



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΚΟΡΙΝΘΟΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2013-2014

Κατεύθυνση:

«Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Υλικό: Τυπική, Άτυπη και Από Απόσταση
Εκπαίδευση (Συμβατικές και e-Μορφές)»

Διπλωματική Εργασία

Το International Baccalaureate. Αποτύπωση της σημερινής κατάστασης-
Ανίχνευση του ρόλου του στην Εκπαίδευση και της θέσης του στη σύγχρονη
παγκοσμιοποιημένη κοινωνία.

Μεταπτυχιακή φοιτήτρια:

Σοφία Σμυρνή

Επιβλέπουσα καθηγήτρια κ. Τσακίρη Δέσποινα

Κόρινθος, 2014

Το International Baccalaureate. Αποτύπωση της σημερινής κατάστασης-
Ανίχνευση του ρόλου του στην Εκπαίδευση και της θέσης του στη σύγχρονη
παγκοσμιοποιημένη κοινωνία.

Τριμελής Επιτροπή

Επιβλέπουσα καθηγήτρια: κα. Τσακίρη Δέσποινα

Μέλη: κ. Μπαγάκης Γεώργιος, καθηγητής

κα Τσατσαρώνη Άννα, καθηγήτρια

Αφιερώνεται στους γονείς μου

Γιώργο και Νότα

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Με το τέλος του Δευτέρου Παγκοσμίου Πολέμου προέβαλε αδήριτη η ανάγκη της διατήρησης της ειρήνης στον κόσμο. Σημαντικές προσωπικότητες της εποχής και διεθνείς οργανισμοί, όπως η UNESCO του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών είχαν ακράδαντη την πίστη ότι αυτό το όραμα μπορεί να επιτευχθεί μόνο μέσω μιας εκπαίδευση υψηλού επιπέδου. Μέσα σε αυτό το κλίμα και με σκοπό να γίνει πράξη η προαναφερθείσα ιδέα, ιδρύθηκε το International Baccalaureate (IB) (Διεθνές Απολυτήριο) που σήμερα καλύπτει το πεδίο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από την ηλικία των τριών ετών μέχρι τα δεκαεννέα έτη. Το IB συνεχίζει να υπάρχει από το 1968 μέχρι σήμερα και εμφανίζει αλματώδη ανάπτυξη, ιδιαίτερα τα τελευταία χρόνια.

Μέσω αυτής της εργασίας καλούμαστε να διερευνήσουμε το φαινόμενο του International Baccalaureate σχετικά με την αριθμητική και γεωγραφική του εξάπλωση αφενός και το ρόλο που διαδραματίζει στην παγκόσμια εκπαιδευτική σκηνή αφετέρου.

Η έρευνα στηρίχτηκε στην ποσοτική και ποιοτική ανάλυση αρχειακού υλικού. Πιο συγκεκριμένα αξιοποιήθηκαν ποσοτικά δεδομένα από βάσεις δεδομένων και αναλύθηκαν οι ετήσιες ανασκοπήσεις του οργανισμού από το 2007 μέχρι το 2013 καθώς και το στρατηγικό σχέδιο και η δήλωση αποστολής του 2010. Στα αποτελέσματα αποτυπώνεται 1. Η επιβεβαίωση της σημαντικής αύξησης του αριθμού των σχολείων και η συνεχής γεωγραφική εξάπλωση του θεσμού μέσα στα χρόνια. 2. Η προώθηση της έννοιας του παγκόσμιου πολίτη και της εκπαίδευσης που στηρίζεται σε υψηλά διεθνή πρότυπα, στις νέες τεχνολογίες, στην απόδοση και τη δημιουργία απασχολήσιμων ατόμων μέσω του IB. 3. Η διαρκής προσπάθεια του IB να διατηρήσει για τον εαυτό του το ρόλο του ηγέτη στη διεθνή εκπαίδευση, να πετύχει τη διεύρυνση της πρόσβασης όλων στην εκπαίδευσή του και να εξασφαλίσει για τους σπουδαστές του υψηλά επίπεδα κοινωνικής, προσωπικής και επαγγελματικής ζωής.

Λέξεις κλειδιά: International Baccalaureate, Διεθνής Εκπαίδευση, διεθνές πνεύμα, ελίτ σχολεία, IB σχολεία του κόσμου, παγκόσμιος πολίτης.

ABSTRACT

After the end of the Second World War the dire need for the preservation of peace emerged. Significant figures of the time and international organisations, like UNESCO, strongly believed that this vision could only be materilised through an education of high standards. In this climate and aiming at putting the idea mentioned above into action, the IB was established, which today covers the field of primary and secondary education for students of 3 to 19 years of age. IB has continued to exist since 1968 and is rapidly developing, especially in the recent years.

With this dissertation we aim at examining the phenomenon of the International Baccalaureate as regards its numerical and geographical expansion on the one hand, and the role it plays on the world educational stage, on the other

The study was based on quantitative and qualitative analyses of archival material. More specifically, quantitative data from data bases were utilised and the Annual Reviews of the organisation from 2007 to 2013 were analysed, as well as the Strategic Plan and the Statement of Mission of 2010.

In the results the following facts are depicted :

1. The considerable increase of the number of schools which offer the IB and the continuous geographical expansion of the organisation over the years are confirmed.
- 2.The promotion of the concept of the "citizen of the world" and the education which is based on high international standards, new technologies, efficiency and the creation of employable individuals through the IB.
- 3.The continuous effort of the IB to keep for itself the role of the leader in international education, to succeed in the expansion of access to its education and ensure for its students high standards of social, personal and professional life.

Key words: International Baccalaureate, International Education, international mindedness, elite schools, IB World Schools, global citizen.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

| | |
|--|----|
| ΠΕΡΙΛΗΨΗ..... | 5 |
| ABSTRACT..... | 6 |
| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ..... | 7 |
| ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΠΙΝΑΚΩΝ..... | 10 |
| ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΣΧΗΜΑΤΩΝ..... | 12 |
| ΠΡΟΛΟΓΟΣ..... | 13 |
| ΕΙΣΑΓΩΓΗ..... | 14 |
| Α΄ ΜΕΡΟΣ..... | 17 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΡΩΤΟ..... | 17 |
| Το ΔΙΕΘΝΕΣ ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ (INTERNATIONAL BACCALAUREATE)- ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΚΑΙ ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΠΟΡΕΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ..... | 17 |
| 1.1. Το προφίλ του International Baccalaureate (IB)..... | 17 |
| 1.2. Αναλυτική ιστορική και περιγραφική αποτύπωση του International Baccalaureate..... | 18 |
| 1.2.1. Τα Διεθνή Σχολεία –Η Διεθνής Εκπαίδευση..... | 18 |
| 1.2.1.1. Τα Διεθνή Σχολεία (International Schools)..... | 18 |
| 1.2.1.2. Η Διεθνής Εκπαίδευση..... | 22 |
| 1.3. Ιστορική αναδρομή στην ίδρυση των σχολείων του International Baccalaureate (Σχολείων Διεθνούς Απολυτηρίου)..... | 25 |
| 1.4. Η Διοίκηση του International Baccalaureate (IB)..... | 26 |
| 1.5. Η δομή του προγράμματος του International Baccalaureate (IB)..... | 28 |
| 1.6. Το προφίλ των μαθητών του International Baccalaureate (IB)..... | 30 |
| 1.7. Το International Baccalaureate (IB) στην Ελλάδα..... | 32 |
| 1.7.1 Η ιστορία του IB στην ελληνική εκπαίδευση..... | 32 |
| 1.7.2. Τα International Baccalaureate Σχολεία του Κόσμου στην Ελλάδα..... | 33 |
| 1.8. Συμπέρασμα..... | 34 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟ..... | 35 |
| Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΠΟΙΗΜΕΝΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ – ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ..... | 35 |
| 2.1 Διεθνείς και Ευρωπαϊκοί Οργανισμοί που συνδέονται με τη χάραξη των κατευθυντήριων γραμμών της εκπαιδευτικής πολιτικής. | 36 |
| 2.1.1. UNESCO..... | 36 |

| | |
|--|----|
| 2.1.2. Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης..... | 38 |
| 2.1.3. Ευρωπαϊκή Ένωση..... | 40 |
| 2.2. Οι Διεθνείς Οργανισμοί μέσα από το βλέμμα των ερευνητών..... | 43 |
| 2.3. Η παγκοσμιοποίηση και οι επιπτώσεις της στην Εκπαίδευση | 44 |
| 2.3.1. Η «Κοινωνία της Γνώσης» και η «άυλη εργασία»..... | 46 |
| 2.3.2. Η συμπίεση της παγκόσμιας αλλαγής εκπαιδευτικής πολιτικής με την παγκοσμιοποίηση..... | 47 |
| 2.3.3. Μορφές εκπαιδευτικής διακυβέρνησης στη μετανεωτερική/ μεταβιομηχανική εποχή..... | 50 |
| 2.3.4. Κυβερνησιμότητα..... | 51 |
| 2.3.5. Η έννοια του «παγκόσμιου πολίτη»..... | 52 |
| 2.3.6. Η παγκοσμιοποίηση – τα σχολεία της αγοράς και η γονεϊκή επιλογή σχολείων..... | 54 |
| 2.4. Τα «ελίτ» εκπαιδευτικά ιδρύματα..... | 56 |
| 2.5. Το Habitus του Bourdieu ως παράγων κοινωνικού μετασχηματισμού..... | 58 |
| 2.6. Η συμβολή της συμβολικής βίας στην κυριαρχία αυτών που την ασκούν..... | 61 |
| B' ΜΕΡΟΣ | 62 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΡΙΤΟ..... | 62 |
| ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ..... | 62 |
| 3.1. Στόχοι και ερευνητικά ερωτήματα..... | 62 |
| 3.1.1. Στόχος..... | 62 |
| 3.1.2. Επιμέρους στόχοι..... | 62 |
| 3.1.3. Ερευνητικά ερωτήματα..... | 63 |
| 3.2. Μεθοδολογικό πλαίσιο..... | 63 |
| 3.2.1. Τα χαρακτηριστικά της έρευνας..... | 63 |
| 3.2.1.1. Εγκυρότητα και αξιοπιστία της έρευνας..... | 65 |
| 3.2.2. Περιγραφή της ερευνητικής διαδικασίας..... | 66 |
| 3.2.2.1. Επιλογή του ερευνητικού εργαλείου και του δείγματος..... | 66 |
| 3.2.2.2. Α' Μέρος της Ανάλυσης – Ποσοτικά δεδομένα..... | 68 |
| 3.2.2.3. Β' Μέρος της Ανάλυσης-Ανάλυση Περιεχομένου..... | 69 |
| 3.2.3. Περιγραφή της διαδικασίας και διαμόρφωση του εργαλείου Ανάλυσης..... | 69 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΕΤΑΡΤΟ..... | 74 |
| ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ..... | 74 |

| | |
|---|-----|
| 4.1. Παρουσίαση αποτελεσμάτων στατιστικής ανάλυσης..... | 74 |
| 4.1.1. Δημιουργία υποκατηγοριών..... | 74 |
| 4.1.1.1. Αναλυτική παρουσίαση των ευρημάτων της στατιστικής ανάλυσης..... | 75 |
| 4.1.1.1.1. Γενικά στατιστικά στοιχεία..... | 75 |
| 4.1.1.1.2. Συνδυασμοί-Συνάφειες..... | 87 |
| 4.2. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων της ανάλυσης περιεχομένου..... | 108 |
| 4.2.1. Ποσοτική αποτύπωση των αποτελεσμάτων της ανάλυσης περιεχομένου.... | 109 |
| 4.3. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων από την ανάλυση των εικόνων..... | 114 |
| 4.4. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων από την ποιοτική ανάλυση του περιεχομένου..... | 117 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΕΜΠΤΟ..... | 192 |
| 5.1. Ερμηνεία των αποτελεσμάτων –Συζήτηση | 192 |
| 5.1.1. Η γενική εικόνα των εντύπων..... | 192 |
| 5.1.2. Ερμηνεία στη βάση των ερευνητικών ερωτημάτων..... | 194 |
| 5.1.2.1. Learning Curve – Pearson (καμπύλη μάθησης) και IB..... | 199 |
| 5.2. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ..... | 216 |
| ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ..... | 218 |
| | |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1..... | 228 |
| Σχήμα 1. Η ιστορία του IB..... | 229 |
| Σχήμα 2. Δομή της διακυβέρνησης..... | 230 |
| Σχήμα 3. Εξάγωνο του Π.Σ. του IB DP..... | 231 |
| Σχήμα 4. Κυκλικός λογότυπος του Π.Σ. του IB DP..... | 232 |
| Σχήμα 5. Η Δήλωση Αποστολής του IB..... | 233 |
| Πίνακας 1. Συγκεντρωτικός πίνακας των στατιστικών δεδομένων της σημερινής κατάστασης του IB (μέχρι μέσα Ιουνίου 2014) | 234 |
| Πίνακας 2. Ταξινομημένη καταγραφή των μονάδων ανάλυσης από το πρωτότυπο αρχειακό υλικό..... | 243 |
| Πίνακας 3. Οι χορηγοί του IB | 315 |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2 | |
| Αρχειακό υλικό | |

| | |
|--|-----|
| Πίνακας 1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΑΡΧΕΙΩΝ | 71 |
| Πίνακας 2. Κατανομή των χωρών σε περιοχές ηπείρων και αρίθμηση των Περιοχών..... | 74 |
| Πίνακας 3. Κατανομή του κατά κεφαλήν ΑΕΠ και κατανομή του πληθυσμού σε αριθμημένες κατηγορίες..... | 74 |
| Πίνακας 4. Συχνότητα εμφάνισης των σχολείων ανά τεταρτημόριο..... | 76 |
| Πίνακας 5. Συχνότητα εμφάνισης του αριθμού των σχολείων στις 147 χώρες..... | 76 |
| Πίνακας 6. Περιοχές IB και συχνότητα εμφάνισης του αριθμού των χωρών που έχουν σχολεία IB ανά περιοχή | 78 |
| Πίνακας 7. Συχνότητα εμφάνισης του αριθμού των χωρών με σχολεία IB ανά περιοχή ηπείρων..... | 79 |
| Πίνακας 8. Μέτρα κεντρικής τάσης και διασποράς για τον αριθμό των δημόσιων IB σχολείων στον κόσμο..... | 81 |
| Πίνακας 9. Συχνότητα αριθμού δημοσίων σχολείων σε κάθε χώρα..... | 82 |
| Πίνακας 10. Κατά κεφαλήν ΑΕΠ σε ομάδες (Διάμεσος –τεταρτημόριο)..... | 83 |
| Πίνακας 11. Κατά κεφαλήν σε ομάδες και συχνότητα εμφάνισής του σε σχέση με τις χώρες..... | 83 |
| Πίνακας 12. Συγκεντρωτικός ομάδων πληθυσμού και αριθμού σχολείων IB..... | 86 |
| Πίνακας 13. Χώρα-κατά κεφαλήν ΑΕΠ σε ομάδες –Σύνολο σχολείων IB –Δημόσια σχολεία –Ιδιωτικά σχολεία IB..... | 87 |
| Πίνακας 14. Συχνότητα εμφάνισης του έτους τελευταίας σχολείων των χωρών ... | 93 |
| Πίνακας 15. Έτος τελευταίας εγγραφής. Διάμεσος –Τεταρτημόρια..... | 93 |
| Πίνακας 16. Συχνότητα εμφάνισης του έτους 1 ^{ης} εγγραφής..... | 95 |
| Πίνακας 17. Έτος 1 ^{ης} εγγραφής. Διάμεσος –Τεταρτημόρια..... | 95 |
| Πίνακας 18. Περιοχές του IB και έτη πρώτης και τελευταίας εγγραφής..... | 97 |
| Πίνακας 19. Χώρες – Περιοχές ηπείρων – αριθμός προγραμμάτων IB..... | 104 |
| Πίνακας 20. Ποσοτική αποτύπωση των μονάδων καταγραφής που αντανακλούν στους κωδικούς..... | 111 |
| Πίνακας 21. Παρουσίαση των χωρών με σχολεία IB που εφάρμοσαν μέχρι τα μέσα Ιουνίου 2014 το πρόγραμμα IBCC..... | 196 |
| Πίνακας 22. Οι δεκαπέντε πρώτες χώρες στη βαθμολογία της καμπύλης της | |

μάθησης - ο αριθμός των σχολείων IB που έχουν – τα δημόσια IB από αυτά – το
κατά κεφαλήν ΑΕΠ.....199

| | |
|---|-----|
| Σχήμα 1. Συχνότητα εμφάνισης του συνολικού αριθμού των σχολείων IB του κόσμου..... | 75 |
| Σχήμα 2. Συχνότητα εμφάνισης των περιοχών των ηπείρων με σχολεία IB..... | 78 |
| Σχήμα 3. Αριθμός σχολείων ανά περιοχή ηπείρων..... | 80 |
| Σχήμα 4. Συχνότητα εμφάνισης του αριθμού των δημοσίων IB σχολείων στον Κόσμο..... | 81 |
| Σχήμα 5. Συχνότητα εμφάνισης του κατά κεφαλήν ΑΕΠ..... | 85 |
| Σχήμα 6. Κατά κεφαλήν ΑΕΠ σε ομάδες και σχολεία IB (σύνολο –δημόσια – ιδιωτικά)..... | 90 |
| Σχήμα 7. Αριθμός των δημόσιων σχολείων IB σε συνάρτηση με το κατά κεφαλήν ΑΕΠ και τον πληθυσμό σε ομάδες..... | 91 |
| Σχήμα 8. Τα ιδιωτικά σχολεία IB σε συνάρτηση με το κατά κεφαλήν ΑΕΠ σε ομάδες..... | 92 |
| Σχήμα 9. Συχνότητα εμφάνισης του έτους τελευταίας εγγραφής..... | 94 |
| Σχήμα 10. Συχνότητα εμφάνισης του έτους 1 ^{ης} εγγραφής..... | 96 |
| Σχήμα 11. Συγκεντρωτικό των περιοχών IB σε συνδυασμό με τα έτη 1 ^{ης} και τελευταίας εγγραφής..... | 98 |
| Σχήμα 12. Περιοχή IB 1 σε συνδυασμό με τα έτη 1 ^{ης} και τελευταίας εγγραφής..... | 99 |
| Σχήμα 13. Περιοχή IB 2 σε συνδυασμό με τα έτη 1 ^{ης} και τελευταίας εγγραφής..... | 100 |
| Σχήμα 14. Περιοχή IB 3 σε συνδυασμό με τα έτη 1 ^{ης} και τελευταίας εγγραφής..... | 100 |
| Σχήμα 15. Περιοχή IB 4 σε συνδυασμό με τα έτη 1 ^{ης} και τελευταίας εγγραφής..... | 101 |
| Σχήμα 16. Περιοχές ηπείρων και έτος τελευταίας εγγραφής σχολείων IB..... | 102 |
| Σχήμα 17. Περιοχές ηπείρων και έτος 1 ^{ης} εγγραφής σχολείων IB..... | 103 |
| Σχήμα 18. Η κατανομή των προγραμμάτων IB στις περιοχές τν ηπείρων..... | 107 |
| Σχήμα 19. Αριθμός πανεπιστημίων ανά περιοχή IB που αναγνωρίζουν το IB με δημοσίευση δήλωσης πολιτικής..... | 211 |

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Ολοκληρώνοντας τις σπουδές μου στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής πολιτικής, Κατεύθυνση «Εκπαιδευτικά Προγράμματα και υλικό. Τυπική, Άτυπη και από Απόσταση Εκπαίδευση, (Συμβατικές και e-μορφές), με αυτήν τη διπλωματική εργασία, θα ήθελα να εκφράσω τις ευχαριστίες μου

στην επιβλέπουσα καθηγήτρια κα Δέσποινα Τσακίρη για την επιστημονική καθοδήγηση και την ηθική στήριξη που μου παρείχε σε όλη τη διάρκεια εκπόνησης της εργασίας

στα μέλη της τριμελούς Επιτροπής, τον καθηγητή κ. Μπαγάκη Γεώργιο και την καθηγήτρια κα Τσατσαρώνη Άννα γιατί την πολύτιμη συμβολή τους στη διαδικασία υποστήριξης της εργασίας μου

στους καθηγητές του μεταπτυχιακού προγράμματος, το διευθυντή του προγράμματος, καθηγητή κ. Τζιμογιάννη Αθανάσιο, τον καθηγητή κ. Δημόπουλο Κωνσταντίνο, τον καθηγητή κ. Κατσή Αθανάσιο και τον καθηγητή κ. Κουλαϊδή Βασίλειο.

Οφείλω ένα μεγάλο ευχαριστώ στις κόρες μου Νικολίνα και Γεωργία και στο σύζυγό μου Βλάση που με στήριξαν ποικιλοτρόπως σε όλη αυτήν την προσπάθεια και στηρίζουν πάντα τις επιλογές μου.

Ευχαριστώ τέλος, όλους τους συγγενείς, φίλους, φίλες και συναδέλφους που με βοήθησαν με διάφορους τρόπους με ανοχή και κατανόηση.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η κοινωνία στην οποία ζούμε σήμερα είναι εντελώς διαφοροποιημένη από αυτήν του προηγούμενου αιώνα. Είμαστε μέτοχοι αλλά και παρατηρητές πρωτόγνωρων φαινομένων και καταστάσεων. Η κοινωνία αυτή παραπέμπει σε πραγματικότητες τις οποίες βιώνουμε καθημερινά και οι οποίες αφορούν στην αγορά, την ευέλικτη εργασία την απασχολησιμότητα, την κινητικότητα. Συγχρόνως νιώθουμε ότι το κράτος χάνει τον κοινωνικό του ρόλο και λειτουργεί με βάση τον υπολογισμό, την ανταπόδοση και τη λογική της αγοράς.

Τα νέα άτομα προετοιμάζονται για τη ζωή τους αποκτώντας ευέλικτες δεξιότητες για να μπορούν να είναι διαρκώς απασχολήσιμα ώστε να ικανοποιούν τις απαιτήσεις των εργοδοτών.

Η Τεχνολογία καταρρίπτει τα σύνορα, και κάνει άπειρο το χώρο και το χρόνο. Παράλληλα απαξιώνει τη γνώση, εφόσον την ανανεώνει συνεχώς, με αποτέλεσμα το άτομο να αναγκάζεται να επιδίδεται σε έναν αέναο αγώνα απόκτησης νέας γνώσης με σκοπό να αποτελεί το κατάλληλο εργατικό δυναμικό στη διαρκώς μεταβαλλόμενη αγορά εργασίας. Η εργασία ακολουθώντας υποχρεωτικά αυτήν κατεύθυνση γίνεται άυλη και την εξασφαλίζει καλύτερα αυτός που κατέχει τη γνώση.

Σε αυτήν την κοινωνία των ανταγωνιστικών συστημάτων που ο βασικός συντελεστής της είναι η γνώση, η εκπαίδευση παίζει κυρίαρχο ρόλο. «Οι μαθητευόμενοι και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα απαιτείται να πάρουν και αυτά μέρος, και να ανταποκριθούν στις συνθήκες της παγκοσμιοποίησης και του οικονομικού ανταγωνισμού γιατί η μοίρα του κάθε έθνους είναι συνδεδεμένη με την παγκόσμια οικονομία», υποστηρίζουν οι Edwards & Nicoll, 2001 στο Ball (2009)¹. Σε μια κοινωνία αυτής της μορφής όλα είναι δυνατά αλλά τίποτα σταθερό. Η μάθηση είναι το κλειδί για την ευημερία και την επένδυση στο ανθρώπινο κεφάλαιο και το θεμέλιο της επιτυχίας σε μια παγκοσμιοποιημένη κοινωνία βασισμένη στη γνώση (DFEE, 1998)²

Από τα τέλη της δεκαετίας του 1970 το Ηνωμένο Βασίλειο και άλλες χώρες που υιοθετούσαν παραλλαγές της νεοφιλελεύθερης εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης

¹ στο άρθρο του “LLL Subjectivity and the Totally Pedagogised Society”

² Department For Education and Employment (Υπουργείο Παιδείας και Απασχόλησης του Ηνωμένου Βασιλείου) eurofound.europa.eu/emire/UNITED%20KINGDOM/DEPARTMENTFOREUCATIONANDEMPLOYMENTDFEE-EN.htm

επικεντρώθηκαν σε τακτικές της εκπαίδευσης αυτού του τύπου με τη δημιουργία προδιαγραφών (standards), με τη λογοδοσία και τον έλεγχο στο πλαίσιο της αποκεντρωμένης διαχείρισης των σχολείων και τη δημιουργία εκπαιδευτικών αγορών. Παράλληλα το κράτος είχε εμπλοκή στην παρακολούθηση και τη χρηματοδότηση των σχολείων, αναφέρει ο Bernstein (2000 σελ. 58 και όπ. ανάφ. στο Barrett, 2012, σελ. 105). Ως συνέπεια των πιο πάνω το 1995 το Υπουργείο Παιδείας του Ηνωμένου Βασιλείου συγχωνεύεται με το Υπουργείο Απασχόλησης, και είναι πλέον υπεύθυνο για κάθε θέμα που συνδέει την εκπαίδευση και την κατάρτιση με την απασχόληση³.

Μέσα σε αυτό το κοινωνικοπολιτικό συγκείμενο λειτουργεί το δίκτυο των International Baccalaureate (IB)⁴ (Διεθνής Πτυχιούχος Πανεπιστημίου)⁵ 3804 σχολείων με 1.190.000 μαθητές και μαθήτριες σε 147 χώρες (17 Ιουνίου 2014, 148 με το Liechtenstein που ενώ υπάρχει καταγεγραμμένο, δεν έχει σχολείο σε λειτουργία). Ιδρύθηκε επίσημα το 1968 και παρέχει τέσσερα εκπαιδευτικά προγράμματα: 1. IB Primary Years Programme, 2. IB Middle Years Programme, 3. IB Diploma Programme και 4. το IB Career –Related Programme. Η εκπαίδευση μπορεί να παρέχεται συνεχής και για τα τέσσερα προγράμματα αλλά και μεμονωμένα. Το δίκτυο αυτό συντονίζεται από το μη κερδοσκοπικό International Baccalaureate Οργανισμό που έχει έδρα στη Γενεύη, διοικείται δε, σύμφωνα με το ελβετικό δίκαιο και τις αποφάσεις του Δ.Σ. του οργανισμού και είναι κυρίως γνωστό για το IB Diploma πρόγραμμά του. Το πρόγραμμα αυτό τυγχάνει απόλυτης αναγνώρισης από τα κορυφαία πανεπιστήμια του κόσμου.⁶ Σε όλον τον κόσμο το IB εφαρμόζεται σε δημόσια αλλά και σε ιδιωτικά σχολεία ενώ στην Ελλάδα υλοποιείται από 13 ιδιωτικά σχολεία.

Μέσα από αυτήν την εργασία καλούμαστε να διερευνήσουμε το φαινόμενο του International Baccalaureate σχετικά με την αριθμητική και γεωγραφική του εξάπλωση αφενός και το ρόλο που διαδραματίζει στην παγκόσμια εκπαιδευτική σκηνή αφετέρου.

Η εργασία δομείται από δυο μέρη και αποτελείται συνολικά από πέντε κεφάλαια.

³ <https://www.gov.uk/government/organisations/department-for-education>

⁴ Για τις ανάγκες αυτής της εργασίας θα αναφέρεται και ως IB.

⁵ Η μετάφραση δική μας

⁶ <http://www.ibo.org/recognition/>

Στο πρώτο μέρος και στο πρώτο κεφάλαιο περιλαμβάνεται η ιστορική αναδρομή, η ίδρυση, η δομή και τα χαρακτηριστικά του θεσμού και γίνεται μια αδρή αναφορά στους στόχους της δημιουργία του.

Στο δεύτερο κεφάλαιο παρουσιάζονται οι υπερεθνικοί οργανισμοί και οι θεσμίσεις που έχουν επιφέρει στη σημερινή κατάσταση. Αναλύονται φαινόμενα που συνδέονται με την παγκοσμιοποίηση και επιχειρούνται συνδέσεις αυτών με τις θεωρητικές προσεγγίσεις ειδικών μελετητών της εκπαιδευτικής πολιτικής.

Στο δεύτερο μέρος της εργασίας και στο τρίτο κεφάλαιο παρουσιάζεται η μεθοδολογία και ο αναλυτικός σχεδιασμός αφενός της στατιστικής μελέτης του θεσμού σε παγκόσμιο επίπεδο αφετέρου ο σχεδιασμός της ποιοτικής έρευνας που έγινε με την αξιοποίηση αρχειακού υλικού του IB.

Το τέταρτο κεφάλαιο περιλαμβάνει την καταγραφή των αποτελεσμάτων της έρευνας.

Το πέμπτο κεφάλαιο περιλαμβάνει την ερμηνεία και τη συζήτηση πάνω στα αποτελέσματα.

Τα ερευνητικά ερωτήματα στα οποία επιδιώκουμε να απαντήσουμε με την παρούσα εργασία είναι τα παρακάτω:

1^ο Ερευνητικό ερώτημα: Ποια είναι η εξέλιξη του θεσμού IB και ποια η σημερινή του κατάσταση σε επίπεδο εύρους, γεωγραφικής επέκτασης και προγραμμάτων IB; Υπάρχει κάποιας μορφής σχέση ανάμεσα σε δημογραφικά στοιχεία, όπως ο πληθυσμός των χωρών, το κατά κεφαλήν Ακαθάριστο Εθνικό Προϊόν, η γεωγραφική θέση της χώρας, με τα οποία να σχετίζονται ο αριθμός των σχολείων, το αν αυτά είναι δημόσια ή ιδιωτικά, το είδος του προγράμματος ή ο αριθμός των προγραμμάτων, οι χρονολογίες πρώτης και τελευταίας εγγραφής (εξουσιοδότησης) σχολείου κάποιας χώρας;

2^ο Ερευνητικό ερώτημα: Ποιο είναι το προφίλ του οργανισμού και του θεσμού σε επίπεδο προταγματικού λόγου (αρχές και αξίες που πρεσβεύει αυτός ο οργανισμός) και συγκεκριμένα, υπάρχει διαφοροποίηση στο πλαίσιο μιας διαχρονικής προσέγγισης;

3^ο Ερευνητικό ερώτημα: Ποιο ρόλο επιδιώκει να παίζει ο IB οργανισμός στο σημερινό παγκόσμιο εκπαιδευτικό τοπίο και την αγορά εργασίας και με ποιον τρόπο το επιχειρεί;

Α΄ ΜΕΡΟΣ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΡΩΤΟ

ΤΟ «ΔΙΕΘΝΕΣ ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ» (INTERNATIONAL BACCALAUREATE). ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΚΑΙ ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΠΟΡΕΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Στο πλαίσιο της προώθησης της παγκοσμιοποιημένης γνώσης και της «Διεθνούς Εκπαίδευσης» μια μεγάλη παλέτα με διαφόρους τύπους «Διεθνών Σχολείων» έχει κάνει την εμφάνισή της στο παγκόσμιο εκπαιδευτικό τοπίο. Οι ειδικοί λόγοι και οι στόχοι της ίδρυσης των εν λόγω σχολείων αλλά και ο τρόπος λειτουργίας τους ποικίλουν και παρέχουν τη δυνατότητα εκπόνησης μεγάλου εύρους μελετών και ερευνών. Τα περισσότερα από αυτά τα «Διεθνή Σχολεία» έχουν εντάξει στο πρόγραμμά τους το International Baccalaureate (Διεθνές Απολυτήριο). Στο παρόν κεφάλαιο θα επιτευχθεί μια αναδρομή στην ιστορία των σχολείων που εφαρμόζουν το International Baccalaureate πρόγραμμα, θα παρουσιαστούν τα οράματα και οι ιδέες των ιδρυτών τους. Κάνοντας μια ανασκόπηση μέσα στα χρόνια θα φτάσουμε στη σημερινή κατάσταση του θεσμού του IB, όπως αυτή καταγράφεται τόσο σε παγκόσμιο όσο και σε εθνικό επίπεδο. Μια μικρή περιήγηση στους θεσμούς των «Διεθνών Σχολείων» και της «Διεθνούς Εκπαίδευσης» θα διευκολύνει τη μετάβασή μας στην ανάλυση του φαινομένου του IB.

1.1. Το προφίλ του International Baccalaureate (IB).

Σύμφωνα με το Συμβούλιο του I.B (2013), πρώην International Baccalaureate Organization, που εδρεύει στη Γενεύη της Ελβετίας, το IB άρχισε να εφαρμόζεται το 1968 ως ένα διετές International Baccalaureate Diploma Programme και απευθύνεται σε σπουδαστές ηλικίας δεκαέξι έως δεκαεννέα χρονών.⁷ Σήμερα, εκτός από το Diploma Programme, προσφέρει άλλα τρία εκπαιδευτικά προγράμματα. Απευθύνεται σε σπουδαστές από τριών έως δεκαεννέα ετών και τους «βοηθά να αναπτύξουν νοητικές, προσωπικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δεξιότητες για τη ζωή, τη μάθηση και την εργασία σε έναν ταχέως παγκοσμιοποιούμενο κόσμο» (ibo, 2014). Μέχρι το Νοέμβριο του 2013 συμμετέχουν σε αυτό 146 χώρες με 3676 (3716 σχολεία στις 23/2/2014) σχολεία και 1139000 μαθητές και μαθήτριες (www.ibo.org/general/who.cfm, 2014).

⁷ <http://www.ibo.org/general/who.cfm>

1.2.Αναλυτική ιστορική και περιγραφική αποτύπωση του International Baccalaureate.

1.2.1. Τα Διεθνή σχολεία – Η Διεθνής Εκπαίδευση

Πριν αρχίσουμε να παρουσιάζουμε τον IB Οργανισμό θα προσπαθήσουμε να σκιαγραφήσουμε τα Διεθνή Σχολεία και τη Διεθνή Εκπαίδευση όπως και όπου εφαρμόζεται.

1.2.1.1. Τα Διεθνή Σχολεία (International Schools)

Ο Sylvester (2002) υποστηρίζει ότι ως πρώτο «Διεθνές Σχολείο» μπορεί να θεωρηθεί το «Διεθνές Κολλέγιο στο Spring Grove του Λονδίνου (International College at Spring Grove, London), το οποίο λειτούργησε από το 1866 έως το 1889. Υποστηρίχθηκε από μια ομάδα μεμονωμένων ατόμων, μεταξύ των οποίων και ο συγγραφέας, Κάρολος Ντίκενς. Ο Ντίκενς πίστευε από το 1864, όπως αναφέρει ο Sylvester (2002), ότι στην Ευρώπη έπρεπε να υπάρχει ένας αριθμός διεθνών σχολείων με μαθητές από διάφορες χώρες, ώστε οι μαθητές περνώντας από τη μια γλώσσα στην άλλη και από το ένα έθνος στο άλλο να διευκολύνονται στις σπουδές τους (Hayden, Thomson, 2008). Το πλέον τυπικό Διεθνές Σχολείο (International School) ιδρύθηκε το 1924 στη Γενεύη της Ελβετίας (Hayden, Thompson, 2008, Hayden, Wong, 1997). Το σχολείο ήταν δίγλωσσο (διδάσκονταν Γαλλικά και Αγγλικά) και ιδρύθηκε για να παρέχει πρωτίστως εκπαίδευση στα παιδιά των υπαλλήλων του Διεθνούς Γραφείου Εργασίας και της Κοινωνίας των Εθνών. Για την ίδρυσή του συμμετείχαν τοπικοί εκπαιδευτικοί, υπάλληλοι της Κοινωνίας των Εθνών⁸ και υπάλληλοι του Διεθνούς Γραφείου Εργασίας⁹. Ο σκοπός του σχολείου ήταν να παρέχει εκπαίδευση με βάση τις προοδευτικές εκπαιδευτικές αρχές του κινήματος της École nouvelle¹⁰ συνδεδεμένη με τους Ελβετούς παιδαγωγούς, όπως ο Adolphe

⁸ Η Κοινωνία των Εθνών (ΚτΕ) δημιουργήθηκε το 1919, μετά τον Α' Παγκόσμιο Πόλεμο με πρωτοβουλία των ΗΠΑ, Γαλλίας, Νότιας Αφρικής, Βρετανίας . Είχε βασικούς στόχους πρώτον τη διατήρηση της ειρήνης και δεύτερον την προώθηση της διεθνούς συνεργασίας στον οικονομικό και κοινωνικό τομέα. Η κήρυξη του Β' Παγκόσμιου πολέμου απέδειξε ότι η ΚτΕ απέτυχε στο σκοπό της (πηγή: Περιφερειακό Κέντρο Πληροφόρησης των Ηνωμένων Εθνών)

⁹ Το Διεθνές Γραφείο Εργασίας, είναι ένα από τα τρία κύρια όργανα της Διεθνούς Οργάνωσης Εργασίας η οποία ιδρύθηκε το 1919 στη Γενεύη ως παράρτημα της ΚτΕ. Είναι η μόνιμη γραμματεία της Διεθνούς Οργάνωσης Εργασίας και το κομβικό σημείο για τα σύνολο των δραστηριοτήτων της ΔΟΕ (πηγή: Wikipedia, International Labour Organization)

¹⁰ Η École nouvelle Suisse Romande είναι ένα διεθνές οικοτροφείο που ιδρύθηκε το 1906 στη Λαωζάννη της Ελβετίας. Είναι ιδιωτικό σχολείο μικτής εκπαίδευσης, μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα που έχει περάσει τον αιώνα με περισσότερους από 600 μαθητές. Το σχολείο παρέχει μια προνομιακή θέση στη μετάδοση της γνώσης και διακατέχεται από πνεύμα διορατικότητας και καινοτομίας (πηγή:

Ferrière και ο Edouard Claparède (ecolint.ch,-International School of Geneva-προσπελάστηκε 12/1/2014). Τα επόμενα τριάντα χρόνια η δημιουργία Διεθνών Σχολείων παρουσίασε μεγάλη αύξηση. Ιδρύονταν για τα παιδιά ατόμων που ταξίδευαν λόγω της εργασίας τους και είχαν συμφέροντα στις χώρες υποδοχής. Αυτοί επιθυμούσαν τα παιδιά τους να λαμβάνουν κατάλληλη εκπαίδευση. Αναφερόμαστε σε οικογένειες που αποτελούσαν για παράδειγμα το προσωπικό διεθνών οργανισμών, το προσωπικό πρεσβειών, οικογένειες διπλωματών, προσωπικό μη κυβερνητικών οργανώσεων ή διεθνών εταιρειών ή στρατιωτικών ακολούθων, ιεραπόστολων κλπ (ecolint.ch, Education Encyclopedia-State University.com). Τα σχολεία αυτά ήταν σχεδόν άγνωστα στους εμπλεκόμενους στην εκπαίδευση μέχρι πρόσφατα, ήταν «ένα καλά διατηρημένο μυστικό» αλλά με την αλματώδη αύξησή τους κατά τα τελευταία χρόνια, προβάλλει όλο και πιο έντονη η ανάγκη να ενημερωθούν γι' αυτά περισσότερο, ιδιαίτερα όσοι ασχολούνται με την εκπαίδευση εκτός συνόρων. (Hayden, Thomson, 2008). Ο λόγος της αύξησης αυτής έγκειται στην έξαρση της παγκοσμιοποίησης και την απαίτηση των πολυεθνικών ώστε μεγάλος αριθμός εργαζομένων τους να κινούνται ανά τον κόσμο. Έτσι η αύξηση του αριθμού οφείλεται μεν σε ρεαλιστικούς λόγους αλλά και στην αυξανόμενη αντίληψη της εκπαίδευσης ως διεθνές εμπόρευμα. Η άνοδος της αγγλικής γλώσσας, ως παγκόσμιας γλώσσας ενθαρρύνει τους μη αγγλόφωνους γονείς να δίνουν αξία στη γλώσσα μέσω της μέσης εκπαίδευσης και να εξασφαλίζουν ένα ανταγωνιστικό προνόμιο για την είσοδο των παιδιών τους στα αγγλόφωνα πανεπιστήμια της Βόρειας Αμερικής και του Ηνωμένου Βασιλείου. Επιδιώκουν δηλαδή, την επένδυση σε κοινωνικό και ανθρώπινο κεφάλαιο και την εξασφάλιση θέσεων στην εργασία και απασχόληση (ό.π).

Όπως φαίνεται από αυτά που προαναφέρθηκαν ως γλώσσα στα διεθνή σχολεία κυριαρχεί η αγγλική. Αν και αρχικά, δεν υπήρξε αυτός ο στόχος και κανονικά θα πρέπει την ομπρέλα των διεθνών σχολείων να περιλαμβάνονται σχολεία που παρέχουν εκπαίδευση σε οποιαδήποτε γλώσσα και, πράγματι υπάρχουν πολλά σχολεία με γλώσσα εργασίας τη γαλλική ή τη γερμανική ή τη γιαπωνέζικη, ο συνεχώς αυξανόμενος μετακινούμενος πληθυσμός εργαζομένων από αγγλόφωνες

επίσημη ιστοσελίδα της École nouvelle <http://www.ensr.ch/index.php?id=48&L=1> (προσπελάστηκε 19/1/2014)

χώρες (Αυστραλία, ΗΠΑ, ΗΒ, Νέα Ζηλανδία, Καναδά) οδήγησε στον ιμπεριαλισμό της αγγλικής γλώσσας μέσα στα διεθνή σχολεία) (ό.π.).

Τα Διεθνή σχολεία (IS) παρέχουν «Διεθνή Εκπαίδευση» με την έννοια της παροχής ενός διεθνώς αναγνωρισμένου διπλώματος που θα επιβεβαιώνει την προσφορά στη διεθνή κοινότητα ενός ακαδημαϊκού προγράμματος υψηλών προδιαγραφών με παροχή εκπαίδευσης εστιασμένης στη διεθνή κατανόηση (Jonietz, 1991 στο Hayden & Wong, 1997). Ο Cole- Baker¹¹ στην προσωπική αλληλογραφία του με τον Hill¹², 1989 και ο Hill το 1994 (στο Hayden & Wong¹³, 1997), υποστηρίζουν ότι στα διεθνή σχολεία η διεθνής εκπαίδευση που παρέχεται είναι «ένα πλαίσιο μυαλού, όπου εκπροσωπούνται οι πολιτισμικές διαφορές και μπορεί κανείς να δημιουργήσει ένα περιβάλλον όπου θα εξαφανιστούν το μίσος και η καχυποψία. Και εδώ μπορεί μεν το πρόγραμμα σπουδών να συνεισφέρει σημαντικά, αλλά η προσωπική επαφή ανάμεσα στους σπουδαστές και το προσωπικό είναι πιο ισχυρή» (Hill, 1994 όπ. ανάφ. στο Hayden & Wong, 1997, σελ.350). Η διεθνής εκπαίδευση επομένως δεν περιορίζεται σε ένα σχολείο με διεθνή πρόσληψη, αλλά θα μπορούσε να υπάρχει και σε ένα εθνικό σχολείο το οποίο συνδυάζει τρεις παράγοντες, ήτοι ένα ισορροπημένο πρόγραμμα σπουδών, την πολιτιστική πολυμορφία και το κατάλληλο διοικητικό στυλ (Thompson (1998 στο Lineham, 2013, σελ. 263). Ο Thompson (1998, σελ. 287) σημειώνει ότι τα διεθνή ιδανικά δεν «διδάσκονται αλλά αλιεύονται» στα σχολεία όπου η εμπειρική μάθηση των μαθητών που εκτίθενται σε ένα διεθνές εκπαιδευτικό περιβάλλον είναι πιο σημαντική από τη μάθηση και τη διδασκαλία που βιώνουν (Lineham, 2013, σελ. 262).

Η Helen Fail¹⁴ (1995) αναφέρει τις δυσκολίες που εμφανίζονται στο χαρακτηρισμό των σχολείων ως «Διεθνών Σχολείων» και στην έλλειψη προδιαγραφών που επιτρέπει σε πολλά σχολεία να αυτοαποκαλούνται «διεθνή» επειδή, ενώ βρίσκονται στο εξωτερικό προσφέρουν προγράμματα σπουδών άλλων χωρών, όπως της Αμερικής ή της Βρετανίας. Επίσης, συνεχίζει, άλλα σχολεία θα μπορούσαν να ονομαστούν έτσι επειδή φοιτούν σε αυτά παιδιά διάφορων

¹¹ Από τους εμπνευστές του IB.

¹² Ian Hill, University of Tasmania

¹³ Κέντρο για τη μελέτη της Εκπαίδευσης σε ένα διεθνές πλαίσιο, Σχολείο της Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο του Bath, UK

¹⁴ Η Helen Fail είναι καθηγήτρια στο πρόγραμμα του International Teacher Certificate. Η αναφορά γίνεται στη διπλωματική της εργασία Some of Outcomes of International Schooling, Oxford Brooks University, 1995

εθνικοτήτων ή γιατί παρέχουν ένα διεθνές πρόγραμμα σπουδών (Fail, 1997 στο Skaar, 2004).

Στο συνέδριο της Διεθνούς Ένωσης της Σχολικής Βιβλιοθηκονομίας¹⁵, το 2009 στην Ιταλία, η ομάδα των βιβλιοθηκάρων του Διεθνούς Σχολείου παρουσίασε τα κριτήρια τα οποία, όπως υποστηρίζει, θα πρέπει να χαρακτηρίζουν τα διεθνή σχολεία. Αυτά είναι: **α.** Η δυνατότητα μεταφοράς της εκπαίδευσης των μαθητών σε όλα τα διεθνή σχολεία, **β.** Ύπαρξη ενός μετακινούμενου πληθυσμού, υψηλότερου από αυτόν που παρουσιάζεται στα κρατικά ή δημόσια σχολεία, **γ.** Ύπαρξη πολυεθνικού και πολυγλωσσικού σώματος σπουδαστών, **δ.** Ύπαρξη διεθνούς προγράμματος σπουδών, **ε.** Ύπαρξη διεθνούς διαπίστευσης (π.χ. το Συμβούλιο των Διεθνών Σχολείων, το Συμβούλιο International Baccalaureate ή η North Eastern Επιτροπή Διαπίστευσης Σχολείων ή ο Western Οργανισμός Σχολείων και Κολλεγίων), **στ.** Ύπαρξη ενός παροδικού (μετακινούμενου) πληθυσμού εκπαιδευτικών, **ζ.** να συμβαίνει μη επιλεκτική εγγραφή σπουδαστών και **η.** να χρησιμοποιείται ως γλώσσα διδασκαλίας συνήθως η αγγλική ή η γαλλική αλλά να υπάρχει υποχρέωση για εκμάθηση μιας επιπλέον ξένης γλώσσας¹⁶.

Προκειμένου τα διεθνή σχολεία να χαρακτηρίζονται από ποιότητα στην παρεχόμενη Διεθνή Εκπαίδευση¹⁷ καθοδηγούνται από το Συμβούλιο των Διεθνών Σχολείων. «Το Συμβούλιο των Διεθνών Σχολείων» είναι ένας μη κερδοσκοπικός οργανισμός με μέλη σχολεία και άλλα ινστιτούτα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Το Συμβούλιο των Διεθνών Σχολείων καθορίζει πρότυπα και παρέχει υπηρεσίες που υποστηρίζουν τη συνεχή βελτίωση της διεθνούς εκπαίδευσης. Το Συμβούλιο των Διεθνών Σχολείων υποστηρίζει τα «ιδρύματα –μέλη που διαθέτουν έναν ολοκληρωμένο φάκελο υπηρεσιών τόσο από άποψη επαγγελματική όσο και ανταγωνιστική που να είναι παγκόσμιας κλάσης». Στο Συμβούλιο αυτό για να εγγραφεί κάποιο σχολείο ως μέλος, πρέπει να πληροί ορισμένες προϋποθέσεις ενώ υπόκειται σε αυστηρή αξιολόγηση και πιστοποίηση (CIS, 2014)¹⁸. Άλλος ένας φορέας που στηρίζει το έργο των Διεθνών Σχολείων είναι η Ακαδημία των Επικεφαλής των Διεθνών Σχολείων¹⁹.

¹⁵ <http://www.iasl-online.org/>

¹⁶ <http://iaslonline.ning.com/group/regioninternationalschools/forum/topics/how-to-define-an-international>

¹⁷ Εκτενέστερη αναφορά για τη διεθνή εκπαίδευση γίνεται στην επόμενη παράγραφο

¹⁸ www.cis.org (προσπελάστηκε 20/1/2014)

¹⁹ <http://www.academyish.org/> (προσπελάστηκε 20/1/2014)

1.2.1.2. Διεθνής Εκπαίδευση

Ο όρος που αποτελεί το πλαίσιο μέσα στο οποίο στηρίζουν την παρουσία τους και τη λειτουργία τους τα «Διεθνή Σχολεία» είναι αυτός της «Διεθνούς Εκπαίδευσης». Αλλά και η «Διεθνής Εκπαίδευση» όπως και τα «Διεθνή Σχολεία» είναι έννοιες διαφορούμενες με πολλές διαφοροποιήσεις και παραλλαγές. Ένας παράγοντας που θα μπορούσε να θεωρηθεί χαρακτηριστικός της Διεθνούς Εκπαίδευσης είναι το διεθνές πρόγραμμα σπουδών του. Βασικός εκφραστής αυτής της αντίληψης είναι το International Baccalaureate Πρόγραμμα (Hayden & Wong, 1997). Στη Wikipedia συναντάμε το διαχωρισμό της Διεθνούς Εκπαίδευσης σε δυο περιπτώσεις, που αφορούν στη συμμετοχή των σπουδαστών. Η μια περίπτωση αναφέρεται στην εκπαίδευση που παρέχεται σε φοιτητές έξω από τα εθνικά σύνορα για παράδειγμα μέσω των ανταλλαγών, όπου μετακινούνται σε διάφορες χώρες και παρακολουθούν διαφορετικά προγράμματα σπουδών ενώ η δεύτερη αναφέρεται στα ιδρύματα που προσφέρουν ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών που προετοιμάζει τους μαθητές σκόπιμα και μεθοδικά να είναι ενεργοί και δραστήριοι συμμετέχοντες σε έναν διασυνδεδεμένο κόσμο (Wikipedia, 2013).

Οι Gunesch, Marshall και Sylvester γράφουν ότι ο όρος «διεθνής εκπαίδευση» δεν προκαλεί παγκόσμια συμφωνία στον ορισμό του. Το αποτέλεσμα είναι η διεθνής εκπαίδευση και λόγω του παγκόσμιου χαρακτήρα της να αναπτύσσεται με διαφορετικό τρόπο σε όλον τον κόσμο (Lineham, 2013, σελ. 260)²⁰. Σύμφωνα με το Lineham οι ερμηνείες της διεθνούς εκπαίδευσης μπορούν να διααιρεθούν σε τρεις περιοχές ως εξής: **α.** ο σχηματισμός ενός συστήματος εκπαίδευσης για την ανάπτυξη της διεθνούς κατανόησης η οποία θα προκαλέσει την προώθηση της ειρήνης και του σεβασμού των διάφορων πολιτισμών. Παραδείγματα τέτοιων σχολείων είναι τα UWC (United World Colleges ή Ηνωμένα Διεθνή Κολλέγια²¹) ή τα Round Square Schools²² **β.** Την ανάπτυξη, σε μια χώρα υποδοχής, ενός εκπαιδευτικού συστήματος για τα εκπατρισμένα παιδιά. Σε αυτά τα σχολεία το πρόγραμμα σπουδών είναι ίδιο με το

²⁰ St George's School in Switzerland

²¹ Το δίκτυο σχολείων UWC ιδρύθηκε το 1962 και είχε σκοπό να φέρει κοντά νέους ανθρώπους που είχαν την εμπειρία των συγκρούσεων της περιοχής του ψυχρού πολέμου, να τους προσφερθεί εκπαίδευση μέσω της συνεργασίας, του διαμοιρασμού της μάθησης και της κατανόησης, ώστε αυτοί να γίνουν πρωταθλητές της ειρήνης. Τα σχολεία που ανήκουν στα UWC έχουν διακριτά χαρακτηριστικά αλλά μοιράζονται την /ίδια δέσμευση για την αποστολή και τις αξίες του UWC (http://www.uwc.org/about_uwc/default.aspx)

²² Η Round Square είναι μια παγκόσμια ένωση σχολείων στις πέντε ηπείρους και έχουν κοινή δέσμευση ακαδημαϊκή αριστεία, προσωπική ανάπτυξη και ευθύνη. Η προσέγγιση της Round Square προωθεί έξι ιδανικά της μάθησης, ήτοι: Διεθνισμό, δημοκρατία, περιβάλλον, περιπέτεια, ηγεσία και υπηρεσία. .. (<http://www.roundsquare.org>)

πρόγραμμα σπουδών της πατρίδας τους, όπως είναι το British school of Paris (Βρετανικό σχολείο του Παρισιού) και γ. η εισαγωγή των διεθνών σπουδαστών στο δημόσιο εθνικό σύστημα ενός έθνους, όπως φαίνεται σε σχολεία Κολλέγιο του Wellington, της Νέας Ζηλανδίας(2013) Lineham, 2013:260).

Η UNESCO, σύμφωνα με τον Juan Ignacio Martinez de Morentin de Goñi (2004)²³ αντιλαμβάνεται τη διεθνή εκπαίδευση σαν μια διαδικασία που είναι αποτέλεσμα της διεθνούς κατανόησης, της διεθνούς συνεργασίας και της ειρήνης. Αυτό προκύπτει από το συνδυασμό τριών βασικών προοπτικών. Η πρώτη έχει να κάνει με τα ανθρώπινα δικαιώματα, υπό μια αυστηρή έννοια, δηλαδή το γνήσιο σεβασμό, η δεύτερη σχετίζεται με θεμελιώδεις ελευθερίες χωρίς διακρίσεις στη φυλή, στο φύλο, στη γλώσσα ή στη θρησκεία, τονίζοντας τις δυνατότητές τους και τις απαιτήσεις τους και τρίτο το σύστημα των Ηνωμένων Εθνών με το οποίο αυτά έχουν δεσμευτεί να εξασφαλίσουν την ειρήνη. Η διεθνής εκπαίδευση είναι ακριβώς η εκπαίδευση για τη διεθνή κατανόηση. Αυτή η κατανόηση πρέπει να εμποτίσει όλες τις δράσεις και τα υλικά των εκπαιδευτικών συστημάτων. Δεν είναι ένα ξεχωριστό μάθημα, πρέπει να είναι παρούσα σε όλα τα μαθήματα και ως εκ τούτου είναι ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα. Θα πρέπει να είναι το κίνητρο πίσω από κάθε διαδικασία διδασκαλίας-μάθησης. Η διεθνής εκπαίδευση καλείται να προωθήσει μια αίσθηση των οικουμενικών αξιών σε όλα τα άτομα (Juan Ignacio Martinez de Morentin de Goñi, 2004).

Εάν επιχειρηθεί να οριστεί η Διεθνής εκπαίδευση από το στόχο της, τότε θα μπορούσαμε να πούμε ότι έχει ως στόχο της «την ανάγκη να είμαστε προετοιμασμένοι για έναν όλο και πιο πολυπολιτισμικό και παγκοσμιοποιημένο κόσμο» όπως αναφέρει ο Räsänen, 2007, σελ. 58 Wells, στο 2011, σελ. 176). Η ερμηνεία αυτού έχει δυο όψεις, αφενός θα μπορούσε να αποτελεί, όπως υποστηρίζει και ο Bentley, 2000) την ρεαλιστική ερμηνεία, δηλαδή την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων, ευελιξίας και προσαρμογής στις εναλλασσόμενες συνθήκες που συνεπάγονται τη δια βίου μάθηση, αφετέρου μπορεί να δηλώνει την ηθική άποψη, κατά την οποία οι νέοι θα πρέπει να αποκτήσουν ένα σύνολο αξιών που θα προωθήσουν την πολυπόθητη παγκόσμια ειρήνη και τη διαπολιτισμική κατανόηση (Cambridge και Thompson, 2004, Hill, 2007, Peterson, 2003 στο Wells, 2011, σελ. 176)

²³ Juan Ignacio Martinez de Morentin de Goñi (2004) *What is International Education? Unesco Answers*. Florida: San Sebastian UNESCO Centre

Το Συμβούλιο του IB²⁴ επιλέγει να ορίσει τη Διεθνή Εκπαίδευση με τα εξής κριτήρια:

«Διεθνής Εκπαίδευση σημαίνει:

- την ανάπτυξη των πολιτών του κόσμου σε σχέση με τον πολιτισμό, τη γλώσσα και το να μάθουν να ζουν από κοινού.
- την οικοδόμηση και την ενίσχυση της αίσθησης της ταυτότητας των μαθητών και της πολιτιστικής τους ευαισθητοποίησης.
- την προώθηση της αναγνώρισης και της ανάπτυξης των πανανθρώπινων αξιών εκ μέρους των μαθητών.
- την ενθάρρυνση των μαθητών για αναζήτηση και έρευνα προκειμένου να ενισχυθεί το πνεύμα της ανακάλυψης και της απόλαυσης της μάθησης.
- τον εφοδιασμό των μαθητών με δεξιότητες να μαθαίνουν και να αποκτήσουν γνώσεις ατομικά ή συλλογικά και να εφαρμόζουν αυτές τις δεξιότητες ανάλογα σε ένα ευρύ φάσμα τομέων.
- την παροχή ενός προγράμματος σπουδών διεθνούς περιεχομένου που παράλληλα θα ανταποκρίνεται στις τοπικές ανάγκες και τα τοπικά συμφέροντα.
- την ενθάρρυνση της διαφορετικότητας και της ευελιξίας στη μάθηση.
- την παροχή κατάλληλων μορφών αξιολόγησης και διεθνούς συγκριτικής αξιολόγησης.

Η διεθνής εκπαίδευση παρουσιάζει αλματώδη ανάπτυξη τις δυο τελευταίες δεκαετίες ιδίως στις αναπτυσσόμενες χώρες. Αυτό συμβαίνει διότι πολλοί γηγενείς γονείς επιθυμούν τα παιδιά τους να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα σπουδών της διεθνούς εκπαίδευσης το οποίο διδάσκεται συχνά στην αγγλική γλώσσα. Όταν οι «τοπικοί γονείς» έχουν ένα υψηλό μορφωτικό επίπεδο, βλέπουν το τοπικό σύστημα ως παρωχημένο, χαμηλής ποιότητας ή ότι δεν είναι προσανατολισμένο σε σωστούς εκπαιδευτικούς στόχους και συνεργαζόμενοι με τους αλλοδαπούς γονείς επιδιώκουν την πρόσβασή των παιδιών τους στα διεθνή σχολεία (Hallinger et al., 2011, σελ. 125)

²⁴ <https://www.ibo.org/programmes/slideb.cfm>

1.3.Ιστορική Αναδρομή στην ίδρυση των σχολείων International Baccalaureate (Σχολείων Διεθνούς Απολυτηρίου)

Η ιδέα για την ίδρυση του I.B. πρωτοεμφανίστηκε στο νου της «πρωτοπόρου της Διεθνούς Εκπαίδευσης» Marie – Thérèse Maurette²⁵ όταν έγραψε το 1948, μετά το 2^ο παγκόσμιο πόλεμο για την UNESCO (United States Educational, Scientific and Cultural and Organization) το εγχειρίδιο με τίτλο «Υπάρχει τρόπος να διδάξεις την Ειρήνη;» (<http://alumni.ecolint.net/authors/walker.html> χ. η.). Κατά τα μέσα της δεκαετίας του '60 δημιουργήθηκε μια ομάδα εκπαιδευτικών από το Διεθνές Σχολείο της Γενεύης που ίδρυσε το Συνδικάτο Εξέτασης των Διεθνών Σχολείων το οποίο αργότερο μετατράπηκε στον Οργανισμό Διεθνούς Απολυτηρίου (wikipedia). Ο IB Οργανισμός συγκροτήθηκε με βάση το άρθρο 80 του Ελβετικού Αστικού κώδικα και την Πράξη (Act of Foundation) του Ιδρύματος (ibo, 2007).

Το IB προέκυψε από την ανάγκη της εναρμόνισης των διαφορετικών εθνικών προγραμμάτων σπουδών και μεθόδων διδασκαλίας που χρησιμοποιούσε ο ολονέν και περισσότερο αυξανόμενος αριθμός των International Schools (Διεθνών Σχολείων) ανά τον κόσμο (Peterson, 1987²⁶ στο Hayden & Wong, 1997).²⁷ Κατά το συνέδριο της παγκόσμιας ιστορίας που οργάνωσε η Ένωση των Διεθνών Σχολείων το 1962, εκφράστηκε η ανάγκη διερεύνησης της δυνατότητας ανάπτυξης ενός κοινού προγράμματος σπουδών που θα οδηγούσε σε εξετάσεις οι οποίες θα ήταν το πρώτο βήμα για τον καθορισμό βασικών διεθνών προτύπων. Έτσι το έτος 1962 σηματοδοτεί το έτος έναρξης της δημιουργίας του IBO (Peterson, 1972, σελ. 10 όπ. ανάφ. στο Tarc, 2009, σελ. 237-238). Η αναγκαιότητα της δημιουργίας των standards (προτύπων) δεν αμφισβητήθηκε από κανέναν και η μόνη ανησυχία ήταν, κατά πόσο αυτή η ιδέα θα ήταν εφικτή (βλ. International Baccalaureate Organization, General Guide, 1987).

Στο εξαετές πείραμα (1970-1975), που αποφασίστηκε για το σκοπό αυτό από το συνέδριο, θα συμμετείχαν μόνον εξαιρετικά αξιόπιστα σχολεία που έγιναν δεκτά έπειτα από προσεκτική διαπραγμάτευση. Το πείραμα αυτό περιελάμβανε εκτός από

²⁵ Η Marie – Thérèse Maurette υπήρξε Γενική διευθύντρια των Διεθνών Σχολείων. Διάδοχός της ήταν ο Paul Walker, μετέπειτα Γενικός Διευθυντής των IB

²⁶ https://www.ibo.org/council/peterson/documents/Peterson_biography_eFINAL.pdf

²⁷ Για παράδειγμα τα Αμερικάνικα Διεθνή Σχολεία προσέφεραν τις Σχολικές Δοκιμασίες Επάρκειας (SAT) και την Προχωρημένη Τοποθέτηση (AP), τα Βρετανικά σχολεία είχαν τα A επίπεδα και τα Γαλλικά το Γαλλικό Baccalauréat (Hayden & Wong, 1997)

το International School της Γενεύης, το UNIS²⁸ της Νέας Υόρκης, το Atlantic College του Νοτίου Wales, το I.F. Kennedy σχολείο στο Βερολίνο, το Διεθνές Κολλέγιο στη Βηρυτό, το Σαντιάγκο Κολλέγιο στη Χιλή, τα Διεθνή Σχολεία του Iranzamin στο Ιράν και στην Κοπεγχάγη και τα δημόσια σχολεία Goethe Gymnasium στην Φρανκφούρτη και το Διεθνές Λύκειο του St Germain-en-Laye στο Παρίσι (ISA, 1968b). Ένας αριθμός από αυτά τα σχολεία υιοθέτησαν το IB αποκλειστικά από το 1968 ή το 1969 (International Baccalaureate Organization, General Guide, 1987, σελ.118).

Το 1970, παρουσιάστηκε μια εμπλοκή με το «Διεθνές Σχολείο» της Γενεύης, όταν το Συμβούλιο αποφάσισε να αντικαταστήσει όλες τις εθνικές εξετάσεις εκτός από την ελβετική Maturité²⁹ από το IB. Πολλοί Ελβετοί γονείς αντιτάχθηκαν στην ιδέα αυτή λόγω ανταγωνιστικών συμφερόντων. Η ανησυχία τους συνίστατο κυρίως στο εάν τα πανεπιστήμια θα δέχονταν τα παιδιά τους με το IB. Παρόλα αυτά η απόφαση υλοποιήθηκε και η αντίδραση υποχώρησε όταν το 1971 οι σπουδαστές με το IB απολυτήριο έγιναν δεκτοί από τα γαλλικά, βρετανικά και αμερικάνικα πανεπιστήμια. Όταν αποδείχθηκε η άριστη ποιότητα του περιεχομένου σπουδών του IB περί το 1975, όπου οι κάτοχοι του συγκεκριμένου απολυτηρίου έγιναν δεκτοί από τα καλύτερα πανεπιστήμια όπως το Harvard και η Οξφόρδη, (βλ. The world universities rankings, 2012) τότε ένας μεγάλος αριθμός διευθυντών σχολείων, γονέων, εκπαιδευτικών και σπουδαστών προσελκύνθηκαν από το IB (ό. α.).

Η ένταξη σχολείων στο IB πρόγραμμα συνεχίστηκε με εντεινόμενο ρυθμό και αισθητή τη συμμετοχή των «Διεθνών Σχολείων». Ενδεικτικά αναφέρεται το Διεθνές Σχολείο του Stavanger της Νορβηγίας το οποίο ιδρύθηκε το 1966 ως «Αμερικάνικο Σχολείο του Stavanger» για να εξυπηρετήσει τα παιδιά των εργαζόμενων Αμερικανών στις Βιομηχανίες πετρελαίου της Νορβηγίας. Το σχολείο μετονομάστηκε σε «Διεθνές Σχολείο του Stavanger» το 1990 και τέλος μετατράπηκε σε IB σχολείο το 1995 (Skaar, 2004, ibo.org).

1.4. Η Διοίκηση του IB

Το IB διοικείται από ένα γραφείο που εδρεύει στη Γενεύη το οποίο ήταν και παραμένει το αρχηγείο του Οργανισμού του IB. Η παρουσία του Ηνωμένου Βασιλείου στο IB παρουσιάζεται πολύ έντονη εφόσον ο πρώτος Γενικός Διευθυντής του από (1966 - 1977) ήταν ο Σκωτσέζος Alec Peterson ο οποίος ήταν από το 1966

²⁸ United Nations International School στη Νέα Υόρκη, ανεξάρτητο ιδιωτικό σχολείο K-12

²⁹ Είναι οι γενικές και απαιτητές ελβετικές εξετάσεις για την απόκτηση διπλώματος που δίνει το περιθώριο να προετοιμαστεί κάποιος για την πορεία του στα καλύτερα Πανεπιστήμια:
<http://www.florimont.ch/en/the-federal-maturit/>

γενικός Διευθυντής του ISES³⁰. Πρόσφερε τις υπηρεσίες του από το Ηνωμένο Βασίλειο ενώ εργαζόταν στην Οξφόρδη μέχρι που συνταξιοδοτήθηκε το 1973 (wikipedia, 2013, ibo, 1987). Αποφασίστηκε ομόφωνα στις 4 Αυγούστου 2007 για το “Συμβούλιο του Ιδρύματος” να μετονομαστεί αυτό σε “IB Board of Governors” (“Διοικητικό Συμβούλιο του IB”) (ibo, 2010).

Το Συμβούλιο αυτό αποτελείται από δεκαπέντε, το ελάχιστο έως εικοσιπέντε το πολύ μέλη και έχει την παρακάτω σύνθεση:

Αυτοδίκαια: Ο Γενικός Διευθυντής (χωρίς δικαίωμα ψήφου), ο Πρόεδρος της Εξεταστικής Επιτροπής και ο Πρόεδρος του Συμβουλίου των αρχηγών. Τα «άλλα» μέλη, εκλέγονται κατόπιν σύστασης της επιτροπής διαχείρισης που λαμβάνει τις υποψηφιότητες. Η συμμετοχή στο Συμβούλιο θα περιλαμβάνει επιπρόσθετα των ex officio μελών, τέσσερα μέλη από διευθυντές των IB σχολείων ανά τον κόσμο. Τα κριτήρια που μπορεί να λαμβάνει υπόψη της η επιτροπή, χωρίς αυτά να είναι δεσμευτικά μπορούν να είναι:

Η επαγγελματική εμπειρία, μια ισορροπία φύλου, πολιτισμού και γεωγραφίας για διασφάλιση της ποικιλομορφίας, μέλη από κάθε περιοχής κέντρο IB, μέλη IB μαθητών καθώς και άλλα κριτήρια που έχουν αναπτυχθεί από την επιτροπή διακυβέρνησης και έχουν εγκριθεί από το Διοικητικό Συμβούλιο. (ibo, 2010- Rules of procedure...).

Υπάρχουν επίσης έξι μόνιμες επιτροπές εκ των οποίων τρεις είναι σχετικές με την πρακτική διακυβέρνησης: α. διακυβέρνησης, β. ελέγχου, γ. ανθρωπίνων πόρων, και τρεις σχετικές με την πολιτική: δ. εκπαίδευσης, ε. οικονομικών, στ. πρόσβασης και προόδου. Η μακροβιότητα του προγράμματος εξαρτάται από τη Διακυβέρνηση του IB και από την καλή συνεργασία, την εκπροσώπηση και το σεβασμό ανάμεσα στις διαφορετικές επιτροπές (ibo.org).

Το Συμβούλιο αυτό υποχρεώνεται κάθε πέντε χρόνια να κάνει επίσημη αξιολόγηση της συμπεριφοράς του και τις προεκτάσεις στις οποίες αυτές οι αρχές συμπεριφοράς έγιναν αποδεκτές (ibo.org), 2008 (Act of Foundation).

³⁰ International Schools Examination Syndicate

1.5. Η δομή του Προγράμματος International Baccalaureate (IB).

Το International Baccalaureate Πρόγραμμα συντίθεται από τέσσερα εκπαιδευτικά προγράμματα που καλύπτουν το εύρος των ηλικιών από τα τρία έτη (νηπιαγωγείο) έως δεκαεννέα έτη (προπανεπιστημιακό επίπεδο) (ibo, 2005-2013).

