συμμετέχοντες σε ορισμένα ερωτήματα, όπως οι λόγοι που τα ευρωπαϊκά προγράμματα συντελούν στην ακαδημαϊκή και επαγγελματική εξέλιξη του προσωπικού του ΕΑΠ, ή τους παράγοντες που μπορεί να επηρεάσουν την ανάπτυξη των διεθνών συνεργασιών του ΕΑΠ.

Διαμέσου των αποτελεσμάτων της επαγωγικής στατιστικής διαπιστώθηκε η απόκλιση των απόψεων των συμμετεχόντων σε διάφορα ζητήματα που συνδέονται με τους υπό μελέτη δημογραφικούς παράγοντες.

Λέξεις – Κλειδιά: Συνεργασίες Πανεπιστημίων, Διεθνείς Συνεργασίες ΕΑΠ, Ευρωπαϊκή Κινητικότητα Επιστημόνων

Abstract

In the present work, the European programs and the cooperation actions of the Greek Universities in Europe were investigated. Special emphasis was given to the Hellenic Open University and the international collaborations it develops with Universities abroad.

Part of the work was the research which was conducted with the participation of individuals, who were asked to answer targeted questions, based on the focus of the topic. The purpose of the research is to explore the perceptions of the participants regarding the development of EAP collaborations, at an international level. Respectively, the benefits deriving from the international collaborations of EAP, in terms of research and academic participation in various European programs.

The sample of participants consisted of 117 people, who answered some research questions related to the development of international cooperation of EAP, but also their development prospects. The methodology chosen as the research method was quantitative data collection, using a questionnaire.

In the present work, it is found that the Hellenic Open University has developed international collaborations with Universities abroad, while there are several development prospects with renowned Universities in the future. Some interesting findings from the research are the combined answers given by several participants to some questions, such as the reasons why European programs contribute to the academic and professional development of EAP staff or the factors that may influence the development of EAP international collaborations.

Through the results of the inductive statistics, the divergence of the views of the participants on various issues related to the demographic factors under study was found.

Keywords: University Collaborations, International Collaborations, European Mobility of Scientist

Εισαγωγή

Στη σύγχρονη εποχή, στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ο κύριος σκοπός θα πρέπει να αποτελεί η δημιουργία επιστημόνων με κύρος και γνώση, ικανά ταλέντα να προσφέρουν στο κοινωνικό σύνολο, με τις γνώσεις τους. Παράλληλα, ο σκοπός αποτελεί η δημιουργία ανθρώπων με επιχειρηματικές ικανότητες, διότι αρκετοί από τους απόφοιτους θα πρέπει να μεριμνήσουν να δραστηριοποιηθούν επαγγελματικά στον κλάδο τους.

Αξίζει να επισημανθεί πως η Ανώτατη Εκπαίδευση στην Ελλάδα παρέχεται από τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) που αποτελούν νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου και είναι πλήρως αυτοδιοικούμενα. Διακρίνονται σε:

- Πανεπιστήμια.
- Πολυτεχνεία.
- Ανώτατη Σχολή Καλών Τεχνών.

Αντικείμενο της παρούσας εργασίας αποτελεί η μελέτη των ευρωπαϊκών έργων και το όφελος που έχουν οι δράσεις των πανεπιστημίων στην κοινότητα, με ιδιαίτερη αναφορά στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ). Θα μελετηθούν οι δράσεις και τα προγράμματα συνεργασίας των Πανεπιστημίων. Αντίστοιχα, ποιο είναι το όφελος συμμετοχής των ευρωπαϊκών προγραμμάτων στο ΕΑΠ.

Στο ερευνητικό μέρος της εργασίας, θα διεξαχθεί μία μελέτη σε βάθος για το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, ουσιαστικά αποτελεί περίπτωση έρευνας με μελέτη περίπτωση το συγκεκριμένο ερευνητικό φορέα. Θα διερευνηθούν οι δράσεις του στην Ευρωπαϊκή Κοινότητα, οι συνεργασίες του με τα Ελληνικά και τα ευρωπαϊκά πανεπιστήμια, τα ερευνητικά προγράμματα που υλοποιούνται στο εσωτερικό του, καθώς και ποια οφέλη λαμβάνουν οι σπουδαστές τόσο κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης τους, όσο έπειτα από την αποφοίτησής τους.

A. Θεωρητικό Μέρος

Κέφαλο. 1: Ευρωπαϊκά & Ερευνητικά Προγράμματα Πανεπιστημίων

Στον απαιτητικό εργασιακό κλάδο, απαιτούνται πολυάριθμα άτυπα προσόντα, όπως για παράδειγμα η ικανότητα οργάνωσης και προγραμματισμού των στρατηγικών ενεργειών ενός οργανισμού, η μεθοδικότητα, η οργάνωση και ορθή διαχείριση του χρόνου, η ευρηματικότητα και η πρωτοτυπία για τον σχεδιασμό και την προώθηση προϊόντων και υπηρεσιών. Τα βασικότερα από τα προσόντα καλλιεργούνται διαμέσου των προγραμμάτων επιμόρφωσης και κατάρτισης, με αποτέλεσμα να βελτιώνουν την ποιότητα των ερευνητών και των επιστημόνων.

Τα πανεπιστημιακά ιδρύματα της χώρας, συμπεριλαμβανομένου και του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, υλοποιούν δράσεις έρευνας και συνεργασίας με τα αντίστοιχα του εξωτερικού ή και με διάφορους ερευνητικούς φορείς, με σκοπό να αναδειχτούν σε δραστήριους οργανισμούς που προάγουν την καινοτομία και τη γνώση και δημιουργούν ικανά μέλη να δημιουργήσουν, να πρωτοτυπήσουν και να εξελιχθούν στον κλάδο εξειδίκευσης τους.

Η ένταξη της φιλοσοφίας της καινοτομίας στο πρόγραμμα σπουδών οφείλει να αποτελεί προτεραιότητα των υπευθύνων σχεδιασμού της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Θα πρέπει να παρέχονται στους σπουδαστές των διαφόρων κλάδων, ενδιαφέροντα προγράμματα που να εντάσσουν και τη φιλοσοφία της καινοτομίας. Επίσης, τα βασικά χαρακτηριστικά των καινοτόμων προγραμμάτων αποτελούν η έμφαση και η προαγωγή στις ομαδο-συνεργατικές και στις βιωματικές προσεγγίσεις, η οικοδόμηση γνώσεων και η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης.

Πολλοί μελετητές διακρίνουν τις έννοιες της αλλαγής και της καινοτομίας θεωρώντας πως η αλλαγή είναι ευρύτερος όρος και αποτελεί μια δυναμική διαδικασία ανάπτυξης και μετασχηματισμού μιας κατάστασης δίχως να υπάρχει προδιαγραφή για τα αποτελέσματά της, είτε είναι θετικά είτε αρνητικά (Morrison, 1998).

Από την άλλη πλευρά, η καινοτομία χαρακτηρίζεται ως μια από τις έννοιες η οποία εμπεριέχεται στην αλλαγή, έχει σύνδεση με την έννοια του καινούριου, που δεν υπήρχε προγενέστερα. Αποτελεί μια νέα ιδέα είτε πρακτική, εσκεμμένα σχεδιασμένη, για να οδηγήσει στη βελτίωση των επιθυμητών σκοπών. Ορίζεται ως κάθε είδους δυναμική αλλαγή που έχει ως σκοπό να προσθέσει αξία σ' εκπαιδευτικές διαδικασίες.

Πέρα από την καινοτομία, η βασική φιλοσοφία των προγραμμάτων σπουδών αποτελεί να εξυπηρετούν το σκοπό για τον οποίον έχουν δημιουργηθεί και καταρτιστεί, όπου συνιστάται να αποτελέσουν ένα σημαντικό εφόδιο για τους σπουδαστές προς την αγορά εργασίας, όταν αποφοιτήσουν. Επιπλέον, θα πρέπει να είναι διαμορφωμένα με τον κατάλληλο τρόπο σχετικά με την παραδοτέα ύλη, προκειμένου να είναι αντιληπτό το περιεχόμενο από τους φοιτητές. Θα πρέπει τα προγράμματα σπουδών να εμπλουτίζονται κυρίως με πρόσφατη, τεκμηριωμένη επιστημονικά βιβλιογραφία, κατάλληλα δομημένη, ώστε να προσελκύει το ενδιαφέρον των αποφοίτων και κυρίως να γίνεται αντιληπτό από τους ίδιους πως η γνώση που αποκτούν, θα τους βοηθήσει σημαντικά στην επαγγελματική αποκατάσταση και καριέρα τους.

Άξιο αναφοράς αποτελεί το γεγονός πως ορισμένα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) της χώρας επιδιώκουν να προσφέρουν στους φοιτητές ενδιαφέροντα ακαδημαϊκά προγράμματα, τα οποία διεξάγονται από κοινού με ένα ή παραπάνω Πανεπιστήμια της Ευρώπης, συνήθως σε διεθνή γλώσσα. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί το Πανεπιστήμιο Πειραιώς, όπου προσφέρει μία πληθώρα ευρωπαϊκών προγραμμάτων, όπου αντιστοιχούν σε 250 κατά προσέγγιση, σύμφωνα με τον επίσημο ιστότοπο του. Τα περισσότερα εξ' αυτών των προγραμμάτων παρέχουν υποτροφίες έρευνας και με επιπρόσθετες παροχές, όπως στέγαση, διατροφή, εφόσον διεξάγοντας σε διαφορετική χώρα, από την καταγωγή των δικαιούχων του προγράμματος. Αντίστοιχα, για τους δικαιούχους που παρακολουθούν τα προγράμματα εντός της χώρας καταγωγής τους, είτε καταβάλλουν δίδακτρα, είτε είναι δωρεάν ή ακόμα και λαμβάνουν χρηματοδότηση, εφόσον καλύπτουν τις προϋποθέσεις.

Αξίζει να επισημανθεί πως υπάρχουν ερευνητικά προγράμματα Πανεπιστημίων που χρηματοδοτούνται από φορείς, όπως το Ωνάσειο ίδρυμα, του Μποδοσάκη, παρέχοντας τη δυνατότητα στους φοιτητές για ανώτατες σπουδές δεύτερου κύκλου ή ακόμα και μεταδιδακτορικού. Πάντα, πρέπει σύμφωνα με το καταστατικό των φορέων υλοποίησης των υποτροφιών να τηρούνται οι απαιτούμενες προϋποθέσεις για να λάβουν οι ενδιαφερόμενοι, είτε οι ακαδημαϊκοί, είτε οι φοιτητές το αιτούμενο ποσό χορήγησης. Μάλιστα, υπάρχουν και ερευνητικά κέντρα, όπως το ΕΚΕΤΑ ή το Εθνικό Κέντρο Φυσικών Ερευνών Δημόκριτος, που υλοποιούν ερευνητικά προγράμματα, τα οποία μπορούν να χρηματοδοτηθούν από διάφορους φορείς, ακόμα και από το Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο Ανάπτυξης (Ε.Σ.Π.Α.) ή από κονδύλια της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Ένα από τα προγράμματα για την έρευνα και την καινοτομία αποτέλεσε το πρόγραμμα "Horizon 2020", του προγράμματος-πλαισίου για την έρευνα και την καινοτομία της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Μάλιστα, από τα συμμετέχοντα ερευνητικά κέντρα στο πρόγραμμα

αποτελέσει το Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο Καινοτομίας και Τεχνολογίας (EIT), όπου αποτελεί έναν οργανισμό της Ευρωπαϊκής Ένωσης που ιδρύθηκε αποσκοπώντας στην ενίσχυση της ικανότητας καινοτομίας της Ευρώπης.

Το Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο Καινοτομίας και Τεχνολογίας (EIT), στην Ελλάδα ανακοίνωσε πρόσφατα ένα νέο κύκλο υποτροφιών πρακτικής άσκησης, τόσο σε συνεργαζόμενες εταιρείες, όσο και σ' ερευνητικά κέντρα, σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, με συγκεκριμένη χρονική διάρκεια και αμοιβή προς τους δικαιούχους.

Παράλληλα, μέσω του προγράμματος "Horizon 2020", μέσω της πρότασης του έργου "KAIROS", διαπιστώνεται η συμμετοχή του Τμήματος Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών του ΕΚΠΑ, σε μία καινοτόμο σύμπραξη, η οποία αναμένεται να βοηθήσει καταλυτικά για το μέλλον των τηλεπικοινωνιών. Πιο συγκεκριμένα, η ερευνητική ομάδα "SCAN Lab", με πολυετή παρουσία σε ερευνητικά έργα και δράσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης και διεθνών οργανισμών, ενώνει τις δυνάμεις της με σημαντικούς ευρωπαϊκούς και διεθνείς οργανισμούς για την έρευνα και ανάπτυξη καινοτόμων τεχνολογιών για τη νέα γενιά κινητών επικοινωνιών 6G.

1.1 Συνεργασία και Δράσεις Ελληνικών Πανεπιστημίων στην Ευρώπη

Αξίζει να επισημανθεί η πρωτοβουλία για τα Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια με ορίζοντα έως το 2024, σύμφωνα με τον επίσημο ιστότοπο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ο σκοπός της συγκεκριμένης πρωτοβουλίας αποτελεί η ανάπτυξη σχέσεων σε μια νέα γενιά δημιουργικών Ευρωπαίων, ικανών να συνεργάζονται δίχως η διαφορετικότητα στη γλώσσα, το πολιτιστικό υπόβαθρο και τα σύνορα κάθε κράτους, να λειτουργούν ως ένας ανασταλτικός παράγοντας στην ενεργό συμμετοχή τους, αλλά αντίθετα θα δημιουργεί ευνοϊκές συνθήκες για την αντιμετώπιση των κοινωνικών προκλήσεων και των ελλείψεων δεξιοτήτων στην γηραιά ήπειρο.

Η ενδυνάμωση των στρατηγικών συμπράξεων σε ολόκληρη την Ευρωπαϊκή Ένωση, ανάμεσα στα πανεπιστημιακά ιδρύματα διαφορετικών κρατών, θα παρέχει τη δυνατότητα στους σπουδαστές να λαμβάνουν πανεπιστημιακό τίτλο, συνδυάζοντας σπουδές σε διάφορα κράτη – μέλη της ένωσης, γεγονός που θα ενισχύσει την ανταγωνιστικότητα των ευρωπαϊκών πανεπιστημίων, σε παγκόσμια κλίμακα.

Πιο συγκεκριμένα, τα Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια χαρακτηρίζονται διακρατικές συμμαχίες, οι οποίες αποσκοπούν να αποτελέσουν φορείς μετάδοσης των ευρωπαϊκών αξιών και ταυτότητας, με γνώμονα να αναβαθμίσουν την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου, στα ανώτατα ιδρύματα της

Ευρώπης. Προς τη συγκεκριμένη κατεύθυνση, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή, υιοθετεί μεταβαλλόμενα μοντέλα συνεργασίας Πανεπιστημίων, μέσω προσκλήσεων υποβολής προτάσεων στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+.

Να επισημανθεί πως το πρόγραμμα Erasmus+ αποτελεί το πρόγραμμα της Ένωσης για την υποστήριξη της εκπαίδευσης, της κατάρτισης, της νεολαίας και του αθλητισμού στην Ευρώπη. Μέσω του συγκεκριμένου προγράμματος στηρίζονται αρκετά ευρωπαϊκά και ερευνητικά προγράμματα, καθώς ο προϋπολογισμός του, της τάξης των 26,2 δισεκατομμυρίων ευρώ, δεν είναι αμελητέος, αλλά μάλιστα διπλάσιος σε σύγκριση με την προηγούμενη περίοδο χρηματοδότησης. Σε γενικότερο πλαίσιο, το πρόγραμμα Erasmus+ για τη χρονική περίοδο, 2021 έως 2027, αποδίδει σημαντική βαρύτητα στην κοινωνική ένταξη, στην πράσινη και στη ψηφιακή μετάβαση, καθώς και στην προώθηση της συμμετοχής των νέων στο δημοκρατικό βίο.

Άξιο αναφοράς αποτελεί το γεγονός πως οι συμμαχίες της πρωτοβουλίας για τα Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια περιλαμβάνουν εταίρους από όλους τους τύπους ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και στηρίζονται σε ένα κοινό, μακροπρόθεσμο στρατηγικό πλάνο, το οποίο εστιάζει στη βιωσιμότητα, την αριστεία και τις ευρωπαϊκές αξίες. Η κύρια φιλοσοφία της συνεργασίας επικεντρώνεται σε μια προσέγγιση με άξονα τις προκλήσεις, βάσει της οποίας οι φοιτητές, οι ακαδημαϊκοί και οι εξωτερικοί εταίροι θα είναι σε θέση να συνεργάζονται σε διεπιστημονικές ομάδες, με σκοπό να προτείνουν λύσεις για την επιτυχή διεκπεραίωση των σημαντικότερων προβλημάτων, με τα οποία έρχεται αντιμέτωπη η Ευρώπη.

Κατά τη σύνταξη των εγγράφων για τις στρατηγικές συμμαχίες καταρτίστηκαν δύο πλαίσια, ένα τον Ιούνιο του 2019, το δεύτερο τον επόμενο χρόνο. Στη στρατηγική συμμαχία του πρώτου πλαισίου εντάχθηκαν τρία Πανεπιστημιακά Ιδρύματα από την Ελλάδα. Ανάμεσα στις στρατηγικές συμμαχίες του πρώτου πλαισίου, είναι σε θέση να διακριθούν οι ελληνικές συμμετοχές. Το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, συμμετέχει στη συμμαχία με το ακρωνύμιο "CIVIS" και το πλήρες όνομα "CIVIS - a European civic university alliance" με το Πανεπιστήμιο της Μαρσείγ, του Βουκουρεστίου, της Μαδρότης, της Στοκχόλμης, του Τύμπιγκεν της Γερμανίας, της Ρώμης, καθώς και των Βρυξελλών.

Το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών συμμετέχει στη συμμαχία με το ακρωνύμιο "CONEXUS" και πλήρες όνομα "European University for Smart Urban Coastal Sustainability", μαζί με άλλα τέσσερα Ανώτατα Εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης συμμετέχει στη συμμαχία με το ακρωνύμιο "EPICUR" και πλήρες όνομα "European Partnership for an Innovative Campus Unifying Regions", με άλλα επτά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα.

Κατά την κατάρτιση του δεύτερου πλαισίου, εντάχθηκαν άλλα τρία Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, της Θεσσαλίας, της Κρήτης και το Μεσογειακό, στις συμμαχίες με τα ακρωνύμια ``INVEST``, ``EURECA-PRO``, ``ATHENA``, και πλήρες όνομα ``INnoVations of REgional Sustainability: European UniversiTy Alliance``, ``The European University Alliance on Responsible Consumption and Production``, ``Advanced Technology Higher Education Network Alliance``, αντίστοιχα.

Κεφάλαιο 2

Διεθνής Ευρωπαϊκή Στρατηγική του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου

Η στρατηγική του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, πρέπει να διαπερνάει τα σύνορα και να αποβλέπει και στη δραστηριοποίηση του εντός και εκτός συνόρων της χώρας, ως ένα σύγχρονο ανώτατο τριτοβάθμιο εκπαιδευτικό ίδρυμα. Σύμφωνα με το πλαίσιο του στρατηγικού και επιχειρησιακού προγραμματισμού του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, η διεθνής ευρωπαϊκή στρατηγική του καθορίζεται ως εξής:

- ✚ Συνεργασία με Ιδρύματα της αλλοδαπής, σε επίπεδο Προγραμμάτων Σπουδών.
- ✚ Ανάπτυξη διεθνών συνεργασιών με αναγνωρισμένα Ανοικτά εξ' Αποστάσεως Ιδρύματα του εξωτερικού, με απώτερο σκοπό τη μεταβίβαση τεχνογνωσίας, άρτιων πρακτικών και την προαγωγή εκπαιδευτικών, αλλά και ερευνητικών συνεργασιών.
- ✚ Στοχευμένη παροχή των υπαρκτών και νέων προγραμμάτων σπουδών στους ανθρώπους που διαμένουν εκτός Ελλάδος.
- ✚ Προσέλκυση και βέλτιστη υποστήριξη των ξενόγλωσσων φοιτητών, αλλά και έναρξη αντίστοιχων προγραμμάτων σπουδών.
- ✚ Προώθηση διεθνών συνεργασιών με στόχο την ενδυνάμωση της κινητικότητας των φοιτητών και των αποφοίτων του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου. Προαγωγή δράσεων της διεθνούς κινητικότητας, ερευνητικών συνεργασιών και ανάδειξη της επιστήμης, μέσα από τη διεξαγωγή συνεδρίων, θερινών σχολείων.
- ✚ Διασφάλιση της αριστείας στην παροχή της Ανοικτής εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης και πρωτοποριακή προσέγγιση του πανεπιστημίου στη μετάβαση της ψηφιακής μάθησης.
- ✚ Προσέλκυση νέων και υψηλής ποιότητας ερευνητών, διαμέσου των διεθνών ή / και εθνικών προκηρύξεων και ερευνητικών συνεργασιών.
- ✚ Διάδοση ερευνητικών αποτελεσμάτων της πανεπιστημιακή κοινότητας του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, διαμέσου της συμμετοχής σε διεθνείς επιστημονικές ημερίδες και συνέδρια.
- ✚ Θέσπιση ετήσιων βραβείων έρευνας σε μέλη ΔΕΠ ανά Σχολή του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου. Σύμφωνα με τις επιστημονικές δημοσιεύσεις τους σε έγκριτα υψηλής απήχησης διεθνή περιοδικά.
- ✚ Προσέλκυση διεθνών επενδύσεων και σύναψη στρατηγικών συνεργασιών με διεθνείς εταιρείες.

Η διεθνής στρατηγική κρίνεται απαραίτητη για έναν οργανισμό, σε διάφορους τομείς, όπως και στην εκπαίδευση. Διαμέσου της διεθνούς συνεργασίας των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, εννοείται η ανταλλαγή απόψεων και καινοτόμων ιδεών, ανάμεσα στους φοιτητές των διαφόρων πανεπιστημίων. Οι εταιρείες επιδιώκουν και συνεργάζονται με άξιους επιστήμονες, προς τη σύλληψη ενδιαφερουσών καινοτόμων ιδεών ή πόρων σε συνεργασία με τους δικούς τους πόρους ή τις ιδέες τους και την επίτευξη θετικών αποτελεσμάτων για την επιχείρησή τους. Ο όρος προσδιορίζεται ως ανοιχτή καινοτομία.

(Chesbrough et. al., 2005)

Παράλληλα, παρέχεται η δυνατότητα διαμέσου της διεθνούς συνεργασίας, οι φοιτητές να επιδείξουν στις διεθνείς εκθέσεις το ερευνητικό έργο τους, όπως για παράδειγμα αποτελεί ένα καινοτόμο σύστημα ψύξης ή την κατασκευή ενός ρομπότ τεχνητής νοημοσύνης. Έτσι, προβάλλουν το Πανεπιστήμιο ως ένα ίδρυμα που προάγει την καινοτομία και δίνει έμφαση στην έρευνα για την ανάπτυξη ανταγωνιστικών προϊόντων / υπηρεσιών. Η ανάπτυξη της έρευνας και της καινοτομίας, καθώς και η συνεργασία με άλλους ερευνητικούς φορείς σε παγκόσμιο επίπεδο, αποτελεί ένα πυλώνα της διεθνούς στρατηγικής του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.

2.1. Στρατηγική για οργάνωση, εφαρμογή Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων Συνεργασίας σε τομείς Διδασκαλίας/Επιμόρφωσης του ΕΑΠ

Αξίζει να επισημανθεί πως για την υλοποίηση στρατηγικής για την οργάνωση και την εφαρμογή των ευρωπαϊκών προγραμμάτων συνεργασίας σε τομείς διδασκαλίας / επιμόρφωσης του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ), απαιτείται η διαρκής βελτίωση ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης από το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό ίδρυμα. Προς τη συγκεκριμένη κατεύθυνση συγκροτείται η Μονάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης, με απόφαση της Συγκλήτου, από κατάλληλα εξειδικευμένο προσωπικό. Τα κύρια καθήκοντα της Μονάδας Αξιολόγησης αποτελούν τα εξής:

(Xouliara, 2009)

- ✚ Δημιουργία των στατιστικών δεδομένων από τα πρωτογενή στοιχεία τα οποία παρέχονται από το τμήμα μητρώου φοιτητών, ιδιαίτερα για τις επιδόσεις των φοιτητών ανά θεματική ενότητα. Αντίστοιχα, στατιστικά δεδομένα από τα πρωτογενή στοιχεία τα οποία παρέχονται από το τμήμα εκπαίδευσης, ιδιαίτερα για την αναλογία καθηγητών / φοιτητών ανά θεματική ενότητα, τη γεωγραφική διασπορά φοιτητών και της συμμετοχής τους στις συμβουλευτικές συναντήσεις και

στα σεμινάρια. Επιπρόσθετα, στατιστικά ή / και συγκριτικά δεδομένα για το εκπαιδευτικό υλικό που λαμβάνουν οι φοιτητές των διάφορων θεματικών ενοτήτων του ΕΑΠ.

