

05 ΔΕΚ. 2011



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ

ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
Π.Μ.Σ. «ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ, ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ»

**Η τριτοβάθμια εκπαίδευση στη μουσουλμανική μειονότητα
της Δυτικής Θράκης.**

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Στάμου Θεοδώρα

Επιβλέπουσα: Χριστίνα Κουλούρη,
Καθηγήτρια Νεότερης Ιστορίας, Πανεπ. Πελοποννήσου

KORINTHOS 2010

Copyright © Θεοδώρα Στάμου, 2010.

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

Απαγορεύεται η αντιγραφή, αποθήκευση και διανομή της παρούσας εργασίας, εξ ολοκλήρου ή τμήματος αυτής, για εμπορικό σκοπό. Επιτρέπεται η ανατύπωση, αποθήκευση και διανομή για σκοπό μη κερδοσκοπικό, εκπαιδευτικής ή ερευνητικής φύσης, υπό την προϋπόθεση να αναφέρεται η πηγή προέλευσης και να διατηρείται το παρόν μήνυμα.

Ερωτήματα που αφορούν τη χρήση της εργασίας για κερδοσκοπικό σκοπό πρέπει να απευθύνονται προς τον συγγραφέα.

Οι απόψεις και τα συμπεράσματα που περιέχονται σε αυτό το έγγραφο εκφράζουν τον συγγραφέα και δεν πρέπει να ερμηνευθεί ότι αντιπροσωπεύουν τις επίσημες θέσεις του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ

**ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
Π.Μ.Σ. «ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ, ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ»**

**Η τριτοβάθμια εκπαίδευση στη μουσουλμανική μειονότητα
της Δυτικής Θράκης.**

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Στάμου Θεοδώρα

Επιβλέπουσα: Χριστίνα Κουλούρη, Καθηγήτρια Νεότερης Ιστορίας, Πανεπ.
Πελοποννήσου

Εγκρίθηκε από την τριμελή εξεταστική επιτροπή την

.....
Χριστίνα Κουλούρη
Καθηγήτρια Παν. Πελ/σου

.....
Λίνα Βεντούρα
Αναπληρ. Καθηγήτρια
Πανεπ. Πελ/σου

.....
Δέσποινα Καρακατσάνη
Αναπληρ. Καθηγήτρια
Πανεπ. Πελ/σου

Ευχαριστίες

Κατά τη διάρκεια της προσπάθειάς μου για τη συγγραφή της παρούσας εργασίας είχα τη στήριξη, την ενθάρρυνση και τη βοήθεια από αρκετά άτομα, στα οποία αισθάνομαι την υποχρέωση να εκφράσω τις ευχαριστίες και την ευγνωμοσύνη μου.

Πρώτα από όλους, ευχαριστώ την επιβλέπουσα καθηγήτριά μου κυρία Χριστίνα Κουλούρη, καθηγήτρια στο τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, για την αμέριστη συμπαράστασή της από την αρχή της συνεργασίας μας.

Την κυρία Δ.Καρακατσάνη Αναπληρώτρια καθηγήτρια στο τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, την κυρία Ν. Ασκούνη Επίκουρη καθηγήτρια στο τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και τον κύριο Γ.Μαυρομμάτη Λέκτορα στο Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Δ.Π.Θ., για τη βοήθεια τους τόσο με την παροχή βιβλίων όσο και με τη κατευθύνεις που μου υπέδειξαν.

Επίσης στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ευχαριστώ την κυρία Α.Γεροστάθη, προϊσταμένη του Α' τμήματος Μειονοτικών Σχολείων, τον κύριο Λ.Τσουμάκα, προϊστάμενο της Διεύθυνσης Οργάνωσης και Διεξαγωγής Εξετάσεων – τμήμα Β' και την κυρία Κ.Μαρούγκα υπάλληλο της Δ/νσης Λειτουργικής Ανάπτυξης Πληροφορικών Συστημάτων, για τις υποδείξεις και διευκρινήσεις που μου παρείχαν κατά τη διάρκεια της ερευνάς μου.

Για τη χορήγηση των στατιστικών στοιχείων που χρησιμοποιήθηκαν στην παρούσα εργασία ευχαριστώ τον κύριο Γ.Καζάκο, διευθυντή του Μειονοτικού Γυμνασίου και Λυκείου Κομοτηνής, τον κύριο Α.Ρόιδο διευθυντή του Ιεροσπουδαστηρίου Κομοτηνής, την κυρία Ξ.Φλόκα διευθύντρια του Ιδιωτικού Μειονοτικού Γυμνασίου και Λυκείου Ξάνθης και τον κύριο Δ.Χατζηφωτιάδη, διευθυντή του Ιεροσπουδαστηρίου Εχίνου. Επίσης τον κύριο Κ.Πανδρεμένο διευθυντή της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ροδόπης, τον κύριο Κ.Πυλαρινό διευθυντή της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ξάνθης και τον κύριο

Ν.Παπαγεωργίου, Συντονιστή του Συντονιστικού Γραφείου Μειονοτικών Σχολείων Πρωτ/βάθμιας και Δευτ/βάθμιας Εκπαίδευσης.

Για τη προθυμία τους και τη συμμετοχή τους στις συνεντεύξεις που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο της παρούσας εργασίας, ευχαριστώ τους εφτά ερωτώμενους, μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας καθώς και τον κύριο Φ. Τσαλίδη, καθηγητή του Δ.Π.Θ. για τη βοήθειά του στην ανεύρεση των ατόμων αυτών.

Ευχαριστώ τέλος, το προσωπικό των βιβλιοθηκών του τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής στη Κόρινθο, του Παντείου Πανεπιστημίου, του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, τον κύριο Γ.Γουλάκο, διευθυντή έκδοσης του περιοδικού «Σύγχρονα Θέματα», και τον κύριο Ι.Τρακιαλή από την Πολιτιστική Εκπαιδευτική Εταιρεία της Μειονότητας της Δυτικής Θράκης (Π.Ε.Κ.Ε.Μ.) για τη βοήθειά τους κατά την αναζήτηση σχετικής βιβλιογραφίας.¹

¹ Οι θέσεις από τις οποίες υπηρετούσαν τα ως άνω πρόσωπα και τις οποίες αναφέρουμε, αφορούν τουλάχιστον στο διάστημα από τον Νοέμβριο του 2009 έως τον Μάιο του 2010, διάστημα κατά το οποίο έγιναν οι επαφές και οι αιτήσεις στις αντίστοιχες υπηρεσίες. Ενδέχεται να έχουν επέλθει αλλαγές στις θέσεις αυτές.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

	Σελίδα
Γενική Εισαγωγή.....	16
A' Μέρος: Η εκπαίδευση της μουσουλμανικής μειονότητας και η εισαγωγή στο πανεπιστήμιο.....	19
 Εισαγωγή: Οι μουσουλμάνοι της Δυτικής Θράκης.....	19
 Κεφάλαιο Πρώτο: Η εκπαίδευση της μουσουλμανικής μειονότητας.....	22
A.1.1. Πρωτοβάθμια εκπαίδευση.....	23
A.1.1.1. Μειονοτικά Δημοτικά σχολεία.....	23
A.1.1.2. Δημόσια Ελληνικά σχολεία.....	25
A.1.2. Δευτεροβάθμια εκπαίδευση.....	26
A.1.2.1. Μειονοτικά γυμνάσια και λύκεια.....	27
A.1.2.2. Ιεροσπουδαστήρια.....	27
A.1.2.3. Δημόσια γυμνάσια και λύκεια.....	28
A.1.3. Ειδική Παιδαγωγική Ακαδημία Θεσσαλονίκης (Ε.Π.Α.Θ.).....	30
 Κεφάλαιο Δεύτερο: Το μέτρο της ποσόστωσης και η μουσουλμανική μειονότητα.....	32
A.2.1. Η εισαγωγή των μουσουλμάνων μαθητών στη τριτοβάθμια εκπαίδευση.....	32
A.2.2. Τα οφέλη του μέτρου της ποσόστωσης.....	33
A.2.3. Το δικαίωμα στην εκπαίδευση	37
A.2.4. Πριν την ποσόστωση.....	43
A.2.5. Η εκπαίδευση στο πέρασμα του χρόνου-Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις....	45
 Κεφάλαιο Τρίτο: Νομικό Πλαίσιο για την Εκπαίδευση των μουσουλμάνων μαθητών.....	51
A.3.1 Διεθνή Κείμενα διμερούς δέσμευσης.....	51
A.3.2. Διεθνή Κείμενα μονομερούς δέσμευσης.....	54

A.3.3. Κανόνες Δικαίου Ελληνικού Κράτους.....	55
B' Μέρος: Οι μουσουλμάνοι φοιτητές στα ελληνικά Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι.....	58
Κεφάλαιο Πρώτο: Οι φοιτητές.....	58
B.1.Συνεντεύξεις.....	58
B.1.1. Μεθοδολογία.....	58
B.1.2. Προφίλ Ερωτώμενων.....	60
B.1.3. Ανάλυση Συνεντεύξεων –Συμπεράσματα.....	61
Κεφάλαιο Δεύτερο: Οι αριθμοί.....	73
B.2. Παρουσίαση Στατιστικών Στοιχείων-Εισαγωγή	73
B.2.1. Μουσουλμάνοι φοιτητές από το Νομό Ροδόπης.....	76
B.2.1.1. Στατιστικά Στοιχεία νομού Ροδόπης έτους 2005.....	77
B.2.1.2. Στατιστικά Στοιχεία νομού Ροδόπης έτους 2006.....	82
B.2.1.3 Στατιστικά Στοιχεία νομού Ροδόπης έτους 2007.....	86
B.2.1.4. Στατιστικά Στοιχεία νομού Ροδόπης έτους 2008.....	90
B.2.1.5. Στατιστικά Στοιχεία νομού Ροδόπης έτους 2009.....	94
B.2.1.6. Συμπεράσματα.....	98
B.2.2. Μουσουλμάνοι φοιτητές από το Νομό Ξάνθης.....	105
B.2.2.1. Στατιστικά Στοιχεία νομού Ξάνθης έτους 2005.....	106
B.2.2.2. Στατιστικά Στοιχεία νομού Ξάνθης έτους 2006.....	110
B.2.2.3 Στατιστικά Στοιχεία νομού Ξάνθης έτους 2007.....	114
B.2.2.4. Στατιστικά Στοιχεία νομού Ξάνθης έτους 2008.....	118
B.2.2.5. Στατιστικά Στοιχεία νομού Ξάνθης έτους 2009.....	122
B.2.2.6. Συμπεράσματα	127
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....	132
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	136
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.....	143

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΓΡΑΦΗΜΑΤΩΝ

Γράφημα	Σελίδα
1. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2005...79	
2. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2006....83	
3. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2006....87	
4. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2008...91	
5. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2009...95	
6. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2005-2009.....103	
7. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2005...107	
8. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2006....111	
9. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2007....115	
10. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2008....119	
11. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2009....123	
12. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2005-2009.....130	

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ

Πίνακας	Σελίδα
1. Μαθητές μειονοτικών δημοτικών σχολείων Θράκης ανά νομό.....	26
2. Μειονοτικοί μαθητές γυμνασίου. Νομοί Ξάνθης και Ροδόπης.....	29
3. Μειονοτικοί μαθητές λυκείου και τεχνικής εκπαίδευσης. Νομοί Ξάνθης και Ροδόπης.....	29
4. Επιτυχόντες μουσουλμανικής μειονότητας 2005-2009 (Α.Π.49/30/10-11-2009 Δ/Νση Β/Βαθμιας Εκπαίδευσης Ροδόπης).....	76
5. Επιτυχόντες Ροδόπης βάσει έρευνας.	76
6. Συγκεντρωτικά Στοιχεία Βάσει Έρευνας. Ν. Ροδόπης 2005-2009.....	77
7. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2005.....	78
8. Γνωστικά Πεδία σχολών Α.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2005.....	80
9. Γνωστικά Πεδία σχολών Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2005.....	81
10. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2006.....	82
..	
11. Γνωστικά Πεδία σχολών Α.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2006.....	84
12. Γνωστικά Πεδία σχολών Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2006.....	85
13. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2007.....	86
14. Γνωστικά Πεδία σχολών Α.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2007.....	88
15. Γνωστικά Πεδία σχολών Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2007.....	89
16. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2008.....	90

17. Γνωστικά Πεδία σχολών Α.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2008.....	92
18. Γνωστικά Πεδία σχολών Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2008.....	93
19. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2009.....	94
20. Γνωστικά Πεδία σχολών Α.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2009.....	96
21. Γνωστικά Πεδία σχολών Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2009.....	97
22. Γνωστικά Πεδία σχολών Α.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2005-2009	98
23. Γνωστικά Πεδία σχολών Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2005-2009.....	100
24. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2005-2009.....	101
25. Συγκεντρωτικά Στοιχεία Βάσει Έρευνας Ν. Ξάνθης 2005-2009.....	105
26. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2005.....	106
27. Γνωστικά Πεδία σχολών Α.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2005	108
28. Γνωστικά Πεδία σχολών Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2005	109
29. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2006.....	110
30. Γνωστικά Πεδία σχολών Α.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2006	112
31. Γνωστικά Πεδία σχολών Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2006	113
32. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2007.....	114
33. Γνωστικά Πεδία σχολών Α.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2007	116
34. Γνωστικά Πεδία σχολών Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2007	117
35. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2008.....	118

36. Γνωστικά Πεδία σχολών Α.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2008	120
37. Γνωστικά Πεδία σχολών Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2008	121
38. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2009.....	122
39. Γνωστικά Πεδία σχολών Α.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2009.....	124
40. Γνωστικά Πεδία σχολών Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2009	126
41. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2005-2009.....	127
42. Γνωστικά Πεδία σχολών Α.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2002005-2009.....	128
43. Γνωστικά Πεδία σχολών Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2005-2009.....	129
44. Επιτυχόντες σε σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2005.....	204
45. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2005.....	205
46. Επιτυχόντες σε σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2005.....	206
47. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2005.....	207
48. Επιτυχόντες σε σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2006.....	208
49. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2006.....	209
50. Επιτυχόντες σε σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2006	210
51. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2006.....	211
52. Επιτυχόντες σε σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2007.....	211
53. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2007.....	213
54. Επιτυχόντες σε σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2007.....	213

55. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2007.....	214
56. Επιτυχόντες σε σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2008.....	215
57. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2008.....	216
58. Επιτυχόντες σε σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2008.....	216
59. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2008.....	217
60. Επιτυχόντες σε σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2009.....	218
61. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2009.....	219
62. Επιτυχόντες σε σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2009.....	219
63. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2009.....	220
64. Επιτυχόντες σε σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2005.....	221
65. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2005.....	221
66. Επιτυχόντες σε σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2005.....	222
67. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2005.....	222
68. Επιτυχόντες σε σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2006.....	223
69. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2006.....	223
70. Επιτυχόντες σε σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2006.....	224
71. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2006.....	225
72. Επιτυχόντες σε σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2007.....	225
73. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2007.....	226
74. Επιτυχόντες σε σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2007.....	226

75. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2007.....	227
76. Επιτυχόντες σε σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2008.....	227
77. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2008.....	228
78. Επιτυχόντες σε σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2008.....	228
79. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2008.....	229
80. Επιτυχόντες σε σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2009.....	229
81. Επιτυχόντες σε πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2009.....	231
82. Επιτυχόντες σε σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2009.....	231
83. Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2009.....	232

ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ

A.E.I.	Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα
A.Σ.Ε.Π.	Ανώτατο Συμβούλιο Επιλογής Προσωπικού
A.Σ.Ε.Τ.Ε.Μ.	Ανωτέρα Σχολή Εκπαιδευτικών Τεχνολόγων Μηχανικών
Β.Δ.	Βασιλικό Διάταγμα
Γράφ.	Γράφημα
ΔΙ.Κ.Α.Τ.Σ.Α.	Διαπανεπιστημιακό Κέντρο Αναγνωρίσεως Τίτλων Σπουδών της Αλλοδαπής
Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.	Διεπιστημονικός Οργανισμός Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης
Δ.Π.Θ.	Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
Ε.Π.Α.Θ.:	Ειδική Παιδαγωγική Ακαδημία Θεσσαλονίκης
ΕΠΑ.Λ.	Επαγγελματικά Λύκεια
I.E.K.	Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης
Μτφρ.	Μετάφραση
N.	Νόμος
N.Δ.	Νομοθετικό Διάταγμα
O.E.B.Δ.	Οργανισμός Έκδοσης Διδακτικών Βιβλίων
π.χ.	παραδείγματος χάριν
Πίν.	Πίνακας
Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε	Σχολής Εκπαιδευτικών Λειτουργών Επαγγελματικής & Τεχνικής Εκπαίδευσης
T.E.E.	Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια
T.E.I.	Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα
Υ.Α.	Υπουργική Απόφαση
Υπ.Ε.Π.Θ.:	Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ²
Φ.Ε.Κ.	Φύλλο Εφημερίδας της Κυβερνήσεως

² Πλέον έχει μετονομαστεί σε :Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων

Γενική Εισαγωγή

Η μουσουλμανική μειονότητα της Δυτικής Θράκης, αποτελεί τη μόνη μειονότητα που έχει νομική υπόσταση και αναγνώριση στο εσωτερικό της χώρας. Στη Συνθήκη της Λοζάνης (1923), τίθενται οι βάσεις για την αναγνώριση της ομάδας αυτής του ελληνικού πληθυσμού ως μειονότητας, καθώς και το πλαίσιο προστασίας της, με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις, τόσο του μειονοτικού πληθυσμού όσο και του Ελληνικού κράτους. Έκτοτε, έχει υπογραφεί πλήθος νομοθετημάτων τόσο στο εσωτερικό δίκαιο της χώρας μας, όσο και σε κείμενα διεθνών κανόνων δικαίου, που ρυθμίζουν ζητήματα της μειονότητας και κινούνται προς την κατεύθυνση της προστασίας των μειονοτήτων εν γένει.

Στην προσπάθειά μας να διατυπώσουμε έναν ορισμό για το τι είναι μειονότητα, με βάση τους ορισμούς που κατά καιρούς έχουν διατυπωθεί από την Επιτροπή Δικαιωμάτων του Ανθρώπου του Ο.Η.Ε., θα μπορούσαμε να πούμε πως μειονότητα αποτελεί, (α) ένας επαρκής αριθμός ατόμων που (β) είναι υπήκοοι του κράτους στο οποίο διαμένουν, (γ) αποτελούν μειοψηφία στο σύνολο του πληθυσμού και βρίσκονται σε μη κυρίαρχη θέση, (δ) φέρουν διαφορετικά από τα μέλη της πλειονότητας, εθνικά/ εθνοτικά/ γλωσσικά/ θρησκευτικά/ πολιτισμικά χαρακτηριστικά, (ε) τα οποία επιθυμούν να διατηρήσουν.³

Η μειονότητα της Δυτικής Θράκης προσδιορίζεται ως μουσουλμανική και με αυτό το χαρακτηρισμό δηλώνεται ο θρησκευτικός χαρακτήρας της και η σύνδεση και σχέση των μελών μεταξύ τους, υπό την κοινή μουσουλμανική θρησκεία. Συνεκτικός δεσμός δηλαδή για τα μέλη της μειονότητας θεωρείται η θρησκεία τους και όχι κάποιο γλωσσικό ή φυλετικό ή εθνοτικό γνώρισμα. Η πίστη σε κοινή θρησκεία και οι κοινές λατρευτικές συνήθειες δημιουργούν μια θρησκευτική συνείδηση που συνδέει τα μέλη της μειονότητας, γεγονός που παράλληλα τα διαφοροποιεί από τον υπόλοιπο πληθυσμό. Ωστόσο, η μειονότητα της Δυτικής Θράκης δεν έχει κοινές φυλετικές ή εθνοτικές αναφορές, αφού ο πληθυσμός που την απαρτίζει δεν είναι ομοιογενής.

Η μειονότητα αποτελείται: (α) από τουρκογενή πληθυσμό, που κατοικούσε στα εδάφη της Δυτικής Θράκης και παρέμεινε σε αυτά, αφού εξαιρέθηκε από την ανταλλαγή πληθυσμών βάσει της Συνθήκης της Λοζάνης. Κύρια γλώσσα των

³ Τσιτσελίκης Κ., 1996:31-33,293-4

τουρκογενών είναι η τουρκική. (β) Από Πομάκους που αποτελούν τμήμα του πληθυσμού της μειονότητας που κατοικεί στις ορεινές περιοχές των νομών Ξάνθης και Ροδόπης. Ως κύρια γλώσσα έχουν τα πομάκικα (που δεν είναι καταγεγραμμένα) και χρησιμοποιούν ενίστε και τούρκικα. Τέλος, η τρίτη κατηγορία είναι οι Αθίγγανοι, που μιλούν τη ρομανί γλώσσα και ενίστε τούρκικα και ελληνικά και «παρόλες τις γλωσσικές επιδράσεις που δέχονται διατηρούν σε απόλυτο βαθμό την εθνοτική τους ιδιαιτερότητα». (Τσιτσελίκης Κ.,1996:274) «Άλλες μουσουλμανικές ομάδες όπως οι Κιζίλμπασηδες ή οι Τσερκέζοι πρέπει να θεωρείται ότι πλέον έχουν αφομοιωθεί πλήρως από το τουρκομουσουλμανικό γλωσσικό και πολιτισμικό περιβάλλον τους.» (Τσιτσελίκης Κ.,1996:274).

Σχετικά με την εκπαίδευση της μειονότητας, που αποτελεί το θέμα της παρούσας εργασίας, αυτό που ισχύει στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια βαθμίδα, είναι ότι οι μαθητές από τη μειονότητα έχουν τη δυνατότητα να φοιτήσουν είτε σε μειονοτικά σχολεία είτε σε δημόσια σχολεία. Στα πρώτα, η διδασκαλία γίνεται για τα μισά περίπου μαθήματα στην ελληνική και για τα υπόλοιπα στην τουρκική γλώσσα, ενώ στα δεύτερα (δημόσια σχολεία) αποκλειστικά στην ελληνική γλώσσα. Η τουρκική γλώσσα, ορίζεται ως η επίσημη γλώσσα της μειονότητας.

Η εργασία μας, ξεκινά με την παρουσίαση στο πρώτο κεφάλαιο, της δομής του εκπαιδευτικού συστήματος της πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που εφαρμόζεται στη Δυτική Θράκη για τα μέλη της μειονότητας.

Στο δεύτερο κεφάλαιο, συνεχίζουμε με την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Παρουσιάζουμε το μέτρο της ποσόστωσης, μια ειδική ρύθμιση για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση των μουσουλμάνων της Δυτικής Θράκης, που ισχύει από το 1996. Με την εφαρμογή του μέτρου αυτού, οι μαθητές από τη μειονότητα έχουν τη δυνατότητα να εισαχθούν σε ελληνικά Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι., χωρίς να υποχρεώνονται να καλύψουν βαθμολογικά τη βάση εισαγωγής της εκάστοτε σχολής. Στη συνέχεια, συσχετίζουμε το μέτρο της ποσόστωσης με τις συνέπειες της πολιτικής που ακολουθείται στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Συνοπτικά, αυτή η κατάσταση, συνδέεται με την ελλιπή διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας και έχει ως αποτέλεσμα για τους μουσουλμάνους μαθητές μεταξύ άλλων, τη δυσκολία

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ

Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΟΥΛΜΑΝΙΚΗΣ ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ Η ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

Εισαγωγή: Οι Μουσουλμάνοι της Δυτικής Θράκης

Ο πληθυσμός των μουσουλμάνων της Δυτικής Θράκης (που περιλαμβάνει τους νομούς Ξάνθης, Ροδόπης και Έβρου), αποτελεί τη μουσουλμανική μειονότητα της Ελλάδας. Η μουσουλμανική μειονότητα της Ελλάδας υφίσταται επίσημα με την υπογραφή της Συνθήκης της Λοζάννης το 1923. Στο έκτο τμήμα της Συνθήκης περί ανταλλαγής πληθυσμών, ορίζεται η υποχρεωτική ανταλλαγή πληθυσμών μεταξύ Τούρκων υπηκόων, χριστιανών στο θρήσκευμα που κατοικούν στη Τουρκία και Ελλήνων υπηκόων, μουσουλμάνων στο θρήσκευμα που κατοικούν στην Ελλάδα. Από την ανταλλαγή αυτή, εξαιρούνται οι πληθυσμοί των Ελλήνων κατοίκων της Κωνσταντινούπολης και των μουσουλμάνων κατοίκων της Δυτικής Θράκης. Ο πληθυσμός αυτός των μουσουλμάνων στο θρήσκευμα, Ελλήνων υπηκόων που κατοικούν στη Δυτική Θράκη, αποτελεί τη μουσουλμανική μειονότητα της Ελλάδας, που είναι η μόνη μειονότητα που αναγνωρίζεται επίσημα από το ελληνικό κράτος⁴.

Ο όρος “μουσουλμανική” ως προσδιοριστικό και συνοδευτικό στοιχείο του όρου μειονότητα, εκφράζει το θρησκευτικό στοιχείο που συνδέει τα μέλη της μειονότητας, το οποίο αποτέλεσε το κριτήριο τόσο στην ανταλλαγή όσο και στη μη ανταλλαγή των πληθυσμών.⁵ Στο προσδιορισμό των μελών της μειονότητας δεν υπεισέρχεται κάποιος φυλετικός, εθνοτικός, ή πολιτιστικός παράγοντας, παρόλο που η μειονότητα της Θράκης δεν αποτελεί ένα ομοιογενές σύνολο. Τα μέλη της μειονότητας

⁴ Ασκούνη, Ν.(2006) *Η εκπαίδευση της μειονότητας στη Θράκη. Από το περιθώριο στην προοπτική της κοινωνικής ένταξης.* Αθήνα: Αλεξάνδρεια·Διβάνη, Λ.(1999) *Ελλάδα και μειονότητες.* Το σύστημα διεθνούς προστασίας της Κοινωνίας των Εθνών, Αθήνα: Καστανιώτης·Μαυρομμάτης, Γ.(2005) *Τα παιδιά της Καλκάντζας. Εκπαίδευση, φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός σε μια κοινότητα μουσουλμάνων της Θράκης,* Αθήνα: Μεταίχμιο Ταμπάκης, Θ.- Πλατή, Ι.(Ομίλος φίλων Νίκου Ράπτη) (1997) *Η σχολική εκπαίδευση της μειονότητας της Θράκης.* Από την εμπειρία των εκπαίδευτικών. *Σύγχρονα Θέματα.63.* Mavrommatis,G.,Tsitselikis, K.(2003) *The Turkish language in Education in Greece,* Mercator: Leeuwarden·Τσιτσελίκης, K.(2003) *Κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο της εκπαίδευσης.Η μειονοτική εκπαίδευση της Θράκης.Νομικό καθεστώς, προβλήματα και προοπτικές.Κλειδιά και Αντικλείδια/ ΥΠΕΠΘ/ Πανεπιστήμιο Αθηνών Συνθήκη της Λοζάννης.*

⁵ Τσιτσελίκης Κ.,1996:279.

φέρουν την ιδιότητα αυτή, λόγω του ότι πιστεύουν στην ίδια θρησκεία και η κοινή πίστη αποτελεί ίσως το κύριο κοινό τους γνώρισμα. Επίσης για το χαρακτηρισμό των μελών χρησιμοποιείται συχνά και ο όρος “μειονοτικός” που όμως δεν προσδίδει αρνητική έννοια.

Τα μέλη της μειονότητας, αποτελούνται από τους μουσουλμάνους που έχουν τουρκική καταγωγή και αποτελούν το 50% του πληθυσμού, από τους Πομάκους που αποτελούν το 35% περίπου του πληθυσμού και από τους Αθίγγανους που αποτελούν το 15% του πληθυσμού της μειονότητας⁶.

Η πρώτη κατηγορία, αφορά στους πληθυσμούς της Δυτικής Θράκης που εξαιρέθηκαν από τη Συνθήκη της Λοζάνης και παρέμειναν στα εδάφη αυτά. Αποτελούν πληθυσμό αποκλειστικά τουρκόφωνο και θα πρέπει να θεωρηθούν συνολικά τουρκικής εθνικής συνείδησης.⁷ Μιλούν αποκλειστικά την τουρκική γλώσσα που αποτελεί τη μητρική τους γλώσσα. Τουρκόφωνοι μουσουλμάνοι συναντώνται στα πεδινά χωριά των νομών Ξάνθης και Κομοτηνής αλλά και στις πόλεις αυτές. Επίσης υπάρχουν χωριά που αποτελούνται είτε αποκλειστικά από μουσουλμανικό πληθυσμό είτε από μικτό πληθυσμό, δηλαδή και από χριστιανούς και από μουσουλμάνους.⁸ «Η πλειονότητα των τουρκόφωνων ασχολείται με τη γεωργία, οι υπόλοιποι ασχολούνται με τη βιοτεχνία και το εμπόριο, όσοι δε έχουν προχωρήσει σε τριτοβάθμιες σπουδές, μια μικρή αλλά ισχυρή μειοψηφία, απασχολούνται στον τριτογενή τομέα ως δάσκαλοι/ καθηγητές στην πρωτοβάθμια/ δευτεροβάθμια εκπαίδευση ή στον ιδιωτικό τομέα ως γιατροί, δικηγόροι, πολιτικοί μηχανικοί κ.ά.» (Σελλά-Μάζη, 1997:392)

Σχετικά με τη δεύτερη κατηγορία, οι Πομάκοι είναι κάτοικοι της Δυτικής Θράκης που κατοικούν στα ορεινά κυρίως χωριά των νομών, στα ελληνοβουλγαρικά σύνορα. Είναι μουσουλμάνοι στο θρήσκευμα και «χρησιμοποιούν ως μητρική συχνά παράλληλα με τη τουρκική γλώσσα, νοτιοβουλγαρική διάλεκτο πολύ συγγενή προς τα σλαβομακεδονικά, εμπλουτισμένη με λέξεις τουρκικής και ελληνικής ρίζας.» (Τσιτσελίκης, 1996:273). Είναι η λεγόμενη πομακική γλώσσα που είναι προφορική. «Η πομακική γλώσσα, με την ιδιάζουσα εις διπλούν μειονοτική θέση που κατέχει στην ελληνική κοινωνία, μειονοτική γλώσσα τόσο στο πλαίσιο μιας θρησκευτικής

⁶ Οργάνωση του Εκπαιδευτικού συστήματος στην Ελλάδα, Euridice /Eurybase 2007/2008

⁷ Τσιτσελίκης Κ., 1996:273

⁸ Σελλά-Μάζη Ε., 1997:392

μειοψηφίας, ομόθρησκης/ μουσουλμανικής, αλλά αλλόγλωσσης με πλειοψηφούν το τουρκόφωνο στοιχείο, όσο και στο πλαίσιο μιας αλλόγλωσσης/ ελληνόφωνης και ετερόδοξης/ χριστιανικής πλειοψηφίας, αποτελεί αξιοπρόσεκτη διεθνώς κοινωνιολογική περίπτωση.» (Σελλά-Μάζη, 1997:383)

Τέλος, σύμφωνα με τους Κάτσικα Χ.-Πολίτου Ε., οι Αθίγγανοι «το 1979 αναγνωρίζονται από τον ΟΗΕ και γίνονται δεκτοί στους κόλπους του με την ονομασία Διεθνής Ένωση Ρομανί. Οι ίδιοι προτιμούν την ονομασία POM. Οι POM που κατοικούν στη Δυτική Θράκη μιλούν τόσο τη Ρομάνι, όσο και τη Τουρκική γλώσσα.» (Κάτσικας-Πολίτου, 1999:166).

Με βάση στοιχεία από την ιστοσελίδα του Υπουργείου Εξωτερικών, οι μουσουλμάνοι της Θράκης που παρέμειναν στην Ελλάδα αριθμούσαν τα 86.000 άτομα. Από αυτούς, 39.000 είχαν τουρκική καταγωγή, 35.000 ήταν οι Πομάκοι και 12.000 άτομα ήταν οι Αθίγγανοι.⁹ Σύμφωνα με στοιχεία του 2007 από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας τα μέλη της μειονότητας αριθμούν περίπου 100.000 άτομα και αποτελούν το 1/3 του πληθυσμού της Θράκης.¹⁰

⁹<http://www.ypex.gov.gr/www.mfa.gr/elGR/Policy/Multilateral+Diplomacy/International+Issues/HumanRights/THRACE+MINORITY.htm>

¹⁰ Οργάνωση του Εκπαιδευτικού συστήματος στην Ελλάδα, Euridice /Eurybase 2008/2009

Κεφάλαιο Πρώτο: Η Εκπαίδευση της Μουσουλμανικής Μειονότητας

Η εκπαίδευση της μουσουλμανικής μειονότητας της Δυτικής Θράκης καθορίζεται από τα άρθρα 38-45 της Συνθήκης της Λοζάννης, όπου αναφέρονται διατάξεις σχετικά με τις μη μουσουλμανικές μειονότητες της Τουρκίας και αντίστοιχα για τη μουσουλμανική μειονότητα της Ελλάδας.

Αρχικά, «η Ελλάδα, όπως και η Τουρκία, κατά το άρθρο 41 παρ.1 υποχρεώνεται να παράσχει ειδική εκπαίδευση στις μουσουλμανικές μειονότητες στη μητρική τους γλώσσα μόνο στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Έκτοτε, το ειδικό μειονοτικό καθεστώς επεκτάθηκε μερικώς και στη μέση εκπαίδευση, καθώς η υποχρεωτική εκπαίδευση είχε ήδη καθοριστεί σε διεθνές επίπεδο στα εννέα έτη.» (Μπαλτσιώτης-Τσιτσελίκης, 2001:35). Συγκεκριμένα αναφέρεται ότι, «Εν ταις πόλεσι και περιφερείαις, ένθα διαμένει σημαντική αναλογία υπηκόων, μη μουσουλμάνων η Τουρκική Κυβέρνησις θα παρέχη ως προς την δημοσίαν εκπαίδευσιν, τας προσήκουσας ευκολίας προς εξασφάλισιν της εν τοις δημοτικοίς σχολείοις παροχής εν τη ιδίᾳ αυτών γλώσση, της διδασκαλίας εις τα τέκνα των εν λόγω τούρκων υπηκόων. Η διάταξις αύτη δεν κωλύει την Τουρκικήν Κυβέρνησιν να καταστήσῃ υποχρεωτικήν την διδασκαλίαν της τουρκικής γλώσσης εν τοις ειρημένοις σχολείοις.» (άρθρο 41 παρ.1 Συνθήκης Λοζάννης), ενώ στο άρθρο 45 ορίζεται η κατ'αναλογία εφαρμογή των διατάξεων και για την Ελλάδα: «Τα αναγνωρισθέντα δια των διατάξεων του παρόντος Τμήματος δικαιώματα εις τας εν Τουρκία μη μουσουλμανικάς μειονότητας, αναγνωρίζονται επίσης υπό της Ελλάδος εις τας εν τω εδάφει αυτής ευρισκόμενας μουσουλμανικάς μειονότητας.»

Με βάση δηλαδή τις παραπάνω διατάξεις, καθορίζεται το πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής για τη μουσουλμανική μειονότητα της Ελλάδας στην Δυτική Θράκη. Συγκεκριμένα, στο άρθρο 40 περιλαμβάνεται διάταξη που αναγνωρίζει το δικαίωμα στη μειονότητα για ίδρυση σχολείων με καταβολή ιδίων πόρων και ανεμπόδιστη χρήση της μητρικής γλώσσας και λατρείας της θρησκείας στους χώρους αυτούς. Επίσης από το άρθρο 41, προκύπτει ότι σε περιοχές που παρουσιάζεται σημαντική συγκέντρωση μουσουλμάνων, θα πρέπει να παρέχονται διευκολύνσεις (για τα παιδιά των μουσουλμάνων) για διδασκαλία στα δημοτικά σχολεία των μαθημάτων

στην τουρκική γλώσσα. Επίσης προβλέπεται (με την κατά αναλογία εφαρμογή των διατάξεων) ότι το Ελληνικό κράτος μπορεί να καταστήσει την ελληνική γλώσσα υποχρεωτική. Στο ίδιο άρθρο αναφέρεται ότι δύναται να χορηγηθεί δημόσιο χρήμα για εκπαιδευτικούς, θρησκευτικούς ή φιλανθρωπικούς σκοπούς.

Από τα παραπάνω προκύπτει, ότι αυτό που επιδιώκεται, είναι η προστασία και η διατήρηση της τουρκικής γλώσσας (που θεωρείται πως είναι η μητρική γλώσσα των μελών της μειονότητας), της θρησκείας και των πολιτισμικών χαρακτηριστικών που απορρέουν από τα δύο προηγούμενα στοιχεία, σε συνδυασμό με την κοινωνικοποίηση του ατόμου μέσω της εκπαίδευσης. Στη διαδικασία αυτή, οι τουρκόφωνοι μουσουλμάνοι βρίσκονται σε πλεονάζουσα θέση σε σχέση με τις υπόλοιπες δύο ομάδες της μειονότητας, αφού γλωσσικά σχετίζονται με το τουρκικό κράτος και την επίσημη γλώσσα αυτού. Όσο για την κυριαρχία της τουρκικής γλώσσας έναντι των άλλων δύο και την επικράτησή της ως μητρικής, θεωρούμε πως αυτό συνέβη, λόγω του ότι τόσο η πομακική και η ρομανί γλώσσα δεν ήσαν καταγεγραμμένες και ως εκ τούτου δεν ήταν δυνατόν χρησιμοποιηθούν, όσο και για το λόγο ότι η τουρκική γλώσσα ήταν η γλώσσα που χρησιμοποιούσε το μεγαλύτερο μέρος του πληθυσμού της μειονότητας.

A.1.1. Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Ως προς τη πρωτοβάθμια εκπαίδευση, για τη φοίτηση των μειονοτικών μαθητών στα δημοτικά σχολεία υπάρχουν δύο επιλογές. Οι μαθητές μπορούν να φοιτήσουν είτε σε αμιγή δημοτικά μειονοτικά σχολεία είτε στα δημόσια δημοτικά σχολεία όπως και οι υπόλοιποι μαθητές στην Ελλάδα.

A.1.1.1. Μειονοτικά Δημοτικά Σχολεία

Στα αμιγή δημοτικά μειονοτικά σχολεία τα μαθήματα διδάσκονται και στην ελληνική και στην τουρκική γλώσσα σύμφωνα με το άρθρο 41 της Συνθήκης της Λοζάνης και του Μορφωτικού Πρωτοκόλλου του 1968. Η διδασκαλία λοιπόν είναι δίγλωσση. Στην ελληνική γλώσσα διδάσκονται τα μαθήματα της ελληνικής γλώσσας, της γεωγραφίας, της ιστορίας, της μελέτης περιβάλλοντος, της κοινωνικής και πολιτικής αγωγής. Αντίστοιχα στην τουρκική γλώσσα διδάσκονται τα θρησκευτικά, η φυσική, τα μαθηματικά, τα καλλιτεχνικά και η φυσική αγωγή. Η τουρκική γλώσσα

θεωρείται η επίσημη γλώσσα των μελών της μειονότητας, αν και όπως αναφέραμε νωρίτερα, δεν είναι η μοναδική.

Τα μαθήματα τόσο στην ελληνική όσο και στη τουρκική γλώσσα γίνονται με τη χρήση ξεχωριστών βιβλίων για κάθε γλώσσα και η διδασκαλία, από Έλληνες και Τούρκους δασκάλους αντίστοιχα. Επίσης στα μειονοτικά δημοτικά σχολεία διδάσκουν και Έλληνες μουσουλμάνοι δάσκαλοι, απόφοιτοι της Ειδικής Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσσαλονίκης, για την οποία θα κάνουμε αναφορά στη συνέχεια. Τα ελληνικά βιβλία εκδίδονται από τις αρμόδιες αρχές της Ελλάδας, ενώ τα τουρκικά εισάγονται από τη Τουρκία. Σύμφωνα με την Ασκούνη, «μέχρι το έτος 1999-2000 τα μειονοτικά σχολεία χρησιμοποιούσαν τα ίδια βιβλία που διδάσκονταν σε όλα τα σχολεία της χώρας, βιβλία γραμμένα για φυσικούς ομιλητές της ελληνικής και συνεπώς εντελώς ακατάλληλα για αλλόγλωσσους μαθητές.» (Ασκούνη, 2006:65). Από το 2000 και μετά, με τη λειτουργία του Προγράμματος Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων,¹¹ τα παλαιά βιβλία αντικαθίστανται. Τα νέα βιβλία για τους μουσουλμανόπαιδες έχουν συνταχθεί ειδικά για τους μαθητές των μειονοτικών σχολείων, με βάση το ισχύον αναλυτικό πρόγραμμα αλλά λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες των μουσουλμανοπαίδων. Τα νέα βιβλία γράφτηκαν ύστερα από μακρόχρονες κοινωνιογλωσσικές μελέτες για την έρευνα των αναγκών της μειονότητας. Σέβονται τη θρησκευτική ιδιαιτερότητα των παιδιών και έχουν γραφεί με τη σκέψη ότι η ελληνική δεν είναι η μητρική τους γλώσσα.

Ως προς τα τουρκικά σχολικά εγχειρίδια «μόνο μετά το 2000 στο πλαίσιο προσέγγισης των δύο χωρών (υπογραφή νέας Μορφωτικής Συμφωνίας) άρχισαν να έρχονται από τη Τουρκία νέα βιβλία, γραμμένα ειδικά για τους μειονοτικούς μαθητές της Θράκης.» (Ασκούνη, 2006:66). Τα προηγούμενα χρόνια, χρησιμοποιούνταν παλαιά βιβλία και φωτοτυπίες αυτών που έρχονταν από τη Τουρκία. Τα βιβλία αυτά, όπως και

¹¹ Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων: πραγματοποιήθηκε υπό την αιγίδα του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΥΠΕΠΘ), από το Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Αθηνών. Κύριος στόχος του προγράμματος αποτέλεσε η αναβάθμιση των εκπαιδευτικών δεδομένων της μειονότητας και μεταξύ άλλων περιελάμβανε και τα εξής:
α) Τη σύνταξη νέων σχολικών βιβλίων για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας και των λοιπών μαθημάτων του ελληνόφωνου προγράμματος, προσαρμοσμένων στις ιδιαιτερότητες των μαθητών.
β) Την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και σε νέες παιδαγωγικές μεθόδους και τεχνικές.

τα σημερινά χρησιμοποιούνται αφού προηγηθεί έλεγχος και δοθεί έγκριση από τις αρμόδιες ελληνικές αρχές.¹²

Το πρόγραμμα διδασκαλίας στα μειονοτικά δημοτικά σχολεία ακολουθεί το πρόγραμμα των υπόλοιπων δημόσιων δημοτικών, αν και οι ώρες διδασκαλίας είναι λιγότερες λόγω κάποιων θρησκευτικών αργιών.

Σύμφωνα με στοιχεία από το Συντονιστικό Γραφείο Μειονοτικών Σχολείων, στους τρεις νομούς της Θράκης, λειτουργούν εκατόν ογδόντα οχτώ (188) δημοτικά μειονοτικά σχολεία. Στο νομό Ξάνθης βρίσκονται εξήντα δύο (62) σχολεία, στο νομό Έβρου δεκαεννέα (19) και στο νομό Ροδόπης εκατόν εφτά (107).¹³

A.1.1.2. Δημόσια Ελληνικά Σχολεία

Εκτός όμως από τα μειονοτικά δημοτικά σχολεία, οι μειονοτικοί μαθητές μπορούν να φοιτήσουν στα δημόσια δημοτικά σχολεία, όπου η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται αποκλειστικά στην ελληνική γλώσσα και ακολουθείται το πρόγραμμα των δημόσιων σχολείων.

Σύμφωνα με στοιχεία από το Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων, «ο κύριος όγκος των παιδιών ηλικίας δημοτικού (περίπου 90%) με επιλογή των γονέων τους ακολουθούν τη μειονοτική εκπαίδευση, φοιτούν δηλαδή στα ξεχωριστά και αμιγή μειονοτικά δημοτικά σχολεία, με το διπλό και δίγλωσσο πρόγραμμα, όπου διδάσκουν εκπαιδευτικοί της πλειονότητας για την ελληνική γλώσσα και τα μαθήματα στα ελληνικά, και της μειονότητας για την τουρκική γλώσσα και τα μαθήματα στα τουρκικά. Εκτός από τα παιδιά που ακολουθούν το μειονοτικό σχολείο, σημαντικός αριθμός παιδιών της μειονότητας φοιτά σήμερα στα δημόσια ελληνόγλωσσα σχολεία. Το 1996-97 στους νομούς Ξάνθης και Ροδόπης οι μειονοτικοί μαθητές στα δημόσια σχολεία ήταν περίπου 300, ενώ το 2006-2007 υπερβαίνουν τους 1.000. Η αυξητική αυτή τάση είναι πιο έντονη στο νομό Ξάνθης. Το σύνολο σχεδόν των παιδιών ολοκληρώνει την διάρκεια εκπαίδευσης του δημοτικού.» (πηγή:www.museduc.gr /Ιούλιος 2010)

¹² Υ.Α.55369/16-05/01-06-1978,(Φ.Ε.Κ. Β' 501) άρθρο 15

¹³ Α.Π. Φ.23.5/1866^α/13-09-2010 έγγραφο του Συντονιστικού Γραφείου Μειονοτικών Σχολείων Α'Βάθμιας και Β'Βάθμιας Εκπαίδευσης

Σχετικά με τα παραπάνω, είναι τα στοιχεία που αντλήσαμε από την ιστοσελίδα του Προγράμματος Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων και αφορούν στον αριθμό των μειονοτικών μαθητών που φοιτούν σε μειονοτικά δημοτικά σχολεία στους τρεις νομούς της Θράκης.

(πίν.1) Μαθητές μειονοτικών δημοτικών σχολείων Θράκης ανά νομό

	Ξάνθη	Ροδόπη	Έβρος	Σύνολο
1991-92	3.492	3.237	519	7.248
2002-03	3.080	3.258	549	6.887
2006-07	3.057	3.037	553	6.647

(πηγή :www.museduc.gr/ Ιούλιος 2010)

Από τον παραπάνω πίνακα, συμπεραίνουμε πως εδώ και είκοσι χρόνια περίπου, οι νομοί Ξάνθης και Ροδόπης συγκεντρώνουν τον μεγαλύτερο αριθμό μαθητών στα μειονοτικά δημοτικά σχολεία χωρίς ιδιαίτερες διαφορές μεταξύ τους. Στο νομό Έβρου υπάρχουν μαθητές στα μειονοτικά δημοτικά σχολεία αλλά σε πολύ μικρότερο αριθμό από ότι στους άλλους δύο νομούς. Επίσης για τους νομούς Ξάνθης και Ροδόπης, από το 1991 έως το 2006 παρατηρούμε πως υπάρχει μια πολύ μικρή μείωση των μαθητών που παρακολουθούν τα μειονοτικά δημοτικά σχολεία. Αντίστοιχα στο νομό Έβρου για το ίδιο διάστημα, παρατηρείται μικρή αύξηση των μειονοτικών μαθητών. Θα μπορούσαμε να πούμε ότι λόγω του εύρους του χρονικού πλαισίου που παρατηρούνται αυτές οι αλλαγές, δεν τις χαρακτηρίζουμε αξιόλογες.

A.1.2. Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Ως προς τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, οι μειονοτικοί μαθητές, μπορούν να φοιτήσουν είτε στα δύο μειονοτικά γυμνάσια και λύκεια που υπάρχουν στην Ξάνθη και στην Κομοτηνή αντίστοιχα, είτε στα δύο Ιεροσπουδαστήρια που υπάρχουν στην Κομοτηνή και στον Εχίνο Ξάνθης, είτε στα δημόσια γυμνάσια και λύκεια που φοιτούν και οι υπόλοιποι μαθητές ανά την Ελλάδα.

A.1.2.1. Μειονοτικά Γυμνάσια και Λύκεια

«Με βάση τη Συνθήκη της Λοζάννης, η δέσμευση του ελληνικού κράτους για παροχή μειονοτικής εκπαίδευσης αφορά ρητά μόνο το δημοτικό σχολείο, επειδή αυτό αποτελούσε την υποχρεωτική εκπαίδευση της εποχής. Παρόλα αυτά το μειονοτικό καθεστώς επεκτάθηκε μερικώς και στο επίπεδο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με την ίδρυση δύο μειονοτικών γυμνασίων, του “Τζελάλ Μπαγιάρ” στη Κομοτηνή το 1952 και του Μειονοτικού Γυμνασίου Ξάνθης το 1965.» (Ασκούνη, 2006:69) ενώ το 1979 τα εξατάξια γυμνάσια χωρίζονται σε τριτάξια γυμνάσια και τριτάξια λύκεια.¹⁴.

Τα μειονοτικά γυμνάσια και λύκεια έχουν χαρακτήρα ιδιωτικών σχολείων, αν και ελέγχονται από το ελληνικό κράτος. Το πρόγραμμα διδασκαλίας είναι και εδώ δίγλωσσο. Στην ελληνική γλώσσα διδάσκονται τα μαθήματα της ελληνικής γλώσσας και λογοτεχνίας, γεωγραφίας, ιστορίας, κοινωνικής και πολιτικής αγωγής ενώ στην τουρκική γλώσσα διδάσκονται τα θρησκευτικά, η τουρκική γλώσσα, η φυσική ,τα μαθηματικά και τα υπόλοιπα μαθήματα των “θετικών επιστημών”, τα καλλιτεχνικά και η φυσική αγωγή. Από «το 2000 καθορίστηκε ωρολόγιο πρόγραμμα των τριών τάξεων των μειονοτικών λυκείων σύμφωνα με τα ισχύοντα στα δημόσια λύκεια, το οποίο τηρεί την αρχή της κατανομής (δηλαδή εκτός από τα θρησκευτικά και τη γλώσσα, τα μαθήματα των “θετικών επιστημών” διδάσκονται στη τουρκική) τα νέα όμως μαθήματα που εισάγονται (π.χ. μαθήματα επιλογής) ανήκουν στο ελληνόγλωσσο τμήμα του προγράμματος.» (Ασκούνη, 2006:70). Τη διδασκαλία αναλαμβάνουν Έλληνες και Τούρκοι δάσκαλοι αντίστοιχα και για τα βιβλία που διδάσκονται, ισχύει το ίδιο καθεστώς με τη πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Και εδώ, στα πλαίσια του Προγράμματος Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων «παράχθηκε και δοκιμάστηκε πειραματικά μια ευρεία σειρά διδακτικών υλικών είτε συμπληρωματικών είτε εναλλακτικών προς τα υπάρχοντα σχολικά εγχειρίδια, προσαρμοσμένων στις γλωσσικές και εκπαιδευτικές ανάγκες των μειονοτικών μαθητών.» (Ασκούνη, 2006:71)

A.1.2.2. Ιεροσπουδαστήρια

Την επόμενη επιλογή των μαθητών της μειονότητας αποτελούν τα Ιεροσπουδαστήρια, που είναι ιερατικά σχολεία εξαετούς φοίτησης (Ν.2621/1998) και θεωρούνται αντίστοιχα των εκκλησιαστικών γυμνασίων και λυκείων. Οι τίτλοι

14 (Υ.Α. Ζ/3301/1979)

σπουδών των αποφοίτων των τριών πρώτων τάξεων είναι ισότιμοι με απολυτήριο δημόσιου εκκλησιαστικού γυμνασίου και για τις τρεις τελευταίες τάξεις ο τίτλος σπουδών είναι ισότιμος με απολυτήριο δημόσιου εκκλησιαστικού λυκείου. Τα μαθήματα διδάσκονται επίσης στις δύο γλώσσες και στην τουρκική διδάσκονται κυρίως τα μαθήματα που έχουν σχέση με τη διδασκαλία του Ισλάμ. «Για το ελληνόγλωσσο πρόγραμμα χρησιμοποιούνται τα σχολικά εγχειρίδια του Ο.Ε.Δ.Β., ενώ για τα υπόλοιπα μαθήματα οι διδάσκοντες είναι εκείνοι που διαμορφώνουν τα διδακτικά βιβλία, μετά από έγκριση του Συντονιστή Μειονοτικών Σχολείων.» (Ασκούνη, 2006:73). Τη σχολική χρονιά 2000-2001 σημειώνεται η πρώτη εισαγωγή κοριτσιών για φοίτηση στο Ιεροσπουδαστήριο της Κομοτηνής.

A.1.2.3. Δημόσια Γυμνάσια και Λύκεια

Τέλος, οι μειονοτικοί μαθητές μπορούν να φοιτήσουν στα δημόσια γυμνάσια και λύκεια όπου ακολουθείται η επίσημη εκπαίδευση του ελληνικού κράτους και η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται μόνο στην ελληνική γλώσσα. Όσοι μαθητές από τη μειονότητα παρακολουθούν τα δημόσια γυμνάσια ή λύκεια, απαλλάσσονται από την υποχρέωση παρακολούθησης του μαθήματος των θρησκευτικών, όπως και οι υπόλοιποι αλλόθρησκοι μαθητές. Κατά τα λοιπά, ακολουθούν το επίσημο πρόγραμμα διδασκαλίας.

Σύμφωνα με στοιχεία από την ιστοσελίδα του Προγράμματος Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων, «ο αριθμός των μαθητών της μειονότητας που φοιτά στο γυμνάσιο έχει αυξηθεί θεαματικά τα τελευταία 15 χρόνια. Η φοίτηση στο γυμνάσιο τείνει να γενικευτεί. Το ένα τρίτο περίπου φοιτά σε σχολεία αποκλειστικά για τη μειονότητα (μειονοτικό γυμνάσιο ή ιεροσπουδαστήριο), ενώ περισσότερο από τα δύο τρίτα βρίσκονται στα δημόσια γυμνάσια. Όμως παρά τη σαφέστατη βελτίωση που παρατηρείται, εξακολουθούν να υπάρχουν φαινόμενα συχνής επανάληψης τάξεων ή εγκατάλειψης του σχολείου. Για τη γενιά που αποφοίτησε από το δημοτικό το 1997-98 η διαρροή από το γυμνάσιο ήταν 65% και παρόλο που το ποσοστό της μαθητικής διαρροής μειώνεται με γρήγορους ρυθμούς, φαίνεται ότι παραμένει σαφώς ψηλότερο από τον εθνικό μέσο όρο. Πολύ μεγάλη είναι η αύξηση της πρόσβασης των μειονοτικών μαθητών και στο επίπεδο του λυκείου. Σημαντικό ποσοστό ακολουθεί τα σχολεία τεχνικής εκπαίδευσης.» (www.museduc.gr/ Ιούλιος 2010)

υπάρχει σαφής προτίμηση φοίτησης στα τεχνικά εκπαιδευτήρια, ενώ ακολουθούν τα μειονοτικά λύκεια και τα δημόσια, με οριακή αριθμητική απόκλιση μεταξύ τους. Δώδεκα χρόνια αργότερα, παρατηρούμε πως η φοίτηση στα τεχνικά εκπαιδευτήρια συνεχίζει να κατέχει τη πρώτη προτίμηση. Τώρα, ακολουθούν τα δημόσια λύκεια που παρουσιάζουν το μεγαλύτερο ποσοστό αύξησης μαθητών και μετά τα μειονοτικά. Λίγα χρόνια αργότερα, τη σχολική χρονιά 2006-2007, διαπιστώνουμε πως τα δημόσια λύκεια συγκεντρώνουν το μεγαλύτερο αριθμό φοιτητών, ακολουθούν σε προτίμηση τα Ιεροσπουδαστήρια και έπειτα τα μειονοτικά λύκεια.

A.1.3. Ειδική Παιδαγωγική Ακαδημία Θεσσαλονίκης (Ε.Π.Α.Θ.)

Με το πέρας της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι μαθητές από τη μειονότητα, ως προς την ακόλουθη κρατική εκπαίδευση, μπορούν να εισαχθούν είτε στην Ειδική Παιδαγωγική Ακαδημία Θεσσαλονίκης (Ε.Π.Α.Θ.) κατόπιν εισαγωγικών εξετάσεων είτε να συμμετάσχουν στις πανελλαδικές εξετάσεις για εισαγωγή σε κάποιο τμήμα Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι.

Όσον αφορά στην Ε.Π.Α.Θ., ιδρύθηκε με το Βασιλικό Διάταγμα 31 της 10/10/1968 (Φ.Ε.Κ. Α' 8/1969) «για την εκπαίδευση και επιμόρφωση των Ελλήνων μουσουλμάνων δασκάλων της Θράκης». Η Ε.Π.Α.Θ. λειτούργησε παράλληλα με τις άλλες Παιδαγωγικές Ακαδημίες διετούς φοίτησης των χριστιανών δασκάλων. Από το 2002 έγινε τριετούς φοίτησης.¹⁵ Εκπαιδεύει τους Έλληνες μουσουλμάνους δασκάλους, οι οποίοι στελεχώνουν την πρωτοβάθμια μειονοτική εκπαίδευση. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες της Ακαδημίας προετοιμάζονται για τη διδασκαλία του τουρκόγλωσσου προγράμματος στα μειονοτικά σχολεία της Θράκης. Δικαίωμα συμμετοχής στις εισαγωγικές εξετάσεις έχουν οι μουσουλμανόπαιδες της Θράκης, οι οποίοι είναι απόφοιτοι:

- Μειονοτικών Ιεροσπουδαστηρίων της Θράκης εξαετούς φοίτησης
- Μειονοτικών Ενιαίων Λυκείων
- Ενιαίων Λυκείων της ημεδαπής
- Γενικού Λυκείου
- Τ.Ε.Ε. (β' κύκλου μαθημάτων)

15 Υ. Α. αριθ. 76102/Z2/17-7-2002 του ΥΠ.Ε.Π.Θ.

- Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.) της ημεδαπής

Σύμφωνα με την Ασκούνη «Η Ε.Π.Α.Θ. δεν ακολούθησε την εξέλιξη των Παιδαγωγικών Ακαδημιών. Με την κατάργησή τους το 1988-89 και την αντικατάστασή τους από τα πανεπιστημιακά Παιδαγωγικά Τμήματα τετραετούς διάρκειας σπουδών, η Ε.Π.Α.Θ. εξακολουθεί να παραμένει η μοναδική σχολή αυτού του τύπου.»(Ασκούνη, 2006:78). Επίσης οι απόφοιτοι της Ε.Π.Α.Θ. σύμφωνα με το νόμο 2341/1995 (Φ.Ε.Κ. 208/06-10-1995) μπορούν με κατατακτήριες εξετάσεις να εισαχθούν σε τμήματα Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι.

Κεφάλαιο Δεύτερο: Το μέτρο της ποσόστωσης και η μουσουλμανική μειονότητα

A.2.1. Η Εισαγωγή των Μουσουλμάνων Μαθητών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Όπως αναφέραμε, οι μουσουλμάνοι μαθητές που ολοκληρώνουν τη φοίτησή τους στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση μπορούν όπως και οι υπόλοιποι μαθητές ανά την Ελλάδα, να συνεχίσουν τις σπουδές τους στα Ελληνικά Ανώτατα και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα. Η διαδικασία που ακολουθείται για τους μουσουλμάνους μαθητές είτε προέρχονται από Ιεροσπουδαστήριο είτε από ιδιωτικό μειονοτικό λύκειο είτε από δημόσιο λύκειο, είναι κοινή με αυτή που ισχύει για όλους τους μαθητές της ελληνικής επικράτειας.

Το μήνα Φεβρουάριο κάθε έτους υποβάλλονται μέσω του λυκείου όπου φοιτούν Μηχανογραφικό Δελτίο¹⁶ όπου έχουν συμπληρώσει με σειρά επιθυμίας τις σχολές στις οποίες επιθυμούν να εισαχθούν. Στη συνέχεια, το μήνα Μάιο ή Ιούνιο κάθε έτους συμμετέχουν στις γραπτές εξετάσεις που διεξάγονται σε πανελλαδικό επίπεδο και είναι κοινές για χριστιανούς και μουσουλμάνους μαθητές. Ακολουθεί η βαθμολόγηση των γραπτών των υποψηφίων και η κατάταξή τους σε κάποια σχολή ανάλογα με τη σειρά προτίμησης που έχουν δηλώσει.

Σε αυτό το σημείο έγκειται μία διαφοροποίηση υπέρ των μουσουλμάνων υποψηφίων. Βάσει της Υ.Α. Φ.152.11/Β3/790 της 28/02/1996 (Φ.Ε.Κ. Β' 129/1996), τους δίδεται ένα ξεχωριστό ποσοστό θέσεων ανά σχολή, της κλίμακας του 0.5% επί του αριθμού εισακτέων που ορίζεται κάθε χρονιά. Η ρύθμιση αυτή αφορά σε κάθε σχολή ή τμήμα σχολής Α.Ε.Ι., Τ.Ε.Ι. και της Α.Σ.Ε.Τ.Ε.Μ./ Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε. Από τη ρύθμιση αυτή εξαιρούνται τα τμήματα Θεολογίας, Κοινωνικής Θεολογίας και Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας των πανεπιστημίων Αθήνας και Θεσσαλονίκης. Η εξαίρεση αυτή, υφίσταται λόγω του ότι τα μέλη της μειονότητας πιστεύουν σε άλλη θρησκεία και το πρόγραμμα σπουδών των παραπάνω σχολών δεν είναι σύμφωνο ως προς το περιεχόμενο της θρησκείας αυτής.

Με αυτή δηλαδή τη ρύθμιση, επιτρέπεται ένα επιπλέον ποσοστό εισακτέων σε κάθε σχολή, για τους μουσουλμάνους της Δυτικής Θράκης. Έτσι, αν για κάποια σχολή

¹⁶ Εντυπο, όπου συμπληρώνονται από τους μαθητές της Γ' Λυκείου οι σχολές στις οποίες επιθυμούν να εισαχθούν, κατά σειρά προτίμησης.

έχει προβλεφθεί να εισαχθούν π.χ. χίλια (1000) άτομα, θα εισαχθούν ακόμα πέντε (5) από τη μουσουλμανική μειονότητα. Οι πέντε αυτές θέσεις, θα καλυφθούν από τους πέντε πρώτους σε βαθμολογία μουσουλμάνους μαθητές που έχουν δηλώσει τη συγκεκριμένη σχολή, ανεξάρτητα εάν βαθμολογικά καλύπτουν τη βάση εισαγωγής της εκάστοτε σχολής. Για την εισαγωγή δηλαδή των μουσουλμάνων υποψηφίων της Δυτικής Θράκης, ελέγχεται η βαθμολογία που έχουν συγκεντρώσει στις Πανελλαδικές Εξετάσεις σε σχέση με τους υπόλοιπους μουσουλμάνους που ενδέχεται να έχουν δηλώσει στο Μηχανογραφικό Δελτίο την ίδια σχολή. Οι υποψηφίοι από τη μουσουλμανική μειονότητα συναγωνίζονται υποψηφίους μόνο από τη μειονότητα και μόνο για τις θέσεις που προβλέπονται με βάση το ποσοστό του 0.5%. Αναλογικά με τον αριθμό εισακτέων κάθε σχολής, καθορίζεται και ο αριθμός των μουσουλμάνων εισαχθέντων. Το μέτρο αυτό ίσχυσε για πρώτη φορά για τους μουσουλμάνους μαθητές της σχολικής χρονιάς 1996-1997 και ισχύει μόνο για τα μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας που είναι μόνιμοι κάτοικοι των νομών της Δυτικής Θράκης.

A.2.2. Τα οφέλη του μέτρου της ποσόστωσης

Η παραπάνω απόφαση (ποσόστωση 0.5%) αποτελεί τη μεγάλη τομή της εκπαιδευτικής πολιτικής της Ελληνικής Πολιτείας για τους μουσουλμάνους της Δυτικής Θράκης. Με τη ρύθμιση αυτή οι μαθητές από τη μειονότητα έχουν τη δυνατότητα να συνεχίσουν τις σπουδές τους στη τριτοβάθμια εκπαίδευση. Θα μπορούσαμε να πούμε πως με την εφαρμογή του μέτρου αυτού, η Ελληνική Πολιτεία επιδιώκει τη διεύρυνση των εκπαιδευτικών ευκαιριών των μελών της μειονότητας και με αυτό τον τρόπο δημιουργούνται νέες προοπτικές κοινωνικής ένταξης για τα άτομα αυτά.

Πριν το 1996 όπου δεν υπήρχε αυτή η ρύθμιση, οι μουσουλμάνοι μαθητές για να συνεχίσουν τις σπουδές τους στη τριτοβάθμια εκπαίδευση, ακολουθούσαν την ίδια διαδικασία όπως οι υπόλοιποι Έλληνες μαθητές. Έπρεπε δηλαδή, για να καταφέρουν να εισαχθούν στη σχολή της αρεσκείας τους, να συγκεντρώσουν βαθμολογία ικανή, ώστε να καλύψουν τη βάση εισαγωγής της σχολής αυτής. Το πρόβλημα όμως που υπήρχε σε αυτή τη περίπτωση, ήταν ότι στη διαδικασία αυτή, είχαν να συναγωνιστούν τους μη μουσουλμάνους, γηγενείς μαθητές, οι οποίοι στη πλειοψηφία τους δεν αντιμετώπιζαν τα προβλήματα της μειονότητας σχετικά με την εκπαίδευση. Προβλήματα που έχουν τη

ρίζα τους στη δίγλωσση εκπαίδευση την οποία ακολουθούν οι μουσουλμάνοι μαθητές. Χαρακτηριστικό είναι αυτό που αναφέρει ο V. Aarbakke¹⁷, ότι μόνο δύο άτομα είχαν κατορθώσει να εισαχθούν μέχρι τότε σε ελληνικό πανεπιστήμιο.

Όπως έχουμε αναφέρει, η εκπαίδευση των μαθητών στα μειονοτικά δημοτικά, στα μειονοτικά γυμνάσια και λύκεια και στα Ιεροσπουδαστήρια, γίνεται και στην τουρκική και στην ελληνική γλώσσα. Επίσης οι μουσουλμάνοι μαθητές διδάσκονται αραβικά για τη διδασκαλία του Κορανίου καθώς και τις καθιερωμένες ξένες γλώσσες. Αυτό το σύστημα της επίσημης δίγλωσσης εκπαίδευσης (που όμως όπως βλέπουμε, είναι παραπάνω από δίγλωσση) που ακολουθούν τα παιδιά από τη μειονότητα δυσχεραίνει την εξέλιξή τους στα εκπαιδευτικά θέματα. Τα παιδιά από οικογένειες τουρκόφωνων μουσουλμάνων, μέσα στην οικογένειά τους και στο ευρύτερο περιβάλλον, χρησιμοποιούν για την επικοινωνία τους την τουρκική γλώσσα που είναι η μητρική τους. Την ελληνική γλώσσα δεν αποκλείουμε πως τη γνωρίζουν, σαφώς όμως δεν τη χρησιμοποιούν όσο την τουρκική.

Σύμφωνα με την Τρέσσου «τα περισσότερα παιδιά της μειονότητας δεν έχουν καμία σχεδόν επαφή με την ελληνική γλώσσα πριν από τη φοίτησή τους στο σχολείο. Μαθητές και μαθήτριες σε μειονοτικά σχολεία της ορεινής Θράκης είναι πολύ πιθανό να μην έχουν ακούσει ελληνικά πριν από την έναρξη της φοίτησής τους στο ελληνικό σχολείο. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι ο πληθυσμός πολλών χωριών της ορεινής περιοχής είναι εξ ολοκλήρου σχεδόν μειονοτικός. Η ανυπαρξία φυσικής επικοινωνίας με τα μέλη της ευρύτερης κοινότητας συνεπάγεται έλλειψη γλωσσικής επικοινωνίας στη γλώσσα στην οποία εκφράζεται η ευρύτερη κοινότητα. Οι μουσουλμάνοι δηλαδή κάτοικοι αυτών των περιοχών ζουν στη δική τους κλειστή κοινότητα η οποία εκ των πραγμάτων, λόγω των ειδικών περιβαλλοντικών και κοινωνικοοικονομικών συνθηκών, αποκλείει την ελληνική γλώσσα από τη καθημερινή της ζωή.» (Τρέσσου, 1997:49)

Αντίστοιχα, τα παιδιά από οικογένειες Πομάκων και Αθίγγανων βιώνουν περισσότερα προβλήματα. Οι Πομάκοι, η γλώσσα την οποία μιλούν είναι τα πομάκικα και στην πλειοψηφία τους δεν γνωρίζουν ούτε την ελληνική ούτε την τουρκική γλώσσα. Αντίστοιχα οι Αθίγγανοι μιλούν τη ρομανί και λίγα τούρκικα. Σύμφωνα με τη Κανακίδου «η μουσουλμανική μειονότητα δεν είναι μόνο θρησκευτική, αλλά επίσημα

¹⁷ Aarbakke V., (2000) *The Muslim Minority of Greek Thrace*, διδακτορική διατριβή, Πανεπιστήμιο του Bergen.

θεωρείται δίγλωσση. Η ελληνική γλώσσα είναι η γλώσσα του γοήτρου και χρησιμοποιείται στις ευρύτερες κοινωνικές λειτουργίες καθώς και σε όλες τις τυπικές πράξεις στις σχέσεις κράτους-πολίτη. Η τουρκική γλώσσα ομιλείται μόνο στο οικογενειακό και κοινοτικό περιβάλλον, ιδιαίτερα σε κοινότητες αμιγείς ως προς τη τουρκική προέλευση και σε μικτές κοινότητες, αλλά όχι σε αμιγείς κοινότητες Πομάκων όπου ομιλείται το πομακικό ιδίωμα.» (Κανακίδου, 1997:61)

Αυτό για τους μειονοτικούς μαθητές σημαίνει, πως υπάρχει μεγάλη δυσκολία κατανόησης και αντίληψης όρων και εννοιών, κατά τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας. Και προχωρώντας στις επόμενες εκπαιδευτικές βαθμίδες, οι δυσκολίες αυτές εξακολουθούν να υφίστανται και να συσσωρεύονται. Ως εκ τούτου δημιουργείται πρόβλημα στην γενικότερη επικοινωνία των μουσουλμάνων μαθητών αφού δεν είναι σε θέση να κατανοήσουν πλήρως όλους τους ελληνικούς όρους, αφού δεν τους έχουν διδαχθεί. Επίσης όπως αναφέραμε, οι περισσότερες μουσουλμανικές οικογένειες στην ιδιωτική τους ζωή μιλούν την τουρκική γλώσσα και ως επακόλουθο τα παιδιά τους δεν μπορούν να εξοικειωθούν με την ελληνική γλώσσα. Οπότε όταν οι μαθητές αυτοί έχουν να συναγωνιστούν τους Έλληνες μαθητές, των οποίων η ελληνική είναι η μητρική γλώσσα και έχουν φυσική άνεση στο χειρισμό του λόγου, καταλαβαίνουμε πως εξαρχής ο συναγωνισμός είναι άνισος. Και υποστηρίζουμε ότι ο συναγωνισμός είναι άνισος, γιατί η γλώσσα στην οποία εξετάζονται στη τρίτη τάξη του λυκείου, στις πανελλήνιες εξετάσεις ακόμα και οι μαθητές από τα μειονοτικά λύκεια, είναι η ελληνική.

