



Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Σχολή Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών
Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων

Διϊδρυματικό Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
«ΤΟΠΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ»

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

«Σύστημα Διαχείρισης, Αξιολόγησης, Παρακολούθησης και Ελέγχου – Διαδικασία Εφαρμογής της Δράσης Προώθηση και Υποστήριξη Παιδιών για την ένταξή τους στην προσχολική εκπαίδευση καθώς και για την πρόσβαση παιδιών σχολικής ηλικίας, εφήβων και ατόμων με αναπηρία, σε υπηρεσίες δημιουργικής απασχόλησης».

ΦΟΙΤΗΤΗΣ: ΑΜΟΙΡΙΔΟΥ ΣΤΕΛΛΑ

ΑΜ:3033202205188

Πόλη, Θεσσαλονίκη 2023

Ευχαριστίες

Θα ήθελα να ευχαριστήσω θερμά τον κύριο Θ. Λαζαρίδη, για την ανεκτίμητη υποστήριξη και την καθοδήγηση του κατά τη διάρκεια της εκπόνησης της διπλωματικής μου εργασίας. Η εμπειρία του ήταν πολύτιμη και με βοήθησε να προχωρήσω στην ερευνητική διαδικασία.

Περίληψη

Η παρούσα εργασία εστιάζει στη διερεύνηση και ανάλυση της δράσης "Εναρμόνιση Οικογενειακής και Επαγγελματικής Ζωής", μιας κοινωνικής πρωτοβουλίας που υλοποιείται στη χώρα τα τελευταία χρόνια. Στόχος της είναι η διασφάλιση ισότιμης πρόσβασης στην αγορά εργασίας για γονείς, η αντιμετώπιση κοινωνικού αποκλεισμού, και η αντιμετώπιση της υπογεννητικότητας. Μέσα από αξιολόγηση και σύγκριση του παρελθόντος με το παρόν, η έρευνα αναδεικνύει τα θετικά και αρνητικά στοιχεία της νέας φιλοσοφίας της δράσης. Επιπλέον, εξετάζει την κοινωνική κατάσταση στη Μακεδονία και τις προσπάθειες για βελτίωση της ποιότητας ζωής των κατοίκων. Τέλος, εξετάζει την επίδραση της δράσης στις οικογένειες, την τοπική κοινωνία, και τη ζήτηση για υπηρεσίες προσχολικής αγωγής.

Λέξεις κλειδιά: *Βελτίωση ποιότητας ζωής, Εναρμόνιση Οικογενειακής και Επαγγελματικής Ζωής, Κοινωνική Πρωτοβουλία, Αξιολόγηση, ΚΔΑΠ.*

Abstract

This paper focuses on the investigation and analysis of the "Harmonization of Family and Professional Life" action, a social initiative implemented in the country in recent years. Its aim is to ensure equal access to the labor market for parents, to tackle social exclusion, and to tackle low birth rates. Through evaluation and comparison of the past with the present, the research highlights the positive and negative elements of the new philosophy of action. In addition, it examines the social situation in Macedonia and the efforts to improve the quality of life of the inhabitants. Finally, it examines the impact of the action on families, the local community, and the demand for early childhood education services.

Key words: *Improvement of quality of life, Harmonization of Family and Professional Life, Social Initiative, Evaluation, KDAP.*

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ

Με την παρούσα δήλωση:

1. Δηλώνω ρητά και ανεπιφύλακτα ότι η διπλωματική εργασία που σας καταθέτω αποτελεί προϊόν δικής μου πνευματικής προσπάθειας, δεν παραβιάζει τα δικαιώματα τρίτων μερών και ακολουθεί τα διεθνώς αναγνωρισμένα πρότυπα επιστημονικής συγγραφής, τηρώντας πιστά την ακαδημαϊκή δεοντολογία.
2. Οι απόψεις που εκφράζονται αποτελούν αποκλειστικά ευθύνη της συγγραφέως και ο επιβλέπων, οι εξεταστές, το Τμήμα και το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου δεν υιοθετούν κατ' ανάγκη τις εκφραζόμενες απόψεις ούτε φέρουν οποιαδήποτε ευθύνη για τυχόν λάθη και παραλείψεις.

Η δηλούσα

Στέλλα Αμοιρίδου

Περιεχόμενα

Κεφάλαιο 1 Εισαγωγή	8
1.1. Φόντο και πλαίσιο	8
1.2. Συγχρηματοδότηση από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και Εθνικούς Πόρους	9
1.3. Τόπος αξιολόγησης: Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας	9
1.4. Ερευνητικό Πρόβλημα και Στόχοι	10
1.4.1. Ερευνητικό πρόβλημα:	10
1.4.2. Κύριοι Στόχοι:.....	10
Κεφάλαιο 2: Βιβλιογραφική ανασκόπηση.....	12
2.1. Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την Προσχολική Εκπαίδευση.....	12
2.1.1. Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο.....	12
2.1.2. Στρατηγικές που σχετίζονται με την ένταξη.....	13
2.2. Δημογραφικά στοιχεία (ΕΛΣΤΑΤ).....	14
2.2.1. Δημογραφικές Τάσεις στην Κεντρική Μακεδονία	14
2.2.2. Αύξηση πληθυσμού και ηλικιακή κατανομή.....	14
2.2.3. Επιπτώσεις για τη φροντίδα των παιδιών	15
2.2.4.Επιπτώσεις για την Απασχόληση.....	15
2.3. Οικονομικά Στοιχεία και Ζήτηση κουπονιών.....	16
2.3.1. Διερεύνηση οικονομικών δεδομένων	16
2.3.2. Σχέση με κουπόνια παιδικής μέριμνας	16
2.3.3. Δυναμική Ζήτησης-Προσφοράς	17
2.4. Ρόλος ΚΔΑΠ.....	17
Κεφάλαιο 3: Μεθοδολογία	19
3.1. Σχεδιασμός Έρευνας.....	19
3.1.1. Ερευνητική Προσέγγιση	19
3.2. Μέθοδοι συλλογής δεδομένων	19
3.2.1. Συνεντεύξεις.....	19
3.2.2. Έρευνες.....	20
3.2.3.Ανάλυση δεδομένων	20

3.3. Δειγματοληψία.....	21
3.3.1. Πληθυσμός-στόχος	21
3.3.2. Μέθοδος Δειγματοληψίας.....	21
3.4. Ανάλυση δεδομένων	22
3.4.1. Ποιοτική Ανάλυση Δεδομένων.....	22
3.4.2. Ποσοτική Ανάλυση Δεδομένων	23
3.5. Προστασία προσωπικών δεδομένων.....	24
3.5.1. Εν επιγνώσει συναίνεση.....	24
3.5.2. Εμπιστευτικότητα	25
3.5.3. Εθελοντική Συμμετοχή	26
3.5.4. Ηθική Αναθεώρηση	26
3.5.5. Αναφορά και διάδοση.....	26
Κεφάλαιο 4: Υλοποίηση της Δράσης	27
4.1. Λεπτομερής περιγραφή.....	27
4.1.1. Στόχοι της Δράσης.....	27
4.1.2. Στοιχεία προγράμματος	28
4.1.3. Ο ρόλος του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ).....	29
4.1.4. Μηχανισμοί Χρηματοδότησης	29
4.1.5. Τεχνική Βοήθεια και Ανάπτυξη Ικανοτήτων.....	29
4.1.6. Έλεγχος και αξιολόγηση.....	30
4.1.7. Ευθυγράμμιση με τις ευρωπαϊκές προτεραιότητες.....	30
4.1.8. Εθνικοί Πόροι	30
4.1.9. Συγχρηματοδότηση.....	31
4.1.10. Ευθυγράμμιση πολιτικής	31
4.1.11. Τοπική Συνεργασία.....	31
4.1.12. Βιωσιμότητα	31
4.1.13. Αξιολόγηση και Λογοδοσία.....	32
4.2. Προκλήσεις και Ευκαιρίες.....	32
Κεφάλαιο 5: Αξιολόγηση της Δράσης.....	34
5.1. Πλαίσιο Αξιολόγησης.....	34
5.1.1. Κριτήρια και Δείκτες	34
5.2. Συλλογή δεδομένων.....	36
5.2.1. Πηγές δεδομένων	36
5.3. Ευρήματα	38

5.3.1. Στατιστικά δεδομένα.....	38
5.3.2. Συνεντεύξεις.....	48
5.4. Αντίκτυπος στην εναρμόνιση της οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής.....	50
Κεφάλαιο 6: Συνέπειες και συστάσεις.....	53
6.1. Επιπτώσεις της πολιτικής.....	53
Ευθυγράμμιση με τις αποφάσεις πολιτικής	53
6.2. Συστάσεις.....	55
Κεφάλαιο 7: Συμπέρασμα.....	57
7.1. Κύρια ευρήματα και συνεισφορές	57
Κεφάλαιο 8: Βιβλιογραφικές αναφορές	60
Παράρτημα Α.....	63
Α. ΕΕΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΙΣΟΔΟΥ	63
Β. ΕΕΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΞΟΔΟΥ	70
Γ. Ερωτηματολόγιο για φορείς που συμμετέχουν στο πρόγραμμα προσχολικής αγωγής και δημιουργικής απασχόλησης παιδιών, συμπεριλαμβανομένων των ΚΔΑΠ για παιδιά με αναπηρίες.	75

Κεφάλαιο 1 Εισαγωγή

1. Φόντο και πλαίσιο

Σε ένα διαρκώς εξελισσόμενο παγκόσμιο τοπίο, όπου η κοινωνική πρόοδος είναι εγγενώς συνδεδεμένη με την οικονομική ανάπτυξη και την καινοτομία, η διασφάλιση της ίσης πρόσβασης στην εκπαίδευση και τις ευκαιρίες απασχόλησης καθίσταται όχι μόνο ηθική επιταγή αλλά και στρατηγική αναγκαιότητα. Σε αυτό το πλαίσιο έρχεται στο προσκήνιο η «Δράση Προώθηση και Υποστήριξη των Παιδιών για την ένταξή τους στην προσχολική εκπαίδευση και την πρόσβαση σε υπηρεσίες δημιουργικής απασχόλησης». Η δράση αυτή αντιπροσωπεύει μια συντονισμένη προσπάθεια αντιμετώπισης πολύπλευρων προκλήσεων που αντιμετωπίζουν γονείς, φροντιστές και άτομα με αναπηρία στην Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας, Ελλάδα. Χρηματοδοτούμενη μέσω συνεργασίας μεταξύ του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ) και των εθνικών πόρων, αυτή η πρωτοβουλία αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του Συμφώνου Επιχειρήσεων για την Περιφερειακή Ανάπτυξη (ΕΠΑΑ) για την Προγραμματική Περίοδο 2021-2027 (Κοντιάδης, 1997).

Ο βασικός στόχος αυτής της πρωτοβουλίας είναι διπλός: πρώτον, να διευκολύνει την ένταξη των παιδιών στην προσχολική εκπαίδευση και δεύτερον, να επιτρέψει σε παιδιά σχολικής ηλικίας, εφήβους και άτομα με αναπηρίες να έχουν πρόσβαση σε υπηρεσίες δημιουργικής απασχόλησης. Αυτή η ολοκληρωμένη προσέγγιση επιδιώκει να γεφυρώσει τα κενά στην προσχολική εκπαίδευση και να δημιουργήσει μονοπάτια για ουσιαστική απασχόληση, ενισχύοντας έτσι τόσο την ατομική όσο και την περιφερειακή ανάπτυξη (Κοντιάδης, 1997).

1.2. Συγχρηματοδότηση από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και Εθνικούς Πόρους

Στο επίκεντρο αυτής της πρωτοβουλίας βρίσκεται ένα μοντέλο συνεργατικής χρηματοδότησης, που συνδυάζει πόρους από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και εθνικές συνεισφορές. Το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο είναι εδώ και καιρό η κινητήρια δύναμη πίσω από έργα που στοχεύουν στην ενίσχυση της κοινωνικής ένταξης, της απασχόλησης και των ευκαιριών εκπαίδευσης σε ολόκληρη την Ευρωπαϊκή Ένωση. Στο πλαίσιο του ΕΤΠΑ, η οικονομική υποστήριξη του ΕΚΤ υπογραμμίζει τη σημασία αυτής της δράσης ως ζωτικής σημασίας εργαλείου για την περιφερειακή ανάπτυξη στην Κεντρική Μακεδονία (Γκέκας και Μήτσου , 2006).

Ταυτόχρονα, οι εθνικοί πόροι διαδραματίζουν κεντρικό ρόλο στη διατήρηση και επέκταση αυτού του προγράμματος. Αυτοί οι πόροι αντικατοπτρίζουν τη δέσμευση της ελληνικής κυβέρνησης να αντιμετωπίσει τις μοναδικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι πολίτες της στην περιοχή. Η συμβολή τους υποδηλώνει τη σημασία της προσαρμογής λύσεων στις τοπικές ανάγκες, ενώ ταυτόχρονα ευθυγραμμίζονται με τους ευρύτερους ευρωπαϊκούς στόχους (Γκέκας και Μήτσου , 2006).

1.3. Τόπος αξιολόγησης: Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας

Για την ολοκληρωμένη αξιολόγηση του αντίκτυπου και της αποτελεσματικότητας αυτής της δράσης, η αξιολόγηση θα πραγματοποιηθεί στην Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας, μια ποικιλόμορφη και οικονομικά ζωντανή περιοχή της Ελλάδας. Βρίσκεται στο βόρειο τμήμα της χώρας, η Κεντρική Μακεδονία περιλαμβάνει τόσο τις αστικές όσο και τις αγροτικές περιοχές, καθεμία με τα ξεχωριστά κοινωνικοοικονομικά της χαρακτηριστικά (perdym, 2015).

Στρατηγική είναι η επιλογή της Κεντρικής Μακεδονίας ως τοποθεσίας αξιολόγησης. Προσφέρει μια μικρογραφία των προκλήσεων και των ευκαιριών που αντιμετωπίζουν πολλές περιοχές σε όλη την Ευρώπη για την προώθηση της προσχολικής εκπαίδευσης και της δημιουργικής απασχόλησης. Εστιάζοντας στην Κεντρική Μακεδονία, αυτή η έρευνα στοχεύει στη δημιουργία γνώσεων και συστάσεων που δεν είναι μόνο σχετικές με τα συμφραζόμενα αλλά και δυνητικά μεταβιβάσιμες σε άλλες ευρωπαϊκές περιφέρειες με παρόμοια προφίλ (perdym, 2015).

1.4. Ερευνητικό Πρόβλημα και Στόχοι

1.4.1. Ερευνητικό πρόβλημα:

Στον πυρήνα αυτής της διατριβής βρίσκεται μια πιεστική κοινωνική πρόκληση: η ανάγκη εναρμόνισης της οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής για τους γονείς και τους φροντιστές. Ο αγώνας για εξισορρόπηση των απαιτήσεων της απασχόλησης με αυτές της ανατροφής και της φροντίδας των παιδιών έχει αναδειχθεί ως κεντρικό μέλημα στη σύγχρονη Ευρώπη. Αυτό το ζήτημα δεν επηρεάζει μόνο την ευημερία των γονέων και των φροντιστών, αλλά έχει επίσης ευρύτερες επιπτώσεις στην πρόσβαση των παιδιών στην πρόωμη εκπαίδευση και στις υπηρεσίες υποστήριξης, καθώς και στην οικονομική παραγωγικότητα της περιοχής (Σταθόπουλος, 2015).

1.4.2. Κύριοι Στόχοι:

Αυτή η έρευνα θέτει αρκετούς αλληλένδετους στόχους:

- Αξιολόγηση της Αποτελεσματικότητας της Δράσης: Πρωταρχικός στόχος είναι η αυστηρή αξιολόγηση της «Δράσης Προώθησης και Υποστήριξης Παιδιών για την ένταξή τους στην προσχολική εκπαίδευση και την πρόσβαση σε υπηρεσίες δημιουργικής απασχόλησης». Μέσα από ολοκληρωμένη ανάλυση και αξιολόγηση, στοχεύουμε να μετρήσουμε τον βαθμό στον οποίο αυτή η πρωτοβουλία πέτυχε στην αποστολή της (Καλογεροπούλου, 2005).
- Να κατανοήσουμε τον αντίκτυπο στην εναρμόνιση της οικογένειας και της επαγγελματικής ζωής: Βασική εστίαση αυτής της έρευνας είναι η εμβάθυνση στον αντίκτυπο της δράσης στην εναρμόνιση της οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής. Θα διερευνήσουμε πώς η παροχή υπηρεσιών προσχολικής εκπαίδευσης και δημιουργικής απασχόλησης επηρεάζει την καθημερινή ζωή των γονέων και των φροντιστών, ιδιαίτερα όσον αφορά την ικανότητά τους να συμμετέχουν στο εργατικό δυναμικό (Καλογεροπούλου, 2005).

- Εξέταση των δημογραφικών τάσεων στην Κεντρική Μακεδονία: Οι δημογραφικές αλλαγές, όπως η πληθυσμιακή αύξηση, η κατανομή ηλικίας και τα πρότυπα μετανάστευσης, διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση των αναγκών και των ευκαιριών της περιοχής. Αυτή η έρευνα επιδιώκει να κατανοήσει πώς οι δημογραφικές αλλαγές αλληλεπιδρούν με τους στόχους της δράσης (Καλογεροπούλου, 2005).
- Την ανάλυση των οικονομικών δεδομένων και της ζήτησης κουπονιών: Μια σημαντική πτυχή της αξιολόγησης της δράσης είναι η εξέταση των οικονομικών πτυχών. Αυτό περιλαμβάνει μια ανάλυση του τρόπου με τον οποίο σχετίζονται τα οικονομικά δεδομένα με τη ζήτηση για κουπόνια παιδικής μέριμνας και άλλους μηχανισμούς υποστήριξης που παρέχονται στο πλαίσιο της δράσης (Καλογεροπούλου, 2005).

Αντιμετωπίζοντας αυτούς τους στόχους, η παρούσα διατριβή φιλοδοξεί να συνεισφέρει πολύτιμες γνώσεις για την πολύπλοκη αλληλεπίδραση μεταξύ της προσχολικής εκπαίδευσης, της απασχόλησης και της οικογενειακής ζωής στο πλαίσιο της Κεντρικής Μακεδονίας. Επιπλέον, στοχεύει να προσφέρει συστάσεις που μπορούν να ενημερώσουν για αποφάσεις πολιτικής όχι μόνο στην περιοχή αλλά και σε ολόκληρη την Ευρώπη, καθώς η επιδίωξη της εναρμόνισης της οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής γίνεται όλο και πιο κρίσιμη πτυχή της σύγχρονης κοινωνίας.

Κεφάλαιο 2: Βιβλιογραφική ανασκόπηση

2.1. Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την Προσχολική Εκπαίδευση

2.1.1. Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο

Η Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την Προσχολική Εκπαίδευση, που εγκρίθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ), αντικατοπτρίζει μια ολιστική προσέγγιση για την πρώιμη παιδική ηλικία, τονίζοντας την κρίσιμη σημασία της ποιοτικής προσχολικής εκπαίδευσης (ECE) για την καλλιέργεια των δυνατοτήτων κάθε παιδιού. Το ευρωπαϊκό πλαίσιο για την ECE βασίζεται σε βασικές αρχές που καθοδηγούν την πολιτική και την πρακτική στα κράτη μέλη (Αμίτσης, 2006):

- **Συμμετοχικότητα και Ισότητα:** Κεντρικό στοιχείο του ευρωπαϊκού πλαισίου είναι η αρχή της ένταξης, η οποία διασφαλίζει ότι κάθε παιδί, ανεξάρτητα από το υπόβαθρο ή τις ικανότητες του, έχει ίση πρόσβαση σε ECE υψηλής ποιότητας. Η συμπεριληπτικότητα εκτείνεται πέρα από την αναπηρία και περιλαμβάνει την κοινωνικοοικονομική κατάσταση, τη γλωσσική ποικιλομορφία και τις πολιτισμικές διαφορές.
- **Διασφάλιση Ποιότητας:** Η ποιότητα είναι ένα κεντρικό δόγμα της ευρωπαϊκής προσέγγισης. Τα υψηλής ποιότητας προγράμματα ECE χαρακτηρίζονται από καλά καταρτισμένους εκπαιδευτικούς, αναπτυξιακά κατάλληλα προγράμματα σπουδών, ασφαλή και ενθαρρυντικά περιβάλλοντα και συνεχή αξιολόγηση και βελτίωση της ποιότητας.
- **Γονική Δέσμευση:** Αναγνωρίζοντας τον ζωτικό ρόλο των γονέων και των φροντιστών στα πρώτα χρόνια του παιδιού, το ευρωπαϊκό πλαίσιο ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή των γονέων στην φροντίδα. Αυτή η συλλογική προσέγγιση αναγνωρίζει ότι οι γονείς είναι οι πρώτοι δάσκαλοι ενός παιδιού και προωθεί ισχυρές συνεργασίες μεταξύ των οικογενειών και των παρόχων ECE.

- Πολιτική που βασίζεται σε στοιχεία: Η ευρωπαϊκή στρατηγική στηρίζεται στη δέσμευση για χάραξη πολιτικής βάσει στοιχείων. Αυτό περιλαμβάνει αυστηρή συλλογή δεδομένων και έρευνα για την ενημέρωση της λήψης αποφάσεων και των επενδύσεων στην ECE.

2.1.2. Στρατηγικές που σχετίζονται με την ένταξη

Η συμπεριληπτικότητα αποτελεί θεμελιώδη πτυχή της Ευρωπαϊκής Στρατηγικής για την Προσχολική Εκπαίδευση, ευθυγραμμισμένη στενά με τους στόχους της «Δράσης Προώθηση και Υποστήριξη των Παιδιών για την ένταξή τους στην προσχολική εκπαίδευση και πρόσβαση σε υπηρεσίες δημιουργικής απασχόλησης» στην Κεντρική Μακεδονία. Η ένταξη στις ρυθμίσεις ECE υπερβαίνει τη φιλοξενία παιδιών με αναπηρίες. Επεκτείνεται στην αντιμετώπιση των κοινωνικοοικονομικών ανισοτήτων, των γλωσσικών φραγμών και άλλων παραγόντων που μπορεί να εμποδίσουν την πρόσβαση στις υπηρεσίες ECE (Αμίτσης, 2006).

Αρκετές ευρωπαϊκές στρατηγικές και πρωτοβουλίες συμπληρώνουν και ενισχύουν τις αρχές του ευρωπαϊκού πλαισίου ECE (Αμίτσης, 2006):

- Εκπαίδευση για Όλους: Προερχόμενο από την Παγκόσμια Διάσκεψη του 1990 για την Εκπαίδευση για Όλους στο Jomtien της Ταϊλάνδης, το κίνημα Εκπαίδευση για Όλους (EFA) είναι μια παγκόσμια προσπάθεια με ευρωπαϊκή συμμετοχή. Δίνει έμφαση στην καθολική πρόσβαση σε ποιοτική εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένης της ECE, και υποστηρίζει πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς. Η EFA προωθεί την ιδέα ότι η εκπαίδευση είναι ένα θεμελιώδες δικαίωμα που πρέπει να είναι προσβάσιμο σε όλους, ανεξάρτητα από το υπόβαθρο ή τις συνθήκες.
- Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την Αναπηρία: Η Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την Αναπηρία 2010-2020 αναγνωρίζει τη σημασία της ECE στη διασφάλιση ίσων ευκαιριών για τα παιδιά με αναπηρίες. Ενθαρρύνει την υιοθέτηση πολιτικών και πρακτικών χωρίς αποκλεισμούς για την εξάλειψη των διακρίσεων, την προώθηση της προσβασιμότητας και την υποστήριξη των παιδιών με αναπηρίες στα πρώτα τους χρόνια. Αυτό ευθυγραμμίζεται με τους ευρύτερους στόχους της ευρωπαϊκής στρατηγικής για την ECE.

- Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ποιότητας για ECEC: Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ποιότητας για την Προσχολική Εκπαίδευση και Φροντίδα (ECEC) έχει σχεδιαστεί για να βελτιώσει την ποιότητα των υπηρεσιών ECEC σε όλη την Ευρώπη. Εκτός από την έμφαση στη σημασία της υψηλής ποιότητας ECEC, το πλαίσιο δίνει μεγάλη έμφαση στις πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς. Αναγνωρίζει ότι η ποιοτική ECEC θα πρέπει να είναι προσβάσιμη σε όλα τα παιδιά, ενισχύοντας την ανάπτυξή τους και προετοιμάζοντας τα για μια επιτυχημένη μετάβαση στην επίσημη εκπαίδευση.