- ✚ Καταγραφή, ανάλυση, σύγκριση δεδομένων από τ' αντίστοιχα πανεπιστήμια του εξωτερικού, αλλά και την εξέταση της αγοράς εργασίας, αποδίδοντας ιδιαίτερη βαρύτητα στην απασχόληση των αποφοίτων του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.
- ✚ Αξιολόγηση μέσω ποιοτικών και ποσοτικών προσεγγίσεων του εκπαιδευτικού υλικού και των εκπαιδευτικών μεθόδων τις οποίες εφαρμόζει το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, αλλά και συσχέτιση των συγκεκριμένων μεθόδων με τα πρωτογενή στοιχεία του μητρώου των φοιτητών.

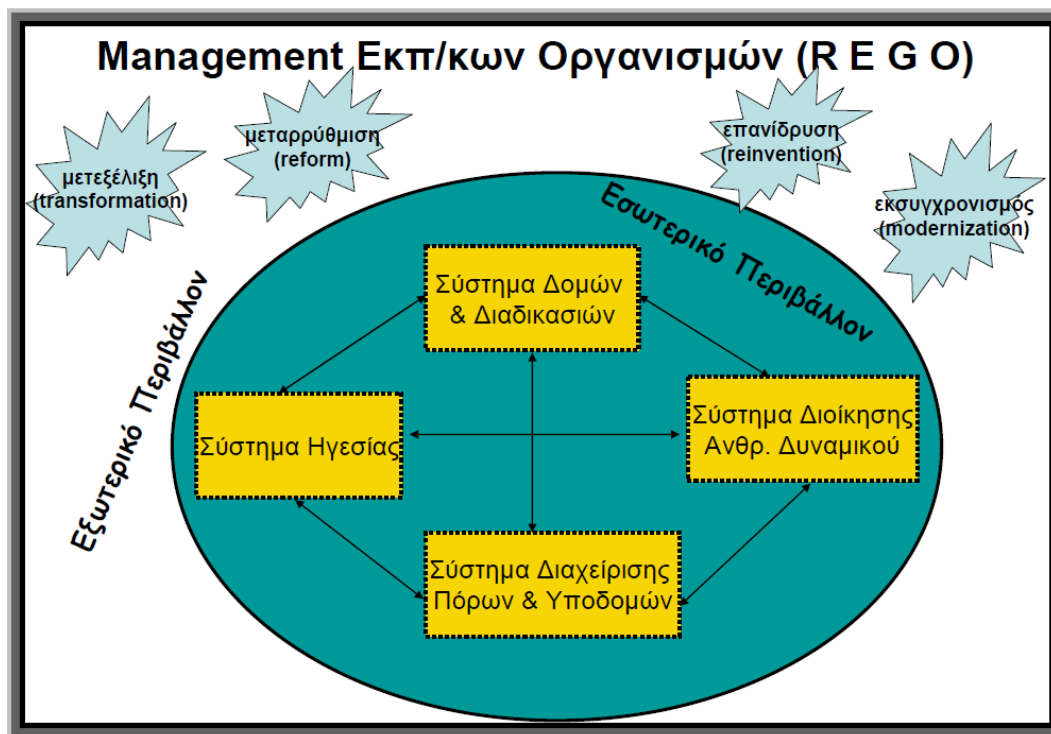
Ο θεσμός της αξιολόγησης σε γενικότερο πλαίσιο και ειδικότερα αναφορικά με την αξιολόγηση του διδακτικού έργου κρίνεται σε μεγάλο βαθμό σπουδαίος, διότι προκύπτει από παιδαγωγικούς, ψυχολογικούς, οικονομικούς, καθώς και διοικητικούς παράγοντες.

(Κασσιωτάκης, 2003)

Το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο αποτελεί έναν εκπαιδευτικό οργανισμό με καθορισμένη αποστολή και επιδιώκει την επιμόρφωση των διδασκομένων μέσα από την αξιοποίηση πόρων. Παράλληλα, υφίσταται ένας αλληλεξαρτώμενος οργανισμός τόσο από το εσωτερικό, όσο και από το εξωτερικό περιβάλλον του στα πλαίσια της εσωτερικής και της ευρύτερης εκπαιδευτικής πολιτικής (Χουλιάρη, 2009).

Στο παρακάτω σχήμα αναπαρίσταται το περιβάλλον (εσωτερικό και εξωτερικό) ενός εκπαιδευτικού οργανισμού, όπως χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο:

(Σωτηράκου, 2008).



Σχήμα 1: Εσωτερικό και εξωτερικό περιβάλλον ενός εκπαιδευτικού Οργανισμού.

Αξίζει να επισημανθεί πως το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο αποτελεί το μοναδικό δημόσιο ανώτατο ίδρυμα στη χώρα, το οποίο παρέχει αποκλειστικά ανοικτή και εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. Απαρτίζεται από τέσσερις σχολές (Σχολή Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας, Αθρωπιστικών Επιστημών, Κοινωνικών επιστημών, Εφαρμοσμένων Τεχνών και Βιώσιμου Σχεδίου). Παράλληλα, υφίστανται ορισμένα εργαστήρια στο ΕΑΠ και πιο συγκεκριμένα, ανάλογα με τη σχολή:

ΣΕΤ

- Εργαστήριο Πολυμέσων.
- Εργαστήριο Σχεδιασμού Φωτισμού.

ΣΘΕΤ

- Εργαστήριο Αναλυτικής και Ανωθυμοποίησης Μεγάλων Δεδομένων.
- Εργαστήριο Εφαρμοσμένων Μαθηματικών.
- Εργαστήριο Κινητού και Διάχυτου Υπολογισμού, Ποιότητας και Περιρρέουσας Νοημοσύνης.
- Εργαστήριο Τεχνολογίας και Πολιτικής Ενέργειας και Περιβάλλοντος.
- Εργαστήριο Τεχνολογιών Αειφορικής Διαχείρισης Αποβλήτων.

ΣΚΕ

- Εργαστήριο Λογιστικής.
- Εργαστήριο Μάνατζμεντ και Δημόσιας Διοίκησης,
- Εργαστήριο Οικονομικής Ανάλυσης και Πολιτικής.

Σύμφωνα με τον επίσημο ιστότοπο του, παρέχει οκτώ προπτυχιακά και σαράντα τρία μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, αλλά και τριακόσιες εξήντα επτά μεμονωμένες θεματικές ενότητες. Παράλληλα, υφίστανται ορισμένα σύντομα προγράμματα στο ΕΑΠ, τα οποία αποτελούν:

- Ανάπτυξη ψυχαγωγικού λογισμικού.
- Αποτυπώσεις μνημείων και συνόλων πολιτιστικής κληρονομιάς: Σύγχρονες μέθοδοι και τεχνολογίες.
- Βιομηχανική τεχνολογία.
- Εισαγωγή στη διαχείριση αποβλήτων.
- Εφαρμογές γεωργίας ακρίβειας.
- Ολοκληρωμένη μεθοδολογία διδασκαλίας.
- Προχωρημένη κατάρτιση στη πολιτισμική διαμεσολάβηση.
- Σύγχρονες τάσεις στην ενιαία και ειδική εκπαίδευση.
- Σχεδίαση ενσωματωμένων συστημάτων και εφαρμογές μικροελεγκτών στο διαδίκτυο των πραγμάτων (IOT).
- Φυσικά, καταστροφικά φαινόμενα υπό το πρίσμα της κλιματικής αλλαγής.
- Χωρικός σχεδιασμός: Σύγχρονες τάσεις και ζητήματα αιχμής.

Η μονάδα αξιολόγησης ανά συγκεκριμένα χρονικά διαστήματα, επιβλέπει τα στατιστικά δεδομένα και αναλόγως με το ενδιαφέρον που προκύπτει από το ποσοστό επιτυχούς φοίτησης, επίδοσης, αποφασίζει εφόσον θα προβεί σε ορισμένες μεταβολές στα προγράμματα σπουδών.

Επιπλέον, μέσα από τη συμμετοχή του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου στο πρόγραμμα Erasmus+, ενισχύονται οι δράσεις του για εξάσκηση πρακτική άσκησης σε πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού. Επιπρόσθετα, μέσω του προγράμματος συνεργασίας, παρέχεται η δυνατότητα στους φοιτητές, αλλά και σε ακαδημαϊκούς να συμμετέχουν σε προγράμματα διδασκαλίας και έρευνας, διαμέσου της μετακίνησης τους στις έδρες των πανεπιστημίων, τα οποία συμμετέχουν στο Ε Erasmus+. Αντίστοιχα, ορισμένοι δικαιούχοι του

προγράμματος να μετακινηθούν προς το ΕΑΠ, για έρευνα και συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία του. Επιπλέον, τα ερευνητικά προγράμματα διαχειρίζονται από τους ΕΛΚΕ.

1.2. Αντίκτυπος Συμμετοχής των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

Η στήριξη καινοτόμων ιδεών αποτελεί το θεμέλιο για την οικονομική ανάπτυξη ενός κράτους. Οι νέοι επιστήμονες αποτελούν το κινητήριο μοχλό της ανάπτυξης σε διάφορους επιστημονικούς κλάδους, συνεπώς θα πρέπει να στηριχτούν από κονδύλια και ευρωπαϊκά προγράμματα για την εφαρμογή των καινοτόμων ιδεών τους. Επιπλέον, κρίνεται επιτακτική ανάγκη η σύνδεση των πανεπιστημίων με τις επιχειρήσεις, γεγονός που θα ενισχύει την έρευνα και θα παρέχει κίνητρα στους νέους επιστήμονες για την υλοποίηση της ερευνητικής δραστηριότητάς τους.

Η αποτελεσματική συνεργασία ανάμεσα στα πανεπιστημιακά ιδρύματα και των εταιρειών προβάλλει ως μία αμοιβαία επωφελή κατάσταση για τους εμπλεκόμενους. Οι φοιτητές και οι ακαδημαϊκοί διαθέτουν τις δεξιότητες να παρέχουν στις διάφορες εταιρείες ως επί το πλείστον θεωρητικές γνώσεις, ενώ με τη σειρά τους στελέχη των επιχειρήσεων τις πρακτικές γνώσεις. Ωστόσο, για να διαπιστωθούν τα οφέλη της συνεργασίας απαιτείται να υπάρχει ένα μακροπρόθεσμο σχέδιο.

Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η συμμετοχή των ηγετικών στελεχών ως μέντορες για την ίδρυση εκκολαπτηρίων και των φυτωρίων των επιχειρήσεων από φοιτητές. Ο εννοιολογικός προσδιορισμός του mentoring αναφέρεται σε *"μία έντονη διαπροσωπική σχέση μεταξύ ενός ανωτέρου έμπειρου στελέχους και ένα νέο και λιγότερο έμπειρο στέλεχος, εντός της οποίας ο μέντορας παρέχει υποστήριξη, συμβουλευτική, καθοδήγηση, ανατροφοδότηση σχετικά με τη σταδιοδρομία και την προσωπική ανάπτυξη"*

(Payene & Huffman, 2005; Fowler & O' Gorman, 2005).

Η εφαρμογή του προγράμματος Erasmus+, χαρακτηρίζεται ως μια προσπάθεια ευθυγράμμισης με τις προκλήσεις και τις συνεχείς τεχνολογικές αλλαγές, προκειμένου τόσο τα άτομα, όσο και οι οργανισμοί να μπορούν ν' ανταπεξέλθουν στις υφιστάμενες ανταγωνιστικές συνθήκες της αγοράς. Είναι ύψιστης σημασίας για οργανισμούς και τα μέλη πανεπιστημιακής κοινότητας να εξελιχθούν σε πιο ανταγωνιστικούς παράγοντες μέσω της καινοτομίας. Το Erasmus+ θεωρείται ως αποτελεσματικό μέσο προώθησης και επίτευξης όλων των στόχων που

σχετίζονται με την εκπαίδευση.

Η συγκεκριμένη πρωτοβουλία της Ευρωπαϊκής Ένωσης, ταυτίζεται με την αυξανόμενη ανάγκη για τη βελτίωση των προσόντων και επενδύοντας σε γνώσεις, σε δεξιότητες και σε ικανότητες, παρέχονται οφέλη τόσο στα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας, όσο και των ιδρυμάτων, όπως χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί το ΕΑΠ. Σε θεσμικό πλαίσιο, το πρόγραμμα έχει σχεδιαστεί για οργανισμούς που στοχεύουν στη βελτίωση και στην αναβάθμιση των επαγγελματικών δεξιοτήτων του προσωπικού μέσω του προγράμματος Erasmus+. Έτσι, στην περίπτωση του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, συντελεί στην αξιοποίηση των ευκαιριών για συνεργασία με άλλα ανώτατα τριτοβάθμια ιδρύματα στο εξωτερικό με σκοπό την ανταλλαγή απόψεων, μεθόδων και την εφαρμογή των βέλτιστων πρακτικών.

(Baka, 2018)

Στο παρελθόν έχουν πραγματοποιηθεί αρκετές μελέτες σε συμμετέχοντες του Erasmus+, σχετικά με την εφαρμογή του και τον αντίκτυπο που προκαλεί η εμπλοκή ενός οργανισμού στο πρόγραμμα. Η σχετικά πρόσφατη ενδιάμεση αξιολόγηση του προγράμματος Erasmus+, δημοσιεύθηκε από Ευρωπαϊκή Επιτροπή τον Φεβρουάριο του 2018. Συγκεκριμένα, τα οφέλη που απορρέουν για ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα με τη συμμετοχή του στο πρόγραμμα, όπως το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο αποτελούν η ανάπτυξη των γλωσσικών δεξιοτήτων, οι νέες μέθοδοι διδασκαλίας, η εργασιακή ικανοποίηση, η επαγγελματική ανάπτυξη και οι καινοτόμες μέθοδοι έρευνας.

Επιπρόσθετα, τα οφέλη που προκύπτουν μέσω του προγράμματος συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα αποτελούν η ανάπτυξη συνεργασίας, η οικοδόμηση των γνώσεων, η δικτύωση, η ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων. Παράλληλα, υπάρχουν ενδείξεις ότι υπάρχει μια σαφή βελτίωση των δεξιοτήτων και ικανοτήτων οι οποίες συνδέονται με τις επικρατούσες ανάγκες της αγοράς. Συνεπώς, η αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση των συνθηκών του ανταγωνισμού που επικρατούν για τους διάφορους κλάδους στην αγορά, ενισχύεται από την ανάπτυξη καινοτομίας, της εφευρετικότητας, των συνεργασιών για μία ευκολότερη πρόσβαση στην εργασία.

Το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο θα πρέπει να συνεχίσει να συμμετέχει σε ευρωπαϊκά προγράμματα, διότι ο αντίκτυπος κρίνεται θετικός, ενώ εδραιώνει τη φήμη του, στο εξωτερικό. Μάλιστα, παρέχεται η αναγνώριση της έρευνας για τους καθηγητές του Πανεπιστημίου, σε ευρύτερο πλαίσιο. Έτσι, ενισχύεται η φήμη της Ελλάδος ως μία χώρα που προάγει τη συνεργασία, ενώ αποτελεί ένα κράτος που επενδύει στην έρευνα και στην εκπαίδευση.

Κατά καιρούς, αποδίδονται ευρωπαϊκά κονδύλια στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο,

ώστε να μπορεί να υποστηρίξει ερευνητικά προγράμματα. Ορισμένα αναφέρονται αναφέρονται παρακάτω:

Migrant Children and Communities in a Transforming Europe (MiCREATE)	HORIZON 2020
English as a lingua franca practices for inclusive multilingual classrooms (ENRICH)	Erasmus+/KA2
Safeguarding Intangible and cultural Values and HERitage - S.I.L.V.HER	Erasmus+/KA2
DevOps competences for Smart Cities - 601015-EPP-1-2018-1-EL-EPPKA2-SSA	Erasmus+/KA2
Διασφάλιση Ποιότητας στα Πανεπιστήμια του Καζακστάν	Erasmus+/KA2
Skills for promotion, valorization, exploitation, mediation and interpretation of European Cultural Heritage (EUHerit)	Erasmus+/KA2
GCTE-Global Competence in Teacher Education/ Παγκόσμιες Ικανότητες στην Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	Erasmus+/KA2
Master Degree in Industry 4.0	Erasmus+/KA2
FACILITATORS OF VIRTUAL LEARNING FAVILLE'	Erasmus+/KA2
Boosting digital skills and competences for librarians in Europe (Biblio)	Erasmus+/KA2
Inclusive Tourism professions, European curricula for the accessible tourism manage and frontline staff (IN - Tour)	Erasmus+/KA2
Ευρωπαϊκή Συμμαχία Δεξιοτήτων Λογισμικού- ESSA	Erasmus+/KA3
Creative Audiovisual Lab for the promotion of	Erasmus+/KA3

critical thinking and media literacy (CrAL),	
REINSER - Refugees' Economic Integration through Social Entrepreneurship	INTERREG - ADRION
Migrants Integration in the Labour Market in Europe - 821725 AMIF-2017-AG-INTE (MILE)	Ευρωπαϊκή Ένωση - AMIF
European SLPs for Continuous Professional Development and Lifelong Learning / Ευρωπαϊκά Σύντομα Προγράμματα για Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Ανάπτυξη και Δια Βίου Μάθηση	Erasmus+/KA3
Μέτρηση ηλεκτρασθενών παραμέτρων κατά την παραγωγή διμποζονικών τελικών καταστάσεων με τον ανιχνευτή ATLAS στο LHC	Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας ΓΓΕΤ/ Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας και Καινοτομίας
The developmental niche of children in early and middle	Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας ΓΓΕΤ/ ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ.
SCIENCE AND PUBLIC DISCOURSE: SCIENCE POPULARIZATION IN GREECE (1910-1960)	Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας ΓΓΕΤ/ ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ.

B. Ερευνητικό Μέρος

Κεφάλαιο 3

Σκοπός Έρευνας

Ο σκοπός της έρευνας αποτελεί να διερευνηθούν οι αντιλήψεις των συμμετεχόντων σχετικά με την ανάπτυξη συνεργασιών του ΕΑΠ, σε διεθνές επίπεδο. Αντίστοιχα, τα οφέλη που απορρέουν από τις διεθνείς συνεργασίες του ΕΑΠ, σε επίπεδο έρευνας και ακαδημαϊκής συμμετοχής σε διάφορα ευρωπαϊκά προγράμματα. Τα ερευνητικά ερωτήματα που θα κληθεί να απαντήσει η έρευνα είναι τα εξής:

- Ποιοι είναι οι λόγοι για τους οποίους η συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα συντελούν στην ακαδημαϊκή και στην επαγγελματική εξέλιξη των άμεσα εμπλεκομένων στο ΕΑΠ;
- Σε ποιο επίπεδο έχουν αναπτυχθεί οι διεθνείς συνεργασίες του ΕΑΠ και ποιοι παράγοντες διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο προς την επίτευξη τους;
- Σε ποια σχολή του ΕΑΠ αναπτύσσονται οι περισσότερες συνεργασίες και για ποιο λόγο υπερτερεί έναντι των υπολοίπων;
- Ποιες αλλαγές θεωρείτε πως πρέπει να υλοποιηθούν με σκοπό να επιτευχθούν ποιοτικότερες ευρωπαϊκές συνεργασίες για το ΕΑΠ;
- Η συμμετοχή των φοιτητών/τριων του ΕΑΠ, στα ευρωπαϊκά προγράμματα συνεργασίας είναι ικανοποιητική και υψηλή σε σύγκριση με τα Ελληνικά Πανεπιστήμια και σε ποιους λόγους οφείλεται το ποσοστό συμμετοχής τους;

3.1. Μεθοδολογία Έρευνας

Έπειτα από τη διατύπωση του προβλήματος, ακολούθησε η επιλογή της ερευνητικής μεθόδου, η οποία αποφασίστηκε πως θα αποτελεί η ποσοτική συλλογή δεδομένων, με τη χρήση ερωτηματολογίου. Στο ερωτηματολόγιο καθορίστηκε με σαφήνεια το αντικείμενο της έρευνας με απώτερο σκοπό να είναι αντιληπτό από τους συμμετέχοντες. Επομένως, κατά τη διάρκεια συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου, οι συμμετέχοντες διέθεταν την ικανότητα να απαντούν κατά την κρίση τους, για τις πτυχές του θέματος που σχετίζονταν με την έρευνα.

Το ερωτηματολόγιο συμπεριελάμβανε γενικές ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, αλλά και ορισμένες εξειδικευμένες ερωτήσεις κλίμακας, όπου αξιολογήθηκε ο βαθμός συμφωνίας ή διαφωνίας, σε ορισμένα ζητήματα, τα οποία σχετίζονταν με τη μελέτη. Συνολικά διαμοιράστηκε το ερωτηματολόγιο σε φόρμες (Google forms), όπου απάντησαν ηλεκτρονικά 117 άτομα. Οι συμμετέχοντες στην έρευνα απάντησαν στις ερωτήσεις όπου συμπεριλαμβάνονταν στο ερωτηματολόγιο, ενώ σε πρώτο στάδιο τους γνωστοποιήθηκε ο εθελοντικός χαρακτήρας της συμμετοχής, καθώς η ανωνυμία των προσωπικών δεδομένων τους. Αντίστοιχα, τους γνωστοποιήθηκαν οι σκοποί της μελέτης, προκειμένου να κατανοήσουν το λόγο της συμμετοχής. Οι συμμετέχοντες εξέφρασαν τις απόψεις, συμπληρώνοντας το ερωτηματολόγιο, το χρονικό διάστημα μεταξύ Οκτωβρίου – Νοεμβρίου 2021, σε ηλεκτρονική μορφή.

Πιο συγκεκριμένα, το ερωτηματολόγιο διαχωρίστηκε σε γενικό και σε ειδικό μέρος, όπου στο πρώτο μέρος συμπεριλήφθηκαν τα δημογραφικά στοιχεία των συμμετεχόντων. Στο δεύτερο μέρος του ερωτηματολογίου, υπήρχαν ερωτήσεις σχετικά με την ανάπτυξη συνεργασιών του ΕΑΠ σε διεθνές επίπεδο, όπου αποτέλεσε το επίκεντρο της έρευνας.

Με απώτερο σκοπό τη διεξαγωγή της στατιστικής ανάλυσης των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε η περιγραφική στατιστική και η ανάλυση των συσχετίσεων ανάμεσα στις μεταβλητές. Η ανάλυση των δεδομένων πραγματοποιήθηκε με την εφαρμογή του στατιστικού πακέτου SPSS 27.0. Η ανάλυση των δεδομένων είχε ως αποτέλεσμα την παραγωγή των διαγραμμάτων, καθώς και των αποτελεσμάτων που απορρέουν από τις απαντήσεις των συμμετεχόντων στις ερωτήσεις της έρευνας.

3.2. Αποτελέσματα Έρευνας

3.2.1 Δημογραφικά Στοιχεία

Σε πρώτο στάδιο, αναλύονται τα δημογραφικά στοιχεία της έρευνας. Σύμφωνα με τον ακόλουθο πίνακα παρατηρείται πως δεν υφίστανται ελλειπείς παρατηρήσεις ως προς τη διεκπεραίωση της στατιστικής ανάλυσης.

Case Processing Summary^a

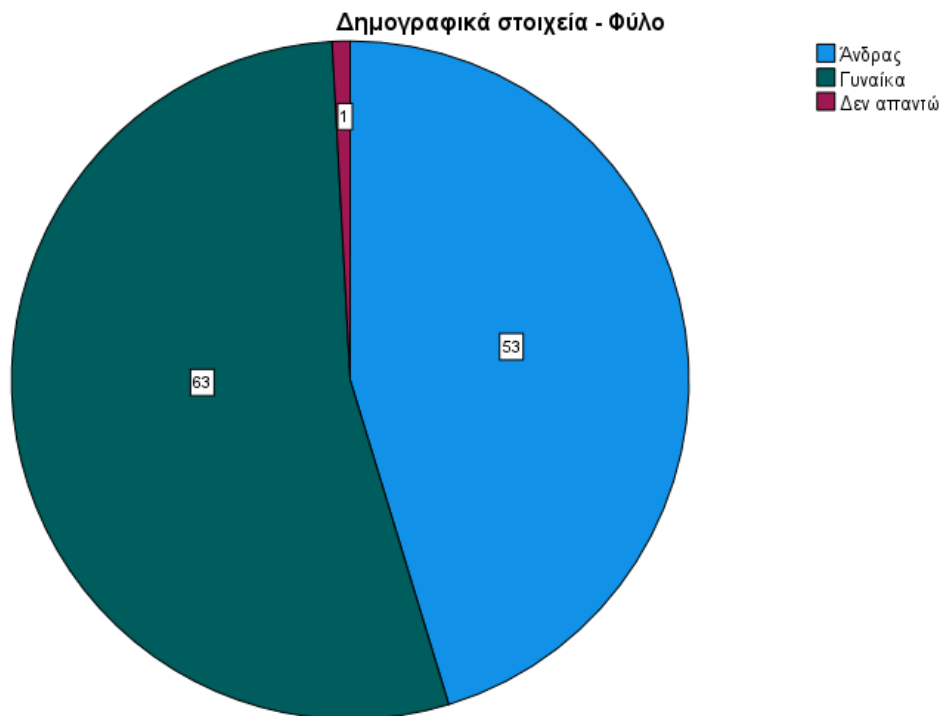
	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Δημογραφικά στοιχεία - Φύλο	117	100,0%	0	0,0%	117	100,0%
Δημογραφικά στοιχεία - Ηλικία	117	100,0%	0	0,0%	117	100,0%
Μορφωτικό επίπεδο	117	100,0%	0	0,0%	117	100,0%
Επαγγελματική Ιδιότητα	117	100,0%	0	0,0%	117	100,0%

a. Limited to first 117 cases.