Τα παιδιά λοιπόν από τη μειονότητα, στην πρώτη δημοτικού, έρχονται σε επαφή με μια νέα γλώσσα, στην εκμάθηση της οποίας δυσκολεύονται, αφού δεν είναι φυσικοί ομιλητές της. Αναμφισβήτητα, η εκμάθηση της μητρικής γλώσσας (επίσημα της τουρκικής) δίνει τη δυνατότητα σε αυτά τα παιδιά να διατηρούν επαφή με τη παράδοσή τους και να εκφράζουν στοιχεία του πολιτισμού τους, αλλά παράλληλα με τον τρόπο που γίνεται η διδασκαλία δημιουργούνται άνισες ευκαιρίες στην εξέλιξη της εκπαίδευσής τους. Τουλάχιστον πριν από την εφαρμογή του Προγράμματος Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων, η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας γινόταν με τη χρήση των ίδιων βιβλίων για όλους τους μαθητές (μειονοτικούς και μη). Αυτό καταλαβαίνουμε πόσο ενέτεινε τις μαθησιακές δυσκολίες, αφού τα ελληνικά βιβλία απευθύνονται σε μαθητές που έχουν την ελληνική ως μητρική γλώσσα, οι οποίοι λόγω αυτού του γεγονότος, έχουν «προβάδισμα» έναντι των υπολοίπων μαθητών.

Οι συνέπειες της κατάστασης αυτής γίνονται εμφανείς αρκετά χρόνια αργότερα, ειδικά αν τα παιδιά αυτά επιλέξουν να συνεχίσουν το γυμνάσιο ή το λύκειο σε δημόσιο σχολείο. Και αυτό γιατί θα είναι πολύ πιο δύσκολο να προσαρμοστούν σε ένα περιβάλλον όπου η ελληνική είναι η κύρια και μοναδική γλώσσα διδασκαλίας. Πολλοί από τους μαθητές, παρουσιάζουν αδυναμία στο να αντιληφθούν ορολογίες και απλές λέξεις, που ενώ κατανοούν το νόημά τους δεν μπορούν να τις προσδιορίσουν, γιατί δεν τις καταλαβαίνουν στην ελληνική γλώσσα. Οι μαθητές αυτοί, παρουσιάζουν υστερήσεις όπως επισημαίνει η Τρέσσου: «Η εκπαιδευτική αυτή υστέρηση των παιδιών της μειονότητας απέναντι στα παιδιά της ευρύτερης κοινωνίας εκδηλώνεται αργότερα ως υστέρηση των μελών της μειονότητας σε δυνατότητες και ευκαιρίες συμμετοχής στην κοινωνική, οικονομική, και πολιτική ζωή του τόπου και ως αδυναμία ενσωμάτωσής τους στην ευρύτερη κοινότητα.» (Τρέσσου, 1997:50)

Με την εφαρμογή όμως του μέτρου της ποσόστωσης παρέχεται πλέον η δυνατότητα στους μουσουλμάνους μαθητές να υπερπηδήσουν ένα εμπόδιο που για άλλους μερικά χρόνια νωρίτερα ήταν ανυπέρβλητο. Για τους μουσουλμάνους μαθητές που επιθυμούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους στη τριτοβάθμια εκπαίδευση δίδεται αυτή η ευκαιρία από την πολιτεία, που είναι ζωτικής σημασίας. Όταν δίδεται η ευκαιρία και μπορεί ο καθένας να συμμετάσχει σε κάτι που παρέχεται από το κράτος (ανεξάρτητα από το αποτέλεσμα που θα υπάρξει), αυτό σου δημιουργεί την αίσθηση ότι ανήκεις κάπου, ότι είσαι μέρος ενός συνόλου και ότι δεν εξαιρείσαι από αυτό. Αντίθετα, στην περίπτωσή μας, οι μουσουλμάνοι της Δυτικής Θράκης εξαιρούνταν χρόνια από αυτή την εκπαιδευτική διαδικασία. Και όταν εξαιρείσαι από μια διαδικασία ενώ στην ουσία πληροίς τις προϋποθέσεις, δημιουργούνται αισθήματα αδικίας και άνισης μεταχείρισης. Το άτομο αισθάνεται αποξενωμένο και αποκλεισμένο και δεν εφαρμόζεται η λεγόμενη ισονομία, που όμως προβλέπεται και κατοχυρώνεται από το Σύνταγμα της Ελλάδος.

A.2.3. Το δικαίωμα στην εκπαίδευση

Σύμφωνα με το άρθρο 4 παρ.2 του Συντάγματος της Ελλάδας «Οι Έλληνες και οι Ελληνίδες έχουν ίσα δικαιώματα και υποχρεώσεις» και σύμφωνα με το άρθρο 16 παρ.2 «Η παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του Κράτους και έχει σκοπό την ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων, την ανάπτυξη της εθνικής και θρησκευτικής συνείδησης και τη διάπλασή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες.» Από τα παραπάνω αποσπάσματα συμπεραίνουμε, πως η ίση αντιμετώπιση των Ελλήνων και των Ελληνίδων απέναντι στα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που απορρέουν από τους νόμους του ελληνικού κράτους επεκτείνονται και στο καθεστώς της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Άλλωστε, στο άρθρο 25 του Συντάγματος αναφέρεται ότι «τα δικαιώματα του ανθρώπου ως ατόμου και ως μέλους του κοινωνικού συνόλου και η αρχή του κοινωνικού κράτους δικαιίου τελούν υπό την εγγύηση του Κράτους. Όλα τα κρατικά όργανα υποχρεούνται να διασφαλίζουν την ανεμπόδιστη και αποτελεσματική άσκησή τους...»

Η εκπαίδευση, θεωρείται λοιπόν ως βασική αποστολή του κράτους που αφορά ανεξαιρέτως σε όλους τους πολίτες αυτού. Όλοι οι πολίτες έχουν το δικαίωμα της ίσης πρόσβασης στην επίσημη εκπαίδευση που παρέχεται από το κράτος και αποτελεί υποχρέωση αυτού να παρέχει σε όλους, αυτή τη δυνατότητα πρόσβασης στην εκπαίδευση. Η δυνατότητα πρόσβασης στην εκπαίδευση που θα πρέπει να διευρύνεται σε όλα τα τμήματα του πληθυσμού, συνδέεται με την έννοια του λεγόμενου εκδημοκρατισμού της εκπαίδευσης, που σύμφωνα με την Ι. Λαμπίρη-Δημάκη προσδιορίζεται ως εξής :

«Εκδημοκρατισμός της εκπαίδευσης είναι η διαδικασία που ακολουθείται, πρώτον, για να καταστεί η γνώση και η οργανωμένη (επίσημη) εκπαίδευση ένα αγαθό ελεύθερο για όλους σ'ένα πρώτο στάδιο, και όσο το δυνατόν πιο προσιτό σε όσους επιθυμούν και είναι σε θέση να προχωρήσουν παραπέρα μετά το στάδιο της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, και, δεύτερο για να αντισταθμιστούν οι διαφοροποιοί παράγοντες του περιβάλλοντος (που συνδέονται με τη στρωμάτωση των οικογενειών και των σχολείων)

καθώς και άλλα τυχόν μειονεκτήματα που επιδρούν άνισα στη θέληση και στην ικανότητα του ανθρώπου να μορφωθεί.» (Λαμπίρη-Δημάκη, 1991:615)

Με βάση τον παραπάνω ορισμό, στη διαδικασία εκδημοκρατισμού της εκπαίδευσης επιχειρείται να γίνει η πρόσβαση και η συμμετοχή στο αγαθό της γνώσης όσο το δυνατόν πιο ευρεία και προσιτή και να συμπεριληφθούν ομάδες του πληθυσμού που μέχρι πρότινος αποκλείονταν. Το κράτος ως ο μόνος υπεύθυνος φορέας για την παρεχόμενη εκπαίδευση οφείλει να παρέχει ίσες ευκαιρίες σε όλους για πρόσβαση στο κόσμο της γνώσης και να παραμερίσει τους εξωτερικούς παράγοντες που εμποδίζουν κάποιες κοινωνικές ομάδες από το να έχουν παρουσία σε όλες τις βαθμίδες του εκπαιδευτικού συστήματος. Με αυτό τον τρόπο δηλαδή, η πολιτεία παρέχει ίσες ευκαιρίες για την πρόσβαση στην εκπαίδευση και στο εξής, ο κάθε μαθητής αναλαμβάνει την ευθύνη για το αν θα αξιοποιήσει την ευκαιρία που του δίδεται.

Η παραπάνω θέση αποτελεί τη φιλελεύθερη ερμηνεία της έννοιας των ίσων ευκαιριών, όπου όμως «διαπιστώνεται κατά τον Husen¹⁸, ότι ο παραμερισμός των εξωτερικών εμποδίων για τη πρόσβαση στην εκπαίδευση δεν αρκεί για να επιτευχθεί ίση αντιπροσώπευση όλων των κοινωνικών ομάδων στο εκπαιδευτικό σύστημα. Αντίθετα, κατά τη θέση της “απόλυτης” ισότητας που τείνει να υποστηρίζει ο Husen, ουσιαστική ισότητα των ευκαιριών δεν υφίσταται όταν τα αποτελέσματα είναι άνισα. Από το αποτέλεσμα (ex resultate) συνάγεται ότι δεδομένων άνισων αποτελεσμάτων, η κατανομή των ευκαιριών ήταν αναγκαστικά άνιση: η ισότητα γίνεται στοιχείο που λογικά συγκροτεί την έννοια της ισότητας των ευκαιριών. Αυτή είναι η ουσιαστική διάκριση της “ριζοσπαστικής” από τη φιλελεύθερη ερμηνεία. Συνέπεια της “ριζοσπαστικής” ερμηνείας είναι ότι η κρατική πολιτική που στοχεύει στην ισότητα των ευκαιριών νομιμοποιείται τότε μόνο σαν ουσιαστική προσπάθεια της πολιτείας να επιτύχει το στόχο αυτό, όταν το κράτος είναι συγχρόνως υπεύθυνο και για την πραγματοποίηση ίσων αποτελεσμάτων. Με αυτή την προϋπόθεση και σε αντιδιαστολή προς τη φιλελεύθερη ερμηνεία, το κράτος οφείλει όχι μόνο να παραμερίσει υπάρχοντες φραγμούς και να προσφέρει ίσες δυνατότητες αλλά συγχρόνως επωμίζεται και την ευθύνη για την αξιοποίηση αυτών των δυνατοτήτων από τα άτομα.» (Κελπανίδης, 1991:70-71)

¹⁸Husen Torsten: Διακεκριμένο πρόσωπο στο χώρο της εκπαίδευσης και ιδρυτής του International Association for the Evaluation of Educational Achievement.(1916-2009)

Είτε όμως υποστηρίζουμε τη φιλελεύθερη ερμηνεία είτε τη ριζοσπαστική, γεγονός παραμένει, ότι το κράτος προκειμένου να παρέχει την επίσημη εκπαίδευση σε όλους τους πολίτες, οφείλει να παρεμβαίνει με τέτοιες ενέργειες που θα ενισχύουν τη θέση των αδύναμων κοινωνικών ομάδων και θα διευκολύνει τη πρόσβασή τους και τη συμμετοχή τους στη γνώση. Οπότε σύμφωνα με τα παραπάνω, όταν το κράτος προσπαθεί να παρέχει ίσες ευκαιρίες προς όλους τους μαθητές με το να ενισχύει τις ευκαιρίες προς όφελος των αδύναμων μαθητών, παρεμβαίνει με “θετική δράση” για να αντισταθμίσει τις διακρίσεις, ενισχύοντας περισσότερο τους μαθητές που έχουν πιο πολλά προβλήματα. «Αυτός είναι ο στόχος των προγραμμάτων αντισταθμιστικής εκπαίδευσης και των προγραμμάτων της προσχολικής εκπαίδευσης που επιδιώκουν να δώσουν μαθησιακά ερεθίσματα σε παιδιά και νέους προερχόμενους από μη μορφωσιογενές οικογενειακό περιβάλλον.» (Κελπανίδης, 1991:71)

Η Φραγκουδάκη με τον όρο «αντισταθμιστική εκπαίδευση» εννοεί την «εκπαίδευση που από τυπικά ίση πρέπει να γίνει διορθωτική των διαφορών που προέρχονται από το οικογενειακό περιβάλλον, να γίνει αντισταθμιστική των ανισοτήτων που προϋπάρχουν του σχολείου.» (Φραγκουδάκη 1985:87). Στην πράξη αυτό που συμβαίνει ή που θα έπρεπε να συμβαίνει, είναι ότι το κράτος προκειμένου να ενισχύσει κάποιες ομάδες του πληθυσμού που παρουσιάζουν υστέρηση στο τομέα της εκπαίδευσης, για λόγους κοινωνικούς, οικογενειακούς, οικονομικούς κλπ, λαμβάνει και θέτει σε εφαρμογή κάποια μέτρα ώστε να ενδυναμώσει τη θέση των ομάδων αυτών, με το να τους παρέχει τη δυνατότητα συνέχισης της φοίτησης αλλά και συμμετοχής στα ανώτερα επίπεδα εκπαίδευσης.

Άλλωστε σύμφωνα με την Ν. Αλεξιάδου, «η Βίβλος¹⁹ του 1995 σε κάποια σημεία της προτείνει τη στρατηγική της “θετικής διάκρισης” (positive discrimination) και της κατανομής ευκαιριών ανάλογα με το επίπεδο του μη-προνομιακού περιβάλλοντος. Στην περίπτωση αυτή, ίσα δικαιώματα στην εκπαίδευση θεωρούνται κεντρικής σημασίας στη συμβολή τους προς “ίσες ευκαιρίες” και περιλαμβάνουν μέτρα υποστήριξης ατόμων και ομάδων που προέρχονται από περιβάλλον με δυσμενείς κοινωνικές και οικονομικές συνθήκες.» (Αλεξιάδου, 2005:346-7)

¹⁹ Λευκή Βίβλος: επίσημη έκθεση της Ε.Ε. σχετικά με ένα συγκεκριμένο θέμα και τον τρόπο αντιμετώπισή του. (συνήθως ακολουθεί την Πράσινη Βίβλο). Το κείμενο αναφέρεται στη Λευκή Βίβλο του 1995 «Για την εκπαίδευση και κατάρτιση- Διδασκαλία και εκμάθηση- Προς την Κοινωνία της Γνώσης»

Στα ελληνικά δεδομένα μια τέτοια “θετική δράση” ή όπως αλλιώς ονομάζεται “θετική διάκριση”, αποτέλεσε η εφαρμογή του μέτρου της ποσόστωσης του 0.5% για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση των μαθητών από τη μουσουλμανική μειονότητα της Δυτικής Θράκης. Το μέτρο της ποσόστωσης εκφράζει τη βούληση της πολιτείας για μια ιδιαίτερη μεταχείριση των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Δυτικής Θράκης που λόγω του ότι προέρχονται από ένα περιβάλλον που μορφωτικά είναι λιγότερο ευνοημένο, βρίσκονται εξαρχής σε μειονεκτική θέση, ως προς τον συναγωνισμό για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Με την εφαρμογή όμως του μέτρου της ποσόστωσης επιδιώκεται «*αποκατάσταση της ισοτιμίας στη μόρφωση*²⁰» και προσπάθεια για ένταξη πλέον των παιδιών της μειονότητα στην ελληνική κοινωνία, μέσω της εκπαίδευσης.

Επιπλέον με τα παραπάνω, η εφαρμογή του μέτρου της ποσόστωσης, σχετίζεται με διεθνή κείμενα για τη προστασία των μειονοτήτων.

Σύμφωνα με τον Τσιτσελίκη «τα επί μέρους δικαιώματα που έχουν κατοχυρωθεί υπέρ των ατόμων που ανήκουν σε μειονοτικές ομάδες θα μπορούσαν συνοπτικά να κατηγοριοποιηθούν ως εξής (δεν θα αναφερθούμε στους περιορισμούς τους που υπαγορεύονται από τις αρχές του διεθνούς δικαίου και των επί μέρους εθνικών νομοθεσιών):

- α. Το δικαίωμα της προστασίας –της διαφορετικής- ταυτότητας της μειονοτικής ομάδας (θρησκευτικά, γλωσσικά, εθνικά ή πολιτιστικά χαρακτηριστικά)
- β. Οι θρησκευτικές ελευθερίες. Δικαίωμα στην απρόσκοπτη λατρεία θρησκευτικής πίστης, στην ίδρυση τόπων λατρείας και θρησκευτικών ιδρυμάτων
- γ. Οι γλωσσικές ελευθερίες. Δικαίωμα στην απρόσκοπτη χρήση της γλώσσας ιδιωτικά και δημόσια, στις σχέσεις με τις αρχές, στα τοπωνύμια και στα ονόματα, μέσα από τα Μ.Μ.Ε., στο δικαίωμα στην εκπαίδευση στη μειονοτική γλώσσα, στη διδασκαλία της γλώσσας, στην ίδρυση ιδιωτικών σχολείων και άλλων συλλογών με σκοπό τη προώθηση της γλώσσας.
- δ. Το δικαίωμα στη τοπική αυτονομία και την πολιτική αντιπροσώπευση

²⁰ Ονσούνογλου Ι. 1997:62

ε. Το δικαίωμα στην επικοινωνία με μέλη της ίδιας ομάδας εντός ή εκτός των συνόρων του κράτους.

Η διατύπωση των παραπάνω δικαιωμάτων προϋποθέτει ή δημιουργεί αντανακλαστικά εκ νέου, ορισμένες υποχρεώσεις για τα κράτη:

α. Αποχή από κάθε ενέργεια που θα συνιστούσε αφομοίωση των διακριτών μειονοτικών χαρακτηριστικών και απόπειρα φυσικής ή πολιτιστικής γενοκτονίας

β. Αναγνώριση (νομικής ή πολιτικής, *de jure* ή *de facto*²¹) της ύπαρξης μειονοτικών ομάδων.

γ. Διασφάλιση της αρχής της ισότητας μεταξύ πλειονότητας και μειονότητας

δ. Διασφάλιση της αρχής της μη διάκρισης βάσει των χαρακτηριστικών που διαφοροποιούν τα μέλη των μειονοτικών ομάδων

ε. Λήψη θετικών μέτρων για την απάλειψη των καταστάσεων μειονεξίας που απορρέουν από τη μειονοτική διαφορά

στ. Θεσμοθέτηση δομών για τη δυνατότητα ουσιαστικής προσφυγής σε αρμόδια όργανα, σε περίπτωση θεσμοθετημένου πλαισίου προστασίας των μειονοτικών δικαιωμάτων.» (Τσιτσελίκης, 1997:28)

Από τις αναφερθείσες υποχρεώσεις των κρατών, βλέπουμε πως στα πλαίσια δράσης της Ελληνικής Πολιτείας, η τρίτη, η τέταρτη και η πέμπτη υποχρέωση, εκπληρώνονται με την εφαρμογή του μέτρου της ποσόστωσης. Η παραπάνω θέση δικαιολογείται, αφενός από το γεγονός ότι το μέτρο της ποσόστωσης αποτελεί μέτρο θετικής διάκρισης και αφετέρου από το ότι με τη εφαρμογή του, επιδιώκεται και επιτυγχάνεται ισότητα μεταξύ των μελών της πλειονότητας και της μειονότητας. Ο Τσιτσελίκης αναφέρει ότι « οι αρχές της ισότητας και της μη διάκρισης καθώς και η υποχρέωση εφαρμογής τους από το κράτος με τη λήψη θετικών μέτρων αποτελούν το τρίπτυχο της θεωρητικής υποδομής πάνω στο οποίο θεμελιώνονται τα γλωσσικά αλλά και τα ευρύτερα δικαιώματα των μειονοτήτων και των ατόμων που ανήκουν σ' αυτές.» (Τσιτσελίκης, 1996:215)

²¹ *de jure*: νομικός όρος που παραπέμπει σε κάτι που ισχύει βάσει νομικής κατάστασης, σε κάτι που προκύπτει από το Δίκαιο
de facto: νομικός όρος που παραπέμπει σε κάτι που ισχύει εκ των πραγμάτων

Συνοπτικά, η αρχή της ισότητας, της μη διάκρισης αλλά και η πολιτική της λήψης θετικών μέτρων από τη πλευρά του κράτους, παρουσιάζονται ως εξής:

Σύμφωνα με τον Τσιτσελίκη «η θεμελιώδης αρχή της ισότητας απέναντι στο νόμο είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με την απαγόρευση των διακρίσεων. Διατυπώνεται σε όλα τα διεθνή κείμενα προστασίας των δικαιωμάτων του ανθρώπου καθώς και σε εκείνα που αναφέρονται στα δικαιώματα των μειονοτήτων.» Και συνεχίζει παρακάτω λέγοντας, «εάν θέλουμε την πραγματική και ουσιαστική εφαρμογή της νομικής εξαγγελίας της γλωσσικής ισότητας μέσα στο πλαίσιο μιας πλουραλιστικής κοινωνίας, θα πρέπει να πληρωθεί μια προϋπόθεση. Να αποδεχτούμε ότι μια επίσημα ίση μεταχείριση μπορεί να επιφέρει, σε πραγματικές συνθήκες, διακρίσεις για ορισμένες ομάδες. Η ισότητα έτσι, συνίσταται στο να αντιμετωπίζονται με αυτόν τον τρόπο τα ίδια και με διαφορετικό τα ανόμοια.» (Τσιτσελίκης, 1996:215-6)

Από το τελευταίο απόσπασμα, προκύπτει πως με την εφαρμογή της αρχής της ισότητας, μέσω των κανόνων δικαίου που θεσπίζονται, επιδιώκεται να βελτιωθούν και να εξομοιωθούν «ανόμοιες de facto καταστάσεις»²². Δηλαδή, για τις περιπτώσεις που ένα κοινωνικό σύνολο βιώνει μια διαφορετική κατάσταση (συνήθως χειρότερη) από τον υπόλοιπο πληθυσμό, χρειάζεται να ληφθούν τέτοια μέτρα που να αντιστρέφουν τη κατάσταση αυτή, ώστε το κοινωνικό αυτό σύνολο να μην υφίσταται διάκριση. Τα ανόμοια λοιπόν πρέπει να αντιμετωπίζονται με διαφορετικό τρόπο ώστε να μη διαφέρουν από τα όμοια.

Σε συνέχεια των παραπάνω, ο Τσιτσελίκης αναφέρει πως «Η αρχή της μη διάκρισης αποτελεί στην ουσία της την αντίστροφη πλευρά της αρχής της ισότητας και ταυτόχρονα το απαραίτητο θεωρητικό της συμπλήρωμα. Δε μπορεί να έχουμε ισότητα μεταξύ των ατόμων, εάν εφαρμόζεται διακριτική μεταχείριση, τη στιγμή που για να επιτευχθεί ο αποκλεισμός της εφαρμογής διακρίσεων, θα πρέπει να τηρηθεί απόλυτα η αρχή της ισότητας.» (Τσιτσελίκης, 1996:221)

Δηλαδή, τόσο η αρχή της ισότητας όσο και η αρχή της μη διάκρισης αποτελούν τις δύο όψεις του ίδιου νομίσματος και δε μπορούν να εφαρμοστούν ανεξάρτητα. Όμως, η εφαρμογή της αρχής της μη διάκρισης, ενέχει τον κίνδυνο της «*υποχρέωσης στην*

²² Τσιτσελίκης Κ., *Το διεθνές και ευρωπαϊκό καθεστώς προστασίας των γλωσσικών δικαιωμάτων των μειονοτήτων και η ελληνική έννομη τάξη*, Αντ. Σάκκουλας, Αθήνα- Κομοτηνή 1996,σ.217.

ομοιομορφία»²³ κάτι που πρέπει να αποφεύγεται και δεν είναι αποδεκτό. Το να μην υφίσταται μια ομάδα διάκριση, δεν συνεπάγεται υποχρεωτικά ότι θα είναι και ομοιόμορφη και ομοιογενής.

Η ολοκλήρωση των δύο παραπάνω αρχών, επιτυγχάνεται με την λήψη θετικών μέτρων από μέρους του κράτους, τα οποία μέτρα με τη σειρά τους, εκδηλώνουν έμπρακτα τα στοιχεία και τα χαρακτηριστικά, τόσο της αρχής της ισότητας όσο και της αρχής της μη διάκρισης. Όπως αναφέρει ο Τσιτσελίκης «Οι θετικές ενέργειες του κράτους, δηλαδή, συνίστανται σε θετικά μέτρα διορθωτικού χαρακτήρα με σκοπό να μειώσουν ή να εξαλείψουν τους παράγοντες εκείνους, που φέρνουν σε ιδιάζουσα ή μειονεκτική θέση ορισμένη μειονοτική ομάδα εξαιτίας των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών της.» (Τσιτσελίκης, 1996:223)

A.2.4. Πριν την ποσόστωση

Επί σειρά ετών, τα μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας αφού δεν είχαν το εκπαιδευτικό υπόβαθρο για να συναγωνιστούν τους υπόλοιπους Έλληνες γηγενείς μαθητές στις πανελλήνιες εξετάσεις και δεν σημείωναν επιτυχία σε κάποια σχολή, στην ουσία ήταν σαν να αποκλείονταν εξαρχής από αυτή τη διαδικασία. Και αφού αποκλείονταν από αυτή την εκπαιδευτική διαδικασία, παρέμεναν και επαγγελματικά στάσιμοι, γεγονός που συνδέεται και με την κοινωνική τους θέση. Σύμφωνα με την Κανακίδου, «η εκπαίδευση συνδέεται με την ευρύτερη κοινωνική δομή αποδίδοντας κοινωνικό status στα άτομα-μέλη του κοινωνικού συνόλου...Εξάλλου, έχει εκτιμηθεί η βαρύτητα που έχει η εκπαίδευση, ως προς το βαθμό μείωσης της περιθωριοποίησης των ατόμων-μελών μιας ομάδας αλλά και ενός κοινωνικού συνόλου. Συνοπτικά, μπορούμε να πούμε ότι η εκπαίδευση αποδίδει στα άτομα ένα κοινωνικό status που είναι άμεσα συνδεδεμένο με το κοινωνικό γόητρο, αφού ρυθμίζει τη συμμετοχή σε άλλα αγαθά και προσδιορίζει το βαθμό κινητικότητας στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο με κριτήρια αφενός μεροληπτικά όπως ο χρόνος και αφετέρου αμερόληπτα, όπως η απόδοση κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.»(Κανακίδου, 1997:40-41).

Με την εφαρμογή όμως του μέτρου της ποσόστωσης από το 1996 και μετά, παρατηρείται στροφή στα εκπαιδευτικά δεδομένα στη Δυτική Θράκη. Η πλειονότητα

²³ Τσιτσελίκης Κ,(1996:222)

πλέον των μαθητών του Λυκείου, επιλέγει να συνεχίσει τις σπουδές στη τριτοβάθμια εκπαίδευση και να παραμείνει στην Ελλάδα.

Παλαιότερα, πριν από την εφαρμογή του μέτρου αυτού, πολλές μουσουλμανικές οικογένειας επέλεγαν να στείλουν τα παιδιά τους να παρακολουθήσουν τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και να συνεχίσουν τη φοίτησή τους σε πανεπιστήμια του εξωτερικού και κυρίως της Τουρκίας. Η Τουρκία αποτελούσε συνήθως την πρώτη επιλογή για τις μουσουλμανικές οικογένειες, λόγω κυρίως της γνώσης της τουρκικής γλώσσας, του γεγονότος ότι είναι μουσουλμανική χώρα και επιπλέον λόγω γειτνίασης και εγγύτητας με την Ελλάδα.

Ο Ιμπράμ Ονσούνογλου, πολιτευτής από τη Θράκη, αναφέρει στο περιοδικό Σύγχρονα Θέματα το 1997, μεταξύ άλλων τα εξής:

«...Σήμερα ο αριθμός των μειονοτικών μαθητών που φοιτούν στα σχολεία της Τουρκίας, στη στοιχειώδη αλλά κυρίως στη μέση εκπαίδευση, ανέρχεται περίπου σε 4.000. Θα πρέπει να είναι το $\frac{1}{4}$ περίπου του όλου αριθμού των παιδιών της σχολικής ηλικίας, ένα ποσοστό διόλου ευκαταφρόνητο. Είναι η μιζέρια της μειονοτικής εκπαίδευσης, αλλά και το "πάθος" των γονιών να μορφωθούν τα παιδιά τους, που έχει οδηγήσει όλα αυτά τα μικρά παιδιά στο εξωτερικό μακριά από τις οικογένειες τους με τεράστιο οικονομικό αλλά και συναισθηματικό κόστος, και ας μη νομισθεί ότι αυτό γίνεται επειδή υπάρχει ενθάρρυνση από τη Τουρκία, κάθε άλλο. Είναι γνωστό ότι η Τουρκία αποθαρρύνει για ευνόητους λόγους, τους μειονοτικούς να στείλουν τα παιδιά τους στα εκεί σχολεία της δημοτικής και μέσης εκπαίδευσης καθώς αυτό, κατά κανόνα, σημαίνει μετανάστευση....Ο μειονοτικός γονιός μετά το δημοτικό θα μπορούσε ίσως να στείλει το παιδί του σε κρατικό γυμνάσιο. Άλλα με τι εφόδια; Μετά από έξι χρόνια στο μειονοτικό δημοτικό το παιδί του μόλις ξέρει να διαβάζει ελληνικά, ενώ του είναι τελείως αδύνατο να κατανοήσει τα ελληνικά σχολικά εγχειρίδια....Ωστόσο υπάρχει και η λύση της Τουρκίας. Ο προσανατολισμός προς τα Γυμνάσια της Τουρκίας ήταν έντονος και συνεχώς αυξανόμενος μέχρι πριν δύο χρόνια. Το ζητούμενο ήταν η δυνατότητα συνέχισης των σπουδών στη τριτοβάθμια εκπαίδευση της γειτονικής χώρας και συνοδευόταν από ισχυρό μεταναστευτικό ρεύμα. Αυτός ο προσανατολισμός αναμένεται να ελαττωθεί ακόμη περισσότερο, καθώς το μεταναστευτικό ρεύμα έχει ήδη μετά το 1991-92 ανακοπεί (μετά την άρση ή χαλάρωση πολλών διοικητικών μέτρων

που εφαρμόζονταν κατά του μειονοτικού πληθυσμού) και καθώς, για πρώτη φορά ,από το 1996 προσφέρεται πλέον στους μειονοτικούς μαθητές η δυνατότητα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα με την καθιέρωση της ειδικής ποσόστωσης του 0.5%...Μέχρι σήμερα δεν υπήρχε ούτε ένας μειονοτικός στα ελληνικά πανεπιστήμια. Πέρυσι με την καθιέρωση της ειδικής ποσόστωσης δόθηκε η δυνατότητα να εισαχθούν στα ΑΕΙ και ΤΕΙ περίπου 150 μειονοτικοί φοιτητές και σπουδαστές. Τελικά στις εισαγωγικές προσήλθαν μόνο 66 μειονοτικοί μαθητές και δεν κατέστη δυνατό να καλυφθεί η ποσόστωση από έλλειψη αποφοίτων λυκείου στη μειονότητα. Αυτό έρχεται να μετριάσει το γεγονός ότι το σύνολο των μειονοτικών φοιτητών, που ο αριθμός τους ξεπερνά τους 1000, φοιτούν μέχρι σήμερα σχεδόν αποκλειστικά στα τουρκικά πανεπιστήμια.» (Ονσούνογλου, 1997:63-64)

Από το απόσπασμα αυτό, καταλαβαίνουμε πως οι μουσουλμανικές οικογένειες επιθυμούν να μορφωθούν τα παιδιά τους και να παρακολουθήσουν τόσο τη δευτεροβάθμια όσο και την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Στην περίοδο που αναφερόταν το κείμενο δεν υπήρχε αυτή η δυνατότητα στην Ελλάδα, τουλάχιστον για τη τριτοβάθμια εκπαίδευση, και γι' αυτό οι μειονοτικές οικογένειες επέλεγαν να στείλουν τα παιδιά τους στο εξωτερικό προκειμένου να συνεχίσουν εκεί τις σπουδές τους. Η κατάσταση αυτή αλλάζει από το 1996 και μετά όταν εφαρμόζεται ο νόμος για την ποσόστωση του 0.5%. Αυτό είναι κάτι που προκύπτει και από τις συνεντεύξεις που είχαμε με τους φοιτητές από τη μειονότητα που θα παραθέσουμε στο Β' Μέρος της εργασίας.

A.2.5. Η εκπαίδευση στο πέρασμα του χρόνου-Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις

Ιστορικά, η διεύρυνση στη παροχή της εκπαίδευσης και η πρόσβαση σε αυτή εμφανίζεται μετά τη βιομηχανική και τη γαλλική επανάσταση. Όπως αναφέρει η Φραγκουδάκη «η αστική κοινωνία είναι η πρώτη που η ιδεολογία της περιέχει την αρχή του δικαιώματος στη μόρφωση για όλους ανεξαιρέτως τους πολίτες... Δηλαδή η αστική κοινωνία, θέτοντας τέλος στην παλιότερη αντίληψη για την κοινωνική οργάνωση που έβλεπε την πολιτική εξουσία να ανήκει “ελέω θεού” σε μια μειοψηφία, εγκαινιάζει έναν καινούργιο κοινωνικό θεσμό. Με την αρχή της εκλογής των αντιπροσώπων των πολιτών, αρχή που συνεπάγεται και την ανάληψη από την πολιτεία της υποχρέωσης να μεταδώσει σε όλους τους πολίτες τις απαραίτητες στοιχειώδεις γνώσεις που τους

επιτρέπουν να ασκούν το δικαίωμα του εκλέκτορα, δημιουργείται ο εκπαιδευτικός θεσμός, η στοιχειώδης εκπαίδευση και η αρχή της εκπαιδευτικής ισότητας, η υποχρέωση της κρατικής εξουσίας να παρέχει στοιχειώδη εκπαίδευση σε όλους ανεξαιρέτως τους πολίτες χωρίς καμία διάκριση.» (Φραγκουδάκη, 1985:15-16)

Σχετικό με τα παραπάνω είναι και το ακόλουθο απόσπασμα: «Η βασική δημοκρατική αρχή για το δικαίωμα όλων των πολιτών στην εκπαίδευση γεννιέται μαζί με το Διαφωτισμό και τη Γαλλική Επανάσταση και στηρίζεται σε δύο αρχές: στη μεγάλη αξία της παιδείας ...και στην ισότητα των πολιτών. Σταδιακά το δικαίωμα όλων στην εκπαίδευση γίνεται δεκτό στις ευρωπαϊκές κοινωνίες και στα νέα κράτη που δημιουργούνται το 19^ο αιώνα. Στην Ελλάδα περιέχεται ήδη στις πρώτες διακηρύξεις κατά την Ελληνική Επανάσταση, ενώ από την ίδρυση του ελληνικού κράτους υπάρχει στη νομοθεσία ως δικαίωμα που παρέχεται σε όλους τους πολίτες, ανεξάρτητα από το φύλο, την κοινωνική και γεωγραφική καταγωγή, τη θρησκεία ή άλλες διαφορές...Ο “φωτισμός” του γένους με τα γράμματα θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για να αναπτυχθεί το κράτος σε όλα τα επίπεδα. Αυτή η πεποίθηση επανεμφανίζεται στην ελληνική κοινωνία σε κάθε καμπή της ιστορίας της και ταυτίζει την καθολική εκπαίδευση (την εκπαίδευση του λαού) με την οικονομική ανάπτυξη, την κοινωνική πρόοδο και τη Δημοκρατία.» (Δραγώνα, Σκούρτου, Φραγκουδάκη, 2001:85)

Συνεπώς, η μετάβαση στη νεοτερική, βιομηχανική κοινωνία σήμαινε και γενίκευση της εκπαίδευσης ως δικαιώματος όλων των πολιτών και ως μέσου κοινωνικοποίησης. Αυτή η προσπάθεια κοινωνικοποίησης επιτυγχάνεται μέσω της εκπαίδευσης, που από προνόμιο των ολίγων, γενικεύεται σε όλο το πληθυσμό. Άλλωστε, παύει πλέον να γίνεται κατ’οίκον αλλά στα σχολεία. Περιορίζεται με αυτό τον τρόπο ο αποκλεισμός από την εκπαίδευση και στη περίπτωσή μας, σύμφωνα με την Ασκούνη «το μέτρο “της ποσόστωσης” όπως είναι ευρύτερα γνωστό, υιοθετεί μια λογική “θετικής διάκρισης” επιχειρώντας να αμβλύνει τον εμφανή εκπαιδευτικό αποκλεισμό που επί μακρόν υπέστη η μειονότητα, ενώ παράλληλα επιδιώκει να ανακόψει το ρεύμα προς τα τουρκικά πανεπιστήμια....Η εφικτή πλέον προοπτική πρόσβασης στην ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση συνέβαλε καθοριστικά στη διεύρυνση της φοίτησης των παιδιών της μειονότητας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, αλλά και σε μια ευρύτερη μεταβολή της στάσης της μειονότητας απέναντι στην εκπαίδευση συνολικά.» (Ασκούνη, 2006:79)

Με αυτό τον τρόπο λοιπόν, με τη διεύρυνση δηλαδή της πρόσβασης στην εκπαίδευση όλο και περισσότεροι πολίτες καθίστανται αποδέκτες της επίσημης κρατικής εκπαίδευσης, έχουμε συμμετοχή ευρύτερων τμημάτων του πληθυσμού στην εκπαιδευτική διαδικασία και πιο πολλοί μαθητές έχουν τη δυνατότητα να συνεχίσουν τη φοίτησή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Αυτή η διεύρυνση στη συμμετοχή αντικατοπτρίζει την ισότητα που βιώνουν τα παιδιά με διαφορετική κοινωνική προέλευση και στην ουσία από τα κατώτερα κοινωνικά στρώματα. Αυτό δικαιολογείται από το γεγονός ότι ξεπερνούν εμπόδια όπως είναι το “πολιτισμικό κεφάλαιο” και η γλώσσα. Η Β. Καντζάρα αναφέρει σχετικά:

«Η θεώρηση των Bourdieu και Passeron, όπως και του Bernstein, αναζητούν κοινά σημεία ανάμεσα στον κόσμο του σχολείου και τον κόσμο από τον οποίο προέρχονται τα παιδιά. Έτσι, οι πρώτοι μιλούν για πολιτισμικό κεφάλαιο, ενώ ο δεύτερος για τη γλώσσα που μεταδίδεται στο σχολείο. Το πολιτισμικό κεφάλαιο που κατέχουν οι ανώτερες τάξεις και κληρονομούν στα παιδιά τους είναι παρόμοιο με το κεφάλαιο που μεταδίδεται στο σχολείο. Αυτό έχει ως συνέπεια ότι υποβοηθάται η επίδοσή τους, καθώς περνούν από ένα κόσμο γνωστό, της οικογένειας, σε ένα άλλο κόσμο του σχολείου, ο οποίος τους φαίνεται επίσης γνωστός. Αντίθετα, το πολιτισμικό κεφάλαιο των κατώτερων τάξεων δεν αναγνωρίζεται ως τέτοιο. Ο κόσμος του σχολείου αντιπροσωπεύει για τους μαθητές που αναφέραμε ένα κόσμο ξένο, ενώ για τα παιδιά που προέρχονται από τις ανώτερες τάξεις ο κόσμος του σχολείου είναι οικείος, καθώς μοιάζει και ίσως αποτελεί ως ένα βαθμό συνέχεια του κόσμου από τον οποίο προέρχονται και προς τον οποίο απευθύνονται. Τα παιδιά των ανώτερων κοινωνικών τάξεων έχουν μια άνεση στο σχολείο και φαίνεται σαν να μην καταβάλλουν καμία προσπάθεια για να πετύχουν, φυσικό άλλωστε αφού η σχολική τους επίδοση βαθμολογείται σύμφωνα με το πολιτισμικό κεφάλαιο που ήδη κατέχουν και όχι σύμφωνα με αυτό που πρέπει να μάθουν. Η θεώρηση του Bernstein για τη γλώσσα αποτελεί τμήμα της ευρύτερης εργασίας του για την εκπαίδευση. Εδώ, η χρήση του λιγότερου επεξεργασμένου γλωσσικού κώδικα από τα παιδιά των κατώτερων κοινωνικών τάξεων έχει ως αποτέλεσμα να μην αναγνωρίζεται από το σχολείο ως μια διαφορετική μορφή έκφρασης, αλλά ως ελλιπής. Επίσης μπορεί να εκληφθεί πιθανόν και ως ανάρμοστη συμπεριφορά ή αυθάδεια και να βαθμολογηθεί αντίστοιχα χαμηλά από τους διδάσκοντες.» (Καντζάρα, 2008:249). Το σχολείο δηλαδή μπορεί να παράγει

κοινωνική ανισότητα, γιατί η κουλτούρα και η γλώσσα του σχολείου παρουσιάζονται σαν τα μόνα σωστά.

Από τα παραπάνω συμπεραίνουμε, πως τα παιδιά που προέρχονται από τα ανώτερα κοινωνικά στρώματα προσαρμόζονται και εξελίσσονται στο περιβάλλον του σχολείου πολύ πιο εύκολα από τα παιδιά από κατώτερα κοινωνικά στρώματα, αφού τα πρώτα γνωρίζουν ήδη την κουλτούρα και τη γλώσσα του σχολείου από τις οικογένειες τους. Αυτό, δημιουργεί ακόμα πιο δύσκολες συνθήκες για τα παιδιά από τα κατώτερα στρώματα, αφού στη πλειοψηφία τους έχουν ελλείψεις τόσο γλωσσικές όσο και στο πολιτισμικό κεφάλαιο. Τα παιδιά από τα ανώτερα κοινωνικά στρώματα μεγαλώνουν σε ένα περιβάλλον που δέχονται ευνοϊκές επιδράσεις, ενώ αυτά που μεγαλώνουν σε ένα χαμηλό κοινωνικοπολιτισμικό περιβάλλον παρουσιάζουν περιορισμένη εξέλιξη, αφού το περιβάλλον δεν τους καλλιεργεί κίνητρα για επιτυχία και πρόοδο. Κατά συνέπεια «η εξελικτική αυτή υστέρηση μετασχηματίζεται μέσα από τους σχολικούς μηχανισμούς σε μορφωτική υστέρηση. Η μορφωτική υστέρηση συνεπάγεται μειωμένη επαγγελματική αποκατάσταση. Τέλος, η μειωμένη επαγγελματική αποκατάσταση καθηλώνει τα άτομα στο ίδιο χαμηλό κοινωνικό στρώμα από το οποίο προέρχονται.» (Πυργιωτάκη, 1989:161)

Στο ρόλο του σχολείου αναφέρεται και ο Μαυρομμάτης, ο οποίος υποστηρίζει ότι «ενώ το σχολείο φαίνεται πως έχει τη δυνατότητα να λειτουργεί ως μέσο κοινωνικής και πολιτισμικής ένταξης παιδιών ειδικών ομάδων και μειονοτήτων- αφού παρέχει σε όλους τους μαθητές και με ίσο τρόπο γνώσεις και δεξιότητες -, καταλήγει, τελικά, συχνά, με το συγκεκριμένο σκεπτικό και τρόπο που λειτουργεί στην πράξη να γίνεται ισχυρός μηχανισμός κοινωνικού αποκλεισμού. Δεν καταφέρνει να δεχτεί και να κρατήσει στους κόλπους του όλα τα παιδιά και δεν δημιουργεί τις προϋποθέσεις και το πλαίσιο που απαιτούνται (αντισταθμιστική εκπαίδευση), ώστε όλες οι ομάδες του πληθυσμού να «απορροφούν», τελικά, τα παρεχόμενα αγαθά που τους αναλογούν.» (Μαυρομμάτης, 2005:70)

Οπότε εύκολα κατανοούμε, γιατί το μέτρο της ποσόστωσης είναι ευεργετικό για τους μαθητές από τη Δυτική Θράκη. Στην περίπτωσή μας, σύμφωνα με όσα αναφέραμε για την επίσημη δίγλωσση εκπαίδευση, υπάρχει έλλειψη τόσο πολιτισμικού κεφαλαίου όσο και της γλώσσας. Επομένως, αφού από το κράτος παρέχεται η δυνατότητα

εισαγωγής με τη χρήση της ποσόστωσης στη τριτοβάθμια εκπαίδευση, εξαλείφεται η κοινωνική αδικία που προϋπήρχε. Μέσω της ισότητας των εκπαιδευτικών ευκαιριών μπορεί να εξασφαλιστεί ανοδική κοινωνική κινητικότητα, εξομαλύνονται οι κοινωνικές ανισότητες που προέρχονται από την εκπαίδευση και αποφεύγονται τον κοινωνικό αποκλεισμό. Γιατί ο κοινωνικός αποκλεισμός δημιουργείται και λόγω έλλειψης γνώσεων. Σύμφωνα με τον Μαυρομμάτη «Η σχέση μεταξύ κοινωνικού αποκλεισμού και εκπαίδευσης προκύπτει σαφώς. Η ύπαρξη του πρώτου οδηγεί στην έλλειψη δεύτερου και η έλλειψη της δεύτερης οδηγεί σταδιακά στη διολίσθηση προς το πρώτο, ενώ παράλληλα, ο αποκλεισμός από την εκπαίδευση συνεπάγεται απώλεια πόρων και για ολόκληρη τη κοινωνία.» (Μαυρομμάτης, 2005:63).

Οπότε, με την προώθηση μέτρων ίσων ευκαιριών δημιουργούνται οι συνθήκες για μια πιο δίκαιη κοινωνία. Η κοινωνική διάκριση που υφίστατο η μουσουλμανική μειονότητα, αίρεται με την εφαρμογή του μέτρου της ποσόστωσης. Το να μάθουν τα μέλη της μειονότητας την ελληνική γλώσσα αποτελεί ίσως απαραίτητη και αναπόφευκτη προϋπόθεση ώστε να επιτύχουν στο μέλλον την ένταξή τους στην ελληνική κοινωνία. Μαθαίνοντας και γνωρίζοντας την ελληνική γλώσσα γίνονται κοινωνοί των εκπαιδευτικών παροχών, έχουν τη δυνατότητα να συνεχίσουν τις σπουδές τους και μέσω του μελλοντικού επαγγέλματός τους αποκτούν κοινωνικό status.

Κατά συνέπεια, όσοι από τους μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης επιθυμούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους στη τριτοβάθμια εκπαίδευση μπορούν να το κάνουν. Θα αποκτήσουν έτσι τίτλο σπουδών, προσόντα και δεξιότητες και θα έχουν δυνητικά την ευκαιρία να μεταπηδήσουν στα μεσαία ή και στα ανώτερα κοινωνικά στρώματα. Οπότε επιτυγχάνεται η ισότητα ευκαιριών στην εκπαίδευση και στην κοινωνική ζωή που έχουν τα παιδιά διαφορετικής κοινωνικής προέλευσης, καθώς «η εκπαίδευση θεωρήθηκε ως το πιο κατάλληλο μέσο για την εξάλειψη των κοινωνικών αδικιών με το να παρέχεται αδιακρίτως σε όλους.» (Τομπαϊδης, 1982:18).

Άλλωστε όπως αναφέρει και η Κανακίδου, «ο βαθμός ένταξης ενός ατόμου, ο οποίος ορίζεται ως βαθμός συμμετοχής στα κοινωνικά αγαθά, επηρεάζει και το βαθμό αφομοίωσης του ατόμου, δηλαδή τον βαθμό συμμετοχής τους στο πολιτισμό που αντιπροσωπεύεται σε αυτά τα αγαθά. Άτομα με χαμηλή συμμετοχή θεωρούνται λιγότερο αφομοιωμένα. Το άτομο που είναι λιγότερο αφομοιωμένο εκφράζει τις

προσδοκίες του με πολύ χαμηλό βαθμό συγκρότησης. Όσον αφορά στην εκπαίδευση, ο χαμηλός βαθμός συγκρότησης προσδοκιών εκφράζεται με την αδυναμία του μαθητή να συνδέσει την εκπαίδευση γενικότερα και τα γνωστικά αντικείμενα, και ειδικότερα την καλλιέργεια του πνεύματος, με κάποιο συγκεκριμένο επάγγελμα, με την κινητικότητα, με τη βελτίωση των κοινωνικών σχέσεων» (Κανακίδου, 1997:46)

Κεφάλαιο Τρίτο

Νομικό Πλαίσιο για την Εκπαίδευση των μουσουλμάνων μαθητών

Το νομικό πλαίσιο που περιβάλλει την εκπαίδευση της μουσουλμανικής μειονότητας της Δυτικής Θράκης περιλαμβάνει

- διεθνή κείμενα που οι κανόνες τους δεσμεύουν τόσο την Ελλάδα όσο και τη Τουρκία
- διεθνή κείμενα που οι κανόνες τους δεσμεύουν μόνο την Ελλάδα, αφού η Τουρκία δεν τους έχει κυρώσει
- το Σύνταγμα της Ελλάδας και
- νόμους, διατάγματα και υπουργικές αποφάσεις της ελληνικής πολιτείας.

A.3.1 Διεθνή Κείμενα διμερούς δέσμευσης

Ιστορικά, η θέσπιση νόμων σχετικά με τη μειονοτική εκπαίδευση, ξεκινά στο τέλος του 19^{ου} αιώνα και εξελίσσεται σταδιακά, ανάλογα με τις συνθήκες, μέχρι τις μέρες μας. Όπως αναφέρει ο Τσιτσελίκης «Η μειονοτική εκπαίδευση της Θράκης ξεκινά με την ελληνική διοίκηση της Θράκης το 1920, όμως το νομικό πλαίσιο που τη διέπει έχει τις ρίζες του στο καθεστώς των σχολείων των μουσουλμανικών κοινοτήτων της Θεσσαλίας και της Κρήτης. Έτσι, για πρώτη φορά σε εφαρμογή της Συνθήκης της Κωνσταντινούπολης του 1881 οι μουσουλμάνοι της Θεσσαλίας-Άρτας είχαν το δικαίωμα να διατηρούν τουρκόγλωσσα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στα οποία διδάσκονταν και η ελληνική ως γλωσσικό μάθημα. Το σύστημα των σχολείων των μουσουλμανικών κοινοτήτων ίσχυσε και στη θεσμική οργάνωση της αυτόνομης Κριτικής Πολιτείας (1989-1912). Το κεκτημένο των σχολείων των μουσουλμανικών κοινοτήτων επεκτάθηκε μετά τους Βαλκανικούς Πολέμους (1912-1913) ως προς τους μουσουλμάνους των «Νέων Χωρών» (Μακεδονία, Ήπειρος, Κρήτη, νησιά ανατολικού Αιγαίου). Σύμφωνα με τη Συνθήκη των Αθηνών (1913) οι

μουσουλμάνοι διατηρούσαν εκπαιδευτική αυτονομία υπό την επιτήρηση του Υπουργείου Παιδείας. Η Συνθήκη των Σεβρών περί των μειονοτήτων στην Ελλάδα (σε ισχύ από το 1923) επαναδιατυπώνει τα ίδια εκπαιδευτικά δικαιώματα. Τέλος η Συνθήκη της Λοζάνης (1923) αποτελεί από το 1923 μέχρι σήμερα το νομικό θεμέλιο της λειτουργίας των μειονοτικών σχολείων. Το καθεστώς των μειονοτικών σχολείων συμπληρώνεται επικουρικά από τις διατάξεις του Μορφωτικού Πρωτοκόλλου της 20^{ης} Δεκεμβρίου 1968 και την Ελληνοτουρκική Συμφωνία για την Πολιτιστική Συνεργασία του 2000.» (Τσιτσελίκης, 2003:14-15)

Σχετικά με τη Συνθήκη της Λοζάνης, όπως έχουμε αναφέρει, στο πέμπτο τμήμα που τιτλοφορείται ''Προστασία των Μειονοτήτων'', τα άρθρα 37-45 είναι αυτά που καθορίζουν το πλαίσιο της εκπαίδευσης της μουσουλμανικής μειονότητας, καθώς και θέματα γλωσσικής και θρησκευτικής ελευθερίας. Οι ρυθμίσεις που αναφέρονται, αφορούν στις μη μουσουλμανικές μειονότητες της Τουρκίας και στη μουσουλμανική μειονότητα της Ελλάδας.

Σχετικά με την εκπαίδευση, στο άρθρο 40 περιλαμβάνεται διάταξη που αναγνωρίζει το δικαίωμα στη μειονότητα για ίδρυση σχολείων με καταβολή ιδίων πόρων και ανεμπόδιστη χρήση της μητρικής γλώσσας και λατρείας της θρησκείας στους χώρους αυτούς. Στη συνέχεια, από το άρθρο 41 προκύπτει ότι σε περιοχές που παρουσιάζεται σημαντική συγκέντρωση μουσουλμάνων, θα πρέπει να παρέχονται διευκολύνσεις (για τα παιδιά των μουσουλμάνων) για διδασκαλία στα δημοτικά σχολεία των μαθημάτων στη τουρκική γλώσσα. Επίσης προβλέπεται ότι το Ελληνικό κράτος μπορεί να καταστήσει την ελληνική γλώσσα υποχρεωτική. Στο ίδιο άρθρο αναφέρεται ότι δύναται να χορηγηθεί δημόσιο χρήμα για εκπαιδευτικούς, θρησκευτικούς ή φιλανθρωπικούς σκοπούς. Με βάση τα άρθρα 37-45 της Συνθήκης δεν

γίνεται συγκεκριμένη αναφορά ως προς το που καθορίζονται εδαφικά οι μουσουλμανικές μειονότητες της Ελλάδας. Στο άρθρο 41 βέβαια, ορίζεται οι σχετικές διατάξεις έχουν εφαρμογή εκεί που διαμένει σημαντική αναλογία υπηκόων, ενώ στο νόμο 694/1977 (άρθρο 1, παρ.2) ορίζεται ότι οι όροι ''μειονότις'', ''μειονοτικός'' και ''μειονοτικοί'' αφορούν αποκλειστικά στη μουσουλμανική μειονότητα της Θράκης.

Όπως αναφέρθηκε εκτός από τη Συνθήκη της Λοζάννης, σημαντικό ρόλο στο καθορισμό πολιτικών για τη μειονοτική εκπαίδευση, έχουν διαδραματίσει και οι Ελληνοτουρκικές Συμφωνίες του 1951 και του 2000.

Με τη Συμφωνία του 2000 (Φ.Ε.Κ. Α'142/2001) καταργείται η προηγούμενη του 1951. Σύμφωνα με τους Μπαλτσιώτη-Τσιτσελίκη «Η τελευταία (του 2000) αναφέρει ότι δεν μεταβάλλει το ισχύον καθεστώς προστασίας των εκπαιδευτικών δικαιωμάτων των μειονότητων σε Ελλάδα και Τουρκία (άρθρο 10). Ωστόσο προάγοντας τη συνεργασία των δύο χωρών σε θέματα πολιτισμού, εκπαίδευσης, νεολαίας και αθλητισμού, η Συμφωνία μπορεί να επηρεάσει καθοριστικά τον τρόπο εφαρμογής των εκπαιδευτικών δικαιωμάτων της μειονότητας.» (Μπαλτσιώτης-Τσιτσελίκης, 2001:37).

Μετά τη Μορφωτική Συμφωνία του 1951 ακολουθεί το Ελληνοτουρκικό Μορφωτικό Πρωτόκολλο του 1968, το οποίο «...αποτελεί απλοποιημένου τύπου διεθνή συμφωνία (δε μπορεί να γίνει επίκλησή του στο επίπεδο της εσωτερικής έννομης τάξης) απευθύνει συστάσεις και μόνο στις αρχές των δύο κρατών.» (Μπαλτσιώτης-Τσιτσελίκης, 2001:37). Το περιεχόμενό του αφορά στη χρήση της μειονοτικής και της επίσημης γλώσσας στα μειονοτικά σχολεία, (όπου αναφέρεται ότι τα μαθήματα που θα προστεθούν στο μέλλον θα διδάσκονται στη μειονοτική γλώσσα, η οποία είναι όπως έχουμε αναφέρει η τουρκική), το εποπτικό υλικό, τις σχολικές βιβλιοθήκες, τα σχολικά

εγχειρίδια και το σεβασμό της θρησκευτικής, φυλετικής και εθνικής συνείδησης των μειονοτικών μαθητών.

A.3.2. Διεθνή Κείμενα μονομερούς δέσμευσης

Τα κείμενα που δεσμεύουν μονομερώς την Ελλάδα σχετικά με τη προστασία των μειονοτήτων και την εκπαίδευση είναι

- το Διεθνές Σύμφωνο για οικονομικά, πολιτικά και κοινωνικά δικαιώματα (N.1532/85-Φ.Ε.Κ. Α'45/19-03-1985)
- η Διεθνής Σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού (N.2101/1992-Φ.Ε.Κ. Α'192/02-12-1992)
- και το Διεθνές Σύμφωνο για τα ατομικά και πολιτικά δικαιώματα (N.2462/1997-Φ.Ε.Κ. Α'25/26-02-1997)²⁴

Το Διεθνές Σύμφωνο για οικονομικά, πολιτικά και κοινωνικά δικαιώματα στο άρθρο 13 αναφέρεται στη βασική εκπαίδευση που θα πρέπει να παρέχεται δωρεάν σε όλους και είναι υποχρεωτική, στη μέση εκπαίδευση και στην ανώτερη που θα πρέπει να παρέχεται ισότιμα σε όλους .Επίσης στην τρίτη παράγραφο αναγνωρίζεται η ελευθερία των γονέων να επιλέγουν για τα παιδιά τους σχολεία που θα τους εξασφαλίζουν τη θρησκευτική και ηθική μόρφωση, ακόμα και αν δεν ανήκουν τα σχολεία αυτά στο κράτος, αρκεί να εξασφαλίζουν τα ελάχιστα όρια εκπαίδευσης.

Η Διεθνής Σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού στο άρθρο 30 αναφέρει ότι : «στα κράτη όπου υπάρχουν εθνικές, θρησκευτικές ή γλωσσικές μειονότητες ή πρόσωπα

²⁴ Μπαλτσιώτης Λ.-Τσιτσελίκης Κ., 2001:32

αυτόχθονης καταγωγής, ένα παιδί αυτόχθονας ή που ανήκει σε μια από αυτές τις μειονότητες δε μπορεί να στερηθεί το δικαίωμα να έχει τη δική του πολιτιστική ζωή, να πρεσβεύει και να ασκεί τη δική του θρησκεία ή να χρησιμοποιεί τη δική του γλώσσα από κοινού με τα άλλα μέλη της ομάδας του.»

Τέλος, το Διεθνές Σύμφωνο για τα ατομικά και πολιτικά δικαιώματα στο άρθρο 27 αναφέρει ότι τα πρόσωπα που ανήκουν σε εθνοτικές, θρησκευτικές ή γλωσσικές μειονότητες ενός κράτους, δε μπορούν να στερηθούν του δικαιώματος που έχουν στη δικιά τους πολιτιστική ζωή, θρησκεία και γλώσσα.

A.3.3. Κανόνες Δικαίου Ελληνικού Κράτους

Σχετικά με το εσωτερικό νομοθετικό πλαίσιο, υπάρχει πλήθος νομοθετημάτων που σχετίζονται με την εκπαίδευση της μουσουλμανικής μειονότητας της Δυτικής Θράκης. Επιλεκτικά θα αναφερθούμε σε μερικά από αυτά.

Αρχικά, το ίδιο το Σύνταγμα όπως έχουμε αναφέρει, στο άρθρο 16 κατοχυρώνει μεταξύ άλλων την ελευθερία της διδασκαλίας, η ανάπτυξη και προαγωγή της οποίας αποτελεί υποχρέωση του κράτους, χωρίς να απαλλάσσει όμως το φορέα του δικαιώματος από υπακοή στο Σύνταγμα. Επίσης, στην παράγραφο 2 του παραπάνω άρθρου, αναφέρεται η παιδεία ως η βασική αποστολή του Κράτους.

Με το Ν.Δ. 2203/1952 (Φ.Ε.Κ. Α'222/15-08-1952) έχουμε την ίδρυση μειονοτικού γυμνασίου Τζελάλ Μπαγιάρ στη Κομοτηνή. Ορίζεται ως ισότιμο των υπόλοιπων ιδιωτικών γυμνασίων που λειτουργούν στην ελληνική επικράτεια και

διοικείται από σχολική εφορεία. Στο Ν.Δ. καθορίζονται λειτουργικά θέματα, η διδασκαλία των μαθημάτων στην ελληνική και τουρκική γλώσσα, το ωρολόγιο πρόγραμμα κλπ. Συμπληρωματικό του παραπάνω είναι το Ν.Δ.2567/1953 (Φ.Ε.Κ. Α'240/03-09-1953) περί τροποποίησης και συμπληρώσεως του Ν.Δ. 2203/1952.

Με την Υ.Α. 28767/1965 (Φ.Ε.Κ. 42 Γ' 1965)²⁵ ιδρύεται το Μειονοτικό Γυμνάσιο Ξάνθης. Ορίζεται η τοποθέτηση του διευθυντή, η γλώσσα των μαθημάτων, οι ώρες διδασκαλίας και για τα σχολικά βιβλία θα ακολουθήσει υπουργική απόφαση.

Με το Β.Δ. 31 της 10/10/1968 (ΦΕΚ Α'08/22-01-1969) ορίζεται η ίδρυση της Ειδικής Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσσαλονίκης. Η Ε.Π.Α.Θ. αποτελεί μια ακαδημία προς μόρφωση κα επιμόρφωση των Ελλήνων μουσουλμάνων δασκάλων, για να τοποθετηθούν στα μειονοτικά δημοτικά σχολεία.

Βάσει του νόμου 694/1977 (Φ.Ε.Κ. Α'264/16-09-1977) περί μειονοτικών σχολείων της μουσουλμανικής μειονότητας στη Δυτική Θράκη, ως σκοπός των μειονοτικών σχολείων είναι η «εξασφάλιση της σωματικής, πνευματικής και ηθικής αναπτύξεως και προόδου των μαθητών, σύμφωνα με τους βασικούς σκοπούς της εκπαίδευσης και τις αρχές που διέπουν τα δημόσια σχολεία της Ελλάδας.»

Ακολουθεί ο νόμος 695/1977, (Φ.Ε.Κ. Α'264/16-09-1977) που ρυθμίζει θέματα που αφορούν το διδακτικό και εποπτικό προσωπικό των μειονοτικών σχολείων αλλά και της Ε.Π.Α.Θ.

²⁵ Μπαλτσιώτης Λ.- Τσιτσελίκης Κ.,2001:111)

Σχετικά με τη τριτοβάθμια εκπαίδευση, ο νόμος που σχετίζεται με την ποσόστωση είναι ο N.2341/1995 (Φ.Ε.Κ. 208/06-10-1995). Στο άρθρο 2 παρ.1 ορίζεται πως «με την απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ,που εκδίδεται σύμφωνα με το άρθρο 1 παρ. 5 του N.1351/1983 (Φ.Ε.Κ. 56 Α') μπορεί να ορίζεται ένα χωριστό ποσοστό θέσεων για την εισαγωγή σε Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι. αποφοίτων λυκείου που προέρχονται από τη μουσουλμανική μειονότητα της Θράκης. Με την ίδια απόφαση ορίζονται τα κριτήρια και η διαδικασία επιλογής των δυνάμενων να υπαχθούν στη ρύθμιση αυτή».

Το 1996 με την Υ.Α. Φ.152.11/B3/790 της 28/02/1996 (Φ.Ε.Κ. Β'129/05-03-1996) έχουμε την εφαρμογή του N.2341/1995 αφού δίδεται ένα ξεχωριστό ποσοστό θέσεων ανά σχολή της τάξεως του 0.5% επί του αριθμού εισακτέων που ορίζεται κάθε χρονιά. Η ρύθμιση αυτή αφορά σε κάθε σχολή ή τμήμα σχολής Α.Ε.Ι., Τ.Ε.Ι. και Α.Σ.Ε.Τ.Ε.Μ./ Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε. Από τη ρύθμιση αυτή εξαιρούνται τα τμήματα Θεολογίας, Κοινωνικής Θεολογίας και Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας.

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

ΟΙ ΜΟΥΣΟΥΛΜΑΝΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΣΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ Α.Ε.Ι. ΚΑΙ Τ.Ε.Ι.

Το δεύτερο μέρος της παρούσας εργασίας, που είναι το ερευνητικό, χωρίζεται σε δύο υποενότητες. Στην πρώτη, θα παρουσιάσουμε και θα αναλύσουμε τις συνεντεύξεις που είχαμε με τους φοιτητές από τη μουσουλμανική μειονότητα. Στη δεύτερη, θα παρουσιάσουμε και θα αναλύσουμε συγκεκριμένα στατιστικά στοιχεία σχετικά με την εισαγωγή των μουσουλμάνων από τη μειονότητα στην ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Κεφάλαιο Πρώτο: Οι φοιτητές

B.1. Συνεντεύξεις

B.1.1. Μεθοδολογία

Στο πλαίσιο του ερευνητικού μέρους της εργασίας, θεωρήσαμε πως έπρεπε να μάθουμε την άποψη για το ζήτημα της ποσότωσης, ατόμων από τη μειονότητα που έχουν σπουδάσει και στην πλειοψηφία τους έχουν κάνει χρήση του μέτρου αυτού.

Για το σκοπό αυτό, πραγματοποιήθηκε στα μέσα Δεκεμβρίου του 2009 ολιγοήμερο ταξίδι στη Ξάνθη, όπου είχαμε συναντήσεις και συνεντεύξεις με άτομα από τη μειονότητα που έχουν φοιτήσει σε Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι. στην Ελλάδα και στην πλειοψηφία τους έχουν ολοκληρώσει τις σπουδές τους. Επίσης, λίγο καιρό αργότερα είχαμε και μια συνάντηση με δύο ακόμα άτομα στην Αθήνα. Συνολικά πραγματοποιήσαμε συνεντεύξεις με εφτά άτομα. Από αυτούς, ένα άτομο δεν έχει ολοκληρώσει ακόμα τις σπουδές του, ένα έκανε διακοπή σπουδών στο πανεπιστήμιο που είχε επιτύχει και συνέχισε τις σπουδές του στην Ε.Π.Α.Θ. και ένα ακόμη δεν έκανε χρήση του μέτρου αυτού. Οι ερωτώμενοι έχουν ηλικία μεταξύ 29 και 30 ετών και τέσσερις από αυτούς έχουν σπουδάσει σε Τ.Ε.Ι. ενώ οι υπόλοιποι σε Α.Ε.Ι. Η επιλογή των συγκεκριμένων

ερωτώμενων ήταν τυχαία και κατά κάποιο τρόπο αναγκαστική, καθώς δεν υπήρχε η πολυτέλεια της επιλογής από μεγαλύτερο δείγμα.²⁶

Η μέθοδος που ακολουθήσαμε για αυτή την ενότητα της έρευνάς μας, εντάσσεται στα πλαίσια της ποιοτικής έρευνας, που συνδέεται με τη συγκέντρωση πληροφοριών και στοιχείων της καθημερινότητας των ανθρώπων και συνοπτικά παρουσιάζει τα εξής γνωρίσματα. Μέσω της ποιοτικής έρευνας συλλέγονται δεδομένα, τα οποία περιγράφουν προβλήματα και έννοιες από τη ζωή των ατόμων. Τα δεδομένα μπορούν να προέλθουν από συνεντεύξεις, παρατηρήσεις, συμμετοχικές παρατηρήσεις, ιστορίες, αλληλεπιδράσεις, περιπτωσιολογικές μελέτες, προσωπικές εμπειρίες, ιστορίες ζωής, αναλύσεις αρχείων, οπτικό υλικό και ενδοσκοπήσεις.

Στη περίπτωσή μας, διεξήχθησαν συνεντεύξεις που ήσαν βασισμένες σε ημιδομημένες ερωτήσεις. Η ποιοτική έρευνα μεταξύ άλλων, έχει δύο βασικά χαρακτηριστικά. Το πρώτο είναι ότι ο ερευνητής αποτελεί το μέσο με το οποίο διεξάγεται η έρευνα, και το δεύτερο είναι ότι ο κύριος σκοπός της, είναι να διερευνήσει κάποιες πλευρές του κοινωνικού συστήματος που μελετά. Ο ερευνητής συλλέγει τα δεδομένα, τα οποία μετατρέπει και ερμηνεύει, μέσω της ανάλυσης, σε πληροφορίες.

Έτσι, πραγματοποιήθηκε συζήτηση/συνέντευξη με καθένα από τους ερωτώμενους ξεχωριστά και ετέθησαν ερωτήσεις στα πλαίσια ενός ημιδομημένου οδηγού συνέντευξης που είχε συνταχθεί. Για την καταγραφή της συζήτησης θεωρήθηκε προτιμότερο να χρησιμοποιηθεί μαγνητόφωνο (αφού είχε προηγηθεί ενημέρωση και συγκατάθεση των ερωτώμενων) προκειμένου να υπάρξει ακριβής καταγραφή της συνομιλίας. Επίσης επελέγη το συγκεκριμένο μέσο, προκειμένου να αποφευχθεί ενδεχόμενη παρεμπόδιση στη εκφορά του λόγου και την ροή της συζήτησης, λόγω καθυστέρησης που ίσως θα επέφερε μια χειρόγραφη καταγραφή της συνομιλίας. Παράλληλα όμως, κατά τη διάρκεια της συνέντευξης, καταγράφονταν σε σημειωματάριο παρατηρήσεις και σχόλια σχετικά με τις αντιδράσεις των ερωτώμενων. Με το πέρας των συνεντεύξεων, ακολούθησε μια περίοδος απομαγνητοφώνησης αυτών και στη συνέχεια η ανάλυσή τους.

²⁶ Η επαφή μας με μειονοτικούς μαθητές και η δυνατότητα να μιλήσουμε μαζί τους και να πάρουμε συνεντεύξεις οφείλονται σε μεγάλο βαθμό στον καθηγητή του Δ.Π.Θ. κύριο Φίλιππο Τσαλίδη, τον οποίο και από τη θέση αυτή ευχαριστούμε.