Αυτές οι στρατηγικές και πρωτοβουλίες αναδεικνύουν συλλογικά τη δέσμευση των ευρωπαϊκών εθνών στην προσχολική εκπαίδευση και τις πρακτικές συνεκπαίδευσης, θέτοντας προηγούμενο για ενέργειες όπως αυτή που αξιολογείται στην Κεντρική Μακεδονία (Αμίτσης, 2006).

2.2. Δημογραφικά στοιχεία (ΕΛΣΤΑΤ)

2.2.1. Δημογραφικές Τάσεις στην Κεντρική Μακεδονία

Η κατανόηση των δημογραφικών τάσεων είναι ζωτικής σημασίας για την κατανόηση της δυναμικής της παιδικής μέριμνας και της απασχόλησης στην Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας. Τα στοιχεία που προέρχονται από την Ελληνική Στατιστική Αρχή (ΕΛΣΤΑΤ) προσφέρουν ουσιαστικές πληροφορίες για αυτές τις τάσεις, φωτίζοντας τις επιπτώσεις τους για την περιοχή (ΕΛΣΤΑΤ, 2022).

2.2.2. Αύξηση πληθυσμού και ηλικιακή κατανομή

Η Κεντρική Μακεδονία, όπως και πολλές ευρωπαϊκές περιφέρειες, έχει υποστεί αλλαγές στην πληθυσμιακή της δυναμική τα τελευταία χρόνια. Μια λεπτομερής ανάλυση αυτών των τάσεων είναι απαραίτητη για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό των υπηρεσιών ECEC και των στρατηγικών υποστήριξης της απασχόλησης (ΕΛΣΤΑΤ, 2022).

Η περιοχή γνώρισε πληθυσμιακή αύξηση, φαινόμενο που αποδίδεται σε παράγοντες όπως η μετανάστευση και η φυσική αύξηση του πληθυσμού. Αν και αυτή η ανάπτυξη μπορεί να παρουσιάζει ευκαιρίες, συνοδεύεται από αλλαγές στην ηλικιακή κατανομή. Η Κεντρική Μακεδονία, σύμφωνα με τις ευρύτερες ευρωπαϊκές τάσεις, παρουσιάζει γήρανση του πληθυσμού.

Αυτή η δημογραφική αλλαγή χαρακτηρίζεται από χαμηλότερα ποσοστά γεννήσεων και αυξημένο προσδόκιμο ζωής.

2.2.3. Επιπτώσεις για τη φροντίδα των παιδιών

Η εξελισσόμενη ηλικιακή κατανομή στην Κεντρική Μακεδονία έχει άμεσες επιπτώσεις στις υπηρεσίες παιδικής μέριμνας. Καθώς ο πληθυσμός γερνά, αυξάνεται η ζήτηση για υπηρεσίες τροφοδοσίας ηλικιωμένων, συμπεριλαμβανομένης της υγειονομικής περίθαλψης και της κοινωνικής υποστήριξης. Αυτή η δυναμική θα μπορούσε ενδεχομένως να επηρεάσει την κατανομή των πόρων και τη χρηματοδότηση πρωτοβουλιών ECE, καθώς οι κυβερνητικοί πόροι ενδέχεται να ανακατευθυνθούν για την αντιμετώπιση των αναγκών ενός γηράσκοντος πληθυσμού (ΕΛΣΤΑΤ, 2016).

Επιπλέον, οι δημογραφικές αλλαγές μπορούν επίσης να επηρεάσουν τη διαθεσιμότητα πιθανών φροντιστών μέσα στις οικογένειες. Με τη γήρανση του πληθυσμού, ένας αυξανόμενος αριθμός παππούδων και γιαγιάδων μπορεί να εμπλακεί σε ευθύνες παιδικής μέριμνας. Αυτή η αλλαγή γενεών θα μπορούσε να επηρεάσει την ανάγκη για επίσημες υπηρεσίες ECE, καθώς οι οικογένειες μπορεί να βασίζονται σε δίκτυα διευρυμένης οικογένειας για υποστήριξη (ΕΛΣΤΑΤ, 2016).

2.2.4.Επιπτώσεις για την Απασχόληση

Οι δημογραφικές τάσεις διασταυρώνονται με το τοπίο απασχόλησης στην Κεντρική Μακεδονία. Η γήρανση του πληθυσμού μπορεί να οδηγήσει σε αλλαγές στα ποσοστά συμμετοχής στο εργατικό δυναμικό καθώς τα άτομα μεγαλύτερης ηλικίας μεταβαίνουν στη συνταξιοδότηση. Ταυτόχρονα, η ανάγκη για ευέλικτες ρυθμίσεις εργασίας, ειδικά για γονείς με μικρά παιδιά, καθίσταται πρωταρχική. Η κατανόηση αυτών των δημογραφικών δυναμικών είναι κρίσιμη για το σχεδιασμό πολιτικών υποστήριξης της απασχόλησης που ευθυγραμμίζονται με το εξελισσόμενο εργατικό δυναμικό της περιοχής (ΕΛΣΤΑΤ,2016).

Επιπρόσθετα, η δημογραφική σύνθεση του πληθυσμού της Κεντρικής Μακεδονίας έχει πολιτιστική και γλωσσική ποικιλομορφία, η οποία πρέπει να λαμβάνεται υπόψη κατά την εφαρμογή προγραμμάτων ECE και την αξιολόγηση του αντικτύπου τους. Αυτή η ποικιλομορφία προσθέτει πολυπλοκότητα στην παροχή υπηρεσιών ECE χωρίς αποκλεισμούς και απαιτεί πολιτιστικά ευαίσθητες προσεγγίσεις (ΕΛΣΤΑΤ,2016).

Η περίπλοκη αλληλεπίδραση μεταξύ δημογραφικών αλλαγών, αναγκών παιδικής μέριμνας και ευκαιριών απασχόλησης στην Κεντρική Μακεδονία υπογραμμίζει τη σημασία μιας λεπτής κατανόησης των περιφερειακών δημογραφικών στοιχείων κατά την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας προγραμμάτων όπως αυτό που εξετάζουμε (ΕΛΣΤΑΤ, 2016).

2.3. Οικονομικά Στοιχεία και Ζήτηση κουπονιών

2.3.1. Διερεύνηση οικονομικών δεδομένων

Τα οικονομικά δεδομένα χρησιμεύουν ως η πηγή ζωής οποιουδήποτε προγράμματος ή πρωτοβουλίας, προσφέροντας έναν φακό μέσω του οποίου αξιολογείται η βιωσιμότητα, η αποτελεσματικότητά του και ο συνολικός αντίκτυπός του. Στο πλαίσιο της «Δράσης Προώθηση και Υποστήριξη των Παιδιών για την ένταξή τους στην προσχολική εκπαίδευση και την πρόσβαση σε υπηρεσίες δημιουργικής απασχόλησης», η ολοκληρωμένη ανάλυση οικονομικών δεδομένων είναι καθοριστικής σημασίας (ΕΛΣΤΑΤ, 2022).

Τα οικονομικά στοιχεία περιλαμβάνουν διάφορες πτυχές, όπως (ΕΛΣΤΑΤ, 2022):

- Κατανομή προϋπολογισμού: Εξέταση της κατανομής των οικονομικών πόρων σε διάφορες συνιστώσες της δράσης, όπως οι υπηρεσίες ECE, η υποστήριξη απασχόλησης, οι διοικητικές δαπάνες και οι προσπάθειες προβολής.
- Παρακολούθηση δαπανών: Παρακολούθηση του τρόπου με τον οποίο δαπανώνται τα διατεθέντα κονδύλια και αξιολόγηση κατά πόσον οι δαπάνες ευθυγραμμίζονται με τους στόχους και τις προτεραιότητες της δράσης.
- Κατανομή πόρων: Ανάλυση του τρόπου με τον οποίο οι οικονομικοί πόροι κατανέμονται γεωγραφικά και δημογραφικά για να διασφαλιστεί η δίκαιη πρόσβαση και τα αποτελέσματα.

2.3.2. Σχέση με κουπόνια παιδικής μέριμνας

Κεντρικό στοιχείο για την αποτελεσματικότητα της δράσης είναι η παροχή κουπονιών παιδικής μέριμνας σε γονείς και φροντιστές. Αυτά τα κουπόνια αντιπροσωπεύουν έναν μηχανισμό

οικονομικής υποστήριξης, που δίνει τη δυνατότητα στις οικογένειες να έχουν πρόσβαση σε υπηρεσίες προσχολικής εκπαίδευσης για τα παιδιά τους. Για την ολοκληρωμένη αξιολόγηση του αντίκτυπου του προγράμματος, είναι ζωτικής σημασίας να κατανοήσουμε τη σχέση μεταξύ των οικονομικών δεδομένων και της ζήτησης για κουπόνια παιδικής μέριμνας (ΕΛΣΤΑΤ, 2022).

2.3.3. Δυναμική Ζήτησης-Προσφοράς

Τα οικονομικά στοιχεία μπορούν να παρέχουν πληροφορίες για τη δυναμική της ζήτησης και της προσφοράς κουπονιών στην Κεντρική Μακεδονία. Μια λεπτομερής ανάλυση μπορεί να αποκαλύψει τάσεις, όπως η αύξηση της ζήτησης με την πάροδο του χρόνου, η οποία θα μπορούσε να σημαίνει μια αυξανόμενη αναγνώριση των οφελών του προγράμματος μεταξύ των οικογενειών. Αντίθετα, η μείωση της ζήτησης μπορεί να σηματοδοτήσει πιθανά εμπόδια ή ελλείψεις στην προσβασιμότητα ή την ευαισθητοποίηση στα κουπόνια. Για παράδειγμα, εάν η ζήτηση για κουπόνια είναι σταθερά χαμηλότερη σε ορισμένες περιοχές ή μεταξύ συγκεκριμένων δημογραφικών ομάδων, αυτό θα μπορούσε να υποδηλώνει διαφορές στην πρόσβαση που πρέπει να αντιμετωπιστούν (ΕΛΣΤΑΤ, 2022).

2.4. Ρόλος ΚΔΑΠ

Το «Κέντρο Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών» (ΚΔΑΠ), όπως αναφέρει η ΕΛΣΤΑΤ, διαδραματίζει κομβικό ρόλο στη διαχείριση και επίβλεψη της διανομής κουπονιών παιδικής μέριμνας στην Κεντρική Μακεδονία. Η κατανόηση των συγκεκριμένων ευθυνών και λειτουργιών του ΚΔΑΠ στο πλαίσιο του τοπίου κοινωνικής πρόνοιας της περιοχής είναι καθοριστικής σημασίας για την αξιολόγηση της εμβέλειας και του αντίκτυπου του προγράμματος κουπονιών παιδικής μέριμνας (Τριανταφυλλοπούλου, 2004).

Ο ρόλος του ΚΔΑΠ εκτείνεται πέρα από τα απλά διοικητικά καθήκοντα. Περιλαμβάνει ενεργή συνεργασία με τις τοπικές κοινότητες, τα σχολεία και τους παρόχους παιδικής φροντίδας για να διασφαλιστεί η αποτελεσματική εφαρμογή του συστήματος κουπονιών. Το ΚΔΑΠ χρησιμεύει επίσης ως κρίσιμη πηγή δεδομένων και γνώσεων, προσφέροντας πολύτιμες πληροφορίες σχετικά με τη χρήση των κουπονιών, τις ανάγκες των οικογενειών και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει η προώθηση της προσχολικής εκπαίδευσης και της υποστήριξης της απασχόλησης (Τριανταφυλλοπούλου, 2004).

Επιπλέον, η εξέταση της σχέσης μεταξύ του ΚΔΑΠ και άλλων περιφερειακών φορέων, όπως οι τοπικές κυβερνήσεις και οι μη κυβερνητικές οργανώσεις, είναι απαραίτητη για την αξιολόγηση του συντονισμού και της συνέργειας μεταξύ των παραγόντων που εμπλέκονται στο πρόγραμμα.

Αυτή η εκτεταμένη βιβλιογραφική ανασκόπηση εμβαθύνει σε περισσότερες λεπτομέρειες σχετικά με το European Strategy για την Προσχολική Εκπαίδευση, τις δημογραφικές τάσεις στην Κεντρική Μακεδονία και τη σημασία των οικονομικών στοιχείων και του ΚΔΑΠ στο πλαίσιο των κουπονιών παιδικής μέριμνας (Τριανταφυλλοπούλου, 2004).

Κεφάλαιο 3: Μεθοδολογία

3.1. Σχεδιασμός Έρευνας

3.1.1. Ερευνητική Προσέγγιση

Για τη συνολική αυτή αξιολόγηση του προγράμματος «Δράση Προώθηση και Υποστήριξη Παιδιών για την ένταξή τους στην προσχολική εκπαίδευση και πρόσβαση σε υπηρεσίες δημιουργικής απασχόλησης» στην Κεντρική Μακεδονία, θα υιοθετηθεί μια ερευνητική προσέγγιση μεικτών μεθόδων. Αυτή η προσέγγιση συνδυάζει τόσο ποιοτικές όσο και ποσοτικές μεθόδους για να αποκτήσει μια ολιστική κατανόηση του αντίκτυπου του προγράμματος στην εναρμόνιση της οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής (Creswell, 2016).

- Ποιοτική συνιστώσα: Η ποιοτική έρευνα είναι απαραίτητη για τη διερεύνηση των βιωμένων εμπειριών, αντιλήψεων και εις βάθος γνώσεων γονέων και κηδεμόνων που συμμετείχαν στο πρόγραμμα κατά τα έτη 2019-2020. Οι ημιδομημένες συνεντεύξεις θα χρησιμεύσουν ως η κύρια μέθοδος συλλογής ποιοτικών δεδομένων. Αυτές οι συνεντεύξεις θα παρέχουν μια πλούσια πηγή δεδομένων, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις αφηγήσεις και τις προοπτικές τους (Creswell, 2016).
- Ποσοτική συνιστώσα: Η ποσοτική πτυχή αυτής της έρευνας θα περιλαμβάνει δομημένες έρευνες που θα χορηγούνται μέσω ερωτηματολογίων εισόδου και εξόδου. Αυτό το στοιχείο θα επιτρέψει τη συλλογή ποσοτικών δεδομένων που μπορούν να αναλυθούν στατιστικά για την αξιολόγηση του συνολικού αντίκτυπου του προγράμματος και τον εντοπισμό τάσεων και προτύπων μεταξύ των συμμετεχόντων (Creswell, 2016).

3.2. Μέθοδοι συλλογής δεδομένων

3.2.1. Συνεντεύξεις

Θα διεξαχθούν ημιδομημένες συνεντεύξεις με ένα σκόπιμο δείγμα που θα συμπεριλαμβάνει άτομα που απασχολούνται ή διευθύνουν φορείς που εντάσσονται στο

πρόγραμμα. Ο ημι-δομημένος χαρακτήρας των συνεντεύξεων θα προσφέρει ευελιξία στη διερεύνηση συγκεκριμένων περιοχών ενδιαφέροντος, επιτρέποντας παράλληλα στους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις εμπειρίες και τις γνώσεις τους με δικά τους λόγια (Eisner, 2017).

Οι συνεντεύξεις θα περιλαμβάνουν μια σειρά θεμάτων, συμπεριλαμβανομένων των παροχών, την διεύθυνση και την οργάνωση των φορέων, τα παιδιά που απασχολούν και τις καθημερινές τους δραστηριότητες. Για να διασφαλιστεί η συνέπεια και η αυστηρότητα, θα αναπτυχθεί ένας οδηγός συνέντευξης, ο οποίος θα περιγράφει βασικές ερωτήσεις και προτροπές (Eisner, 2017).

3.2.2. Έρευνες

Τα ερωτηματολόγια εισόδου και εξόδου, διαμορφωμένα σύμφωνα με αυτά που χορηγήθηκαν το 2019-2020, θα αποτελέσουν το εργαλείο συλλογής ποσοτικών δεδομένων. Αυτά τα ερωτηματολόγια θα σχεδιαστούν για τη συλλογή δομημένων δεδομένων σε δύο κρίσιμες συγκυρίες: την έναρξη της συμμετοχής στο πρόγραμμα (είσοδος) και την ολοκλήρωσή του (έξοδος). Αυτή η διαχρονική προσέγγιση θα επιτρέψει την αξιολόγηση των αλλαγών και των τάσεων με την πάροδο του χρόνου (Eisner, 2017).

Τα ερωτηματολόγια θα καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα θεμάτων, συμπεριλαμβανομένων δημογραφικών πληροφοριών, λεπτομερειών συμμετοχής στο πρόγραμμα, αντιληπτών επιπτώσεων του προγράμματος, αλλαγές στην οικογενειακή και επαγγελματική ζωή και ικανοποίηση από τα στοιχεία του προγράμματος. Οι ερωτήσεις θα σχεδιαστούν ώστε να είναι σαφείς, συνοπτικές και σχετικές, διασφαλίζοντας τη συλλογή δεδομένων υψηλής ποιότητας (Eisner, 2017).

3.2.3. Ανάλυση δεδομένων

- **Ποιοτική Ανάλυση:** Θα χρησιμοποιηθεί θεματική ανάλυση για την ανάλυση των ποιοτικών δεδομένων που συλλέγονται μέσω συνεντεύξεων. Αυτή η προσέγγιση περιλαμβάνει τον εντοπισμό επαναλαμβανόμενων θεμάτων, προτύπων και εννοιών μέσα στα αντίγραφα της συνέντευξης. Η θεματική ανάλυση θα παρέχει μια λεπτή κατανόηση των εμπειριών και των αντιλήψεων των συμμετεχόντων (Flick, Von Kardorff & Steinke, 2004).

- Ποσοτική Ανάλυση: Τα ποσοτικά δεδομένα από τα ερωτηματολόγια εισόδου και εξόδου θα υποβληθούν σε μια αυστηρή διαδικασία ανάλυσης. Αυτό περιλαμβάνει καθαρισμό δεδομένων, περιγραφικά στατιστικά στοιχεία, στατιστικά συμπερασμάτων και διαχρονική ανάλυση (Flick , Von Kardorff & Steinke, 2004):
 - Θα χρησιμοποιηθούν περιγραφικά στατιστικά στοιχεία για τη σύνοψη των απαντήσεων της έρευνας, συμπεριλαμβανομένων των μέσων, των τυπικών αποκλίσεων, των συχνοτήτων και των ποσοστών.
 - Η διαχρονική ανάλυση θα περιλαμβάνει την παρακολούθηση αλλαγών στις απαντήσεις της έρευνας από την είσοδο έως την έξοδο, παρέχοντας πληροφορίες για την τροχιά επιπτώσεων του προγράμματος.

3.3. Δειγματοληψία

3.3.1. Πληθυσμός-στόχος

Ο πληθυσμός-στόχος της παρούσας μελέτης αποτελείται από γονείς και κηδεμόνες που συμμετείχαν ενεργά στο πρόγραμμα «Δράση Προώθησης και Υποστήριξης Παιδιών για την ένταξή τους στην προσχολική εκπαίδευση και πρόσβαση σε υπηρεσίες δημιουργικής απασχόλησης» κατά τα έτη 2019-2020 στην Κεντρική Μακεδονία. Αυτά τα άτομα αντιπροσωπεύουν τους κύριους δικαιούχους του προγράμματος και παρέχουν πολύτιμες γνώσεις σχετικά με τις επιπτώσεις του στην εναρμόνιση της οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής (Hughes, 2012).

3.3.2. Μέθοδος Δειγματοληψίας

Για να διασφαλιστεί ότι τα ευρήματα της μελέτης είναι αντιπροσωπευτικά και συλλαμβάνουν ένα ευρύ φάσμα προοπτικών, θα χρησιμοποιηθεί μια στρωματοποιημένη μέθοδος τυχαίας δειγματοληψίας. Αυτή η προσέγγιση αναγνωρίζει τη δυνητική μεταβλητότητα μεταξύ των συμμετεχόντων στο πρόγραμμα με βάση διάφορους δημογραφικούς παράγοντες, όπως η ηλικία, το φύλο, το εισόδημα και η γεωγραφική θέση στην Κεντρική Μακεδονία (Hughes, 2012).

Η διαδικασία δειγματοληψίας θα δομηθεί ως εξής (Hughes, 2012):

- Διαστρωμάτωση: Ο πληθυσμός-στόχος θα χωριστεί σε στρώματα με βάση βασικές δημογραφικές μεταβλητές, όπως η ηλικία, το φύλο και η γεωγραφική τοποθεσία στην Κεντρική Μακεδονία. Αυτή η διαστρωμάτωση διασφαλίζει ότι το δείγμα περιλαμβάνει συμμετέχοντες από διαφορετικά υπόβαθρα, μετριάζοντας τον κίνδυνο μεροληψίας επιλογής.
- Τυχαία δειγματοληψία: Σε κάθε στρώμα, οι συμμετέχοντες θα επιλεγούν τυχαία χρησιμοποιώντας τεχνικές δημιουργίας τυχαίων αριθμών. Η τυχαία δειγματοληψία ενισχύει τη γενίκευση των ευρημάτων και ελαχιστοποιεί τον κίνδυνο συστηματικής μεροληψίας.
- Μέγεθος δείγματος: Το μέγεθος του δείγματος θα καθοριστεί με βάση στατιστικές εκτιμήσεις για να διασφαλιστεί επαρκής ισχύς για ποσοτικές αναλύσεις και ευρωστία για ποιοτικές πληροφορίες. Θα αναζητηθεί μεγαλύτερο μέγεθος δείγματος σε κάθε στρώμα για να διευκολυνθούν οι αναλύσεις υποομάδων.

Αυτή η προσέγγιση στρωματοποιημένης τυχαίας δειγματοληψίας επιτρέπει την εξέταση πιθανών διαφορών στα αποτελέσματα του προγράμματος μεταξύ διαφορετικών δημογραφικών ομάδων, διατηρώντας παράλληλα την αντιπροσωπευτικότητα του συνολικού δείγματος.

3.4. Ανάλυση δεδομένων

3.4.1. Ποιοτική Ανάλυση Δεδομένων

Η ανάλυση των ποιοτικών δεδομένων που συλλέγονται μέσω συνεντεύξεων θα ακολουθήσει μια συστηματική και αυστηρή διαδικασία (Watt, 2007):

- Εξοικείωση δεδομένων: Τα αντίγραφα των συνεντεύξεων θα επανεξεταστούν πολλές φορές για να εξοικειωθούν με το περιεχόμενο και το πλαίσιο των αφηγήσεων των συμμετεχόντων.

- Κωδικοποίηση: Θα κωδικοποιηθούν σημαντικά τμήματα κειμένου, εστιάζοντας στον εντοπισμό επαναλαμβανόμενων θεμάτων, μοτίβων και εννοιών μέσα στα δεδομένα. Οι αρχικοί κώδικες θα δημιουργηθούν τόσο απαγωγικά, με βάση τον οδηγό συνέντευξης, όσο και επαγωγικά, επιτρέποντας στα θέματα να προκύψουν φυσικά από τα δεδομένα.
- Ανάπτυξη θεμάτων: Οι κώδικες θα οργανωθούν σε θέματα και θα διερευνηθούν οι σχέσεις μεταξύ των θεμάτων. Μοτίβα και παραλλαγές στις εμπειρίες των συμμετεχόντων θα εντοπιστούν και θα τεκμηριωθούν.
- Ερμηνεία και συγγραφή: Η ερμηνεία των ευρημάτων θα υποστηρίζεται από αποσπάσματα από μεταγραφές συνεντεύξεων. Θα κατασκευαστεί μια περιεκτική αφήγηση για να παρέχει μια πλούσια και βασισμένη στα συμφραζόμενα κατανόηση των εμπειριών, των αντιλήψεων και των γνώσεων των συμμετεχόντων. Η αφήγηση θα δομηθεί ώστε να αντικατοπτρίζει τα ερευνητικά ερωτήματα και τους στόχους.
- Έλεγχος μελών: Ο έλεγχος μελών, μια τεχνική που περιλαμβάνει ανατροφοδότηση από τους συμμετέχοντες, θα θεωρηθεί ότι βελτιώνει την εγκυρότητα και την αξιοπιστία των ευρημάτων. Οι συμμετέχοντες θα κληθούν να αναθεωρήσουν περιλήψεις ή αποσπάσματα των συνεντεύξεων τους για να διασφαλίσουν ότι οι απόψεις τους έχουν αναπαρασταθεί με ακρίβεια.

3.4.2. Ποσοτική Ανάλυση Δεδομένων

Τα ποσοτικά δεδομένα που συλλέγονται μέσω ερωτηματολογίων εισόδου και εξόδου θα υποβληθούν σε μια σχολαστική διαδικασία ανάλυσης (Watt, 2007):

- Καθαρισμός και προετοιμασία δεδομένων: Οι απαντήσεις της έρευνας θα καθαριστούν προσεκτικά για να εντοπιστούν και να διορθωθούν σφάλματα ή ασυνέπειες. Τα δεδομένα που λείπουν θα αντιμετωπιστούν χρησιμοποιώντας κατάλληλες τεχνικές, όπως ο καταλογισμός.