Συνολικά στην έρευνα συμμετείχαν 117 άτομα, εκ των οποίων οι 63 ήταν γυναίκες (ποσοστό 53,8% επί του δείγματος), 53 ήταν άνδρες (ποσοστό 45,3% επί του συνολικού δείγματος), ενώ ένας / μία δεν απάντησε.

Δημογραφικά στοιχεία - Φύλο

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Άνδρας	53	40,8	45,3	45,3
	Γυναίκα	63	48,5	53,8	99,1
	Δεν απαντώ	1	,8	,9	100,0
	Total	117	90,0	100,0	
Missing	System	13	10,0		
Total		130	100,0		

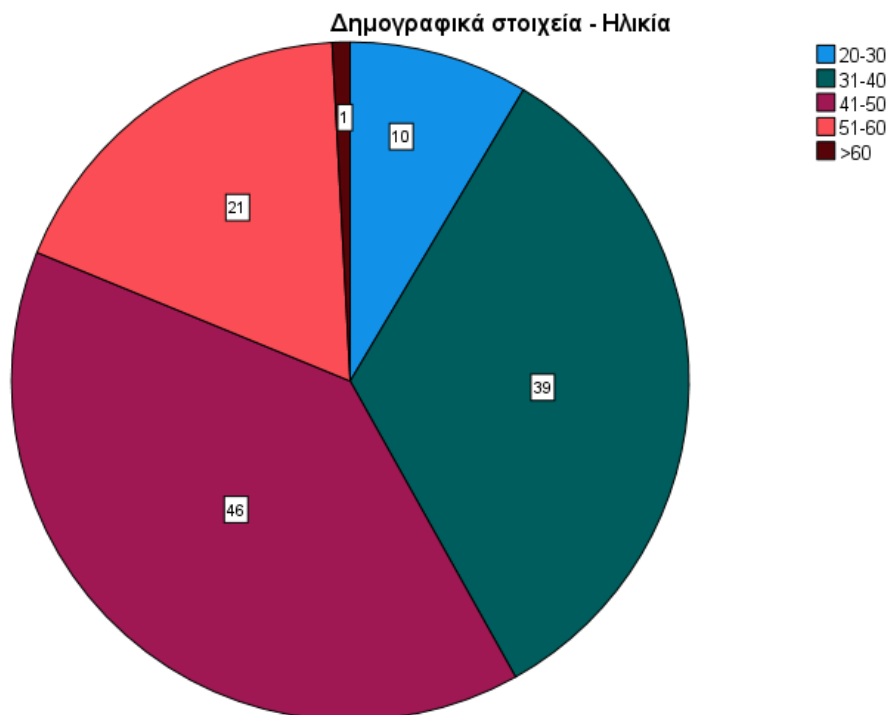


Σχήμα 1: Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το φύλο.

Αναφορικά με την ηλικία, οι περισσότεροι συμμετέχοντες ήταν από 41-50 έτη, ποσοστό που αντιστοιχεί σε 39,3%, επί του συνόλου. Επίσης, σημαντικό ποσοστό των συμμετεχόντων ανήκαν στο ηλικιακό εύρος 31- 40 ετών, ποσοστό που αντιστοιχεί σε 33,3%, επί του συνόλου του δείγματος.

Δημογραφικά στοιχεία - Ηλικία

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20-30	10	7,7	8,5	8,5
	31-40	39	30,0	33,3	41,9
	41-50	46	35,4	39,3	81,2
	51-60	21	16,2	17,9	99,1
	>60	1	,8	,9	100,0
	Total	117	90,0	100,0	
Missing	System	13	10,0		
Total		130	100,0		

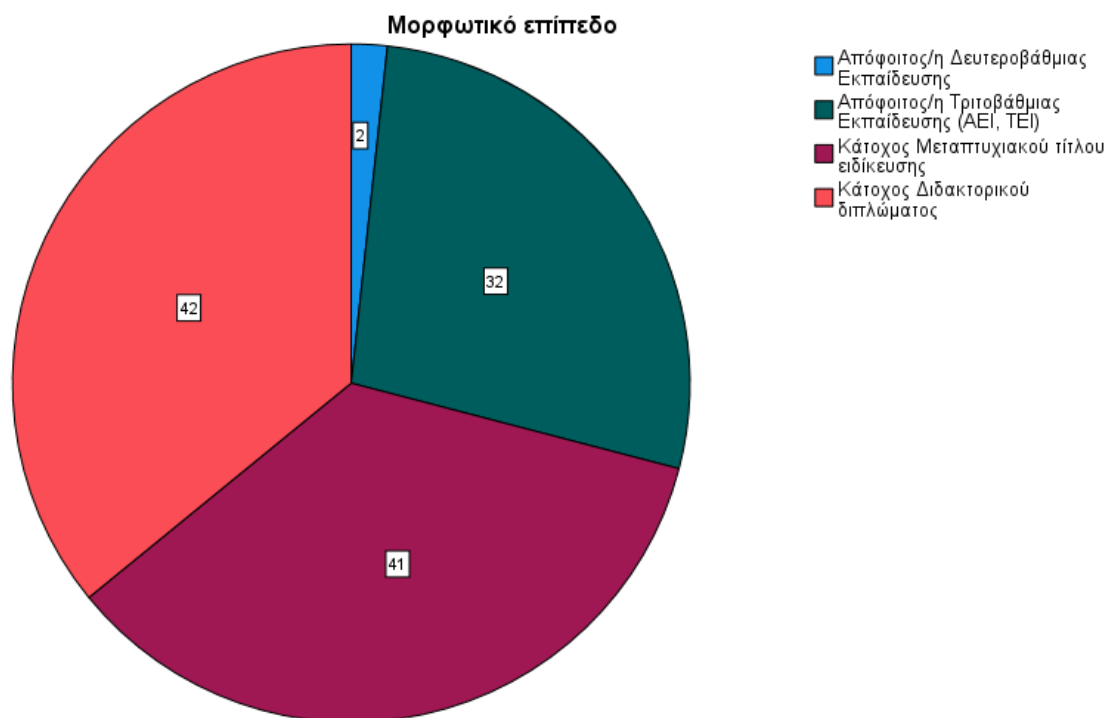


Σχήμα 2: Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με την ηλικία.

Σχετικά με το μορφωτικό επίπεδο, οι περισσότεροι συμμετέχοντες είναι κάτοχοι ανωτάτων σπουδών και μάλιστα μεταπτυχιακού και διδακτορικού τίτλου σπουδών (ποσοστό 35% και 35,9% επί του συνόλου του δείγματος, αντίστοιχα).

Μορφωτικό επίπεδο

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Απόφοιτος/η Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	2	1,5	1,7	1,7
	Απόφοιτος/η Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΑΕΙ, ΤΕΙ)	32	24,6	27,4	29,1
	Κάτοχος Μεταπτυχιακού τίτλου ειδικευσης	41	31,5	35,0	64,1
	Κάτοχος Διδακτορικού διπλώματος	42	32,3	35,9	100,0
	Total	117	90,0	100,0	
Missing	System	13	10,0		
	Total	130	100,0		

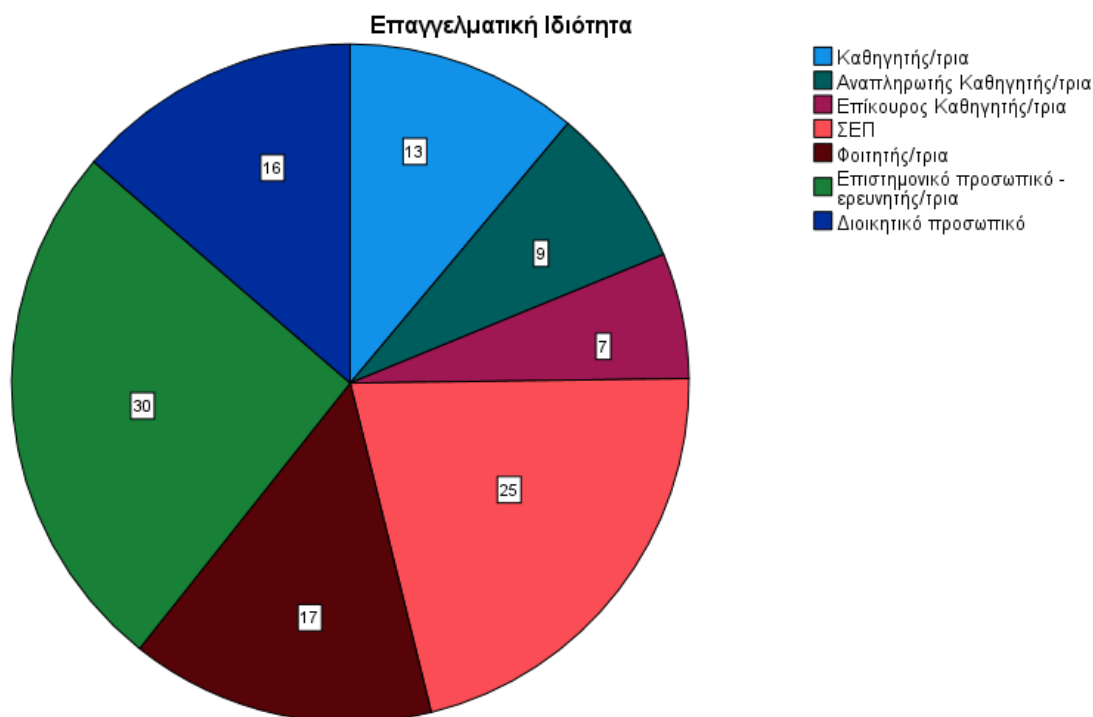


Σχήμα 3: Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το μορφωτικό επίπεδο.

Παράλληλα, σχετικά με την επαγγελματική ιδιότητα, το μεγαλύτερο ποσοστό ήταν επιστημονικό / ερευνητικό, σε ποσοστό της τάξης του 25,6%, ενώ οι φοιτητές αναλογούσαν σε ποσοστό 14,5%, επί του συνόλου του δείγματος.

Επαγγελματική Ιδιότητα

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καθηγητής/τρια	13	10,0	11,1	11,1
	Αναπληρωτής Καθηγητής/τρια	9	6,9	7,7	18,8
	Επίκουρος Καθηγητής/τρια	7	5,4	6,0	24,8
	ΣΕΠ	25	19,2	21,4	46,2
	Φοιτητής/τρια	17	13,1	14,5	60,7
	Επιστημονικό προσωπικό - ερευνητής/τρια	30	23,1	25,6	86,3
	Διοικητικό προσωπικό	16	12,3	13,7	100,0
	Total	117	90,0	100,0	
Missing	System	13	10,0		
	Total	130	100,0		



Σχήμα 4: Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με την επαγγελματική ιδιότητα.

3.2.2 Κυρίως μέρος ανάλυσης

Στο βασικό μέρος της ανάλυσης, θα εφαρμοστεί το κριτήριο χ^2 με στόχο να εξεταστεί εφόσον επηρεάζονται οι απαντήσεις από τα δημογραφικά χαρακτηριστικά, ενώ ταυτόχρονα θα διερευνηθούν οι απαντήσεις των συμμετεχόντων στην έρευνα, ξεχωριστά.

Αρχικώς, παρουσιάζεται ο αριθμός των περιπτώσεων που χρησιμοποιήθηκαν, ενώ διαπιστώνεται πως δεν υπάρχουν ελλείψεις παρατηρήσεις, βάσει του παρακάτω πίνακα.

Case Processing Summary^a

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Οι διεθνείς συνεργασίες του ΕΑΠ έχουν αυξηθεί σημαντικά τα τελευταία χρόνια.	117	100,0%	0	0,0%	117	100,0%
Οι κοινοτικές – διεθνείς συνεργασίες του ΕΑΠ ενισχύουν σημαντικά το κύρος και τη φήμη του.	116	99,1%	1	0,9%	117	100,0%
Οι διεθνείς συνεργασίες και η εξωστρέφεια των Ελληνικών Πανεπιστημίων συνεισφέρουν σημαντικά στην άνοδο στη διεθνή κλίμακα κατάταξης.	117	100,0%	0	0,0%	117	100,0%
Τα ερευνητικά προγράμματα συνεργασίας συντελούν θετικά στα προγράμματα σπουδών των Πανεπιστημίων.	117	100,0%	0	0,0%	117	100,0%
Η στρατηγική συνεργασία του ΕΑΠ με άλλα Διεθνή Πανεπιστήμια- οργανισμούς θεωρείται ικανοποιητική.	117	100,0%	0	0,0%	117	100,0%
Το ΕΑΠ έχει αναπτύξει ισχυρές κοινοτικές – διεθνείς συνεργασίες γεγονός που βοηθάει το προσωπικό στην ακαδημαϊκή εξέλιξη τους.	114	97,4%	3	2,6%	117	100,0%
Η διεθνής – κοινοτική στρατηγική συνεργασίας του ΕΑΠ κρίνεται ικανοποιητική.	117	100,0%	0	0,0%	117	100,0%
Κρίνεται δύσκολη η σύναψη συνεργασιών του ΕΑΠ με τα υψηλότερα σε κατάταξη Πανεπιστήμια του εξωτερικού.	117	100,0%	0	0,0%	117	100,0%
Σημαντικός αριθμός μελών του ΕΑΠ διαθέτει αναγνωρισιμότητα για το ακαδημαϊκό και ερευνητικό έργο του στο εξωτερικό.	117	100,0%	0	0,0%	117	100,0%
Η προοπτική ανάπτυξης συνεργασιών του ΕΑΠ με φημισμένα πανεπιστήμια του εξωτερικού αναμένεται να ενισχυθεί μελλοντικά.	117	100,0%	0	0,0%	117	100,0%
Θεωρείτε πως η συμμετοχή του ΕΑΠ σε διεθνή ερευνητικά προγράμματα βοηθά στην ακαδημαϊκή και επαγγελματική εξέλιξη των συμμετεχόντων;	117	100,0%	0	0,0%	117	100,0%

Για ποιους λόγους θεωρείτε πως η συμμετοχή στα ερευνητικά προγράμματα συντελούν στην ακαδημαϊκή και επαγγελματική εξέλιξη τους;	117	100,0%	0	0,0%	117	100,0%
Ποιες από τις παρακάτω θέσεις θεωρείτε ότι εκφράζουν καλύτερα την ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ του ΕΑΠ και των άλλων Πανεπιστημίων;	117	100,0%	0	0,0%	117	100,0%
Θεωρείτε πως το ΕΑΠ αναπτύσσει σημαντικό επίπεδο με διεθνείς συμπράξεις/ συνεργασίες με εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού;	117	100,0%	0	0,0%	117	100,0%
Ποιος από τους παρακάτω παράγοντες μπορεί να επηρεάσει την εξωστρέφεια και την ανάπτυξη συνεργασιών του ΕΑΠ;	117	100,0%	0	0,0%	117	100,0%
Σε ποια Σχολή του ΕΑΠ πιστεύετε υλοποιήθηκε / υλοποιείται ο μεγαλύτερος αριθμός των ευρωπαϊκών συνεργασιών;	117	100,0%	0	0,0%	117	100,0%
Για ποιο λόγο θεωρείτε πως η συγκεκριμένη Σχολή έχει υλοποιήσει τις περισσότερες συνεργασίες;	117	100,0%	0	0,0%	117	100,0%
Έχετε συμμετάσχει σε κάποιο ερευνητικό πρόγραμμα;	117	100,0%	0	0,0%	117	100,0%
Εφόσον στην προηγούμενη ερώτηση (18) απαντήσατε ναι, με ποια ειδικότητα;	117	100,0%	0	0,0%	117	100,0%
Είστε ευχαριστημένος μετά την συμμετοχή σας σε ένα ευρωπαϊκό – ερευνητικό πρόγραμμα;	117	100,0%	0	0,0%	117	100,0%
Πιστεύετε πως θα πρέπει να υλοποιηθεί καλύτερος στρατηγικός σχεδιασμός όσον αφορά στην στόχευση του ΕΑΠ σε διεθνείς συνεργασίες;	117	100,0%	0	0,0%	117	100,0%
Ποιες αλλαγές θεωρείτε πως πρέπει να υλοποιηθούν προκειμένου να επιτευχθούν ποιοτικότερες ευρωπαϊκές συνεργασίες για το ΕΑΠ;	117	100,0%	0	0,0%	117	100,0%
Κρίνετε πως η οργάνωση- εφαρμογή Διεθνών Προγραμμάτων Συνεργασίας σε τομείς Διδασκαλίας / Επιμόρφωσης του ΕΑΠ κρίνεται ικανοποιητική;	117	100,0%	0	0,0%	117	100,0%
Κρίνετε πως η συμμετοχή των φοιτητών/τριων του ΕΑΠ, σε διεθνή προγράμματα συνεργασίας είναι υψηλή σε σύγκριση με τα Ελληνικά Πανεπιστήμια;	117	100,0%	0	0,0%	117	100,0%
Σε ποιον από του παρακάτω λόγους θεωρείτε ότι οφείλεται περισσότερο το ποσοστό συμμετοχής που απαντήσατε? (επιλέξτε μόνο ένα)	117	100,0%	0	0,0%	117	100,0%

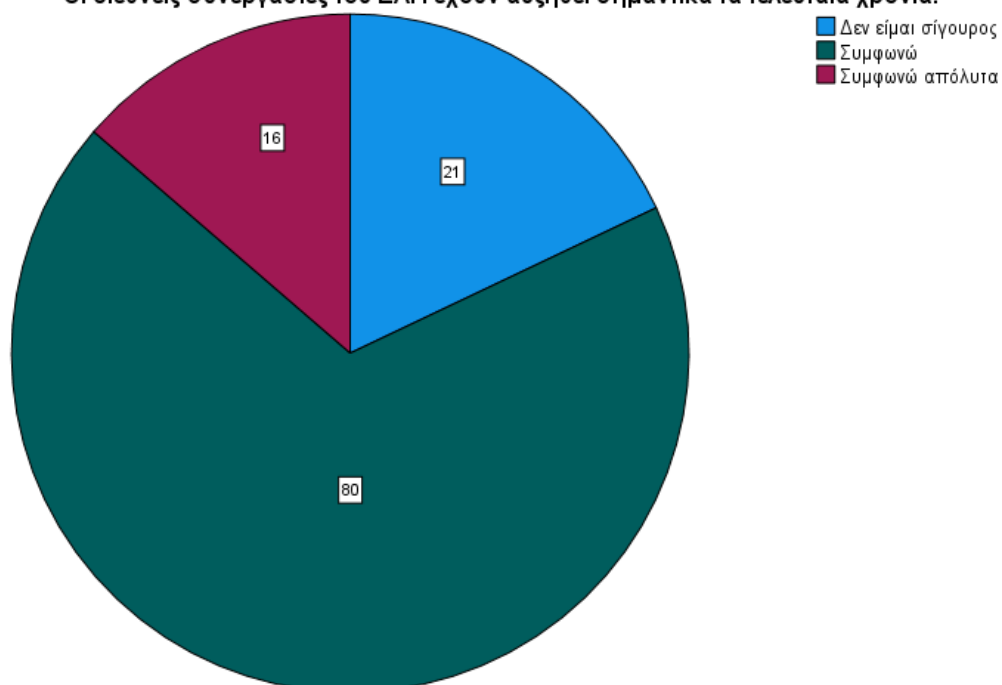
a. Limited to first 117 cases.

Σχετικά με την αύξηση των διεθνών συνεργασιών του ΕΑΠ, τα τελευταία χρόνια, το μεγαλύτερο ποσοστό (68,4%) επί των συμμετεχόντων, συμφώνησε ή συμφώνησε απόλυτα (13,7%). Από τη άλλη πλευρά, ένα ποσοστό (17,9%) απάντησε πως δεν είναι σίγουρο.

Οι διεθνείς συνεργασίες του ΕΑΠ έχουν αυξηθεί σημαντικά τα τελευταία χρόνια.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Δεν είμαι σίγουρος	21	16,2	17,9	17,9
	Συμφωνώ	80	61,5	68,4	86,3
	Συμφωνώ απόλυτα	16	12,3	13,7	100,0
	Total	117	90,0	100,0	
Missing	System	13	10,0		
	Total	130	100,0		

Οι διεθνείς συνεργασίες του ΕΑΠ έχουν αυξηθεί σημαντικά τα τελευταία χρόνια.



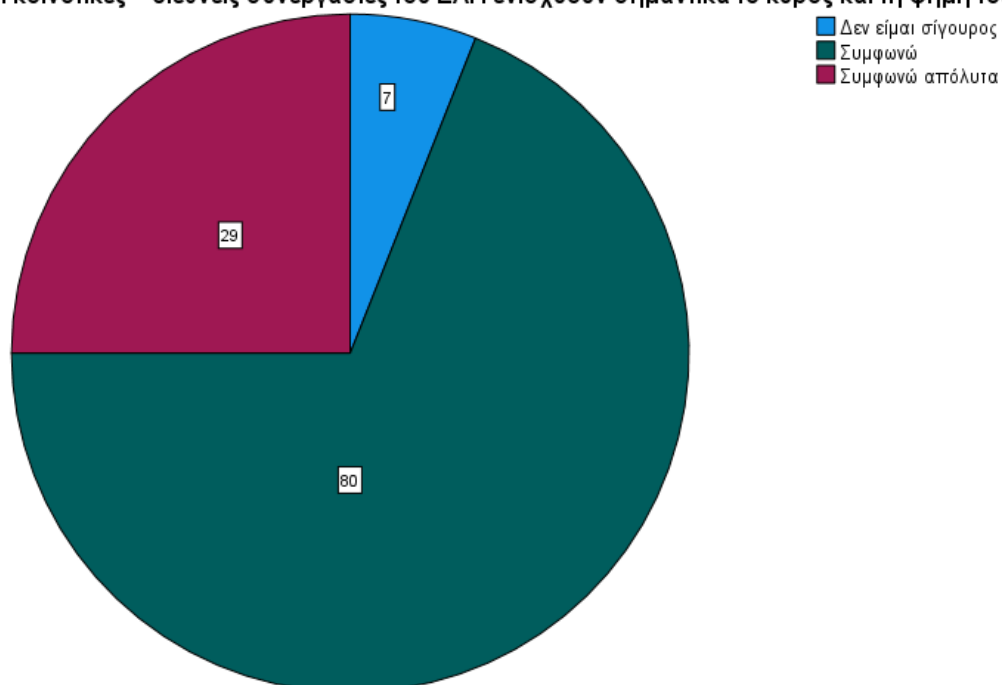
Σχήμα 5: Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με την αύξηση διεθνών συνεργασιών ΕΑΠ.

Παράλληλα, αναφορικά με την ενίσχυση φήμης του ΕΑΠ από τις κοινοτικές - διεθνείς συνεργασίες, το μεγαλύτερο ποσοστό (69%) επί του συνόλου συμμετεχόντων, συμφώνησε ή συμφώνησε απόλυτα (25%). Από τη άλλη πλευρά, ένα ποσοστό της τάξης του 6%, απάντησε πως δεν είναι σίγουρο.

Οι κοινοτικές – διεθνείς συνεργασίες του ΕΑΠ ενισχύουν σημαντικά το κύρος και τη φήμη του.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Δεν είμαι σίγουρος	7	5,4	6,0	6,0
	Συμφωνώ	80	61,5	69,0	75,0
	Συμφωνώ απόλυτα	29	22,3	25,0	100,0
	Total	116	89,2	100,0	
Missing	System	14	10,8		
	Total	130	100,0		

Οι κοινοτικές – διεθνείς συνεργασίες του ΕΑΠ ενισχύουν σημαντικά το κύρος και τη φήμη του.