B.1.2. Προφίλ Ερωτώμενων

- Ο πρώτος ερωτώμενος λέγεται Σ. Είναι 29 ετών και σπουδάζει στο Τ.Ε.Φ.Α.Α. Κομοτηνής. Εισήχθη στο Τ.Ε.Φ.Α.Α. Αθήνας το 1998 με χρήση του μέτρου της ποσόστωσης. Δεν παρακολούθησε το Τ.Ε.Φ.Α.Α. Αθήνας και το 2002 πήρε μεταγραφή για το Τ.Ε.Φ.Α.Α. Κομοτηνής. Έχει ολοκληρώσει τις παρακολουθήσεις των μαθημάτων και του υπολείπονται οι εξετάσεις σε κάποια μαθήματα για να πάρει το πτυχίο του.
- Ο δεύτερος ερωτώμενος λέγεται Ι. Είναι 30 ετών. Εισήχθη με το μέτρο της ποσόστωσης στο τμήμα Πληροφορικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης το 1998 αλλά δεν κατάφερε να ολοκληρώσει τις σπουδές του. Επέλεξε να κάνει διακοπή σπουδών και στη συνέχεια να εισαχθεί στην Ε.Π.Α.Θ. Τώρα είναι δάσκαλος σε μειονοτικό δημοτικό σχολείο, σε ορεινό χωριό της Ξάνθης.
- Ο τρίτος ερωτώμενος είναι ο Ε. Είναι 29 ετών και εισήχθη στο τμήμα Φυσικοθεραπείας στο Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης το 1998 με χρήση της ποσόστωσης. Έχει ολοκληρώσει τις σπουδές του και εργάζεται σε νοσοκομείο ως συμβασιούχος, στην ειδικότητά του.
- Η τέταρτη ερωτώμενη είναι η Σ. Είναι 29 ετών και έχει σπουδάσει Λογιστική στο Τ.Ε.Ι. Καβάλας. Δεν έκανε χρήση της ποσόστωσης, γιατί όπως η ίδια είπε, τη χρονιά που τελείωσε το Τ.Ε.Ε., οι μαθητές από τα Τ.Ε.Ε., δεν μπορούσαν να κάνουν χρήση του μέτρου. Έχει ολοκληρώσει τις σπουδές της και δεν εργάζεται.
- Ο πέμπτος ερωτώμενος είναι ο Ι. Είναι 30 ετών και έχει σπουδάσει Πληροφορική στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Εισήχθη στο τμήμα το 1997 με χρήση της ποσόστωσης. Έχει ολοκληρώσει τις σπουδές του και τώρα διδάσκει πληροφορική σε σχολεία και παράλληλα διατηρεί δικό του κέντρο εκμάθησης χρήσης ηλεκτρονικών υπολογιστών.
- Η έκτη ερωτώμενη είναι η Μ. Είναι 30 ετών και έχει σπουδάσει Νοσηλευτική στο Τ.Ε.Ι. Αθήνας. Εισήχθη στη σχολή το 1998 με χρήση του μέτρου της ποσόστωσης. Έχει ολοκληρώσει τις σπουδές της και εργάζεται σε φαρμακείο.

- Τέλος, ο έβδομος ερωτώμενος λέγεται Ν. και είναι 30 ετών. Έχει σπουδάσει Λογιστική στη Αθήνα και διατηρεί εκεί, δικό του λογιστικό γραφείο. Εισήχθη στη σχολή το 1998 με το μέτρο της ποσόστωσης.

B.1.3. Ανάλυση Συνεντεύξεων –Συμπεράσματα

Η ανάλυση των συνεντεύξεων θα μπορούσαμε να πούμε πως βασίζεται και ερευνά οχτώ πεδία.

Το πρώτο πεδίο αφορά στο μέτρο της ποσόστωσης και πως το αξιολογούν οι μουσουλμάνοι μαθητές.

Το δεύτερο, σχετίζεται με τις απόψεις των φοιτητών, ως προς τις συνέπειες της δίγλωσσης εκπαίδευσης και την ωφέλεια από την εφαρμογή του μέτρου της ποσόστωσης.

Το τρίτο πεδίο, διερευνά το αν οι μουσουλμάνοι και χριστιανοί μαθητές είχαν τις ίδιες ευκαιρίες ως προς την εκπαιδευτική τους ανέλιξη.

Το τέταρτο, παρουσιάζει τους λόγους που ώθησαν τους μουσουλμάνους μαθητές να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε πανεπιστημιακό επίπεδο.

Το πέμπτο, αφορά στις επιλογές των μουσουλμάνων μαθητών ως προς τη μεταλυκειακή τους πορεία και πως αυτή επηρεάζεται από το μέτρο της ποσόστωσης.

Το έκτο πεδίο, αναζητά τα μειονεκτήματα του συστήματος εισαγωγής στη τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Το έβδομο πεδίο, διερευνά το αν οι μουσουλμάνοι μαθητές/ φοιτητές υπέστησαν οποιουδήποτε είδους διακρίσεις, λόγω του ότι ανήκουν στο συγκεκριμένο κοινωνικό χώρο.

Τέλος, το όγδοο πεδίο αφορά σε συμβουλές που δίνουν οι ερωτώμενοι, ως προς την εκπαίδευση μελών της μειονότητας.

Πρώτο πεδίο

Από τις συνεντεύξεις που πραγματοποιήσαμε, συμπεραίνουμε πως οι ερωτώμενοι υποστηρίζουν πως η εφαρμογή του μέτρου της ποσόστωσης για την εισαγωγή των μαθητών της μουσουλμανικής μειονότητας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, είναι πολύ ευεργετική και ωφέλιμη. Και αυτό γιατί δίνεται η δυνατότητα στους μουσουλμάνους μαθητές να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε κάποιο Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι. έχοντας συγκεντρώσει πολύ χαμηλότερη βαθμολογία σε σχέση με τους χριστιανούς μαθητές. Επίσης θεωρούν πως το μέτρο αυτό είναι δίκαιο γιατί αντισταθμίζει τις γλωσσικές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μουσουλμάνοι μαθητές σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, οι οποίες τους εμποδίζουν να συναγωνιστούν επί ίσοις όροις τους μαθητές με ελληνική καταγωγή, κατά τις εισαγωγικές εξετάσεις.

Στο πλαίσιο των ερωτημάτων για το πώς κρίνουν το μέτρο της ποσόστωσης και γενικά την άποψή τους για το θέμα αυτό, λάβαμε τις εξής απαντήσεις:

Ο τρίτος ερωτώμενος μας είπε: «Σαφώς είναι ένα πολύ σημαντικό μέτρο που έχει παρθεί από το ελληνικό κράτος και είναι προς όφελος όλης της μειονότητας για πολλούς και ευνόητους λόγους. Το βασικό είναι ότι χωρίς να προσπαθήσεις πολύ, χωρίς να συμμετάσχεις σε φροντιστήρια τα οποία είναι πολύ δαπανηρά για μια οικογένεια, σε δίνεται η δυνατότητα πιο εύκολα να εισαχθείς στη τριτοβάθμια εκπαίδευση. Και να σου ανοίξει διάφορες πόρτες της ζωής όσον αφορά τον επαγγελματικό τομέα.»

Ο ίδιος ερωτώμενος αναφέρει παρακάτω: «Για τη μειονότητα κανένας δε μπορεί να πει ότι δεν είναι ένα καλό μέτρο και είναι άδικο. Είναι σαφώς και πολύ καλό μέτρο. Είναι πάρα πολύ ωφέλιμο και πάρα πολύ ευεργετικό. Διότι ουσιαστικά χωρίς να έχεις τα απαραίτητα εφόδια μπαίνεις στη τριτοβάθμια εκπαίδευση. Το μόνο που είναι άδικο, είναι άδικο προς τους χριστιανούς για ένα και μόνο λόγο. Εγώ είχα ένα φίλο Γ. ο κολλητός από 12 χρονών, το παιδί έδωσε 3-4 εκατομμύρια και δε μπορεί να εισαχθεί σε ένα τμήμα. Εγώ χωρίς να δώσω μία, χάρη στην ποσόστωση μπήκα στο πανεπιστήμιο.»

Και συνεχίζει: «Το πρώτο πλεονέκτημα είναι ότι χωρίς ιδιαίτερες προσπάθειες και τις ικανότητες να το πούμε τώρα, χωρίς τα απαραίτητα εφόδια μπαίνεις στο πανεπιστήμιο. Από κει και πέρα ξέρεις ότι ό,τι και να γίνει υπάρχει η δυνατότητα αν βγάλεις το Λόκειο να εισαχθείς στη τριτοβάθμια εκπαίδευση. Μπορεί να μην είναι η πρώτη σου επιλογή, δεύτερη, τρίτη επιλογή σου αλλά για εκείνη τη θέση κάποιοι διαβάζουν πολύ πιο πολύ από ότι εμείς.»

Η έκτη ερωτώμενη υποστηρίζει ότι: «Για εμάς τους μουσουλμάνους η ποσόστωση είναι το κυριότερο μέτρο. Μας δίνει το κράτος τη δυνατότητα να σπουδάσουμε, να προχωρήσουμε στη ζωή μας και να κάνουμε και τους γονιούς μας υπερήφανους. Να δονν και αυτοί ότι θα κάνουμε κάτι καλύτερο στη ζωή μας.»

Ο τελευταίος ερωτώμενος αναφέρει ότι: «Φυσικά και είναι καλό μέτρο γιατί μας δίνεται η δυνατότητα να σπουδάσουμε, να μπούμε σε κάποια σχολή. Τώρα το τι θα κάνει από κει και πέρα ο καθένας είναι άλλο θέμα. Είναι όμως βασικό ότι έχουμε αντή την ευκαιρία να εκμεταλλευτούμε για να προχωρήσουμε στη ζωή μας.»

Δεύτερο πεδίο

Ως προς τη δίγλωσση εκπαίδευση και τη σχέση της με το μέτρο της ποσόστωσης, από τις απαντήσεις των ερωτώμενων, προκύπτει πως η δίγλωσση εκπαίδευση που λαμβάνουν τους δημιουργεί προβλήματα και υστερήσεις στη χρήση της κύριας γλώσσας του κράτους, που είναι τα ελληνικά. Αυτά τα κενά με το πέρασμα του χρόνου και των εκπαιδευτικών βαθμίδων, δεν καλύπτονται, αλλά συσσωρεύονται. Οπότε το πρόβλημα δεν επιλύεται. Σε αυτή την κατάσταση, το μέτρο της ποσόστωσης αποτελεί τη δίκαιη λύση, που ωθεί τα παιδιά από τη μειονότητα να ξεπεράσουν αυτά τα γλωσσικά εμπόδια και να συνεχίσουν τις σπουδές τους.

Η τέταρτη ερωτώμενη χαρακτηριστικά αναφέρει σχετικά: «Πάρα πολύ πιστεύω. Γιατί άτομα που ξέρω που δεν μπορούν να περάσουν σε πανεπιστήμια βλέπω ότι με τη ποσόστωση έχουν περάσει πάρα πολλοί και έχουν τελειώσει κιόλας. Κοιτάξτε νομίζω πως δεν είναι και άδικο. Γιατί εγώ ας πούμε στην Α' Λυκείου έμαθα τη γλώσσα. Δεν ήξερα καν να μιλήσω. Γιατί εδώ στα μειονοτικά Δημοτικά δε μαθαίνουμε τίποτα. Έχουμε και

δασκάλους αλλά εγώ προσωπικά δεν είχα μάθει. Τώρα σ' αυτά τα χρόνια δε ρέω πως έχουν αλλάξει. Άλλα πιστεύω πως έχει αλλάξει προς το καλύτερο.»

Ο δεύτερος ερωτώμενος που είναι δάσκαλος σε μειονοτικό δημοτικό σχολείο και απόφοιτος της Ε.Π.Α.Θ. μας αναφέρει τα εξής: «Ναι, χαρακτηριστικό παράδειγμα. Τα μαθηματικά τα διδάσκονται στη τουρκική γλώσσα και όταν πάνε στο Γυμνάσιο, τους λένε οι καθηγητές “κάντε μας αυτή τη πρόσθεση”. Και δεν μπορούν να καταλάβουν τι είναι. Ενώ ρέουν τι είναι δε μπορούν να το κάνουν. Είναι ένα μεγάλο κενό. Είναι και το άλλο. Διδάσκονται ελληνικά, διδάσκονται τουρκικά, έχουν μπει και τα αγγλικά, μαθαίνουν και το Κοράνιο στα αραβικά, που μαθαίνουν και διαβάζουν, εντάξει και τα χριστιανόπαιδα αν ήσαν στη Ξάνθη και είχαν τόσες πολλές, θα υστερούσαν.

Παρακάτω αναφέρει: «Επειδή πλέον όλοι έχουν καταλάβει εδώ στη Θράκη ότι πρέπει να μείνουν στα ελληνικά πανεπιστήμια και να σπουδάσουν εδώ γιατί προς το συμφέρον τους, πρέπει να βελτιώσουμε την ελληνική γλώσσα. Η τουλάχιστον επειδή δε μπορεί να καταργηθεί η τουρκική στα μειονοτικά βάσει της Συνθήκης που έχει υπογραφεί, να υπάρχουν κάποια μαθήματα έστω στη τελευταία τάξη του Δημοτικού που να βοηθούν τα παιδιά να προσαρμοστούν στο γυμνάσιο.»

Ο τρίτος ερωτώμενος θεωρεί ότι :«Εγώ αντιμετώπισα κάποιες δυσκολίες από την άποψη ότι εμείς δεν έχουμε καλά θεμέλια. Από Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο και δε σας το κρύβω, δεν είναι ντροπή να λέει κάποιος την αλήθεια, ότι εγώ όταν μπήκα στο πρώτο μάθημα της ανατομίας που ήταν σχετικά με τη μαστολογία, θυμάμαι το χαρακτηριστικό όταν η καθηγήτριά μας, μας ρώτησε ποιος ρέει ποιο είναι το βραχίο οστό εγώ δεν ήξερα τίποτα. Και ένιωσα κάπως άσχημα. Οχι από τη συμπεριφορά της καθηγήτριας και των συμφοιτητών αλλά από την άποψη ότι δεν είχα τις κατάλληλες γνώσεις. Και με μπήκε το ερωτηματικό μήπως πρέπει να φύγω προς τα πίσω, ότι δε θα μπορέσω να ανταπεξέλθω στις απαιτήσεις του τμήματος. Αντό ήταν για εμένα η μόνη δυσκολία.»

Ο ίδιος ερωτώμενος που έχει παρακολουθήσει μειονοτικό δημοτικό σχολείο λέει: «Αν με ρωτούσατε τώρα αν θα πήγαινα, όχι δε θα πήγαινα γιατί αντό μου δημιούργησε τεράστιες ανεπάρκειες. Ανεπάρκειες όσον αφορά την εκπαίδευση. Γιατί τα μαθαίνεις στα

τουρκικά και δίνεις εξετάσεις στα ελληνικά. Είναι δίγλωσσα εκεί. Οπότε και οι καθηγητές, ας είναι καλά εκεί που είναι, δεν μπορούν να ανταπεξέλθουν για να μάθουμε αυτά που πρέπει.»

Η έκτη ερωτώμενη υποστηρίζει: «...Εμείς λόγω του ότι πολλοί από εμάς πηγαίνουμε σε μειονοτικό δημοτικό ή και γυμνάσιο και λόγειο έχουμε προβλήματα στη γλώσσα και δε μπορούμε να έχουμε τις ίδιες αποδόσεις με τους χριστιανούς. Και γι' αυτό πιστεύω το ελληνικό κράτος μας έδωσε αυτή τη διευκόλυνση. Για να έχουμε και εμείς μια ενίσχυση.»

Τρίτο πεδίο

Η τρίτη θεματολογία, αφορά στο αν μεταξύ χριστιανών και μουσουλμάνων παρέχονται οι ίδιες ευκαιρίες ως προς την εκπαίδευση. Οι ερωτώμενοι υποστηρίζουν πως δεν παρέχονται ίσες ευκαιρίες. Εστιάζουν τους λόγους, στο άνισο εκπαιδευτικό υπόβαθρο, στη δυσχέρεια εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας και σε κοινωνικοοικονομικούς παράγοντες.

Χαρακτηριστική είναι η απάντηση του τρίτου ερωτώμενου που λέει: «Τις ίδιες δυνατότητες αν έχουμε όσον αφορά τη μόρφωση, είναι πάλι σχετικό. Αυτό πάλι έχει να κάνει με την οικογένεια. Τα μουσουλμανόπαιδα όπως ζέρουμε τις περισσότερες φορές οι γονείς είναι αγράμματοι. Ήταν οι συνθήκες τέτοιες που τους ανάγκασαν να παραμείνουν αγράμματοι. Οπότε ζεκινούν με ένα μειονέκτημα. Δεν έχουν την οικογενειακή στήριξη όσον αφορά τα μαθήματα, τις μαθησιακές ικανότητες. Από κει πέρα σαφώς αν είσαι άνθρωπος που αγαπάει τα γράμματα και προσπαθείς, σαφώς θα έχεις τις ίδιες δυνατότητες. Δεν κατάλαβα γιατί να μην τις έχεις.»

Επίσης ο δεύτερος ερωτώμενος υποστηρίζει «Δεν νομίζω να ήταν οι ίδιες ευκαιρίες. Οι μειονοτικοί ζέρετε είναι ακόμα πάρα πολύ πίσω σε σχέση με τους χριστιανούς. Νομίζω είναι ακόμα πίσω. Και τα μειονοτικά σχολεία πρέπει ακόμα να αναβαθμιστούν.»

Σχετικά με τους κοινωνικοοικονομικούς και περιβαλλοντικούς παράγοντες που δυσχεραίνουν τη μάθηση, ο δεύτερος ερωτώμενος υποστηρίζει: «*Στο κάμπο έχουν πάρα πολλοί οικονομικά προβλήματα. Και είναι τα παιδιά λίγο παρατημένα δεν ασχολούνται οι γονείς με τα παιδιά και τα πιο πολλά παιδιά τα παρατάνε. Και αυτή τη περίοδο. Αν βγουν δέκα παιδιά από τη τάξη, να πάνε τα έχι στο γυμνάσιο αλλά μέχρι εκεί. Τα δύο να πάνε στο πανεπιστήμιο. Ενώ στο βουνό δε γίνεται αυτό. Στο βουνό θα πάνε γυμνάσιο – λόκειο.... Εγώ πιστεύω ότι κάθε γονιός θέλει να προοδεύσει το παιδί του. Άλλα υπάρχουν και αδιαφορίες από την οικογένεια. Άλλα αυτό είναι και θέματα κοινωνικού περιεχομένου, τα οικονομικά, οι συνθήκες που παίζουν ρόλο. Αν δείτε τώρα στο κάμπο σε τι σπίτια μένουν, θα πείτε με το δίκιο τους όταν τελειώσουν το λόκειο να ασχοληθούν με αυτό.*»

Ο πέμπτος ερωτώμενος μεταξύ άλλων υποστηρίζει ότι: «*Όχι, γιατί πριν το '96 δεν θυμάμαι κανέναν από τους μουσουλμάνους να έχουν μπει στο πανεπιστήμιο. Και αυτοί που έχουν μπει, θα ήταν άνθρωποι που πήγαν μετρημένοι στο ένα χέρι... Οι πιο πολλοί, η πλειοψηφία έφυγε στη Τουρκία γι' αυτό το λόγο. Πρώτον να πούμε δεν είχε καλλιεργημένη ελληνική γλώσσα, δεύτερον υπήρχε τότε παλιά, βέβαια παλιά υπήρχαν και άλλα προβλήματα, έτσι, η μπάρα που δε μπορούσες να πας πάνω, που δε μπορούσες να πάρεις διπλώματα ή να χτίσεις, δηλ. όλα αυτά ήταν τρομερά. Και ως εδώ είναι 20 χρόνια που περάσανε, δεν είναι μακριά... Οπότε το '96 γίνεται ένα μπαμ, βλέπεις αλλάζει όλη η ρότα. Αρχίζουν οι άνθρωποι να σπουδάζουν εδώ, να μη φεύγουν Βουλγαρία και Τουρκία. Εκεί που κάποιοι δεν ήθελαν να σπουδάσουν ούτε στη Τουρκία, ούτε στο εξωτερικό επέλεξαν αφού υπάρχει αυτό το μέτρο να σπουδάσουν παρ' όλο που θα μένουν εδώ και να σπουδάσουν. Δηλαδή κάποιο ποσοστό εκεί που δεν σπούδαζε, σπούδασε. Δηλαδή αυτό για την Ελληνική πολιτεία ένα μπράβο, δηλαδή αυτά παιδιά που σπούδασαν, που δεν θα σπούδαζαν, για αυτό το μέτρο. Και κάποιοι άνθρωποι που φεύγουν στη Τουρκία ενώ δεν ήθελαν, μείναν εδώ. Αυτό είναι πάρα πολύ θετικό. Και σαν οικονομία, βοηθάει. Οπωσδήποτε βοηθάει.*»

Τέλος ο έβδομος ερωτώμενος αναφέρει «*Όχι και να σας πω το γιατί. Οι πιο πολλοί από τους μουσουλμάνους ζεκινάμε με το μειονέκτημα της γλώσσας. Τα μειονοτικά σχολεία είναι δίγλωσσα και δε μαθαίνουμε καλά τα ελληνικά. Θα μου πείτε όμως ότι είναι*

επιλογή μας να πάμε. Άλλά είναι και άλλοι παράγοντες στη μέση. Ας μη το θίξουμε τώρα αντό. Οπότε αφού πολλοί από εμάς υστερούν στη γλώσσα, σαφώς και δεν έχουμε τις ίδιες ευκαιρίες. Επίσης είναι και οικονομική παράγοντες που επηρεάζουν τη φοίτησή μας. Οπότε γι' αυτό είναι καλό που με τη ποσόστωση μπορούμε να μπούμε σε κάποια σχολή, γιατί είναι σαν να υπερπηδάμε τις ελλείψεις μας.»

Τέταρτο πεδίο

Από τις απαντήσεις στα ερωτήματα που σχετίζονται με τους λόγους που ήθελαν να συνεχίσουν τις σπουδές τους στη τριτοβάθμια εκπαίδευση(ερ.10), από όλους τους ερωτώμενους ήταν σαφές πως όλοι ήθελαν να σπουδάσουν. Σημαντικός παράγοντας και κίνητρο για τη συνέχιση των σπουδών, αποτελούν το κύρος που πηγάζει μέσα από το επάγγελμα, η διευκόλυνση (που παρέχει ένα πτυχίο) στην εξεύρεση εργασίας και το γεγονός ότι αρκετοί από τους ερωτώμενους έτυχε να εισαχθούν σε σχολή των πρώτων προτιμήσεων τους. Οπότε αυτό, αποτέλεσε ένα επιπλέον κριτήριο στη συνέχιση των σπουδών. Από τους ερωτώμενους λάβαμε τις εξής απαντήσεις:

Ο δεύτερος ερωτώμενος λέει: «Το τρίτο. Νομίζω αυτό είναι κατά βάση. Νομίζω αυτό βλέπει ο καθένας πρώτα, να αποκατασταθεί. Να πάει σε ένα πανεπιστήμιο, αμέσως να το τελειώσει να βρει δουλειά. Υστερα έλεγα, αφού πήγα στο πανεπιστήμιο και με ενδιέφερε και η πληροφορική, μετά πέρασα στο παιδαγωγικό και επειδή αγαπάω τα παιδιά, θα είχα απέναντι στα παιδιά ένα κύρος, απέναντι στη κοινωνία. Και αυτό με ενδιέφερε.»

Ο τρίτος ερωτώμενος αναφέρει: «Το κοινωνικό κριτήριο ότι εγώ θέλω να προσφέρω στη τοπική κοινωνία της Ξάνθης και τους συνανθρώπους μου.»

Ο τελευταίος ερωτώμενος λέει: «Ηθελα να σπουδάσω. Να αποδείξω στον εαυτό μου και σε όσους κάποτε με αμφισβήτησαν ότι μπορώ να τα καταφέρω. Γιατί μη νομίζετε ότι τα πράγματα είναι πάντα ρόδινα. Εγώ σα μονσουλμάνος έχω νιώσει να με υποτιμούν και ήθελα να αποδείξω ότι έκαναν λάθος. Αυτό με πείσμωσε και τα κατάφερα. Ασχολήθηκα και με κάτι που μου άρεσε κιόλας και ήταν πιο εύκολο.»

Πέμπτο πεδίο

Στο επόμενο ερώτημα, του τι θα επέλεγαν να κάνουν σε περίπτωση που δεν θα κατάφερναν να επιτύχουν σε μια σχολή στην Ελλάδα και έχοντας να επιλέξουν μεταξύ πανεπιστημίου στο εξωτερικό, πανεπιστημίου στη Τουρκία ή είσοδο στην αγορά εργασίας, οι τρεις από τους εφτά ερωτώμενους απάντησαν κατηγορηματικά πως θα παρέμεναν στην Ελλάδα, έστω και χωρίς να μπορούν να σπουδάσουν γιατί είναι συναισθηματικά συνδεδεμένοι με το τόπο τους. Οι υπόλοιποι, επίσης απέρριψαν την εναλλακτική λύση της φοίτησης στη Τουρκία λόγω του τρόπου ζωής εκεί αλλά και λόγω του ότι δεν υπάρχει αυτόματη αναγνώριση του πτυχίου στην Ελλάδα. Το να σπουδάσουν σε χώρα του εξωτερικού υπάρχει σαν επιλογή, αλλά συγκριτικά με τη φοίτηση στη Τουρκία, προτιμάται η φοίτηση σε πανεπιστήμιο του εξωτερικού αλλά και πάλι δεν αποτελεί μονόδρομο. Προτιμούν δηλαδή να παραμείνουν στη Ελλάδα και να ασχοληθούν με κάτι άλλο παρά να φύγουν απαραίτητα για να σπουδάσουν. Επίσης υποστηρίζουν πως το μέτρο της ποσόστωσης αποτέλεσε παράγοντα παραμονής στην Ελλάδα, αφού από την εφαρμογή του μέτρου αυτού το 1996, όσοι μουσουλμάνοι επιθυμούν να συνεχίσουν τις σπουδές στους στην Ελλάδα μπορούν να το κάνουν. Έχουν τουλάχιστον την επιλογή αυτή, ενώ πριν το 1996 όσοι ήθελαν να σπουδάσουν έπρεπε να φύγουν σε χώρα του εξωτερικού και μόνο όσοι είχαν την οικονομική δυνατότητα.

Ο πρώτος ερωτώμενος υποστηρίζει: «...Πριν γίνει αυτό εδώ (η ποσόστωση) πολλά παιδιά φεύγανε κάτω στην Τουρκία να σπουδάσουν. Όταν έγινε θυμάμαι το 1996-1997, η κυβέρνηση Παπανδρέου ήταν τότε, πολλά παιδιά παραμένουν εδώ.»

Ο δεύτερος ερωτώμενος μας απαντά: «Εγώ σε καμία περίπτωση δεν θα επέλεγα τουρκικό πανεπιστήμιο, γιατί σε καμία περίπτωση δεν ήθελα να φύγω, ήθελα να μείνω εδώ. Και να μην είχα αυτή τη δυνατότητα, θα έβρισκα κάτι άλλο να κάνω. Η θα πήγαινα σε ένα I.E.K. Ήμουν αποφασισμένος από μικρός να συνεχίσω τις σπουδές μου και να τελειώσω κάτι. Και αν δε μπορούσα να περάσω σε ένα πανεπιστήμιο θα πήγαινα σε ένα I.E.K να τελειώσω κάτι.»

Παρακάτω λέει: «Δεν γνωρίζω για τα πανεπιστήμια της Τουρκίας απολύτως τίποτα. Ούτε καν με ενδιέφερε να μάθω. Ήθελα να μείνω εδώ, πολύ απλά.»

Επίσης ο τρίτος ερωτώμενος μας λέει: «...Αν διέθετε ο μπαμπάς μου και είχα τη δυνατότητα η οικογένειά μου νή εγώ, κάποιο χρηματικό ποσό που να μπορούσε να με συντηρήσει ως φοιτητή, σαφώς και θα διάλεγα μια ευρωπαϊκά χώρα και όχι μια μη ευρωπαϊκά χώρα. Πιστεύω σας καλύπτω με αυτό. Στη Τουρκία δε θα πήγαινα για ένα και μόνο λόγο. Απ' τη στιγμή που δεν θα ήθελα να μείνω, να ζήσω εκεί γιατί δεν είμαι συνηθισμένος να ζω με τον τρόπο που ζουν αυτοί, θα έπρεπε να γυρίσω πίσω. Και γυρνώντας πίσω όταν θα είχα διάφορες δυσκολίες, όχι αναγνωρίσεις (στο πτυχίο) όχι το ένα όχι το άλλο, γι' αυτό και μόνο δε θα πήγαινα.»

Σε άλλο σημείο υποστηρίζει: «Καταρχάς εγώ πιστεύω σε κάτι. Όπου έχεις ζήσει τα παιδικά σου χρόνια εκεί είναι και η πατρίδα σου, ο πολιτισμός σου, ένα το ζητούμενο. Δεύτερο το ζητούμενο, είμαι ένας άνθρωπος πιο συναισθηματικό. Και συναισθηματικός λέγοντας, αγαπάω το τόπο μου και τους φίλους μου. Οπότε για να πάω σε μια άλλη χώρα για να σπουδάσω δε με συγκίνησε ιδιαίτερα. Και δεν είχα κίνητρο. Εγώ πιστεύω ότι η χώρα μου μπορεί να μου προσφέρει τα απαραίτητα, από κει και πέρα γιατί να γίνω μετανάστης αφού δεν υπάρχει λόγος.»

Και συμπληρώνει: «Σαφώς, σαφώς και ήταν ένα μεγάλο κίνητρο να παραμείνεις από τη στιγμή που σου άνοιγε τις πόρτες στη τριτοβάθμια εκπαίδευση. Αυτό βεβαίως, ότι αν υπήρχε η δυνατότητα κάποιος να σπουδάσει. Γιατί κάποια γειτονικά κράτη μπορεί να δίνουν και κάποια bonus, κάποια κίνητρα ώστε να πας να σπουδάσεις εκεί για διάφορους και ευνόητους λόγους. Από κει και πέρα πολύ καλά έκανε το ελληνικό κράτος που θέσπισε αυτό το νόμο και εισαγόμαστε στα πανεπιστήμια με αυτή τη ποσόστωση. Και ίσως έπρεπε να γίνει ακόμα πιο νωρίς γιατί πολλά άτομα πήγαν και σπούδασαν σε άλλες χώρες, οι οποίοι μπορούσαν να μείνουν εδώ.»

Τέλος, ο έβδομος ερωτώμενος αναφέρει τα εξής: «Στη Τουρκία δε θα πήγαινα. Δεν έχω κάτι να με συνδέει. Ούτε και με τις άλλες πόλεις του εξωτερικού έχω αλλά θα προτιμούσα μια ευρωπαϊκή χώρα που υπάρχει και αναγνώριση πτυχίου. Άλλα και εδώ στην Ελλάδα να έμενα, αν δε μπορούσα να πάω στο εξωτερικό, θα πήγαινα σε κάποιο I.E.K. πάλι λογιστικής.»

Έκτο πεδίο

Σχετικά με μειονεκτήματα που πιθανόν να έχει το σύστημα εισαγωγής στη τριτοβάθμια εκπαίδευση οι περισσότεροι από τους ερωτώμενους υποστηρίζουν πως σχετικά με τη ποσόστωση δεν μπορούν να αναφέρουν κάποιο μειονέκτημα. Αυτό που μπορεί να αλλάξει όπως υποστηρίζουν είναι το να βελτιωθεί το επίπεδο εκπαίδευσης στη πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση των μουσουλμάνων ώστε να αντιμετωπίζουν λιγότερα προβλήματα ως προς τη γλώσσα, σε αυτό το μεταβατικό στάδιο.

Ο τρίτος ερωτώμενος αναφέρει: «*Μειονέκτημα δε βλέπω σε αυτό το νόμο να υπάρχει. Κανένα μειονέκτημα. Μειονέκτημα για ποιο λόγο; Εγώ προσωπικά δε βρίσκω να υπάρχει μειονέκτημα σε αυτό το νόμο. Ισαίσα απ' τη πλευρά των ελληνικού κράτους είναι πολύ καλό να μπαίνουν στα πανεπιστήμια, να γινόμαστε άνθρωποι, επιστήμονες, καταβάλλοντας πολύ λιγότερες προσπάθειες από ότι κάποιο άλλοι. Από κει και πέρα μειονέκτημα δεν υπάρχει. Δηλαδή κάποιος θέλει να σε κάνει επιστήμονα, να σε βοηθήσει να βγάλεις ένα πανεπιστήμιο, δεν βλέπω εγώ κάτι αρνητικό. Ισαίσα θα πρέπει να τους ευχαριστούμε. Είναι ευεργέτημα αυτό.*

Ο τελευταίος ερωτώμενος μας απαντά: «*Δεν ξέρω, δε μπορώ να σκεφτώ κάτι για μειονέκτημα. Ισως ότι έχουμε πλεονέκτημα έναντι των χριστιανών. Άλλα και αυτοί από την άλλη έχουν το πλεονέκτημα της γλώσσας. Ισως θα ήταν καλό να βελτιωθεί το σύστημα στο δημοτικό, στο γυμνάσιο και το λύκειο έτσι ώστε να είμαστε και εμείς πιο άνετοι στη τρίτη λοκείον.*

Έβδομο πεδίο

Για το αν υπέστησαν διακρίσεις κατά τη διάρκεια των μαθητικών ή φοιτητικών τους χρόνων είτε από δασκάλους και καθηγητές είτε από χριστιανούς συμμαθητές, οι ερωτώμενοι ήσαν συγκρατημένοι σε αυτά που μας είπαν. Ισως δεν θέλησαν όλοι να περιγράψουν αν υπέστησαν διακρίσεις.

Ο τρίτος ερωτώμενος λέει: «*Κοιτάξτε λίγο, άβολα όλοι μπορούν να αισθανθούν και από τις δύο πλευρές. Κατ' αρχάς εκπλήσσονται. Βέβαια υπάρχουν πολλοί, να τους πω ανεγκέφαλους, να τους πω παραπάνω φανατικούς, οπότε μπορεί να κρίνουν και λάθος ορισμένες φορές. Άλλα διακρίσεις υπάρχουν παντού. Δεν είναι ότι αα! θα κάνω διάκριση*

εις βάρος κάποιου μουσουλμανόπαιδου που σπουδάζει στη τριτοβάθμια εκπαίδευση. Εδώ υπάρχουν διακρίσεις μεταξύ των πόλεων. Ο Αθηναίος μπορεί να μη τον αρέσει ο Θεσσαλονικιός παράδειγμα. Μπορεί να είναι ένας Παναθηναϊκός και ο άλλος ΠΑΟΚ και να μη μιλιούνται. Σαφώς όμως υπήρχε κάποια διάκριση. Πολύ λίγο πιστεύω εγώ. Σε μικρή έκταση. Όπως και στους καθηγητές. Ας πούμε καθηγητές που γνώριζαν για τη Θράκη σε αγκάλιαζαν. Από κει και πέρα υπήρχαν και κάποιοι που ίσως έβγαζαν κάποια συμπεριφορά που δεν άρμοζε σε αυτούς. Ας πούμε εγώ προσωπικά δε μπορεί να έχω απαντήσει τέσσερις ερωτήσεις και να πάρω πέντε επειδή είμαι ο Ψ και ο άλλος ο Χ πήρε 8,5 με τις δικές μου απαντήσεις. Ένας ήταν ουσιαστικά σε όλους τους 50-60, αλλά εμένα προσωπικά δε με πείραξε καθόλου. Δεν έχω τέτοια προβλήματα.»

Επίσης η τέταρτη ερωτώμενη λέει σχετικά: «Υπήρχαν διάφορα. Δύο τρία άτομα ήταν που δημιουργούσαν πρόβλημα μέσα στη τάξη. Βασικά ζήλευαν από ότι καταλάβαινα. Γιατί ήταν ειδικά μία που ζήλευε πάρα πολύ. Γιατί είχα και καλούς βαθμούς εγώ και υπήρχε και θέμα ζήλιας πιστεύω.» Παρακάτω συμπληρώνει: «Υπήρχαν διάφορα άτομα τώρα. Επειδή έμενα και εκεί υπήρχαν κάποια προβλήματα αλλά όχι με όλους. Δηλαδή αυτό νομίζω είναι ο χαρακτήρας του καθενός. Άλλα με τους εκπαιδευτές δεν είχα κανένα πρόβλημα. Ούτε σε βαθμολογία ούτε σε τίποτα δε συνάντησα κάτι τέτοιο. Άλλα υπήρχαν άτομα, έτσι λίγο περίεργα.»

Όγδοο πεδίο

Με ορισμένους από τους ερωτώμενους συζητήσαμε για τις συμβουλές που θα έδιναν στα νέα παιδιά από τη μειονότητα, σχετικά με την εκπαίδευσή τους. Κοινή θέση των ερωτώμενων αυτών, ήταν το να σπουδάσουν οι νεαροί μουσουλμάνοι, για να έχουν καλύτερη τύχη στο μέλλον.

Ο πέμπτος ερωτώμενος μας λέει: «Οπωσδήποτε. Εδώ παντρεύονται πολύ γρήγορα, κατευθείαν. Ακόμα μερικές φορές αντί για μάθημα 2 ώρες γίνεται μάθημα 3 ώρες. Η πρώτη ώρα που ξεκινάει είναι τέτοια συζήτηση. Δηλαδή είμαι ένας άνθρωπος που αν δω κάτι να μπορώ να το σώσω θα το σώσω και ας ξοδεύω λεφτά τζάμπα. Γιατί έχω δει πολλά πράγματα που δεν μ' άρεσαν μικρός. Είδα ανθρώπους που έχασαν επαγγέλματα ή που δε σπούδασαν ενώ άξιζαν να σπουδάσουν και είδα ανθρώπους που

παντρεύονται νωρίς και τι πάθανε. Οπότε έχω χειροπιαστά παραδείγματα εδώ στο χωριό και γενικά τους τα λέω και αρέσκονται. Καταλαβαίνουν τι τους γίνεται. Μάλλον στο σπίτι δεν υπάρχει αυτή η παιδεία, αυτή η διαπαιδαγώγηση. Οπότε το πρόβλημα είναι πιο κάτω, στις ρίζες...»

Επίσης η έκτη ερωτώμενη μας λέει: «Αν μπορεί να σπουδάσει, να κάνει κάτι Αν παίρνει και τα γράμματα όμως .Διαφορετικά δεν υπάρχει λόγος να πάει για σπουδές. Ας κάνει κάποια τέχνη. Και να βρει δουλειά. Να αναλάβει τη συντήρηση του εαντού του. Να έχει προκοπή, να μην γίνει τεμπέλης.»

Κεφάλαιο Δεύτερο: Οι αριθμοί

Β.2.Παρουσίαση Στατιστικών Στοιχείων- Εισαγωγή

Στα πλαίσια της παρούσας εργασίας, προσπαθήσαμε να συγκεντρώσουμε στατιστικά στοιχεία σχετικά με την εισαγωγή στη τριτοβάθμια εκπαίδευση των μουσουλμάνων από τη Δυτική Θράκη. Τα στοιχεία αυτά αφορούν στη πενταετία 2005-2009 και είναι για τους νομούς Ξάνθης και Ροδόπης. Τα στοιχεία παρουσιάζονται στη τελική μορφή τους μετά από επεξεργασία πρωτογενούς υλικού το οποίο μας δόθηκε από τις Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των νομών Ξάνθης και Ροδόπης. Επίσης μας χορηγήθηκαν στατιστικά στοιχεία και από συγκεκριμένα Λύκεια και Ιεροσπουδαστήρια των νομών αυτών. Για το νομό Έβρου δεν έχουμε σχετικά στοιχεία καθώς η αρμόδια υπηρεσία σε σχετική αίτηση, απάντησε πως δεν υπάρχουν μουσουλμάνοι υποψήφιοι και επιτυχόντες τριτοβάθμιας εκπαίδευσης από το νομό Έβρου. Οφείλουμε να αναφέρουμε ότι τα στοιχεία που έχουμε συγκεντρώσει δεν είναι πλήρη. Δεν μας χορηγήθηκαν δηλαδή συνολικά και συγκεντρωτικά στοιχεία όπως είχαμε αιτηθεί στο Υπ.Ε.Π.Θ. αλλά κάποια αποσπασματικά στοιχεία μόνο από τους φορείς που αναφέρθηκαν.

Σχετικά με την αναζήτηση των στοιχείων αυτών αποτανθήκαμε στο Υπουργείο Παιδείας, στο Τμήμα Α' Μειονοτικών Σχολείων και στο Τμήμα Οργάνωσης και Διεξαγωγής Εξετάσεων και αιτούμασταν τη χορήγηση των παρακάτω στοιχείων:

- A) Τον αριθμό των μουσουλμάνων αποφοιτησάντων λυκείου για τους τρεις νομούς της Θράκης
- B) Τον αριθμό των μουσουλμάνων που υπέβαλαν μηχανογραφικά δελτία από
 - i. Ημερήσια Γενικά Λύκεια
 - ii. Εσπερινά Λύκεια
 - iii. T.E.E.
 - iv. ΕΠΑ.Λ.

Γ) Τον αριθμό των μουσουλμάνων εισαχθέντων από τις ανωτέρω κατηγορίες σε Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι., με το σύστημα εισαγωγής

- i. του 90%²⁷
- ii. του 10%²⁸
- iii. με την ειδική ποσόστωση

Δ) Τις σχολές στις οποίες εισήχθησαν

(Τα παραπάνω στοιχεία αφορούσαν στη πενταετία 2005-2009.)

Από τα παραπάνω στοιχεία, επιδιώκαμε να έχουμε όσο το δυνατόν πληρέστερη συγκέντρωση και αξιόπιστη παρουσίαση πληροφοριών σχετικά με τους μουσουλμάνους μαθητές από τη Δυτική Θράκη που έχουν εισαχθεί στην ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση. Εν τούτοις, τα στοιχεία αυτά δεν μας χορηγήθηκαν και συνεχίσαμε την έρευνά μας με αιτήσεις στις κατά τόπους Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και σε ορισμένα σχολεία κατόπιν παραπομπής από το Υπουργείο Παιδείας. Η αρχική μας επιθυμία ήταν να συλλέξουμε στοιχεία από το πρώτο χρόνο εφαρμογής του μέτρου της ποσόστωσης, προκειμένου να παρακολουθήσουμε την εξέλιξή στο χρόνο, κάτι που δεν κατέστη δυνατό.

Στα αριθμητικά δεδομένα της έρευνάς μας, που θα παρουσιάσουμε στη συνέχεια, καταλήξαμε μετά από επεξεργασία καταλόγων με τους επιτυχόντες, που λάβαμε από τις υπηρεσίες που είχαμε κάνει αντίστοιχες αιτήσεις. Λάβαμε δηλαδή καταλόγους με τους επιτυχόντες και τις αντίστοιχες σχολές επιτυχίας και από αυτούς τους καταλόγους ξεκίνησε η επεξεργασία των στοιχείων.

Αρχικά, διαχωρίσαμε τους επιτυχόντες σε επιτυχόντες σχολών Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι. Δηλαδή, καταρτήσαμε πίνακες με τις σχολές στις οποίες είχαν εισαχθεί μουσουλμάνοι από τη Δυτική Θράκη, τόσο για τα Α.Ε.Ι. όσο και για τα Τ.Ε.Ι.

²⁷ Αφορά το ποσοστό των επιτυχόντων της εκάστοτε σχολικής χρονιάς

²⁸ Αφορά το ποσοστό των επιτυχόντων που έχουν ολοκληρώσει τη Γ' Λυκείου σε προηγούμενα έτη και επαναποβάλουν μηχανογραφικό δελτίο τη τρέχουσα σχολική χρονιά

Στη συνέχεια, από αυτούς τους πίνακες, δημιουργήσαμε νέους, σχετικά με τις πόλεις όπου έχουν επιτύχει οι μουσουλμάνοι μαθητές, τόσο για τους επιτυχόντες σε Α.Ε.Ι. όσο και για αυτούς των Τ.Ε.Ι.

Τέλος, δημιουργήσαμε ένα συγκεντρωτικό πίνακα για Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι. με τις πόλεις που παρουσιάζουν συγκέντρωση μουσουλμάνων φοιτητών. Από την κατάρτιση των παραπάνω πινάκων, επιδιώκαμε να καταλήξουμε σε συμπεράσματα σχετικά με τις σχολές αλλά και τις πόλεις που συγκεντρώνουν τη μεγαλύτερη προτίμηση των μουσουλμάνων μαθητών.

Επίσης, κατατάξαμε τις σχολές επιτυχίας, ανά επιστημονικά πεδία Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι. και δημιουργήσαμε πίνακες με τα επιστημονικά πεδία και τις αντίστοιχες σχολές που παρουσιάζουν υψηλή συγκέντρωση μουσουλμάνων φοιτητών.

Αναλυτικά, για τα δεδομένα που επεξεργαστήκαμε, θα γίνει παρουσίαση των στατιστικών στοιχείων που προέκυψαν για κάθε έτος ξεχωριστά, που θα περιλαμβάνει:

Α) παρουσίαση των πόλεων που έχουν επιτύχει οι μουσουλμάνοι μαθητές στο σύνολο Α.Ε.Ι./ Τ.Ε.Ι.

Β) παρουσίαση των σχολών επιτυχίας και των γνωστικών πεδίων που αυτές ανήκουν.

Για τη παρουσίαση των σχολών επιτυχίας, επιλέξαμε να τις παρουσιάσουμε μέσω της κατάταξής τους ανά γνωστικά πεδία, ώστε να έχουμε παράλληλη παρουσίαση τόσο των σχολών επιτυχίας, όσο και των γνωστικών πεδίων. Για τα γνωστικά πεδία θα γίνει παρουσίαση των σχολών Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι. ξεχωριστά.

Οι πίνακες που έχουμε καταρτήσει για όλα τα πεδία της έρευνάς μας, παρουσιάζουν στοιχεία για το έτη 2005 έως 2009. Στην παρουσίαση των στοιχείων θα αναφερθούμε πρώτα στο νομό Ροδόπης και μετά στο νομό Ξάνθης.

B.2.1. Μουσουλμάνοι Μαθητές από το Νομό Ροδόπης

Με βάση το Α.Π. 4930/10-11-2009 έγγραφο της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ροδόπης για τα έτη 2005-2009, ο αριθμός των μουσουλμάνων επιτυχόντων από τη Δυτική Θράκη, παρατίθεται ως εξής :

(πίν.4) Επιτυχόντες μουσουλμανικής μειονότητας 2005-2009
(Α.Π.49/30/10-11-2009 Δ/Νση Δ/Βαθμιας Εκπαίδευσης Ροδόπης)

ΕΤΗ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗΣ	2005	2006	2007	2008	2009
ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ	160	197	221	226	206

Από τα στοιχεία του παραπάνω πίνακα, βλέπουμε πως ο αριθμός των επιτυχόντων από τη μουσουλμανική μειονότητα παρουσιάζει αυξητική τάση ιδιαίτερα για τα έτη 2005 έως 2007, το 2008 η αύξηση στους επιτυχόντες είναι ελάχιστη, ενώ για το 2009 εμφανίζεται μια μικρή μείωση.

Τα στοιχεία που εμείς συγκεντρώσαμε, τα οποία επεξεργαστήκαμε και θα σας παρουσιάσουμε στη συνέχεια, οφείλουμε να αναφέρουμε πως δεν αφορούν στο σύνολο των επιτυχόντων του παραπάνω πίνακα, για τους λόγους που εξηγήσαμε. Η έρευνά μας αντιστοιχεί αριθμητικά στους εξής επιτυχόντες:

(πίν.5) Επιτυχόντες Ροδόπης βάσει έρευνας.

ΕΤΗ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗΣ	2005	2006	2007	2008	2009
ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	89	86	99	49	59

Από την έρευνά μας και την ανάλυση των παραπάνω δεδομένων, προέκυψαν τα εξής στοιχεία:

(πίν.6) Συγκεντρωτικά Στοιχεία Βάσει Έρευνας

N. Ροδόπης 2005-2009

ΕΤΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗΣ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ Α.Ε.Ι.	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ Τ.Ε.Ι.	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΩΝ
2005	56 επιτυχόντες σε 54 τμήματα	33 επιτυχόντες σε 31 τμήματα	89
2006	60 επιτυχόντες σε 60 τμήματα	26 επιτυχόντες σε 24 τμήματα	86
2007	58 επιτυχόντες σε 57 τμήματα	41 επιτυχόντες σε 39 τμήματα	99
2008	21 επιτυχόντες σε 21 τμήματα	28 επιτυχόντες σε 24 τμήματα	49
2009	25 επιτυχόντες σε 25 τμήματα	33 επιτυχόντες σε 30 τμήματα	58
ΣΥΝΟΛΟ	220	161	381

Στον παραπάνω πίνακα, παρουσιάζουμε αριθμητικά δεδομένα για τους επιτυχόντες του νομού Ροδόπης σε Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι. Συμπεραίνουμε πως στο σύνολο, οι επιτυχόντες των Α.Ε.Ι. υπερτερούν αυτών των Τ.Ε.Ι. σε ποσοστό 26.9 %. Αυτή η αριθμητική υπεροχή ισχύει για τα έτη 2005 έως 2007, ενώ για τα επόμενα δύο έτη η κατάσταση αντιστρέφεται.

B.2.1.1. Στατιστικά Στοιχεία νομού Ροδόπης έτους 2005

A) Πόλεις

Για το έτος 2005, στον παρακάτω πίνακα, παρουσιάζεται η συγκέντρωση των μουσουλμάνων φοιτητών στο σύνολο Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι., ως προς τις πόλεις που έχουν επιτύχει.

(πίν.7) Επιτυγχόντες ανά πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι.
νομού Ροδόπης 2005

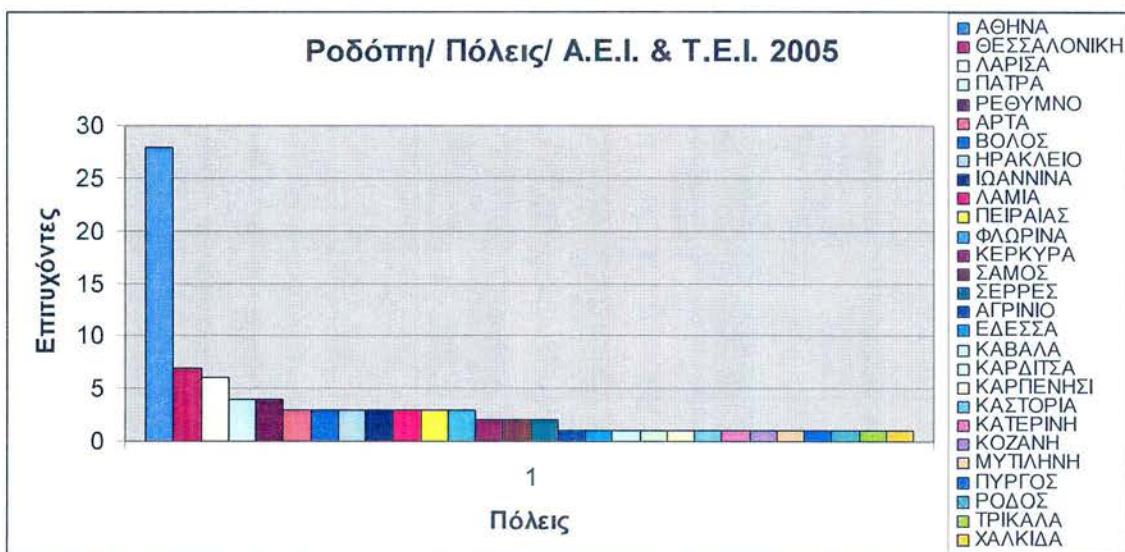
ΠΟΛΕΙΣ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
ΑΘΗΝΑ	28
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	7
ΛΑΡΙΣΑ	6
ΠΑΤΡΑ	4
ΡΕΘΥΜΝΟ	4
ΑΡΤΑ	3
ΒΟΛΟΣ	3
ΗΡΑΚΛΕΙΟ	3
ΙΩΑΝΝΙΝΑ	3
ΛΑΜΙΑ	3
ΠΕΙΡΑΙΑΣ	3
ΦΛΩΡΙΝΑ	3
ΚΕΡΚΥΡΑ	2
ΣΑΜΟΣ	2
ΣΕΡΡΕΣ	2
ΑΓΡΙΝΙΟ	1
ΕΔΕΣΣΑ	1
ΚΑΒΑΛΑ	1
ΚΑΡΔΙΤΣΑ	1
ΚΑΡΠΕΝΗΣΙ	1
ΚΑΣΤΟΡΙΑ	1
ΚΑΤΕΡΙΝΗ	1
ΚΟΖΑΝΗ	1
ΜΥΤΙΛΗΝΗ	1
ΠΥΡΓΟΣ	1
ΡΟΔΟΣ	1
ΤΡΙΚΑΛΑ	1
ΧΑΛΚΙΔΑ	1

Από τα στοιχεία του παραπάνω πίνακα, προκύπτει ότι για το έτος 2005, μεγαλύτερη συγκέντρωση μουσουλμάνων φοιτητών παρουσιάζει η πόλη της Αθήνας με είκοσι οκτώ (28) φοιτητές και ακολουθεί με μεγάλη απόκλιση η Θεσσαλονίκη με εφτά (7). Οι υπόλοιπες είκοσι έξι πόλεις που ακολουθούν είναι διάσπαρτες στην ηπειρωτική και νησιωτική Ελλάδα και κυμαίνονται στα ίδια αριθμητικά επίπεδα, μεταξύ ενός (1) και

έξι (6) επιτυχόντων ανά πόλη. Μεγάλες πόλεις της Ελλάδας όπως η Πάτρα, έχει τέσσερις (4) επιτυχόντες, ενώ ο Βόλος και το Ηράκλειο Κρήτης έχουν από τρεις (3). Για το έτος 2005, ιδιαίτερη εντύπωση μας προκαλεί το γεγονός ότι δεν υπάρχουν επιτυχόντες στις πόλεις των νομών της Θράκης, παρ'όλο που υπάρχουν και εκεί σχολές.

Από τον παραπάνω πίνακα προκύπτει το εξής γράφημα:

(γράφ.1) Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2005



B) Γνωστικά πεδία-Σχολές Επιτυχίας

Ως προς τη κατάταξη των σπουδών ανά γνωστικά, από τα στοιχεία του παρακάτω πίνακα πεδία παρατηρούμε τα εξής:

Για το έτος 2005 στις πανεπιστημιακές σχολές, η μεγαλύτερη συγκέντρωση παρατηρείται στο πεδίο των Ανθρωπιστικών Επιστημών με δέκα (10) επιτυχόντες. Ακολουθούν τα πεδία των Φυσικών Επιστημών και των Επιστημών Οικονομίας και Διοίκησης με οχτώ (8) επιτυχόντες. Στη συνέχεια έχουμε τις σχολές του πεδίου Μαθηματικών και Πληροφορικής, των Γεωπονικών Επιστημών και των Επιστημών της Εκπαίδευσης καθώς και τα υπόλοιπα γνωστικά πεδία, με λιγότερους από εφτά (7) επιτυχόντες, όπως φαίνεται στον παρακάτω πίνακα.

(πίν. 8) Γνωστικά Πεδία συσών Α.Ε.Ι. νομού Ρεόποτης 2005

ΠΝΩΣΤΙΚΑ Νομού Ρεόποτης ΠΕΔΙΑ Εποιημένων	Φυσικές Εποιημένες Οικονομίες Διοικησης	Εποιημένες & Μεθηματικά & Πληροφορική	Κονομικές & Εποιημένες	Γεωπονικές Εποιημένες	Εποιημένες, Εκπαιδευτικές Εποιημένες	Τεχνολογικές Εποιημένες και Μηχανικό	Εποιημένες Αθλητικού	Εποιημένες Υγείας	Νομική
ΕΠΙΝΤΕΣ	10 ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΙΩΝΙΟΥ ΚΕΡΚΥΡΑ ΑΘΗΝΑ	8 ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΣΤΟΥΔΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙ. ΑΘΗΝΑΣ	7 ΑΙΓΑΙΟΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΤΟΥΔΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙ. ΑΘΗΝΑΣ	5 ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΝΤΕΙΟΥ	5 ΑΞΙΟΓΙΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΚΑΙ ΓΕΩΡΓΙΚΗΣ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΓΕΩΠΟΝΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙ. ΑΘΗΝΩΝ	4 ΠΑΙΔΑΚΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΙΓΑΙΟΥ ΚΑΙ ΒΟΑΟΣ	3 ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΦΥΣΑΣ ΣΤΗΣ ΘΕΣΣΑΛIAS ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΑΘΗΝΑΤ ΑΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤ ΩΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	3 ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΦΥΣΑΣ ΣΤΗΣ ΑΙΓΑΙΟΥ ΚΑΙ ΑΙΓΑΙΟΥ ΚΑΙ ΑΙΓΑΙΟΥ ΚΑΙ ΣΤΕΡΡΕΑΣ ΧΑΡΟΚΟΠΟΥ ΕΙΟΥ ΑΘΗΝΑ	1 ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΝΟΜΙΚΗΣ Σ ΛΑΙΤΟΛΟΓΙΑ ΑΘΗΝΑΣ ΙΑΣ ΚΑΙ ΛΑΙΤΡΟΦΗ Σ ΧΑΡΟΚΟΠΟΥ ΕΙΟΥ
ΣΧΟΛΕΣ	ΒΑΙΑΚΑΝΙΚΩΝ ΣΤΙΟΥΔΩΝ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΦΛΩΡΙΝΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΙΡΗΔΔΑΛΟΝΤΟ Σ ΑΘΗΝΑΣ	ΜΑΡΚΕΤΙΝΤΚ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΛΕΠΤΟΥΡΓΙΩΝ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΕΛΛΣΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΑΝΤΕΙΟΥ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΓΕΩΠΟΝΙΩΝ ΠΑΝΕΠΙ. ΑΘΗΝΩΝ	ΠΑΙΔΑΚΟ ΔΗΜ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΑΤΡΑΣ ΙΩΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Ν ΘΕΣΣΑΛΩΝΙ ΤΡΙΚΑΛΑ ΚΗΣ	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟ ΕΠΙΣΤ. ΦΥΣ. ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΩΝΙ ΑΘΗΝΑΤ ΙΚΗΣ	
ΜΕΣΟΤΕΙΑΚΩΝ ΣΤΙΟΥΔΩΝ ΑΙΓΑΙΟΥ, ΡΟΔΟΣ	ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΘΗΝΑΣ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΟΓΕΤΙΚΩΝ -ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΜΑΘ ΑΙΓΑΙΟΥ, ΣΑΜΟΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙ. ΑΘΗΝΩΝ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΡΗΤΗΣ ΡΕΥΜΑΤΟΥ ΛΕΗΝΩΝ	ΦΥΓΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΡΗΤΗΣ ΡΕΥΜΑΤΟΥ ΛΕΗΝΩΝ	ΠΑΙΔΑΚΟ ΔΗΜΟΤ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΕΙΓΑΔΩΝΤΗΣ ΠΕΙΓΑΔΩΝΤΗΣ ΡΕΥΜΑΤΟΥ ΛΕΗΝΩΝ	ΔΙΑΧ ΠΟΛΙΤΙΣΜΗ ΦΥΣΙΚΗΣ ΚΟΥ ΑΙΓΑΙΗΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟ ΑΘΗΝΑΤ Υ ΑΘΗΝΑΣ ΝΕΩΝ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΙΓΑΙΗΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟ ΑΘΗΝΑΤ Υ ΑΘΗΝΑΣ	
ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΤΣΧΡΩΝΩΝ ΣΤΙΟΥΔΩΝ ΑΘΗΝΑΣ	ΦΥΣΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΩΝΙΚΗΣ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΠΑΝΤΕΙΟΥ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΑΙΓΑΙΟΥ ΣΑΜΟΣ	Φ.Π.Ψ. (ΠΡΟΓΡ. ΨΥΧΟΛΑ ΑΘΗΝΑΣ	ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ, ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΥΔΑΤΙΝΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΘΕΣΣΑΛΩΝΙΟΥ	ΠΑΙΔΑΚΟ ΠΡΟΣΧΩΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ ΡΕΘΥΜΝΟ			
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΤΡΑΣ	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΑΙΓΑΙΟΥ, ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ ΚΑΙ ΘΕΣΣΑΛΩΝΙΚΗΣ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΑΘΗΝΑΣ	ΦΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΠΑΝΤΕΙΟΥ	ΑΠΟΤΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΓΕΩΠΟΝΙΚΟΥ				
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΩΝΙΚΗΣ	ΧΗΜΕΙΑΣ ΑΘΗΝΑΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΧΡΗΜΑΤ/ΜΙΚΗ ΚΡΗΤΗΣ, ΗΡΑΚΛΕΙΟ ΔΙΟΙΚ. ΠΕΙΡΑΙΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΑΘΗΝΑΣ						
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΑΘΗΝΑΣ	ΦΥΣΙΚΗΣ ΚΡΗΤΗΣ, ΡΕΥΜΑΤΟΥ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΑΣ, ΒΟΑΟΣ		ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΠΑΤΡΑΣ						

Για τις σχολές των Τ.Ε.Ι. και την κατάταξή τους ανά επιστημονικά πεδία, από τον παρακάτω πίνακα προκύπτει ότι το πεδίο των Τεχνολογικών Επιστημών & των Επιστημών Μηχανολογικού συγκεντρώνει τη μεγαλύτερη προτίμηση των φοιτητών. Ακολουθεί το πεδίο των Γεωπονικών Επιστημών και αυτό των Μαθηματικών & Πληροφορικής με εφτά (7) και πέντε (5) επιτυχόντες αντίστοιχα. Τα υπόλοιπα πέντε πεδία που ακολουθούν συγκεντρώνουν έως τρεις (3) επιτυχόντες.

(πίν.9) **Γνωστικά Πεδία σγολών Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2005**

ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ	Τεχνολογικές Επιστήμες και Επιστήμες Μηχανικού	Γεωπονικές Επιστήμες	Μαθηματικά Πληροφορική	& Επιστήμες & Λογικής	Οικονομίας Υγείας	Επιστήμες Υπηρεσίες	Κοινωνικές Επιστήμες	Ανθρωπιστικές Επιστήμες
ΕΠ/ΝΤΕΣ	10	7	5	3	3	2	2	2
ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	ΙΑΣ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	ΔΑΣΟΠΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΦΥΣ. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΝΗΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΤΥΠΟΠΟΙΗΣΗΣ ΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΚΙΝΗΣΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣ/ΚΗΣ
ΣΧΟΛΕΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΑΝΘΩΚΟΜΙΑΣ-ΑΡΧΙΤ. ΤΟΠΙΟΥ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ ΑΡΤΑ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟ		ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ ΤΕΙ Α ΘΗΝΑΣ
	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟ	ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΤΗΛΕΠΑΝΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ, ΑΡΤΑ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ		ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΘΕΣ/ΚΗΣ		
	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	ΔΑΣΟΠΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡ. ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΜΜΕ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ ΠΥΡΓΟΣ					
	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ						
	ΓΕΩΡΓΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΩΝ		ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΦΛΩΡΙΝΑ					
	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ Σ. ΑΕΡΟΣΚΑΦΩΝ ΤΕΙ ΧΑΛΚΙΔΑΣ							
	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ							
	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΗΣ							
	ΓΕΩΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΟΖΑΝΗΣ							

B.2.1.2. Στατιστικά Στοιχεία νομού Ροδόπης έτους 2006

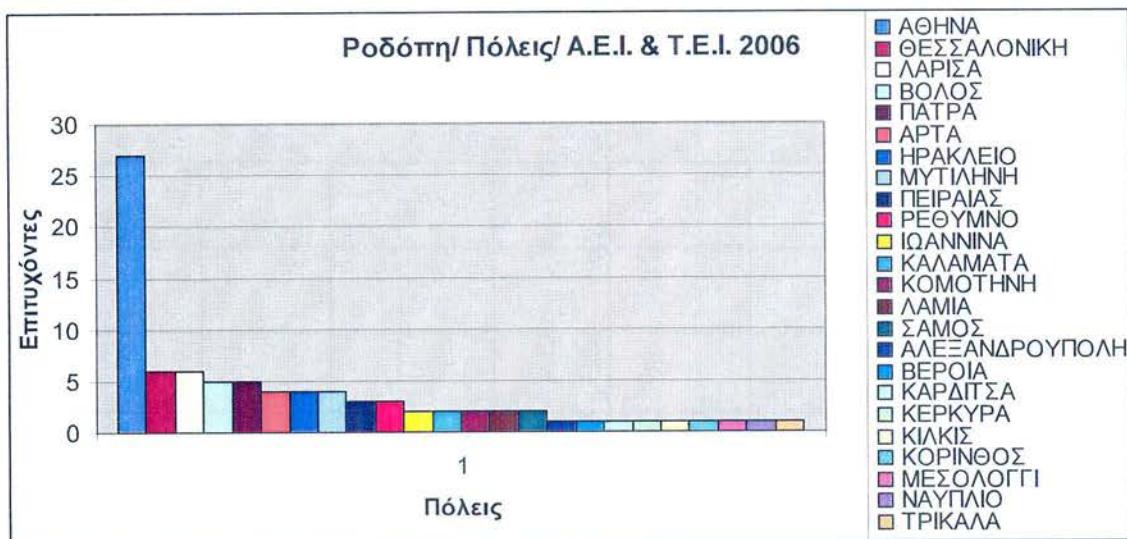
Α) Πόλεις

Για το έτος 2006, παρατηρούμε πως πάλι η Αθήνα συγκεντρώνει το μεγαλύτερο αριθμό επιτυχόντων με είκοσι εφτά (27) άτομα από τη μουσουλμανική μειονότητα και πάλι η Θεσσαλονίκη ακολουθεί με μεγάλη απόκλιση (6 άτομα). Η επόμενη πόλη που δείχνουν προτίμηση οι μουσουλμάνοι μαθητές είναι η Λάρισα, που συγκεντρώνει έξι (6) επιτυχόντες. Ακολουθούν ο Βόλος και η Πάτρα που συγκεντρώνουν πέντε (5) επιτυχόντες, ενώ το Ηράκλειο τέσσερις (4). Οι υπόλοιπες πόλεις ανά την Ελλάδα συγκεντρώνουν από έναν (1) έως πέντε (5) επιτυχόντες. Μεταξύ αυτών, δύο (2) στη Κομοτηνή και ένας (1) στην Αλεξανδρούπολη.

(πίν.10)Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2006

ΠΟΛΕΙΣ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
ΑΘΗΝΑ	27
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	6
ΛΑΡΙΣΑ	6
ΒΟΛΟΣ	5
ΠΑΤΡΑ	5
ΑΡΤΑ	4
ΗΡΑΚΛΕΙΟ	4
ΜΥΤΙΛΗΝΗ	4
ΠΕΙΡΑΙΑΣ	3
ΡΕΘΥΜΝΟ	3
ΙΩΑΝΝΙΝΑ	2
ΚΑΛΑΜΑΤΑ	2
ΚΟΜΟΤΗΝΗ	2
ΛΑΜΙΑ	2
ΣΑΜΟΣ	2
ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ	1
ΒΕΡΟΙΑ	1
ΚΑΡΔΙΤΣΑ	1
ΚΕΡΚΥΡΑ	1
ΚΙΛΚΙΣ	1
ΚΟΡΙΝΘΟΣ	1
ΜΕΣΟΛΟΓΓΙ	1
ΝΑΥΠΛΙΟ	1
ΤΡΙΚΑΛΑ	1

(γράφ. 2) Επιτυγόντες ανά πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2006



B) Γνωστικά πεδία-Σχολές Επιτυχίας

Ως προς τα γνωστικά πεδία, το 2006, οι εξήντα (60) επιτυχόντες των σχολών Α.Ε.Ι. δείχνουν προτίμηση πρώτα στις σχολές του πεδίου Τεχνολογικών Επιστημών & Επιστημών του Μηχανικού, όπου συγκεντρώνονται έντεκα (11) άτομα. Ακολουθούν τα πεδία των Ανθρωπιστικών και Φυσικών Επιστημών με οχτά (8) επιτυχόντες, ενώ το πεδίο των Μαθηματικών & Πληροφορικής και οι Επιστήμες Υγείας, έχουν εφτά (7) και έξι (6) επιτυχόντες αντίστοιχα. Τα υπόλοιπα πεδία, συγκεντρώνουν έως πέντε (5) επιτυχόντες.