- **Περιγραφική Ανάλυση:** Θα υπολογιστούν περιγραφικά στατιστικά στοιχεία για να συνοψιστούν οι απαντήσεις της έρευνας. Αυτό θα περιλαμβάνει μέτρα όπως μέσα, τυπικές αποκλίσεις, συχνότητες και ποσοστά. Αυτά τα στατιστικά στοιχεία παρέχουν μια σαφή επισκόπηση των δημογραφικών στοιχείων των συμμετεχόντων και των απαντήσεων σε βασικά ερωτήματα της έρευνας.
- **Συμπερασματική ανάλυση:** Θα χρησιμοποιηθούν στατιστικές δοκιμές συμπερασμάτων για την αξιολόγηση της στατιστικής σημασίας των διαφορών μεταξύ των αποτελεσμάτων της έρευνας εισόδου και εξόδου.
- **Διαχρονική ανάλυση:** Μια κρίσιμη πτυχή της ποσοτικής ανάλυσης θα περιλαμβάνει την παρακολούθηση αλλαγών στις απαντήσεις της έρευνας από τα ερωτηματολόγια εισόδου έως εξόδου. Αυτή η διαχρονική ανάλυση θα επιτρέψει τον εντοπισμό τάσεων και προτύπων στις εμπειρίες και τις αντιλήψεις των συμμετεχόντων καθ' όλη τη διάρκεια της ενασχόλησής τους με το πρόγραμμα.
- **Ανάλυση παλινδρόμησης:** Η ανάλυση παλινδρόμησης μπορεί να διεξαχθεί για να διερευνήσει τους παράγοντες προβλέψεις του αντίκτυπου του προγράμματος. Μεταβλητές όπως τα δημογραφικά στοιχεία των συμμετεχόντων, η δέσμευση του προγράμματος και άλλοι σχετικοί παράγοντες θα εξεταστούν για να εντοπιστούν ποιοι αυτούς σχετίζονται με μεγαλύτερα οφέλη του προγράμματος

Ο συνδυασμός προσεγγίσεων ποιοτικής και ποσοτικής ανάλυσης δεδομένων θα παρέχει μια ολοκληρωμένη κατανόηση του αντίκτυπου του προγράμματος, επιτρέποντας τον τριγωνισμό των ευρημάτων για την ενίσχυση της εγκυρότητας και της αξιοπιστίας των αποτελεσμάτων.

3.5. Προστασία προσωπικών δεδομένων

3.5.1. Εν επιγνώσει συναίνεση

Η διασφάλιση της ηθικής μεταχείρισης των συμμετεχόντων στην έρευνα είναι πρωταρχικής σημασίας. Πριν από τη συμμετοχή τους σε συνεντεύξεις και έρευνες, θα ληφθεί επιμελώς

ενημερωμένη συγκατάθεση από όλους τους συμμετέχοντες. Η διαδικασία ενημερωμένης συγκατάθεσης θα περιλαμβάνει τα ακόλουθα βήματα (Ballesteros & Mata-Benito, 2018):

- Διάδοση πληροφοριών: Οι συμμετέχοντες θα λάβουν λεπτομερείς πληροφορίες σχετικά με τη μελέτη, το σκοπό της, τη φύση της συμμετοχής τους, την αναμενόμενη διάρκεια των συνεντεύξεων ή των ερευνών και τους πιθανούς κινδύνους και τα οφέλη της συμμετοχής.
- Ευκαιρία για Ερωτήσεις: Οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να κάνουν ερωτήσεις και να αναζητήσουν διευκρινίσεις σχετικά με οποιαδήποτε πτυχή της μελέτης. Θα λάβουν απαντήσεις που θα είναι σαφείς και διαφανείς.
- Εθελοντική Συμμετοχή: Οι συμμετέχοντες θα ενημερωθούν ότι η συμμετοχή τους είναι εντελώς εθελοντική. Θα έχουν το αδιαμφισβήτητο δικαίωμα να αρνηθούν τη συμμετοχή ή να αποσυρθούν από τη μελέτη ανά πάσα στιγμή χωρίς επιπτώσεις. Αυτός ο εθελοντικός χαρακτήρας θα επαναληφθεί σε όλη τη διάρκεια της μελέτης.
- Γραπτή συγκατάθεση: Οι συμμετέχοντες θα κληθούν να παράσχουν γραπτή συγκατάθεση για συμμετοχή. Τα υπογεγραμμένα έντυπα συγκατάθεσής τους θα διατηρηθούν ως αρχεία της εθελοντικής τους συμφωνίας να λάβουν μέρος στη μελέτη.

3.5.2. Εμπιστευτικότητα

Το απόρρητο των πληροφοριών των συμμετεχόντων θα διαφυλαχθεί αυστηρά για την προστασία του απορρήτου και της ανωνυμίας τους (Ballesteros & Mata-Benito, 2018):

- Κατάργηση ταυτότητας δεδομένων: Όλα τα δεδομένα που συλλέγονται θα αποταυτοποιηθούν, διασφαλίζοντας ότι τα ονόματα των συμμετεχόντων και οι πληροφορίες ταυτοποίησης αφαιρούνται ή αντικαθίστανται με κωδικούς. Αυτή η διαδικασία θα ξεκινήσει κατά τη συλλογή δεδομένων και θα συνεχιστεί μέσω ανάλυσης και αναφοράς.

- Ασφαλής αποθήκευση δεδομένων: Τα δεδομένα θα αποθηκεύονται με ασφάλεια, με πρόσβαση μόνο σε εξουσιοδοτημένους ερευνητές. Τα ηλεκτρονικά δεδομένα θα προστατεύονται με κωδικό πρόσβασης και θα αποθηκεύονται σε ασφαλείς διακομιστές. Τα έντυπα αντίγραφα των εντύπων συγκατάθεσης και τα αντίγραφα των συνεντεύξεων θα αποθηκευτούν σε κλειδωμένες εγκαταστάσεις περιορισμένης πρόσβασης.
- Μέτρα ασφάλειας δεδομένων: Θα εφαρμοστούν ισχυρά μέτρα ασφάλειας δεδομένων για την αποτροπή μη εξουσιοδοτημένης πρόσβασης, παραβιάσεων δεδομένων ή οποιασδήποτε μορφής παραβίασης δεδομένων. Αυτά τα μέτρα θα περιλαμβάνουν κρυπτογράφηση, τείχη προστασίας και ελέγχους πρόσβασης.

3.5.3. Εθελοντική Συμμετοχή

Η συμμετοχή των συμμετεχόντων στη μελέτη θα παραμείνει εθελοντική καθ' όλη τη διάρκεια. Θα τους υπενθυμίζεται το δικαίωμά τους να αποσυρθούν σε οποιοδήποτε στάδιο χωρίς να αντιμετωπίσουν αρνητικές συνέπειες. Η αρχή της εθελοντικής συμμετοχής διασφαλίζει τον σεβασμό της αυτονομίας και της ελεύθερης βούλησης των συμμετεχόντων (Ballesteros & Mata-Benito, 2018).

3.5.4. Ηθική Αναθεώρηση

Η μελέτη θα υποβληθεί σε δεοντολογικό έλεγχο και έγκριση από το αρμόδιο θεσμικό συμβούλιο αναθεώρησης (IRB) ή επιτροπή δεοντολογίας. Η δεοντολογική ανασκόπηση χρησιμεύει ως κρίσιμο σημείο ελέγχου για την αξιολόγηση της τήρησης των δεοντολογικών κατευθυντήριων γραμμών από τη μελέτη, διασφαλίζοντας την προστασία των δικαιωμάτων, της αξιοπρέπειας και της ευημερίας των συμμετεχόντων (Ballesteros & Mata-Benito, 2018).

3.5.5. Αναφορά και διάδοση

Τα ευρήματα αυτής της έρευνας θα αναφέρονται σε συγκεντρωτική μορφή για να διατηρηθεί η ανωνυμία και η εμπιστευτικότητα των συμμετεχόντων. Η συγκεντρωτική αναφορά συνεπάγεται την παρουσίαση των αποτελεσμάτων χωρίς να αποκαλύπτονται ατομικές ταυτότητες ή προσωπικά αναγνωρίσιμες πληροφορίες. Αυτή η προσέγγιση ευθυγραμμίζεται με τα ηθικά πρότυπα και τις εκτιμήσεις περί απορρήτου (Ballesteros & Mata-Benito, 2018).

Τα αποτελέσματα της έρευνας θα διαδοθούν μέσω διαφόρων καναλιών, συμπεριλαμβανομένων ακαδημαϊκών δημοσιεύσεων, παρουσιάσεων σε συνέδρια, ενημερωτικών σημείων πολιτικής και εμπλοκής των ενδιαφερομένων. Η διάδοση των ευρημάτων διαδραματίζει κρίσιμο ρόλο στη συμβολή στη γνώση, στην ανάπτυξη πολιτικών και στη βελτίωση του προγράμματος, ωφελώντας τελικά την ευρύτερη κοινότητα και την κοινωνία (Ballesteros & Mata-Benito, 2018).

Κεφάλαιο 4: Υλοποίηση της Δράσης

4.1. Λεπτομερής περιγραφή

4.1.1. Στόχοι της Δράσης

Η «Δράση Προώθηση και Υποστήριξη Παιδιών για την ένταξή τους στην προσχολική εκπαίδευση και την πρόσβαση σε υπηρεσίες δημιουργικής απασχόλησης» είναι ένα πολύπλευρο πρόγραμμα με φιλόδοξους στόχους που ανταποκρίνονται στις κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανάγκες της Κεντρικής Μακεδονίας. Αυτή η ενότητα προσφέρει μια ολοκληρωμένη και λεπτομερή κατανόηση των στόχων, των στοιχείων του προγράμματος και των περιπλοκών της εφαρμογής του (ΕΕΤΑΑ, 2019).

Πρωταρχικοί στόχοι (ΕΕΤΑΑ, 2019):

- Ένταξη στην Προσχολική Εκπαίδευση: Κεντρική θέση στη Δράση είναι η φιλοδοξία για την προώθηση ενός εκπαιδευτικού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς διασφαλίζοντας ότι όλα τα παιδιά, ανεξάρτητα από το κοινωνικοοικονομικό τους υπόβαθρο ή τις ατομικές τους συνθήκες, έχουν δίκαιη πρόσβαση σε υψηλής ποιότητας προσχολική εκπαίδευση. Αυτός ο στόχος ευθυγραμμίζεται με τις ευρύτερες ευρωπαϊκές και εθνικές δεσμεύσεις για την προώθηση της εκπαιδευτικής ισότητας και της κοινωνικής ένταξης.
- Πρόσβαση σε Υπηρεσίες Δημιουργικής Απασχόλησης: Το πρόγραμμα επεκτείνει το πεδίο εφαρμογής του πέρα από την προσχολική εκπαίδευση για να συμπεριλάβει παιδιά

σχολικής ηλικίας, εφήβους και άτομα με αναπηρίες. Στόχος του δεν είναι απλώς η πρόσβαση στην εκπαίδευση αλλά και η προσφορά ενός μονοπατιού προς τις υπηρεσίες δημιουργικής απασχόλησης. Μέσω της επαγγελματικής κατάρτισης, της ανάπτυξης δεξιοτήτων και της εξατομικευμένης υποστήριξης, η Δράση επιδιώκει να ενισχύσει την απασχολησιμότητα αυτών των διαφορετικών ομάδων-στόχων.

- Εναρμόνιση Οικογενειακής και Επαγγελματικής Ζωής: Ένα κεντρικό θέμα που διατρέχει τον ιστό του προγράμματος είναι η επιδίωξη της εναρμόνισης της οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής. Αναγνωρίζοντας τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι γονείς και οι φροντιστές για την εξισορρόπηση των επαγγελματικών τους δεσμεύσεων με τους ρόλους τους ως μέλη της οικογένειας, η Δράση δίνει σημαντική έμφαση σε πρωτοβουλίες που ανακουφίζουν αυτό το διπλό βάρος.

4.1.2. Στοιχεία προγράμματος

Η Δράση δομείται γύρω από πολλά βασικά στοιχεία, καθένα από τα οποία συμβάλλει στην υλοποίηση των πολύπλευρων στόχων της (ΕΕΤΑΑ, 2019):

- Ενίσχυση της προσχολικής εκπαίδευσης: Ο ακρογωνιαίος λίθος της επιτυχίας του προγράμματος στην προώθηση της ένταξης στην προσχολική εκπαίδευση είναι η ενίσχυση των υπηρεσιών προσχολικής εκπαίδευσης. Αυτό περιλαμβάνει μια ολιστική προσέγγιση, συμπεριλαμβανομένων βελτιώσεων στην ποιότητα των υφιστάμενων προσχολικών εγκαταστάσεων, της επέκτασης των κατάλληλων για την ηλικία πόρων μάθησης και της επαγγελματικής ανάπτυξης των νηπιαγωγών. Μέσω αυτών των συντονισμένων προσπαθειών, το πρόγραμμα στοχεύει στη δημιουργία ενός εκπαιδευτικού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς που καλλιεργεί τη γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των μικρών παιδιών.
- Επαγγελματική Κατάρτιση και Ανάπτυξη Δεξιοτήτων: Αναγνωρίζοντας ότι η εκπαίδευση δεν ολοκληρώνεται με την προσχολική ηλικία, η Δράση διαθέτει σημαντικούς πόρους σε κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης και σε πρωτοβουλίες δημιουργικής απασχόλησης. Αυτά τα στοιχεία απευθύνονται σε παιδιά σχολικής ηλικίας, εφήβους και άτομα με

αναπηρίες, προσφέροντας μια ποικιλία ευκαιριών ανάπτυξης δεξιοτήτων. Εστιάζοντας σε σχετικές και εμπορεύσιμες δεξιότητες, το πρόγραμμα εξοπλίζει τους δικαιούχους του με τα απαραίτητα εργαλεία για πρόσβαση σε δημιουργικούς δρόμους απασχόλησης.

- Κουπόνια παιδικής μέριμνας: Ένας κρίσιμος μηχανισμός στο πλαίσιο του προγράμματος είναι η παροχή κουπονιών παιδικής μέριμνας σε γονείς και κηδεμόνες. Αυτά τα κουπόνια χρησιμεύουν ως ένα ισχυρό μέσο οικονομικής υποστήριξης, δίνοντας τη δυνατότητα στις οικογένειες να έχουν πρόσβαση σε υπηρεσίες εκπαίδευσης προσχολικής ηλικίας για τα παιδιά τους. Καθιστώντας τις ποιοτικές υπηρεσίες παιδικής μέριμνας προσιτές και προσβάσιμες, η Δράση αντιμετωπίζει ένα βασικό εμπόδιο στη συμμετοχή των γονέων στο εργατικό δυναμικό, συμβάλλοντας στη βελτίωση της οικογενειακής ευημερίας.

4.1.3. Ο ρόλος του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ)

Το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) αναλαμβάνει κεντρικό ρόλο στη χρηματοδότηση και υποστήριξη της «Δράσης Προώθηση και Υποστήριξη των Παιδιών για την ένταξή τους στην προσχολική εκπαίδευση και την πρόσβαση σε υπηρεσίες δημιουργικής απασχόλησης». Αυτή η ενότητα προσφέρει μια λεπτομερή διερεύνηση των συνεισφορών του ΕΚΤ και τον βαθύ αντίκτυπό του στην εφαρμογή του προγράμματος.

4.1.4. Μηχανισμοί Χρηματοδότησης

Στο επίκεντρο της συμμετοχής του ΕΚΤ βρίσκεται ο ρόλος του ως βασικός χρηματοδοτικός συνεισφέρων στο πρόγραμμα. Το ΕΚΤ διοχετεύει σημαντικούς οικονομικούς πόρους στην Κεντρική Μακεδονία, ειδικά αφιερωμένοι στην ανάληψη ευθύνης για την υλοποίηση της Δράσης. Αυτά τα κονδύλια κατανέμονται στρατηγικά σε διάφορες συνιστώσες του προγράμματος, δίνοντας έμφαση στην κοινωνική ένταξη, την ενίσχυση της εκπαίδευσης και τις πρωτοβουλίες απασχόλησης.

4.1.5. Τεχνική Βοήθεια και Ανάπτυξη Ικανοτήτων

Πέρα από την οικονομική υποστήριξη, το ΕΚΤ επεκτείνει τη δέσμευσή του για την επιτυχία του προγράμματος, μέσω της παροχής τεχνικής βοήθειας και ευκαιριών ανάπτυξης

ικανοτήτων. Αναγνωρίζοντας τη σημασία του εξοπλισμού των διαχειριστών προγραμμάτων και των ενδιαφερομένων με τις απαραίτητες δεξιότητες και γνώσεις, το ΕΚΤ διευκολύνει τις πρωτοβουλίες κατάρτισης. Αυτές οι προσφορές καλύπτουν μια γκάμα θεμάτων, που κυμαίνονται από τις βέλτιστες πρακτικές στην προσχολική εκπαίδευση έως τις μεθοδολογίες επαγγελματικής κατάρτισης και τη διαχείριση προγραμμάτων (ΕΕΤΑΑ, 2019).

4.1.6. Έλεγχος και αξιολόγηση

Ακρογωνιαίος λίθος της δέσμευσης του ΕΚΤ με το πρόγραμμα είναι η αφοσίωσή του στη διασφάλιση της λογοδοσίας και της αποτελεσματικής χρήσης των οικονομικών πόρων. Διαδραματίζει κεντρικό ρόλο στη δημιουργία ισχυρών μηχανισμών παρακολούθησης και αξιολόγησης που έχουν σχεδιαστεί για την αυστηρή αξιολόγηση της απόδοσης του προγράμματος. Οι τακτικές προσπάθειες υποβολής εκθέσεων και συλλογής δεδομένων αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της δέσμευσης του ΕΚΤ για διαφάνεια, διευκολύνοντας την ευθυγράμμιση των δραστηριοτήτων του προγράμματος με καθορισμένους στόχους (ΕΕΤΑΑ, 2019).

4.1.7. Ευθυγράμμιση με τις ευρωπαϊκές προτεραιότητες

Η «Δράση Προώθηση και Υποστήριξη των Παιδιών για την ένταξή τους στην προσχολική εκπαίδευση και την πρόσβαση σε υπηρεσίες δημιουργικής απασχόλησης» ευθυγραμμίζεται απρόσκοπτα με τις ευρύτερες ευρωπαϊκές προτεραιότητες στους τομείς της εκπαίδευσης, της κοινωνικής ένταξης και της απασχόλησης. Ως μέσο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, το ΕΚΤ επεκτείνει την υποστήριξή του σε προγράμματα που έχουν απήχηση στους στόχους της ΕΕ, συμπεριλαμβανομένης της μείωσης των κοινωνικών ανισοτήτων και της ενίσχυσης της οικονομικής ανταγωνιστικότητας. Με τον τρόπο αυτό, ενισχύει τη σημασία της Δράσης σε ένα ευρύτερο ευρωπαϊκό πλαίσιο.

4.1.8. Εθνικοί Πόροι

Ενώ το ΕΚΤ προσφέρει ουσιαστική οικονομική υποστήριξη, η Δράση βασίζεται επίσης σημαντικά σε εθνικούς πόρους για να διασφαλίσει την επιτυχία του προγράμματος. Αυτή η ενότητα εμβαθύνει στη ζωτική συμβολή των εθνικών πόρων στην πολύπλευρη εφαρμογή του προγράμματος.

4.1.9. Συγχρηματοδότηση

Οι εθνικοί πόροι διαδραματίζουν απαραίτητο ρόλο στη συγχρηματοδότηση του προγράμματος. Η εθνική κυβέρνηση διαθέτει πόρους για να συμπληρώσει τη χρηματοδοτική στήριξη που παρέχεται από το ΕΚΤ. Αυτός ο μηχανισμός συγχρηματοδότησης ενισχύει τη χρηματοοικονομική βιωσιμότητα του προγράμματος, διευκολύνοντας τη συνέχειά του και τον συνεχή αντίκτυπό του πέρα από την περίοδο χρηματοδότησης του ΕΚΤ.

4.1.10. Ευθυγράμμιση πολιτικής

Η Δράση λειτουργεί στο πλαίσιο των στόχων της εθνικής πολιτικής. Ο σχεδιασμός και η εφαρμογή του προγράμματος είναι περίπλοκα συνυφασμένες με ευρύτερες εθνικές προτεραιότητες στους τομείς της εκπαίδευσης, της κοινωνικής πρόνοιας και της απασχόλησης. Οι εθνικές αρχές συνεργάζονται ενεργά με τους περιφερειακούς ενδιαφερόμενους φορείς για να διασφαλίσουν την απρόσκοπτη ευθυγράμμιση των πόρων και των προσπαθειών, με αποτέλεσμα ένα συνεκτικό και ολοκληρωμένο τοπίο προγράμματος.

4.1.11 Τοπική Συνεργασία

Οι εθνικοί πόροι χρησιμεύουν ως καταλύτης για την προώθηση της συνεργασίας σε τοπικό επίπεδο. Το πρόγραμμα συνεργάζεται ενεργά με τοπικές κυβερνήσεις, εκπαιδευτικά ιδρύματα, κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης και κοινοτικούς οργανισμούς. Αυτό το συνεργατικό οικοσύστημα αξιοποιεί εθνικούς πόρους για να μεγιστοποιήσει τον αντίκτυπο του προγράμματος στις ποικίλες και ζωντανές κοινότητες της Κεντρικής Μακεδονίας.

4.1.12. Βιωσιμότητα

Οι εθνικοί πόροι συμβάλλουν σημαντικά στη μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα του προγράμματος. Διευκολύνουν την ανάπτυξη βασικών υποδομών, τη δημιουργία προγραμμάτων κατάρτισης και την παροχή υπηρεσιών υποστήριξης που συνεχίζουν να ωφελούν την περιοχή ακόμη και μετά το τέλος της περιόδου χρηματοδότησης του ΕΚΤ. Αυτή η διαρκής δέσμευση στους στόχους του προγράμματος εξασφαλίζει διαρκή θετικά αποτελέσματα.

4.1.13. Αξιολόγηση και Λογοδοσία

Μια σημαντική κατανομή εθνικών πόρων κατευθύνεται προς τη δημιουργία ισχυρών μηχανισμών παρακολούθησης, αξιολόγησης και λογοδοσίας. Οι εθνικές αρχές συνεργάζονται με περιφερειακούς εταίρους για να αξιολογήσουν αυστηρά την αποτελεσματικότητα του προγράμματος. Αυτή η συνεχής αξιολόγηση διασφαλίζει ότι οι πόροι χρησιμοποιούνται αποτελεσματικά και ότι οι στόχοι του προγράμματος επιτυγχάνονται με συνέπεια (ΕΕΤΑΑ, 2019).

4.2. Προκλήσεις και Ευκαιρίες

Ενώ η «Δράση Προώθηση και Υποστήριξη των Παιδιών για την ένταξή τους στην προσχολική εκπαίδευση και την πρόσβαση σε υπηρεσίες δημιουργικής απασχόλησης» αντλεί δύναμη από τη συνδυασμένη υποστήριξη του ΕΚΤ και των εθνικών πόρων, δεν υπάρχει μεμονωμένα. Αυτή η ενότητα επισημαίνει ορισμένες από τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει και τις ευκαιρίες που αξιοποιήθηκαν από το πρόγραμμα.

Προκλήσεις:

- Χρηματοοικονομική βιωσιμότητα: Η διασφάλιση της μακροπρόθεσμης οικονομικής βιωσιμότητας του προγράμματος παραμένει μια συνεχής πρόκληση. Αυτό συνεπάγεται την ανάπτυξη στρατηγικών για τη συνέχιση των δραστηριοτήτων του προγράμματος πέραν της περιόδου χρηματοδότησης του ΕΚΤ, που συχνά απαιτούν καινοτόμες λύσεις χρηματοδότησης και διαφοροποίηση των πόρων.
- Προσαρμογή στις εξελισσόμενες ανάγκες: Καθώς εξελίσσονται οι ανάγκες και η δυναμική της κοινωνίας, η Δράση πρέπει να παραμείνει προσαρμόσιμη. Αυτό περιλαμβάνει τη δυνατότητα περιστροφής στοιχείων του προγράμματος για την αντιμετώπιση αναδυόμενων προκλήσεων και ευκαιριών, όπως αλλαγές στις αγορές εργασίας ή αλλαγές στα εκπαιδευτικά πρότυπα.