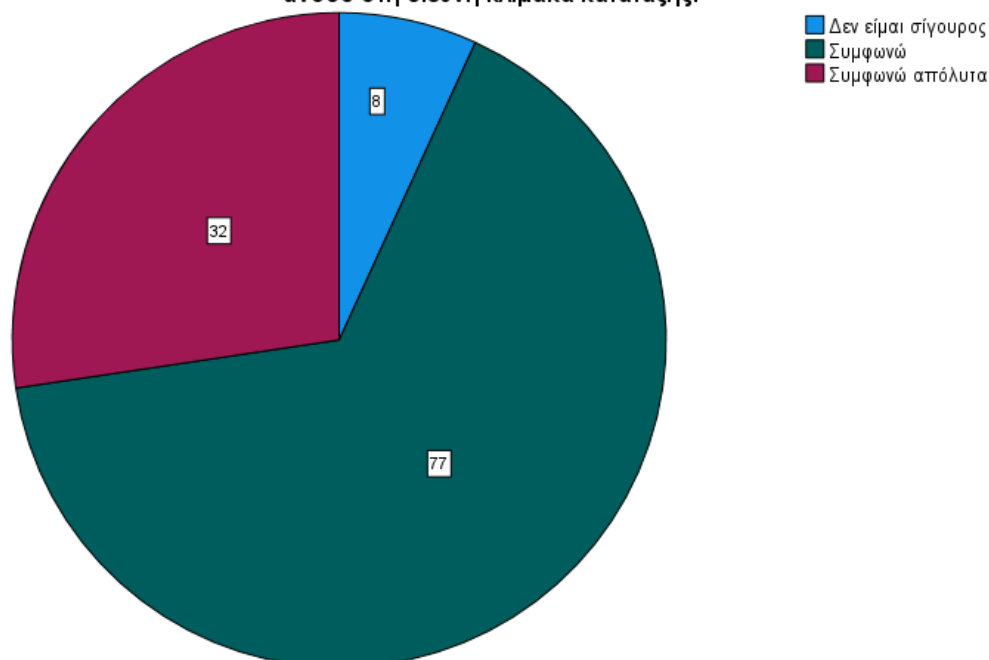
Σχήμα 6: Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με την ενίσχυση φήμης του ΕΑΠ.

Αντίστοιχα, σχετικά με τη συμβολή των διεθνών συνεργασιών των Ελληνικών Πανεπιστημίων, ως προς την άνοδο στη διεθνή κλίμακα κατάταξης, το μεγαλύτερο ποσοστό (65,8%) επί των συμμετεχόντων, συμφώνησε ή συμφώνησε απόλυτα (27,4%). Από τη άλλη πλευρά, ένα ποσοστό (6,8%) απάντησε πως δεν είναι σίγουρο.

**Οι διεθνείς συνεργασίες και η εξωστρέφεια των Ελληνικών Πανεπιστημίων
συνεισφέρουν σημαντικά στην άνοδο στη διεθνή κλίμακα κατάταξης.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Δεν είμαι σίγουρος	8	6,2	6,8	6,8
	Συμφωνώ	77	59,2	65,8	72,6
	Συμφωνώ απόλυτα	32	24,6	27,4	100,0
	Total	117	90,0	100,0	
Missing	System	13	10,0		
Total		130	100,0		

**Οι διεθνείς συνεργασίες και η εξωστρέφεια των Ελληνικών Πανεπιστημίων συνεισφέρουν σημαντικά στην
άνοδο στη διεθνή κλίμακα κατάταξης.**



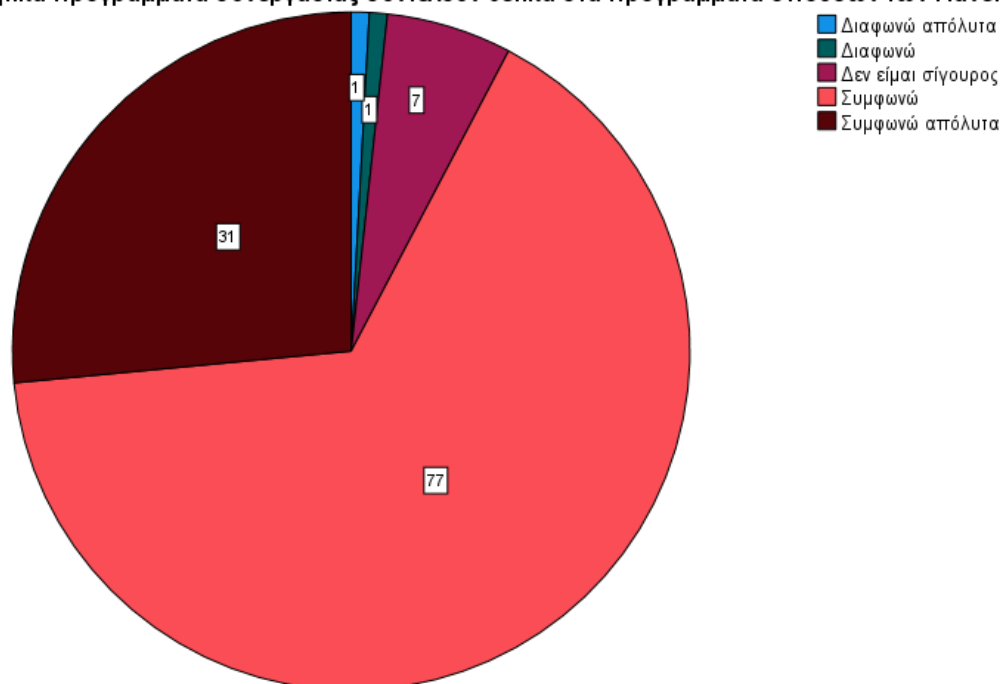
Σχήμα 7: Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με τη συνεισφορά στη διεθνή κλίμακα κατάταξης.

Παράλληλα, για τη θετική συμβολή των ερευνητικών προγραμμάτων ως προς τα προγράμματα σπουδών των Πανεπιστημίων, το μεγαλύτερο ποσοστό (65,8%) επί των συμμετεχόντων, συμφώνησε ή συμφώνησε απόλυτα (26,5%). Από τη άλλη πλευρά, ένα ποσοστό της τάξης του 6%, απάντησε πως δεν είναι σίγουρο, ενώ ένα μικρότερο ποσοστό διαφώνησε.

Τα ερευνητικά προγράμματα συνεργασίας συντελούν θετικά στα προγράμματα σπουδών των Πανεπιστημίων.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Διαφωνώ απόλυτα	1	,8	,9	,9
	Διαφωνώ	1	,8	,9	1,7
	Δεν είμαι σίγουρος	7	5,4	6,0	7,7
	Συμφωνώ	77	59,2	65,8	73,5
	Συμφωνώ απόλυτα	31	23,8	26,5	100,0
	Total	117	90,0	100,0	
Missing	System	13	10,0		
	Total	130	100,0		

Τα ερευνητικά προγράμματα συνεργασίας συντελούν θετικά στα προγράμματα σπουδών των Πανεπιστημίων.



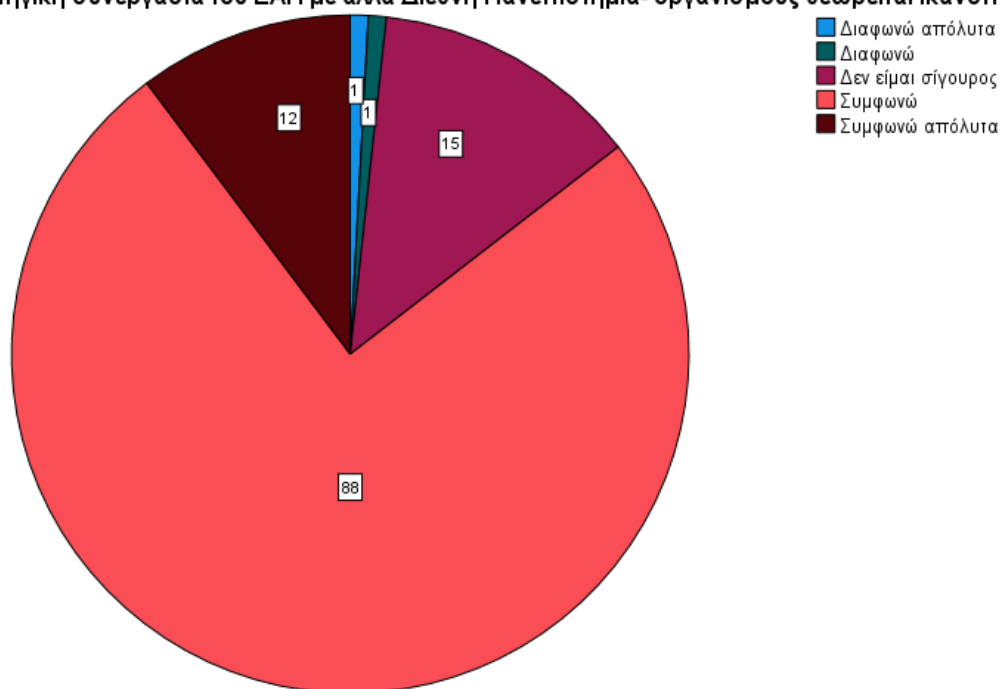
Σχήμα 8: Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με τη συμβολή των ερευνητικών προγραμμάτων στο πρόγραμμα σπουδών των Πανεπιστημίων.

Επιπρόσθετα, σχετικά με το βαθμό ικανοποίησης της διεθνούς στρατηγικής συνεργασίας του ΕΑΠ, το μεγαλύτερο ποσοστό (75,2%) επί των συμμετεχόντων, συμφώνησε ή συμφώνησε απόλυτα (10,3%). Ωστόσο, ένα ποσοστό της τάξης του 12,8%, απάντησε πως δεν είναι σίγουρο, ενώ ένα μικρότερο ποσοστό διαφώνησε ή διαφώνησε απόλυτα.

**Η στρατηγική συνεργασία του ΕΑΠ με άλλα Διεθνή Πανεπιστήμια- οργανισμούς
θεωρείται ικανοποιητική.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Διαφωνώ απόλυτα	1	,8	,9	,9
	Διαφωνώ	1	,8	,9	1,7
	Δεν είμαι σίγουρος	15	11,5	12,8	14,5
	Συμφωνώ	88	67,7	75,2	89,7
	Συμφωνώ απόλυτα	12	9,2	10,3	100,0
	Total	117	90,0	100,0	
Missing	System	13	10,0		
Total		130	100,0		

Η στρατηγική συνεργασία του ΕΑΠ με άλλα Διεθνή Πανεπιστήμια- οργανισμούς θεωρείται ικανοποιητική.



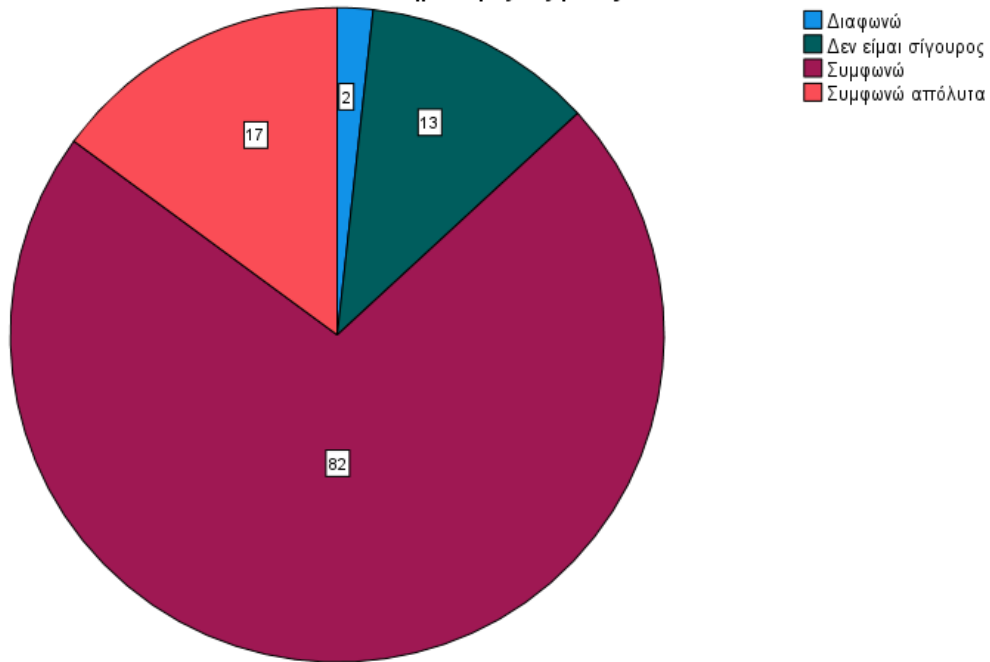
Σχήμα 9: Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το βαθμό ικανοποίησης της διεθνούς στρατηγικής συνεργασίας του ΕΑΠ.

Παράλληλα, αναφορικά με την ανάπτυξη κοινοτικών – διεθνών συνεργασιών του ΕΑΠ, όπου συμβάλλει στην ακαδημαϊκή εξέλιξη του προσωπικού, το μεγαλύτερο ποσοστό (71,9%) επί των συμμετεχόντων, συμφώνησε ή συμφώνησε απόλυτα (14,9%). Από τη άλλη πλευρά, ένα ποσοστό της τάξης του 11,4 απάντησε πως δεν είναι σίγουρο, ενώ διαφώνησε ένα μικρότερο ποσοστό (1,8%).

Το ΕΑΠ έχει αναπτύξει ισχυρές κοινοτικές – διεθνείς συνεργασίες γεγονός που βοηθάει το προσωπικό στην ακαδημαϊκή εξέλιξη τους.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Διαφωνώ	2	1,5	1,8	1,8
	Δεν είμαι σίγουρος	13	10,0	11,4	13,2
	Συμφωνώ	82	63,1	71,9	85,1
	Συμφωνώ απόλυτα	17	13,1	14,9	100,0
	Total	114	87,7	100,0	
Missing	System	16	12,3		
	Total	130	100,0		

Το ΕΑΠ έχει αναπτύξει ισχυρές κοινοτικές – διεθνείς συνεργασίες γεγονός που βοηθάει το προσωπικό στην ακαδημαϊκή εξέλιξη τους.



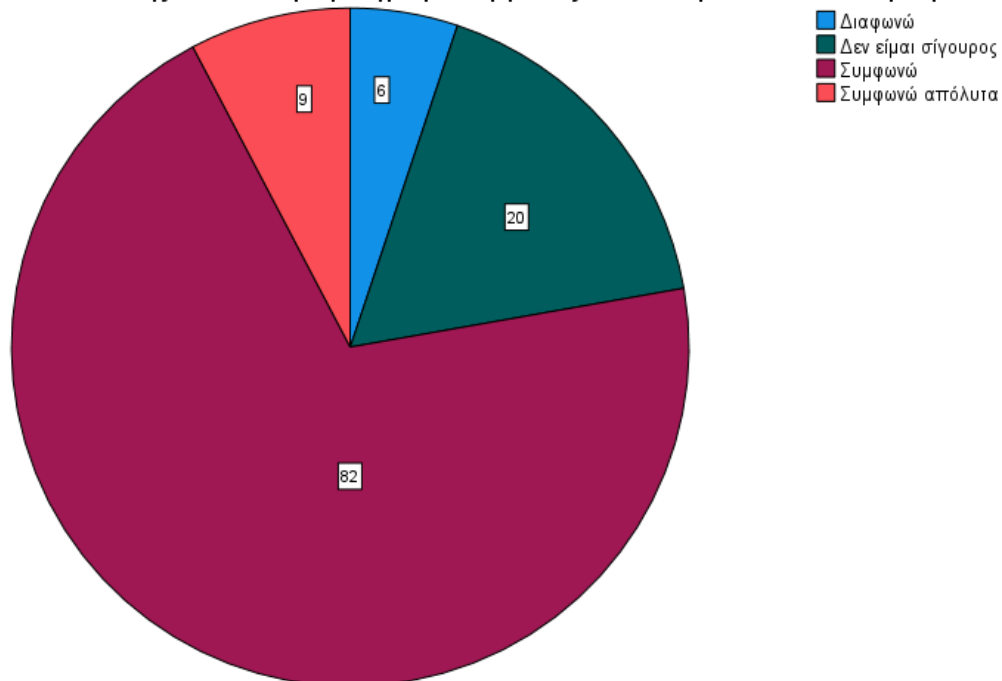
Σχήμα 10: Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με την ακαδημαϊκή εξέλιξη του προσωπικού του ΕΑΠ.

Επιπρόσθετα, σχετικά με το βαθμό ικανοποίησης της διεθνούς – κοινοτικής συνεργασίας του ΕΑΠ, το μεγαλύτερο ποσοστό (70,1%) επί των συμμετεχόντων, συμφώνησε ή συμφώνησε απόλυτα (7,7%). Αντίθετα, ένα σημαντικό ποσοστό της τάξης του 17,1%, απάντησε πως δεν είναι σίγουρο, ενώ διαφώνησε ένα μικρότερο ποσοστό (5,1%).

Η διεθνής – κοινοτική στρατηγική συνεργασίας του ΕΑΠ κρίνεται ικανοποιητική.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Διαφωνώ	6	4,6	5,1	5,1
	Δεν είμαι σίγουρος	20	15,4	17,1	22,2
	Συμφωνώ	82	63,1	70,1	92,3
	Συμφωνώ απόλυτα	9	6,9	7,7	100,0
	Total	117	90,0	100,0	
Missing	System	13	10,0		
Total		130	100,0		

Η διεθνής – κοινοτική στρατηγική συνεργασίας του ΕΑΠ κρίνεται ικανοποιητική.



Σχήμα 11: Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το βαθμό ικανοποίησης της διεθνούς στρατηγικής του ΕΑΠ.

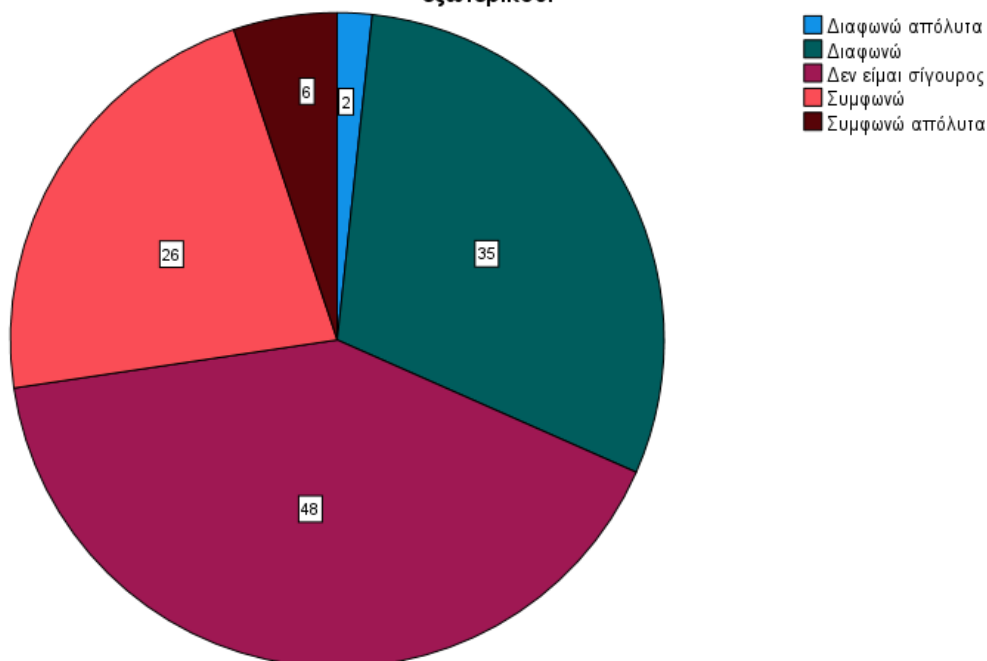
Παράλληλα, σχετικά με το βαθμό δυσκολίας ως προς τη σύναψη συνεργασιών του ΕΑΠ, με υψηλότερα σε κατάταξη Πανεπιστήμια του εξωτερικού, το μεγαλύτερο ποσοστό απάντησε πως

δεν είναι σίγουρο (41%). Επίσης, ένα σημαντικό ποσοστό διαφώνησε (29,9%) επί των συμμετεχόντων ή διαφώνησε απόλυτα (1,7%). Από την άλλη πλευρά, ένα συνολικό ποσοστό (27,3%) απάντησε πως συμφωνεί ή συμφωνεί απόλυτα.

Κρίνεται δύσκολη η σύναψη συνεργασιών του ΕΑΠ με τα υψηλότερα σε κατάταξη Πανεπιστήμια του εξωτερικού.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Διαφωνώ απόλυτα	2	1,5	1,7	1,7
	Διαφωνώ	35	26,9	29,9	31,6
	Δεν είμαι σίγουρος	48	36,9	41,0	72,6
	Συμφωνώ	26	20,0	22,2	94,9
	Συμφωνώ απόλυτα	6	4,6	5,1	100,0
	Total	117	90,0	100,0	
Missing	System	13	10,0		
	Total	130	100,0		

Κρίνεται δύσκολη η σύναψη συνεργασιών του ΕΑΠ με τα υψηλότερα σε κατάταξη Πανεπιστήμια του εξωτερικού.



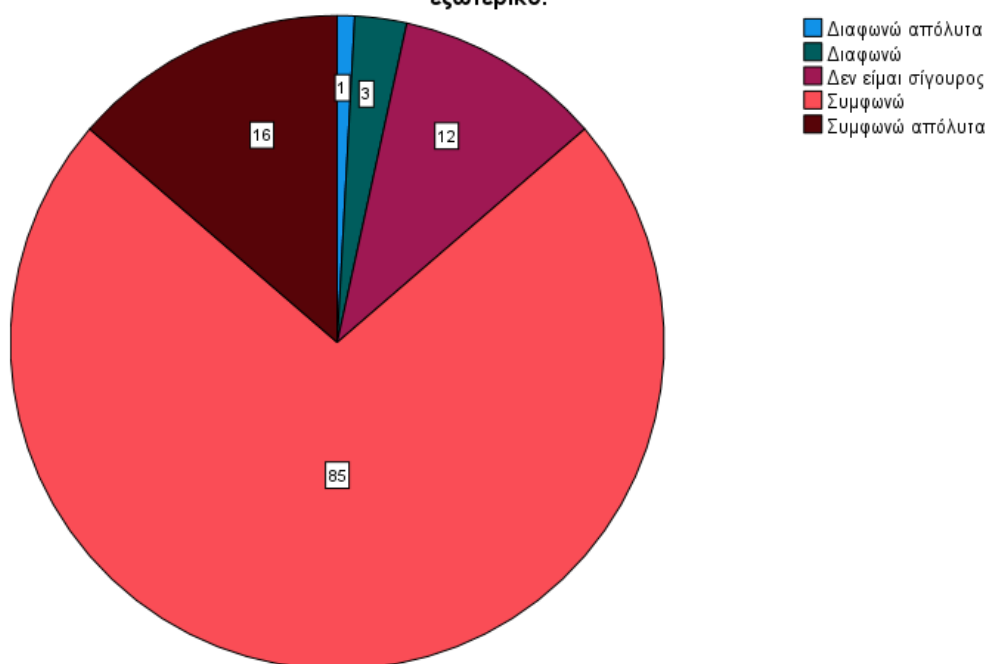
Σχήμα 12: Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το βαθμό δυσκολίας στις διεθνείς συνεργασίες του ΕΑΠ.

Αντίστοιχα, σχετικά με την αναγνωρισιμότητα σημαντικού αριθμού μελών ως προς το ακαδημαϊκό και ερευνητικό έργο του στο εξωτερικό, το μεγαλύτερο ποσοστό (72,6%) επί των συμμετεχόντων, συμφώνησε ή συμφώνησε απόλυτα (13,7%). Από τη άλλη πλευρά, ένα ποσοστό της τάξης του 10,3%, απάντησε πως δεν είναι σίγουρο, ενώ ένα μικρότερο ποσοστό διαφώνησε.

Σημαντικός αριθμός μελών του ΕΑΠ διαθέτει αναγνωρισιμότητα για το ακαδημαϊκό και ερευνητικό έργο του στο εξωτερικό.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Διαφωνώ απόλυτα	1	,8	,9	,9
	Διαφωνώ	3	2,3	2,6	3,4
	Δεν είμαι σίγουρος	12	9,2	10,3	13,7
	Συμφωνώ	85	65,4	72,6	86,3
	Συμφωνώ απόλυτα	16	12,3	13,7	100,0
	Total	117	90,0	100,0	
Missing	System	13	10,0		
	Total	130	100,0		

Σημαντικός αριθμός μελών του ΕΑΠ διαθέτει αναγνωρισιμότητα για το ακαδημαϊκό και ερευνητικό έργο του στο εξωτερικό.