(πίν.11) Γνωστικό Πεδίο σχολών Α.Ε.Ι. νορμ Ροδόπης 2006

ΓΝΩΣΤ. ΗΕΔΙΑ	Τεχνολογικές Εποιητικές και Εποιητικές Εποιητικές	Ανθρωποτυπικές Εποιητικές	Φυσικές Εποιητικές	Μαθηματικά & Πληροφορική	Εποιητικές Υγειας	Εποιητικές Οικονούς & Αδειούσιος	Κοινωνικές & Εποιητικές	Τέχνες	Τεχνολογίες Εποιητικές	Επειτ.-Άθλησης Λαρισηανός	Νομική Εποιητική	Επειτ. Εκτ αδειούσιος	
ΕΠΙΛΥΤΕΣ	11	8	8	7	6	5	5	4	3	1	1	1	1
ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΑΤΡΑΣ	ΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΓΟΤΙΑΣ ΚΡΗΤΗΣ ΡΕΥΜΑΝΟ	ΧΗΜΕΙΑΣ ΑΘΗΝΑΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΑΘΗΝΑΣ	ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΑΘΗΝΑΣ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΑΘΗΝΑΣ	ΚΟΙΝΟΝΙΟΛΟΓΙ ΣΤΟΥΔΙΩΝ ΑΣ ΑΙΓΑΙΟΥ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ ΠΑΝΤΕΙΟΥ	ΘΕΟΡΗΤΙΚΟΝ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙ ΦΥΣ. ΛΙΓΩΣΗΣ ΣΥ. ΚΑΔΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΑΘΗΝΑΣ	ΓΕΩΠΟΝΙΚΗΣ ΣΤΟΥΔΙΩΝ ΑΝΩΝ Σ. ΚΑΔΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΑΘΗΝΑΣ	ΕΠΙΣΤ. ΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΠΛΑΙΣΙΟΤΗΤ ΦΥΣ. ΛΙΓΩΣΗΣ ΚΑΙ ΑΙΓΑΙΟΥ ΚΑΙ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ ΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΠΛΑΙΣΙΟΤΗΤ ΦΥΣ. ΛΙΓΩΣΗΣ ΚΑΙ ΑΙΓΑΙΟΥ ΚΑΙ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΡΗΤΗΣ ΡΕΥΜΑΝΟ	ΠΛΑΙΣΙΟΤΗΤ ΦΥΣ. ΛΙΓΩΣΗΣ ΚΑΙ ΑΙΓΑΙΟΥ ΚΑΙ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΡΗΤΗΣ ΡΕΥΜΑΝΟ	
ΣΧΟΛΕΙΟ	ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΟρονίας ΑΙΓΑΙΟΥ ΜΥΤΙΛΗΝΗ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΑΘΗΝΑΣ	ΦΥΣΙΚΗΣ ΚΡΗΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟ	ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΠΟΥ ΛΗ ΑΘΗΝΩΝ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΡΗΤΗΣ ΡΕΥΜΑΝΟ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΡΗΤΗΣ ΡΕΥΜΑΝΟ	ΘΕΑΤΡΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΦΥΛΑΚΗΣ ΠΑΡΑΓΓΕΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΙΓΑΙΟΥ ΚΑΙ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΡΗΤΗΣ ΡΕΥΜΑΝΟ	ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΦΥΛΑΚΗΣ ΠΑΡΑΓΓΕΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΙΓΑΙΟΥ ΚΑΙ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΡΗΤΗΣ ΡΕΥΜΑΝΟ	ΕΠΙΣΤ. ΣΤΟΥΔΙΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΡΗΤΗΣ ΡΕΥΜΑΝΟ	ΕΠΙΣΤ. ΣΤΟΥΔΙΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΡΗΤΗΣ ΡΕΥΜΑΝΟ	ΕΠΙΣΤ. ΣΤΟΥΔΙΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΡΗΤΗΣ ΡΕΥΜΑΝΟ		
	ΕΠΙΣΤ. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΑΙΚΩΝ ΚΡΗΤΗΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΗΣ ΑΘΗΝΑΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΥ ΙΑΤΡΙΚΗΣ Ν ΑΙΓΑΙΟΥ ΣΑΜΟΣ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΟΓΕΤΙΚΩΝ ΝΟΜΙΚΩΝ ΜΑΘ. ΑΙΓΑΙΟΥ . ΣΑΜΟΣ	ΚΟΙΝΟΝΙΟΛΟΓΙ ΣΤΟΥΔΙΩΝ ΑΙΓΑΙΟΥ ΣΑΜΟΣ	ΘΕΑΤΡΙΚΟΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΡΟΦΙΛΩΝ Υ. ΝΑΥΤΙΑΣ ΑΘΗΝΩΝ	ΕΠΙΣΤ. ΣΤΟΥΔΙΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΡΗΤΗΣ ΡΕΥΜΑΝΟ	ΕΠΙΣΤ. ΣΤΟΥΔΙΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΡΗΤΗΣ ΡΕΥΜΑΝΟ	ΕΠΙΣΤ. ΣΤΟΥΔΙΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΡΗΤΗΣ ΡΕΥΜΑΝΟ	ΕΠΙΣΤ. ΣΤΟΥΔΙΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΡΗΤΗΣ ΡΕΥΜΑΝΟ		
	ΜΗΧΑΝΩΝ Η/Υ ΘΑΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ ΒΟΛΟΣ	ΑΡΧΕΙΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝ ΜΙΑΣ ΙΟΝΙΟΥ ΚΕΡΚΥΡΑΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ Της ΟΛΑΖΑΣ ΑΙΓΑΙΟΥ ΜΥΤΙΛΗΝΗ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΥ Ν ΠΑΤΡΑΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΥ ΒΙΟΛΟΓΙΚΟΥ ΕΦΑΡΜΟΣΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΔΙΕΘΝΟΝ ΚΑΙ ΣΤΟΥΔΙΩΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΠΑΤΡΑΣ	ΚΟΙΝΟΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΑΤΡΑΣ	ΘΕΑΤΡΙΚΟΝ ΣΤΟΥΔΙΩΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΠΑΤΡΑΣ	ΘΕΑΤΡΙΚΟΝ ΣΤΟΥΔΙΩΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΠΑΤΡΑΣ	ΘΕΑΤΡΙΚΟΝ ΣΤΟΥΔΙΩΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΠΑΤΡΑΣ	ΘΕΑΤΡΙΚΟΝ ΣΤΟΥΔΙΩΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΠΑΤΡΑΣ		
	ΔΙΑΛΚΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	Φ.Π.Ψ. ΑΘΗΝΑΣ	ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΘΗΝΑΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΥ Ν ΚΡΗΤΗΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΥ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ. ΛΑΡΙΣΑ	ΔΙΕΘΝΟΝ ΚΑΙ ΣΤΟΥΔΙΩΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΠΑΤΡΑΣ	ΚΟΙΝΟΝΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ Φ.Π.Ψ. (ΠΡΟΓΡ. ΦΥΧΟΛ.) ΑΘΗΝΑ	ΘΕΑΤΡΙΚΟΝ ΣΤΟΥΔΙΩΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΠΑΤΡΑΣ	ΘΕΑΤΡΙΚΟΝ ΣΤΟΥΔΙΩΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΠΑΤΡΑΣ	ΘΕΑΤΡΙΚΟΝ ΣΤΟΥΔΙΩΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΠΑΤΡΑΣ	ΘΕΑΤΡΙΚΟΝ ΣΤΟΥΔΙΩΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΠΑΤΡΑΣ		
	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΙΡΑΙΑΣ ΥΑΙΚΩΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΘΡΑΚΗΣ ΚΟΜΟΠΟΛΙΝΗΣ ΣΤΟΡΙΑΣ	ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΘΗΝΑΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΥ Ν ΘΕΣΣΑΛΙΚΗΣ ΠΕΙΡΑΙΑΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΥ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΘΗΝΑΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΟΝ ΥΑΙΚΩΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΕΠΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ Σ. ΜΕ. ΕΦΑΜΟΙΣΣ ΣΤΗΝ ΒΙΟΛΑΤΡΙΚΗ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΣΣ	ΕΠΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ Σ. ΜΕ. ΕΦΑΜΟΙΣΣ ΣΤΗΝ ΒΙΟΛΑΤΡΙΚΗ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΣΣ	ΕΠΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ Σ. ΜΕ. ΕΦΑΜΟΙΣΣ ΣΤΗΝ ΒΙΟΛΑΤΡΙΚΗ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΣΣ	ΕΠΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ Σ. ΜΕ. ΕΦΑΜΟΙΣΣ ΣΤΗΝ ΒΙΟΛΑΤΡΙΚΗ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΣΣ	ΕΠΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ Σ. ΜΕ. ΕΦΑΜΟΙΣΣ ΣΤΗΝ ΒΙΟΛΑΤΡΙΚΗ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΣΣ		
	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΧΟΙΣΤΩΝ ΚΡΗΤΗΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟ	ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΑΘΗΝΑΣ	ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΙΧΘΥΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΥΔΑΤΙΝΟΥ ΠΕΙΡΑΙΑΣ ΑΙΓΑΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ. ΒΟΛΟΣ	ΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΓΟΤΙΑΣ ΑΘΗΝΑΣ	ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΙΧΘΥΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΥΔΑΤΙΝΟΥ ΠΕΙΡΑΙΑΣ ΑΙΓΑΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ. ΒΟΛΟΣ	ΑΙΓΑΙΟΝΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΘΕΣΣΑΛΙΣ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΒΕΡΟΙΑΣ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ ΒΟΛΟΣ	ΕΠΙΣΤ. ΣΤΟΥΔΙΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΡΗΤΗΣ ΡΕΥΜΑΝΟ	ΕΠΙΣΤ. ΣΤΟΥΔΙΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΡΗΤΗΣ ΡΕΥΜΑΝΟ	ΕΠΙΣΤ. ΣΤΟΥΔΙΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΡΗΤΗΣ ΡΕΥΜΑΝΟ	ΕΠΙΣΤ. ΣΤΟΥΔΙΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΡΗΤΗΣ ΡΕΥΜΑΝΟ	ΕΠΙΣΤ. ΣΤΟΥΔΙΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΡΗΤΗΣ ΡΕΥΜΑΝΟ	ΕΠΙΣΤ. ΣΤΟΥΔΙΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΡΗΤΗΣ ΡΕΥΜΑΝΟ	
	ΑΙΓΑΙΟΝΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΘΕΣΣΑΛΙΣ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΒΕΡΟΙΑΣ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ ΒΟΛΟΣ												

Οι επιτυχόντες των σχολών Τ.Ε.Ι. για το 2006, προτιμούν σχολές του πεδίου των Γεωπονικών Επιστημών και στη συνέχεια των Τεχνολογικών Επιστημών & των Επιστημών Μηχανικού. Αριθμητικά, τα πεδία αυτά συγκεντρώνουν εννέα (9) και έξι (6) επιτυχόντες. Τα υπόλοιπα έξι πεδία έχουν έως δύο (2) επιτυχόντες.

(πίν.12) Γνωστικά Πεδία σχολών Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2006

ΓΝΩΣΤ. ΠΕΔΙΑ	Γεωπονικές Επιστήμες	Τεχνολογικές Επιστήμες και Επιστήμες Μηχανικού	Υπηρεσίες	Επιστήμες Υγείας	Επιστήμες Εκπαίδευσης	Επιστήμες Οικονομίας & Διοίκησης	Μαθηματικά & Πληροφορική	Κοινωνικές Επιστήμες
ΕΠΙ/ΝΤΕΣ	9	6	2	2	2	2	2	1
ΣΧΟΛΕΣ	ΘΕΡΜ. ΚΑΛΛ. ΚΑΙ ΑΝΘΟΚΟΜΙΑΣ ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑ Σ ΤΕΙ ΔΑΡΙΣΑΣ	ΣΧΕΔ. ΠΑΡΑΓ. ΕΝΑΥΜΑΤΩΝ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΙΟΥ	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΣΜΗΤΟΛΟΓΙΑΣ ΑΣΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΗΑΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΑΣΠΑΙΤΕ ΑΘΗΝΑΣ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΓΕΩΡΓΙΚΩΝ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΕΩΝ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΤΗΛΕΠΑΝΗΡΟΦΟΡΗ ΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ, ΑΡΤΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ Σ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ
	ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΔΑΡΙΣΑΣ	ΗΑΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑ ΑΣΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	ΚΑΛΩΣΤΟΥΦΑ ΝΤΟΥΡΓΤΑΣ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΝΟΗΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΔΑΡΙΣΑΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΑΣΠΑΙΤΕ ΑΘΗΝΑΣ	ΤΟΠΙΚΗΣ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΕΙ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ		
	ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ, ΑΡΤΑ	ΗΑΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ Σ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ						
	ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ						
	ΔΑΣΟΠΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΒΙΒΑΛΑΟΝΤΟΣ	ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΑΚΟΥΣΤΙΚΗΣ						
	ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΛΟΜΗΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ						
	ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ ΑΡΤΑ							
	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ							

B.2.1.3. Στατιστικά Στοιχεία νομού Ροδόπης έτους 2007

Α) Πόλεις

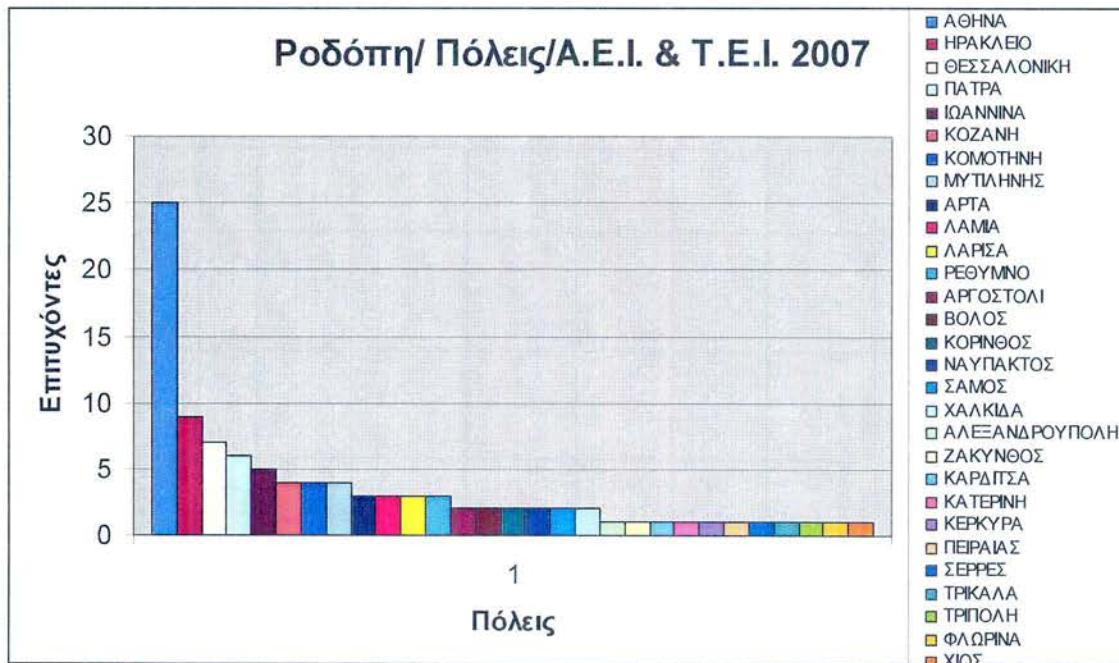
Για τους επιτυχόντες του 2007, παρατηρούμε πως η Αθήνα κατέχει σταθερά τη πρώτη θέση με είκοσι πέντε επιτυχόντες (25). Αυτή τη χρονιά ακολουθεί Ηράκλειο στις προτιμήσεις των μαθητών με εννέα (9) επιτυχόντες και έπειτα η Θεσσαλονίκη με εφτά (7). Ο αριθμός των επιτυχόντων στο Βόλο έχει μειωθεί στους δύο (2). Όσον αφορά στη Θράκη, στη πόλη της Κομοτηνής έχουμε τέσσερις (4) επιτυχόντες και έναν (1) στην Αλεξανδρούπολη.

(πίν.13) **Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι.**

νομού Ροδόπης 2007

ΠΟΛΕΙΣ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
ΑΘΗΝΑ	25
ΗΡΑΚΛΕΙΟ	9
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	7
ΠΑΤΡΑ	6
ΙΩΑΝΝΙΝΑ	5
ΚΟΖΑΝΗ	4
ΚΟΜΟΤΗΝΗ	4
ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ	4
ΑΡΤΑ	3
ΛΑΜΙΑ	3
ΛΑΡΙΣΑ	3
ΡΕΘΥΜΝΟ	3
ΑΡΓΟΣΤΟΛΙ	2
ΒΟΛΟΣ	2
ΚΟΡΙΝΘΟΣ	2
ΝΑΥΠΑΚΤΟΣ	2
ΣΑΜΟΣ	2
ΧΑΛΚΙΔΑ	2
ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ	1
ΖΑΚΥΝΘΟΣ	1
ΚΑΡΔΙΤΣΑ	1
ΚΑΤΕΡΙΝΗ	1
ΚΕΡΚΥΡΑ	1
ΠΕΙΡΑΙΑΣ	1
ΣΕΡΡΕΣ	1
ΤΡΙΚΑΛΑ	1
ΤΡΙΠΟΛΗ	1
ΦΛΩΡΙΝΑ	1
ΧΙΟΣ	1

(γράφ.3) Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2007



B) Γνωστικά πεδία-Σχολές Επιτυχίας

Ως προς τα γνωστικά πεδία για τις σχολές Α.Ε.Ι. του 2007, οι σχολές Φυσικών Επιστημών συγκεντρώνουν έντεκα (11) επιτυχόντες. Ακολουθούν τα γνωστικά πεδία των Επιστημών Οικονομίας & Διοίκησης, Μαθηματικών & Πληροφορικής και Ανθρωπιστικών Επιστημών με οχτώ (8) επιτυχόντες, ενώ τα πεδία που ακολουθούν, συγκεντρώνουν από έναν (1) έως πέντε (5) επιτυχόντες.

πτυχίου 14) Γνωστικά Πεδία σχολών Α.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2007

Για τις σχολές των Τ.Ε.Ι., το πεδίο των Τεχνολογικών Επιστημών συγκεντρώνει δεκαέξι (16) επιτυχόντες και ακολουθούν οι Επιστήμες Υγείας με εννέα (9) επιτυχόντες και οι Γεωπονικές Επιστήμες με οχτώ (8) επιτυχόντες. Τα υπόλοιπα τέσσερα πεδία συγκεντρώνουν έως τρεις (3) επιτυχόντες.

(πίν.15) Γνωστικά Πεδία σχολών Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2007

ΤΝΩΣΤ. ΗΕΑΙΔΑ	Τεχνολογικές Επιστήμες	Επιστήμες Υγείας	Γεωπονικές Επιστήμες	Υπηρεσίες	Επιστήμες Εκπαίδευσης	Κοινωνικές Επιστήμες	Μαθηματικά & Πληροφορική
ΕΠ/ΝΤΕΣ	16	9	8	3	2	2	1
ΣΧΟΛΕΣ	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΥΔΟΥ ΚΑΙ ΕΠΙΠΑΙΟΥ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ, ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ	ΒΡΕΦΟΝΗΠΟΚΟΜΙΑΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΕΙ ΙΩΝΩΝ ΝΗΣΩΝ, ΑΡΓΟΣΤΟΛΙ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΝ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΑΣΠΑΙΤΕ ΑΘΗΝΑΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟ	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟ
	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΑΝΤΙΡΥΠΑΝΣΗΣ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΟΖΑΝΗΣ	ΟΠΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΟΠΤΟΜΕΤΡΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΓΕΩΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΙΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΟΖΑΝΗΣ	ΤΥΠΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΚΙΝΗΣΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ, ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΑΣΠΑΙΤΕ ΑΘΗΝΑΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	
	ΗΑΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΣΜΗΤΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΗΣ	ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΦΛΩΡΙΝΑ				
	ΓΕΩΡΓΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΩΝ ΑΡΑΕΥΣΕΩΝ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΙΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΤΕΙ ΙΩΝΩΝ ΝΗΣΩΝ, ΖΑΚΥΝΘΟΣ				
	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΛΟΓΟΦΕΡΑΠΕΙΑΣ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ ΑΡΤΑ	ΘΕΡΜ. ΚΑΛΑ. ΚΑΙ ΑΝΘΟΚΟΜΙΑΣ ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ				
	ΗΑΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	ΝΟΣΗΛΑΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟ	ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ, ΑΡΤΑ				
	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟ	ΟΑΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ ΑΡΤΑ				
	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ, ΝΑΥΠΑΚΤΟΣ	ΡΑΔΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ				
	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΑΕΡΟΣΧ ΑΦΩΝ ΤΕΙ ΧΑΛΚΙΔΑΣ	ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ					
	ΗΑΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΟΖΑΝΗΣ						
	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ						
	ΗΑΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑ ΤΕΙ ΧΑΛΚΙΔΑΣ						
	ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ						
	ΗΑΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟ						
	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΚΟΖΑΝΗΣ						

B.2.1.4. Στατιστικά Στοιχεία νομού Ροδόπης έτους 2008

A) Πόλεις

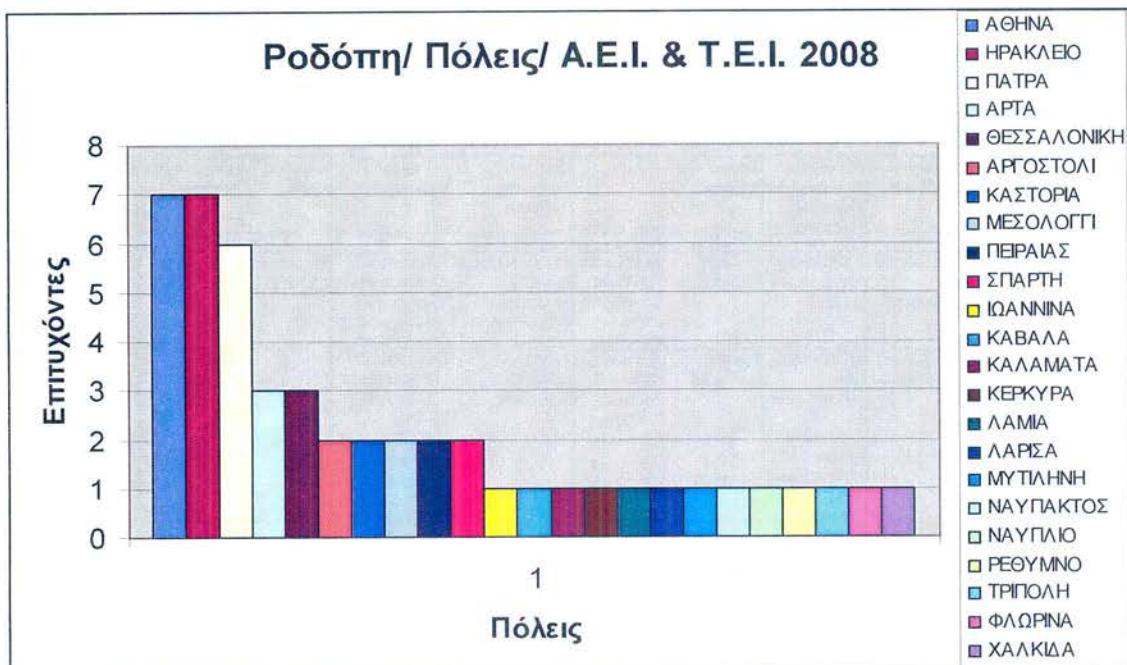
Ως προς το 2008, παρατηρούμε σαφή μείωση στους επιτυχόντες, σχεδόν κατά το ήμισυ από το 2007 (99 επιτυχόντες 2007 και 49 το 2008). Αθήνα και Ηράκλειο έχουν εφτά (7) επιτυχόντες, η Πάτρα έξι (6), η Θεσσαλονίκη τρεις (3), ενώ υπάρχουν δεκατρείς πόλεις με έναν (1) επιτυχόντα. Στους νομούς της Θράκης δεν υπάρχει κανένας μουσουλμάνος επιτυχών.

(πίν.16) **Επιτυχόντες ανά πόλεις με σγολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι.**

νομού Ροδόπης 2008

ΠΟΛΕΙΣ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
ΑΘΗΝΑ	7
ΗΡΑΚΛΕΙΟ	7
ΠΑΤΡΑ	6
ΑΡΤΑ	3
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	3
ΑΡΓΟΣΤΟΛΙ	2
ΚΑΣΤΟΡΙΑ	2
ΜΕΣΟΛΟΓΓΙ	2
ΠΕΙΡΑΙΑΣ	2
ΣΠΑΡΤΗ	2
ΙΩΑΝΝΙΝΑ	1
ΚΑΒΑΛΑ	1
ΚΑΛΑΜΑΤΑ	1
ΚΕΡΚΥΡΑ	1
ΛΑΜΙΑ	1
ΛΑΡΙΣΑ	1
ΜΥΤΙΛΗΝΗ	1
ΝΑΥΠΑΚΤΟΣ	1
ΝΑΥΠΛΙΟ	1
ΡΕΘΥΜΝΟ	1
ΤΡΙΠΟΛΗ	1
ΦΛΩΡΙΝΑ	1
ΧΑΛΚΙΔΑ	1

(γράφ.4) Επιτυχόντες ανά πόλεις με σγολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2008



B) Γνωστικά πεδία-Σχολές Επιτυχίας

Ως προς τα γνωστικά πεδία για τα Α.Ε.Ι., τα πεδία των Επιστημών των Μαθηματικών & Πληροφορικής και των Τεχνολογικών Επιστημών συγκεντρώνουν από τέσσερις (4) επιτυχόντες. Ακολουθούν οι Φυσικές Επιστήμες με τρεις (3) επιτυχόντες ενώ τα υπόλοιπα εφτά γνωστικά πεδία, συγκεντρώνουν έως δύο (2) επιτυχόντες.

(πίν. 17) Γνωστικά Πεδία σχολών Α.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2008

ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΠΕΛΙΑ	Μαθηματικά & Πληροφορική	Τεχνολογικές Επιστήμες και Επιστήμες Μηχανικού	Φυσικές Επιστήμες	Τέχνες	Επιστήμες Οικονομίας & Λιοκινησης	Επιστήμες & Εκπαίδευσης	Επιστήμες Υγείας	Ανθρωποτεκνικές Επιστήμες	Επιστήμες Αθλητισμού	Κοινωνικές Επιστήμες
ΕΠ/ΝΤΕΣ	4	4	3	2	2	2	1	1	1	1
ΣΧΟΔΕΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΩΝ ΥΔΙΚΩΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΦΥΣΙΚΗΣ ΠΑΤΡΑΣ	ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ, ΝΑΥΔΙΟ	ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΡΑΠΕΖΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΠΕΙΡΑΙΑΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ Σ. ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Σ. ΘΕΣ/ΚΗΣ	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΤΡΑΣ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΑΘΗΝΑΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΡΗΤΗΣ, ΡΕΘΥΜΝΟ
	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΑΘΗΝΑΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ, ΤΡΙΠΟΛΗΣ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΠΑΤΡΑΣ	ΤΕΧΝΩΝ ΗΧΟΥ ΚΑΙ ΕΙΚΟΝΑΣ ΙΟΝΙΟΥ ΚΕΡΚΥΡΑΣ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΠΑΝΤΕΙΟΥ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Σ. ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ, ΠΑΤΡΑ				
	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΡΗΤΗΣ, ΗΡΑΚΛΕΙΟ	ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΕΜΠΙ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΑΙΓΑΙΟΥ, ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ							
	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΜΠΙ	ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΜΠΙ								

Για τα γνωστικά πεδία των Τ.Ε.Ι. για το 2008, οι σχολές των Τεχνολογικών Επιστημών συγκεντρώνουν δεκατρείς (13) επιτυχόντες. Ακολουθούν οι σχολές των Γεωπονικών Επιστημών με πέντε (5) επιτυχόντες. Τα υπόλοιπα τέσσερα πεδία, έχουν από έναν (1) έως τέσσερις (4) επιτυχόντες.

(πίν.18) Γνωστικά Πεδία σχολών Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2008

ΓΝΩΣΤ. ΗΠΑΙΔΑ	Τεχνολογικές Επιστήμες και Επιστήμες Μηχανικού	Γεωπονικές Επιστήμες	Υπηρεσίες	Μαθηματικά Πληροφορική	& Επιστήμες Οικονομίας & Διοίκησης	Κοινωνικές Επιστήμες
ΕΠ/ΝΤΕΣ	13	5	4	3	2	1
ΣΧΟΛΕΣ	ΗΑΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΤΕΙ ΔΑΜΙΑΣ	ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ, ΗΡΑΚΛΕΙΟ	ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΚΑΣΤΟΡΙΑ	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ, ΗΡΑΚΛΕΙΟ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ -ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧ. ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ ΤΕΙ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟ
	ΠΙΟΑ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ, ΗΡΑΚΛΕΙΟ	ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ, ΑΡΓΟΣΤΟΛΙ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΚΑΣΤΟΡΙΑ		
	ΗΑΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ, ΑΡΤΑ	ΕΜΠΙΟΡ. ΚΑΙ ΠΟΙΟΤ. ΕΛΕΓΧΟΥ ΑΓΡΟΤ. ΠΡΟΙΟΝΤΩΝ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΦΛΩΡΙΝΑ	ΤΗΑΕΠΗΑΙΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ, ΑΡΤΑ		
	ΗΑΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ, ΗΡΑΚΛΕΙΟ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ				
	ΗΑΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΧΑΛΚΙΔΑΣ					
	ΤΗΑΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΙΚΤΥΩΝ ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ, ΝΑΥΤΙΑΚΤΟΣ					
	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΑΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΤΕΙ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ					
	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ, ΗΡΑΚΛΕΙΟ					
	ΗΑΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΚΑΒΑΔΑΣ					
	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ					
	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ					
	ΓΕΩΡΓΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΩΝ ΚΑΙ ΑΡΑΕΥΣΕΩΝ ΤΕΙ ΔΑΡΙΣΔΑΣ					

B.2.1.5. Στατιστικά Στοιχεία νομού Ροδόπης έτους 2009

A) Πόλεις

Τέλος, για το 2009, στο νομό Ροδόπης παρατηρούμε τα εξής:

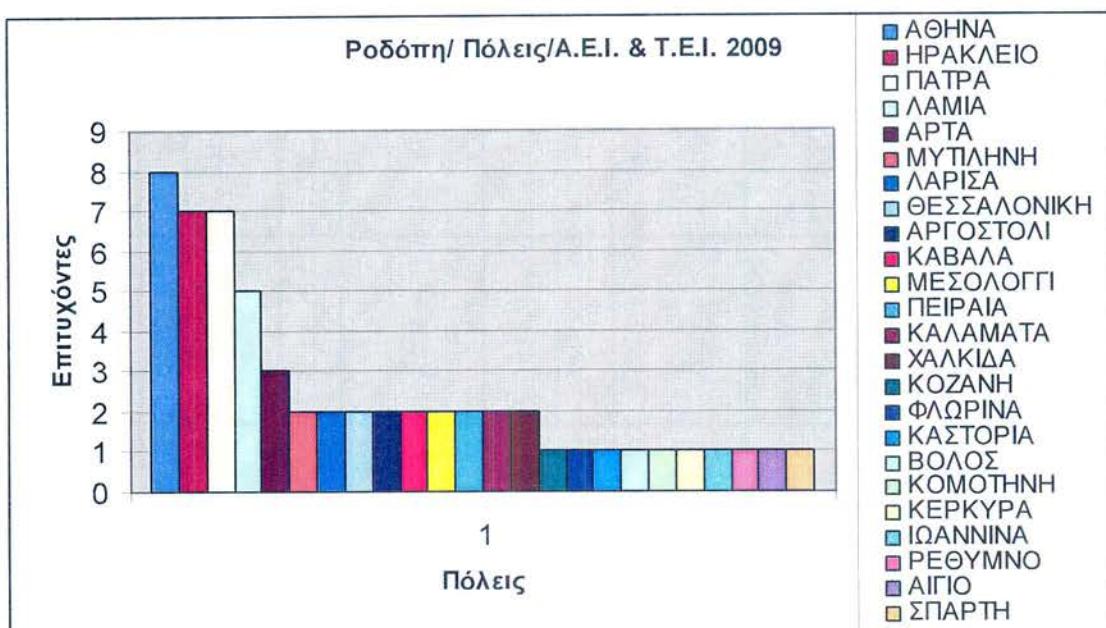
Οι περισσότεροι επιτυχόντες βρίσκονται στην Αθήνα, στο Ηράκλειο και στη Πάτρα, όπου υπάρχουν οχτώ (8) επιτυχόντες στην Αθήνα και εφτά (7) στις άλλες δύο πόλεις. Η Θεσσαλονίκη έχει δύο (2) επιτυχόντες και ο Βόλος έναν (1). Στη Θράκη, ο μοναδικός επιτυχών βρίσκεται στη Κομοτηνή. Χαρακτηριστικό της χρονιάς αυτής για τις σχολές των Α.Ε.Ι. είναι ότι οι περισσότερες πόλεις συγκεντρώνουν από έναν (1) έως δύο (2) επιτυχόντες.

(πίν.19) **Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι.**

νομού Ροδόπης 2009

ΠΟΛΕΙΣ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
ΑΘΗΝΑ	8
ΗΡΑΚΛΕΙΟ	7
ΠΑΤΡΑ	7
ΛΑΜΙΑ	5
ΑΡΤΑ	3
ΜΥΤΙΛΗΝΗ	2
ΛΑΡΙΣΑ	2
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	2
ΑΡΓΟΣΤΟΛΙ	2
ΚΑΒΑΛΑ	2
ΜΕΣΟΛΟΓΓΙ	2
ΠΕΙΡΑΙΑ	2
ΚΑΛΑΜΑΤΑ	2
ΧΑΛΚΙΔΑ	2
ΚΟΖΑΝΗ	1
ΦΛΩΡΙΝΑ	1
ΚΑΣΤΟΡΙΑ	1
ΒΟΛΟΣ	1
ΚΟΜΟΤΗΝΗ	1
ΚΕΡΚΥΡΑ	1
ΙΩΑΝΝΙΝΑ	1
ΡΕΘΥΜΝΟ	1
ΑΙΓΓΙΟ	1
ΣΠΑΡΤΗ	1

(γράφ.5) **Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2009**



B) Γνωστικά πεδία-Σχολές Επιτυχίας

Σχετικά με τα γνωστικά πεδία, το 2009, εννέα (9) επιτυχόντες προτιμούν τις σχολές των Φυσικών Επιστημών και ακολουθούν τέσσερις (4) στο πεδίο των Μαθηματικών & Πληροφορικής. Τέσσερις (4) επίσης επιτυχόντες, συγκεντρώνονται και στο πεδίο των Ανθρωπιστικών Επιστημών. Στα υπόλοιπα έξι (6) πεδία έχουμε μέχρι δύο (2) επιτυχόντες.

ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ	Φυσικές Επιστήμες	Μαθηματικά & Ανθρωπ.	Τεχνολογικές και Επιστήμες	Κοινωνικές και Επιστήμες	Γεωπονικές Επιστήμες	Επιστ. Υγείας	Επιστήμες Εκπαίδευσης	Επιστήμες Οικονομίας & Διοίκησης
ΕΠΙ/ΝΤΕΣ	9	4	4	2	2	1	1	1
ΕΧΟ/ΔΕΣ	ΦΥΣΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ Ν ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΩΝ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΜΠΙ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΠΛΕΟΠΟΝΝΗΣΟΥ Ν ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΩΝ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΜΠΙ	ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ Η/Υ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΤΗΛΕΝΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΔΙΚΤΥΩΝ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΒΟΛΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΘΡΑΚΗΣ, ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΓΕΩΠΟΝΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠ. ΑΘΗΝΩΝ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΚΙΑ ΠΑΤΡΑΣ	ΔΟΓΣΤΙΚΗΣ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΠΛΑΝΕΤ. ΑΘΗΝΩΝ
	ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΘΗΝΑΣ Ν ΠΑΤΡΑΣ		ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΤΡΑΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΩΝ ΥΔΑΤΩΝ Σ ΠΑΤΡΑΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΡΗΤΗΣ, ΡΕΘΥΜΝΟ			
	ΧΗΜΕΙΑΣ ΚΡΗΤΗΣ, ΗΡΑΚΛΕΙΟ	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΡΗΤΗΣ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟ	ΙΣΤΟΡΙΑΣ, ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΔΑΚΩΝ					
	ΦΥΣΙΚΗΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΡΗΤΗΣ, Σ ΗΡΑΚΛΕΙΟ	ΑΡΧΕΙΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝ ΟΜΙΛΑΣ ΙΟΝΙΟΥ, ΚΕΡΚΥΡΑΣ					
	ΦΥΣΙΚΗΣ ΠΑΤΡΑΣ							
	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΑΙΓΑΙΟΥ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ							
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ ΑΙΓΑΙΟΥ,							
	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΑΘΗΝΑΣ							

Τέλος για τις σχολές των Τ.Ε.Ι., οι περισσότεροι επιτυχόντες συγκεντρώνονται στο πεδίο των Τεχνολογικών Επιστημών (17) και ακολουθεί με μεγάλη διαφορά το πεδίο των Γεωπονικών Επιστημών με τέσσερις (4) επιτυχόντες. Τα υπόλοιπα πέντε πεδία έχουν από έναν (1) έως τρεις (3) επιτυχόντες.

(πίν.21) Γνωστικά Πεδία σχολών Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2009

ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ	Τεχνολογικές Επιστήμες-Επιστήμες του πυραύλου	Γεωπονικές Επιστήμες	Μαθηματικά & Πληροφορική	Επιστήμες Υγείας	Υπηρεσίες	Κοινωνικές Επιστήμες	Επιστήμες Εκπαίδευσης
ΕΠΙ/ΝΤΕΣ	17	4	3	3	3	2	1
ΣΧΟΛΕΣ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΒΙΟΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΤΕΙ ΑΡΓΟΣ	ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ ,ΑΡΤΑ	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Σ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ, ΑΡΓΟΣΤΟΛΙ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ Σ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΑΣ ΑΣΠΑΙΤΕ ΑΘΗΝΑΣ
	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΚΟΖΑΝΗ	ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΘΕΡΜ. ΚΑΛΑ, ΚΑΙ ΑΝΘΟΚΟΜΙΑΣ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ ,ΗΡΑΚΛΕΙΟ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ Σ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΚΑΣΤΟΡΙΑ	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΣΜΗΤΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΕΜΠΟΡ. ΚΑΙ ΠΟΙΟΤ. ΕΛΕΓΧΟΥ ΑΓΓΡΟΤ. ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΦΛΩΡΙΝΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ Σ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ, ΗΡΑΚΛΕΙΟ	
	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΑΙΑ	ΑΝΘΟΚΟΜΙΑΣ-ΑΡΧΙΤ. ΤΟΠΙΟΥ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ ,ΑΡΤΑ		ΟΠΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΟΠΤΟΜΕΤΡΙΑΣ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ, ΑΙΓΑΙΟ			
	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΤΕΙ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ, ΣΠΑΡΤΗ	ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ ΑΡΤΑ					
	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ						
	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ						
	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΧΑΛΚΙΔΑΣ						
	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ						
	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΧΑΛΚΙΔΑΣ						
	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ, ΗΡΑΚΛΕΙΟ						
	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ						
	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΑΙΑ						
	ΠΟΔ. ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΛΟΜΗΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ						
	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΥΑΛΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ						
	ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΠΟΔ. ΚΑΗΡΟΝΟΜΙΑΣ ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ ΖΑΚΥΝΘΟΣ						

B.2.1.6. Συμπεράσματα

Συγκριτικά, από τους πίνακες των γνωστικών πεδίων για τις σχολές των Α.Ε.Ι., προκύπτει ότι τα πεδία που σταθερά (για τα έτη που ερευνούμε), συγκεντρώνουν τους περισσότερους επιτυχόντες είναι τα πεδία των Ανθρωπιστικών Επιστημών, των Φυσικών Επιστημών και των Μαθηματικών & Πληροφορικής. Έπονται τα πεδία των Τεχνολογικών Επιστημών & Επιστημών του Μηχανικού και της Οικονομίας & Διοίκησης.

Ο παρακάτω πίνακας μας δίνει σαφή αριθμητικά στοιχεία.

(πίν.22) **Γνωστικά Πεδία σχολών Α.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2005-2009**

A/A	ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
1	ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	39
2	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	31
3	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	30
4	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΟΥ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥ	25
5	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ	24
6	ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	17
7	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	11
8	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	10
9	ΓΕΩΠΟΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	10
10	ΤΕΧΝΕΣ	7
11	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ	6
12	ΝΟΜΙΚΗ	4

Για τις σχολές των Α.Ε.Ι. από τα στοιχεία του παραπάνω πίνακα, προκύπτει πως το πεδίο των Φυσικών Επιστημών συγκεντρώνει το μεγαλύτερο αριθμό των μουσουλμάνων φοιτητών, με τριάντα εννέα (39) επιτυχόντες. Ακολουθούν τα πεδία των Ανθρωπιστικών Επιστημών και των Μαθηματικών & Πληροφορικής με τριάντα έναν (31) και τριάντα (30) επιτυχόντες αντίστοιχα. Τα υπόλοιπα δύο πεδία που ακολουθούν είναι των Τεχνολογικών Επιστημών και των Επιστημών Οικονομίας & Διοίκησης με είκοσι πέντε (25) και είκοσι τέσσερις (24) επιτυχόντες. Τα επόμενα εφτά γνωστικά πεδία συγκεντρώνουν από τέσσερις (4) έως δέκα εφτά (17) επιτυχόντες.

Για τα γνωστικά πεδία των σχολών των Τ.Ε.Ι., από την παρατήρηση των σχετικών πινάκων, συμπεραίνουμε πως οι προτιμήσεις των επιτυχόντων περιορίζονται για κάθε χρονιά, σε οχτώ περίπου πεδία. Από αυτά, σταθερά πρώτα σε προτίμηση, είναι το πεδίο των Τεχνολογικών Επιστημών & Επιστημών του Μηχανικού και το πεδίο των Γεωπονικών Επιστημών. Διαφωτιστικός είναι ο παρακάτω πίνακας, που παρουσιάζονται αριθμητικά στοιχεία σχετικά με τα γνωστικά πεδία των σχολών Τ.Ε.Ι. για τα έτη 2005-2009.

(πίν.23) **Γνωστικά Πεδία σχολών Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2005-2009**

A/A	ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
1	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΟΥ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥ	62
2	ΓΕΩΠΟΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	33
3	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ	17
4	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	14
5	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	13
6	ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	8
7	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ	7
8	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	5
9	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	2

Όσον αφορά τις σχολές των Τ.Ε.Ι., το γνωστικό πεδίο που συγκεντρώνει το μεγαλύτερο αριθμό επιτυχόντων είναι των Τεχνολογικών Επιστημών με εξήντα δύο (62) επιτυχόντες. Το επόμενο πεδίο, είναι αυτό των Γεωπονικών Επιστημών με τριάντα τρεις (33) επιτυχόντες, σχεδόν τους μισούς από το πρώτο. Τα επόμενα δύο πεδία, είναι των Επιστημών Υγείας και των Μαθηματικών & Πληροφορικής με δεκαεφτά (17) και δεκατέσσερις (14) επιτυχόντες, ενώ με μικρή διαφορά ακολουθεί το πεδίο των Υπηρεσιών με δεκατρείς (13) επιτυχόντες. Τα τέσσερα πεδία που υπολείπονται συγκεντρώνουν από δύο (2) έως οχτώ (8) επιτυχόντες.

(πίν.24) **Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι.**

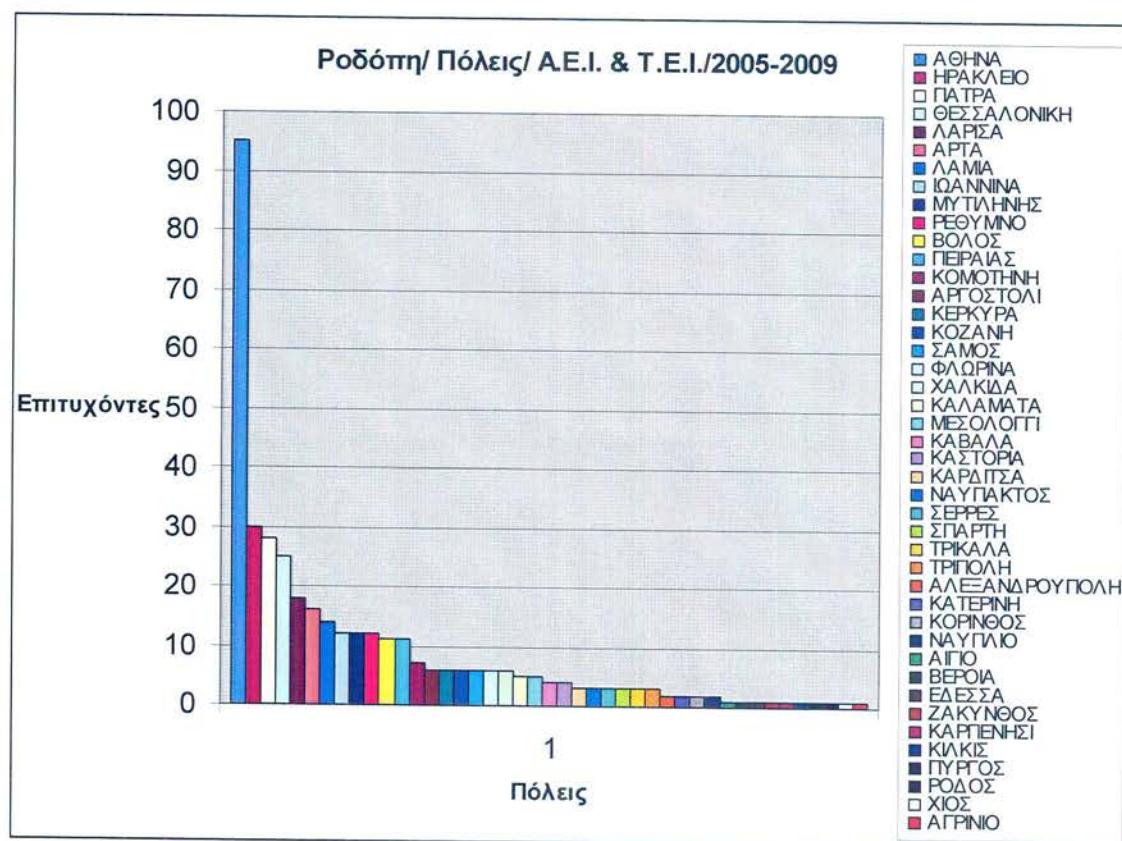
νομού Ροδόπης 2005-2009

ΠΟΛΕΙΣ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
ΑΘΗΝΑ	95
ΗΡΑΚΛΕΙΟ	30
ΠΑΤΡΑ	28
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	25
ΛΑΡΙΣΑ	18
ΑΡΤΑ	16
ΛΑΜΙΑ	14
ΙΩΑΝΝΙΝΑ	12
ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ	12
ΡΕΘΥΜΝΟ	12
ΒΟΛΟΣ	11
ΠΕΙΡΑΙΑΣ	11
ΚΟΜΟΤΗΝΗ	7
ΑΡΓΟΣΤΟΛΙ	6
ΚΕΡΚΥΡΑ	6
ΚΟΖΑΝΗ	6
ΣΑΜΟΣ	6
ΦΛΩΡΙΝΑ	6
ΧΑΛΚΙΔΑ	6

ΚΑΛΑΜΑΤΑ	5
ΜΕΣΟΛΟΓΓΙ	5
ΚΑΒΑΛΑ	4
ΚΑΣΤΟΡΙΑ	4
ΚΑΡΔΙΤΣΑ	3
ΝΑΥΠΑΚΤΟΣ	3
ΣΕΡΡΕΣ	3
ΣΠΑΡΤΗ	3
ΤΡΙΚΑΛΑ	3
ΤΡΙΠΟΛΗ	3
ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ	2
ΚΑΤΕΡΙΝΗ	2
ΚΟΡΙΝΘΟΣ	2
ΝΑΥΠΛΙΟ	2
ΑΙΓΑΙΟ	1
ΒΕΡΟΙΑ	1
ΕΔΕΣΣΑ	1
ΖΑΚΥΝΘΟΣ	1
ΚΑΡΠΕΝΗΣΙ	1
ΚΙΛΚΙΣ	1
ΠΥΡΓΟΣ	1
ΡΟΔΟΣ	1

ΧΙΟΣ	1
ΑΓΡΙΝΙΟ	1

(γράφ.6) Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2005-2009



Σχετικά με επιτυχόντες από το νομό Ροδόπης, σε σχολές της Θράκης, από την ανάλυση των πινάκων 10,13 και 19 παρατηρούμε, ότι το 2006 έχουμε έναν (1) επιτυχόντα στην Αλεξανδρούπολη και δύο (2) στη Κομοτηνή, το 2007 έχουμε έναν (1) πάλι στην Αλεξανδρούπολη και τέσσερις (4) στη Κομοτηνή και το 2009 έχουμε ακόμα

έναν (1) στην Κομοτηνή. Στο σύνολο δηλαδή των επιτυχόντων ανά πόλεις, όπως βλέπουμε και από το παραπάνω πίνακα 24 για τα έτη 2005 έως 2009 εφτά (7) υποψήφιοι από το νομό Ροδόπης εισήχθησαν σε σχολές της Κομοτηνής και δύο (2) σε σχολές της Αλεξανδρούπολης. Γενικά, με βάση τα στοιχεία που έχουμε συγκεντρώσει, συμπεραίνουμε πως ο αριθμός των επιτυχόντων σε σχολές των νομών της Θράκης, είναι πολύ πιο μικρός σε σχέση με τον αριθμό επιτυχόντων που συγκεντρώνουν πόλεις, που χλιομετρικά απέχουν πολύ από τις περιοχές αυτές. Δηλαδή, δεν προκύπτει κάποια σχέση που να συνδέει την επιλογή σχολών από τους μαθητές της μειονότητας με το τόπο μόνιμης κατοικίας τους.

B.2.2. Μουσουλμάνοι Φοιτητές από το Νομό Ξάνθης

(πίν.25) Συγκεντρωτικά Στοιχεία Βάσει Έρευνας

N. Ξάνθης 2005-2009

ΕΤΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗΣ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ ΑΕΙ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ ΤΕΙ	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΩΝ
2005	21 επιτυχόντες σε 21 τμήματα	13 επιτυχόντες σε 13 τμήματα	34
2006	21 επιτυχόντες σε 20 τμήματα	25 επιτυχόντες σε 24 τμήματα	46
2007	13 επιτυχόντες σε 13 τμήματα	18 επιτυχόντες σε 17 τμήματα	31
2008	21 επιτυχόντες σε 21 τμήματα	14 επιτυχόντες σε 14 τμήματα	32
2009	77 επιτυχόντες σε 25 τμήματα	47 επιτυχόντες σε 45 τμήματα	124
ΣΥΝΟΛΟ	153	117	270

Τα στοιχεία που αναφέρονται στο παραπάνω πίνακα, προέκυψαν από την επεξεργασία και το συνδυασμό υλικού που μας δόθηκε από τη Δ/νση Β'βάθμιας εκπαίδευσης Ξάνθης (Α.Π.7673/03-11-2009), από το Ιεροσπουδαστήριο Εχίνου (28/04/2010) και από το Μειονοτικό Γυμνάσιο-Λύκειο Ξάνθης. (15/03/2010).

Από τα στοιχεία του παραπάνω πίνακα προκύπτει ότι το 2005 και το 2006 έχουμε τον ίδιο αριθμό επιτυχόντων για τα Α.Ε.Ι., ενώ για τα Τ.Ε.Ι. το 2006 παρατηρείται αύξηση στον αριθμό επιτυχόντων σε σχέση μεν το 2005. Το 2007 σημειώνεται μείωση στον αριθμό των επιτυχόντων, τόσο για αυτούς που εισήχθησαν σε κάποιο Α.Ε.Ι. όσο και για αυτούς των Τ.Ε.Ι. Η μείωση αυτή συνεχίζεται και την επόμενη χρονιά για τους επιτυχόντες των Τ.Ε.Ι., ενώ για τους επιτυχόντες των Α.Ε.Ι. παρουσιάζεται αύξηση. Το 2009 η κατάσταση αντιστρέφεται και παρατηρούμε αύξηση και στους επιτυχόντες των Α.Ε.Ι. και των Τ.Ε.Ι.

B.2.2.1. Στατιστικά Στοιχεία νομού Ξάνθης έτους 2005

A) Πόλεις

Για το έτος 2005, στον παρακάτω πίνακα, παρουσιάζεται η συγκέντρωση των μουσουλμάνων φοιτητών στο σύνολο Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι., ως προς τις πόλεις που έχουν επιτύχει.

(πίν.26) Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι.

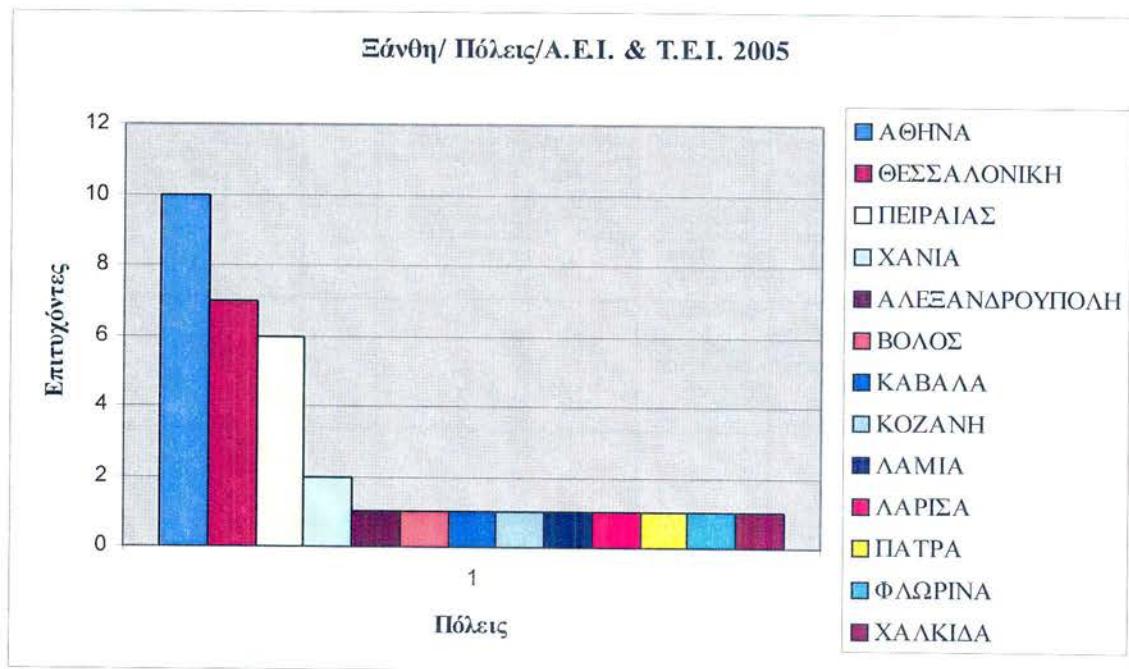
νομού Ξάνθης 2005

ΠΟΛΕΙΣ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
ΑΘΗΝΑ	10
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	7
ΠΕΙΡΑΙΑΣ	6
ΧΑΝΙΑ	2
ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ	1
ΒΟΛΟΣ	1
ΚΑΒΑΛΑ	1
ΚΟΖΑΝΗ	1
ΛΑΜΙΑ	1
ΛΑΡΙΣΑ	1
ΠΑΤΡΑ	1
ΦΛΩΡΙΝΑ	1
ΧΑΛΚΙΔΑ	1

Από τα στοιχεία του παραπάνω πίνακα, προκύπτει ότι από τους τριάντα τέσσερις (34) επιτυχόντες σε Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι. του 2005 από το νομό Ξάνθης, οι δέκα (10) συγκεντρώνονται στην Αθήνα και ακολουθεί η Θεσσαλονίκη και ο Πειραιάς με εφτά (7) και έξι (6) επιτυχόντες αντίστοιχα. Αυτή τη χρονιά έχουμε έναν επιτυχόντα στην Αλεξανδρούπολη. Οι υπόλοιποι επιτυχόντες βρίσκονται κυρίως σε σχολές της κεντρικής και βόρειας Ελλάδας.

Από τα παραπάνω στοιχεία προκύπτει το εξής γράφημα:

(γράφ. 7) Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2005



B) Γνωστικά πεδία-Σχολές Επιτυχίας

(πίν.27) **Γνωστικά Πεδία σχολών Α.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2005**

ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ	Επιστήμες Οικονομίας & Διοίκησης	Μαθηματικά & Πληροφορική	Τεχνολογίες Εποιημές & Μηχανικός	Κοινωνικές & Επιστήμες	Επιστήμες Εκπαίδευσης	Τέχνες	Νομική Επιστήμη	Επιστήμες Υγείας	Φυσικές Επιστήμες	Γεωπονικές Επιστήμες
ΕΠΙ/ΝΤΕΣ	6	3	3	2	2	1	1	1	1	1
ΣΧΟΛΕΣ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ Σ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΟΙΚΟΝ ΠΑΝΕΠ. ΑΘΗΝΩΝ	ΠΑΝΗΡΟΦΟΡΙΚ ΗΣ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗ ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΗ ΣΤΕΡΕΑΣ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ ΧΑΝΙΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΑΚΙΑ ΘΡΑΚΗΣ, ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ	ΘΕΑΤΡΟΥ ΑΘΗΝΩΝ	ΝΟΜΙΚΗ ΑΘΗΝΑΣ	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΛΑΡΙΣΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΘΕΣ/ΚΗΣ	ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ Σ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΠΑΝΗΡΟΦΟΡΙΚ ΗΣ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ ΧΑΝΙΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΘΕΣ/ΚΗΣ	ΠΑΙΔ. ΝΗΠΙΑΣ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΦΛΩΡΙΝΑ					
	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ Σ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ, ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΒΟΛΟΣ							
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΘΕΣ/ΚΗΣ									
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΘΗΝΑΣ									
	ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ ΠΑΝ. ΑΘΗΝΩΝ									

Από τον παραπάνω πίνακα προκύπτει ότι οι επιτυχόντες σε σχολές Α.Ε.Ι. το 2006 δείχγουν προτίμηση στις σχολές Οικονομίας & Διοίκησης, όπου υπάρχουν έξι (6) επιτυχόντες. Ακολουθούν οι σχολές του πεδίου Μαθηματικών & Πληροφορικής και του πεδίου Τεχνολογικών Επιστημών με τρεις (3) επιτυχόντες στο κάθε πεδίο. Τα πεδία των Κοινωνικών Επιστημών και των Επιστημών της Εκπαίδευσης έχουν από δύο (2) επιτυχόντες. Στη συνέχεια υπάρχουν πέντε πεδία με έναν (1) επιτυχόντα.

Για τις σχολές των Τ.Ε.Ι., οι επιτυχόντες του 2005 κατανέμονται στα πεδία των Τεχνολογικών Επιστημών, των επιστημών Οικονομίας & Διοίκησης, των επιστημών Υγείας, του πεδίου Μαθηματικών & Πληροφορικής και των επιστημών της Εκπαίδευσης. Στα δύο πρώτα πεδία υπάρχουν τέσσερις (4) επιτυχόντες, στις Επιστήμες Υγείας τρεις (3) επιτυχόντες και στα δύο τελευταία ένας (1) επιτυχών.

(πίν.28) Γνωστικά Πεδία σχολών Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2005

ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ	Τεχνολογικές Επιστήμες & Επιστήμες Μηχανικού	Επιστήμες και Οικονομίας & Διοίκησης	Επιστήμες Υγείας	Μαθηματικά & Πληροφορική	Επιστήμες Εκπαίδευσης
ΕΠ/ΝΤΕΣ	4	4	3	1	1
ΣΧΟΛΕΣ	ΗΑ/ΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓ/ΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΤΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ
	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΜΟΝΑΔΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΑΘΗΝΑΣ	ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ		
	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΟΖΑΝΗ	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΧΑΛΚΙΔΑΣ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ		
	ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΕΜΠΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ			

B.2.2.2. Στατιστικά Στοιχεία νομού Ξάνθης έτους 2006

A) Πόλεις

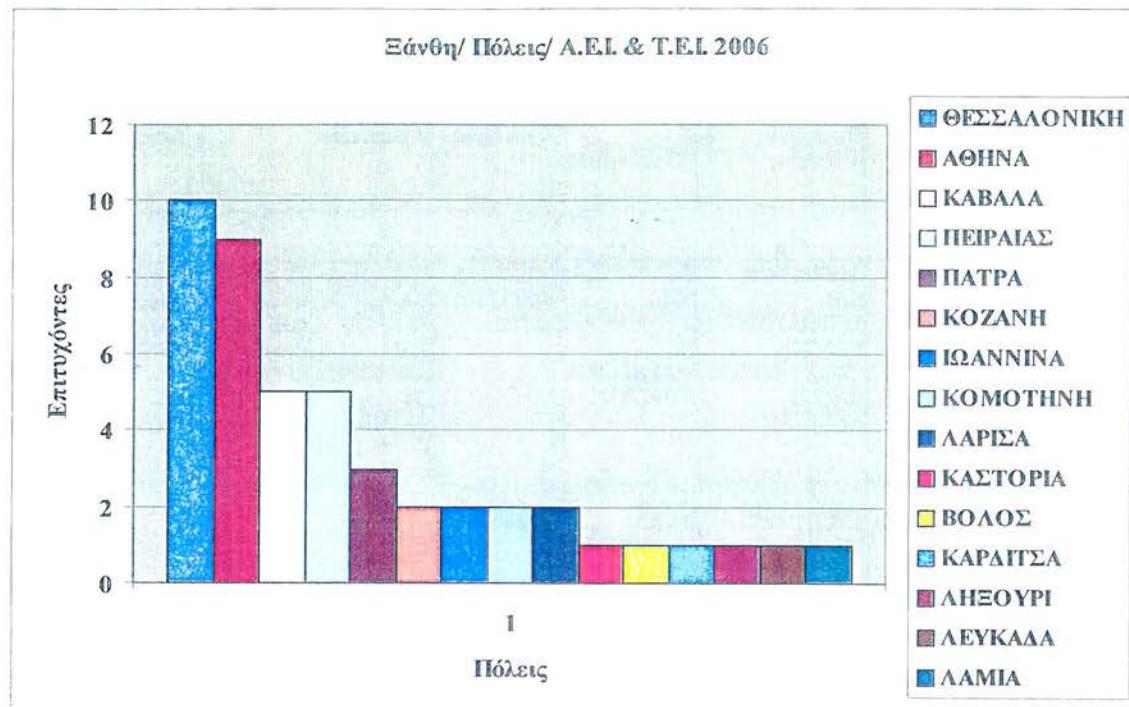
Για το έτος 2006, παρατηρούμε πως στις προτιμήσεις των φοιτητών προηγείται οριακά η Θεσσαλονίκη έναντι της Αθήνας, με δέκα (10) και εννέα (9) επιτυχόντες αντίστοιχα. Ακολουθούν, η Καβάλα και ο Πειραιάς με πέντε (5) επιτυχόντες και η Πάτρα με τρεις (3). Οι υπόλοιπες δέκα πόλεις που ακολουθούν, συγκεντρώνουν μέχρι δύο (2) επιτυχόντες. Μεταξύ αυτών και η Κομοτηνή με δύο (2) επιτυχόντες.

(πίν.29) **Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι.**

νομού Ξάνθης 2006

ΠΟΛΕΙΣ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	10
ΑΘΗΝΑ	9
ΚΑΒΑΛΑ	5
ΠΕΙΡΑΙΑΣ	5
ΠΑΤΡΑ	3
ΚΟΖΑΝΗ	2
ΙΩΑΝΝΙΝΑ	2
ΚΟΜΟΤΗΝΗ	2
ΛΑΡΙΣΑ	2
ΚΑΣΤΟΡΙΑ	1
ΒΟΛΟΣ	1
ΚΑΡΔΙΤΣΑ	1
ΛΗΞΟΥΡΙ	1
ΛΕΥΚΑΔΑ	1
ΛΑΜΙΑ	1

(γράφ. 8) Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2006



B) Γνωστικά πεδία-Σχολές Επιτυχίας

Για το 2006, οι επιτυχόντες των σχολών Α.Ε.Ι. προτιμούν τις σχολές του πεδίου των Τεχνολογικών Επιστημών όπου συγκεντρώνονται τέσσερις (4) επιτυχόντες. Ακολουθούν οι σχολές των Επιστημών Υγείας, Οικονομίας & Διοίκησης και των Μαθηματικών & Πληροφορικής, όπου υπάρχουν τρεις (3) επιτυχόντες. Τα πεδία των Φυσικών επιστημών και των Επιστημών Αθλητισμού συγκεντρώνουν από δύο (2) επιτυχόντες. Τέλος, το πεδίο των Τεχνών, οι Κοινωνικές Επιστήμες, οι Επιστήμες της Εκπαίδευσης και οι Γεωπονικές Επιστήμες συγκεντρώνουν από έναν (1) επιτυχόντα.

(πίν.30) **Γνωστικά Πεδία σχολών Α.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2006**

ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ	Τεχνολογικές & Επιστήμες Υγείας & Επιστήμες Μηχανικού	Επιστήμες Οικονομίας & Διοίκησης	Μαθηματικά & Πληροφορική	Φυσικές Επιστήμες	Επιστήμες Λογιστικού	Τέχνες	Κοινωνικές Επιστήμες	Επιστήμες-Εκπαίδευσης	Γεωπονικές Επιστήμες	
ΕΠ/ΝΤΕΣ	4	3	3	3	2	2	1	1	1	1
ΣΧΟΛΕΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΚΑΡΔΙΤΣΑ	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΥ ΝΟΜΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠ. ΑΘΗΝΩΝ	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΘΕΣ/ΚΗ	ΧΗΜΕΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΘΡΑΚΗΣ, ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ	ΤΕΧΝΩΝ ΗΧΟΥ ΚΑΙ ΕΙΚΟΝΑΣ ΙΟΝΙΟΥ, ΚΕΡΚΥΡΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΠΑΝΤΕΙΟΥ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΑΘΗΝΑΣ	ΓΕΩΠΟΝΙΚΗΣ ΘΕΣ/ΚΗΣ
	ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ, ΑΘΗΝΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΑΘΗΝΑΣ	ΧΗΜΕΙΑΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ					
	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΒΟΛΟΣ	ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΥ ΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΡΑΠΕΖΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΚΟΖΑΝΗΣ						
	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΜΠ									

Για τις σχολές των Τ.Ε.Ι. το πεδίο των Τεχνολογικών Επιστημών συγκεντρώνει τους περισσότερους επιτυχόντες (9). Ακολουθούν οι Επιστήμες Υγείας με έξι (6) επιτυχόντες, οι σχολές Οικονομίας & Διοίκησης με πέντε (5), το πεδίο των Μαθηματικών & Πληροφορικής με τέσσερις (4) και οι Γεωπονικές Επιστήμες με έναν (1) επιτυχόντα.

(πίν.31) **Γνωστικά Πεδία σχολών Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2006**

ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ	Τεχνολογικές Επιστήμες & Υγείας Επιστήμες Μηχανικού	Επιστήμες Οικονομίας & Διοίκησης	Μαθηματικά & Πληροφορική	Γεωπονικές Επιστήμες
ΕΠ/ΝΤΕΣ	9	6	5	4
ΣΧΟΛΕΣ				1
	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ Σ ΗΧΟΥ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ, ΛΗΘΟΥΡΙ	ΟΠΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ (2)
	ΟΧΗΜΑΤΩΝ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ
	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ-ΖΑΚΥΝΘΟΣ
	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΚΟΖΑΝΗ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ, ΙΩΑΝΝΙΝΑ	ΕΜΠΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	
	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΕΜΠΟΡΙΟΥ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ-ΚΑΣΤΟΡΙΑ	
	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ		
	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ			
	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ			
	ΠΟΔ. ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ			

B.2.2.3 Στατιστικά Στοιχεία νομού Ξάνθης έτους 2007

A) Πόλεις

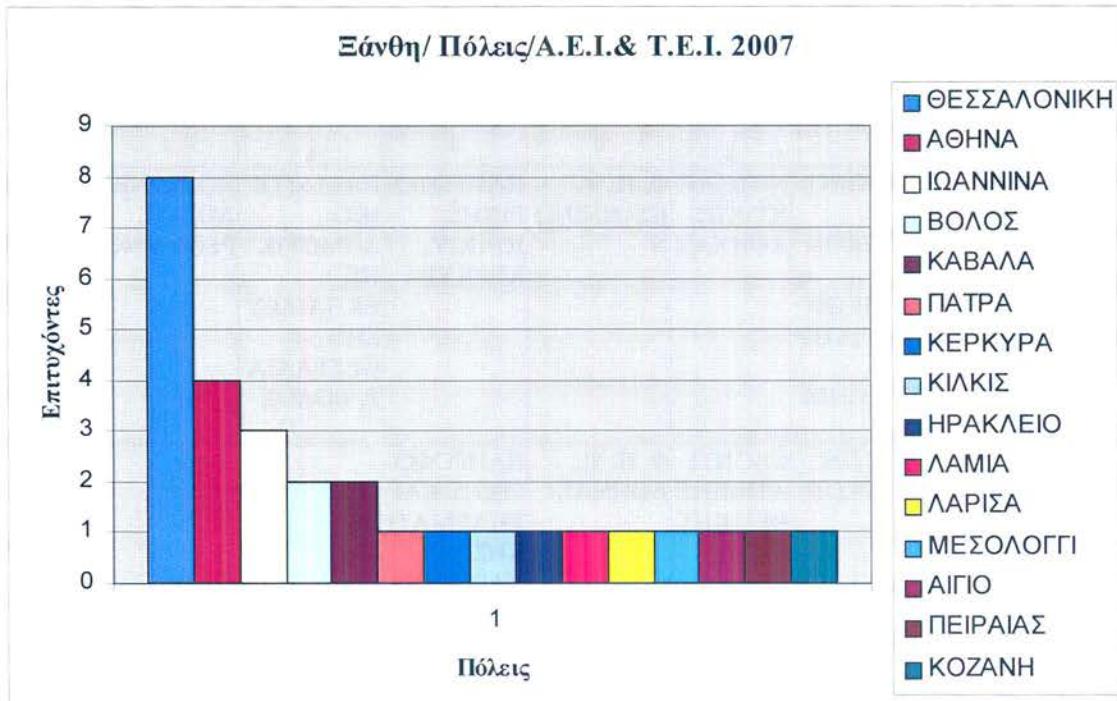
Για τους επιτυχόντες του 2007, παρατηρούμε πως η Θεσσαλονίκη εξακολουθεί να συγκεντρώνει μεγαλύτερο αριθμό επιτυχόντων σε σχέση με την Αθήνα. Οχτώ (8) έναντι τεσσάρων (4). Το 2007 δεν υπάρχει επιτυχών από τη μειονότητα στους νομούς της Θράκης.

(πίν.32) Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι.

νομού Ξάνθης 2007

ΠΟΛΕΙΣ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	8
ΑΘΗΝΑ	4
ΙΩΑΝΝΙΝΑ	3
ΒΟΛΟΣ	2
ΚΑΒΑΛΑ	2
ΠΑΤΡΑ	1
ΚΕΡΚΥΡΑ	1
ΚΙΛΚΙΣ	1
ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
ΛΑΜΙΑ	1
ΛΑΡΙΣΑ	1
ΜΕΣΟΛΟΓΓΙ	1
ΑΙΓΑΙΟ	1
ΠΕΙΡΑΙΑΣ	1
ΚΟΖΑΝΗ	1
ΡΕΘΥΜΝΟ	1
ΜΥΤΙΛΗΝΗ	1

(γράφ. 9) Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2007



B) Γνωστικά πεδία-Σχολές Επιτυχίας

Για το 2007, στη κατάταξη των σχολών Α.Ε.Ι. ανά γνωστικά πεδία, έχουμε οχτώ γνωστικά πεδία που συγκεντρώνουν από έναν (1) έως τρεις (3) επιτυχόντες. Τους τρεις επιτυχόντες συγκεντρώνει το πεδίο των Τεχνολογικών Επιστημών & των επιστημών Μηχανικού. Από δύο (2) επιτυχόντες έχουν τα γνωστικά πεδία των Επιστημών Υγείας, των Ανθρωπιστικών Επιστημών και των Μαθηματικών & Πληροφορικής. Τέλος, οι Επιστήμες Εκπαίδευσης, οι Κοινωνικές Επιστήμες, οι Επιστήμες Οικονομίας & Διοίκησης και οι Φυσικές Επιστήμες συγκεντρώνουν από έναν (1) επιτυχόντα.

(πίν.33) **Γνωστικά Πεδία σχολών Α.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2007**

ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ	Τεχνολογικές Επιστήμες και Υγείας	Επιστήμες κές Επιστήμες	Ανθρωπιστικές Επιστήμες	Μαθηματικά & Πληροφορική	Επιστήμες Εκπαίδευσης	Κοινωνικές Επιστήμες	Επιστήμες Οικονομίας & Διοίκησης	Φυσικές Επιστήμες
ΕΠ/ΝΤΕΣ	3	2	2	2	1	1	1	1
ΣΧΟΛΕΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΑΘΗΝΑΣ	Φ. Π. Ψ. ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΙΟΝΙΟΥ, ΚΕΡΚΥΡΑΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΒΟΛΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΡΕΘΥΜΝΟΥ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΧΗΜΕΙΑ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ ΘΕΣ/ΚΗΣ	Φ. Π. Ψ. ΑΘΗΝΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΑΘΗΝΑΣ				
	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΒΟΛΟΣ							

Για τις σχολές των Τ.Ε.Ι. η κατάταξη ανά γνωστικά πεδία γίνεται ως εξής: Οι Τεχνολογικές Επιστήμες και οι Επιστήμες Υγείας συγκεντρώνουν από έξι (6) και πέντε (5) επιτυχόντες αντίστοιχα. Ακολουθούν οι Γεωπονικές Επιστήμες, οι Επιστήμες Οικονομίας & Διοίκησης και το πεδίο των Μαθηματικών & Πληροφορικής με δύο (2) επιτυχόντες. Τέλος το πεδίο των Υπηρεσιών έχει έναν (1) επιτυχόντα.