- Δυνατότητα αναπαραγωγής: Μία από τις αξιοσημείωτες ευκαιρίες του προγράμματος είναι η δυνατότητα αναπαραγωγής του σε άλλες περιοχές. Ωστόσο, η επιτυχής μεταμόσχευση της Δράσης σε νέα πλαίσια απαιτεί προσεκτική εξέταση των τοπικών παραλλαγών, της διαθεσιμότητας πόρων και των πολιτιστικών παραγόντων.
- Η ισότητα και η ένταξη είναι ένας αξιόπαινος στόχος αλλά και μια συνεχής πρόκληση. Η διασφάλιση ότι όλες οι ομάδες-στόχοι, ιδιαίτερα οι ευάλωτοι πληθυσμοί, επωφελούνται δίκαια απαιτεί συνεχή προσοχή στα εμπόδια πρόσβασης και προσαρμοσμένη υποστήριξη.

Ευκαιρίες:

- Ανταλλαγή Γνώσης: Η Δράση μπορεί να χρησιμεύσει ως πολύτιμη πηγή γνώσης και βέλτιστων πρακτικών στην προσχολική εκπαίδευση, την επαγγελματική κατάρτιση και πρωτοβουλίες ισορροπίας μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής. Οι ευκαιρίες για ανταλλαγή γνώσεων σε εθνικό και διεθνές επίπεδο μπορούν να ενισχύσουν τον αντίκτυπο του προγράμματος.
- Scaling Impact: Καθώς το πρόγραμμα ωριμάζει, έχει τη δυνατότητα να κλιμακώσει τον αντίκτυπό του επεκτείνοντας την εμβέλειά του εντός της Κεντρικής Μακεδονίας ή δυνητικά λειτουργώντας ως πρότυπο για παρόμοιες πρωτοβουλίες σε άλλες περιοχές.
- Δέσμευση κοινότητας: Η εμβάθυνση της δέσμευσης και των συνεργασιών της κοινότητας μπορεί να ενισχύσει την επιτυχία του προγράμματος. Με τη συμμετοχή τοπικών ενδιαφερομένων και δικαιούχων στο σχεδιασμό του προγράμματος και στη λήψη αποφάσεων, μπορεί να καλλιεργηθεί μια αίσθηση ιδιοκτησίας και δέσμευσης για τους στόχους του προγράμματος.
- Επιρροή πολιτικής: Τα αποτελέσματα και οι γνώσεις της Δράσης μπορούν να συμβάλουν σε ευρύτερες συζητήσεις πολιτικής σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. Συστάσεις πολιτικής που βασίζονται σε στοιχεία μπορούν να προκύψουν από αξιολογήσεις προγραμμάτων, συμβάλλοντας στην προώθηση των κοινωνικών και εκπαιδευτικών πολιτικών.

Κεφάλαιο 5: Αξιολόγηση της Δράσης

5.1. Πλαίσιο Αξιολόγησης

5.1.1. Κριτήρια και Δείκτες

Η αξιολόγηση της «Δράσης Προώθηση και Υποστήριξη Παιδιών για την ένταξή τους στην προσχολική εκπαίδευση και την πρόσβαση σε υπηρεσίες δημιουργικής απασχόλησης» χρησιμοποιεί ένα σχολαστικά σχεδιασμένο πλαίσιο, χρησιμοποιώντας συγκεκριμένα κριτήρια και δείκτες για την αξιολόγηση της επιτυχίας του προγράμματος. Αυτό το πλαίσιο χρησιμεύει ως δομημένος οδικός χάρτης για τη συνολική αξιολόγηση του αντίκτυπου του προγράμματος στην εναρμόνιση της οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής, διασφαλίζοντας μια λεπτή και αυστηρή αξιολόγηση (Φωτίου, 2016).

Κριτήρια (Φωτίου, 2016):

- Προσβασιμότητα στην προσχολική εκπαίδευση: Ένα θεμελιώδες κριτήριο επικεντρώνεται στην προσβασιμότητα των υπηρεσιών προσχολικής εκπαίδευσης. Αυτό το κριτήριο διερευνά τον βαθμό στον οποίο το πρόγραμμα πέτυχε να δημιουργήσει ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς, επιτρέποντας δίκαιη πρόσβαση σε ποιοτικές προσχολικές εγκαταστάσεις και εκπαιδευτικούς πόρους. Επιδιώκει να αντιμετωπίσει τις ανισότητες στην εκπαιδευτική πρόσβαση, δίνοντας έμφαση στη συμπερίληψη μεταξύ κοινωνικο-οικονομικών υποβάθρων.
- Απασχολησιμότητα και Επαγγελματικές Δεξιότητες: Αυτό το κριτήριο αξιολογεί την αποτελεσματικότητα του προγράμματος στην ενίσχυση της απασχολησιμότητας και των επαγγελματικών δεξιοτήτων μεταξύ των συμμετεχόντων. Εξετάζει δείκτες όπως τα ποσοστά απασχόλησης, η ολοκλήρωση της επαγγελματικής κατάρτισης και η ανάπτυξη δεξιοτήτων. Στόχος είναι να εξακριβωθεί εάν το πρόγραμμα εξοπλίζει τους συμμετέχοντες, συμπεριλαμβανομένων των παιδιών σχολικής ηλικίας, των εφήβων και των ατόμων με αναπηρία, με τις απαραίτητες ικανότητες για ευκαιρίες δημιουργικής απασχόλησης.

- Χρήση κουπονιών παιδικής μέριμνας: Αναπόσπαστο στοιχείο της εναρμόνισης της οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής είναι η χρήση των κουπονιών παιδικής μέριμνας. Αυτό το κριτήριο μετράει τον βαθμό στον οποίο οι γονείς και οι κηδεμόνες έχουν εκμεταλλευτεί αυτά τα κουπόνια και, κατά συνέπεια, τον αντίκτυπο στα εργασιακά τους πρότυπα και την οικογενειακή ζωή. Λαμβάνει υπόψη όχι μόνο την ποσοτική απορρόφηση των κουπονιών αλλά και την ποιοτική επιρροή στην ικανότητα των συμμετεχόντων να εξισορροπούν τις οικογενειακές και επαγγελματικές ευθύνες.
- Αντιλήψεις ισορροπίας μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής: Αναγνωρίζοντας την υποκειμενική φύση της ισορροπίας μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής, αυτό το κριτήριο εμβαθύνει στις αντιλήψεις των συμμετεχόντων για την ισορροπία επαγγελματικής και προσωπικής ζωής. Διερευνά πώς η δέσμευση του προγράμματος έχει επηρεάσει αυτές τις αντιλήψεις, εξετάζοντας ποιοτικά δεδομένα σχετικά με τις αλλαγές στα επίπεδα άγχους, την ικανοποίηση των γονέων και τη συνολική οικογενειακή ευημερία.

Δείκτες (Φωτίου, 2016):

- Ποσοστά εγγραφής: Οι δείκτες που σχετίζονται με το κριτήριο της προσβασιμότητας της προσχολικής εκπαίδευσης περιλαμβάνουν τα ποσοστά εγγραφής σε προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης. Αυτά τα ποσοστά αναλύονται για να τονιστεί η συμμετοχή παιδιών από μειονεκτικά περιβάλλοντα, ρίχνοντας έτσι φως στην αποτελεσματικότητα του προγράμματος στη μείωση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων.
- Ποσοστά απασχόλησης: Για την αξιολόγηση της απασχολησιμότητας και των επαγγελματικών δεξιοτήτων, η αξιολόγηση αξιολογεί τα ποσοστά απασχόλησης μεταξύ των συμμετεχόντων στο πρόγραμμα. Αναλύει αυτά τα ποσοστά σε διάφορες κατηγορίες, συμπεριλαμβανομένων των ηλικιακών ομάδων και των καταστάσεων αναπηρίας, για να διακρίνει τα πρότυπα και τις ανισότητες.

- Εξαγορά κουπονιών παιδικής μέριμνας: Συλλέγονται και αναλύονται δεδομένα σχετικά με την εξαργύρωση κουπονιών παιδικής μέριμνας για να προσδιοριστεί ο βαθμός στον οποίο οι οικογένειες έχουν επωφεληθεί από αυτήν τη μορφή οικονομικής υποστήριξης. Προσδιορίζει ποσοτικά τον αντίκτυπο του προγράμματος στην ανακούφιση από το οικονομικό βάρος των δαπανών παιδικής φροντίδας.
- Απαντήσεις στην έρευνα: Για να αποκτηθούν γνώσεις σχετικά με τις αντιλήψεις για την ισορροπία μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής, η αξιολόγηση ενσωματώνει απαντήσεις έρευνας από τους συμμετέχοντες. Συγκεκριμένες ερωτήσεις έρευνας έχουν σχεδιαστεί για να διερευνήσουν τις αλλαγές στην ισορροπία επαγγελματικής και προσωπικής ζωής, τα συναισθήματα άγχους και την ικανοποίηση των συμμετεχόντων με τους γονικούς και επαγγελματικούς τους ρόλους.

5.2. Συλλογή δεδομένων

5.2.1. Πηγές δεδομένων

Η διαδικασία αξιολόγησης βασίζεται σε μια ποικιλία πηγών δεδομένων, που περιλαμβάνει τόσο ποσοτικές όσο και ποιοτικές μεθοδολογίες. Αυτές οι πηγές συμβάλλουν συλλογικά στην πλήρη κατανόηση του αντίκτυπου του προγράμματος στην εναρμόνιση της οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής στο πλαίσιο της Κεντρικής Μακεδονίας (ΕΕΤΑΑ, 2019).

- Έρευνες εισόδου και εξόδου: Οι έρευνες εισόδου και εξόδου αποτελούν μια πρωταρχική πηγή ποσοτικών δεδομένων. Αυτές οι έρευνες χορηγούνται στους συμμετέχοντες στο πρόγραμμα κατά την έναρξη και την ολοκλήρωση της εμπλοκής τους. Καταγράφουν ένα ευρύ φάσμα ποσοτικών δεδομένων, συμπεριλαμβανομένων των δημογραφικών στοιχείων, της κατάστασης απασχόλησης, της χρήσης κουπονιών παιδικής φροντίδας και των αυτοαναφερόμενων δεικτών που σχετίζονται με την ισορροπία μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής (ΕΕΤΑΑ, 2019).
- Αρχεία προγράμματος: Τα αρχεία προγράμματος, που διατηρούνται από τους διαχειριστές του προγράμματος, παρέχουν ποσοτικές πληροφορίες σχετικά με διάφορες πτυχές της

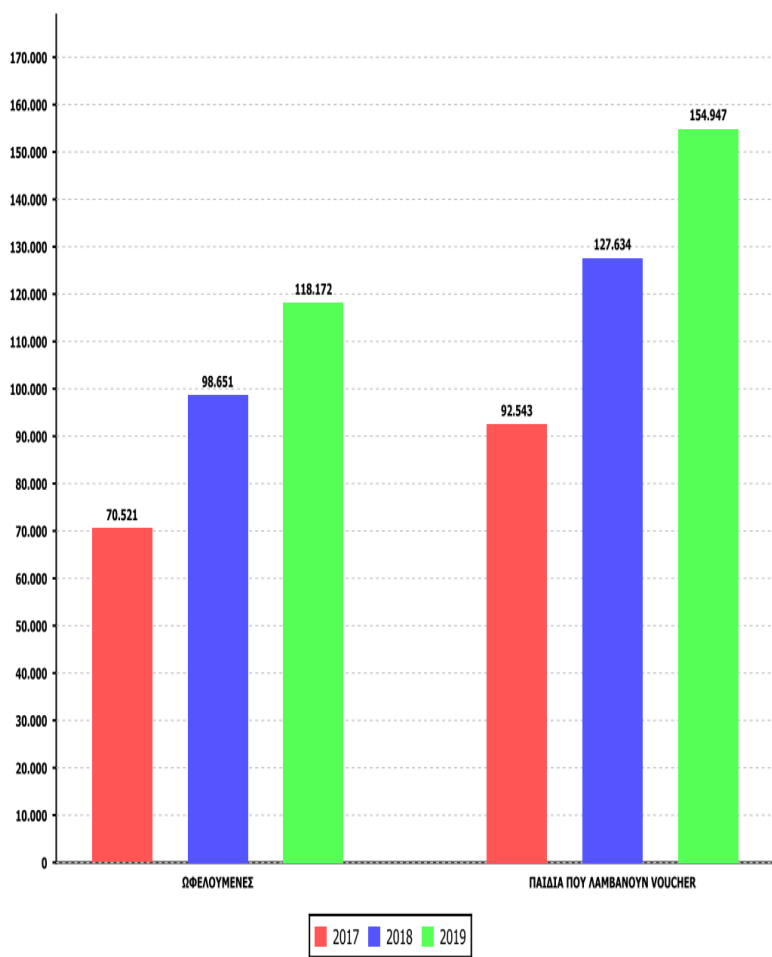
συμμετοχής στο πρόγραμμα. Αυτά τα αρχεία περιλαμβάνουν δεδομένα εγγραφής, αρχεία παρακολούθησης για προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης και αρχεία καταγραφής που περιγράφουν λεπτομερώς τη διανομή και την εξαργύρωση κουπονιών παιδικής φροντίδας (ΕΕΤΑΑ, 2019).

- **Ημι-δομημένες συνεντεύξεις:** Τα ποιοτικά δεδομένα προκύπτουν μέσω ημιδομημένων συνεντεύξεων με συμμετέχοντες στο πρόγραμμα. Αυτές οι συνεντεύξεις παρέχουν μια πλατφόρμα για τους συμμετέχοντες να διατυπώσουν τις εμπειρίες, τις αντιλήψεις και τις αφηγήσεις τους που σχετίζονται με την επιρροή του προγράμματος στην οικογένεια και την επαγγελματική τους ζωή. Εμβαθύνουν στις περιπλοκές των ατομικών εμπειριών, προσφέροντας πολύτιμες ποιοτικές γνώσεις.
- **Ομάδες εστίασης:** Ομάδα εστίασης στις συζητήσεις αποτελούν μια άλλη πηγή ποιοτικών δεδομένων. Αυτές οι συζητήσεις περιλαμβάνουν δικαιούχους του προγράμματος και εμβαθύνουν σε διαφοροποιημένες πτυχές των επιπτώσεων του προγράμματος στη δυναμική της οικογένειας. Οι συμμετέχοντες σε ομάδες εστίασης συζητούν τις αλλαγές στην καθημερινή ρουτίνα, τις πρακτικές γονικής μέριμνας και τα αντιληπτά οφέλη τους από τη συμμετοχή στο πρόγραμμα.
- **Διοικητικά δεδομένα:** Τα διοικητικά δεδομένα από σχετικούς κρατικούς φορείς και εκπαιδευτικά ιδρύματα εμπλουτίζουν τη δεξαμενή ποσοτικών δεδομένων της αξιολόγησης. Αυτά τα δεδομένα περιλαμβάνουν αρχεία απασχόλησης, αρχεία φοίτησης στο σχολείο και δεδομένα σχετικά με τα αποτελέσματα της επαγγελματικής κατάρτισης, προσφέροντας μια αντικειμενική προοπτική για ορισμένες πτυχές του αντίκτυπου του προγράμματος (ΕΕΤΑΑ, 2019).
- **Αρχεία κουπονιών παιδικής μέριμνας:** Τα αρχεία που σχετίζονται με κουπόνια παιδικής μέριμνας, που περιλαμβάνουν τόσο τη διανομή όσο και την εξαργύρωση, παρέχουν ένα ποσοτικό μέτρο της οικονομικής υποστήριξης του προγράμματος στις οικογένειες. Αυτά τα αρχεία προσφέρουν πληροφορίες για το ρόλο του προγράμματος στη διευκόλυνση της πρόσβασης σε υπηρεσίες παιδικής μέριμνας (ΕΕΤΑΑ, 2019).

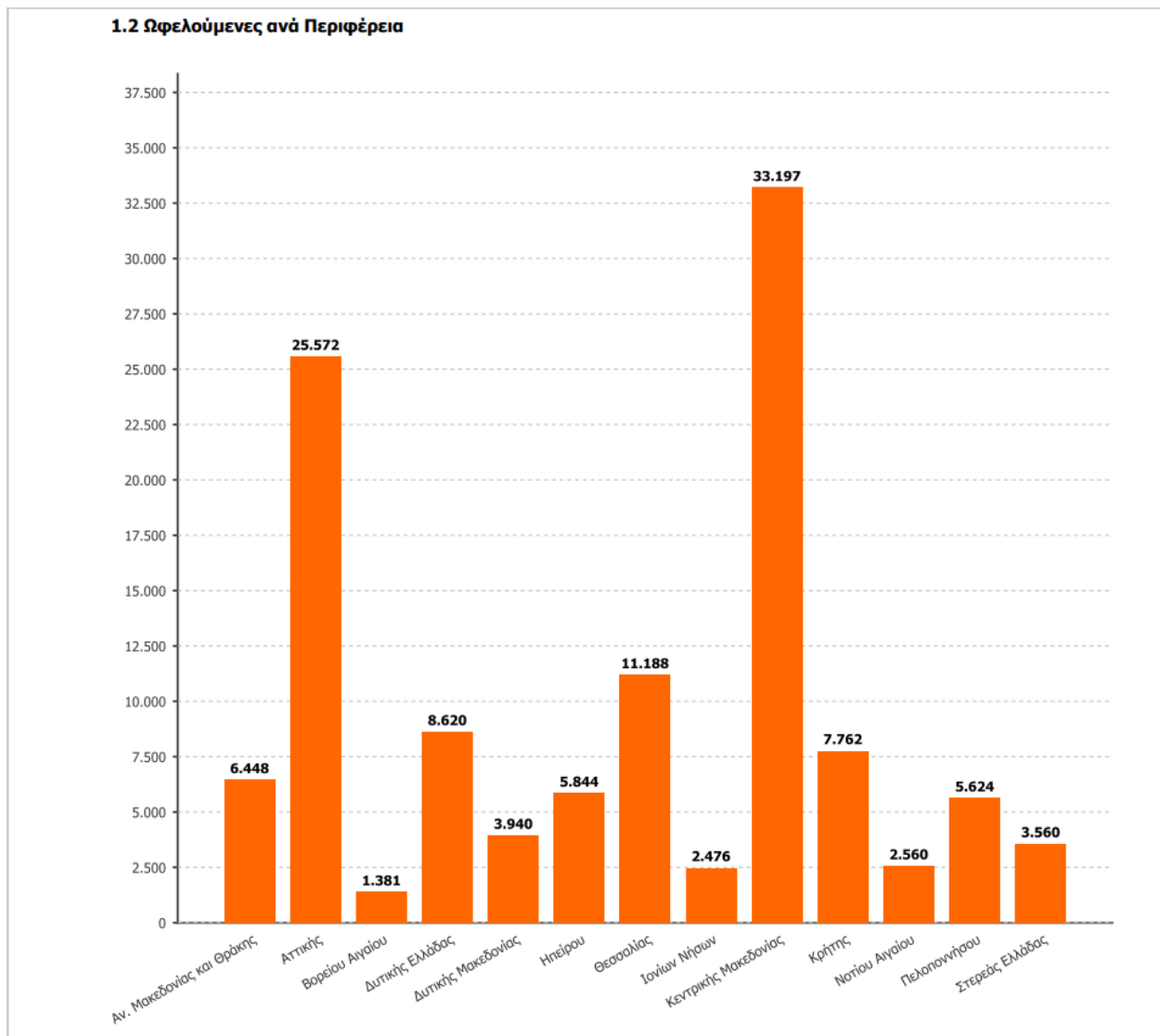
5.3. Ευρήματα

5.3.1. Στατιστικά δεδομένα

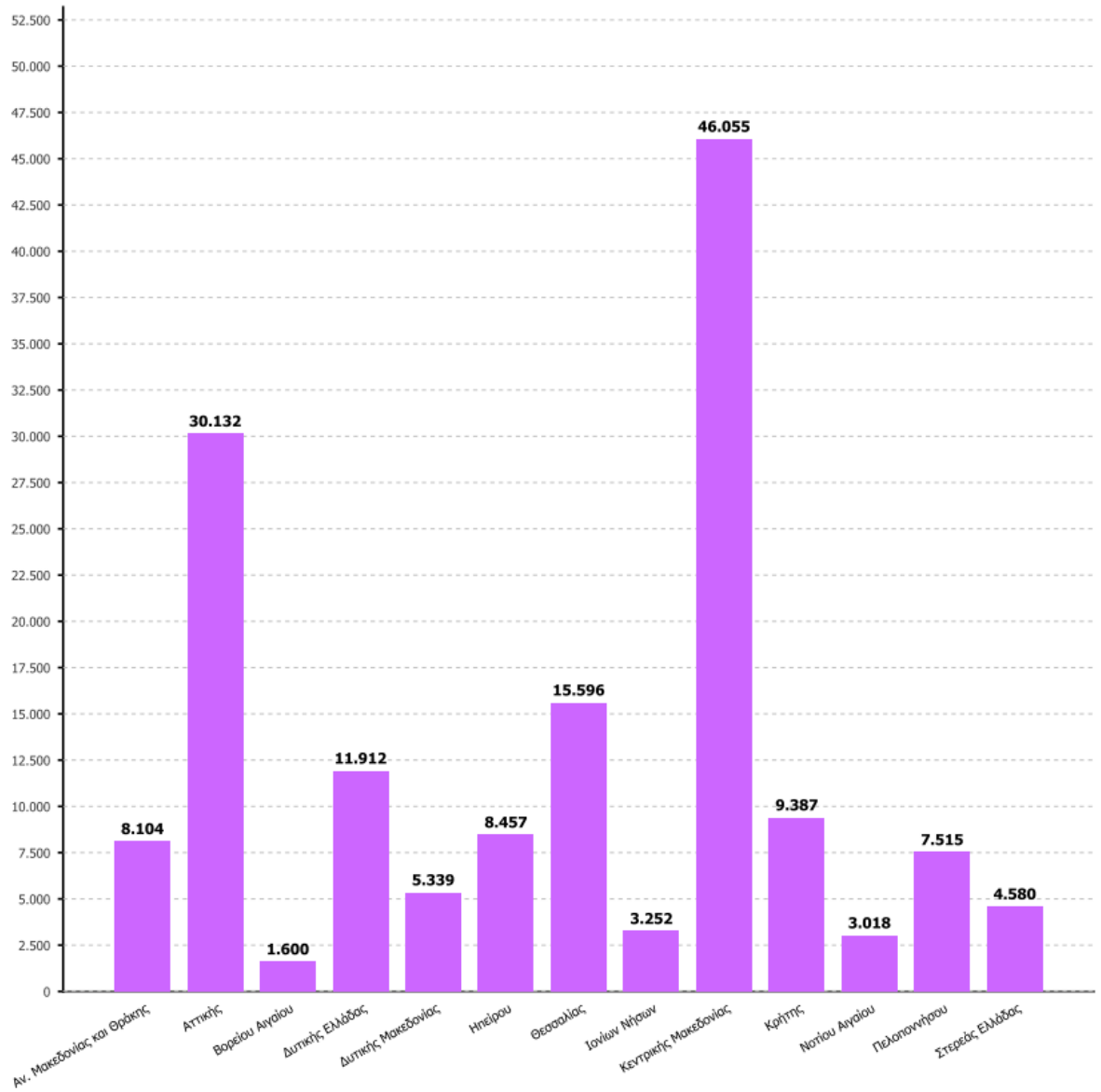
Σχήμα 1: Ωφελούμενες και παιδιά που λαμβάνουν voucher για τα έτη 2017-2019