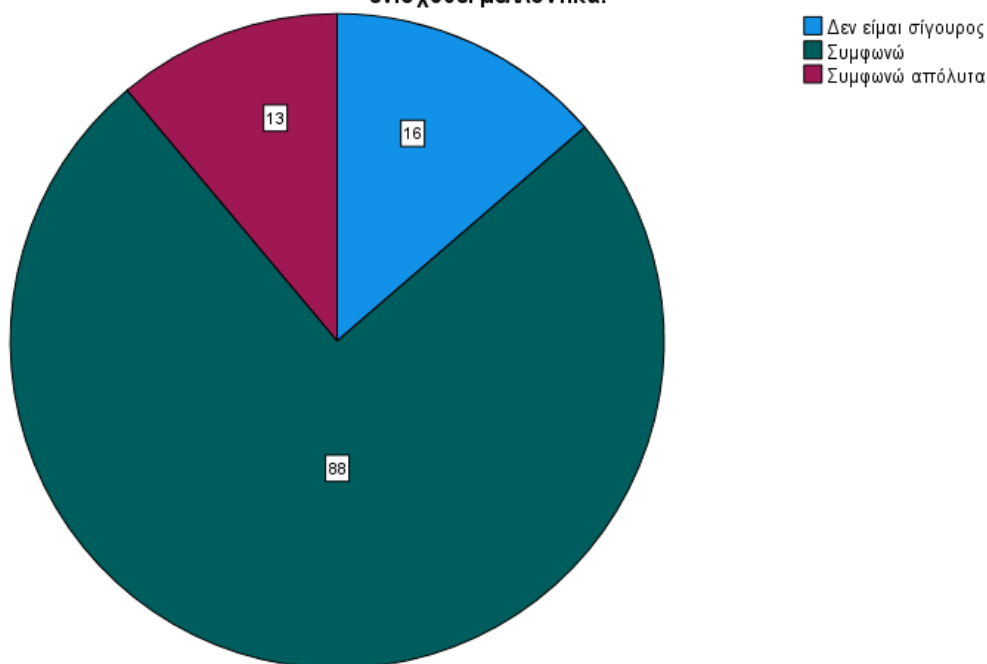
Σχήμα 13: Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το βαθμό αναγνωσιμότητας των μελών του ΕΑΠ.

Σχετικά με την προοπτική ανάπτυξης των διεθνών συνεργασιών του ΕΑΠ, με φημισμένα Πανεπιστήμια του εξωτερικού στο μέλλον, το μεγαλύτερο ποσοστό (75,2%) επί των συμμετεχόντων, συμφώνησε ή συμφώνησε απόλυτα (11,1%). Από τη άλλη πλευρά, ένα ποσοστό της τάξης του 13,7%, απάντησε πως δεν είναι σίγουρο.

Η προοπτική ανάπτυξης συνεργασιών του ΕΑΠ με φημισμένα πανεπιστήμια του εξωτερικού αναμένεται να ενισχυθεί μελλοντικά.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Δεν είμαι σίγουρος	16	12,3	13,7	13,7
	Συμφωνώ	88	67,7	75,2	88,9
	Συμφωνώ απόλυτα	13	10,0	11,1	100,0
	Total	117	90,0	100,0	
Missing	System	13	10,0		
	Total	130	100,0		

Η προοπτική ανάπτυξης συνεργασιών του ΕΑΠ με φημισμένα πανεπιστήμια του εξωτερικού αναμένεται να ενισχυθεί μελλοντικά.



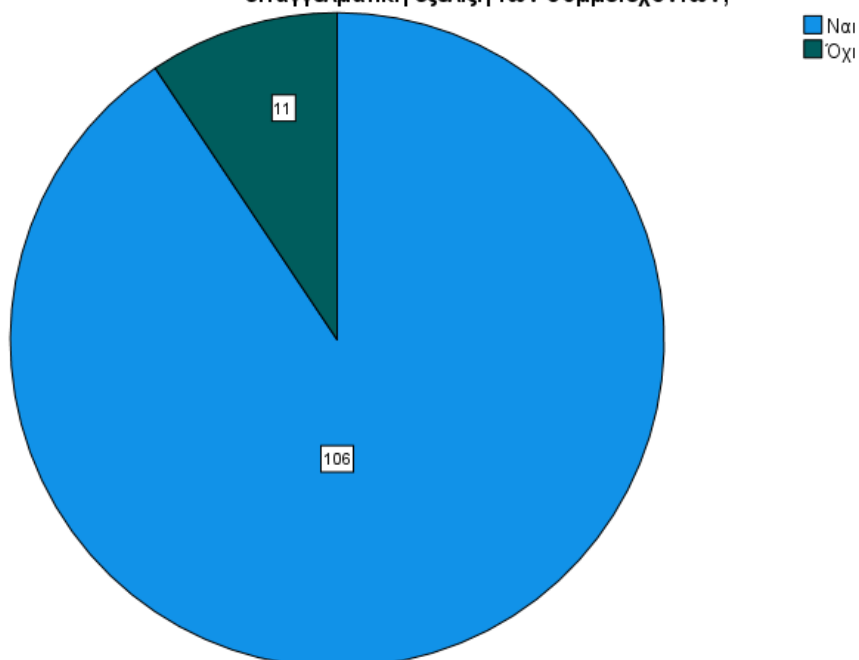
Σχήμα 14: Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με την προοπτική ανάπτυξης συνεργασίας του ΕΑΠ.

Αντίστοιχα, αναφορικά με τη συμβολή της συμμετοχής του ΕΑΠ σε διεθνή ερευνητικά προγράμματα, ως προς την ακαδημαϊκή και την επαγγελματική εξέλιξη των συμμετεχόντων, συντριπτικό ποσοστό (90,6%) επί του συνόλου των συμμετεχόντων, αποκρίθηκε θετικά.

Θεωρείτε πως η συμμετοχή του ΕΑΠ σε διεθνή ερευνητικά προγράμματα βοηθά στην ακαδημαϊκή και επαγγελματική εξέλιξη των συμμετεχόντων;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	106	81,5	90,6	90,6
	Όχι	11	8,5	9,4	100,0
	Total	117	90,0	100,0	
Missing	System	13	10,0		
Total		130	100,0		

Θεωρείτε πως η συμμετοχή του ΕΑΠ σε διεθνή ερευνητικά προγράμματα βοηθά στην ακαδημαϊκή και επαγγελματική εξέλιξη των συμμετεχόντων;



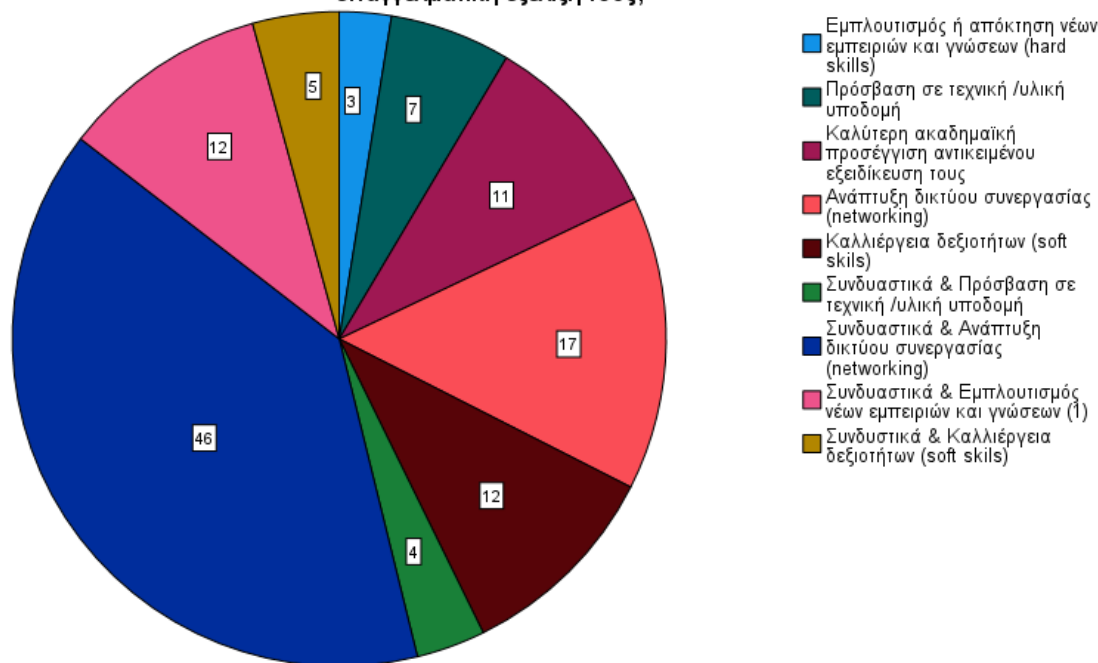
Σχήμα 15: Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με τη συμβολή στην ακαδημαϊκή και επαγγελματική εξέλιξη των συμμετεχόντων σε ερευνητικά προγράμματα.

Επιπρόσθετα, σχετικά με τους λόγους συμβολής στην ακαδημαϊκή και στην επαγγελματική εξέλιξη, από τη συμμετοχή σ' ερευνητικά προγράμματα, το μεγαλύτερο ποσοστό (39,3%) επί των συμμετεχόντων, απάντησε συνδυαστικά & ανάπτυξη δικτύου συνεργασίας (networking), δηλαδή έδωσε παραπάνω από μία απάντηση. Από την άλλη πλευρά, το μικρότερο ποσοστό (2,6%), απάντησε εμπλουτισμός ή απόκτηση των νέων εμπειριών και γνώσεων (hard skills).

Για ποιους λόγους θεωρείτε πως η συμμετοχή στα ερευνητικά προγράμματα συντελούν στην ακαδημαϊκή και επαγγελματική εξέλιξη τους;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Εμπλουτισμός ή απόκτηση νέων εμπειριών και γνώσεων (hard skills)	3	2,3	2,6	2,6
	Πρόσβαση σε τεχνική /υλική υποδομή	7	5,4	6,0	8,5
	Καλύτερη ακαδημαϊκή προσέγγιση αντικειμένου εξειδίκευση τους	11	8,5	9,4	17,9
	Ανάπτυξη δικτύου συνεργασίας (networking)	17	13,1	14,5	32,5
	Καλλιέργεια δεξιοτήτων (soft skills)	12	9,2	10,3	42,7
	Συνδυαστικά & Πρόσβαση σε τεχνική /υλική υποδομή	4	3,1	3,4	46,2
	Συνδυαστικά & Ανάπτυξη δικτύου συνεργασίας (networking)	46	35,4	39,3	85,5
	Συνδυαστικά & Εμπλουτισμός νέων εμπειριών και γνώσεων (1)	12	9,2	10,3	95,7
	Συνδυαστικά & Καλλιέργεια δεξιοτήτων (soft skills)	5	3,8	4,3	100,0
		Total	117	90,0	100,0
Missing	System	13	10,0		
	Total	130	100,0		

Για ποιους λόγους θεωρείτε πως η συμμετοχή στα ερευνητικά προγράμματα συντελούν στην ακαδημαϊκή και επαγγελματική εξέλιξη τους;



Σχήμα 16: Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το λόγο της συμβολής των ερευνητικών προγραμμάτων στην ακαδημαϊκή / επαγγελματική εξέλιξη.

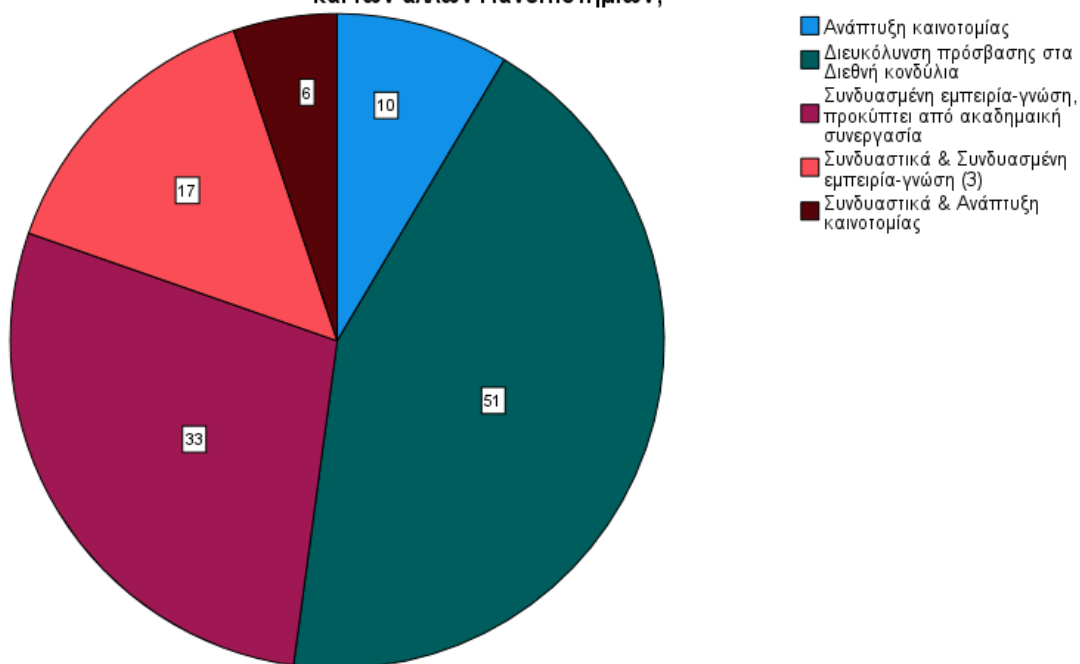
Αντίστοιχα, αναφορικά με τις θέσεις που εκφράζουν καλύτερα την ανάπτυξη των συνεργασιών του ΕΑΠ με τ' άλλα Πανεπιστήμια, το μεγαλύτερο ποσοστό (43,6%), αποκρίθηκε τη διευκόλυνση πρόσβασης στα διεθνή κονδύλια επί των συμμετεχόντων. Επίσης, ένα σημαντικό ποσοστό απάντησε συνδυαστικά και την ανάπτυξη δικτύου συνεργασίας (networking), δηλαδή έδωσε παραπάνω από μία απάντηση. Από την άλλη πλευρά, το μικρότερο ποσοστό (5,1%), απάντησε συνδυαστικά και την ανάπτυξη καινοτομίας.

Ποιες από τις παρακάτω θέσεις θεωρείτε ότι εκφράζουν καλύτερα την ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ του ΕΑΠ και των άλλων Πανεπιστημίων;

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ανάπτυξη καινοτομίας	10	7,7	8,5	8,5
Διευκόλυνση πρόσβασης στα Διεθνή κονδύλια	51	39,2	43,6	52,1
Συνδυασμένη εμπειρία-γνώση, προκύπτει από ακαδημαϊκή συνεργασία	33	25,4	28,2	80,3

Συνδυαστικά & Συνδυασμένη εμπειρία-γνώση (3)	17	13,1	14,5	94,9
Συνδυαστικά & Ανάπτυξη καινοτομίας	6	4,6	5,1	100,0
Total	117	90,0	100,0	
Missing System	13	10,0		
Total	130	100,0		

Ποιες από τις παρακάτω θέσεις θεωρείτε ότι εκφράζουν καλύτερα την ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ του ΕΑΠ και των άλλων Πανεπιστημίων;



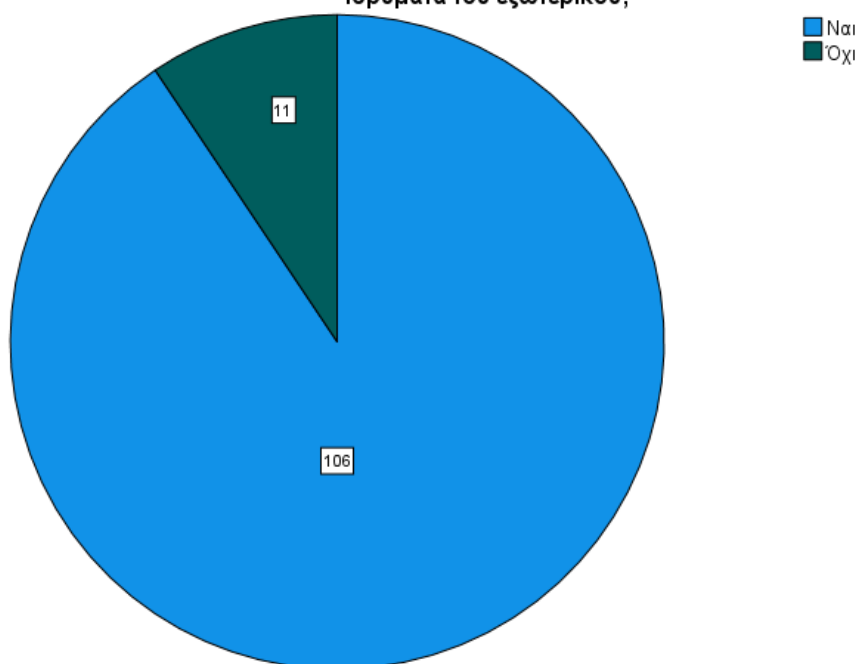
Σχήμα 17: Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με τις θέσεις ως προς την ανάπτυξη συνεργασιών του ΕΑΠ.

Παράλληλα, σχετικά με την ανάπτυξη διεθνών συνεργασιών του ΕΑΠ με τα εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού, συντριπτικό ποσοστό (90,6%), επί του συνόλου των συμμετεχόντων αποκρίθηκε θετικά. Αντίθετα, μόνο ένα μικρό ποσοστό (9,4%), αποκρίθηκε αρνητικά.

Θεωρείτε πως το ΕΑΠ αναπτύσσει σημαντικό επίπεδο με διεθνείς συμπράξεις/ συνεργασίες με εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	106	81,5	90,6	90,6
	Όχι	11	8,5	9,4	100,0
	Total	117	90,0	100,0	
Missing	System	13	10,0		
Total		130	100,0		

Θεωρείτε πως το ΕΑΠ αναπτύσσει σημαντικό επίπεδο με διεθνείς συμπράξεις/ συνεργασίες με εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού;



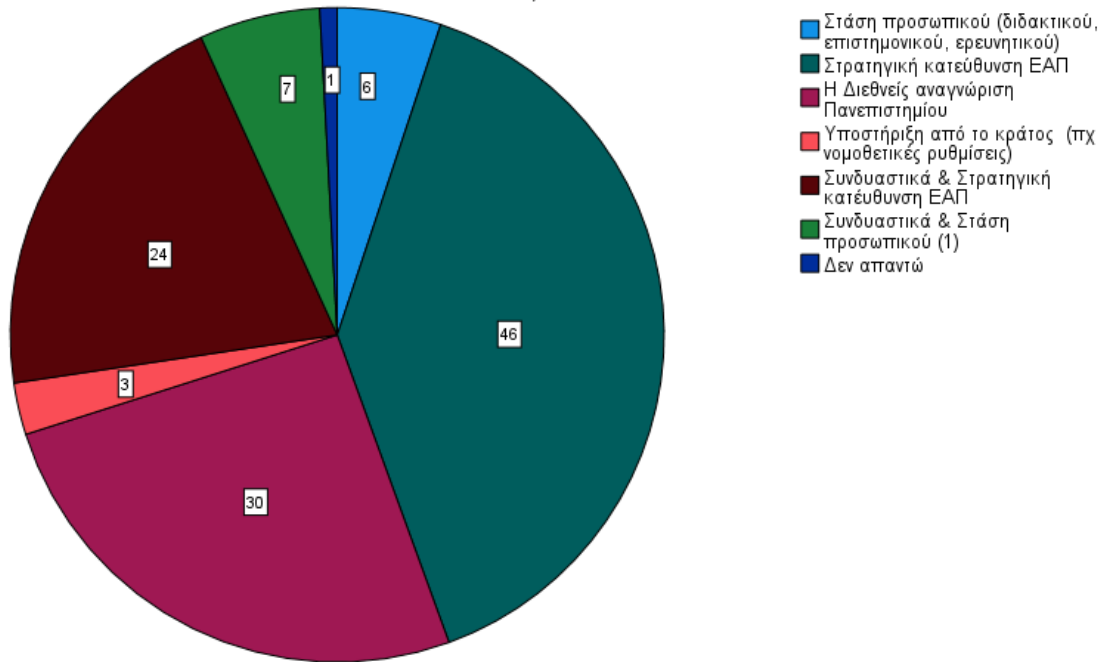
Σχήμα 18: Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το επίπεδο συνεργασιών του ΕΑΠ.

Παράλληλα, αναφορικά με τους παράγοντες που μπορούν να επηρεάσουν την εξωστρέφεια και την ανάπτυξη των συνεργασιών του ΕΑΠ, το μεγαλύτερο ποσοστό (39,3%), αποκρίθηκε τη στρατηγική κατεύθυνση του ΕΑΠ, ενώ σημαντικό ποσοστό (20,5%), έδωσε και επιπλέον επιλογή (απάντησε συνδυαστικά). Επίσης, ένα σημαντικό ποσοστό απάντησε τη διεθνή αναγνώριση του Πανεπιστημίου σε ποσοστό της τάξης του 25,6%).

Ποιος από τους παρακάτω παράγοντες μπορεί να επηρεάσει την εξωστρέφεια και την ανάπτυξη συνεργασιών του ΕΑΠ;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Στάση προσωπικού (διδασκικού, επιστημονικού, ερευνητικού)	6	4,6	5,1	5,1
	Στρατηγική κατεύθυνση ΕΑΠ	46	35,4	39,3	44,4
	Η Διεθνείς αναγνώριση Πανεπιστημίου	30	23,1	25,6	70,1
	Υποστήριξη από το κράτος (πχ νομοθετικές ρυθμίσεις)	3	2,3	2,6	72,6
	Συνδυαστικά & Στρατηγική κατεύθυνση ΕΑΠ	24	18,5	20,5	93,2
	Συνδυαστικά & Στάση προσωπικού (1)	7	5,4	6,0	99,1
	Δεν απαντώ	1	,8	,9	100,0
	Total	117	90,0	100,0	
Missing	System	13	10,0		
	Total	130	100,0		

Ποιος από τους παρακάτω παράγοντες μπορεί να επηρεάσει την εξωστρέφεια και την ανάπτυξη συνεργασιών του ΕΑΠ;



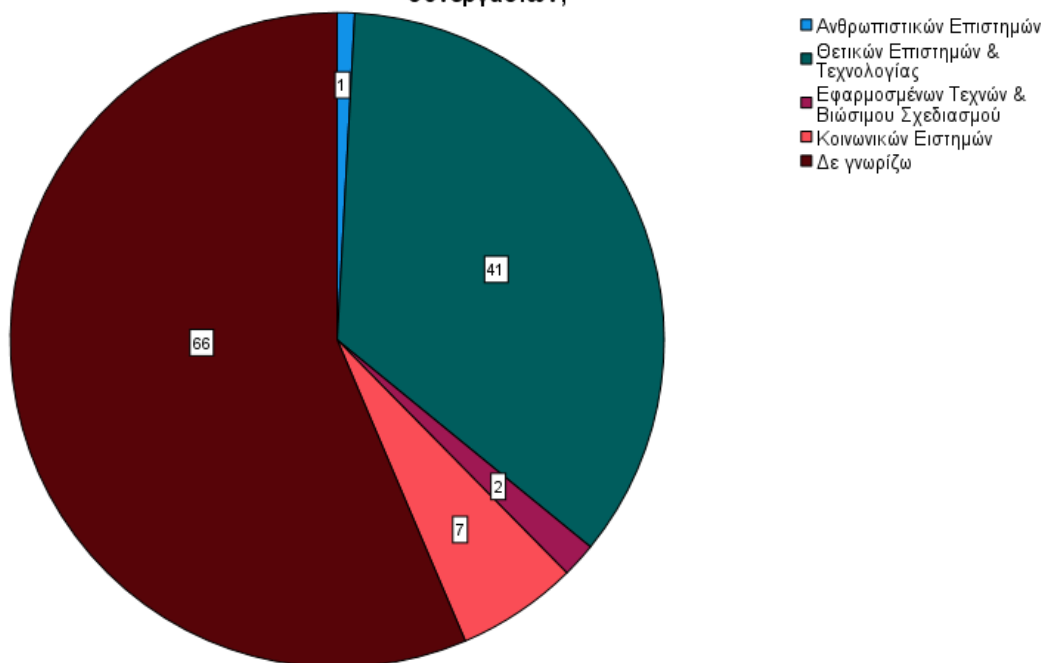
Σχήμα 19: Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με τους παράγοντες επιρροής ως προς την ανάπτυξη συνεργασιών του ΕΑΠ.

Επιπρόσθετα, σχετικά με τη Σχολή του ΕΑΠ, ως προς την οποία υλοποιείται ο μεγαλύτερος αριθμός ευρωπαϊκών συνεργασιών, το μεγαλύτερο ποσοστό (56,4%), απάντησε πως δε γνωρίζει. Αντίστοιχα, ένα σημαντικό ποσοστό της τάξης του 35%, απάντησε τη Σχολή Θετικών Επιστημών & Τεχνολογίας.