α. Το «IB Diploma Programme (DP)» είναι το πρώτο που ιδρύθηκε και υφίσταται από το 1968. Το πρόγραμμα προσφέρεται είτε στην αγγλική είτε στην γαλλική είτε στην ισπανική γλώσσα. Η θέσπισή του είχε ως στόχο την παροχή μιας προκλητικής και ολοκληρωμένης εκπαίδευσης που θα διευκόλυνε γεωγραφικά και πολιτισμικά τους μαθητές που βρίσκονταν σε κινητικότητα και θα προωθούσε την παγκόσμια κατανόηση. Απευθύνθηκε από την αρχή και συνεχίζει να απευθύνεται σε σπουδαστές ηλικίας δεκαέξι έως δεκαεννέα ετών και ολοκληρώνεται με εξετάσεις οι οποίες προετοιμάζουν τους υποψήφιους για την είσοδό τους στα πανεπιστήμια και περαιτέρω.

β. Το Middle Years Programme (MYP) απευθύνεται σε σπουδαστές ηλικίας ένδεκα έως δεκαέξι ετών και προωθεί μια ακαδημαϊκή πρόκληση ενθαρρύνοντας τους μαθητές του να κατανοήσουν τη σύνδεση ανάμεσα στα παραδοσιακά θέματα και τον πραγματικό κόσμο δημιουργώντας κριτικούς και σκεπτόμενους ανθρώπους. Άρχισε ως μια πρωτοβουλία του «Οργανισμού των Διεθνών Σχολείων». Είχε ως στόχο να αναπτύξει ένα πρόγραμμα σπουδών που θα έδινε έμφαση σε εκείνες τις δεξιότητες, τις στάσεις και τις γνώσεις που θα είναι απαραίτητες για τον παγκοσμιοποιημένο κόσμο. Από το 1994 εντάχθηκε στο IB πρόγραμμα και αναπτύσσεται στο πλαίσιο της συνεργασίας ανάμεσα στα σχολεία, σύμφωνα με τον ibo.org.

γ. Το τρίτο πρόγραμμα που εφαρμόζεται στο IB και εντάχθηκε το 1997 είναι αυτό της πρωτοβάθμιας (Primary Years Programme ή PYP) που καλύπτει την ηλικία από τριών ετών έως δώδεκα και αποτελούσε πρόγραμμα των «Διεθνών Σχολείων» για πάνω από δέκα χρόνια. Στόχος του είναι να εκπαιδεύσει το μαθητή να συμπεριφέρεται ως ερευνητής τόσο μέσα στην τάξη όσο και στον έξω κόσμο και να αναπτυχθεί ένα διεθνές πνεύμα ανάμεσα στα παιδιά (ibo.org)

Στο σημείο αυτό παρατίθεται η παρατήρηση των ερευνητών Hallinger et al και Hill ότι τα τρία προγράμματα IB ούτε σχεδιάστηκαν ταυτόχρονα αλλά ούτε έχουν προκύψει από διασυνδέσεις των προγραμμάτων στο μυαλό παρά ήταν μια οργανική εξέλιξη των αναδυόμενων αναγκών και των ευκαιριών στην παγκόσμια αγορά της εκπαίδευσης (Hallinger et al, 2010, Hill 2002).

δ. Το πιο πρόσφατα ενταγμένο στο IB πρόγραμμα (2010), πάντοτε σύμφωνα με τον Οργανισμό του Διεθνούς Απολυτηρίου, είναι το IB Career-related Certificate (IBCC) το οποίο απευθύνεται σε νέους από την ηλικία των δεκαέξι έως και δεκαεννέα ετών. Στο δικτυακό τόπο του Οργανισμού αναφέρεται ότι το συγκεκριμένο πρόγραμμα δίνει την ευκαιρία στα σχολεία να διατηρούν τη δυνατότητα να επιλέξουν τα μαθήματα εκείνα που σχετίζονται με την καριέρα σύμφωνα με τις τοπικές συνθήκες και τις ανάγκες των μαθητών τους. Τα σχολεία που εφαρμόζουν το IBCC πρόγραμμα, έχουν την ευελιξία να δημιουργούν ένα εκπαιδευτικό μονοπάτι που δίνει μεγάλη έμφαση στις ατομικές ανάγκες των μαθητών τους. Δηλαδή διαμορφώνουν τα ίδια το πρόγραμμα εκπαίδευσης για σταδιοδρομία με βάση τις ανάγκες, το υπόβαθρο αλλά και το πλαίσιο των μαθητών τους. Ο στόχος του προγράμματος IBCC είναι διπλός δηλαδή να παρέχει στους σπουδαστές του τόσο ακαδημαϊκή όσο και πρακτική βάση για να τους υποστηρίξει και στις περαιτέρω μελέτες τους αλλά και στην εξειδικευμένη εκπαίδευση για να εξασφαλιστεί η επιτυχής ένταξή τους στο εργατικό δυναμικό (www.ibo.org/ibcc/).

ε. Το Πρόγραμμα Σπουδών του IB Diploma Programme

Όπως προαναφέρθηκε το IB Diploma Πρόγραμμα είναι αυτό που χαρακτηρίζει το International Baccalaureate. Είναι αυτό με το οποίο άρχισε η καθιέρωση αυτού του διεθνούς προγράμματος και έχει άμεση σχέση με την πρόσβαση στη μεταδευτεροβάθμια και δη την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Το πρόγραμμα αυτό περιλαμβάνει έξι ομάδες θεματικών που του δίνουν το χαρακτηρισμό «εξάγωνο» (Thompson in Thompson et al., 1991 στο Hayden & Wong, 1997, ibo.org). Οι θεματικές είναι οι εξής: Κατάκτηση της Γλώσσας (Ξένη γλώσσα), Σπουδές στη Γλώσσα και τη Λογοτεχνία (μητρική γλώσσα), Ιστορία, Μαθηματικά, Καλές Τέχνες, Πειραματικές Επιστήμες (Φυσική, Χημεία, Βιολογία και Τεχνολογία). Εκτός από αυτές τα έξι αυτά μαθήματα οι υποψήφιοι του IB υποχρεούνται να παρακολουθήσουν τρεις επιπλέον θεματικές ενότητες που θεωρούνται το επίκεντρο της παιδαγωγικής του IB και είναι η «Θεωρία της Γνώσης» (Theory of Knowledge), το «Εκτεταμένο Δοκίμιο» (Extended Essay) και τέλος το «Δημιουργικότητα, Δράση-Άθληση και Υπηρεσίες –Κοινωνοφελές Έργο»³¹ (Creativity, Activity, Service) (Moraitis School, 2013). Οι μαθητές πρέπει να διαλέξουν πέντε θέματα από την

³¹ Η μετάφραση δική μας

πρώτη έως και την πέμπτη ομάδα και ένα ακόμη θέμα από την έκτη ομάδα ή ένα επί πλέον από τις «ένα έως πέντε» (Hayden & Wong, 1997, ibo.org).

Το πρόγραμμα είναι σχεδιασμένο για να αναπτύσσει την πνευματική, κοινωνική, συναισθηματική και σωματική ευεξία των μαθητών (ibo.org diploma).

Η παρακολούθηση του προγράμματος γίνεται στα δυο τελευταία χρόνια αλλά η προετοιμασία αρχίζει δυο χρόνια νωρίτερα. Μετά το πέρας της παρακολούθησης του προγράμματος εκτελούνται εξετάσεις από εξωτερικούς εξεταστές (ibo.org).

Οι υποψήφιοι που κατέχουν το International Baccalaureate έχουν τη δυνατότητα πρόσβασης σε πολλά πανεπιστήμια ανά τον κόσμο, μεταξύ των οποίων περιλαμβάνονται τα καλύτερα από την άποψη της παγκόσμιας ταξινόμησης (ibo.org, world-universities-rankings, 2012). Ο Hill προσθέτει ότι τα πανεπιστήμια σε όλον τον κόσμο αναγνωρίζουν ότι το Diploma Programme παρέχει μια σταθερή προϋπόθεση εισαγωγής στις πανεπιστημιακές σπουδές (Hill, 2007 στο Wells, 2011, σελ.176). Η διαδικασία εισαγωγής καθορίζεται από τις αντίστοιχες κυβερνήσεις και ιδρύματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ibo.org).

1.6.Το προφίλ των μαθητών του International Baccalaureate (IB)

Ο οργανισμός International Baccalaureate συμβαδίζοντας με τις αρχές της Διεθνούς εκπαίδευσης και μάλιστα με εκείνη που θέλει τη διεθνή εκπαίδευση να στοχεύει στη συγχώνευση τόσο πραγματιστικών όσο και ηθικών στοιχείων (Philips, 2002 στο Wells³², 2011, σελ. 176), έχει ως σκοπό του να παρέχει μια εκπαίδευση που θα συμφωνεί και με τους ρεαλιστικούς αλλά και με τους ηθικούς στόχους της διεθνούς εκπαίδευσης και αυτό καταδεικνύεται σαφώς στη δήλωση αποστολής του και εκφράζεται μέσα από το προφίλ των IB μαθητών (Wells, 2011, σελ. 176). Το προφίλ των IB μαθητών αποτελείται από δέκα χαρακτηριστικά και ο IB ισχυρίζεται ότι αυτά τα χαρακτηριστικά «δεν προορίζονται να είναι ένα προφίλ του τέλειου μαθητή, αλλά μάλλον μπορούν να θεωρηθούν ως ένας χάρτης του δια βίου ταξιδιού στην επιδίωξη του διεθνούς πνεύματος» (IBO, 2008a, σελ.2 όπ. ανάφ. στο Wells, 2011, σελ.176).

Ο στόχος όλων των προγραμμάτων IB είναι να αναπτύξουν ανθρώπους με διεθνή νου, οι οποίοι αναγνωρίζοντας την κοινή τους ανθρώπινη ιδιότητα και την κοινή κηδεμονία επάνω στον πλανήτη, θα βοηθούν στη δημιουργία ενός καλύτερου και πιο ειρηνικού κόσμου.

³² Colegio Anglo Colombiano, Bogotá, Colombia

«Γι' αυτό το λόγο γίνεται προσπάθεια οι μαθητές και οι μαθήτριες του IB να είναι

- 1.** Ερευνητές, το οποίο σημαίνει ότι θα γαλουχείται η περιέργεια, αναπτύσσοντας δεξιότητες για αναζήτηση και έρευνα. Εκμάθηση του πώς μαθαίνουμε ανεξάρτητα και με άλλους. Μάθηση με ενθουσιασμό και διατήρηση της αγάπης για τη μάθηση σε όλη τη ζωή.
- 2.** Ικανοί για γνώση, που σημαίνει ανάπτυξη και χρησιμοποίηση της εννοιολογικής κατανόησης, εξερεύνησης της γνώσης μέσω μιας σειράς επιστημών. Εμπλοκή με θέματα και ιδέες που έχουν τοπική και παγκόσμια σημασία.
- 3.** διανοητές, δηλαδή να χρησιμοποιούν δεξιότητες κριτικής και δημιουργικής σκέψης για ανάλυση και ανάληψη ευθύνης στα σύνθετα προβλήματα. Εξάσκηση στην πρωτοβουλία για τη δημιουργία αιτιολογημένων, ηθικών αποφάσεων.
- 4.** ικανοί στην επικοινωνία, δηλαδή με δυνατότητα έκφρασης με σιγουριά και δημιουργικότητα σε περισσότερες από μια γλώσσες και πολλούς τρόπους. Συνεργασία αποτελεσματική, προσεκτική ακρόαση στις προοπτικές των άλλων ατόμων και ομάδων.
- 5.** Με αρχές, που σημαίνει δράση με βάση την τιμιότητα και τις αρχές, με έντονη την αίσθηση της αμεροληψίας και της δικαιοσύνης και με σεβασμό στην αξιοπρέπεια και τα δικαιώματα των ανθρώπων παντού. Ανάληψη της ευθύνης των πράξεων και των συνεπειών τους.
- 6.** Ευρύτητα πνεύματος, δηλαδή κριτική αποδοχή του πολιτισμού των ιδίων των μαθητών και των προσωπικών ιστοριών, καθώς και των αξιών και των παραδόσεων των άλλων. Αναζήτηση και αξιολόγηση διαφορετικών οπτικών και επιθυμίας της ανάπτυξης από την εμπειρία.
- 7.** Εκδήλωση φροντίδας με έκφραση της ενσυναίσθησης, της συμπόνιας και του σεβασμού. Πραγματοποίηση συμφωνίας για τις υπηρεσίες και δράση για να προκληθεί θετική διαφορά στη ζωή των άλλων και στον κόσμο γύρω.
- 8.** Ανάληψη ρίσκου, δηλαδή προσέγγιση της αβεβαιότητας με προμελέτη και οριοθέτηση. Εργασία τόσο ανεξάρτητα όσο και με συνεργασία για ανακάλυψη νέων ιδεών και καινοτόμων στρατηγικών. Ανάπτυξη της δεξιότητας να είναι κανείς πολυμήχανος και ελαστικός στην αντιμετώπιση των προκλήσεων και των αλλαγών.
- 9.** Ισορροπημένοι, με αντίληψη της σημασίας της εξισορρόπησης διαφορετικών πτυχών στη ζωή – νοητικών, φυσικών και συναισθηματικών-για επιτυχία της ευζωΐας για τον εαυτό και τους άλλους. Αναγνώριση της αλληλοεξάρτησης με τους άλλους ανθρώπους και με τον κόσμο που ζούμε.
- 10.** Στοχαστικοί, δηλαδή θεώρηση του κόσμου, των ιδεών μας και της εμπειρίας μας με σκεπτικισμό. Εργασία για κατανόηση της δύναμης και της αδυναμίας με στόχο την υποστήριξη της μάθησης και της προσωπικής ανάπτυξης.

Με όλα αυτά τα προαναφερθέντα που διέπουν όλα τα IB σχολεία του κόσμου (IB World Schools) και αποτελούν παράλληλα τη δήλωση αποστολής του IB καθώς και με άλλα εξίσου σημαντικά χαρακτηριστικά θα μπορέσουν να βοηθηθούν τα άτομα και οι ομάδες να γίνουν υπεύθυνα μέλη των τοπικών, εθνικών και παγκόσμιων κοινοτήτων (IBO, 2013). Πολλοί ερευνητές και εθνικοί ή διεθνείς οργανισμοί εστιάζουν και τίθενται κριτικά απέναντι στους στόχους του IB. Το Συμβούλιο για την Εκπαιδευτική Έρευνα της Αυστραλίας, το 2006, σημειώνει ότι το IB πρόγραμμα συχνά «αναφέρεται στην ισόρροπη, ολοκληρωμένη και ολιστική προσέγγιση της εκπαίδευσης σε αντίθεση με τα εθνικά προγράμματα που επιμένουν στη μετάδοση της εξειδίκευσης και της διεπιστημονικότητας σε αυτό το στάδιο της εκπαίδευσης» (στο Doherty³³, 2009, σελ. 4). Οι δε Hayden και Wong το 1997 θεωρούν ότι το IB Diploma είναι θεμελιωμένο πάνω στις βασικές αξίες της ενεργού παγκόσμιας ιθαγένειας, της κριτικής αναζήτησης και της διαπολιτισμικής κατανόησης, διατηρώντας σταθερή την παράδοση στη μελέτη των γλωσσών.

1.7. Το International Baccalaureate (IB) στην Ελλάδα

1.7.1. Η ιστορία του IB στην ελληνική εκπαίδευση.

Το International Baccalaureate (Διεθνές Απολυτήριο) εισήχθη ως θεσμός στην Ελλάδα το 1995 επί Υπουργού Παιδείας Γεωργίου Παπανδρέου με εισηγητή τον καθηγητή Αλέξη Δημαρά, ιστορικό της εκπαίδευσης και διευθυντικό στέλεχος στη Σχολή Μωραΐτη (Το Βήμα, 2000). Ο Αλέξης Δημαράς όταν ερωτήθηκε για τη σκοπιμότητα της εισόδου του IB στην Ελλάδα απάντησε σε συνέντευξή του στο Βήμα, 1998 «έπαιξα καθοριστικό ρόλο για να έρθει στην Ελλάδα το IB, όχι για να δώσω διεξόδους γι' αυτούς που θα πάνε στο εξωτερικό, αλλά επειδή πιστεύω ότι είναι καλό να υπάρχουν εναλλακτικές εκπαιδευτικές λύσεις και γιατί είναι ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα από παιδαγωγική άποψη και ακαδημαϊκή (συνδυασμός γενικής παιδείας και ειδίκευσης)». Σε άλλο σημείο της συνέντευξης αναφέρει ότι από τους τελειόφοιτους του IB κανένας δεν είχε σκοπό του να εισαχθεί σε ελληνικά πανεπιστήμια. Ο στόχος τους ήταν τα ονομαστά πανεπιστήμια του εξωτερικού και πολλοί τελειόφοιτοι πέτυχαν το στόχο τους.

Η λειτουργία του Διεθνούς Απολυτηρίου στην Ελλάδα διέπεται από δυο νόμους. Ο νόμος 2327/1995 ο οποίος στο Κεφάλαιο Γ' Άρθρο 10 «Θέματα πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, στην παράγραφο 23 αναφέρει α) Το Διεθνές

³³ Faculty of Education, Queensland University of Technology.

Απολυτήριο, το οποίο με τον ξενόγλωσσο τίτλο INTERNATIONAL BACCALAUREATE χορηγεί ο Οργανισμός Διεθνούς Απολυτηρίου (INTERNATIONAL BACCALAUREATE ORGANIZATION) θεωρείται ισότιμο και αντίστοιχο του απολυτηρίου τίτλου που χορηγούν τα λύκεια της ημεδαπής. β) Στις Β' και Γ' τάξεις των δημοσίων και ιδιωτικών λυκείων μπορεί να λειτουργήσει τμήμα για την απόκτηση Διεθνούς Απολυτηρίου. Στους μαθητές των τμημάτων αυτών διδάσκεται οπωσδήποτε, πέραν του προγράμματος σπουδών του Διεθνούς Απολυτηρίου, το μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας και της Ιστορίας των τάξεων αυτών, κατά το ισχύον πρόγραμμα των δημοσίων σχολείων. Ο προηγούμενος νόμος συμπληρώνεται από την Υπουργική Απόφαση Β3/3925 (ΦΕΚ 9 Αυγούστου 1998) (http://www.ibo.org/country/universities_rec.cfm). Ο νόμος 2827/2000 αναφέρεται στην εισαγωγή των κατόχων του διπλώματος International Baccalaureate στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στα ελληνικά πανεπιστήμια.

1.7.2.Τα International Baccalaureate σχολεία του Κόσμου στην Ελλάδα.

Σύμφωνα με τον International Baccalaureate Οργανισμό (www.ibo.org επίσκεψη 15/6/2014) τα σχολεία που προσφέρουν το IB πρόγραμμα στην Ελλάδα και είναι πιστοποιημένα από το διεθνή οργανισμό, είναι δεκατρία. Από αυτά τα δύο βρίσκονται στη Θεσσαλονίκη, δηλαδή το Κολλέγιο Ανατόλια, που έγινε σχολείο IB με την πιστοποίησή του στο DP το 1997 και το Pinewood American International School of Thessaloniki που εφαρμόζει το DP από το 1999. Η είσοδος του IB έχει γίνει στην Ελλάδα από το 1976 μέσω του σχολείου της Αμερικάνικης Κοινότητας στην Αθήνα και φυσικά με την εφαρμογή του προγράμματος Diploma Programme (DP). Ακολούθησε η Σχολή Μωραΐτη που εισήγαγε το DP το 1984. Υπάρχουν δυο σχολεία που εφαρμόζουν και τα τρία προγράμματα δηλαδή το Σχολείο «Πλάτων» το οποίο ενέταξε συγχρόνως με την υπαγωγή του σε σχολείο IB World το 2011 και τα τρία προγράμματα (DP, PYP και MYP) και το σχολείο «Κωστέας –Γείτονας» που έγινε σχολείο IB World το 1994 με το πρόγραμμα DP και στη συνέχεια εισήγαγε το PYP το 2011 και το MYP το 2014. Τα υπόλοιπα σχολεία που εφαρμόζουν μόνον το DP είναι το Champion School (2000), το σχολείο Δούκα (2001), το σχολείο «Γείτονας» (1995), το Η.Α.Ε.Φ (Κολλέγιο του Ψυχικού) (1996), το Διεθνές Σχολείο των Αθηνών (2000), η Ιόνιος Σχολή (2011) και το St Catherine's British school (2002). Όλα τα σχολεία είναι ιδιωτικά μεικτά και διδάσκουν το IB στην αγγλική γλώσσα. Εξαίρεση αποτελούν το σχολείο «Κωστέας-Γείτονας» που προσφέρει το πρόγραμμα και στην

ελληνική γλώσσα και το σχολείο «Πλάτων» που διδάσκει επίσης στην ελληνική και τη γερμανική γλώσσα (www.ibo.org).

1.8. Συμπέρασμα

Το Πρόγραμμα IB (Διεθνές Απολυτήριο) είναι ένα μεγαλεπήβολο σχέδιο το οποίο εμπνεύστηκαν άτομα της εκπαίδευσης από το Διεθνές σχολείο της Γενεύης και άρχισε να εφαρμόζεται στο σχολείο αυτό από το 1968. Διοικείται από έναν μη κερδοσκοπικό οργανισμό, που εδρεύει στη Γενεύη. Η εφαρμογή του κυριαρχεί στα Διεθνή Σχολεία ενώ παράλληλα το εντάσσουν και άλλα σχολεία που έχουν ως στόχο να εφαρμόσουν τη διεθνή εκπαίδευση για τη δημιουργία νέων, παγκόσμιων πολιτών. Οι νέοι πολίτες απαιτείται να έχουν εφοδιαστεί με τις κατάλληλες δεξιότητες που θα τους υποστηρίξουν για τη διαβίωσή τους σε έναν κόσμο παγκόσμια διασυνδεδεμένο με ένα πολύπλοκο δίκτυο. Το IB προσφέρει τέσσερα προγράμματα για τις ηλικίες από τριών ετών έως δεκαεννέα, διδάσκεται σε μια από τις τρεις γλώσσες, αγγλικά, γαλλικά και ισπανικά και παρέχει ευκολότερη πρόσβαση στα καλύτερα πανεπιστήμια του κόσμου. Στην Ελλάδα έχει εισαχθεί το Διεθνές Απολυτήριο από το 1976 και το εφαρμόζουν μόνον ιδιωτικά σχολεία. Η νομοθεσία κατοχυρώνει τους κατόχους του διπλώματος IB, ως έχοντας απολυτήριο λυκείου και την εισαγωγή τους στην ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟ

Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΠΟΙΗΜΕΝΟΥ

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ- ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ.

Η εκπαίδευση τοποθετείται στο επίκεντρο του ενδιαφέροντος από τη στιγμή που εκτιμήθηκε το «ανθρώπινο κεφάλαιο» ως πλουτοπαραγωγική πηγή μιας χώρας γράφει η Φραγκουδάκη το 1985. Ο δε Παπανούτσος από το 1976 σκιαγραφεί με πολύ έντονα χρώματα τη σύγχρονη εποχή γράφοντας

παντού εισάγονται με μεγάλα βήματα ο αυτοματισμός και η ηλεκτρονική μηχανή, εγκαταστάσεις δηλαδή και συσκευές λεπτές, πολύπλοκες και πανάκριβες, που δεν μπορούμε να τις εμπιστευτούμε στα «χέρια» αλλά μόνο στα «μυαλά» αυτών που θα τα χρησιμοποιήσουν. Και τα «μυαλά» για να φωτιστούν, να πειθαρχήσουν και να λειτουργήσουν όπως τα χρειαζόμαστε, σήμερα, πρέπει να εκπαιδευτούν και διαρκώς να ανεκπαιδεύονται (Παπανούτσος, 1976, σελ. 202).

Διαδραματίζοντας η εκπαίδευση το σημαντικό αυτό ρόλο στην κοινωνία και τον κόσμο, έχει υποστεί και υφίσταται συστηματοποιήσεις, μεταρρυθμίσεις και αναπλαισιώσεις μέσω της κατά εποχές εφαρμοζόμενης εκπαιδευτικής πολιτικής σε εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο και ανάλογα με τα επικρατούντα κοινωνικά και πολιτικά συστήματα.

Στο παρόν κεφάλαιο θα επιχειρήσουμε να ανιχνεύσουμε τη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα σε παγκόσμιο επίπεδο. Το ταξίδι μας θα έχει αφετηρία τους Διεθνείς οργανισμούς και τις οδηγίες τους που είναι η βάση για οποιαδήποτε εκπαιδευτική εφαρμογή. Θα σταθούμε στην έννοια της παγκοσμιοποίησης προσπαθώντας να την προσεγγίσουμε και ακολούθως θα αποσαφηνίσουμε τις έννοιες της διακυβέρνησης και της κυβερνησιμότητας ώστε να μπορέσουμε να στοχαστούμε σε σχέση με τα φαντασιακά στοιχεία μέσω των οποίων σκιαγραφείται ο παγκόσμιος πολίτης για να δούμε την προετοιμασία που πρέπει να έχει και τα εφόδια που πρέπει να κατέχει προκειμένου να επιβιώσει στη μεταβιομηχανική παγκόσμια κοινωνία. Το ταξίδι μας αυτό θα φτάσει στο τέλος του αξιοποιώντας τις σχετικές με τα εν λόγω φαινόμενα κοινωνιολογικο-εκπαιδευτικές ερμηνείες. Στόχος μας είναι μέσα από αυτή τη διαδικασία να αναδειχτούν οι λόγοι και οι παράμετροι που δικαιολογούν την ύπαρξη, τη θέση τους στην παγκόσμια εκπαιδευτική αρένα και την αλματώδη ανάπτυξη των σχολείων του Διεθνούς Απολυτηρίου.

2.1. Διεθνείς και Ευρωπαϊκοί Οργανισμοί που συνδέονται με τη χάραξη των κατευθυντήριων γραμμών της εκπαιδευτικής πολιτικής.

Οι Διεθνείς Οργανισμοί και άλλοι σχηματισμοί που αποτελούν το μεταβαλλόμενο και πολυδιάστατο διεθνές σκηνικό παίζουν ενεργό ρόλο στη διαμόρφωση μιας γενικής αντίληψης και κεντρικού σχεδιασμού της εκπαιδευτικής διαδικασίας στη σημερινή διεθνή πραγματικότητα. Έτσι διαμορφώνεται ένα κλίμα και κάποιες γενικότερες πολιτικές που δείχνουν ότι τελικά κανένα κράτος δεν μπορεί να εφαρμόσει τη δική του εκπαιδευτική πολιτική χωρίς να λάβει υπόψη του το κλίμα και τη γενικότερη πολιτική που προωθούν οι διεθνείς παίκτες (Τσαούσης, 2003, σελ. 593). Πολλοί διεθνείς οργανισμοί εμπλέκονται σήμερα στην εκπαιδευτική πολιτική έχοντας διαφορετικά συμφέροντα και υιοθετώντας διαφορετικές προσεγγίσεις. Από αυτούς αναφέρουμε τον Οργανισμό Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ), την Ευρωπαϊκή Ένωση, Τη Στρογγυλή Τράπεζα Βιομηχάνων (Round Table of Industrialists), την UNESCO, την Παγκόσμια Τράπεζα, το Διεθνές Νομισματικό Ταμείο, την (IFC) Διεθνή Εταιρεία Χρηματοδότησης και τον Παγκόσμιο Οργανισμό Εμπορίου (Ball, & Youdell, 2008, σελ.89) .

Πιο κάτω περιγράφονται μερικοί από αυτούς και οι αρχές στις οποίες στηρίζονται και υποστηρίζουν.

2.1.1. UNESCO

Η υπηρεσία εντός των Ηνωμένων Εθνών που έχει αναλάβει τον τομέα της εκπαίδευσης είναι η UNESCO (the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) δηλαδή ο Εκπαιδευτικός, Επιστημονικός και Πολιτισμικός Οργανισμός των Ηνωμένων Εθνών. Τα Ηνωμένα Έθνη στον καταστατικό τους χάρτη το 1945, δηλαδή μετά το 2^ο Παγκόσμιο Πόλεμο, αναφέρουν ότι θα εγκαθιδρύνουν συνθήκες για την αποφυγή πολέμου στο μέλλον. Σε αυτό δεσμεύονται με το άρθρο 26 της Συνθήκης για τα ανθρώπινα Δικαιώματα του 1948, η οποία αναφέρει ότι « Η Εκπαίδευση θα πρέπει να κατευθύνεται στην ισχυροποίηση του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και των βασικών ελευθεριών. Θα πρέπει να προάγει την κατανόηση, την ανοχή και τη φιλία και θα προωθεί δραστηριότητες των Ηνωμένων Εθνών για τη διατήρηση της ειρήνης.

Η UNESCO από τότε και έπειτα έχει συντάξει περισσότερο σαφείς συμφωνίες το 1974, το 1980, το 1995 για την προώθηση της εκπαίδευσης για την ειρήνη και έχει δημιουργήσει το δίκτυο του προγράμματος των συνδεδεμένων σχολείων σε 176

χώρες το οποίο ήλθε σε συμφωνία με το πρόγραμμα «τέσσερις πυλώνες για την εκπαίδευση», όπως σημειώνεται στην αναφορά Delors. Οι τέσσερις αυτοί πυλώνες είναι « μαθαίνω να μαθαίνω, μαθαίνω να είμαι, μαθαίνω να κάνω και μαθαίνω να ζω μαζί» (1996, σελ.91-96) (Page, 2008) Στη συγκεκριμένη αναφορά της Διεθνούς Επιτροπής για την Εκπαίδευση στην ΟΥΝΕΣΚΟ, (σελ. 34 & 35) αναφέρεται ότι είναι πολύ βασικό για την UNESCO να εξυπηρετήσει την ειρήνη δίνοντας έμφαση στην εκπαίδευση. Η αξία της εκπαίδευσης πρέπει να στοχεύει στην καλλιέργεια πνεύματος ομόνοιας και θέλησης των νέων ανθρώπων να «ζουν μαζί» ως ενεργά μέλη του «παγκόσμιου χωριού» σκεπτόμενοι και οργανώνοντας το καλό των μελλοντικών γενεών. (Commission, 1996) Συγκεκριμένα κάνει τις εξής προτάσεις (σελ.17):

- Αντιμετώπιση της τάσης ανάμεσα στο τοπικό και το παγκόσμιο. Οι πολίτες θα πρέπει να γίνουν πολίτες του κόσμου, χωρίς να χάσουν τις ρίζες τους.

- Αντιμετώπιση της τάσης ανάμεσα στο συμπαντικό και το ατομικό. Η κουλτούρα παγκοσμιοποιείται σταθερά, αλλά για την ώρα μόνον εν μέρει. Δεν πρέπει να αγνοηθούν οι υποσχέσεις ούτε οι κίνδυνοι της παγκοσμιοποίησης, ούτε καν ο μικρότερος κίνδυνος που είναι να αγνοηθεί η μοναδικότητα του κάθε ατόμου και η αίσθηση της ελευθερίας να επιλέξει το μέλλον του και την ανάπτυξη του δυναμικού του. Αν δεν δοθεί μεγάλη προσοχή στον πλούτο των παραδόσεων και της κουλτούρας των ατόμων μπορεί όλα αυτά να τεθούν σε κίνδυνο από τις σύγχρονες εξελίξεις.

- Αντιμετώπιση της τάσης ανάμεσα στην παράδοση και τη νεωτερικότητα. Αυτό αποτελεί μέρος του ίδιου προβλήματος. Δηλαδή, πώς θα μπορέσει να γίνει προσαρμογή στην αλλαγή, χωρίς στροφή της πλάτης στο παρελθόν, πώς θα μπορέσει να υπάρξει αυτονομία με τη συμπληρωματική ανάπτυξη των άλλων και πώς μπορεί να εξομοιωθεί η επιστημονική πρόοδος; Αυτό είναι το πνεύμα που θα πρέπει να διακατέχει τις προκλήσεις των Νέων Τεχνολογιών της Πληροφορίας.

- Αντιμετώπιση της τάσης ανάμεσα στις μακροπρόθεσμες και βραχυπρόθεσμες εκτιμήσεις. Ενώ η κοινή γνώμη φωνάζει για γρήγορες απαντήσεις και έτοιμες λύσεις, πολλά προβλήματα χρειάζονται μια εναρμονισμένη, χαλαρή και διαπραγματεύσιμη στρατηγική της μεταρρύθμισης.

- Αντιμετώπιση της ανάγκης για ανταγωνισμό και της ανησυχίας για την ισότητα των ευκαιριών. Αυτό είναι ένα ακανθώδες πρόβλημα και οι λύσεις που έχουν προταθεί δεν άντεξαν στο χρόνο. Η Επιτροπή ισχυρίζεται ότι ο σημερινός

ανταγωνισμός έχει αναγκάσει πολλούς από αυτούς που βρίσκονται στην εξουσία να ξεφύγουν από την αποστολή τους, η οποία είναι, να δίνουν στην κάθε ανθρώπινη ύπαρξη τη δυνατότητα να επωφεληθεί από κάθε ευκαιρία. Αυτό ανάγκασε την Επιτροπή να αναθεωρήσει την έννοια της Δια Βίου Μάθησης η οποία θα στηρίζεται σε τρεις άξονες. Οι άξονες αυτοί, κατά την άποψη της Επιτροπής, θα είναι οι ακόλουθοι: **α.** ανταγωνισμός ο οποίος παρέχει κίνητρα, **β.** η συνεργασία η οποία δίνει δύναμη και **γ.** η αλληλεγγύη η οποία ενώνει.

- Να αντιμετωπιστεί η τάση ανάμεσα στην επέκταση της γνώσης και την ικανότητα του ανθρώπου να αφομοιώνει. Έτσι η Επιτροπή προσθέτει στο πρόγραμμα σπουδών την αυτογνωσία, τρόπους για να εξασφαλίζεται ψυχολογική και σωματική ευημερία, τρόπους για την καλύτερη κατανόηση του φυσικού περιβάλλοντος και την καλύτερη διατήρησή του. Λόγω της βαρύτητας του ήδη υπάρχοντος προγράμματος σπουδών, η μεταρρύθμιση δίνει τη δυνατότητα της επιλογής αφού πρώτα επισημανθεί στους μαθητές και στις μαθήτριες ότι διατηρείται η σημαντικότητα της βελτίωσης της ζωής τους μέσω της γνώσης, της εμπειρίας και της ανάπτυξης της προσωπικής τους κουλτούρας.

- Ένας ακόμη στόχος της Επιτροπής της UNESCO είναι η αντιμετώπιση της τάσης ανάμεσα στο ηθικό και το υλικό. Συχνά ο κόσμος έχει μια ανέκφραστη λαχτάρα για ένα ιδανικό που το αποκαλεί ηθικές αξίες. Ευγενές καθήκον της εκπαίδευσης είναι να ενθαρρύνει τους ανθρώπους έτσι ώστε να ενεργούν σύμφωνα με τις παραδόσεις και τις πεποιθήσεις τους, να αποτίνουν σεβασμό στην πολυφωνία αλλά να φέρουν τον εαυτό τους στο επίπεδο του καθολικού και να τον ξεπεράσουν. Η επιβίωση της ανθρωπότητας εξαρτάται από αυτό (Διεθνής Επιτροπή για την Εκπαίδευση, UNESCO, 1996).

2.1.2. Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης

Ο Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (στο εξής ΟΟΣΑ) ιδρύθηκε το 1961. Είναι ένας Διεθνής Οργανισμός που αποτελείται από 34 χώρες μεταξύ των οποίων οι 21 είναι χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. (KANEE-ΓΣΕΕ, ιστοσελίδα). Ο σκοπός του ΟΟΣΑ, σύμφωνα με τη Σύμβαση της 14ης Δεκεμβρίου 1960 που συμφωνήθηκε στο Παρίσι, Άρθρο 1 είναι: να προωθήσει πολιτικές που αποσκοπούν α) στο να επιτευχθεί η μέγιστη βιώσιμη οικονομική ανάπτυξη, η απασχόληση και η ανύψωση του βιοτικού επιπέδου των χωρών - μελών με παράλληλη διατήρηση της χρηματοπιστωτικής σταθερότητας και να συμβάλει στην

ανάπτυξη της παγκόσμιας οικονομίας β) να συμβάλει στην υγιή οικονομική ανάπτυξη των μελών καθώς και στη διαδικασία οικονομικής ανάπτυξης των μη μελών - χωρών και γ) να συμβάλει στην επέκταση του παγκόσμιου εμπορίου σε μια πολυμερή βάση και χωρίς διακρίσεις σύμφωνα με τις διεθνείς υποχρεώσεις. (OECD, επίσημη ιστοσελίδα).

Το 1997 οι χώρες που ανήκουν στον ΟΟΣΑ δημιούργησαν το πρόγραμμα αξιολόγησης PISA (Programme for International Student Assessment) δηλαδή το Διεθνές Πρόγραμμα για την Αξιολόγηση των μαθητών, με σκοπό να μετράται ο βαθμός ικανότητας των μαθητών, που ολοκληρώνουν την υποχρεωτική εκπαίδευση, στην απόκτηση της γνώσης και των βασικών δεξιοτήτων που πρέπει να διαθέτουν για να ενταχθούν πλήρως στην κοινωνία (OECD, 2005, σελ. 3) Αυτές οι ικανότητες θεωρούμενες ως βασικές, ζητούνται από τα άτομα που βρίσκονται σήμερα αντιμέτωπα με την πολυπλοκότητα των κοινωνιών και πολλών καταστάσεων της ζωής τους. Οι ικανότητες με τον αγγλικό όρο “competences”, σύμφωνα με τον ΟΟΣΑ, είναι κάτι παραπάνω από την απλή γνώση και τις δεξιότητες. Είναι η ικανότητα (ability) να αντιμετωπίζει κανείς πολύπλοκες καταστάσεις ενεργοποιώντας και κινητοποιώντας ψυχοκοινωνικούς πόρους, όπως είναι η γνώση και οι δεξιότητες (OECD, 2005, σελ. 5). Τα χαρακτηριστικά που θα πρέπει να έχουν αυτές οι βασικές ικανότητες (key competences), όπως αποφάσισαν να τις ορίσουν ειδικοί εκ μέρους του ΟΟΣΑ, είναι τα εξής: Θα πρέπει να συνεισφέρουν σημαντικά αποτελέσματα για τα άτομα και τις κοινωνίες, να βοηθούν τα άτομα να απαντούν σε πολλές απαιτήσεις από διαφορετικά πλαίσια και να είναι ενδιαφέρουσες όχι μόνον για τους ειδικούς αλλά και για τα άτομα.

Στο ερώτημα γιατί είναι απαραίτητες αυτές οι δεξιότητες τη σημερινή εποχή ο ΟΟΣΑ δίνει την εξής απάντηση: «Η παγκοσμιοποίηση και ο εκσυγχρονισμός δημιουργούν έναν ολονέν και πιο ποικιλόμορφο και διασυνδεδεμένο κόσμο. Για να καταλάβουν τα άτομα αυτόν τον κόσμο και να λειτουργήσουν καλά, χρειάζονται για παράδειγμα, να κυριαρχήσουν στις μεταβαλλόμενες τεχνολογίες και να κατανοήσουν το μεγάλο όγκο των διαθέσιμων πληροφοριών. Πρέπει να αντιμετωπίσουν επίσης, συλλογικές προκλήσεις, ως κοινωνίες, όπως είναι η εξισορρόπηση της οικονομικής ανάπτυξης με την περιβαλλοντική βιωσιμότητα και η ευημερία με την κοινωνική δικαιοσύνη. Σε αυτά τα πλαίσια οι ικανότητες που χρειάζονται τα άτομα για να πετύχουν τους στόχους τους έχουν γίνει πιο περίπλοκες, απαιτώντας περισσότερα από τη γνώση

ορισμένων στενά καθορισμένων δεξιοτήτων» (OECD, 2005) Τα άτομα θα κληθούν λοιπόν να αντιμετωπίσουν **α.** την τεχνολογία που αλλάζει με ταχύτατους ρυθμούς και θα πρέπει να προσαρμόζονται σε αυτές τις αλλαγές, **β.** τις κοινωνίες που γίνονται όλο και πιο ποικιλόμορφες, χωρίς στεγανά και οι σχέσεις πρέπει να απαιτούν περισσότερη επαφή με τους «διαφορετικούς» από τον εαυτό, **γ.** την παγκοσμιοποίηση, που δημιουργεί νέες μορφές αλληλεξάρτησης. Όλες οι δράσεις υπόκεινται αφενός σε επιρροές, όπως οι οικονομικές, αφετέρου σε συνέπειες, όπως είναι η μόλυνση του περιβάλλοντος και εκτείνονται πέρα από την τοπική ή εθνική κοινότητα του ατόμου (OECD, 2005). Οι κατηγορίες των βασικών ικανοτήτων (key competences) είναι σύμφωνα με τον ΟΟΣΑ οι εξής: **1.** Διαδραστική χρησιμοποίηση εργαλείων, το οποίο σημαίνει διαδραστική χρησιμοποίηση της γλώσσας, των συμβόλων και των κειμένων, διαδραστική χρησιμοποίηση της γνώσης και της πληροφορίας, διαδραστική χρησιμοποίηση της τεχνολογίας. Αυτό συνεπάγεται την εξοικείωση με το ίδιο το εργαλείο και την κατανόηση πώς το εργαλείο αυτό αλλάζει τον τρόπο που μπορεί κανείς να αλληλεπιδράσει με τον κόσμο και πώς μπορεί να το χρησιμοποιήσει για να πετύχει ευρύτερους σκοπούς. **2.** Αλληλεπίδραση με ετερογενείς ομάδες. Αυτό σημαίνει καλές σχέσεις με τους άλλους, συνεργασία και εργασία σε ομάδες, διαχείριση και επίλυση συγκρούσεων. Οι ικανότητες αυτής της κατηγορίας απαιτούν από τα άτομα να μαθαίνουν, να ζουν και να εργάζονται μαζί με άλλους. Πολλά από τα χαρακτηριστικά των ατόμων σχετίζονται με όρους όπως, οι κοινωνικές ικανότητες, κοινωνικές δεξιότητες, διαπολιτισμικές δεξιότητες ή soft skills. **3.** Αυτόνομη δράση. Αυτό συνίσταται στη δράση σε μια μεγάλη και ευρεία εικόνα, στο σχεδιασμό και τη διεξαγωγή σχεδίων ζωής και προσωπικών πρότζεκτ, στην υπεράσπιση και διεκδίκηση δικαιωμάτων, συμφερόντων, ορίων και αναγκών. Η αυτόνομη δράση είναι πολύ σημαντική στο σύγχρονο κόσμο που η θέση του κάθε ατόμου δεν είναι τόσο καλά καθορισμένη, όπως ήταν παραδοσιακά. Τα άτομα πρέπει να δημιουργήσουν νέα ταυτότητα για να δώσουν νόημα στη ζωή τους και να ορίσουν τι τους ταιριάζει (OECD, 2005).

2.1.3. Ευρωπαϊκή Ένωση

Η Ευρωπαϊκή Ένωση προσανατολιζόμενη στις αρχές του ΟΟΣΑ και αυτή με τη σειρά της, το 2006 όρισε πιο συγκεκριμένα τις «ικανότητες κλειδιά» ή “key competences” που είναι απαραίτητες στην κοινωνία της γνώσης και εγγυώνται την ευελιξία του εργατικού δυναμικού, το οποίο έτσι θα προσαρμόζεται άμεσα στις

συνεχείς αλλαγές σε έναν όλο και περισσότερο διασυνδεδεμένο κόσμο. Είναι οι ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο νέος άνθρωπος όταν θα έχει τελειώσει την υποχρεωτική εκπαίδευση και την κατάρτιση και θα τον έχουν εξοπλίσει για την ενήλικη ζωή του και ιδιαίτερα για την εργασιακή του ζωή, ενώ θα του χρησιμεύσουν και στη δια βίου μάθησή του. (EU, 2006)³⁴. Σύμφωνα με την Ευρωπαϊκή Ένωση αυτές οι ικανότητες στηρίζονται στις αρχές της ισότητας και της δυνατότητας πρόσβασης σε όλους. Είναι επίσης, ο κυριότερος παράγοντας για την προώθηση της παραγωγικότητας, της ανταγωνιστικότητας και της καινοτομίας. (EU, 2006).

Το πλαίσιο αυτών των ικανοτήτων περιλαμβάνει οκτώ ικανότητες οι οποίες είναι κατά σειρά: **α.** Η ικανότητα επικοινωνίας στη μητρική γλώσσα, δηλαδή η δυνατότητα έκφρασης και ερμηνείας εννοιών, σκέψεων, αισθημάτων, γεγονότων και γνώμης προφορικά και γραπτά και η αλληλεπίδραση με τη γλώσσα με έναν κατάλληλο και δημιουργικό τρόπο σε όλο το φάσμα των κοινωνικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων. **β.** Η ικανότητα επικοινωνίας σε ξένες γλώσσες, η οποία εκτός από τις δεξιότητες που περιλαμβάνει η ικανότητα επικοινωνίας στη μητρική γλώσσα αναφέρεται επίσης, στη δυνατότητα διαμεσολάβησης και διαπολιτισμικής κατανόησης. **γ.** Οι μαθηματικές ικανότητες και οι βασικές ικανότητες στην επιστήμη και την τεχνολογία. Η μαθηματική ικανότητα χρειάζεται για την επίλυση σειράς προβλημάτων καθημερινών καταστάσεων δίνοντας έμφαση στη διαδικασία, τη δραστηριότητα και τη γνώση. Οι δε ικανότητες στην επιστήμη και την τεχνολογία αναφέρονται στην επιδεξιότητα της χρήσης και της εφαρμογής της γνώσης και της μεθοδολογίας στην ερμηνεία του φυσικού κόσμου. Αυτό συνεπάγεται την κατανόηση των αλλαγών που προκαλούν οι δραστηριότητες των ανθρώπων και την ευθύνη που έχει το κάθε άτομο ως πολίτης. **δ.** Η ψηφιακή ικανότητα περιλαμβάνει τη βέβαιη και κριτική χρησιμοποίηση της τεχνολογίας της κοινωνίας της πληροφορίας (IST) και τις βασικές δεξιότητες στον τομέα της τεχνολογίας των πληροφοριών και επικοινωνιών (ΤΠΕ) ή (ICT). **ε.** Η ικανότητα «Μαθαίνω να μαθαίνω» σχετίζεται με τη μάθηση, που θα πρέπει κανείς να έχει τη δυνατότητα να τη συνεχίζει και να την οργανώνει ανάλογα με τις ανάγκες του, είτε σε ομάδες είτε ατομικά. Σχετίζεται επίσης, με την ευαισθητοποίηση του καθενός σε νέες μεθόδους και ευκαιρίες. **στ.** Οι κοινωνικές και πολιτιστικές ικανότητες. Αυτές αναφέρονται στις προσωπικές, διαπροσωπικές και διαπολιτισμικές ικανότητες και όλες εκείνες τις μορφές της συμπεριφοράς που

³⁴http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11090_en.htm

εξοπλίζουν το άτομο με τα εφόδια που απαιτούνται για να συμμετέχει αποτελεσματικά και εποικοδομητικά στην κοινωνική και επαγγελματική ζωή και να οδηγηθεί σε προσωπική και κοινωνική ευημερία. Το άτομο θα έχει την ικανότητα να λειτουργεί σε ποικίλα περιβάλλοντα, ενώ γνωρίζοντας τις πολιτικές και κοινωνικές έννοιες και δομές θα έχει ενεργό ρόλο και δημοκρατική συμμετοχή στη ζωή του. ζ. Αίσθηση της πρωτοβουλίας και της επιχειρηματικότητας. Αυτό σημαίνει τη δράση για δημιουργικότητα, καινοτομία και ανάληψη ρίσκου καθώς και τη δυνατότητα του σχεδιασμού και της διαχείρισης σχεδίων για την κατάκτηση στόχων. Το άτομο θα πρέπει να έχει επίγνωση της εργασίας του και να δράττεται των ευκαιριών που του παρουσιάζονται. Σε αυτό το σημείο παρεμβάλλουμε ένα απόσπασμα από τη Λευκή Βίβλο της ΕΕ (Ευρωπαϊκής Ένωσης) για την Εκπαίδευση και την κατάρτιση στον 21^ο αιώνα: «Ο καθένας πρέπει να είναι σε θέση να αδράξει την ευκαιρία για τη βελτίωση της κοινωνίας και για την προσωπική του ολοκλήρωση, ανεξάρτητα από την κοινωνική του προέλευση και το εκπαιδευτικό υπόβαθρο» (Λευκή Βίβλος, 1995). Αυτή η «ικανότητα – κλειδί» είναι το θεμέλιο για εκείνα τα άτομα που δραστηριοποιούνται σε κοινωνικές ή εμπορικές δραστηριότητες. Η συνειδητοποίηση θα πρέπει να περιλαμβάνει τις ηθικές αξίες και την προώθηση της χρηστής διακυβέρνησης. η. Τέλος η όγδοη ικανότητα συνδέεται με την πολιτισμική συνείδηση και έκφραση η οποία περιλαμβάνει τη δυνατότητα εκτίμησης της δημιουργικής έκφρασης των ιδεών, των εμπειριών και των συναισθημάτων σε ένα φάσμα μέσων όπως είναι η μουσική, το θέατρο, η λογοτεχνία και οι εικαστικές τέχνες. Οι «ικανότητες - κλειδιά» χωρίζονται αφενός στις βασικές ικανότητες οι οποίες είναι η ικανότητα επικοινωνίας στη μητρική γλώσσα ή τη γλώσσα κατάρτισης, τα μαθηματικά και η επιστήμη και στις εγκάρσιες ικανότητες, όπως είναι οι κοινωνικές και πολιτισμικές ικανότητες, η επιχειρηματικότητα και οι ψηφιακές δεξιότητες (Eurydice, 2012). Όπως αναφέρει το Eurydice report (2012) όλες οι χώρες της Ευρώπης έχουν εκδώσει κατευθυντήριες γραμμές σχετικά με το τι πρέπει να διδάσκεται ή να μάθουν τα παιδιά στο σχολείο. Τα τελευταία χρόνια έχουν γίνει πολλές εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις και έχουν αναμορφωθεί πολλά προγράμματα σπουδών προκειμένου να είναι σύμφωνα με τις «ικανότητες κλειδιά» και τα «μαθησιακά αποτελέσματα» ενώ σε πολλές έχουν εισαχθεί «κλίμακες επιτευγμάτων». Στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης η οργάνωση του προγράμματος σπουδών που βασιζόταν στη θεματική με εστίαση στο περιεχόμενό της, έδωσε τη θέση της σε μια

πιο σύνθετη αρχιτεκτονική των προγραμμάτων σπουδών που είναι δομημένη εν μέρει στις πρακτικές δεξιότητες και στις διαθεματικές προσεγγίσεις. (Eurydice, 2012).

2.2. Οι Διεθνείς Οργανισμοί μέσα από το βλέμμα των ερευνητών.

Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης: Η Grek, (2009, σελ. 3) σημειώνει ότι ο ΟΟΣΑ αποτελείται από μια ομάδα χωρών με ίδια ιδεολογία (δέσμευση για μια οικονομία της αγοράς και πλουραλιστική δημοκρατία), χωρίς να είναι μια κλειστή λέσχη. Οι χώρες- μέλη του είναι οι πιο πλούσιες εφόσον παράγουν τα δύο τρίτα του κόσμου σε αγαθά και υπηρεσίες. Ο ΟΟΣΑ αν και ασχολείται κυρίως με την οικονομική πολιτική και ασκεί επιρροή στο εσωτερικό των μελών του, έχει αναλάβει σημαντικό ρόλο και στην εκπαίδευση ιδιαίτερα αφότου αυτή έχει θεωρηθεί κεντρικής σημασίας για την εθνική οικονομική ανταγωνιστικότητα. (Grek, 2009, σελ. 2). Στο άρθρο της η Grek αναφέρεται στον Παπαδόπουλο (1994) ο οποίος υποστηρίζει ότι στην ιστορία του ΟΟΣΑ η εκπαίδευση είχε πάντα ένα «συναχθή ρόλο» σε σχέση με την οικονομική του σημασία (Grek, 2009, σελ.2).

Ο ΟΟΣΑ, όπως ισχυρίζεται ο Παπαδόπουλος (1994), μέχρι τα τέλη της δεκαετίας του 1980 και αρχές της δεκαετίας του '90 έδινε προτεραιότητα στην κοινωνική δικαιοσύνη εφόσον στον αγώνα ανάμεσα στην επικράτηση της οικονομικής και κοινωνικής πολιτικής επικρατούσε η άποψη των ευρωπαϊκών χωρών και όχι των Ηνωμένων Πολιτειών. Αυτό διότι η Αμερική χαρακτηριζόταν από την τάση της φιλελεύθερης αγοράς ενώ η Ευρώπη από τις κοινωνικό-δημοκρατικές παραδόσεις (Grek, 2009, σελ. 3). Οι Rizvi και Lingard (2006, στο Grek, 2009, σελ. 3) θεωρούν ότι η ατζέντα της κοινωνικής αποτελεσματικότητας³⁵ είναι αυτή που έχει την κυρίαρχη θέση στα προγράμματα του ΟΟΣΑ. Αυτό καταδεικνύεται από τις εκθέσεις του για την εργασία και την πολιτική και την προώθηση και υποστήριξη εκπαιδευτικών στόχων βάσει οικονομικών κριτηρίων και συνδεδεμένων με τις απαιτήσεις της παγκοσμιοποιημένης οικονομίας της γνώσης.

Ο Παγκόσμιος Οργανισμός Εμπορίου (ΠΟΕ), σύμφωνα με την επίσημη ιστοσελίδα του³⁶, ιδρύθηκε το 1995 και διαδέχθηκε τη GATT (Γενική Συμφωνία Δασμών και Εμπορίου) που δημιουργήθηκε στον απόηχο του Δευτέρου Παγκοσμίου

³⁵ Η βέλτιστη κατανομή των πόρων στην κοινωνία, λαμβάνοντας υπόψη όλα τα εξωτερικά κόστη και τα οφέλη καθώς και τις εσωτερικές δαπάνες και τα οφέλη (<http://www.economicshelp.org/blog/2393/economics/social-efficiency/>).

³⁶ www.wto.org

Πολέμου. Είναι ο μόνος παγκόσμιος διεθνής οργανισμός που ασχολείται με τους κανόνες του εμπορίου μεταξύ των εθνών. Στο επίκεντρο του ΠΟΕ είναι οι συμφωνίες που διαπραγματεύτηκε και υπέγραψε με το μεγαλύτερο μέρος των παγκόσμια εμπορικών εθνών και επικυρώθηκαν στα κοινοβούλιά τους. Ο στόχος είναι να βοηθήσει τους παραγωγούς των αγαθών και των υπηρεσιών, τους εισαγωγείς και τους εξαγωγείς να ασκήσουν τις δραστηριότητές τους.

Η εκπαίδευση επειδή έχει κόστος και αξία, όπως είναι το κόστος των υπηρεσιών που προσφέρει το προσωπικό της, το κόστος του έντυπου υλικού, το κόστος της υλικοτεχνικής υποδομής αλλά και το κόστος της λειτουργίας της και άλλα, είναι αναμφισβήτητα ένα εθνικό δημόσιο οικονομικό αγαθό, γράφει ο Τσαούσης, 2007. Ως εκ τούτου η αγορά της εκπαίδευσης είναι ένα ενδιαφέρον φαινόμενο και άπτεται των ενδιαφερόντων του ΠΟΕ, όπου μαζί με το Συμβούλιό του για το εμπόριο στον τομέα των υπηρεσιών αποτελούν καλούς δείκτες όταν πρόκειται να συμβαίνουν αλλαγές (Reinalda & Kulesza, 2005, σελ. 99). Η εκπαίδευση σε όλες της τις βαθμίδες είναι λοιπόν, ένα πολύ καλό εξαγωγίμο προϊόν. (Τσαούσης, 2007). Η άμεση εξαγωγή της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε μια άλλη χώρα, συνεχίζει ο Τσαούσης, βλέπουμε σήμερα να παίρνει άλλη μορφή και να μη γίνεται μόνον για να εξυπηρετηθούν οι αλλοδαποί που μένουν στην τρίτη χώρα. Υπάρχει μια άλλη κατηγορία ατόμων που μετακινούνται χάριν του μεγάλου πλούτου που διαθέτουν. Αυτοί δε θέλουν να κλείνουν τα παιδιά τους εσωτερικά σε σχολεία, τα έχουν μαζί τους και εξασφαλίζουν γι' αυτά διεθνή σχολεία υψηλών προδιαγραφών. (Τσαούσης, 2007, σελ. 187).

2.3. Η παγκοσμιοποίηση και οι επιπτώσεις της στην εκπαίδευση

Η απρόσκοπτη λειτουργία της αγοράς (*laissez faire, laissez passer*), όπως εμφανίζεται στην εποχή μας, διαλύει την εσωστρέφεια των κρατών και επιβάλλει την παγκοσμιοποίηση. Η εκπαίδευση προσαρμόζεται στις επιταγές των διεθνών οργανισμών, δεν παρέχεται πλέον ως δημόσιο αγαθό, το κράτος πρόνοιας αχνοφαίνεται και σταδιακά εξαφανίζεται το δε ιδιωτικό κεφάλαιο διεισδύει στην εκπαίδευση (Παπαηλίας, 2003). Όλες οι προαναφερόμενες απαιτήσεις των Διεθνών Οργανισμών είναι απόρροια της παγκοσμιοποίησης. Πώς νοείται όμως η παγκοσμιοποίηση; Η έννοια συνδέεται με τα διεθνή δρώντα υποκείμενα από τα οποία αποτελείται σήμερα ο κόσμος. Ο κόσμος συγκροτείται από τα έθνη-κράτη αλλά και από άλλα συλλογικά αντικείμενα που δρουν αυτοτελώς και τέτοια είναι οι Διεθνείς

Οργανισμοί και οι διεθνείς οργανώσεις, οι πολυεθνικές εταιρείες, τα τυπικά ανοργάνωτα αλλά ενεργά κοινωνικά και πολιτιστικά κινήματα (Τσαούσης, 2003, σελ. 592). Η Van Zanten, (2004a στο Van Zanten, 2005) αναφέρει ότι παγκοσμιοποίηση (globalization) σημαίνει μια γενική τάση για υπερεθνική ολοκλήρωση και διεθνή αλληλεξάρτηση που προωθείται με την αναδιάρθρωση των καπιταλιστικών οικονομιών, με τα πιο γρήγορα και νέα μέσα της επικοινωνίας, με την συνειδητοποίηση διεθνών ταυτοτήτων και νέων οργανωτικών και πολιτικών στρατηγικών (Van Zanten, 2004a στο Van Zanten, 2005).

Ο Tawil (2013, σελ. 2) αναφέρεται στις δραστηριότητες και τα χαρακτηριστικά της παγκοσμιοποίησης, δηλαδή στη διεθνοποίηση του εμπορίου και της οικονομίας, στη μεγαλύτερη προσέγγιση στην πληροφορία και τη γνώση και στις ευρέως διαμοιρασμένες αξίες μέσω των νέων ψηφιακών ενημερωτικών μέσων καθώς επίσης, στην αυξανόμενη μετανάστευση και διασυνοριακή κινητικότητα, την υποβάθμιση του περιβάλλοντος που συνδέεται με την υποβάθμιση του πλανήτη και στην ενοποίηση των οργανισμών της παγκόσμιας διακυβέρνησης. Η αυξανόμενη επιτάχυνση, η πολυπλοκότητα και η αλληλεξάρτηση των πολύπλευρων διαδικασιών της οικονομικής, τεχνολογικής, περιβαλλοντικής, κοινωνικής και πολιτικής αλλαγής συμβάλλουν στην επέκταση των κοινωνικών σχέσεων σε όλον τον κόσμο. «Καινούργιες ευκαιρίες προσφέρονται στους ανθρώπους, οι οποίες όμως απαιτούν προσπάθεια προσαρμογής από τον καθένα, ιδιαίτερα για τη συγκέντρωση προσόντων» (Λευκή Βίβλος στο Παπαδάκης, 2003, σελ. 207). «Η παγκοσμιοποίηση δημιουργεί νέες οικονομικές, κοινωνικές και πολιτισμικές αρένες πέρα από τα εθνικά σύνορα». (Law, 2004 όπ. ανάφ. στο Tawil, 2013, σελ. 2). Οι Held, Cooper, Keohane και Nye διαπιστώνουν, όπως αναφέρει ο Παπαδάκης (2003, σελ. 202), ότι δεν υπάρχει ένας συνοριακός έλεγχος ευρείας κλίμακας, όταν απελευθερώνεται η ανταλλαγή των υπηρεσιών, των ιδεών, των αγαθών, μέσα στα οποία υπάγονται και τα εκπαιδευτικά τότε αποδυναμώνονται οι εθνικές κυβερνήσεις διότι δε διαθέτουν τον απαραίτητα αριθμό αλλά και της κατάλληλης ποιότητας πολιτικά εργαλεία και τεχνικές για την άσκηση αυτής της νέας μορφής εξουσίας (Παπαδάκης, 2003, σελ. 202). Έτσι διαχέεται παγκοσμίως μια « νέα συναίνεση που στηρίζεται στην ιδέα ότι οι “εντός των τειχών” οικονομίες έχουν δώσει τη θέση τους από τα μέσα του αιώνα σε μια όλο και πιο παγκοσμιοποιημένη οικονομία, ενώ έχει εξασθενήσει ο έλεγχος των

εθνικών κυβερνήσεων στην έκβαση του οικονομικού ανταγωνισμού» (Brown et al., 1997 σελ. 7-8 όπ. ανάφ. στο Grek, 2009, σελ. 4).

Η παγκοσμιοποίηση εκδηλώνεται με διαφορετικό τρόπο και ιδιαίτερη μορφή, και εξαρτάται από πολλούς παράγοντες που λαμβάνουν χώρα σε διαφορετικό χρόνο και διαφορετική κλίμακα, γράφει ο Jessop το 1999 (στο Bonal, & Rambla, 2003, σελ. 170).

Στη σημερινή συγκυρία της ολοκληρωτικής παγκοσμιοποίησης, όπου ο χώρος δεν μπορεί να οριοθετηθεί γεωγραφικά και οικονομικά και ο άνθρωπος τείνει να χάνει τον προσανατολισμό του και τις ισορροπίες του, διαβιώνοντας σε ένα «παγκόσμιο χωριό», η επιδίωξη της διατήρησης των φαντασιακών εκείνων σημασιών που κρατούν σε συνοχή την κοινωνία (Τσακίρη, 2009) είναι επιτακτική ανάγκη. Στον επίσημο λόγο της UNESCO φαίνεται μια προσπάθεια προς αυτήν την κατεύθυνση με την «αντιμετώπιση της τάσης ανάμεσα στο τοπικό και το παγκόσμιο» ή την «αντιμετώπιση της τάσης ανάμεσα στην παράδοση και τη νεωτερικότητα».

2.3. 1. Η «Κοινωνία της Γνώσης» και η «άυλη εργασία»

Στην κοινωνία με τα χαρακτηριστικά που αναφέρθηκαν πιο πάνω, όπου κυριαρχούν η παραγωγή των γνώσεων, των πληροφοριών και των συμβόλων που η προσέγγισή τους είναι ατέρμονη και η διακίνησή τους δεν έχει όρια, η εργασία έχει μεν ακόμη τον πρώτο λόγο, αλλά υφίσταται ολοκληρωτικό μετασχηματισμό³⁷. Σε όλον τον αναπτυγμένο καπιταλιστικό κόσμο αναφέρει ο Ναξάκης 2005, (σελ. 55) οι βιομηχανίες της γνώσης και της πληροφορίας με τη χρήση των τεχνολογιών της επικοινωνίας και των πληροφοριών, είναι οι νέες πηγές του πλούτου και της δύναμης. Τα παραγόμενα σήμερα εμπορεύματα δηλαδή η πληροφορία, η καταναλωτική ανάγκη, η καινοτομία, η έρευνα, η διαφήμιση, η επίλυση συγκρούσεων κ.τ.λ. ενσωματώνουν αυξανόμενες ποσότητες γνώσης και πληροφορίας (Gorz, 1999). Η αξία δεν παράγεται από την εργασία αλλά από τη γνώση (Οικονομία της Γνώσης), από την πληροφορία, από τα σύμβολα, τις εικόνες και τα όμοια (Αλεξίου, 2006, σελ. 151). Όπως γράφει ο Bernstein το 2000, σελ. 86, όπ.ανάφ. στο Barrett 2012, σελ. 105): «Υπάρχει μια νέα αντίληψη της γνώσης για εκείνους που τη δημιουργούν και τη χρησιμοποιούν. Αυτή η έννοια είναι πραγματικά κοσμική. Η γνώση πρέπει να ρέει σαν το χρήμα για να δημιουργήσει οποιοδήποτε πλεονέκτημα και κέρδος». Η εργασία

³⁷ Το κεφάλαιο έχει ούτως ή άλλως ανάγκη τη φυσική βάση της ζωντανής εργασίας, γιατί χωρίς αυτήν δε μπορεί να υπάρξει δέσμευση πολλαπλάσιας αφηρημένης εργασίας και να προχωρήσει η διαδικασία αξιοποίησής του (Siefertle 1979, σ. 126 στο Αλεξίου 2006, σ. 157).

καθίσταται κυρίως «άυλη» εφόσον είναι κατά το πλείστον διανοητική και εντάσσει στην παραγωγική διαδικασία γνώσεις, πληροφορίες και επικοινωνιακές δεξιότητες (Moulier Boutang 1998, σελ. 14 όπ. ανάφ. στο Αλεξίου 2006, σελ. 161).

2.3.2. Η συμπόρευση της παγκόσμιας αλλαγής εκπαιδευτικής πολιτικής με την παγκοσμιοποίηση

Όντας πολίτες της «μεταβιομηχανικής κοινωνίας» είμαστε μάρτυρες του μετασχηματισμού του συστήματος που βασίστηκε στη βιομηχανία, σε ένα σύστημα που κυριαρχούν οι υπηρεσίες και οι πληροφορίες. Κυρίαρχο εμπόρευμα, όπως προαναφέραμε, αυτής της νέας μορφής παραγωγής είναι η πληροφορία ενώ η επιστήμη και η τεχνολογία αποτελούν τους βασικούς μοχλούς ώθησης (Αλεξίου, 2006, σελ. 268). Σε αυτό το σύστημα εμφανίζεται η κρίση του φορντικού μοντέλου παραγωγής, (μαζική παραγωγή –μαζική κατανάλωση) και προβάλλει στο προσκήνιο η «ρύθμιση» αυτής της κρίσης με τη χρήση νέων τεχνολογιών επικοινωνίας και πληροφορικής, την ευελιξία της αγοράς εργασίας με στόχο την αύξηση της αποδοτικότητας της εργασιακής δύναμης, με την αναδιαμόρφωση της σχέσης αμοιβής, με την εφαρμογή καινοτόμων συστημάτων κατασκευής και τον εξορθολογισμό της παραγωγής. Επειδή δε, συντελούνται και διάφοροι κοινωνικοί μετασχηματισμοί, συμβαίνει αλλαγή της συμπεριφοράς και του καταναλωτικού κοινού με τη διεύρυνση των μεσαίων κοινωνικών στρωμάτων, τη ζήτηση μεταυλικών αγαθών και την εξατομίκευση της καταναλωτικής δομής, μετέβαλαν και οι επιχειρήσεις τη μορφή της παραγωγής τους. Η παραγωγή μετασχηματίζεται σε «απέριτη». Το νέο σύστημα παραγωγής «just in time» χαρακτηρίζεται από μικρούς χρόνους αποθήκευσης, από ένα ευέλικτο διεπιχειρησιακό πλαίσιο ροής των προϊόντων και από μια μεγάλη ποικιλία παραγωγής προϊόντων (Αλεξίου, 2006, σελ. 279). Οι εργαζόμενοι που απαιτούνται για να υπηρετήσουν αυτό το σύστημα οφείλουν αντίστοιχα να είναι «just in time work force», δηλαδή άνθρωποι πόροι «μόνον όταν και όπου χρειάζονται» (Rifkin, 2003 ό. ανάφ. στο Παπαδάκης 2003, σελ. 233). Η ειδοποιός διαφορά σε αυτό το σύστημα παραγωγής σε σχέση με το φορντικό είναι οι νέοι τρόποι ιδιοποίησης του χρόνου και εκμετάλλευσης του χώρου, τόσο στο διεπιχειρησιακό σχεδιασμό όσο και στο εσωτερικό της επιχείρησης με τις ενδοεπιχειρησιακές σχέσεις. Απαιτείται ο εργαζόμενος να εργάζεται χωρίς κενό χρόνο, να είναι κινητικός στο χώρο με πολλές τεχνικές δεξιότητες, με πολλαπλά και διευρυμένα καθήκοντα, να έχει τη δεξιότητα να εργάζεται σε ομάδες και την

ευελιξία στο χρόνο που θα προσαρμόζεται στις ανάγκες της παραγωγής (Αλεξίου, 2006 σελ. 281). Οι όροι “agile =ευκίνητος, εύστροφος (Oxford English –Greek Learner’s Dictionary)” και “agility =ευκινησία” συναντώνται ολονέν και περισσότερο στον σύγχρονο πολιτικό λόγο. Για τις ανάγκες της σύγχρονης οικονομίας η λέξη θα πρέπει να σημαίνει κάτι πολύ περισσότερο από το «ευκίνητος» αλλά και από το «ευέλικτος», θα σημαίνει συγχρόνως κίνηση, ταχύτητα, ρευστότητα και ελαφρότητα. Δεν υπάρχει λεκτική μορφή της λέξης. (Gillies, 2010 σελ. 207). Παρόλο που αυτές οι έννοιες έχουν θέση κυρίως στους τομείς των κατασκευών και των δραστηριοτήτων διαπερνούν τώρα και το δημόσιο τομέα άρα και τον κόσμο της εκπαίδευσης σημειώνει ο Gillies, (2010, σελ. 207). Ο Αλεξίου (2006, σελ. 285, 286) συμπληρώνει ότι προκειμένου ο εργαζόμενος να έχει τα χαρακτηριστικά που πιο πάνω αναφέρθηκαν, θα πρέπει να τυγχάνει μιας εκπαίδευσης πολυσήμαντης, που να διευκολύνει ταχείες προσαρμογές στις μετατοπίσεις κατά μήκος της παραγωγικής διαδικασίας. Χαρακτηριστικά της εκπαίδευσης μέχρι το τέλος της υποχρεωτικής θα είναι η διαθεματικότητα, η προώθηση της μάθησης για την ομαδική εργασία και της μάθησης πώς να μαθαίνεις. Σχετικοποιείται η επαγωγική εκπαιδευτική πρακτική μαζί με την απόκτηση βασικών ικανοτήτων και απλών γενικών τεχνικών ικανοτήτων στη δευτεροβάθμια (Αλεξίου, σελ. 285, 286). Μέχρι τώρα το εκπαιδευτικό σύστημα χαρακτηριζόταν από την εξειδίκευση σε ένα επάγγελμα και την πρόσληψη και αφομοίωση γνώσεων, αλλά στο σημερινό μεταφορντικό εργασιακό μοντέλο αυτό χαρακτηρίζεται ως ανασταλτικός παράγοντας για τη δημιουργία του ευέλικτου εργαζόμενου και των ευέλικτων συστημάτων παραγωγής. Η εκπαίδευση θα πρέπει να εστιάζει σε ένα ευρύ και διεπιστημονικό πλαίσιο μόρφωσης εκτός των θεματικών περιοχών (Αλεξίου, 2006 σελ. 287). Αυτό δηλώνεται άλλωστε και από την Commission η οποία ισχυρίζεται ότι η σημερινή εποχή διαπνέεται από περισσότερη δημοκρατία και εφόσον «η Δημοκρατία λειτουργεί με την απόφαση της πλειοψηφίας στα σημαντικά θέματα, τα οποία λόγω της περίπλοκης φύσης τους, απαιτούν όλο και πιο αυξανόμενη ποσότητα γενικών γνώσεων», η διαρκής μάθηση είναι πλέον απαραίτητη διαδικασία. Έτσι η κοινωνία του μέλλοντος θα είναι μια κοινωνία μάθησης (Παπαδάκης, 2003, σελ. 215) το δε άτομο θα είναι υπεύθυνο για την εκπαίδευσή του.