(πίν.34) **Γνωστικά Πεδία σχολών Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2007**

ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ	Τεχνολογικές Επιστήμες & Επιστήμες Μηχανικού	Επιστήμες Υγείας	Γεωπονικές Επιστήμες	Επιστήμες Οικονομίας & Διοίκησης	Μαθηματικά & Πληροφορική	Υπηρεσίες
ΕΠ/ΝΤΕΣ	6	5	2	2	2	1
ΣΧΟΛΕΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ Σ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ (2)	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΕΝΔΥΜΑΤΩΝ ΤΕΙ ΘΕΣ/ΚΗΣ, ΚΙΛΚΙΣ
	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑ Σ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΙΧΘΥΟΚΟΜΕΙΑΣ – ΑΛΙΕΙΑΣ ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΕΜΠΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣ/ΚΗΣ		
	ΓΕΩΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ Σ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΚΟΖΑΝΗΣ	ΟΠΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΟΠΤΟΜΕΤΡΙΑΣ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ, ΑΙΓΑΙΟ				
	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ, ΙΩΑΝΝΙΝΑ				
	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ, ΗΡΑΚΛΕΙΟ	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ				
	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑ Σ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ					

B.2.2.4. Στατιστικά Στοιχεία νομού Ξάνθης έτους 2008

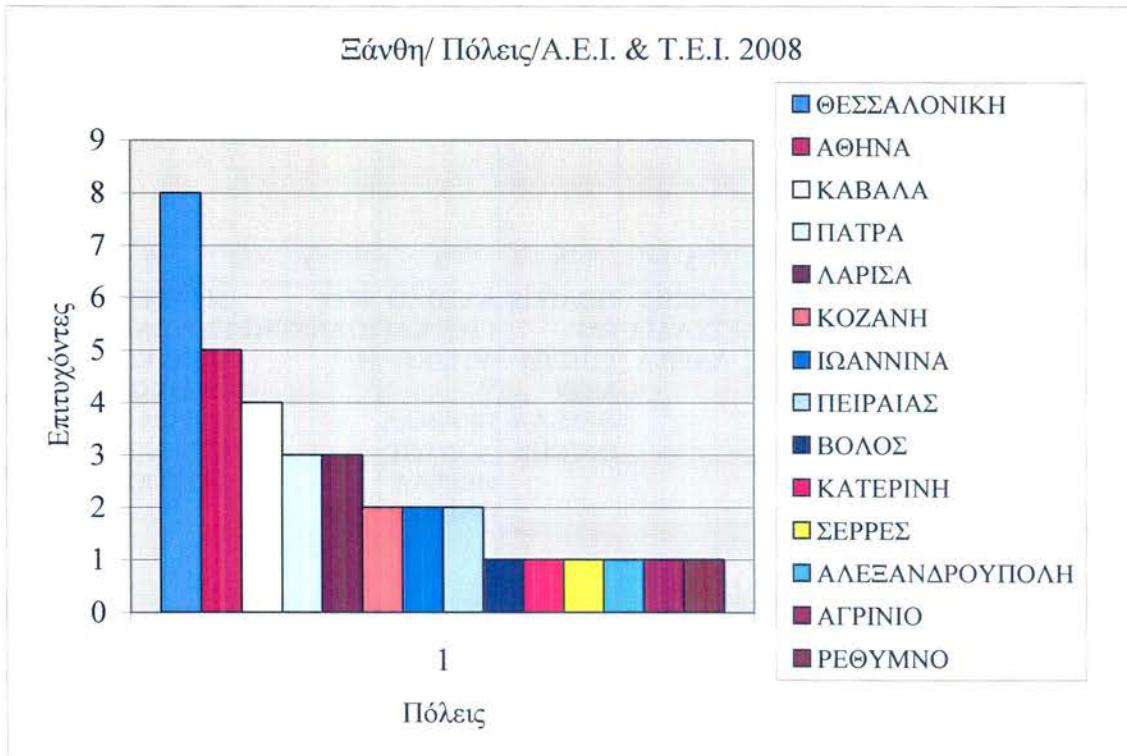
A) Πόλεις

Ως προς το 2008, παρατηρούμε σαφή μείωση στους επιτυχόντες, σχεδόν κατά το ήμισυ από το 2007 (99 επιτυχόντες 2007 και 49 το 2008). Αθήνα και Ηράκλειο έχουν εφτά (7) επιτυχόντες, η Πάτρα έξι (6), η Θεσσαλονίκη τρεις (3), ενώ υπάρχουν δεκατρείς πόλεις με έναν (1) επιτυχόντα. Στους νομούς της Θράκης δεν υπάρχει κανένας μουσουλμάνος επιτυχών.

(πίν.35) **Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2008**

ΠΟΛΕΙΣ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	8
ΑΘΗΝΑ	5
ΚΑΒΑΛΑ	4
ΠΑΤΡΑ	3
ΛΑΡΙΣΑ	3
ΚΟΖΑΝΗ	2
ΙΩΑΝΝΙΝΑ	2
ΠΕΙΡΑΙΑΣ	2
ΒΟΛΟΣ	1
ΚΑΤΕΡΙΝΗ	1
ΣΕΡΡΕΣ	1
ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ	1
ΑΓΡΙΝΙΟ	1
ΡΕΘΥΜΝΟ	1

(γράφ.10) Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2008



B) Γνωστικά πεδία-Σχολές Επιτυχίας

Για το 2008, τα γνωστικά πεδία που συγκεντρώνουν τους περισσότερους επιτυχόντες είναι των Επιστημών Οικονομίας & Διοίκησης και των Τεχνολογικών Επιστημών. Ακολουθούν οι Επιστήμες Υγείας και οι Τεχνολογικές Επιστήμες με τρεις (3) επιτυχόντες. Τα υπόλοιπα πέντε γνωστικά πεδία συγκεντρώνουν από έναν (1) επιτυχόντα.

(πίν.36) Γνωστικά Πεδία σχολών Α.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2008

ΓΝΩΣΤ. ΠΕΔΙΑ	Επιστήμες Οικονομίας & Διοίκησης	Τεχνολογίες Επιστήμες & Επιστήμες Μηχανικού	Επιστήμες Υγείας	Κοινωνικές Επιστήμες	Γεωπονικές Επιστήμες	Ανθρωπιστικές Επιστήμες	Φυσικές Επιστήμες	Μαθηματικά & Πληροφορική	Επιστήμες & Αθλητισμός
ΕΠ/ΝΤΕΣ	5	5	3	3	1	1	1	1	1
ΣΧΟΛΕΣ	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝ ΟΜΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΟΝ ΑΘΗΝΩΝ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΔΥΤ. ΑΘΗΝΩΝ	ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΛΑΡΙΣΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ, ΑΓΡΙΝΙΟΥ	ΦΠΨ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ, ΑΓΡΙΝΙΟΥ	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΣΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ, ΣΕΡΡΕΣ
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΘΕΣΣΑΛΑΣ, ΒΟΛΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΠΑΤΡΑΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΑΝΤΕΙΟΥ					
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΜΠ	ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ ΑΘΗΝΑΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΡΕΘΥΜΝΟΥ					
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΠΕΙΡΑΙΑΣ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΘΡΑΚΗΣ, ΞΑΝΘΗΣ							
	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΟΝ ΑΘΗΝΩΝ	ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΑΤΡΑΣ							

Τα γνωστικά πεδία που διαμορφώνονται για τα Τ.Ε.Ι. του 2008 παρουσιάζονται ως εξής: οι Τεχνολογικές Επιστήμες συγκεντρώνουν εφτά (7) επιτυχόντες και ακολουθούν με διαφορά οι Επιστήμες Οικονομίας & Διοίκησης με τρεις (3) επιτυχόντες. Το πεδίο των Μαθηματικών & Πληροφορικής, των επιστημών Υγείας, των Υπηρεσιών και των Γεωπονικών επιστημών συγκεντρώνουν από έναν (1) επιτυχόντα το καθένα.

(πίν.37) **Γνωστικά Πεδία σχολών Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2008**

ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ	Τεχνολογικές Επιστήμες και Επιστήμες Μηχανικού	Επιστήμες Οικονομίας & Διοίκησης	Μαθηματικά & Πληροφορική	Επιστήμες Υγείας	Υπηρεσίες	Γεωπονικές Επιστήμες
ΕΠ/ΝΤΕΣ	7	3	1	1	1	1
ΣΧΟΛΕΣ	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΤΥΠΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΚΙΝΗΣΗΣ Σ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ, ΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ
	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ				
	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΙΤΡΕΛΑΙΟΥ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ				
	ΓΕΩΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΚΟΖΑΝΗΣ					
	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ					
	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ					
	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ					

B.2.2.5 Στατιστικά Στοιχεία νομού Ξάνθης έτους 2009

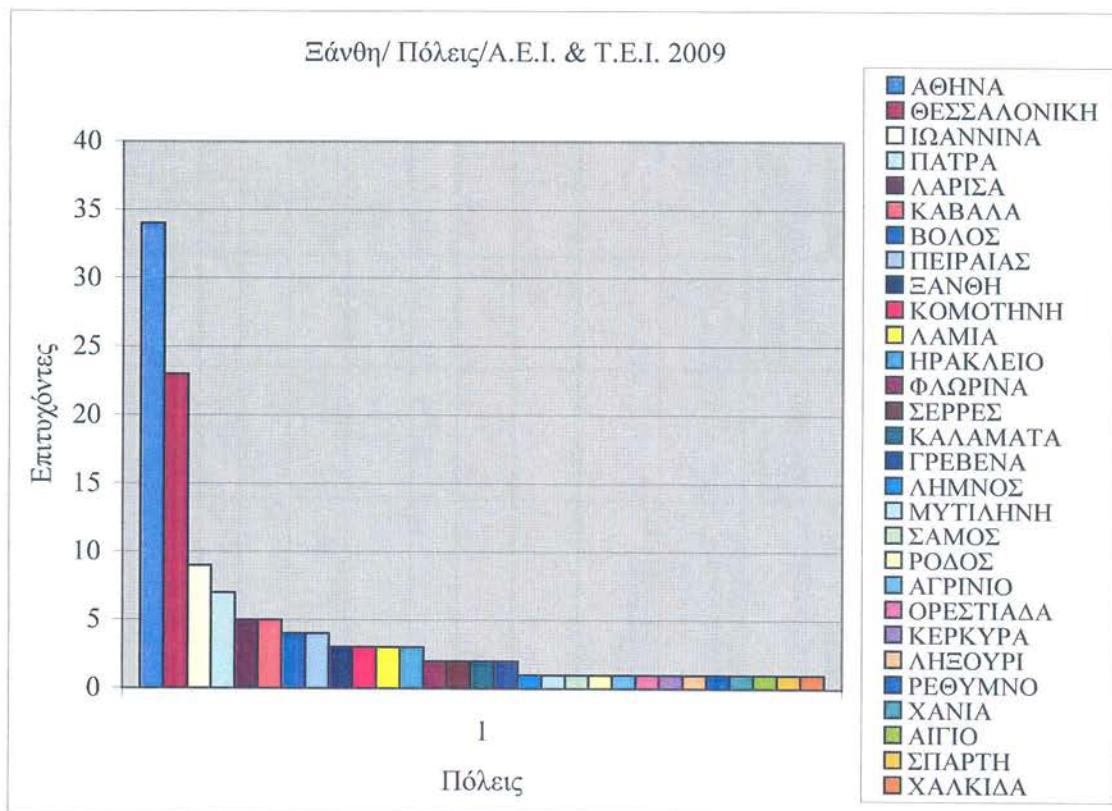
Α) Πόλεις

Τέλος, για το 2009, στο νομό Ροδόπης παρατηρούμε τα εξής: Η πόλη της Αθήνας, συγκεντρώνει τριάντα τέσσερις (34) επιτυχόντες και ακολουθεί η Θεσσαλονίκη με είκοσι τρεις (23). Στη συνέχεια, οι υπόλοιπες πόλεις συγκεντρώνουν έως εννέα (9) επιτυχόντες. Μεταξύ αυτών, η Πάτρα (7) και ο Βόλος (4). Στη Ξάνθη και στην Κομοτηνή έχουμε από τρεις (3) επιτυχόντες.

(πίν.38) **Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2009**

ΠΟΛΕΙΣ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
ΑΘΗΝΑ	34
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	23
ΙΩΑΝΝΙΝΑ	9
ΠΑΤΡΑ	7
ΛΑΡΙΣΑ	5
ΚΑΒΑΛΑ	5
ΒΟΛΟΣ	4
ΠΕΙΡΑΙΑΣ	4
ΞΑΝΘΗ	3
ΚΟΜΟΤΗΝΗ	3
ΛΑΜΙΑ	3
ΗΡΑΚΛΕΙΟ	3
ΦΛΩΡΙΝΑ	2
ΣΕΡΡΕΣ	2
ΚΑΛΑΜΑΤΑ	2
ΓΡΕΒΕΝΑ	2
ΛΗΜΝΟΣ	1
ΜΥΤΙΛΗΝΗ	1
ΣΑΜΟΣ	1
ΡΟΔΟΣ	1
ΑΓΡΙΝΙΟ	1
ΟΡΕΣΤΙΑΔΑ	1
ΚΕΡΚΥΡΑ	1
ΛΗΞΟΥΡΙ	1
ΡΕΘΥΜΝΟ	1
ΧΑΝΙΑ	1
ΑΙΓΙΟ	1
ΣΠΑΡΤΗ	1
ΧΑΛΚΙΔΑ	1

(γράφ.11) **Επιτυχόντες ανά πόλεις με σγολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2009**



B) Γνωστικά πεδία-Σχολές Επιτυχίας

Για το 2009, στα γνωστικά πεδία των σχολών των Α.Ε.Ι., οι Τεχνολογικές Επιστήμες προηγούνται στις επιλογές των μαθητών από τη μειονότητα, όπου συγκεντρώνονται δεκαπέντε επιτυχόντες και ακολουθούν οι Ανθρωπιστικές Επιστήμες με δεκατέσσερις (14) επιτυχόντες. Οι επιστήμες Υγείας συγκεντρώνουν δέκα (10) επιτυχόντες και οι Κοινωνικές Επιστήμες οχτά (8). Οι Επιστήμες Εκπαίδευσης έχουν εφτά (7) επιτυχόντες, ενώ το πεδίο των Μαθηματικών & Πληροφορικής και των Γεωπονικών Επιστημών έχουν από πέντε (5) επιτυχόντες το καθένα. Τα πεδία των Φυσικών Επιστημών, Οικονομίας & Διοίκησης και Αθλητισμού συγκεντρώνουν από τρεις (3) επιτυχόντες. Τέλος, το πεδίο των Τεχνών και της Νομικής Επιστήμης έχουν από δύο επιτυχόντες.

(πίν.39) Γυροειδά Πεδία στολών Α.Ε.Ι. υούδο Ξάνθης 2009

ΓΝΩΣΤ. ΗΜΑΙΑ	Τεχνολογίες Επενδύσες και Ανθεκτικότης Επενδύσεων	Επενδύσεις Υγίεινας	Κονομοκίδη Επενδύσεων	Μαζιματική Επενδύσεων	Φυσικές Επενδύσεις & Γεωπονικές Επενδύσεις	Επενδύσεις Οικονομίας & Ανάπτυξης	Τέχνες Επενδύσεων	Νομαρχική Επενδύση
ΕΠΟΝΤΕΣ	15 ΜΗΧΑΝΙΚΟΝ ΧΟΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΜΟΜΑΣΙΑΣ, ΚΑΙ ΠΕΙΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΤΥΧΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ-ΒΟΑΩΣ	14 ΦΙΛΟΙΟΥΠΑΙΔΙΩΝ ΔΙΑΝΝΗΝ	10 ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΛΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΙΟΠΑΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ-ΛΑΡΙΑΣ @ΕΛ.ΚΗ	8 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΚΑΙ ΛΑΙ ΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΑΘΗΝΑΣ	7 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΙΟΠΑΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ-@ΕΛ.ΚΗ	5 ΜΑΖΙΜΑΤΙΚΩΝ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΙΩΑΝΝΗΝ	3 ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΑΘΗΝΑΣ ΕΙΣΙΤΗΜΑΝ ΛΑΙΝΑΣ	3 ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΙΣΙΤΗΜΑΝ ΛΑΙΝΑΣ
ΣΧΟΛΕΣ	ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΣΤΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΔΙΑΝΝΗΝ	ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΤΟΥΧΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΤΙΟΥΛΩΝ ΑΓΙΝΑΣ	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΘΗΝΑΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΡΗΤΗΣ-ΠΡΟΣΧΟΙΚΗΣ ΑΙΓΑΙΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ ΚΗΣ ΚΡΕΟΥΜΝΟΥ	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΘΗΝΑΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΡΗΤΗΣ-ΠΡΟΣΧΟΙΚΗΣ ΑΙΓΑΙΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ ΚΗΣ ΚΡΕΟΥΜΝΟΥ	ΜΑΖΙΜΑΤΙΚΩΝ ΓΕΩΠΟΝΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΚΗΣ ΑΘΗΝΑΝ	ΧΗΜΕΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΕΠΙΡΑΙΑ ΑΘΗΝΑΝ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΙΣΙΤΗΜΑΝ ΕΠΙΡΑΙΑ ΑΘΗΝΑΝ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΙΣΙΤΗΜΑΝ ΕΠΙΡΑΙΑ ΑΘΗΝΑΝ
	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ	ΚΤΙΡΙΑΤΡΙΚΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΟΥ ΠΑΙΔΑΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΒΟΛΟΣ	ΠΑΙΔΑΙΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΛΑΙ ΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΒΟΛΟΣ	ΠΑΙΔΑΙΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΛΑΙ ΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΒΟΛΟΣ	ΠΑΙΔΑΙΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΝ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΛΑΙ ΗΣ ΦΥΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΙΓΑΙΟΥ-ΜΑΥΤΙΑΝΗΝ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΛΑΙ ΗΣ ΦΥΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΙΓΑΙΟΥ-ΜΑΥΤΙΑΝΗΝ
	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΕΙΚΟΝΙΝΔΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΑΙΓΑΙΟΥ-	ΑΙΓΑΙΙΚΗΣ ΓΑΛΩΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΦΠΨ ΙΩΑΝΝΗΝ	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΡΗΤΗΣ-ΗΡΑΚΛΕΙΟ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΝ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΝ	ΠΑΙΔΑΙΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΝ	ΚΑΙ ΤΗΑΕΜΑΤΙΚΗΣ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΑΘΗΝΑΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΑΙΓΑΙΟΥ-ΜΑΥΤΙΑΝΗΝ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΛΑΙ ΗΣ ΦΥΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΙΓΑΙΟΥ-ΜΑΥΤΙΑΝΗΝ
	ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΧΟΙΤΩΝ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ-ΣΑΝΑΔΑ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΦΠΨ ΙΩΑΝΝΗΝ	ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΦΑΝΙΑΣ ΠΑΙΔΑΙΟΥ	ΠΑΙΔΑΙΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΝ	ΠΑΙΔΑΙΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΝ	ΑΙΓΑΙΟΥ-ΜΑΥΤΙΑΝΗΝ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΑΙΓΑΙΟΥ-ΜΑΥΤΙΑΝΗΝ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΑΙΓΑΙΟΥ-ΜΑΥΤΙΑΝΗΝ
	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΧΟΙΤΩΝ ΚΡΗΤΗΣ-ΗΡΑΚΛΕΙΟ	ΣΑΛΙΒΙΚΩΝ ΣΤΙΟΥΔΙΩΝ ΑΘΗΝΑΣ	ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ ΑΘΗΝΑΣ	ΦΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΙΔΑΙΟΥ	ΦΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΙΔΑΙΟΥ	ΑΙΓΑΙΟΥ-ΜΑΥΤΙΑΝΗΝ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΑΙΓΑΙΟΥ-ΜΑΥΤΙΑΝΗΝ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΑΙΓΑΙΟΥ-ΜΑΥΤΙΑΝΗΝ
	ΝΑΥΗΤΙΤΩΝ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΜΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΜΙ	ΜΕΛΟΦΑΚΩΝ ΣΤΗΟΥΔΙΩΝ ΑΙΓΑΙΟΥ-ΡΟΔΟΣ	ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΠΑΙΔΑΙΟΥ ΦΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΙΔΑΙΟΥ	ΥΧΟΛΟΤΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΥΧΟΛΟΤΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΑΙΓΑΙΟΥ-ΜΑΥΤΙΑΝΗΝ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΑΙΓΑΙΟΥ-ΜΑΥΤΙΑΝΗΝ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΑΙΓΑΙΟΥ-ΜΑΥΤΙΑΝΗΝ
	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΒΟΛΟΣ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΑΡΑΙΤΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΣΤΟΥΧΩΝ ΑΓΙΝΑΣ	ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ ΠΑΙΔΑΙΟΥ ΦΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΙΔΑΙΟΥ	ΦΠΨ (ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΦΥΧΟΛΟΓΙΑ) ΑΙΓΑΙΟΥ-ΜΑΥΤΙΑΝΗΝ	ΦΠΨ (ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΦΥΧΟΛΟΓΙΑ) ΑΙΓΑΙΟΥ-ΜΑΥΤΙΑΝΗΝ	ΦΠΨ (ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΦΥΧΟΛΟΓΙΑ) ΑΙΓΑΙΟΥ-ΜΑΥΤΙΑΝΗΝ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΑΙΓΑΙΟΥ-ΜΑΥΤΙΑΝΗΝ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΑΙΓΑΙΟΥ-ΜΑΥΤΙΑΝΗΝ
	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΘΡΑΚΗΣ-ΞΑΝΘΗ	ΙΩΑΝΝΗΝ ΣΤΟΥΔΙΩΝ ΑΓΙΝΑΣ	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΣΤΙΑΡΤΗ	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΣΤΙΑΡΤΗ	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΣΤΙΑΡΤΗ	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΣΤΙΑΡΤΗ	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΣΤΙΑΡΤΗ	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΣΤΙΑΡΤΗ
	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ-ΒΟΛΟΣ	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΓΙΝΑΣ	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΓΙΝΑΣ	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΓΙΝΑΣ	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΓΙΝΑΣ	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΓΙΝΑΣ	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΓΙΝΑΣ	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΓΙΝΑΣ
	ΑΙΓΑΙΟΝ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΕΜΠΙ	ΑΙΓΑΙΟΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΕΜΠΙ	ΑΙΓΑΙΟΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΕΜΠΙ	ΑΙΓΑΙΟΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΕΜΠΙ	ΑΙΓΑΙΟΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΕΜΠΙ	ΑΙΓΑΙΟΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΕΜΠΙ	ΑΙΓΑΙΟΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΕΜΠΙ	ΑΙΓΑΙΟΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΕΜΠΙ
	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΘΡΑΚΗΣ-ΞΑΝΘΗ	ΣΑΝΘΗ						

Ως προς τα γνωστικά πεδία που διαμορφώνονται από τις σχολές των Τ.Ε.Ι., για το 2009 οι Επιστήμες Υγείας προηγούνται στις προτιμήσεις των μαθητών από τη μειονότητα και ακολουθούν οι Τεχνολογικές Επιστήμες & Επιστήμες του Μηχανικού με δεκατέσσερις (14) και δεκατρείς (13) επιτυχόντες αντίστοιχα. Ακολουθούν με διαφορά οι Γεωπονικές Επιστήμες και το πεδίο των Μαθηματικών & Πληροφορικής, που συγκεντρώνουν από έξι (6) επιτυχόντες. Τα επόμενα πεδία είναι της Οικονομίας & Διοίκησης με πέντε (5) επιτυχόντες, των Επιστημών Εκπαίδευσης με δύο (2) επιτυχόντες και το πεδίο των Τεχνών με έναν (1).

(πίν.40) Γνωστικά Πεδία σχολών Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2009

ΙΝΟΣΤΙΚΑ ΠΕΔΑ	Επιστήμες Υγείας	Τεχνολογικές Επιστήμες και Γεωπονικές Επιστήμες	Μαθηματικά & Πληροφορική	Επιστήμες Οικονομίας & Επιστήμες Εκπαίδευσης	Τάξης
ΕΠ/ΝΤΕΣ	14	13	6	6	1
ΣΧΟΛΕΣ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΒΙΟΛΟΤΙΚΩΝ ΘΕΡΜ. ΚΑΛΛ. ΚΑΙ ΑΝΘΟΚΟΜΙΑΣ ΤΕΙ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΡΙΣΑΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗΣ ΠΛΕΥΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΓΡΕΒΕΝΑ ΦΥΓΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΡΙΣΑΣ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ
	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ, ΙΩΑΝΝΙΝΑ	ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΤΕΙ ΚΑΒΑΔΑΣ
	ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΙΩΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ -ΔΗΕΟΥΡΙ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΠΑΤΡΑ-ΑΙΓΑΙΟ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΉΧΟΥ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ ΤΕΙ ΙΩΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ -ΔΗΕΟΥΡΙ ΝΑΥΠΙΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΤΕΙ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΤΕΙ ΔΑΜΑΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΤΕΙ ΚΑΒΑΔΑΣ (2)
	ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΠΙΟΛ. ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ ΕΠΙΣΚΕΠΤΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΚΕΠΤΙΩΝ ΥΤΕΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΠΙΟΛ. ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΙΤΡΕΛΑΙΟΥ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ ΤΕΙ ΚΑΒΑΔΑΣ (2)	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ-ΓΡΕΒΕΝΑ
	ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	
	ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ ΤΕΙ ΧΑΛΚΙΔΑΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ ΑΘΗΝΑΣ	
	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΤΕΙ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	
	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΗΡΑΚΛΕΙΟ				

B.2.2.6. Συμπεράσματα

Για το νομό Ξάνθης, ως προς τα γνωστικά πεδία, όπως αυτά διαμορφώνονται από τις σχολές επιτυχίας για τα Α.Ε.Ι. για το διάστημα 2005-2009, παρατηρούμε τα εξής:

(πίν.41) Γνωστικά Πεδία σχολών Α.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2005-2009

A/A	ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
1	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	30
2	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ	19
3	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ	18
4	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	17
5	ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	15
6	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	14
7	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	11
8	ΓΕΩΠΟΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	8
9	ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	8
10	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	6
11	ΤΕΧΝΕΣ	4
12	NOMIKH	3

Το πεδίο των Τεχνολογικών Επιστημών συγκεντρώνει τους περισσότερους επιτυχόντες (30) και ακολουθεί το πεδίο των Επιστημών Υγείας με δεκαεννέα (19) επιτυχόντες. Τα πεδία Οικονομίας & Διοίκησης, Ανθρωπιστικών Επιστημών, Κοινωνικών Επιστημών, Μαθηματικών & Πληροφορικής και Επιστημών Εκπαίδευσης, έχουν από έντεκα (11) έως δεκαοχτώ (18) επιτυχόντες ανά πεδίο, με μικρές αριθμητικές αποκλίσεις. Τα πεδία που ακολουθούν έχουν από τρεις (3) έως οχτώ (8) επιτυχόντες.

Όσον αφορά τις σχολές των Τ.Ε.Ι., το γνωστικό πεδίο που συγκεντρώνει το μεγαλύτερο αριθμό επιτυχόντων, είναι αυτό των Τεχνολογικών Επιστημών, όπου

συγκεντρώνονται τριάντα εννέα (39) επιτυχόντες. Ακολουθούν οι Επιστήμες Υγείας με είκοσι εννέα (29) επιτυχόντες και το πεδίο Οικονομίας & Διοίκησης με δεκαεννέα (19). Μαθηματικά & Πληροφορική και Γεωπονικές Επιστήμες με δεκατέσσερις (14) και δέκα (10) επιτυχόντες αντίστοιχα. Οι Επιστήμες Εκπαίδευσης, το πεδίο ων Υπηρεσιών και οι Τέχνες έχουν αντίστοιχα τρεις (3), δύο (2) και έναν (1).

(πίν.42) **Γνωστικά Πεδία σχολών Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2005-2009**

A/A	ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
1	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	39
2	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ	29
3	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ	19
4	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	14
5	ΓΕΩΠΟΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	10
6	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	3
7	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	2
8	ΤΕΧΝΕΣ	1

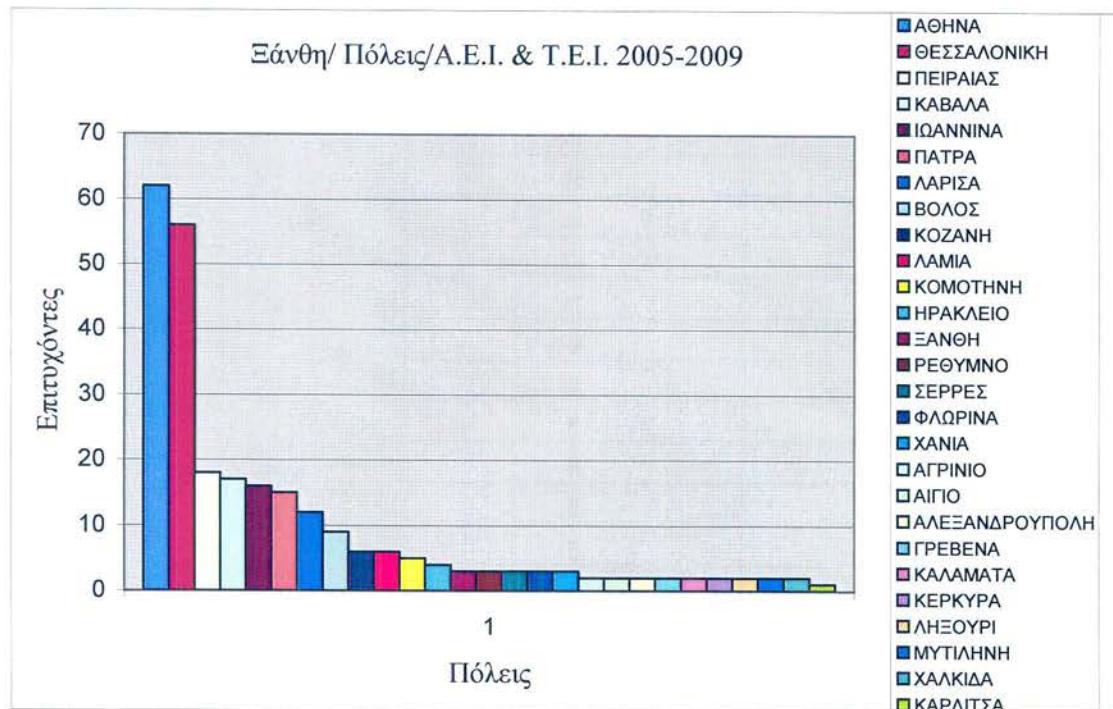
**(πίν.43) Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι.
υομού Ξάνθης 2005-2009**

ΞΑΝΘΗ/ ΠΟΛΕΙΣ/ Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι./ 2005-2009	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
ΑΘΗΝΑ	62
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	56
ΠΕΙΡΑΙΑΣ	18
ΚΑΒΑΛΑ	17
ΙΩΑΝΝΙΝΑ	16
ΠΑΤΡΑ	15
ΛΑΡΙΣΑ	12
ΒΟΛΟΣ	9
ΚΟΖΑΝΗ	6
ΛΑΜΙΑ	6
ΚΟΜΟΤΗΝΗ	5
ΗΡΑΚΛΕΙΟ	4
ΞΑΝΘΗ	3
ΡΕΘΥΜΝΟ	3
ΣΕΡΡΕΣ	3
ΦΛΩΡΙΝΑ	3
ΧΑΝΙΑ	3
ΑΓΡΙΝΙΟ	2
ΑΙΓΙΟ	2
ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ	2
ΓΡΕΒΕΝΑ	2
ΚΑΛΑΜΑΤΑ	2
ΚΕΡΚΥΡΑ	2
ΛΗΞΟΥΡΙ	2
ΜΥΤΙΛΗΝΗ	2
ΧΑΛΚΙΔΑ	2
ΚΑΡΔΙΤΣΑ	1

Από τα στοιχεία του παραπάνω πίνακα, προκύπτει πως οι επιτυχόντες από το νομό Ξάνθης για τα έτη 2005-2009, συγκεντρώνονται πρωτίστως στην Αθήνα, όπου υπάρχουν εξήντα δύο (62) επιτυχόντες και στη συνέχεια στη Θεσσαλονίκη, όπου υπάρχουν πενήντα έξι (56) επιτυχόντες. Τρίτη πόλη στις προτιμήσεις των μουσουλμάνων μαθητών εμφανίζεται ο Πειραιάς με δεκαοχτώ (18) επιτυχόντες. Μεγάλες πόλεις, όπως η Πάτρα, ο Βόλος και το Ηράκλειο συγκεντρώνουν, δεκαπέντε (15), εννέα (9) και τέσσερις (4) επιτυχόντες αντίστοιχα. Οι πόλεις της Θράκης με

σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, όπως η Κομοτηνή, η Ξάνθη και η Αλεξανδρούπολη, συγκεντρώνουν πέντε (5), τρεις (3) και δύο (2) επιτυχόντες αντίστοιχα.

(γράφ.12) **Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι.& Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2005-2009**



Συγκρίνοντας τα στοιχεία στα οποία έχουμε καταλήξει για τους δύο νομούς της έρευνάς μας, όσον αφορά στην κατανομή σχολών Α.Ε.Ι. ανά γνωστικά πεδία, με βάση τους πίνακες 22 και 41 δεν βρίσκουμε κοινές επιλογές. Δηλαδή, οι μαθητές από τη Ροδόπη παρουσιάζουν διαφορετικές προτιμήσεις στις σχολές που έχουν επιλέξει, από τις επιλογές των μαθητών του νομού Ξάνθης.

Για τις σχολές των Τ.Ε.Ι., από τους πίνακες 23 και 42 παρατηρούμε πως υπάρχει σύγκλιση στις επιλογές μόνο στο πεδίο των Τεχνολογικών Επιστημών, ενώ στα υπόλοιπα πεδία υπάρχει διαφοροποίηση.

Σχετικά με τις πόλεις στις οποίες έχουν επιτύχει οι μουσουλμάνοι μαθητές για το σύνολο των ετών που έχουμε ερευνήσει, παρατηρούμε πως η Αθήνα συγκεντρώνει τους περισσότερους επιτυχόντες και από τους δύο νομούς. Στις επόμενες επιλογές υπάρχει διαφοροποίηση, αφού οι μαθητές από τη Ροδόπη συγκεντρώνονται (κατά σειρά επιτυχίας) στο Ηράκλειο, στην Πάτρα και στη Θεσσαλονίκη, ενώ οι μαθητές από τη Ξάνθη επιτυγχάνουν σε σχολές που βρίσκονται στη Θεσσαλονίκη, στον Πειραιά και στην Καβάλα. Κοινό στοιχείο για τους δύο νομούς, αποτελεί το γεγονός, πως σε σχολές της Κομοτηνής και της Αλεξανδρούπολης έχουν επιτύχει σχεδόν ισάριθμοι μαθητές και πως κατά σειρά επιτυχίας, οι πόλεις αυτές βρίσκονται στις τελευταίας θέσεις. Τέλος οι επιτυχόντες σε σχολές της Ξάνθης, προέρχονται από τον ίδιο νομό.(πίνακες 24 και 43)

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Στην Ελλάδα, η μοναδική μειονότητα που είναι νομικά αναγνωρισμένη, είναι η μουσουλμανική μειονότητα της Δυτικής Θράκης. Ιστορικά, υφίσταται από την εφαρμογή της Συνθήκης της Λοζάνης (1923) και αποτελείται από τουρκόφωνους, τουρκογενείς μουσουλμάνους και από Πομάκους και Αθίγγανους, που επίσης ασπάζονται το Ισλάμ. Η θρησκεία, συνιστά το συνεκτικό δεσμό μεταξύ των τριών αυτών ομάδων που απαρτίζουν τη μουσουλμανική μειονότητα.

Ως προς τα υπόλοιπα γνωρίσματά τους, τα μέλη των ομάδων αυτών, έχουν διαφορετική γλώσσα ομιλίας (η κάθε ομάδα τη δικιά της, αν και δεν αποκλείεται να γνωρίζουν τις υπόλοιπες και κυρίως την τουρκική, που θεωρείται η επίσημη γλώσσα της μειονότητας) και διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο (αφού είναι ομάδες που προέρχονται από διαφορετικό γεωγραφικό/ κοινωνικό/ εκπαιδευτικό/ οικονομικό περιβάλλον και έχουν διαφορετικές ιστορικές αναφορές). Αυτά τα χαρακτηριστικά διαμορφώνουν την εικόνα μιας μειονότητας που δεν αποτελεί ομοιογενή πληθυσμό.

Σχετικά με την εκπαίδευση της μειονότητας, η ανομοιογένεια που παρουσιάζεται στο εσωτερικό της, αλλά και οι ιδιαιτερότητες που παρουσιάζει η μειονότητα σαν σύνολο ως προς τον υπόλοιπο ελληνικό γηγενή πληθυσμό, αντικατοπτρίζεται στην εκπαιδευτική πολιτική που εφάρμοσε το ελληνικό κράτος για τη μειονότητα. Έχοντας σαν οδηγό τη Συνθήκη της Λοζάνης και τις Μορφωτικές Συμφωνίες μεταξύ Ελλάδας και Τουρκίας, στην περιοχή της Δυτικής Θράκης, στις δύο πρώτες βαθμίδες της εκπαίδευσης, λειτουργούν σχολεία για τους μαθητές της μειονότητας, όπου εφαρμόζεται πρόγραμμα διδασκαλίας και στην ελληνική και στην τουρκική γλώσσα με τη χρήση αντίστοιχων εγχειριδίων και υπό τη διδασκαλία χριστιανών και μουσουλμάνων δασκάλων. Η επίσημη γλώσσα της μειονότητας είναι η τουρκική, παρόλο που δεν αποτελεί τη μητρική γλώσσα όλων των ομάδων που απαρτίζουν τη μειονότητα.

Τη δίγλωσση αυτή εκπαίδευση αν και δεν είναι υποχρεωτική, την ακολουθεί μεγάλη μερίδα των μαθητών της μειονότητας. Αυτή η επιλογή, μελλοντικά δυσχεραίνει την ένταξη των παιδιών αυτών στη κοινωνία του σχολείου και όχι μόνο, αφού έχουν μάθει σε μία γλώσσα που είναι γλώσσα του σχολείου και της οικογένειας και όχι του

ευρύτερου κοινωνικού συνόλου και αισθάνονται αποκομμένοι από αυτό. Πρακτικά, τα παιδιά αυτά, μαθαίνουν μια γλώσσα την οποία χρησιμοποιούν στο σχολείο και κυρίως οι τουρκόφωνοι και στις ενδοοικογενειακές τους επαφές, την οποία όμως δεν μπορούν να χρησιμοποιήσουν στην καθημερινότητά τους, αφού από το υπόλοιπο τμήμα του πληθυσμού και για όλες τις διαδικασίες, χρησιμοποιείται η ελληνική γλώσσα που είναι η επίσημη γλώσσα του κράτους. Το πρόβλημα όμως, δεν είναι ότι οι μαθητές από τη μειονότητα διδάσκοντα την τουρκική γλώσσα που αποτελεί την επίσημη γλώσσα της μειονότητας. Το πρόβλημα είναι, ότι ο τρόπος που οι μαθητές αυτοί διδάσκονται την ελληνική γλώσσα, που δεν είναι η μητρική τους, δεν είναι επαρκής, ώστε να την κατανοήσουν και να μπορούν να τη χρησιμοποιήσουν όπως και οι υπόλοιποι Έλληνες μαθητές. Σε βάθος χρόνου, αυτή η ανεπάρκεια που παρουσιάζουν οι μουσουλμάνοι μαθητές, εκδηλώνεται με τη διακοπή της φοίτησής τους από το σχολείο και της συνέχισης των σπουδών κυρίως στην Τουρκία ή για όσους καταφέρουν να συνεχίσουν, με τη δυσκολία εισαγωγής στη τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Για τον παραπάνω λόγο, το ελληνικό κράτος, στα πλαίσια εφαρμογής και επίτευξης ισονομίας για τους πολίτες του, ακολούθησε μια πολιτική «θετικών δράσεων» ως προς την εκπαίδευση των μουσουλμάνων της Δυτικής Θράκης. Τέτοια θετική δράση, αποτέλεσε στα μέσα της δεκαετία του '90 το μέτρο της ποσόστωσης του 0.5%, για την εισαγωγή των μαθητών της μειονότητας στην ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση. Αυτό που επιδιώκεται για τα μέλη της μειονότητας, είναι ο μη αποκλεισμός τους από την τριτοβάθμια εκπαίδευση (που αν και δεν είναι υποχρεωτική, εν τούτοις δεν παύει να αποτελεί κοινό πόθο για τη βελτίωση του κοινωνικού και εκπαιδευτικού status του ατόμου), η παροχή ίσων ευκαιριών και δυνατοτήτων ως προς τις σπουδές και μέσω αυτής της διαδικασίας η κοινωνικοποίηση του ατόμου, η ένταξή του στην κοινωνία, η ανοδική κοινωνική κινητικότητα και εν τέλει ο μη στιγματισμός του, λόγω του ότι ανήκει σε μία ομάδα που διαφέρει από τον υπόλοιπο πληθυσμό.

Με την εφαρμογή του μέτρου αυτού από το 1996 και μετά, οι μαθητές από τη μειονότητα μπορούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους στα ελληνικά Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι. και έτσι παραμένουν στην Ελλάδα. Από τις συνεντεύξεις που είχαμε με φοιτητές από τη μειονότητα, συμπεράναμε πως κατά την άποψή τους, το μέτρο της ποσόστωσης αποτελεί δίκαιη και ωφέλιμη πολιτική αφού δίνεται η δυνατότητα συνέχισης των σπουδών στην Ελλάδα και γίνεται αντιληπτό ως ενέργεια/ αντιστάθμισμα των

δυσκολιών εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας στις προηγούμενες βαθμίδες εκπαίδευσης. Το παραπάνω το συνδέουν με τις υστερήσεις που αποκτούν στη χρήση της ελληνικής γλώσσας, λόγω της δίγλωσσης εκπαίδευσης που λαμβάνουν και ως μέτρο παροχής ίσων ευκαιριών. Γενικά, οι φοιτητές από τη μειονότητα υποστηρίζουν πως ούτως ή άλλως ήθελαν να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε ιδρύματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και αφού έχουν τη δυνατότητα να το κάνουν στην Ελλάδα, δεν υπάρχει λόγος να φύγουν στην Τουρκία ή σε άλλη χώρα του εξωτερικού για να σπουδάσουν.

Από τα στατιστικά στοιχεία που συγκεντρώσαμε για τους μουσουλμάνους μαθητές των νομών Ξάνθης και Ροδόπης, που επέτυχαν σε σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για την πενταετία 2005-2009, καταλήξαμε στα εξής:

Ως προς το νομό Ξάνθης οι επιτυχόντες των σχολών Α.Ε.Ι. δείχνουν προτίμηση πρωτίστως στις σχολές των Τεχνολογικών Επιστημών. Έπονται, οι σχολές των Επιστημών Υγείας, Οικονομίας & Διοίκησης, Ανθρωπιστικών Επιστημών, Κοινωνικών κλπ.

Οι επιτυχόντες των σχολών των Τ.Ε.Ι. συγκεντρώνονται στο πεδίο των Φυσικών Επιστημών και ακολουθούν οι Ανθρωπιστικές Επιστήμες, το πεδίο των Μαθηματικών & Πληροφορικής, οι Τεχνολογικές Επιστήμες και οι Επιστήμες Οικονομίας & Διοίκησης.

Από τις πόλεις που συγκεντρώνονται οι επιτυχόντες τόσο των Α.Ε.Ι. όσο και των Τ.Ε.Ι., ξεχωρίζουν κατά σειρά συγκέντρωσης η Αθήνα και η Θεσσαλονίκη. Στις τρεις πρωτεύουσες των νομών της Θράκης συγκεντρώνονται έως πέντε (5) επιτυχόντες, αριθμός που αναλογικά είναι πολύ μικρός ως προς το σύνολο των επιτυχόντων ανά την Ελλάδα.

Ως προς το νομό Ροδόπης, οι επιτυχόντες των σχολών Α.Ε.Ι. συγκεντρώνονται στο πεδίο των Φυσικών Επιστημών και ακολουθεί με μικρή διαφορά τα πεδία των Ανθρωπιστικών Επιστημών και των Μαθηματικών & Πληροφορικής. Επίσης το πεδίο των Τεχνολογικών Επιστημών και της Οικονομίας & Διοίκησης που ακολουθούν παρουσιάζουν διαφορά μιας μονάδας μεταξύ τους.

Ως προς τις σχολές των Τ.Ε.Ι., τα κύρια πεδία που συγκεντρώνουν μουσουλμάνους φοιτητές είναι αυτά των Τεχνολογικών Επιστημών, των Γεωπονικών

Επιστημών, των Επιστημών Υγείας, το πεδίο των Μαθηματικών & Πληροφορικής και οι Υπηρεσίες.

Τέλος, οι πόλεις όπου συγκεντρώνονται οι περισσότεροι επιτυχόντες από το νομό Ροδόπης, είναι η Αθήνα, με μεγάλη απόκλιση ακολουθεί το Ηράκλειο και στα επίπεδα του Ηρακλείου ακολουθούν οι πόλεις της Πάτρας, της Θεσσαλονίκης και της Λάρισας. Και εδώ, όπως και με τους επιτυχόντες από το νομό Ξάνθης παρουσιάζεται πολύ μικρό ποσοστό επιτυχίας στη Θράκη και συγκεκριμένα στην Κομοτηνή και στην Αλεξανδρούπολη.

Ολοκληρώνοντας την παρούσα εργασία, θα μπορούσαμε να πούμε πως η αλλαγή εκπαιδευτικής πολιτικής για τη μειονότητα προς μια θετική κατεύθυνση, σηματοδοτεί και αλλαγές ως προς την "εικόνα" και "συμπεριφορά" των μελών αυτής. Η άρση των εμποδίων, τα κίνητρα, η αποφυγή του στιγματισμού, οι αλλαγές στο κοινωνικό επίπεδο, η παύση της περιθωριοποίησης, αποτελούν αλληλένδετα στοιχεία που δημιουργούν νέες προοπτικές και φιλοδοξίες για τα μέλη της μειονότητας. Το σχολείο, οφείλει να αποτελεί το μέσο για την επίτευξη των παραπάνω, χωρίς αυτό να οδηγεί ή να συνεπάγεται την αφομοίωση των μελών της μειονότητας, αλλά αντίθετα να εγγυάται την ισορροπία. Δηλαδή την επίτευξη όσων αναφέραμε σε συνδυασμό με τη διατήρηση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών της μειονότητας (θρησκεία, γλώσσα, πολιτισμός).

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ακριτίδου, Δ. (2003) *Η θέση της γυναίκας στην κοινωνική σύνθεση της μουσουλμανικής μειονότητας της Δυτικής Θράκης*. Διδακτορική διατριβή, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, Τμήμα Κοινωνιολογίας.
2. Ανδρούσου, Αλ., Ασκούνη, Ν., Μάγος, Κ., Χρηστίδου-Λιοναράκη Σ. (2001) *Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες. Εθνοπολιτισμικές Διαφορές και Εκπαίδευση*. τόμ. Β'. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
3. Αντωνόπουλος, Θ. (2008) *Η Μειονοτική Εκπαίδευση στην περιοχή της Θράκης*. *Ρόπτρο.21*. σσ.7-10.
4. Ασημακοπούλου, Φ., Χρηστίδου-Λιοναράκη, Σ. (2002) *Η μουσουλμανική μειονότητα της Θράκης και οι Ελληνοτουρκικές σχέσεις*. Αθήνα: Α.Α. Λιβάνη
5. Ασκούνη, Ν. (2006) *Η εκπαίδευση της μειονότητας στη Θράκη. Από το περιθώριο στην προοπτική της κοινωνικής ένταξης*. Αθήνα: Αλεξάνδρεια, σσ.65,66,69,70-71,73,78,79.
6. Βακαλιός, Θ. (1994) *Θέματα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής
7. Βλαχάδη, Μ. (2004) *Η σχολική επίδοση των μουσουλμάνων μαθητών, σε σχέση με την κοινωνική ένταξη και διαστρωμάτωση των οικογενειών τους, στην ελληνική κοινωνία. (Γκάζι Αθηνών)*, τόμ. Α' & Β' Διδακτορική διατριβή, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, Τμήμα Ψυχολογίας, Αθήνα.
8. Γετίμης, Π., Γράβαρης, Δ.Ν. (επιμ.) (1993) *Κοινωνικό Κράτος και Κοινωνική Πολιτική. Η σύγχρονη προβληματική*. Αθήνα: Θεμέλιο.
9. Γράβαρης, Δ., Παπαδάκης, Ν. (επιμ.) (2005) *Εκπαίδευση Και Εκπαιδευτική Πολιτική Μεταξύ Κράτους και Αγοράς*. Αθήνα: Σαββάλας.
10. Διβάνη, Λ.(1999) *Ελλάδα και Μειονότητες. Το σύστημα διεθνούς προστασίας της Κοινωνίας των Εθνών. 3^η έκδοση*. Αθήνα: Καστανιώτης
11. Δραγώνα, Θ., Σκούρτου, Ε., Φραγκουδάκη, Α. (2001) *Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες. Κοινωνικές Ταυτότητες/ Ετερότητες-Κοινωνικές Ανισότητες, Διγλωσσία και Σχολείο*. τόμ. Α'. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, σ.85.
12. *Η μουσουλμανική μειονότητα στην Ελλάδα*. ΕΛ.Ι.Α.Μ.Ε.Π.

13. Ηλιάδης, Χ. (2004) *Η εθνική ταυτότητα της μουσουλμανικής μειονότητας και η εκπαιδευτική πολιτική*. Μελέτη Αρχειακών Πηγών 1945-1967. Μεταπτυχιακή εργασία, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης.
14. Ηρακλείδης, Α. (1997) Ελληνική μειονοτική πολιτική: Η αναχρονιστική στάση και τα αίτιά της. *Σύγχρονα Θέματα*. 63. σσ.32-35.
15. Κανακίδου, Ε. (1994) *Η εκπαίδευση στη μουσουλμανική μειονότητα της Αυτικής Θράκης*.2^η έκδοση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, σσ.40-41,46,61.
16. Καντζάρα, Β. (2008) *Εκπαίδευση και Κοινωνία. Κριτική διερεύνηση των κοινωνικών λειτουργιών της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Πολύτροπον, σ.249.
17. Καραντινός, Δ., Μαράτου-Αλιμπράντη, Ε.,-Φρονίμου Ε. (1996) *Διαστάσεις του κοινωνικού αποκλεισμού στην Ελλάδα. Κύρια θέματα και προσδιορισμός προτεραιοτήτων πολιτικής*.2^η έκδοση. τόμ. Α'. Αθήνα: Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών.
18. Κάτσικας, Χ., Καββαδίας, Γ.Κ. (1994) *Η ανισότητα στην Ελληνική εκπαίδευση. Η εξέλιξη των ενκαιριών πρόσβασης στην Ελληνική εκπαίδευση (1960-2000)*. Αθήνα: Gutenberg,
19. Κάτσικας, Χ., Πολίτου, Ε. (1999) *Τσιγγάνοι, Μειονοτικοί, Παλιννοστούντες και αλλοδαποί στην ελληνική έννομη τάξη. Εκτός «Τάξης» το «Διαφορετικό»*; Αθήνα:Gutenberg, σ.166.
20. Κελπανίδης, Μ. (1991) *Κράτος Πρόνοιας και Εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: Αδελφοί Κυριακίδη, σσ.70-71,615.
21. Κουζέλης, Γ. (1997) Από τη μη-αναγνώριση στην παραγνώριση της διαφοράς. Σκέψεις για τη μειονοτική εκπαιδευτική πολιτική. *Σύγχρονα Θέματα*.63. σσ.45-48.
22. Κυριαζή, Ν. (1999) *Κοινωνιολογική έρευνα. Κριτική επισκόπηση των μεθόδων και των τεχνικών*. 8^η έκδοση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
23. Μαλκίδης, Θ. (1999) *Η πολιτική της Ελλάδας και της Τουρκίας για τη Θράκη μετά την ένταξή τους στο NATO*. Διδακτορική διατριβή, Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, Τμήμα Κοινωνιολογίας, Αθήνα.
24. Μαυρομμάτης, Γ. (2005) *Τα παιδιά της Καλκάντζας. Εκπαίδευση, φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός σε μια κοινότητα μουσουλμάνων της Θράκης*. Αθήνα: Μεταίχμιο, σσ.63,70.
25. Μέκος, Ζ. (1995) *Θράκη, Συνιστώσες του μειονοτικού προβλήματος*. Θεσσαλονίκη: Ήρόδοτος.

26. Μίτιλης, Α. (1998) *Oι μειονότητες μέσα στη σχολική τάξη*. Αθήνα: Οδυσσέας.
27. Μπαλτσιώτης, Λ., Τσιτσελίκης, Κ. (2001) *H μειονοτική εκπαίδευση της Θράκης. Συλλογή νομοθεσίας-σχόλια*. Αθήνα-Θεσσαλονίκη: Αντ. Ν. Σάκκουλα, σσ.35,37.
28. Μπανκς, Ό. (1987) *H Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης* (Τ. Δαρβέρης, Μτφρ.). Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.
29. Μπουρλιάσκος, Β. (2010) *Πως γράφεται μια επιστημονική εργασία. Πρακτικός οδηγός. Συγγραφή επιστημονικής εργασίας και βιβλιογραφική έρευνα*. Αθήνα: Διόνικος.
30. Ονσούνογλου, Ι. (1997) Κριτική στη μειονοτική εκπαίδευση. Η ματιά του μειονοτικού. *Σύγχρονα Θέματα*.63,63-64. σσ.61-64.
31. Παναγιωτίδης, Ν. (1995) *Μουσουλμανική μειονότητα και εθνική συνείδηση*. Αλεξανδρούπολη: Τ.Ε.Δ.Κ. Νομού Έβρου.
32. Πανούση, Θ. (2007) *Tα εμπόδια πον αντιμετωπίζονται στην εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας οι Μουσουλμάνοι της Δυτικής Θράκης κατά τη συμμετοχή τους σε Κ.Ε.Κ. της Κομοτηνής*. Μεταπτυχιακή εργασία, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Πάτρα.
33. Παπαγεωργίου, Ν.(επιμ.) (1995) *Εκπαίδευση και Ισότητα Ευκαιριών παιδαγωγικό υλικό και ισότητα ευκαιριών στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση: ενρωπαϊκό συνέδριο*, Αθήνα, 7-8-9 Απριλίου 1994. Αθήνα: Υπουργείο Προεδρίας της Κυβέρνησης, Γενική Γραμματεία Ισότητας.
34. Παπαδάκης, Ν.Ε (2003) *Εκπαιδευτική Πολιτική. H εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική (;) Επιστημολογικές, μεθοδολογικές όψεις και θεματικά πεδία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
35. Παπαθεοφίλου, Ρ., Βοσνιάδου, Σ.(επιμ.) (1998) *H εγκατάλειψη των σχολείου*. Αθήνα: Gutenberg
36. Πετράκη, Γ. (1997) Στην Ξάνθη και στο Λαύριο: Ταξικές διαστάσεις του μειονοτικού στην Ελλάδα. *Σύγχρονα Θέματα*.63. σσ.84-85.
37. *Πρόγραμμα για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης της μουσουλμανικής μειονότητας*. (1998) Αθήνα: Υπ.Ε.Π.Θ. και Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
38. Προφύλη, Ό. (1997) Η στήριξη των περιφερειακών και μειονοτικών γλωσσών από την Ευρωπαϊκή Ένωση. *Σύγχρονα Θέματα*.63. σσ.86-88.
39. Πυργιωτάκη, Ι.Ε. (1989) *Κοινωνικοποίηση και Εκπαιδευτικές Ανισότητες*.3^η έκδοση. Αθήνα: Κ.Μ. Γρηγόρη, σ.161.

40. Σιάνου-Κύργιου, Ε. (2006) *Εκπαίδευση και κοινωνικές ανισότητες. Η μετάβαση από τη Δευτεροβάθμια στην Ανώτατη Εκπαίδευση (1997-2004)*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
41. Στάθη, Π. (1997) Τα τουρκικά σχολικά εγχειρίδια στη Θράκη. *Σύγχρονα Θέματα*.63. σσ. 65-67.
42. Στάθη, Π.-Τρέσσου, Ε. (1997) Η τριτοβάθμια μειονοτική εκπαίδευση. *Σύγχρονα Θέματα*.63. σσ.68-69.
43. Σταμέλος, Γ. (2009) *Εκπαιδευτική Πολιτική*. Αθήνα :Διόνικος.
44. Ταμπάκης, Θ., Πλατή, Ι.(Ομιλος φίλων Νίκου Ράπτη) (1997) Η σχολική εκπαίδευση της μειονότητας της Θράκης. Από την εμπειρία των εκπαιδευτικών. *Σύγχρονα Θέματα*.63. σσ.54-60.
45. Τομπαίδη, Δ. (1976) *Η ισότητα ευκαιριών στην εκπαίδευση. Συμβολή στη μελέτη εκδημοκρατισμού της εκπαίδευσης*.2^η έκδοση. Αθήνα: Κ.Μ. Γρηγόρη, σ.18.
46. Τρέσσου, Ε. (1997) Μειονοτική εκπαίδευση στη Θράκη: τα αίτια της αποτυχίας. *Σύγχρονα Θέματα*.63, σσ.49-53.
47. Τρέσσου, Ε., Μητακίδου, Σ. (2003) *Εκπαιδευτικοί μιλούν σε εκπαιδευτικούς για τις εμπειρίες τους. Εκπαίδευση Γλωσσικών Μειονοτήτων*. Θεσσαλονίκη: Παραπηρητής.
48. Τρέσσου, Ε., Μητακίδου, Σ. (2007) *Μειονότητες μιλούν για την εκπαίδευση των παιδιών τους: εκπαίδευση γλωσσικών μειονοτήτων*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
49. Τσιούμης, Κ. (2007) *Η μουσουλμανική μειονότητα της Θράκης (1950-1960). Πολιτικοδιπλωματικές διεργασίες και εκπαιδευτική πολιτική*. Θεσσαλονίκη: Σταμούλης Αντ.
50. Τσιτσελίκης, Κ. (2003) *Κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο της εκπαίδευσης. Η μειονοτική εκπαίδευση της Θράκης. Νομικό καθεστώς, προβλήματα και προοπτικές*. Αθήνα: Κλειδιά και Αντικλείδια (Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων 2002-2004/ ΥΠΕΠΘ/ Πανεπιστήμιο Αθηνών), σσ.14-15.
51. Τσιτσελίκης, Κ. (1997) Τα δικαιώματα των μειονοτήτων. Από τη νομική κατοχύρωση στην εφαρμογή. *Σύγχρονα Θέματα*.63, σσ.26-31.
52. Τσιτσελίκης, Κ. (1996) *To διεθνές και Ευρωπαϊκό καθεστώς προστασίας των γλωσσικών δικαιωμάτων και η ελληνική έννομη τάξη*. Αθήνα-Κομοτηνή: Αντ. Ν. Σάκκουλα. σσ.215-6,221,223.
53. Τσιτσελίκης, Κ., Χριστόπουλος, Δ.(επιμ.) (1997) *To μειονοτικό φαινόμενο στην Ελλάδα. Μια συμβολή των κοινωνικών επιστημών*. Αθήνα: Κριτική & K.E.M.O., σσ.383,392.

54. Τσομπάνογλου, Γ.Ο., Κορρές, Γ., Γιαννοπούλου, Ι. (επιμ.), (2005) *Κοινωνικός Αποκλεισμός και Πολιτικές Ενσωμάτωσης*. Αθήνα: Παπαζήσης, σσ. 346-7.
55. Φραγκούδακη, Α. (1985) *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης. Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο*. Αθήνα: Παπαζήσης, σσ.15-16,87.
56. Χιωτάκης, Σ. (1997) Σχολική εκπαίδευση και κοινωνική ενσωμάτωση των μουσουλμάνων της Ρόδου. *Σύγχρονα Θέματα*.63. σσ.79-84.
57. Χρηστίδου- Λιοναράκη, Σ. (1997) Μειονοτική εκπαίδευση: Τα στερεότυπα, τα αυτονότητα και τα παραλειπόμενα. *Σύγχρονα Θέματα*.63. σσ.76-78.
58. Χριστόπουλος, Δ. (1997) Ανθρώπινα δικαιώματα και μειονοτικός λόγος στην Ελλάδα. *Σύγχρονα Θέματα*.63. σσ.39-44.
59. Χριστόπουλος, Δ. (2008) *To ανομολόγητο ζήτημα των μειονοτήτων στην ελληνική έννομη τάξη*. Αθήνα: Κριτική & Κ.Ε.Μ.Ο.
60. Aarbakke, V. (2000) *The Muslim minority of Greek Thrace*. Πανεπιστήμιο του Bergen.
61. Cummins, J. (2002) *Tαντότητες υπό διαπραγμάτευση. Εκπαίδευση με σκοπό την Ενδυνάμωση σε μια Κοινωνία της Ετερότητας*. (Σ.Αργύρη, Μτφρ.) Αθήνα:Gutenberg.
62. O' Reilly, K. (2005) *Ethnographic Methods*. U.S.A. & Canada: Routledge.
63. Thompson, P. (2002) *Φωνές από το παρελθόν-Προφορική ιστορία*. (P.B. Μπούσχοτεν-Ν. Ποταμιανός, Μτφρ) Αθήνα: Πλέθρον.
64. Umberto, E. (1994) *Πώς γίνεται μια διπλωματική εργασία*. (Μ. Κονδύλη, Μτφρ και εισγ.). Αθήνα :Νήσος.

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ

1. <http://www.museduc.gr/index.php?page=1&sub=5> (22/07/2010)
Αρχική σελίδα >Το πρόγραμμα> Μαθητικός πληθυσμός μειονότητας
2. http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/eurybase_en.php#greece
(Ιούλιος/ 2010)Eurybase, The Information Database on Education Systems in Europe,Οργάνωση του εκπαιδευτικού συστήματος στην Ελλάδα 2007/08,σ.10
3. http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/eurybase_en.php#greece
(Ιούλιος /2010) Οργάνωση του εκπαιδευτικού συστήματος στην Ελλάδα 2008/09

4. http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/eurybase_en.php#greece (Ιούλιος /2010) Δομές Συστημάτων Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στην Ευρώπη, Ελλάδα 2009/10
5. <http://www.migrationeducation.org/23.0.html> (03/08/2010)
Pavlou, M.(2006) *Immigrants, minorities and discrimination in Greece. The myth of Greece as an ethnically homogeneous emigration country.*
6. www.kemo.gr (Μάρτιος 2010)
Tsitselikis, K.- Mavrommatis G.(2003) *The Turkish language in Education in Greece*, Leeuwarden:Mercator.
7. <http://www.kemo.gr/index.php?sec=archive&cat=0&year=2006&fld=1>
(Ιούνιος 2010)
Τσιτσελίκης, Κ. (2006) *Η τουρκο-μουσουλμανική μειονότητα της Θράκης. Θεσμοί και οργανωτικές δομές της μειονότητας*
8. <http://www.kemo.gr/index.php?sec=archive&cat=0&year=2006&fld=1>
(Σεπτέμβριος 2010)
Μαυρομμάτης, Γ.(2006) *Περί αργιών στα μειονοτικά σχολεία της Θράκης και άλλων τινών.*
9. <http://www.kemo.gr/index.php?sec=archive&cat=0&year=2006&fld=1>
(Σεπτέμβριος 2010)
Τσιτσελίκης, Κ. (2003) *Η μειονότητα της Θράκης.*
10. <http://www.mfa.gr/www.mfa.gr/el-GR/Policy/Multilateral+Diplomacy/International+Issues/HumanRights/THRACE+MINORITY.htm> (05/08/2010), Μουσουλμανική Μειονότητα Θράκης

ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ

1. ΕΛΛΗΝΟΤΟΥΡΚΙΚΟ ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ 1968
(Μπαλτσιώτης, Λ., Τσιτσελίκης, Κ. (2001) *Η μειονοτική εκπαίδευση της Θράκης. Συλλογή νομοθεσίας-σχόλια. Αθήνα-Θεσσαλονίκη: Αντ. Ν. Σάκκουλα.)*
2. Β.Δ.31/10-10-1968 (Φ.Ε.Κ. Α'08/22-01-1969)
3. ΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΣΥΜΦΩΝΙΑ 1951 (Φ.Ε.Κ. Α'103/23-04-1952)
4. N.694/1977 (Φ.Ε.Κ. Α'264/16-09-1977)
5. N.695/1977(Φ.Ε.Κ. Α '264/16-09-1977)
6. N.1532/1985 (Φ.Ε.Κ. Α'45/19-03-1985)

7. N.2101/1992 (Φ.Ε.Κ. Α'192/02-12-1992)
8. N.2341/1995(Φ.Ε.Κ. Α' 208/06-10-1995)
9. N.2462/1997 (Φ.Ε.Κ. Α'25/26-02-1997)
10. N.2929/2001 (Φ.Ε.Κ. Α'142/27-06-2001) (ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΣΥΜΦΩΝΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥΡΚΙΑΣ 2000)
11. N.Δ.2203/1952 (Φ.Ε.Κ. Α'222/15-08-1952)
12. N.Δ.2567/1953 (Φ.Ε.Κ. Α'240/03-09-1953)
13. Y.A.28767/1965(*H μειον/κή εκπ. της Θράκης*, Φ.Ε.Κ. Γ' 42 1965,σ.111)
14. Y.A. Φ.152.11/B3/790-28/10/1996 (Φ.Ε.Κ. Β'129/05-03-1996)
15. Σύνταγμα της Ελλάδος (Φ.Ε.Κ. Α'120/27-06-2008)
16. Συνθήκη της Λοζάννης
(http://www.sse1975.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=31:2010-04-09-23-28-54&catid=4:2010-03-16-10-44-26&Itemid=24)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

1. ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ

1. Τι τίτλο σπουδών κατέχετε;
2. Ποια χρονιά δώσατε Πανελλήνιες Εξετάσεις; Επιτύχατε την εισαγωγή σας την πρώτη χρονιά που δώσατε Εξετάσεις;
3. Ποιος ήταν ο βαθμός του απολυτηρίου σας;
4. Ποια χρονιά πήρατε πτυχίο;
5. Ήταν δύσκολη η Σχολή σας;

Αν ναι ,για ποιο λόγο; Τι δυσκολίες αντιμετωπίσατε ;
(π.χ. στη γλώσσα, στο αντικείμενο σπουδών, οικονομικές δυσκολίες , ρατσιστική αντιμετώπιση κλπ)

6. Με ποιο ποσοστό εισαγωγής εισαχθήκατε στη Σχολή σας;
(90% ,10%, ποσόστωση 0.5%)
7. Κάνατε χρήση της ποσόστωσης του 0.5%, και εάν δεν κάνατε, γιατί ;
8. Πιστεύετε ότι η ποσόστωση του 0.5% είναι δίκαιη για την εισαγωγή σας σε κάποιο Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι.;
9. Πιστεύετε ότι έχετε τις ίδιες ευκαιρίες με τους υπόλοιπους Έλληνες υποψήφιους να εισαχθείτε σε κάποιο Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι.;

10. Για ποιους από τους παρακάτω λόγους αποφασίσατε να συνεχίσετε τις σπουδές σας στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση;

- i. με ενδιέφερε το αντικείμενο των σπουδών
- ii. ήθελα να ασκήσω ένα επάγγελμα με κοινωνικό κύρος
- iii. ήθελα να βρω ευκολότερα δουλειά
- iv. ήθελα να φύγω από το πατρικό σπίτι
- v. άλλος λόγος

11. Η σχολή στην οποία επιτύχατε ήταν η πρώτη σας επιλογή;

Αν όχι τι ήταν; (δεύτερη, τρίτη, κλπ). Ποια ήταν η πρώτη σας επιλογή;

12. Θεωρείται ότι η προετοιμασία σας από το Λύκειο τόσο για τις πανελλήνιες εξετάσεις όσο και για τη μετέπειτα εκπαιδευτική σας πορεία ήταν επαρκής;

13. Εάν δεν επιλέγατε την εισαγωγή σε Ελληνικό Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι., τι από τα παρακάτω θα ακολουθούσατε και γιατί;

- i. εισαγωγή σε Παν/μιο του εξωτερικού
- ii. εισαγωγή σε Παν/μιο της Τουρκίας
- iii. είσοδο στην αγορά εργασίας
- iv. άλλη επιλογή

14. Ποια είναι κατά τη γνώμη σας τα σημαντικότερα πλεονεκτήματα του συστήματος εισαγωγής στα Ελληνικά Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι.;

15. Ποια είναι κατά τη γνώμη σας τα σημαντικότερα μειονεκτήματα του συστήματος εισαγωγής στα Ελληνικά Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι.;

16. Ποιες αλλαγές πρέπει να γίνουν κατά τη γνώμη σας, για να βελτιωθεί το σύστημα εισαγωγής στα Α.Ε.Ι. και τα Τ.Ε.Ι.;

17. Για ποιο λόγο επιλέξατε Ελληνικό Πανεπιστήμιο και όχι Τουρκικό;
Σήμερα, θα κάνατε πάλι την ίδια επιλογή;

18. Εάν είχατε / έχετε παιδιά που είναι σε στάδιο επιλογής σπουδών, τι θα τα προτρέπατε να κάνουν;

19. Τι προσδοκίες για την εκπαίδευσή σας είχατε όταν ήσασταν ακόμα στο Λύκειο;
Στην πορεία εκπληρώσατε τους στόχους σας;

2. ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ

ΕΡΩΤΩΜΕΝΟΣ no 1

1-Τι ηλικία έχετε; -29

2.Είσαστε μέσα από την πόλη της Ξάνθης;

-Μέσα από την πόλη. Εγώ εδώ γεννήθηκα, εδώ μεγάλωσα. Οι γονείς μου είναι από τις Σ. πάνω, απλά έχουν έρθει χρόνια και ζουν εδώ. Εγώ εδώ, μεγάλωσα εδώ γεννήθηκα.

3.Το Λύκειο εδώ στην Ξάνθη το τελειώσατε;

-Ναι, ναι το Γυμνάσιο. Το Λύκειο στο Μειονοτικό Σχολείο και μετά πέρασα στο πανεπιστήμιο στην Αθήνα στο Τ.Ε.Φ.Α.Α. Μετά πήρα μεταγραφή στην Κομοτηνή.

Το 2002 έκανα τη μεταγραφή. Το 2004 άρχισα να πηγαίνω επειδή έπαιζα και μπάσκετ και λίγο άργησα να πάω και τώρα έχω 7-8 μαθήματα που μου έχουν μείνει και τελειώνω.

-Οπότε το 2002 πήρατε τη μεταγραφή από Αθήνα για Κομοτηνή. Ποια χρονιά περάσατε στη Σχολή;

-Το 1998. Έκανα τη εγγραφή μου στην Αθήνα. Απλά δεν πήγα και μετά το 2002 με 2003, το 2003 μάλλον έκανα τη μεταγραφή μου από Τ.Ε.Φ.Α.Α. Αθήνας στην Κομοτηνή

-Και έτσι ξεκινήσατε την παρακολούθηση στην Κομοτηνή.

-Ναι. Δεν πήγα καθόλου στην Αθήνα.

4.Το 1998 ίσχυε το σύστημα με τις Δέσμες; -Ναι, ναι .

5-Θυμόσαστε τι βαθμολογία απαιτούνταν για το Τ.Ε.Φ.Α.Α. Αθήνας;

-Για εμάς τους Μουσουλμάνους πρέπει να ήταν γύρω στα 7 (εφτά) με 8 (οχτώ) αν δεν κάνω λάθος γιατί έχουν περάσει και χρόνια.