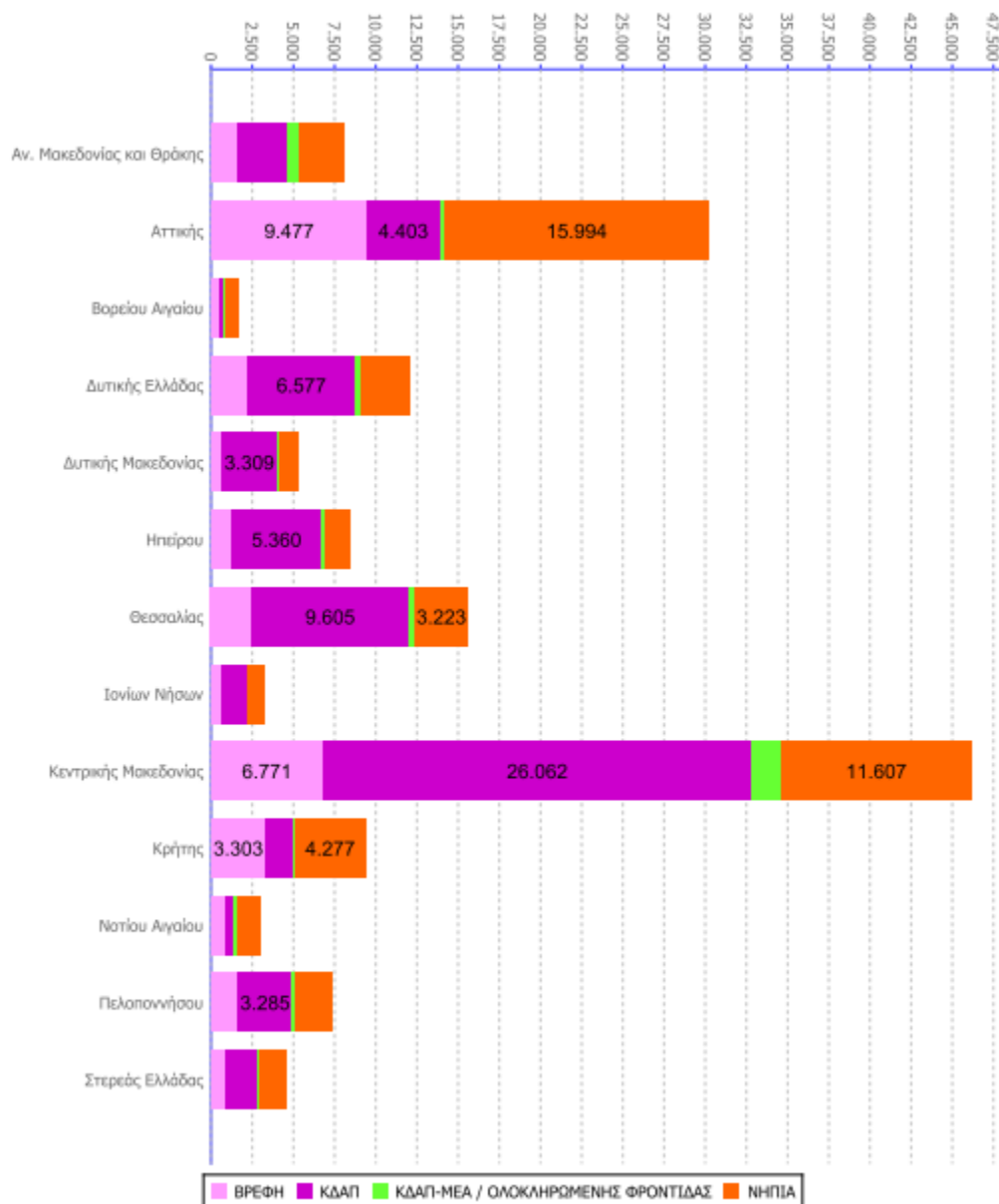
Σχήμα 2: Ωφελούμενες ανά περιφέρεια



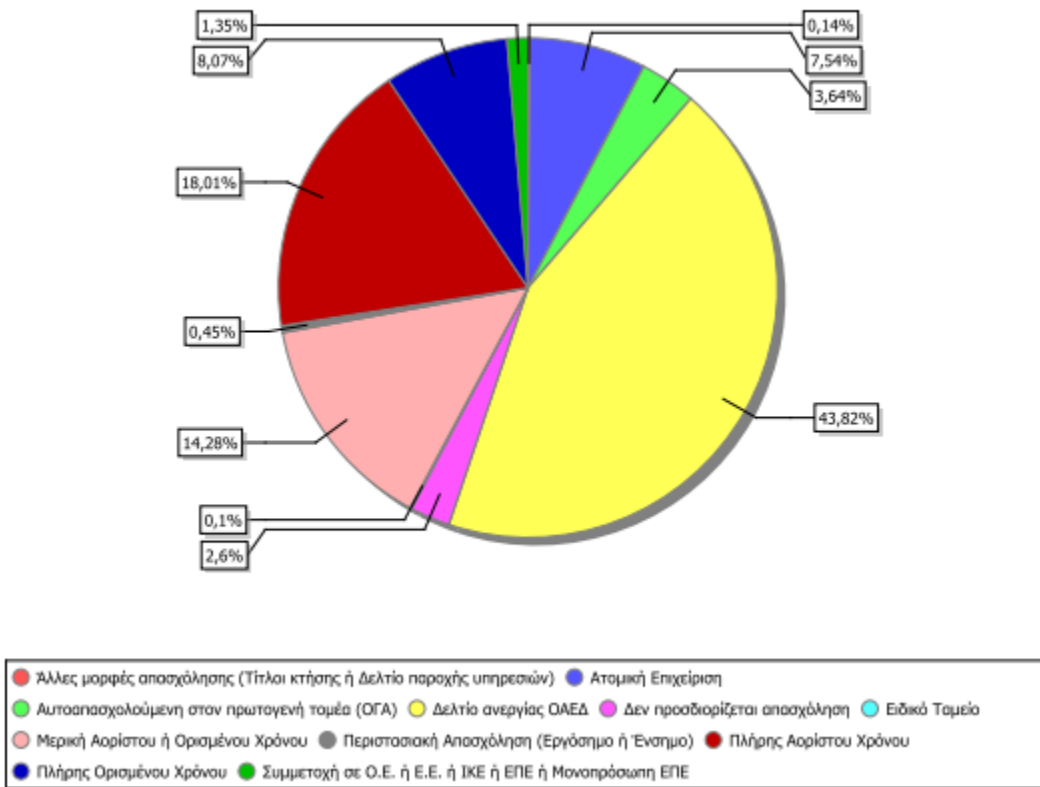
Σχήμα 3: Παιδιά που λαμβάνουν voucher ανά περιφέρεια



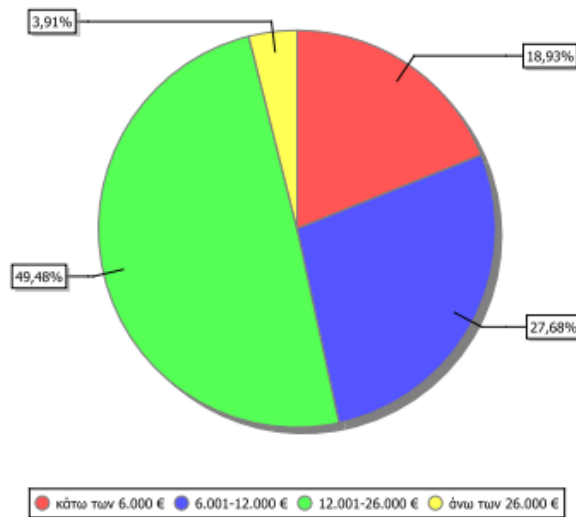
Σχήμα 4: Παιδιά που λαμβάνουν voucher ανά περιφέρεια και κατηγορία θέσης δομής



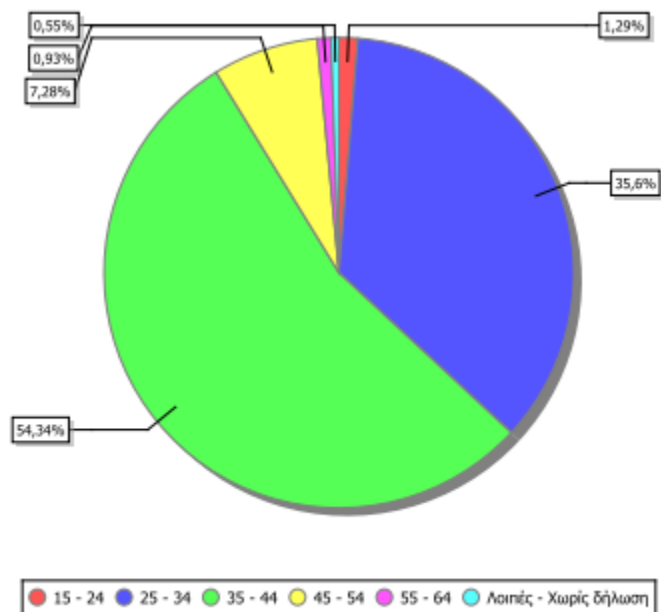
Σχήμα 5: Ωφελούμενες ανά κατηγορία απασχόλησης (%)



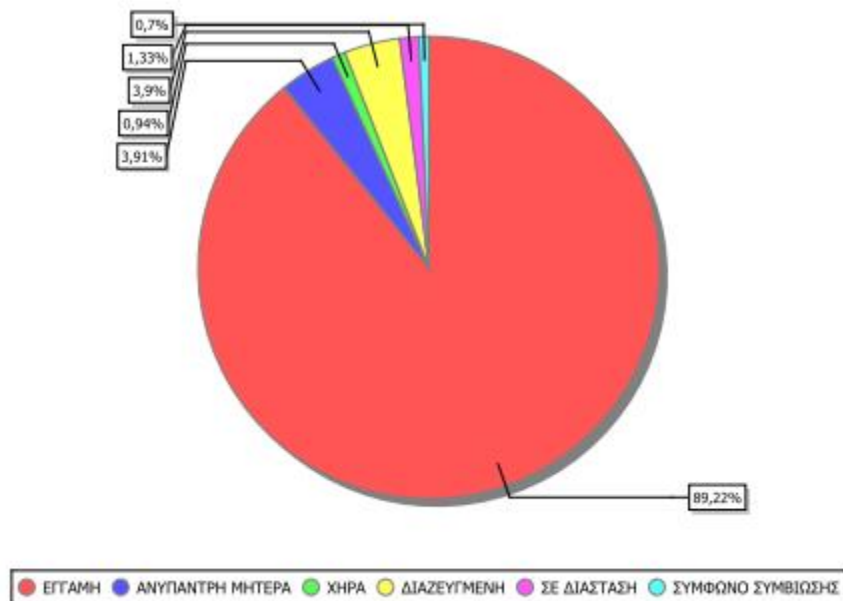
Σχήμα 5: Ωφελούμενες ανά κατηγορία εισοδήματος (%)



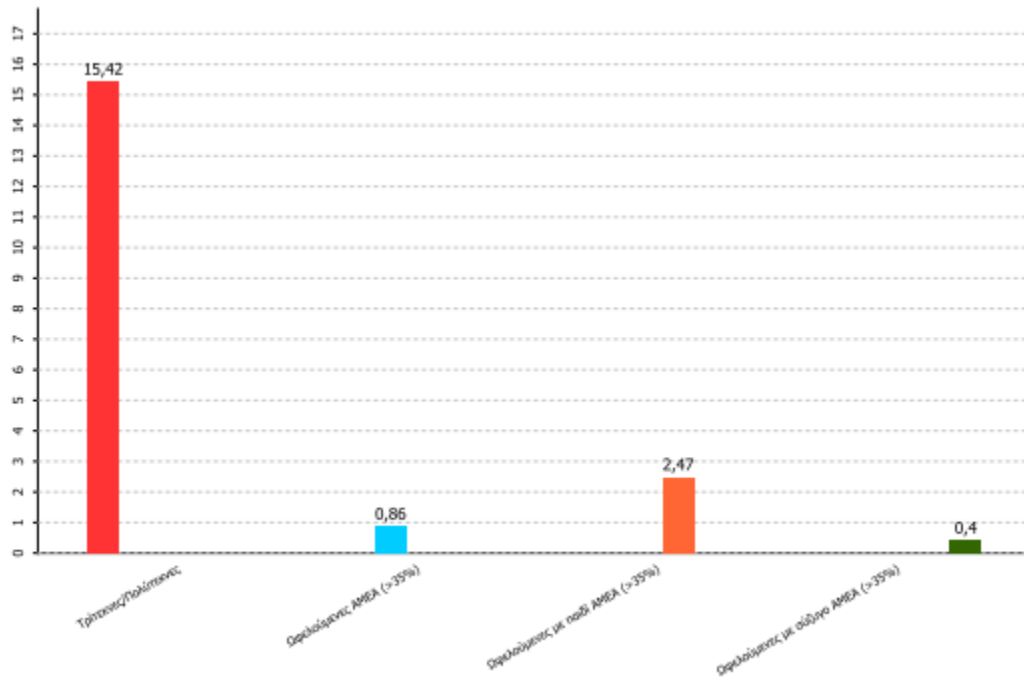
Σχήμα 6: Ωφελούμενες ανά ηλικιακή κατηγορία (%)



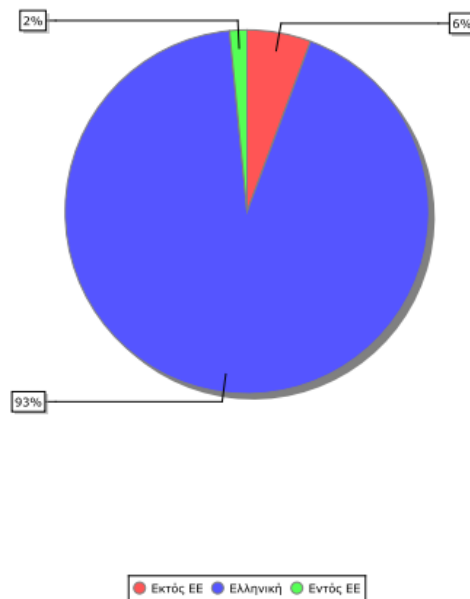
Σχήμα 7: Ωφελούμενες ανά κατηγορία οικογενειακής κατάστασης (%)



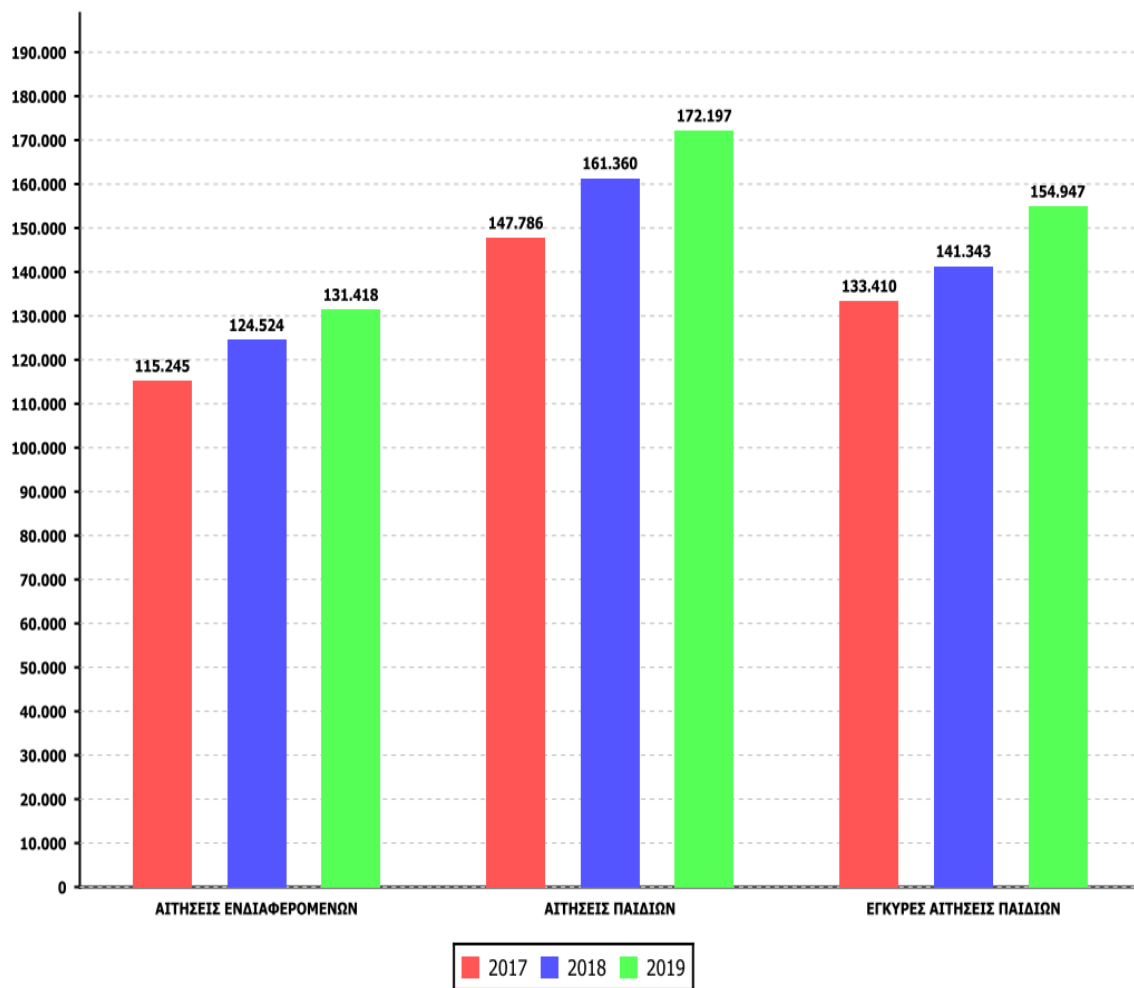
Σχήμα 8: Ωφελούμενες ευάλωτων ομάδων (%)



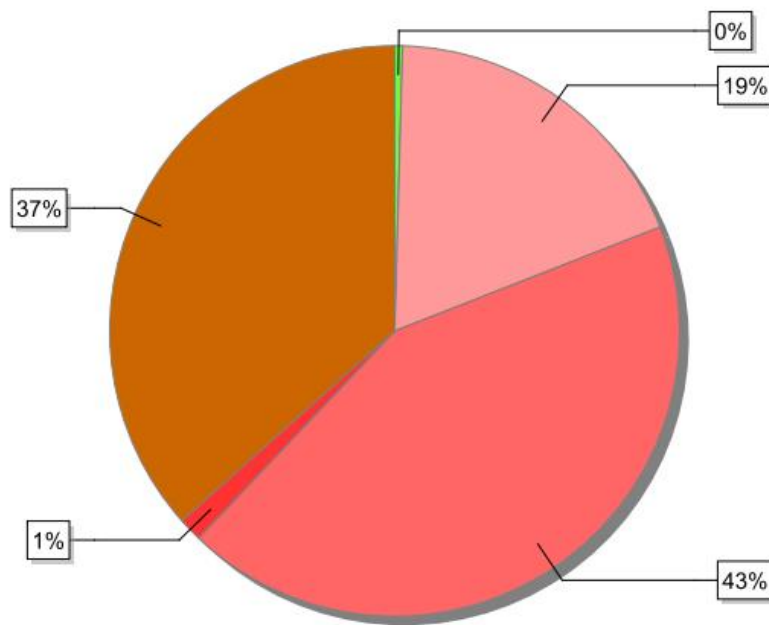
Σχήμα 9: Ωφελούμενες ανά υπηκοότητα (%)



Σχήμα 10: Κατηγορίες αιτήσεων για τα έτη 2017-2019

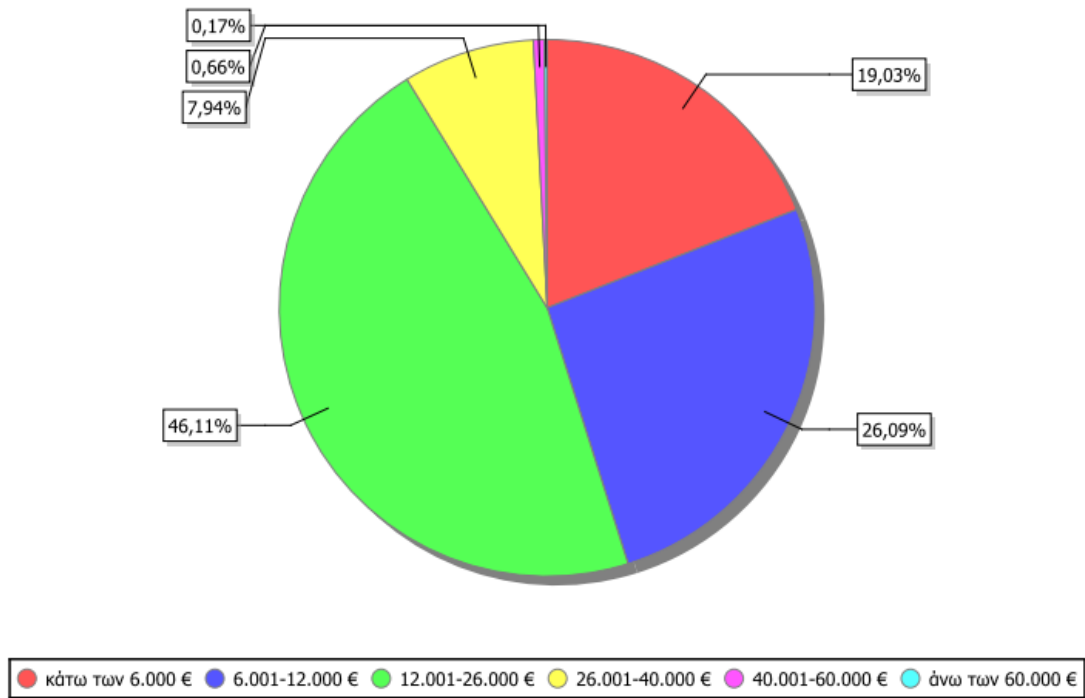


Σχήμα 11: Αιτήσεις παιδιών ανά κατηγορία θέσης δομής (%)

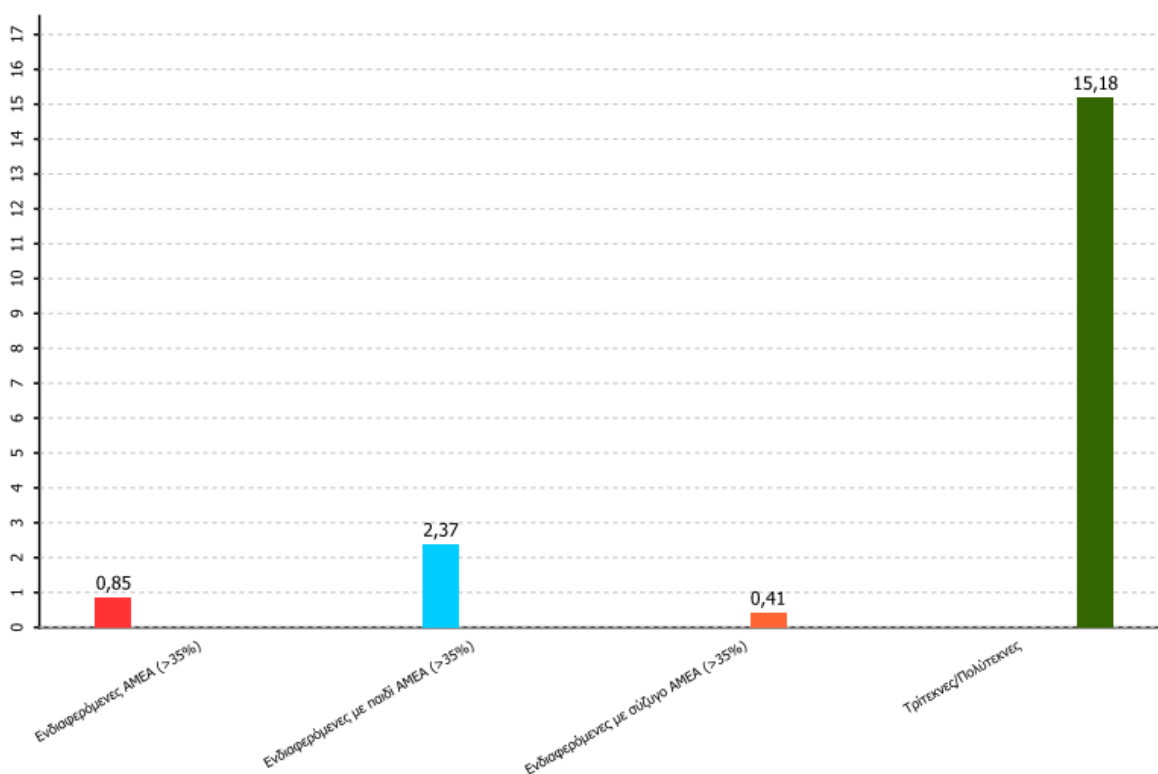


● Δεν προσδιορίζεται κατηγορία δομής ● ΒΡΕΦΗ ● ΚΔΑΠ ● ΚΔΑΠ-ΜΕΑ / ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ● ΝΗΠΙΑ

Σχήμα 12: Αιτήσεις ενδιαφερομένων ανά κατηγορία εισοδήματος (%)



Σχήμα 13: Αιτήσεις ενδιαφερομένων ευάλωτων ομάδων (%)



5.3.2. Συνεντεύξεις

Κατά την διάρκεια της έρευνας πραγματοποιήθηκαν τρεις συνεντεύξεις με άτομα που δραστηριοποιούνται και εργάζονται σε δομές που περιεγράφηκαν παραπάνω. Η πρώτη συνέντευξη πραγματοποιήθηκε με άτομο από το Κέντρο Αποκατάστασης Κοινωνικής Στήριξης και Δημιουργικής Απασχόλησης Ατόμων Με Αναπηρία «ο Σωτήρ». Το κέντρο αυτό έχει δυναμική περίπου στα 125 άτομα με αναπηρία διαφόρων ηλικιών, παρέχοντας γνώση για την αυτοεξυπηρέτηση των ατόμων στην καθημερινότητα καθώς και γενικές γνώσεις. Το Κέντρο Αποκατάστασης, Κοινωνικής Στήριξης και Δημιουργικής Απασχόλησης "Ο ΣΩΤΗΡ" προσφέρει πολλαπλά προγράμματα για άτομα με αναπηρία, συμπεριλαμβανομένων προγραμμάτων δημιουργικής απασχόλησης, εκπαιδευτικής κουζίνας, εκμάθησης Η/Υ, ψυχολογικής υποστήριξης, και πολλά ακόμα. Επιπλέον, προωθεί την κοινωνική αλληλεπίδραση και ανάπτυξη των ωφελούμενων μέσω εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, περιλαμβανομένων θερινών διακοπών και κοινωνικών εκδηλώσεων. Επιπλέον, το Κέντρο συνεργάζεται με άλλους κοινωνικούς φορείς για

την προώθηση των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία και την ευαισθητοποίηση της κοινωνίας. Διαθέτει κατάλληλες υποδομές και εξοπλισμό για τις δραστηριότητες και την εκπαίδευση των ωφελούμενων, συμπεριλαμβανομένων εκπαιδευτικών παιχνιδιών, ηλεκτρονικών μέσων, υπολογιστών, γυμναστηρίου και ειδών γραφικής ύλης. Η δομή λειτουργεί σε δύο τοποθεσίες, στη Θεσσαλονίκη και τη Χαλκιδική, προσφέροντας υπηρεσίες για άτομα με αναπηρία, ενώ το προσωπικό έχει εξειδικευμένες γνώσεις και εμπειρία στην αντιμετώπιση ειδικών αναγκών των ωφελούμενων.