Η έννοια της ευελιξίας στην εποχή του νεοφιλελεύθερου λόγου δεν περιορίζεται μόνον στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση αλλά θα πρέπει να διέπει

και την τριτοβάθμια εκπαίδευση, ως «παραγωγό της γνώσης». Τα πανεπιστήμια είναι τα βασικά στοιχεία για την επαναξιολόγηση της οικονομίας. Τα πανεπιστήμια είναι αυτά που παρέχουν αφενός το εργατικό δυναμικό αφετέρου την πηγή της καινοτομίας, της δημιουργικότητας και της φαντασίας που θα οδηγήσουν και θα μεγιστοποιήσουν την οικονομική επιτυχία, όπως είπε και ο Tony Blair (DfEE 1998,1, όπ. ανάφ. στο Gillies, 2010, σελ. 211). Από την άλλη πλευρά τα πανεπιστήμια, σύμφωνα με τις επιταγές για τη δια βίου μάθηση που είναι απαραίτητη στην προοπτική του εργαζόμενου που θα αλλάζει πολλές εργασίες στον εργάσιμο βίο των σαράντα χρόνων θα πρέπει να εκπαιδεύουν ενήλικες, και επομένως να αναπροσαρμόζουν τα προγράμματα σπουδών τους σε αυτές τις απαιτήσεις (Sennett, 1998 και Gillies 2010). Τα πανεπιστήμια επίσης, συντέμνουν τη διάρκεια των σπουδών τους, σύμφωνα με τη συνθήκη της Bologna, παρέχοντας περισσότερο κατάρτιση και πιστοποιώντας ειδικότητες που καθορίζουν οι αγορές (Παπαηλίας, 2013). Αυτά όμως δεν αγγίζουν την ανώτερη τάξη, συνεχίζει ο Παπαηλίας, η οποία επιθυμεί υψηλά επίπεδα εκπαίδευσης για τα δικά της παιδιά. Έτσι στα ακριβά ιδιωτικά δημοτικά, γυμνάσια και λύκεια προστίθενται και τα πανεπιστήμια. Αυτό τα φαινόμενο συμβαίνει σε όλες τις αναπτυγμένες χώρες, όπου στα διάσημα πανεπιστήμια φοιτούν και διδάσκουν, κατά κύριο λόγο η elite της κοινωνίας (Παπαηλίας, 2013)³⁸.

Σε μια αγορά ταχέως μεταβαλλόμενη και αβέβαιη είναι αναγκαίο να επιτυγχάνεται το ελάχιστο κόστος εργασίας, προκειμένου να υπάρχει η ελάχιστη ζημία. Γι' αυτό αναζητούνται, ανάμεσα σε πλήθος ατόμων που προσφέρουν εργασία, αυτοί που διαθέτουν μια σειρά από δεξιότητες μεταξύ των οποίων τη δεξιότητα να μαθαίνουν και να απορροφούν καινούργιες γνώσεις ανάλογα με τις εταιρικές απαιτήσεις. Οι εργαζόμενοι οφείλουν να κατέχουν αφενός μια εσωτερική ευελιξία για να μαθαίνουν δεξιότητες που απαιτεί η εργασία τους αφετέρου να διαθέτουν την ικανότητα της κινητικότητας από αντικείμενο σε αντικείμενο εργασίας που θα τους αναθέτει η διοίκηση, όπως και όταν απαιτείται (Gillies, 2010, σελ. 212). Η επιμονή για την αναζήτηση εργαζομένων με αυτές τις συγκεκριμένες δεξιότητες παρουσιάζει μια αντίφαση ανάμεσα στην ευελιξία που απαιτείται από αυτούς και στην ακαμψία του κεφαλαίου (Swan and Fox 2008, σελ. 149, όπ. ανάφ. στο Gillies, 2010, σελ. 212). Ο Bourdieu το παραπάνω φαινόμενο το χαρακτήρισε ως την «ευέλικτη εκμετάλλευση»

³⁸ <http://knowdame.wordpress.com/old-articles/education-and-globalization/>

(flexploitation) εφόσον η ευελιξία αποκτιέται όχι γιατί το επιθυμεί το άτομο αλλά κατόπιν πίεσης, προς όφελος των άλλων (Bourdieu, 1998 όπ. ανάφ. στο Gillies, 2010).

2.3.3. Μορφές εκπαιδευτικής διακυβέρνησης στη μετανεωτερική / μεταβιομηχανική εποχή

Η εποχή μας χαρακτηρίζεται από τη νεοφιλελεύθερη διακυβέρνηση. Την τύχη των κρατών καθορίζουν διεθνείς οργανισμοί και οι ανοικτές πηγές του World Wide Web.

Ειδικότερα στην εκπαίδευση, οι Διεθνείς οργανισμοί κατέχουν τα ηνία και είτε εκφράζοντας τις αντιλήψεις των μελών τους είτε αναλαμβάνοντας δικές τους πρωτοβουλίες, τις προωθούν για υλοποίηση (Τσαούσης, 2003, σελ. 593).

Ο ΟΟΣΑ εμφανίζει το μεγαλύτερο αντίκτυπο της σύγχρονης εκπαιδευτικής του ατζέντας με την εμπλοκή του στη δημιουργία δεικτών για τη μέτρηση των αποτελεσμάτων της εκπαιδευτικής πολιτικής, όπως είναι το PISA (Programme for International Student Assessment/ Διεθνές Πρόγραμμα για την Αξιολόγηση των Μαθητών)³⁹ από το 1997 και το PIAAC (Programme for the International Assessment of Adult Competencies/ Πρόγραμμα για τη διεθνή αποτίμηση των ικανοτήτων των ηλικίων)⁴⁰ το πρώτο τεστ έγινε το 2011 και τα αποτελέσματα ανακοινώθηκαν το 2013 (www.oecd.org/site/piaac). Η ατζέντα των δεικτών αυτών υπογραμμίζει τη συμβολή του ΟΟΣΑ στη δημιουργία ενός παγκόσμιου πεδίου εκπαιδευτικής πολιτικής που αποτελείται από αριθμούς (Grek, 2009, σελ. 3). Οι Oszka και Lingard (2007) και Novoa και Yariv–Mashal (2003) έχουν περιγράψει την κυριαρχία των δεικτών ως νέα μορφή διακυβέρνησης μέσα στα κράτη-μέλη του ΟΟΣΑ που αποκαλούν «κυβερνώντας με τους αριθμούς». (Grek, 2009). Ο ΟΟΣΑ με τη «στροφή στη σύγκριση» και την επιβολή των δεικτών, θεωρείται σήμερα ότι έχει παίξει σημαντικό ρόλο στη “διακυβέρνηση από τη σύγκριση” (Martens 2007, όπ.ανάφ. στο Grek, 2009 σελ. 4).

Η Ευρωπαϊκή Ένωση αναλαμβάνει μέσω της Ευρωπαϊκής Κοινότητας δράσεις δεσμευτικές για τα κράτη μέλη (Συνθήκη της ΕΚ, άρθρο 2, όπ. ανάφ. στο Τσαούσης, 2003, σελ. 599).

Χαρακτηριστικό της νεοφιλελεύθερης διακυβέρνησης είναι επίσης, η αποκέντρωση της εκπαίδευσης, όπου ενώ δίνονται αφενός αρμοδιότητες στα σχολεία

³⁹ <http://www.iep.edu.gr/pisa/>

⁴⁰ <http://www.piaac.gr/>

(αυτονομία των σχολείων) για παράδειγμα σχετικά με τις διαδικασίες εισαγωγής των μαθητών, την οικονομική διαχείριση και την αποτελεσματικότητα, τον ασφυκτικό έλεγχο του προγράμματος σπουδών και της γενικότερης εκπαιδευτικής πολιτικής τον κατέχει το κράτος ενώ ο WWW (World Wide Web⁴¹) εξυπηρετεί την υποτιθέμενη αποκεντρωμένη εκπαιδευτική πολιτική που στην ουσία χειραγωγείται από τον αυξανόμενο κρατικό έλεγχο (Williamson, 2012, σελ. 776). Η αποκέντρωση της εκπαιδευτικής διακυβέρνησης, θεωρήθηκε σύμφωνα με την παρατήρηση του Hartley, 2003 (όπ. ανάφ. στο Williamson, 2012, σελ. 790) ως «ο μηχανισμός τοποθέτησης της εκπαίδευσης σε παγκόσμια κλίμακα» για την οικονομική παγκοσμιοποίηση.

Στη νεοφιλελεύθερη διακυβέρνηση επικρατεί κατά κόρον η έννοια του «ευέλικτου/ευκίνητου - agile» εργαζόμενου, ο οποίος παίρνει αρκετή από την ευθύνη της εταιρείας και ολόκληρη την προσωπική ευθύνη. Μετά τα «πειθήνια σώματα» που απαιτούσε ο φορντισμός, η ψευδαίσθηση της ελευθερίας και της αίσθησης της αυτοδιαχείρισης του ατόμου ή της ομάδας δείχνουν το δρόμο για μια πιο λεπτή, ύπουλη μορφή διακυβέρνησης (Ozga 2009, σελ.152, όπ. ανάφ. στο Gillies, 2010). Η διακυβέρνηση (governance) σύμφωνα με το Foucault (1982) θεωρούμενη ως η «συμπεριφορά της συμπεριφοράς» μπορεί να ασκηθεί στον εαυτό, στον ορθολογικό έλεγχο της συμπεριφοράς των ατόμων αλλά μπορεί να ασκηθεί επίσης, στη συμπεριφορά των άλλων.

Η σημερινή διακυβέρνηση εδράζεται στην κυοφορία μιας δυναμικής κοινωνικής διαφοροποίησης των αξιών, με την ηγεμονία των οικονομικών αξιών, που είναι μια αξιόπιστη απειλή για τις αξίες ιδεολογικοπολιτικού τύπου και οι υπόλοιπες ανάγκες που την υποστηρίζουν είναι η αμιγώς ατομική ικανοποίηση και η ατομικότητα. (Παπαδάκης, 2003 σελ. 201). Η νέα διακυβέρνηση μετατοπίζει πολύ περισσότερα θέματα από την κοινωνία και την κοινότητα, στο άτομο (Sennet, 1998, όπ. ανάφ. στο Gillies, 2010).

2.3. 4. Κυβερνησιμότητα

Σύμφωνα με το Foucault η έννοια της «κυβερνησιμότητας» (governmentality) αναφέρεται στις δομές της εξουσίας από τις οποίες οργανώνεται η συμπεριφορά και από τις οποίες η διακυβέρνηση ευθυγραμμίζεται με την αυτοοργάνωση των ικανοτήτων των μεμονωμένων ατόμων (Olssen, 2008, σελ. 35). Η έννοια της κυβερνησιμότητας βλέπει την έννοια της κυβέρνησης ως ένα συνεχές που εμπλέκει

⁴¹ Παγκόσμιος ιστός

τον εαυτό και τους άλλους. Υπό αυτή την έννοια η κυβερνησιμότητα μπορεί να ασκηθεί στο «ευέλικτο» άτομο με δυο τρόπους είτε από την εξουσία που το ενθαρρύνει να γίνει «ευέλικτο» είτε από την ενδογενή παρότρυνσή του. (Gillies, 2010). Στη νεοφιλελεύθερη κοινωνία η ευελιξία, ως agility, συνδέεται με την αντίληψη του ατόμου ως να είναι μια επιχείρηση. Ο επιχειρηματικός εαυτός είναι μια νεοφιλελεύθερη έννοια που θεωρεί τον εαυτό ως ένα απείρως ευέλικτο προϊόν που ανταποκρίνεται συνεχώς στις απαιτήσεις της αγοράς. Η αγοραιοποίηση του εαυτού είναι μια πρόσκληση από τον οργανισμό με αποτέλεσμα η ζωή του να γίνεται μια συνεχής οικονομική ανακεφαλαιοποίησή του, όπως αναφέρει η Rose (1990, σελ. 226, 1999, σελ. 161 στο Gillies, 2010). Έτσι ο εαυτός μεταβάλλεται συνεχώς σε μια διαρκώς μεταβαλλόμενη αγορά. Αυτό σημαίνει ότι μεταβάλλει συνεχώς την αυτο-ταυτότητά του έτσι ώστε να ταιριάζει στην αγορά. Όπως προαναφέρθηκε, μια «ευκίνητη» εταιρεία ενθαρρύνει τον ατομικό εαυτό-εργαζόμενο να είναι ευέλικτος αναλαμβάνοντας μεγάλο ρίσκο. Αυτό γίνεται γιατί το άτομο δεν γνωρίζει αν όλη αυτή η διαδικασία συμβαίνει για να ικανοποιήσει ο εαυτός τις δικές του επιθυμίες και όχι της εταιρείας. Τη λύση στο δίλημμα δίνει η προοπτική του Foucault με την έννοια της ενσωμάτωσης της επιθυμίας, δηλαδή το άτομο να γίνει ένα με την επιχείρηση, να τον αιχμαλωτίσει ο λόγος. Και αυτό δεν επιτυγχάνεται με νόμιμους τρόπους ή με συμβάσεις αλλά με την ατέλειωτη ευελιξία του ατόμου που μετατρέπεται σε σωματική και ψυχική σωματοποίηση της επιχείρησης. (Gillies, 2010, σελ. 215). Η σύγχρονη κυβερνησιμότητα λειτουργεί «μέσω της διείσδυσης της ρύθμισης στην πολύ εσωτερικότητα της εμπειρίας των υποκειμένων (Edwards, 2008, σελ. 26 στο Gillies, 2010), δημιουργώντας μια κερδοσκοπική, δημιουργική ή καινοτόμο στάση να βλέπουν ευκαιρίες σε ένα ανταγωνιστικό περιβάλλον (Simons and Masschelein 2008, σελ. 53 στο Gillies, 2010).

2.3.5. Η έννοια του «παγκόσμιου πολίτη»

Η Πρώτη Πρωτοβουλία του Γενικού Γραμματέα των Ηνωμένων Εθνών για την Παγκόσμια Εκπαίδευση που ενεκρίθη πρόσφατα (2012) περιγράφει τρεις προτεραιότητες, από τις οποίες η τρίτη έχει στόχο την προώθηση του «Παγκόσμιου Πολίτη» ή της «Παγκόσμιας Ιθαγένειας». (Tawil, 2013, σελ. 1). Η παγκόσμια ιθαγένεια είναι μια έννοια η οποία εμφανίζεται ως προβληματική. Δυσκολία υπάρχει σήμερα στον ορισμό της ιθαγένειας ακόμη και μέσα στο κράτος-έθνος αν ληφθούν υπόψη οι περιπτώσεις των προσφύγων και άλλων μειονοτήτων. Η παγκόσμια

ιθαγένεια και ταυτότητα είναι ένα ακόμη μεγαλύτερο πρόβλημα εφόσον η παγκόσμια κοινότητα δεν περιλαμβάνει άτομα, αλλά τα μέλη της είναι κράτη και σημειώνεται κενό ακόμη και στο υπάρχον νομικό καθεστώς για την κάλυψη αυτής της περίπτωσης. Έτσι, αν και η έννοια της παγκοσμιοποίησης επηρεάζει τους παραδοσιακούς ορισμούς της ιθαγένειας αυτή παραμένει μια μεταφορά, συνεχίζει να υποστηρίζει ο Tawil (2013). Με οδηγό μας τη σκέψη του Καστοριάδη θα μπορούσαμε να δώσουμε έμφαση στα παραπάνω λέγοντας ότι τη σημερινή εποχή υπάρχει μεγάλη κρίση στη διαδικασία της ταύτισης. Αυτό συμβαίνει διότι το «Εμείς» εξαρθρώνεται αφού δεν έχει τη δυνατότητα να εδραιωθεί σε μια αυτοκαθοριζόμενη κοινωνία. Η κοινωνία είναι για το άτομο σήμερα, στην παγκοσμιοποιημένη εποχή, κάτι το επιβεβλημένο από τα έξω και δεν υπάρχει πλέον ως εστία νοήματος και αξίας αφού δεν εντάσσεται σε μια ιστορία. Παρόλα αυτά το άτομο ακόμη και έτσι τη βιώνει πολύ έντονα και οδηγείται στην «αποκοινωνικοποίηση» (Καστοριάδης, 2000). Ο Starr το 1979 και ο Fox το 1985, γράφουν οι Hayden και Wong (1997), πιστεύουν ότι κάποιος πρώτα πρέπει να είναι καλός πολίτης του κράτους του για να γίνει και καλός διεθνής πολίτης. Οι δε Hayden και Thompson, 1995, υποστηρίζουν ότι δεν είναι οπωσδήποτε ασυμβίβαστη μια διεθνής στάση με τις δικές μας ισχυρές απόψεις και το σύστημα αξιών μας. Το να έχεις διεθνή στάση είναι μια θετική αντίληψη ενώ το να μην έχει το άτομο καθόλου ταυτότητα είναι μια αρνητική αντίληψη. (Hayden & Wong, 1997). Αν και υπάρχουν προβλήματα στον ορισμό της παγκόσμιας ιθαγένειας, μπορούμε να πούμε, ότι ο παγκόσμιος πολίτης έχει αναπτυγμένη την αίσθηση του «ανήκειν» σε μια παγκόσμια κοινότητα, διακατέχεται από ανθρωπιστικές αξίες και διαπνέεται από τις αρχές της κοινωνικής δικαιοσύνης, του σεβασμού της ανθρώπινης αξιοπρέπειας, της διεθνούς αλληλεγγύης. (Tawil, 2013). Ο Tawil σημειώνει ότι από το 1990 (Falk, 1994) άρχισε να αναδύεται η έννοια της «κοσμοπολίτικης κοινότητας των ατόμων» που εξέφραζε τις νέες μορφές της μετα-εθνικής ιθαγένειας. Εν τέλει «η εκπαίδευση για τον παγκόσμιο πολίτη ή την παγκόσμια υπηκοότητα είναι μια διαμορφωτική έννοια που εκφράζει ένα συλλογικό σκοπό της εκπαίδευσης». Τονίζει ότι «είναι μια ουσιαστική λειτουργία της εκπαίδευσης σχετιζόμενη με τη διαμόρφωση του πολίτη σε ένα συνεχώς διασυνδεδεμένο και αλληλεξαρτώμενο κόσμο ωθούμενη από πολλές διεργασίες που συνδέονται με την παγκοσμιοποίηση. Είναι η προσαρμογή και ο εμπλουτισμός των τοπικών και εθνικών προγραμμάτων της αγωγής του πολίτη σε έναν

παγκοσμιοποιημένο κόσμο. Είναι μια ανησυχία για την καταλληλότητα των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των αξιών, για τη συμμετοχή των πολιτών και τη συνεισφορά τους στις διαστάσεις της κοινωνικής ανάπτυξης που συνδέονται στο τοπικό και το παγκόσμιο επίπεδο». Συνδέεται με την προετοιμασία των παιδιών και των νέων ανθρώπων να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις ενός συνεχώς μεταβαλλόμενου και αλληλοεξαρτώμενου κόσμου (Tawil, 2013).

2.3.6. Η Παγκοσμιοποίηση – τα σχολεία της αγοράς και η γονεϊκή επιλογή σχολείων

Οι γονείς ανέκαθεν θεωρούνται βασικοί παράγοντες της αναπαραγωγής των κοινωνικών προνομίων μέσω της εκπαίδευσης. (Van Zanten, 2005, σελ. 156,) Μέσα σε συνθήκες ακραίας παγκοσμιοποίησης, όπως συμβαίνει σήμερα, οι γονείς όλων των κοινωνικών τάξεων παρακινούνται να αναπτύξουν νέες εκπαιδευτικές στρατηγικές χωρίς να διαθέτουν όμως γι' αυτό, τους ίδιους πόρους (Brown, 2000 στο Van Zanten, 2005). Πλεονέκτημα έχουν σε αυτήν τη φάση οι οικογένειες της αστικής τάξης ή όπως αλλιώς αποκαλείται η πολιτιστική ελίτ (Van Zanten, 2005), οι οποίες χαρακτηρίζονται από διεθνή προσανατολισμό σε πολιτιστικά θέματα, μέσω της ανάγνωσης, των μελετών και των ταξιδιών στο εξωτερικό αλλά και μέσω της εκμάθησης ξένων γλωσσών. Η παγκοσμιοποίηση του κεφαλαίου έχει ήδη ενσωματωθεί στις στρατηγικές αναπαραγωγής της αστικής οικονομικής ελίτ. (ό.αν., 2005, σελ. 156). Όπως υποστηρίζουν οι (Pinçon & Pinçon-Charlot, 1998 στο Van Zanten, 2005) η παγκοσμιοποίηση είναι η ευκαιρία που δίνεται στην αστική και τις ανώτερες τάξεις να βελτιώσουν τη θέση τους σε σχέση με τις μεσαίες τάξεις. Οι ομάδες αυτές έχουν περισσότερα προνόμια με τη διεθνοποίηση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Αυτό φαίνεται πιο έντονα από τις διεθνείς συνδέσεις που έχουν κάνει μεταξύ τους τα ιδρύματα κύρους όπως τα «Grandes Ecoles» της Γαλλίας και τα Oxbridge πανεπιστήμια της Αγγλίας, τα οποία διαθέτουν σημαντικούς οικονομικούς, πολιτιστικούς και κοινωνικούς πόρους σε σχέση με τα ιδρύματα που δε θεωρούνται ελίτ. Από τις μεσαίες τάξεις αυτοί που κατέχουν το οικονομικό, πολιτιστικό και κοινωνικό κεφάλαιο έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν τη σχολική εκπαίδευση των παιδιών τους να γίνεται σε διεθνή σχολεία και επομένως να προετοιμάζονται για την παγκοσμιοποίηση και να βάλουν έτσι φραγμούς μεταξύ αυτών και της κατώτερης τάξης. Υπάρχει όμως και ένα τμήμα από τη μεσαία τάξη για το οποίο η παγκοσμιοποίηση αποτελεί εμπόδιο (Van Zanten, 2005, σελ. 157).

Ήδη από το 1980 οι πολιτικές που διαπνέονται από τη νεοφιλελεύθερη αντίληψη, έχουν αναγκάσει πολλές χώρες να προσπαθούν να ρυθμίσουν την παροχή της εκπαίδευσής τους με τους κανόνες των δυνάμεων της αγοράς. Το αποτέλεσμα είναι, τα σχολεία να συμπεριφέρονται περισσότερο σαν επιχειρήσεις και οι γονείς να αισθάνονται και να συμπεριφέρονται περισσότερο ως καταναλωτές. Έτσι παρατηρείται για παράδειγμα περισσότερη αυτονομία στα οικονομικά των σχολείων και στις ρυθμίσεις της εισόδου των μαθητών (υπάρχει μια χαλάρωση στις πολιτικές εισαγωγής) ενώ εμφανίζεται διαφοροποίηση στους τύπους των σχολείων (Power and Frandji, 2010 σελ. 386). Επακόλουθο της αγοραιοποίησης των σχολείων είναι η δημοσίευση των «πινάκων κατάταξης» που δημοσιοποιούμενοι εκθέτουν την άνιση κατανομή του μορφωτικού επιπέδου, στρέφουν την προσοχή του κοινού (των γονέων) στα σχολεία εκείνα που έχουν πλεονέκτημα θέσης και χαρακτηρίζονται ως τα «άριστα σχολεία» παρακινώντας τους γονείς να αναζητήσουν σε αυτά μια θέση για τα παιδιά τους (Power, Frandji, 2010 σελ. 386). Αυτό το φαινόμενο παρατηρείται έντονο εδώ και πλέον των είκοσι χρόνων στην Αγγλία και πρόσφατα στη Γαλλία αν και η εμπορευματοποίηση της εκπαίδευσης εδώ, είναι ασθενής (Pech 2009 στο Power, Frandji, 2010, σελ. 386).

Το 1992 στην Αγγλία εισήχθησαν οι έννοιες της αποτελεσματικότητας και της ποιότητας της εκπαίδευσης με την Πράξη για την συνεχιζόμενη και Ανώτερη Εκπαίδευση (Levacic, 1995, όπ. ανάφ. στο Hodson and Spours, 2006, σελ. 681) πιστεύοντας ότι θα τις έφερναν οι «οιωνεί αγορές⁴²» με το θεσμικό ανταγωνισμό. Με την είσοδο των «οιωνεί αγορών» στην εκπαίδευση συνέβησαν πολλές αλλαγές που έχουν σχέση είτε με την απόκτηση περισσότερης αυτονομίας των επιμέρους φορέων παροχής εκπαίδευσης, είτε με την ενθάρρυνση των γονέων να δουν τους εαυτούς τους ως καταναλωτές ή με την εμφάνιση νέων ιδιωτικών παρόχων ή τέλος με την χρήση νέων μηχανισμών καθοδήγησης από το κράτος για τη λογοδοσία για να κρατούν τη επιρροή σε περίπτωση εφαρμογής συστήματος αποκέντρωσης. (Hodson and Spours, 2006, σελ. 682) Οι ίδιοι υποστηρίζουν ότι οι «οιωνεί αγορές» έχουν αυξήσει την ισχύ γονέων και μαθητών με τη θέσπιση των πινάκων κατάταξης, των ειδικευμένων οργάνων και της χαλάρωσης των κανόνων εισαγωγής των μαθητών και φοιτητών στα σχολεία και στα κολλέγια.

⁴² Θεσμική δομή δημοσίου τομέα, σχεδιασμένη έτσι ώστε να καρπώνεται τα υποτιθέμενα κέρδη αποδοτικότητας των ελεύθερων αγορών χωρίς να χάσουν τα οφέλη της καθαρής θέσης των παραδοσιακών συστημάτων της δημόσιας διοίκησης και της χρηματοδότησης (Wikipedia)

Η σύνδεση της απόδοσης των σχολείων στην αγορά με τη χρηματοδότηση συζητείται στις Ηνωμένες Πολιτείες από το 1990. Ο Hawkins γράφει ότι την τελευταία δεκαετία γίνεται πολύ μεγάλη συζήτηση με χιονοθύελλα εκθέσεων, ομοσπονδιακής και κρατικής νομοθεσίας και άλλες τοπικές προσπάθειες να σταματήσει η «πλημμυρίδα της μετριότητας» στην εκπαίδευση των ΗΠΑ. Οι επενδύσεις έχουν αυξηθεί όχι μόνον από την επιχορήγηση των κυβερνητικών πηγών αλλά και από τις «ντουζίνες» ιδρυμάτων και εταιρειών που πρέπει να επαναπροσδιορίσουν την κατανομή των κονδυλίων στα τοπικά σχολεία και τις περιοχές. (Marshall, S, O'Day, 1990 σελ.233)

Παράλληλα και από τη στιγμή που η εκπαίδευση μετατοπίστηκε όσον αφορά στο ρόλο της και από το να είναι ένα δημόσιο αγαθό που υπηρετεί το σύνολο της κοινότητας έγινε «ιδιωτικό αγαθό», γράφουν οι Ball και Youdell, και υπηρετεί το συμφέρον του εκπαιδευόμενου, της αγοράς, της οικονομίας και του εργοδότη, στο επίκεντρό της βρίσκεται η ιδιωτικοποίηση, η οποία συμβαίνει με διάφορους μηχανισμούς, πολλές φορές ελάχιστα κατανοητούς και αλληλοσυνδεόμενους. Τέτοιοι μηχανισμοί μπορεί να αφορούν είτε σε ποικίλα θέματα, όπως είναι η εισαγωγή μεθόδων ανάθεσης υπηρεσιών, χρηματοδότησης βάσει ανταγωνισμού, μάνατζμεντ απόδοσης, είτε στην ίδια την ιδιωτικοποίηση της εκπαίδευσης. Η διαδικασία αυτή παραμερίζει τις κοινωνικές αξίες της εκπαίδευσης και τη μετατρέπει σε ένα «εμπορεύσιμο» ιδιωτικό αγαθό που αποτιμάται με βάση την εξωγενή του αξία (τυπικά προσόντα και πιστοποιητικά) και υπάρχει προς όφελος των ατόμων και όχι του συνόλου (Ball, Youdell, 2008, σελ.16).

2.4. Τα «ελίτ» εκπαιδευτικά ιδρύματα

Μέσα στην πιο πάνω περιγραφόμενη κατάσταση που λειτουργούν τα σχολεία σήμερα, υπάρχει μια κατηγορία σχολείων με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και σταθερή «αξία» Τα σχολεία αυτά, θεωρούμενα ως σχολεία «ελίτ» θα προσπαθήσουμε να προσεγγίσουμε ακροθιγώς σε αυτήν την παράγραφο.

Η ελίτ σύμφωνα με την Agnès Van Zanten, όπως αναφέρει στο (2010, σελ. 329) είναι εκείνες οι κοινωνικές ομάδες που καταλαμβάνουν δεσπόζουσες θέσεις. Αυτές οι ομάδες στις μεταβιομηχανικές κοινωνίες έχουν εξασφαλίσει ένα σημαντικό κανάλι μέσω του οποίου αναπαράγουν την κοινωνική τους θέση και αυτό δεν είναι άλλο από την εκπαίδευση και πιο συγκεκριμένα τα σχολεία της ανώτερης δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. (Parkin, 1974, στο Zanten, 2010). Τα

σχολεία δε, που υπηρετούν αυτό το σκοπό χαρακτηρίζονται ως σχολεία ελίτ (εδώ αναφερόμαστε στα σχολεία της Γαλλίας, του Ηνωμένου Βασιλείου και των Ηνωμένων Πολιτειών). Αυτά τα σχολεία έχουν κάποια συγκεκριμένα χαρακτηριστικά που τα κάνουν να διακρίνονται από άλλα ανάλογα ιδρύματα, αναφέρει ο Faguer, 1991 στο Zanten, 2010. Τα σχολεία αυτά, τα αποτελούν άτομα που διακατέχονται από πολιτισμικό κεφάλαιο, χαρακτηριζόμενο από αστικά στοιχεία (αστική κουλτούρα). Ο Bourdieu στις αρχές του '60 πρότεινε την έννοια του πολιτισμικού κεφαλαίου, για την εξοικείωση με την κουλτούρα αυτής της μορφής, της οποίας η άνιση κατανομή συμβάλλει στη διατήρηση της κοινωνικής ιεραρχίας κάτω από το μανδύα του ατομικού ταλέντου και της ακαδημαϊκής αξιοκρατίας (Wacquant, 1998). Τα σχολεία αυτά αναπαράγουν τη συγκεκριμένη κουλτούρα μέσω του επίσημου αλλά και του «κρυφού» αναλυτικού τους προγράμματος. Διαμορφώνουν έτσι, υποστηρίζει ο Faguer (1991, όπ. ανάφ. στο Zanten, 2010), ένα ισχυρό μοντέλο κοινωνικοποίησης των μαθητών τους που θα επηρεάσει αναμφισβήτητα τη δημόσια και ιδιωτική τους ζωή, όταν ενηλικιωθούν. Διέπονταν δε, όπως για παράδειγμα τα «Grandes Écoles» στη Γαλλία, από αυστηρούς κανόνες και όρια ενώ συγκεκριμένες τελετουργίες, όπως για παράδειγμα τελετές εισόδου ή εξόδου, διατηρούν την εσωτερική τους συνοχή. (Zanten, 2010, σελ. 330). Ο Bernstein, 1977 (όπ. ανάφ. στο Zanten, 2010, σελ. 330) παρατηρεί ότι τα ελίτ σχολεία έχουν ένα συγκεκριμένο ακαδημαϊκό πρόγραμμα σπουδών στο οποίο διακρίνεται το περιεχόμενο, ο τρόπος διδασκαλίας και ο τρόπος αξιολόγησης.

Στα «ελίτ» σχολεία κυριαρχούν τα σπορ και οι διαγωνισμοί καθώς επίσης, πολλά από αυτά έχουν εντάξει στο πρόγραμμά τους το International Baccalaureate, όπως για παράδειγμα τα Edmonton public schools, π.χ: <http://www.caps-i.ca/schools/edmonton-public-schools/> στην περιφέρεια της Alberta του Καναδά).

Ιδιαίτερη προσοχή δίνεται στο προφίλ των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε αυτά τα ιδρύματα, πολύ δε περισσότερο στα δημόσια (όπως τα Oxbridge στην Αγγλία) (Walford, 1984, όπ. ανάφ. στο Zanten, 2010, σελ.330). Τα σχολεία που έχουν αποκτήσει μια καλή και εδραιωμένη φήμη και βρίσκονται σε μια σταθερή κλειστή αγορά, δεν επηρεάζονται σχεδόν καθόλου από τον ανταγωνισμό ο οποίος τείνει να είναι το χαρακτηριστικό των σχολείων της εποχής μας. Η κύρια στρατηγική τους είναι η διατήρηση των εξωτερικών και εσωτερικών παραγόντων που είναι υπεύθυνοι για αυτή τη φήμη. Αυτοί οι παράγοντες είναι η επιλογή, οι ισχυρές προσδοκίες

μάθησης και η σοβαρή πειθαρχία. Αν παρατηρηθεί διαρροή μαθητών από αυτά τα σχολεία, τότε αυτά αναπτύσσουν αμέσως «νικηφόρες στρατηγικές», δηλαδή επιχειρηματικές, εξωτερικά προσανατολισμένες πρακτικές, όπως είναι η επικέντρωση στην ανάπτυξη της παροχής ενός ελκυστικού σχολείου και στη σάρωση της δυναμικής τους αγοράς (Bagley et al., 1996, όπ. ανάφ. στο Van Zanten, 2005, σελ. 163). Σύμφωνα με τα προηγούμενα, φαίνεται ότι υπάρχει το περιθώριο επιλογών, τις οποίες λαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί και οι διοικητές των ιδρυμάτων και ως εκ τούτου δείχνουν αυτά να έχουν σχετική αυτονομία μιας και διαθέτουν και ισχυρό κοινωνικό, πολιτισμικό, οικονομικό και συμβολικό κεφάλαιο. Στην πραγματικότητα η δυνατότητα που έχουν αυτά τα ιδρύματα να επιδράσουν στους μαθητές τους δεν εξαρτάται από αυτά αλλά καθορίζεται από καταστατικούς χάρτες που αποτυπώνουν τις προσδοκίες των κυρίαρχων ομάδων και υπαγορεύονται από αυτές (Kamens, 1974, όπ. ανάφ. στο Zanten, 2010, σελ. 330). Ένας χάρτης με αυτά τα χαρακτηριστικά υπόκειται σε διακυμάνσεις ανάλογα με τα συμφέροντα, τις αξίες και τις ιδέες της φράξιας της ανώτερης τάξης που τη δεδομένη στιγμή επιθυμεί ή φιλοδοξεί να καταλάβει μια θέση ελίτ στο εθνικό πλαίσιο. Οι καταστατικοί χάρτες των ελίτ σχολείων επηρεάζονται επίσης από γενικότερους κοινωνικούς, πολιτικούς και οικονομικούς παράγοντες που οδηγούν τα συμφέροντα των οικονομικών ομάδων που ενεργούν για λογαριασμό της ελίτ. Επίσης, οι καταστατικοί χάρτες αντανακλούν τις αντιφάσεις που υπάρχουν ανάμεσα στις καθιερωμένες κυρίαρχες ελίτ και στις νεοεμφανιζόμενες, επιδιώκοντας να διατηρήσουν στα σχολεία, ενεργώντας ως «φύλακες», τα εθνικά πολιτισμικά πρότυπα ή να επιφέρουν καινοτομίες και να διαδώσουν νέα πολιτισμικά ή κοινωνικά ιδεώδη (Zanten, 2010, σελ. 331).

Σήμερα έχουμε την εμφάνιση μιας νέας κοινωνικής τάξης, μιας άλλης ελίτ, την οποία, όπως αναφέρει ο Τσαούσης, 2007, το αμερικάνικο περιοδικό Νιούζγουικ, την ονομάζει «παγκόσμιους νομάδες» Αυτοί είναι βαθύπλουτα άτομα που επιθυμούν τα παιδιά τους να λάβουν μια διεθνή εκπαίδευση, υψηλής ποιότητας, που την παρέχουν ελίτ σχολεία. Τα σχολεία αυτά στις περισσότερες των περιπτώσεων εφαρμόζουν το πρόγραμμα International Baccalaureate (Τσαούσης, 2007).

2.5. Το Habitus του Bourdieu ως παράγων κοινωνικού μετασχηματισμού

«Το habitus αναφέρεται σε ένα σύστημα διαρκών, μεταφερόμενων διαθέσεων το οποίο δρα ως παραγωγική βάση δομημένων, αντικειμενικά συνδεδεμένων πρακτικών» (Bourdieu, 1979, vii όπ. ανάφ. στο Mills, 2008, σελ. 80). Το habitus δηλώνει την

προοπτική των επαναλαμβανόμενων μοτίβων της κοινωνικής τάξης δηλαδή τις πεποιθήσεις, τις αξίες, τη συμπεριφορά, την ομιλία, την ενδυμασία και τα ήθη, που έχουν εντυπωθεί από την καθημερινή εμπειρία μέσα στην οικογένεια, τη συναναστροφή με τους συνομηλίκους και το σχολείο (Mills, 2008, σ. 80). Το habitus και οι βασικές ταξινομίες του αρχίζουν να κωδικοποιούνται και να μαθαίνονται κατά την πρώιμη παιδική ηλικία (Jenkins, 2002, σελ. 75-76). αποκτιέται σταδιακά προερχόμενο από τη σύνθεση του παρελθόντος και του παρόντος. Ο Bourdieu (1990a, 76, στο Mills, 2008, σελ. 80) υποστηρίζει ότι

αφήνοντας το habitus να εννοηθεί ως συνήθεια ή απερισκεψία στις πράξεις, λειτουργεί κάτω από το επίπεδο του υπολογισμού και της συνείδησης ρυθμίζοντας, και προσανατολίζοντας πρακτικές, παρέχοντας στα άτομα την αίσθηση πώς να ενεργούν και να ανταποκρίνονται κατά τη διάρκεια της καθημερινής τους ζωής, χωρίς να υπακούουν συνειδητά στους κανόνες που αυτό θέτει ρητά.

Εφόσον το habitus «εξαναγκάζει» τα άτομα (τους δρώντες) να κάνουν συγκεκριμένα πράγματα λόγω αντικειμενικών δομών που είναι ανεξάρτητα από τις επιθυμίες των παραγόντων, φαίνεται να εμφανίζει σταθερότητα και αντίσταση στην αλλαγή. Παρόλη όμως, την έμμεση τάση να συμπεριφερόμαστε με τρόπους αναμενόμενους, του «άνθρωποι σαν κι εμάς» ο Bourdieu λέει ότι «δεν υπάρχουν σαφείς κανόνες και αρχές που να υπαγορεύουν τη συμπεριφορά ή μπορούμε να πούμε καλύτερα ότι το habitus πάει χέρι – χέρι με την ασάφεια και την απροσδιοριστία» (Bourdieu, 1990b, σελ.77 στο Reay 2004, σελ. 433) Η πρακτική λογική από την οποία ορίζεται το habitus δεν μπορεί να οδηγεί σε μια προβλέψιμη κανονικότητα των τρόπων συμπεριφοράς αλλά στην απροσδιοριστία η οποία ορίζει αλλού λιγότερο και αλλού περισσότερο τη συνηθισμένη σχέση του καθενός στον κόσμο (Bourdieu, 1990b, σελ.78 στο Reay 2004, σελ. 433).

Το habitus εμφανίζεται με δυο χαρακτηριστικά, άλλοτε ως αναπαραγωγικό και άλλοτε ως μετασχηματιστικό. Αν αυτό συναντήσει ένα πεδίο που δεν του είναι γνωστό, τότε για να αντιμετωπίσει αυτή τη δυσκολία μπορεί να δημιουργήσει αλλαγή ή μεταμόρφωση (Mcnay, 2000 όπ. ανάφ. στο Reay, 2004, σελ. 436). Και αυτό θα συμβεί διότι το habitus διαθέτει επίσης, και την αρχή για τη δημιουργία μιας στρατηγικής αντιμετώπισης απρόβλεπτων και συνεχώς μεταβαλλόμενων καταστάσεων, ιδιαίτερα αν πρόκειται για περίπλοκα παιχνίδια. Τότε τίθενται σε

δράση οι ενσωματωμένες αρχές ενός παραγωγικού habitus (Bourdieu 1990a, σελ. 9-10, όπ. ανάφ. στο Mills, 2008, σελ.81).

Το ερώτημα που μας απασχολεί στην παρούσα φάση έχει να κάνει με το πώς ερμηνεύεται η απόκτηση διαφορετικού habitus και πώς αυτό επιδρά στην εκπαίδευση των μαθητών στο σχολείο. Το σύστημα των διατάξεων που έχει αποκτήσει κατά την ενσωμάτωση του habitus το άτομο, εξαρτάται από τη θέση που κατέχει αυτό στην κοινωνία και σχετίζεται με το ειδικότερο κληροδότημα του κεφαλαίου, υποστηρίζει ο Wacquant (1998, στο Mills, 2008, σελ. 80), αυτό όμως, σημαίνει ότι τα άτομα που προέρχονται από διαφορετικές κοινωνικές τάξεις θα έχουν αποκτήσει διαφορετικό σύστημα διατάξεων. Οι Bourdieu και Passeron γράφουν το 1964, ότι συμβαίνει σε ένα σχολείο το habitus μερικών μαθητών να είναι πιο κοντά στις αξίες που το σχολείο συνειδητά ή ασυνείδητα επιχειρεί να μεταδώσει. Επομένως όταν ένα παιδί βρίσκεται από τη γέννησή του σε ένα περιβάλλον που του παρέχει έναν συγκεκριμένο τρόπο σκέψης και μια συγκεκριμένη κουλτούρα που συμβαδίζει με αυτήν του σχολείου, θα είναι οπωσδήποτε και ο προνομιούχος μαθητής.

Γι αυτό το λόγο ο Bourdieu τοποθετείται κατά της αξιοκρατικής ψευδαίσθησης και της πλάνης των ατόμων όσον αφορά την ύπαρξη της έμφυτης εξυπνάδας ή της χαρισματικότητας (Bourdieu και de Saint Martin 1974 στο Mills, 2008, σ. 83). Στη σημερινή εποχή της νεοφιλελεύθερης πολιτικής και της θεωρίας του ανθρώπινου κεφαλαίου τα σχολικά αποτελέσματα ερμηνεύονται ως αποτέλεσμα των φυσικών δεξιοτήτων (Mills, 2008, σ. 83).

Θα μπορούσε το μη προνομιούχο άτομο να υποστεί μετασχηματισμό του δικού του habitus μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία; Ο Bourdieu υποστηρίζει ότι μπορεί αν και το habitus αναφέρεται στην ιστορία του ατόμου και αποκτήθηκε κυρίως μέσα στην οικογένεια, αποτελεί τη βάση της διάρθρωσης των σχολικών εμπειριών. Το habitus που μετασχηματίζεται από τη δράση στο σχολείο, από μόνο του διαφοροποιημένο, είναι με τη σειρά του η βάση για όλες τις μετέπειτα εμπειρίες και διαρκώς κινείται από αναδιάρθρωση σε αναδιάρθρωση (Bourdieu, 1972, όπ. αναφ. στο Bourdieu & Wacquant 1992, σελ.134 όπου αναφ. στο Reay, 2004, σελ. 435). Στο σχολείο, όμως συμβαίνει να επιδιώκεται η μετατροπή της εκπαίδευσης με παροχή εκπαιδευτικών ευκαιριών και όχι η ανάπτυξη εκ μέρους των μαθητών της δυνατότητας μετασχηματισμού (Lingard et al. 2003 στο Mills, 2008, σελ. 83). Με αυτόν όμως τον τρόπο επιτυγχάνει η κουλτούρα της κυρίαρχης ομάδας που ελέγχει

τους οικονομικούς, κοινωνικούς και πολιτικούς πόρους και είναι ενσωματωμένη στα σχολεία (Bourdieu 1973, 1974 στο Mills, 2008, σελ. 83) να διασφαλίζει την ευνοϊκή αναπαραγωγή της (Mills, 2008, σελ. 83).

2.6. Η συμβολή της συμβολικής βίας στην κυριαρχία αυτών που την ασκούν

Η συμβολική βία είναι άλλος ένας παράγοντας που συμβάλλει στην αναπαραγωγή της κυρίαρχης κουλτούρας μέσα στο σχολείο. Η συμβολική βία είναι ο όρος που χρησιμοποιεί ο Bourdieu για να περιγράψει τη βία που ασκείται σε έναν κοινωνικό παράγοντα με τη δική του/της συνενοχή (Bourdieu και Wacquant, 1992, σελ. 167 στο Mills, 2008, σελ. 82). Αυτή η μορφή βίας δεν είναι ρητή ή εμφανής αλλά επιτυγχάνεται έμμεσα (Mills, 2008, σελ. 83). Αυτή η συνενοχή εκδηλώνεται από τα άτομα όχι γιατί συμφωνούν με αυτήν την κυρίαρχη οπτική για τον κόσμο ή γιατί συμφωνεί αυτή με το συμφέρον τους αλλά γιατί δε βλέπουν εναλλακτική λύση (Webb, Schirato και Danaher, 2002, σελ. 92 ό. ανάφ. στο Mills, 2008, σελ. 83). Η συμβολική βία παίζει καταλυτικό ρόλο στην αναπαραγωγή από τα άτομα της δικής τους υποταγής, μέσω της σταδιακής ενσωμάτωσης και αποδοχής αυτών των ιδεών και δομών που έχουν την τάση να τους υποτάσσουν (Connolly και Healy, 2004, σελ. 15 στο Mills, 2008, σελ. 83).

Β ΜΕΡΟΣ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΡΙΤΟ

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

3.1. Στόχοι και ερευνητικά ερωτήματα

Στο παρόν κεφάλαιο παρουσιάζονται οι στόχοι της παρούσας εργασίας καθώς και τα ερευνητικά ερωτήματα που τίθενται. Επίσης, παρουσιάζεται η μεθοδολογία που ακολουθήθηκε και εκτίθενται οι λόγοι που μας οδήγησαν σε αυτήν την επιλογή. Περιορισμοί, εμπόδια και θέματα εγκυρότητας και αξιοπιστίας περιλαμβάνονται επίσης σε αυτό το κεφάλαιο.

3.1.1. Στόχος

Το International Baccalaureate είναι ένα πρόγραμμα τυπικής Εκπαίδευσης με διεθνή απήχηση και εφαρμογή. Παρόλα αυτά μια ανίχνευση που έγινε προκειμένου να διαπιστωθεί κατά πόσον το πρόγραμμα αυτό είναι γνωστό στην Ελλάδα και δη στην ελληνική εκπαιδευτική κοινότητα, δεν έδωσε ενθαρρυντικά αποτελέσματα. Το προαναφερθέν γεγονός και η ραγδαία αύξηση των εξουσιοδοτημένων σχολείων που εφαρμόζουν τα προγράμματα του International Baccalaureate, όπως καταγράφεται στον τύπο και σε άλλα ενημερωτικά μέσα, μας προκάλεσαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και κίνητρο εκπόνησης αυτής της εργασίας. Επομένως σκοπός της παρούσας μελέτης είναι να διερευνήσει το φαινόμενο του International Baccalaureate σχετικά με την αριθμητική και γεωγραφική του εξάπλωση αφενός και το ρόλο που διαδραματίζει στην παγκόσμια εκπαιδευτική σκηνή αφετέρου.

3.1.2. Επιμέρους στόχοι

Πρώτος στόχος είναι η αποτύπωση της σημερινής κατάστασης του IB στον κόσμο και η εξέλιξή του με βάση στατιστικά στοιχεία και η αναζήτηση τυχόν συσχετίσεων ανάμεσα σε παράγοντες που αφορούν δημογραφικά χαρακτηριστικά και στοιχεία του προγράμματος IB. Δεύτερος στόχος είναι η αναζήτηση των αρχών, αξιών του και η πιθανή διαφοροποίησή του στο πλαίσιο μιας διαχρονικής προσέγγισης και τρίτος στόχος είναι η διερεύνηση του ρόλου που διαδραματίζει το IB στο παγκόσμιο εκπαιδευτικό σκηνικό στη σημερινή μεταμοντέρνα κοινωνία και με ποιον τρόπο το επιχειρεί.

3.1.3. Ερευνητικά ερωτήματα

Τα ερευνητικά ερωτήματα που τίθενται στην παρούσα έρευνα και επιζητούν απάντηση είναι τα παρακάτω:

1^ο Ερευνητικό ερώτημα: Ποια είναι η εξέλιξη του θεσμού και ποια η σημερινή του κατάσταση σε επίπεδο εύρους, γεωγραφικής επέκτασης και προγραμμάτων IB; Υπάρχει κάποιας μορφής σχέση ανάμεσα σε δημογραφικά στοιχεία, όπως ο πληθυσμός των χωρών, το κατά κεφαλήν Ακαθάριστο Εθνικό Προϊόν, η γεωγραφική θέση της χώρας, με τα οποία να σχετίζονται ο αριθμός των σχολείων, το αν αυτά είναι δημόσια ή ιδιωτικά, το είδος του προγράμματος ή ο αριθμός των προγραμμάτων, οι χρονολογίες πρώτης και τελευταίας εγγραφής (εξουσιοδότησης) σχολείου κάποιας χώρας;

2^ο Ερευνητικό ερώτημα: Ποια είναι το προφίλ του οργανισμού και του θεσμού σε επίπεδο προταγματικού λόγου; (αρχές και αξίες που πρεσβεύει αυτός ο οργανισμός) και συγκεκριμένα, υπάρχει διαφοροποίηση στο πλαίσιο μιας διαχρονικής προσέγγισης;

3^ο Ερευνητικό ερώτημα: Ποιο ρόλο επιδιώκει να παίζει ο IB οργανισμός στο σημερινό παγκόσμιο εκπαιδευτικό τοπίο και την αγορά εργασίας και με ποιον τρόπο το επιχειρεί;

3.2. Μεθοδολογικό πλαίσιο

3.2.1. Τα χαρακτηριστικά της έρευνας

Η παρούσα έρευνα είναι μια έρευνα τεκμηρίωσης και μπορεί να ταξινομηθεί στις βασικές έρευνες⁴³ (Αραγεώργης⁴⁴, σελ.40), έχει διερευνητικό χαρακτήρα περιέχοντας και στοιχεία που απαιτούν επιβεβαίωση και έλεγχο μεταβλητών (Ιωσηφίδης, 2008, σελ.22). Θα μπορούσαμε επίσης, να την τοποθετήσουμε στην κατηγορία της αρχειακής έρευνας, εφόσον το υλικό μας προέκυψε από ήδη υπάρχοντα δεδομένα (documents) που δημιουργήθηκαν από άλλους ενδιαφερόμενους και για άλλους σκοπούς (Robson, 2007, σελ. 427). Μερικά από αυτά τα στοιχεία ανήκουν στο άμεσο και άλλα στο λίγο πιο απομακρυσμένο παρελθόν. Για την επίτευξη του σκοπού της έρευνας υιοθετήθηκε η πολλαπλή μέθοδος (Robson, 2007, σελ. 443) με την

⁴³ OECD 2002, σ. 77 ορίζει ως "βασική έρευνα" (basic research) μια πειραματική ή θεωρητική εργασία της οποίας ο πρωταρχικός σκοπός είναι η απόκτηση νέας γνώσης των υποκείμενων θεμελίων φαινομένων και παρατηρήσιμων γεγονότων, χωρίς να αποβλέπει σε καμιά συγκεκριμένη εφαρμογή ή χρήση

⁴⁴ Τομέας Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών και Δικαίου. Σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φ.Ε. ΕΜΠ

υλοποίηση τόσο ποσοτικών όσο και ποιοτικών διαδικασιών. Επιδιώχθηκε έτσι να υπάρξει διερεύνηση του θέματος, όσο το δυνατόν πιο διευρυμένη και επιβεβαίωση κάποιων ερευνητικών ερωτημάτων, όπως για παράδειγμα του πρώτου ερευνητικού ερωτήματος σχετικά με την εξέλιξη του θεσμού σε επίπεδο αριθμών, γεωγραφικής επέκτασης και επέκτασης σε επίπεδο προγραμμάτων αλλά και του δεύτερου καθόσον τα τεκμήριά μας δε χρονολογούνται πολύ πίσω στο παρελθόν και κάποια ποσοτικά στοιχεία μας παρείχαν πολύτιμη βοήθεια. Η μεικτή μέθοδος που εφαρμόσαμε εμπεριέχει επομένως και κάποια χαρακτηριστικά ενσωμάτωσης (Greswell, 2011, σελ.599).

Στο πλαίσιο της ποσοτικής μεθόδου χρησιμοποιήθηκαν ποσοτικοποιημένα στοιχεία που ήταν καταγεγραμμένα σε ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων. Σκοπός ήταν η περιγραφή της υπάρχουσας κατάστασης και η αναζήτηση σχέσεων (Robson, 2007, σελ.184) ανάμεσα σε συγκεκριμένα γεγονότα. Θεωρήθηκε ότι η ποσοτική διαδικασία θα αποδώσει αντικειμενικά και αξιόπιστα αποτελέσματα και θα τείνει να μηδενίσει τις μεροληψίες εφόσον θα προκύψει από αντικειμενικές μετρήσεις της πραγματικότητας θέτοντας σε απόσταση την οπτική της ερευνήτριας (Μπούρας⁴⁵, χ.χ., σελ. 6).

Σε δεύτερο επίπεδο χρησιμοποιήθηκε η ερευνητική μέθοδος της ανάλυσης περιεχομένου η οποία, όπως σημειώνει ο Holsti O.R.(1984) στο «Content Analysis» (όπ. ανάφ. στο Cohen, 1994, σελ. 86), είναι μια «ερευνητική μέθοδος με πολλαπλούς σκοπούς και έχει αναπτυχθεί ειδικά για να διερευνήσει ένα ευρύ φάσμα προβλημάτων, στη διερεύνηση των οποίων το περιεχόμενο της επικοινωνίας χρησιμεύει ως βάση για την εξαγωγή συμπερασμάτων». «Η ανάλυση περιεχομένου αναφέρεται σε γραπτά κείμενα. Επομένως όλες οι κατηγορίες τεκμηρίων μπορούν να αποτελέσουν αντικείμενα μελέτης της μεθόδου, δηλαδή βιβλία, εφημερίδες, περιοδικά, κοινοβουλευτικοί λόγοι, κηρύγματα, διακοινώσεις, σλόγκαν, προπαγανδιστικά φυλλάδια κλπ» (Τζάνη, 2005, σελ. 8) Αυτή η μέθοδος μπορεί να μας δώσει πληροφορίες για το κοινωνικό πλαίσιο αλλά και για τους παράγοντες που υπερτονίζονται ή υποβαθμίζονται στο συγκεκριμένο τεκμήριο ή για τους αποδέκτες του μηνύματος (Cohen,ό.π., σελ.87). Η ανάλυση αυτή, μπορεί να γίνεται μόνον σε σχέση με το πρόδηλο περιεχόμενο και για μετρήσιμα στοιχεία αλλά μπορεί να εφαρμόζεται και για το λανθάνον περιεχόμενο, δηλαδή για τη βαθειά δομική έννοια

⁴⁵ Διδάσκει στο ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ

που μεταφέρει το μήνυμα (Berg, 2001, σελ.402) Στην περίπτωση της παρούσας έρευνας αξιοποιήθηκαν στοιχεία τόσο ποσοτικής όσο και ποιοτικής μεθόδου. Η ποιοτική μέθοδος η οποία δίνει έμφαση σε μη μετρήσιμες διαστάσεις της κοινωνικής πραγματικότητας και στη μη κανονικότητα θεωρώντας ότι ο κοινωνικός κόσμος δεν αποτελείται από κοινωνικά γεγονότα που υπάρχει δυνατότητα να προσδιοριστούν με ακρίβεια (Ιωσηφίδης, 2008, σελ. 27) θεωρείται αναπόσπαστο τμήμα μιας έρευνας για τον πραγματικό κόσμο. Η ποιοτική έρευνα είναι η ευέλικτη έρευνα, όπου δίνει τη δυνατότητα της δημιουργίας ενός ευέλικτου σχεδίου μέσα από το οποίο επανεξετάζονται τα θέματα και επομένως χαρακτηρίζεται από αναστοχασμό. Όπως χαρακτηριστικά γράφει η Τσακίρη το 2012 στις σημειώσεις της για το μάθημα της Εκπαιδευτικής Έρευνας, «η ποιοτική έρευνα χαρακτηρίζεται από την αποστασιοποίηση του ερευνητή ή της ερευνήτριας και όχι από την αντικειμενικότητα ή την ουδετερότητα και οι ερευνητές έχουν τη δυνατότητα της αυτοπαρατήρησης και του αναστοχασμού αναφορικά με τις επιλογές τους».

Με την εφαρμογή της ποιοτικής μεθόδου επιδιώκουμε να απαντήσουμε σε ερωτήματα του «με ποιον τρόπο», «τι» και «γιατί» που περιέχονται στα ερωτήματα της έρευνάς μας (Ιωσηφίδης, 2008, σελ.28). Επιθυμούμε να κατανοήσουμε, να περιγράψουμε και να αναλύσουμε τις κοινωνικές διαδικασίες, κοινωνικές σχέσεις, θέσεις και ρόλους μέσα από τις προσωπικές μας εμπλοκές, τα προσωπικά μας συναισθήματα και τις ιδεολογικές μας αξίες (Τσακίρη, 2012).

3.2.1.1. Εγκυρότητα και Αξιοπιστία της έρευνας

«Αξιοπιστία είναι η σταθερότητα ή η συνέπεια με την οποία μετράμε κάτι» (Robson, 2007, σελ. 119). Έτσι αν χρειαστεί να επαναλάβουμε τη διαδικασία σε άλλη χρονική στιγμή, να πάρουμε τα ίδια ή σχεδόν τα ίδια αποτελέσματα. Εγκυρότητα δε, σημαίνει «το βαθμό στον οποίο μια άποψη ή μια θέση παρουσιάζει με ακρίβεια τα φαινόμενα στα οποία αναφέρεται, αποτυπώνοντας πιστά τις συνθήκες αλήθειάς τους» (Bird et.al., 1999, σελ.56). Δηλαδή αυτά που θα μετρηθούν τελικά, σε μια έρευνα εκφράζουν ή μετρούν αυτό που επιθυμεί ο ερευνητής να μετρήσει ή να μελετήσει, και τέλος υπάρχει δυνατότητα γενίκευσης; Σύμφωνα με τους προαναφερθέντες ορισμούς θα μπορούσαμε να πούμε ότι η ερευνητική διαδικασία που ακολουθήθηκε στη συγκεκριμένη περίπτωση είναι αξιόπιστη, εφόσον καταρχάς οι πηγές από τις οποίες αντλήθηκε το υλικό θεωρούνται αξιόπιστες (αναφέρονται αναλυτικά στην επόμενη παράγραφο) και σταθερές. Στη συνέχεια έγινε αξιόπιστη

καταγραφή των δεδομένων, σύμφωνα με τα θέματα και τους κωδικούς που ορίστηκαν. Τα δεδομένα καταγράφηκαν σε αναπτυγμένη μορφή για να εξασφαλιστεί ο πλούτος των διαφορετικών νοημάτων που περιέχουν (Ιωσηφίδης, 2008, σελ.66). Το δείγμα για την ποιοτική ανάλυση είναι σχετικά μικρό, πράγμα που μπορεί να κλονίσει την αξιοπιστία και την εγκυρότητα της έρευνας, αλλά είναι ικανοποιητικό για το υπό έρευνα φαινόμενο επιφέροντας τον «πληροφοριακό κορεσμό» (Ζάχος, 2010, σελ.96). Για το λόγο της επικύρωσης κάποιων εκ των αποτελεσμάτων χρησιμοποιήθηκε και η τριγωνοποίηση (μικτή ερευνητική μέθοδος) (Greswell, 2011, σελ.299) Η αξιοπιστία είναι αναγκαία για την εξασφάλιση της εγκυρότητας αλλά δεν είναι αρκετή. Σε κάθε ποιοτική έρευνα υπάρχει δυσκολία στο θέμα της γενίκευσης εφόσον αυτή διερευνά συγκεκριμένες περιπτώσεις και φαινόμενα. Στη συγκεκριμένη μελέτη τα συμπεράσματα αφορούν σε μια περίπτωση παγκόσμιας εμβέλειας, όπως είναι αυτή του Διεθνούς Απολυτηρίου (International Baccalaureate).

3.2.2. Περιγραφή της ερευνητικής διαδικασίας

3.2.2.1. Επιλογή του ερευνητικού εργαλείου και του δείγματος

Στην ανάλυση περιεχομένου που επιχειρήθηκε για την παρούσα έρευνα ως ερευνητικό εργαλείο χρησιμοποιήθηκαν τα τεκμήρια –έγγραφα (documents). Τα έγγραφα αποτελούν μια πολύτιμη πηγή πληροφοριών για τους ερευνητές στην ποιοτική έρευνα. Η αναφορά σε έγγραφα σημαίνει αναφορά σε δημόσια ή ιδιωτικά αρχεία που οι ερευνητές εξασφαλίζουν είτε για τους συμμετέχοντες σε μια μελέτη είτε για έναν τόπο (Greswell, 2011, σελ. 261). Παραδείγματα δημοσίων εγγράφων είναι τα πρακτικά από συναντήσεις, τα επίσημα υπομνήματα, αρχεία του δημόσιου τομέα και αρχειακό υλικό σε βιβλιοθήκες αλλά και σχόλια του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και υλικό από ιστοτόπους είναι μια διευρυμένη πηγή για ανάλυση δεδομένων (Greswell, 2011, σελ. 261). Η τεχνική αξιοποίησης υπαρχόντων τεκμηρίων που θεωρούνται δευτερογενείς πηγές (Ιωσηφίδης, 2008, σελ. 66) είναι έμμεση τεχνική εφόσον δε δημιουργήθηκε για τις ανάγκες της συγκεκριμένης μελέτης (Robson, 2007, σελ.415) αλλά, όπως στην παρούσα περίπτωση δημιουργήθηκε για να εξυπηρετήσει τον IB Οργανισμό. Χαρακτηρίζεται δε, από τα παρακάτω πλεονεκτήματα: α. Είναι «διακριτική», δηλαδή μπορεί ο ερευνητής/ερευνήτρια να παρατηρεί χωρίς να τον παρατηρούν, β. τα δεδομένα μπορούν να αναλύονται πολλές φορές και έτσι να υποβάλλονται σε έλεγχο αξιοπιστίας διότι είναι σταθερά, δεν μεταβάλλονται ενώ γ. είναι παράλληλα μια

οικονομική μέθοδος (Robson, 2007). Για τις ανάγκες της δικής μας μελέτης και προκειμένου να διερευνηθεί ο προταγματικός λόγος, οι αξίες, τα ιδανικά του Διεθνούς αυτού Οργανισμού και η διαχρονική τους εξέλιξη θεωρήθηκε σκόπιμο να αναζητηθούν επίσημα δημόσια έγγραφα που αφορούν στον Οργανισμό, όπως είναι οι Δηλώσεις Αποστολής και τα Στρατηγικά Σχέδια του Οργανισμού από την ίδρυσή του έως σήμερα. Αυτά θα μας επέτρεπαν να έχουμε ένα επίσημο, έγκυρο, μη παραπλανητικό και συνεχές μέσα στο χρόνο υλικό για την έρευνά μας. Για το σκοπό αυτό απευθυνθήκαμε στον IB Οργανισμό (στη Γενεύη). Ζητήσαμε να πληροφορηθούμε με ποιον τρόπο θα μπορούσαμε να προμηθευτούμε από αυτόν τα έγγραφα, εφόσον δεν υπήρχαν διαθέσιμα στην ιστοσελίδα του, όπως προέκυψε τουλάχιστον, από τη δική μας αναζήτησή. Μη παίρνοντας απάντηση, αναγκαστήκαμε να περιοριστούμε στη μελέτη των επτά ετησίων ανασκοπήσεων (annual reviews) που έχει εκδώσει ο IB οργανισμός από το 2007 έως το 2013 και στο Στρατηγικό σχέδιο και τη Δήλωση Αποστολής που εκδόθηκαν το 2010. Οι ετήσιες ανασκοπήσεις (annual reviews) είναι σύνοψη της προόδου που σημειώθηκε κατά τη διάρκεια του έτους με βάση κάποιους δείκτες. Στον IB η ετήσια ανασκόπηση συντάσσεται από την ομάδα Επικοινωνίας του IB και δημοσιεύεται στην ετήσια Γενική Συνέλευση του Συμβουλίου τον Απρίλιο ή το Μάιο.⁴⁶

Τα τεκμήρια αυτά θεωρήθηκαν έγκυρα από την άποψη ότι εκφράζουν την επίσημη άποψη του Οργανισμού, αν και ίσως περιλαμβάνουν κάποια στοιχεία με στόχο την προβολή του σκοπού και του έργου του Οργανισμού. Ο λόγος που επιλέχθηκαν αυτά τα αρχεία είναι επίσης, η προσπάθεια ελαχιστοποίησης της προκατάληψης από μέρος μας, και του επηρεασμού από τις δικές μας απόψεις κατά τη συλλογή των δεδομένων και την επεξεργασία τους (Duffy, 1993, στο *Doing Your Research Project*, σελ. 115).

Αρχεία δεδομένων χρησιμοποιήθηκαν επίσης, και για το σκέλος της έρευνας που ασχολήθηκε με την αξιοποίηση ποσοτικών στοιχείων, κυρίως δημογραφικών και αριθμητικών δεδομένων σχετικών με τα IB World Schools (IB σχολεία του Κόσμου)⁴⁷, δηλαδή τα σχολεία αυτά που έχουν εξουσιοδοτηθεί από το IB να εφαρμόζουν τα προγράμματά του.