6.Σχετικά τώρα με την ποσόστωση του 5 τοις χιλίοις που ισχύει για τους Μουσουλμάνους για την εισαγωγή τους σε Ελληνικά Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι., εσείς κάνατε χρήση της ποσόστωσης ή όχι;

-Όχι.

-Έτυχε και δεν κάνατε ή δεν το επιλέξατε από την αρχή; - Έτυχε.

7.Αν θυμόσαστε τη διαδικασία, εσείς ως Μουσουλμάνος υποβάλλατε Μηχανογραφικό Δελτίο, όπως και οι Χριστιανοί μαθητές;

-Ναι, ναι, βεβαίως. Άλλα για αυτή τη στιγμή τώρα ή και για τότε;

-Για τότε.

-Και τότε. Ναι, ναι, ναι.

8.Μετά υπήρχε και κάποια άλλη διαδικασία ή αφού είχατε δηλώσει ότι ανήκετε στη Μουσουλμανική Μειονότητα γινόταν αυτόματα η επιλογή.

Κάνατε και κάποια άλλη διαδικασία;

-Όχι, όχι, κανονικά, όπως και οι υπόλοιποι.

9.Τώρα γνωρίζετε εάν έχει αλλάξει κάτι στη διαδικασία;

-Τώρα όπως ξέρω, μάλλον ή πέρσι ή φέτος μάλλον θα την άλλαξαν τη διαδικασία. Δεν έχουν αλλάξει ακόμα, αλλά μάλλον είπαν θα το αλλάξουν.

10.Σχετικά με την ποσόστωση του 5 τοις χιλίοις, πιστεύετε ότι το μέτρο αυτό σας βοηθάει;

-Βεβαίως μας βοήθησε πάρα πολύ. Γιατί κακά τα ψέματα, στο Μειονοτικό εκείνο τον καιρό τότε δεν είχαμε ούτε φροντιστήρια, δεν πηγαίναμε καθόλου, τίποτα, και μας βοήθησε όσο και να είναι, λίγο μας βοήθησε. Δηλαδή στην Έκθεση όταν είχαμε γράψει...Εμένα προσωπικά με βοήθησε πάρα πολύ. Επειδή έδωσα και δεύτερη χρονιά

εγώ...και δεν πήγα. Πρώτη χρονιά πέρασα Τ.Ε.Φ.Α.Α. και μετά ξαναέδωσα αλλά δε με άρεσε εκεί και έμεινα στα Τ.Ε.Φ.Α.Α..

-**Οπότε το μέτρο αυτό της ποσόστωσης το θεωρείτε δίκαιο, ωφέλιμο;**

-Ναι, ναι, ναι.

11.Στην Κομοτηνή που φοιτήσατε υπήρχαν και άλλα παιδιά Μουσουλμάνοι από την Ξάνθη;

-Ναι υπήρχαν, από την Ξάνθη, από την Κομοτηνή ,από τα χωριά, υπήρχαν κάμποσα παιδιά.

12.Η παρέα σας τι περιελάμβανε πιο πολύ Μουσουλμάνους ή Χριστιανούς;

-Ήταν ανάμεικτοι. Δεν είχα τέτοιο πρόβλημα, ούτε οι φίλοι μου είχαν απέναντί μου τέτοιο πρόβλημα

13.Τώρα που το βλέπετε από απόσταση πιστεύετε πως οι Μουσουλμάνοι έχουν τις ίδιες ευκαιρίες πρόσβασης στα Ελληνικά Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι. σε σχέση με τους χριστιανούς;

-Εγώ προσωπικά πιστεύω ότι έχουν, ναι.

14.Σχετικά με τους καθηγητές στο Λύκειο ,υπήρχε διαφορετική αντιμετώπιση από τους χριστιανούς καθηγητές προς τους Μουσουλμάνους μαθητές; Υπήρχε π.χ. αδιαφορία προς τους Μουσουλμάνους μαθητές ή διάκριση εις βάρος αυτών;

-Όχι, όχι. Καμιά διαφορά, καμιά διάκριση. Τότε εκείνα τα χρόνια όταν ήμασταν στο Λύκειο εμείς, όχι καμιά διάκριση. Ειδικά και εκείνα τα χρόνια ήταν πιο δύσκολα, τώρα είναι πιο εύκολα.(έχουν συνηθίσει οι μεν την παρουσία των δε) .

-**Οπότε γινόταν η ίδια προσπάθεια από τους καθηγητές,**

-Βεβαίως.

-Δεν υπήρχε κάποια διάκριση π.χ. εάν κάποιος Μουσουλμάνος υστερούσε σε κάποιο μάθημα στο να το προσπεράσουν και να μην ενδιαφερθούν.

-Όχι, όχι.

15. Για ποιους από τους παρακάτω λόγους αποφασίσατε να συνεχίσετε τις σπουδές σας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση;

- i. με ενδιέφερε το αντικείμενο των σπουδών
- ii. ήθελα να ασκήσω ένα επάγγελμα με κοινωνικό κύρος
- iii. ήθελα να βρω ευκολότερα δουλειά
- iv. ήθελα να φύγω από το πατρικό σπίτι
- v. άλλος λόγος

Τα τρία πρώτα ισχύουν. Αυτό που λέτε για το πατρικό σπίτι δεν ισχύει. Αν ήταν να επιλέξω θα έλεγα τον πρώτο για το αντικείμενο των σπουδών.

16. Η σχολή στην οποία επέτυχες ήταν ανάμεσα στις πρώτες επιλογές σας;

-Ναι, ναι, ναι. Ναι ήταν επειδή έπαιζα μπάσκετ και τη διάλεξα. Και πήρα ειδικότητα και μπάσκετ κιόλας.

17. Γνωρίζω ότι πολλοί από τους Μουσουλμάνους συνεχίζουν τις σπουδές τους σε Τουρκικά Πανεπιστήμια.

-Βεβαίως, ναι. Πολλά άτομα ξέρω που φεύγουν και πάνε στην Τουρκία. Σπουδάζουν εκεί. Συνεχίζουν τις σπουδές τους στην Τουρκία

-Για ποιο λόγο πιστεύετε ότι γίνεται αυτό;

Τώρα εγώ προσωπικά επειδή δεν έχω πάει και δεν σπούδασα εκεί ,τι να πω. Δηλαδή τώρα το βλέπουνε αλλιώς, δηλαδή πιο εύκολα μπορούν να πάνε να το τελειώσουν εκεί.

-Λόγω ευκολίας στη γλώσσα ίσως;

-Μπορεί να είναι και αυτό, μπορεί να μην είναι και αυτό, απλά τώρα τι να πω, αφού δεν έχω πάει κιόλας. Εγώ προσωπικά διάλεξα την Ελλάδα.

18. Εσείς για ποιο λόγο επιλέξατε να παραμείνετε στην Ελλάδα;

-Εγώ παρέμεινα στην Ελλάδα όταν τελείωσα το Λύκειο και έδωσα εξετάσεις για το Πανεπιστήμιο, δηλαδή έπαιζα τότε μπάσκετ και έμεινα εδώ και ήθελα να μείνω εδώ, ήθελα να συνεχίσω εδώ. Μετά όταν πέρασα το 1998 (στη σχολή) πήρα μεταγραφή στην Τουρκία στη Β. (ομάδα μπάσκετ) A1 κατηγορίας. Δύο χρόνια ήμουν εκεί. Απλά δεν πήγα σχολείο εκεί, ήθελα να το κρατήσω εδώ στην Ελλάδα το σχολείο και αν κάποτε όπως και έγινε το 2001 που γύρισα συνέχισα πάλι το μπάσκετ.

19.Η διαδικασία μεταγραφής στο Πανεπιστήμιο από Αθήνα στη Κομοτηνή ήταν εύκολη;

-Ήταν εύκολη προσωπικά γιατί η μάνα μου έχει 67% αναπηρία και ο πατέρας μου το ίδιο.

-Γνωρίζετε εάν υπάρχει κάποια ρύθμιση που να διευκολύνει τις μεταγραφές για τους Μουσουλμάνους;

-Όχι ισχύουν τα ίδια. Εάν ένας από τους γονείς και εγώ έχω και τους δύο είναι με αναπηρία 67% είναι πιο εύκολο.

20.Εάν δεν επιλέγατε τη εισαγωγή σε Ελληνικό Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι. ,τι από τα παρακάτω θα επιλέγατε και γιατί;

- i. φοίτηση σε Παν/μιο της Τουρκίας
- ii. φοίτηση σε Παν/μιο του εξωτερικού
- iii. είσοδο στην αγορά εργασίας
- iv. κάτι αλλο

-Εάν δεν σπούδαζα εδώ στην Ελλάδα θα πήγαινα στη Τουρκία. Για τις δυνατότητες τότε δεν είχαμε να πάμε έξω. Γιατί και στην Τουρκία τα παιδιά που πάνε δεν είναι και πολλά τα λεφτά. Ένας γονιός ,μια οικογένεια που μπορεί να βγάζει άνετα λεφτά και έχει ένα καλό οικονομικό επίπεδο μπορεί να στείλει το παιδί στη Τουρκία να σπουδάσει.

-Εάν δεν επιλέγατε να παραμείνετε στην Ελλάδα είτε για σπουδές είτε για εργασία, τι από τα παραπάνω θα κάνατε;

-Θα ήθελα να σπουδάσω .

-Θα επιλέγατε τουλάχιστον την Τουρκία...

-Ναι, ναι. Και να πήγαινα στην Τουρκία πάλι θα γύριζα στην Ελλάδα για να συνεχίσω εδώ.

21.Γνωρίζετε εάν τα πτυχία από τα Τουρκικά Πανεπιστήμια χρειάζεται να περάσουν από το Δ.Ι.Κ.Α.Τ.Σ.Α. , νων Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. για να έχουν αναγνώριση στην Ελλάδα;

-Τώρα όπως άκουσα, μέχρι τώρα έτσι ήταν. Περνούσες από το ΔΙ.Κ.Α.Τ.Σ.Α και συνέχιζες την αναγνώριση του διπλώματος. Άλλα άκουσα ότι αυτός ο νόμος θα καταργηθεί, αν δεν έχει καταργηθεί.

-Θα γίνει πιο απλή η διαδικασία ;

-Ναι, ναι. Απλά όπως ξέρω πολλοί φίλοι μου που σπούδασαν στην Τουρκία και ήρθαν, έκαναν το ΔΙ.Κ.Α.Τ.Σ.Α και συνεχίζουν. Όπως είναι ένας φίλος μου δικηγόρος που σπούδασε εκεί έξι (6) χρόνια και ήρθε εδώ και άνοιξε γραφείο στην Ξάνθη.

22.Γνωρίζετε εάν υπάρχουν προβλήματα π.χ. εάν κάποιος Μουσουλμάνος έχει σπουδάσει στην Τουρκία και έχει κάνει αναγνώριση του πτυχίου του εδώ στην Ελλάδα και ζητήσει εργασία, θα υπάρξει διαφορετική αντιμετώπιση ή άρνηση πρόσληψης, λόγω του ότι κατέχει τίτλο σπουδών από Τουρκικό Πανεπιστήμιο;

-Όχι, όχι .Καμία σχέση.

23.Ποια είναι κατά τη γνώμη σας τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα του συστήματος εισαγωγής στα Ελληνικά Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι. ;

-Τα ίδια. Δεν έχω δει διαφορά μέχρι τώρα απέναντί μου. Και με τους καθηγητές είμαι πιο πολύ φίλος. Δηλαδή, δεν έχω δει καμιά διαφορά. Εδώ εμείς είμαστε όλοι μια οικογένεια. Αυτά που ακούγονται στις τηλεοράσεις είναι όλα πολιτικά.

24.Εσείς τι θα θέλατε να αλλάξει στο σύστημα εισαγωγής στα Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι. ;

-Τότε όταν μπήκαμε εμείς ήταν πολύ εύκολα, δηλ. οι εξετάσεις και τα μαθήματα Ή βάση ήταν 7-8. Δηλαδή για μένα ήταν καλό αυτό. Πριν γίνει αυτό εδώ (η ποσόστωση) πολλά παιδιά φεύγανε κάτω στην Τουρκία να σπουδάσουν. Όταν έγινε θυμάμαι το 1996-1997,η κυβέρνηση Παπανδρέου ήταν τότε, πολλά παιδιά παραμένουν εδώ.

25.Πριν έδιναν εξετάσεις Πανελλήνιες, δεν περνούσαν σε κάποια σχολή και έφευγαν μετά ή έφευγαν απευθείας χωρίς να δώσουν εξετάσεις;

-Δεν έδιναν. Μερικοί έδιναν, δεν περνούσαν και έφευγαν.

Τώρα πολλά παιδιά μένουν εδώ. Είναι πολλά παιδιά Θεσσαλονίκη, Αθήνα, Αλεξανδρούπολη, εδώ Ξάνθη.

26.Πριν το 1996 συμμετείχατε κανονικά στις Πανελλήνιες ,αλλά δεν υπήρχε η ποσόστωση;

-Βεβαίως κανονικά. Απλά λίγα παιδιά περνούσαν. Δηλ. αυτός που είχε στο Λύκειο είκοσι (20), άριστα, περνούσε.

27.Οι καθηγητές στο λύκειο σας ενημέρωναν για το μέτρο αυτό με την ποσόστωση ή το αποσιωπούσαν;

-Όχι, όχι. Υπήρχε ενημέρωση κάθε φορά, μας το έλεγαν. Ειδικά τότε εμείς όταν πηγαίναμε Α' ή Β' Λυκείου, τότε είχε εφαρμοστεί αυτός ο νόμος.

28.Εάν έχετε παιδιά δικά σας ή εάν γνωρίζετε παιδιά που είναι τώρα στην πρώτη ή δευτέρα Λυκείου και σε ένα-δυο χρόνια θα τελειώσουν το Λύκειο, τι θα τα συμβουλεύατε; Π.χ. να μείνει στην Ελλάδα και να συνεχίσει εδώ, να πάει στη Τουρκία και να ξαναγυρίσει στην Ελλάδα.

-Να μείνει στην Ελλάδα

29.Η σχολή σου ήταν δύσκολη; Υπήρχε πρόβλημα είτε στη κατανόηση των μαθημάτων ,είτε με τους καθηγητές και τους συμφοιτητές;

-Μερικά μαθήματα ναι .Με τους συμφοιτητές ήμασταν μια χαρά, με τους καθηγητές μια χαρά. Και τα μαθήματα ήσαν μερικά δύσκολά μερικά εύκολα. Δηλ. είχαμε τα θεωρητικά τα μαθήματα και κάποια στην πράξη που κάναμε, μπάσκετ, βόλεϊ, κολύμβηση, στίβο .

-Στα δύσκολα μαθήματα αντιμετωπίζατε εσείς δυσκολία προσωπικά ήταν δύσκολα για τους περισσότερους;

-Γενικότερα αντιμετωπίζαμε όλοι δυσκολία. Βιοχημεία , ανατομία... Τα δέκα ειδικά (10) από τα ογδόντα (80) που είναι στο σύνολο είναι δύσκολα. Είναι Πρώτες Βοήθειες, βιοχημεία , ανατομία , ψυχολογία ,εφαρμοσμένη ψυχολογία.

30.Στο Λύκειο ποια δέσμη είχατε ακολουθήσει;

-Δεν είχαμε θυμάμαι εγώ κάτι τέτοιο. Κανονικά τα μαθήματα και μετά στις εξετάσεις θυμάμαι όταν πλησίαζαν είχαμε συμπληρώσει το δελτίο Τότε θυμάμαι όταν εφαρμοστεί αυτός ο νόμος τα πιο πολλά παιδιά περνούσαν στην αρχή και εμείς ήμασταν σε δεύτερη

φάση. Δηλ. επειδή η βαθμολογία ήταν πιο κάτω, εμάς μας βάζανε εκεί που είχε μείνει άδεια θέση. Αλλά εμένα σαν πρώτη επιλογή που είχα βάλει ΤΕ.Φ.Α.Α. έτυχε και ήμουν σε αυτό που ήθελα.

31. Εκτός από Αθήνα ποιες άλλες πόλεις είχατε δηλώσει;

-Αθήνα, Σέρρες και Κομοτηνή. Και πέρασα Αθήνα.

-Θυμάσαι με ποια σειρά είχες δηλώσει τις πόλεις;

-Εγώ Αθήνα ήθελα πρώτη.

32. Τα θέματα των πανελληνίων είναι κοινά;

-Τα ίδια είναι. Δεν αλλάζουν.

33. Αντά που είχατε στο μυαλό σας όταν ήσασταν στο Λύκειο, δηλ. να μπείτε στα ΤΕ.Φ.Α.Α., να ακολουθήσετε την πορεία αυτή με το μπάσκετ, θεωρείτε ότι έχουν εκπληρωθεί;

-Ναι, ναι.

34. Τώρα με τι ασχολείστε;

-Έχω το μαγαζί, το καφενείο κάτω και με τις σπουδές που μου έχουν μείνει οχτώ (8) μαθήματα και τελειώνω.

35. Παρακολουθείτε ακόμα τη σχολή;

-Όχι. Οι παρακολουθήσεις έχουν τελειώσει .

36. Οι γονείς σου τώρα δεν εργάζονται;

-Όχι ,μαζί με τον πατέρα μου το έχω το μαγαζί. Απλά όσο μπορώ τον ξεκουράζω και εγώ πάω πιο πολλές ώρες.

-Οι γονείς σου σαν κύρια απασχόληση το καφενείο είχαν;

-Ναι, τριάντα (30) χρόνια.

37.Στη σχολή είχατε συνδικαλιστεί;

-Οχι. Εγώ σαν φοιτητής που ήμουν και είμαι δεν έχω κάνει φοιτητική ζωή καθόλου. Πήγαινα στη σχολή παρακολουθούσα το μάθημα και έφευγα για να γυρίσω πίσω στο μαγαζί. Είχα και το μπάσκετ κι ήταν γεμάτο το πρόγραμμα. και δεν μπορούσα να ασχοληθώ καθόλου με αυτά.

38.Λόγω του ότι είχες αυτό το πιεστικό πρόγραμμα, αντιμετώπισες πρόβλημα στ σχολή;

-Οχι κανένα.

-Βοήθεια από τους συμφοιτητές ή και τους καθηγητές π.χ. για τις σημειώσεις είχες;

-Είχα συμμαθήτριές μου, να'ναι καλά, δηλαδή όταν είχαμε εργασίες να κάνουμε και δεν μπορούσα μερικές φορές να τις κάνω με βοηθούσαν οι συμμαθήτριές μου. Πήγαινα το πρωί κάναμε τις εργασίες και μπαίναμε στο μάθημα.

ΕΡΩΤΩΜΕΝΟΣ no 2

1. Τι ηλικία έχετε; -30 ετών.

2. Με τι ασχολείστε; -Δάσκαλος είμαι διορισμένος.

-Σε Δημοτικό σχολείο; Ναι σε Δημοτικό.

-Μειονοτικό Δημοτικό; -Ναι μειονοτικό Δημοτικό. Έχω τελειώσει την Ε.Π.Α.Θ. και οπότε διδάσκουμε μαθήματα μόνο σε μειονοτικά σχολεία.

3. Το σχολείο βρίσκεται μέσα στη πόλη της Ξάνθης;

-Σε ένα χωριό της Ξάνθης.

-Είναι μακριά από εδώ; -30 km . Είκοσι λεπτά περίπου.

4. Εσείς μένετε μέσα στη πόλη της Ξάνθης ;

-Οχι σε χωριό μένω και εγώ.

-Είναι ενκολη η μετάβαση;

-Είναι πιο δύσκολη η μετάβαση γιατί πάω από τη μία άκρη στην άλλη.

5.Θυμόσαστε ποια χρονιά περάσατε; -Το '98 πέρασα και το 2000 τελείωσα.

6.Εσείς για την Ε.Π.Α.Θ., με πιο τρόπο γίνεται η εισαγωγή; Με πανελλήνιες εξετάσεις;

-Όχι εισαγωγικές εξετάσεις. Δεν είναι τριτοβάθμια εκπαίδευση. Είναι κάτι ενδιάμεσο. Τώρα γίνεται η σχολή τετραετής και θα γίνει και από εμάς η εξομοίωση των πτυχίων, γενικά.

7.Εσείς που σπουδάσατε 2 χρόνια θα πρέπει να κάνετε και άλλα δύο;

-Όχι νομίζω κάποια μαθήματα είναι, κάνουμε κάποια μαθήματα και δίνουμε εξετάσεις προκειμένου...Λογικά θα γίνει στο Παιδ/κό τμήμα της Αλεξανδρούπολης.

8.Στην ΕΠΑΘ εισάγονται και χριστιανοί; -Όχι.

-Είσαστε μόνο μουσουλμάνοι και είσαστε αποκλειστικά στα μειονοτικά σχολεία;

-Ναι, αυτό είναι. Μέχρι τώρα πρόσφατα αυτό ήταν το πρόβλημα. Αν γινόταν τετραετής η σχολή θα έμπαινε κανονικά στα μηχανογραφικά και θα μπορούσαν να δηλώσουν και χριστιανοί. Κάτι που δε γίνεται βάσει νόμου στην Ε.Π.Α.Θ. να μπουν χριστιανοί.

9.Συμφωνείτε το να υπήρχαν και χριστιανοί και μουσουλμάνοι στην Ε.Π.Α.Θ.;

-Όχι, όχι. Γιατί να μην υπάρχουν; Ίσα ίσα, όπως μπαίνουμε και εμείς στα ελληνικά πανεπιστήμια. Γιατί όχι; Απλά είναι το θέμα. Υπάρχει ένα θέμα της σχολής, εγώ δε μπορώ να κάνω χριστιανικά μαθήματα, θρησκευτικά, ούτε ένας χριστιανός θα μπορούσε να κάνει το Κοράνι. Εκεί είναι το πρόβλημα.

10.Ως προς το διορισμό είναι κανονικά , όπως είναι ο δημόσιος υπάλληλος ο χριστιανός;

-Είμαστε δημόσιοι υπάλληλοι, στο δημόσιο ανήκουμε κανονικά. Από το δημόσιο πληρωνόμαστε, τα πάντα.

11.Στο διορισμό υπάρχει κάποια διευκόλυνση για τους μουσουλμάνους;

-Όχι, όχι, απλά δεν έχουμε Α.Σ.Ε.Π. εμείς, είμαστε με βάση μια επετηρίδα που ακόμα κρατείται. Από κει και πέρα κανονικά κάθε χρόνο παίρνουνε ένα μικρό ποσοστό, γύρω στα 30 άτομα. Μπορεί να είναι και στα δύο χρόνια 30 άτομα.

12.Τα μαθήματα είναι στη τουρκική γλώσσα στην Ε.Π.Α.Θ.;

-Στην Ε.Π.Α.Θ. υπάρχουν και ελληνικά και τουρκικά. Τα περισσότερα είναι στην ελληνική γλώσσα και ελάχιστα στη τουρκική.

13.Δημιουργούνται δηλαδή σχολεία μειονοτικά ώστε να απορροφάται ο αριθμός αυτών που είναι δάσκαλοι στην Ε.Π.Α.Θ.;

-Όχι δε δημιουργούνται .Ισα ίσα που κλείνουν τα τελευταία χρόνια τα μειονοτικά σχολεία. Άλλα η σχολή με βάση τα σχολεία παίρνει και τους σπουδαστές και τους καθηγητές μέσα στη σχολή.

-Αυτό είναι πιο λογικό.

-Ναι πιο λογικό για να υπάρχει σειρά και να μη μένουν τόσοι άνεργοι.

14.Κάποιος δάσκαλος από την Ε.Π.Α.Θ. μπορεί σε μη μειονοτικό σχολείο να διδάξει;

-Όχι πρέπει να κάνει εξομοίωση πτυχίου.

-Και μετά θα μπορεί;

-Ναι, ναι υπάρχουν παιδιά που έχουν τελειώσει το Παιδ/κό τμήμα και είναι σε μειονοτικό σχολείο.

15.Αυτοί που έχουν τελειώσει παιδ/κό τμήμα σε ελληνικά πανεπιστήμια μπορούν να διδάξουν σε μειονοτικά; Η πρέπει μόνο δάσκαλοι από την Ε.Π.Α.Θ. να είναι σε μειονοτικά σχολεία;

-Μπορούν να διδάξουν, αλλά στα μειονοτικά θα κάνουν ελληνικά μαθήματα. Γιατί στα Δημοτικά, δεν ξέρω αν το γνωρίζετε, είναι τα μισά στην ελληνική γλώσσα και τα άλλα στη τουρκική. Είναι ανάλογα τα μαθήματα.

16.Το '98 τελειώσατε μου είπατε; Το '98 μπήκα και το 2000 τελείωσα.

17.Το σχολείο το '98 το τελειώσατε; Δηλαδή τελειώσατε το σχολείο και μπήκατε στην Ε.Π.Α.Θ. ή είχατε τελειώσει νωρίτερα το σχολείο;

-Όχι τελείωσα το '96 το Λύκειο, πέρασα στη Πληροφορική του Μακεδονία, Α.Ε.Ι.; Και το '98 έκανα διακοπή σπουδών για να περάσω στην Ε.Π.Α.Θ.

-Παρακολουθήσατε δύο χρόνια; -Ναι μεγάλη εμπειρία.

18.Για πιο λόγο κάνατε διακοπή σπουδών;

-Γιατί ήταν το πρόβλημα τα γραπτά μου στο προγραμματισμό. Εκεί όλα μέσα με προγραμματισμό ήταν. Άλλα ενώ τα καταλάβαινα εγώ και είμαι καλός στις επιστήμες, στα μαθηματικά και τέτοιο, δε μπορούσα να αποδώσω στα γραπτά. Ενώ τα καταλάβαινα, πήγαινα στα εργαστήρια, τα πάντα, έφτιαχνα προγράμματα, δε μπορούσα στα γραπτά να τα καταφέρω.

19.Σε "ανάγκασαν", σε προέτρεψαν από τη σχολή να σταματήσεις ή ήταν δικιά σας απόφαση;

-Όχι δικιά μου αποκλειστική απόφαση. Ούτε καν των γονέων μου, δικιά μου απόφαση.

20.Σκεφτήκατε π.χ. ότι θα βρείτε πιο εύκολα δουλειά μέσω της Ε.Π.Α.Θ.;

-Όχι, όχι απλά επειδή αντιμετώπισα δυσκολίες και δεν ήξερα αν θα μπορούσα να τελειώσω κάποια στιγμή.

-Οπότε η Ε.Π.Α.Θ. ήταν μια σίγουρη λύση;

-Είναι και θέμα χαρακτήρα. Μερικοί λένε μπορεί να το τραβήξω και 6-7 χρόνια. Εγώ δε ήθελα να το τραβήξω τόσο καιρό, ήθελα να τελειώσω νωρίς τη σχολή.

21.Εσείς τότε το '96 ήσασταν με τις δέσμες; Ναι.

-Θυμόσαστε ποια δέσμη είχατε ακολουθήσει; Τη τέταρτη.

-Βαθμό πρόσβασης στη σχολή θυμόσαστε; Θυμάμαι ότι ήταν καλός ο βαθμός. Πάρα πολύ καλός. Είχα πάει καλά στις πανελλήνιες. Θυμάμαι ότι είχα πάει καλύτερα και από τα μαθήματα που είχα δώσει στις τάξεις στα πανεπιστήμια.

22.Θυμόσαστε το βαθμό απολυτηρίου; -Στο Λύκειο ήταν 17.5

23.Σχετικά με την εισαγωγή, το '96 τελειώσατε το Λύκειο και περάσατε Πληροφορική την ίδια χρονιά; -Ναι την ίδια χρονιά.

24.Η πληροφορική σαν σχολή ήταν στις πρώτες σας επιλογές;

-Η πρώτη επιλογή.
-Και η Θεσσαλονίκη σαν πόλη; -Η πρώτη. Αυτό που ήθελα, εκεί πέρασα.

25Τι άλλο είχατε δηλώσει μετά;

-Σχετικά με πληροφορική ήταν και οι επόμενες σχολές. Πληροφορική, Δημοσιογραφία, αυτά θυμάμαι τώρα. Νομίζω και λογιστικά.

26.Άλλες πόλεις που είχατε δηλώσει θυμόσαστε;

-Προτίμησα Θεσσαλονίκη όλες τις σχολές, μετά Αθήνα και μετά τις υπόλοιπες.

27.Τη Θεσσαλονίκη λόγω απόστασης, για να είναι κοντά με τη Ξάνθη ή έτυχε να υπάρχουν εκεί οι σχολές που θέλατε;

-Η Θεσσαλονίκη σαν πόλη

29.Ως προς τα 2 χρόνια στη σχολή Πληροφορικής, πέρα από το πρόβλημα που είχατε με τα γραπτά αντιμετωπίσατε άλλα προβλήματα; Δηλαδή με τους καθηγητές ή να αισθανθήκατε ας πούμε κάποια διάκριση επειδή είσαστε μουσουλμάνος;

-Όχι ήμασταν από τους πρώτους φοιτητές που μπαίναν από τη μειονότητα. Η πρώτη χρονιά ήμασταν, η πρώτη φουρνιά που μπορούσαμε να περάσουμε στα πανεπιστήμια. Ήσα ίσα μας αγκάλισαν πολύ.

30.Με τη ποσόστωση του 5% εσείς κάνατε χρήση του μέτρου;

-Ναι εννοείται. Με βάση αυτή τη ποσόστωση πέρασα. Απλά αν δεν υπήρχε η ποσόστωση δεν θα περνούσα στην πρώτη μου επιλογή. Σε κάποια άλλη επιλογή θα περνούσα.

31.Ποια ήταν η διαδικασία; Όπως και οι χριστιανοί δηλώνατε στο μηχανογραφικό τις σχολές;

-Ακριβώς τα ίδια πράγματα. Απλώς μαζί με το μηχανογραφικό δίνουμε ένα πιστοποιητικό γέννησης. Για να φαίνεται ότι ανήκεις από τη Ξάνθη ή τη Κομοτηνή.

32.Αντό που είπατε πριν , ότι αν δεν ήταν η ποσόστωση τι εννοούσατε;

Δηλαδή αν δεν υπήρχε η ποσόστωση και έδινες εξετάσεις και είχατε δηλώσει αυτές τις σχολές που είχατε δηλώσει θα ήταν πιο υψηλή η βάση;

-Ναι με βάση τη ποσόστωση εμάς οι βάσεις για τα δικά μας παιδιά έπεφτε. Να σας πω πως ήταν. Αν κάποιο τμήμα έπαιρνε 100 φοιτητές λογικά θα έπαιρνε ένα παιδί από τη μειονότητα. Τώρα εμένα, βλέπουν το βαθμό μου .Αν εγώ δε έγραφα καλά, θα έπαιρναν μετά κάποιο άλλο μουσουλμανόπαιδο σε εκείνη τη σχολή, που θα είχε μεγαλύτερο βαθμό (το παιδί).

33.Νομίζω τότε κάνατε το μηχανογραφικό και μετά δίνατε πανελλήνιες εξετάσεις .

Δεν είναι δηλαδή ότι δίνατε εξετάσεις , βλέπατε τις βάσεις και ανάλογα μετά δηλώνατε τις σχολές που θέλατε;

-Όχι κάναμε το μηχανογραφικό, φεύγανε για Αθήνα γιατί ήταν συγκεκριμένες ημερομηνίες και μετά από μια βδομάδα δίναμε πανελλήνιες.

34.Τα ίδια θέματα με τους χριστιανούς δίνατε;

-Ναι τα ίδια θέματα όλα τα παιδιά.

35.Μετα από κει και πέρα εσείς δεν κάνατε κάποια άλλη διαδικασία; Η επιλογή γινόταν αυτόματα από το Υπουργείο;

-Από το υπουργείο.

-Τα αποτελέσματα πότε έβγαιναν; Μια βδομάδα αργότερα από τα άλλα παιδιά.

36.Οι καθηγητές στο Λύκειο σας ενημέρωναν σχετικά με τη ποσόστωση; Δηλαδή το ξέρατε ότι έχετε και αυτή τη διευκόλυνση σαν μουσουλμάνοι;

-Η αλήθεια είναι ότι δεν παίρναμε ιδιαίτερη ενημέρωση από Λύκειο από ότι θυμάμαι τώρα, περισσότερο επειδή εκείνη τη περίοδο υπήρχε ένα φροντιστήριο ενισχυτικής διδασκαλίας για τα μουσουλμανόπαιδα, πηγαίναμε εκεί και από κει μα ενημέρωναν.

37.Οι καθηγητές πιστεύετε ήσαν αδιάφοροι ή μπορεί να το έκανα και σκόπιμα;

-Νομίζω στα Λύκεια είναι πάρα πολλοί καθηγητές και δεν μπορεί ο καθένας να ενημερώνεται για κάθε τι. Περισσότερο ο διευθυντής τα ξέρει.

-**Από το διευθυντή είχατε ενημέρωση;** Υπήρχε, φυσικά, φυσικά.

38.Πιστεύετε ότι σε σχέση με τους χριστιανούς είχατε τις ίδιες ευκαιρίες να μπείτε σε κάποιο πανεπιστήμιο;

-Δεν νομίζω να ήταν οι ίδιες ευκαιρίες . Οι μειονοτικοί ξέρετε είναι ακόμα πάρα πολύ πίσω σε σχέση με τους χριστιανούς. Νομίζω είναι ακόμα πίσω. Και τα μειονοτικά σχολεία πρέπει ακόμα να αναβαθμιστούν.

39.Τώρα λόγω και της εμπειρίας σας, πιστεύετε ότι τα παιδιά μπορούν να αντεπεξέλθουν στις δυσκολίες; Δηλαδή από το Δημοτικό που διδάσκονται και στις δύο γλώσσες και τα μαθήματα είναι ξεχωριστά, μπαίνοντας στο Γυμνάσιο μπορούν να πάνε και σε μειονοτικό Γυμνάσιο και Λύκειο ή πάνε κατευθείαν σε δημόσιο χριστιανικό;

-Μπορούν. Υπάρχει ένα μειονοτικό Γυμνάσιο. Εδώ στη Ξάνθη και τα υπόλοιπα είναι όλα χριστιανικά. Μπορούν όπου θέλουν να πάνε. Βασικά το απόλυτηριό τους πάει κατευθείαν στο κοντινότερο χριστιανικό Γυμνάσιο και από κει πέρα όποιος γονέας ενδιαφέρεται να το πάει αλλού, πηγαίνει παίρνει το απολυτήριο και το πάει στο σχολείο.

40.Μετά στο μειονοτικό Γυμνάσιο τα μαθήματα γίνονται πάλι στις δύο γλώσσες;

-Νομίζω τα περισσότερα στα τουρκικά για τι από το μουσουλμανικό Γυμνάσιο –Λύκειο που είναι μειονοτικό νομίζω περισσότερο προετοιμάζει τα παιδιά προκειμένου να πάνε να σπουδάσουν στη Τουρκία. Δεν είμαι πολύ καλά ενημερωμένος. Από ότι ξέρω. Άλλα μπορούν να δώσουν και πανελλήνιες εδώ στην Ελλάδα.

41.Τα παιδιά αυτά που προέρχονται από το μειονοτικό Δημοτικό αν πάνε σε χριστιανικό Γυμνάσιο αντιμετωπίζουν δυσκολίες;

-Ναι, χαρακτηριστικό παράδειγμα. Τα μαθηματικά τα διδάσκονται στη τουρκική γλώσσα και όταν πάνε στο Γυμνάσιο, τους λένε οι καθηγητές “κάντε μας αυτή τη πρόσθεση”. Και δεν μπορούν να καταλάβουν τι είναι. Ενώ ξέρουν τι είναι δε μπορούν να το κάνουν. Είναι ένα μεγάλο κενό. Είναι και το άλλο. Διδάσκονται ελληνικά, διδάσκονται τουρκικά, έχουν μπει και τα αγγλικά, μαθαίνουν και το Κοράνιο στα αραβικά, που μαθαίνουν και διαβάζουν, εντάξει και τα χριστιανόπαιδα αν ήσαν στη Ξάνθη και είχαν τόσες πολλές, θα υστερούσαν.

42.Κάνουν ξένες γλώσσες και στο μειονοτικό Δημοτικό;

-Και αγγλικά και πληροφορική κάνουν στο ολοήμερο.

-Οπότε η καθημερινότητά τους είναι σαν να μοιράζεται μεταξύ τουρκικών ελληνικών και αγγλικών.

-Και τώρα εδώ στη Ξάνθη, γιατί ξέρω τη περιοχή, υπάρχει ένας διαχωρισμός. Τα παιδιά του κάμπου επειδή η μητρική τους γλώσσα είναι τα τουρκικά, ξέρουν καλά τη τουρκική γλώσσα περισσότερο. Ενώ στα πομακοχώρια τα παιδιά ή μητρική τους είναι τα πομάκικα. Και είναι περισσότερο εξασκημένα στα ελληνικά. Που σημαίνει ότι τα παιδιά που είναι από το βουνό προοδεύουν περισσότερο από αυτά που είναι από το κάμπο.

43.Σχετικά με τη προετοιμασία για τότε που ήσουν στο λύκειο , θεωρείτε ότι οι καθηγητές αφιερώνουν τον ίδιο χρόνο μεταξύ μουσουλμάνων και χριστιανών ή υπάρχει κάποια διάκριση;

-Όχι, όχι δεν υπάρχει καμία απολύτως διάκριση.

44.Για ποιους από τους παρακάτω λόγους αποφασίσατε να συνεχίσετε τις σπουδές σας στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση;

- i. με ενδιέφερε το αντικείμενο των σπουδών
- ii. ήθελα να ασκήσω ένα επάγγελμα με κοινωνικό κύρος
- iii. ήθελα να βρω ευκολότερα δουλειά
- iv. ήθελα να φύγω από το πατρικό σπίτι

v. άλλος λόγος

-Το τρίτο. Νομίζω αυτό είναι κατά βάση. Νομίζω αυτό βλέπει ο καθένας πρώτα, να αποκατασταθεί. Να πάει σε ένα πανεπιστήμιο, αμέσως να το τελειώσει να βρει δουλειά. Ύστερα έλεγα, αφού πήγα στο πανεπιστήμιο και με ενδιέφερε και η πληροφορική, μετά πέρασα στο παιδαγωγικό και επειδή αγαπάω τα παιδιά, θα είχα απέναντι στα παιδιά ένα κύρος, απέναντι στη κοινωνία. Και αυτό με ενδιέφερε.

45.Σχετικά με τις παρέες σας στη Θεσσαλονίκη, υπήρχαν και άλλα παιδιά από τη μειονότητα;

-Όχι. Στη σχολή επειδή πήγα πρώτη χρονιά δεν υπήρχαν. Τις άλλες χρονιές ήρθαν κάποια παιδιά. Κάθε χρόνο ένα. Άλλα επειδή ξέρετε πως είναι οι παρέες στο πανεπιστήμιο, υπήρχαν και άλλες σχολές, είχαμε και άλλα παιδιά από τη μειονότητα. Όπως και στην Ε.Π.Α.Θ. υπήρχαν και κάναμε παρέα και με αυτούς.

46.Πιο πολύ παρέα έκανες με χριστιανούς ή με μουσουλμάνους;

-Τα ίδια. Στο πανεπιστήμιο μόνο με χριστιανούς γιατί ήταν μόνο χριστιανοί. Όταν βρισκόμουν στο σπίτι μου, στο χώρο που έμενα αναλόγως και τι άτομα είχα.

-Στο πανεπιστήμιο μόνο με χριστιανούς γιατί δεν υπήρχαν μουσουλμάνοι;

-Εκείνη τη συγκεκριμένη περίοδο θα έλεγα ναι.

-Όχι όμως ότι υπήρχε κάποιο πρόβλημα να φέρεις, αν είχες κάποιο φίλο σου μουσουλμάνο και να τον παρουσιάσεις στους χριστιανούς;

-Όχι, όχι, όχι, κανένα πρόβλημα. Απλά τότε επειδή πάρα πολλά παιδιά δεν γνώριζαν ότι υπάρχει εδώ πέρα μειονότητα, τους φαινόταν λίγο περίεργο. Το όνομά σου, από πού είσαι και τέτοια και δεν το πίστευαν ότι υπάρχει μειονότητα.

-Σας ρωτούσαν δηλαδή πράγματα για τη θρησκεία, για τη καθημερινότητα;

Φυσικά, φυσικά.

47.Πως και επιλέξατε να συνεχίσετε τις σπουδές στην Ελλάδα και όχι στη Τουρκία όπως κάνουν αρκετοί μουσουλμάνοι από τη Θράκη;

-Εγώ σε καμία περίπτωση δεν θα επέλεγα τουρκικό πανεπιστήμιο, γιατί σε καμία περίπτωση δεν ήθελα να φύγω, ήθελα να μείνω εδώ. Και να μην είχα αυτή τη

δυνατότητα, θα έβρισκα κάτι άλλο να κάνω. Ή θα πήγαινα σε ένα IEK .Ημουν αποφασισμένος από μικρός να συνεχίσω τις σπουδές μου και να τελειώσω κάτι. Και αν δε μπορούσα να περάσω σε ένα πανεπιστήμιο θα πήγαινα σε ένα IEK να τελειώσω κάτι.

-**Ηθελες να μείνεις εδώ, επειδή εδώ είναι η οικογένειά σου, οι φίλοι σου, έχεις συνηθίσει;** -Επειδή εδώ είναι ο τόπος μου.

48.Θεωρείς ότι τα πανεπιστήμια της Τουρκίας , η ποιότητα της εκπαίδευσης που παρέχουν είναι κατώτερη; Σε είχε επηρεάσει κάτι τέτοιο στην επιλογή σου ή μόνο επειδή εδώ είναι ο τόπος σου δεν ήθελες να φύγεις;

-Δεν γνωρίζω για τα πανεπιστήμια της Τουρκίας απολύτως τίποτα. Ούτε καν με ενδιέφερε να μάθω. Ήθελα να μείνω εδώ, πολύ απλά.

49.Αν ερχόσουν 10 χρόνια πίσω την ίδια επιλογή θα έκανες; -Φυσικά..

50.Αν είχες αποφασίσει ότι δε θα έδινες πανελλήνιες εξετάσεις ή έδινες και δεν περνούσες σε κάποια σχολή, ποιο από τα παρακάτω θα επιλέγατε; Θα πηγαίνατε σε κάποιο πανεπιστήμιο του εξωτερικού, θα ψάχνατε για δουλειά;

-Αν ήταν επιλογή μου να φύγω εξωτερικό και να μη μείνω εδώ δε νομίζω να πήγαινα Τουρκία, ίσως καμία Γαλλία.

-Πάντως θα ήθελες κάτι να σπουδάσεις;

-Ναι. Αν και τώρα είναι πολλά υποθετικά. Αν δεν υπήρχε καμία οικονομική δυνατότητα θα αναγκαζόσουν κάτι να ψάξεις να βρεις.

-Αν είχες όμως την οικονομική ευκολία θα σε ενδιέφερε να συνεχίσεις τις σπουδές σου; -Φυσικά.

51.Ποια είναι κατά τη γνώμη σας τα σημαντικότερα πλεονεκτήματα του συστήματος εισαγωγής στα Ελληνικά Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι.;

-Πλεονέκτημα θα θεωρούσα να σκύψουν όλοι πάνω στα προβλήματα της εκπαίδευσης και να τα κάνουν όπως πρέπει να είναι. Και όλο αυτό πλεονέκτημα θα ήταν, δεν θα χρειαζόταν τίποτα παραπάνω .Ωστε να έρθει στα ίδια επίπεδα με τα χριστιανικά σχολεία.

52.Ποια είναι κατά τη γνώμη σας τα σημαντικότερα μειονεκτήματα του συστήματος εισαγωγής στα Ελληνικά Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι.;

-Ακριβώς το αντίθετο. Ότι δεν ασχολούνται.

-Που θα ήθελες πιο πολύ να δοθεί βαρύτητα;

-Επειδή πλέον όλοι έχουν καταλάβει εδώ στη Θράκη ότι πρέπει να μείνουν στα ελληνικά πανεπιστήμια και να σπουδάσουν εδώ γιατί προς το συμφέρον τους, πρέπει να βελτιώσουμε την ελληνική γλώσσα. Η τουλάχιστον επειδή δε μπορεί να καταργηθεί η τουρκική στα μειονοτικά βάσει της Συνθήκης που έχει υπογραφεί, να υπάρχουν κάποια μαθήματα έστω στη τελευταία τάξη του Δημοτικού που να βοηθούν τα παιδιά να προσαρμοστούν στο γυμνάσιο.

-Δηλαδή να είναι περισσότερα μαθήματα στα ελληνικά ώστε τα παιδιά να αποκτούν ευχέρεια λόγου;

-Ναι .Η οι δάσκαλοι σε εκείνες τις τάξεις να τους μαθαίνουν ορολογίες, το τι πρέπει να κάνουν.

53.Στο δημοτικό τα παιδιά σταματάνε το σχολείο λόγω δυσκολίας στη γλώσσας;

-Του κάμπου. Αναλόγως τη περιοχή δηλαδή. Στο κάμπο έχουν πάρα πολλοί οικονομικά προβλήματα. Και είναι τα παιδιά λίγο παρατημένα δεν ασχολούνται οι γονείς με τα παιδιά και τα πιο πολλά παιδιά τα παρατάνε. Και αυτή τη περίοδο. Αν βγουν δέκα παιδιά από τη τάξη, να πάνε τα έξι στο γυμνάσιο αλλά μέχρι εκεί. Τα δύο να πάνε στο πανεπιστήμιο. Ενώ στο βουνό δε γίνεται αυτό. Στο βουνό θα πάνε γυμνάσιο –λύκειο.

-Οι γονείς θέλουν να συνεχίσουν τα παιδιά;

-Εγώ πιστεύω ότι κάθε γονιός θέλει να προοδεύσει το παιδί του. Άλλα υπάρχουν και αδιαφορίες από την οικογένεια. Άλλά αυτό είναι και θέματα κοινωνικού περιεχομένου, τα οικονομικά, οι συνθήκες που παίζουν ρόλο. Αν δείτε τώρα στο κάμπο σε τι σπίτια μένουν , θα πείτε με το δίκιο τους όταν τελειώσουν το λύκειο να ασχοληθούν με αυτό.

54.Εσείς τι θα συμβουλεύατε ένα μουσουλμανόπαιδο που τελειώνει το λύκειο;

-Έχω ανιψάκια. Φυσικά να συνεχίσει εδώ και αυτό θα κάνει. Δόξα τω Θεώ πάνε πολύ καλά

55.Οι γονείς σας με τι ασχολούνται; -Αγρότες είναι.

56.Μπορούσατε να ξαναδώσετε πανελλήνιες;

-Μπορούσα φυσικά. Και κατατακτήριες μπορούσα να δώσω απ' την Ε.Π.Α.Θ.

-Πως και δεν το κάνετε;

-Μόλις τελείωσα, σκέφτηκα να πάω πρώτα φαντάρος και μετά βλέπουμε. Ήταν μια υποχρέωση που έπρεπε να τελειώσω, να βγει από τη μέση. Ε, μετά αφού τελείωσα το στρατό κάπως κουρασμένος ένιωθα.

57. Θεωρείτε θετικό το μέτρο της ποσόστωσης;

-Εκείνη τη περίοδο το θεωρούσα θετικό. Τώρα δε ξέρω κατά πόσο μπορεί να είναι. Έχουν αλλάξει τα δεδομένα. Ότι εντάξει έχουν προοδεύσει περισσότερο τα πράγματα. Ότι έχει βελτιωθεί το επίπεδο των παιδιών και δεν κάνουν χρήση της ποσόστωσης. Όπως γίνεται και με τα χριστιανόπαιδα που πάνε στα φροντιστήρια και συνήθως τα φροντιστήρια τα βοηθάνε, και τα μουσουλμανόπαιδα το ίδιο κάνουν.

58.Ποιές άλλες πόλεις είχατε δηλώσει εκτός από τη Θεσσαλονίκη;

Αθήνα και μετά διάφορα. Σε κάθε πόλη πρώτα πληροφορική.

59.Υπήρχαν οικονομικές διευκολύνσεις;

-Μέναμε στην εστία οι περισσότεροι. Με βάση το εισόδημα. Και επειδή εδώ οι μουσουλμάνοι κάποιοι έχουν χαμηλό εισόδημα, μπαίνανε τα παιδιά.

60.Στην Ε.Π.Α.Θ. που μένατε;

-Στην Ε.Π.Α.Θ. η ίδια η σχολή είχε κάποια δωμάτια στην εστία και τα μοίραζε στους σπουδαστές της.

61.Στην Ε.Π.Α.Θ. πληρώνετε;

Όχι, όχι. Ισαία κάποια συνδρομή που υπάρχει για τις εστίες τη πληρώνει η Ε.Π.Α.Θ.

62.Το πτυχίο της Ε.Π.Α.Θ. μπορείτε να το χρησιμοποιήσετε στη Τουρκία; -Όχι.

63.Η αναβάθμιση του πτυχίου της Ε.Π.Α.Θ. είναι υποχρεωτική;

-Ναι είναι υποχρεωτική και ξεκινά απ' τους νεώτερους και πάει προς τα πίσω, όπου φτάσει. Σήμερα μας ενημέρωσαν σε Συνέλευση ότι έχει διάταγμα από την Ευρώπη ότι πληρωνόμαστε σαν δημόσιοι υπάλληλοι ενώ δεν είναι τετραετής η φοίτηση. Και είναι κάτι που δε συμπίπτει και πρέπει να γίνει

ΕΡΩΤΩΜΕΝΟΣ πο 3

1.Τι ηλικία έχετε; -29 ετών

2.Ποιο είναι το επάγγελμα με το οποίο ασχολείστε;

-Φυσικοθεραπευτής είμαι.

3.Αυτό έχετε σπουδάσει κιόλας;

-Ναι, ναι στη Θεσσαλονίκη

4.Θυμόσαστε ποια χρονιά; -Το 1998

5.Με πανελλήνιες εξετάσεις;

-Ναι με πανελλήνιες εξετάσεις, με τη ποσόστωση ήταν φυσικά. Δεν πιάσαμε τη βάση με τα γραπτά. Απλώς με τη βοήθεια που είχαμε σαν μειονότητα.

6.Σχετικά με τη ποσόστωση υπήρχε ενημέρωση από το σχολείο για αυτό μέτρο;

-Ναι σαφώς υπήρχε. Και εμείς είχαμε ενημερωθεί εγκαίρως. Οπότε ξέραμε περίπου ότι όπως και να έχει το θέμα σε κάποιο πανεπιστήμιο θα μπούμε.

7.Η ποσόστωση θεωρείτε πως αποτελούσε ή αποτελεί ακόμα και τώρα ευεργετικό μέτρο για τη μειονότητα;

-Σαφώς είναι ένα πολύ σημαντικό μέτρο που έχει παρθεί από το ελληνικό κράτος και είναι προς όφελος όλης της μειονότητας για πολλούς και ευνόητους λόγους. Το βασικό είναι ότι χωρίς να προσπαθήσεις πολύ, χωρίς να συμμετάσχεις σε φροντιστήρια τα

οποία είναι πολύ δαπανηρά για μια οικογένεια, σε δίνεται η δυνατότητα πιο εύκολα να εισαχθείς στη τριτοβάθμια εκπαίδευση. Και να σου ανοίξει διάφορες πόρτες της ζωής όσον αφορά τον επαγγελματικό τομέα.

-Δίδεται δηλαδή η δυνατότητα και από κει και πέρα τη την εκμεταλλεύεται ο καθένας;

-Σαφώς εμείς βέβαια από όσο ξέρω για τη ποσόστωση ανταγωνιζόμαστε με τα άτομα της μειονότητας. Δηλαδή αν βάλω πρώτη επιλογή κάποια σχολή και κάποιος άλλος και αυτός γράψει καλύτερα θα μπει αυτός. Δεν ανταγωνιζόμαστε τους χριστιανούς για την εισαγωγή στα πανεπιστήμια.

8.Αν υπάρχει κενή θέση και δεν καταφέρετε να εισαχθείτε με τη ποσόστωση αλλά με το κύριο σύστημα , ενημερώνεστε γι αυτό;

-Τα αποτελέσματα όταν βγαίνουν και είναι χαρμόσυνα, δηλ. έχεις περάσει σε κάποιο τμήμα δε νομίζω ότι κάποιος θα ασχοληθεί τόσο έντονα να δει.

Όταν έρθουν τα αποτελέσματα και ξέρεις περίπου πόσο έχεις γράψει, τι βαθμό και ξέροντας ότι οι βάσεις είναι πολύ πιο πάνω απ' ότι έχεις γράψει, καταλαβαίνεις ότι μπαίνεις με τη ποσόστωση. Αυτό είναι αυτονόητο.

9.Το 1998 θυμόσαστε το συγκεκριμένο ΤΕΙ αν ήταν η πρώτη σας επιλογή;

-Ναι εγώ είχα βάλει το Τ.Ε.Ι. Φυσικοθεραπείας πρώτη επιλογή .

10.Μόνο Θεσσαλονίκη είχατε δηλώσει;

-Είχα βάλει Θεσσαλονίκη επειδή το 1997 που ξεκίνησε η ποσόστωση, είχαν βάλει κάποιοι φίλοι μου από τη τοπική κοινωνία της Ξάνθης και εμείς σαν νέοι που είχαμε φίλους στη Θεσσαλονίκη γράφαμε ξεκινώντας από τη Θεσσαλονίκη. Και βέβαια είναι και πιο κοντά στη Ξάνθη γι' αυτό το λόγο.

10.Ποιές άλλες πόλεις είχατε δηλώσει;

-Λαμία, Αθήνα και όπου αλλού υπήρχε .

-Σαν πρώτη επιλογή είχατε δηλώσει ΤΕΙ Φυσικοθεραπείας στις πόλεις που υπήρχε το ΤΕΙ; -Ναι.

11.Πότε δώσατε πανελλήνιες εξετάσεις;

-Το 1998 έδωσα Ιούνιο εξετάσεις και βγήκαν κάπου το 1998 αρχές Σεπτεμβρίου και η εγγραφή ξεκίνησε το 1998 τον Οκτώβριο και ξεκίνησα το πανεπιστήμιο.

12.Πότε τελειώσατε τη σχολή; -Το 2002.

13.Θυμόσαστε βαθμό πτυχίου;

-Ναι 7,6. Εγώ ήμουν από τους συνεπείς μαθητές. Ήμουν τακτικός και πήγαινα σε καθημερινή βάση στο Τ.Ε.Ι. και τελείωσα σε 3,5 χρόνια σχεδόν και έκανα και ένα εξάμηνο στο νοσοκομείο της Ξάνθης πρακτική.

14.Η σχολή ήταν δύσκολη; Αντιμετωπίσατε δυσκολίες;

-Εγώ αντιμετώπισα κάποιες δυσκολίες από την άποψη ότι εμείς δεν έχουμε καλά θεμέλια. Από Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο και δε σας το κρύβω, δεν είναι ντροπή να λέσει κάποιος την αλήθεια, ότι εγώ όταν μπήκα στο πρώτο μάθημα της ανατομίας που ήταν σχετικά με τη μαστολογία, θυμάμαι το χαρακτηριστικό όταν η καθηγήτριά μας, μας ρώτησε ποιος ξέρει ποιο είναι το βραχίο οστό εγώ δεν ήξερα τίποτα. Και ένιωσα κάπως άσχημα. Όχι από τη συμπεριφορά της καθηγήτριας και των συμφοιτητών αλλά από την άποψη ότι δεν είχα τις κατάλληλες γνώσεις. Και με μπήκε το ερωτηματικό μήπως πρέπει να φύγω προς τα πίσω, ότι δε θα μπορέσω να ανταπεξέλθω στις απαιτήσεις του τμήματος. Αυτό ήταν για εμένα η μόνη δυσκολία.

.Αυτή η “ανεπάρκεια” όχι μόνο σε εσάς αλλά και στους περισσοτέρους ίσως...

-Είναι σχεδόν σε όλους. Είναι λίγα τα άτομα που μπορούν να συναγωνιστούν κάποιο χριστιανό στο πρώτο έτος του πανεπιστημίου.

15.Θεωρείτε ότι οφείλεται κυρίως στη γλώσσα;

-Κοιτάζετε λίγο οι παράγοντες είναι πολλοί. Κατ’ αρχάς εμείς σαν οικογένεια εδώ συνολικά είτε οικονομικά είτε επαγγελματικά είμαστε –χωρίς να υποβαθμίζω εμάς– είμαστε λίγο κατώτεροι από ότι κάποιοι που είχαν τακτοποιηθεί οι γονείς πιο μπροστά από άποψη οικονομική, κοινωνική και επαγγελματική, οπότε είχαν τη δυνατότητα να κάνουν και φροντιστήρια. Και βέβαια και το βιοτικό επίπεδο ήταν σαφώς καλύτερο από ότι εμείς. Οπότε ξεκινάμε με κάποιο μειονέκτημα από μικρή ηλικία. Και το άλλο το

μειονέκτημα είναι ότι ένας άνθρωπος 7 χρονών ξεκινά το Δημοτικό. Και θα πρέπει να ξέρει και ελληνικά και τουρκικά και πομάκικα. Και 10 χρονών πρέπει να ξέρει και αγγλικά. Οπότε ο εγκέφαλος αυτομάτως είναι δια του τέσσερα. Οπότε το 25% συμμετάσχει σε κάθε σε κάθε γλώσσα.

16.Στη μάθηση ως προς το εκπαιδευτικό σύστημα που δεν καλύπτει αυτά τα κενά, δηλ. υπάρχουν κενά στο σύστημα;

-Ναι εγώ πιστεύω στα Δημοτικά και γενικά ας πούμε υπάρχει. Εδώ υπάρχει ένα Γυμνάσιο και Λύκειο που είναι ιδιωτικά που έτυχε να πάω και εγώ εκεί.

Αν με ρωτούσατε τώρα αν θα πήγαινα, όχι δε θα πήγαινα γιατί αυτό μου δημιούργησε τεράστιες ανεπάρκειες. Ανεπάρκειες όσον αφορά την εκπαίδευσή. Γιατί τα μαθαίνεις στα τουρκικά και δίνεις εξετάσεις στα ελληνικά. Είναι δίγλωσσα εκεί. Οπότε και οι καθηγητές, ας είναι καλά εκεί που είναι, δεν μπορούν να ανταπεξέλθουν για να μάθουμε αυτά που πρέπει.

17.Στο σχολείο οι καθηγητές είναι από τη Τουρκία;

-Υπάρχουν οι χριστιανοί δάσκαλοι που κάνουν τα φιλολογικά και συναφή μαθήματα και από εκεί και πέρα υπάρχουν και άνθρωποι από τη Τουρκία. Και οι πιο πολλοί ήταν απόφοιτοι να φανταστείτε του '60. Οπότε καταλαβαίνετε ότι υπήρχαν τρελές ανεπάρκειες.

18.Ως προς τους καθηγητές του Λυκείου υπήρχε κάποια διάκριση εις βάρος των μουσουλμάνων ; Αν έβλεπαν ότι κάποιος μαθητής μουσουλμάνος υστερούσε σε κάτι, προσπαθούσαν να τον βοηθήσουν ή το προσπερνούσαν σαν να μη τους ενδιέφερε;

-Θέλω να αναφερθούμε σε κάτι που δε ξέρω αν οι προηγούμενοι το είπαν. Στο Λύκειο οι καθηγητές σίγουρα προσπαθούν να βοηθήσουν κάποια άτομα που βλέπουν ότι έχουν κάποιες ελλείψεις. Άλλα από κει και πέρα δε φτάνει μόνο αυτό. Γιατί πιστεύω ότι όσο και να προσπαθεί ένας καθηγητής δε μπορεί να ασχοληθεί με ένα ή με πέντε μαθητές που έχουν ελλείψεις.

Άλλα το άλλο που έκαναν σαφώς είναι πολύ καλό προνόμιο, είναι η ενισχυτική διδασκαλία των μουσουλμανοπαίδων. Το οποίο ήταν ένα πολύ σημαντικό βήμα από το

ελληνικό κράτος και να είναι καλά, το οποίο χωρίς να δίνουμε ένα φράγκο, ούτε μία δραχμή, ουσιαστικά μας έκαναν ιδιαίτερα τρία και τα τέσσερα μαθήματα. Εγώ ας πούμε στη Φυσική τη Γέφυρα Wheatstone την είχα μάθει από το καθηγητή μου που μας ετοίμαζε για τις πανελλήνιες εξετάσεις που ήταν δωρεά του ελληνικού κράτους.

19.Οι καθηγητές στο Λύκειο αν δεν παρείχαν αυτή τη βοήθεια πιστεύετε ότι γινόταν επειδή αδιαφορούσαν ή δεν είχαν χρόνο στη διάθεσή τους να ασχοληθούν τόσο ή ήταν αδιάφοροι;

-Κοιτάξτε το να κρίνει κάποιος το αν κάποιος καθηγητής ήθελα να βοηθήσει ή όχι υπάρχουν πολλοί λόγοι. Ας πούμε και ο χρόνος ήταν πολύ σημαντικός αλλά και ο φόρτος εργασίας. Δεν είναι μόνο δηλαδή αν ήθελαν ή όχι.

20.Στη σχολή εκτός από τη κατανόηση της γλώσσας ,από τους καθηγητές υπήρχε βοήθεια; Ήταν π.χ. πιο ελαστικοί ή βοηθούσαν πιο εύκολα τους μουσουλμάνους;

-Κοιτάξτε, ο κάθε άνθρωπος είναι και διαφορετικός κόσμος. Υπάρχουν ειδών ειδών άνθρωποι. Εγώ προσωπικά δε συνάντησα κάποιες δυσκολίες από τη συμπεριφορά των καθηγητών. Άλλα βεβαίως υπήρχαν καθηγητές που όταν άκουγαν ότι είχαν περάσει από αυτή τη περιοχή παιδιά που έχουν περάσει δύσκολα στάδια, ήθελαν και προσπαθούσαν να βοηθήσουν. Άλλα υπήρχαν και άλλοι που δεν τους ένοιαζε. Ήσαν αδιάφοροι. Από άλλους ανθρώπους έχω ακούσει ότι υπήρχαν και καθηγητές που να έχουν κάνει μια μικρή διάκριση.

21.Είναι δίκαιο για τη μειονότητα το μέτρο της ποσόστωσης;

-Για τη μειονότητα κανένας δε μπορεί να πει ότι δεν είναι ένα καλό μέτρο και είναι άδικο. Είναι σαφώς και πολύ καλό μέτρο. Είναι πάρα πολύ ωφέλιμο και πάρα πολύ ευεργετικό. Διότι ουσιαστικά χωρίς να έχεις τα απαραίτητα εφόδια μπαίνεις στη τριτοβάθμια εκπαίδευση. Το μόνο που είναι άδικο, είναι άδικο προς τους χριστιανούς για ένα και μόνο λόγο. Εγώ είχα ένα φίλο Γιώργο κολλητός από 12 χρονών, το παιδί έδωσε 3-4 εκατομμύρια και δε μπορεί να εισαχθεί σε ένα τμήμα. Εγώ χωρίς να δώσω μια, χάρη στη ποσόστωση μπήκα στο πανεπιστήμιο.

22. Τότε, η δικιά σας η τάξη ή και τώρα, τα παιδιά θεώρησαν το μέτρο της ποσόστωσης σαν κίνητρο για να παραμείνουν στην Ελλάδα;

-Σαφώς, σαφώς και ήταν ένα μεγάλο κίνητρο να παραμείνεις από τη στιγμή που σου άνοιγε τις πόρτες στη τριτοβάθμια εκπαίδευση. Αυτό βεβαίως, ότι αν υπήρχε η δυνατότητα κάποιος να σπουδάσει. Γιατί κάποια γειτονικά κράτη μπορεί να δίνουν και κάποια bonus, κάποια κίνητρα ώστε να πας να σπουδάσεις εκεί για διάφορους και ευνόητους λόγους. Από κει και πέρα πολύ καλά έκανε το ελληνικό κράτος που θέσπισε αυτό το νόμο και εισαγόμαστε στα πανεπιστήμια με αυτή τη ποσόστωση. Και ίσως έπρεπε να γίνει ακόμα πιο νωρίς γιατί πολλά άτομα πήγαν και σπουδασαν σε άλλες χώρες, οι οποίοι μπορούσαν να μείνουν εδώ.

23. Εσείς που επιλέξατε να παραμείνετε στην Ελλάδα πως και δεν επιλέξατε να πάτε στη Τουρκία όπως συμβαίνει συχνά;

-Κατ' αρχάς εγώ πιστεύω σε κάτι. Όπου έχεις ζήσει τα παιδικά σου χρόνια εκεί είναι και η πατρίδα σου, ο πολιτισμός σου, ένα το ζητούμενο. Δεύτερο το ζητούμενο, είμαι ένας άνθρωπος πιο συναισθηματικός. Και συναισθηματικός λέγοντας, αγαπάω το τόπο μου και τους φίλους μου. Οπότε για να πάω σε μια άλλη χώρα για να σπουδάσω δε με συγκίνησε ιδιαίτερα. Και δεν είχα κίνητρο. Εγώ πιστεύω ότι η χώρα μου μπορεί να μου προσφέρει τα απαραίτητα, από κει και πέρα γιατί να γίνω μετανάστης αφού δεν υπάρχει λόγος.

24. Εάν δεν επιλέγατε την εισαγωγή σε Ελληνικό Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι., τι από τα παρακάτω θα ακολουθούσατε και γιατί;

- i. εισαγωγή σε Παν/μιο του εξωτερικού
- ii. εισαγωγή σε Παν/μιο της Τουρκίας
- iii. είσοδο στην αγορά εργασίας
- iv. άλλη επιλογή

-Το να διαλέξουμε να πάμε σε κάποιο άλλο πανεπιστήμιο και να σπουδάσεις, το πρώτο βασικό δεν θα πρέπει να ξεχνάμε την οικογένειά μας. Και λέγοντας οικογένεια όσον αφορά την οικονομική κατάσταση. Γιατί λίγα τα παιδιά που μπορούν να φύγουν μακριά

απ' τη χώρα τους για να σπουδάσουν δουλεύοντας μόνοι τους, δε μπορούν να τα βγάλουν πέρα. Οπότε το πρώτο κριτήριο είναι το οικονομικό. Αν διέθετε ο μπαμπάς μου και είχα τη δυνατότητα η οικογένειά μου ή εγώ κάποιο χρηματικό ποσό που να μπορούσε να με συντηρήσει ως φοιτητή, σαφώς και θα διάλεγα μια ευρωπαϊκά χώρα και όχι μια μη ευρωπαϊκά χώρα. Πιστεύω σας καλύπτω με αυτό. Στη Τουρκία δε θα πήγαινα για ένα και μόνο λόγο. Απ' τη στιγμή που δεν θα ήθελα να μείνω, να ζήσω εκεί γιατί δεν είμαι συνηθισμένος να ζω με τον τρόπο που ζουν αυτοί θα έπρεπε να γυρίσω πίσω. Και γυρνώντας πίσω όταν θα είχα διάφορες δυσκολίες, όχι αναγνωρίσεις (στο πτυχίο) όχι το ένα όχι το άλλο, γι' αυτό και μόνο δε θα πήγαινα

25. Για ποιους από τους παρακάτω λόγους αποφασίσατε να συνεχίσετε τις σπουδές σας στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση;

- i. με ενδιέφερε το αντικείμενο των σπουδών
- ii. ήθελα να ασκήσω ένα επάγγελμα με κοινωνικό κύρος
- iii. ήθελα να βρω ευκολότερα δουλειά
- iv. ήθελα να φύγω από το πατρικό σπίτι

-Το κοινωνικό κριτήριο ότι εγώ θέλω να προσφέρω στη τοπική κοινωνία της Ξάνθης και τους συνανθρώπους μου.

26. Πιστεύετε ότι έχετε τις ίδιες ευκαιρίες με τους χριστιανούς ως προς την εισαγωγή στα πανεπιστήμια.

-Τις ίδιες δυνατότητες αν έχουμε όσον αφορά τη μόρφωση, είναι πάλι σχετικό. Αυτό πάλι έχει να κάνει με την οικογένεια. Τα μουσουλμανόπαιδα όπως ξέρουμε τις περισσότερες φορές οι γονείς είναι αγράμματοι. Ήταν οι συνθήκες τέτοιες που τους ανάγκασαν να παραμείνουν αγράμματοι. Οπότε ξεκινούν με ένα μειονέκτημα. Δεν έχουν την οικογενειακή στήριξη όσον αφορά τα μαθήματα, τις μαθησιακές ικανότητες. Από κει πέρα σαφώς αν είσαι άνθρωπος που αγαπάει τα γράμματα και προσπαθείς, σαφώς θα έχεις τις ίδιες δυνατότητες. Δεν κατάλαβα γιατί να μην τις έχεις.

27.Στη Θεσσαλονίκη υπήρχαν άλλοι φοιτητές από τη Θράκη.

-Θα σας το πω αλλιώς. Το 1998 ήμασταν 70-90 άτομα από τη Θράκη. Οπότε ήμασταν μια μεγάλη οικογένεια στις εστίες.

28.Πιο πολλοί χριστιανοί ή μουσουλμάνοι;

-Πάρα πολλοί μουσουλμάνοι.

29.Εσείς προσωπικά κάνατε παρέα πιο πολύ με χριστιανούς ή με μουσουλμάνους;

-Εγώ κοιτάξτε έμενα στο σπίτι με δύο συγκάτοικους από τη Ξάνθη που ήταν μουσουλμάνοι. Από και πέρα στο Γυμνάσιο που πήγαινα και σε διάφορα αθλήματα που έκανα είχα πιο πολλούς χριστιανούς φίλους. Στο σχολείο δεν είχα μουσουλμάνους, είχα πιο πολλούς φοιτητές χριστιανούς, οπότε μια εναλλαγή γινόταν, δεν ήταν κάτι σταθερό.

30.Αν μπορούσατε να μου αναφέρετε τα πλεονεκτήματα του συστήματος εισαγωγής σε ΑΕΙ ή ΤΕΙ ,τι θα μου λέγατε;

-Το πρώτο πλεονέκτημα είναι ότι χωρίς ιδιαίτερες προσπάθειες και τις ικανότητες να το πούμε τώρα, χωρίς τα απαραίτητα εφόδια μπαίνεις στο πανεπιστήμιο. Από κει και πέρα ξέρεις ότι ό,τι και να γίνει υπάρχει η δυνατότητα αν βγάλεις το Λύκειο να εισαχθείς στη τριτοβάθμια εκπαίδευση. Μπορεί να μην είναι η πρώτη σου επιλογή ,δεύτερη, τρίτη επιλογή σου αλλά για εκείνη τη θέση κάποιοι διαβάζουν πολύ πιο πολύ από ότι εμείς.

31.Σαν μειονέκτημα τι θα μου αναφέρατε;

-Μειονέκτημα δε βλέπω σε αυτό το νόμο να υπάρχει. Κανένα μειονέκτημα. Μειονέκτημα για ποιο λόγο; Εγώ προσωπικά δε βρίσκω να υπάρχει μειονέκτημα σε αυτό το νόμο. Ίσα ίσα απ' τη πλευρά του ελληνικού κράτους είναι πολύ καλό να μπαίνουν στα πανεπιστήμια, να γινόμαστε άνθρωποι, επιστήμονες, καταβάλλοντας πολύ λιγότερες προσπάθειες από ότι κάποιο άλλοι. Από κει και πέρα μειονέκτημα δεν υπάρχει. Δηλαδή κάποιος θέλει να σε κάνει επιστήμονα, να σε βοηθήσει να βγάλεις ένα πανεπιστήμιο, δεν βλέπω εγώ κάτι αρνητικό. Ίσα ίσα θα πρέπει να τους ευχαριστούμε. Είναι ευεργέτημα αυτό.