Η δεύτερη συνέντευξη με χρήση ερωτηματολογίου πραγματοποιήθηκε στον φιλανθρωπικό ίδρυμα παιδιών Τούμπας «Η ΕΛΠΙΣ», το οποίο ασχολείται με τουλάχιστον 90 παιδιά καθημερινά. Το Κέντρο προωθεί την κοινωνική αλληλεπίδραση και την ανάπτυξη των παιδιών μέσα από ποικίλες παιδαγωγικές δράσεις, περιλαμβάνοντας μαθήματα γλώσσας, μαθηματικά, μελέτη του περιβάλλοντος, και δημιουργικές εκφράσεις. Επιπλέον, προωθείται η κοινωνική αλληλεπίδραση μέσω παιδαγωγικών προγραμμάτων και συνεργατικής σχέσης μεταξύ των γονέων και του σχολείου. Το ίδρυμα διαθέτει εκτενείς υποδομές που περιλαμβάνουν παιδαγωγικές αίθουσες, τραπεζαρία, κουζίνα, μπάνια, και πολλαπλούς χώρους για δραστηριότητες. Υπάρχουν επίσης ειδικοί χώροι απομόνωσης και αυλικοί χώροι. Ο εξοπλισμός που διατίθεται είναι κατάλληλος για τις δραστηριότητες και την εκπαίδευση των παιδιών, και το ίδρυμα προσφέρει αναγκαίο εξοπλισμό για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων. Επιπλέον, φροντίζει για τον συνεχή εμπλουτισμό του εξοπλισμού προκειμένου να παρέχει υψηλή ποιότητα υπηρεσιών. Οι προσωπικές προκλήσεις, όπως περιεγράφηκαν από τον συνεντευξιζόμενο, που αντιμετωπίζονται στον παιδικό σταθμό και το ΚΔΑΠ συμπεριλαμβάνουν τη δημιουργία θετικού κλίματος μεταξύ των συναδέλφων και την επιμόρφωση σε θέματα ηγεσίας και διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού. Επιπλέον, οι επαγγελματικές προκλήσεις περιλαμβάνουν τη διαχείριση, εξυπηρέτηση και ικανοποίηση των αναγκών των παιδιών και την τήρηση των νομοθετικών πλαισίων. Οι προτάσεις για βελτίωση περιλαμβάνουν την πρόσληψη περισσότερου βοηθητικού προσωπικού, τη συνεργασία με εξωτερικούς συνεργάτες (όπως ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς), τη συνεχή επιμόρφωση του προσωπικού, και τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής για καλύτερη εξυπηρέτηση των παιδιών και του προσωπικού.

Ο Παιδικός Κήπος ΙΚΕ, όπου και πραγματοποιήθηκε και η Τρίτη συνέντευξη, παρέχει προσχολική αγωγή για παιδιά από 2,5 μηνών έως 12 ετών στην περιοχή της Έδεσσας. Οργανώνεται σε βρεφονηπιακό παιδικό σταθμό και ΚΔΑΠ (Κέντρο Δημιουργικής Απασχόλησης

Παιδιών) και λειτουργεί καθημερινά από Δευτέρα έως Παρασκευή σε διάφορες βάρδιες. Οι παιδικές ηλικίες που καλύπτονται είναι από 2,5 μηνών έως 4 ετών στον βρεφονηπιακό παιδικό σταθμό και από 5 ετών έως 12 ετών στο ΚΔΑΠ. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα είναι εμπνευσμένο από τις παιδαγωγικές αρχές του Regio Emilia και της Maria Montessori και προωθεί τη δια βίου μάθηση, την επαφή με τη φύση και την εξέλιξη του παιδιού σε πολλούς τομείς. Στόχος είναι η πολύπλευρη ανάπτυξη του παιδιού, η ανάπτυξη της κοινωνικής αλληλεπίδρασης και η ενίσχυση της αυτονομίας και της αυτοεκτίμησης. Όσον αφορά την υγεία και την ασφάλεια, τηρούνται όλες οι απαραίτητες διατάξεις για την ασφάλεια των παιδιών στον εσωτερικό και εξωτερικό χώρο, καθώς και υψηλά πρότυπα υγιεινής. Υπάρχει απομόνωση και επικοινωνία με γονείς σε περίπτωση ασθένειας και συνεργασία με παιδίατρο. Συνολικά, ο παιδικός κήπος παρέχει ένα προηγμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης και φροντίδας για τα παιδιά με έμφαση στην ασφάλεια, την υγιεινή, και την πολύπλευρη ανάπτυξη τους. Ο παιδικός κήπος παρέχει ένα πλήρες και προηγμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα με έμφαση στην ασφάλεια, την υγιεινή, και την πολύπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. Η ομάδα προσωπικού αποτελείται από καταρτισμένους επαγγελματίες, συμπεριλαμβανομένων βοηθών βρεφονηπιοκόμων, βρεφονηπιοκομών, παιδαγωγών προσχολικής εκπαίδευσης και παιδαγωγών δημοτικής εκπαίδευσης, καθώς και εξωτερικών επιστημόνων όπως παιδίατρο, γυμναστή, καθηγητές ξένων γλωσσών και βοηθητικό προσωπικό. Η αναλογικότητα σε δυναμικότητα του προσωπικού τηρείται σύμφωνα με τη νομοθεσία. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα ενημερώνεται συνεχώς για να προσαρμόζεται στις ανάγκες των παιδιών, και το προσωπικό παρακολουθεί σεμινάρια και εκπαιδευτικές ημερίδες για να εξελίξει τις γνώσεις του. Η συνεργασία με τους γονείς είναι επίσης κεντρική και στόχος είναι να αισθάνονται ασφάλεια για τα παιδιά τους.

5.4. Αντίκτυπος στην εναρμόνιση της οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής

Τα ευρήματα της αξιολόγησης παρέχουν μια λεπτή και πολύπλευρη κατανόηση της «Δράσης Προώθησης και Υποστήριξης Παιδιών για την ένταξή τους στην προσχολική εκπαίδευση και την πρόσβαση σε υπηρεσίες δημιουργικής απασχόλησης». Αυτά τα ευρήματα έχουν τις ρίζες τους τόσο σε ποσοτικά δεδομένα όσο και σε ποιοτικές γνώσεις, προσφέροντας μια

ολιστική προοπτική για τον αντίκτυπο του προγράμματος στην εναρμόνιση της οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής στην Κεντρική Μακεδονία.

Προσβασιμότητα στην Προσχολική Εκπαίδευση:

- Ποσοστά Εγγραφής: Το πρόγραμμα σημείωσε σημαντική επιτυχία στην αύξηση των ποσοστών εγγραφής παιδιών από κοινωνικοοικονομικά μειονεκτήματα. Αυτό το επίτευγμα σηματοδοτεί ένα αξιοσημείωτο βήμα προς τη μείωση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων και την προώθηση της ένταξης στην προσχολική εκπαίδευση.

Απασχολησιμότητα και Επαγγελματικές Δεξιότητες:

- Ποσοστά Απασχόλησης: Η ανάλυση των ποσοστών απασχόλησης μεταξύ των συμμετεχόντων στο πρόγραμμα αποκαλύπτει μια θετική συσχέτιση με τη δέσμευση στο πρόγραμμα. Όσοι ολοκλήρωσαν προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης παρουσίασαν υψηλότερα ποσοστά απασχόλησης, υπογραμμίζοντας την αποτελεσματικότητα του προγράμματος στην ενίσχυση της απασχολησιμότητας.

Χρήση κουπονιών παιδικής μέριμνας:

- Εξαργύρωση κουπονιών παιδικής μέριμνας: Τα δεδομένα υπογραμμίζουν μια σημαντική αύξηση στην εξαργύρωση κουπονιών παιδικής μέριμνας από τους συμμετέχοντες στο πρόγραμμα. Αυτή η οικονομική υποστήριξη όχι μόνο μείωσε την οικονομική επιβάρυνση των δαπανών παιδικής μέριμνας, αλλά μεταφράστηκε επίσης σε μεγαλύτερη ευελιξία στα προγράμματα εργασίας για τους γονείς και τους κηδεμόνες.

Αντιλήψεις για την ισορροπία επαγγελματικής και προσωπικής ζωής:

- Απαντήσεις έρευνας: Τα δεδομένα της έρευνας απεικονίζουν μια συναρπαστική αφήγηση βελτιωμένης ισορροπίας μεταξύ εργασίας και προσωπικής ζωής μεταξύ των συμμετεχόντων στο πρόγραμμα. Μια σημαντική πλειονότητα ανέφερε μειωμένα επίπεδα

άγχους, αυξημένη ικανοποίηση από τους ρόλους τους ως γονείς και βελτιωμένη ικανότητα διαχείρισης των απαιτήσεων τόσο της επαγγελματικής όσο και της οικογενειακής τους ζωής.

Τα ποιοτικά δεδομένα από συνεντεύξεις και ομάδες εστίασης συμπληρώνουν τα ποσοτικά ευρήματα. Αυτές οι ιδέες υπογραμμίζουν τον πολύπλευρο αντίκτυπο του προγράμματος στην εναρμόνιση της οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής. Οι αφηγήσεις των συμμετεχόντων παρέχουν μια ανθρώπινη διάσταση στην αξιολόγηση, φωτίζοντας τον ρόλο του προγράμματος στην ενίσχυση των οικογενειακών δεσμών, δίνοντας τη δυνατότητα στους γονείς να είναι περισσότερο παρόντες στη ζωή των παιδιών τους και μειώνοντας τη σύγκρουση μεταξύ εργασιακών και οικογενειακών υποχρεώσεων.

Τα ευρήματα της αξιολόγησης επιβεβαιώνουν συλλογικά την αποτελεσματικότητα του προγράμματος στην εναρμόνιση της οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής των συμμετεχόντων στην Κεντρική Μακεδονία. Δείχνουν πώς οι στρατηγικές παρεμβάσεις στην προσχολική εκπαίδευση, την επαγγελματική κατάρτιση και την υποστήριξη της παιδικής φροντίδας μπορούν να αποφέρουν βαθιά θετικά αποτελέσματα, συμβάλλοντας σε μια πιο ισορροπημένη και ικανοποιητική οικογενειακή και επαγγελματική ζωή για τους δικαιούχους του προγράμματος. Αυτά τα ευρήματα όχι μόνο υπογραμμίζουν τα επιτεύγματα του προγράμματος, αλλά ρίχνουν φως σε τομείς για πιθανή βελτίωση και επέκταση, ενισχύοντας τον θετικό αντίκτυπο του προγράμματος στην περιοχή.

Κεφάλαιο 6: Συνέπειες και συστάσεις

6.1. Επιπτώσεις της πολιτικής

Ευθυγράμμιση με τις αποφάσεις πολιτικής

Τα ευρήματα της αξιολόγησης της «Δράσης Προώθηση και Υποστήριξη των Παιδιών για την ένταξή τους στην προσχολική εκπαίδευση και πρόσβαση σε υπηρεσίες δημιουργικής απασχόλησης» έχουν βαθιές επιπτώσεις στις αποφάσεις πολιτικής, ιδίως στο πλαίσιο της εναρμόνισης της οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής. Αυτή η ενότητα εμβαθύνει στη διαφοροποιημένη διασταύρωση μεταξύ των ευρημάτων της αξιολόγησης και των πολιτικών εκτιμήσεων, υπογραμμίζοντας τις δυνατότητες για μετασχηματιστικές αποφάσεις πολιτικής (Κουρουμπλής, 2016).

Βελτιωμένη προσβασιμότητα στην προσχολική εκπαίδευση:

Η ηχηρή επιτυχία του προγράμματος στην αύξηση των ποσοστών εγγραφής παιδιών από μειονεκτικά υπόβαθρα απηχεί μια ηχηρή έκκληση για αποφάσεις πολιτικής που υπερασπίζονται την εκπαιδευτική ισότητα και την κοινωνική ένταξη. Τα δεδομένα δείχνουν ξεκάθαρα ότι οι στρατηγικές επενδύσεις στην προσχολική εκπαίδευση μπορούν να μειώσουν τις εκπαιδευτικές ανισότητες και να δημιουργήσουν μια κοινωνία χωρίς αποκλεισμούς (Κουρουμπλής, 2016).

Ενισχυμένη απασχολησιμότητα και επαγγελματικές δεξιότητες:

Η ευδιάκριτη συσχέτιση μεταξύ της δέσμευσης στο πρόγραμμα και των αυξημένων ποσοστών απασχόλησης υποδεικνύει μια επιτακτική ανάγκη για αποφάσεις πολιτικής που δίνουν προτεραιότητα στην επαγγελματική κατάρτιση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων. Οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής μπορούν να αξιοποιήσουν αυτά τα στοιχεία για να υποστηρίξουν ολοκληρωμένες πρωτοβουλίες που στοχεύουν στην αντιμετώπιση των προκλήσεων της ανεργίας και στην ενδυνάμωση των περιθωριοποιημένων ομάδων με τα εργαλεία οικονομικής αυτάρκειας (Κουρουμπλής, 2016).

Υποστήριξη κουπονιών παιδικής μέριμνας:

Η αξιοσημείωτη αύξηση της χρήσης κουπονιών παιδικής μέριμνας φωτίζει τη σημασία των πολιτικών που διευκολύνουν προσιτές και προσβάσιμες υπηρεσίες παιδικής μέριμνας. Οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής παρουσιάζονται με μια συναρπαστική υπόθεση όχι μόνο για τη διατήρηση αλλά και την επέκταση παρόμοιων μηχανισμών υποστήριξης. Τέτοια μέτρα θα χρησίμευαν ως βασικοί παράγοντες για την κατάργηση των φραγμών για τους γονείς και τους κηδεμόνες, την προώθηση της συμμετοχής του εργατικού δυναμικού και την καλλιέργεια της οικογενειακής ευημερίας (Κουρουμπλής, 2016).

Βελτιωμένη ισορροπία επαγγελματικής και προσωπικής ζωής:

Η αισθητή βελτίωση στις αντιλήψεις για την ισορροπία μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής μεταξύ των συμμετεχόντων στο πρόγραμμα υπογραμμίζει την ισχύ των αποφάσεων πολιτικής που στοχεύουν στην ενίσχυση της οικογενειακής ευημερίας. Οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής μπορούν να αντλήσουν έμπνευση από αυτή τη θετική στροφή προς τις πολιτικές χειροτεχνίας που υποστηρίζουν ευέλικτες εργασιακές ρυθμίσεις, πρωτοβουλίες γονικής υποστήριξης και μέτρα μείωσης του άγχους, ενισχύοντας έτσι ένα περιβάλλον που ευνοεί την εναρμόνιση της οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής (Κουρουμπλής, 2016).

Συμμετοχικότητα και Διαφορετικότητα:

Οι ποιοτικές γνώσεις που προέκυψαν από τις αφηγήσεις των συμμετεχόντων υπογραμμίζουν την ανάγκη για πολιτικές που αναγνωρίζουν και καλύπτουν τις μοναδικές ανάγκες και εμπειρίες των ατόμων με αναπηρίες και τις διαφορετικές οικογενειακές δομές. Παρουσιάζεται στους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής η εντολή να χαράξουν πολιτικές χωρίς αποκλεισμούς που θα γιορτάζουν τη διαφορετικότητα και θα δημιουργούν ίσες ευκαιρίες για όλους (Κουρουμπλής, 2016).

6.2. Συστάσεις

Ενίσχυση της Δράσης και Παρόμοιων Πρωτοβουλιών

Βασιζόμενη στον πλούτο των γνώσεων που προκύπτουν από τα ευρήματα της αξιολόγησης, προκύπτει μια σειρά από συστάσεις που μπορούν να υλοποιηθούν, σχεδιασμένες να αυξήσουν τον αντίκτυπο της «Δράσης Προώθηση και Υποστήριξη των Παιδιών για την ένταξή τους στην προσχολική εκπαίδευση και την πρόσβαση σε υπηρεσίες δημιουργικής απασχόλησης». Αυτές οι συστάσεις προσφέρουν έναν οδικό χάρτη για τη βελτιστοποίηση των αποτελεσμάτων του προγράμματος και ενημερώνουν τον σχεδιασμό παρόμοιων πρωτοβουλιών στο μέλλον (Νικολαΐδης, 2017).

Συνέχιση της υποστήριξης κουπονιών παιδικής μέριμνας (Νικολαΐδης, 2017):

- Σύσταση: Υποστηρίξτε σθεναρά τη συνέχιση και την πιθανή επέκταση των μηχανισμών υποστήριξης κουπονιών παιδικής μέριμνας, σε συνεργασία με τους σχετικούς ενδιαφερόμενους φορείς.
- Αιτιολογία: Η σημαντική άνοδος στη χρήση των κουπονιών παιδικής μέριμνας όχι μόνο μειώνει την οικονομική επιβάρυνση των εξόδων παιδικής μέριμνας αλλά διευκολύνει επίσης τη μεγαλύτερη ευελιξία στα προγράμματα εργασίας για τους γονείς και τους κηδεμόνες. Η υποστήριξη για τη συνέχιση αυτής της υποστήριξης είναι απαραίτητη για τη διατήρηση θετικών αποτελεσμάτων.

Σχεδιασμός προγράμματος χωρίς αποκλεισμούς (Νικολαΐδης, 2017):

- Σύσταση: Ενσωματώστε διεξοδικά τις αρχές της ένταξης και της ευελιξίας στα σχέδια προγραμμάτων για να φιλοξενήσουν διαφορετικές οικογενειακές δομές και να καλύψουν τις μοναδικές ανάγκες των ατόμων με δυσλειτουργία ικανότητες.
- Σκεπτικό: Οι ποιοτικές γνώσεις που προέρχονται από τις αφηγήσεις των συμμετεχόντων υπογραμμίζουν τη σημασία της εξατομικευμένης υποστήριξης για τους συμμετέχοντες στο πρόγραμμα. Η δημιουργία σχεδίων προγραμμάτων που είναι προσαρμόσιμα και χωρίς αποκλεισμούς θα μεγιστοποιήσει τον θετικό αντίκτυπο.

Παρακολούθηση και Συνεχής Αξιολόγηση (Νικολαΐδης, 2017):

- Σύσταση: Εφαρμογή ενός πλαισίου συνεχούς παρακολούθησης και αξιολόγησης για την αυστηρή αξιολόγηση των αποτελεσμάτων του προγράμματος και την προληπτική προσαρμογή των στρατηγικών στις εξελισσόμενες κοινωνικές ανάγκες.
- Σκεπτικό: Δεδομένης της δυναμικής φύσης της οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής, η συνεχής αξιολόγηση είναι ζωτικής σημασίας για να διασφαλιστεί ότι το πρόγραμμα παραμένει σχετικό και αποτελεσματικό. Η τακτική αξιολόγηση θα συμβάλει στη διατήρηση της συνάφειας του προγράμματος και θα ενισχύσει τη συνεχή επιτυχία.

Κοινή χρήση και αναπαραγωγή γνώσης (Νικολαΐδης, 2017):

- Σύσταση: Διευκόλυνση ισχυρών πρωτοβουλιών ανταλλαγής γνώσεων για τη διάδοση βέλτιστων πρακτικών και την ανταλλαγή πολύτιμων γνώσεων που αποκτήθηκαν από το πρόγραμμα.
- Σκεπτικό: Η επιτυχία του προγράμματος στην Κεντρική Μακεδονία μπορεί να χρησιμεύσει ως φάρος έμπνευσης για παρόμοιες πρωτοβουλίες σε άλλες περιοχές. Με την ενεργό ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών, το πρόγραμμα μπορεί να συμβάλει σε ευρύτερους κοινωνικούς και οικονομικούς στόχους, δίνοντας τη δυνατότητα σε άλλες κοινότητες να αναπαραγάγουν και να προσαρμόζουν επιτυχημένες στρατηγικές.

Το αποκορύφωμα των πορισμάτων της αξιολόγησης και των συστάσεων που προέκυψαν σηματοδοτεί μια στιγμή βαθιάς ευκαιρίας. Αυτές οι γνώσεις μπορούν να χρησιμεύσουν ως καταλύτες για μετασχηματιστικές αποφάσεις πολιτικής, βελτιώσεις προγραμμάτων και ευρύτερα κοινωνικά οφέλη. Ευθυγραμμίζοντας τα αποτελέσματα του προγράμματος με τους στόχους πολιτικής και εφαρμόζοντας τις προτεινόμενες δράσεις, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής, οι διαχειριστές προγραμμάτων και οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να δημιουργήσουν από κοινού ένα πιο περιεκτικό, υποστηρικτικό και αρμονικό περιβάλλον για οικογένειες και άτομα εντός και εκτός της Κεντρικής Μακεδονίας.

Κεφάλαιο 7: Συμπέρασμα

7.1. Κύρια ευρήματα και συνεισφορές

- Προκλήσεις ισορροπίας μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής: Η έρευνά μας αποκάλυψε ένα πλήθος προκλήσεων που αντιμετωπίζουν τα άτομα όταν προσπαθούν να εξισορροπήσουν τις οικογενειακές τους ευθύνες με τις επαγγελματικές τους υποχρεώσεις. Αυτές οι προκλήσεις περιλαμβάνουν μεγάλες και άκαμπτες ώρες εργασίας, περιορισμένη πρόσβαση σε οικονομικά προσιτή και υψηλής ποιότητας παιδική φροντίδα και κοινωνικές προσδοκίες που συχνά μπορούν να ενισχύσουν τους παραδοσιακούς ρόλους των φύλων στη φροντίδα.
- Επιπτώσεις στην προσχολική εκπαίδευση: Η μελέτη μας έδειξε ότι η ικανότητα των γονέων να εναρμονίζουν την οικογενειακή και την επαγγελματική ζωή έχει σημαντικό αντίκτυπο στην προσχολική εκπαίδευση. Όταν οι γονείς είναι σε θέση να βρουν μια ισορροπία, είναι πιο πιθανό να συμμετέχουν ενεργά στη μάθηση και την ανάπτυξη των παιδιών τους. Αυτή η συμμετοχή επηρεάζει θετικά τη γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών.
- Προγράμματα Υποστήριξης Απασχόλησης: Εμβαθήναμε σε διάφορα προγράμματα και πολιτικές υποστήριξης της απασχόλησης που στοχεύουν στο να βοηθήσουν τα άτομα να επιτύχουν ισορροπία μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής. Αυτές οι πρωτοβουλίες περιλαμβάνουν ευέλικτα ωράρια εργασίας, επιλογές τηλεργασίας, επιδοτούμενη παιδική μέριμνα και πολιτικές γονικής άδειας. Η έρευνά μας έδειξε ότι αυτά τα προγράμματα διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο στο να δίνουν τη δυνατότητα στους γονείς να συμμετέχουν πλήρως στο εργατικό δυναμικό ενώ διαχειρίζονται αποτελεσματικά τις οικογενειακές τους ευθύνες.
- Οφέλη από την εναρμόνιση: Τα ευρήματά μας τόνισαν τα πολύπλευρα οφέλη που συνδέονται με την εναρμόνιση της οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής. Αυτά τα

οφέλη εκτείνονται πέρα από το ατομικό επίπεδο και συμβάλλουν στην κοινωνική ευημερία. Όταν οι γονείς είναι σε θέση να επιτύχουν μια αρμονική ισορροπία, αυτό όχι μόνο ενισχύει την ικανοποίηση από την εργασία και την ψυχική τους υγεία, αλλά ενισχύει επίσης τη συνολική ποιότητα της προσχολικής εκπαίδευσης και φροντίδας.