⁴⁶ <http://www.ibo.org/facts/annualreview/>

⁴⁷ Η μετάφραση δική μας

Πιο συγκεκριμένα για το

3.2.2.2. Α' μέρος της ανάλυσης – Ποσοτικά δεδομένα

Ως **μονάδα ανάλυσης** (Greswell, 2011, σελ. 178) ορίζονται όλες οι χώρες που έχουν σχολεία εξουσιοδοτημένα να εφαρμόσουν το IB. Το **δείγμα** είναι γενικού πληθυσμού, και το αποτέλεσαν όλες οι χώρες που εφαρμόζουν το IB, συνολικά 147 (μέχρι τα μέσα Ιουνίου 2014). Με αυτόν τον τρόπο θεωρούμε ότι ελαχιστοποιείται το σφάλμα δειγματοληψίας (Greswell, 2011, σελ. 183). Η αναζήτηση και καταγραφή των δεδομένων έλαβε χώρα την εβδομάδα από 12 Ιουνίου 2014 έως 20 Ιουνίου 2014. Το ενδιαφέρον της διερεύνησης (προκαθορισμένο σχέδιο) στράφηκε α) στην καταγραφή όλων των χωρών που έχουν εξουσιοδοτημένο σχολείο για το πρόγραμμα IB, β) στην ταξινόμηση των χωρών ανά περιοχές του κόσμου, σύμφωνα με τον IB οργανισμό, γ) στην καταγραφή των σχολείων σε σχέση με το αν είναι δημόσια ή ιδιωτικά, δ) στην καταγραφή του έτους πρώτης και τελευταίας εγγραφής των χωρών και των σχολείων τους στον Οργανισμό, ε) στην καταγραφή των προγραμμάτων που η κάθε χώρα υλοποιεί στα σχολεία της, στ) στον πληθυσμό της κάθε μιας από τις εμπλεκόμενες χώρες και τέλος ζ) στο κατά κεφαλήν Ακαθάριστο Εθνικό Προϊόν της κάθε χώρας. Η πηγή των δεδομένων, για μεν το α) έως και το ε) ήταν ο Οργανισμός, όπου συλλέχθηκαν στοιχεία από την επίσημη ιστοσελίδα του με επεξεργασία συγκεντρωτικών πινάκων και «φιλτράρισμα» για κάθε μια χώρα ξεχωριστά ενώ για το τελευταίο έτος εγγραφής σχολείων της κάθε χώρας η αναζήτηση έγινε για κάθε σχολείο ξεχωριστά. Για τον πληθυσμό της κάθε χώρας, ο οποίος αναφέρεται στο έτος 2012, η πηγή είναι η επίσημη ιστοσελίδα του Οργανισμού Central Intelligence Agency των Ηνωμένων Πολιτειών (index mundi). Τέλος για το κατά κεφαλήν ΑΕΠ (Ακαθάριστο Εθνικό Προϊόν), που αναφέρεται γενικά στο 2013, εκτός από Slovenia, United Arabic Emirates, Argentina, Cuba, Monaco, Myanmar, Syria Arab Republic, Taiwan, με τελευταία στοιχεία του 2012, Guam islands, British Virgin Islands του 2010, Sint Maarten του 2008, Isle of Man του 2007, Palestinian Occupy Terr. του 2006, Guernsey, Jersey του 2005, Cayman islands, Curacao, Virgin Islands U.S. του 2004, επισκεφθήκαμε τη βάση δεδομένων της Παγκόσμιας Τράπεζας, τον Οργανισμό Trading Economics, τη Central Intelligence Agency των Ηνωμένων Πολιτειών (index mundi) ή τη Wikipedia. Τέλος, προστέθηκε μια ακόμη στήλη, που περιλαμβάνει το χωρισμό των ηπείρων σε Ανατολική, Βόρεια, Δυτική, Νότια και

Κεντρική καθώς επίσης την περιοχή Καυκάσου, Καραϊβικής, Μέσης Ανατολής⁴⁸, και την ταξινόμηση των χωρών σε αυτές τις υποκατηγορίες προκειμένου να διερευνηθεί κατά πόσο συσχετίζονται οι περιοχές (αναπτυγμένες, αναπτυσσόμενες) με την ένταξη στο εκπαιδευτικό τους σύστημα (μέσω κρατικής επιχορήγησης ή μη) της εφαρμογής του προγράμματος του International Baccalaureate.

Η καταγραφή των ποσοτικών δεδομένων που προέκυψαν από την προαναφερθείσα διαδικασία έγινε στο πρόγραμμα Microsoft Office Excel ενώ η ανάλυση των δεδομένων αυτών έγινε με τη βοήθεια του SPSS (Statistical Package for the Social Sciences –Πακέτο Στατιστικής για τις Κοινωνικές Επιστήμες) το οποίο είναι διαθέσιμο για τα Windows (Robson, 2007) και εν μέρει με το Microsoft Office Excel.

3.2.2.3. Β' μέρος της ανάλυσης –ανάλυση περιεχομένου.

Το Β μέρος της ανάλυσης περιλαμβάνει την ανάλυση περιεχομένου, (κειμένου, εικόνων, και πινάκων). Ως μονάδα ανάλυσης ορίστηκε ο Οργανισμός του International Baccalaureate. Το δείγμα προέκυψε, όπως προαναφέρθηκε, από τα αρχεία του IB Οργανισμού που βρίσκονται στην ιστοσελίδα του και το αποτέλεσαν τα annual reviews (ετήσιες ανασκοπήσεις) που εξέδωσε ο Οργανισμός, ένα για κάθε χρόνο, από το 2007 μέχρι το 2013 και το κείμενο του Στρατηγικού Σχεδίου (Strategic plan) και της Δήλωσης Αποστολής (Mission Statement) που εξέδωσε ο Οργανισμός το 2010.

3.2.3. Περιγραφή της διαδικασίας και διαμόρφωση του εργαλείου ανάλυσης

Η διαδικασία που ακολουθήθηκε για την ανάλυση του περιεχομένου που απαιτεί η παρούσα μελέτη αποτελείται από τα παρακάτω βήματα (Greswell, 2011, σελ. 283):

Βήμα 1^ο. Διάβασμα των δεδομένων κειμένου, έτσι ώστε να διαμορφώσουμε μια άποψη για το περιεχόμενο, να αποφασίσουμε για τους άξονες και τις κατηγορίες που θα δημιουργήσουμε και για τη **μονάδα καταγραφής** (Robson, 2007, σελ.419).

Βήμα 2^ο. Αποφασίστηκε η μονάδα καταγραφής ή το τμήμα πληροφοριών, κατά το Greswell, να είναι προτάσεις του κειμένου ή περισσότερες της μιας σε κάποιες περιπτώσεις. Οι προτάσεις αυτές θα περιέχουν τις κατάλληλες λέξεις και το κατάλληλο νόημα για να ταξινομηθούν στους άξονες και τις κατηγορίες.

⁴⁸ Η γεωγραφική θέση της κάθε χώρας αντλήθηκε από τη Wikipedia (<http://el.wikipedia.org/wiki>)

Βήμα 3^ο. Από τις μονάδες καταγραφής που αποτελούν **τμήμα κειμένου**, προσδιορίστηκαν οι άξονες, τα θέματα και οι κατηγορίες με ανάλογους **κωδικούς** για να σημειώνονται επάνω στα κείμενα.

Βήμα 4^ο. Έγινε προσπάθεια για μείωση της επικάλυψης και του αριθμού των κωδικών και κατεπέκταση των κατηγοριών, η οποία δεν απέδωσε και έτσι υπάρχει ένας μακροσκελής κατάλογος κωδικών-κατηγοριών.

Βήμα 5^ο. Ταξινόμηση των κατηγοριών σε θέματα και αυτών στους άξονες.

Στο σημείο αυτό θα θέλαμε να σημειώσουμε, α) ότι πολλές μονάδες καταγραφής - προτάσεις τοποθετήθηκαν οι ίδιες σε διάφορες κατηγορίες, και από εκεί λήφθηκαν αναλόγως, επειδή περιείχαν περισσότερες από μια λέξεις και σήμαιναν περισσότερα του ενός θέματα με αποτέλεσμα να μπορούν να ταξινομηθούν σε διάφορες κατηγορίες. β) οι προτάσεις που προέρχονται από ρήσεις κάποιων ατόμων περιέχονται ανάμεσα σε εισαγωγικά.

Για τη συγκεκριμένη έρευνα δημιουργήθηκαν τα παρακάτω (άξονες θέματα, κατηγορίες. Πίνακας 1.). Η κατηγορία «*χορηγοί*» (donors) ανήκει μεν στο θέμα οικονομική ενίσχυση, αλλά επειδή είναι διαφοροποιημένη, όσον αφορά την ανάλυσή της είναι γραμμένη με πλάγια στο τέλος του πίνακα. Έχει αναπτυχθεί στο excel και έχει επιδιωχθεί η ταυτοποίηση των συντελεστών με αναζήτηση σε σχετικές ιστοσελίδες. Τέλος τα τεκμήρια υποβλήθηκαν σε μια αδρομερή ανάλυση των εικόνων που τα πλαισιώνουν.

Η ταξινόμηση και η καταγραφή των μονάδων ανάλυσης έγιναν ανά ετήσια ανασκόπηση, χρονολογία και σελίδα δίνοντας τη δυνατότητα επαναχρησιμοποίησης. Η ταξινόμηση αυτή από το πρωτότυπο βρίσκεται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1, Πίνακας 2.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΑΡΧΕΙΩΝ

| ΑΞΙΟΝΕΣ | ΘΕΜΑΤΑ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ |
|---|---|---|
| <p>Η εξέλιξη του θεσμού και του Οργανισμού δια μέσου των χρόνων</p> | <p>Ιστορική εξέλιξη του θεσμού του IB</p> | <p>1. Ιστορία του θεσμού 2. Τα ιδανικά και οι αξίες που πρεσβεύει ο IB Οργανισμός/ Το όραμα</p> |
| | <p>Εξέλιξη του θεσμού σε επίπεδο μεγέθους</p> | <p>1. Καταγραφή του αριθμού των σχολείων που πιστοποιούνται ως IB και του πλήθους των μαθητών 2. Γεωγραφική επέκταση</p> |
| | <p>Θεσμικές μεταβολές – Μεταβολές στο πρόγραμμα σπουδών</p> | <p>1. Αλλαγές στο νομικό καθεστώς 2. Αλλαγές στη δομή του IB και στον τρόπο της διοίκησης 3. Αλλαγές στην ταυτότητα και τα χαρακτηριστικά του οργανισμού 4. Διεύρυνση και ανάπτυξη του IB Οργανισμού 5. Διεύρυνση και ανάπτυξη του προγράμματος IB 6. Ανάπτυξη της Τεχνολογίας 7. Υλοποίηση άλλων συνοδευτικών & υποστηρικτικών προγραμμάτων και δράσεων π.χ. υποτροφίες 8. Αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών – Σκοπός-συχνότητα αλλαγών 9. Ερευνητική δραστηριότητα του IB οργανισμού και των IB σχολείων</p> |
| <p>Αρχές που πρεσβεύει ο Οργανισμός του IB</p> | <p>Εκπαίδευση- Γνώση - Διδασκαλία</p> | <p>1. Στόχοι –Επίτευξη 2. Πρώτα ο μαθητής και οι ανάγκες του 3. Πρόσβαση –επιδίωξη πρόσβασης όλων στην εκπαίδευση & Εκ/ση IB 4. Χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού του IB 5. Επαγγελματική Ανάπτυξη του προσωπικού των σχολείων 6. Αξιολόγηση Σχολείου- Εκπαιδευτικού Έργου –Μαθητών- Εκπαιδευτικών 7. Αξιοκρατία 8. Υπηρεσίες υψηλής ποιότητας 9. Οικονομία –Μείωση κόστους 10. Διεπιστημονικότητα/ Διαθεματικότητα / Αυθεντική μάθηση 11. Προώθηση της καινοτομίας 12. Συνεχιζόμενη και Δια Βίου Μάθηση 13. Επαγγελματικός Προσανατολισμός – Χώρος εργασίας</p> |
| | | <p>1. Πίστη πως η εκπαίδευση μπορεί να αλλάξει τον κόσμο</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Διεθνής Εκπαίδευση - Αποστολή του IB στον κόσμο</p> | <p>2. Προώθηση προγραμμάτων Διεθνούς Εκπαίδευσης 3. Διεθνής προοπτική 4. Το όραμα για το ρόλο του IB και των μαθητών του</p> |
| <p>Παγκόσμιος Πολίτης (Χαρακτηριστικά του)</p> | <p>1. Ηθική – Φιλανθρωπία 2. Ειρήνη-Καλύτερος κόσμος 3. Έμφαση στη γλώσσα 4. Ενδιαφέρον και φροντίδα για τον άλλον 5. Αίσθηση του «ανήκειν» σε ένα παγκόσμιο χωριό 6. Προστασία περιβάλλοντος - Βιωσιμότητα /Αειφορία 7. Διεθνής κατανόηση- Διεθνές πνεύμα και σεβασμός προς τον εαυτό και τους άλλους. 8. Αποδοχή του εαυτού και των άλλων 9. Σύνδεση με το τοπικό, το εθνικό, το παγκόσμιο. (παραδόσεις-γλώσσα κλπ) 10. Κοινωνική ευθύνη</p> |
| <p>Χαρακτηριστικά του μαθητή/μαθητευόμενο υ του 21^{ου} αιώνα</p> | <p>1. Ερευνητής- Ενημερωμένος - Κριτικά σκεπτόμενος 2. Δια βίου Μαθητευόμενος 3. Επικοινωνιακός 4. Να αναλαμβάνει ρίσκο 5. Να εργάζεται ο οργανισμός με άλλον ο οργανισμός (1) να εργάζεται ο σπουδαστής με άλλον (2) 6. Αποδοτικός- Αποτελεσματικός 7. Διαρκής απόκτηση δεξιοτήτων 8. Ενεργός /Δημιουργικός πολίτης 9. Υπευθυνότητα 10. Επίλυση προβλημάτων γενικά και της καθημερινής ζωής</p> |
| <p>Αριστεία - Ποιότητα- Διασφάλιση ποιότητας</p> | <p>1.Αριστεία 2.Πιστοποίηση-Διασφάλιση ποιότητας 3.Υψηλή Ποιότητα-Αναφορά στην ποιότητα. 4. Σύστημα Παρακολούθησης</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Συνεργασίες – Χρηματοδότηση - Διακυβέρνηση</p> | <p>Συνεργασίες με φορείς, Ιδρύματα, Πολιτεία</p> <p>Χρηματοδότηση</p> <p>Διακυβέρνηση</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Συνεργασίες 2. Εξουσιοδοτήσεις για συνεργασίες 3. Υποστήριξη γενικά 4. Οικονομική υποστήριξη 5. Προώθηση για πρόσβαση των IB μαθητών σε ελίτ κολλέγια και πανεπιστήμια σε όλον τον κόσμο 6. Σχέση IB και σχολείων World IB με τις κυβερνήσεις – Καθεστώς που διέπει τα σχολεία IB 7. Διακυβέρνηση στον IB Οργανισμό/ Αυτονομία των σχολείων 8. Κοινότητα IB και σχολείων IB 9. Δίκτυα 10. Εικονικές Κοινότητες 11. Κοινότητες Μάθησης |
| | <p>Οικονομική ενίσχυση (Χορηγοί Ονομαστικός κατάλογος)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Επιχειρήσεις, Ιδρύματα, ΜΚΟ, Trusts, και άλλες Οντότητες 2. Κυβερνήσεις 3. Πανεπιστήμια 4. Ιδιώτες 5. IB Σχολεία του Κόσμου (IB World Schools) 6. Σύλλογοι (Associations) |

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΕΤΑΡΤΟ

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

4.1. Παρουσίαση αποτελεσμάτων στατιστικής ανάλυσης

4.1.1. Δημιουργία υποκατηγοριών: Για την εξυπηρέτηση της επεξεργασίας των δεδομένων στο SPSS δημιουργήθηκαν οι παρακάτω κατηγορίες και υποκατηγορίες.

Πίνακας 2. Κατανομή των χωρών σε περιοχές ηπείρων και αρίθμηση των περιοχών:

| Αρίθμηση | Περιοχή ηπείρων | Αρίθμηση | Περιοχές IB |
|----------|-----------------|----------|-------------|
| 1 | N. Europe | 1 | A.E.M.E. |
| 2 | S. Europe | 2 | N.A.C. |
| 3 | C. Europe | 3 | L.A. |
| 4 | N. America | 4 | A.P. |
| 5 | C. America | | |
| 6 | S. America | | |
| 7 | Caribbean | | |
| 8 | N. Africa | | |
| 9 | S. Africa | | |
| 10 | C. Africa | | |
| 11 | West Africa | | |
| 12 | East Africa | | |
| 13 | M. East | | |
| 14 | East Asia | | |
| 15 | S. Asia | | |
| 16 | C. Asia | | |
| 17 | Caucasus | | |
| 18 | Pacific | | |
| 19 | West Asia | | |

A.E.M.E. : Africa, Europe, Middle East
N.A.C. : North America, Caribbean
L.A.: Latin America
A.P.: Asia, Pacific

Πίνακας 3. Κατανομή του κατά κεφαλήν ΑΕΠ σε αριθμημένες κατηγορίες & Κατανομή του πληθυσμού σε αριθμημένες κατηγορίες

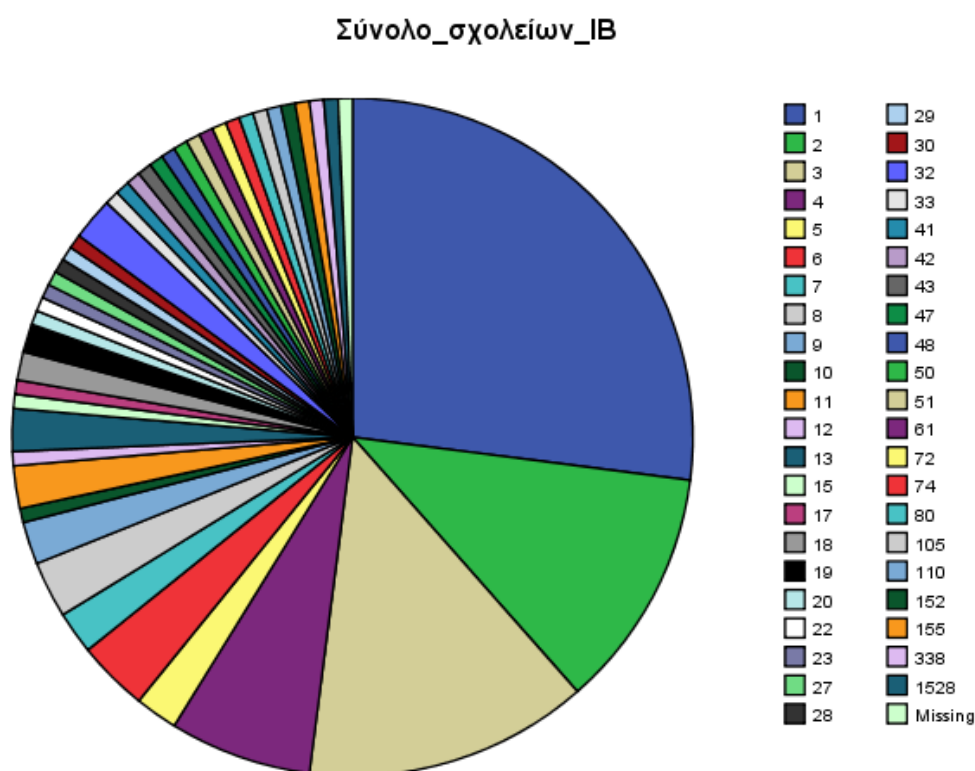
| Κατά κεφαλήν ΑΕΠ σε διεθνές δολάριο | Κατηγορία | Πληθυσμός | Κατηγορία |
|-------------------------------------|-----------|------------------------|-----------|
| 0 έως 5000 | 1 | 0 – 100000 | 1 |
| 5001 έως 10000 | 2 | 100001 – 500000 | 2 |
| 10001 έως 15000 | 3 | 500001 – 1000000 | 3 |
| 15001 έως 20000 | 4 | 1000001 – 5000000 | 4 |
| 20001 έως 30000 | 5 | 5000001 – 10000000 | 5 |
| 30001 έως 40000 | 6 | 10000001 – 15000000 | 6 |
| 40001 έως 50000 | 7 | 15000001- 20000000 | 7 |
| 50001 έως 60000 | 8 | 20000001 – 50000000 | 8 |
| 60001 έως 70000 | 9 | 50000001 – 100000000 | 9 |
| 70001 έως 80000 | 10 | 100000001 – 200000000 | 10 |
| 80001 έως 90000 | 11 | 200000001 – 500000000 | 11 |
| 90001 έως 100000 | 12 | 500000001 – 1000000000 | 12 |
| 100001 έως 150000 | 13 | 1000000001 -1500000000 | 13 |
| 150001 έως 200000 | 14 | | |

4.1.1.1. Αναλυτική παρουσίαση των ευρημάτων της στατιστικής ανάλυσης

Μέχρι τα μέσα του Ιουνίου 2014, στον οργανισμό IB οι χώρες που συμμετέχουν με εξουσιοδοτημένα σχολεία είναι 147 τα εγγεγραμμένα σχολεία είναι 3804 από τα οποία τα 2076 είναι δημόσια, τα 1728 είναι ιδιωτικά και συνολικά εφαρμόζουν 1149 προγράμματα PYP, 1080 προγράμματα MYP, 2565 προγράμματα DP και 79 προγράμματα IBCC (βλ. συγκεντρωτικός Πίνακας 1, Παράρτημα 1)

4.1.1.1.1. Γενικά στατιστικά στοιχεία

- i. Συχνότητα εμφάνισης του συνολικού αριθμού των IB σχολείων ανά χώρα στον κόσμο.



Σχήμα 1. Συχνότητα εμφάνισης του συνολικού αριθμού των σχολείων IB του Κόσμου

Πίνακας 4.
Συχνότητα εμφάνισης του
αριθμού των
σχολείων ανά τεταρτημόριο

| Τεταρτημόρια | Αριθμός σχολείων |
|--------------|---------------------|
| 25 | 1,00 |
| 50 | 3,00 |
| 75 | 13,00 |

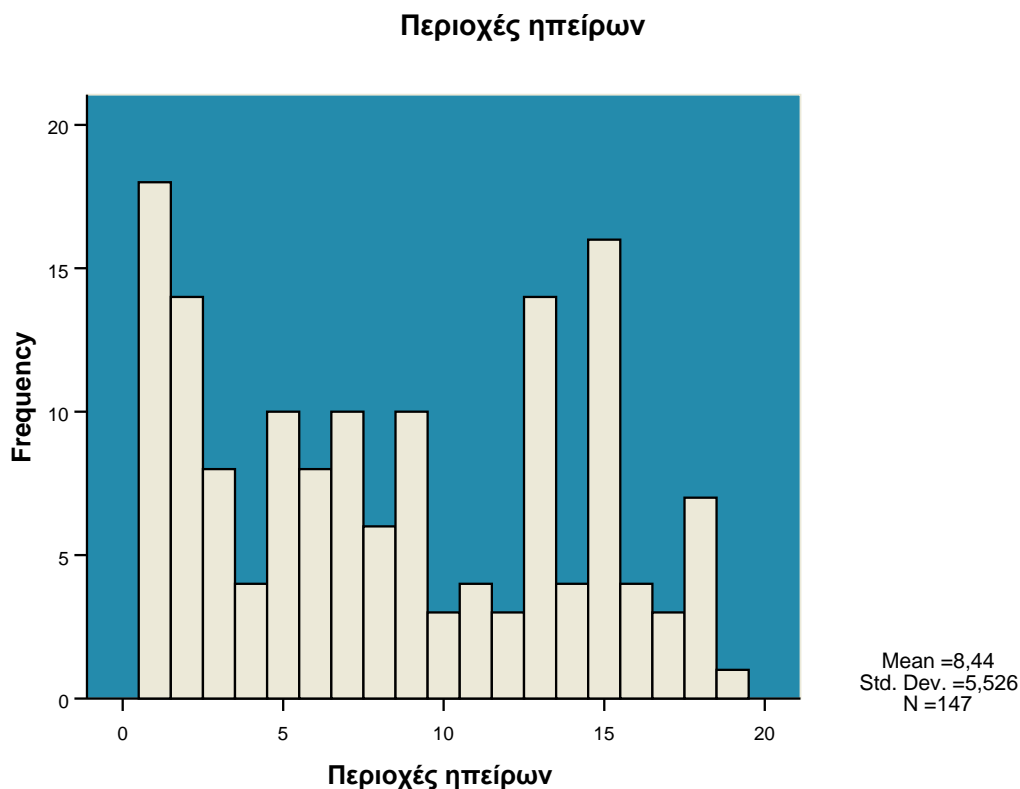
Πίνακας 5.
Συχνότητα εμφάνισης του αριθμού των σχολείων
στις 147 χώρες

| Αριθμός Σχολείων/ανά χώρα | Συχνότητα Εμφάνισης του αριθμού | Ποσοστό | Αθροιστικό ποσοστό |
|---------------------------------|---------------------------------------|---------|-----------------------|
| 1 | 40 | 27,0 | 27,2 |
| 2 | 17 | 11,5 | 38,8 |
| 3 | 20 | 13,5 | 52,4 |
| 4 | 10 | 6,8 | 59,2 |
| 5 | 3 | 2,0 | 61,2 |
| 6 | 5 | 3,4 | 64,6 |
| 7 | 3 | 2,0 | 66,7 |
| 8 | 4 | 2,7 | 69,4 |
| 9 | 3 | 2,0 | 71,4 |
| 10 | 1 | ,7 | 72,1 |
| 11 | 3 | 2,0 | 74,1 |
| 12 | 1 | ,7 | 74,8 |
| 13 | 3 | 2,0 | 76,9 |
| 15 | 1 | ,7 | 77,6 |
| 17 | 1 | ,7 | 78,2 |
| 18 | 2 | 1,4 | 79,6 |
| 19 | 2 | 1,4 | 81,0 |
| 20 | 1 | ,7 | 81,6 |
| 22 | 1 | ,7 | 82,3 |
| 23 | 1 | ,7 | 83,0 |
| 27 | 1 | ,7 | 83,7 |
| 28 | 1 | ,7 | 84,4 |
| 29 | 1 | ,7 | 85,0 |
| 30 | 1 | ,7 | 85,7 |
| 32 | 3 | 2,0 | 87,8 |
| 33 | 1 | ,7 | 88,4 |

| | | | |
|-------|-----|------|-------|
| 41 | 1 | ,7 | 89,1 |
| 42 | 1 | ,7 | 89,8 |
| 43 | 1 | ,7 | 90,5 |
| 47 | 1 | ,7 | 91,2 |
| 48 | 1 | ,7 | 91,8 |
| 50 | 1 | ,7 | 92,5 |
| 51 | 1 | ,7 | 93,2 |
| 61 | 1 | ,7 | 93,9 |
| 72 | 1 | ,7 | 94,6 |
| 74 | 1 | ,7 | 95,2 |
| 80 | 1 | ,7 | 95,9 |
| 105 | 1 | ,7 | 96,6 |
| 110 | 1 | ,7 | 97,3 |
| 152 | 1 | ,7 | 98,0 |
| 155 | 1 | ,7 | 98,6 |
| 338 | 1 | ,7 | 99,3 |
| 1528 | 1 | ,7 | 100,0 |
| Total | 147 | 99,3 | |

Στα πιο πάνω δεδομένα παρατηρούμε, να υπάρχει μικρή τιμή στη συχνότητα εμφάνισης των σχολείων IB στον κόσμο, στα μέσα του Ιουνίου 2014. Συγκεκριμένα στο 25% των χωρών εμφανίζεται ένα σχολείο IB, στο 50% έχουμε την εμφάνιση τριών σχολείων IB και στο 75% έχουμε την εμφάνιση μέχρι και δεκατριών σχολείων. Οι μεγάλες τιμές είναι μεμονωμένες.

- ii. Στο επόμενο γράφημα παρουσιάζεται η συχνότητα εμφάνισης των περιοχών του κόσμου (δια των ηπείρων τους) που έχουν σχολεία IB.



Σχήμα 2. Συχνότητα εμφάνισης των περιοχών των ηπείρων με σχολεία IB.

Παρατηρείται ότι οι περιοχές των ηπείρων, που εμφανίζονται με τη μεγαλύτερη συχνότητα να έχουν οι χώρες τους σχολεία IB, είναι κατά σειρά μεγέθους συχνότητας: Βόρεια Ευρώπη, Νότια Ασία, Μέση Ανατολή και Νότια Ευρώπη και ακολουθούν η Κεντρική Αμερική, Η Καραϊβική και η Νότια Αφρική. Καλή παρουσία έχουν η Κεντρική Ευρώπη και ο Ειρηνικός Ωκεανός

Για τις περιοχές του IB και τις χώρες που έχουν IB σχολεία έχουμε τις εξής συχνότητες

ΠΙΝΑΚΑΣ 6.

Περιοχές IB & Συχνότητα εμφάνισης του αριθμού των χωρών ανά περιοχή που έχουν σχολεία IB

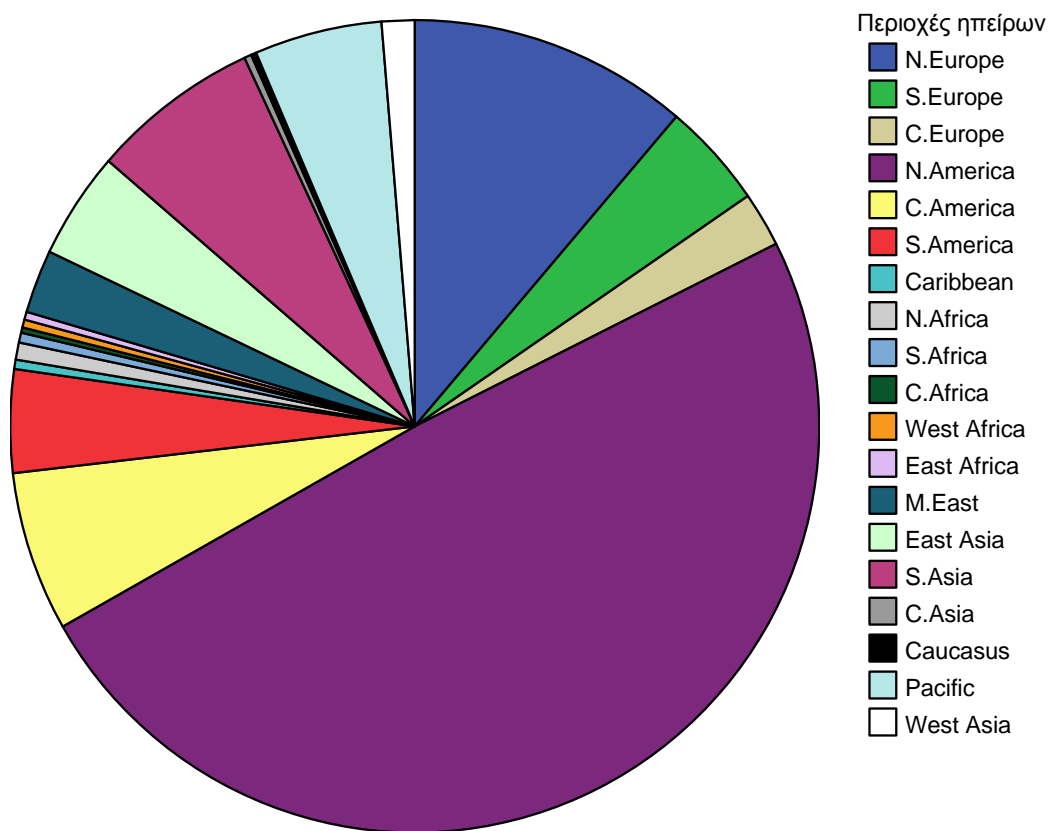
| Περιοχές IB | Συχνότητα | Ποσοστό | Έγκυρο ποσοστό | Αθροιζόμενο ποσοστό |
|-------------|-----------|---------|----------------|---------------------|
| A.E.M.E. | 87 | 58,8 | 59,2 | 59,2 |
| N.A.C | 15 | 10,1 | 10,2 | 69,4 |
| L.A. | 17 | 11,5 | 11,6 | 81,0 |
| A.P. | 28 | 18,9 | 19,0 | 100,0 |
| Σύνολο | 147 | 99,3 | 100,0 | |

Στον πίνακα που ακολουθεί υπάρχουν αναλυτικά οι τιμές των συχνοτήτων ανά περιοχή ηπείρων.

Πίνακας 7
Συχνότητα εμφάνισης αριθμού χωρών με σχολεία IB ανά περιοχή ηπείρων

| | Περιοχές ηπείρων | N |
|--------------------|---------------------|----|
| Σύνολο_σχολείων_IB | N.Europe | 18 |
| | S.Europe | 14 |
| | C.Europe | 8 |
| | N.America | 4 |
| | C.America | 10 |
| | S.America | 8 |
| | Caribbean | 10 |
| | N.Africa | 6 |
| | S.Africa | 10 |
| | C.Africa | 3 |
| | West Africa | 4 |
| | East Africa | 3 |
| | M.East | 14 |
| | East Asia | 4 |
| | S.Asia | 16 |
| | C.Asia | 4 |
| | Caucasus | 3 |
| | Pacific | 7 |
| West Asia | 1 | |

- iii. Στο ακόλουθο γράφημα εμφανίζεται η κατανομή του αριθμού των σχολείων ανά περιοχή ηπείρων.

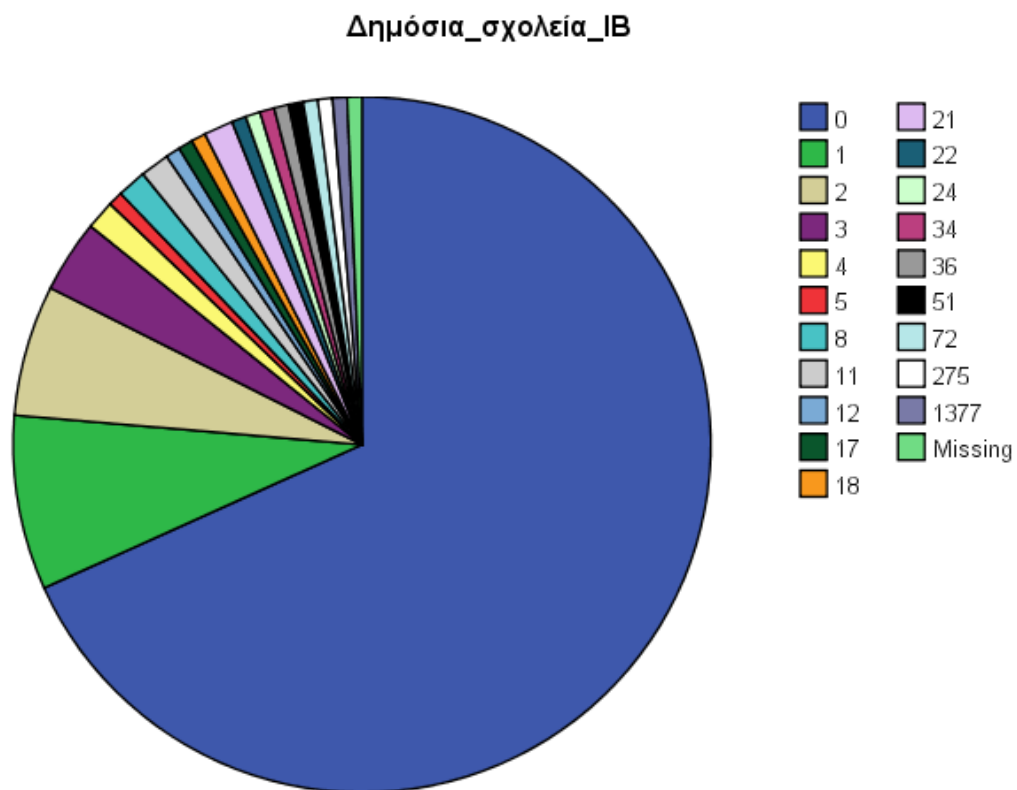


Σχήμα 3. Αριθμός σχολείων ανά περιοχή ηπείρων

Εδώ φαίνεται η παρουσία του μεγάλου αριθμού των σχολείων στη Βόρεια Αμερική, στη Βόρεια Ευρώπη και πλησιάζουν η Κεντρική Αμερική και η Νότια Ασία.

- iv. Η επόμενη ανάλυση γίνεται για την παρουσία των δημοσίων σχολείων στο παγκόσμιο στερέωμα του IB.

Από τα κατωτέρω δεδομένα παρατηρείται μικρή ύπαρξη δημοσίων σχολείων του International Baccalaureate στον κόσμο. Συγκεκριμένα μέχρι το 75% των σχολείων έχουμε εμφάνιση μόνον ενός το πολύ δημοσίου σχολείου. Ο μέσος όρος των σχολείων, μπορεί να ανέρχεται στο 14,12 αλλά αυτό δε μας δηλώνει την πραγματική κατάσταση διότι έχουμε μια μεγάλη ακραία τιμή. Έτσι τη διάμεσο τη βλέπουμε να κυμαίνεται περίπου στο μηδέν.



Σχήμα 4. Συχνότητα εμφάνισης του αριθμού των δημόσιων IB σχολείων στον κόσμο

Πίνακας 8.

Μέτρα κεντρικής τάσης και διασποράς
για τα δημόσια IB στον κόσμο

| | | |
|--------------|----|-------|
| N | | 147 |
| Χαμένη τιμή | | 1 |
| Μέσος όρος | | 14,12 |
| Διάμεσος | | ,00 |
| Τεταρτημόρια | | ,00 |
| | 25 | ,00 |
| | 50 | ,00 |
| | 75 | 1,00 |

Πίνακας 9.
 Συχνότητα του αριθμού των δημοσίων σχολείων σε κάθε χώρα

| Αριθμός δημοσίων σχολείων | Συχνότητα | Ποσοστό |
|------------------------------|-----------|---------|
| 0 | 101 | 68,2 |
| 1 | 12 | 8,1 |
| 2 | 9 | 6,1 |
| 3 | 5 | 3,4 |
| 4 | 2 | 1,4 |
| 5 | 1 | ,7 |
| 8 | 2 | 1,4 |
| 11 | 2 | 1,4 |
| 12 | 1 | ,7 |
| 17 | 1 | ,7 |
| 18 | 1 | ,7 |
| 21 | 2 | 1,4 |
| 22 | 1 | ,7 |
| 24 | 1 | ,7 |
| 34 | 1 | ,7 |
| 36 | 1 | ,7 |
| 51 | 1 | ,7 |
| 72 | 1 | ,7 |
| 275 | 1 | ,7 |
| 1377 | 1 | ,7 |
| Σύνολο | 147 | 99,3 |

Πίνακας 10.
Κατά κεφαλήν ΑΕΠ σε ομάδες

| | | |
|--------------|----|-------|
| Διάμεσος | | 4,000 |
| Τεταρτημόρια | 25 | 2,000 |
| | 50 | 4,000 |
| | 75 | 6,000 |

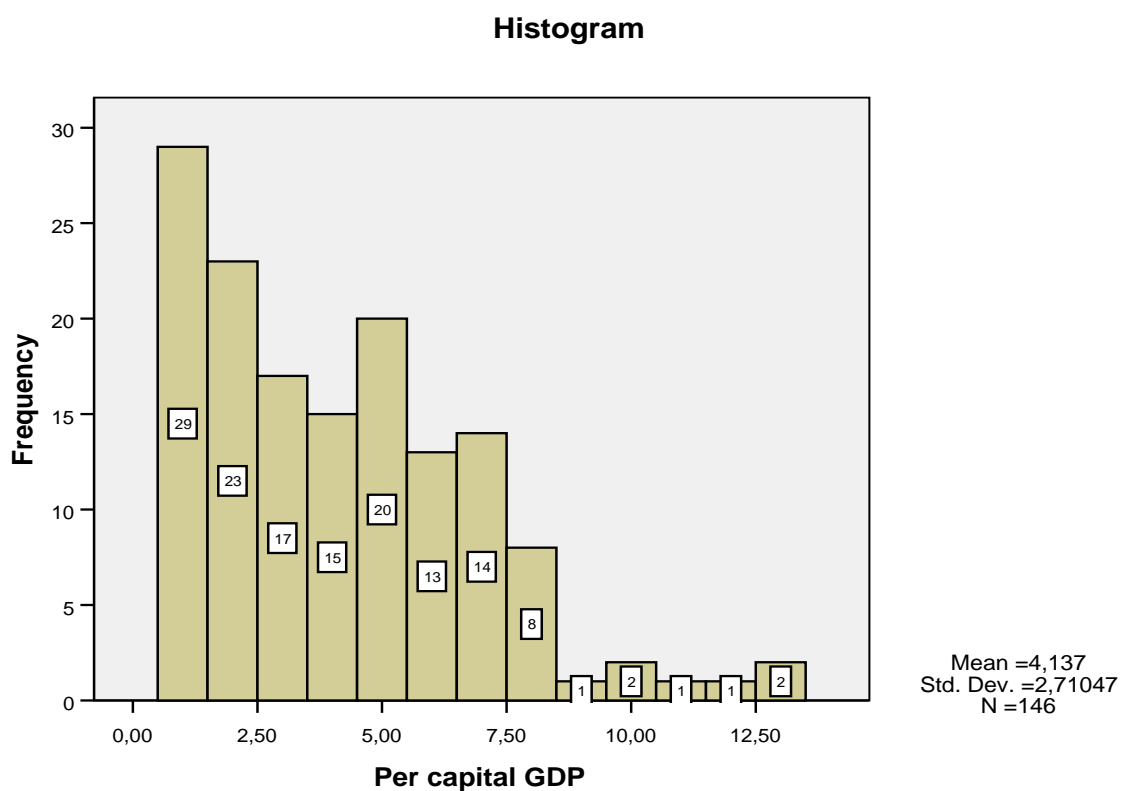
Πίνακας 11.
Πληθυσμός σε ομάδες και συχνότητα εμφάνισής του

| Πληθυσμός σε ομάδες | Συχνότητα | Ποσοστό |
|------------------------|-----------|---------|
| 1,00 | 29 | 19,6 |
| 2,00 | 23 | 15,5 |
| 3,00 | 17 | 11,5 |
| 4,00 | 15 | 10,1 |
| 5,00 | 20 | 13,5 |
| 6,00 | 13 | 8,8 |
| 7,00 | 14 | 9,5 |
| 8,00 | 8 | 5,4 |
| 9,00 | 1 | ,7 |
| 10,00 | 2 | 1,4 |
| 11,00 | 1 | ,7 |
| 12,00 | 1 | ,7 |
| 13,00 | 2 | 1,4 |
| Σύνολο | 146 | 98,6 |

Από τον Πίνακα 10, συμπεραίνουμε ότι το 50% των χωρών που έχουν σχολεία IB έχει κατά κεφαλήν ΑΕΠ από 15000 έως 20000 διεθνή δολάρια.

Ενώ για τον πληθυσμό (Πίνακας 11) συνάγουμε το συμπέρασμα ότι οι χώρες με λίγο πληθυσμό έχουν περισσότερα σχολεία.

Με το γράφημα που ακολουθεί θα μπορέσουμε να δούμε τα σχολεία IB ανάλογα με τη συχνότητα εμφάνισης του κατά κεφαλήν ΑΕΠ. Έτσι βλέπουμε ότι οι χώρες που έχουν κατά κεφαλήν ΑΕΠ από 17500 έως 25000 διεθνή δολάρια εμφανίζονται 30 φορές στον πίνακα δεδομένων, που σημαίνει ότι έχουν και ανάλογο αριθμό σχολείων ενώ αυτές που έχουν από 2500 έως 7500 διεθνή δολάρια εμφανίζονται 29 φορές στο συγκεντρωτικό πίνακα. Μεγάλη παρουσία (23 φορές) έχουν και οι χώρες με κατά κεφαλήν ΑΕΠ από 7500 έως 12500 διεθνή δολάρια. Οι χώρες με πολύ υψηλό κατά κεφαλήν εμφανίζονται μόνο δύο φορές. Το 50% των χωρών, από αυτές που έχουν εξουσιοδοτημένα σχολεία IB, έχουν κατά κεφαλήν ΑΕΠ από 15000 έως 20000 διεθνή δολάρια.



Σχήμα 5. Συχνότητα εμφάνισης του κατά κεφαλήν ΑΕΠ στον πίνακα δεδομένων

- v. Η επόμενη ανάλυση αναφέρεται στην παρουσίαση των δεδομένων πληθυσμού ταξινομημένου στις κατηγορίες και του συνολικού αριθμού των σχολείων.

ΠΙΝΑΚΑΣ 12.

Συγκεντρωτικός ομάδων πληθυσμού και αριθμού σχολείων IB

A στήλη: Ομάδα πληθυσμού. B στήλη: Συνολικός αριθμός σχολείων IB

| A | B | A | B | A | B | A | B |
|---|----|---|----|----|-----|----|------|
| 1 | 1 | 4 | 11 | 7 | 1 | 10 | 19 |
| 1 | 3 | 4 | 4 | 7 | 18 | 11 | 23 |
| 1 | 4 | 4 | 1 | 8 | 48 | 11 | 43 |
| 1 | 1 | 4 | 1 | 8 | 152 | 11 | 1528 |
| 1 | 1 | 4 | 1 | 8 | 338 | 12 | 80 |
| 1 | 1 | 4 | 8 | 8 | 33 | 13 | 110 |
| 1 | 1 | 5 | 9 | 8 | 3 | | |
| 1 | 1 | 5 | 4 | 8 | 1 | | |
| 2 | 3 | 5 | 6 | 8 | 6 | | |
| 2 | 1 | 5 | 13 | 8 | 9 | | |
| 2 | 2 | 5 | 4 | 8 | 1 | | |
| 2 | 1 | 5 | 19 | 8 | 18 | | |
| 2 | 1 | 5 | 1 | 8 | 7 | | |
| 2 | 1 | 5 | 51 | 8 | 1 | | |
| 2 | 2 | 5 | 5 | 8 | 2 | | |
| 2 | 1 | 5 | 1 | 8 | 1 | | |
| 2 | 1 | 5 | 11 | 8 | 32 | | |
| 3 | 2 | 5 | 1 | 8 | 42 | | |
| 3 | 4 | 5 | 1 | 8 | 3 | | |
| 3 | 1 | 5 | 2 | 8 | 9 | | |
| 3 | 1 | 5 | 1 | 8 | 3 | | |
| 3 | 1 | 5 | 3 | 8 | 74 | | |
| 4 | 3 | 5 | 3 | 8 | 2 | | |
| 4 | 10 | 5 | 29 | 8 | 1 | | |
| 4 | 3 | 5 | 3 | 8 | 1 | | |
| 4 | 2 | 5 | 41 | 8 | 4 | | |
| 4 | 17 | 5 | 47 | 8 | 6 | | |
| 4 | 4 | 5 | 2 | 8 | 3 | | |
| 4 | 3 | 5 | 32 | 8 | 2 | | |
| 4 | 4 | 6 | 7 | 8 | 1 | | |
| 4 | 2 | 6 | 3 | 8 | 11 | | |
| 4 | 2 | 6 | 3 | 9 | 13 | | |
| 4 | 2 | 6 | 1 | 9 | 3 | | |
| 4 | 3 | 6 | 8 | 9 | 12 | | |
| 4 | 3 | 6 | 1 | 9 | 61 | | |
| 4 | 8 | 6 | 13 | 9 | 1 | | |
| 4 | 1 | 6 | 4 | 9 | 30 | | |
| 4 | 6 | 6 | 6 | 9 | 20 | | |
| 4 | 2 | 6 | 1 | 9 | 50 | | |
| 4 | 3 | 6 | 2 | 9 | 155 | | |
| 4 | 2 | 6 | 1 | 9 | 8 | | |
| 4 | 1 | 6 | 2 | 10 | 3 | | |
| 4 | 22 | 6 | 2 | 10 | 27 | | |
| 4 | 32 | 7 | 1 | 10 | 105 | | |
| 4 | 4 | 7 | 28 | 10 | 5 | | |
| 4 | 1 | 7 | 72 | 10 | 5 | | |
| 4 | 3 | 7 | 7 | 10 | 15 | | |

4.1.1.1.2. Συνδυασμοί –Συνάφειες

- i. Κατά κεφαλήν ΑΕΠ (σε κατηγορίες) και σχολεία (Σύνολο, δημόσια, ιδιωτικά)

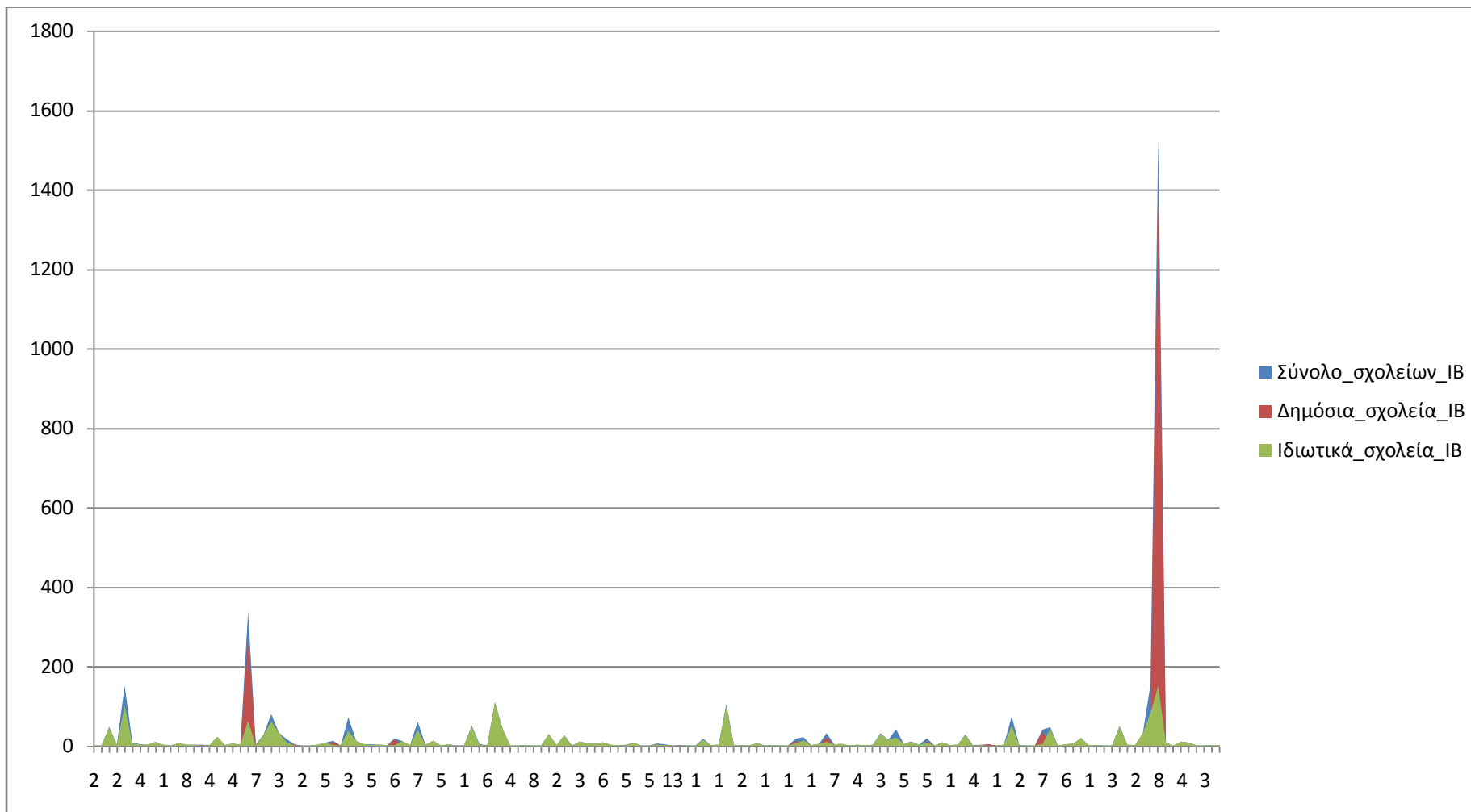
ΠΙΝΑΚΑΣ 13.

Χώρα - Κατά κεφαλήν ΑΕΠ- Σύνολο σχολείων IB, Δημόσια IB, Ιδιωτικά IB

| Χώρα | Ομάδες -Κατά κεφαλήν ΑΕΠ | Σύνολο σχολείων IB | Δημόσια σχολεία IB | Ιδιωτικά σχολεία IB |
|----------------------|--------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| Angola | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Antigua and Barduda | 5 | 1 | 0 | 1 |
| Argentina | 4 | 48 | 2 | 46 |
| Armenia | 2 | 3 | 0 | 3 |
| Australia | 7 | 152 | 51 | 101 |
| Austria | 7 | 9 | 3 | 6 |
| Azerbaijan | 4 | 4 | 1 | 3 |
| Bahamas | 5 | 3 | 0 | 3 |
| Bahrain | 7 | 10 | 0 | 10 |
| Bangladesh | 1 | 3 | 0 | 3 |
| Barbados | 4 | 1 | 0 | 1 |
| Belgium | 7 | 7 | 0 | 7 |
| Bermuda | 8 | 3 | 0 | 3 |
| Bolivia | 2 | 3 | 0 | 3 |
| Bosnia & Herzegovina | 2 | 3 | 2 | 1 |
| Botswana | 4 | 2 | 0 | 2 |
| Brazil | 3 | 23 | 0 | 23 |
| Brunei-Darussalam | 10 | 2 | 0 | 2 |
| Bulgaria | 4 | 6 | 0 | 6 |
| Cambodia | 1 | 3 | 0 | 3 |
| Canada | 7 | 338 | 275 | 63 |
| Cayman Islands | 7 | 4 | 3 | 1 |
| Chile | 5 | 28 | 1 | 27 |
| China | 3 | 80 | 18 | 62 |
| Colombia | 3 | 33 | 0 | 33 |
| Costa Rica | 3 | 17 | 8 | 9 |
| Croatia | 5 | 4 | 3 | 1 |
| Cuba | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Curaçao | 3 | 1 | 0 | 1 |
| Cyprus | 6 | 3 | 0 | 3 |
| Czech Republic | 5 | 8 | 0 | 8 |
| Denmark | 7 | 13 | 11 | 2 |
| Dominican Rep. | 3 | 1 | 0 | 1 |
| Ecuador | 3 | 72 | 34 | 38 |
| Egypt | 3 | 13 | 0 | 13 |
| El Salvador | 2 | 4 | 0 | 4 |
| Estonia | 5 | 4 | 2 | 2 |
| Ethiopia | 1 | 3 | 0 | 3 |
| Fiji | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Finland | 6 | 19 | 17 | 2 |
| France | 6 | 12 | 0 | 12 |
| Georgia | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Germany | 7 | 61 | 21 | 40 |
| Ghana | 1 | 3 | 0 | 3 |
| Greece | 5 | 13 | 0 | 13 |
| Guam Islands | 5 | 1 | 0 | 1 |
| Guatemala | 2 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | |
|----------------------------|----|-----|----|-----|
| Guernsey | 7 | 1 | 1 | 0 |
| Honduras | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Hong Kong | 8 | 51 | 2 | 49 |
| Hungary | 5 | 5 | 2 | 3 |
| Iceland | 6 | 1 | 1 | 0 |
| India | 2 | 110 | 0 | 110 |
| Indonesia | 2 | 43 | 0 | 43 |
| Iran | 4 | 1 | 0 | 1 |
| Iraq | 4 | 1 | 0 | 1 |
| Ireland | 7 | 2 | 0 | 2 |
| Isle of Man | 8 | 1 | 0 | 1 |
| Israel | 6 | 1 | 0 | 1 |
| Italy | 6 | 30 | 0 | 30 |
| Jamaika | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Japan | 6 | 27 | 1 | 26 |
| Jersey | 8 | 1 | 1 | 0 |
| Jordan | 3 | 11 | 0 | 11 |
| Kazakhstan | 5 | 7 | 1 | 6 |
| Kenya | 1 | 6 | 0 | 6 |
| Korea (South) | 6 | 9 | 0 | 9 |
| Kuwait | 11 | 3 | 0 | 3 |
| Lao People's Democratic | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Latvia | 5 | 3 | 1 | 2 |
| Lebanon | 4 | 8 | 0 | 8 |
| Lesotho | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Libyan Arab Jamahiriya | 5 | 1 | 0 | 1 |
| Lithuania | 5 | 6 | 3 | 3 |
| Luxemburg | 12 | 4 | 2 | 2 |
| Macao | 13 | 1 | 0 | 1 |
| FYROM | 3 | 2 | 1 | 1 |
| Madagascar | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Malawi | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Malaysia | 5 | 18 | 3 | 15 |
| Malta | 5 | 2 | 0 | 2 |
| Mauritius | 1 | 3 | 0 | 3 |
| Mexico | 4 | 105 | 4 | 101 |
| Monaco | | 1 | 0 | 1 |
| Mongolia | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Montenegro | 3 | 1 | 0 | 1 |
| Morocco | 2 | 7 | 0 | 7 |
| Mozambique | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Myanmar | 1 | 2 | 0 | 2 |
| Namibia | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Nepal | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Netherlands | 7 | 18 | 12 | 6 |
| New Zeland | 6 | 22 | 8 | 14 |
| Nicaragua | 1 | 2 | 0 | 2 |
| Nigeria | 2 | 5 | 0 | 5 |
| Norway | 9 | 32 | 22 | 10 |
| Oman | 7 | 4 | 0 | 4 |
| Pakistan | 1 | 5 | 0 | 5 |
| Palestinian Occupy Terr | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Panama | 4 | 3 | 0 | 3 |
| Papua New Giunea | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Paraguay | 2 | 3 | 0 | 3 |
| Peru | 3 | 32 | 2 | 30 |

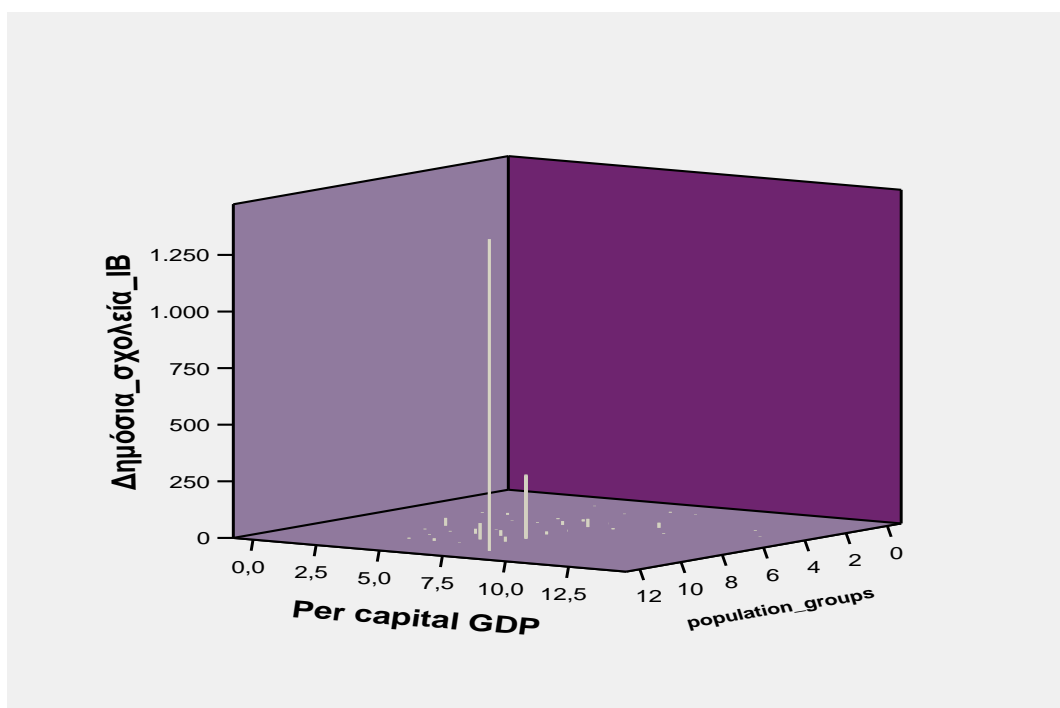
| | | | | |
|------------------------|----|------|------|-----|
| Philippines | 2 | 15 | 0 | 15 |
| Poland | 5 | 42 | 21 | 21 |
| Portugal | 5 | 6 | 0 | 6 |
| Qatar | 13 | 11 | 1 | 10 |
| Romania | 4 | 3 | 0 | 3 |
| Russian Federation | 5 | 19 | 11 | 8 |
| Rwanda | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Saudi Arabia | 8 | 9 | 0 | 9 |
| Senegal | 1 | 2 | 0 | 2 |
| Serbia | 3 | 3 | 0 | 3 |
| Singapore | 10 | 29 | 2 | 27 |
| Sint Maarten | 4 | 1 | 1 | 0 |
| Slovakia | 5 | 3 | 1 | 2 |
| Slovenia | 5 | 4 | 4 | 0 |
| Solomon | 1 | 1 | 0 | 1 |
| South Africa | 3 | 3 | 0 | 3 |
| Spain | 6 | 74 | 24 | 50 |
| Sri Lanka | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Sudan | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Swaziland | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Sweden | 7 | 41 | 36 | 5 |
| Switzerland | 8 | 47 | 5 | 42 |
| Syrian Arab Republic | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Taiwan | 6 | 4 | 0 | 4 |
| Tanzania U.R. Of | 1 | 6 | 0 | 6 |
| Thailand | 3 | 20 | 0 | 20 |
| Timor-Leste | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Togo | 1 | 2 | 0 | 2 |
| Trinidad & Tobago | 6 | 1 | 0 | 1 |
| Tunisia | 3 | 1 | 0 | 1 |
| Turkey | 4 | 50 | 2 | 48 |
| Uganda | 1 | 3 | 0 | 3 |
| Ukraine | 2 | 2 | 0 | 2 |
| United Arab Emirates | 8 | 32 | 0 | 32 |
| U.K. | 6 | 155 | 72 | 83 |
| U.S.A. | 8 | 1528 | 1377 | 151 |
| Uruguay | 4 | 8 | 0 | 8 |
| Uzbekistan | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Venezuela | 4 | 11 | 0 | 11 |
| Vietnam | 2 | 8 | 0 | 8 |
| Virgin Islands British | 7 | 1 | 0 | 1 |
| Virgin Islands U.S. | 3 | 1 | 0 | 1 |
| Zambia | 1 | 2 | 0 | 2 |
| Zimbabwe | 1 | 2 | 0 | 2 |



Σχήμα 6. Κατά κεφαλήν ΑΕΠ σε ομάδες σε συνάρτηση με το σύνολο των σχολείων, τα δημόσια και τα ιδιωτικά

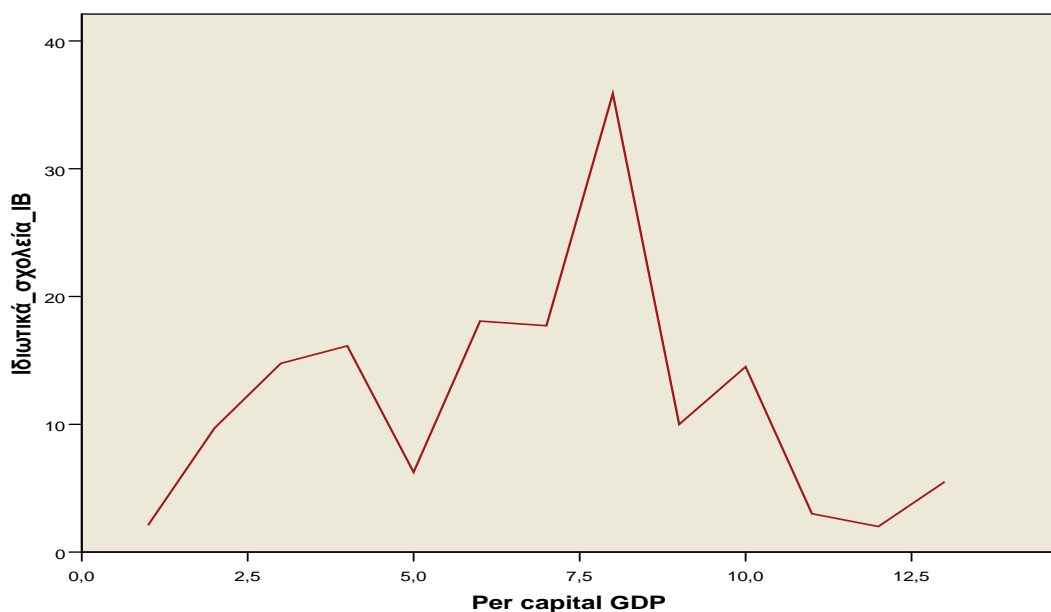
Από τα πιο πάνω δεδομένα φαίνεται ότι το κατά κεφαλήν ΑΕΠ και ο αριθμός των σχολείων είτε συνολικά, είτε δημόσια ή ιδιωτικά μόνο δεν εμφανίζουν γραμμική σχέση μεταξύ τους. Υπάρχουν κάποιες περιπτώσεις όπου το κατά κεφαλήν ΑΕΠ βαδίζει ανάλογα με τον αριθμό των σχολείων, όπως για παράδειγμα στην περίπτωση του κατά κεφαλήν ΑΕΠ από 40000 μέχρι 50000 διεθνή δολάρια ή σε μια τιμή των 50000 έως 60000 διεθνών δολαρίων, αλλά αυτό δεν είναι ο κανόνας. Αυτό που συμβαδίζει όμως, φαίνεται να είναι ότι σε αυτές τις περιπτώσεις είναι πολύ περισσότερα τα δημόσια σχολεία. Τα δε ιδιωτικά σχολεία φαίνεται να καταλαμβάνουν, χωρίς να είναι ιδιαίτερα υψηλός ο αριθμός τους, το μεγαλύτερο εύρος των κατηγοριών του κατά κεφαλήν ΑΕΠ.

Το παρακάτω είναι ένα γράφημα που προσπαθεί να φωτίσει τη σχέση (αν υπάρχει) ανάμεσα στο κατά κεφαλήν ΑΕΠ και τον πληθυσμό (και τα δυο σε κατηγορίες) και των δημοσίων IB σχολείων. Γι' αυτό έχουμε:



Σχήμα 7. Αριθμός των δημοσίων σχολείων σε συνάρτηση με το κατά κεφαλήν ΑΕΠ και τον πληθυσμό (οι δυο ανεξάρτητες μεταβλητές εκφράζονται σε ομάδες)

Ακολουθεί το γράφημα ανάμεσα στο κατά κεφαλήν ΑΕΠ (κατηγορίες) και τα ιδιωτικά σχολεία. Σε αυτό παρατηρούμε ότι έχουμε το μέγιστο των αριθμό ιδιωτικών σχολείων στο κατά κεφαλήν των 50000 έως 60000 διεθνών δολαρίων (μια μεγάλη τιμή ΑΕΠ) ενώ παράλληλα έχουμε πολλά ιδιωτικά σχολεία στο κατά κεφαλήν των 15000 έως 20000 διεθνών δολαρίων. Το ίδιο συμβαίνει στα 38000 διεθνή δολάρια κατά κεφαλήν και στα 70000 διεθνή δολάρια κατά κεφαλήν. Δεν έχουμε ανάλογα μεγάλο αριθμό σχολείων στο ανώτερο κατά κεφαλήν ΑΕΠ.



Σχήμα 8. Τα ιδιωτικά σχολεία IB σε συνάρτηση με το κατά κεφαλήν ΑΕΠ σε ομάδες.

ii. Μελέτη περιπτώσεων με τα έτη πρώτης και τελευταίας εγγραφής σχολείων των χωρών.

α) Έτος τελευταίας εγγραφής

Πίνακας 14.

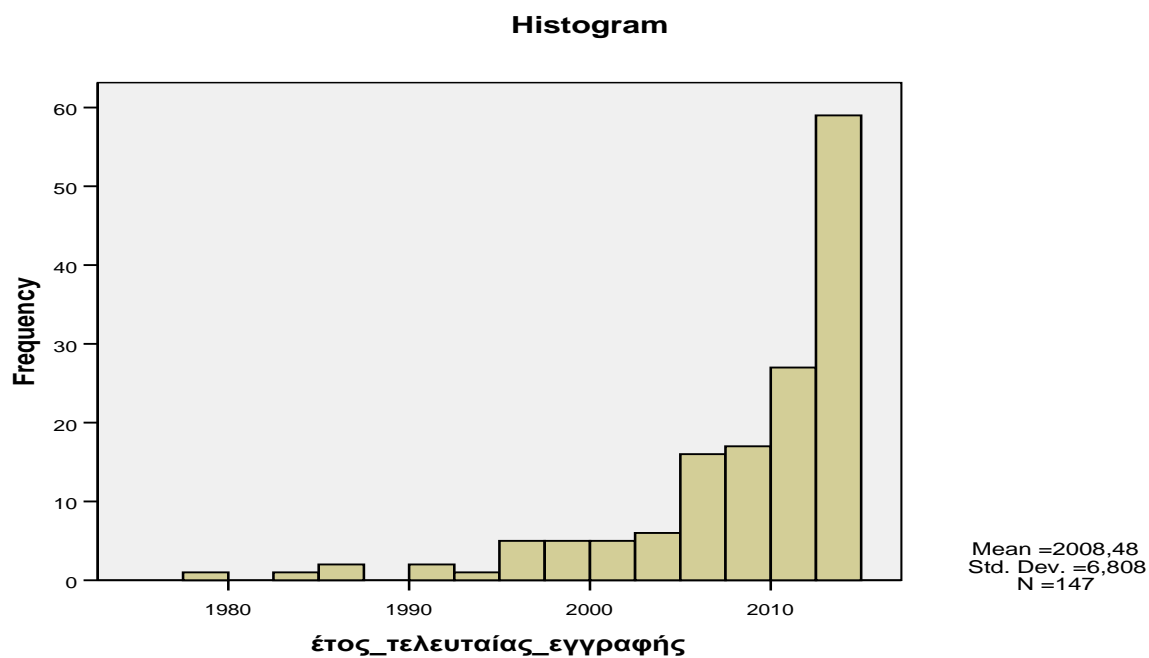
Συχνότητα εμφάνισης του έτους τελευταίας εγγραφής σχολείων χωρών

| Έτος τελευταίας εγγραφής | Συχνότητα | Ποσοστό |
|--------------------------|-----------|---------|
| 1979 | 1 | ,7 |
| 1983 | 1 | ,7 |
| 1986 | 1 | ,7 |
| 1987 | 1 | ,7 |
| 1991 | 1 | ,7 |
| 1992 | 1 | ,7 |
| 1994 | 1 | ,7 |
| 1995 | 1 | ,7 |
| 1996 | 1 | ,7 |
| 1997 | 3 | 2,0 |
| 1998 | 2 | 1,4 |
| 1999 | 3 | 2,0 |
| 2000 | 2 | 1,4 |
| 2001 | 2 | 1,4 |
| 2002 | 1 | ,7 |
| 2003 | 3 | 2,0 |
| 2004 | 3 | 2,0 |
| 2005 | 5 | 3,4 |
| 2006 | 9 | 6,1 |
| 2007 | 2 | 1,4 |
| 2008 | 6 | 4,1 |
| 2009 | 11 | 7,4 |
| 2010 | 9 | 6,1 |
| 2011 | 10 | 6,8 |
| 2012 | 8 | 5,4 |
| 2013 | 28 | 18,9 |
| 2014 | 31 | 20,9 |

ΠΙΝΑΚΑΣ 15.

Έτος τελευταίας εγγραφής

| | | |
|--------------|----|---------|
| N | | 147 |
| Διάμεσος | | 2011,00 |
| Τεταρτημόρια | 25 | 2006,00 |
| | 50 | 2011,00 |
| | 75 | 2013,00 |



Σχήμα 9. Συχνότητα εμφάνισης του έτους τελευταίας εγγραφής.