Σε ποια Σχολή του ΕΑΠ πιστεύετε υλοποιήθηκε / υλοποιείται ο μεγαλύτερος αριθμός των ευρωπαϊκών συνεργασιών;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ανθρωπιστικών Επιστημών	1	,8	,9	,9
	Θετικών Επιστημών & Τεχνολογίας	41	31,5	35,0	35,9
	Εφαρμοσμένων Τεχνών & Βιώσιμου Σχεδιασμού	2	1,5	1,7	37,6
	Κοινωνικών Επιστημών	7	5,4	6,0	43,6
	Δε γνωρίζω	66	50,8	56,4	100,0
	Total	117	90,0	100,0	
Missing	System	13	10,0		
	Total	130	100,0		

Σε ποια Σχολή του ΕΑΠ πιστεύετε υλοποιήθηκε / υλοποιείται ο μεγαλύτερος αριθμός των ευρωπαϊκών συνεργασιών;



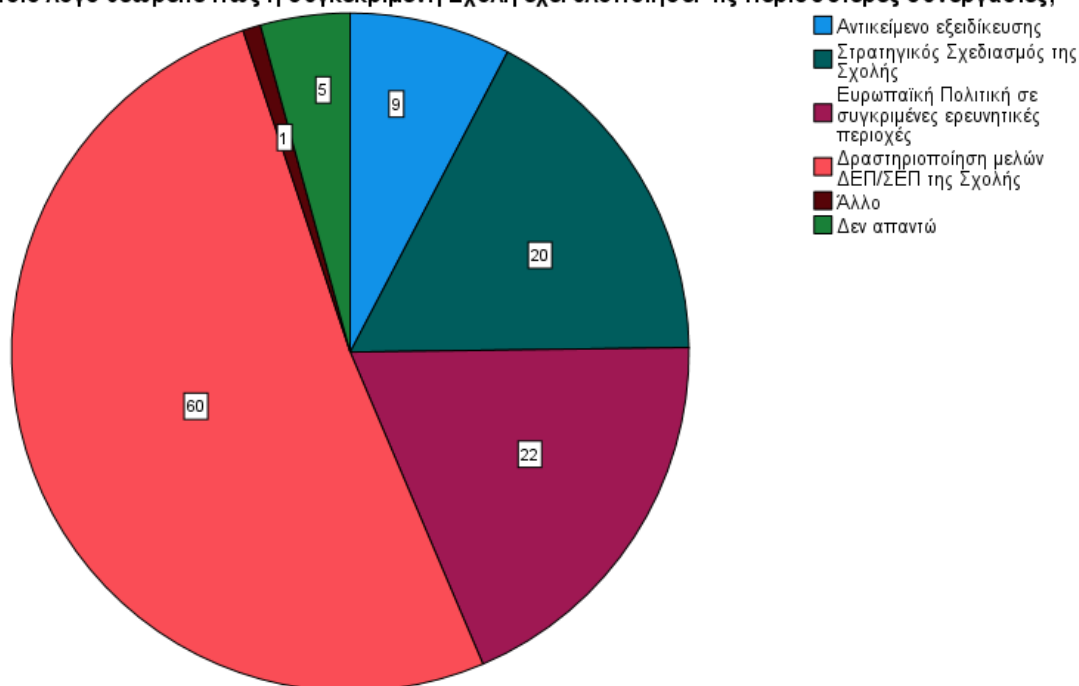
Σχήμα 20: Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με τη σχολή όπου υλοποιείται ο μεγαλύτερος αριθμός ευρωπαϊκών συνεργασιών.

Παράλληλα το μεγαλύτερο ποσοστό (51,3%), αποκρίθηκε τη δραστηριοποίηση μελών ΔΕΠ / ΣΕΠ της Σχολής, αναφορικά με το λόγο υλοποίησης των περισσότερων συνεργασιών της. Επίσης, ένα μικρό ποσοστό αποκρίθηκε πως δε γνωρίζει ή έδωσε άλλη απάντηση.

Για ποιο λόγο θεωρείτε πως η συγκεκριμένη Σχολή έχει υλοποιήσει τις περισσότερες συνεργασίες;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Αντικείμενο εξειδίκευσης	9	6,9	7,7	7,7
	Στρατηγικός Σχεδιασμός της Σχολής	20	15,4	17,1	24,8
	Ευρωπαϊκή Πολιτική σε συγκριμένες ερευνητικές περιοχές	22	16,9	18,8	43,6
	Δραστηριοποίηση μελών ΔΕΠ/ΣΕΠ της Σχολής	60	46,2	51,3	94,9
	Άλλο	1	,8	,9	95,7
	Δεν απαντώ	5	3,8	4,3	100,0
	Total		117	90,0	100,0
Missing	System	13	10,0		
	Total	130	100,0		

Για ποιο λόγο θεωρείτε πως η συγκεκριμένη Σχολή έχει υλοποιήσει τις περισσότερες συνεργασίες;

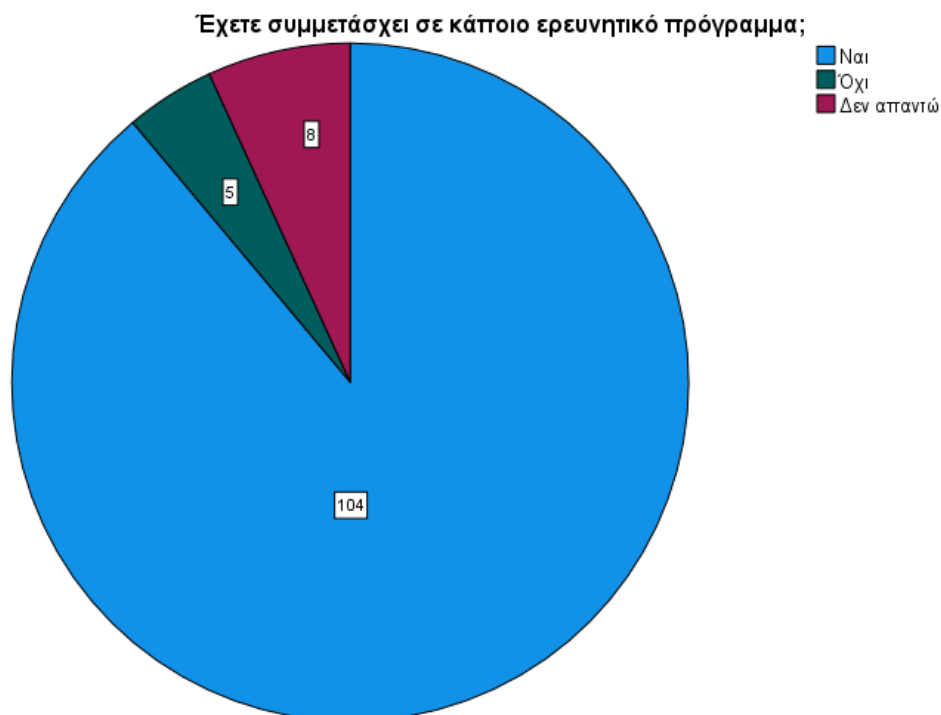


Σχήμα 21: Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το λόγο υλοποίησης συνεργασιών της Σχολής.

Επιπρόσθετα, ένα αρκετά μεγάλο ποσοστό (88,9%), επί του συνόλου των συμμετεχόντων έχει συμμετέχει σε κάποιο ερευνητικό πρόγραμμα. Από την άλλη πλευρά, ένα μικρό ποσοστό, της τάξης του 4,3%, δεν έχει συμμετέχει ή δεν απάντησε.

Έχετε συμμετάσχει σε κάποιο ερευνητικό πρόγραμμα;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	104	80,0	88,9	88,9
	Όχι	5	3,8	4,3	93,2
	Δεν απαντώ	8	6,2	6,8	100,0
	Total	117	90,0	100,0	
Missing	System	13	10,0		
Total		130	100,0		



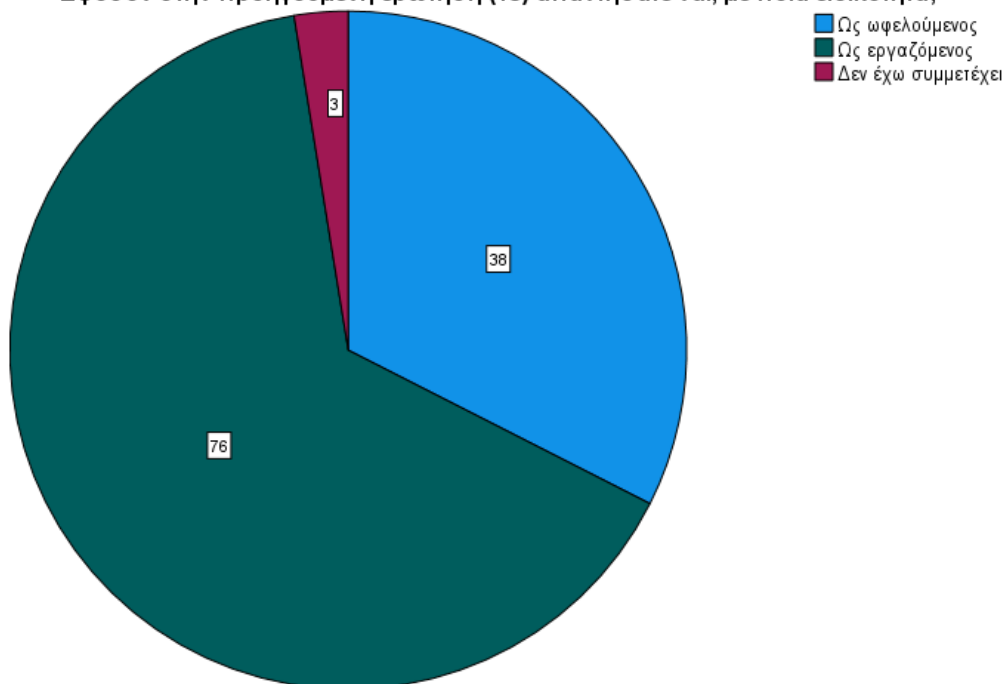
Σχήμα 22: Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με τη συμμετοχή σ' ερευνητικό πρόγραμμα.

Παράλληλα, το μεγαλύτερο ποσοστό (65%), έχει συμμετέχει στο πρόγραμμα ως εργαζόμενος / η, ενώ ένα σημαντικό ποσοστό (32,5%), ως ωφελούμενος. Από την άλλη πλευρά, ένα πολύ μικρό ποσοστό (2,6%), δεν έχει συμμετέχει σ' ερευνητικό πρόγραμμα.

Εφόσον στην προηγούμενη ερώτηση (18) απαντήσατε ναι, με ποια ειδικότητα;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ως ωφελούμενος	38	29,2	32,5	32,5
	Ως εργαζόμενος	76	58,5	65,0	97,4
	Δεν έχω συμμετέχει	3	2,3	2,6	100,0
	Total	117	90,0	100,0	
Missing	System	13	10,0		
	Total	130	100,0		

Εφόσον στην προηγούμενη ερώτηση (18) απαντήσατε ναι, με ποια ειδικότητα;



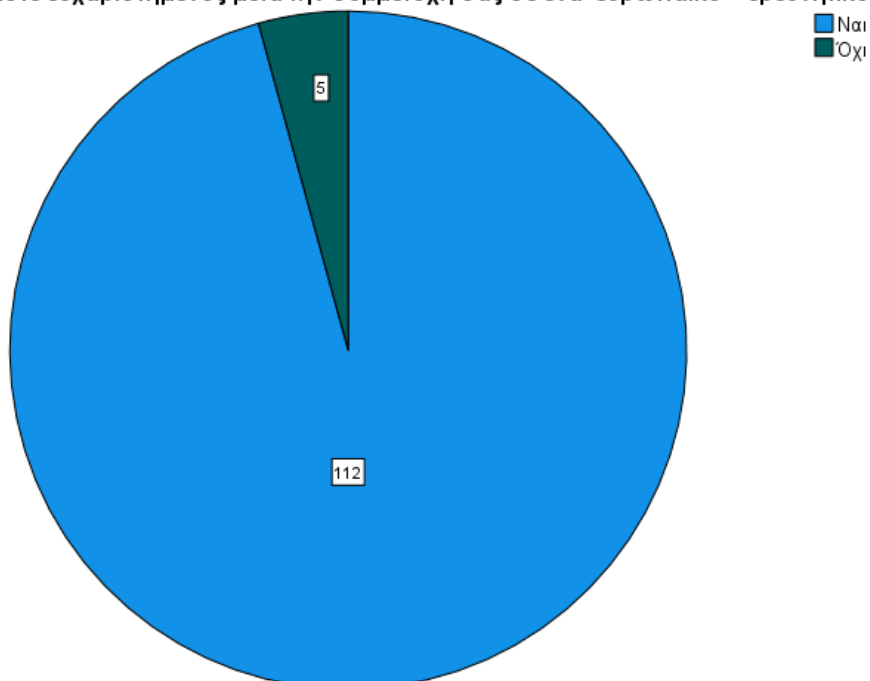
Σχήμα 23: Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με την ειδικότητα συμμετοχής σ' ερευνητικό πρόγραμμα.

Αντίστοιχα, σχετικά με το βαθμό ευχαρίστησης στο ευρωπαϊκό - ερευνητικό πρόγραμμα, συντριπτικό ποσοστό (95,7%), επί του συνόλου των συμμετεχόντων, αποκρίθηκε καταφατικά, ενώ μόλις ένα ποσοστό της τάξης του 4,3%), αποκρίθηκε αρνητικά.

Είστε ευχαριστημένος μετά την συμμετοχή σας σε ένα ευρωπαϊκό – ερευνητικό πρόγραμμα;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	112	86,2	95,7	95,7
	Όχι	5	3,8	4,3	100,0
	Total	117	90,0	100,0	
Missing	System	13	10,0		
Total		130	100,0		

Είστε ευχαριστημένος μετά την συμμετοχή σας σε ένα ευρωπαϊκό – ερευνητικό πρόγραμμα;



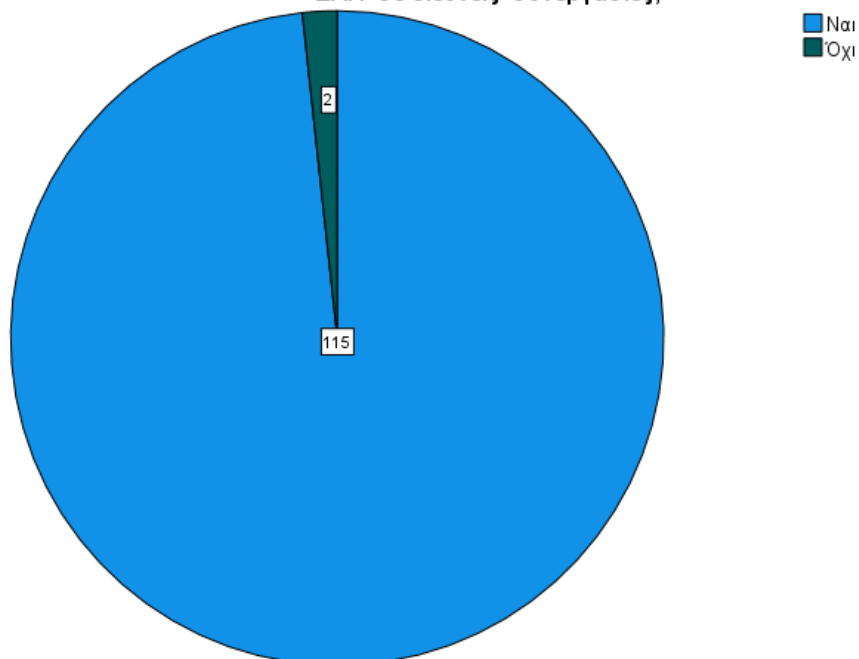
Σχήμα 24: Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το βαθμό ευχαρίστησης σ' ευρωπαϊκό – ερευνητικό πρόγραμμα.

Παράλληλα, συντριπτικό ποσοστό (98,3%), αποκρίθηκε καταφατικά ως προς την υλοποίηση ενός καλύτερου στρατηγικού σχεδιασμού του ΕΑΠ, ως προς τις διεθνείς συνεργασίες. Από την άλλη πλευρά, ένα αρκετά μικρό ποσοστό της τάξης του 1,7%, αποκρίθηκε αρνητικά.

Πιστεύετε πως θα πρέπει να υλοποιηθεί καλύτερος στρατηγικός σχεδιασμός όσον αφορά στην στόχευση του ΕΑΠ σε διεθνείς συνεργασίες;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nαι	115	88,5	98,3	98,3
	Όχι	2	1,5	1,7	100,0
	Total	117	90,0	100,0	
Missing	System	13	10,0		
Total		130	100,0		

Πιστεύετε πως θα πρέπει να υλοποιηθεί καλύτερος στρατηγικός σχεδιασμός όσον αφορά στην στόχευση του ΕΑΠ σε διεθνείς συνεργασίες;



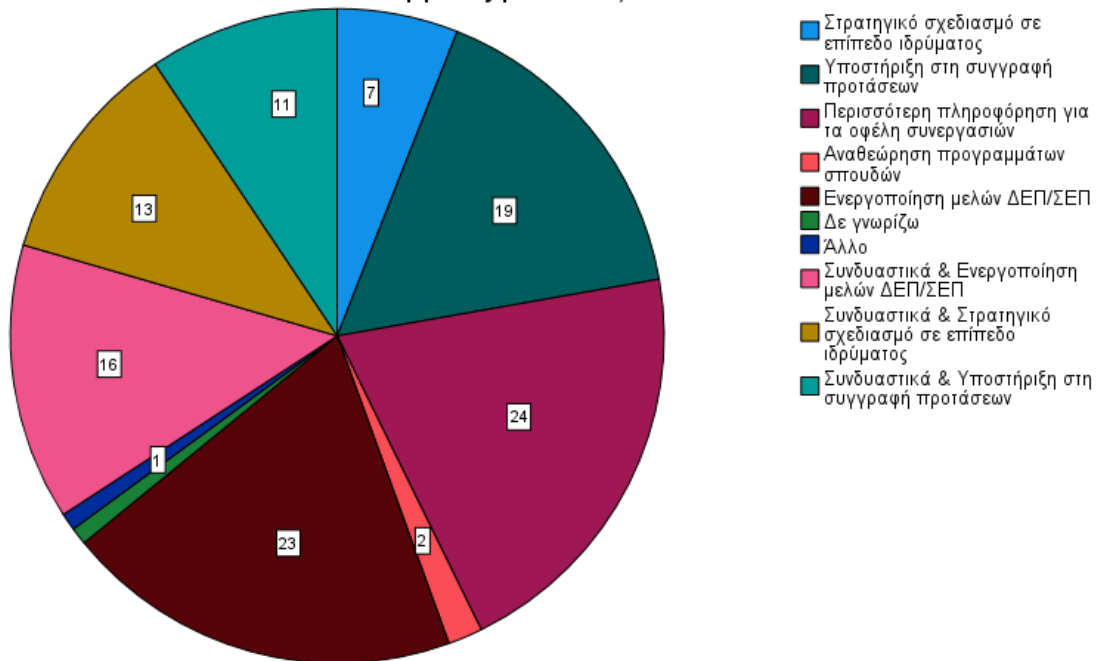
Σχήμα 25: Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με την υλοποίηση καλύτερου στρατηγικού σχεδιασμού.

Επιπρόσθετα, σχετικά με τις αλλαγές που πρέπει να υλοποιηθούν με σκοπό την επίτευξη ποιοτικότερων συνεργασιών για το ΕΑΠ, το μεγαλύτερο ποσοστό (20,5%), αποκρίθηκε την περισσότερη πληροφόρηση για τα οφέλη συνεργασιών. Επίσης, ένα μεγάλο ποσοστό (19,7%), αποκρίθηκε την ενεργοποίηση μελών ΔΕΠ / ΣΕΠ, ενώ ένα σημαντικό ποσοστό έδωσε συνδυαστικές απαντήσεις.

Ποιες αλλαγές θεωρείτε πως πρέπει να υλοποιηθούν προκειμένου να επιτευχθούν ποιοτικότερες ευρωπαϊκές συνεργασίες για το ΕΑΠ;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Στρατηγικό σχεδιασμό σε επίπεδο ιδρύματος	7	5,4	6,0	6,0
	Υποστήριξη στη συγγραφή προτάσεων	19	14,6	16,2	22,2
	Περισσότερη πληροφόρηση για τα οφέλη συνεργασιών	24	18,5	20,5	42,7
	Αναθεώρηση προγραμμάτων σπουδών	2	1,5	1,7	44,4
	Ενεργοποίηση μελών ΔΕΠ/ΣΕΠ	23	17,7	19,7	64,1
	Δε γνωρίζω	1	,8	,9	65,0
	Άλλο	1	,8	,9	65,8
	Συνδυαστικά & Ενεργοποίηση μελών ΔΕΠ/ΣΕΠ	16	12,3	13,7	79,5
	Συνδυαστικά & Στρατηγικό σχεδιασμό σε επίπεδο ιδρύματος	13	10,0	11,1	90,6
	Συνδυαστικά & Υποστήριξη στη συγγραφή προτάσεων	11	8,5	9,4	100,0
	Total	117	90,0	100,0	
Missing	System	13	10,0		
	Total	130	100,0		

Ποιες αλλαγές θεωρείτε πως πρέπει να υλοποιηθούν προκειμένου να επιτευχθούν ποιοτικότερες ευρωπαϊκές συνεργασίες για το ΕΑΠ;



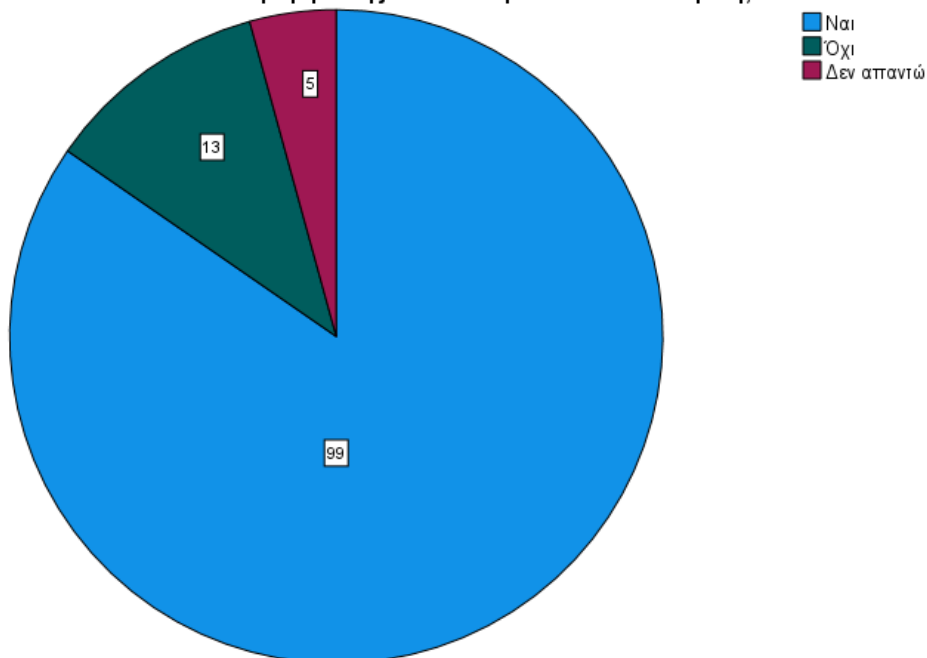
Σχήμα 26: Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με τις αλλαγές με σκοπό την επίτευξη καλύτερων ευρωπαϊκών συνεργασιών του ΕΑΠ.

Αντίστοιχα, σχετικά με το βαθμό ικανοποίησης της οργάνωσης – εφαρμογής των διεθνών προγραμμάτων συνεργασίας, σε τομείς διδασκαλίας και επιμόρφωσης του ΕΑΠ, συντριπτικό ποσοστό (84,6%), αποκρίθηκε θετικά. Από την άλλη πλευρά, ένα μικρό ποσοστό (11,1%), αποκρίθηκε αρνητικά, ενώ ταυτόχρονα λίγοι συμμετέχοντες δεν απάντησαν.