Η σημασία της εναρμόνισης της οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής για την προσχολική εκπαίδευση και την υποστήριξη της απασχόλησης εκτείνεται σε διάφορους κρίσιμους τομείς:

1. Ενισχυμένη ανάπτυξη του παιδιού: Η έρευνά μας έδειξε ότι οι γονείς που μπορούν να συμμετέχουν ενεργά στην πρόωμη εκπαίδευση των παιδιών τους και να περνούν ποιοτικό χρόνο μαζί τους, επηρεάζουν θετικά τη γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική τους ανάπτυξη. Τα προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης είναι πιο αποτελεσματικά όταν οι γονείς είναι συνεργάτες στη μαθησιακή διαδικασία, συμβάλλοντας σε βελτιωμένα εκπαιδευτικά αποτελέσματα για τους μικρούς μαθητές.
2. Βελτιωμένη συμμετοχή του εργατικού δυναμικού: Οι πολιτικές και τα προγράμματα που διευκολύνουν την ισορροπία μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής είναι καθοριστικής σημασίας για την αύξηση της συμμετοχής του εργατικού δυναμικού, ιδιαίτερα μεταξύ των γυναικών. Το να επιτρέψουν στους γονείς να εξισορροπήσουν τις εργασιακές και οικογενειακές τους ευθύνες αποτελεσματικά διασφαλίζει ότι ένα ποικίλο και ταλαντούχο εργατικό δυναμικό παραμένει ενεργό, ενισχύοντας έτσι την οικονομική παραγωγικότητα.
3. Οικονομικά οφέλη: Ένα εργατικό δυναμικό που μπορεί να εναρμονίσει αποτελεσματικά την οικογενειακή και επαγγελματική ζωή είναι πιο παραγωγικό και συμβάλλει στην οικονομική ανάπτυξη. Οι εργοδότες επωφελούνται από τα μειωμένα ποσοστά κύκλου εργασιών, τις μειωμένες απουσίες και την ενίσχυση της αφοσίωσης των εργαζομένων. Αυτό όχι μόνο επηρεάζει θετικά τις μεμονωμένες επιχειρήσεις αλλά υποστηρίζει επίσης την ευρύτερη οικονομική σταθερότητα.

4. **Ισότητα και συμμετοχή:** Η αντιμετώπιση των προκλήσεων ισορροπίας μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής είναι ζωτικής σημασίας για την επίτευξη μεγαλύτερης ισότητας και ενσωμάτωσης στο εργατικό δυναμικό. Αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό για τις περιθωριοποιημένες και μειονεκτούσες ομάδες που αντιμετωπίζουν συχνά πρόσθετα εμπόδια στην πρόσβαση στην προσχολική εκπαίδευση και στη σταθερή απασχόληση. Παρέχοντας υποστήριξη προσαρμοσμένη στις ατομικές ανάγκες, μπορούμε να εργαστούμε προς μια κοινωνία χωρίς αποκλεισμούς.

5. **Κοινωνική ευημερία:** Η ικανότητα των ατόμων να εναρμονίζουν την οικογενειακή και επαγγελματική ζωή συμβάλλει στη συνολική κοινωνική ευημερία. Υποστηρίζει ισχυρότερες οικογένειες, μειώνει τα προβλήματα υγείας που σχετίζονται με το άγχος και δημιουργεί έναν βρόχο θετικής ανατροφοδότησης όπου ευδοκιμούν τα άτομα, οι οικογένειες και οι κοινότητες.

Συμπερασματικά, η εναρμόνιση της οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής είναι μια σύνθετη αλλά ουσιαστική προσπάθεια με εκτεταμένες συνέπειες. Δεν είναι απλώς μια προσωπική πρόκληση, αλλά μια κοινωνική επιταγή. Τα ευρήματά μας υπογραμμίζουν την κρίσιμη σημασία των συνεχιζόμενων προσπαθειών από τις κυβερνήσεις, τους εργοδότες και τα άτομα για τη δημιουργία υποστηρικτικών περιβαλλόντων που επιτρέπουν σε όλους να διαπρέψουν τόσο στον επαγγελματικό όσο και στον οικογενειακό τους ρόλο. Μέσω συνεργατικών ενεργειών και καινοτόμων πολιτικών, μπορούμε να εργαστούμε συλλογικά για ένα μέλλον όπου η αρμονική ισορροπία μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής είναι εφικτή για όλους, με αποτέλεσμα καλύτερα αποτελέσματα τόσο για την προσχολική εκπαίδευση όσο και για το εργατικό δυναμικό.

Κεφάλαιο 8: Βιβλιογραφικές αναφορές

1. Αμίτσης, Γ. (2006). *Η ευρωπαϊκή στρατηγική κοινωνικής ένταξης*, Εκδόσεις Παπαζήση.
2. Ballesteros, B., & Mata-Benito, P. (2018). The Inner Process of Collective Interpretation in Qualitative Research. *The Qualitative Report*, 23(1), 168-183.
3. Creswell, J. (2016) *Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας*. (Μτφ. Νάνσυ Κουβαράκου) Αθήνα: Ίων.
4. Γκέκας Ρ. και Μήτσου Κ., (2006), *Οι Δημοτικές Επιχειρήσεις στην Ευρωπαϊκή Ένωση*, Μελέτες ΙΤΑ, Αθήνα.
5. Eisner, E. W. (2017). *The enlightened eye: Qualitative inquiry and the enhancement of educational practice*. Teachers College Press.
6. ΕΕΤΑΑ, (2019). Ανακοίνωση – πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος προς τους φορείς – δομές για τη δράση: “Εναρμόνιση οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής” έτους 2019-2020, [online] Διαθέσιμο στην από: [Ανακοίνωση – πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος προς τους φορείς – δομές για τη δράση: “Εναρμόνιση οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής” έτους 2019-2020 – Ελληνική Εταιρία Τοπικής Ανάπτυξης και Αυτοδιοίκησης \(eetaa.gr\)](#)
7. ΕΕΤΑΑ, (2019). Οδηγίες, έντυπα, [online] Διαθέσιμο στην από: [Οδηγίες, έντυπα – Ελληνική Εταιρία Τοπικής Ανάπτυξης και Αυτοδιοίκησης \(eetaa.gr\)](#)
8. ΕΕΤΑΑ, (2019). Στατιστικά στοιχεία του προγράμματος, [online] Διαθέσιμο στην από: [Στατιστικά στοιχεία του προγράμματος – Ελληνική Εταιρία Τοπικής Ανάπτυξης και Αυτοδιοίκησης \(eetaa.gr\)](#)
9. ΕΕΤΑΑ, (2019). Τροποποίηση της 57382/30-5-2019 κοινής υπουργικής απόφασης «Σύστημα Διαχείρισης, Αξιολόγησης, Παρακολούθησης και Ελέγχου – Διαδικασία Εφαρμογής της Δράσης «Εναρμόνιση οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής» έτους 2019-2020, συγχρηματοδοτούμενης από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο στο πλαίσιο του Εταιρικού Συμφώνου για το Πλαίσιο Ανάπτυξης (ΕΣΠΑ) για την Προγραμματική Περίοδο 2014-2020» (Φ.Ε.Κ. Β 2119), [online] Διαθέσιμο στην από: [Τροποποίηση της 57382/30-5-2019 κοινής υπουργικής απόφασης «Σύστημα Διαχείρισης, Αξιολόγησης, Παρακολούθησης και Ελέγχου – Διαδικασία Εφαρμογής της Δράσης «Εναρμόνιση οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής» έτους 2019-2020, συγχρηματοδοτούμενης από](#)

[το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο στο πλαίσιο του Εταιρικού Συμφώνου για το Πλαίσιο Ανάπτυξης \(ΕΣΠΑ\) για την Προγραμματική Περίοδο 2014-2020» \(Φ.Ε.Κ. Β 2119\). – Ελληνική Εταιρία Τοπικής Ανάπτυξης και Αυτοδιοίκησης \(eetaa.gr\)](#)

10. ΕΕΤΑΑ, (2019). Ειδική εφαρμογή για τα απογραφικά δελτία 2019-2020 (Δελτία Εισόδου-Εξόδου), [online] Διαθέσιμο στην από: [Ειδική εφαρμογή για τα απογραφικά δελτία 2019-2020 \(Δελτία Εισόδου-Εξόδου\) – Ελληνική Εταιρία Τοπικής Ανάπτυξης και Αυτοδιοίκησης \(eetaa.gr\)](#)
11. ΕΕΤΑΑ, (2019). Πληροφόρηση και στοιχεία για τους φορείς και τις δομές του προγράμματος, [online] Διαθέσιμο στην από: [Πληροφόρηση και στοιχεία για τους φορείς και τις δομές του προγράμματος – Ελληνική Εταιρία Τοπικής Ανάπτυξης και Αυτοδιοίκησης \(eetaa.gr\)](#)
12. ΕΛΣΤΑΤ, Έρευνα Εισοδήματος και Συνθηκών Διαβίωσης Νοικοκυριών 2016 Κίνδυνος φτώχειας, [online] Διαθέσιμο στην από: <http://www.statistics.gr/documents/>
13. ΕΛΣΤΑΤ, Δημογραφικά Στοιχεία 2022, [online] Διαθέσιμο στην από: <http://www.statistics.gr/documents/>
14. ΕΛΣΤΑΤ, Οικονομικά Στοιχεία 2022, [online] Διαθέσιμο στην από: <http://www.statistics.gr/documents/>
15. Flick, U., Von Kardorff, E., & Steinke, I. (2004). *What is qualitative research? An introduction to the field*. A companion to qualitative research, 3-11.
16. Hughes, C. (2012). *Qualitative and quantitative approaches*. URL: <http://tinyurl.com/bmztxp8>.
17. Κοντιάδης, Ξ. (1997) *Όψεις αναδιάρθρωσης του κράτους πρόνοιας στην Ευρώπη. Σύγχρονες τάσεις και προσαρμογή της ελληνικής διοίκησης*. Αθήνα-Κομοτηνή: Αντ. Ν. Σάκκουλα
18. Νικολαΐδης Ηλίας, 2017, *Γιατί Η Ελλάδα Πρέπει Να Επενδύσει Στην Προσχολική Αγωγή*, [online] Διαθέσιμο στην από: http://www.dianeosis.org/2017/02/prosxoliki_agogi/
19. Π.Κουρουμπλής, Συνέντευξη Τύπου 2016, Οι καινοτομίες του νέου συστήματος υλοποίησης της δράσης «Εναρμόνιση Οικογενειακής και Επαγγελματικής Ζωής» 2016-17, [online] Διαθέσιμο στην από: <https://www.taxheaven.gr/news/news/view/id/30014>
20. Σταθόπουλος, Π. (2015) *Κοινωνική Προστασία. Κοινωνική Πρόνοια*. Αθήνα: Παπαζήση

21. Συνοπτική παρουσίαση Περιφερειακής Στρατηγικής για την Κοινωνική Ένταξη Δυτικής Μακεδονίας 2015, [online] Διαθέσιμο στην από: <http://www.pepdym.gr/upload/5rep/sinopsi.pdf>,
22. Περιφερειακή Στρατηγική για την Κοινωνική Ένταξη (ΠεΣΚΕ) Δ. Μακεδονίας 2015-2020, [online] Διαθέσιμο στην από: <http://www.pepdym.gr/upload/5rep/peske1.pdf>
23. Τριανταφυλλοπούλου Α., (2004). Οι επιχειρήσεις των οργανισμών τοπικής Αυτοδιοίκησης, Αθήνα : ΕΕΤΑΑ.
24. Φωτίου, (2016), Οι καινοτομίες του νέου συστήματος υλοποίησης της δράσης «Εναρμόνιση Οικογενειακής και Επαγγελματικής Ζωής» 2016-17 [online] Διαθέσιμο στην από:<https://www.taxheaven.gr/news/news/view/id/30014>.
25. Watt, D. (2007). On becoming a qualitative researcher: the value of reflexivity. *Qualitative Report*, 12(1), 82-101.

Παράρτημα Α

Α. ΕΕΤΑΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΙΣΟΔΟΥ

Ελληνική Εταιρεία Τοπικής Ανάπτυξης και Αυτοδιοίκησης
ΠΕΡΙΟΔΟΣ 2021 - 2022

Δράση "Εναρμόνιση Οικογενειακής και Επαγγελματικής ζωής"
(ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ 9033 / 16.7.2021)

Πρόγραμμα Οικονομικής Στήριξης Οικογενειών με παιδιά Προσχολικής Ηλικίας (ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ
10083/31.7.2021)

Απογραφικό δελτίο εισόδου 2021-2022 2021e ΕΠΑΝΑΔΕΔΒΜ - Κεντρικής Μακεδονίας

Αγαπητέ κύριε/κυρία,

Συνημμένα θα βρείτε ερωτηματολόγιο που αφορά στο πρόγραμμα Εναρμόνιση οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής 2021-2022 στο οποίο συμμετέχετε

Καθώς το πρόγραμμα συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση, είναι υποχρεωτική η συλλογή στοιχείων για τους ωφελούμενους, γι' αυτό παρακαλούμε για τη συμπλήρωσή του σε όλα τα πεδία.

Παράλληλα, θα θέλαμε να σας ενημερώσουμε ότι τα δεδομένα των απαντήσεών σας θα τύχουν επεξεργασίας από τις αρμόδιες υπηρεσίες (Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση & Δια βίου Μάθηση», Ειδικές Υπηρεσίες Διαχείρισης Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων, Ελληνική Εταιρεία Τοπικής Ανάπτυξης & Αυτοδιοίκησης), για το σκοπό της παρακολούθησης του προγράμματος, προκειμένου να εξαχθούν στατιστικά στοιχεία (δείκτες) και για το σκοπό των προβλεπόμενων ερευνών και αξιολογήσεων, σύμφωνα με τις ισχύουσες νομοθετικές διατάξεις του Κανονισμού ΕΚΤ και το ΕΚΤ +.

Η επεξεργασία των προσωπικών δεδομένων για τους ανωτέρω σκοπούς, πραγματοποιείται ιδίως υπό τις προϋποθέσεις των διατάξεων των περιπτώσεων γ' και ε' της παραγράφου 1 του άρθρου 6 και της περίπτωσης της παρ. 2 του άρθρου 9 του Γενικού Κανονισμού για την Προστασία Δεδομένων (ΕΕ) 2016/679 . Επίσης, σύμφωνα με τα οριζόμενα στα άρθρα 12 έως 22 του

Κανονισμού (ΕΕ) 2016/679 για την προστασία των φυσικών προσώπων έναντι της επεξεργασίας των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και για την ελεύθερη κυκλοφορία των δεδομένων αυτών, διατηρείτε - ως υποκείμενα των δεδομένων - τα δικαιώματα ενημέρωσης και πρόσβασης, τα δικαιώματα διόρθωσης και διαγραφής (δικαίωμα στη λήθη), το δικαίωμα περιορισμού της επεξεργασίας, το δικαίωμα στη φορητότητα των δεδομένων, το δικαίωμα εναντίωσης και το δικαίωμα υποβολής καταγγελίας στην Αρχή Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα (www.dpa.gr).

Επισημαίνεται ότι, όλα τα δεδομένα στα οποία αναφέρονται οι ερωτήσεις του παρόντος ερωτηματολογίου, αφορούν τον κάτοχο του voucher κι όχι το τέκνο που φιλοξενείται στις δομές, στο πλαίσιο του συγκεκριμένου προγράμματος.

Ευχαριστούμε εκ των προτέρων για την ανταπόκριση.

Εκτύπωση βεβαίωσης

1. ΕΠΩΝΥΜΟ:
2. ΟΝΟΜΑ:
3. Α.Μ.Κ.Α.:
4. Α.Φ.Μ.:
5. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΡΤΑΣ ΑΝΕΡΓΙΑΣ:
6. ΑΛΛΟ ID:
7. ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ:
8. ΦΥΛΟ:
9. ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ:

(Επεξήγηση : Πρέπει να δηλώνεται η διεύθυνση στην οποία κατοικεί ο συμμετέχων κατά την ημερομηνία που εισέρχεται στη δράση. Αν πρόκειται για άτομο που έχει περισσότερες από μία κατοικίες (π.χ. φοιτητές που προσωρινά διαμένουν στον τόπο των σπουδών τους), καταγράφεται η διεύθυνση που είναι επίσημα δηλωθείσα στη Διοίκηση).

ΠΟΝΤΟΥ-39 στον Δήμο ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

10. Τ.Κ.:

11. ΔΗΜΟΣ:

12. ΤΗΛΕΦΩΝΟ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:

13. EMAIL:

14. ΗΜΕΡ/ΝΙΑ ΕΝΑΡΞΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΠΑΙΔΙΟΥ ΣΤΟ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ:

A. ΚΑΘΕΣΤΩΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΙΣΟΔΟ

A.1 Είμαι εγγεγραμμένος/η άνεργος/η στον ΟΑΕΔ με κάρτα ανεργίας σε ισχύ (συμπεριλαμβάνονται και οι εποχικά εργαζόμενοι για το διάστημα που δεν εργάζονται)

A.1.1 Είμαι εγγεγραμμένος/η άνεργος/η στον ΟΑΕΔ με κάρτα ανεργίας σε ισχύ και διάστημα ανεργίας πάνω από δώδεκα (12) συνεχείς μήνες (>12 μήνες)

A.1.2 Είμαι κάτω των 25 ετών και εγγεγραμμένος/η άνεργος/η στον ΟΑΕΔ με κάρτα ανεργίας σε ισχύ και διάστημα ανεργίας πάνω από έξι (6) συνεχείς μήνες (>6 μήνες)

A.2 Είμαι εργαζόμενος/η ή αυτοαπασχολούμενος/η Ναι A.2.1 Απασχολούμαι στον ιδιωτικό τομέα

A.2.1.1 Απασχολούμαι με σύμβαση εργασίας πλήρους απασχόλησης και αορίστου χρόνου A.2.1.2

Απασχολούμαι με σύμβαση εργασίας πλήρους απασχόλησης και ορισμένου χρόνου (συμπεριλαμβάνεται η εποχική απασχόληση)

A.2.1.3 Απασχολούμαι με σύμβαση εργασίας μερικής απασχόλησης και αορίστου χρόνου A.2.1.4

Απασχολούμαι με σύμβαση εργασίας μερικής απασχόλησης και ορισμένου χρόνου (συμπεριλαμβάνεται η εποχική απασχόληση)

A.2.1.5 Απασχολούμαι με εκ περιτροπής απασχόληση

A.2.1.6 Απασχολούμαι αμειβόμενος/η με εργόσημο

A.2.2 Απασχολούμενος/η στο Δημόσιο Τομέα (ΝΠΔΔ και ΝΠΙΔ)

A.2.2.1 Απασχολούμενος με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου

A.2.2.2 Απασχολούμενος με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου

A.2.2.3 Απασχολούμενος/η ως μόνιμος Δημόσιος Υπάλληλος

A.2.3 ~~Αυτοαπασχολούμενος/η~~

Συμπεριλαμβάνονται: α) όσοι έχουν δική τους επιχείρηση ανεξαρτήτως από το εάν έχουν ή δεν έχουν πωλήσεις, παρεχόμενες υπηρεσίες ή κέρδη (περιλαμβάνονται και οι ελεύθεροι επαγγελματίες που δεν ασκούν δραστηριότητα). β) άτομα που βρίσκονται σε φάση έναρξης επαγγέλματος (π.χ. έχουν παραγγείλει ή αγοράσει εξοπλισμό) και γ) όσοι εργάζονται σε

οικογενειακή επιχείρηση και αμείβονται ή όσοι εργάζονται σε οικογενειακή επιχείρηση και δεν αμείβονται αλλά ζουν μαζί στο ίδιο νοικοκυριό, δηλ. ~~συμβιωτικά~~ μέλη οικογενειακών επιχειρήσεων)

A.2.4 Σχέση εργασίας (άλλη) που δεν εμπίπτει σε καμία από τις παραπάνω

A.3 ΔΕΝ ΑΝΗΚΩ ΣΕ ΚΑΜΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ

(Επεξήγηση : Συμπληρώστε την ερώτηση A.3 με x αν δεν είστε ούτε εγγεγραμμένος/η άνεργος/η στον ΟΑΕΔ, ούτε εργαζόμενος/αυτοαπασχολούμενος/η)

A.3.1 Δεν είμαι εγγεγραμμένος άνεργος/η στον ΟΑΕΔ, ούτε εργάζομαι, αλλά αναζητώ εργασία και είμαι άμεσα διαθέσιμος/μη να εργαστώ

A.3.1.1 Αναζητώ εργασία πάνω από δώδεκα (12) συνεχείς μήνες (>12 μήνες)

A.3.1.2 Είμαι κάτω των 25 ετών και πριν την είσοδό μου στο πρόγραμμα αναζητούσα εργασία πάνω από έξι (6) συνεχείς μήνες (>6 μήνες)

A.3.2 Δεν είμαι εγγεγραμμένος άνεργος/η στον ΟΑΕΔ, δεν εργάζομαι, δεν αναζητώ εργασία

B. ΚΑΘΕΣΤΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΙΣΟΔΟ

B. Συμμετέχετε σε κάποιο πρόγραμμα κατάρτισης ή εκπαίδευσης ή δια βίου μάθησης, επιδοτούμενο ή μη; Αν ναι, σημειώστε σε ποια από τις παρακάτω κατηγορίες ανήκετε :

(Επεξήγηση 1: Η ερώτηση αφορά τη συμμετοχή σας σε κάποιο πρόγραμμα εκπαίδευσης ή κατάρτισης ή δια βίου μάθησης τη χρονική στιγμή κατά την είσοδό σας σε αυτήν την πράξη του ΕΚΤ).

(Επεξήγηση 2: Η συμμετοχή σε πρόγραμμα κατάρτισης, εκπαίδευσης ή δια βίου μάθησης εννοεί μαθητές όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων, συμπεριλαμβανομένων των συμμετεχόντων σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, Γενικά και Επαγγελματικά Λύκεια, σπουδαστές σε Σχολές Επαγγελματικής Κατάρτισης που παρέχουν αρχική επαγγελματική κατάρτιση στους απόφοιτους της υποχρεωτικής τυπικής εκπαίδευσης, σπουδαστές και πρακτικά ασκούμενους σε Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης, συμμετέχοντες σε προγράμματα Κέντρων Δια Βίου Μάθησης που παρέχουν συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση, γενική εκπαίδευση ενηλίκων, επαγγελματικό προσανατολισμό και δια βίου συμβουλευτική, σπουδαστές Κολλεγίων, σπουδαστές και πρακτικά ασκούμενους Σχολών που εποπτεύονται από τα Υπουργεία Πολιτισμού, Ναυτιλίας, Τουρισμού ~~κλπ.~~ και φοιτητές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης πλήρους φοίτησης.)

Εάν απαντήσατε «ΝΑΙ» στην ερώτηση, σημειώστε σε ~~ποιά~~ από τις παρακάτω κατηγορίες ανήκετε:

B.1 Μαθητής/τρια πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο. Συμπεριλαμβάνονται και τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας)

B.2 Σπουδαστής/τρια σε Σχολή Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Ε.Κ ή Ε.Σ.Κ) ή Επαγγελματική Σχολή Μαθητείας (ΕΠΑΣ) ή σε ΙΕΚ ή σε Κολλέγιο ή σε Σχολές που εποπτεύονται από άλλα Υπουργεία εκτός του Υπουργείου Παιδείας, όπως π.χ. η Ναυτική Ακαδημία, Τουριστικές Σχολές κλπ.