Παρατηρείται μεγάλη αύξηση των σχολείων που εγγράφονται τα τελευταία χρόνια. Το 2011 είναι η χρονιά όπου έχουμε το 50% των τελευταίων εγγραφών και βλέπουμε το άλλο 50% να γίνεται στα επόμενα τρία χρόνια. Το 2014 έχουμε το 25 % των εγγραφών. Το 2000 έχουμε περίπου το 13% των εγγραφών που οι χώρες έκαναν τελευταία φορά για σχολείο τους.

Έτος πρώτης εγγραφής σχολείων και απόκτησης εξουσιοδότησης για εφαρμογή προγραμμάτων IB.

Πίνακας 16.

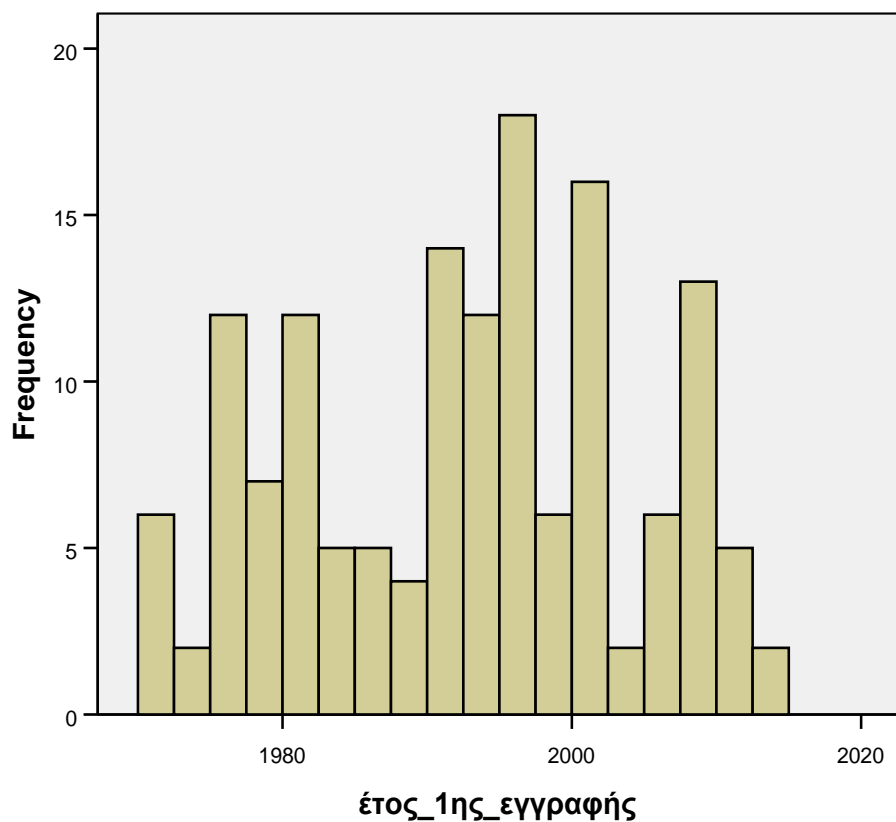
Συχνότητα εμφάνισης του έτους 1^{ης} εγγραφής

| Έτος 1 ^{ης} εγγραφής | Συχνότητα | Ποσοστό |
|----------------------------------|-----------|---------|
| 1971 | 5 | 3,4 |
| 1972 | 1 | ,7 |
| 1973 | 1 | ,7 |
| 1974 | 1 | ,7 |
| 1975 | 3 | 2,0 |
| 1976 | 3 | 2,0 |
| 1977 | 6 | 4,1 |
| 1978 | 3 | 2,0 |
| 1979 | 4 | 2,7 |
| 1980 | 3 | 2,0 |
| 1981 | 4 | 2,7 |
| 1982 | 5 | 3,4 |
| 1983 | 4 | 2,7 |
| 1984 | 1 | ,7 |
| 1986 | 3 | 2,0 |
| 1987 | 2 | 1,4 |
| 1988 | 2 | 1,4 |
| 1989 | 2 | 1,4 |
| 1990 | 2 | 1,4 |
| 1991 | 5 | 3,4 |
| 1992 | 7 | 4,7 |
| 1993 | 5 | 3,4 |
| 1994 | 7 | 4,7 |
| 1995 | 7 | 4,7 |
| 1996 | 4 | 2,7 |
| 1997 | 7 | 4,7 |
| 1998 | 2 | 1,4 |
| 1999 | 4 | 2,7 |
| 2000 | 9 | 6,1 |
| 2001 | 4 | 2,7 |
| 2002 | 3 | 2,0 |
| 2003 | 1 | ,7 |
| 2004 | 1 | ,7 |
| 2005 | 3 | 2,0 |
| 2006 | 2 | 1,4 |
| 2007 | 1 | ,7 |
| 2008 | 7 | 4,7 |
| 2009 | 6 | 4,1 |
| 2010 | 2 | 1,4 |
| 2011 | 1 | ,7 |
| 2012 | 2 | 1,4 |
| 2013 | 2 | 1,4 |

Πίνακας 17.

Έτος 1^{ης} Εγγραφής

| | | |
|--------------|----|---------|
| N | | 147 |
| Διάμεσος | | 1994,00 |
| Τεταρτημόρια | 25 | 1982,00 |
| | 50 | 1994,00 |
| | 75 | 2000,00 |



Σχήμα 10. Συχνότητα εμφάνισης του έτους πρώτης εγγραφής

Το πρώτο έτος που πήραν εξουσιοδότηση να εφαρμόσουν τα προγράμματα του IB δεν ακολουθούν καμιά γραμμικότητα. Υπάρχει ποικιλία στη χρονολογία που το κάθε σχολείο ή η κάθε χώρα επιλέγει τη συνεργασία με το IB. Μπορούμε να πούμε ότι οι χρονολογίες είναι μετατοπισμένες προς τη δεκαετία του ' 90 (1994). Το 25% των σχολείων εμφανίζουν χρονολογία το 1982 και το 75% έχει ολοκληρώσει την πρώτη εγγραφή μέχρι το 2000.

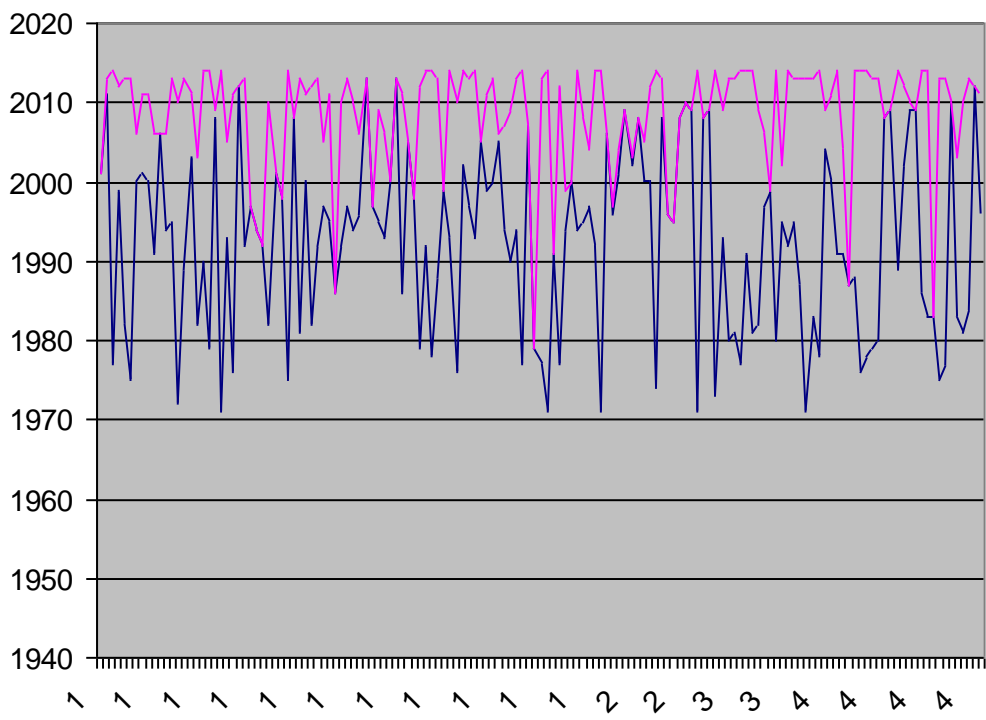
Πίνακας 18.

Περιοχές του IB και έτη εγγραφής (πρώτης εγγραφής – τελευταίας εγγραφής)

| A | B | Γ | A | B | Γ | A | B | Γ | A | B | Γ |
|---|------|------|---|------|------|---|------|------|---|------|------|
| 1 | 2001 | 2001 | 1 | 1992 | 2014 | 3 | 1981 | 2014 | 4 | 1991 | 2004 |
| 1 | 2011 | 2013 | 1 | 1978 | 2014 | 3 | 1982 | 2009 | 4 | 1987 | 1987 |
| 1 | 1977 | 2014 | 1 | 1988 | 2013 | 3 | 1997 | 2006 | 4 | 1988 | 2014 |
| 1 | 1999 | 2012 | 1 | 1999 | 1999 | 3 | 1999 | 1999 | 4 | 1976 | 2014 |
| 1 | 1982 | 2013 | 1 | 1993 | 2014 | 3 | 1980 | 2014 | 4 | 1978 | 2014 |
| 1 | 1975 | 2013 | 1 | 1976 | 2010 | 3 | 1995 | 2002 | 4 | 1979 | 2013 |
| 1 | 2000 | 2006 | 1 | 2002 | 2014 | 3 | 1992 | 2014 | 4 | 1980 | 2013 |
| 1 | 2001 | 2011 | 1 | 1997 | 2013 | 3 | 1995 | 2013 | 4 | 2008 | 2008 |
| 1 | 2000 | 2011 | 1 | 1993 | 2014 | 3 | 1987 | 2013 | 4 | 2009 | 2009 |
| 1 | 1991 | 2006 | 1 | 2005 | 2005 | 3 | 1971 | 2013 | 4 | 1989 | 2014 |
| 1 | 2006 | 2006 | 1 | 1999 | 2011 | 3 | 1983 | 2013 | 4 | 2002 | 2012 |
| 1 | 1994 | 2006 | 1 | 2000 | 2013 | 4 | 1978 | 2014 | 4 | 2009 | 2010 |
| 1 | 1995 | 2013 | 1 | 2005 | 2006 | 4 | 2004 | 2009 | 4 | 2009 | 2009 |
| 1 | 1972 | 2010 | 1 | 1994 | 2007 | 4 | 2000 | 2011 | 4 | 1986 | 2014 |
| 1 | 1989 | 2013 | 1 | 1990 | 2009 | 4 | 1991 | 2014 | 4 | 1983 | 2014 |
| 1 | 2003 | 2011 | 1 | 1994 | 2013 | 4 | 1991 | 2004 | 4 | 1983 | 1983 |
| 1 | 1982 | 2003 | 1 | 1977 | 2014 | 4 | 1987 | 1987 | 4 | 1975 | 2013 |
| 1 | 1990 | 2014 | 1 | 2007 | 2007 | 4 | 1988 | 2014 | 4 | 1977 | 2013 |
| 1 | 1979 | 2014 | 1 | 1979 | 1979 | 4 | 1976 | 2014 | 4 | 2010 | 2010 |
| 1 | 2008 | 2009 | 1 | 1977 | 2013 | 4 | 1978 | 2014 | 4 | 1983 | 2003 |
| 1 | 1971 | 2014 | 1 | 1971 | 2014 | 4 | 1979 | 2013 | | | |
| 1 | 1993 | 2005 | 1 | 1991 | 1991 | 4 | 1980 | 2013 | | | |
| 1 | 1976 | 2011 | 1 | 1977 | 2012 | 4 | 2008 | 2008 | | | |
| 1 | 2012 | 2012 | 1 | 1994 | 1999 | 4 | 2009 | 2009 | | | |
| 1 | 1992 | 2013 | 1 | 2000 | 2000 | 4 | 1989 | 2014 | | | |
| 1 | 1997 | 1997 | 1 | 1994 | 2014 | 4 | 2002 | 2012 | | | |
| 1 | 1994 | 1994 | 1 | 1995 | 2008 | 4 | 2009 | 2010 | | | |
| 1 | 1992 | 1992 | 1 | 1997 | 2004 | 4 | 2009 | 2009 | | | |
| 1 | 1982 | 2010 | 1 | 1992 | 2014 | 4 | 1986 | 2014 | | | |
| 1 | 2001 | 2001 | 1 | 1971 | 2014 | 4 | 1983 | 2014 | | | |
| 1 | 1998 | 1998 | 1 | 2006 | 2006 | 4 | 1983 | 1983 | | | |
| 1 | 1975 | 2014 | 1 | 1996 | 1997 | 4 | 1975 | 2013 | | | |
| 1 | 2008 | 2008 | 1 | 2001 | 2004 | 4 | 1977 | 2013 | | | |
| 1 | 1981 | 2013 | 2 | 2009 | 2009 | 4 | 2010 | 2010 | | | |
| 1 | 2000 | 2011 | 2 | 2002 | 2003 | 4 | 1983 | 2003 | | | |
| 1 | 1982 | 2012 | 2 | 2008 | 2008 | 4 | 1981 | 2010 | | | |
| 1 | 1992 | 2013 | 2 | 2000 | 2005 | 4 | 1984 | 2013 | | | |
| 1 | 1997 | 2005 | 2 | 2000 | 2012 | 4 | 2012 | 2012 | | | |
| 1 | 1995 | 2011 | 2 | 1974 | 2014 | 4 | 1996 | 2011 | | | |
| 1 | 1986 | 1986 | 2 | 2008 | 2013 | 3 | 1981 | 2014 | | | |
| 1 | 1992 | 2010 | 2 | 1996 | 1996 | 3 | 1982 | 2009 | | | |
| 1 | 1997 | 2013 | 2 | 1995 | 1995 | 3 | 1997 | 2006 | | | |
| 1 | 1994 | 2010 | 2 | 2008 | 2008 | 3 | 1999 | 1999 | | | |
| 1 | 1996 | 2006 | 2 | 2010 | 2010 | 3 | 1980 | 2014 | | | |
| 1 | 2013 | 2013 | 2 | 2009 | 2009 | 3 | 1995 | 2002 | | | |
| 1 | 1997 | 1997 | 2 | 1971 | 2014 | 3 | 1992 | 2014 | | | |
| 1 | 1995 | 2009 | 2 | 2008 | 2008 | 3 | 1995 | 2013 | | | |
| 1 | 1993 | 2006 | 2 | 2009 | 2009 | 3 | 1987 | 2013 | | | |
| 1 | 2000 | 2000 | 3 | 1973 | 2014 | 3 | 1971 | 2013 | | | |
| 1 | 2013 | 2013 | 3 | 1993 | 2009 | 3 | 1983 | 2013 | | | |
| 1 | 1986 | 2011 | 3 | 1980 | 2013 | 4 | 1978 | 2014 | | | |
| 1 | 2005 | 2005 | 3 | 1981 | 2013 | 4 | 2004 | 2009 | | | |
| 1 | 1998 | 1998 | 3 | 1977 | 2014 | 4 | 2000 | 2011 | | | |
| 1 | 1979 | 2012 | 3 | 1991 | 2014 | 4 | 1991 | 2014 | | | |
| 1 | 1992 | 2014 | | | | | | | | | |

Πίνα-
κας 18.
Η Α
περιέχει
την
περιοχή
IB, η Β
το
πρώτο
έτος
εγγρα-
φής και
η Γ το
τελευ-
ταίο
έτος
έγγρα-
φής

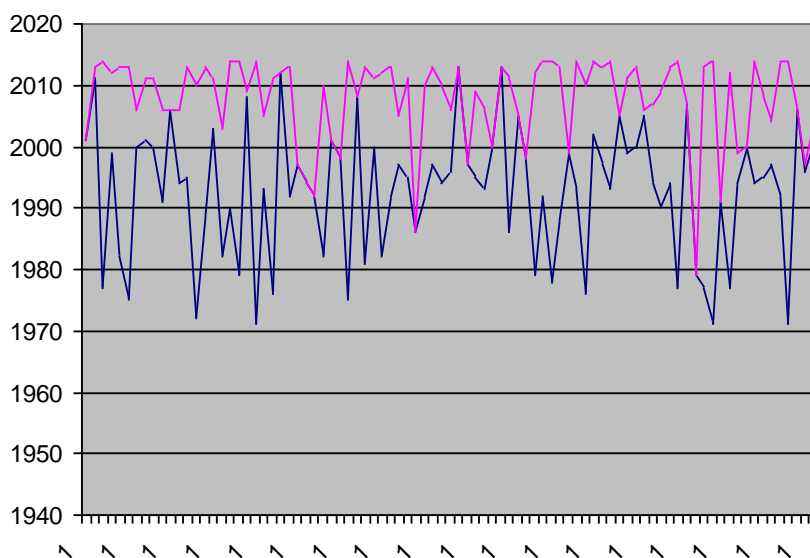
Γραφήματα: περιοχές IB και έτη πρώτης και τελευταίας εγγραφής



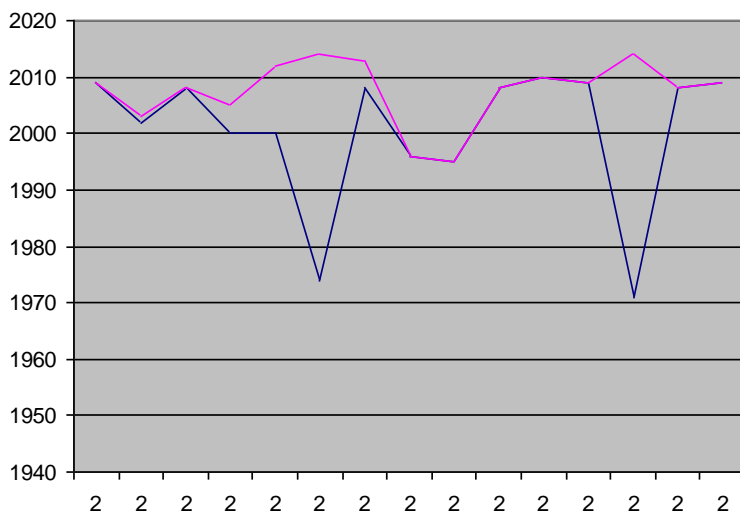
Σχήμα 11. Συγκεντρωτικό όλων των περιοχών σε συνδυασμό με τα έτη 1^{ης} και τελευταίας εγγραφής (η γραμμή με το μπλε χρώμα είναι για το έτος 1^{ης} εγγραφής και η γραμμή με το ροζ για την τελευταία εγγραφή)

Σε αυτό το γράφημα βλέπουμε ότι οι περισσότερες εγγραφές γίνονται στην περιοχή 1 (Α.Ε.Μ.Ε) και ακολουθεί η περιοχή 4 (Α.Π.) Το έτος της τελευταίας εγγραφής κατανέμεται σχεδόν ομοιόμορφα σε όλες τις περιοχές όσον αφορά στο πιο πρόσφατο (2013-2014) και στην πιο παλιά εγγραφή, προηγείται με πολύ μικρή διαφορά η περιοχή 1, με τρεις εγγραφές και ακολουθούν οι 2, 3, 4 με μια εγγραφή.

Στο παρακάτω γράφημα της περιοχής 1 έχουμε έντεκα χώρες που έχουν το πιο απομακρυσμένο έτος πρώτης εγγραφής (1970-1980) και το πιο πρόσφατο έτος τελευταίας εγγραφής. Επίσης περιοχές όπου το έτος πρώτης και το έτος τελευταίας εγγραφής συμπίπτουν. Δηλαδή δεν έχουν μεταβάλει τον αριθμό των σχολείων τους. Εκτός από τα σχολεία που συμπίπτουν οι δυο χρονολογίες, έχουμε σε γενικές γραμμές πρόσφατες τελευταίες εγγραφές.

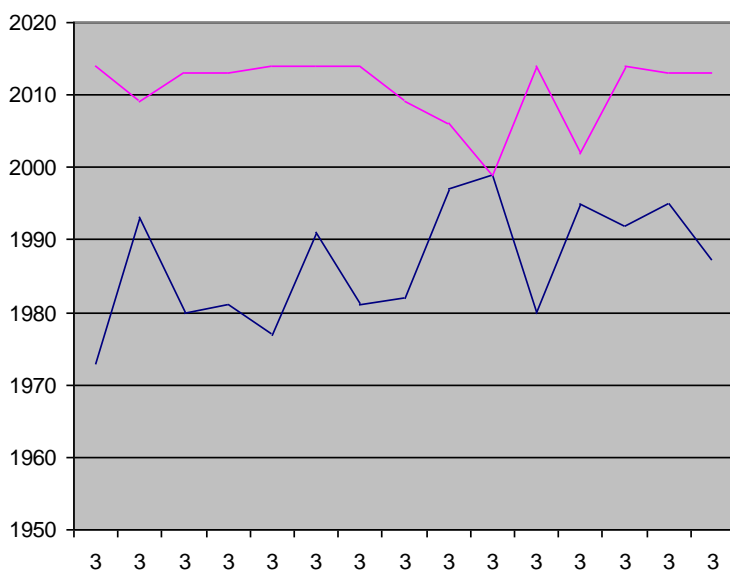


Σχήμα 12. Τα έτη 1^{ης} και τελευταίας εγγραφής στην περιοχή 1 (η γραμμή με το μπλε χρώμα είναι για το έτος 1^{ης} εγγραφής και η γραμμή με το ροζ για την τελευταία εγγραφή)



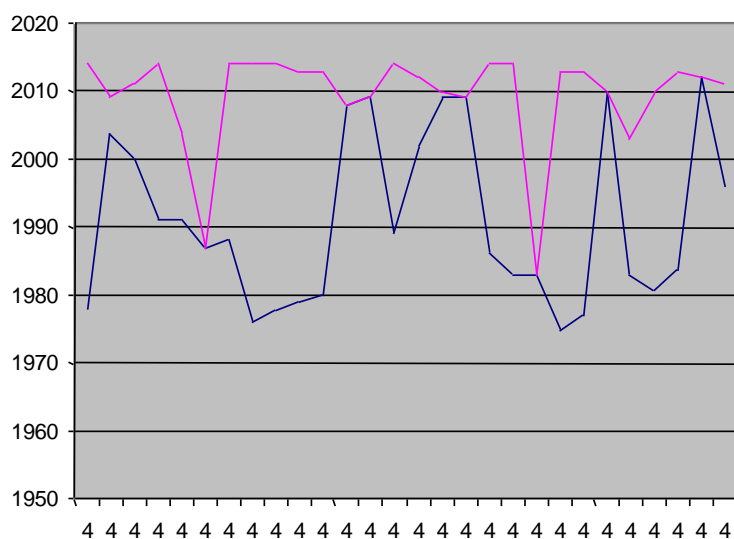
Σχήμα 13. Έτη 1^{ης} και τελευταίας εγγραφής για την περιοχή 2. (η γραμμή με το μπλε χρώμα είναι για το έτος 1^{ης} εγγραφής και η γραμμή με το ροζ για την τελευταία εγγραφή)

Στο σχήμα 13, παρατηρούμε τις πολύ παλιές πρώτες εγγραφές να ακολουθούνται και από τις πιο πρόσφατες τελευταίες εγγραφές. Η μεγαλύτερη αύξηση του αριθμού των χωρών για τις πρώτες εγγραφές παρατηρείται ανάμεσα στο 2000 και το 2010. Το ίδιο όμως συμβαίνει και το έτος τελευταίας εγγραφής.



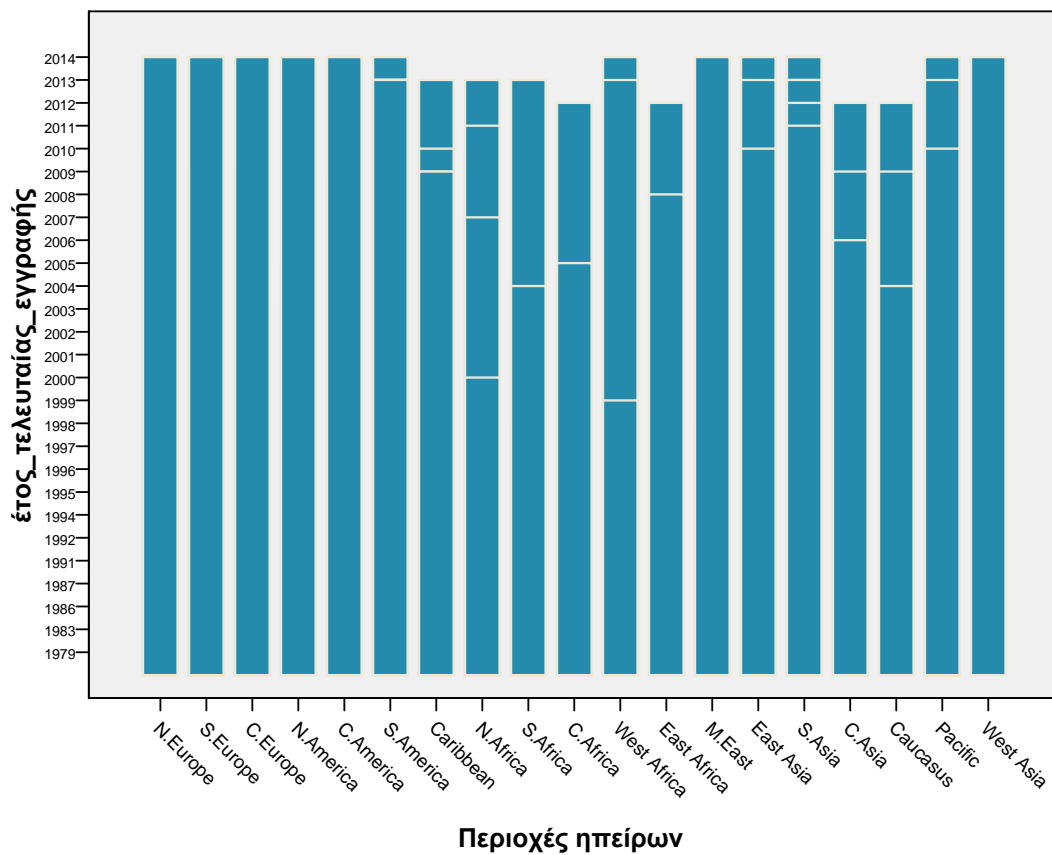
Σχήμα 14. Περιοχή 3 και έτη 1^{ης} & τελευταίας εγγραφής σχολείων IB. (η γραμμή με το μπλε χρώμα είναι για το έτος 1^{ης} εγγραφής και η γραμμή με το ροζ για την τελευταία εγγραφή)

Στο σχήμα 14 η εικόνα όπου μια πολύ παλιά πρώτη εγγραφή ακολουθείται και από την πιο πρόσφατη τελευταία εγγραφή εμφανίζεται και σε αυτήν την περιοχή. Βλέπουμε πολλές πρώτες εγγραφές τη δεκαετία 1980 έως 1990 και πολλές τελευταίες εγγραφές μετά το 2010. Παρουσιάζεται μια αδράνεια σε εγγραφές και των δυο χαρακτηριστικών τη δεκαετία 1990 έως 2000.



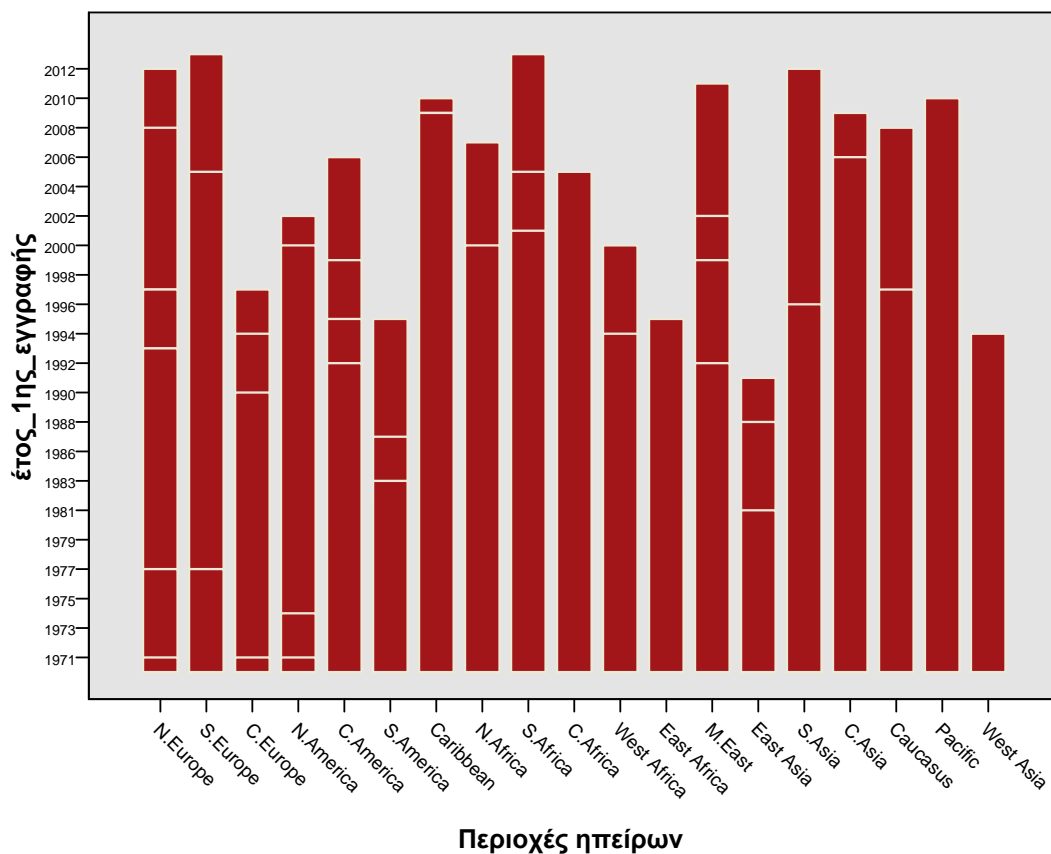
Σχήμα 15. Περιοχή 4 και έτη 1^{ης} και τελευταίας εγγραφής. (η γραμμή με το μπλε χρώμα είναι για το έτος 1^{ης} εγγραφής και η γραμμή με το ροζ για την τελευταία εγγραφή)

Στην περιοχή 4 έχουμε μια καλή δραστηριότητα μέσα στα χρόνια τόσο σχετικά με το έτος πρώτης εγγραφής σχολείων όσο και με το έτος τελευταίας εγγραφής. Εμφανίζεται η σχέση ανάμεσα στο παλιότερο έτος πρώτης εγγραφής και το πιο πρόσφατο έτος τελευταίας εγγραφής και κάποιες χώρες που έμειναν στις πρώτες εγγραφές και δεν ενδιαφέρθηκαν περαιτέρω.



Σχήμα 16. Περιοχές ηπείρων και έτος τελευταίας εγγραφής σχολείου IB.

Οι περισσότερες εγγραφές εμφανίζονται μετά το 2004. Για την Καραϊβική υπάρχει σφάλμα στην αποτύπωση των δεδομένων.



Σχήμα 17. Το έτος της πρώτης εγγραφής σχολείου IB σε συνάρτηση με τις περιοχές των ηπείρων.

Παρατηρείται ότι στη Βόρεια Ευρώπη, Κεντρική Ευρώπη και Βόρεια Αμερική έχουμε έτος πρώτης εγγραφής το 1971. Η Νότια Αμερική και η ανατολική Ασία έχουν εγγραφή 1981 και 1980 αντίστοιχα. Δυτική Αφρική, Κεντρική Αμερική και Μέση Ανατολή το 1992. Για την Καραϊβική υπάρχει το ίδιο σφάλμα.

iii. Συνδυασμοί των περιοχών των ηπείρων και των προγραμμάτων IB.

Στον πίνακα καταγράφονται τα τρία προγράμματα (PYP, MYP, DP), όσον αφορά στο IBCC αυτό έχει παραληφθεί λόγω του μικρού αριθμού τιμών. Οι τιμές του αναφέρονται στον συγκεντρωτικό πίνακα (Πίνακας) που βρίσκεται στο Παράρτημα.

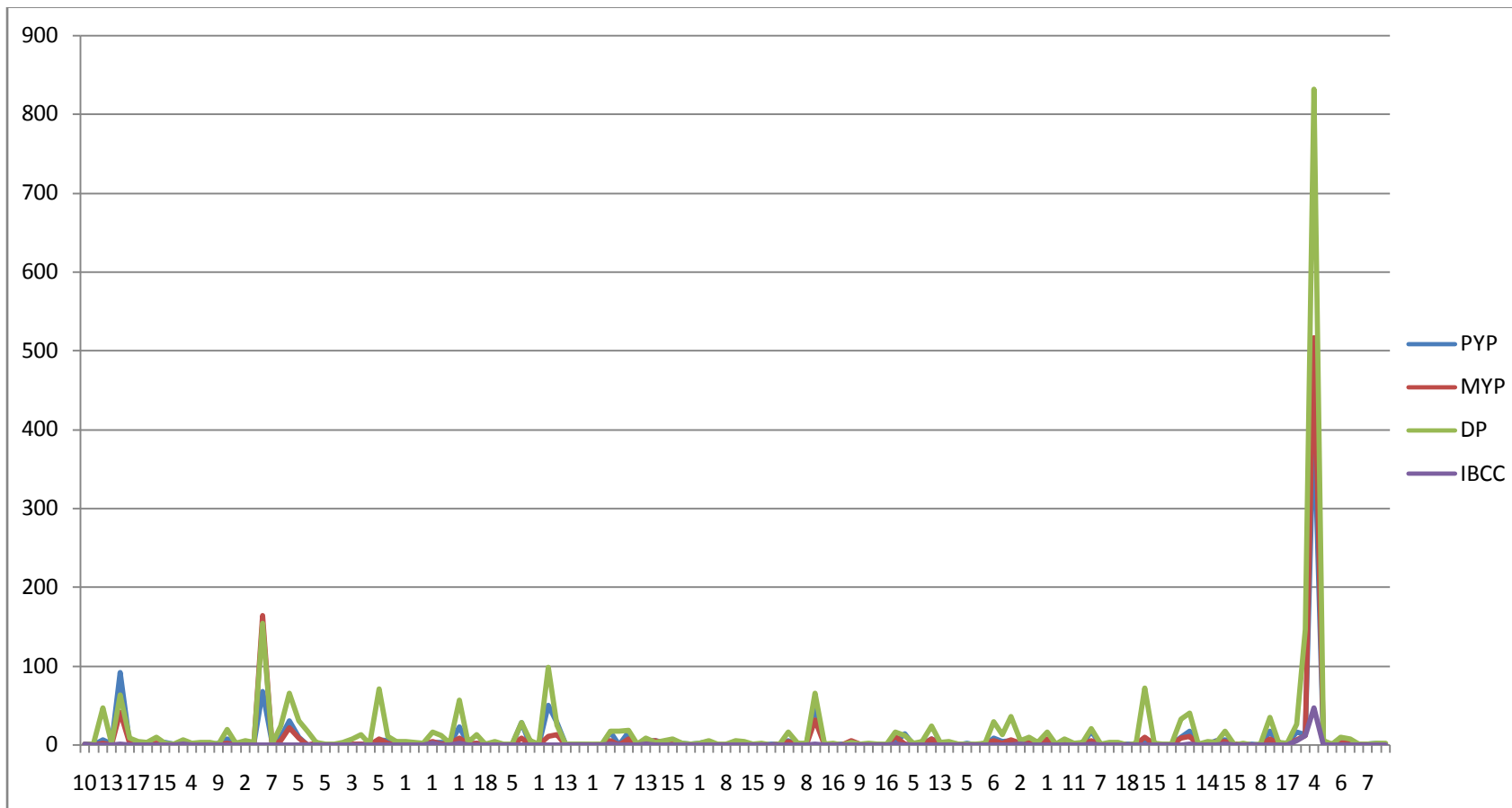
ΠΙΝΑΚΑΣ 19.

Χώρες - Περιοχές ηπείρων – Προγράμματα IB

| Χώρα | Περιοχές ηπείρων | PYP | MYP | DP |
|-------------------------|------------------|-----|-----|-----|
| Angola | 10 | 1 | 1 | 1 |
| Antigua and Barduda | 7 | 0 | 0 | 1 |
| Argentina | 6 | 7 | 2 | 47 |
| Armenia | 13 | 1 | 0 | 2 |
| Australia | 18 | 92 | 42 | 63 |
| Austria | 3 | 2 | 2 | 9 |
| Azerbaijan | 17 | 1 | 1 | 4 |
| Bahamas | 4 | 3 | 1 | 3 |
| Bahrain | 13 | 1 | 2 | 10 |
| Bangladesh | 15 | 3 | 1 | 2 |
| Barbados | 7 | 1 | 1 | 1 |
| Belgium | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Bermuda | 4 | 0 | 1 | 2 |
| Bolivia | 6 | 0 | 0 | 3 |
| Bosnia & Herzegovina | 2 | 0 | 1 | 3 |
| Botswana | 9 | 2 | 1 | 1 |
| Brazil | 6 | 8 | 2 | 20 |
| Brunei- Darussalam | 15 | 0 | 0 | 2 |
| Bulgaria | 2 | 0 | 1 | 5 |
| Cambodia | 15 | 2 | 2 | 3 |
| Canada | 4 | 68 | 164 | 154 |
| Cayman Islands | 7 | 3 | 0 | 1 |
| Chile | 6 | 10 | 6 | 24 |
| China | 14 | 31 | 22 | 66 |
| Colombia | 5 | 10 | 9 | 31 |
| Costa Rica | 5 | 0 | 0 | 17 |
| Croatia | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Cuba | 5 | 0 | 0 | 1 |
| Curaçao | 7 | 0 | 0 | 1 |
| Cyprus | 2 | 0 | 0 | 3 |
| Czech Republic | 3 | 0 | 1 | 8 |
| Denmark | 1 | 1 | 1 | 13 |
| Dominican Rep. | 7 | 0 | 0 | 1 |
| Ecuador | 5 | 7 | 8 | 71 |
| Egypt | 8 | 5 | 2 | 11 |
| El Salvador | 5 | 2 | 0 | 4 |
| Estonia | 1 | 1 | 0 | 4 |
| Ethiopia | 12 | 0 | 0 | 3 |
| Fiji | 18 | 2 | 1 | 2 |
| Finland | 1 | 3 | 4 | 16 |
| France | 2 | 3 | 1 | 12 |
| Georgia | 17 | 1 | 2 | 2 |
| Germany | 1 | 23 | 9 | 57 |
| Ghana | 11 | 1 | 1 | 3 |
| Greece | 2 | 2 | 2 | 13 |
| Guam Islands | 18 | 0 | 0 | 1 |
| Guatemala | 5 | 0 | 0 | 4 |
| Guernsey | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Honduras | 5 | 0 | 0 | 1 |
| Hong Kong | 14 | 28 | 9 | 28 |

| | | | | |
|----------------------------|----|----|----|----|
| Hungary | 3 | 0 | 0 | 5 |
| Iceland | 1 | 0 | 0 | 1 |
| India | 15 | 50 | 11 | 98 |
| Indonesia | 15 | 28 | 13 | 25 |
| Iran | 13 | 1 | 0 | 1 |
| Iraq | 13 | 1 | 0 | 1 |
| Ireland | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Isle of Man | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Israel | 13 | 0 | 1 | 1 |
| Italy | 2 | 16 | 5 | 18 |
| Jamaika | 7 | 0 | 0 | 18 |
| Japan | 14 | 16 | 8 | 19 |
| Jersey | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Jordan | 13 | 4 | 4 | 9 |
| Kazakhstan | 16 | 6 | 5 | 3 |
| Kenya | 10 | 3 | 2 | 5 |
| Korea (South) | 15 | 6 | 4 | 8 |
| Kuwait | 13 | 2 | 1 | 2 |
| Lao People's Democratic | 15 | 1 | 1 | 1 |
| Latvia | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Lebanon | 13 | 4 | 0 | 5 |
| Lesotho | 9 | 0 | 0 | 1 |
| Libyan Arab Jamahiriya | 8 | 0 | 0 | 1 |
| Lithuania | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Luxemburg | 3 | 0 | 0 | 4 |
| Macao | 15 | 0 | 0 | 1 |
| FYROM | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Madagascar | 9 | 1 | 0 | 0 |
| Malawi | 9 | 1 | 1 | 1 |
| Malaysia | 15 | 5 | 4 | 16 |
| Malta | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Mauritius | 8 | 1 | 0 | 2 |
| Mexico | 5 | 50 | 32 | 66 |
| Monaco | 2 | 0 | 0 | 1 |
| Mongolia | 16 | 1 | 1 | 2 |
| Montenegro | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Morocco | 8 | 0 | 5 | 3 |
| Mozambique | 9 | 1 | 1 | 1 |
| Myanmar | 15 | 0 | 0 | 2 |
| Namibia | 9 | 1 | 0 | 1 |
| Nepal | 16 | 0 | 0 | 1 |
| Netherlands | 1 | 3 | 11 | 16 |
| New Zeland | 18 | 14 | 1 | 12 |
| Nicaragua | 5 | 0 | 0 | 2 |
| Nigeria | 11 | 1 | 0 | 4 |
| Norway | 1 | 8 | 8 | 24 |
| Oman | 13 | 3 | 1 | 3 |
| Pakistan | 15 | 1 | 2 | 4 |
| Palestinian | | | | |
| Occupy Terr | 13 | 0 | 1 | 1 |
| Panama | 5 | 2 | 1 | 1 |
| Papua New Giunea | 18 | 0 | 0 | 1 |
| Paraguay | 6 | 0 | 2 | 2 |
| Peru | 6 | 9 | 6 | 30 |
| Philippines | 18 | 4 | 2 | 13 |
| Poland | 1 | 6 | 7 | 36 |
| Portugal | 2 | 1 | 2 | 6 |
| Qatar | 13 | 2 | 4 | 10 |
| Romania | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Russian Federation | 1 | 6 | 8 | 16 |
| Rwanda | 10 | 0 | 0 | 1 |
| Saudi Arabia | 13 | 5 | 4 | 8 |
| Senegal | 11 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | |
|---------------------------|----|-----|-----|-----|
| Serbia | 2 | 1 | 1 | 3 |
| Singapore | 15 | 17 | 6 | 21 |
| Sint Maarten | 7 | 0 | 0 | 1 |
| Slovakia | 3 | 1 | 1 | 3 |
| Slovenia | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Solomon | 18 | 1 | 0 | 0 |
| South Africa | 9 | 1 | 1 | 2 |
| Spain | 2 | 8 | 10 | 72 |
| Sri Lanka | 15 | 1 | 1 | 2 |
| Sudan | 8 | 1 | 0 | 1 |
| Swaziland | 9 | 0 | 0 | 1 |
| Sweden | 1 | 10 | 9 | 33 |
| Switzerland | 3 | 17 | 11 | 41 |
| Syrian Arab Republic | 13 | 1 | 0 | 1 |
| Taiwan | 14 | 1 | 1 | 4 |
| Tanzania U.R. Of | 12 | 5 | 4 | 3 |
| Thailand | 15 | 7 | 4 | 18 |
| Timor-Leste | 15 | 1 | 1 | 0 |
| Togo | 11 | 0 | 1 | 2 |
| Trinidad & Tobago | 7 | 1 | 0 | 0 |
| Tunisia | 8 | 0 | 0 | 1 |
| Turkey | 19 | 17 | 8 | 35 |
| Uganda | 12 | 1 | 1 | 3 |
| Ukraine | 17 | 1 | 1 | 2 |
| United Arab Emirates | 13 | 16 | 7 | 26 |
| U.K. | 1 | 13 | 12 | 147 |
| U.S.A. | 4 | 416 | 517 | 832 |
| Uruguay | 6 | 1 | 3 | 6 |
| Uzbekistan | 16 | 1 | 1 | 1 |
| Venezuela | 6 | 2 | 3 | 10 |
| Vietnam | 15 | 4 | 2 | 8 |
| Virgin Islands British | 7 | 1 | 1 | 1 |
| Virgin Islands U.S. | 7 | 1 | 1 | 1 |
| Zambia | 9 | 2 | 1 | 2 |
| Zimbabwe | 9 | 1 | 0 | 2 |



Σχήμα 18. Η κατανομή των προγραμμάτων του IB στις περιοχές των ηπείρων.

4.2. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων της ανάλυσης περιεχομένου

Στην παρούσα ενότητα παρατίθενται τα ευρήματα της έρευνάς μας από την ανάλυση του περιεχομένου. Προηγούνται τα ποσοτικά ευρήματα τα οποία περιέχουν τον αριθμό που δείχνει την εμφάνιση των εκφράσεων που ανταποκρίνονται σε κάθε Άξονα, Θέμα και Κατηγορία ανά έτος. Σε ξεχωριστή στήλη καταγράφεται το άθροισμα των αριθμών ανά κατηγορία και μέσα στο κελί του κάθε θέματος το άθροισμα που του αντιστοιχεί. Προκειμένου να διευκολύνεται η μελέτη των στοιχείων, παρατίθεται συνοπτικός πίνακας με τους Άξονες, τα Θέματα τους Κωδικούς-τις κατηγορίες. Ακολουθεί η καταγραφή των δεδομένων εικόνων που πλαισιώνουν τα έντυπα, συνεχίζουμε την παρουσίαση των ευρημάτων με την ποιοτική ανάλυση του περιεχομένου⁴⁹. Οι πίνακες που περιέχουν τα ονόματα των χορηγών, τη διάρκεια της χορηγίας σε έτη και την ταυτότητα μερικών επιχειρήσεων, βρίσκεται στον Πίνακα 3, Παράρτημα 1.

⁴⁹ Συμφωνούμε 1. Η συνέχεια στην εκπαίδευση να περιέχεται στον κωδικό της συνεχιζόμενης 2. την αγγλική λέξη student να την ερμηνεύουμε ως σπουδαστής / σπουδάστρια και την αγγλική λέξη learner ως μαθητής/μαθήτρια και μαθητευόμενος/μαθητευόμενη, 3. Η αγγλική λέξη further ερμηνεύεται ως περαιτέρω/ συνεχιζόμενη και η λέξη continual ως συνεχής ή συνεχιζόμενη

4.2.1. Ποσοτική αποτύπωση των αποτελεσμάτων της ανάλυσης περιεχομένου

Αποτυπώνεται η συχνότητα εμφάνισης των μονάδων καταγραφής που αντανακλούν την κάθε κατηγορία μέσα στις ετήσιες ανασκοπήσεις για τα χρόνια από 2007 μέχρι 2013 και στο στρατηγικό σχέδιο.

Θα προτάξουμε το σχέδιο της κωδικοποίησης, όπως υπάρχει και στο τρίτο κεφάλαιο, ούτως ώστε να διευκολυνθούμε στην αντιπαραβολή με τους αριθμούς που θα υπάρχουν στον πίνακα.

ΑΞΟΝΑΣ: Η εξέλιξη του θεσμού και του Οργανισμού δια μέσου των χρόνων

ΘΕΜΑ: Ιστορική εξέλιξη του θεσμού του IB

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ: **1.** Ιστορία του θεσμού **2.** Τα ιδανικά και οι αξίες που πρεσβεύει ο IB Οργανισμός/ Το όραμα

ΘΕΜΑ: Εξέλιξη του θεσμού σε επίπεδο μεγέθους

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ: **1.** Καταγραφή του αριθμού των σχολείων που πιστοποιούνται ως IB και του πλήθους των μαθητών **2.** Γεωγραφική επέκταση

ΘΕΜΑ: Θεσμικές μεταβολές – Μεταβολές στο πρόγραμμα σπουδών

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ: **1.** Αλλαγές στο νομικό καθεστώς **2.** Αλλαγές στη δομή του IB και στον τρόπο της διοίκησης **3.** Αλλαγές στην ταυτότητα και τα χαρακτηριστικά του οργανισμού **4.** Διεύρυνση και ανάπτυξη του IB Οργανισμού **5.** Διεύρυνση και ανάπτυξη του προγράμματος IB **6.** Ανάπτυξη της Τεχνολογίας **7.** Υλοποίηση άλλων συνοδευτικών & υποστηρικτικών προγραμμάτων και δράσεων π.χ. υποτροφίες **8.** Αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών – Σκοπός-συχνότητα αλλαγών **9.** Ερευνητική δραστηριότητα του IB οργανισμού και των IB σχολείων

ΑΞΟΝΑΣ: Αρχές που πρεσβεύει ο Οργανισμός του IB

ΘΕΜΑ: Εκπαίδευση-Γνώση – Διδασκαλία

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ: **1.** Στόχοι –Επίτευξη **2.** Πρώτα ο μαθητής και οι ανάγκες του **3.** Πρόσβαση –επιδίωξη πρόσβασης όλων στην εκπαίδευση και στην εκπαίδευση IB **4.** Χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού του IB **5.** Επαγγελματική Ανάπτυξη του προσωπικού των σχολείων **6.** Αξιολόγηση Σχολείου- Εκπαιδευτικού Έργου –Μαθητών- Εκπαιδευτικών **7.** Αξιοκρατία **8.** Υπηρεσίες υψηλής ποιότητας **9.** Οικονομία –Μείωση κόστους **10.** Διεπιστημονικότητα/Διαθεματικότητα / Αυθεντική μάθηση **11.** Προώθηση της καινοτομίας **12.** Συνεχιζόμενη και Δια Βίου Μάθηση **13.** Επαγγελματικός Προσανατολισμός –Χώρος εργασίας.

ΘΕΜΑ: Διεθνής Εκπαίδευση - Αποστολή του IB στον κόσμο

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ: 1. Πίστη πως η εκπαίδευση μπορεί να αλλάξει τον κόσμο 2. Προώθηση προγραμμάτων Διεθνούς Εκπαίδευσης 3. Διεθνής προοπτική 4. Το όραμα για το ρόλο του IB και των μαθητών του

ΘΕΜΑ: Παγκόσμιος Πολίτης (Χαρακτηριστικά του)

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ: 1. Ηθική – Φιλανθρωπία 2. Ειρήνη-Καλύτερος κόσμος 3. Έμφαση στη γλώσσα 4. Ενδιαφέρον και φροντίδα για τον άλλον 5. Αίσθηση του «ανήκειν» σε ένα παγκόσμιο χωριό 6. Προστασία περιβάλλοντος - Βιωσιμότητα /Αειφορία 7. Διεθνής κατανόηση- Διεθνές πνεύμα και σεβασμός προς τον εαυτό και τους άλλους. 8. Αποδοχή του εαυτού και των άλλων 9. Σύνδεση με το τοπικό, το εθνικό, το παγκόσμιο. (παραδόσεις-γλώσσα κλπ) 10. Κοινωνική ευθύνη

ΘΕΜΑ: Χαρακτηριστικά του μαθητή/μαθητευόμενου του 21^{ου} αιώνα

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ: 1. Ερευνητής- Ενημερωμένος - Κριτικά σκεπτόμενος 2. Δια βίου Μαθητευόμενος 3. Επικοινωνιακός 4. Να αναλαμβάνει ρίσκο 5. Να εργάζεται ο οργανισμός με άλλον οργανισμό (1) να εργάζεται ο σπουδαστής με άλλον (2) 6. Αποδοτικός-Αποτελεσματικός 7. Διαρκής απόκτηση δεξιοτήτων 8. Ενεργός /Δημιουργικός πολίτης 9. Υπευθυνότητα 10. Επίλυση προβλημάτων γενικά και της καθημερινής ζωής

ΘΕΜΑ: Αριστεία - Ποιότητα-Διασφάλιση ποιότητας

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ: 1. Αριστεία 2. Πιστοποίηση-Διασφάλιση ποιότητας 3. Υψηλή Ποιότητα-Αναφορά στην ποιότητα. 4. Σύστημα Παρακολούθησης

ΑΞΟΝΑΣ: Συνεργασίες –Χρηματοδότηση- Διακυβέρνηση

ΘΕΜΑ: Συνεργασίες με φορείς, Ιδρύματα, Πολιτεία Χρηματοδότηση Διακυβέρνηση

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ: 1.Συνεργασίες 2. Εξουσιοδοτήσεις για συνεργασίες 3. Υποστήριξη γενικά 4. Οικονομική υποστήριξη 5. Προώθηση για πρόσβαση των IB μαθητών σε ελίτ κολλέγια και πανεπιστήμια σε όλον τον κόσμο 6. Σχέση IB και σχολείων World IB με τις κυβερνήσεις – Καθεστώς που διέπει τα σχολεία IB 7. Διακυβέρνηση στον IB Οργανισμό/ Αυτονομία των σχολείων 8. Κοινότητα IB και σχολείων IB 9. Δίκτυα 10. Εικονικές Κοινότητες 11. Κοινότητες Μάθησης

| Πίνακας 20. Ποσοτική αποτύπωση των μονάδων καταγραφής που αντανακλούν στις κατηγορίες | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|----------------------|------|------|------|------|------|------|-------------------|------------|
| ΑΞΟΝΕΣ | ΘΕΜΑΤΑ | Κατηγορίες | Ετήσιες ανασκοπήσεις | | | | | | | Στρατηγικό σχέδιο | Αθροίσματα |
| | | | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | | |
| Η εξέλιξη του θεσμού και του Οργανισμού δια μέσου των χρόνων | Ιστορική εξέλιξη του θεσμού του IB (123) | 1 | 17 | 1 | 1 | 7 | 4 | 6 | 3 | 0 | 39 |
| | | 2 | 4 | 16 | 13 | 4 | 10 | 10 | 19 | 8 | 84 |
| | Εξέλιξη του θεσμού σε επίπεδο μεγέθους (53) | 1 | 6 | 7 | 0 | 4 | 5 | 13 | 4 | 1 | 40 |
| | | 2 | 0 | 0 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 0 | 13 |
| | Θεσμικές μεταβολές – Μεταβολές στο πρόγραμμα σπουδών (276) | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | 2 | 4 | 5 | 0 | 4 | 1 | 3 | 1 | 0 | 18 |
| | | 3 | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 4 | 2 | 0 | 15 |
| | | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 7 | 0 | 0 | 16 |
| | | 5 | 2 | 7 | 7 | 10 | 13 | 11 | 14 | 0 | 64 |
| | | 6 | 1 | 7 | 7 | 7 | 5 | 5 | 7 | 0 | 39 |
| 7 | | 3 | 7 | 7 | 9 | 6 | 18 | 13 | 0 | 63 | |
| 8 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 14 | | |
| 9 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 7 | 23 | 0 | 35 | | |
| Αρχές που πρεσβεύει ο Οργανισμός του IB | Εκπαίδευση/ Γνώση/ Διδασκαλία. Σύνολο (353) | 1 | 4 | 3 | 0 | 2 | 16 | 11 | 18 | 14 | 68 |
| | | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 9 |
| | | 3 | 5 | 3 | 6 | 7 | 7 | 12 | 9 | 10 | 59 |
| | | 4 | 1 | 1 | 6 | 2 | 0 | 2 | 5 | 0 | 17 |
| | | 5 | 1 | 10 | 10 | 6 | 7 | 9 | 14 | 1 | 58 |
| | | 6 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 10 | 4 | 37 |
| | | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | 8 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 8 | 4 | 32 |
| | | 9 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 |
| | | 10 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| | | 11 | 2 | 0 | 3 | 3 | 6 | 5 | 8 | 1 | 28 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|----|----|----|----|----|---|----|
| | | 12 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| | | 13 | 0 | 0 | 5 | 4 | 7 | 3 | 3 | 1 | 23 |
| | (95) | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 | 2 | 14 |
| | Διεθνής Εκπαίδευση - | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 4 | 15 |
| | | 3 | 5 | 2 | 7 | 6 | 10 | 11 | 7 | 6 | 54 |
| | Αποστολή του IB στον κόσμο | 4 | 5 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 12 |
| | | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| | | 2 | 1 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 11 |
| | Παγκόσμιος Πολίτης (Χαρακτηριστικά του) (87) | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 12 |
| | | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| | | 5 | 1 | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| | | 6 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| | | 7 | 4 | 5 | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| | | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 6 |
| | | 9 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| | | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | Χαρακτηριστικά του μαθητή/μαθητευόμενου του 21 ^{ου} αιώνα | 1 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 15 |
| | | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| | | 3 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | 5 | 1 | 4 | 17 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 28 |
| | | 6 | 0 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| | | 7 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 9 | 2 | 15 |
| | Σύνολο (103) | 8 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | | 9 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| | | 10 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 9 |
| | Αριστεία - Ποιότητα - Διασφ. ποιότητας (77) | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 6 |
| | | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 9 | 6 | 5 | 34 |
| | | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 27 |
| | | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Συνεργασίες με φορείς, ιδρύμα- | 1 | 3 | 4 | 12 | 10 | 0 | 7 | 10 | 4 | 50 |
| | | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | 3 | 6 | 1 | 7 | 4 | 3 | 10 | 5 | 0 | 36 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|----|----|---|---|---|---|---|----|---|----|
| Συνεργασίες – Χρηματοδότη- ση - Διακυβέρνηση | τα, πολιτεία | 4 | 9 | 4 | 5 | 2 | 0 | 7 | 0 | 0 | 27 |
| | - | 5 | 10 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 6 | 3 | 26 |
| | Χρημα- τοδότη- ση | 6 | 6 | 1 | 0 | 4 | 5 | 6 | 11 | 0 | 33 |
| | - | 7 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 6 | 14 |
| | Διακυ- βέρνηση | 8 | 3 | 3 | 8 | 3 | 2 | 3 | 6 | 3 | 31 |
| | - | 9 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 0 | 20 |
| | (250) | 10 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| | | 11 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |

4.3. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων από την ανάλυση των εικόνων

2007

Εξώφυλλο: Μόνον λευκά παιδιά

Σελ. 3: Ένα παιχνίδι παραδοσιακό που δείχνει μόνον τις πρώτες βαθμίδες, δηλαδή το ξεκίνημα; Τις βάσεις; Είναι μόνο δυο οι βαθμίδες του προγράμματος IB;

Σελ.6: Τα παιδιά είναι κυρίως μικρά ενώ το πρόγραμμα ξεκίνησε από το DP (έφηβοι)

Σελ.13: Άδεια θρανία

Σελ.14: Συνέχεια του «κουτσού» ή κάτι άλλο;

Σελ. 17: Scrabble; Ευκαιρίες;

Σελ.19-20: Η αντίθεση

2008

Δεν αναφέρεται κάπου ποιος τα σχεδίασε αυτά και για ποιο λόγο, ούτε για ποιο λόγο η ετήσια ανασκόπηση είναι γεμάτη από αυτά (πολλά παιδιά σκίτσα).

Εξώφυλλο: Μικρά παιδιά, μόνον για αυτά είναι το πρόγραμμα;

Σελ. 2^η. Σκίτσα από παιδιά προσχολικής ηλικίας: Γράφουν people street, Asia Home, N.A., Europe Home, S.A. (Αν και αποφασίζεται η συγχώνευση). Γιατί σκίτσα μικρών παιδιών;

Σελ. 2: Τι σημαίνουν οι εικόνες; Δε σχετίζονται με το κείμενο. Ρολόι δείχνει: 12.25

Σελ.4: Το μέγεθος της φωτογραφία με τους διοικούντες μειώνεται αισθητά σε σχέση με το προηγούμενο τεύχος. Τοποθετείται πάνω αριστερά και είναι ενσωματωμένη στο κείμενο. Σπίτια από διάφορες περιοχές στο κάτω μέρος. Πάλι μικρά παιδιά.

Σελ. 5 :Συνεχίζουν τα σπίτια του ίδιου στυλ.

Σελ. 9: Γαλλική σημαία (γιατί;) Αν και μιλούν για άλλες (τέταρτες) γλώσσες...

2009

Εξώφυλλο: Το ένα περιστέρι φέρνει το πτυχίο και το άλλο περιστέρι το ανοίγει. Στο πτυχίο τα παιδιά δίνουν εξετάσεις.

Μετά το εξώφυλλο: Ο Έλβις Πρίσλεν κάτω από την IB mission. Αμερικάνικος τρόπος ζωής (Hot Dog, Coca Cola). Πρόχειρη δουλειά.

Σελ. 1: Εργάζονται σε ομάδες παιδιά απ' ότι φαίνεται από S.A. Asia-Pasific. Πάλι απεικονίζονται μικρά παιδιά, μάλλον από PYP.

Σελ. 2: Οι φωτογραφίες του γενικού Διευθυντή και της Προέδρου, ξεχωριστές και κάτω δεξιά, μεγαλύτερες από προηγούμενο τεύχος.

Σελ. 3: Fast moving community. (το στρογγυλό). Ο Δαρβίνος μιλάει για την αποτελεσματικότητα.

Σελ.4: Χαρακτηριστικά της εποχής: Efficient, effective, delivery, tailored systems, e-marking. Όλα με χαρακτηριστικό την ταχύτητα.

Σελ. 7: Ενδυμασία των σπουδαστών: uniform. Σε ένα μεγάλο χέρι το iphone και μέσα η πτυχιούχος. Εικονικό πτυχίο; Η επικοινωνία; Αποστολή της φωτογραφίας στην οικογένεια που βρίσκεται μακριά;

Σελ.8: Καμιά σχέση η εικόνα με το “The power of working with others”. Απόφθεγμα από έναν ιδρυτή της «γραμμής παραγωγής» (Ford)...

Σελ. 20: Σε ένα ολόγραμμα (μέσα γραμμένα τα συνθήματα: collaborative, expanding access, empowering, committed, connected, relationship building, worldwide community) επάνω μικρότερα ολογράμματα.

2010

Αλλαγή όλης της μορφής του εντύπου... Οι πρόεδροι δε φαίνονται πουθενά... Δείχνει να είναι πιο προσεγμένο.

2011

Γενικά παρατηρείται πολύ περισσότερο κείμενο και οι εικόνες συμφωνούν περισσότερο με το κείμενο. Πιο συμμετρική κατανομή εικόνων και προγραμμάτων IB αλλά πάλι στη σελίδα 4 δε συμφωνούν τα κείμενα με τις εικόνες. Το ίδιο και στην 5 με το IBCC. Παρουσιάζονται παιδιά μικρής ηλικίας ενώ μιλάνε για την IB Professional Development.

Τα ονόματα των donors (χορηγών) τίθενται με αλφαβητική σειρά και οι individuals (ιδιώτες) έχουν μπροστά τους το Mr & Mrs.

Δεν υπάρχει φωτογραφία με τους προέδρους.

2012

Σελ.3 Εικόνες παιδιών με χαρούμενα πρόσωπα... πολύ υπερβολικό αυτό με τα χαρούμενα πρόσωπα. Εστίαση στις διάφορες εθνικότητες. Οι εικόνες τοποθετημένες στην κάτω δεξιά γωνία.

Σελ.4

Τα σήματα, με διαφορετικά χρώματα, στο κέντρο το learner profile. Το τελευταίο στεφάνι κοινό, το IB.

2013

Εξώφυλλο

Η εικόνα στο εξώφυλλο είναι πάλι μικρών παιδιών... Στο νέο σχήμα με τον κύκλο. Τα περισσότερα παιδιά λευκά.

2^ο εσώφυλλο

Η εικόνα είναι μισή σελίδα. Έμφαση στις επιστήμες και δη στη Χημεία. Πίσω ο Π.Π. Οι φοιτητές γυαλιά ασφαλείας ο δάσκαλος όχι.

Σελ. 1

Μεγάλη η ποσότητα του κειμένου.. Μόνον τρεις μικρές φωτογραφίες στην κορυφή.

Σελ. 3

Φωτογραφία 2/5 της εικόνας. Σχετική με το θέμα (ΜΥΡ)

Σελ. 4

Σημαίνει ότι ενώνονται οι άνθρωποι; Και ο άλλος που τους κοιτάζει; Και η τσάντα του παιδιού τι διαφημίζει; (PCC)

Σελ. 5

Διαφήμιση TOSHIBA . Εκπαιδευτικός με επίσημο ντύσιμο. Συνέχεια της προηγούμενης με την παραλία. Διαφήμιση NIKE?

Σελ. 7

Η εικόνα σε ολόκληρο το επάνω μέρος, προσπάθεια για έμφαση στην πολυπολιτισμικότητα.

4.4. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων από την ποιοτική ανάλυση του περιεχομένου

Η ανάλυση γίνεται κατά άξονα-θέμα-κατηγορία-έτος και στρατηγικό πλαίσιο (αρχίζοντας από το 2007)⁵⁰.

ΑΞΟΝΑΣ: Η εξέλιξη του θεσμού και του Οργανισμού δια μέσου των χρόνων

1^ο Θέμα: Ιστορική εξέλιξη του θεσμού του IB

Κατηγορία: Ιστορία του θεσμού

2007

Πριν από το 1968: Από το 1962 παρέχεται οικονομική ενίσχυση για δημιουργία διεθνών εξετάσεων από το ίδρυμα Twentieth Century Fund⁵¹ ... 1964: άλλη επιχορήγηση από το Twentieth Century Fund για να συνεχιστεί το project μέχρι το 1968. Το 1966 το ίδρυμα Ford έδωσε χρήματα για μια άλλη εξέταση τέτοιας μορφής.

Το 1968 το ξεκίνημα του IB γίνεται με το IB Diploma πρόγραμμα και από επτά σχολεία:

- Atlantic College, Wales,
- International School of Geneva,
- United Nations International School (UNIS), New York
- International College, Beirut
- International High School, Copenhagen
- Iranzamin International School, Teheran
- North Manchester High School for Girls

1968-1977: Γενικός Διευθυντής ο Alec Peterson.

⁵⁰ Εδώ περιλαμβάνονται όλες οι μονάδες καταγραφής, μεταφρασμένες και ημιδιαμορφωμένες σε ενιαίο κείμενο ανεξάρτητα από τη χρησιμότητά τους ως απαντήσεων στα ερευνητικά μας ερωτήματα, ούτως ώστε αφενός να αποφευχθεί όσο το δυνατόν η μεροληψία και αφετέρου διότι εκτίθενται στοιχεία που περιέχουν ενδιαφέρουσες πληροφορίες. Η διήθηση και συγκράτηση αυτών που απαντούν στα ερευνητικά μας ερωτήματα γίνεται στο πέμπτο κεφάλαιο. Η καταγραφή των μονάδων έγινε χωρίς τη βάση της απόλυτα ειδικής ταξινόμησης, επειδή δε θεωρήθηκε εντελώς απαραίτητη για τις ανάγκες της παρούσας εργασίας.

⁵¹ Το Twentieth Century Fund ιδρύθηκε το 1919 από τον κοινωνικό επιχειρηματία και φιλάνθρωπο Edward Filene με σκοπό. Αρχικά ονομάστηκε The Corporation League και λειτουργούσε συμβουλευτικά προς το Filene για το πώς θα τοποθετήσει καλύτερα τα εκταμιευμένα κονδύλια για να επωφεληθεί καλύτερα ο κόσμος. Μετονομάστηκε σε Twentieth Century Fund το 1922. Το 1999 ονομάστηκε The Century Foundation και έκδωσε πολλές αναφορές για τη δημόσια πολιτική (http://en.wikipedia.org/wiki/The_Century_Foundation & www.tcf.org)

1970: οι πρώτοι 29 σπουδαστές έδωσαν εξετάσεις για εισαγωγή στο πανεπιστήμιο.

1971: το British Schools, Montevideo, Uruguay έγινε το πρώτο σχολείο στο νότιο ημισφαίριο που πρόσφερε το Diploma Πρόγραμμα.

1973: Blouke⁵² και Peterson διοργανώνουν συνάντηση και δημιουργούν ένα συμβούλιο για να συγκεντρώνει χρήματα και να προωθεί το IB.

1977: Ο Blouke γίνεται ο Διευθυντής του IB της Βόρειας Αμερικής και μένει εκεί μέχρι το 1989.

1977-1983: Γενικός Διευθυντής ο Gurard Renaud.

1978: Τέσσερις εκπρόσωποι του διορίζονται στην Ασία-Ειρηνικό, Γαλλία και Ουρουγουάη.

1978: Ο Robert Blackburn συνεργάζεται με το IB ως αναπληρωτής Γενικός Διευθυντής.

1978: Δημιουργείται Περιφερειακό Γραφείο για να εκπροσωπεί Αφρική, Ευρώπη, Μέση Ανατολή.

1982: Δημιουργήθηκε Περιφερειακό γραφείο στο Μπουένος Άιρες και τη Σιγκαπούρη.

1982: Το IB πήρε την απόφαση να αρχίσει την προετοιμασία της λειτουργίας του Περιφερειακού Γραφείου της Λατινικής Αμερικής.

1983 -1998: Γενικός Διευθυντής ο Roger Peel.

1998- 1999: Γενικός Διευθυντής ο Derek Blachman.

1999 – 2005: Γενικός Διευθυντής ο George Walker.

2003: Ανοίγει στη Μομπάσσα, στην Κένυα η πρώτη ακαδημία AKDN⁵³

2006 -2013: Γενικός Διευθυντής ο Jeffrey Beard.

⁵² Ο Blouke Carus (www.caruscorporation.com) είναι ένας επιχειρηματίας στη χημική βιομηχανία με πάθος για την εκπαίδευση και έμαθε για το IB από την International Herald Tribune (Newspaper of choice for the international community: www.int.com)

⁵³ τα αναπτυξιακά δίκτυα Aga Khan Development Networks είναι μια ομάδα αναπτυξιακών οργανισμών με εντολές που περιλαμβάνουν το περιβάλλον, την υγεία, την εκπαίδευση, την αρχιτεκτονική, τον πολιτισμό, τη μικροχρηματοδότηση, την αγροτική ανάπτυξη, τη μείωση των καταστροφών, την προώθηση των επιχειρήσεων του ιδιωτικού τομέα και την αναζωογόνηση των ιστορικών πόλεων. Διεξάγουν δε προγράμματα χωρίς αποκλεισμούς.