Κρίνετε πως η οργάνωση- εφαρμογή Διεθνών Προγραμμάτων Συνεργασίας σε τομείς Διδασκαλίας / Επιμόρφωσης του ΕΑΠ κρίνεται ικανοποιητική;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	99	76,2	84,6	84,6
	Όχι	13	10,0	11,1	95,7
	Δεν απαντώ	5	3,8	4,3	100,0
	Total	117	90,0	100,0	
Missing	System	13	10,0		
Total		130	100,0		

Κρίνετε πως η οργάνωση- εφαρμογή Διεθνών Προγραμμάτων Συνεργασίας σε τομείς Διδασκαλίας / Επιμόρφωσης του ΕΑΠ κρίνεται ικανοποιητική;



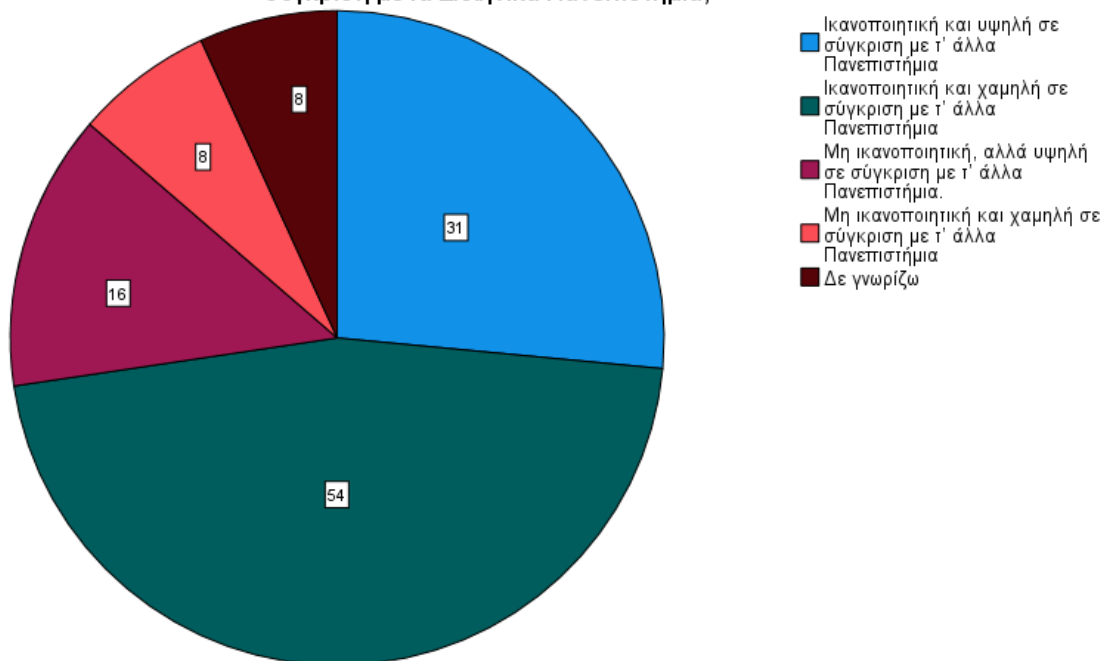
Σχήμα 27: Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το βαθμό ικανοποίησης της οργάνωσης προγραμμάτων συνεργασίας του ΕΑΠ.

Παράλληλα, αναφορικά με τη συμμετοχή των φοιτητών / τριών του ΕΑΠ, σε διεθνή προγράμματα συνεργασίας, το μεγαλύτερο ποσοστό επί των συμμετεχόντων (46,2%), απάντησε ικανοποιητική, αλλά χαμηλή σε σύγκριση με άλλα Πανεπιστήμια. Από την άλλη πλευρά, το μικρότερο ποσοστό (6,8%), απάντησε μη ικανοποιητική και χαμηλή σε σύγκριση με τ' άλλα Πανεπιστήμια, ενώ το ίδιο ποσοστό αποκρίθηκε πως δε γνωρίζει.

Κρίνετε πως η συμμετοχή των φοιτητών/ τριών του ΕΑΠ, σε διεθνή προγράμματα συνεργασίας είναι υψηλή σε σύγκριση με τα Ελληνικά Πανεπιστήμια;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ικανοποιητική και υψηλή σε σύγκριση με τ' άλλα Πανεπιστήμια	31	23,8	26,5	26,5
	Ικανοποιητική και χαμηλή σε σύγκριση με τ' άλλα Πανεπιστήμια	54	41,5	46,2	72,6
	Μη ικανοποιητική, αλλά υψηλή σε σύγκριση με τ' άλλα Πανεπιστήμια.	16	12,3	13,7	86,3
	Μη ικανοποιητική και χαμηλή σε σύγκριση με τ' άλλα Πανεπιστήμια	8	6,2	6,8	93,2
	Δε γνωρίζω	8	6,2	6,8	100,0
	Total	117	90,0	100,0	
Missing	System	13	10,0		
	Total	130	100,0		

Κρίνετε πως η συμμετοχή των φοιτητών/τριων του ΕΑΠ, σε διεθνή προγράμματα συνεργασίας είναι υψηλή σε σύγκριση με τα Ελληνικά Πανεπιστήμια;



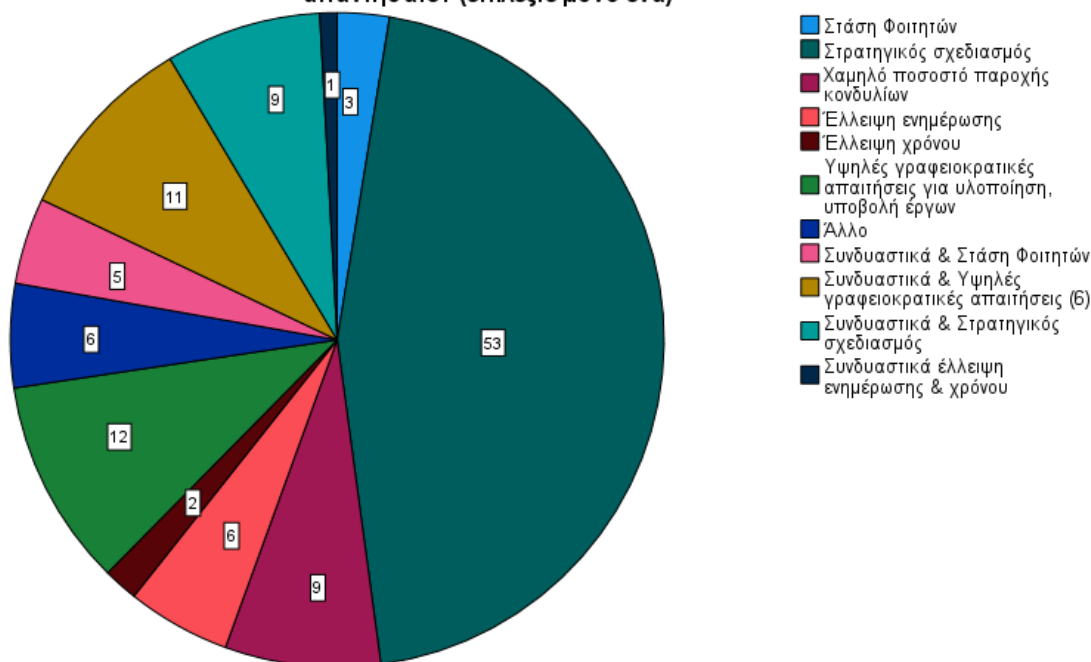
Σχήμα 28: Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το βαθμό συμμετοχής των φοιτητών του ΕΑΠ, σε διεθνή προγράμματα συνεργασιών.

Τέλος, σχετικά με τους λόγους για τους οποίους οφείλεται το ποσοστό της συμμετοχής, το μεγαλύτερο ποσοστό επί των συμμετεχόντων (45,3%), απάντησε στο στρατηγικό σχεδιασμό. Επίσης, αρκετοί έδωσαν συνδυαστικές απαντήσεις, καθώς θεωρούν πως η αιτία οφείλεται στην ύπαρξη περισσότερων παραγόντων.

Σε ποιον από του παρακάτω λόγους θεωρείτε ότι οφείλεται περισσότερο το ποσοστό συμμετοχής που απαντήσατε? (επιλέξτε μόνο ένα)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Στάση Φοιτητών	3	2,3	2,6	2,6
	Στρατηγικός σχεδιασμός	53	40,8	45,3	47,9
	Χαμηλό ποσοστό παροχής κονδυλίων	9	6,9	7,7	55,6
	Έλλειψη ενημέρωσης	6	4,6	5,1	60,7
	Έλλειψη χρόνου	2	1,5	1,7	62,4
	Υψηλές γραφειοκρατικές απαιτήσεις για υλοποίηση, υποβολή έργων	12	9,2	10,3	72,6
	Άλλο	6	4,6	5,1	77,8
	Συνδυαστικά & Στάση Φοιτητών	5	3,8	4,3	82,1
	Συνδυαστικά & Υψηλές γραφειοκρατικές απαιτήσεις (6)	11	8,5	9,4	91,5
	Συνδυαστικά & Στρατηγικός σχεδιασμός	9	6,9	7,7	99,1
	Συνδυαστικά έλλειψη ενημέρωσης & χρόνου	1	,8	,9	100,0
	Total		117	90,0	100,0
Missing	System	13	10,0		
Total		130	100,0		

Σε ποιον από του παρακάτω λόγους θεωρείτε ότι οφείλεται περισσότερο το ποσοστό συμμετοχής που απαντήσατε? (επιλέξτε μόνο ένα)



Σχήμα 29: Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με την αιτία του ποσοστού συμμετοχής.

3.2.3. Συσχετίσεις Μεταβλητών

Στο επόμενο στάδιο, θα εφαρμοστεί το κριτήριο χ^2 , με απώτερο στόχο να εξεταστεί εφόσον ορισμένα σημαντικά ερωτήματα επηρεάζονται από δημογραφικούς παράγοντες (φύλο, επαγγελματική ιδιότητα). Άρα, θεωρώντας επίπεδο εμπιστοσύνης $\alpha=5\%$, θα εξεταστούν οι απαντήσεις αναφορικά με:

- Τις θέσεις που εκφράζουν καλύτερα την ανάπτυξη των συνεργασιών του ΕΑΠ με τ' άλλα Πανεπιστήμια.
- Τις αλλαγές που πρέπει να υλοποιηθούν ώστε να επιτευχθούν οι ποιοτικότερες ευρωπαϊκές συνεργασίες για το ΕΑΠ.
- Το επίπεδο της συμμετοχής των φοιτητών/τριών του ΕΑΠ, στα ευρωπαϊκά προγράμματα συνεργασίας, σε σύγκριση με τα Ελληνικά Πανεπιστήμια.

σε ποιο βαθμό συσχετίζονται ή είναι ανεξάρτητες από τους δημογραφικούς παράγοντες, το οποίο ελέγχεται βάσει της τιμής του (δίπλευρου) ελέγχου με το p (Asymo.Sig 2-tailed).

Παράλληλα, παρουσιάζονται οι 2×2 πίνακες συνάφειας ή διασταύρωσης, μεταξύ των μεταβλητών, αλλά και τ' αντίστοιχα διαγράμματα. Από τον παρακάτω πίνακα, διαπιστώνεται πως δεν υπάρχουν ελλειπίες παρατηρήσεις.

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Perc ent	N	Perc ent	N	Perc ent
Επαγγελματική Ιδιότητα * Ποιες από τις παρακάτω θέσεις θεωρείτε ότι εκφράζουν καλύτερα την ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ του ΕΑΠ και των άλλων Πανεπιστημίων;	117	90,0 %	13	10,0 %	130	100,0 %

Επαγγελματική Ιδιότητα * Ποιες αλλαγές θεωρείτε πως πρέπει να υλοποιηθούν προκειμένου να επιτευχθούν ποιοτικότερες ευρωπαϊκές συνεργασίες για το ΕΑΠ;	117	90,0 %	13	10,0 %	130	100,0%
Επαγγελματική Ιδιότητα * Κρίνετε πως η συμμετοχή των φοιτητών/τριων του ΕΑΠ, σε διεθνή προγράμματα συνεργασίας είναι υψηλή σε σύγκριση με τα Ελληνικά Πανεπιστήμια;	117	90,0 %	13	10,0 %	130	100,0%
Δημογραφικά στοιχεία - Φύλο * Ποιες από τις παρακάτω θέσεις θεωρείτε ότι εκφράζουν καλύτερα την ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ του ΕΑΠ και των άλλων Πανεπιστημίων;	117	90,0 %	13	10,0 %	130	100,0%
Δημογραφικά στοιχεία - Φύλο * Ποιες αλλαγές θεωρείτε πως πρέπει να υλοποιηθούν προκειμένου να επιτευχθούν ποιοτικότερες ευρωπαϊκές συνεργασίες για το ΕΑΠ;	117	90,0 %	13	10,0 %	130	100,0%

Δημογραφικά στοιχεία	117	90,0	13	10,0	130	100,0%
- Φύλο * Κρίνετε πως η συμμετοχή των φοιτητών/τριων του ΕΑΠ, σε διεθνή προγράμματα συνεργασίας είναι υψηλή σε σύγκριση με τα Ελληνικά Πανεπιστήμια;		%		%		

Με βάση τον ακόλουθο πίνακα, αποδεικνύεται πως οι απαντήσεις για τις θέσεις στην ανάπτυξη των συνεργασιών μεταξύ του ΕΑΠ και άλλων Πανεπιστημίων, είναι ανεξάρτητες από την επαγγελματική ιδιότητα, $p=0.190>0.05$. Δηλαδή, δε σημαίνει απαραίτητα πως οι απαντήσεις των

Crosstab

Count

Ποιες από τις παρακάτω θέσεις θεωρείτε ότι εκφράζουν καλύτερα την ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ του ΕΑΠ και των άλλων Πανεπιστημίων;

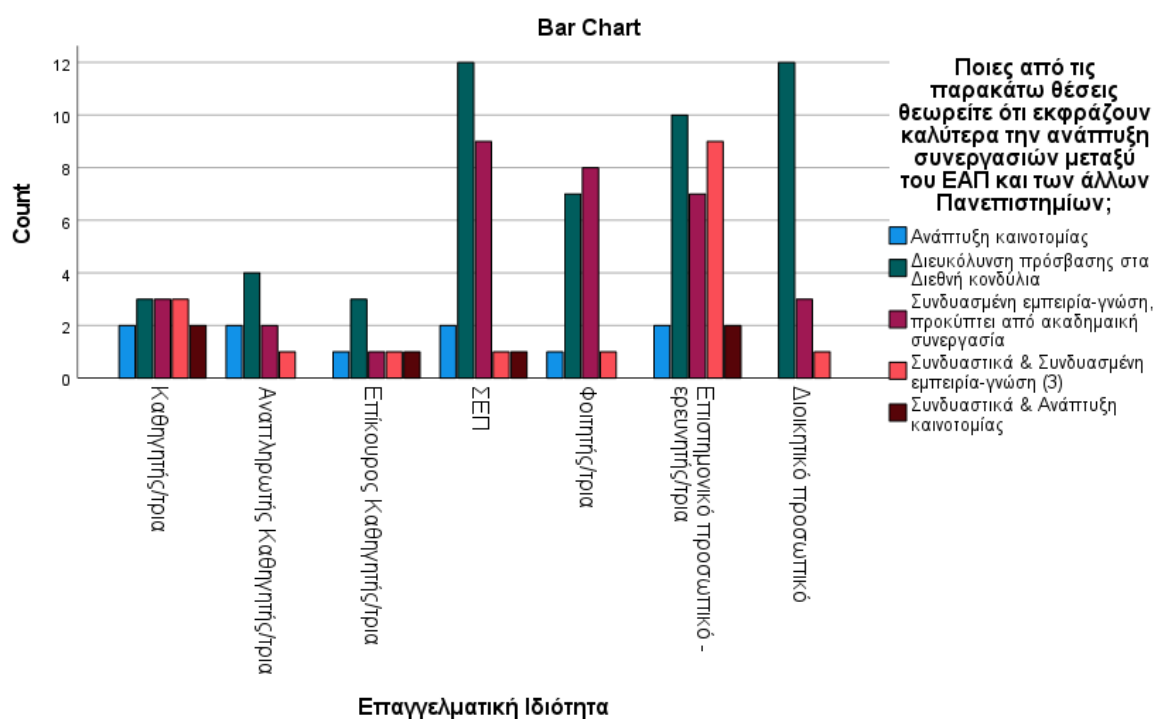
Επαγγελματική Ιδιότητα	Ανάπτυξη καινοτομίας	Διευκόλυνση πρόσβασης στα Διεθνή κονδύλια	Συνδυασμένη εμπειρία-γνώση, προκύπτει από ακαδημαϊκή συνεργασία	Συνδυαστικά & Συνδυασμένη εμπειρία-γνώση (3)	Συνδυαστικά & Ανάπτυξη καινοτομίας	Total
Καθηγητής/τρια	2	3	3	3	2	13
Αναπληρωτής Καθηγητής/τρια	2	4	2	1	0	9
Επίκουρος Καθηγητής/τρια	1	3	1	1	1	7
ΣΕΠ	2	12	9	1	1	25
Φοιτητής/τρια	1	7	8	1	0	17
Επιστημονικό προσωπικό - ερευνητής/τρια	2	10	7	9	2	30
Διοικητικό προσωπικό	0	12	3	1	0	16
Total	10	51	33	17	6	117

ατόμων με την ίδια επαγγελματική ιδιότητα, ταυτίζονται.

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	29,856 ^a	24	,190
Likelihood Ratio	30,742	24	,161
Linear-by-Linear Association	,138	1	,711
N of Valid Cases	117		

a. 28 cells (80,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,36.



Σχήμα 30: Συχνότητα θέσεων για την ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ ΕΑΠ και άλλων Πανεπιστημίων, ανάλογα με την επαγγελματική ιδιότητα

Αντίστοιχα, η πραγματοποίηση των αλλαγών για την επίτευξη ποιοτικότερων συνεργασιών ΕΑΠ είναι ανεξάρτητη από την επαγγελματική ιδιότητα, $p=0.484>0.05$. Ουσιαστικά, δε σημαίνει πως οι απαντήσεις των ατόμων με την ίδια επαγγελματική ιδιότητα ταυτίζονται και ενδέχεται να δώσουν διαφορετικές απαντήσεις.

Crosstab

Count

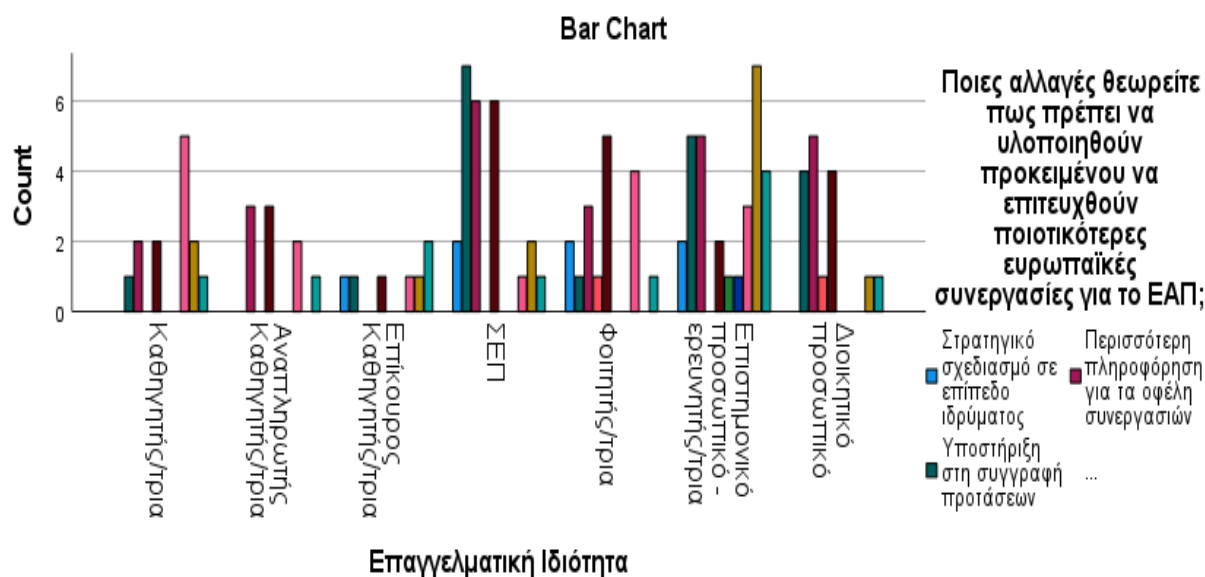
Ποιες αλλαγές θεωρείτε πως πρέπει να υλοποιηθούν προκειμένου να επιτευχθούν ποιοτικότερες ευρωπαϊκές συνεργασίες για το ΕΑΠ;

Επαγγελματική ιδιότητα	Στρατηγικό σχεδιασμό σε επίπεδο ιδρύματος	Υποστήριξη στη συγγραφή προτάσεων	Περισσότερη πληροφόρηση για τα οφέλη συνεργασιών	Αναθεώρηση προγραμμάτων σπουδών	Ενεργοποίηση μελών ΔΕΠ/ΣΕΠ	Δε γνωρίζω	Άλλο	Συνδυαστικά & Ενεργοποίηση μελών ΔΕΠ/ΣΕΠ	Συνδυαστικά & Στρατηγικό σχεδιασμό σε επίπεδο ιδρύματος	Συνδυαστικά & Υποστήριξη στη συγγραφή προτάσεων	Total
Καθηγητής/τρια	0	1	2	0	2	0	0	5	2	1	13
Αναπληρωτής Καθηγητής/τρια	0	0	3	0	3	0	0	2	0	1	9
Επίκουρος Καθηγητής/τρια	1	1	0	0	1	0	0	1	1	2	7
ΣΕΠ	2	7	6	0	6	0	0	1	2	1	25
Φοιτητής/τρια	2	1	3	1	5	0	0	4	0	1	17
Επιστημονικό προσωπικό - ερευνητής/τρια	2	5	5	0	2	1	1	3	7	4	30
Διοικητικό προσωπικό	0	4	5	1	4	0	0	0	1	1	16
Total	7	19	24	2	23	1	1	16	13	11	117

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	53,751 ^a	54	,484
Likelihood Ratio	60,365	54	,257
Linear-by-Linear Association	1,983	1	,159
N of Valid Cases	117		

a. 67 cells (95,7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,06.



Σχήμα 31: Συχνότητα αλλαγών για επίτευξη ποιοτικότερων συνεργασιών ΕΑΠ, ανάλογα με την επαγγελματική ιδιότητα.

Παράλληλα, οι απαντήσεις για τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών του ΕΑΠ, σε διεθνή προγράμματα σε σύγκριση με τα ελληνικά Πανεπιστήμια, είναι ανεξάρτητες από την επαγγελματική ιδιότητα, $p=0.378 > 0.05$. Δηλαδή, δε σημαίνει απαραίτητα πως οι απαντήσεις των

ατόμων με την ίδια επαγγελματική ιδιότητα, ταυτίζονται, οπότε είναι εφικτό να δίνουν διαφορετικές απαντήσεις.

Crosstab

Count

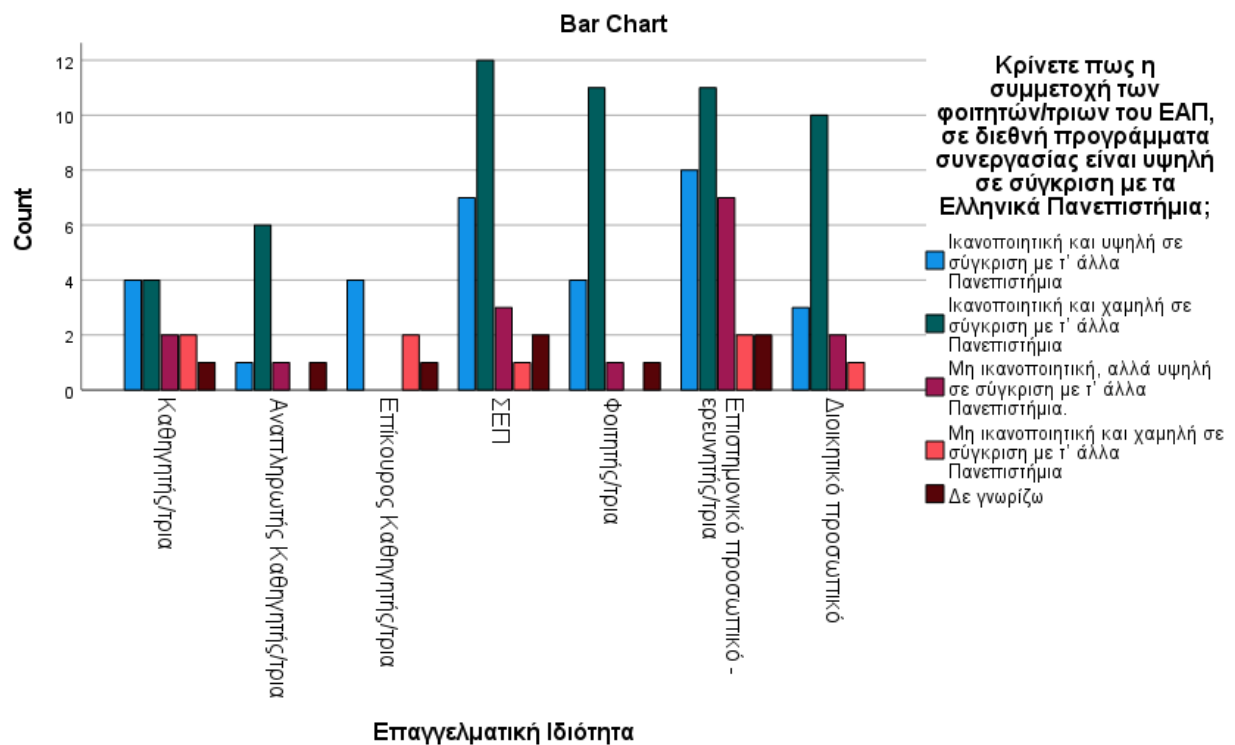
Κρίνετε πως η συμμετοχή των φοιτητών/τριων του ΕΑΠ, σε διεθνή προγράμματα συνεργασίας είναι υψηλή σε σύγκριση με τα Ελληνικά Πανεπιστήμια;

Επαγγελματική Ιδιότητα	Ικανοποιητική και υψηλή σε σύγκριση με τ' άλλα Πανεπιστήμια	Ικανοποιητική και χαμηλή σε σύγκριση με τ' άλλα Πανεπιστήμια	Μη ικανοποιητική, αλλά υψηλή σε σύγκριση με τ' άλλα Πανεπιστήμια.	Μη ικανοποιητική και χαμηλή σε σύγκριση με τ' άλλα Πανεπιστήμια	Δε γνωρίζω	Total
Καθηγητής/τρια	4	4	2	2	1	13
Αναπληρωτής Καθηγητής/τρια	1	6	1	0	1	9
Επίκουρος Καθηγητής/τρια	4	0	0	2	1	7
ΣΕΠ	7	12	3	1	2	25
Φοιτητής/τρια	4	11	1	0	1	17
Επιστημονικό προσωπικό - ερευνητής/τρια	8	11	7	2	2	30
Διοικητικό προσωπικό	3	10	2	1	0	16
Total	31	54	16	8	8	117

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)
Pearson Chi-Square	25,524 ^a	24	,378
Likelihood Ratio	29,224	24	,212
Linear-by-Linear Association	,500	1	,479
N of Valid Cases	117		

a. 28 cells (80,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,48.