32.Εάν είχατε τη δυνατότητα να αλλάξετε κάτι στο σύστημα εισαγωγής αυτό θα υπήρχε κάτι που θα θέλατε να αλλάξετε;

-Όχι κοιτάξτε λίγο από τη στιγμή που ξεκινάμε με κάποιες δυσκολίες από μικρή ηλικία, μαθησιακές δυσκολίες, οπότε αυτός ο νόμος είναι καλός, δεν νομίζω να υπάρχουν κάποια πράγματα που να μπορείς να αλλάξεις. Από τη στιγμή που σου δίνει τη ποσόστωση και ανταγωνιζόμαστε μεταξύ μας τα μουσουλμανόπαιδα, πιστεύω πως είναι πολύ δίκαιο έτσι όπως είναι αυτή τη στιγμή. Κάτι στις σπουδές θα άλλαζα. Υπάρχουν κάποια παιδιά που όντως υπάρχει και ο ψυχολογικός τομέας. Δεν είναι συνηθισμένα πολύ να πηγαίνουν σε άλλες πόλεις και να σπουδάζουν. Θα προσπαθούσα να βρω τη κατάλληλη φόρμα, ώστε να μη νιώθουν μειονεκτικά με τις λιγότερες γνώσεις που έχουν κατά την εισαγωγή τους στο πανεπιστήμιο. Γιατί μη ξέροντας κάποια πράγματα μπορεί να τους οδηγήσει στο να τραβηγχτούν προς τα πίσω. Όπως εγώ σας ανέφερα στο πρώτο έτος, όπου με στεναχώρησε το γεγονός ότι λέω μήπως δε θα μπορέσω να τα καταφέρω. Εκεί λίγο θα προσπαθούσα να επικεντρωθώ με κάποια επιείκεια, με κάποια περαιτέρω προσπάθεια να το στηρίξω. Γιατί κάθε αρχή και δύσκολή που λέμε. Πόσο μάλλον για έναν που έχει λιγότερες γνώσεις από κάποιον που έχει παραπάνω.

33.Αν είχατε παιδιά ή κάποιο δικό σας πρόσωπο ,τι θα το συμβουλεύατε να κάνει σχετικά με τα επαγγελματικά και τις σπουδές;

-Καταρχάς ,εγώ σε όλους τους νέους, σε όλους τους φίλους σε όλους τους συγγενείς ανεξαρτήτως θρησκεύματος και οτιδήποτε άλλο, εγώ θα έλεγα ότι όποιος μπορεί να σπουδάσει να σπουδάσει. Άλλα από κει και πέρα υπάρχουν οι οικογένειες, υπάρχει το οικονομικό πρόβλημα, υπάρχουν διάφορα άλλα προβλήματα τα οποία ο καθένας ξέρει στη δικιά του οικογένεια. Εγώ πρόσφατα σε ένα ξαδερφάκι μου πέρασε στο Τ.Ε.Ι. Αθηνών, τοπογράφος. Εγώ του είπα ότι σε συμφέρει να σπουδάσεις, ένα χαρτί να πάρεις, αύριο μεθαύριο να, μπας και μπορέσεις να αλλάξεις τη μοίρα τη δικιά σου, να ανέβεις κατηγορία σε κοινωνικό επίπεδο από ότι ήταν ο μπαμπάς σου.

34.Από το Λύκειο τους στόχους που είχατε τους έχετε εκπληρώσει σε σχέση με την εκπαίδευση;

-Σαφώς και με δυσκολίες προσπάθησα εγώ. Και οι δυσκολίες υπήρχαν σε πολλούς τομείς. Είτε από οικονομικής είτε από κοινωνικής φύσεως ότι από την άποψη τις

μαθησιακές ικανότητες που είχαμε. Από τη στιγμή που μειονεκτούσαμε στα μαθήματα εμείς. Στο πρώτο έτος εγώ έπρεπε να καταβάλλω υπεράνθρωπες προσπάθειες, να ξεπεράσω τον εαυτό μου για να φτάσω στο επιθυμητό αποτέλεσμα. Άλλα εγώ προσωπικά είμαι ευχαριστημένος που τουλάχιστον ο πρώτος στόχος επιτεύχθη. Από την άποψη για να πάρω το πτυχίο.

35. Εκτός από τη ποσόστωση, κάποιο άλλο μέτρο που έχει ληφθεί και είναι ευεργετικό για τη μειονότητα, όχι απαραίτητα στην εκπαίδευση.

-Εγώ κατ' αρχάς πιστεύω ότι έμεινε ένας στάσιμος τομέας που πρέπει να τον τρέξουνε πολύ σύντομα και πολύ γρήγορα. Δεν το λέω από τη δικιά μου άποψη να αποκατασταθώ εγώ επαγγελματικώς. Γιατί υπάρχει ας πούμε πάρα πολύ μειονότητα εδώ. Και είναι πολύ λίγα τα άτομα που δουλεύουν ας πούμε στις δημόσιες υπηρεσίες.

Ας πούμε εγώ συγκεκριμένα

είμαι με σύμβαση. Εγώ εξυπηρετώ τη γιαγιά που ξέρει πομάκικα, που δεν ξέρει ελληνικά. Εξυπηρετώ κάποιον που θα νιώσει πολύ καλύτερα που θα μιλήσει σε έναν απ' την ορεινή περιοχή σε κάποιον. Νιώθει πολύ πιο άνετος. Εγώ πιστεύω αυτός είναι ένας νόμος που ισχύει με το 0.5% που θα γίνει ούτως ή άλλως, έπρεπε να είχε ξεκινήσει ήδη και έπρεπε να είχαν αποδώσει οι πρώτοι καρποί. Προβλέπω κάποιο νόμο και κάποια ρύθμιση ως προς την επαγγελματική αποκατάσταση.

36. Θα ήταν δηλαδή χρήσιμο ,θεωρείτε τουλάχιστον εδώ στη περιοχή όπου υπάρχουν πολλοί μουσουλμάνοι.

-Σαφώς θα ήταν πού χρήσιμο από την άποψη ότι κάποια ποσόστωση όπως είναι στα πανεπιστήμια έπρεπε να είναι και στις δημόσιες υπηρεσίες, γιατί μειονεκτούν. Γιατί στο νοσοκομείο έφερα το παράδειγμα. Δηλαδή μειονεκτούν εκεί. Γιατί θα ήταν καλό να απορροφηθούν οι μουσουλμάνοι από την ελληνική κοινωνία και να ισορροπηθούν σαφώς προς τη πλευρά της χώρας τα πράγματα.

37. Στο νοσοκομείο κάποιος που δε γνωρίζει καλά ελληνικά είτε είναι από τη μειονότητα είτε από Πομάκους ,οι υπόλοιποι γιατροί ας πούμε ,θα προσπαθήσουν να τον εξυπηρετήσουν ή θα ζητήσουν σε εσάς να το κάνετε;

-Κοιτάξτε εγώ είμαι φυσικοθεραπευτής. Εκτός από τους εξωτερικούς ασθενείς, έχω τις κλινικές Παθολογική, Καρδιολογική και Χειρουργική. Όταν εγώ είμαι στη Παθολογική και θέλει ένας γιατρός σε κάποιον μουσουλμάνο ή προϊσταμένη να πάρει το ιστορικό και εγώ είμαι εκεί, συνάμα χωρίς να ανταμείβομαι γίνομαι και μεταφραστής.

38.Δεν υπάρχουν κίνητρα ή βοήθεια από το κράτος για να ανοίξετε κάποιο δικό σας ιατρείο ή είναι δικιά σας επιλογή να δουλέψετε με σύμβαση στο νοσοκομείο;

-Είναι δικιά μου επιλογή. Από το κράτος υπάρχουν κάποια κίνητρα όπως για όλους τους νέους επαγγελματίες.

-Δεν υπάρχει δηλαδή κάποιο άλλο μέτρο για τη μειονότητα;

-Όχι δεν υπάρχει κάποια διευκόλυνση επειδή είμαστε από τη μειονότητα. Η βοήθεια προσφέρεται από τον Ο.Α.Ε.Δ. για όλους τους νέους επαγγελματίες.

39.Στη σχολή αισθανθήκατε κάποια διάκριση από τους χριστιανούς που ήταν από άλλες περιοχές της Ελλάδας που δεν γνωρίζουν για τη μειονότητα;

-Κοιτάξτε λίγο, άβολα όλοι μπορούν να αισθανθούν και από τις δύο πλευρές. Καταρχάς εκπλήσσονται. Βέβαια υπάρχουν πολλοί, να τους πω ανεγκέφαλους, να τους πω παραπάνω φανατικούς, οπότε μπορεί να κρίνουν και λάθος ορισμένες φορές. Άλλά διακρίσεις υπάρχουν παντού. Δεν είναι ότι αα! θα κάνω διάκριση εις βάρος κάποιου μουσουλμανόπαιδου που σπουδάζει στη τριτοβάθμια εκπαίδευση. Εδώ υπάρχουν διακρίσεις μεταξύ των πόλεων. Ο Αθηναίος μπορεί να μη του αρέσει ο Θεσσαλονικιός παράδειγμα. Μπορεί να είναι ένας Παναθηναϊκός και ο άλλος ΠΑΟΚ και να μη μιλιούνται. Σαφώς όμως υπήρχε κάποια διάκριση. Πολύ λίγο πιστεύω εγώ. Σε μικρή έκταση. Όπως και στους καθηγητές. Ας πούμε καθηγητές που γνώριζαν για τη Θράκη σε αγκάλιαζαν. Από κει και πέρα υπήρχαν και κάποιοι που ίσως έβγαζαν κάποια συμπεριφορά που δεν άρμοζε σε αυτούς. Ας πούμε εγώ προσωπικά δε μπορεί να έχω απαντήσει τέσσερις ερωτήσεις και να πάρω πέντε επειδή είμαι ο Ψ και ο άλλος ο Χ πήρε 8,5 με τις δικές μου απαντήσεις. Ένας ήταν ουσιαστικά σε όλους τους 50-60, αλλά εμένα προσωπικά δε με πείραξε καθόλου. Δεν έχω τέτοια προβλήματα.

40.Στη σχολή συνδικαλιστήκατε; -Όχι.

41.Δεν θα το κάνατε ούτως ή άλλως ή υπήρχε κάποιος φόβος λόγω του ότι είσαστε μουσουλμάνος ,και σκεφτήκατε ότι επειδή μπορεί να σας βλέπουν ήδη αρνητικά και αν συνδικαλιζόσασταν θα ήταν χειρότερα τα πράγματα ή δε σας ενδιέφερε;

-Καταρχάς ήταν δύσκολο να είσαι συνδικαλιστής και να σε ψηφίσουν όταν είσαι ο μοναδικός από τη Θράκη. Σίγουρα λέω ...Αν έχεις απ' την άλλη τα προσόντα και μπορούσες να αντιπροσωπεύσεις τους συνδικαλιστές τους υπόλοιπους που σε ψηφίζουν σαφώς θα σε ψήφιζαν. Αλλά είναι κάτι πιο δύσκολο. Και νομίζω εγώ ότι με συνδικαλισμό και με τέτοια πού λίγα παιδιά ασχολούνται από τη μειονότητα.

42.Σαν εικόνα, σαν αντίληψη τι σας δημιουργείται στο μυαλό σε σχέση με την εκπαίδευση;

-Στη ζωή όσο ζούμε ελπίζουμε και όσα διεκδικούμε τόσα κερδίζουμε. Τι θέλω να πω. Εγώ είμαι ευχαριστημένος. Σαφώς βεβαίως υπάρχουν θετικότατα μέτρα. Αλλά από κει και πέρα μπορούν να γίνουν και άλλα πράγματα. Όπως δεν είναι μόνο για μας τους μουσουλμάνους αλλά και για τους χριστιανούς. Πιστεύω σαφώς η εκπαίδευση της μειονότητας έχουν γίνει κάποια θετικά βήματα αλλά σαφώς πρέπει να γίνουν

ΕΡΩΤΩΜΕΝΗ no 4

1.Τι ηλικία έχετε; -29 ετών

2.Με τι ασχολείστε; -Προς το παρόν έχω μωράκι και ασχολούμαι με αυτό.

3.Οι σπουδές σας ποιες είναι;

Έχω τελειώσει ΤΕΙ λογιστικής αλλά δεν έχω ψάξει ακόμα σοβαρά για δουλειά, επειδή έχω το μωρό. Δεν έχω που να το αφήσω.

4.Σε ποια πόλη σπουδάσατε; -Στην Καβάλα.

5.Η σχολή αυτή ήταν η πρώτη σας επιλογή; -Ναι η πρώτη μου επιλογή.

6.Σας ενδιέφερε η σχολή αυτή και τη δηλώσατε ή έτυχε να περάσετε;

-Με ενδιέφερε γιατί πήγαινα και Τ.Ε.Ε. στο Τμήμα Οικονομίας και Διοίκησης.

7.Είχατε δηλώσει και άλλες πόλεις εκτός από τη Καβάλα;

-Ναι, Σέρρες και Δράμα. Σέρρες νομίζω ήταν, πάλι Λογιστική και τρίτη επιλογή ήταν η Θεσσαλονίκη στο ΤΕΙ Λογιστικής.

8.Τις πόλεις που δηλώσατε τις επιλέξατε για να είναι κοντά στη Ξάνθη;

-Ναι, ναι, ναι.

9.Με το σύστημα της ποσόστωσης εισαχθήκατε;

-Νομίζω ναι. Τότε ίσχυε αυτό. Στα Τ.Ε.Ε. νομίζω όμως δεν είχε εφαρμοστεί γιατί είχε αλλάξει κάτι στη νομοθεσία τότε.

10.Γενικά σας είχαν ενημερώσει για αυτό το σύστημα;

-Όχι. Από ότι ακούγαμε γενικά. Δεν ξέρω όμως αν είναι και σωστό αυτό που ξέρω.

11.Θυμόσαστε το βαθμό εισαγωγής στο ΤΕΙ; -Όχι.

12.Στη σχολή αντιμετωπίσατε δυσκολίες είτε από τους συμφοιτητές και τους καθηγητές είτε λόγω γλώσσας;

-Όχι. Εγώ δυσκολεύτηκα πιο πολύ στο Λύκειο. Γιατί κατευθείαν πήγα σε μία ειδικότητα μετά το Γυμνάσιο. Ενώ στο Γυμνάσιο δεν ήξερα καν καλά τη γλώσσα. Μετά μόλις ξεκίνησα το Λύκειο δεν ήξερα καλά τη γλώσσα. Δυσκολεύτηκα με τη γλώσσα και τα μαθήματα. Άλλα ήμουν και μόνη μου στο Λύκειο ως θρησκεία ας πούμε γιατί δεν είχα άλλα άτομα. Και ένιωθα πάρα πολύ μόνη. Και δυσκολεύτηκα εκεί πάρα πολύ και το συνήθισα. Και στο πανεπιστήμιο δεν μου ήταν τίποτα.

13.Δηλαδή στο Λύκειο αισθανθήκατε να υπάρχει διάκριση από τους χριστιανούς;

-Ναι. Πάρα πολύ.

14.Εσείς είστε εδώ από το χωριό αυτό; -Ναι.

15.Λύκειο που πήγατε ; -Στη Ξάνθη.

-Σε μειονοτικό; -Οχι.

-Γυμνάσιο σε μειονοτικό είχατε πάει; Όχι . Πάλι σε ελληνικό είχα πάει αλλά στο Γυμνάσιο είχε άτομα και από τους δικούς μας και δεν είχα πρόβλημα. Όμως ξεκίνησα στο Λύκειο, ήμουνα και μόνη μου.

16.Από τα παιδιά υπήρχε πρόβλημα;

-Από τα παιδιά και όχι από τους καθηγητές.

-Απλά ήσαν αδιάφορα ή και επιθετικά;

-Υπήρχαν διάφορα. Δύο τρία άτομα ήταν που δημιουργούσαν πρόβλημα μέσα στη τάξη. Βασικά ζήλευαν από ότι καταλάβαινα. Γιατί ήταν ειδικά μία που ζήλευε πάρα πολύ. Γιατί είχα και καλούς βαθμούς εγώ και υπήρχε και θέμα ζήλιας πιστεύω.

17.Θεωρείτε πως εσείς σαν μουσουλμάνοι σε σχέση με τους χριστιανούς είχατε τις ίδιες ευκαιρίες να εισαχθείτε σε κάποια σχολή; Η προετοιμασία από το Λύκειο ήταν ίδια; Οι καθηγητές ασχολιόντουσαν το ίδιο με χριστιανούς και μουσουλμάνους;

-Το ίδιο. Από τους καθηγητές δεν έχω κανένα πρόβλημα. Σε εκείνο το Λύκειο ήμουνα πολύ καλά. Και ακόμη με τους καθηγητές μου μιλάω όταν τους βλέπω.

18.Για το σύστημα με τη ποσόστωση γνωρίζετε κάποια πράγματα;

-Εγώ ήμουν η πρώτη που ξεκίνησα με το σύστημα των ΤΕΕ. Και δεν ξέρουμε ποτέ, ούτε μας είχαν πει κάτι συγκεκριμένο. Ακόμα μέχρι τις εξετάσεις δεν ξέραμε πως θα δώσουμε. Θα δώσουμε με Πανελλήνιες ,θα δώσουμε με τι ...Και δεν ξέρω ακριβώς. Άλλα νομίζω πως δεν είχαμε κάποια διάκριση σε σχέση με τους χριστιανούς . Τα ίδια νομίζω ήτανε από τα ΤΕΕ. Μου το είχε πει και ο καθηγητής μου ότι δε θα εφαρμοστεί αυτό στα ΤΕΕ. Μόνο στα Ενιαία Λύκεια.

19.Γενικότερα, θεωρείτε πως είναι ωφέλιμο για τους μουσουλμάνους;

-Πάρα πολύ πιστεύω. Γιατί άτομα που ξέρω που δεν μπορούν να περάσουν σε πανεπιστήμια βλέπω ότι με τη ποσόστωση έχουν περάσει πάρα πολλοί και έχουν

τελειώσει κιόλας. Κοιτάξτε νομίζω πως δεν είναι και άδικο. Γιατί εγώ ας πούμε στην Α' Λυκείου έμαθα τη γλώσσα. Δεν ήξερα καν να μιλήσω. Γιατί εδώ στα μειονοτικά Δημοτικά δε μαθαίνουμε τίποτα. Έχουμε και δασκάλους αλλά εγώ προσωπικά δεν είχα μάθει. Τώρα σ' αυτά τα χρόνια δε ξέρω πως έχουν αλλάξει. Άλλα πιστεύω πως έχει αλλάξει προς το καλύτερο.

20. Αν δεν περνούσατε σε κάποια σχολή στην Ελλάδα θα επιλέγατε να πάτε στη Τουρκία για σπουδές; -Όχι.

-**Για πιο λόγο;** Δεν θα ήθελα αν σπουδάσω έξω και ειδικά στη Τουρκία γιατί δεν αναγνωρίζεται. Θα πρέπει να έρθεις να δώσεις ξανά εξετάσεις. Γιατί να τραβήξεις τόσο ζόρι; Και στην ουσία βασικά χάνεις πάρα πολύ χρόνο.

21. Εάν δεν επιλέγατε την εισαγωγή σε Ελληνικό Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι., τι από τα παρακάτω θα ακολουθούσατε και γιατί;

- i. εισαγωγή σε Παν/μιο του εξωτερικού
- ii. εισαγωγή σε Παν/μιο της Τουρκίας
- iii. είσοδο στην αγορά εργασίας
- iv. άλλη επιλογή

-Δεν νομίζω να πήγαινα στο εξωτερικό .Και στην Ελλάδα θα ξαναέδινα εξετάσεις ή θα έβρισκα κάποια δουλειά να συνεχίσω.

22. Για ποιους από τους παρακάτω λόγους αποφασίσατε να συνεχίσετε τις σπουδές σας στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση;

- i. με ενδιέφερε το αντικείμενο των σπουδών
- ii. ήθελα να ασκήσω ένα επάγγελμα με κοινωνικό κύρος
- iii. ήθελα να βρω ευκολότερα δουλειά
- iv. ήθελα να φύγω από το πατρικό σπίτι
- v. άλλος λόγος

Το τέταρτο που είπατε για να βρω ευκολότερα δουλειά και το δεύτερο για τι κοινωνικό κύρος.

23.Ποια είναι κατά τη γνώμη σας τα σημαντικότερα πλεονεκτήματα του συστήματος εισαγωγής στα Ελληνικά Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι.;

-Θα ήμουνα νομίζω πιο άνετη σε εκείνη τη φάση που έδινα εξετάσεις και γενικά το διάστημα εκείνο. Αν ήμουν σίγουρη ότι υπήρχε. Γιατί δεν ήμασταν και σίγουροι. Και ο καθηγητής μού είχε πει πως θα ασχοληθεί με το θέμα. Θα το ψάξει γιατί ήμουν και η μοναδική που έδινα εξετάσεις εκείνη τη χρονιά. Άλλα δεν είχε βρει κάτι σίγουρο νομίζω. Γι'αυτό δε θυμάμαι αν υπήρχε ποσόστωση.

24. Ποια είναι κατά τη γνώμη σας τα σημαντικότερα μειονεκτήματα του συστήματος εισαγωγής στα Ελληνικά Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι.;

-Δεν νομίζω να υπάρχει. Δεν μπορώ να θέσω κάτι σαν μειονέκτημα.

25 Ποιες αλλαγές πρέπει να γίνουν κατά τη γνώμη σας, για να βελτιωθεί το σύστημα εισαγωγής στα Α.Ε.Ι. και τα Τ.Ε.Ι.;

-Δεν ξέρω αν ισχύει ο νόμος που εμείς τότε δώσαμε. Γιατί εμείς εκείνη τη χρονιά κριθήκαμε μόνο από τα 3 μαθήματα που δώσαμε σε πανελλήνιες.

Παρόλο που δεν υπολόγισαν στα Τ.Ε.Ε. λέω, γιατί στα Ενιαία Λύκεια υπολόγισαν και το βαθμό του Λυκείου, σ'εμάς κρίθηκε μόνο από τα 3 μαθήματα που δώσαμε. Και νομίζω αυτό ήταν άδικο. Γιατί εκείνη τη στιγμή μπορεί να είχες και άγχος, να μη μπορείς να γράψεις.

-Οπότε θα προτείνατε να λαμβάνεται υπόψη και ο βαθμός των σχολείου;

-Ε, λίγο ναι. Κατά κάποιο ποσοστό θα το ήθελα. Δεν ξέρω ακόμα αν εφαρμόζεται.

26. Εάν είχατε / έχετε παιδιά που είναι σε στάδιο επιλογής σπουδών, τι θα τα προτρέπατε να κάνουν;

-Να σπουδάσει οπωσδήποτε. Και πρέπει να υπάρχει μέλλον, να βρει δουλειά.

27.Στη σχολή αντιμετωπίσατε δυσκολίες από τους υπολοίπους φοιτητές επειδή είσαστε μουσουλμάνα;

-Υπήρχαν διάφορα άτομα τώρα. Επειδή έμενα και εκεί υπήρχαν κάποια προβλήματα αλλά όχι με όλους. Δηλαδή αυτό νομίζω είναι ο χαρακτήρας του καθενός. Άλλα με τους

εκπαιδευτές δεν είχα κανένα πρόβλημα. Ούτε σε βαθμολογία ούτε σε τίποτα. δε συνάντησα κάτι τέτοιο. Άλλα υπήρχαν άτομα έτσι λίγο περιέργα.

28.Στη καβάλα υπήρχαν άλλοι μουσουλμάνοι φοιτητές;

-Ένας σε κάθε εξάμηνο υπήρχε τον οποίο δεν τον γνώριζα.

29.Παρέες κάνατε με χριστιανούς ή με μουσουλμάνους; Άλλα θα μου πείτε μουσουλμάνοι δεν υπήρχαν...

-Δεν υπήρχαν. Μετά που ήταν να τελειώσω στο 3^ο-4^ο έτος κάπου εκεί, είχαν έρθει δύο κορίτσια αλλά δε τους έβλεπα. Και τελευταία περίοδος για εμένα ήταν ου πηγαινορχόμουν. Έκανα τη πρακτική μου εδώ.

30.Στις παρέες σας αντιμετωπίσατε κάποιο πρόβλημα λόγω θρησκείας;

-Όχι απλά είχα μια συγκάτοικο με την οποία είχα πρόβλημα. Με την οποία να, όταν βρισκόμασταν σε μια παρέα μάλλον δε της άρεζε να λέω το όνομά μου ας πουύμε- εκεί φαινόταν πως έχω άλλη θρησκεία – και μου έλεγε άλλα. Δε νομίζω κάποιος άνθρωπος να σκεφτεί αυτό. Είχε προβλήματα οικογενειακά και γι' αυτό τη βλέπω λίγο...Και μου έλεγε, ας αλλάξουμε το όνομα ,να σε φωνάζουμε αλλιώς. Γιατί βλέπεις τώρα λέει θα σε κοιτάν με άλλο μάτι. Ναι όμως δεν έβλεπα από κανέναν εγώ κάτι τέτοιο. Μόνο αυτή είχε το πρόβλημα. Εντάξει ,αυτή όμως δεν ήταν λογική. Ήταν λίγο περιέργη και εγώ εκεί το βασίζω.

31.Σε σχέση με τους χριστιανούς θεωρείτε πως έχετε τις ίδιες δυνατότητες να εισαχθείτε σε κάποιο πανεπιστήμιο; Δηλαδή μπορείτε να έχετε την ίδια προετοιμασία; Οι χριστιανοί π.χ. κάνουν πιο πολλά φροντιστήρια .Μπορεί να μη βασίζονται τόσο σε αυτά που μαθαίνουν στο σχολείο και να κάνουν πιο πολλά φροντιστήρια. Εσείς οι μουσουλμάνοι έχετε τέτοια προετοιμασία που να πείτε ότι πάω και συναγωνίζομαι ένα χριστιανό με τους ίδιους όρους;

-Πιστεύω ότι υπάρχει η δυνατότητα αλλά δε νομίζω πως υπάρχει η ανάγκη. Εκτός και αν είναι κάποιος που δε μπορεί να καταλάβει κάποια πράγματα.

-Εννοείτε να μην υπάρχει ανάγκη να γίνουν φροντιστήρια;

-Μπορεί να μη έχει ανάγκη κάποιος να κάνει φροντιστήρια και να έχει την ίδια απόδοση. Είναι στον άνθρωπο πιστεύω.

32.Σκέφτεστε να ανοίξετε δικό σας λογιστικό γραφείο;

-Μπορώ να ανοίξω με το πτυχίο που έχω κατευθείαν γραφείο, το σκέφτομαι, αλλά εφόσον έχω κάποια γνώση από έξω. Γιατί ότι ξέρεις από το σχολείο δεν, τίποτα.

Γι' αυτό ακόμα περιμένω.

33.Αν πάτε στη Ξάνθη όπου υπάρχουν λογιστικά γραφεία πιστεύετε ότι θα υπάρχει πρόβλημα;

-Ναι υπάρχει πρόβλημα έντονο. Εγώ μόλις ορκίστηκα, παντρεύτηκα και εκείνο το διάστημα δε σκεφτόμουν να κάνω μωρό .Σκεφτόμουν τη δουλειά μου να ξεκινήσω. Άλλα για 1-1,5-2 χρόνια μπορώ να πω ότι έψαχνα συνέχεια. Από γραφείο σε γραφείο, από δουλειά σε δουλειά, τίποτα. Τους λέω ,θα 'ρθω μόνο για να γνωρίσω. Έχω τελειώσει τη τάδε σχολή, λίγο για να γνωρίσω το περιβάλλον. Δεν έχουμε ανάγκη λέει. Λέω, χωρίς μισθό, χωρίς τίποτα. Έχω απελπιστεί να ψάχνω. Πήγαινα γραφείο γραφείο και τίποτα. Είχα ψάξει σε περίοδο που γίνονταν οι φορολογικές δηλώσεις που υπάρχει ανάγκη και πάλι τίποτα. Και μετά λέω, κάθισε να κάνεις το μωρό σου να το μεγαλώσεις γιατί περνά ο καιρός, μετά να είσαι άνετη να κάνεις ότι θέλεις.

34.Αν τελικά άνοιγες μόνη σου γραφείο θα το άνοιγες εδώ στο χωριό ή στη Ξάνθη;

-Με ενδιέφερε να το κάνω εδώ γιατί πιστεύω πως υπάρχει ανάγκη εδώ στα χωριά. Υπάρχουν άτομα ας πούμε ηλικιωμένοι που θέλουν να ρωτήσουν μόνο κάτι...

35.Στη Ξάνθη υπάρχουν μουσουλμάνο με λογιστικά γραφεία;

-Και από αυτούς πιο πολύ άρνηση. Δε μπορώ να καταλάβω γιατί δε παίρνουν άτομα.

ΕΡΩΤΩΜΕΝΟΣ ος 5

1.Τι ηλικία έχετε; 30 .

2.Ποιο είναι το επάγγελμά σας; -Πληροφορικός

3.Είναι αυτό που σπουδάσατε;

-Αυτό το οποίο σπούδασα και με το οποίο ασχολήθηκα από 14 χρονών, από 13.

4.Ποια χρονιά τελειώσατε το Λύκειο;

-Το '97

5.Την ίδια χρονιά δώσατε πανελλήνιες;

-Ναι την ίδια χρονιά έδωσα πανελλήνιες, χωρίς καθυστέρηση, χωρίς να χάσω χρόνο. Το '97 πέρασα Θεσσαλονίκη. Ήταν η δεύτερη μου επιλογή, Πληροφορική ΑΕΙ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Από εκεί τελείωσα σε 5 χρόνια. Η καθυστέρηση της 5^{ης} χρονιάς ήταν λόγω του ότι πήγα στρατό. Κράτησα κάποια μαθήματα σαν διευκόλυνση για τις άδειες. Παρ' το κι έτσι.

6.Η πρώτη επιλογή σας ποια σχολή ήτανε; -Ηλεκτρολόγος μηχανολόγος.

7.Είχατε δηλώσει και άλλα τμήματα πληροφορικής εκτός Θεσσαλονίκης;

-Είχα δηλώσει Ιωάννινα, Αθήνα και Κρήτη. 9-10 επιλογές είχα βάλει. Η θα περάσω Πληροφορική ή δε θα ακολουθήσω πανεπιστήμιο σε άλλο επάγγελμα. Το είχα σκοπό. Άλλιώς θα πήγαινα σε κάποια σχολή εξωτερικού ή σε κάποιο κολέγιο.

8.Έχω ακούσει πως πολλοί μαθητές Λυκείου τελειώνοντας το σχολείο στην Ελλάδα ,συνεχίζουν τις σπουδές τους στη Τουρκία. Εσείς θα επιλέγατε να πάτε στη Τουρκία; Ή αν δεν περνούσατε σε κάποια σχολή στην Ελλάδα θα επιλέγατε να πάτε στη Τουρκία ,στο εξωτερικό σε κάποιο κολέγιο όπως μου είπατε ή να ξεκινήσατε κατευθείαν δουλειά;

-Αυτή τώρα είναι μια ερώτηση πολυδιάστατη .Θα μπορούσαν να γίνουν πολλά από αυτά. Όλα ήταν θέμα συγκυριών. Καλά στο μυαλό μου δεν είχα να πάω στη Τουρκία γιατί υπάρχει μετά το Δ.Ι.Κ.Α.Τ.Σ.Α. εδώ. Άλλα σπουδάζεις εκεί, άλλα σου βγάζουν εδώ. Οπότε είναι ένα θέμα δύσκολο. Με τη Τουρκία μια σύνδεση, πάρε δώσε δεν είχα. Τελείωσα μειονοτικό μόνο το Δημοτικό. Τα άλλα τα πήγα σε δημόσια σχολεία τα ελληνικά, οπότε δεν ήταν και πολύ καλά τα Τούρκικά μου σε επίπεδο. Ήθελα να πάω ένα δύο χρόνια να το καλλιεργήσω. Γι'αυτό το λόγο δεν θα πήγαινα στη Τουρκιά. Στο εξωτερικό οπωσδήποτε θα σκεφτόμουν να πάω αν δεν είχα περάσει εδώ. Εξωτερικό λέγοντας θα μπορούσε να είναι Αγγλία, Αμερική, Γερμανία τέτοια πράγματα. Αν δεν πετύχαινε και αυτό λόγω οικονομικών προβλημάτων θα σκεφτόμουν να μπω κατευθείαν στην αγορά εργασίας. τελειώνοντας ένα ΙΕΚ ίσως. Κατέχω καλά το επάγγελμα και τεχνικά και θεωρητικά και πρακτικά, Οι σκέψεις μου ήταν ή να δουλέψω σε μια εταιρεία πληροφορικής, όπως δουλεύω και τώρα ή θα έμπαινα κάπου σε φροντιστήρια να διδάξω, τέτοια πράγματα.

-Πάλι στο τομέα της Πληροφορικής; -Ναι της πληροφορικής.

9.Το '97 τελειώσατε και το '98 περάσατε στη σχολή;

-Ναι το '97 τελείωσα και το '98 έδωσα και πέρασα στη Θεσσαλονίκη.

10.Τώρα σχετικά με τη ποσόστωση ,κάνατε χρήση του μέτρου;

-Εγώ κανονικά με το 5% πέρασα κανονικά. Δε χρειάστηκε να ξαναδώσω ούτε να κάνω κάποια χρήση διαφορετική. Πέρασα με αυτό ,την ευκαιρία αυτή.

11.Από τους καθηγητές στο Λύκειο ενημερωθήκατε σχετικά με το μέτρο της ποσόστωσης;

-Βεβαίως με ενημέρωσαν γιατί υπήρχαν και προβλήματα. Όπως εγώ ήθελα να πάω στη Σχολή Ικάρων. Και ο διευθυντής με κάλεσε, με εξήγησε τους λόγους γιατί δε μπορώ να δηλώσω, με έδειξε και την Εγκύλιο από το Υπουργείο Παιδείας, ότι δε μπορούν οι μουσουλμάνοι να δηλώσουν σχολή Ικάρων, Αστυνομικές σχολές, Στρατιωτικές σχολές. Και εκεί υπήρχε ένα άλλο πρόβλημα. Δεν μπορούσα να δηλώσω, που είχα δηλώσει και σχολή τουριστικών επαγγελμάτων στη Ρόδο. Οι γονείς μου είναι 20 χρόνια στη Ρόδο, η

οικογένειά μου Ρόδο δουλεύουν, Ρόδο μένουνε. Εγώ απλώς γύρισα, παντρεύτηκα, έμεινα εδώ. Έφτιαξα 2-3 φορές μηχανογραφικό. Ξανά απ' την αρχή, φτου και απ' την αρχή. Όχι δε μπορείς να δηλώσεις αυτό, γι' αυτό. Στο τέλος καταλήξαμε να με στείλει σε ένα βουλευτή δικό μας να πάω να του πω αυτό το θέμα των τουριστικών επαγγελμάτων Τα άλλα τα καταλαβαίνουμε ας πούμε. Επιλήφθηκε (ο βουλευτής) του θέματος, το έλυσε και δεν υπήρχε καμία αντίρρηση. Έτσι, είχε περάσει έτσι. Κάποιος ενδιαφέρθηκε και τι άλλαξε. Το πρόβλημα μετά στις σχολές Ικάρων συνεχίζει να γίνεται. Εγώ ήθελα να γίνω πιλότος. Το γιατί εκεί δε μπόρεσα να βρω μια απάντηση ορθή. Τώρα τα δύο τελευταία χρόνια άρχισαν να δηλώνουν αστυνομικές σχολές ή στρατιωτικές. Αυτό το πρόβλημα υπήρχε, τώρα πρόσφατα λύθηκε.

12. Θεωρείτε ότι το μέτρο της ποσόστωσης ήταν ωφέλιμο για τους μουσουλμάνους;

-Το θεωρώ αυτό ωφέλιμο πρώτον όχι μόνο για τους μουσουλμάνου. Αυτό το μέτρο πρέπει θεωρώ να εφαρμοστεί γενικά. Για ποιο λόγο; Στη Γερμανία βλέπεις ότι κάποιοι άνθρωποι από το Λύκειο έχουν κατατοπιστεί για το τι θα σπουδάσουν και δεν υπάρχουν πράγματα. Δηλαδή στη τάξη, στο πανεπιστήμιο είχα φίλους που δεν ήξεραν καλά κάποια μαθήματα. Εγώ δεν ήξερα καλά μαθηματικά. Αυτοί δεν ήξεραν καλά κάποια άλλα μαθήματα. Γιατί να πηδήξει κάποιος το φράγμα ενώ δε ξέρει κάποια πράγματα, να μη μπορεί να το πηδάει κάποιος που ξέρει κάποια πράγματα. Όπως ας πούμε, εγώ στα μαθηματικά δεν ήμουν καλός. Κακώς και πήγα πληροφορική που δεν ήμουν καλός και το θεωρώ ότι δεν υπήρχε εδώ ούτε στο Δημοτικό ούτε στο Γυμνάσιο σωστή διαπαιδαγώγηση μαθηματικών. Εγώ τώρα είμαι στα ολοήμερα Δημοτικά. Οπότε ζω κάποια πράγματα. Άρχισα να τα ζω, να τα βλέπω στη πράξη. Δίδαξα και στα IEK 2-3 χρόνια. Έχω και δικό μου φροντιστήριο. Δίδαξα χρόνια στα φροντιστήρια. Οπότε βλέπω ότι κάποιοι άνθρωποι, η πλειοψηφία δεν κάνουν σωστά τη δουλειά τους για τον άλφα, βήτα λόγο. Το μέτρο αυτό πρέπει να εφαρμοστεί γενικά. Όχι ειδικά σε μια ομάδα μουσουλμάνων, Πομάκων κλπ Αθίγγανων κλπ πρέπει να εφαρμοστεί γενικά, να αλλάξει. Και αυτό πάει να γίνει τώρα. Σιγά σιγά γίνεται. Δηλαδή από την αρχή να κατατοπιστεί κάποιος. Γιατί εγώ που δεν ήξερα καλά μαθηματικά πήγα δευτέρα τάξη του πανεπιστημίου στα φροντιστήρια, τα διόρθωσα και τα πέρασα. Τώρα είμαι πάρα πολύ καλός, έγινα. Δεν τα γνώριζα καλά γι' αυτό δε με άρεζαν, όταν τα έμαθα άρχισαν πολύ να μ' αρέσουν. Δηλαδή αυτό το πράγμα γίνεται σε πάρα πολλά παιδιά. Και έχω

βοηθήσει πολλά παιδιά στέλνοντάς τους, δηλ. να μην απογοητευτούν, μη τα παρατήσουν. Γιατί κάποιοι τα παρατάνε. Βλέπουν τα μαθηματικά κάποιος μηχανολόγος μηχανικός τη δεύτερη χρονιά, τρίτη χρονιά έχει φύγει. Έχει ''φάει'' όμως έτσι τη θέση κάποιου αλλούνού. Οπότε όσο μπορούμε να παροτρύνουμε τους ανθρώπους να πάνε σε φροντιστήρια. Δύο χρόνια θα πας και θα περάσεις...

Α! λέγοντας τώρα αυτό βλέπω, κάποιοι που δεν. Εγώ πέρασα με ας πούμε 10 με 9, έπρεπε να είχα 17. Πέρασα με ένα βαθμό μισό, το τελείωσα όμως το πανεπιστήμιο. Τι σημαίνει αυτό δηλαδή; Αυτό το μέτρο, αυτός ο τείχος για μένα είναι πάρα πολύ κακό μέτρο. Έτσι κάποιο χριστιανοί δεν μπορούν να περάσουν και τα παρατάνε, ενώ είναι λαμπερά μυαλά. Είναι super μυαλά τα οποία θα διορθώσουν αυτά τα πράγματα στη πορεία. Μας βοήθησε, οπωσδήποτε μας βοήθησε. Αν δεν υπήρχε αυτή η ευκαιρία δεν ξέρω αν τώρα θα είχα τελειώσει κάποια σχολή. Και μπορούσα να μπω σχολή Ικάρων μπορεί και τώρα να ήμουν κάποιος πιλότος της Ολυμπιακής. Έτσι. Δυστυχώς γι' αυτό, ευτυχώς για το άλλο, έτσι.

13. Κάτι που είπατε για τη διαπαιδαγώγηση, ότι δεν υπάρχει σωστή διαπαιδαγώγηση, τι εννοούσατε;

-Ναι υπάρχει κάτι ίσως να το αγγίξω, ίσως να μη το αγγίξω για το θέμα του Ε.Π.Α.Θ., Ειδική Παιδαγωγική Ακαδημία Θεσσαλονίκης. Αν το έχετε ακούσει είναι μια ιστορία παλιά και εγώ ένας από αυτούς που θα το αναφέρω. Δηλαδή υπάρχει ένα παιδαγωγικό ίνστιτούτο το οποίο δέχεται ανθρώπους μόνο από τη μειονότητα. Σε δύο χρόνια αυτοί οι άνθρωποι υποτίθεται πως γίνονται καθηγητές για να πάνε να διδάξουν μόνο στα μειονοτικά δημοτικά. Δηλ. μειονοτικούς παίρνουν στα μειονοτικά τους στέλνουν. Χωρίς να μπαίνουν σε αυτή τη σχολή από άλλη θρησκεία ή να τους στέλνουν και από εκεί στα δημόσια. Οπότε αυτό εκεί υπάρχει ένα πρόβλημα. Και ερωτηματικά πολλά υπάρχουν, τα οποία αγγίζουν και θέματα διπλωματικά και πολιτικής. Δε θα προχωρήσω. Οπότε αυτοί οι άνθρωποι εκεί είναι οι πιο πολλοί ακαλλιέργητοι. Και όταν πάω στα δημόσια και τους βλέπω πως κάνουν μαθήματα ή βλέπω τις σημειώσεις ή βλέπω τα παιδιά να μου λένε κάποιες φράσεις τρομερά λάθος, εκεί καταλαβαίνω πλέον ότι εγώ ήμουν ένας από τους τυχερούς που ξεγλίστρησε. Πολλά παιδιά είναι σοβαρά μυαλά, λαμπερά μυαλά και δεν αξιοποιούνται, έτσι φεύγουν. Δυστυχώς αυτό μπορεί να

γίνει μια ζωή να μη μπορούμε να το αλλάξουμε. Αλλά υπάρχει, γίνεται αυτό εδώ πάνω στη Θράκη, Ξάνθη –Κομοτηνή, με τους δασκάλους των Δημοτικών.

14. Εσείς θεωρείτε ότι από το Λύκειο που ήταν η τελευταία χρονιά προετοιμασίας για τις πανελλήνιες, οι καθηγητές μεροληπτούσαν υπέρ των χριστιανών είτε σκόπιμα, είτε λόγω χαρακτήρα Δηλ. όταν έβλεπαν ότι κάποιος μαθητής έχει κάποια αδυναμία, να μην επέμεναν να τον βοηθήσουν, να δουν ότι είναι κάτι πρόσκαιρο ή κάτι μόνιμο και δε μπορούν αν κάνουν κάτι άλλο.

-Οπωσδήποτε ναι .

Δηλαδή λόγω θρησκείας υπήρχε κάποια διάκριση; Ισχυε κάτι τέτοιο;

-Όχι, γενικά έτσι να σταθούν και να ενοχληθούν πάρα πολύ, όχι. Τώρα βέβαια υπάρχουν πάρα πολλά σχολεία στη Θράκη. Σε κάποια σχολεία ακούστηκαν ακραίες περιπτώσεις, και θα υπάρχουν. Στα δικά μου χωριά εκεί που πήγαινα Γυμνάσιο, που φοίτησα στο Λύκειο δεν υπάρχουν τέτοιοι καθηγητές. Ίσα ίσα καθηγητές ανεβασμένοι. Εντάξει στα μαθήματα θρησκευτικών επειδή ήμασταν 2-3 μουσουλμάνοι έναντι 15-20 χριστιανών, για να μη κρυώνουμε καθόμασταν μέσα στα θρησκευτικά. Ακούγαμε και μ' άρεζε ας πούμε. Τα ίδια πράγματα είναι, δύο υποκαταστήματα είναι χριστιανοί – μουσουλμάνοι, όλοι για ένα Θεό μιλάμε και με διαφορετικό τρόπο τα λέμε. Δεν αισθάνθηκα κάτι τέτοιο, όχι. Ίσα ίσα ο διευθυντής είδα ο άνθρωπος στο τέλος είδα ότι μ' έστειλε σ' ένα βουλευτή για το θέμα αυτό, επιλήφθηκε “να πας να τον δεις”. Κάποιοι καθηγητές χάρηκαν πάρα πολύ που πέρασα στη σχολή που ήθελα. Και τώρα με βλέπουνε, μιλάμε. Άμα είσαι νομίζω σωστός και αυτοί σωστοί είναι.

15. Για ποιους από τους παρακάτω λόγους αποφασίσατε να συνεχίσετε τις σπουδές σας στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση;

- i. με ενδιέφερε το αντικείμενο των σπουδών
- ii. ήθελα να ασκήσω ένα επάγγελμα με κοινωνικό κύρος
- iii. ήθελα να βρω ευκολότερα δουλειά
- iv. ήθελα να φύγω από το πατρικό σπίτι
- v. άλλος λόγος

-Πρώτα απ' όλα 12-13 χρονών ερωτεύθηκα τους υπολογιστές. Άρα είναι ένας λόγος είτε θα 'βρισκα λεφτά γρήγορα είτε θα αργούσα να βρω λεφτά θα σπουδαζα Πληροφορική. Είτε δευτεροβάθμια, είτε τριτοβάθμια είτε I.E.K. , είτε κολέγιο, κάτι θα γινόταν πάντως. Αυτά που έπρεπε να πάρω από κάποιες γνώσεις θα πήγαινα να τις πάρω. Από κει και πέρα οπωσδήποτε ακούγοντας από μικρός το επάγγελμα του μέλλοντος, το επάγγελμα του μέλλοντος, δηλαδή υπήρχε ένα μεγάλο ποσοστό 80% θα έλεγα αγάπη στη Πληροφορική και ένα 20% ,να μ' άρεσε όταν άκουγα πως ήταν επάγγελμα του μέλλοντος και ένιωθα και μια ασφάλεια. Δεν θα ασχολιόμουν με κάτι που δεν ξέρω τι θα γίνει αύριο μεθαύριο. Γι' αυτό το λόγο ας πούμε.

16. Σε σχέση με τους χριστιανούς , εκτός από τη ποσόστωση είχατε τις ίδιες ευκαιρίες για πρόσβαση στα πανεπιστήμια;

-Όχι, γιατί πριν το '96 δεν θυμάμαι κανέναν από τους μουσουλμάνους να έχουν μπει στο πανεπιστήμιο. Και αυτοί που έχουν μπει, θα ήταν άνθρωποι που πήγαν μετρημένοι στο ένα χέρι. Ανθρωποι που πήγαν πάρα πολύ παλιά και μένανε σε κάποιο νησί για κάποια δουλειά και δεν ξέρανε ενδεχομένως. Κάποιος εργολάβος να ήταν μπαμπάς και να πήγαινε αναγκαστικά για έργα και να πήγαν να μεγαλώσουν εκεί και έτσι να μπόρεσαν να είχαν την παιδαγώγηση τη κανονική, να πήγαινε στα φροντιστήρια και να είχε την ευκαιρία να δώσει με ανταγωνισμό τους χριστιανούς. Εγώ δε γνώρισα πάρα πολλά. Στη Θράκη ειδικά δε γνώρισα παιδί που να έχει περάσει χωρίς ποσόστωση. Οι πιο πολλοί, η πλειοψηφία έφυγε στη Τουρκία γι' αυτό το λόγο. Πρώτον να πούμε δεν είχε καλλιεργημένη ελληνική γλώσσα, δεύτερον υπήρχε τότε παλιά, βέβαια παλιά υπήρχαν και άλλα προβλήματα, έτσι, η μπάρα που δε μπορούσες να πας πάνω, που δε μπορούσες να πάρεις διπλώματα ή να χτίσεις, δηλ. όλα αυτά ήταν τρομερά. Και ως εδώ είναι 20 χρόνια που περάσανε, δεν είναι μακριά. Ο πεθερός μου πήγε στην Αθήνα για να βγάλει δίπλωμα, τέτοια πράγματα. Οπότε το '96 γίνεται ένα μπαμ, βλέπεις αλλάζει όλη η ρότα. Αρχίζουν οι άνθρωποι να σπουδάζουν εδώ, να μη φεύγουν Βουλγαρία και Τουρκία. Εκεί που κάποιοι δεν ήθελαν να σπουδάσουν ούτε στη Τουρκία, ούτε στο εξωτερικό επέλεξαν αφού υπάρχει αυτό το μέτρο να σπουδάσουν παρ' όλο που θα μένουν εδώ και να σπουδάσουν. Δηλαδή κάποιο ποσοστό εκεί που δεν σπουδάζε, σπουδάσε. Δηλ. αυτό για την Ελληνική πολιτεία ένα μπράβο, δηλαδή αυτά παιδιά που σπουδάσαν, που δεν θα σπουδάζαν για αυτό το μέτρο. Και κάποιοι άνθρωποι που

φεύγουν στη Τουρκία ενώ δεν ήθελαν, μείναν εδώ. Αυτό είναι πάρα πολύ θετικό. Και σαν οικονομία, βοηθάει. Οπωσδήποτε βοηθάει. Φανταστείτε τώρα να έχεις δύο παιδιά και να είναι στη Τουρκία οπωσδήποτε 50.000€-100.000€ θα ξοδευτούν σε 5 χρόνια σε αυτά τα παιδιά , αν νοικιάζουν ή παν στα φροντιστήρια , τα πάντα. Αν υπάρχουν 100.000 οικογένειες , οπωσδήποτε αγγίζουν ένα μεγάλο ποσό.

17.Εσείς στη Θεσσαλονίκη που επιλέξατε να πάτε ή μάλλον τις πόλεις όπως τις δηλώσατε στο μηχανογραφικό, υπήρχε κάποιος ιδιαίτερος λόγος;

-Όχι καθόλου. Και Κρήτη έβαλα και Πάτρα έβαλα. Εμένα το μέλημα μου ήταν να περάσω ηλεκτρολόγος μηχανολόγος ή πληροφορικός. Δεν είχα πρόβλημα αν θα πάω κάπου, καθόλου.

18.Εκεί στη σχολή υπήρχαν άλλα άτομα μουσουλμάνοι είτε από Ξάνθη είτε από Κομοτηνή;

-Ναι, στη σχολή μου υπήρχε ένας ο οποίος είχε μπει ένα χρόνο πριν από μένα από τα ορεινά χωριά της Ξάνθης. Ο οποίος μας βοήθησε κιόλας. Μας έδειξε κάποια μαθήματα, κάποιες σημειώσεις. Μετά από μένα μπήκαν πάρα πολλοί. Εκεί που ήμασταν 2 άτομα, πρέπει να πέρασαν 10 άτομα. Αποφοίτησαν κιόλας 1-2. Καμιά 5 άτομα αποφοίτους πληροφορικής εδώ στη Ξάνθη γνωρίζω μαζί με εμένα. Και από κει και πέρα εγώ γνωρίζω όχι μόνο στη Ξάνθη, Αθήνα, Θεσσαλονίκη και άλλες πόλεις πάρα πολλοί που σπουδάζουν. Έτσι, πάρα πολλοί. Ο αριθμός έχει ανέβει δραματικά. Το επόμενο βήμα ίσως θα ήταν μέσα στο νομοσχέδιο για τα Βακουφικά μπήκε η ποσόστωση 5% για Α.Σ.Ε.Π., για τα παιδιά της μειονότητας στο δήμο.

Αν εφαρμοστεί και αυτό τελικά, νομίζω θα υπάρχει η δίκαια επιλογή στο δήμο. Όλο λεν θα εφαρμοστεί. Ψηφίστηκε θα εφαρμοστεί και δε γίνεται τίποτα. Αν γινόταν και αυτό εγώ νομίζω δε θα είχαμε σήμερα πέντε δουλειές. Έτσι, πάμε ολοήμερα μαζεύοντας μόρια. Πάμε Ι.Ε.Κ. μαζεύοντας μόρια. Κάνουμε καλοσύνες μαζεύοντας μόρια για το παράδεισο. Μαζεύοντας μόρια για το Α.Σ.Ε.Π. Η ζωή μας περνάει με μόρια.

19. Στις παρέες σας στη σχολή αισθανθήκατε κάποια ιδιαίτερη συμπεριφορά λόγω του ότι είσαστε μουσουλμάνος;

-Ισα ίσα εγώ όταν πήγα στη σχολή κατευθείαν έκανα παρέα με ένα Κύπριο. Γίναμε πάρα πολύ καλοί φίλοι και τώρα ας πούμε έχω πάει στο γάμο του, ήρθε στο γάμο μου, πήγα διακοπές στη Κύπρο, μιλάμε συχνά. Με έναν από τα Γιάννενα.. Οι φίλοι μου είναι δηλαδή από επαρχία, Αθήνα και Κύπρο. Λόγω του ότι είμαστε και οι δύο μουσουλμάνοι ίσως ο καθένας έχει τις παρέες του. Είμαι ένα άτομο, έτσι γρήγορα φτιάχνω παρέες και δε κάθομαι καθόλου να ασχοληθώ με ρατσιστικά και τέτοια. Τέτοια πράγματα δεν υπάρχουν στα βιβλία μου, στο λεξιλόγιο μου. Τι είσαι, ποιος είσαι από πού είσαι, αυτά είναι ίσως, μετά από χρόνια να κάτσω να σκεφτώ τι ήταν αυτός, τι θρησκεία. Κατευθείαν το θέμα, κατά πόσο καλός στα μαθηματικά, επιστημονικές γνώσεις, ανταλλαγή επιστημονικών γνώσεων, λίγο ανεβασμένα πράγματα δηλαδή. Να ανέβουμε, να μας ανεβάσουν, να ξεπεράσουμε τα όρια. Όρια λέγοντας με τη καλή έννοια, και από κει και πέρα αν έχει κάποιος κάποιο πρόβλημα που είμαι μουσουλμάνος να μου το πει να του το εξηγήσω. Γιατί τα ερωτηματικά μπορεί να υπήρχαν κιόλας και να μη μου τα είπαν. Δε με έκαναν όμως να αισθανθώ άβολα. Κοιμηθήκαμε στα σπίτια τους, κοιμήθηκαν στα σπίτια μου, δεν είδα κάτι τέτοιο. Ίσως ήταν παιδιά σαν και εμένα. Άλλα οπωσδήποτε αν πάμε σε πάρα πολύ ακραίες περιπτώσεις, αν το ψάξουμε ,ήμασταν 50 άτομα στη σχολή πληροφορικής το '98 ,στο έτος ένα. Ίσως στο πρώτο έτος, δεύτερο υπήρχαν κάποιοι άνθρωποι που δε με πλησίαζαν όταν άκουγαν το όνομά μου. Τι είναι αυτός τώρα, από πού είναι; Μερικοί δεν ήξεραν ότι στη Ξάνθη ζούνε και Πομάκοι. Στην Αθήνα οι άνθρωποι δεν το ξέρουν. Οπότε όταν βλέπουν τη συμπεριφορά, πως μιλάς, τι κάνεις, τι ράνεις, σιγά σιγά αλλάζουνε γνώμη. Τους λέω και μετά ότι υπάρχει στην Ελλάδα μια πόλη που λέγεται Ξάνθη , Skoda Ξάνθη, μπάλα. Κλπ.

20. Ποια είναι κατά τη γνώμη σας τα σημαντικότερα πλεονεκτήματα του συστήματος εισαγωγής στα Ελληνικά Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι.;

-Το ελληνικό σύστημα για πρόσβαση στα πανεπιστήμια έχει πολλά προβλήματα. Τώρα εγώ νιώθω πολύ μικρός για να κάτσω να συζητώ για τέτοια θέματα. Μικρός λέγοντας, ότι δε θα εισακουστούν σε κανένα. Και στο κύριο Τ. που τα είπαμε τι να κάνει. “Έχετε δίκιο παιδιά, άντε καλό Πάσχα”. Προβλήματα αυτά που είπα και πριν. Όποιος νομίζει ότι μπορεί να καταφέρει να σπουδάσει πληροφορική, άσε τον να πάει στη σχολή. Μερικές φορές βλέπουμε ότι στη σχολή δεν υπάρχουν άτομα. Πενήντα άτομα τώρα το

’98 στο πρώτο έτος . Τώρα άμα πας είναι 400 άτομα στο πρώτο έτος. Δηλαδή άσε τον άνθρωπο να πάει να δει. Αυτός κάνει έξοδα εκεί. Να πάει να σπουδάσει, θέλει. Άμα τον αφήσεις έτσι, εγώ νομίζω ότι κάποιοι θα πάνε σε επαγγέλματα που δεν τους αρέσουν. Να ένα πλεονέκτημα το οποίο μειονέκτημα τώρα, αλλά πλεονέκτημα θα ήταν αν αλλάξει. Πάει κάθεται εκεί 3-4 χρόνια, τρώει τα λεφτά του μπαμπά. “Α! εμένα δε μου αρέσει αυτή η σχολή .Ανθοκομική . Τι να κάνω εγώ ανθοκομική;” Και φεύγει, ξαναδίνει, ξαναπερνάει, ξαναβάζει. Επειδή έχει ο μπαμπάς λεφτά, αυτός κάνει συνέχεια φοιτητηλίκι και δε κάνει τόσα. Στο τέλος τα παρατάει όλα ή βρίσκει καμιά πλούσια γυναίκα και φτιάχνεται. Το μόνο είναι οπωσδήποτε οι εξετάσεις. Για να υπάρχουν κάτι γίνεται εκεί. Δε μπαίνει όποιος και όποιος . Τουλάχιστον να ,πουν αυτοί που άξιζαν, που σπούδασαν, που διάβασαν που έκαναν κόπο, αλλά με αυτό τον τρόπο βλέπεις πάρα πολλούς ανθρώπους να είναι κοφτερά μυαλά και να πηγαίνουν για εκεί. Γιατί έδωσα 20φορές λέει και δε πέρασα.

Λίγα πολύ λίγα πλεονεκτήματα, πολλά μειονεκτήματα έχει η τωρινή εισαγωγή στις εξετάσεις των ΑΕΙ. Γενικά, όχι για τους μουσουλμάνους.

21. Τα παιδιά εδώ που έχετε στο φροντιστήριο ή που γενικά γνωρίζετε, τι τα συμβουλεύετε να κάνουν; Να σπουδάσουν, να δουλέψουν τι;

-Τώρα αυτό το πράγμα, συνέχεια έχουμε βάση συζήτησης, έχουμε βάση συνέχεια τα ξένα κράτη. Εγώ όσο μπορώ τους επηρεάζω με αυτά που έχω στο μυαλό μου και με αυτά που μπόρεσα και δε μπόρεσα, να τα μπορέσουν αυτοί. Τους εξηγώ ότι οπωσδήποτε για να κάνεις μαθηματικά πρέπει να μάθεις προπαίδεια, να κάνεις πολλαπλασιασμό, έτσι. Για να διαβάσεις πρέπει να μάθεις γράμματα. Για να προχωρήσεις σήμερα, έστω για να δώσεις σε μια προκήρυξη πρέπει να δώσεις τα χαρτιά σου, πρέπει να ξέρεις πληροφορική. Τους προτρέπω να μάθουν οπωσδήποτε τα βασικά πράγματα Internet, Word, Excel. Προγράμματα γραφής. Από κει και πέρα αν βλέπω κάποιον τον κόβει, τον αρέσει, τον προτρέπω κατευθείαν, του δίνω το δρόμο του προγραμματισμού. Να μάθει πως γίνονται αυτά τα εργαλεία. Και αν μπει εκεί εγώ νομίζω θα το βρει το δρόμο του. Δηλαδή τους δίνω να καταλάβουν ότι ποιες δουλειές μπορούν να γίνουν στη πορεία, ξέροντας αυτά τα πράγματα. Πρώτο πρώτο αν ξέρεις το (....) μπορείς να γίνεις γραφίστας και θα βγάζεις τόσα λεφτά. Να οι επιγραφές που γίνονται από αυτούς γίνονται. ”Α! αυτό σε το ήξερα. Ποιο πρόγραμμα είναι; Αυτό

θέλω να μάθω''. Αρχίζει μετά, δίνει εκεί βάση, αρχίζει και του αρέσει, γιατί ξέρει που θα φτάσει. Τα παιδιά τώρα πάρα πολλά δεν ξέρουν τους στόχους τους. Έχει σπουδάσει τώρα, τι θα πει αυτό; Αν μάθω αυτό τι θα κάνω; Οπωσδήποτε νομίζω ότι μετά από 2-3 γενιές εδώ θα μιλάμε για ανθρώπους που γνωρίζουν τι τους γίνεται. Τώρα οι γονείς οι πιο πολλοί δυσκολεύονται να στείλουν τα παιδιά τους πληροφορική. 01 βάζουν και μετά πληροφορική. Δεν το έχουν καταλάβει ακόμα ότι και πληροφορική πρέπει να μάθει ταυτόχρονα με τα αγγλικά, παράλληλα.

-Η προτροπή σας δηλαδή είναι ανεξάρτητα με σπουδές συγκεκριμένα στη πληροφορική, να σπουδάσουν να συνεχίσουν;

-Οπωσδήποτε. Εδώ παντρεύονται πολύ γρήγορα, κατευθείαν. Ακόμα μερικές φορές αντί για μάθημα 2 ώρες γίνεται μάθημα 3 ώρες. Η πρώτη ώρα που ξεκινάει είναι τέτοια συζήτηση. Δηλαδή είμαι ένας άνθρωπος που αν δω κάτι να μπορώ να το σώσω θα το σώσω και ας ξοδεύω λεφτά τζάμπα. Γιατί έχω δει πολλά πράγματα που δεν μ' άρεσαν μικρός. Είδα ανθρώπους που έχασαν επαγγέλματα ή που δε σπούδασαν ενώ άξιζαν να σπουδάσουν και είδα ανθρώπους που παντρεύονται νωρίς και τι πάθανε. Οπότε έχω χειροπιαστά παραδείγματα εδώ στο χωριό και γενικά τους τα λέω και αρέσκονται. Καταλαβαίνουν τι τους γίνεται. Μάλλον στο σπίτι δεν υπάρχει αυτή η παιδεία, αυτή η διαπαιδαγώγηση. Οπότε το πρόβλημα είναι πιο κάτω, στις ρίζες. Οπότε κάνω και ένα έργο. Γι' αυτό σου λέω μαζεύουμε μόρια για το παράδεισο και για το Α.Σ.Ε.Π. και για το πανεπιστήμιο, να δούμε.

22. Εσείς εδώ από το χωριό είσαστε;

-Εγώ είμαι από δω από το χωριό. Ο μπαμπάς μου είναι από τις Σ. στην ορεινή περιοχή της Ξάνθης και η μαμά μου είναι από ένα βουνό λίγο πιο πάνω. Κατεβήκανε εδώ γιαγιάδες, παππούδες. Βέβαια δεν μείναμε εμείς εδώ πάρα πολλά χρόνια. Εδώ έχω τους συγγενείς, τους φίλους. Εδώ εγώ πήγα Δημοτικό σε αυτό το χωριό, Γυμνάσιο πήγα στο Π. πάρα πέρα και Λύκειο πήγα στη Ξάνθη. Και από κει ακολούθησα, τότε υπήρχαν δέσμες, πρώτη, δεύτερη, τρίτη, πήγα και φροντιστήρια να ανεβάσω το επίπεδο φυσική, χημεία, μαθηματικά, έκθεση. Περάσαμε και πήγαμε Θεσσαλονίκη. Παράλληλα και από μικρός ασχολιόμουν. Μιλάμε αγγλικά, γερμανικά, ξέρουμε βουλγάρικα, τούρκικα,

ελληνικά. Δηλαδή εγώ από μικρός είχα μπει μέσα στο πνεύμα ότι πρέπει να γίνει κάτι γιατί αλλιώς δε θα προχωρήσουμε.

23. Οι γονείς σας με τι ασχολούνται;

-Η μητέρα μου είναι μαγείρισσα σε ένα σπίτι πλουσίων και ο πατέρας μου είναι να πω σαν εργοδηγός. Όχι σε μια εταιρεία που έχει 10-15 ξενοδοχεία και εκεί μέσα είναι.

24. Από τους ίδιους υπήρχε η ώθηση για σπουδές;

-Καθόλού καθόλου. Εγώ μόνος μου πήγα. Αυτοί μόνο οικονομική ενίσχυση είχανε. Δε γνωρίζανε κιόλας Ο πατέρας μου δε γνώριζε όταν ήμουν στο πανεπιστήμιο, πιο τμήμα και τι όνομα. Σου λέω, Πληροφορική, θετικών Επιστημών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Που να το ξέρουν; Η μητέρα μου γνώριζε και το τμήμα. Απλώς πάντα μου λέγανε, “εσύ ξέρεις καλύτερα”. Από μικρός είχα πάρει το δρόμο μου και αυτοί με εμπιστευόντουσαν, έτσι.

25. Ποιος ήταν ο βαθμός του πτυχίου σας;

-Έξι (6). Εγώ ποτέ δεν έδινα σημασία στο βαθμό ούτε στο πτυχίο ούτε στα μαθήματα. Μέχρι εκεί που έπρεπε να μάθω, αυτά που έπρεπε να μάθω, αυτά μάθαινα. Τι έπρεπε να του γράψω αυτού του ανθρώπους; Πέντε θέλει; Ε, πέντε θα του γράψω. Αν μπορώ να του γράψω παραπάνω. Αν μου αρέσουν τα θέματα που βάζει ας τα γράψω, αλλιώς είμαι αυτού του θέματος. Με τη βαθμολογία δεν έχω τέτοια. Δε ξέρω ποτέ, ποτέ δεν αγχώθηκα αν πήρα πέντε, αν πήρα δέκα.

26. Εκτός από τη ποσόστωση πιο άλλο μέτρο της ελληνικής πολιτείας θωρείται καλό για τη μειονότητα ή κάτι που πιστεύετε ότι πρέπει να γίνει;

-Για το Α.Σ.Ε.Π. οπωσδήποτε. Αφού έκανα το πρώτο βήμα με τα πανεπιστήμια, το δεύτερο βήμα έπεται, πρέπει να γίνει οπωσδήποτε. Αν δε γίνει εγώ νομίζω μισό έργο κάνανε. Δεύτερον εγώ νομίζω σε ένα κράτος το να ζει μια μειονότητα είναι πιο πολύ έτσι, πώς να το πω, πολυπολιτισμός, ένα διαμάντι του κράτους νομίζω είναι αυτό. Αυτό νομίζω το κράτος πρέπει να το αξιοποιεί. Είτε είναι αθίγγανοι, είτε είναι μουσουλμάνοι, είτε είναι Κινέζοι, δε ξέρω τώρα. Ειδικά τους μουσουλμάνους της Θράκης οι οποίοι ζούσαν πριν ακόμα πριν έρθουν κάποιοι άλλοι εδώ μαζί με τους Έλληνες, οπότε αυτό

σημαίνει ότι αυτός ο λαός έχει πάρα πολλά κοινά και θέλω να τα αξιοποιήσουν και όχι να βάζουν τέτοια, μπάρες, τόσα χρόνια δε πέρναγαν στα πανεπιστήμια, τώρα σκέφτονται να κάνουν το 5% για τον Α.Σ.Ε.Π., ακόμα το σκέφτονται. Δηλαδή όλο πίσω είμαστε. Σε αυτούς τους ανθρώπους δώσε δρόμο, άνοιξε τους δρόμους τους και άσε τους να επενδύσουν, έτσι. Για αυτά βέβαια πρέπει να υπάρχει τόλμη. Άμα δεν τολμήσεις, άμα δεν κάνεις αυτά, εγώ νομίζω θα υπάρχει το άδικο.

ΕΡΩΤΩΜΕΝΗ no 6

1.Τι ηλικία έχετε; -30 ετών είμαι

2.Ποιο είναι το επάγγελμα σας; Με τι ασχολείστε;

-Είμαι νοσηλεύτρια. Έχω τελειώσει το ΤΕΙ νοσηλευτικής στην Αθήνα. Τώρα εδώ και αρκετά χρόνια δουλεύω σε ένα φαρμακείο.

3.Οι γονείς σας με τι ασχολούνται;

-Ο πατέρας μου είναι αγρότης και η μητέρα μου ασχολείται με το σπίτι και βοηθάει και το πατέρα μου όταν υπάρχει ανάγκη.

4.Ποια χρονιά δώσατε Πανελλήνιες Εξετάσεις;

-Εξετάσεις έδωσα το 1998 που τελείωσα τη τρίτη λυκείου. Ιούνιο μήνα πέρασα τότε.

5.Ποιος ήταν ο βαθμός του απολυτηρίου σας και ο βαθμός εισαγωγής σας;

Δε θυμάμαι να σας πω γιατί πάνε και χρόνια.. Δεν πρέπει να ήταν όμως και πολύ υψηλός. Γιατί θυμάμαι δεν είχα γράψει και πολύ καλά.

6.Ποια χρονιά πήρατε πτυχίο;

-Πτυχίο πήρα μετά από πέντε χρόνια, το 2003. Γιατί είχα δυσκολευτεί σε ορισμένα μαθήματα πάρα πολύ και τα είχα αφήσει πίσω. Κάποια στιγμή σκέφτηκα και να τα παρατήσω αλλά τελικά συνέχισα.

-Δυσκολίες σχετικά με τη γλώσσα;

-Ναι με τη γλώσσα. Υπήρχε δύσκολη ορολογία που δε την καταλάβαινα. Πολλοί είχαν δυσκολίες με το περιβάλλον ,το νοσοκομειακό δηλαδή, με τις σύριγγες κλπ. Εγώ ήμουν πολύ ψύχραιμη με αυτά αλλά δυσκολευόμουν στη γλώσσα.

7.-Στη Σχολή σας υπήρχαν και άλλοι μουσουλμάνοι;

-Μπα, τότε από όσο γνώριζα στη δικιά μου τη σχολή όχι. Στο Τ.Ε.Ι. γενικά υπήρχαν 2-3 ακόμα. Άλλα ήσαν σε άλλα τμήματα. Από τη Ξάνθη υπήρχαν και χριστιανοί στο Τ.Ε.Ι. Γενικά με όσοι γνωριζόμασταν τα λέγαμε λίγο. Όχι πολλά πράγματα όμως, γιατί ήμασταν και σε διαφορετικά τα τμήματα και δε βλεπόμασταν συχνά.

-Με τους υπόλοιπους χριστιανούς φοιτητές κάνατε παρέα;

-Ναι, έκανα δύο φίλες που ήσαν και αυτές ήρεμες σαν και εμένα και είχα ταιριάξει. Ε, δε μπορείς να ταιριάξεις και με όλους.