2009: Αλλαγή προέδρου του Διοικητικού Συμβουλίου από τη Monique Seefried στην Carol Bellamy.

2009: Ανακοίνωση για την εφαρμογή της ηλεκτρονικής βαθμολόγησης.

2010: Αποδοχή από το Δ.Σ. ενός νέου στρατηγικού σχεδίου με ξεκάθαρη κατεύθυνση για τα επόμενα πέντε χρόνια.

2010: Εξαγγελία του προγράμματος IBCC (IB Career – related Certificate)

2010: Υπογραφή της συμφωνίας με την Εταιρεία Pamoja Education Limited⁵⁴ για παροχή online προγράμματος Diploma.

2010: (Ιανουάριος) Ενοικίαση χώρου στη Bethesda, Maryland, USA για να στεγαστεί το Παγκόσμιο Κέντρο της Αμερικής.

2010: (Οκτώβριος) Επίσημο άνοιγμα του Παγκόσμιου Κέντρου στην Αμερική.

2011: (Ιανουάριος) Δημιουργία των Υπηρεσιών Καινοτομίας στην Εκπαίδευση.

2011: (Ιούνιος) Επιτυγχάνεται ο στόχος των 4000 προγραμμάτων IB στον κόσμο.

2011: (Αύγουστος) άνοιγμα του δεύτερου Παγκόσμιου Γραφείου, στη Χάγη.

2011: Εφαρμογή μιας νέας αρχιτεκτονικής, δηλαδή να γίνονται τα εργαστήρια σε όλες τις περιοχές (τρεις κατηγορίες) και να στοχεύουν στις ανάγκες των συμμετεχόντων.

2011: Διενέργεια έρευνας από το IB για τη διερεύνηση της αντίληψης του κόσμου για το νέο εμπορικό του σήμα.

2012: Ο IB οργανώνει την πρώτη σειρά των παγκόσμιων φοιτητικών συνεδρίων.

2012: (Απρίλιος) Ένα σημαντικό ορόσημο: Έχει δοθεί έως τώρα εξουσιοδότηση σε 2000 IB Σχολεία του Κόσμου, μόνο στην Αμερική.

2012: (Σεπτέμβριος) επίσημη εισαγωγή του IBCC ως τέταρτο πρόγραμμα IB σε 44 σχολεία παγκοσμίως.

2012: (Μάιος –Νοέμβριος) τα δύο τρίτα των 130000 σπουδαστών βαθμολογήθηκαν ηλεκτρονικά.

2012: (Νοέμβριος) Ο IB εισαγάγει νέα μοντέλα προγραμμάτων.

⁵⁴ <http://www.pamojaeducation.com/schools/> (Διδάσκοντας το IB online)

2013: (Οκτώβριος) Ανακοινώθηκε ότι ανέλαβε η έβδομη Γενική Διευθύντρια του IB η κα Siva Kumari, πρώτη γυναίκα από το 1968.

2013: Εορτασμός των 45 χρόνων του IB.

Κατηγορία: Τα ιδανικά και οι αξίες που πρεσβεύει ο IB οργανισμός/ Το όραμά του

2007: Συνεχίζουν να προωθούν τη φλόγα και την αισιοδοξία των ιδρυτών ότι με την εκπαίδευση υψηλής ποιότητας, μπορούμε να δημιουργήσουμε έναν καλύτερο κόσμο.

Ήδη από τη δεκαετία του '60 η διεθνής εκπαίδευση ήθελε σπουδαστές που αναγνωρίζουν ότι οι άνθρωποι μοιράζονται μια κοινή κληρονομιά, υιοθετούν θετικές στάσεις απέναντι στους άλλους πολιτισμούς, σέβονται όλες τις ανθρώπινες υπάρξεις, κατανοούν ότι τα έθνη είναι ανεξάρτητα, γνωρίζουν την ιστορία και το παρόν σε παγκόσμια κλίμακα, είναι ικανοί να συνδέονται σε μια κοινότητα όπου θα μπορεί να λένε τις ιδέες τους ελεύθερα, να καλλιεργούν την κριτική σκέψη, να συμμετάσχουν στη φυσική άσκηση και την κοινωνική υπηρεσία.

Το 1962 έγινε χρηματοδότηση από το Twentieth Century Fund για να γίνει μια σειρά από διεθνείς εξετάσεις ξεκινώντας από την σύγχρονη ιστορία.

2008: Αναφέρεται στο 1968 όπου μια ομάδα δασκάλων με προχωρημένη σκέψη και ο Alec Peterson πίστεψαν πραγματικά ότι η εκπαίδευση θα πρέπει να ενθαρρύνει και να εκτιμά την κατανόηση άλλων πολιτισμών, γλωσσών και απόψεων. Το έτος γέννησης του IB συμπίπτει με το έτος που σκοτώθηκε ο Martin Luther King Jr και γι' αυτό η κοινότητα των σχολείων IB του κόσμου δουλεύει σκληρά κάθε μέρα με τα προγράμματα του IB να εκπληρώσει τα ιδανικά που εκφράζονται στο Σπίτι του Κόσμου. Περισσότερο από όλα αγωνίζονται για να μαθαίνουμε να ζούμε όλοι μαζί ειρηνικά, ανεξάρτητα από φυλή, θρήσκευμα ή χρώμα. Όλοι οι άνθρωποι σε αυτήν τη γη και οι ζωές τους είναι αλληλένδετα.

Η συμμετοχή των εθελοντών βοηθά στην αίσθηση ότι είμαστε μέρος ενός οργανισμού που θέλει να κάνει τον κόσμο καλύτερο (γράφει ο IBO).

Ζωτικής σημασίας για την προώθηση της αποστολής να προετοιμαστεί ο οργανισμός για το όραμά του 2020, είναι η βιωσιμότητα και η ανάπτυξη της κοινότητας των IB σχολείων του Κόσμου (IB World Schools). Πιστεύεται από το IB ότι ο οργανισμός συμβάλλει στο να γίνει ο κόσμος καλύτερος και γι' αυτό πρέπει να νιώθουν προνομιούχοι. Ο Aga Khan υποστήριξε στο συμπόσιο "Peterson" του 2008 ότι το IB

πρόγραμμα ενσωματώνει την ιδέα της εμπιστοσύνης ότι η εκπαίδευση μπορεί να κάνει τον κόσμο να αλλάξει τον τρόπο που σκέπτεται για τον εαυτό του.

Επιδιώκουν συνεργασίες με οργανώσεις που έχουν την ίδια αποστολή με το IB.

Πιστεύουν ότι η γλώσσα δεν είναι απλώς ένα εργαλείο επικοινωνίας αλλά είναι με πολλούς τρόπους η μάθηση καθεαυτή.

Το κάθε σχολείο έχει την ευθύνη να σχεδιάσει τη δική του πολιτική για τη γλώσσα κατά τρόπο που να αντανakλά πραγματικά την αποστολή του IB, αναγνωρίζοντας ότι τα προγράμματα είναι σχετικά με την αποτίμηση του τι φέρνει ένας σπουδαστής μαζί του και με βάση αυτό να δημιουργήσει μια ολιστική, μετασχηματιστική εκπαίδευση.

Ο IB γράφει ότι πρέπει να γίνει αναδιάρθρωση της διαχείρισης για να επιτρέψει να γίνουν σταθερές επενδύσεις στην Τεχνολογία για τη σωστή πρόβλεψη της ανάπτυξης, να γίνει η ανάθεση και άλλων καθηκόντων που δεν αποτελούν το επίκεντρο της αποστολής, να δημιουργηθούν τα τρία Παγκόσμια Κέντρα για να επιτευχθεί η περαιτέρω αποτελεσματικότητα των σχολείων, η ανάπτυξη του διεθνούς πνεύματος όλων των ανθρώπων τους.

Γράφει ο IB ότι η νέα διαίρεση των σχολείων έγινε βασικά για να προετοιμάσει τον οργανισμό για το 2020 και έχει ένα σαφή πελατοκεντρικό προσανατολισμό. Θα γίνεται διαχείριση των σχολείων μέσω των νέων παγκόσμιων κέντρων που θα δημιουργηθούν το 2010.

Η δημιουργία του Moodle ενισχύει την αξιοπιστία της αξιολόγησης, επιτρέπει στους εξεταστές να συνεργάζονται μεταξύ τους και με αρχαιότερους εξεταστές και οδηγεί στη μείωση του κόστους και της εκπομπής διοξειδίου του άνθρακα.

Με το online πρόγραμμα θα επιτευχθεί ο στόχος της συνεργασίας και του μοιράσματος των πληροφοριών το οποίο θα είναι ένα αναπόσπαστο κομμάτι του προγράμματος σπουδών του κάθε σχολείου IB.

Άποψη ενός εκπαιδευτικού: «Είναι επείγουσα ευθύνη των εκπαιδευτικών να προειδοποιήσουν τους νέους ανθρώπους για τις νέες πραγματικότητες ως αποτέλεσμα της παγκοσμιοποίησης και να τους ενθαρρύνουμε στην ολόψυχη αναζήτησή τους για λύσεις».

2009: Από το 1968 έχει αναγνωρίσει ο οργανισμός τη σημασία της σύνδεσης με άλλους για την εκπλήρωση της εκπαιδευτικής αποστολής.

Οι ψηφιακές συνεργασίες είναι πολύ σημαντική δουλειά για έναν οργανισμό που δεσμεύεται στη μάθηση και την προσαρμογή στον μεταβαλλόμενο κόσμο γύρω μας. Σε αυτόν το μεταβαλλόμενο παγκόσμιο κόσμο αναγνωρίζεται ως σημαντική αξία το ανθρώπινο κεφάλαιο και ο IB μέσω της αποστολής του γίνεται μια σημαντική συνιστώσα στη βοήθεια της διαμόρφωσης των ιδεών των επόμενων γενιών.

Με τη συμφωνία με το Pamoja Education θα αρχίσουν πρότζεκτ που θα περιλαμβάνουν θέματα επιχειρήσεων, διαχείρισης και οικονομικών καθώς και τεχνολογίας των πληροφοριών σε μια παγκοσμιοποιημένη κοινωνία.

Η καινοτόμα ιστοσελίδα θα χρησιμοποιεί ασφαλή και συνεργατικά εργαλεία επικοινωνίας για να δημιουργηθούν εμπειρίες και αλληλεπιδράσεις αυθεντικής μάθησης σε μια παγκόσμια κλίμακα.

Τα προγράμματα του IB εργάζονται για να αναπτύξουν τις διανοητικές, προσωπικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δεξιότητες που χρειάζονται οι σπουδαστές για να ζήσουν, να μαθαίνουν και να εργάζονται σε έναν ταχέως παγκοσμιοποιούμενο κόσμο. Να χτίσουν επίσης, ένα βιώσιμο, υπεύθυνο και αποτελεσματικό οργανισμό για το μέλλον.

Ο IB επιδιώκει την ηγεσία στην εκπαίδευση που σχετίζεται με την καριέρα. Το IBCC ενσωματώνει τις εκπαιδευτικές αρχές, οράματα και προφίλ του IB στα επαγγελματικά προγράμματα των σχολείων και κολεγίων και ιδιαίτερα απευθύνεται στις ακαδημαϊκές ανάγκες των σπουδαστών που ασχολούνται με την εκπαίδευση που σχετίζεται με την καριέρα. Το IB και το Project Lead The Way⁵⁵ έχουν έναν κοινό στόχο να προετοιμάσουν τους σπουδαστές να γίνουν οι πιο καινοτόμοι και παραγωγικοί στον Κόσμο. Τα υδατογραφήματα που υπάρχουν στις σελίδες την με παγκόσμια κοινωνία, τη συνεργατική διεύρυνση, την πρόσβαση, την ενδυνάμωση, τις λέξεις «δεσμευμένοι», «συνδεδεμένοι», «χτίσιμο σχέσεων», «παγκόσμια κοινότητα». «Θετικός αντίκτυπος» δηλώνουν την κατεύθυνση του IB. Ο δε Aga Khan είπε στο συμπόσιο του 2008: «όπως κινούμαστε στο μέλλον θα θέλαμε να συνεργαστούμε με την τάση του IB προς μια προκλητική αλλά εμπνευσμένη εκπαιδευτική περιπέτεια. Μαζί μπορούμε να διαμορφώσουμε τον ίδιο τον ορισμό του καλά εκπαιδευμένου παγκόσμιου πολίτη».

⁵⁵ Ο PLTW είναι ένας εθνικός, μη κυβερνητικός οργανισμός, κορυφαίος πάροχος των αυστηρών και καινοτόμων STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics /Επιστήμες, Τεχνολογία, Εκπαίδευση, Μαθηματικά) προγραμμάτων εκπαίδευσης που χρησιμοποιούνται στα K-12 σχολεία.

2010. Στην καρδιά του IB βρίσκεται η φιλοδοξία για περισσότερο συνειδητή δημιουργία του IB ως παγκόσμιος ηγέτης στη διεθνή εκπαίδευση μέσω ενός οράματος και μια σειράς από στρατηγικούς στόχους.

Το IBCC γεφυρώνει το χάσμα μεταξύ των ακαδημαϊκών και σχετικών με την καριέρα προγραμμάτων και παρέχει στους σπουδαστές αυτής της ηλικιακής ομάδας περισσότερες επιλογές σε αυτό το σημαντικό σημείο της εκπαιδευτικής τους ζωής.

Η συνεργασία του IB με τη Right Now Technologies⁵⁶ είναι ένας τρόπος για να διατηρηθεί το γραφείο πληροφοριών στην αιχμή της υπηρεσίας προς τους ενδιαφερόμενους.

Στο Στρατηγικό σχέδιο αναφέρεται ότι

Το IB είναι πολύ περισσότερο από τα εκπαιδευτικά του προγράμματα. Η δήλωση αποστολής του IB δεσμεύεται ότι το IB σκοπεύει να αναπτύξει ερευνητικούς, νοήμονες νέους ανθρώπους που να δείχνουν φροντίδα και ενδιαφέρον και που θα βοηθήσουν να δημιουργηθεί ένας καλύτερος και πιο ειρηνικός κόσμος μέσα από τη διαπολιτισμική κατανόηση και το σεβασμό.

Ο οργανισμός εργάζεται με σχολεία, κυβερνήσεις και διεθνείς οργανισμούς για να αναπτύξουν προκλητικά προγράμματα διεθνούς εκπαίδευσης και αυστηρής αξιολόγησης. Το 2010 το Διοικητικό Συμβούλιο ενέκρινε το όραμα μαζί με μια σειρά από στρατηγικούς τελικούς σκοπούς και στρατηγικούς στόχους που περιέχονται στο συγκεκριμένο έγγραφο. Οι αξίες του IB είναι στο επίκεντρο όσων κάνουν. Στην αρχική φάση του προγράμματος θα επιδιωχθεί η ενίσχυση και αναβάθμιση της εσωτερικής υποδομής του IB. Πέρα από αυτό θα γίνει επικέντρωση των προσπαθειών στην ηγεσία και στην καινοτομία στη διεθνή εκπαίδευση που να παρέχει αποτελεσματική εξυπηρέτηση και υποστήριξη στα σχολεία και τη διευκόλυνση της πρόσβασης στην εκπαίδευση IB.

Ακολουθεί απόσπασμα από το μοντέλο που δείχνει πώς η αποστολή τους, το όραμα και οι αξίες δουλεύουν όλα μαζί: *Στρατηγικό μας όραμα: που προήλθε και από τον αντίκτυπο μέσω της ηγεσίας στη διεθνή εκπαίδευση. Ενεργοποιήθηκε από: την έρευνα και την αναγνώριση, από το εταιρικό σήμα, την επικοινωνία και το μάρκετινγκ, από τον εκπαιδευτικό και το δίκτυο, την ποιότητα και την αξιοπιστία, τη συγκέντρωση χρημάτων και αξιών και τις συνεργασίες. Πυρήνας: υποκινούνται από την αποστολή,*

⁵⁶ ⁵⁶ Η RightNow Technologies, Inc είναι εταιρεία λογισμικού για οργανώσεις επιχειρήσεων και τώρα έχει απορροφηθεί από την Oracle (<http://en.wikipedia.org/wiki>)

τις εταιρικές σχέσεις και τη συμμετοχή, την ποιότητα, Παιδαγωγική ηγεσία, το διεθνές πνεύμα. (Από την αποστολή μας) (Σχήμα 5, παράρτημα 1)

2011. Στρατηγικός στόχος παραμένει να έχουν ένα θετικό αντίκτυπο μέσω της ηγεσίας στη διεθνή εκπαίδευση. Το συνέδριο των Διευθυντών που έγινε το 2011 και άλλες δραστηριότητες επιδιώκουν να πετύχουν το συνολικό στόχο που είναι η ανάπτυξη των IB εκπαιδευτών ως μαθητευόμενων και η παρουσίαση των IB σπουδαστών ως ηγετών.

Ο στόχος αυτής της νέας διαίρεσης είναι να προωθήσει το IB ως ηγέτη στη διεθνή εκπαίδευση και να διευρύνει την πρόσβαση μέσω της διευκόλυνσης της ανάπτυξης και της εμπορευματοποίησης ενός νέου υψηλού προφίλ, μέσω καινοτόμων εκπαιδευτικών προϊόντων και υπηρεσιών μέσω της έννοιας της επίτευξης που ακολουθείται από την αξιολόγηση.

Ο τρίτος στόχος του στρατηγικού σχεδίου είναι η ανάπτυξη περισσότερο ποικίλης, συμπεριληπτικής IB κοινότητας ανεξάρτητα από προσωπικές περιστάσεις.

Το IBCC συνδέει την ακαδημαϊκή αυστηρότητα για την οποία το IB είναι φημισμένο με την πρακτική εφαρμογή επαγγελματικών ή τεχνικών σπουδών.

Το πρόγραμμα IBCC προσφέρεται σε εκείνες τις χώρες που αντιλαμβάνονται ότι πρέπει να βρεθούν εναλλακτικά μονοπάτια στη σημερινή νεολαία και αυτά δε βρίσκονται στα γενικά προγράμματα (**generalist**) άλλων εκπαιδευτικών συστημάτων συνεχώς αυξάνονται. Οι χώρες δε αυτές συνεχώς αυξάνονται. Ενσωματώνοντας ακαδημαϊκή με επαγγελματική μάθηση, το IBCC μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να παρέχει μια ολιστική εκπαίδευση κατάλληλη για να εκπαιδεύσει τους νέους του σήμερα για τον κόσμο του αύριο. Το πρόγραμμα απαντά άμεσα στην αδυναμία των τοπικών και εθνικών αγορών εργασίας παρέχοντας ειδικά μονοπάτια με σκοπό να δημιουργηθεί ένα επαγγελματικό και απασχολήσιμο εργατικό δυναμικό.

Στο τέλος του εντύπου παρατηρούμε να έρχεται, ως επωδός, το ευχαριστήριο προς τους χορηγούς που τους έδωσαν τη δυνατότητα να συνεχίσουν να προσεγγίζουν όλους τους σπουδαστές σε όλον τον κόσμο και να τους εμπνέουν να κάνουν πραγματικότητα το όραμα για ένα πιο ειρηνικό και ανεκτικό κόσμο.

2012: Σημειώνουμε τη δέσμευση για επίτευξη μέσω της εξέλιξης και βελτίωσης των υπηρεσιών των σχολείων, την ανάπτυξη μιας περισσότερο συμπεριληπτικής

κοινότητας και την οικοδόμηση ενός βιώσιμου και αποτελεσματικού οργανισμού για την μελλοντική ανάπτυξη των προγραμμάτων. Σκοπός του IB προκειμένου να αυξήσει την πρόσβαση που θεωρείται βασική για την επιτυχία της αποστολής του, είναι να καταρρίψουν τα εμπόδια και να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον όπου όλο και περισσότεροι σπουδαστές θα έχουν πρόσβαση και θα ευνοηθούν από την IB εκπαίδευση, ανεξάρτητα από προσωπικές περιστάσεις. Ο νέος σχεδιασμός του MYP δημιουργεί μια καινοτομία, είναι βασισμένο στην ιδέα και κατάλληλα αξιολογημένο πρόγραμμα για ηλικίες 11 έως 16 ετών, το οποίο αντανακλά εντελώς τις αρχές του IB για τη μάθηση και τη διδασκαλία. Γίνεται επίσης, αναφορά στο συνέδριο που έγινε στο Vancouver στο University of British Columbia (UBC) και οι σπουδαστές ασχολήθηκαν με το θέμα « Η νέα Βιωσιμότητα: Κάνοντας τα πράγματα καλύτερα, Όχι μόνον “το λιγότερο κακό” ή “το μη χείρον βέλτιστο”». Το εμπορικό σήμα του IB έχει δώσει σαφήνεια της πρόθεσης και συνέπεια της στρατηγικής θέσης τόσο για το εσωτερικό όσο και για το εξωτερικό ακροατήριο. Ο σχεδιασμός δεν είναι πλέον εξάγωνο ή οκτάγωνο αλλά κύκλος, απεικονίζοντας την ευθυγράμμιση της δομής και της ορολογίας κατά μήκος και των τεσσάρων προγραμμάτων και μια απρόσκοπτη, ολιστική και ολοκληρωμένη συνεχή εκπαίδευση από την ηλικία των 3 έως των 19 ετών. Επειδή τα σχολεία IB του Κόσμου διαφέρουν πολύ, στόχος είναι η απομάκρυνση από το ιστορικό μοντέλο “one –size-fits-all” «ένα μέγεθος ταιριάζει σε όλα»⁵⁷ και να προσφερθεί περισσότερη διαφοροποίηση στις υπηρεσίες. Το πιλοτικό πρόγραμμα για την πιστοποίηση της ηγεσίας γίνεται ήδη σε έξι πανεπιστήμια και υπάρχει ανυπομονησία για να ανοίξει ένα μονοπάτι για την ηγεσία και το 2013. Το δε ενημερωτικό δελτίο παρέχει μια μοναδική εικόνα για τη ζωή των αποφοίτων IB από όλον τον κόσμο.

2013 Οι βασικοί στόχοι του IB είναι δυο καταρχήν να παρέχει τα καλύτερα προγράμματα της διεθνούς εκπαίδευσης και να εξυπηρετεί όσο το δυνατόν καλύτερα τα διαφορετικά σχολεία του σε όλον τον κόσμο. Το τοπίο της εκπαίδευσης έχει αλλάξει δραματικά τα τελευταία 50 με 60 χρόνια. Η τεχνολογία της πληροφορίας και της επικοινωνίας μετασχηματίζει τον τρόπο με τον οποίο γεννιέται η γνώση, διαδίδεται και κοινοποιείται στην τάξη και αυτή η δυναμική θα αυξηθεί εκθετικά. Όλο και περισσότερα παιδιά και ενήλικες θα έχουν πρόσβαση στην εκπαίδευση η οποία γίνεται απείρως πιο σφαιρική. Το IB πιστό στην αποστολή του παίρνει μια

⁵⁷ Η μετάφραση δική μας

αντίθετη προσέγγιση. Ο στόχος να βοηθηθούν οι σπουδαστές του IB να αποκτήσουν μόνιμη γνώση μέσω καινοτόμων μεθόδων αξιολόγησης, οι οποίες έχουν θετική επίδραση στη διδασκαλία παραμένει και σε αυτό το έντυπο. Οι ιδρυτές του IB όρισαν να διδάσκονται οι σπουδαστές δεξιότητες και γνώση που θα μπορούν να αξιολογούνται σε διεθνές επίπεδο και ίσως είναι αυτό που έκανε το IB να έχει αντέξει στη δοκιμασία του χρόνου. Το IB πιστεύει ακράδαντα ότι τα προγράμματά του έχουν χτιστεί σε στέρεες φιλοσοφικές βάσεις και ότι έχουν αντέξει επειδή η κοινότητα των σχολείων έχει εμπλακεί ολοκληρωτικά στην εξέλιξή τους. Στο Diploma πρόγραμμα εφαρμόζουν τις «προσεγγίσεις στη μάθηση» (ATL/ Approches To Learning) που εστιάζουν σε δεξιότητες του “μαθαίνω πώς να μαθαίνω”. Τέτοιες δεξιότητες είναι βασικές σε έναν κόσμο όπου η έκρηξη της πληροφορίας απαιτεί από εμάς να ξαναμαθαίνουμε συνεχώς. Όσον αφορά δε, στους εργοδότες και τα πανεπιστήμια αυτοί εκτιμούν όλο και περισσότερο δεξιότητες που υποστηρίζουν την συνεχιζόμενη ανεξάρτητη μάθηση. Αναγνωρίζουν ότι η ακαδημαϊκή γνώση δεν είναι αρκετή από μόνη της. Για το PYP η αναθεώρηση που έγινε σκοπεύει στο να γίνει αυτό το «πρόγραμμα σπουδών της επιλογής» για τα διεθνή δημοτικά σχολεία και τους εκπαιδευτικούς και ίσως ακόμη πιο σημαντικό, να εμπνεύσει τις σημερινές αλλά και τις μελλοντικές γενιές των νέων σπουδαστών να γίνουν δια βίου μαθητευόμενοι, παρέχοντάς τους δεξιότητες που χρειάζονται για να επιτύχουν σε έναν ταχέως μεταβαλλόμενο κόσμο. Το IBCC αναπτύσσεται έχοντας κατά νου το μελλοντικό εργατικό δυναμικό. Έχει σκοπό να εφοδιάσει τους σπουδαστές με μια σειρά δεξιότητες και διαθέσεις που χρειάζονται οι εργοδότες, όπως δυνατή ηθική της εργασίας, εργασία σε ομάδες, και καλή ανάπτυξη στη γλώσσα και στις δεξιότητες επικοινωνίας. Μέσω της σύναψης συνεργασιών με ομοϊδέατες οργανισμούς πιστεύεται ότι ο οργανισμός θα μάθει και θα αυξήσει την εμπειρία του. Η επίγνωση ότι η έκρηξη πληροφοριών ποικίλει από χώρα σε χώρα κάνει να θεωρείται εξαιρετικά κρίσιμη η ρύθμιση και το ταίριασμα για τη μελλοντική στρατηγική του οργανισμού. Σε όλα τα σημεία παρατηρούμε να υπάρχουν, ως πρώτο μέλημα οι εκπαιδευτικοί και να επεκτείνονται οι ευκαιρίες για επαγγελματική ανάπτυξη. Επίσης προσφέρονται διευκολύνσεις στους εκπαιδευτικούς και σπουδαστές, όπως υποτροφίες, στόχευση στην επαγγελματική ανάπτυξη υψηλής ποιότητας, και αυτό γίνεται με την υποστήριξη των χορηγών.

2^ο Θέμα: Εξέλιξη του θεσμού σε επίπεδο μεγέθους

Κατηγορία: Μεταβολή του αριθμού των σχολείων που πιστοποιούνται ως IB και του πλήθους των μαθητών.

2007: Το IB αριθμεί 2200 IB Σχολεία του Κόσμου (World Schools) όπου άλλα είναι δημόσια και άλλα ιδιωτικά, άλλα εθνικά και άλλα διεθνή, άλλα μεγάλα ή μικρά. Εκπαίδευει πάνω από μισο εκατομμύριο σπουδαστές και αποτελείται από μια συνεχώς αναπτυσσόμενη κοινότητα γονέων, εξεταστών υπευθύνων εργαστηρίων, προσωπικού του IB, μέλη της διακυβέρνησης, πανεπιστήμια και κυβερνήσεις, συνεργαζόμενους οργανισμούς, χορηγούς, εθελοντές και απόφοιτους. Το 1968 ήταν ένας μικρός αριθμός σχολείων και οι ιδρυτές του δε θα μπορούσαν να φανταστούν ότι θα γινόταν η πιο δημοφιλής συνέχεια της διεθνούς εκπαίδευσης. Στο Ecuador με την υποστήριξη του Υπουργού Παιδείας εφαρμόζεται ένας μακροπρόθεσμος στόχος, δηλαδή να εξουσιοδοτηθεί από τον IB σε κάθε μια από τις 22 επαρχίες της χώρας από ένα δημόσιο σχολείο. Η έναρξη της εκπαίδευσης των δημοσίων σχολείων πιστεύεται ότι θα παρακινήσει αυξανόμενο ενδιαφέρον για τα IB προγράμματα στα ιδιωτικά σχολεία. Στον Καναδά, στη Nova Scotia ξεκινούν το Diploma πρόγραμμα περισσότεροι από 400 σπουδαστές σε 12 δημόσια σχολεία της επαρχίας (2007) και θα προστεθούν άλλα 10 σχολεία το 2008. Σήμερα (2007) περίπου 80000 σπουδαστές δίνουν τις εξετάσεις για το Diploma και έχουν πρόσβαση σε πάνω από 2200 πανεπιστήμια στον κόσμο που αναγνωρίζουν το IB- DP.

2008: Το προσωπικό ανέρχεται σε 450 άτομα και εξυπηρετεί τα σχολεία σε όλον τον κόσμο. Υπάρχουν 2500 σχολεία σε 134 χώρες. 5000 εξεταστές που βρίσκονται σε 121 χώρες. Όλες οι ακαδημίες του Aga Khan δικτύου θα γίνουν IB σχολεία θα διδάσκουν και τα τρία προγράμματα. Εδώ και σαράντα χρόνια το IB αναπτύσσεται συνεχώς. Σύμφωνα με πολλούς επιτυχημένους οργανισμούς ο IB έχει μια ραγδαία αύξηση στην ταχύτητα της αλλαγής και στην πολυπλοκότητα. Το Νοέμβριο του 2009 άρχισε να λειτουργεί η ηλεκτρονική βαθμολόγηση με 100 εξεταστές.

Η ηλεκτρονική βαθμολόγηση προχώρησε με επιτυχία και το Μάιο του 2010 ο αριθμός των βαθμολογητών πέρασε τους 600. Το 2010 προστέθηκαν στο πιλοτικό IBCC πρόγραμμα άλλα έξι σχολεία ενώ παρουσιάστηκε μια σημαντική αύξηση των αποφοίτων που συνδέθηκε με την κοινότητα. Με τις στοχευμένες προσλήψεις και τις δραστηριότητες εμπλοκής των αποφοίτων το αποτέλεσμα ήταν να ανέλθει ο αριθμός τους στο εντυπωσιακό νούμερο 16000. Στο στρατηγικό σχέδιο του 2010 το IB

σημειώνει τη μεγαλύτερη προγραμματισμένη αύξηση που έχει δει τα τελευταία πέντε χρόνια.

Το 2011 ήταν ένα ιστορικό ορόσημο γιατί επιτεύχθηκε ο στόχος των 4000 IB προγραμμάτων σε όλον τον κόσμο. Για να φανεί η επιτυχία σημειώνεται ότι το 1995 τα προγράμματα σε όλον τον κόσμο ήταν 569, το 2000 έφτασαν τα 1159 και το 2005 ήταν 2055. Το 2011 εξουσιοδοτήθηκαν περισσότερα από 350 σχολεία και πάνω από 400 σχολεία έχουν συνδεθεί ως υποψήφια. Για να υπογραμμιστεί η αύξηση, σημειώνεται επίσης, ότι σχεδόν 111500 υποψήφιοι του Diploma προγράμματος έδωσαν εξετάσεις την περίοδο του Μαΐου 2011 και ήταν μια αύξηση του 8% πάνω από το Μάιο του 2010. Κατά τη διάρκεια της συνόδου του Μαΐου του 2011 το Τμήμα της Αξιολόγησης και το Επιχειρησιακό Τμήμα Αξιολόγησης θα συνεργάζονται με περίπου 7000 εξεταστές και θα λαμβάνουν και θα επεξεργάζονται δυο εκατομμύρια σειρές βαθμών ενώ θα εκδώσουν μισό εκατομμύριο βαθμολογίες.

Το 2012 υπήρχαν στον κόσμο 4359 IB προγράμματα, πάνω από 340 νέα σχολικά προγράμματα προστέθηκαν και εκπαιδεύτηκαν 57000 δάσκαλοι. Μέσα στη χρονιά πάνω από 500 σχολεία στον κόσμο έγιναν υποψήφια για το IB. Την ίδια χρονιά αρχίζει επίσης, η φάση των μετεγκαταστάσεων και προσλαμβάνονται 230 νέοι εργαζόμενοι, φτάνοντας έτσι τους 600 παγκοσμίως. Περίπου 119378 υποψήφιοι για το Diploma πρόγραμμα πήραν μέρος στις εξετάσεις το Μάιο του 2012 και ήταν μια αύξηση του 7% σε σχέση με το 2011. Το προσωπικό του Τμήματος Αξιολόγησης σε αυτήν την περίοδο συνεργάστηκε με περίπου 7300 εξεταστές που έλαβαν και επεξεργάστηκαν 1671 249 βαθμούς και εξέδωσαν 537936 βαθμολογίες. Στην Ιαπωνία θα γίνουν πάνω από 200 τα δημόσια σχολεία που θα προσφέρουν θέματα του IB και αυτό μετά τη συμφωνία που αναμένεται να γίνει στο πρώτο μισό του 2013. Άλλοι 1000 σπουδαστές θα μπορέσουν να παρακολουθήσουν ένα διετές online πρόγραμμα Diploma εξαιτίας της συνεργασίας με την Ramoja. Τέσσερα σχολεία έχουν προθυμοποιηθεί προς το παρόν να βοηθήσουν σε αυτό το πρόγραμμα, γιατί πρέπει κάπου να εγγραφούν αυτοί οι σπουδαστές. Το IB διπλασίασε τα online εργαστήρια για 5500 συμμετέχοντες μέσα στη χρονιά. Κατά το 2012 περίπου 58000 IB εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης. Οι απόφοιτοι έχουν γίνει μια ενδιαφέρουσα ομάδα από υποστηρικτές των IB προγραμμάτων. Υπάρχουν πάνω από ένα εκατομμύριο απόφοιτοι από το 1968 που γυρίζουν στο IB και τα τελευταία χρόνια περισσότεροι από 27000 υποψήφιοι

συνδέθηκαν επίσημα με τα δίκτυο των αποφοίτων. Την τελευταία χρονιά οι απόφοιτοι που συνδέθηκαν με το IB ήταν πάνω από 5000 που έδωσαν εξετάσεις το 2012. Περισσότεροι από 30 εθελοντές υπηρετούν στο Γνωμοδοτικό Συμβούλιο των αποφοίτων IB (IB Alumni Advisory Council/ IBAAC) και έχουν εργαστεί τα τελευταία δυο χρόνια για να γίνουν όλες αυτές οι εργασίες. Το 2013 ο αριθμός των σπουδαστών IBCC διπλασιάστηκε από το 2012. Δέκα νέα σχολεία έγιναν υποψήφια σχολεία για το MYP. Το Ecuador έχει τώρα έναν από τους μεγαλύτερους πληθυσμούς DP σπουδαστών στη Λατινική Αμερική με πάνω από 700 σπουδαστές του DP εγγεγραμμένους. Το 2014 θα εγκατασταθεί πιλοτικά σε 10 σχολεία το νέο επαγγελματικό πρότζεκτ με σεμινάρια και ενότητες αυτορυθμιζόμενης ηλεκτρονικής μάθησης.

Κατηγορία: Γεωγραφική επέκταση

Το 2010 η επέκταση του IBCC σε περισσότερα σχολεία των ΗΠΑ τα οποία σήμερα παρέχουν το PLTW (Project Lead The Way). Για τον κοινό σκοπό του IB εργάζονται πολλοί και διαφορετικοί σε διαφορετικές ζώνες ωρών και ηπείρους. Η εικονική κοινότητα καλύπτει όλες τις γωνιές του κόσμου από τη Χαβάη στη Μογγολία και από τη Χιλή στη Νορβηγία. Η IB εικονική κοινότητα ήταν το αποτέλεσμα μιας εκστρατείας μάρκετινγκ σε όλες τις περιοχές. Η συμφωνία με το δίκτυο Aga Khan είναι σημαντική για τη γεωγραφική επέκταση του IB στις αναπτυσσόμενες χώρες. Μέσω των υποστηρικτών του το IB θα μπορεί να πάρει πρωτοβουλίες για τη Νοτιοανατολική Ασία, την Ανατολική Ευρώπη, τη Μέση Ανατολή και τα σχολεία Τίτλου 1 στις ΗΠΑ.

2011: Επέκταση σε ακόμη περισσότερα σχολεία στην Κίνα. Αύξηση των σχολείων στο Ecuador. Στη Μαλαισία και Ιαπωνία επέκταση του προγράμματος MYP. Το IB σήμερα έχει αναγνωρίσει 15 πανεπιστήμια στον κόσμο όπως το Hong Kong University, University of Dundee, California state University, San Marcos. Το IB συνδέθηκε με ενδιαφερόμενα σχολεία και κυβερνήσεις που επιθυμούν να παρέχουν στους σπουδαστές τους πρόγραμμα σπουδών σχετικά με την καριέρα όπως η Γερμανία, το Καζακστάν, η Ολλανδία, η Γεωργία, τα Ενωμένα Αραβικά Εμιράτα, η Ισπανία, η Ινδία, η Γκάνα, και λοιπά. Και το 2013 θα συνεχίσει η δουλειά για προγράμματα σε Μαλαισία, Ιαπωνία και Εκουαντόρ.

3^ο Θέμα: Θεσμικές μεταβολές – Μεταβολές στο πρόγραμμα σπουδών

Κατηγορία: Αλλαγές στο νομικό καθεστώς

2008: Συγχώνευση του Συμβουλίου IB της Βόρειας Αμερικής και του Διοικητικού Συμβουλίου IB για να απλοποιηθεί η νομική και διοικητική δομή του IB.

Κατηγορία: Αλλαγές στη δομή του IB και στον τρόπο της διοίκησης.

2007. Το Συμβούλιο του Ιδρύματος αντικαταστάθηκε από το Διοικητικό Συμβούλιο.

Δημιουργία μιας έκτης Επιτροπής για την εξασφάλιση πόρων η οποία αρχικά θα υπάγεται στο Διοικητικό Συμβούλιο.

Ορισμός του ρόλου διαμεσολαβητή για να αντανakλά τη δέσμευση του οργανισμού ως προσανατολισμένου στις «υπηρεσίες».

Το 2008 επικέντρωση στη διαχείριση της υποδομής για εξασφάλιση της νέας δομής της διακυβέρνησης και για να μπορεί να λειτουργήσει συνεκτικά η αναδυόμενη δομή διαχείρισης.

2008: Στόχος το 2008 η ίδρυση τριών παγκόσμιων κέντρων για να υλοποιηθούν καλύτερα οι δεσμεύσεις για την αποτελεσματικότητα των σχολείων.

Συγχωνεύονται επίσης, οι περιφερειακές λειτουργίες της Βόρειας Αμερικής, της Καραϊβικής και της Λατινικής Αμερικής για να φτιάξουν το IB Αμερικής.. Μέχρι το 2020 θα δημιουργηθούν περισσότερα τοπικά γραφεία στην περιοχή της Βόρειας Αμερικής για να παρέχουν απευθείας υποστήριξη στις τοπικές γλώσσες και τις ζώνες ωρών.

Η διαίρεση των σχολείων δημιουργήθηκε ως μέρος της οργανωτικής αναδόμησης του 2008 και έχει σκοπό να προσφέρει υπηρεσίες στα σχολεία.

2010. Το IB ενοίκιασε στη Βηθεσδά, Μαίριλαντ, χώρο για να εγκατασταθεί το νέο παγκόσμιο Κέντρο της Αμερικής. Αυτό θα στεγάζει το νέο προσωπικό αλλά και αυτό που θα μετεγκατασταθεί από το γραφείο του IB Αμερικής στη Νέα Υόρκη.

Αύγουστος του 2011 ανοίγει το δεύτερο από τα νέα γραφεία, το IB Παγκόσμιο Κέντρο, στη Χάγη.

2012: Η επίσημη έναρξη του τρίτου και τελευταίου Παγκόσμιου Κέντρου στη Σιγκαπούρη, γίνεται τον Οκτώβριο του 2012.

Η ύπαρξη του Τμήματος IB Παγκόσμιας Έρευνας παίζει βασικό ρόλο στη διασφάλιση της επιτυχημένης εφαρμογής του στρατηγικού σχεδίου του IB.

Το IB Συμβουλευτικό Συμβούλιο των αποφοίτων με 30 εθελοντές εργάζεται για την υλοποίηση των στόχων του IB.

Η Ομάδα διασφάλισης ποιότητας είναι υπεύθυνη για το σχεδιασμό και την εφαρμογή των πλαισίων διασφάλισης ποιότητας για την IB Επαγγελματική Ανάπτυξη και τις Υπηρεσίες στα Σχολεία.

Κατηγορία: Αλλαγές στην ταυτότητα και τα χαρακτηριστικά του οργανισμού.

2007: Το IB ξεκίνησε το 2007 τη νέα εικονική του ταυτότητα. Για το 2008 μακροπρόθεσμος στόχος η διαχείριση της υποδομής.

2008: Η νέα διαίρεση έχει έναν δυνατό προσανατολισμό πελατοκεντρικό που θα διαχειριστεί τη συνεργασία με τα σχολεία μέσω των νέων Παγκόσμιων Κέντρων.

Συνέπεια στην υποστήριξη των υποδομών σημαίνει υποστήριξη των παγκόσμιων συστημάτων και διαδικασιών καθώς και πρόβλεψη της ανάθεσης και διαχείρισης ενός εκτεταμένου όγκου πυρηνικών ομάδων συμβάσεων και αδειοδοτήσεων των παρόχων των σχολείων.

2011: Οι συνεργασίες με τις κυβερνήσεις του Εκουαντόρ, της Μαλαισίας και της Σαουδικής Αραβίας εμποτεύονται από την Επιτροπή Πρόσβασης και Προόδου του Διοικητικού Συμβουλίου.

Το IBCC παρέχει ολιστική εκπαίδευση με την ενσωμάτωση της ακαδημαϊκής και επαγγελματικής μάθησης κατάλληλης για τη μόρφωση της νεολαίας του σήμερα και προετοιμαζόμενης για τον κόσμο του αύριο.

2012: Η ταυτότητα της εταιρικής εικόνας του IB (εμπορικό σήμα). Εισήχθη από το IB πέντε χρόνια πριν. Τώρα παίζει πλέον πρωταγωνιστικό ρόλο στην ενίσχυση του IB διεθνώς.

Δημιουργία διακριτικών υποσημάτων για την προώθηση όλων των μοναδικών εκπαιδευτικών προσφορών του IB.

2013: Για πρώτη φορά από το 1968 αναλαμβάνει ως Γενική Διευθύντρια του IB η πρώτη γυναίκα, η Dr Siva Kumari. Διαδέχεται τον κ. Jeffrey Beard.

Κατηγορία: Διεύρυνση και ανάπτυξη του IB Οργανισμού

2007: Η δημιουργία νέων Περιφερειακών Συμβουλίων και ενός επικεφαλής του Συμβουλίου θα παίζει περισσότερο από έναν συμβουλευτικό ρόλο τόσο στους

περιφερειακούς Διευθυντές (Περιφερειακά Συμβούλια) όσο και στο γενικό Διευθυντή (Επικεφαλής του Συμβουλίου).

Το 1968 μια οικονομική ενίσχυση 75000 δολαρίων ΗΠΑ έδωσε τη δυνατότητα στο IB να επεκτείνει τις μελέτες του προγράμματος σπουδών και να προσλάβει μόνιμο προσωπικό.

Με δωρεά θα υπάρξει σημαντική οικονομική ενίσχυση για το IB, προκειμένου να παράσχει κατάρτιση στους εκπαιδευτικούς, να δημιουργήσει υλικό στα αραβικά και να πραγματοποιήσει περισσότερα προγράμματα στον κόσμο που μιλά αραβικά.

Τα σχολεία αρχίζουν να παίρνουν οδηγίες για να αναπτύξουν τη δική τους πολιτική για τη μία γλώσσα.

Τα projects «Εικονική Κοινότητα» και η «Πύλη των ενδιαφερομένων» αναπτύσσονται μέσω IB ομάδων σε όλον τον κόσμο και θα δυναμώσουν την online παρουσία του IB.

2011: Το IB συνεχίζει να εξελίσσεται.

2012: Μετατροπή όλων των χάρτινων και ταχυδρομικών διαδικασιών σε ηλεκτρονικές.

Μετατροπή του ιστορικού μοντέλου «ένα μέγεθος για όλα» στην προσφορά περισσότερων διαφοροποιημένων υπηρεσιών στα σχολεία.

Οι περιφερειακοί διευθυντές θα παρέχουν καλύτερη υποστήριξη και στα νέα και στα υπάρχοντα σχολεία της περιοχής τους.

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να διαλέξουν από τα εκατοντάδες πρόσωπο με πρόσωπο και online εργαστήρια.

Παγκόσμιες πολιτικές στο DP αρχίζουν σε όλα τα σχολεία το 2015.

Κατηγορία: Διεύρυνση και ανάπτυξη του IB προγράμματος.

2007. Τρία προγράμματα υπάρχουν, το IB Primary Years Programme (για ηλικίες από 3 έως 12), το IB Middle Years Programme (για ηλικίες από 11 έως 16 χρόνων) και το IB Diploma Programme (για ηλικίες 16 έως 19 ετών).

Το 2007 το Δ.Σ. δέχτηκε μια νέα γλώσσα (νέα πολιτική για τις γλώσσες)

2008: Οι εκπαιδευτικοί, οι συντονιστές, οι διαχειριστές των εξουσιοδοτημένων σχολείων και οι IB εκπαιδευτές και εξεταστές ανέρχονται σε 50000.

Το IB αναγνωρίζει στα στάνταρντ του και στις πρακτικές του ότι πολλοί σπουδαστές μπαίνουν στα προγράμματα σε μια γλώσσα διαφορετική από τη μητρική τους και ότι η διεύρυνση στις γλώσσες πρέπει να εορταστεί και να υποστηριχτεί σε όλα τα προγράμματα σπουδών.

Η «Πύλη των ενδιαφερομένων» θα είναι μια πύλη προσαρμοσμένη σε κάθε επισκέπτη. Όταν κάποιος εγγράφεται, η σελίδα θα προσαρμόζεται στις ανάγκες του και κάθε φορά που θα επιστρέφει θα κάνει άμεσες προσβάσεις σε σχετικές πληροφορίες, φόρουμ και νέα. Όλες οι υπάρχουσες πηγές που περιλαμβάνονται στο Online Curriculum Centre (OCC) θα περιέχονται στην πύλη.

2009: Συναρπαστική ανάπτυξη το έργο με την Pamoja Education στην ατζέντα της πρόσβασης για σπουδαστές και από τις πιο απομακρυσμένες περιοχές. Με την τελευταία λέξη της τεχνολογίας στον παγκόσμιο ιστό θα οργανωθούν μέχρι το 2015 27 υψηλής ποιότητας online μαθήματα και μέχρι το 2020 ο στόχος είναι τα μαθήματα να γίνουν 70 ή περισσότερα.

Πρόθυμοι για νέες μεθόδους σύνδεσης και για πρόοδο στο ψηφιακό περιβάλλον.

Για μαθήματα μηχανικών και βιοϊατρικής υπογράφηκε συμφωνία με τον μη κερδοσκοπικό οργανισμό Project Lead The Way (PLTW).

Για τη διδασκαλία στη διεπιστημονικότητα του προγράμματος MYP έγινε συνεργασία με μια ομάδα έρευνας.

Με το Harvard's Project Zero⁵⁸ έγινε μια συνεργασία για το Diploma πρόγραμμα στο εκτεταμένο δοκίμιο για μελέτες του κόσμου.

2010: Πιλοτική εφαρμογή του IBCC και πλήρης ένταξη το 2012 σε σχολεία που είναι εξουσιοδοτημένα να κάνουν το DP.

Εισαγωγή της ηλεκτρονικής βαθμολόγησης (1/3 στις εξετάσεις του Μαΐου του 2011, 2/3 το Μάιο του 2012 και όλοι οι εξεταζόμενοι το Μάιο του 2013).

Το Γραφείο Πληροφοριών IB που σχεδιάστηκε από το 2008 είναι το αποκορύφωμα μιας ευρείας απαίτησης.

Η μακροχρόνια συμφωνία με την Pamoja γίνεται για την ανάπτυξη προγραμμάτων DP online. Συμφωνία για τα 27 προγράμματα σε όλα τα έξι θέματα και τον πυρήνα για μια περίοδο πάνω από πέντε χρόνια.

⁵⁸ είναι μια ομάδα στο Harvard Graduate School of Education που αποτελείται από πολλαπλά, ανεξάρτητα, χορηγούμενα ερευνητικά προγράμματα, (www.pz.harvard.edu)

Ανάπτυξη στρατηγικής για μετάφραση στα κινέζικα και τα τούρκικα των οδηγών του PYP.

Μετάφραση στα αραβικά μέσω του ιδρύματος King Faisal⁵⁹.

Γενναιόδωρη οικονομική στήριξη από τα IB σχολεία του Κόσμου και μια διαπεριφερειακή συνεργασία IB δασκάλων εθελοντών βοήθησαν να διατηρηθούν οι προσπάθειες για τους υποεκπαιδευόμενους δασκάλους και να υπάρξει θετικό αντίκρυσμα στη διδασκαλία των προγραμμάτων σπουδών στην Ινδονησία, Σρι Λάνκα, Ινδία, Νεπάλ και μεγαλύτερη συμμετοχή ή διατήρηση των μαθητών. Επέκταση επίσης της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών που εργάζονται σε κρατικά σχολεία της Ρουμανίας και της Πολωνίας και που σήμερα δεν εφαρμόζουν το IB, μέσω προγραμμάτων online, ή προγραμμάτων πρόσωπο με πρόσωπο.

Το ότι το IBCC μπορεί να εφαρμοστεί σε κάθε χώρα, για κάθε σχολείο και για κάθε σπουδαστή διευρύνει περισσότερο την προσέλευση και από τα δυο σχολεία και σπουδαστές .

2012: Το IBCC γίνεται επίσημα το τέταρτο πρόγραμμα του IB.

Υπάρχει καλή πρόοδος στη μετατροπή της αξιολόγησης του IB σε μια ηλεκτρονική πλατφόρμα που διαθέτει η ηλεκτρονική βαθμολόγηση.

Νέο πρόγραμμα ετοιμάζεται για τους αθλητές και θα εφαρμοστεί σε IB (A.E.M.E.) σε συνεργασία με την Παγκόσμια Ακαδημία Αθλητισμού.

Προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης σε Πολωνία, Ρουμανία, Δημοκρατία της Τσεχίας, Νότια Αφρική και Καζακστάν με την οικονομική υποστήριξη του ArcelorMittal Foundation⁶⁰ συνεχίζει να υποστηρίζει διευθυντές και εκπαιδευτικούς.

Διοργανώνονται παγκόσμια φοιτητικά συνέδρια.

2013: Διενέργεια ερευνών για ανατροφοδότηση στα προγράμματα και καθορισμό κατευθύνσεων για το μέλλον.

⁵⁹ Το King Faisal Foundation ιδρύθηκε το 1976 από τους γιούς του βασιλιά Φαϊζάλ της Σαουδικής Αραβίας . Το ίδρυμα είναι από τα μεγαλύτερα φιλανθρωπικά ιδρύματα του κόσμου και πρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου είναι ο πρίγκιπας Mohammed.
(http://en.wikipedia.org/wiki/King_Faisal_Foundation)

⁶⁰ Το ίδρυμα αυτό είναι μια μη κυβερνητική οργάνωση που υποστηρίζει την κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη των κοινοτήτων σε περιοχές όπου έχουν επιχειρηματικές δραστηριότητες. Πιστεύουν ότι η εκπαίδευση, η υγεία και η ανάπτυξη της κοινότητας είναι απαραίτητα για τη βελτίωση της ποιότητας της ζωής (<http://corporate.arcelormittal.com/who-we-are/arcelormittal-foundation>)

Συνεργασία με καινοτόμους οργανισμούς φέρνει νέες περιοχές μελέτης, όπως είναι η Μεγάλη Ιστορία για το MYP και το DP που υποστηρίζεται από το ίδρυμα Bill & Melinda Gates⁶¹.

Επίσης, γίνεται διερεύνηση των παγκόσμιων μέσων μαζικής ενημέρωσης στο πλαίσιο προγραμμάτων IB με το Harvard Project Zero και το Pulitzer Centre in Washington.

Γίνεται μετάφραση του εκπαιδευτικού υλικού στην ιαπωνική γλώσσα.

Νέα εργαστήρια στον παγκόσμιο ιστό και αυτορυθμιζόμενα μοντέλα δοκιμάστηκαν πιλοτικά σε δυο σχολεία.

Δημιουργία νέων οδηγών σπουδών και σεμιναρίων με συγκεκριμένο αντικείμενο, σε πάνω από 17 MYP και PYP θέματα.

Ένα νέο έργο ξεκινά να παρέχει αφενός ένα παγκόσμιο σύστημα εγγραφής για εκδηλώσεις επαγγελματικής ανάπτυξης αφετέρου μια βελτιωμένη εμπειρία του πελάτη που θα εγγράφεται σε ένα εργαστήριο.

Κατηγορία: Ανάπτυξη της Τεχνολογίας

2007: Στην αρχή της ίδρυσης του IB υπήρχε μόνον ένα φωτοτυπικό για να βγαίνουν τα κείμενα και το προσωπικό δούλευε και τα σαββατοκύριακα για να είναι έτοιμα. Η αντίθεση ανάμεσα στη σημερινή μεγάλης κλίμακας υψηλής τεχνολογίας παραγωγή δε θα μπορούσε να είναι μεγαλύτερη.

2008: Να γίνουν σταθερές επενδύσεις στην τεχνολογία που να επιτρέψουν να γίνεται σωστός χειρισμός της προβλεπόμενης ανάπτυξης.

Γίνεται online εξάσκηση 1500 εξεταστών IB σε όλον τον κόσμο.

Η χρήση του Moodle, ως το εικονικό περιβάλλον μάθησης.

Εισαγωγή της Πρωτοβουλίας του IB ψηφιακού Χώρου (Digital Space Initiative/ DSI)

«Εικονική κοινότητα» και «Πύλη των ενδιαφερόμενων»

Διαθέσιμα εργαλεία για wikis, podcasts και άλλα πολυμέσα.

⁶¹ Το ίδρυμα Bill & Melinda Gates ή απλά το ίδρυμα Gates, είναι από τα μεγαλύτερα ιδιωτικά ιδρύματα στον κόσμο. Ιδρύθηκε το 2000 από το Bill και τη Melinda Gates και εδρεύει στο Σιατλ. Λέγεται ότι είναι το ιδιωτικό ίδρυμα που λειτουργεί με τη μεγαλύτερη διαφάνεια στον κόσμο. Πρωταρχικός σκοπός του είναι στο μεν η μείωση της ακραίας φτώχειας και η ενίσχυση του τομέα της υγείας, στη δε Αμερική η διεύρυνση των εκπαιδευτικών ευκαιριών και η πρόσβαση στην τεχνολογία των πληροφοριών (http://en.wikipedia.org/wiki/Bill_%26_Melinda_Gates_Foundation).

Δημιουργία της σελίδας στο facebook

2009: Ψηφιακές συνεργασίες

Παροχή υψηλής ποιότητας υπηρεσιών λόγω της ταχέως κινούμενης τεχνολογίας.

Υλοποίηση του πρότζεκτ “scoris” που ξεκίνησε το IB το 2009, σε συνεργασία με το RM group και έχει στόχο τους εξεταστές με το ηλεκτρονικό σύστημα βαθμολογίας.

Στα προγράμματα υπάρχει και το online Diploma πρόγραμμα.

2010: Μεγάλη ηλεκτρονική κοινότητα του IB.

Με την εικονική κοινότητα γίνονται διάφορες δραστηριότητες όπως να κάνουν οι σπουδαστές blog στη θεωρία της γνώσης, να χρησιμοποιούνται podcasts στην τάξη και να γίνεται αναθεώρηση στη Β γλώσσα στο MYP.

Επίσης, στα σχολεία μπορούσαν να κατεβάζουν ηλεκτρονικά τα εκτεταμένα δοκίμια και να τα βαθμολογούν.

Χρησιμοποίηση εργαλείων web 2.0 για να αλληλεπιδρούν online στο σχολείο σπουδαστές και εκπαιδευτικοί.

Για τους απόφοιτους έγινε το δικτυακό blog.

2011: Ηλεκτρονική βαθμολόγηση

Όλη η εξέταση του Diploma γίνεται πλέον με ηλεκτρονικό σύστημα ενώ μέχρι το 2009 γινόταν όλα στο χαρτί.

Ανάρτηση όλων των θεμάτων και των προφορικών online.

2012: Πρόταση για ανάπτυξη καινοτόμας, προαιρετικής, αθροιστικής ηλεκτρονικής αξιολόγησης στο MYP.

Με τη συνεργασία με το Pamoja δίνεται η δυνατότητα για ένα διετές online πρόγραμμα DP.

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επιλέξουν ανάμεσα σε εκατοντάδες online εργαστήρια.

Για την αύξηση της παγκόσμιας πρόσβασης προσφέρονται στους εκπαιδευτικούς online προϊόντα και εργαστήρια μέσω της Global Professional Development.

2013: Συζήτηση για τις επιπτώσεις της τεχνολογίας στη διδασκαλία και τη μάθηση στο συνέδριο των διευθυντών στο Buenos Aires.

Δημιουργία προαιρετικών υπηρεσιών στα σχολεία με προσφορά σε τρία οικονομικά επίπεδα.

Παρουσία αύξησης 30% στη συμμετοχή σε online εργαστήρια κάθε χρόνο. Το 2013 έγιναν 559 online εργαστήρια για περίπου 8000 εκπαιδευτικούς.

Για ενίσχυση της συμμετοχής σε online εργαστήρια έγιναν βελτιώσεις στην online πλατφόρμα και επέκταση των πολυμέσων που χρησιμοποιούνται.

Δημιουργία ενός βελτιωμένου παγκόσμιου συστήματος εγγραφής και καταχώρησης στα IB εργαστήρια.

Κατηγορία: Υλοποίηση άλλων συνοδευτικών και υποστηρικτικών προγραμμάτων και δράσεων π.χ. υποτροφίες

2007: Εισαγωγή στην IB κοινότητα του θέματος «διαδίδοντας την ανθρωπιά μας», σκοπός η ευαισθητοποίηση ολόκληρης της IB κοινότητας προκειμένου να βρει λύσεις σε σοβαρά παγκόσμια θέματα.

Προσπάθειες στις ΗΠΑ να αυξηθεί το ποσοστό των σχολείων IB με σπουδαστές από οικογένειες με χαμηλό εισόδημα π.χ. που λαμβάνουν την βοήθεια Title 1⁶².

Η Monique Seefried έχει βοηθήσει με πολλούς τρόπους μεταξύ των οποίων είναι και η χορήγηση υποτροφιών.

2008: Η αδελφοποίηση των σχολείων κάνει τους σπουδαστές να νιώθουν, ως ακολούθως: « Η χαρά στα πρόσωπα των παιδιών έκαναν όλες τις προσπάθειές μας να αξίζουν τον κόπο. Το project βοήθησε τους μαθητές του IB να καταλάβουν τη σημασία του να ζει κανείς σύμφωνα με τις ιδέες του».

Το project «Ο δρόμος του νερού» υλοποιήθηκε από σπουδαστές του σχολείου Dwight των ΗΠΑ για να βοηθήσουν τα παιδιά του Darfur του Σουδάν στη μεταφορά του νερού.

Οι νικητές του βραβείου Robert Blackburn το 2007 του διεθνούς σχολείου Green Land/ Pré Vert, του Καΐρου, ανέπτυξαν ένα πρόγραμμα στο Mustawsaf Κέντρο, ένα μικρό νοσοκομείο σε μια περιοχή της πόλης που υστερεί σε πολλές βασικές υπηρεσίες υγείας.

Η εικονική κοινότητα έχει τη δυνατότητα να ενδυναμώσει τα σχολεία.

Το άνοιγμα δύο σχολείων στη Βοσνία γίνεται παράλληλα με προσφορά υποτροφιών.

⁶² Τα Title 1 σχολεία στις Ηνωμένες Πολιτείες είναι τοπικά σχολεία με πολλούς μαθητές, πάνω από 40% του συνολικού αριθμού των μαθητών, από οικογένειες με χαμηλό εισόδημα, που λαμβάνουν ενίσχυση από το Τμήμα της Εκπαίδευσης των ΗΠΑ για να καλύψουν τις ανάγκες των μαθητών που κινδυνεύουν ή έχουν χαμηλό εισόδημα. (<http://www.brighteducation.com/teaching-methods-tips/11105-basics-of-title-1-funds/>)

Η συνεργασία του IB με τα UWC (Ενωμένα Κολέγια του Κόσμου) πήραν την πρωτοβουλία για την εφαρμογή project στη Βοσνία Ερζεγοβίνη για την άμβλυνση των προβλημάτων στην εκπαίδευση και από το 2006 είχε παρουσιάσεις από 6 παιδαγωγικά ινστιτούτα και 9 Υπουργεία της Εκπαίδευσης. Οι συμμετέχοντες προέρχονταν από 62 πόλεις της Βοσνίας και Ερζεγοβίνης.

2009: Συναρπαστική ανάπτυξη στην απζέντα της πρόσβασης η εργασία με την Pamoja Education.

Το project που αναπτύχθηκε στη Ζανζιβάρη με τη συνεργασία με το AKDN έφερε κοντά εκπαιδευτικούς από Καναδά, Κένυα, Λίβανο, Κατάρ, Ομάν, Ταϊλάνδη και ΗΠΑ για την ανάπτυξη υλικού σχετικού με τον πολιτισμό και την ιστορία των Μουσουλμάνων.

Πρότζεκτ εγκατάστασης κοινότητας ePals για συνέχεια της παγκόσμιας συνεργασίας και υποστήριξης.

Τα IB σχολεία ιδρύουν υποστηρικτικές κοινότητες μάθησης για τους εκπαιδευτικούς για ενθάρρυνση συνεργασιών και ανταλλαγή εμπειριών προκειμένου να επιτύχουν τα προγράμματα IB.

Τιμητική συνεργασία του IB με το Harvard's Project Zero για την ενίσχυση της καθοδήγησης της παρεχόμενης στα σχολεία στη διεπιστημονική διδασκαλία και μάθηση.

Στην Ταϊλάνδη έχει ξεκινήσει μια πρωτοβουλία με θέμα « Γέφυρες... διάλογοι προς έναν πολιτισμό της ειρήνης» που διευκολύνεται από το ίδρυμα για την Ειρήνη με έδρα τη Βιέννη υπό την κοινή αιγίδα των 21 βραβευθέντων με το Nobel της Ειρήνης.

2010: Πολλά σημαντικά ορόσημα κατακτήθηκαν για να υποστηρίξουν στόχους του IB από το νέο στρατηγικό σχέδιο.

Η εικονική κοινότητα είναι μια τράπεζα πόρων για εργαστήρια, για θέματα που αναρτώνται για συζήτηση και παρέχει επικολημένους συνδέσμους που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για συνεργασία.

Το σύστημα ηλεκτρονικής βαθμολογίας διευκολύνει το μεγάλο αριθμό σχολείων και σπουδαστών.

Το IB Γραφείο Πληροφοριών απαντά σε οποιαδήποτε ερώτηση 24 ώρες το εικοσιτετράωρο.

Με την Ramoja Education οργανώθηκαν οκτώ διετή μαθήματα Επιχειρήσεων και Διαχείρισης (βασικό επίπεδο), Οικονομικών (βασικό επίπεδο), Οικονομικών (Ανώτερο επίπεδο), Πληροφορικής & Τεχνολογίας (βασικό και ανώτερο επίπεδο), Μαθηματικών (Ανώτερο επίπεδο), Ψυχολογίας (Βασικό επίπεδο) και Ισπανικών για Αρχάριους.

Η προβολή κινηματογραφικού υλικού των αποφοίτων που μιλάει για τις εμπειρίες τους είχε μεγάλη επιτυχία και έτσι ενέπλεξε και άλλους σε αυτήν τη δουλειά.

Η υποστήριξη από το ίδρυμα Bill & Melinda Gates βοηθά στη δημιουργία καινοτόμων εργαλείων και πηγών για την καλύτερη προετοιμασία των σπουδαστών μειονοτήτων και χαμηλού εισοδήματος για μελλοντική συμμετοχή και επιτυχία στο Diploma πρόγραμμα.

Μια γενναία οικονομική υποστήριξη από τα IB σχολεία του κόσμου και μια διαπεριφερειακή ομάδα εθελοντών εκπαιδευτικών υποστηρίζουν τους υπο-εκπαιδευμένους εκπαιδευτικούς για να έχουν μια θετική διαφορά για τη διδασκαλία των προγραμμάτων στην επαρχία Aceh της Ινδονησίας, τη Σρι Λάνκα, την Ινδία και το Νεπάλ.

Εφαρμογή μαθημάτων πρόσωπο με πρόσωπο και online εργαστήρια για εκπαίδευση εκπαιδευτικών σε Ρουμανία και Πολωνία, σε σχολεία που δεν εφαρμόζουν το IB.

2011: Διοργάνωση του Συνεδρίου των Διευθυντών από το Σύνδεσμο των μόνιμων διευθυντών.

Δημιουργία εργαστηρίων επαγγελματικής ανάπτυξης τριών κατηγοριών ανάλογα με τις ανάγκες των τριών περιοχών και τη σχέση του σχολείου με το πρόγραμμα IB. (κατηγορία 1: εισαγωγικά για χορήγηση άδειας στο σχολείο, κατηγορία 2: Για τα πρώτα χρόνια διδασκαλίας σε ένα IB σχολείο και κατηγορία 3: για έρευνες σε βάθος σε συγκεκριμένες πηγές ενδιαφέροντος και εμπειρογνωμοσύνης).

Απαραίτητο κρίνεται από τους ειδικούς της εκπαίδευσης το IBCC πρόγραμμα και διαπιστώνεται η ανάγκη εφαρμογής του στα σχολεία.

2012: Στο e-Coursework portal αναρτήθηκαν από τα σχολεία 56000 δοκίμια στη θεωρία της Γνώσης και περίπου 28000 ακουστικά αρχεία.

Η επαγγελματική ανάπτυξη συνεχίζει να εισάγει τους διευθυντές των σχολείων και τους εκπαιδευτικούς που δεν εργάζονται σε σχολεία IB, στη φιλοσοφία, τις αρχές και

τις πρακτικές μιας IB εκπαίδευσης και δημιουργεί συνεργασίες με υπάρχοντα σχολεία IB σε αυτές τις χώρες.

Η υπογραφή της «επιστολής πρόθεσης» που υπογράφηκε ανάμεσα στον IB και το Υπουργείο Παιδείας στην Ιαπωνία διευκολύνει την αύξηση των δημοσίων σχολείων που θα εφαρμόζουν το IB.

Διοργάνωση τεσσάρων παγκόσμιων φοιτητικών συνεδρίων για το 2013 δίνουν ευκαιρίες για πολλές εμπειρίες σε όλους τους σπουδαστές και σε αυτούς που θα εγγραφούν στο IB και σε αυτούς που θα περάσουν από το MYP στο DP.

Δημιουργία εταιρικών σημάτων.

Διενέργεια και δημοσίευση ερευνών σχετικών με το IB.

Αξιοποίηση των αποφοίτων με ομιλίες στις εκδηλώσεις και στα συνέδρια. Με τη συμβολή τους στα ερευνητικά project, μιλώντας εκ μέρους των IB σχολείων του κόσμου και εργαζόμενοι μαζί να αναπτύξουν το παγκόσμιο δίκτυο των IB αποφοίτων.

Στο Γνωμοδοτικό Συμβούλιο των αποφοίτων υπηρετούν 30 εθελοντές που δουλεύουν με το IB πάνω από δυο χρόνια για να τακτοποιηθούν διάφορα θέματα και να μπορέσει το δίκτυο να ανεβάσει το προφίλ όλων των IB σχολείων.

Οι υποστηρικτές βοηθούν τους σπουδαστές υψηλού δυναμικού που βρίσκονται σε δύσκολες συνθήκες με ενισχύσεις για την κάλυψη των εξετάσεων του DP, με υποτροφίες και δίνοντάς τους την ευκαιρία να συμμετάσχουν στις παγκόσμιες φοιτητικές διασκέψεις.

2013: Συνέχεια της μελέτης για τα παγκόσμια μέσα ενημέρωσης με τη συνεργασία με το Harvard's Project Zero και του Pulitzer Center in Washington, DC.

Με το project «Διαφοροποιημένες σχολικές Υπηρεσίες» του 2013 συγκεντρώθηκαν τα περισσότερα δεδομένα για να προσδιοριστούν οι τρόποι με τους οποίους θα μπορέσουν να εξυπηρετηθούν καλύτερα τα IB σχολεία του κόσμου.

Έτσι θα δημιουργηθούν προαιρετικές υπηρεσίες τριών επιπέδων ανάλογα με το κόστος.

Για πρώτη φορά μετά από αρκετά χρόνια η ομάδα της Διασφάλισης Ποιότητας διαχειρίστηκε την έρευνα για τη σχολική ικανοποίηση εντελώς μέσω του IB.

Τα project κυμαίνονται από την εξέταση της εφαρμογής του CAS στην Τουρκία έως την ανάλυση μιας πρωτοβουλίας από το IB για την πρόληψη του bullying σε ένα σχολείο MYP.

Κατηγορία: Αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών – Σκοπός και συχνότητα των αλλαγών

2008: Το πρόγραμμα σπουδών του DP στη Γεωγραφία διαμορφώθηκε κατάλληλα για να αντανakλά τις πλέον πειστικές απειλές για το μέλλον του πλανήτη και τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να αντιμετωπιστούν.