B.3 Συμμετέχων/ουσα σε κάποιο πρόγραμμα συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης (π.χ. ΚΕΚ)

B.4 Φοιτητής/τρια τριτοβάθμιας εκπαίδευσης πλήρους φοίτησης

B.5 Συμμετέχων/ουσα σε πρόγραμμα πρακτικής άσκησης με αμοιβή (ως φοιτητής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, σπουδαστής ΙΕΚ, τουριστικών σχολών, ακαδημίας Εμπορικού Ναυτικού κλπ)

B.6 Μεταπτυχιακός/ή Φοιτητής/τρια ή υποψήφιος/α Διδάκτωρ

Γ. ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΙΣΟΔΟ

Γ.1 Δεν έχω αποφοιτήσει από το δημοτικό σχολείο

Γ.2 Απόφοιτος /η Δημοτικού Σχολείου

Γ.3 Απόφοιτος /η Γυμνασίου ή ΣΔΕ (Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας)

Γ.4 Απόφοιτος/η Σχολών Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Ε.Κ), των Επαγγελματικών Σχολών Κατάρτισης (Ε.Σ.Κ.) ή Επαγγελματικών Σχολών Μαθητείας (ΕΠΑΣ.) του Ο.Α.Ε.Δ., μετά από πιστοποίηση, καθώς και Ι.Ε.Κ. μετά από κατάρτιση μέχρι δύο εξαμήνων ή Τεχνικών Επαγγελματικών Σχολών του Υπ. Παιδείας & Θρησκευμάτων και εξομοιούμενων με αυτές σχολών άλλων Υπουργείων.

Γ.5 Απόφοιτος/η Λυκείου (Γενικού ή Επαγγελματικού) ή κάτοχος πτυχίου επαγγελματικής ειδικότητας, εκπαίδευσης και κατάρτισης, που χορηγείται στους αποφοίτους της Γ΄ Τάξης των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.) μετά από ενδοσχολικές εξετάσεις, καθώς και βεβαιώσεων ολοκλήρωσης μεταλυκειακού έτους μαθητείας των ΕΠΑ.Λ. ή ολοκλήρωσης μεταδευτεροβάθμιας μη - τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΙΕΚ)

Γ.6 Κάτοχος πτυχίου επαγγελματικής ειδικότητας, εκπαίδευσης και κατάρτισης, που χορηγείται στους αποφοίτους της Τάξης Μαθητείας των ΕΠΑ.Λ., μετά από πιστοποίηση ή διπλώματος επαγγελματικής ειδικότητας, εκπαίδευσης και κατάρτισης, που χορηγείται στους αποφοίτους Ι.Ε.Κ. μετά από πιστοποίηση ή διπλώματος/πτυχίου ανώτερης σχολής (τριτοβάθμιας ανώτερης

και όχι ανώτατης εκπαίδευσης) ή ιδιωτικού Κολλεγίου ή Σχολών που εποπτεύονται από άλλα Υπουργεία (Πολιτισμού, Ναυτιλίας, Τουρισμού κλπ)

Γ.7 Απόφοιτος /η ΑΕΙ/ΤΕΙ

Γ.8 Κάτοχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος

Γ.9 Κάτοχος Διδακτορικού Διπλώματος

Δ. ΕΙΔΙΚΕΣ Η ΕΥΑΛΩΤΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΙΣΟΔΟ

Δ.3 Υπήκοοι τρίτης χώρας

~~Επεξήγηση: Υπήκοοι τρίτης χώρας~~
Επεξήγηση: Υπήκοοι τρίτης χώρας είναι το φυσικό πρόσωπο που δεν έχει την ελληνική ιθαγένεια ούτε την ιθαγένεια άλλου κράτους – μέλους της Ευρωπαϊκής Ένωσης κατά την έννοια του άρθρου 20 παράγραφος 1 της Συνθήκης για τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης (περιλαμβάνονται και οι ανιθαγενείς, ενώ εξαιρούνται τα άτομα με πολλαπλή ιθαγένεια η οποία περιλαμβάνει ιθαγένεια κράτους-μέλους της ΕΕ)

Δ.4 Έχει γεννηθεί ένας ή και οι δύο γονείς σας στο εξωτερικό (σε οποιαδήποτε χώρα, εντός ή εκτός της ΕΕ).;

Δ.5 Μουσουλμανική Μειονότητα της Θράκης

Δ.6 Ρομά

Επεξήγηση: Τσιγγάνοι που ομιλούν τη γλώσσα Ρομανί, διαβιούν εντός των γεωγραφικών ορίων της ελληνικής επικράτειας και είναι πολίτες της Ε.Ε.

Δ.7 Μετανάστες

Επεξήγηση: ~~Μετανάστης~~
Επεξήγηση: Μετανάστης είναι ο αλλοδαπός που διαμένει στην Ελλάδα νόμιμα, για διάστημα άνω του έτους με άδεια διαμονής που του παρέχει πρόσβαση στην αγορά εργασίας, καθώς και τα μέλη της οικογένειάς του, ανεξαρτήτως ιθαγένειας, που διαμένουν στην Ελλάδα με άδεια διαμονής ως συντηρούμενα μέλη

Δ.8 Πρόσφυγες /Δικαιούχοι επικουρικής προστασίας/αιτούντες άσυλο ή αιτούντες διεθνή προστασία

Επεξήγηση 1: Πρόσφυγες /Δικαιούχοι επικουρικής προστασίας είναι οι αλλοδαποί ή ~~ανιθαγενείς~~ που τους έχει χορηγηθεί από την αρμόδια ελληνική αρχή καθεστώς πρόσφυγα ή καθεστώς επικουρικής προστασίας

Επεξήγηση 2: Αιτούντες άσυλο ή αιτούντες διεθνή προστασία είναι οι αλλοδαποί ή ~~ανιθαγενείς~~ που τους έχει δοθεί από την αρμόδια ελληνική αρχή «δελτίο αιτήσαντος άσυλο αλλοδαπού» ή «δελτίο αιτούντος διεθνή προστασία»

Επεξήγηση 3: Ασυνόδευτοι ανήλικοι Είναι τα πρόσωπα ηλικίας κάτω των 18 ετών, τα οποία φθάνουν στην Ελλάδα, χωρίς να συνοδεύονται από ενήλικα υπεύθυνο για τη φροντίδα τους, σύμφωνα με την ελληνική νομοθεσία ή πρακτική και για όσο χρόνο κανένας υπεύθυνος ενήλικας δεν ασκεί στην πράξη την επιμέλειά τους ή οι ανήλικοι που εγκαταλείπονται ασυνόδευτοι μετά την είσοδό τους στην Ελλάδα.

Δ.9 Απεξαρτημένα άτομα / άτομα υπό απεξάρτηση

Τα άτομα πρώην χρήστες ~~εξαρτησιογόνων~~ ουσιών, που έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία εγκεκριμένο κατά νόμο θεραπευτικό πρόγραμμα σωματικής και ψυχικής απεξάρτησης

Δ.10 Φυλακισμένοι/Αποφυλακισμένοι

Επεξήγηση:: τα άτομα που εκτίουν ποινές ή μέτρα που συνεπάγονται στέρηση της ελευθερίας τους σύμφωνα με απόφαση ποινικής δικαστικής αρχής. Οι αποφυλακισμένοι είναι τα άτομα που έχουν ~~αποφυλακιστήριο~~ ανήλικοι παραβάτες θεωρούνται όσοι ανήκουν στην ηλικιακή ομάδα 13-18 ετών και τους έχουν επιβληθεί από τα Δικαστήρια ανηλίκων αναμορφωτικά ή θεραπευτικά μέτρα ή, για την ηλικιακή ομάδα 15-18 ετών, το μέτρο του ποινικού σωφρονισμού Συμπεριλαμβάνονται και περιπτώσεις επιβολής αναμορφωτικών μέτρων από Ανακριτή ή Εισαγγελέα, όταν αυτός απέχει από την άσκηση ποινικής δίωξης, καθώς και περιπτώσεις εισαγωγής ανηλίκων σε ίδρυμα)

Δ.11 Άτομα με Αναπηρία με πιστοποίηση από το Κέντρο Πιστοποίησης Αναπηρίας (ΚΕ.Π.Α)

Επεξήγηση: Σύμφωνα με το Ν.4331/2015, το ΚΕ.Π.Α. εξασφαλίζει ενιαία υγειονομική κρίση για τον καθορισμό του βαθμού αναπηρίας των ασφαλισμένων όλων των ασφαλιστικών φορέων, συμπεριλαμβανομένου του Δημοσίου, καθώς και των ανασφάλιστων, για τους οποίους απαιτείται πιστοποίηση της αναπηρίας

Δ.12 Άτομα με Αναπηρία χωρίς πιστοποίηση από το Κέντρο Πιστοποίησης Αναπηρίας (ΚΕ.Π.Α)

Δ.13 Άστεργοι ή άτομα που έχουν αποκλειστεί από τη στέγαση

Επεξήγηση: Τα άτομα που διαμένουν νόμιμα στη χώρα, τα οποία στερούνται πρόσβασης ή έχουν επισφαλή πρόσβαση σε επαρκή ιδιόκτητη, ενοικιαζόμενη ή παραχωρημένη κατοικία που πληροί τις αναγκαίες τεχνικές προδιαγραφές και διαθέτει τις βασικές υπηρεσίες ύδρευσης και ηλεκτροδότησης. Συμπεριλαμβάνονται ιδίως αυτοί που διαβιούν στο δρόμο, σε ξενώνες, αυτοί που φιλοξενούνται από ανάγκη προσωρινά σε ιδρύματα ή άλλες κλειστές δομές, καθώς και αυτοί που διαβιούν σε ακατάλληλα καταλύματα. Συμπεριλαμβάνονται επίσης οι γυναίκες που

φιλοξενούνται σε ξενώνες γυναικών θυμάτων βίας και οι ενήλικες που φιλοξενούνται σε Δομές Παιδικής Προστασίας και οι οποίοι δεν σπουδάζουν

Δ.14 Δικαιούχοι του Κοινωνικού Εισοδήματος Αλληλεγγύης

Επεξήγηση: Τα άτομα που λαμβάνουν το εν λόγω εισόδημα στη βάση των όρων και προϋποθέσεων εφαρμογής της ισχύουσας νομοθεσίας [Ν.4389/2016 (ΦΕΚ 94Α), ΚΥΑ Δ23/ οικ.30299/ 2377/2016 (ΦΕΚ 208Β)] και Ν.4659/2020 (ΦΕΚ Α21-03.02.2020)

Β. ΕΕΤΑΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΞΟΔΟΥ

Ελληνική Εταιρεία Τοπικής Ανάπτυξης και Αυτοδιοίκησης
ΠΕΡΙΟΔΟΣ 2021 - 2022

Δράση "Εναρμόνιση Οικογενειακής και Επαγγελματικής ζωής"
(ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ 9033 / 16.7.2021)

Πρόγραμμα Οικονομικής Στήριξης Οικογενειών με παιδιά Προσχολικής Ηλικίας (ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ
10083/31.7.2021)

Επιστροφή

Απογραφικό δελτίο εξόδου 2021-2022 2021e ΕΠΑΝΑΔΕΔΒΜ - Κεντρικής Μακεδονίας

Αγαπητέ κύριε/κυρία,

Συνημμένα θα βρείτε ερωτηματολόγιο που αφορά στο πρόγραμμα Εναρμόνιση οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής 2021-2022 στο οποίο συμμετέχετε

Καθώς το πρόγραμμα συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση, είναι υποχρεωτική η συλλογή στοιχείων για τους ωφελούμενους, γι' αυτό παρακαλούμε για τη συμπλήρωσή του σε όλα τα πεδία.

Παράλληλα, θα θέλαμε να σας ενημερώσουμε ότι τα δεδομένα των απαντήσεών σας θα τύχουν επεξεργασίας από τις αρμόδιες υπηρεσίες (Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση & Δια βίου Μάθηση», Ειδικές Υπηρεσίες Διαχείρισης Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων, Ελληνική Εταιρεία Τοπικής Ανάπτυξης & Αυτοδιοίκησης), για το σκοπό της παρακολούθησης του προγράμματος, προκειμένου να εξαχθούν στατιστικά στοιχεία (δείκτες) και για το σκοπό των προβλεπόμενων ερευνών και αξιολογήσεων, σύμφωνα με τις ισχύουσες νομοθετικές διατάξεις του Κανονισμού ΕΚΤ και το ΕΚΤ +.

Η επεξεργασία των προσωπικών δεδομένων για τους ανωτέρω σκοπούς, πραγματοποιείται ιδίως υπό τις προϋποθέσεις των διατάξεων των περιπτώσεων γ' και ε' της παραγράφου 1 του άρθρου 6 και της περίπτωσης της παρ. 2 του άρθρου 9 του Γενικού Κανονισμού για την Προστασία

Δεδομένων (ΕΕ) 2016/679 . Επίσης, σύμφωνα με τα οριζόμενα στα άρθρα 12 έως 22 του Κανονισμού (ΕΕ) 2016/679 για την προστασία των φυσικών προσώπων έναντι της επεξεργασίας των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και για την ελεύθερη κυκλοφορία των δεδομένων αυτών, διατηρείτε - ως υποκείμενα των δεδομένων - τα δικαιώματα ενημέρωσης και πρόσβασης, τα δικαιώματα διόρθωσης και διαγραφής (δικαίωμα στη λήθη), το δικαίωμα περιορισμού της επεξεργασίας, το δικαίωμα στη φορητότητα των δεδομένων, το δικαίωμα εναντίωσης και το δικαίωμα υποβολής καταγγελίας στην Αρχή Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα (www.dpa.gr).

Επισημαίνεται ότι, όλα τα δεδομένα στα οποία αναφέρονται οι ερωτήσεις του παρόντος ερωτηματολογίου, αφορούν τον κάτοχο του voucher κι όχι το τέκνο που φιλοξενείται στις δομές, στο πλαίσιο του συγκεκριμένου προγράμματος.

Ευχαριστούμε εκ των προτέρων για την ανταπόκριση.

Εκτύπωση βεβαίωσης

1. ΕΠΩΝΥΜΟ:
2. ΟΝΟΜΑ:
3. Α.Μ.Κ.Α:
4. Α.Φ.Μ:
5. ΑΛΛΟ ID:
6. ΤΗΛΕΦΩΝΟ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:
7. EMAIL:
8. ΗΜΕΡ/ΝΙΑ ΛΗΞΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ή ΑΠΟΧΩΡΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ:

ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΔΡΑΣΗΣ ΝΑΙ ΟΧΙ

Παρακαλούμε απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις, σημειώνοντας στο αντίστοιχο τετραγωνίδιο X σε ό,τι από τα παρακάτω ισχύει μετά την ημερομηνία λήξης συμμετοχής του παιδιού στ πρόγραμμα και σε διάστημα έως τέσσερες (4) εβδομάδες από την ημερομηνία αυτή (π.χ. εάν η ολοκλήρωση/αποχώρηση από το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε στις 24 Ιουλίου 2022, απαντήστε τις παρακάτω ερωτήσεις για το τι ισχύει έως 22 Ιουλίου 2022).

A. ΚΑΘΕΣΤΩΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΞΟΔΟ

A.1 Είμαι εγγεγραμμένος/η άνεργος/η στον ΟΑΕΔ με κάρτα ανεργίας σε ισχύ (συμπεριλαμβάνονται και οι εποχικά εργαζόμενοι για το διάστημα που δεν εργάζονται)

A.2. Είμαι εργαζόμενος/νη ή αυτοαπασχολούμενος/νη Ναι A.2.1 Απασχολούμαι στον ιδιωτικό τομέα :

A.2.1.1 Απασχολούμαι με σύμβαση εργασίας πλήρους απασχόλησης και αορίστου χρόνου A.2.1.2

Απασχολούμαι με σύμβαση εργασίας πλήρους απασχόλησης και ορισμένου χρόνου (συμπεριλαμβάνεται η εποχική απασχόληση)

A.2.1.3 Απασχολούμαι με σύμβαση εργασίας μερικής απασχόλησης και αορίστου χρόνου A.2.1.4

Απασχολούμαι με σύμβαση εργασίας μερικής απασχόλησης και ορισμένου χρόνου (συμπεριλαμβάνεται η εποχική απασχόληση)

A.2.1.5 Απασχολούμαι με εκ περιτροπής απασχόληση

A.2.1.6 Απασχολούμαι αμειβόμενος/η με εργόσημο

A.2.2 Απασχολούμενος/η στο δημόσιο τομέα (ΝΠΔΔ και ΝΠΙΔ):

A.2.2.1 Απασχολούμενος/η με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου

A.2.2.2 Απασχολούμενος/η με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου

A.2.2.3 Απασχολούμενος/η ως μόνιμος/η Δημόσιος Υπάλληλος

A.2.3 Αυτοαπασχολούμενος/η:

Συμπεριλαμβάνονται: α) όσοι έχουν δική τους επιχείρηση ανεξαρτήτως από το εάν έχουν ή δεν έχουν πωλήσεις, παρεχόμενες υπηρεσίες ή κέρδη (περιλαμβάνονται και οι ελεύθεροι επαγγελματίες που δεν ασκούν δραστηριότητα). β) άτομα που βρίσκονται σε φάση έναρξης επαγγέλματος (π.χ. έχουν παραγγείλει ή αγοράσει εξοπλισμό) και γ) όσοι εργάζονται σε οικογενειακή επιχείρηση και αμείβονται ή όσοι εργάζονται σε οικογενειακή επιχείρηση και δεν αμείβονται αλλά ζουν μαζί στο ίδιο νοικοκυριό, δηλ. συμβασιβούχα μέλη οικογενειακών επιχειρήσεων)

A.2.4 Σχέση εργασίας (άλλη) που δεν εμπίπτει σε καμία από τις παραπάνω

A.3 Δεν ανήκω σε καμία από τις παραπάνω κατηγορίες

(Επεξήγηση : Συμπληρώστε την ερώτηση A.3 με x αν δεν είστε ούτε εγγεγραμμένος/η άνεργος/η στον ΟΑΕΔ, ούτε εργαζόμενος/αυτοαπασχολούμενος/νη.

A.3.1 Δεν είμαι εγγεγραμμένος/νη στον ΟΑΕΔ, ούτε εργάζομαι, αλλά αναζητώ εργασία και είμαι άμεσα διαθέσιμος/η να εργαστώ

A.3.2 Τίποτα από τα παραπάνω (δεν εργάζομαι, δεν είμαι εγγεγραμμένος άνεργος/η, δεν αναζητώ εργασία)

B. ΚΑΘΕΣΤΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΞΟΔΟ

Μετά την ημερομηνία λήξης συμμετοχής του παιδιού στο πρόγραμμα συμμετέχετε σε κάποιο πρόγραμμα εκπαίδευσης ή κατάρτισης ή δια βίου μάθησης, επιδοτούμενο ή μη;

Αν ναι, σημειώστε σε ποιά από τις παρακάτω κατηγορίες ανήκετε:

Επεξήγηση 1: Η ερώτηση αφορά τη συμμετοχή σας σε κάποιο πρόγραμμα εκπαίδευσης ή κατάρτισης ή δια βίου μάθησης τη χρονική στιγμή μετά την έξοδό σας/λήξη συμμετοχής σας από αυτή την πράξη του ΕΚΤ

και έως και 1 μήνα (4 εβδομάδες) μετά.

Επεξήγηση 2: Η συμμετοχή σε πρόγραμμα κατάρτισης ή εκπαίδευσης εννοεί μαθητές όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων, συμπεριλαμβανομένων των συμμετεχόντων σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, Γενικά και Επαγγελματικά Λύκεια, σπουδαστές σε Σχολές Επαγγελματικής Κατάρτισης που παρέχουν αρχική επαγγελματική κατάρτιση στους απόφοιτους της υποχρεωτικής τυπικής εκπαίδευσης, σπουδαστές και πρακτικά ασκούμενους σε Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης, συμμετέχοντες σε προγράμματα Κέντρων Δια Βίου Μάθησης που παρέχουν συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση, γενική εκπαίδευση ενηλίκων, επαγγελματικό προσανατολισμό και δια βίου συμβουλευτική, σπουδαστές Κολλεγίων, σπουδαστές και πρακτικά ασκούμενους Σχολών που εποπτεύονται από τα Υπουργεία Πολιτισμού, Ναυτιλίας, Τουρισμού κλπ. και φοιτητές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης πλήρους φοίτησης.

B.1 Μαθητής/τρια πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο. Συμπεριλαμβάνονται και τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας)

B.2 Σπουδαστής/τρια σε Σχολή Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Ε.Κ ή Ε.Σ.Κ) ή Επαγγελματική Σχολή Μαθητείας (ΕΠΑΣ) ή σε ΙΕΚ ή σε Κολλέγιο ή σε Σχολές που εποπτεύονται από άλλα Υπουργεία εκτός του Υπουργείου Παιδείας, όπως π.χ. η Ναυτική Ακαδημία, Τουριστικές Σχολές κλπ.

B.3 Συμμετέχων/ουσα σε κάποιο πρόγραμμα συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης (π.χ. ΚΕΚ)

B.4 Φοιτητής/τρια τριτοβάθμιας εκπαίδευσης πλήρους φοίτησης

B.5 Συμμετέχων/ουσα σε πρόγραμμα πρακτικής άσκησης με αμοιβή (ως φοιτητής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, σπουδαστής ΙΕΚ, τουριστικών σχολών, ακαδημίας Εμπορικού Ναυτικού κλπ)

B.6 Μεταπτυχιακός/ή Φοιτητής/τρια ή υποψήφιος/α Διδάκτωρ Όχι Εκτύπωση βεβαίωσης

Γ. Ερωτηματολόγιο για φορείς που συμμετέχουν στο πρόγραμμα προσχολικής αγωγής και δημιουργικής απασχόλησης παιδιών, συμπεριλαμβανομένων των ΚΔΑΠ για παιδιά με αναπηρίες.

Γενικές Πληροφορίες:

1. Επωνυμία Φορέα:
2. Διεύθυνση:
3. Τηλέφωνο επικοινωνίας:
4. Ημέρες και ώρες λειτουργίας:
5. Δυναμικότητα Φορέα:
6. Τι είδους προγράμματα προσφέρετε (προσχολική αγωγή, δημιουργική απασχόληση, κλπ):

Για τα Παιδιά:

7. Ποιες είναι οι ηλικίες των παιδιών που φροντίζετε;
8. Υπάρχουν παιδιά με ειδικές ανάγκες στο πρόγραμμά σας; Αν ναι, πώς τις διαχειρίζεστε;

Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα:

9. Ποιο είναι το εκπαιδευτικό πρόγραμμα που ακολουθείτε;
10. Ποιες δραστηριότητες προσφέρετε στα παιδιά (παιγνίδια, τέχνες, μουσική, αθλητισμός, κλπ):
11. Πώς προάγετε την κοινωνική αλληλεπίδραση και την ανάπτυξη των παιδιών;

Υγεία και Ασφάλεια:

12. Πώς διασφαλίζετε την υγεία και την ασφάλεια των παιδιών στο περιβάλλον του Φορέα σας;
13. Πώς αντιμετωπίζετε τα έκτακτα προβλήματα υγείας ή τις έκτακτες ανάγκες περίθαλψης των παιδιών;

Προσωπικό:

14. Ποια είναι η εκπαιδευτική και επαγγελματική εμπειρία του προσωπικού σας;
15. Τηρείτε σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία την αναλογικότητα σε δυναμικότητα και υπάρχον εκπαιδευτικό προσωπικό;
16. Υπάρχει εκπαίδευση για την αντιμετώπιση ειδικών αναγκών των παιδιών (αναπηρίες, διαταραχές, κλπ);

Υποδομές και Εξοπλισμός:

17. Ποιες είναι οι υποδομές του παιδικού σταθμού, του ΚΔΑΠ ή του ΚΔΑΠ - ΑΜΕΑ;
18. Υπάρχει ο κατάλληλος εξοπλισμός για τις δραστηριότητες και την εκπαίδευση των παιδιών;

Γενικά:

19. Ποιες είναι οι προσωπικές ή επαγγελματικές προκλήσεις που αντιμετωπίζετε στο πλαίσιο της εργασίας σας στον παιδικό σταθμό ή το ΚΔΑΠ;

20. Ποιες προτάσεις θα είχατε για τη βελτίωση του προγράμματος σας;

Σας ευχαριστούμε θερμά για τον χρόνο που διαθέσατε για να απαντήσετε στις ερωτήσεις μας. Οι απαντήσεις σας είναι πολύτιμες και θα μας βοηθήσουν να βελτιώσουμε τις υπηρεσίες μας. Εάν έχετε οποιεσδήποτε άλλες παρατηρήσεις ή σχόλια, παρακαλώ μοιραστείτε τα μαζί μας.

Καλή συνέχεια!