-Θεωρείτε πως ήσαν δύσπιστοι απέναντί σας ή απέφευγαν να σας κάνουν παρέα;

-Ορισμένοι ίσως, ναι. Πολλοί όταν άκουγαν το όνομά μου, που δεν είναι ελληνικό, χριστιανικό, νόμιζαν πως είμαι αλλοδαπή και διέκρινα μια περιέργεια για το από πού είμαι. Και μετά έπρεπε να τους εξηγήσω ότι είμαι από τη Θράκη και όλη την ιστορία. Άλλοι έδειχναν ενδιαφέρον και άλλοι καθόλου. Γενικά όμως δεν αντιμετώπισα ιδιαίτερο πρόβλημα Ειδικά από τη στιγμή που γνώρισα αυτέ τις δύο τις κοπέλες ήμουν καλά. Ήσαν και αυτές από επαρχία και ήσαν απλές κοπέλες.

-Θεωρείτε πως υπήρξε κάποια διάκριση λόγω θρησκείας;

-Από τους φοιτητές από ορισμένους ναι. Δηλαδή έμπαινα στην αίθουσα που ήσαν μόνο 2-3 άτομα και δεν έλεγαν ούτε γεια. Βέβαια ήταν αυτές οι ακραίες περιπτώσεις. Από τους καθηγητές όχι, δεν είχα αισθανθεί κάτι τέτοιο. Και με τα μαθήματα που δυσκολευόμουν ήσαν πρόθυμοι να βοηθήσουν. Και με ενθάρρυναν κιόλας, να μη τα παρατήσω.

8.Εσείς με τη ποσόστωση του 0.5%, μπήκατε στη σχολή;

Ναι με τη ποσόστωση. Ειδικά για εμένα που δεν είχα γράψει καλά αν δεν υπήρχε η ποσόστωση δεν θα έμπαινα πουθενά.

-Πιστεύετε δηλαδή ότι η ποσόστωση είναι ευεργετικό μέτρο;

-Φυσικά και είναι. Είναι σωτήριο μέτρο όχι απλώς ευεργετικό. Γιατί έχουμε εμείς χαμηλότερες βάσεις και αυτό μας βοηθάει να μπούμε κάπου και να σπουδάσουμε. Γιατί

εμείς οι μουσουλμάνοι έχουμε και προβλήματα φοίτησης και στο γυμνάσιο και στο λύκειο. Δε γνωρίζουμε τόσο καλά ελληνικά όσο οι χριστιανοί αυτό δυσκολεύει την εκπαίδευσή μας.

9.Σε σχέση με τους χριστιανούς πιστεύετε ότι έχετε τις ίδιες ευκαιρίες να εισαχθείτε σε κάποιο Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι.;

-Όχι γιατί και αυτό που σας είπα πριν. Εμείς λόγω του ότι πολλοί από εμάς πηγαίνουμε σε μειονοτικό δημοτικό ή και γυμνάσιο και λύκειο έχουμε προβλήματα στη γλώσσα και δε μπορούμε να έχουμε τις ίδιες αποδόσεις με τους χριστιανούς. Και γι' αυτό πιστεύω το ελληνικό κράτος μας έδωσε αυτή τη διευκόλυνση. Για να έχουμε και εμείς μια ενίσχυση.

-Εσείς σε μειονοτικό σχολείο πήγατε;

-Ναι σε μειονοτικό δημοτικό και γυμνάσιο. Λύκειο πήγα σε χριστιανικό. Άλλά τι να το κάνεις, τα κενά που είχα δεν καλύπτονταν. Και να φανταστείτε ότι οι γονείς μου ήθελαν να αλλάξω κα να πάω σε δημόσιο γυμνάσιο και εγώ έκλαιγα και δεν ήθελα να τις αφήσω τις φίλες μου από το δημοτικό.

10.Νοσηλευτική ήταν αυτό που θέλατε να σπουδάσετε ή έτυχε;

-Ναι νοσηλευτική ήθελα και μαιευτική. Μαιευτική ίσως πιο πολύ αλλά και με τη νοσηλευτική ήμουν ικανοποιημένη.

11.Γενικά ποιες σχολές είχατε δηλώσει;

-Νοσηλευτική, μαιευτική, φυσιοθεραπεία, τα επαγγέλματα που λέγονται επαγγέλματα υγείας και πρόνοιας.

-Σε ποιες πόλεις;

-Είχα βάλει Αθήνα και Θεσσαλονίκη. Στην Αθήνα έχω συγγενείς και τη Θεσσαλονίκη γιατί είναι πιο κοντά στη Ξάνθη.

-Περάσατε στη πρώτη σας επιλογή;

-Εγώ δεν είχα δηλώσει πολλές σχολές. Δεν ήταν η πρώτη αλλά μέσα σε αυτές που ήθελα.

-Η πρώτη επιλογή ποια σχολή ήταν;

-Νομίζω η μαιευτική Αθήνας.

15. Για ποιους από τους παρακάτω λόγους αποφασίσατε να συνεχίσετε τις σπουδές σας στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση;

- i. με ενδιέφερε το αντικείμενο των σπουδών
- ii. ήθελα να ασκήσω ένα επάγγελμα με κοινωνικό κύρος
- iii. ήθελα να βρω ευκολότερα δουλειά
- iv. ήθελα να φύγω από το πατρικό σπίτι
- v. άλλος λόγος

-Με ενδιέφερε και το αντικείμενο όπως σας είπα αλλά και πίστευα ότι θα βρω πιο εύκολα δουλειά. Τώρα βέβαια δεν κάνω αυτό ακριβώς που σπούδασα και μόνο. Δουλεύω σε ένα μεγάλο φαρμακείο και πηγαίνω και σε σπίτια σε ηλικιωμένους που έχουν προβλήματα υγείας για να τους μετρώ τη πίεση, να τους κάνω κάποιες ενέσεις αν χρειάζονται. Έχω κάποιους παππούδες που είναι σταθεροί ας πούμε και μετά ό,τι άλλο τύχει.

16. Δουλειά βρήκατε εύκολα;

Όχι ιδιαίτερα. Γιατί εγώ όταν τελείωσα επέστρεψα στη Ξάνθη για να μείνω εκεί. Δυσκολεύτηκα όμως και ξαναγύρισα στους θείους μου στην Αθήνα, που είναι μεγαλύτερη πόλη. Και από αυτούς τη βρήκα αυτή τη δουλειά.

17. Ο κόσμος πως σε αντιμετωπίζει;

Ξέρετε όταν συστήνομαι και ακούν το ξένο όνομα, με ρωτάνε από πού είμαι. Και τους λέω χωρίς πολλές λεπτομέρειες από τη Ξάνθη. Άλλοι ρωτάνε περισσότερα. Κάποιοι με έχουν ρωτήσει αμέσως για τη θρησκεία και αφού έκανα τη δουλειά που ήταν να κάνω δε με ξανακάλεσαν. Τώρα βέβαια μπορεί να ήταν και άλλος ο λόγος. Γενικά δεν έχω αντιμετωπίσει ιδιαίτερο πρόβλημα. Ξέρετε είναι και για αυτούς διευκόλυνση να πηγαίνει κάποιος σπίτι τους αντί να τρέχουν στα νοσοκομεία.

18. Εάν δεν επιλέγατε την εισαγωγή σε Ελληνικό Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι., τι από τα παρακάτω θα ακολουθούσατε και γιατί;

- i. εισαγωγή σε Παν/μιο του εξωτερικού

- ii. εισαγωγή σε Παν/μιο της Τουρκίας
- iii. είσοδο στην αγορά εργασίας
- iv. άλλη επιλογή

-Στη Τουρκία σίγουρα δε θα πήγαινε, ούτε και σε άλλη πόλη του εξωτερικού. Εγώ μεγάλωσα στη Ξάνθη, εκεί είναι ο τόπος μου, έχω τους φίλους μου, την οικογένειά μου. Εδώ δυσκολεύτηκα να σπουδάσω στην Ελλάδα, φανταστείτε στο εξωτερικό.

19. Εσείς γιατί επιλέξατε να παραμείνετε στην Ελλάδα για σπουδές;

-Και για τους λόγους που σας είπα αλλά και γιατί οι γονείς μου δεν είχαν την οικονομική δυνατότητα να πάω στο εξωτερικό. Άλλα και αφού στην Ελλάδα μπορούσα να ασχοληθώ με αυτό που ήθελα δεν υπήρχε λόγος να πάω αλλού.

Δε μπορώ να προσαρμοστώ και εύκολα οπότε θα είχα μεγάλο πρόβλημα.

20. Ποια είναι κατά τη γνώμη σας τα σημαντικότερα πλεονεκτήματα του συστήματος εισαγωγής στα Ελληνικά Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι.;

-Για εμάς τους μουσουλμάνους η ποσόστωση είναι το κυριότερο μέτρο. Μας δίνει το κράτος τη δυνατότητα να σπουδάσουμε, να προχωρήσουμε στη ζωή μας και να κάνουμε και τους γονιούς μας υπερήφανους. Να δουν και αυτοί ότι θα κάνουμε κάτι καλύτερο στη ζωή μας.

21. Αλήθεια οι γονείς ήθελαν να σπουδάσετε;

-Ναι πάρα πολύ και οι δύο. Μόνο που δεν ήθελαν τα επαγγέλματα αυτά γιατί επειδή είμαι πολύ ευαίσθητη φοβόντουσαν ότι θα τα παρατούσα. Έφτασα σε αυτό το σημείο αλλά για άλλους λόγους βέβαια. Τότε όμως ήσαν δίπλα μου. Αν δε είχα την υποστήριξή τους θα τα είχα παρατήσει σίγουρα.

22. Ποιες αλλαγές πρέπει να γίνουν κατά τη γνώμη σας, για να βελτιωθεί το σύστημα εισαγωγής στα Α.Ε.Ι. και τα Τ.Ε.Ι.;

-Σε αυτό δε ξέρω να σας απαντήσω γιατί δε ξέρω πως είναι το σύστημα τώρα. Τότε πάντως με τις πανελλήνιες είχα πολύ άγχος θυμάμαι γιατί ήταν μόνο τέσσερα τα

μαθήματα που δίναμε και δεν μέτραγε ο βαθμός του λυκείου. Άλλα και πάλι αν ήταν περισσότερα θα ήταν και πιο κουραστικό. Τι να πω ,δε ξέρω.

Αυτό που πρέπει να γίνει , είναι να γίνει κάτι σχετικά με το δίγλωσσο σύστημα. Γιατί τα παιδιά από τα μειονοτικά σχολεία δυσκολευόμαστε πολύ. Ισως κάποια επιπλέον διδασκαλία στα ελληνικά, κάτι τέτοιο.

24.Σε ένα μουσουλμανόπαιδο που τελειώνει τώρα το λύκειο, τι θα το συμβουλεύατε να κάνει;

-Αν μπορεί να σπουδάσει, να κάνει κάτι Αν παίρνει και τα γράμματα όμως. Διαφορετικά δεν υπάρχει λόγος να πάει για σπουδές. Ας κάνει κάποια τέχνη. Και να βρει δουλειά. Να αναλάβει τη συντήρηση του εαυτού του,να έχει προκοπή, να μην γίνει τεμπέλης.

25.Στο σχολείο οι καθηγητές σας ενημέρωσαν για τη ποσόστωση;

-Ναι μας είχαν ενημερώσει από την αρχή της χρονιάς και το ξέραμε. Και μας είχαν βοηθήσει και με τη συμπλήρωση του μηχανογραφικού. Πρόβλημα δεν είχαμε κανένα.

ΕΡΩΤΩΜΕΝΟΣ no 7

1.Τι ηλικία έχετε; -Είμαι 30ετών

2.Ποιο είναι το επάγγελμα σας;

-Είμαι λογιστής. Σπούδασα λογιστικά στο ΤΕΙ στην Αθήνα και τώρα έχω ανοίξει δικό μου λογιστικό γραφείο.

3.Ποια χρονιά δώσατε Πανελλήνιες Εξετάσεις;

-Έδωσα εξετάσεις το 1998, όταν τελείωσα το σχολείο. Αμέσως μετά.

4.Ποιες σχολές είχατε δηλώσει;

Είχα δηλώσει λογιστικά, διοίκηση επιχειρήσεων, τουριστικές επιχειρήσεις. Αυτές ήσαν οι πρώτες επιλογές θυμάμαι.

-Σε ποιες πόλεις;

-Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Πάτρα νομίζω

-Πρώτη επιλογή σας ποια ήταν;

-Τα λογιστικά όπου και πέρασα.

-Δε σας ενδιέφερε αν περνούσατε σε μία πόλη πολύ μακριά από τη Ξάνθη;

-Όχι γιατί στην Αθήνα έχω ξαδέρφια και στη Πάτρα αν περνούσα θα έπαιρνα μεταγραφή λόγω χαμηλού εισοδήματος. Και η Θεσσαλονίκη είναι κοντά με τη Ξάνθη.

5.Θυμόσαστε το βαθμό απολυτηρίου σας και το βαθμός εισαγωγής σας;

-Δεν θυμάμαι ακριβώς. Γύρω στο 14-15 πρέπει να είχα γράψει κατά μέσο όρο.

6.Ποια χρονιά πήρατε πτυχίο;

-Το 2002 τελείωσα και ορκίστηκα ένα εξάμηνο μετά αφού τελείωσα.

7.Ηταν δύσκολη η σχολή σας;

-Εγώ δε δυσκολεύτηκα ιδιαίτερα. Όπως και οι περισσότεροι φοιτητές έτσι και εγώ.

8.Στη σχολή σας υπήρχαν και άλλοι Μουσουλμάνοι;

Όχι. Γιατί νομίζω ήταν η δεύτερη χρονιά που ίσχυε το μέτρο αυτό για εμάς τους μουσουλμάνους και δεν είχαν μπει ακόμα πολλά παιδιά. Όταν εγώ τελείωνα υπήρχαν αρκετοί μουσουλμάνοι.

9.Οταν λέτε το μέτρο εννοείτε τη ποσόστωση;

Ναι την ποσόστωση.

10.Εσείς με τη ποσόστωση μπήκατε;

-Ναι φυσικά. Πως αλλιώς; Ήμουν από τους τυχερούς που τους έπιασε το μέτρο αυτό..

11.Πιστεύετε ότι η ποσόστωση του 0.5% είναι δίκαιη για την εισαγωγή σας σε κάποιο Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι.;

Φυσικά και είναι καλό μέτρο γιατί μας δίνεται η δυνατότητα να σπουδάσουμε, να μπούμε σε κάποια σχολή. Τώρα το τι θα κάνει από κει και πέρα ο καθένας είναι άλλο θέμα. Είναι όμως βασικό ότι έχουμε αυτή την ευκαιρία να εκμεταλλευτούμε για να προχωρήσουμε στη ζωή μας.

12. Σε σχέση με τους χριστιανού υποψήφιους πιστεύετε ότι έχετε τις ίδιες ευκαιρίες να εισαχθείτε σε κάποιο Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι.;

-Όχι και να σας πω το γιατί. Οι πιο πολλοί από τους μουσουλμάνους ξεκινάμε με το μειονέκτημα της γλώσσας. Τα μειονοτικά σχολεία είναι δίγλωσσα και δε μαθαίνουμε καλά τα ελληνικά. Θα μου πείτε όμως ότι είναι επιλογή μας να πάμε. Άλλα είναι και άλλοι παράγοντες στη μέση. Ας μη το θίξουμε τώρα αυτό. Οπότε αφού πολλοί από εμάς υστερούν στη γλώσσα, σαφώς και δεν έχουμε τις ίδιες ευκαιρίες. Επίσης είναι και οικονομική παράγοντες που επηρεάζουν τη φοίτησή μας. Οπότε γι' αυτό είναι καλό που με τη ποσόστωση μπορούμε να μπούμε σε κάποια σχολή, γιατί είναι σαν να υπερπηδάμε τις ελλείψεις μας.

13. Για ποιους από τους παρακάτω λόγους αποφασίσατε να συνεχίσετε τις σπουδές σας στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση;

- i. με ενδιέφερε το αντικείμενο των σπουδών
- ii. ήθελα να ασκήσω ένα επάγγελμα με κοινωνικό κύρος
- iii. ήθελα να βρω ευκολότερα δουλειά
- iv. ήθελα να φύγω από το πατρικό σπίτι
- v. άλλος λόγος

-Ήθελα να σπουδάσω. Να αποδείξω στον εαυτό μου και σε όσους κάποτε με αμφισβήτησαν ότι μπορώ να τα καταφέρω. Γιατί μη νομίζετε ότι τα πράγματα είναι πάντα ρόδινα. Εγώ σα μουσουλμάνος έχω νιώσει να με υποτιμούν και ήθελα να αποδείξω ότι έκαναν λάθος. Αυτό με πείσμωσε και τα κατάφερα. Ασχολήθηκα και με κάτι που μου άρεσε κιόλας και ήταν πιο εύκολο.

14. Αυτή την αμφισβήτηση που είπατε την αισθανθήκατε και τη σχολή;

-Στη σχολή να σας πω δε με ενδιέφερε τόσο το τι θα πουν οι άλλοι. Ούτε που τους γνώριζα ούτε και ήταν αναγκαστικό να ανοίξω παρτίδες μαζί τους. Εγώ το πρώτο

στοίχημα το είχα κερδίσει και ήμουν ικανοποιημένος και ευτυχισμένος από εμένα. Οπότε δε με ένοιαζε και το τι θα πουν οι άλλοι ή το πως θα με κρίνουν. Είχα και έχω 2-3 φίλους χριστιανούς από τη σχολή που έχουμε επαφή ακόμα και τώρα και αυτό μου φτάνει. Άλλα μιας και με ρωτάτε υπήρχαν άτομα που με προκαλούσαν λόγω του ότι είμαι μουσουλμάνος αλλά για λίγο καιρό έγινε αυτό. Μετά απλώς με απέφευγαν. Γενικά όμως δεν είχα ιδιαίτερα προβλήματα.

15. Τι είδους πρόκληση εννοείτε;

-Να μιλούν υποτιμητικά για τη θρησκεία μου και γενικά για τους μουσουλμάνους. Τέτοια πράγματα. Δεν έδινα σημασία όμως και σταμάτησαν από κάποια στιγμή και μετά. Γιατί δε με συνέφερε κιόλας να κάνω φασαρία, γιατί ήμουν ο αδύναμος κρίκος.

16. Οι καθηγητές στο Τ.Ε.Ι. πως σας αντιμετώπιζαν; Είχατε προβλήματα με αυτούς;

-Όχι κανένα απολύτως πρόβλημα. Ούτε αισθάνθηκα μειονεκτικά ούτε τίποτα. Και βοήθεια όποτε ζήτησα την είχα. Κανένα απολύτως πρόβλημα.

17. Εάν δεν επιλέγατε την εισαγωγή σε Ελληνικό Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι., τι από τα παρακάτω θα ακολουθούσατε και γιατί;

- i. εισαγωγή σε Παν/μιο του εξωτερικού
- ii. εισαγωγή σε Παν/μιο της Τουρκίας
- iii. είσοδο στην αγορά εργασίας
- iv. άλλη επιλογή

-Στη Τουρκία δε θα πήγαινα. Δεν έχω κάτι να με συνδέει. Ούτε και με τις άλλες πόλεις του εξωτερικού έχω αλλά θα προτιμούσα μια ευρωπαϊκή χώρα που υπάρχει και αναγνώριση πτυχίου. Άλλα και εδώ στην Ελλάδα να έμενα, αν δε μπορούσα να πάω στο εξωτερικό, θα πήγαινα σε κάποιο IEK πάλι λογιστικής.

-Δηλαδή θα θέλατε να σπουδάσετε κάτι;

-Ναι φυσικά, γιατί πλέον ο τίτλος μετράει Θα ήθελα να έχω ένα εφόδιο. Έστω από κάποια χαμηλή σχολή αλλά να έχω κάτι στα χέρια μου.

18. Κατά τη γνώμη σας ποια είναι τα σημαντικότερα πλεονεκτήματα του συστήματος εισαγωγής στα Ελληνικά Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι.;

-Για εμάς τους μουσουλμάνους είναι η ποσόστωση το κύριο πλεονέκτημα που έχουμε. Μπορούμε να σπουδάσουμε να μάθουμε νέα πράγματα

19. Ποια είναι κατά τη γνώμη σας τα σημαντικότερα μειονεκτήματα του συστήματος εισαγωγής στα Ελληνικά Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι.;

Δεν ξέρω, δε μπορώ να σκεφτώ κάτι για μειονέκτημα. Ίσως ότι έχουμε πλεονέκτημα έναντι των χριστιανών. Άλλα και αυτοί από την άλλη έχουν το πλεονέκτημα της γλώσσας. Ίσως θα ήταν καλό να βελτιωθεί το σύστημα στο δημοτικό, στο γυμνάσιο και το λύκειο έτσι ώστε να είμαστε και εμείς πιο άνετοι στη τρίτη λυκείου.

20. Ποιες αλλαγές πρέπει να γίνουν κατά τη γνώμη σας ,για να βελτιωθεί το σύστημα εισαγωγής στα Α.Ε.Ι. και τα Τ.Ε.Ι.;

-Αλλαγές δε ξέρω για την εισαγωγή στα πανεπιστήμια γιατί δε ξέρω στο σύστημα τώρα, αλλά γενικά αυτό που σας είπα πριν .Να βελτιώσουν το επίπεδο των μουσουλμανοπαίδων πριν το λύκειο.

24. Εάν είχατε/ έχετε παιδιά που είναι σε στάδιο επιλογής σπουδών, τι θα τα προτρέπατε να κάνουν;

Ασφαλώς να κάνουν κάτι στη ζωή τους .Και δεν εννοώ μόνο για σπουδές. Ας πάνε δίπλα σε κάποιο τεχνίτη να μάθουν κάτι χρήσιμο. Κάτι που θα μπορούν να ζήσουν αλλά να τους αρέσει κιόλας. Γιατί η ζωή είναι δύσκολη.

25.Εσείς από πού είσαστε;

-Είμαι από ένα χωριό της Ξάνθης. Οι γονείς μου ζούνε εκεί. Εγώ ήρθα Αθήνα για σπουδές, παντρεύτηκα εδώ μια μουσουλμάνα από τη Κομοτηνή και ζω τώρα εδώ. Θέλω να γυρίσω όμως πίσω γιατί μου λείπει ο τόπος μου.

26.Οι γονείς σας με τι ασχολούνται;

-Χτήματα έχουμε και ασχολούνται με αυτά.

27. Ήθελαν να σπουδάσετε;

-Ναι γιατί έχουν περάσει δύσκολα χρόνια και ήθελα καλύτερη ζωή για εμένα.

3. ΠΙΝΑΚΕΣ

(πίν.44) **Επιτυχόντες ανά σγολές Α.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2005
(56 επιτυχόντες σε 54 τμήματα)**

A/A	ΤΜΗΜΑΤΑ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
1	ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΓΕΩΠΟΝΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠ. ΑΘΗΝΩΝ	1
2	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΙΟΝΙΟΥ ΚΕΡΚΥΡΑ	1
3	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	1
4	ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΕΔΕΣΣΑ	1
5	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ -ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΜΑΘ. ΑΙΓΑΙΟΥ, ΣΑΜΟΣ	1
6	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
7	ΠΑΙΔ/ΚΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΒΟΛΟΣ	1
8	ΠΑΙΔ/ΚΟ ΔΗΜ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΑΤΡΑΣ	1
9	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΠΑΝΤΕΙΟΥ	2
10	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΝΤΕΙΟΥ	1
11	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΑΘΗΝΑ	1
12	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΙΟΝΙΟΥ ΚΕΡΚΥΡΑ	1
13	ΑΞΙΟΠ. ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΚΑΙ ΓΕΩΡΓΙΚΗΣ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΓΕΩΠΟΝΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠ. ΑΘΗΝΩΝ	1
14	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΑΘΗΝΑΣ	1
15	ΒΑΛΚΑΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΦΛΩΡΙΝΑ	1
16	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΑΝΤΕΙΟΥ	1
17	ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΘΗΝΑΣ	1
18	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΓΕΩΠΟΝ. ΠΑΝΕΠ. ΑΘΗΝΩΝ	1
19	ΝΟΜΙΚΗΣ ΑΘΗΝΑΣ	1
20	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΑΘΗΝΑ	1
21	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
22	ΦΥΣΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
23	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠ. ΑΘΗΝΩΝ	1
24	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΑΝΤΕΙΟΥ	1
25	ΕΠΙΣΤ. ΦΥΣ. ΑΓΩΓ. ΚΑΙ ΑΘΛΗΤ. ΘΕΣ/ΚΗΣ, ΣΕΡΡΕΣ	1
26	ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΙΓΑΙΟΥ, ΡΟΔΟΣ	1
27	ΠΑΙΔ/ΚΟ ΔΗΜΟΤ. ΕΚΠΑΙΔ. ΚΡΗΤΗΣ, ΡΕΘΥΜΝΟ	1
28	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΡΗΤΗΣ ΡΕΘΥΜΝΟ	1
29	ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΤΡΑΠΕΖΙΚΗ ΔΙΟΙΚ. ΠΕΙΡΑΙΑ	1
30	ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΘΗΝΑΣ	1
31	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΑΙΓΑΙΟΥ, ΜΥΤΙΛΗΝΗ	1
32	ΕΠΙΣΤ. ΦΥΣ. ΑΓΩΓ. ΚΑΙ ΑΘΛΗΤ. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΤΡΙΚΑΛΑ	1
33	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΑΙΓΑΙΟΥ ΣΑΜΟΣ	1
34	ΧΗΜΕΙΑΣ ΑΘΗΝΑΣ	1
35	ΔΙΑΧ. ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	1

	ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ, ΑΓΡΙΝΙΟ	
36	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΑΘΗΝΑΣ	1
37	ΧΗΜΕΙΑΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	1
38	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΡΗΤΗΣ, ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
39	ΠΑΙΔ/ΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔ. ΚΡΗΤΗΣ , ΡΕΘΥΜΝΟ	1
40	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	1
41	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΑΘΗΝΑΣ	1
42	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΤΡΑΣ	1
43	ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
44	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΒΟΛΟΣ	1
45	ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΓΕΩΠ. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ	1
46	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΠΑΤΡΑΣ	1
47	ΦΥΣΙΚΗΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	1
48	ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ, ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΥΔΑΤΙΝΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ , ΒΟΛΟΣ	1
49	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΠΑΝΤΕΙΟΥ	1
50	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΑΘΗΝΑΣ	2
51	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΚΡΗΤΗΣ, ΡΕΘΥΜΝΟ	1
52	Φ.Π.Ψ. (ΠΡΟΓΡ. ΨΥΧΟΛ.) ΑΘΗΝΑΣ	1
53	ΠΙΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΑΘΗΝΑΣ	1
54	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠ. ΑΘΗΝΑΣ	1

**(πίν.45) Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2005
(56 επιτυχόντες)**

ΠΟΛΗ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
ΑΘΗΝΑ	25
ΜΥΤΙΛΗΝΗ	1
ΡΟΔΟΣ	1
ΣΑΜΟΣ	2
ΦΛΩΡΙΝΑ	1
ΚΕΡΚΥΡΑ	2
ΑΓΡΙΝΙΟ	1
ΙΩΑΝΝΙΝΑ	3
ΒΟΛΟΣ	3
ΤΡΙΚΑΛΑ	1
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	4
ΣΕΡΡΕΣ	1
ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
ΡΕΘΥΜΝΟ	4
ΕΔΕΣΣΑ	1
ΠΑΤΡΑ	3
ΠΕΙΡΑΙΑ	2

(πίν.46) Επιτυχόντες ανά σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2005
(33 επιτυχόντες σε 31 τμήματα)

A/A	ΤΜΗΜΑΤΑ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
1	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΜΜΕ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ ,ΠΥΡΓΟΣ	1
2	ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ, ΑΡΤΑ	2
3	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	1
4	ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
5	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
6	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ,ΚΑΣΤΟΡΙΑ	1
7	ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ,ΦΛΩΡΙΝΑ	2
8	ΔΑΣΟΠΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΦΥΣ. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ ,ΚΑΡΔΙΤΣΑ	1
9	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
10	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	1
11	ΑΝΘΟΚΟΜΙΑΣ-ΑΡΧΙΤ. ΤΟΠΙΟΥ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ ΑΡΤΑ	1
12	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	1
13	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
14	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	1
15	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	1
16	ΓΕΩΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ,ΚΟΖΑΝΗ	1
17	ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	1
18	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	1
19	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	1
20	ΔΑΣΟΠΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡ. ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ ,ΚΑΡΠΕΝΗΣΙ	1
21	ΤΥΠΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΚΙΝΗΣΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ, ΚΑΤΕΡΙΝΗ	1
22	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
23	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	1
24	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	1
25	ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	1
26	ΓΕΩΡΓΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΩΝ ΑΡΔΕΥΣΕΩΝ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	1
27	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
28	ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
29	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΑΕΡΟΣΚΑΦΩΝ ΤΕΙ ΧΑΛΚΙΔΑΣ	1
30	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
31	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	1

**(πίν.47) Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2005
(33 επιτυχόντες)**

ΠΟΛΗ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
ΛΑΡΙΣΑ	6
ΑΘΗΝΑ	3
ΑΡΤΑ	3
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	3
ΛΑΜΙΑ	3
ΗΡΑΚΛΕΙΟ	2
ΦΛΩΡΙΝΑ	2
ΚΑΒΑΛΑ	1
ΚΑΡΔΙΤΣΑ	1
ΚΑΡΠΕΝΗΣΙ	1
ΚΑΣΤΟΡΙΑ	1
ΚΑΤΕΡΙΝΗ	1
ΚΟΖΑΝΗ	1
ΠΑΤΡΑ	1
ΠΕΙΡΑΙΑΣ	1
ΠΥΡΓΟΣ	1
ΣΕΡΡΕΣ	1
ΧΑΛΚΙΔΑ	1

**(πίν.48) Επιτυχόντες ανά σγολές Α.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2006
(60 επιτυχόντες σε 60 τμήματα)**

A/A	ΤΜΗΜΑΤΑ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
1	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΗ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ, ΛΑΜΙΑ	1
2	ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΧΝΗΣ ΑΝΩΝ. ΣΧ. ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΑΘΗΝΑΣ	1
3	ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΑΤΡΑΣ	1
4	ΧΗΜΕΙΑΣ ΑΘΗΝΑΣ	1
5	ΓΕΩΠΟΝΙΚΗΣ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΩΠΟΝΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ	1
6	ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
7	ΕΠΙΣΤ. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ ΚΡΗΤΗΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
8	ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΓΡΟΤΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΒΟΛΟΣ	1
9	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΑΘΗΝΑΣ	1
10	ΘΕΑΤΡΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
11	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΡΗΤΗΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
12	ΜΗΧ/ΚΩΝ Η/Υ ΤΗΛ/ΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ ΒΟΛΟΣ	1
13	ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΑΘΗΝΑΣ	1
14	ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΘΡΑΚΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ	1
15	ΦΥΣΙΚΗΣ ΚΡΗΤΗΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
16	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	1
17	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
18	ΦΥΣΙΚΗΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	1
19	ΝΟΜΙΚΗΣ ΘΡΑΚΗΣ ΚΟΜΟΤΗΝΗ	1
20	Φ.Π.Ψ. (ΠΡΟΓΡ. ΨΥΧΟΔ.) ΑΘΗΝΑ	1
21	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠ. ΑΘΗΝΩΝ	1
22	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΡΗΤΗΣ, ΡΕΘΥΜΝΟ	1
23	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ, ΒΕΡΟΙΑ	1
24	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΠΑΝΤΕΙΟΥ	1
25	ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ, ΝΑΥΠΛΙΟ	1
26	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ Της ΘΑΛΑΣΣΑΣ ΑΙΓΑΙΟΥ, ΜΥΤΙΛΗΝΗ	1
27	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΙΓΑΙΟΥ ΜΥΤΙΛΗΝΗ	1
28	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΡΗΤΗΣ ΡΕΘΥΜΝΟ	1
29	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΑΘΗΝΑΣ	1
30	ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΑΤΡΑΣ	1
31	ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΘΗΝΑΣ	1
32	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΑΙΓΑΙΟΥ ΣΑΜΟΣ	1
33	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΠΑΤΡΑΣ	1
34	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠ. ΑΘΗΝΩΝ	1
35	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΑΙΓΑΙΟΥ ΜΥΤΙΛΗΝΗ	1
36	ΕΠΙΣΤ. ΦΥΣ. ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΤΡΙΚΑΛΑ	1
37	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΑΘΗΝΑΣ	1
38	ΑΡΧΕΙΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ ΙΟΝΙΟΥ	1

	ΚΕΡΚΥΡΑ	
39	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΩΝ ΥΛΙΚΩΝ ΠΑΤΡΑΣ	1
40	ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ,ΙΧΘΥΟΛΟΓΙΑΣ, ΚΑΙ ΥΔΑΤΙΝΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ ,ΒΟΛΟΣ	1
41	Φ.Π.Ψ. ΑΘΗΝΑΣ	1
42	ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΛΑΡΙΣΑ	1
43	ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	1
44	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΑΙΓΑΙΟΥ , ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ	1
45	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΝΤΕΙΟΥ	1
46	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΡΗΤΗΣ, ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
47	ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΘΡΑΚΗΣ, ΚΟΜΟΤΗΝΗ	1
48	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΛΑΡΙΣΑ	1
49	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΘΗΝΑΣ	1
50	ΦΥΣΙΚΗΣ ΠΑΤΡΑΣ	1
51	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ, ΚΟΡΙΝΘΟΣ	1
52	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
53	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΒΟΛΟΣ	1
54	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΒΟΛΟΣ	1
55	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΘΗΝΑΣ	1
56	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ – ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΜΑΘ. ΑΙΓΑΙΟΥ , ΣΑΜΟΣ	1
57	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΓΕΩΠ. ΠΑΝΕΠ. ΑΘΗΝΩΝ	1
58	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΕΙΡΑΙΑ	1
59	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠ. ΑΘΗΝΩΝ	1
60	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΑΘΗΝΑΣ	1

(πίν.49) Επιτυγχόντες ανά πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2006

(60 επιτυχόντες)

ΠΟΛΗ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
ΑΘΗΝΑ	19
ΒΟΛΟΣ	5
ΠΑΤΡΑ	5
ΜΥΤΙΛΗΝΗ	4
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	4
ΗΡΑΚΛΕΙΟ	4
ΣΑΜΟΣ	2
ΡΕΘΥΜΝΟ	2
ΠΕΙΡΑΙΑΣ	2
ΚΟΜΟΤΗΝΗ	2
ΙΩΑΝΝΙΝΑ	2
ΛΑΡΙΣΑ	2
ΤΡΙΚΑΛΑ	1
ΝΑΥΠΛΙΟ	1

ΛΑΜΙΑ	1
ΚΟΡΙΝΘΟΣ	1
ΚΕΡΚΥΡΑ	1
ΒΕΡΟΙΑ	1
ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ	1

(πίν.50) Επιτυχόντες ανά σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2006

(26 επιτυχόντες σε 24 τμήματα)

A/A	ΤΜΗΜΑΤΑ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
1	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	1
2	ΘΕΡΜ. ΚΑΛΛ. ΚΑΙ ΑΝΘΟΚΟΜΙΑΣ ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	1
3	ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	2
4	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΣΜΗΤΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
5	ΣΧΕΔ. ΠΑΡΑΓ. ΕΝΔΥΜΑΤΩΝ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ , ΚΙΛΚΙΣ	1
6	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	1
7	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
8	ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ , ΑΡΤΑ	2
9	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΓΕΩΡΓΙΚΩΝ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΕΩΝ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
10	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
11	ΤΟΠΙΚΗΣ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΕΙ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	1
12	ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ, ΑΡΤΑ	1
13	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
14	ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
15	ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
16	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
17	ΔΑΣΟΠΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ, ΚΑΡΔΙΤΣΑ	1
18	ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	1
19	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	1
20	ΚΛΩΣΤΟΪΦΑΝΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	1
21	ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΑΚΟΥΣΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ,ΡΕΘΥΜΝΟ	1
22	ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ ΑΡΤΑ	1
23	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΑΣΠΑΙΤΕ ΑΘΗΝΑΣ	1
24	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΑΣΠΑΙΤΕ ΑΘΗΝΑΣ	1

(πίν.51) Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2006

(26 επιτυχόντες)

ΠΟΛΗ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
ΑΘΗΝΑ	8
ΑΡΤΑ	4
ΛΑΡΙΣΑ	4
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	2
ΚΑΛΑΜΑΤΑ	2
ΚΙΛΚΙΣ	1
ΡΕΘΥΜΝΟ	1
ΛΑΜΙΑ	1
ΚΑΡΔΙΤΣΑ	1
ΜΕΣΟΛΟΓΓΙ	1
ΠΕΙΡΑΙΑΣ	1

(πίν.52) Επιτυχόντες ανά σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2007

(58 επιτυχόντες σε 56 τμήματα)

A/A	ΤΜΗΜΑΤΑ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
1	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΤΡΑΣ	1
2	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝ. ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΡΗΤΗΣ ΡΕΘΥΜΝΟ	1
3	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	1
4	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΑΙΓΑΙΟΥ ΣΑΜΟΣ	1
5	ΠΑΙΔ/ΚΟ ΔΗΜΟΤ. ΕΚΠΑΙΔ. ΚΡΗΤΗΣ ΡΕΘΥΜΝΟ	1
6	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
7	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΦΥΣ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΜΠ	1
8	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣ. ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΘΡΑΚΗΣ, ΚΟΜΟΤΗΝΗ	2
9	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΑΘΗΝΑΣ	2
10	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΠΑΤΡΑΣ	1
11	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΑΙΓΑΙΟΥ ΣΑΜΟΣ	1
12	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ ΑΙΓΑΙΟΥ ,ΜΥΤΙΛΗΝΗ	1
13	ΦΥΣΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
14	ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΠΑΝΤΕΙΟΥ	1
15	ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΓΕΩΠΟΝΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠ. ΑΘΗΝΩΝ	1
16	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ	1
17	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΒΟΛΟΣ	1
18	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΑΙΓΑΙΟΥ	1
19	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	1
20	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΡΗΤΗΣ, ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1

21	ΦΥΣΙΚΗΣ ΠΑΤΡΑΣ	1
22	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ ,ΤΡΙΠΟΛΗ	1
23	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΑΙΓΑΙΟΥ , ΧΙΟΣ	1
24	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	1
25	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΙΓΑΙΟΥ ,ΜΥΤΙΛΗΝΗ	1
26	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ , ΚΟΡΙΝΘΟΣ	1
27	ΦΥΣΙΚΗΣ ΚΡΗΤΗΣ, ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
28	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΤΡΙΚΑΛΑ	1
29	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΑΘΗΝΑΣ	1
30	ΧΗΜΕΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
31	ΝΟΜΙΚΗΣ ΑΘΗΝΑΣ	1
32	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΑΘΗΝΑΣ	1
33	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΑΤΡΑΣ	1
34	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ, ΤΡΙΠΟΛΗ	1
35	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΘΝΟΛΟΓΙΑΣ ΘΡΑΚΗΣ, ΚΟΜΟΤΗΝΗ	1
36	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΘΕΣ/ΚΗΣ, ΣΕΡΡΕΣ	1
37	ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΘΡΑΚΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ	1
38	ΧΗΜΕΙΑΣ ΚΡΗΤΗΣ ,ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
39	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΠΑΤΡΑΣ	1
40	ΧΗΜΕΙΑΣ ΑΘΗΝΑΣ	1
41	ΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
42	ΦΥΣΙΚΗΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	1
43	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΑΙΓΑΙΟΥ , ΜΥΤΙΛΗΝΗ	1
44	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΤΡΑΣ	1
45	ΔΙΕΘΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΘΡΑΚΗΣ ,ΚΟΜΟΤΗΝΗ	1
46	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΘΗΝΑΣ	1
47	ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
48	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠ. ΑΘΗΝΩΝ	1
49	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΡΗΤΗΣ, ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
50	ΝΑΥΠΗΓΩΝ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΜΠ	1
51	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠ. ΑΘΗΝΩΝ	1
52	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΚΡΗΤΗΣ ΡΕΘΥΜΝΟ	1
53	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΜΕΤΑΛΛΕΙΩΝ ΜΕΤΑΛ/ΡΓΩΝ ΕΜΠ	1
54	ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ, ΙΧΘΥΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΥΔΑΤΙΝΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΒΟΛΟΣ	1
55	ΑΡΧΕΙΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ ΙΟΝΙΟΥ , ΚΕΡΚΥΡΑ	1
56	ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	1

(πίν.53) Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2007
(58 επιτυχόντες)

ΠΟΛΗ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
ΑΘΗΝΑ	15
ΠΑΤΡΑ	6
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	5
ΙΩΑΝΝΙΝΑ	5
ΜΥΤΙΛΗΝΗ	4
ΚΟΜΟΤΗΝΗ	4
ΗΡΑΚΛΕΙΟ	4
ΡΕΘΥΜΝΟ	3
ΣΑΜΟΣ	2
ΒΟΛΟΣ	2
ΤΡΙΠΟΛΗ	2
ΧΙΟΣ	1
ΤΡΙΚΑΛΑ	1
ΣΕΡΡΕΣ	1
ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ	1
ΚΕΡΚΥΡΑ	1
ΚΟΡΙΝΘΟΣ	1

(πίν.54) Επιτυχόντες ανά σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2007
(41 επιτυχόντες σε 39 τμήματα)

A/A	ΤΜΗΜΑΤΑ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
1	ΒΡΕΦΟΝΗΠΟΚΟΜΙΑΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	1
2	ΟΠΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΟΠΤΟΜΕΤΡΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
3	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
4	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
5	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΣΜΗΤΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
6	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΑΝΤΙΡΥΠΑΝΣΗΣ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΟΖΑΝΗ	1
7	ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
8	ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	1
9	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	1
10	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ ΑΡΤΑ	1
11	ΓΕΩΡΓΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΩΝ ΑΡΔΕΥΣΕΩΝ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	1
12	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗ ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
13	ΓΕΩΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΟΖΑΝΗ	1
14	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	1

15	ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ ,ΑΡΓΟΣΤΟΛΙ	2
16	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ ,ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
17	ΤΥΠΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΚΙΝΗΣΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ, ΚΑΤΕΡΙΝΗ	1
18	ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΦΛΩΡΙΝΑ	1
19	ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
20	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
21	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ , ΝΑΥΠΑΚΤΟΣ	1
22	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΑΕΡΟΣΚΑΦΩΝ ΤΕΙ ΧΑΛΚΙΔΑΣ	1
23	ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ, ΖΑΚΥΝΘΟΣ	1
24	ΘΕΡΜ. ΚΑΛΛ. ΚΑΙ ΑΝΘΟΚΟΜΙΑΣ ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	1
25	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΚΟΖΑΝΗ	2
26	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
27	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ,ΚΟΖΑΝΗ	1
28	ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ ,ΑΡΤΑ	1
29	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	1
30	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑ ΤΕΙ ΧΑΛΚΙΔΑΣ	1
31	ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
32	ΡΑΔΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
33	ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ ΑΡΤΑ	1
34	ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
35	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
36	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΞΥΛΟΥ ΚΑΙ ΕΠΙΠΛΟΥ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ , ΚΑΡΔΙΤΣΑ	1
37	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	1
38	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΑΣΠΑΙΤΕ ΑΘΗΝΑΣ	1
39	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΑΣΠΑΙΤΕ ΑΘΗΝΑΣ	1

(πίν.55) Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2007

(41 επιτυχόντες)

ΠΟΛΗ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
ΑΘΗΝΑ	10
ΗΡΑΚΛΕΙΟ	5
ΚΟΖΑΝΗ	4
ΛΑΜΙΑ	3
ΑΡΤΑ	3
ΛΑΡΙΣΑ	3

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	2
ΑΡΓΟΣΤΟΛΙ	2
ΝΑΥΠΑΚΤΟΣ	2
ΧΑΛΚΙΔΑ	2
ΦΛΩΡΙΝΑ	1
ΚΑΡΔΙΤΣΑ	1
ΚΑΤΕΡΙΝΗ	1
ΖΑΚΥΝΘΟΣ	1
ΠΕΙΡΑΙΑΣ	1

**(πίν.56) Επιτυχόντες ανά σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2008
(21 επιτυχόντες σε 21 τμήματα)**

A/A	ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
1	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΑΘΗΝΑΣ	1
2	ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ, ΝΑΥΠΛΙΟ	1
3	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	1
4	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
5	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΡΗΤΗΣ, ΡΕΘΥΜΝΟ	1
6	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ, ΠΑΤΡΑ	1
7	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΑΘΗΝΑΣ	1
8	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΤΡΑΣ	1
9	ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΕΜΠΙ	1
10	ΤΕΧΝΩΝ ΉΧΟΥ ΚΑΙ ΕΙΚΟΝΑΣ ΙΟΝΙΟΥ ΚΕΡΚΥΡΑ	1
11	ΦΥΣΙΚΗΣ ΠΑΤΡΑΣ	1
12	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΠΑΤΡΑΣ	1
13	ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΜΠ	1
14	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ, ΤΡΙΠΟΛΗ	1
15	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΡΗΤΗΣ, ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
16	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΜΠΙ	1
17	ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΡΑΠΕΖΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΠΕΙΡΑΙΑ	1
18	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΠΑΝΤΕΙΟΥ	1
19	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
20	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΩΝ ΥΛΙΚΩΝ ΠΑΤΡΑΣ	1
21	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΑΙΓΑΙΟΥ, ΜΥΤΙΛΗΝΗ	1

**(πίν.57) Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2008
(21 επιτυχόντες)**

ΠΟΛΗ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
ΑΘΗΝΑ	6
ΠΑΤΡΑ	5
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	2
ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
ΙΩΑΝΝΙΝΑ	1
ΚΕΡΚΥΡΑ	1
ΜΥΤΙΛΗΝΗ	1
ΝΑΥΠΑΙΟ	1
ΠΕΙΡΑΙΑΣ	1
ΡΕΘΥΜΝΟ	1
ΤΡΙΠΟΛΗ	1

**(πίν.58) Επιτυχόντες ανά σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2008
(28 επιτυχόντες σε 24 τμήματα)**

A/A	ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
1	ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ,ΚΑΣΤΟΡΙΑ	1
2	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ, ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
3	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	1
4	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
5	ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ ,ΑΡΤΑ	1
6	ΓΕΩΡΓΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΩΝ ΚΑΙ ΑΡΔΕΥΣΕΩΝ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	1
7	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
8	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ, ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
9	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΧΑΛΚΙΔΑΣ	1
10	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ, ΝΑΥΠΑΚΤΟΣ	1
11	ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	1
12	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΤΕΙ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ ,ΣΠΑΡΤΗ	2
13	ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ, ΑΡΤΑ	2
14	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΚΑΣΤΟΡΙΑ	1
15	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	1
16	ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ ,ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
17	ΠΟΛ. ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ, ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
18	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ -ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧ. ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	2

19	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ, ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
20	ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ, ΑΡΓΟΣΤΟΛΙ	2
21	ΕΜΠΟΡ. ΚΑΙ ΠΟΙΟΤ. ΕΛΕΓΧΟΥ ΑΓΡΟΤ. ΠΡΟΙΟΝΤΩΝ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΦΛΩΡΙΝΑ	1
22	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
23	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	1
24	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	1

(πίν.59) **Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2008**
(28 επιτυχόντες)

ΠΟΛΗ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
ΗΡΑΚΛΕΙΟ	6
ΑΡΤΑ	3
ΑΡΓΟΣΤΟΛΙ	2
ΚΑΣΤΟΡΙΑ	2
ΜΕΣΟΛΟΓΓΙ	2
ΣΠΑΡΤΗ	2
ΑΘΗΝΑ	1
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	1
ΚΑΒΑΛΑ	1
ΚΑΛΑΜΑΤΑ	1
ΛΑΜΙΑ	1
ΛΑΡΙΣΑ	1
ΝΑΥΠΑΚΤΟΣ	1
ΠΑΤΡΑ	1
ΠΕΙΡΑΙΑΣ	1
ΦΛΩΡΙΝΑ	1
ΧΑΛΚΙΔΑ	1

**(πίν.60) Επιτυχόντες ανά σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2009
(25 επιτυχόντες σε 25 τμήματα)**

A/A	ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
1	ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΚΡΗΤΗΣ, ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
2	ΜΗΧ/ΚΩΝ Η/Υ ΤΗΛ/ΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΒΟΛΟΣ	1
3	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΘΡΑΚΗΣ, ΚΟΜΟΤΗΝΗ	1
4	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΜΠ	1
5	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΓΕΩΠΟΝΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠ. ΑΘΗΝΩΝ	1
6	ΦΥΣΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
7	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΠΑΤΡΑΣ	1
8	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ ΑΙΓΑΙΟΥ, ΜΥΤΙΛΗΝΗ	1
9	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΡΗΤΗΣ,ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
10	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠ. ΑΘΗΝΩΝ	1
11	ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΘΗΝΑΣ	1
12	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ ,ΚΑΛΑΜΑΤΑ	1
13	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΡΗΤΗΣ, ΡΕΘΥΜΝΟ	1
14	ΧΗΜΕΙΑΣ ΚΡΗΤΗΣ, ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
15	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΩΝ ΥΔΙΚΩΝ ΠΑΤΡΑΣ	1
16	ΦΥΣΙΚΗΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	1
17	ΦΥΣΙΚΗΣ ΠΑΤΡΑΣ	1
18	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΑΙΓΑΙΟΥ ,ΜΥΤΙΛΗΝΗ	1
19	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΤΡΑΣ	1
20	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΑΘΗΝΑΣ	1
21	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΠΑΤΡΑΣ	1
22	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΡΗΤΗΣ,ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
23	ΧΗΜΕΙΑ ΠΑΤΡΑΣ	1
24	ΑΡΧΕΙΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ ΙΟΝΙΟΥ, ΚΕΡΚΥΡΑ	1
25	ΙΣΤΟΡΙΑΣ, ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΟΛ/ΚΩΝ ΑΓΑΘΩΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ, ΚΑΛΑΜΑΤΑ	1

(πίν.61) Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2009

(25 επιτυχόντες)

ΠΟΛΗ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
ΠΑΤΡΑ	6
ΑΘΗΝΑ	5
ΗΡΑΚΛΕΙΟ	4
ΜΥΤΙΛΗΝΗ	2
ΚΑΛΑΜΑΤΑ	2
ΒΟΛΟΣ	1
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	1
ΚΟΜΟΤΗΝΗ	1
ΚΕΡΚΥΡΑ	1
ΙΩΑΝΝΙΝΑ	1
ΡΕΘΥΜΝΟ	1

(πίν. 62) Επιτυχόντες ανά σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2009

(33 επιτυχόντες σε 29 τμήματα)

A/A	ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
1	ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ, ΑΡΤΑ	1
2	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΒΙΟΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	2
3	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΥΔΑΤΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	1
4	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	1
5	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΚΟΖΑΝΗ	1
6	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	1
7	ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ, ΑΡΓΟΣΤΟΛΙ	2
8	ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ. ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑΣ ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ ,ΖΑΚΥΝΘΟΣ	1
9	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	2
10	ΕΜΠΟΡ. ΚΑΙ ΠΟΙΟΤ. ΕΛΕΓΧΟΥ ΑΓΡΟΤ. ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΦΛΩΡΙΝΑ	1
11	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
12	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	1
13	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΤΕΙ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ, ΣΠΑΡΤΗ	1
14	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	2
15	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	1

16	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	1
17	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΧΑΛΚΙΔΑΣ	1
18	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	1
19	ΠΟΛ. ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
20	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΧΑΛΚΙΔΑΣ	1
21	ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΘΕΡΜ. ΚΑΛΛ. ΚΑΙ ΑΝΘΟΚΟΜΙΑΣ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ ,ΗΡΑΚΑΛΕΙΟ	1
22	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΣΜΗΤΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
23	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΚΑΣΤΟΡΙΑ	1
24	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ, ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
25	ΟΠΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΟΠΤΟΜΕΤΡΙΑΣ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ, ΑΙΓΑΙΟ	1
26	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ, ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
27	ΑΝΘΟΚΟΜΙΑΣ-ΑΡΧΙΤ. ΤΟΠΙΟΥ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ ,ΑΡΤΑ	1
28	ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ ΑΡΤΑ	1
29	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΑΣΠΑΙΤΕ ΑΘΗΝΑΣ	1

(πίν.63) Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ροδόπης 2009

(33 επιτυχόντες)

ΠΟΛΗ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
ΛΑΜΙΑΣ	5
ΑΘΗΝΑ	3
ΑΡΤΑ	3
ΗΡΑΚΛΕΙΟ	3
ΑΡΓΟΣΤΟΛΙ	2
ΚΑΒΑΛΑ	2
ΛΑΡΙΣΑ	2
ΜΕΣΟΛΟΓΓΙ	2
ΠΕΙΡΑΙΑΣ	2
ΧΑΛΚΙΔΑ	2
ΑΙΓΑΙΟ	1
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	1
ΚΑΣΤΟΡΙΑ	1
ΚΟΖΑΝΗ	1
ΠΑΤΡΑ	1
ΣΠΑΡΤΗ	1
ΦΛΩΡΙΝΑ	1

**(πίν. 64) Επιτυχόντες ανά σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2005
(21 επιτυχόντες σε 21 τμήματα)**

A/A	ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
1	ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ ΠΑΝ. ΑΘΗΝΩΝ	1
2	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΟΙΚΟΝ. ΠΑΝΕΠ. ΑΘΗΝΩΝ	1
3	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗ ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΗ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ, ΛΑΜΙΑ	1
4	ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
5	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
6	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ ΧΑΝΙΑ	1
7	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ ΧΑΝΙΑ	1
8	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΠΕΙΡΑΙΑ	1
9	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΠΕΙΡΑΙΑ	1
10	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΕΙΡΑΙΑ	1
11	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
12	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΘΡΑΚΗΣ, ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ	1
13	ΠΑΙΔ. ΝΗΠΙΑΓ. ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΦΛΩΡΙΝΑ	1
14	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
15	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ, ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΒΟΛΟΣ	1
16	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΘΗΝΑΣ	1
17	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	
18	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΛΑΡΙΣΑ	1
19	ΝΟΜΙΚΗ ΑΘΗΝΑΣ	1
20	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΜΠΙ	1
21	ΘΕΑΤΡΟΥ ΑΘΗΝΩΝ	1

**(πίν.65) Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2005
(21 επιτυχόντες)**

ΠΟΛΗ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
ΑΘΗΝΑ	6
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	5
ΠΕΙΡΑΙΑΣ	3
ΧΑΝΙΑ	2
ΦΛΩΡΙΝΑ	1
ΒΟΛΟΣΙ	1
ΛΑΡΙΣΑ	1
ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ	1
ΛΑΜΙΑ	1

(πίν.66) Επιτυγόντες ανά σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2005
(13 επιτυχόντες σε 13 τμήματα)

A/A	ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
1	ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
2	ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
3	ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
4	ΗΛ/ΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓ/ΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	1
5	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	1
6	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	1
7	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	1
8	ΕΜΠΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
9	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	1
10	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΟΖΑΝΗ	1
11	ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
12	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΜΟΝΑΔΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΑΘΗΝΑΣ	1
13	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΧΑΛΚΙΔΑΣ	1

(πίν.67) Επιτυγόντες ανά πόλεις με σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2005
(13 επιτυχόντες σε 13 τμήματα)

ΠΟΛΗ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
ΑΘΗΝΑ	4
ΠΕΙΡΑΙΑΣ	2
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	2
ΚΟΖΑΝΗ	1
ΚΑΒΑΛΑ	1
ΠΑΤΡΑ	1
ΣΕΡΡΕΣ	1
ΧΑΛΚΙΔΑ	1

(πίν.68) Επιτυχόντες ανά σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2006
(21 επιτυχόντες σε 20 τμήματα)

A/A.	ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
1	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠ. ΑΘΗΝΩΝ	1
2	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	1
3	ΧΗΜΕΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
4	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΠΑΤΡΑΣ	1
5	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΒΟΛΟΣ	1
6	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΘΡΑΚΗΣ, ΚΟΜΟΤΗΝΗ	2
7	ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΚΑΡΔΙΤΣΑ	1
8	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΠΕΙΡΑΙΑ	1
9	ΧΗΜΕΙΑΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	1
10	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΚΟΖΑΝΗ	1
11	ΤΕΧΝΩΝ ΗΧΟΥ ΚΑΙ ΕΙΚΟΝΑΣ ΙΟΝΙΟΥ, ΚΕΡΚΥΡΑ	1
12	ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
13	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΑΘΗΝΑΣ	1
14	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΑΘΗΝΑΣ	1
15	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ, ΑΘΗΝΑ	1
16	ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
17	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΠΑΝΤΕΙΟΥ	1
18	ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
19	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΜΠ	1
20	ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΡΑΠΕΖΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΠΕΙΡΑΙΑ	1

(πίν.69) Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2006
(21 επιτυχόντες)

ΠΟΛΗ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
ΑΘΗΝΑ	6
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	5
ΚΟΜΟΤΗΝΗ	2
ΠΕΙΡΑΙΑΣ	1
ΚΟΖΑΝΗ	1
ΚΕΡΚΥΡΑ	1
ΙΩΑΝΝΙΝΑ	1
ΒΟΛΟΣ	1
ΚΑΡΔΙΤΣΑ	1
ΠΑΤΡΑ	1
ΠΕΙΡΑΙΑΣ	1

**(πίν.70) Επιτυχόντες ανά σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2006
(25 επιτυχόντες σε 24 τμήματα)**

A/A	ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
1	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	2
2	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	1
3	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΗΧΟΥ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ, ΛΗΞΟΥΡΙ	1
4	ΟΧΗΜΑΤΩΝ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
5	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	1
6	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	1
7	ΕΜΠΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
8	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	1
9	ΠΟΛ. ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	1
10	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΚΟΖΑΝΗ	1
11	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	1
12	ΟΠΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
13	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣΙ	1
14	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
15	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	1
16	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
17	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ, ΙΩΑΝΝΙΝΑ	1
18	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	1
19	ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
20	ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
21	ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	1
22	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΒΑΛΑΣ	1
23	ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΕΜΠΟΡΙΟΥ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ-ΚΑΣΤΟΡΙΑ	1
24	ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ-ΖΑΚΥΝΘΟΣ	1

**(πίν.71) Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2006
(25 επιτυχόντες)**

ΠΟΛΗ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
ΚΑΒΑΛΑ	5
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	5
ΑΘΗΝΑ	3
ΠΕΙΡΑΙΑΣ	3
ΛΑΡΙΣΑΣ	2
ΚΑΣΤΟΡΙΑ	1
ΚΟΖΑΝΗ	1
ΙΩΑΝΝΙΝΑ	1
ΛΕΥΚΑΔΑ	1
ΛΗΞΟΥΡΙ	1
ΛΑΜΙΑ	1
ΠΑΤΡΑ	1

**(πίν.72) Επιτυχόντες ανά σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2007
(13 επιτυχόντες σε 13 τμήματα)**

A/A	ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
1	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΙΟΝΙΟΥ, ΚΕΡΚΥΡΑ	1
2	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΑΤΡΑΣ	1
3	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
4	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΑΘΗΝΑΣ	1
5	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	1
6	ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
7	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΒΟΛΟΣ	1
8	Φ. Π. Ψ. ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	1
9	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΒΟΛΟΣ	1
10	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΑΘΗΝΑΣ	1
11	ΧΗΜΕΙΑΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	1
12	Φ. Π. Ψ. ΑΘΗΝΑΣ	1
13	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΡΕΘΥΜΝΟ	1

**(πίν.73) Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2007
(13 επιτυχόντες)**

ΠΟΛΗ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
ΑΘΗΝΑ	3
ΘΕΣ/ΚΗ	3
ΒΟΛΟΣ	2
ΙΩΑΝΝΙΝΑ	2
ΚΕΡΚΥΡΑ	1
ΡΕΘΥΜΝΟ	1
ΠΑΤΡΑ	1

**(πίν. 74) Επιτυχόντες ανά σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2007
(18 επιτυχόντες σε 17 τμήματα)**

A/A	ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
1	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	2
2	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
3	ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
4	ΙΧΘΥΟΚΟΜΕΙΑΣ –ΑΛΙΕΙΑΣ ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	1
5	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
6	ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
7	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	1
8	ΓΕΩΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΚΟΖΑΝΗ	1
9	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	1
10	ΕΜΠΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
11	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΕΝΔΥΜΑΤΩΝ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ,ΚΙΛΚΙΣ	1
12	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
13	ΟΠΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΟΠΤΟΜΕΤΡΙΑΣ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ, ΑΙΓΙΟ	1
14	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ, ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
15	ΝΟΣΗΛΑΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ, ΙΩΑΝΝΙΝΑ	1
16	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	1
17	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΜΥΤΙΛΗΝΗ	1

**(πίν.75) Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2007
(18 επιτυχόντες)**

ΠΟΛΗ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	5
ΚΑΒΑΛΑ	2
ΑΘΗΝΑ	1
ΑΙΓΑΙΟ	1
ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
ΙΩΑΝΝΙΝΑ	1
ΚΙΑΚΙΣ	1
ΚΟΖΑΝΗ	1
ΛΑΜΙΑ	1
ΛΑΡΙΣΑ	1
ΜΕΣΟΛΟΓΓΙ	1
ΜΥΤΙΛΗΝΗ	1
ΠΕΙΡΑΙΑΣ	1

**(πίν.76) Επιτυχόντες ανά σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2008
(21 επιτυχόντες σε 21 τμήματα)**

A/A	ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
1	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΚΟΖΑΝΗ	1
2	ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΛΑΡΙΣΑ	1
3	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
4	ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΠΑΤΡΑΣ	1
5	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠ. ΑΘΗΝΩΝ	1
6	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ, ΑΓΡΙΝΙΟ	1
7	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΜΠ	1
8	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΘΡΑΚΗΣ, ΞΑΝΘΗ	1
9	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΒΟΛΟΣ	1
10	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ, ΣΕΡΡΕΣ	1
11	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΔΙΚΩΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	1
12	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	1
13	Φ.Π.Ψ. ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	1
14	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΑΝΤΕΙΟΥ	1
15	ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΑΤΡΑΣ	1
16	ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
17	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
18	ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ ΑΘΗΝΑΣ	1
19	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΠΕΙΡΑΙΑ	1
20	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΡΕΘΥΜΝΟ	1
21	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜ. ΠΑΝΕΠ. ΑΘΗΝΩΝ	1

(πίν.77) Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2008
(21 επιτυχόντες)

ΠΟΛΗ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	5
ΑΘΗΝΑ	4
ΠΑΤΡΑ	2
ΙΩΑΝΝΙΝΑ	2
ΚΟΖΑΝΗ	1
ΒΟΛΟΣ	1
ΛΑΡΙΣΑ	1
ΣΕΡΡΕΣ	1
ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ	1
ΑΓΡΙΝΙΟ	1
ΡΕΘΥΜΝΟ	1
ΠΕΙΡΑΙΑΣ	1

(πίν.78) Επιτυχόντες ανά σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2008
(14 επιτυχόντες σε 14 τμήματα)

A/A	ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
1	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	1
2	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	1
3	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
4	ΤΥΠΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΚΙΝΗΣΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ , ΚΑΤΕΡΙΝΗ	1
5	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΥ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	1
6	ΓΕΩΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ,ΚΟΖΑΝΗ	1
7	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
8	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	1
9	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
10	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	1
11	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
12	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	1
13	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	1
14	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	1

(πίν.79) Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2008
 (14 επιτυχόντες)

ΠΟΛΗ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
ΚΑΒΑΛΑ	4
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	3
ΛΑΡΙΣΑ	2
ΑΘΗΝΑ	1
ΚΟΖΑΝΗ	1
ΚΑΤΕΡΙΝΗ	1
ΠΑΤΡΑ	1
ΠΕΙΡΑΙΑΣ	1

(πίν.80) Επιτυχόντες ανά σχολές Α.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2009
 (77 επιτυχόντες σε 75 τμήματα)

A/A	ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
1	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΑΘΗΝΑΣ	1
2	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
3	ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
4	Φ.Π.Ψ. (ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΨΥΧΟΛΟΛ) ΑΘΗΝΑΣ	1
5	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	1
6	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΘΡΑΚΗΣ-ΞΑΝΘΗ	1
7	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΘΗΝΑΣ	1
8	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΒΟΛΟΣ	1
9	ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΘΗΝΑΣ	1
10	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΘΗΝΑΣ	1
11	ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΘΡΑΚΗΣ-ΚΟΜΟΤΗΝΗ	1
12	ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
13	ΧΗΜΕΙΑΣ ΑΘΗΝΑΣ	1
14	ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
15	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΒΟΛΟΣ	1
16	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	1
17	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ-ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	1
18	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ-ΑΓΡΙΝΙΟ	1
19	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΡΗΤΗΣ-ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
20	Φ.Π.Ψ. ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	2
21	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΑΤΡΑΣ	1
22	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΑΙΓΑΙΟΥ, ΛΗΜΝΟΣ	1
23	ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	1
24	ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	1
25	ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ ΑΘΗΝΑΣ	1
26	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΜΠ	1
27	ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΧΝΗΣ Α.Σ.Κ.Τ.	1

28	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΠΑΝΤΕΙΟΥ	1
29	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
30	ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΑΤΡΑΣ	1
31	ΓΕΩΠΟΝΙΚΗΣ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΩΠΟΝΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠ. ΑΘΗΝΩΝ	1
32	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ-ΣΕΡΡΕΣ	1
33	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
34	ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΠΑΤΡΑΣ	1
35	ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
36	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΡΗΤΗΣ-ΡΕΘΥΜΝΟ	1
37	ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ ΠΑΤΡΑΣ	1
38	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΘΡΑΚΗΣ-ΞΑΝΘΗ	1
39	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
40	ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
41	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
42	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΝΤΕΙΟΥ	1
43	ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΘΗΝΑΣ	1
44	ΝΟΜΙΚΗΣ ΘΡΑΚΗΣ-ΚΟΜΟΤΗΝΗ	2
45	ΠΑΙΔ. ΝΗΠΙΑΓ. ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ-ΦΛΩΡΙΝΑ	1
46	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΑΙΓΑΙΟΥ-ΣΑΜΟΣ	1
47	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΘΗΝΑΣ	1
48	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ, ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ-ΧΑΝΙΑ	1
49	ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΘΡΑΚΗΣ-ΟΡΕΣΤΙΑΔΑ	1
50	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗ ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ-ΛΑΜΙΑ	1
51	ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
52	ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΙΓΑΙΟΥ-ΡΟΔΟΣ	1
53	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΠΑΤΡΑΣ	1
54	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
55	ΧΗΜΕΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
56	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	1
57	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
58	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΑΙΓΑΙΟΥ-ΜΥΤΙΛΗΝΗ	1
59	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΙΟΝΙΟΥ-ΚΕΡΚΥΡΑ	1
60	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΡΗΤΗΣ-ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
61	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΝΤΕΙΟΥ	1
62	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ, ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ-ΒΟΛΟΣ	1
63	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΘΗΝΑΣ	1
64	ΝΑΥΠΗΓΩΝ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΜΠ	1
65	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΑΝΤΕΙΟΥ	1
66	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΒΟΛΟΣ	1
67	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ, ΣΠΑΡΤΗ	1
68	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠ. ΑΘΗΝΩΝ	1
69	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	1
70	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ-	1
71	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΑΘΗΝΑΣ	1
72	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΑΘΗΝΑΣ	1

73	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΘΡΑΚΗΣ-ΞΑΝΘΗ	1
74	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ-ΛΑΡΙΣΑ	1
75	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΠΕΙΡΑΙΑ	1

(πίν.81) Επιτυχόντες ανά πόλεις με σγολές Α.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2009
(77 επιτυχόντες)

ΠΟΛΗ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
ΑΘΗΝΑ	22
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	15
ΙΩΑΝΝΙΝΑ	7
ΠΑΤΡΑ	5
ΒΟΛΟΣ	4
ΞΑΝΘΗ	3
ΚΟΜΟΤΗΝΗ	3
ΗΡΑΚΛΕΙΟ	2
ΠΕΙΡΑΙΑΣ	2
ΑΗΜΝΟΣ	1
ΜΥΤΙΛΗΝΗ	1
ΣΑΜΟΣ	1
ΡΟΔΟΣ	1
ΦΛΩΡΙΝΑ	1
ΟΡΕΣΤΙΑΔΑ	1
ΛΑΡΙΣΑ	1
ΣΕΡΡΕΣ	1
ΚΕΡΚΥΡΑΣ	1
ΑΓΡΙΝΙΟ	1
ΡΕΘΥΜΝΟ	1
ΧΑΝΙΑ	1
ΣΠΑΡΤΗ	1
ΛΑΜΙΑ	1

(πίν.82) Επιτυχόντες ανά σγολές Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2009
(47 επιτυχόντες σε 45 τμήματα)

A/A	ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
1	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	1
2	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΕΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	1
3	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
4	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ, ΙΩΑΝΝΙΝΑ	1
5	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΤΕΙ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	1
6	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΓΡΕΒΕΝΑ	1
7	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
8	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	2
9	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	1
10	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	1
11	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
12	ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
13	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
14	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
15	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΑΣΠΑΙΤΕ ΑΘΗΝΑ	1

16	ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
17	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΑΙΓΑΙΟ	1
18	ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
19	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΥ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	2
20	ΕΠΙΣΚΕΠΤΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΚΕΠΤΡΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
21	ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΘΕΡΜ. ΚΑΛΛ. ΚΑΙ ΑΝΘΟΚΟΜΙΑΣ ΤΕΙ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	1
22	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
23	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
24	ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	1
25	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
26	ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ – ΦΛΩΡΙΝΑ	1
27	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	1
28	ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	1
29	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	1
30	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	1
31	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ ΤΕΙ ΧΑΛΚΙΔΑΣ	1
32	ΒΡΕΦΟΝΗΠΟΚΟΜΙΑΣ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ-ΙΩΑΝΝΙΝΑ	1
33	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ ΑΘΗΝΑΣ	1
34	ΗΛ/ΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓ/ΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	1
35	ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1
36	ΝΑΥΠΗΓΙΚΗΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
37	ΠΟΛ. ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	1
38	ΓΡΑΦΙΣΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
39	ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	1
40	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΗΧΟΥ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ – ΛΗΞΟΥΡΙ	1
41	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	1
42	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ-ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1
43	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΜΟΝΑΔΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΑΘΗΝΑΣ	1
44	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΘΕΣ/ΚΗΣ	1
45	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΕΦΟΔΙΑΣΜΟΥ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ-ΓΡΕΒΕΝΑ	1

(πίν.83) **Επιτυχόντες ανά πόλεις με σχολές Τ.Ε.Ι. νομού Ξάνθης 2009**

(47 επιτυχόντες)

ΠΟΛΗ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ
ΑΘΗΝΑ	12
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	8
ΚΑΒΑΛΑ	5
ΛΑΡΙΣΑ	4
ΓΡΕΒΕΝΑ	2
ΠΕΙΡΑΙΑΣ	2
ΚΑΛΑΜΑΤΑ	2
ΛΑΜΙΑ	2
ΠΑΤΡΑ	2
ΙΩΑΝΝΙΝΑ	2
ΦΛΩΡΙΝΑ	1
ΛΗΞΟΥΡΙ	1
ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1

ΑΙΓΑΙΟ	1
ΣΕΡΡΕΣ	1
ΧΑΛΚΙΔΑ	1