Το νέο πρόγραμμα σπουδών για το οποίο οι πρώτες εξετάσεις θα είναι το 2011 σχεδιάστηκε έτσι ώστε να περιλάβει τους «αναπτυξιακούς στόχους της χιλιετίας των Ηνωμένων Εθνών» ιδιαίτερα εκείνους που αφορούν στη μείωση της φτώχειας, την ισότητα των φύλων, τις βελτιώσεις στην υγεία και την εκπαίδευση και την περιβαλλοντική αειφορία.

Η διεπιστημονική μάθηση επιδιώκει να δώσει διεπιστημονική κατανόηση. Οι σπουδαστές επιδεικνύουν διεπιστημονική κατανόηση για να δημιουργήσουν μια νέα κατανόηση.

Μέσα στο Diploma πρόγραμμα, ένα πιλοτικό project στο εκτεταμένο δοκίμιο για παγκόσμιες μελέτες (να σχεδιάζεις και να διενεργείς μια ανεξάρτητη διεπιστημονική έρευνα) ξεκίνησε για να εξετάζει σε βάθος παγκόσμια θέματα.

2013: Στο IB πιστεύουν ότι πρέπει να αναθεωρούν και να ανανεώνουν τα προγράμμά τους προκειμένου να συνεχίσουν να καλύπτουν τις ανάγκες των σχολείων και των σπουδαστών. Μια ανανέωση αυτού του τύπου υπήρξε ιδιαίτερα εμφανής στο MYP. Μετά από τέσσερα χρόνια διαβουλεύσεων με σχολεία IB σε 46 χώρες, το MYP εξελίχθηκε και χαρακτηρίζεται από μια σαφέστερη αντίληψη για το πρόγραμμα σπουδών του και παρέχει μεγαλύτερη ευελιξία στους σπουδαστές να επιλέγουν εξατομικευμένα προγράμματα σπουδών.

Στο DP εισάγονται Προσεγγίσεις στη Μάθηση (ATL), οι οποίες εστιάζουν στις δεξιότητες του «μαθαίνω να μαθαίνω» και αναπτύσσουν τα χαρακτηριστικά του προφίλ του IB μαθητή για να εκπληρωθεί τελικά η αποστολή του IB.

Από το 2014 θα δοκιμαστεί ένα αυστηρό μάθημα βασικού επιπέδου DP για τη φύση της επιστήμης, για σπουδαστές που θέλουν ένα επιστημονικό μάθημα που θα τους προετοιμάσει για τη ζωή και θα τους δώσει μια καλύτερη κατανόηση του κόσμου.

Το ίδρυμα Ellen MacArthur έχει εμπνεύσει σημαντικές αλλαγές στο DP, στα μαθήματα της Οικονομίας, της Γεωγραφίας, της Τεχνολογίας Σχεδιασμού και Περιβαλλοντικών συστημάτων και των Κοινωνιών. Τομείς εργασιών εντός του IB θα οδηγήσουν σε οκτώ νέες υπηρεσίες για τα σχολεία, συμπεριλαμβανομένης της ανάπτυξης του προγράμματος σπουδών, της παιδαγωγικής ηγεσίας και της εφαρμογής του προγράμματος.

Κατηγορία: Ερευνητική δραστηριότητα του IB οργανισμού και των IB σχολείων.

2008: Το Wesley College της Αυστραλίας έτρεξε μια μονάδα έρευνας για τους σπουδαστές του IB PYP, εστιάζοντας στους αυτόχθονες πολιτισμούς.

Η επιχορήγηση από το ίδρυμα Bill and Melinda Gates οδήγησε στη δυνατότητα διενέργειας μελέτης για την αύξηση της πρόσβασης και της επιτυχίας στο DP στις ΗΠΑ για υποεκπροσωπούμενους σπουδαστές, όπως είναι αυτοί με χαμηλό εισόδημα και αυτοί των μειονοτήτων.

Η εικονική κοινότητα δοκιμάστηκε από 200 ανθρώπους.

2010: Το IB χειρίζεται πάνω από 100000 έρευνες ετησίως μέσω τηλεφώνου, ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και απευθείας μέσω της ιστοσελίδας.

2011: Τα εργαστήρια 3^{ης} κατηγορίας κάνουν έρευνες εμπειρογνωμοσύνης και σε βάθος σε συγκεκριμένες περιοχές.

2012: Το IB διεξήγαγε το 2011 ένα εκτεταμένο ερευνητικό πρόγραμμα που περιελάμβανε 3500 μέλη της κοινότητας του IB συμπεριλαμβανομένων των μελών του σχολείου, του προσωπικού του IB και των εξεταστών για να διερευνήσει την αντίληψή τους για το εταιρικό σήμα.

Το IB θεωρεί την έρευνα βασικό παράγοντα της στρατηγικής του, η οποία υποστηρίζει μια σειρά από στρατηγικούς στόχους.

Κατά τη διάρκεια του 2012 η έρευνα συνεχίζει να δείχνει εντυπωσιακά αποτελέσματα στην επιβεβαίωση της αξίας της εκπαίδευσης IB μέσα από μια σειρά ερευνητικών μελετών. Παράδειγμα είναι η μελέτη με θέμα «Δουλεύοντας στο δυναμικό μου: Εμπειρία από τους σπουδαστές των Δημοσίων Σχολείων του Σικάγο (CPS) του IB

Diploma προγράμματος, η οποία συμπληρώθηκε τον Ιούλιο του 2012. Η μελέτη έδειξε ότι το IB επιτυγχάνει να παρέχει υψηλότερη επίτευξη σε μαθητές σχολείων της γειτονιάς όσον αφορά στην πρόσβασή τους σε ακαδημαϊκά προχωρημένα μαθήματα.

2013: Οι ερευνητικές πρωτοβουλίες παραμένουν αναπόσπαστη βοήθεια στο σχεδιασμό του μέλλοντος. Οι μελέτες που έχουν ανατεθεί από το IB μέσω ερευνητικών φορέων είναι απαραίτητες και βοηθούν στην ανακάλυψη περισσότερων στοιχείων για τα προγράμματα IB, τους σπουδαστές και τον τρόπο που η εκπαίδευση συνεχίζει να εξελίσσεται. Στη συνέχεια παρέχονται κατευθύνσεις για τα μελλοντικά προγράμματα.

Μελέτη εξετάζει κάθε πτυχή του πλαισίου του PYP, από τις ιδρυτικές αρχές και τη φιλοσοφία του μέχρι την υποστήριξη που το IB παρέχει για την εφαρμογή του στα σχολεία. Και όλα τα δεδομένα που συγκεντρώθηκαν επιβεβαιώνουν ότι η εκπαιδευτική υποστήριξη και οι φιλοσοφικές έννοιες είναι τόσο επίκαιρες όσο ήταν το 1997 που το PYP ξεκίνησε.

Η έρευνα που διεξήχθη για το IBCC πρόγραμμα, ως μέρος της πρώτης αναθεώρησης του προγράμματος, έγινε παγκόσμια στην επαγγελματική εκπαίδευση και ειδικά στις δεξιότητες απασχολησιμότητας που απαιτούνται σε διαφορετικά μέρη του κόσμου.

Οι συνεργατικές σχέσεις φέρνουν νέες συναρπαστικές περιοχές εμπειρίας στο IB και μαζί ερευνούν δυναμικά νέες περιοχές μελέτης.

Η πλατφόρμα του συμποσίου παρέχει επίσης, μια καλή ευκαιρία για τους εκπροσώπους των πανεπιστημίων να γνωρίσουν τα εργαλεία της έρευνας που χρησιμοποιεί το IB.

Η έρευνα του 2013 που έκανε το IB μέσω του τμήματος των Διαφοροποιημένων Σχολικών Υπηρεσιών, εντόπισε τους τρόπους που μπορεί το IB να εξυπηρετήσει καλύτερα τα σχολεία.

Σημαντικό ποσό πληροφοριών για το παραπάνω θέμα συγκεντρώθηκε και από την έρευνα που γίνεται ετησίως στα σχολεία IB.

Το IB συνεχώς ερευνά τις επιπτώσεις που έχουν τα προγράμματά του στους σπουδαστές, τους δασκάλους και τα IB σχολεία.

Το 2013 ένας αριθμός από πολύτιμες ερευνητικές μελέτες ολοκληρώθηκαν σε όλα τα προγράμματα.

Η “Διαρκής Μελέτη για την επίδοση των μαθητών και την εμπλοκή στο πρόγραμμα Middle Years” εξέτασε τις επιδόσεις των μαθητών του MYP, την εγγραφή στα μαθήματα και το διεθνές πνεύμα καθώς και τις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για την προσωπική τους ανάπτυξη.

Τρεις μελέτες κυκλοφόρησαν το 2013 που αξιολογούν την επίδραση του εκτεταμένου δοκιμίου του IB στην προετοιμασία για τις πανεπιστημιακές σπουδές.

Ένα ερευνητικό πρόγραμμα που εξέτασε την επίπτωση της συνιστώσας CAS (δημιουργικότητα, δράση, υπηρεσίες) του DP, ανέφερε ότι και οι δυο τόσο οι φοιτητές όσο και οι συντονιστές IB θεώρησαν ότι μέσω της υπηρεσίας οι σπουδαστές έγιναν πιο ανοιχτόμυαλοι, με μεγαλύτερη διάθεση για φροντίδα και αναπτύχθηκε περισσότερο η αυτοπεποίθησή τους και η ωριμότητά τους.

Επιπλέον ένα ερευνητικό πρόγραμμα με έμφαση στην ανάπτυξη και την επιτυχία του PYP στην Ινδία έδειξε ότι συνολικά το PYP και οι εκπαιδευτικοί και οι σπουδαστές, οι γονείς και οι διευθυντές των σχολείων είχαν θετική γνώμη για το πρόγραμμα.

Η έρευνα για την ανάπτυξη του προγράμματος έχει σκοπό να υποστηρίξει την αναθεώρηση των προγραμμάτων σπουδών συνεχώς, να βελτιώνει την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και της μάθησης και να εξερευνά στρατηγικές και μαθημένα πράγματα.

Το 2013 εξωτερικοί ερευνητές παρήγαγαν τρεις νέες εκθέσεις σχετικές με το PYP και δυο εκθέσεις για το διεθνές πνεύμα.

Την ίδια χρονιά η ομάδα διασφάλισης ποιότητας διαχειρίστηκε μια έρευνα σχολικής ικανοποίησης.

Η περίπτωση της Μαλαισίας όπου το Υπουργείο Παιδείας αγκάλιασε το IB και τα δημόσια σχολεία έχουν ωφεληθεί σε μεγάλο βαθμό από αυτό, είναι μια πολύ σημαντική περιπτώσιολογική μελέτη για το πώς μπορεί το DP να ανεβάσει την ποιότητα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε μια γενιά.

ΑΞΟΝΑΣ: Αρχές που πρεσβεύει ο Οργανισμός του IB

1^ο Θέμα: Εκπαίδευση-Γνώση – Διδασκαλία

Κατηγορία: Στόχοι –Επίτευξη

Το 2007 στόχοι ήταν η ενίσχυση της ποιότητας, της ευρύτερης πρόσβασης σε σχέση με την ποικιλότητα, της υποδομής για καλύτερες υπηρεσίες στα σχολεία IB. Αλλαγή στη διαδικασία εφαρμογής γλωσσών και αντανάκλαση των στόχων στις δραστηριότητες. Αυτά επαναλαμβάνονται και το 2008. Μεσοπρόθεσμος στόχος είναι η εγκατάσταση του κέντρου πληροφοριών σε τρεις γλώσσες εργασίας το 2010, στελεχωμένο από καλά **καταρτισμένους επαγγελματίες**. Το 2010 ο στόχος είναι να δημιουργηθεί μια πηγή πληροφοριών για τη χρήση των εργαλείων των κοινωνικών μέσων στην τάξη. Την ίδια χρονιά επετεύχθη ο μακροπρόθεσμος στόχος της καθιέρωσης μιας παγκόσμιας ενιαίας πηγής πληροφοριών για όλους τους **ενδιαφερόμενους** του IB. Στο στρατηγικό σχέδιο αναφέρονται η δημιουργία μέσω της σκληρής δουλειάς, φήμη για ποιότητα, υψηλά στάνταρντ και παιδαγωγική ηγεσία. Επίσης αναφέρονται επιτυχία των στόχων μέσω της συνεργασίας με εταίρους και ενεργή εμπλοκή των ενδιαφερομένων. Τα τελευταία πέντε χρόνια υπήρξε τεράστια ανάπτυξη με επιτυχία στην απόδοση, μέσω δυνατών στόχων για ποιότητα, για πλήρη πρόσβαση και υποδομή. Οι αξίες ήταν οι συνεργασίες και συμμετοχή, το διεθνές πνεύμα, η παιδαγωγική ηγεσία. **Παρακίνηση για θετική στάση και αγάπη για τη μάθηση τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους σπουδαστές**. Ο IB διακηρύσσει ότι: εκπαιδευοντας σπουδαστές κάνουμε καλύτερο τον κόσμο. Αγκαλιάζουμε τη διαφορετικότητα. Εμπλέκουμε όσο το δυνατόν περισσότερους. Στόχος τα επόμενα πέντε χρόνια να είναι ο IB ηγέτης στη διεθνή εκπαίδευση.

Κύριο και σαφές όραμα είναι η δημιουργία του IB ως ηγέτη στη διεθνή εκπαίδευση. Η δήλωση αποστολής τους είναι ο οδηγός για το πώς μπορούν να πετύχουν να αναπτύξουν ερευνητικούς, γνώστες - νοήμονες και νέους ανθρώπους που νοιάζονται και βοηθούν να δημιουργηθεί ένας καλύτερος και ειρηνικός κόσμος μέσω της διαπολιτισμικής κατανόησης και του σεβασμού. Οι τέσσερις μεσοπρόθεσμοι στόχοι που τίθενται για τα επόμενα πέντε χρόνια είναι: **1.** Προώθηση της καινοτομίας και της αξιολόγησης για τη διεθνή εκπαίδευση, και υποστήριξη της φιλοσοφίας του IB στα πανεπιστήμια και αλλού ότι τα προγράμματά του είναι σχετικά, κατάλληλα και καινοτόμα μοντέλα για τη μάθηση στον 21^ο αιώνα. **2.** Παροχή υψηλής ποιότητας επαγγελματική ανάπτυξη, διασφάλιση αξιολόγησης υψηλής ποιότητας και άδεια προσιτή για το σχολείο, παροχή άριστης, προληπτικής στήριξης στα νέα και στα υπάρχοντα σχολεία. **3.** Ανάπτυξη διαφοροποιημένης και χωρίς αποκλεισμούς

κοινότητας που επιτρέπει την πρόσβαση ανεξάρτητα από προσωπικές περιστάσεις. 4. Χτίσιμο ενός βιώσιμου, υπεύθυνου, αποτελεσματικού οργανισμού για το μέλλον για να μπορεί να υποστηρίξει την συνεχώς αυξανόμενη και ποικιλόμορφη κοινότητα που εξυπηρετεί.

Το 2011 θεωρείται ότι το IB πέτυχε πολλούς από τους στρατηγικούς στόχους. Πιο συγκεκριμένα το IB πέτυχε το στόχο για προσφορά πιο αποτελεσματικών υπηρεσιών στην IB κοινότητα και εδραίωση της θέσης του ως ηγέτη στη διεθνή εκπαίδευση για το 2012 και έπειτα. Στόχος μέχρι το 2013 είναι όλα τα κείμενα να βαθμολογούνται ηλεκτρονικά. Καταργήθηκε από το 2011 το ταχυδρομείο. Αναρτώνται εργασίες σε ακουστικό αρχείο online για προφορικές εργασίες και το Μάιο του 2012 θα αναρτηθούν πιλοτικά και έργα των εικαστικών τεχνών. Το συνέδριο του 2012 ήταν ένα εξαιρετικά παραγωγικό γεγονός ήταν η σύνδεση με το στόχο της ανάπτυξης των IB ηγετών ως σπουδαστών και της έκθεσης των IB σπουδαστών ως ηγετών. Το 2011 γίνεται αναφορά στην επίτευξη δραστηριοτήτων που ικανοποιούν τους στόχους του μεσοπρόθεσμου στρατηγικού σχεδίου. Το Σεπτέμβριο του 2012 αναμένεται πάνω από 50 σχολεία να εισαγάγουν το IBCC. Ο στόχος των εκπαιδευτικών και των κυβερνήσεων να αναδειχθεί το προφίλ STEM (Science, Technology, Education Mathematics) θα επιτευχθεί μέσω του IBCC. Και το 2012 θεωρείται έτος με μεγάλα επιτεύγματα. Τον Οκτώβριο του 2012 άνοιξε επίσημα το τρίτο και τελευταίο IB Παγκόσμιο Κέντρο στη Σιγκαπούρη, που δείχνει ένα άλλο σκαλοπάτι για τη δημιουργία του βιώσιμου, υπεύθυνου και αποτελεσματικού οργανισμού για το μέλλον (*sustainable, responsible and efficient organization for the future*). Η δημιουργία του νέου εμπορικού σήματος έχει προσφέρει σαφήνεια στην πρόθεση και συνέπεια της στρατηγικής θέσης και στο εξωτερικό και στο εσωτερικό κοινό. Στην επίτευξη μπορούμε να συμπεριλάβουμε και την πληροφορία (2012) ότι οι σπουδαστές σχολείων της γειτονιάς που εφαρμόζουν το IB έχουν υψηλότερες επιδόσεις σε ακαδημαϊκά προχωρημένα μαθήματα. Επίσης, οι IB απόφοιτοι ανά τον κόσμο συναντούν συνεχή επιτυχία στην ακαδημαϊκή, προσωπική και επαγγελματική τους ζωή. Φαίνεται να είναι επιθυμητή η αξιοποίηση αυτών των αποφοίτων από τον IB στο μέλλον. Και το 2013 έκλεισε, κατά την άποψη των υπευθύνων του IB με αξιοσημείωτες επιτυχίες. Συμπληρώθηκαν 45 χρόνια λειτουργίας του IB, και τα γιόρτασαν. Στάθηκαν για αναστοχασμό, να δουν που βρίσκονται, που ήταν και τι προβλέπεται να κάνουν. Διερωτώνται για το σχεδιασμό της εκπαίδευσης αυτών των

σπουδαστών που γεννιούνται σήμερα. Το 2013 ο στόχος ήταν η ένταξη του IBCC στα πρώτα σχολεία ανά τον κόσμο. Μια άλλη υπηρεσία που προετοιμάζεται να εισαχθεί πιλοτικά είναι η αξιολόγηση του Diploma Προγράμματος, όπου ο IB στοχεύει να δώσει τη δυνατότητα στα σχολεία να χρησιμοποιούν και να αναλύουν τα αποτελέσματα των εξετάσεων για να αναλάβουν αποτελεσματική δράση και να εφαρμόσουν στρατηγικές βασισμένες στα διαθέσιμα δεδομένα. Άλλος στόχος είναι να εισαχθεί το πρόγραμμα IB στα σχολεία και να γίνει ευθυγράμμιση των προγραμμάτων με τις εθνικές και κρατικές απαιτήσεις. Στα επιτεύγματα μπορούμε επίσης, να συμπεριλάβουμε τη δήλωση σπουδαστών ότι αισθάνονται επιτυχημένοι και με αυξημένο επίπεδο σιγουριάς για τη διεξαγωγή έρευνας. Επίσης μια έρευνα που διεξήχθη για να εξετάσει την επίπτωση από το CAS (δημιουργικότητα, δράση και υπηρεσίες) έδειξε ότι σπουδαστές και IB συντονιστές ανέφεραν ότι μέσω «των υπηρεσιών» οι σπουδαστές έγιναν πιο στοχαστικοί, ανοιχτόμυαλοι, με περισσότερη φροντίδα, αυτοπεποίθηση και ωριμότητα. Στόχος παραμένει η ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Το 2013 το 20% των εκπαιδευτικών (71.945 συμμετέχοντες) έτυχαν εμπειρίας επαγγελματικής ανάπτυξης IB. Αναφέρεται επίσης, η επιτυχία παιδαγωγικών στόχων και εκπαιδευτικού σχεδιασμού. Με τη βοήθεια των χορηγών δίνεται η δυνατότητα στον IB να εμπνεύσει τους σπουδαστές σε όλον τον κόσμο ώστε το κοινό όραμα για έναν πιο ειρηνικό και ανεκτικό κόσμο να γίνει πραγματικότητα.

Κατηγορία: Πρώτα ο **μαθητής** και οι ανάγκες του

Το 2009 γίνεται αναφορά στο ότι οι ανάγκες του IB σπουδαστή είναι στο επίκεντρο όσων γίνονται. Στο στρατηγικό σχέδιο γίνεται αναφορά στην προσπάθεια εκ μέρους του ΔΣ του οργανισμού να ικανοποιούνται οι ανάγκες όλων **των ενδιαφερομένων**. Η δημιουργία του νέου προγράμματος IBCC (2012 αναφορά) δείχνει κατά το IB την προτεραιότητα που δίνεται στις ανάγκες των **σχολείων και ύστερα των σπουδαστών**. Ο έλεγχος και επανέλεγχος των προγραμμάτων επιδιώκει να εξασφαλίσει ότι τα προγράμματα ικανοποιούν ανάγκες των σχολείων και των σπουδαστών τους. Στο 2013 γίνεται αναφορά στο τι θέλουν **οι εργοδότες** με το IBCC και όχι οι σπουδαστές.

Κατηγορία: Πρόσβαση και επιδίωξη πρόσβασης όλων στην εκπαίδευση και εκπαίδευση IB.

Η πρόσβαση εδώ εμφανίζεται με δυο σημασίες αφ' ενός την πρόσβαση στην εκπαίδευση γενικά αφ' ετέρου την πρόσβαση στην εκπαίδευση IB.

Η αρχή του IB είναι όσο το δυνατόν περισσότεροι σπουδαστές να μπορέσουν να έχουν την εμπειρία και τα οφέλη από την IB εκπαίδευση ανεξάρτητα από τις προσωπικές περιστάσεις. Θεωρούν ότι αυτό που βοηθάει περισσότερο είναι η χρηματοδότηση των σχολείων από το κράτος και βλέπουν μεγαλύτερη πρόοδο το 2007 στις ΗΠΑ όπου γίνεται πιο πολύ δουλειά με κρατική χρηματοδότηση. Οι συμφωνίες που κάνει ο IB έχουν να κάνουν με την πρόσβαση σπουδαστών από ποικίλα πολιτισμικά, γλωσσικά και κοινωνικά υπόβαθρα, όπως αυτή με το Pajoma Education (2009). Ένα παράδειγμα είναι οι Aga Khan Ακαδημίες που επιλέγουν σπουδαστές που δεσμεύονται με υπόσχεση, έχουν καλό χαρακτήρα και σοβαρή πρόθεση χωρίς να εξετάζουν αν οι οικογένειες έχουν να πληρώσουν. Υποστηρίζεται δε, ότι το IB ξεχωρίζει επειδή ακριβώς είναι κατάλληλο και πολύτιμο για τους σπουδαστές με μέση επάρκεια δεξιοτήτων αλλά είναι και μετασχηματιστικό για τη μειονότητα και του χαμηλού εισοδήματος σπουδαστές που χαρακτηρίζονται ως σπουδαστές «υψηλών αναγκών». Ο IB με την Οργάνωση των Ενωμένων Παγκόσμιων Κολλεγίων προσπαθούν για την πρόσβαση στη δευτεροβάθμια ανεξάρτητα από εθνικότητα. Παραμένει υψηλή προτεραιότητα η πρόσβαση όλων στο IB, ερευνώνται οι αιτίες που επιτρέπουν να υπάρχει μεγάλο κενό σε αυτό το θέμα και αναζητούνται μηχανισμοί μείωσης του κενού. Για το σκοπό αυτό έγινε συμφωνία για τη διενέργεια on line μαθημάτων του IB - DP ώστε να έχουν πρόσβαση και οι πιο απομακρυσμένοι σπουδαστές και αυτοί απέφερε καρπούς το 2010. Με στόχο τη διεύρυνση της πρόσβασης γίνεται ανάπτυξη υλικού και σε άλλες γλώσσες, όπως στα γαλιονέζικα (για το ΜΥΡ). Στο στρατηγικό σχέδιο του 2010 εμφανίζεται η έννοια της «inclusive / συμπεριληπτικής»⁶³ εκπαίδευσης για το IB. Αναζήτηση νέων τρόπων πρόσβασης. Μέσω της πρόσβασης ο IB επιθυμεί να πετύχει μια περισσότερο κοινωνικοοικονομική, γεωγραφική, πολιτισμική και γλωσσική ποικίλη κοινότητα για να δικαιώσει τον πραγματικά διεθνή χαρακτήρα του. Για την ανάπτυξη της πρόσβασης στοχεύουν σε συγκεκριμένα τμήματα με την προληπτική προώθηση και εμπορία, με οικονομική υποστήριξη, με προσθήκη γλωσσών, με βεβαίωση για κατάλληλη και επεκτάσιμη υποδομή. Η μαρτυρία κάποιου ατόμου ομιλεί για την επικράτηση στον ανταγωνισμό στην περιοχή του IB σχολείου ανεξάρτητα ποιοι είναι

⁶³ Η μετάφραση δική μας

οι γονείς και παρά το κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο. Για τη διεύρυνση της πρόσβασης θεωρούνται ως θετικό οι καινοτομίες στις τεχνολογίες και η δημιουργία του προγράμματος IBCC, επειδή θα καλύπτουν μεγαλύτερο εύρος απαιτήσεων. Το 2012 γίνεται αναφορά στην πρόσβαση μέσω των Ανοικτών IB σχολείων του κόσμου (IB Open World Schools). Σε αυτό βοηθά τώρα και η ομάδα Global Professional Development (Παγκόσμιας Επαγγελματικής Ανάπτυξης) με το on line υλικό που προσφέρει στους εκπαιδευτές. Οι χορηγοί σε αυτή τη φάση υποστηρίζουν τον IB οργανισμό περισσότερο για τη διευκόλυνση των εκπαιδευτικών σε χώρες υψηλών αναγκών στον κόσμο με την επιχορήγηση της επαγγελματικής ανάπτυξής τους, την παροχή υποτροφιών στους σπουδαστές και με επενδύσεις σε σχολεία υψηλού δυναμικού αλλά με περιορισμένους πόρους ώστε να γίνουν IB σχολεία του Κόσμου. Το 2013 εμφανίζεται η ίδρυση παραρτημάτων πανεπιστημίων (εξαγωγή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης)⁶⁴ σε άλλες χώρες. Πιστεύεται ότι για το σκοπό αυτό είναι χρήσιμη η συνεργασία με τα εθνικά συστήματα.

Κατηγορία: Χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού του IB

Το 2007 γράφεται ότι «οι εκπαιδευτικοί μας εμπνέουν όσον αφορά στο ρόλο τους για κινητροδότηση και για τη διαμόρφωση της καρδιάς και του μυαλού των νέων ανθρώπων παγκόσμια» (Άρα οι εκπαιδευτικοί είναι οι δάσκαλοι και οι εμπυχωτές) Το 2008 τονίζεται η αξιοποίηση των εκπαιδευτικών του IB ως κοινωνών της ιδέας της διεθνούς εκπαίδευσης μέσω χρησιμοποίησης διδασκαλιών καλής πρακτικής. Συνεχίζουν να αναφέρονται ως χρήστες των νέων τεχνολογιών το 2009 και ως μέλη εκπαιδευτικών ακαδημιών. Χρησιμοποιούν τα εργαλεία του Web 2.0. Οι εκπαιδευτικοί του IB έχουν διεθνές πνεύμα και τις ίδιες ευκαιρίες μάθησης με τους σπουδαστές τους. Η χρήση της τεχνολογίας από αυτούς θα πρέπει να είναι τόση όση χρειάζεται. Πρέπει για τον 21^ο αιώνα οι εκπαιδευτικοί να απασχολούνται επίσης και με το τι μαθαίνουν οι σπουδαστές τους. Οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στο αυστηρό πρόγραμμα του IB είναι έμπειροι. Αναπτύσσουν εργαστήρια, είναι κριτικά σκεπτόμενοι, αυτοστοχαστικοί επαγγελματίες, επιθυμούντες τη δια βίου μάθηση και τη συνεχή βελτίωση. Αλλά, «υπάρχουν και πολλοί που διδάσκουν για το τεστ». Για καλύτερη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών υπάρχει συνεργασία με άτομα αυξημένων δεξιοτήτων.

⁶⁴ Η σημείωση δική μας

Κατηγορία: Επαγγελματική Ανάπτυξη του προσωπικού των σχολείων

Το 2007 το Υπουργείο της Κόστα Ρίκα αναγνώρισε την πλήρη ισοτιμία του στο εθνικό σύστημα και με μια ιδιωτική δωρεά υποστήριξε και την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών.

Το 2008 γίνεται αναφορά σε έξι βασικούς στόχους και ο IB εργάζεται προς αυτούς για όλους τους ανθρώπους του. Για καλύτερη ανάπτυξη των εκπαιδευτικών υπάρχει στόχος να ιδρυθεί ένα τμήμα που θα υποστηρίζει μηχανισμούς και θα επανασχεδιάζει διαδικασίες. Η δημιουργία του Moodle θα δώσει την ευκαιρία σε μεγάλο αριθμό εξεταστών να εκπαιδευτούν online με ένα διαδραστικό και ευέλικτο τρόπο. Προσπάθεια έγινε και σε περιοχές με πολιτικά προβλήματα, όπως η Βοσνία Ερζεγοβίνη, όπου μετά τον πόλεμο υπήρξε μεγάλο πρόβλημα στην εκπαίδευση. Το 2006 ιδρύθηκε εκεί ένα κέντρο για την προσωπική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών έγινε και με επισκέψεις εκτός της χώρας. Η τεχνολογία έχει βοηθήσει στη χώρα αυτή, στη δημιουργία δικτύου μεταξύ όλων των ενδιαφερόμενων (αποφοίτων, σπουδαστών και εκπαιδευτικών), οι οποίοι διακατέχονται από διεθνές πνεύμα. Έτσι οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε υποστηρικτικές κοινότητες μάθησης που ενθαρρύνονται να συνεργάζονται και να μοιράζονται εμπειρίες. Το δίκτυο Aga Khan έχει συμπεριλάβει εκπαιδευτικούς που έχουν κοινό στόχο τη δημιουργία πηγών με υλικό για την ιστορία και τον πολιτισμό των μουσουλμάνων. Ο IB συνάπτει διάφορες συνεργασίες προκειμένου να οργανώνονται εργαστήρια για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Τέτοιες συνεργασίες γίνονται και με κυβερνήσεις, όπως για παράδειγμα με την κυβέρνηση της Ιαπωνίας και αυτές βελτιώνουν τη συνολική ικανότητα των εκπαιδευτικών για τη διασφάλιση μακροπρόθεσμης μεταρρύθμισης. Επίσης, το ίδρυμα Bill & Melinda Gates Foundation προσέφερε επιχορήγηση για την ανάπτυξη καινοτόμων εργαλείων και πόρων για εκπαιδευτικούς και σπουδαστές του Diploma προγράμματος σε περιοχές υψηλών αναγκών. Το IB παρουσιάζει την IBVC (IB Virtual Community) που είναι τράπεζα πόρων για εργαστήρια σε σχέση με το πώς αξιοποιούνται εργαλεία κοινωνικών μέσων στην τάξη. Εργασίες αναρτώνται για συζήτηση και δημοσιεύονται σύνδεσμοι για συνεργασία. Στην Καμπότζη έγινε το 2010 μια μεγάλη καμπάνια εκπαίδευσης σε εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές εκπαιδευτικών από εθελοντικό προσωπικό και δασκάλους του IB. Και στο στρατηγικό σχέδιο αναφέρεται ότι η επιτυχία των στόχων του IB οφείλεται σε όλους

τους εμπλεκόμενους αλλά ειδικά στους εκπαιδευτικούς. Το 2011 παρατηρούμε να εμφανίζεται μια ποικιλία δρόμων που μπορούν να ακολουθήσουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και την ανάπτυξη του portfolio τους. Το 2011 συμμετείχαν 56.000 εκπαιδευτικοί του IB σε σεμινάρια επαγγελματικής ανάπτυξης. Το εύρος των δρόμων της επαγγελματικής ανάπτυξης αυξάνει συνεχώς. Δίνεται έμφαση στην εκπαίδευση των νέων εκπαιδευτικών χωρίς να υπολείπεται η προσφορά σεμιναρίων των προγραμμάτων IB και για τους έμπειρους. Για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών υπάρχει στα πανεπιστήμια το καινοτόμο πιστοποιητικό του IB στη διδασκαλία και τη μάθηση. Το 2011 γίνεται αναφορά στην συμφωνία για ανάπτυξη ευκαιριών επαγγελματικής μάθησης υψηλής ποιότητας και καινοτομίας για τους εκπαιδευτικούς του 21^{ου} αιώνα. Στο τέλος του 2012 εκπαιδεύτηκαν 57.000 εκπαιδευτικοί. Το ίδρυμα ArcelorMittal χρηματοδότησε προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης σε Πολωνία, Ρουμανία, Δημοκρατία της Τσεχίας, Νότια Αφρική και Καζακστάν. Δημιουργούνται εκπαιδευτικά σχέδια για εργαστήρια προγραμματιστών που θα λειτουργήσουν πιλοτικά τον Ιανουάριο του 2013. Το 2012 η ομάδα του IB για την παγκόσμια προσωπική ανάπτυξη προσέφερε στους εκπαιδευτικούς νέα online προϊόντα. Η συνεχιζόμενη μελέτη που έγινε για το MYP ερευνήσε τις απόψεις των εκπαιδευτικών για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και οι περισσότεροι υποστήριξαν ότι έγιναν καλύτεροι δάσκαλοι διδάσκοντας το MYP. Στη Μαλαισία επίσης, η επαγγελματική ανάπτυξη 800 εκπαιδευτικών είχαν πολύ καλή ανατροφοδότηση από τους διευθυντές και τους εκπαιδευτικούς. Το 2013 παρέχονται στοιχεία που επιβεβαιώνουν την αύξηση του αριθμού των εκπαιδευόμενων εκπαιδευτικών δια ζώσης και online. Για καλύτερη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών έγινε συμφωνία του IB με μέλη αυξημένων προσόντων του IBEN (IB Educator Network). Η εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που παρέχεται πλέον είναι μεικτή (δια ζώσης, σύγχρονη και ασύγχρονη).

Κατηγορία: Αξιολόγηση Σχολείου - Εκπαιδευτικού Έργου – Μαθητών - Εκπαιδευτικών

Ο Οργανισμός συνεργάζεται με σχολεία, κυβερνήσεις και διεθνείς οργανισμούς για την ανάπτυξη προγραμμάτων αυστηρής αξιολόγησης. Χρησιμοποιούνται 5000 εξεταστές (2007) που παίζουν σημαντικό ρόλο στη διατήρηση της ποιότητας της αξιολόγησης ενώ έγινε έρευνα για να αξιολογήσει τη δουλειά τυποποιημένων προγραμμάτων σπουδών, να ερευνήσει τη δυνατότητα ενός διεθνούς προγράμματος

σπουδών και την αντίδραση διάφορων χωρών στην προοπτική μιας διεθνούς εξέτασης καθώς και την αποδοχή της για εισαγωγή στα πανεπιστήμια. Επισημαίνεται ότι η χρησιμοποίηση του Moodle θα ενισχύσει την αξιοπιστία της αξιολόγησης. Επομένως η ταχέως κινούμενη τεχνολογία δίνει τη δυνατότητα για υπηρεσίες υψηλής ποιότητας στα σχολεία όσον αφορά στην αξιολόγηση. Πολλά μαθήματα γίνονται για ειδικά θέματα, όπως η αξιολόγηση. Μέσα σε αυτά είναι και δείκτες για να οδηγούν στο σχεδιασμό της αξιολόγησης των μαθητών στο Μέσων Χρόνων Πρόγραμμα (MYP). Για την αξιολόγηση το IB θα συνεργαστεί με διάφορες σχολικές περιφέρειες στις ΗΠΑ για να αναπτύξουν πιλοτικά νέα υλικά αξιολόγησης. Το 2010 τα σχολεία ανάρτησαν τα θέματα της «Κοινωνίας της Γνώσης» ηλεκτρονικά, για ηλεκτρονική βαθμολόγηση. Σταδιακά θα γίνονται αναρτήσεις όλων των εργασιών καθώς και για την εσωτερικά αξιολογούμενη δουλειά που είναι προγραμματισμένη για το 2014. Η αξιολόγηση επεκτάθηκε όσον αφορά στις γλώσσες, αφού το 2010 συνεχίζεται ήδη προσπάθεια να διενεργούνται υπηρεσίες αξιολόγησης στη γερμανική γλώσσα, ως μέρος πιλοτικού προγράμματος. Στο στρατηγικό σχέδιο του 2010 αξιολογούν θετικά (γράφουν we value) την αποκτημένη με σκληρή δουλειά φήμη για ποιότητα και ψηλά στάνταρντ. Ο σκοπός είναι η αυστηρή αξιολόγηση και επιτυγχάνεται με συνεργασίες με σχολεία, με κυβερνήσεις και διεθνείς οργανισμούς. Το μέτρο της βαθμολογίας του IB είναι το ίδιο σε όλον τον κόσμο ενώ οι σπουδαστές του Diploma Προγράμματος, όπως αναφέρει το στρατηγικό σχέδιο κάνουν υψηλότερες βαθμολογίες από σπουδαστές σε άλλα εθνικά συστήματα. Αξιοποιείται και η μαρτυρία ενός πρώην σπουδαστή που αναφέρεται εκτός των άλλων και στην σημασία της εσωτερικής αξιολόγησης για την ανάπτυξή του, ως άτομου. Το 2011 γίνεται πάλι αναφορά στην ηλεκτρονική βαθμολόγηση. Αξιολογείται ως καλή πρόοδος η μετατροπή του συστήματος αξιολόγησης του Προγράμματος Diploma. Η αξιολόγηση γίνεται οπωσδήποτε και στην εφαρμογή νέων προγραμμάτων μέσω πιλοτικής εφαρμογής. Μια μορφή αξιολόγησης, που γίνεται από τους συντάκτες της ετήσιας ανασκόπησης, είναι αυτή για τους σπουδαστές που συμμετείχαν σε συνέδριο και «...η συμμετοχή τους ήταν εξαιρετικά θετική». Το 2012 η αξιολόγηση παίρνει τη θέση ακόμη και του τίτλου στο έντυπο. Οι αλλαγές για να ισχυροποιηθεί το MYP (Middle Years Programme) περιλαμβάνουν μια προαιρετική, καινοτόμα, αθροιστική συνιστώσα αξιολόγησης. Στην Ιαπωνία γίνεται προσπάθεια για συνεργασία με την κυβέρνηση να διδάσκεται το IB-DP σε δυο γλώσσες ούτως ώστε να μπορούν οι σπουδαστές να

αξιολογούνται στα γιαπωνέζικα. Το 2013 γίνεται αναφορά στις καινοτόμους μεθόδους αξιολόγησης οι οποίες οδηγούν στη διαρκή γνώση. Η καινοτόμος αξιολόγηση έχει θετική επίδραση στη διδασκαλία. Υποστηρίζεται ότι θα πρέπει να αξιολογούν τα προγράμματά τους για να ελέγχουν αν κινούνται στη σωστή κατεύθυνση. *«However, we also believe that we must constantly challenge ourselves to review and renew our programmes to ensure they continue to meet the needs of our schools and students/ Ωστόσο πιστεύουμε ότι πρέπει συνεχώς να προκαλούμαστε να ξαναβλέπουμε και να ανανεώνουμε τα προγράμματά μας για να βεβαιωνόμαστε ότι συνεχίζουν να ικανοποιούν τις ανάγκες των σχολείων μας και των σπουδαστών μας»*⁶⁵. Η νέα συνιστώσα της e-αξιολόγησης θα αρχίσει να εφαρμόζεται το 2016 και θεωρείται ότι εξισορροπεί τις εξετάσεις και τα μαθήματα (coursework) και εστιάζει στη δημιουργία portfolio. Για το PYP (Primary Years Programme) γίνεται ήδη μια επανεξέταση επτά φάσεων για να αξιοποιηθούν τα δυνατά σημεία του προγράμματος. Από τα αποτελέσματα αυτής της μελέτης θα συναχθούν πολύτιμα συμπεράσματα για την ανάπτυξη νέων υπηρεσιών, όπως της αξιολόγησης για να υποστηριχτούν τα σχολεία στο IB ταξίδι τους. Τέλος μια άλλη υπηρεσία που θα λειτουργήσει πιλοτικά εστιάζει στην αξιολόγηση του Diploma Προγράμματος και στοχεύει στο να βοηθήσει τα σχολεία να χρησιμοποιούν και να αναλύουν αποτελέσματα εξετάσεων για να αναλαμβάνουν αποτελεσματική δράση (αυτοαξιολόγηση – ατομική ευθύνη διαφαίνεται μέσα από τις τελευταίες ρυθμίσεις).

Κατηγορία: Αξιοκρατία

Η αξιοκρατία, ως αξιοκρατία εμφανίζεται μόνο μια φορά και μόνο στην επετηρίδα του 2007.

Κατηγορία: Υπηρεσίες υψηλής ποιότητας

Η υψηλή ποιότητα εμφανίζεται ως «άριστες υπηρεσίες» σχολείων, ως τις «καλύτερες πρακτικές» διδασκαλίας και εκπαιδευτικών εμπειριών στον κόσμο. Εμφανίζεται εδώ η έννοια της προσωπικής ευθύνης του σχολείου με το σύστημα της επαγγελματικής ανάπτυξης και της προώθησης της βέλτιστης πρακτικής. Η διαίρεση των σχολείων (2008) εξυπηρετεί τα σχολεία που παρέχοντας έναν υψηλό βαθμό ικανότητας και συνέπειας υποστηρίχτηκαν από μια αυστηρή διαδικασία διασφάλισης ποιότητας. Συνέχεια της παροχής υπηρεσιών υψηλής ποιότητας μέσω της ταχέως κινούμενης

⁶⁵ Η μετάφραση δική μας

τεχνολογίας. Η Pamoja Education χρησιμοποιείται για 27 on line μαθήματα υψηλής ποιότητας. Γίνεται επίσης, συνεργασία με ομοϊδέατες οργανισμούς για προσφορά ποιοτικών υπηρεσιών. Στο στρατηγικό σχέδιο υπάρχει αναφορά σε αποτελεσματικές υπηρεσίες ή σε βελτίωση των υπηρεσιών και σε διασφάλιση ποιότητας με βάση τα στάνταρντ.

Το 2010, 2011, 2012 αναφέρεται η πρόταση «evolve and improve our services and support to schools/ εμπλοκή και βελτίωση των υπηρεσιών μας και της υποστήριξης στα σχολεία»⁶⁶. Η λέξη «effective / αποτελεσματικός ή efficient» συναντάται περισσότερο. Υπάρχει επίσης, η λέξη «perfect/ τέλειος»⁶⁷ που γράφτηκε για τη συμμετοχή των σπουδαστών στο συνέδριό τους. Οι υπηρεσίες τώρα (2013) γίνονται προαιρετικές ή αναφέρεται ότι δίνεται η ευκαιρία στα σχολεία και το επίπεδο παροχής εξαρτάται από την τιμή.

Κατηγορία: Οικονομία –Μείωση κόστους

Επιδιώκεται η μείωση των εξόδων καταρχήν με απλοποίηση των νομικών και φορολογικών δομών. Εξοικονόμηση επίσης, θα γίνει με την ηλεκτρονική βαθμολόγηση και με την πλατφόρμα Moodle. Η διαίρεση των σχολείων θα εξασφαλίσει ότι οι υπηρεσίες που παρέχονται στα σχολεία είναι οικονομικά αποτελεσματικές και επιθυμητές. Το 2013 αποφασίζεται να παρέχονται υπηρεσίες διαφόρων επιπέδων ανάλογα με το κόστος.

Κατηγορία: Διεπιστημονικότητα/Διαθεματικότητα/ Αυθεντική μάθηση

Η διεπιστημονικότητα και αυθεντική μάθηση αναφέρονται μόνον στην ετήσια ανασκόπηση του έτους 2009. Η προσπάθεια για τη διεπιστημονική (interdisciplinary) μάθηση έγινε μετά τη συνεργασία με μια ερευνητική ομάδα. Εφαρμόζεται στο MYP όπου οι σπουδαστές κατανοούν τη γνώση και τους τρόπους σκέψης μέσω δυο ή περισσότερων μαθημάτων. Δημιουργείται έτσι νέα γνώση. Η διεπιστημονική μάθηση επιδιώκει να δώσει διεπιστημονική κατανόηση.

Κατηγορία: Προώθηση της καινοτομίας.

Η καινοτομία ως όρος δεν εμφανίζεται καθαρά στην ετήσια ανασκόπηση του 2007. Παρατηρούμε εκφράσεις όπως «*The members of the IB community speak about the ways and attain the satisfaction of completing difficult tasks and to enter new domains*

⁶⁶ Η μετάφραση δική μας

⁶⁷ Η μετάφραση δική μας

of knowledge, understanding and discovery / Τα μέλη της κοινότητας IB μιλούν για τους τρόπους να πετύχουν την ολοκλήρωση δύσκολων καθηκόντων και να εισάγουν νέους τομείς γνώσης, κατανόησης και ανακάλυψης.⁶⁸ Επίσης εμφανίζεται η παρότρυνση στους εκπαιδευτικούς του IB: *«Forget everything you have learned; think of the children in the year 2000 and bring me your ideas / Ξέχνα οτιδήποτε έχεις μάθει. Σκέψου για τα παιδιά του 2000 και φέρε μου τις ιδέες σου*».⁶⁹ Το 2009 γίνεται αναφορά στην «καινοτόμα ιστοσελίδα» που θα χρησιμοποιεί ασφαλή και συνεργατικά εργαλεία επικοινωνίας. Η συνεργασία του IB με το Project Lead The Way έχουν κοινό στόχο να προετοιμάσουν τους σπουδαστές να γίνουν οι πιο καινοτόμοι και παραγωγικοί/αποδοτικοί στον κόσμο. Επίσης δόθηκε επιχορήγηση από το ίδρυμα Bill & Melinda Gates Foundation προκειμένου να αναπτυχθούν καινοτόμα εργαλεία και πόροι για την καλύτερη προετοιμασία των σπουδαστών χαμηλού εισοδήματος και μειονοτήτων να συμμετέχουν στο IB πρόγραμμα. Ως καινοτομία αναφέρονται η εικονική κοινότητα η οποία προλειάνει το έδαφος για ηλεκτρονικές αναρτήσεις όλων των εργασιών των μαθημάτων και το IB γραφείο πληροφοριών που μπορεί να απαντά σε όλες τις υποβαλλόμενες ερωτήσεις.

Στο στρατηγικό σχέδιο του 2010 αναφέρονται ως πρώτος στόχος οι περαιτέρω προσπάθειες για την ηγεσία και την καινοτομία στη διεθνή εκπαίδευση (πρώτη αναφορά της καινοτομίας στη διεθνή εκπαίδευση).

Στο 2011 ο τίτλος αναφέρεται σε υπηρεσίες καινοτομίας της εκπαίδευσης. Σε αυτό το σημείο εισέρχονται οι έννοιες του νέου υψηλού προφίλ που πρέπει να αναπτυχθεί και να εμπορευματοποιηθεί, των καινοτόμων εκπαιδευτικών προϊόντων και υπηρεσιών. Οι σπουδαστές μπορούν να έχουν σε μεγαλύτερο ποσοστό εμπειρία εκπαίδευσης σε IB πρόγραμμα με τις καινοτόμες εκπαιδευτικές προσφορές. Για τους εκπαιδευτικούς εμφανίζεται η ανάγκη για εκπαίδευση σε προγράμματα των πανεπιστημίων και επιδιώκεται η παροχή καινοτόμων προχωρημένων IB πιστοποιητικών στη διδασκαλία και τη μάθηση, που υπήρχαν παλιότερα με άλλη ονομασία. Επισημαίνεται η διαρκής πορεία του IB στην ανάπτυξη καινοτόμων ευκαιριών επαγγελματικής μάθησης για τους εκπαιδευτές του 21^{ου} αιώνα σε όλον τον κόσμο. Το πρόγραμμα IBCC (International Baccalaureate Career - related Certificate) επιτρέπει την καινοτόμο ανάπτυξη εκπαιδευτικών οδών, μέσω της ευελιξίας και της κινητικότητάς που το χαρακτηρίζουν. Ο νέος σχεδιασμός του MYP προβλέπει επίσης, τη δημιουργία ενός

⁶⁸ Η μετάφραση δική μας

⁶⁹ Η μετάφραση δική μας

καινοτόμου, βασισμένου στη γενική ιδέα προγράμματος αξιολόγησης για τις ηλικίες από 11 έως 16. Το newsletter (ενημερωτικό δελτίο) παρέχει μια μοναδική εικόνα της ζωής των αποφοίτων από όλον τον κόσμο. Τέλος οι υποστηρικτές του προγράμματος παρέχουν οικονομικά κεφάλαια για να σχεδιαστούν και να ξεκινήσουν νέα καινοτόμα προγράμματα κατάρτισης των εκπαιδευτικών σε χώρες υψηλών αναγκών σε όλον τον κόσμο. Το 2013 επανέρχεται το θέμα της εφαρμογής καινοτόμων μεθόδων αξιολόγησης των σπουδαστών που τους προσφέρουν διαρκή γνώση και θετική επίδραση στη διδασκαλία. Το MYP πρόγραμμα έχει εξελιχθεί ούτως ώστε να περιλάβει μια σαφέστερη αντίληψη με γνώμονα το πρόγραμμα σπουδών, μεγαλύτερη ευελιξία για τους σπουδαστές να επιλέγουν εξατομικευμένα προγράμματα σπουδών και μια σειρά από καινοτόμες (προαιρετικές) εξωτερικές αξιολογήσεις. Καινοτομία είναι επίσης, η βαθμολογία τεσσάρων ομάδων θεμάτων εξωτερικά από IB εξεταστές. Το δε πρόγραμμα PYP θεωρείται ούτως ή άλλως καινοτόμο, αιχμής και σύγχρονο αλλά γίνονται συνέχεια έρευνες για να παραμείνει έτσι. Το 2013 αναφέρεται επίσης, ότι υπάρχουν στο σχέδιο αρκετά συναρπαστικά και καινοτόμα νέα μαθήματα. Για τέτοιους σχεδιασμούς αναζητούν συνεργασίες με καινοτόμους οργανισμούς. Η καινοτομία φαίνεται να επιδιώκεται και να αναζητείται με κάθε τρόπο, όπως για παράδειγμα μέσω του συνεδρίου με θέμα «Καινοτομώ, εκπαιδεύω, δημιουργώ». Άλλη περίπτωση είναι το συνέδριο των Διευθυντών που έγινε στο Buenos Aires και έφερε κοντά την κοινότητα των διευθυντών των IB σχολείων για να συζητήσουν για το πώς η τεχνολογία άλλαξε τον τρόπο σκέψης επάνω στη διδασκαλία και τη μάθηση και πώς γίνεται η καινοτόμα χρήση της τεχνολογίας στα σχολεία μας.

Κατηγορία: Συνεχιζόμενη και Δια Βίου Μάθηση.

Υπενθυμίζεται αρχικά η εισαγωγή του προγράμματος της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (PYP) από το 1997 και κατόπιν τονίζεται η σημασία της συνέχειας της εκπαίδευσης από την ηλικία των 3 ετών έως την ηλικία των 19 ετών, υπογραμμίζεται η σημασία που θα έχει αυτό για την επέκταση της εκπαίδευσης τόσο στην τριτοβάθμια όσο και στη συνεχιζόμενη. Μεταφέρεται η έννοια της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών του IB, με το να γίνονται και αυτοί μαθητές ενώ οι μαθητές να γίνονται ηγέτες. Η δημιουργία το 2012 του νέου σήματος των προγραμμάτων του IB τονίζει τη συνέχεια της εκπαίδευσης όχι μόνον ανάμεσα στα προγράμματα αλλά και την πρόθεση του οργανισμού του IB να ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να είναι συνεχώς βελτιούμενοι επαγγελματικά και δια βίου

μανθάνοντες. «*We view professional development as the ongoing commitment of IB educators to be critical, self-reflective practitioners, encouraging a culture of lifelong learning and continuous improvement / Βλέπουμε την επαγγελματική ανάπτυξη ως μια συνεχή δέσμευση των IB εκπαιδευτικών να είναι κριτικοί, αυτοανακλαστικοί επαγγελματίες που να ενθαρρύνει μια κουλτούρα δια βίου μάθησης και συνεχούς βελτίωσης*»⁷⁰ στην επόμενη χρονιά (2013) η συζήτηση επανέρχεται στην αποστολή του IB που έχει στόχο την περαιτέρω (συνεχιζόμενη) διεθνή εκπαίδευση και τέλος το θέμα πηγαίνει στις απαιτήσεις που έχουν τα πανεπιστήμια αλλά και οι εργοδότες για απόκτηση δεξιοτήτων που υποστηρίζουν την συνεχιζόμενη ανεξάρτητη μάθηση. «*Employers and universities increasingly value skills that support continual independent learning / Οι εργοδότες και τα πανεπιστήμια όλο και περισσότερο δίνουν αξία στις δεξιότητες που υποστηρίζουν τη συνεχή ανεξάρτητη μάθηση*»⁷¹.

Κατηγορία: Επαγγελματικός Προσανατολισμός –Χώρος εργασίας

Πιστεύεται ότι πρέπει να έχουν οι σπουδαστές δυνατές δεξιότητες στην on line μάθηση και στη συνεργασία ανεξάρτητα από το επάγγελμα που θα κάνουν. Προκειμένου να παίρνουν εκπαίδευση σε σχέση με την καριέρα, δημιουργήθηκε το IBCC πρόγραμμα που άρχισε να εφαρμόζεται παγκόσμια πιλοτικά το 2009 σε σχολεία και Κολλέγια που ήθελαν να έχουν μια διεθνή ακαδημαϊκή κατεύθυνση στις επαγγελματικές τους προσφορές. Το IBCC παρέχει στους σπουδαστές ένα αυστηρό (πολύ συχνά υπάρχει η λέξη «rigorous») πρόγραμμα σπουδών που θα τους προετοιμάσει για επιτυχία στον παγκόσμιο χώρο εργασίας. Το 2010 γίνεται αναφορά στη λέξη προσόν (qualification) που ενσωματώνεται στο πλαίσιο της διεθνούς εκπαίδευσης που περιέχει τις αρχές και το όραμα του IB σε τοπικά και εθνικά προγράμματα που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των σπουδαστών και εμπλέκονται στην εκπαίδευση τη σχετιζόμενη με την καριέρα. Το 2010 γίνονται πολλές συμφωνίες με ιδρύματα και άλλες επιχειρήσεις για την ανάπτυξη του προγράμματος του IBCC. Αυτό που παρατηρείται είναι ότι οι συμφωνίες γίνονται με φορείς που ασχολούνται με οικονομία, επιστήμη, μηχανική και τεχνολογία, που δείχνει ότι το IBCC έχει βασικά αυτήν την κατεύθυνση. Αυτός ο χαρακτήρας του IBCC αναφέρεται στο 2011. Για την ενίσχυση στην καριέρα αξιοποιήθηκαν απόφοιτοι προκειμένου να δημιουργήσουν την ιστοσελίδα και να δικτυώσουν ένα ευρύ φάσμα ομάδων για

⁷⁰ Η μετάφραση δική μας

⁷¹ Η μετάφραση δική μας

απόφοιτους ή ατόμων από τα IB σχολεία του κόσμου για όσους ενδιαφέρονται για ακαδημαϊκή μελέτη, για επαγγελματική βιομηχανία ή για χόμπι. Οι εκπαιδευτικοί (educationalists) επισημαίνουν την ανάγκη των σχολείων για την ένταξη του IBCC. Και αυτό διότι παρέχει ειδική διαδρομή σε αυτούς που ενδιαφέρονται για πρακτική άσκηση, μαθητεία, τεχνικά ή κολλέγια της κοινότητας ή για τον κόσμο της εργασίας, εκτός από την είσοδο στην τριτοβάθμια. Νέο δεδομένο (2011) η παραδοχή ότι παρουσιάζουν αδυναμία η τοπική και η εθνική αγορά εργασίας και έτσι το IBCC παρέχει άλλες ειδικές διαδρομές για τη δημιουργία ενός επαγγελματικού και απασχολήσιμο εργατικό δυναμικό. Με το IBCC γίνεται το γεφύρωμα μεταξύ ακαδημαϊκού-επαγγελματικού χάσματος. Το 2012 εμφανίζεται ένα νέο πρότζεκτ που παρέχει στους αθλητές την ευκαιρία να συμμετέχουν σε μια ευέλικτη, διεθνώς αναγνωρισμένη εκπαίδευση αναπτύσσοντας την καριέρα τους στον αθλητισμό. Την ίδια χρονιά εμφανίζεται η έννοια της κοινωνικής επιχειρηματικότητας, με την επικέντρωση σπουδαστών στο θέμα κατά τη διενέργεια συνεδρίου στη Segovia. Το 2013 αναφέρεται ότι το IBCC δημιουργήθηκε με το νου στο μελλοντικό εργατικό δυναμικό και τις ανάγκες του. Η πρώτη αναθεώρηση του προγράμματος εστίασε στην παγκόσμια επαγγελματική εκπαίδευση και ιδιαίτερα στις δεξιότητες απασχολησιμότητας που απαιτούνται στα διάφορα μέρη του κόσμου. Η δήλωση ενός αποφοίτου ότι οι δεξιότητες που θα μάθαινε σε ένα πρόγραμμα σχετικό με τα μέσα ενημέρωσης θα είναι εξαιρετικά μεταβιβάσιμες στη διεθνή σκηνή, είναι η καλύτερη επιβεβαίωση των παραπάνω.

2^ο Θέμα: Διεθνής Εκπαίδευση - Αποστολή του IB στον κόσμο

Κατηγορία: Πίστη πως η εκπαίδευση μπορεί να αλλάξει τον κόσμο.

Οι ιδρυτές του IB το 1968 και μαζί με αυτούς και ο Alec Peterson πίστεψαν πραγματικά ότι μέσω της εκπαίδευσης υψηλής ποιότητας μπορούμε να φτιάξουμε έναν καλύτερο κόσμο. Αυτό συνεχίζει να το οραματίζεται ο IB. Με άλλα λόγια ότι «το IB πρόγραμμα ενσαρκώνει μια ισχυρή ιδέα, την εμπιστοσύνη ότι η εκπαίδευση μπορεί να αναμορφώσει τον τρόπο που ο κόσμος σκέφτεται για τον εαυτό του». Το 2009 το IB υποστηρίζει ότι οι καλές συνεργασίες μπορούν να προκαλέσουν ενθουσιασμό και κίνητρα για μάθηση. Με τη θετική εμπλοκή όλης της σχολικής κοινότητας μετασχηματίζονται οι εμπειρίες για σπουδαστές και δασκάλους και οι άνθρωποι βλέπουν τον κόσμο και τους άλλους ανθρώπους με διαφορετικό τρόπο. Ο Jackie Chan ως διάσημος ηθοποιός και πρεσβευτής καλής θέλησης υπογραμμίζει

πόσο σημαντική είναι η εκπαίδευση στο χτίσιμο της ειρήνης. Το 2010 υπενθυμίζεται η αποστολή του IB για δημιουργία ενός καλύτερου κόσμου μέσω της εκπαίδευσης. Το ίδιο επαναλαμβάνεται στο στρατηγικό σχέδιο (δυο φορές). Το 2011 όπως και το 2013 αναφέρονται πάλι ο σκοπός αυτός και οι ευχαριστίες στους χορηγούς που υποστηρίζουν την αποστολή του IB. Η Dr Kumari έχει ισχυρή πίστη στη δύναμη της εκπαίδευσης να αλλάξει τον κόσμο και δεσμεύεται να διατηρήσει αυτούς τους στόχους για τον οργανισμό. «Η εκπαίδευση μπορεί να ενώσει τους ανθρώπους».

Κατηγορία: Προώθηση προγραμμάτων Διεθνούς Εκπαίδευσης

Το 2007 αναφέρονται η στόχευση του οργανισμού σε απαιτητικά προγράμματα διεθνούς εκπαίδευσης μέσω συνεργασιών με σχολεία, κυβερνήσεις και διεθνείς οργανισμούς και η έρευνα για τη δυνατότητα δημιουργίας ενός διεθνούς προγράμματος σπουδών με διεθνείς εξετάσεις. Η προώθηση της διεθνούς εκπαίδευσης γίνεται μέσω των προγραμμάτων του IB και των εκπαιδευτικών που τα επικοινωνούν.

Κατηγορία: Διεθνής Προοπτική

2007 το προσωπικό του IB είναι ήδη 380 άτομα και υπάρχουν 12 γραφεία στον κόσμο. Συμβαίνει διαμοιρασμός της αποστολής του IB παρέχοντας διεθνή εκπαίδευση μέσω των προγραμμάτων IB που έχουν αναπτυχθεί με τη χρησιμοποίηση καλών πρακτικών και εκπαιδευτικών εμπειριών σε όλον τον κόσμο. Οι εκπαιδευτικοί είναι αυτοί που εμπνέουν τον οργανισμό για το ρόλο τους να κινητοποιούν και να διαπλάθουν τις καρδιές των νέων ανθρώπων στον κόσμο. Η προοπτική στην επέκταση του οργανισμού είναι 10000 σχολεία και 2500000 σπουδαστές εμπλεκόμενοι στα προγράμματα IB μέχρι το 2020. Με την προσφορά μιας δωρεάς το 2007 στο IB επιτυγχάνεται ο σκοπός για τη δημιουργία του δικτύου που θα ενώσει την IB κοινότητα σε παγκόσμιο επίπεδο. Το 2008 οι δάσκαλοι, συντονιστές και διαχειριστές που διαμοιράζουν την αποστολή του IB για διεθνή εκπαίδευση μέσω των προγραμμάτων του IB και των εκπαιδευτικών εμπειριών από όλον τον κόσμο ανέρχονται σε 50000. Υπάρχει ήδη εμπλοκή του IB σε διαδικασία για να γίνει ο IB μεγαλύτερος και δυνατότερος από το 2020 και μετά. Το 2009 πιστεύεται πλέον ακράδαντα ότι η εργασία μαζί με άλλους, όπως με ινστιτούτα ίδιας αντίληψης θα δώσει εύρωστα προγράμματα διεθνούς εκπαίδευσης. Η ηλεκτρονική βαθμολόγηση που σχεδιάζεται θα βοηθήσει πολύ στη μείωση των ταχυδρομικών τελών και τη

μείωση του κινδύνου απώλειας εγγράφων μέσα στο παγκόσμιο ταχυδρομικό σύστημα. Τα IB σχολεία του Κόσμου θα τεθούν σε ένα παγκόσμιο πλαίσιο και θα δημιουργηθεί η παγκόσμια κοινότητα. Επίσης παγκόσμια γίνεται η δοκιμαστική εφαρμογή του προγράμματος IBCC για όσα σχολεία ή κολέγια επιθυμούν να δώσουν μια ακαδημαϊκή κατεύθυνση στις επαγγελματικές τους προσφορές. Η ένταξη αυτού του προγράμματος θα παρέχει στους σπουδαστές ένα αυστηρό πρόγραμμα σπουδών για επιτυχή είσοδο στον παγκόσμιο εργασιακό χώρο. Αλλά και το θέμα της επαγγελματικής ανάπτυξης είναι πρωταρχικό για το IB και έτσι δεσμεύονται να την υποστηρίξουν με τη διασύνδεση όλων των εκπαιδευτικών, διευθυντών και διαχειριστών σχολείων που έχουν διεθνή αντίληψη σε μια παγκόσμια επαγγελματική κοινότητα μάθησης. Το 2010 αναφέρεται πάλι η φιλοδοξία για πιο συνειδητή εδραίωση του IB ως παγκόσμιου ηγέτη στη διεθνή εκπαίδευση μέσω ενός οράματος και στρατηγικών στόχων. Με το στρατηγικό σχέδιο που σχεδιάστηκε το 2010 ως οδηγό επιδιώκεται το δυνάμωμα της ηγεσίας του IB στη διεθνή εκπαίδευση. Το IB πέτυχε το 2010 έναν μακροπρόθεσμο στόχο εισάγοντας μια απλή παγκόσμια πηγή πληροφοριών για όλους τους ενδιαφερόμενους του IB. Το μνημόνιο που υπεγράφη το 2010 με το δίκτυο Aga Khan θα παρέχει μεγαλύτερη πρόσβαση στον αναπτυσσόμενο κόσμο και πλουσιότερες και πιο παγκόσμιες προοπτικές σε εκείνες του βιομηχανικού κόσμου. Το blog των πτυχιούχων του IB θα προσφέρει διάδραση ανάμεσα σε όλους τους απόφοιτους σε μια παγκόσμια προσπάθεια να βελτιωθεί η αναγνώριση του Diploma Προγράμματος.

Στρατηγικό σχέδιο: Γίνεται πάλι αναφορά στη φιλοδοξία να γίνει το IB ο παγκόσμιος ηγέτης στη διεθνή εκπαίδευση, η εμπλοκή των σπουδαστών μέσω των προγραμμάτων του IB στη διεθνή εκπαίδευση για μεγαλύτερη αποδοχή και κατανόηση του κόσμου γύρω τους. Για τα επόμενα πέντε χρόνια η αποστολή του IB είναι ξεκάθαρη και προχωρούν προς την εκπλήρωσή της. Όλο αυτό προέρχεται από τα οφέλη που είχαν από την ηγεσία στη διεθνή εκπαίδευση. Το 2011 συνεχίζει το όραμα για την ηγεσία του IB στη διεθνή εκπαίδευση. Τον Αύγουστο του 2011 άνοιξε το δεύτερο από τα νέα Παγκόσμια Γραφεία IB, στη Χάγη. Έτσι θα υποστηρίζονται και θα αντανακλώνται περισσότερο οι αξίες του και οι φιλοδοξίες του IB. Γίνονται προσπάθειες για να προωθηθεί πιο αποτελεσματικά και σταθερά η ηγεσία στη διεθνή εκπαίδευση για το 2012 και έπειτα. Τέτοιες είναι και το ηλεκτρονικό σύστημα που προορίζεται για τη διεθνή αξιολόγηση. Η δε ίδρυση του νέου τμήματος (EIS) Σύστημα Εκπαιδευτικών

Πληροφοριών έχει και αυτό σκοπό να προωθήσει την ηγεσία του IB στη διεθνή εκπαίδευση. Το IB συνεχίζει να δεσμεύεται για την ανάπτυξη καινοτόμων μαθησιακών επαγγελματικών ευκαιριών υψηλής ποιότητας για τους εκπαιδευτικούς του 21^{ου} αιώνα. Ο πρώτος στόχος του στρατηγικού σχεδίου είναι επικεντρωμένος στο δυνάμωμα της ηγεσίας του IB στη διεθνή εκπαίδευση. Τα ποικίλα εκπαιδευτικά συνέδρια που οργανώνει το IB δίνουν επίσης, εξαιρετικά θετική ανατροφοδότηση και διαφημίζεται από τους συμμετέχοντες τα νέα προγράμματα του IB. Οι χορηγοί παίζουν κρίσιμο ρόλο, σύμφωνα με το IB, γιατί προσβλέπουν μέσω αυτών σε μια εκτεταμένη πρόσβαση στη διεθνή εκπαίδευση των υποεξυπηρετούμενων σπουδαστών και των σχολείων τόσο στη γειτονιά τους όσο και γύρω στον κόσμο. Το 2012 αναφέρονται ακόμη ο αντίκτυπος που προέρχεται από την ηγεσία στη διεθνή εκπαίδευση και η είσοδος 500 σχολείων στην κατάσταση των υποψηφίων σχολείων το 2012. Το μέγεθος του IB μεγαλώνει παρόλες τις δύσκολες οικονομικές ώρες και η αντίδραση στην ολονέν αυξανόμενη ζήτηση των προγραμμάτων του IB. Το 2012 εισήχθη στο πρόγραμμα ένα νέο project να παρέχει στους αθλητές την ευκαιρία να έχουν μια ευέλικτη διεθνώς αναγνωριζόμενη εκπαίδευση προχωρώντας την καριέρα τους στο σπορ που έχουν επιλέξει. Τα δε δυο φοιτητικά συνέδρια έδωσαν ευκαιρία στους σπουδαστές για ανάπτυξη δεξιοτήτων ηγεσίας και διεθνούς κατανόησης. Οι πτυχιούχοι του IB σε όλον τον κόσμο παρουσιάζουν συνεχή επιτυχία στην ακαδημαϊκή, προσωπική και επαγγελματική ζωή τους. Οι δε χορηγοί επιθυμούν και αυτοί να βλέπουν μέσω της υποστήριξής τους, σπουδαστές που έχουν πάρει διεθνή εκπαίδευση υψηλής ποιότητας βασισμένη στην έρευνα ανεξάρτητα από τις προσωπικές περιστάσεις. Πριν από πέντε χρόνια το IB εισήγαγε το νέο σήμα – λογότυπο που παίζει έναν αναπόσπαστο ρόλο στην ενδυνάμωση του σήματος του IB διεθνώς . Και το 2012 συνέχισε η προσπάθεια για παροχή υψηλής ποιότητας διεθνούς εκπαίδευσης για τον 21^ο αιώνα. Το έντυπο που εκδόθηκε με έρευνα για το IB είχε μεγάλη απήχηση αφού το διάβασαν 134 εκατομμύρια αναγνώστες στη Βόρεια Αμερική και στον κόσμο γενικότερα. Το 2013 αναφέρεται στην αυστηρή και ολιστική εκπαίδευση που προβλέπεται για τους σπουδαστές από τον IB και η φιλοσοφία του είναι να εφαρμόζεται αυτό σε χώρες που έχουν τέτοιο ενδιαφέρον. Τέτοια εκπαιδευτικά συστήματα, όπως για παράδειγμα της Μαλαισίας βρίσκουν ότι το IB είναι ένας αξιοσέβαστος πάροχος. Υποστηρίζεται από τον IB κάθε ένας που συμβάλλει μέσω του IB να βοηθήσει στην υλοποίηση της αποστολής του για

συνεχιζόμενη διεθνή εκπαίδευση. Τα τρία φοιτητικά συνέδρια που έγιναν ανά τον κόσμο ήτοι στην Κουάλα Λουμπουρ, Νέα Ορλεάνη και Χάγη είχαν ομιλητές σπουδαστές και αποφοίτους και είχαν θέμα «Καινοτομώ, Μορφώνω, Δημιουργώ». Η διαρκής έρευνα της απόδοσης των σπουδαστών και της εμπλοκής τους στο ΜΥΡ» εξέτασε την απόδοση των σπουδαστών ΜΥΡ, την εγγραφή στα μαθήματα και το διεθνές πνεύμα καθώς επίσης και τις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για επαγγελματική ανάπτυξη. Οι πρωτοβουλίες που λαμβάνονται επίσης, με σκοπό τη μετάφραση υλικού σε περισσότερες γλώσσες θα ανοίξει την πρόσβαση στο IB σε λχιιλιάδες σπουδαστές και θα συνεχίσει να παρουσιάζει τα αποτελέσματα και την επίδραση του IB στη διεθνή εκπαίδευση σε όλον τον κόσμο.