Σχήμα 32: Συχνότητα συμμετοχής φοιτητών / τριών του ΕΑΠ, σε διεθνή προγράμματα σε σύγκριση με τα ελληνικά Πανεπιστήμια, ανάλογα με την επαγγελματική ιδιότητα

Επιπρόσθετα, οι απαντήσεις για τις θέσεις σχετικά με την ανάπτυξη των συνεργασιών μεταξύ ΕΑΠ και άλλων Πανεπιστημίων, είναι ανεξάρτητες από το φύλο, $p=0.187 > 0.05$. Ουσιαστικά, οι άνδρες ή οι γυναίκες ενδέχεται ν' απαντούν διαφορετικά και να εκφράζουν διαφορετικές απόψεις.

Crosstab

Count

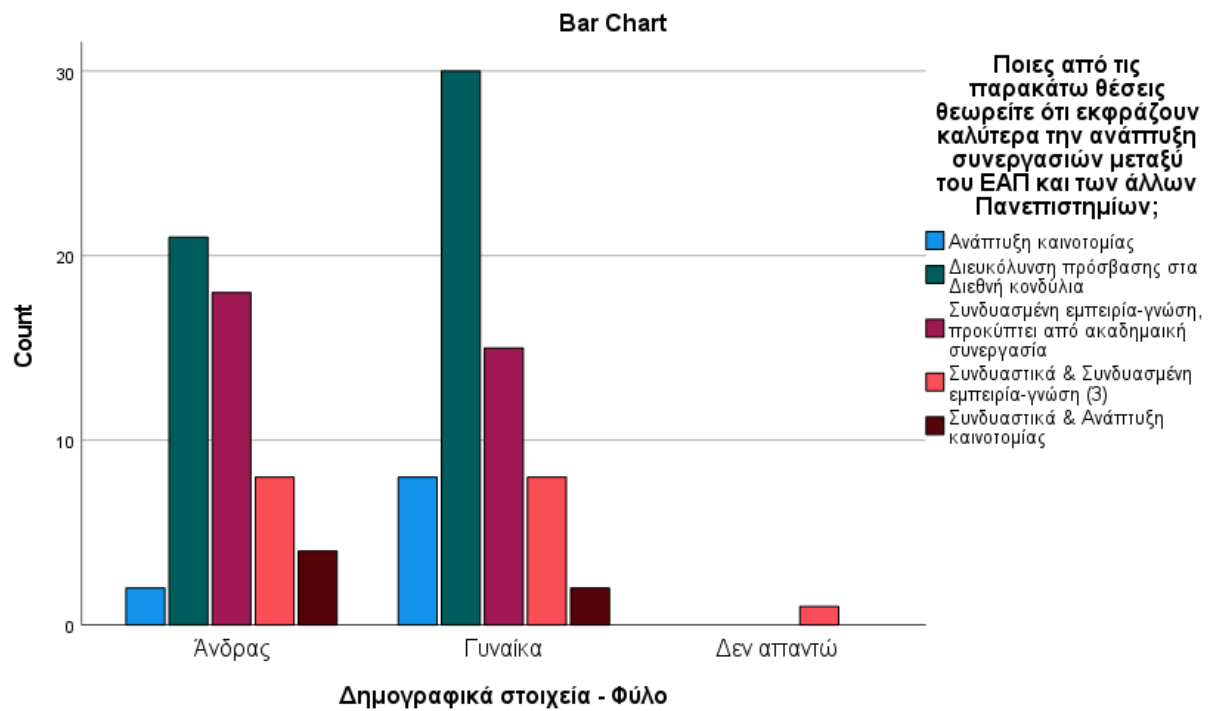
Ποιες από τις παρακάτω θέσεις θεωρείτε ότι εκφράζουν καλύτερα την ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ του ΕΑΠ και των άλλων Πανεπιστημίων;

Δημογραφικά στοιχεία - Φύλο	Ανάπτυξη καινοτομίας	Διευκόλυνση πρόσβασης στα Διεθνή κονδύλια	Συνδυασμένη εμπειρία- γνώση, προκύπτει από ακαδημαϊκή συνεργασία	Συνδυαστικά & Συνδυασμένη εμπειρία-γνώση (3)	Συνδυαστικά & Ανάπτυξη καινοτομίας	Total
Άνδρας	2	21	18	8	4	53
Γυναίκα	8	30	15	8	2	63
Δεν απαντώ	0	0	0	1	0	1
Total	10	51	33	17	6	117

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	11,277 ^a	8	,187
Likelihood Ratio	9,450	8	,306
Linear-by-Linear Association	1,596	1	,207
N of Valid Cases	117		

a. 8 cells (53,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,05.



Σχήμα 33: Συχνότητα θέσεων για την ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ ΕΑΠ και άλλων Πανεπιστημίων, ανάλογα με το φύλο.

Παράλληλα, οι απαντήσεις για πραγματοποίηση των αλλαγών, με σκοπό την επίτευξη των ποιοτικότερων συνεργασιών του ΕΑΠ, είναι ανεξάρτητες από το φύλο, $p=0.659 > 0.05$. Δηλαδή, οι άνδρες ή οι γυναίκες ενδέχεται να εκφράζουν διαφορετικές απόψεις και να μην ταυτίζονται οι απαντήσεις.

Crosstab

Count

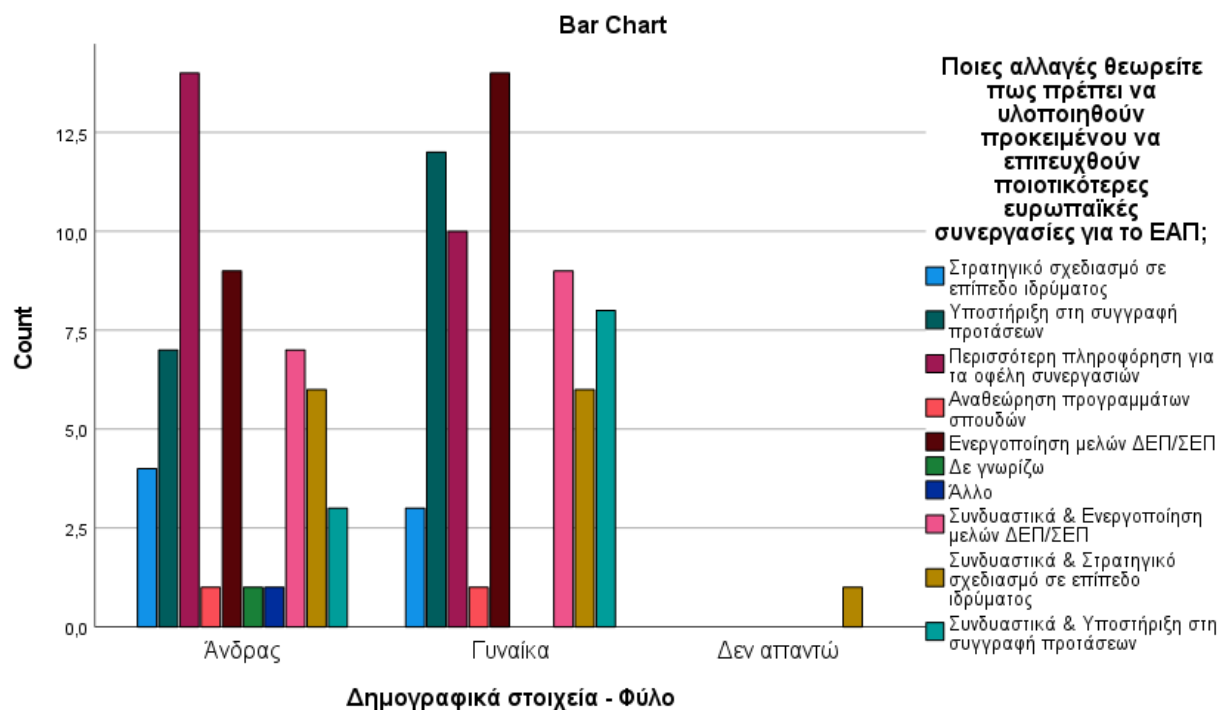
Ποιες αλλαγές θεωρείτε πως πρέπει να υλοποιηθούν προκειμένου να επιτευχθούν ποιοτικότερες ευρωπαϊκές συνεργασίες για το ΕΑΠ;

Δημογραφικά στοιχεία - Φύλο	Στρατηγικό σχεδιασμό σε επίπεδο ιδρύματος	Υποστήριξη στη συγγραφή προτάσεων	Περισσότερη πληροφόρηση για τα οφέλη συνεργασιών	Αναθεώρηση προγραμμάτων σπουδών	Ενεργοποίηση μελών ΔΕΠ/ΣΕΠ	Δε γνωρίζω	Άλλο	Συνδυαστικά & Ενεργοποίηση μελών ΔΕΠ/ΣΕΠ	Συνδυαστικά & Στρατηγικό σχεδιασμό σε επίπεδο ιδρύματος	Συνδυαστικά & Υποστήριξη στη συγγραφή προτάσεων	Total
Άνδρας	4	7	14	1	9	1	1	7	6	3	53
Γυναίκα	3	12	10	1	14	0	0	9	6	8	63
Δεν απαντώ	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Total	7	19	24	2	23	1	1	16	13	11	117

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	15,046 ^a	18	,659
Likelihood Ratio	12,223	18	,835
Linear-by-Linear Association	1,105	1	,293
N of Valid Cases	117		

a. 19 cells (63,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,01.



Σχήμα 34: Συχνότητα αλλαγών για επίτευξη ποιοτικότερων συνεργασιών ΕΑΠ, ανάλογα με το φύλο.

Αντίστοιχα, οι απαντήσεις για τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών του ΕΑΠ, σε διεθνή προγράμματα σε σύγκριση με τα ελληνικά Πανεπιστήμια, είναι ανεξάρτητες από το φύλο, $p=0.091>0.05$. Ουσιαστικά, οι άνδρες ή οι γυναίκες πιθανό να εκφράζουν διαφορετικές απόψεις και να μην ταυτίζονται οι απαντήσεις.

Crosstab

Count

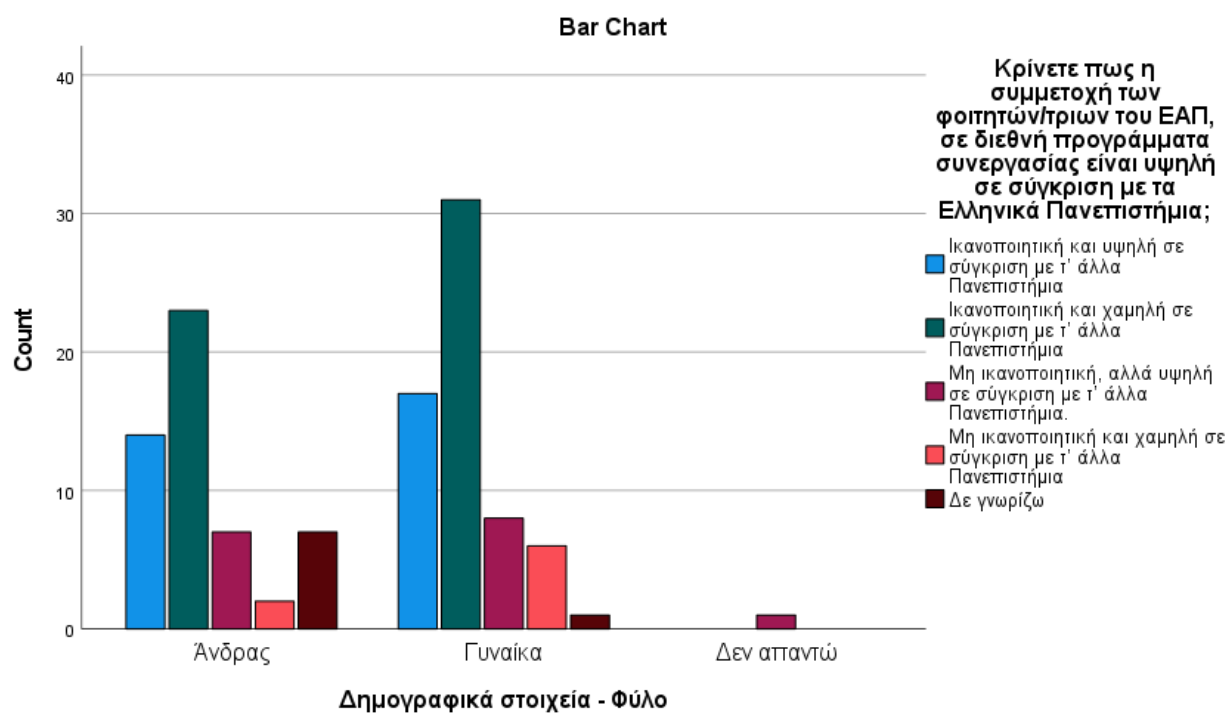
Κρίνετε πως η συμμετοχή των φοιτητών/τριών του ΕΑΠ, σε διεθνή προγράμματα συνεργασίας είναι υψηλή σε σύγκριση με τα Ελληνικά Πανεπιστήμια;

Δημογραφικά στοιχεία - Φύλο	Ικανοποιητική και υψηλή σε σύγκριση με τ' άλλα Πανεπιστήμια	Ικανοποιητική και χαμηλή σε σύγκριση με τ' άλλα Πανεπιστήμια	Μη ικανοποιητική, αλλά υψηλή σε σύγκριση με τ' άλλα Πανεπιστήμια.	Μη ικανοποιητική και χαμηλή σε σύγκριση με τ' άλλα Πανεπιστήμια	Δε γνωρίζω	Total
Άνδρας	14	23	7	2	7	53
Γυναίκα	17	31	8	6	1	63
Δεν απαντώ	0	0	1	0	0	1
Total	31	54	16	8	8	117

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	13,663 ^a	8	,091
Likelihood Ratio	11,873	8	,157
Linear-by-Linear Association	,894	1	,344
N of Valid Cases	117		

a. 9 cells (60,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,07.



Σχήμα 35: Συχνότητα συμμετοχής φοιτητών / τριών του ΕΑΠ, σε διεθνή προγράμματα σε σύγκριση με τα ελληνικά Πανεπιστήμια, ανάλογα με το φύλο.

Συζήτηση - Συμπεράσματα

Στην παρούσα εργασία διαπιστώνεται πως το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, έχει αναπτύξει διεθνείς συνεργασίες με Πανεπιστήμια του εξωτερικού, ενώ υπάρχουν αρκετές προοπτικές ανάπτυξης με φημισμένα Πανεπιστήμια, στο μέλλον.

Ορισμένα ενδιαφέροντα πορίσματα από την έρευνα αποτελούν οι συνδυαστικές απαντήσεις που έδωσαν αρκετοί συμμετέχοντες σε ορισμένα ερωτήματα, όπως οι λόγοι που τα ευρωπαϊκά προγράμματα συντελούν στην ακαδημαϊκή και επαγγελματική εξέλιξη του προσωπικού του ΕΑΠ, ή τους παράγοντες που μπορεί να επηρεάσουν την ανάπτυξη των διεθνών συνεργασιών του ΕΑΠ.

Αντίστοιχα, ενδιαφέρον αποτελεί το μεγάλο ποσοστό (80%) συμφωνίας μεταξύ των συμμετεχόντων σχετικά με την ενίσχυση της ανάπτυξης των διεθνών συνεργασιών του ΕΑΠ, τα τελευταία χρόνια, όπως και την ενίσχυση της φήμης και του κύρους που του αποδίδουν. Επίσης, σχετικά με τη Σχολή που θεωρούν οι συμμετέχοντες πως έχει μεγαλύτερη συμμετοχή στις ευρωπαϊκές συνεργασίες, οι περισσότεροι απάντησαν τη Σχολή θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας.

Παράλληλα, οι περισσότεροι εξέφρασαν ουδέτερη στάση απαντώντας πως δε γνωρίζουν κατά πόσο είναι δύσκολη η σύναψη συνεργασιών με άλλα Πανεπιστήμια του εξωτερικού, που βρίσκονται σε υψηλότερη κλίμακα κατάταξης. Ωστόσο, το ποσοστό των συμμετεχόντων που απάντησαν πως η προοπτική ανάπτυξης του ΕΑΠ, με φημισμένα Πανεπιστήμια του εξωτερικού αναμένεται να ενισχυθεί μελλοντικά είναι αρκετά μεγάλο, της τάξης του 88%.

Αξίζει να επισημανθεί πως η συντριπτική πλειοψηφία των συμμετεχόντων έχει παρουσία σε ερευνητικό – ευρωπαϊκό πρόγραμμα, εκ των οποίων οι περισσότεροι ως εργαζόμενοι του ΕΑΠ. Αντίστοιχα, η συντριπτική πλειοψηφία των συμμετεχόντων εκφράζει την ευχαρίστηση της από τη συμμετοχή της στο πρόγραμμα.

Επιπρόσθετα, η συντριπτική πλειοψηφία επί των συμμετεχόντων στην έρευνα εξέφρασε την απαίτηση του για υλοποίηση καλύτερου στρατηγικού σχεδιασμού ως προς την ανάπτυξη διεθνών συνεργασιών του ΕΑΠ. Επιπλέον, οι απόψεις δίστανται ως προς τη συμμετοχή των φοιτητών σε διεθνή προγράμματα συνεργασίας, σε σχέση με άλλα ελληνικά Πανεπιστήμια, ωστόσο το μεγαλύτερο ποσοστό τη χαρακτηρίζει ως ικανοποιητική.

Διαμέσου των αποτελεσμάτων της επαγωγικής στατιστικής διαπιστώθηκε η απόκλιση των απόψεων των συμμετεχόντων σε διάφορα ζητήματα που συνδέονται με τους υπό μελέτη

δημογραφικούς παράγοντες. Χαρακτηριστικά, οι απαντήσεις για τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών του ΕΑΠ, σε διεθνή προγράμματα σε σύγκριση με τα ελληνικά Πανεπιστήμια, είναι ανεξάρτητες τόσο από το φύλο, όσο την επαγγελματική ιδιότητα, διότι ισχύει η συνθήκη $p > 0.05$. Σε διαφορετική περίπτωση που θα ίσχυε η συνθήκη $p < 0.05$, οι απαντήσεις θα εξαρτώνται από τους δημογραφικούς παράγοντες, άρα οι άνδρες ή οι γυναίκες, ή άτομα με την ίδια επαγγελματική ιδιότητα και θα ταυτίζονταν.

Άξιο αναφορά αποτελεί το γεγονός πως η παρούσα έρευνα θέτει ορισμένους περιορισμούς. Αρχικώς, το δείγμα κρίνεται σχετικά μικρό, συνεπώς δε μπορούν να εξαχθούν ασφαλή συμπεράσματα. Επίσης, ένας άλλος περιορισμός που υφίσταται στην έρευνα είναι πως θα μπορούσαν να συμπεριληφθούν περισσότερα Πανεπιστήμια, με σκοπό να υλοποιηθεί μία συγκριτική ανάλυση των απόψεων, σχετικά με τη συμμετοχή των διεθνών συνεργασιών τους.

Αντίστοιχα, ένας άλλος περιορισμός αποτελεί η άρνηση από την πλευρά λίγων εκ των συμμετεχόντων να απαντήσουν στην ερώτηση αναφορικά με τη συμμετοχή τους στο ερευνητικό πρόγραμμα. Παράλληλα, ένας άλλος περιορισμός που υφίσταται στην έρευνα αποτελεί ο σχετικά μικρός αριθμός των ερωτήσεων.

Πρέπει να επισημανθεί πως μία μελλοντική έρευνα οφείλει να εστιάσει στην άρση των περιορισμών, προκειμένου να είναι πιο αξιόπιστη. Επομένως, θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί ένα μεγαλύτερο δείγμα συμμετεχόντων για έρευνα, ώστε να είναι πιο αντικειμενική. Αντίστοιχα, θα κρινόταν περισσότερο σκόπιμο οι συμμετέχοντες να εξέφραζαν τις απόψεις τους, σε ερωτηματολόγιο, όπου να περιελάμβανε περισσότερες ερωτήσεις. Επιπρόσθετα, κρίνεται απαραίτητο να διεξαχθεί μία μελλοντική έρευνα σε διάφορα ελληνικά Πανεπιστήμια, ώστε να υλοποιηθεί μία συγκριτική μελέτη ανάμεσα τους, ως προς την προοπτική ανάπτυξης των διεθνών συνεργασιών.

Βιβλιογραφία

Ξενογλώσση

Baka, A. (2018). The objectives and impact of staff training within public organizations. The case of participation in the Erasmus+ European Programme. Postgraduate Dissertation, Hellenic Open University, Patra.

Chesbrough, H., Vanhaverbeke, W. & West, J. (2005). Open innovation: a new paradigm for understanding industrial innovation. Open innovation: researching a new paradigm, 1-12.

European Commission (2018). Commission Staff Working Document. Midterm evaluation of the Erasmus+ programme (2014-2020). Available at: <https://ec.europa.eu/assets/eac/erasmus-plus/eval/swd-e-plus-mte.pdf>, access on 10-06-2021.

European Institute of Innovation and Technology (EIT). Available at: https://europa.eu/european-union/about-eu/agencies/eit_en, access on 21-05-2021.

European Universities Initiative. Available at: https://ec.europa.eu/education/education_in_the_eu/european-education-area/european-universities-initiative_en, access on 22-05-2021.

Fowle, J. & O' Gorman, J. (2005). Mentoring Functions: A Contemporary View of the Perceptions of Mentees and Mentors. British Journal of Management, 16(1).

Horizon 2020. Available at: <https://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/>, access on 21-05-2021.

Morrison, K. (1998). Management theories for education change. London: Paul Chapman Publishing Ltd.

Payene, S. & Huffman, A. (2005). A Longitudinal Examination of the Influence of Mentoring on Organizational Commitment and Turnover. The Academy of Management Journal, 48(1), 158-168.

Software Centric & Autonomic Networking (SCAN) Available at: <https://www.di.uoa.gr/research/SCAN>, access on 21-05-2021.

Xouliara, k. (2009). Assessment and Evaluation of educational organisms and institutions, the systemic theory and the Greek Open University. 5th International Conference in Open & Distance Learning, Athens, Greece – PROCEEDINGS.

Ελληνική

Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (2020). Στρατηγικός και Επιχειρησιακός Προγραμματισμός Ε.Α.Π, 2020-2024. Διαθέσιμο στο διαδικτυακό ιστότοπο: <https://www.eap.gr/wp-content/uploads//2020/09/Στ`ρατηγικός-Σχεδιασμός-ΕΑΠ.pdf>.

, πρόσβαση στις 08-06-2021.

Κασσωτάκης, Μ. (2003). Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών στο «Η Λέσχη των εκπαιδευτικών», 30, 3-7.

Πανεπιστήμιο Πειραιώς. Επίσημος Ιστοσελίδα. Διαθέσιμο στο διαδικτυακό ιστότοπο: <https://www.unipi.gr/unipi/el/ppf-eurwpaika-programmata.html>, πρόσβαση στις 20-05-2021.

Σωτηράκου, Τ. (2008). Εσωτερικό και εξωτερικό περιβάλλον ενός εκπαιδευτικού οργανισμού. Σημειώσεις 3ης ΟΣΣ της Θεματικής Ενότητας ΕΚΠ 62. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.