Κατηγορία: Το όραμα για το ρόλο του IB και των μαθητών του

Τα προγράμματα του IB ενθαρρύνουν τους σπουδαστές σε όλον τον κόσμο. Το IB συνεχίζει να επωφελείται από τις δεξιότητες και την ακεραιότητα των μελών του. Υπάρχουν απόφοιτοι του IB στο Διοικητικό του Συμβούλιο. Άλλη απόφοιτη βρίσκεται στο Εκτελεστικό Γραφείο του Γενικού Γραμματέα των Ηνωμένων Εθνών (2007). Με το πρόγραμμα αλλάζει η ζωή των σπουδαστών, των εκπαιδευτικών και των διευρυμένων κοινοτήτων τους. Η έρευνα που έγινε το 2008 από το ίδρυμα Melinda Gates έδειξε ότι το IB λιγότερο υποεκπροσωπείται από σπουδαστές στο IB diploma και αυτό μπορεί να οφείλεται στο σχετικά μικρό του μέγεθος, στην έλλειψη ακαδημαϊκής προετοιμασίας για πολλούς σπουδαστές υψηλών αναγκών για το αυστηρό επίπεδο του προγράμματος Diploma και τις αντιλήψεις που υπάρχουν σε μερικά σχολεία και σε σπουδαστές ότι το πρόγραμμα είναι για “elite” σπουδαστές. Το 2009 παρουσιάζει το IB την αποστολή του να γίνει ένα σημαντικό στοιχείο για να βοηθήσει τους νέους των επόμενων γενιών να γίνουν οι ηγέτες του κόσμου διαμορφώνοντας τις ιδέες τους. Οι χορηγοί συνεχίζουν να είναι συνεχείς υποστηρικτές του συναρπαστικού αυτού ταξιδιού. Το IB στοχεύει επίσης, στην πρόοδο της ικανότητας των σπουδαστών να βλέπουν τους εαυτούς τους ως πληροφορημένους τοπικά και παγκόσμια δρώντες (ηθοποιούς) σε έναν διαρκώς αυξανόμενο διασυνδεδεμένο κόσμο. Στο στρατηγικό σχέδιο του 2010 αναφέρεται ότι τα προγράμματα του IB έχουν σκοπό να ενθαρρύνουν τους σπουδαστές στον κόσμο να γίνουν δραστήριοι, συμπάσχοντες και δια βίου μαθητευόμενοι που κατανοούν ότι οι άλλοι άνθρωποι με τις διαφορές τους μπορεί να έχουν δίκιο. Το IB στοχεύει να αλλάξει τις ζωές των σπουδαστών μέσα από ένα δυνατό ακαδημαϊκό πρόγραμμα

σπουδών. Το 2013 προγραμματίζονται τέσσερα παγκόσμια συνέδρια που θα οργανωθούν στη Βόρεια Καρολίνα, στο Κόβεντρυ, στο Βανκούβερ και στο Χονγκ Κονγκ τα οποία παρακολουθώντας τα οι σπουδαστές θα εμπλουτιστούν με μεγάλες εμπειρίες.

3^ο Θέμα: Παγκόσμιος Πολίτης (Χαρακτηριστικά του)

Κατηγορία: Ηθική – Φιλανθρωπία

Η Monique Seefried (πρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου το 2007 είναι μια παθιασμένη υπερασπίστρια της αύξησης της φιλανθρωπίας και της κοινότητας ανάμεσα στο IB και υπηρετεί το Διοικητικό Συμβούλιο για εράνους.

Η ηθική διδάσκεται στη θεματική της θεωρίας της Γνώσης όπου υπάρχει ένα μείγμα από αθεϊστές, αγνωστικιστές, ανθρωπιστές, χριστιανούς κλπ. Η ποικιλία των απόψεων είναι εξαιρετικά διδακτική και οικοδομεί την ανοχή στη διαφορετικότητα (υποστηρίζει ένας εκπαιδευτικός). Ο IB συνδέει την αποστολή του IB με το όνειρο του Dr Martin Luther King Jr. Το 2008 η επετηρίδα αφιερώνεται στο δοκίμιο του Martin Luther King, Το Σπίτι του Κόσμου. Το 2009 ιδρύθηκε η εταιρεία Pamoja Education από έναν επενδυτή και φιλάνθρωπο, τον John McCall MacBain⁷². Η εταιρεία αυτή συνεργάζεται με τον IB και τα κέρδη της βοηθούν το φιλανθρωπικό του έργο στην υπο -Σαχάρια Αφρική. Ο IB χρησιμοποιεί στις επετηρίδες του συχνά, ρήσεις σημαντικών ανθρώπων. Εδώ υπάρχει το «όταν δίνεις πίσω στην κοινότητα, κοιμάσαι καλά», αυτό το έχει πει ο ηθοποιός, φιλάνθρωπος και πρεσβευτής Καλής θέλησης, Jackie Chan. Το 2013 η ηθική αλλάζει νόημα και γίνεται ηθική που ζητούν οι εργοδότες, ανήκει στις δεξιότητες και διαθέσεις και είναι η **ισχυρή ηθική της εργασίας**.

Κατηγορία: Ειρήνη-Καλύτερος κόσμος

Οι χορηγοί είναι αυτοί που βοηθούν στη δημιουργία ενός καλύτερου και πιο ειρηνικού κόσμου για το 2008. Ο στόχος του IB είναι να κάνει νέους ανθρώπους που νοιάζονται και βοηθούν να δημιουργηθεί ένας καλύτερος και πιο ειρηνικός κόσμος (επανάληψη). Ο IB συνεργάζεται με τα Ενωμένα Παγκόσμια Κολλέγια να εμπλέξουν

⁷² Οργάνωση που κάνει επιχορηγήσεις, έχει έδρα της τη Γενεύη και έχει ιδρυθεί από το John και την Marcy McCall MacBain. Η αποστολή της είναι να βελτιώσουν την ευημερία της ανθρωπότητας μέσω επιχορηγήσεων επικεντρωμένων στην εκπαίδευση, την υγεία και το περιβάλλον (<http://www.mccallmacbain.org/>)

εκπαιδευτικούς και υπαλλήλους να γίνουν συντελεστές να σταματήσει ο κύκλος του εθνικισμού που απειλεί την ειρήνη στο εσωτερικό της χώρας και στη γύρω περιοχή στη Βοσνία. Στη Βοσνία ο IB επηρέασε μέσω της εκπαίδευσης μαθητές και άλλους μαθητές να αλλάξουν άποψη για τους εχθρούς τους, εδώ υποστηρίζεται ένα τολμηρό πρόγραμμα βασισμένο στη συμφιλίωση των πολιτισμών και την εκπαίδευση. Αφαιρώντας το μίσος από τις καρδιές νέων ανθρώπων χτίζουμε την ειρήνη του αύριο. Η χαρά στα πρόσωπα των παιδιών κάνει όλες τις προσπάθειες να αξίζουν τον κόπο. Ο Martin Luther King θυμίζει πάντα ότι πρέπει να μάθουμε αν ζούμε μαζί με ειρήνη, ανεξάρτητα από φυλή, θρήσκευμα ή χρώμα. Το 2009 πάλι αναφέρεται το χτίσιμο της ειρήνης. Στο στρατηγικό σχέδιο ο IB αναφέρει ότι στοχεύει στην ανάπτυξη ερευνητικών, νοημόνων ανθρώπων νέων με νιάσιμο που βοηθούν να δημιουργηθεί ένας καλύτερος και πιο ειρηνικός κόσμος (επανάληψη) μέσω της διαπολιτισμικής κατανόησης και του σεβασμού. Ο IB στο τεύχος του 2013 ευχαριστεί τους χορηγούς που υποστηρίζουν την αποστολή του να δημιουργηθεί ένας καλύτερος, πιο ειρηνικός κόσμος (επανάληψη) μέσω της εκπαίδευσης και στην τελευταία παράγραφο επαναλαμβάνεται το ίδιο με την προσθήκη ότι το όραμα είναι για έναν πιο ειρηνικό και ανεκτικό κόσμο.

Κατηγορία: Έμφαση στη γλώσσα

Το 2007 παρουσιάζεται το νέο μοντέλο που περιλαμβάνει δυο κατηγορίες γλωσσών: τις γλώσσες εργασίας και τις γλώσσες πρόσβασης. Το 2008 γίνεται προσπάθεια για την εισαγωγή υλικού στα αραβικά. Με την πίστη ότι η μητρική γλώσσα είναι πολύ σημαντική για την ταυτότητα, την αυτοεκτίμηση, τη γνωστική ικανότητα και εν τέλει με την ακαδημαϊκή επιτυχία, ο IB συνεχίζει να αυξάνει τις ευκαιρίες για να μελετούν οι σπουδαστές στη μητρική τους γλώσσα και να τη χρησιμοποιούν και στα τρία προγράμματα. Για το σκοπό αυτό θα δημιουργηθούν τοπικά γραφεία του IB της περιοχής της Αμερικής να παρέχουν άμεση υποστήριξη στις τοπικές γλώσσες και στις ζώνες ώρας. Το κέντρο πληροφοριών που θα δημιουργηθεί θα στελεχωθεί από έμπειρους επαγγελματίες, θα παρέχει υποστήριξη κάθε στιγμή και στις τρεις γλώσσες εργασίας. Το 2009 ο IB συμφωνεί να εξυπηρετήσει σπουδαστές από διαφορετικά γλωσσικά υπόβαθρα και να προσφέρει υλικό και υπηρεσίες σε όσο το δυνατόν περισσότερες γλώσσες. Στα Τούρκικα και στα Κινέζικα πιο πρόσφατα μεταφράστηκαν οδηγοί του προγράμματος PYP. Στο δε Ισημερινό η κυβέρνηση επέκτεινε τα δημόσια σχολεία προσφέροντας το DP στα ισπανικά. Το 2013

αναφέρεται ότι το IBCC στοχεύει να εξοπλίσει τους σπουδαστές με μια σειρά από δεξιότητες που απαιτούν οι εργοδότες μεταξύ των οποίων και την καλή ανάπτυξη της γλώσσας. Το IB ούτως ή άλλως στοχεύει ειδικά στη μάθηση της γλώσσας. Η συνεργασία του IB με το Υπουργείο της Εκπαίδευσης, του Πολιτισμού, του Αθλητισμού και της Τεχνολογίας (MEXT) πέτυχε να αναλάβει την ανάπτυξη της ιαπωνικής γλώσσας για να συγκεντρώνει την αξιολόγηση του Diploma Προγράμματος και να διευκολύνει στη μετάφραση αρχείων.

Κατηγορία: Ενδιαφέρον και φροντίδα για τον άλλον

Το 2007 γίνεται αναφορά στην κοινότητα της φροντίδας και στους νέους ανθρώπους που ενδιαφέρονται –νοιάζονται για τον άλλο. Το 2008 περιγράφεται ο έρανος με τίτλο « δρόμος για το νερό» που έγινε από το σχολείο Dwight, USA και τους σπουδαστές του δευτέρου επιπέδου για να βοηθήσουν τις οικογένειες από το Darfur που έπρεπε να πηγαίνουν πολύ μακριά για το νερό. Μια έρευνα που έγινε και ανακοινώθηκαν τα αποτελέσματα το 2013 έδειξε ότι μέσω του προγράμματος «Υπηρεσίες» οι σπουδαστές έγιναν πιο φροντιστικοί, ανοικτόμυαλοι και στοχαστικοί και ανέπτυξαν περισσότερο την αυτοπεποίθησή τους και την ωριμότητα.

Κατηγορία: Αίσθηση του «ανήκειν» σε ένα παγκόσμιο χωριό.

Τα προγράμματα του IB δείχνουν το δρόμο για ένα καλύτερο μέλλον βοηθώντας τους νέους να γίνουν πρώτα παγκόσμιοι πολίτες και να τους εξοπλίσει με την κατανόηση των αλληλεπιδράσεων του πλανήτη μας και να τους εμπλέξει στην επίλυση αυτών των θεμάτων. Το 2008 αναφέρεται στο δοκίμιο του Martin Luther King « Το Σπίτι του Κόσμου» που δημοσιεύτηκε το 1967. Όλοι οι άνθρωποι σε αυτή τη γη είμαστε αλληλεξαρτώμενοι και όλη η ζωή είναι αλληλένδετη. Το 2008 ανοίξαμε τη σελίδα μας στο facebook, που είναι το πιο ευρέως διαδεδομένο κοινωνικό δίκτυο. Υπάρχουν πολλά παραδείγματα σχολείων που δουλεύουν και υποστηρίζουν πρωτοβουλίες άλλων οργανισμών για τις τοπικές και παγκόσμιες κοινότητες. Το 2012 έγινε και το Παγκόσμιο Φοιτητικό Συνέδριο στην Ισπανία και τον Καναδά και ήλθαν μαζί οι DP σπουδαστές από όλον τον κόσμο για να συζητήσουν τι σημαίνει πραγματικά το «σκέφτομαι σε παγκόσμιο επίπεδο».

Κατηγορία: Προστασία περιβάλλοντος - Βιωσιμότητα /Αειφορία

Στο περιφερειακό συνέδριο που έγινε τον Οκτώβριο (περιφέρεια Ασίας - Ειρηνικού IB) δυο φοιτητές του Diploma προγράμματος εισηγήθηκαν το θέμα «περιβαλλοντική

βιωσιμότητα». Το δε, θέμα –διαμοιράζοντας την κοινότητά μας- που άρχισε το 2007 ελπίζει να παρακινήσει το σύνολο της κοινότητας του IB να βρεθούν λύσεις στα παγκόσμια προβλήματα. Τέλος το ίδιο το έντυπο αυτό γράφει σε όλα τα τεύχη του ότι είναι φτιαγμένο από χαρτοπολλτό χωρίς χλώριο που προέρχεται από πιστοποιημένες και διαχειρίσιμες δασικές φυτείες. Είναι εξολοκλήρου ανακυκλώσιμο, βιοδιασπώμενο και απαλλαγμένο από οξύ. Το πρόγραμμα σπουδών του Diploma Προγράμματος (2008) διαμορφώθηκε κατάλληλα για να αντανakλά τις πλέον πειστικές απειλές του μέλλοντος του πλανήτη και τους τρόπους που μπορούν να αντιμετωπιστούν. Το νέο πρόγραμμα σπουδών έχει σχεδιαστεί πάνω στους αναπτυξιακούς στόχους της χιλιετίας των Ηνωμένων Εθνών ειδικά εκείνους που αφορούν στη μείωση της φτώχειας, την ισότητα των φύλων, τη βελτίωση της υγείας και της εκπαίδευσης και την περιβαλλοντική βιωσιμότητα. Αλλά και τη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας (Moodle) τη συσχετίζουν με τη μείωση της εκπομπής διοξειδίου του άνθρακα. Κατόπιν έρχεται και η ηλεκτρονική βαθμολογία, που θα συμβάλει επίσης, στη μείωση εκ μέρους του IB της εκπομπής διοξειδίου του άνθρακα. Αλλά και ο ίδιος ο οργανισμός σκοπεύει να είναι για το μέλλον βιώσιμος, υπεύθυνος και αποτελεσματικός. Στα δυο συνέδρια οι σπουδαστές που πήραν μέρος για να επεκτείνουν τις γνώσεις τους στην κοινωνική επιχειρηματικότητα⁷³ και τη βιωσιμότητα.

Κατηγορία: Διεθνής κατανόηση – Διεθνές πνεύμα και σεβασμός προς τον εαυτό και τους άλλους.

Τα προγράμματα του IB ενθαρρύνουν τους σπουδαστές να γίνουν ενεργοί, συμπονετικοί που καταλαβαίνουν ότι και οι άλλοι άνθρωποι με τις διαφορές τους μπορεί επίσης, να έχουν δίκιο. Επιδιώκουν να δημιουργήσουν τον καλύτερο κόσμο μέσω της διαπολιτισμικής κατανόησης και του σεβασμού. Η νέα δομή του IB στοχεύει να ενθαρρύνει την διαφορετικότητα του φύλο, του πολιτισμού και της γεωγραφίας. Γίνεται αναφορά στο πρότζεκτ για τη συγκέντρωση χρημάτων για τη δημιουργία πηγής στο Σουδάν. Όταν διδάσκουμε τους σπουδαστές να έχουν σεβασμό, να έχουν ενσυναίσθηση, να είναι ισορροπημένοι και νοήμονες πολίτες, αυτοί μπορούν να είναι ικανοί να μεγαλώνουν και να γίνονται επιτυχημένοι παντού. Η παρέμβαση στο Σεράγεβο έκανε τους σπουδαστές εκεί να γίνουν φίλοι με τους

⁷³ Κοινωνική επιχειρηματικότητα, η δημιουργία επιχείρησης βιώσιμης με έσοδα αλλά η πλειονότητα των κερδών να είναι αφιερωμένη σε κοινωνική σκοπό. Θα διέπεται από διαφάνεια και τιμότητα.
(<http://social.developathens.gr/koinvnikh-epixeirhmatikothta>)

εχθρούς τους. Η διαπολιτισμική κατανόηση και ο σεβασμός είναι ένα σημαντικό κομμάτι της ζωής στον 21^ο αιώνα. Μέσω της αυξημένης ευαισθητοποίησης και της κατανόησης ενός συγκεκριμένου πολιτιστικού πλαισίου μπορεί να ενισχυθούν οι πόροι του προγράμματος σπουδών που παρέχονται στα IB σχολεία για να εξυπηρετηθούν καλύτερα οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί. Τα συνέδρια που έγιναν είχαν σκοπό την ενίσχυση των δεξιοτήτων της διεθνούς κατανόησης και να αποκτήσουν οι σπουδαστές την εμπειρία να σκέφτονται παγκόσμια. Με το πρόγραμμα που θα εφαρμοστεί το 2014 για τη φύση της επιστήμης, και είναι ένα αυστηρό μάθημα για το βασικό επίπεδο του DP οι σπουδαστές θα προετοιμαστούν καλύτερα για τη ζωή αφού θα έχουν κατανοήσει καλύτερα τον κόσμο. Το 2013 εξωτερικοί ερευνητές έκαναν δυο αναφορές στο διεθνές πνεύμα. Αυτές οι μελέτες θα υποστηρίξουν την αναθεώρηση του PYP προγράμματος σε συνεχείς προσπάθειες να ξεκαθαρίσουν το διεθνές πνεύμα στη διδασκαλία και τη μάθηση στα IB σχολεία του κόσμου.

Κατηγορία: Αποδοχή του εαυτού και των άλλων

Από την ομολογία ενός ατόμου για την εμπειρία του από τη συνάντησή του με διαφορετικούς ανθρώπους, φαίνεται πόσα πράγματα απέκτησε από αυτή την διάδραση. Από τη θεωρία της γνώσης και με τη συζήτηση με διαφορετικούς ανθρώπους γίνεται το καλύτερο μάθημα για την ανοχή της διαφορετικότητας. Από τα προγράμματα του IB οι σπουδαστές μαθαίνουν να κατανοούν τους άλλους ανθρώπους. Η διεθνής εκπαίδευση κάνει τους σπουδαστές του IB να έχουν μεγαλύτερη αποδοχή και κατανόηση του κόσμου γύρω τους. Οι ευχαριστίες προς τους χορηγούς είναι για τη βοήθεια να κάνουν τους νέους και πιο ανεκτικούς.

Κατηγορία: Σύνδεση με το τοπικό, το εθνικό, το παγκόσμιο. (παραδόσεις-γλώσσα κλπ)

Το 2008 γίνεται αναφορά σε ένα πρότζεκτ που έγινε στην κοινότητα της Bunuba και υπήρξε συνεργασία με δυο ηλικιωμένους που έρχονταν στο σχολείο για να γίνει σύνδεση της γλώσσας και του πολιτισμού σε μια προσπάθεια να προστατευτούν οι τοπικές γλώσσες και να αναπτυχθεί η μάθηση της μητρικής γλώσσας. Επίσης στη συνεργασία με το ίδρυμα Aga Khan υπήρξε συμφωνία να προσληφθούν όσο το δυνατόν περισσότεροι τοπικοί σπουδαστές και εκπαιδευτικοί. Οι Ακαδημίες Aga Khan τόσο ακαδημαϊκή όσο και τοπική προοπτική των κοινοτήτων του Ινδικού

Ωκεανού. Έμφαση στο τοπικό γίνεται και με την στόχευση για ίδρυση τοπικών γραφείων στην Αμερική για να υποστηρίζουν τις τοπικές γλώσσες και τις ζώνες ώρας. Έτσι υπάρχει ελπίδα για ενίσχυση ενός υψηλού προφίλ δεξιοτήτων γλώσσας. Υπάρχουν πολλά ωραία παραδείγματα σχολείων που συνεργάζονται και υποστηρίζουν πρωτοβουλίες άλλων οργανισμών για το καλό της τοπικής και της παγκόσμιας κοινότητας. Το νέο πρόγραμμα IBCC είναι έτσι σχεδιασμένο για να απαντά σε τοπικές, περιφερειακές και εθνικές στρατηγικές αλλά και άλλες στρατηγικές σκοπεύουν να ενσωματώσουν το πρόγραμμα σπουδών του IB σε σχολεία και να ευθυγραμμίσουν τα προγράμματα του IB με εθνικές και κρατικές απαιτήσεις.

Κατηγορία: Κοινωνική ευθύνη

Το 2013 εισέρχεται στο λεξιλόγιο της επετηρίδας η έννοια της Κοινωνικής ευθύνης. Αυτό βέβαια υποστηρίζεται ότι υπάρχει στο πρόγραμμα του DP μέσω της CAS (δημιουργικότητα, δράση, υπηρεσία), ως πολιτιστικό πνεύμα και κοινωνική ευθύνη. Όπως αποδεικνύουν οι μελέτες το κύριο στοιχείο του προγράμματος σπουδών δημιουργεί ένα άτομο με την αίσθηση της ευθύνης για την ενήλικη ζωή του.

4^ο Θέμα: Χαρακτηριστικά του μαθητή/μαθητευόμενου του 21^{ου} αιώνα

Κατηγορία: Ερευνητής, Ενημερωμένος, κριτικά σκεπτόμενος

Το 2007 το σκοπεύει να αναπτύξει ερευνητικούς, γνώστες ανθρώπους που νοιάζονται. Τα μέλη της κοινότητας IB μιλούν για τους τρόπους που πετυχαίνουν την ικανοποίηση και ολοκλήρωση δύσκολων καθηκόντων να εισαγάγουν νέους τομείς γνώσης, κατανόησης και ανακάλυψης. Στο συνέδριο που έγινε το 2007 έδειξαν οι σπουδαστές που μίλησαν την αυτοπεποίθησή τους, την ευθύτητα και συνοχή που είχαν στην παρουσίαση του θέματος. Το 2008 ο στόχος είναι πάλι για δημιουργία ερευνητικών, νοημόνων που γνωρίζουν το θέμα και ανθρώπων που νοιάζονται. Άλλα χαρακτηριστικά η ωριμότητα, η οργανωτικότητα, η δυνατότητα υποβολής χαρτοφυλακίου για τεκμηρίωση έργου. Οι σπουδαστές πρέπει επίσης, να μπορούν να αξιολογούν την πορεία των στόχων των Ηνωμένων Εθνών και να ενδιαφέρονται ουσιαστικά για τα μεγάλα παγκόσμια θέματα. Υπάρχει ανάγκη σήμερα (2009) που η παγκόσμια οικονομία καθοδηγείται από την τεχνολογία, οι σπουδαστές να σκέφτονται κριτικά και να αποδέχονται την πρόκληση επίλυσης δύσκολων προβλημάτων. Πρέπει επίσης να έχουν την ικανότητα να σχεδιάζουν και να διεξάγουν ανεξάρτητη διεπιστημονική έρευνα. Τέλος οι σπουδαστές πρέπει να

έχουν τη δυνατότητα να βλέπουν τους εαυτούς τους ως πληροφορημένους τοπικά και παγκόσμια σε έναν όλο και πιο αλληλένδετο κόσμο. Στο στρατηγικό σχέδιο του 2010 υπενθυμίζεται ο στόχος για την ανάπτυξη ερευνητικών, νοημόνων που γνωρίζουν το θέμα και ανθρώπων που νοιάζονται, που θα βοηθούν να δημιουργηθεί ένας καλύτερος και πιο ειρηνικός κόσμος μέσω της διαπολιτισμικής κατανόησης και του σεβασμού. Η αυτοπεποίθηση παραμένει ως απαίτηση για έναν IB μαθητή. Εδώ θα συναντήσουμε την άποψη του IB για τους σπουδαστές του DP ότι ακόμη πιο σημαντικό από το ότι θα είναι καλοί γνώστες της περιοχής των αντικειμένων που μαθαίνουν, είναι ότι θα αποκτήσουν δεξιότητες επιπέδου στην επικοινωνία, δεξιότητες σκέψης και όλα γύρω από τη γνώση που θα τους εξοπλίσουν για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Το 2011 το IB σημειώνει ότι με την αναγνώριση των πανεπιστημίων το IB βεβαιώνει ότι οι σπουδαστές του παίρνουν μια αυστηρή έρευνα στη διεθνή εκπαίδευση τόσο οι προπτυχιακοί όσο και οι επί πτυχίω. Το 2013 βλέπουμε την εστίαση στην εννοιολογική κατανόηση και τη δυνατότητα εφαρμογής της γνώσης σύνθετες, άγνωστες καταστάσεις.

Κατηγορία: Δια Βίου μαθητευόμενος

Από το 2007 επισημαίνεται ότι μέσω των προγραμμάτων του IB ενθαρρύνονται οι σπουδαστές σε όλον τον κόσμο να γίνουν δια Βίου μαθητευόμενοι. Το ίδιο λέγεται και το 2008. Στο στρατηγικό σχέδιο του 2010 υπάρχει ο ίδιος σκοπός. Το 2013 η αναθεώρηση του προγράμματος PYP σκοπεύει να κάνει το PYP τέτοιο ώστε να εμπνέει τις σύγχρονες και τις μελλοντικές γενιές των νέων σπουδαστών, να γίνουν Δια Βίου μαθητευόμενοι.

Κατηγορία: Επικοινωνιακός

Να γίνει επικοινωνιακός ο σπουδαστής είναι κάτι που αναφέρεται συχνά. Το 2008 οι σπουδαστές με την εικονική κοινότητα μπορούν να μαθαίνουν παράλληλα με τους συμμαθητές τους. Γενικά με τα εργαλεία των ΤΠΕ οι σπουδαστές θα είναι σε θέση να αλληλεπιδρούν με άλλους σπουδαστές και εκπαιδευτικούς. Η δε σελίδα στο facebook δίνει μια εικόνα για τη διαφορετική φύση της κοινότητας του IB. Η καινοτόμα σελίδα με την εικονική κοινότητα θα χρησιμοποιεί ασφαλή και συνεργατικά εργαλεία επικοινωνίας για τη δημιουργία αυθεντικών εμπειριών μάθησης και αλληλεπίδρασης. Τα IB σχολεία του κόσμου μπορούν να επικοινωνούν, να συνεργάζονται και να μαθαίνουν με ασφάλεια με τους συνομηλίκους τους. Στο στρατηγικό σχέδιο

αναφέρεται η χρησιμότητα της παρακολούθησης του προγράμματος DP όχι μόνον για τις γνώσεις αλλά κυρίως για τις δεξιότητες όπως της επικοινωνίας. Για ενίσχυση της επικοινωνίας ή όπως το χαρακτηρίζουν, ακρογωνιαίος λίθος για την επικοινωνία μεταξύ των αποφοίτων είναι το τριμηνιαίο ενημερωτικό δελτίο του δικτύου των αποφοίτων. Το 2013 αναγνωρίζεται ότι το IBCC στοχεύει να δώσει στους σπουδαστές δεξιότητες απαιτητές από τους εργοδότες και τέτοιες είναι για παράδειγμα η δεξιότητα της επικοινωνίας.

Κατηγορία: Ανάλυση ρίσκου

Η ανάλυση φαίνεται μόνον εκεί που ομιλούν για το ρίσκο που πήραν οι ιδρυτές με το Διεθνές Σχολείο της Γενεύης. Χωρίς την ανάλυση κινδύνου δε θα μπορούσαν να υλοποιηθούν τα ιδανικά και τα όνειρά τους.

Κατηγορία: Να εργάζεται ο οργανισμός με άλλον ο οργανισμός (1) να εργάζεται ο σπουδαστής με άλλον (2)

Το 2007 αναφέρεται ότι ο οργανισμός εργάζεται με άλλους (1)

Το 2008 αναφορά πάλι ότι ο οργανισμός εργάζεται με άλλους (1)

Η δραστηριότητα με το Κέντρο Mostawsaf (ένα μικρό νοσοκομείο σε μια περιοχή στην πόλη του Καΐρου, που υστερούσε σε υπηρεσίες) έφερε κοντά 76 σπουδαστές από 6 διαφορετικές τάξεις και επί τρία χρόνια για την εξοικονόμηση πόρων (2). Το Moodle επίσης, δίνει τη δυνατότητα στους εξεταστές να συνεργάζονται με αρχαιότερους εξεταστές (2). Με την εικονική κοινότητα επίσης, οι σπουδαστές μπορούν να μαθαίνουν μαζί με τους συνομηλίκους τους (2). Το 2009 συνειδητοποιήθηκε όσο ποτέ άλλοτε η σημασία να εργάζεται το IB με άλλο ίδιου πνεύματος ιδρύματος (1). Το IB γράφει στην επετηρίδα ότι στην ιστορία του ανθρώπινου είδους αυτοί που έμαθαν να συνεργάζονται και να αυτοσχεδιάζουν πιο αποτελεσματικά έχουν επικρατήσει.(2) Κατόπιν έχουμε τις ψηφιακές συνεργασίες (1), (2). Το IB συνεργάστηκε επίσης, με άλλους οργανισμούς και ειδικούς στο πεδίο της τεχνολογίας της εκπαίδευσης. (1). Συνεργάστηκε με την RM Group (εταιρεία) που εργάζεται στενά με εκπαιδευτικούς να δημιουργήσουν νέα προϊόντα, διαδικασίες και τεχνολογία που βελτιώνει την εκπαίδευση. (1) Για τη σημασία της από κοινού εργασίας αξιοποιούνται τα λόγια σημαντικών ανθρώπων, όπως του Henry Ford: «Το να έρχεσαι μαζί είναι η αρχή, να παραμένεις μαζί είναι πρόοδος, να εργάζεσαι μαζί είναι επιτυχία».(2) Συνεχίζουν δε, πιστεύοντας ότι η ισχύς είναι να εργάζεσαι με

άλλους, να μαθαίνεις με άλλους και να αναπτύσσεσαι μαζί με άλλους. Μόνοι μπορούμε να κάνουμε τόσο λίγο και μαζί τόσα πολλά.(2) Αλλά και οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα να συνεργάζονται με διάφορους τρόπους. Γίνεται κατόπιν αναφορά σε προσεγγίσεις μάθησης με συνομηλίκους. (2). Η εργασία μαζί με άλλους γίνεται και ανάμεσα στις σχολικές κοινότητες. Είναι θαυμάσιο να δουλεύουν πολλά σχολεία μαζί με άλλους οργανισμούς και να υποστηρίζουν πρωτοβουλίες για το καλό των τοπικών και παγκόσμιων κοινοτήτων. (2) Οι καλές συνεργασίες μπορούν να δημιουργήσουν ενθουσιασμό και κίνητρο για μάθηση.(2) Οι συνεργασίες των κοινοτήτων δίνουν τη δυνατότητα για μεταφορά εμπειριών ανάμεσα σε σπουδαστές και δασκάλους. Το 2012 το IB υπογραμμίζει ότι με το CAS του DP οι σπουδαστές εργάζονται σε ομάδες παγκόσμιας δράσης για να το αναπτύξουν και έτσι διαδίδουν και το περιεχόμενό του. (2) Συνεργασίες γίνονται ακόμη ανάμεσα στο IB και σε 30 εθελοντές που υπηρετούν στο Γνωμοδοτικό Συμβούλιο των Αποφοίτων του IB για την εκπλήρωση του καθήκοντός του για την τοποθέτηση του δικτύου αποφοίτων.(1)

Κατηγορία: Αποδοτικός- Αποτελεσματικός

Το 2008 η κάθε ομάδα των σπουδαστών έδειξε μεγάλη ωριμότητα υποβάλλοντας το portfolio ενός έργου που είχαν αναλάβει. Η δε διαίρεση των σχολείων θα εξασφαλίσει ότι οι υπηρεσίες που παρέχονται από τα σχολεία είναι αποτελεσματικές σχετικά με το κόστος και επιθυμητές. Το 2009 αναφέρονται στη ρήση του Ford: Στην ανθρώπινη ιστορία εκείνοι που έμαθαν να συνεργάζονται και να αυτοσχεδιάζουν αποτελεσματικά έχουν επικρατήσει. Κατόπιν γίνεται αναφορά στην αύξηση της αποδοτικότητας για τους εξεταστές του Diploma προγράμματος. Το IB τονίζει ότι με την απαίτηση για IB προσόντα έχουμε ένα αποδοτικό και αποτελεσματικό πλαίσιο διανομής έτοιμο για τα IB σχολεία του κόσμου στον κόσμο. Το 2010 προβάλλεται πάλι το χτίσιμο ενός βιώσιμου, υπεύθυνου και αποτελεσματικού οργανισμού για το μέλλον. Εδώ υπεισέρχεται η νέα μέθοδος παρακολούθησης της απόδοσης των εξεταστών. Το 2011 έγινε πάλι αναφορά στο βιώσιμο και αποτελεσματικό οργανισμό. Το 2012 οι σπουδαστές με το CAS επεκτείνουν το περιεχόμενο και την αποτελεσματικότητα των ιδεών τους.

Κατηγορία: Διαρκής απόκτηση δεξιοτήτων

Το 2008 ο McKinsey έκανε μια μελέτη του DP οκτώ εβδομάδων και είδε ότι αυτό προσφέρει αυστηρό, ευθυγραμμισμένο, ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό σύστημα που

είναι και τα δυο κατάλληλο και πολύτιμο για τους σπουδαστές μέσου όρου επίδοσης ικανοτήτων. Το 2009 αναφέρεται στα προγράμματα του IB τα οποία εργάζονται για να αναπτύξουν διανοητικές, προσωπικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δεξιότητες. Πιστεύεται ότι ανεξάρτητα από το τι θα κάνουν οι σπουδαστές με τις σπουδές τους και το επάγγελμά τους, θα βρουν σημαντικό να έχουν δυνατές δεξιότητες σε online μάθηση και συνεργασία. Στο στρατηγικό σχέδιο του 2010 τονίζονται ξανά οι δεξιότητες των σπουδαστών του DP δηλαδή ότι είναι πολύπλευροι, με πολλαπλές δεξιότητες, έχουν μελετήσει σε βάθος και έχουν καλές δεξιότητες διαχείρισης του χρόνου. Θεωρείται πολύ σημαντική η απόκτηση δεξιοτήτων επικοινωνίας, σκέψης κλπ στους σπουδαστές του DP, περισσότερο και από τη γνώση των θεματικών περιοχών γνώσης. Το 2011 το Τμήμα Education Innovation Service (EIS) έχει ένα μείγμα από δεξιότητες στην εκπαίδευση, στη διαχείριση του έργου πρόσβασης, στην ανάπτυξη άντλησης κεφαλαίων για την ανάπτυξη των επιχειρήσεων, στις επικοινωνίες και την εμπορία. Το 2013 επισημαίνουν ποιες άλλες δεξιότητες χρειάζεται να μάθουν οι σπουδαστές. Πώς πρέπει να εξελιχθεί η μάθηση ως απάντηση σε ένα κόσμο που υπάρχει έκρηξη πληροφοριών. Ποια προσωπικά χαρακτηριστικά απαιτούνται για να περιηγηθούν με επιτυχία οι νέοι σε αυτόν το νέο κόσμο. Στο DP εισάγονται «προσεγγίσεις στη μάθηση» (ATL) που εστιάζουν σε δεξιότητες του «μαθαίνω πώς να μαθαίνω». Οι εργοδότες και τα πανεπιστήμια συνεχώς δίνουν αξία σε δεξιότητες που υποστηρίζουν συνεχιζόμενη ανεξάρτητη μάθηση. Η ορολογία ATL (Approaches To Learning) μέσω των προγραμμάτων του IB θα εστιάζει σε πέντε σελ δεξιοτήτων, ήτοι έρευνας, κοινωνικές, επικοινωνίας, σκέψης και αυτοδιαχείρισης. Με την αναθεώρηση του PYP επιδιώκεται να γίνει το PYP το πρόγραμμα επιλογής της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης των σχολείων και των εκπαιδευτικών και να παράσχει στις νέες γενιές έμπνευση για να γίνουν δια βίου μαθητευόμενοι και άλλες δεξιότητες για επιτυχία σε αυτόν τον ταχέως μεταβαλλόμενο κόσμο. Η έρευνα που διεξήχθη σε παγκόσμια κλίμακα για την επαγγελματική εκπαίδευση και ειδικά για τις δεξιότητες απασχολησιμότητας που απαιτούνται σε διάφορα μέρη του κόσμου. Το IBCC σκοπεύει να προωθήσει στους φοιτητές μια σειρά από δεξιότητες και διαθέσεις που απαιτούνται από τους εργοδότες και περιλαμβάνουν σκληρή ηθική της εργασίας, εργασία σε ομάδες, καλά αναπτυγμένη γλώσσα και δεξιότητες επικοινωνίας.

Κατηγορία: Ενεργός /Δημιουργικός πολίτης

2008: Αναφέρεται αρχικά ένα ποίημα από σπουδαστή που αναφέρει τη «Δράση». Το 2009, στόχοι η σκέψη και η δημιουργικότητα. Οι σπουδαστές αποδεικνύουν διεπιστημονική μάθηση... δημιουργούν ένα προϊόν. Στο στρατηγικό σχέδιο ένας απόφοιτος γράφει «ο ρόλος μου δίνει την ελευθερία να είμαι δημιουργικός, να σκέφτομαι στρατηγικά... Το 2012 οι σπουδαστές που δουλεύουν σε παγκόσμιες ομάδες δράσης για να προωθήσουν τη δημιουργικότητα. Το 2013 και τα τρία παγκόσμια συνέδρια επέλεξαν ως θέμα το «καινοτομία, μόρφωση, δημιουργικότητα».

Κατηγορία: Υπευθυνότητα

Ο διορισμός ενός μάνατζερ της γλώσσας και της μάθησης στον οργανισμό ειδοποιεί τα σχολεία για τις ευθύνες τους. Το 2010 βλέπουμε: το χτίσιμο ενός βιώσιμου, υπεύθυνου και αποτελεσματικού οργανισμού για το μέλλον. 2013: τα συνέδρια που έγιναν τότε με 568 σπουδαστές από 53 χώρες εστίασαν στη βιωσιμότητα, την κοινωνική δικαιοσύνη, τις τέχνες και την online υπευθυνότητα.

Κατηγορία: Επίλυση προβλημάτων γενικά και της καθημερινής ζωής

Το 2007 γράφεται: το θέμα της κοινότητας –μοιράζοντας την ανθρωπιά μας, που άρχισε το 2007 ελπίζει να προκαλέσει ολόκληρη την κοινότητα του IB να βρει λύση σε σοβαρά παγκόσμια ζητήματα. Το 2008 η ομάδα των σπουδαστών συνυπέβαλαν ένα project για την τεκμηρίωση του έργου και τον προβληματισμό σχετικά με την εμπειρία ανάδειξης των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν. Στην οικονομία του 2009 που καθοδηγείται από την τεχνολογία οι σπουδαστές πρέπει να σκέφτονται κριτικά και να αγκαλιάζουν την πρόκληση να λύνουν δύσκολα προβλήματα. Οι σπουδαστές με τη διεπιστημονική κατανόηση θα εξηγούν τα φαινόμενα, θα λύνουν προβλήματα Στο στρατηγικό σχέδιο αναφέρουμε πάλι τα λόγια ενός απόφοιτου ο οποίος μέσα από το IB απέκτησε την ελευθερία να δημιουργούν, να σκέφτονται κριτικά και να λύνουν πρόβλημα ενώ εφαρμόζονται σε πολιτισμικές διαφορετικότητες. Οι δε αξιολογήσεις με το ηλεκτρονικό portfolio και τις εξετάσεις επί της οθόνης εστιάζουν σε εννοιολογική κατανόηση και ικανότητα να εφαρμοστεί η γνώση σε πολύπλοκες άγνωστες καταστάσεις. Οι σπουδαστές με την ευκαιρία της συνεργασίας με τους IB συνομηλίκους τους σε όλον τον κόσμο έχουν την ευκαιρία να αναπτύσσουν λύσεις σε παγκόσμιες προκλήσεις.

5^ο Θέμα: Αριστεία –Ποιότητα-Διασφάλιση ποιότητας

Κατηγορία: Αριστεία

Το 2007 με την ευκαιρία του εορτασμού των γενεθλίων του Διεθνούς Σχολείου των Ηνωμένων Εθνών στη Νέα Υόρκη, οι απόφοιτοι του IB απέτισαν φόρο τιμής στη θαυμάσια εκπαίδευση που είχαν και που έδινε έμφαση στην ακαδημαϊκή αριστεία. Η Τεχνολογία στο IB χρησιμοποιείται με τον καλύτερο τρόπο για την υποστήριξη της δουλειάς τους. Άριστη πρόοδος επιτυγχάνεται σε ενδιαφέρουσες περιοχές μάθησης. Το 2013 στους στόχους του IB προβάλλεται η παροχή των καλύτερων προγραμμάτων στη διεθνή εκπαίδευση για σπουδαστές από 3 ετών έως 19. Για να υπάρξουν πρότυπα καλής πρακτικής για τα άλλα κρατικά σχολεία της Β΄θμιας εκπαίδευσης της χώρας και να υπάρξει αντίκτυπος στην ευρύτερη εκπαιδευτική μεταρρύθμιση ιδρύθηκαν τα «Κέντρα Αριστείας» για το IB, MYP με τα 10 κρατικά σχολεία. Στη Μαλαισία η κυβέρνηση έκανε μια ανασκόπηση των καλύτερων εκπαιδευτικών συστημάτων στον κόσμο και αποφάσισε να εφαρμόσει το MYP σε επιλεγμένα δημόσια σχολεία για τα επόμενα έτη.

Κατηγορία: Πιστοποίηση – Διασφάλιση ποιότητας

Με την απόκτηση του IB Diploma προγράμματος οι σπουδαστές θα έχουν ένα ανώτερο προσόν εκπαίδευσης αναγνωρισμένο από όλον τον κόσμο. Έρευνα έγινε το 2007 για να διερευνηθεί η αποδοχή από τις χώρες μιας διεθνούς εξέτασης για την εισαγωγή στα πανεπιστήμια. Με την εξασφάλιση χρημάτων θα βελτιωθούν οι εξετάσεις μέσω διαβουλεύσεων με εθνικούς εμπειρογνώμονες, έτσι ώστε η συνεργασία με πανεπιστήμια να προωθεί την αναγνώριση και καθιέρωση παγκόσμιων προτύπων ταξινόμησης. Αλλά από το 1962 είχε ζητηθεί οικονομική βοήθεια από το Ταμείο του 20^{ου} αιώνα για να δημιουργηθεί μια σειρά διεθνών εξετάσεων. Ο Blouke έμαθε για το IB στην Inter Herald Tribune και έκανε μια ισχυρή δέσμευση για την εφαρμογή ακαδημαϊκών προτύπων στα σχολεία των Ηνωμένων Εθνών. Με την οργανωτική αναδιάρθρωση του 2008 και τη διαίρεση των σχολείων, στόχος ήταν η εξυπηρέτηση των σχολείων ούτως ώστε να παρέχουν υψηλότερο βαθμό ικανότητας και συνέπειας στηριζόμενα σε μια αυστηρή διαδικασία διασφάλισης ποιότητας. Η συνεργασία με τον MKO οργανισμό των ΗΠΑ (Project Lead The Way /To project οδηγεί το δρόμο)⁷⁴ προσπαθεί να συνδέσει ακαδημαϊκή και επαγγελματική πιστοποίηση βασισμένη στη γνώση. Το 2010 γίνεται αναφορά στο πιστοποιητικό IB που σχετίζεται με την καριέρα. Η διασφάλιση της ποιότητας της αξιολόγησης επιδιώκεται ανεξάρτητα από την αύξηση του αριθμού των σχολείων και των

⁷⁴ Η μετάφραση δική μας

μαθητών. Στο στρατηγικό σχέδιο διακηρύσσεται η φήμη που έχει επιτευχθεί με σκληρή δουλειά για υψηλά στάνταρντ κλπ. Η ποιότητα είναι αξία του IB που είναι στην καρδιά, ό, τι και να κάνουν. Τα τελευταία πέντε χρόνια ο IB επιδιώκει τη διασφάλιση της αποτελεσματικής απόδοσης μέσω ισχυρής έμφασης στην ποιότητα. Ο 2^{ος} στόχος του στρατηγικού σχεδίου είναι η εξέλιξη και βελτίωση των υπηρεσιών στα σχολεία. Το 2010 γίνεται προσπάθεια να επιτευχθεί διασφάλιση της ποιότητας με στάνταρντ και να βελτιωθούν οι υπηρεσίες και η υποστήριξη σε ορισμένους τομείς. Οι βασικοί δείκτες απόδοσης θα επιτρέψουν την ενεργή παρακολούθηση της προόδου του καθενός από τους στρατηγικούς στόχους όπως αυτοί έχουν συνειδητοποιηθεί και μετράται το αντίκτυπο που υπάρχει στην κοινότητα του IB. Το 2011 κάνει παρουσία η έκφραση διευκόλυνση της ανάπτυξης και η εμπορευματοποίηση (marketing) του νέου υψηλού προφίλ. Από την ίδρυσή του IB, οι ιδρυτές του, επιθυμούσαν να διδάξουν τους μαθητές με δεξιότητες και γνώσεις που θα μπορούσαν να αξιολογηθούν σε διεθνές επίπεδο. Γι' αυτό το λόγο το IB έχει αντέξει στο χρόνο. Η δε ευρεία ανάπτυξή του, δείχνει την εγγενή αξία του. Το 2012 η προσπάθεια πιστοποίησης επεκτείνεται και στους εκπαιδευτικούς, όπου με τη συνεργασία με 17 πανεπιστήμια προσφέρονται εκπαιδευτικά πιστοποιητικά. Πιστοποιητικά ηγεσίας του IB παρέχονται επίσης πιλοτικά σε 6 πανεπιστήμια και προσβλέπουν στο ξεκίνημα ενός δρόμου πιστοποίησης της ηγεσίας του IB για το 2013. Το IB Παγκόσμιο Ερευνητικό Κέντρο αναλύει κριτικά και αξιολογεί την αξία, ενημερώνει για την ανάπτυξη προγραμμάτων IB και αξιολογεί τις υπηρεσίες στα σχολεία. Το 2016 θα είναι διαθέσιμη η ηλεκτρονική Αξιολόγηση του MYP που θα παρέχει προαιρετική εξωτερική αξιολόγηση για τους σπουδαστές του πέμπτου έτους και θα οδηγεί σε διεθνές αναγνωρισμένο MYP πιστοποιητικό IB. Η συνυποβολή από τους σπουδαστές του e-portfolio με τις εργασίες του μαθήματος είναι ακόμη μια προσπάθεια της διασφάλισης της ποιότητας αφού είναι ρυθμισμένο με τα διεθνή στάνταρντ. Οι αξιολογήσεις για το MYP κατασκευάστηκαν με τα διεθνή στάνταρντ από διεθνείς εμπειρογνώμονες για να είναι ισχυρές και αξιόπιστες των επιδόσεων των μαθητών. Η διασφάλιση ποιότητας ως (Quality Assurance) παίρνει σάρκα και οστά το 2013. Ορίζεται από ειδική ομάδα στο πλαίσιο της διασφάλισης ποιότητας για την IB επαγγελματική ανάπτυξη και τις υπηρεσίες του σχολείου. Στο Ecuador ωφελήθηκαν τα δημόσια σχολεία όταν το υπουργείο αγκάλιασε το IB Diploma πρόγραμμα. Η συγκεκριμένη ενέργεια είναι μια σημαντική μελέτη περίπτωσης για το πώς το

Diploma Πρόγραμμα ανεβάζει την ποιότητα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε μια γενιά. Το 2013 επτά νέα πανεπιστήμια έχουν αναγνωρισθεί ώστε να προσφέρουν πιστοποιητικά ηγεσίας IB σε εκπαιδευτικούς φτάνοντας έτσι τον αριθμό 27 παγκοσμίως. Το πιστοποιητικό ηγεσίας IB έγινε δοκιμαστικά στο πανεπιστήμιο του Royal Roads, στο ινστιτούτο της εκπαίδευσης στο Λονδίνο, στο Χονγκ Κονγκ το ινστιτούτο της εκπαίδευσης και στο πανεπιστήμιο του Flinders.

Κατηγορία: Υψηλή Ποιότητα-Αναφορά στην ποιότητα

Οι ιδρυτές του IB πίστευαν ότι μέσω της υψηλής ποιότητας μπορούμε να δημιουργήσουμε έναν καλύτερο κόσμο. Επιδιώκεται συνεχής βελτίωση της ποιότητας των προγραμμάτων ενώ από το 2007 άρχισε δουλειά στο IB για να εξασφαλιστεί το συνεπές επίπεδο της ποιότητας των IB σχολείων του κόσμου. Ο στόχος για το 2020 είναι να δημιουργηθεί μια οργανωτική υποδομή που θα δώσει υψηλής ποιότητας IB προγράμματος και υπηρεσίες. Ο 14σέλιδος οδηγός που τυπώθηκε για το IB DP για τα πανεπιστήμια είναι υψηλής ποιότητας. Το 2008 στόχος είναι η υψηλή ποιότητα για έναν καλύτερο κόσμο. 5000 εξεταστές παίζουν κριτικό ρόλο στη συντήρηση της ποιότητας της αξιολόγησης. Το δίκτυο των Ακαδημιών Aga Khan περιλαμβάνει 17 ακαδημίες σε χώρες όπου η εκπαίδευση υψηλής ποιότητας είναι σε χαμηλό επίπεδο. Το δε Κέντρο Πληροφοριών όντας στελεχωμένο με καλά εκπαιδευμένους επαγγελματίες, θα εξυπηρετεί σε τρεις γλώσσες εργασίας. Το 2009 το IB εξασφαλίζει τη συνεχιζόμενη ποιοτική αξιολόγηση των online μαθημάτων. Σκοπός είναι να υποστηρίζεται η αποστολή του IB βοηθώντας να επεκταθούν τα όρια σε ό,τι είναι εφικτό για ποιότητα στην απ' ευθείας σύνδεση (online) στην εκπαίδευση. Το 2010 με το μνημόνιο που υπογράφηκε με τις Ακαδημίες Aga Khan συμφωνήθηκε η διεύρυνση της πρόσβασης στην ποιοτική εκπαίδευση σε σπουδαστές στον αναπτυσσόμενο κόσμο. Η συμφωνία συνεργασίας με την Εκπαίδευση Pamoja θα επιφέρει δημιουργία προκλητικών μαθημάτων που φτάνουν τα υψηλά στάνταρντ ποιότητας του IB. Το IB συνεργαζόμενο έχει την ευκαιρία να προωθήσει τους στόχους της εκπαίδευσης υψηλής ποιότητας. Στο στρατηγικό σχέδιο του IB τα τελευταία πέντε χρόνια έχει δει τεράστια προγραμματισμένη αύξηση και διασφαλίζει την αποτελεσματική απόδοση μέσω της ισχυρής έμφασης στην ποιότητα, την πρόσβαση και τις υποδομές. Εργαζόμενοι συνεργατικά με σχολεία και εκπαιδευτικούς, υποστηρίζει ο IB, θα αναπτυχθούν ξεχωριστά υψηλής ποιότητας προγράμματα διεθνούς εκπαίδευσης. Με την καλύτερη έρευνα, ισχυρίζεται το IB

έχουν αναπτυχθεί προγράμματα διεθνούς εκπαίδευσης και έχουν καθιερωθεί και διατηρηθεί τα παγκόσμια κλάσης εκπαιδευτικά προγράμματα. Το 2011 το IB συνεχίζει να δεσμεύεται για την ανάπτυξη υψηλής ποιότητας καινοτόμων ευκαιριών μάθησης για τους εκπαιδευτικούς του 21^{ου} αιώνα σε όλον τον κόσμο. Οι χορηγοί υποστηρίζουν την αποστολή δημιουργίας καλύτερου κόσμου μέσω των υψηλής ποιότητας προγραμμάτων και επιθυμούν να βλέπουν σπουδαστές να παίρνουν την υψηλής ποιότητας εκπαίδευση. Το 2012 υπάρχουν παρατηρήσεις υψηλού επιπέδου από την έρευνα για την ευαισθητοποίηση στα προγράμματα του IB. Στο θέμα της ποιότητας εστιάζει και η επανεξέταση του PYP, ενώ τα αποτελέσματα της έρευνας για το MYP έδειξαν ότι οι σπουδαστές προσδιόρισαν την αυστηρότητα και την πρόκληση των μαθημάτων MYP ως ένα από τα κορυφαία οφέλη όταν είναι κάποιος σπουδαστής του MYP. Η συμφωνία με τα μέλη αναβαθμισμένων δεξιοτήτων του IBEN οφείλεται στη διαπίστωση ότι η ποιότητα στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών εναπόκειται στην ποιότητα των ηγετών των εργαστηρίων. Πρέπει να παρέχεται υψηλής ποιότητας επαγγελματική ανάπτυξη στους δασκάλους για να βοηθηθούν τα σχολεία.

Κατηγορία: Σύστημα παρακολούθησης

Το σύστημα παρακολούθησης αναφέρθηκε μόνο μια φορά το 2010 και σχεδιάστηκε για να εφαρμοστεί στους εξεταστές και υποστηρίζεται ότι έτσι θα υπάρχει μεγαλύτερη απόδοση και περισσότερο αντικειμενική αξιολόγηση.

ΑΞΟΝΑΣ: Συνεργασίες-Χρηματοδότηση- Διακυβέρνηση

Θέμα: Συνεργασία με φορείς, ιδρύματα, Πολιτεία - Χρηματοδότηση- Διακυβέρνηση

Κατηγορία: Συνεργασίες

Το 2007 υπάρχει αναφορά στους στόχους του IB που επιδιώκονται μέσω εργασιών με σχολεία, κυβερνήσεις και διεθνείς οργανισμούς. Από τότε το IB συνήψε συνεργασία με το Αναπτυξιακό Δίκτυο Aga Khan (AKDN), το οποίο εγκατέστησε ένα ολοκληρωμένο δίκτυο σχολείων που λέγεται Aga Khan Ακαδημίες στην Αφρική, Νότια και Κεντρική Ασία και στη Μέση Ανατολή και όλα σχεδιάζουν να διδάσκουν και τα τρία προγράμματα IB. Στην Κόστα Ρίκα μια άτυπη συνεργασία που εμπλέκει το Υπουργείο Παιδείας, ηγέτες επιχειρήσεων, IB σχολεία του κόσμου και μέλη από το Περιφερειακό Συμβούλιο βοηθούν τα πρώτα δημόσια σχολεία να εργάζονται για να πάρουν την εξουσιοδότηση να προσφέρουν το IB πρόγραμμα.

Το 2008 εγκαινιάστηκε η συνεργασία με το δίκτυο Aga Khan (AKDN). Ο στόχος των συνεργασιών με ποικίλους οργανισμούς συνεχίζει να είναι στην πρώτη γραμμή. Υπογράφεται την ίδια χρονιά ένα «μνημόνιο κατανόησης» με ίδρυμα του οποίου η αποστολή είναι σαν του IB δηλαδή να κάνουμε τον κόσμο ένα καλύτερο μέρος και έχει ξεκινήσει μια πρωτοβουλία στη Σερβία ανάμεσα στο IB και τα Ενωμένα Κολέγια του Κόσμου. Το 2009 η επίγνωση της αξία συνεργασίας οδηγεί στη συνεργασία με ειδικούς στο πεδίο της Τεχνολογίας. Συνεργασία με την Pamoja Education ΕΠΕ οδηγεί στη δημιουργία online μαθημάτων του Diploma Προγράμματος. Την ίδια χρονιά το IB και το Project Lead The Way μετέχουν στον κοινό στόχο να κάνουν τους σπουδαστές καινοτόμους και παραγωγικούς στον κόσμο. Μέσω της συνεργασίας με το Aga Khan δίκτυο (AKDN) υλοποιήθηκε μια συνάντηση στη Ζανζιβάρη για συμμετοχή σε ένα project εκπαιδευτικών από Κένυα, Λίβανο, Κατάρ, Ομάν, Ταϊλάνδη και ΗΠΑ. Το IB συνάπτει συνεργασίες με ομοιόδεάτες οργανισμούς και παράδειγμα είναι η συνεργασία με το Triple A Learning⁷⁵. Για την ενίσχυση της διεπιστημονικής διδασκαλίας και μάθησης το IB συνεργάστηκε το 2009 με την ομάδα έρευνας Harvard's Project Zero και έτσι ξεκίνησε ένα πιλοτικό πρόγραμμα στο DP στον κόσμο για το εκτεταμένο δοκίμιο. Όλα αυτά έχουν θετικό αντίκτυπο λόγω της συνεργασίας του IB με εθελοντές και χορηγούς. Προς το τέλος του 2009 το IB έκανε ένα συνεργατικό project βασισμένο στις Ηνωμένες Πολιτείες με επιχορήγηση που έδωσε το ίδρυμα Bill & Melinda Gates για την ανάπτυξη και δοκιμή νέων υλικών, αξιολόγησης και επαγγελματικής ανάπτυξης. Η δημιουργία το 2010 της IBVC (IB εικονικής Κοινότητας) θα βοηθήσει στις συνεργασίες με τη συζήτηση και τους αναρτημένους συνδέσμους. Νωρίτερα την ίδια χρονιά υπογράφηκαν μνημόνια με μεγάλους παρόχους προγραμμάτων σχετικών με την καριέρα, που θα συνεργάζονται με εκείνα τα σχολεία του IB που θα προσφέρουν το IBCC. Η ομάδα του IBID (IB Information Desk) θα ενισχύεται συνεχώς από μια ειδική βάση γνώσης η οποία θα δουλεύει μαζί με την RightNow Technologies, ηγέτη στο πεδίο του λογισμικού για τις online και τηλεφωνικές συνεργασίες. Το 2010 δυνάμωσε η συνεργασία με τα AKDN με τη σύναψη μνημονίου ανάμεσα στους δυο οργανισμούς. Η συμφωνία με την Pamoja Education Limited για ανάπτυξη και παράδοση online μαθημάτων στο DP έγινε το 2010. Υπενθυμίζεται και εδώ ότι γίνονται συνεργασίες με άτομα, οργανισμούς, και κυβερνήσεις σε όλον τον κόσμο για την προώθηση του στόχου της

⁷⁵ Supporting Learning Communities World Wide through Tecnology/ (www.triplelearning.co.uk)

εκπαίδευσης υψηλής ποιότητας. Μια μακροπρόθεσμη συνεργασία με το Καμποτζιανό Υπουργείο Παιδείας, Υγείας και Αθλητισμού και την γενναιόδωρη υποστήριξη της UNESCO, το φιλανθρωπικό ίδρυμα Kadoorie⁷⁶ και μια ομάδα σχολείων IB του Κόσμου έδωσαν την ευκαιρία να εκπαιδευτούν από εθελοντές του IB προσωπικού πάνω από 600 εκπαιδευτικοί και άλλοι ενδιαφερόμενοι της επαρχίας Kandal της Καμπούτζη. Την ίδια χρονιά το IB εργάστηκε στενά με το King Faisal Foundation στο πλαίσιο ενός ευρύτερου προγράμματος στη Σαουδική Αραβία και στον αραβόφωνο κόσμο, με σκοπό αρχικά τη μετάφραση στα αραβικά των βασικών εκδόσεων και για τα τρία προγράμματα του IB. Επιπλέον έγινε συνεργασία με το Ιαπωνικό Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού, Επιστήμης και Τεχνολογίας για μετάφραση υλικού του MYP στα ιαπωνικά. Στο στρατηγικό σχέδιο του 2010 τονίζεται η επίτευξη των στόχων με την εργασία με εταίρους και ενεργή εμπλοκή των ενδιαφερομένων μας κυρίως των εκπαιδευτικών. Επαναλαμβάνεται στην ανασκόπηση ποιούς επιθυμεί ο IB να είναι οι συνεργάτες του και ότι αυτές οι συνεργασίες και η όσο το δυνατόν μεγαλύτερη εμπλοκή ανθρώπων είναι στην καρδιά αυτών που κάνουν. Το 2012 το IB της Αμερικής συνεχίζει τη συνεργασία του με την κυβέρνηση της Δημοκρατίας του Ecuador για να προσφέρεται το IB στα ισπανικά στα περισσότερα δημόσια σχολεία της χώρας. Η συνεργασία των Παγκόσμιων Κέντρων IB της Αφρικής, της Ευρώπης και της Μέσης Ανατολής με την Παγκόσμια ακαδημία των Σπορ (The World Academy of Sport, WAoS)⁷⁷ θα δώσει στους αθλητές την ευκαιρία να έχουν μια ευέλικτη διεθνή εκπαίδευση παράλληλα με την καριέρα τους στα σπορ που έχουν επιλέξει. Αρχικές συνεργασίες τίθενται επί τάπητος με πρωτοβουλία της κυβέρνησης της Ισπανίας και των Σαουδικών Σχολείων στον Κόσμο (Saudi Schools Overseas⁷⁸) για την εισαγωγή του DP στα δημόσια και ιδιωτικά σχολεία. Οι συνεργασίες επεκτείνονται και στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών με σε επίπεδο πανεπιστημιακό και το IB δουλεύει γι' αυτό με 17 πανεπιστήμια για να προσφέρουν

⁷⁶ Το φιλανθρωπικό ίδρυμα Kadoorie, ιδρύθηκε το 1997 από του φιλανθρώπους Elly και Ellis Kadoorie, από το Χονγκ Κονγκ και διαχειρίζεται ένα φάσμα προγραμμάτων σε όλη τη Νοτιοανατολική Ασία, κυρίως στην Κίνα και το Νεπάλ, που έχουν σχεδιαστεί για να παρέχουν μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα στην υγειονομική περίθαλψη, την ανάπτυξη της κοινότητας, τη μείωση της φτώχειας, την εκπαίδευση και το περιβάλλον. Η αποστολή του είναι «να προσφέρουμε περισσότερες ευκαιρίες στη ζωή για τα μειονεκτούντα άτομα» (<https://www.hongkongheritage.org/findingaids/eng/SeriesAidDetail.aspx?seriesId=16>)

⁷⁷ Είναι η Ακαδημία που παραδίδει εκπαιδευτικά προγράμματα για σπορ και εκδηλώσεις για συμμετέχοντες αθλητές, διαχειριστές, υπαλλήλους και προπονητές μέσα από μια σειρά εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων. (www.worldacademysport.com)

⁷⁸ Εκπαιδευτικά ιδρύματα σε όλον τον κόσμο για τους Saudi μαθητές που ζουν στο εξωτερικό. Παρέχουν εκπαίδευση στο Ισλάμ και την αραβική γλώσσα καθώς επίσης στις τέχνες και τις επιστήμες (http://www.saudiembassy.net/about/country-information/education/saudi_schools_overseas.aspx).

εκπαιδευτικά πιστοποιητικά. Το 2013 συνεχίζουν οι συνεργασίες με κυβερνητικά σώματα για να εισαγάγουν τα IB προγράμματα. Εορτάζοντας τα 45 χρόνια του IB οι υπεύθυνοι αισθάνονται ευγνώμονες προς τους συντονιστές και τους διευθυντές σχολείων με τους οποίους συνεργάστηκαν. Το 2013 το εκπαιδευτικό δίκτυο του IB συνεργάζεται στενά με τον IB και διακατέχεται από υψηλή πίστη στη φιλοσοφία του IB. Οι υπεύθυνοι του IB πιστεύουν ακράδαντα στις συμπράξεις συνεργασίας και νιώθουν πολύ τυχεροί όταν συναντούν καινοτόμους οργανισμούς που επιθυμούν να δουλέψουν μαζί τους. Το IB συνεχώς επιζητεί ευρύτερες συνεργασίες. Το 2013 τα πανεπιστήμια που συνεργάζονται για την έκδοση εκπαιδευτικών έγιναν 27.

Κατηγορία: Εξουσιοδοτήσεις για συνεργασίες: Εξουσιοδοτημένες συνεργασίες: αναφέρεται το 2009 και το 2010 η εξουσιοδότηση της Pamoja Education για την online παροχή μαθημάτων του DP.

Κατηγορία: Υποστήριξη γενικά

2007: Στο Ecuador υπήρξε υποστήριξη από το Υπουργείο της Παιδείας και η αρχική κατάρτιση των σχολείων είχε σημαντική κάλυψη από τα μέσα ενημέρωσης στη χώρα και αυτή η ενημέρωση αύξησε το ενδιαφέρον για τα προγράμματα του IB. Στη Βόρεια Αμερική αυτός που συνέβαλε για τη δημιουργία του IB αποφασιστικά είναι ο Blouke Carus. Η Monique Seefried δούλεψε στην εκπαίδευση για πάνω από 30 χρόνια και κάθε ένα από τα τρία παιδιά της είναι απόφοιτος του IB. Η οικογένεια της Seefried έχει προσφέρει στο IB με διάφορους τρόπους: μέσα από τις υπηρεσίες τους, μέσα από την εκπαίδευση των παιδιών τους και μέσα από τις δωρεές και τις υποτροφίες για σπουδαστές στη Λατινική Αμερική και τη Βοσνία. Η υποστήριξη των δωρητών από το 1962 και από όλον τον κόσμο είναι αυτή που έφερε τον οργανισμό εδώ που είναι σήμερα. Το 2008 γίνεται αναφορά στους δωρητές που είναι από όλον τον κόσμο και περιλαμβάνουν άτομα, κυβερνήσεις και ιδρύματα όπως το ArcelorMittal Foundation που εύχεται να προωθήσει ένα κλίμα συμφιλίωσης στη Βοσνία και Ερζεγοβίνη. Το 2009 το IB κάνει πάλι αναφορά στους οραματιστές του από τον Alec Peterson και Blouke Carus έως το George Walker και τη Monique Seefried. Τα σχολεία στις κοινότητές τους υποστηρίζονται από έναν αυξανόμενο αριθμό ενώσεων. Τα κέρδη από την Pamoja Education ωφελούν το φιλανθρωπικό ίδρυμα McCall MacBain και την δουλειά του στην υπο-Σαχάρια Αφρική. Στην Ιαπωνία, το Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού, Επιστήμης και Τεχνολογίας υποστήριξε την ενίσχυση των προσφορών στην ιαπωνική γλώσσα του

ΜΥΡ και το DP και ένα εκπαιδευτικό φόρουμ για τους εκπαιδευτικούς. Η συνεργασία με τους δωρητές βοηθά στην επίτευξη της αποστολής χωρίς να υποβιβάζεται η ποιότητα των προγραμμάτων. Όταν οι αποστολές είναι καλά ευθυγραμμισμένες, οι χορηγοί οργανισμοί χρησιμοποιούν τις δεξιότητές τους και παίζουν έναν ενεργό ρόλο στη βοήθεια του IB να αναπτύξουν τα προγράμματα που υποστηρίζουν.

Στις αρχές του 2010 πάροχοι προγραμμάτων σχετικών με την καριέρα υπέγραψαν μνημόνια συνεργασίας για υποστήριξη εκείνων των σχολείων που θέλουν να προσφέρουν το IBCC. Δίνεται στην επετηρίδα αυτού του χρόνου πλήρης λίστα των χορηγών και ευχαριστίες στα ιδρύματα Arcelor Mittal και Bill & Melinda Gates. Το 2011 γίνεται αναφορά πάλι στους υποστηρικτές και βαθιές ευχαριστίες στα άτομα, οργανισμούς και κυβερνήσεις που υποστηρίζουν την αποστολή του IB. Όλοι αυτοί, σύμφωνα με την επετηρίδα αποδεικνύουν τη δέσμευσή τους είτε με τον εθελοντισμό τους, είτε προσφέροντας την εμπειρία τους είτε παρέχοντας οικονομική υπηρεσία στις ενδιαφέρουσες πρωτοβουλίες κατά τη διάρκεια του έτους.

Το 2012 άνοιξε το Παγκόσμιο Κέντρο του IB στην περιοχή Ασία – Ειρηνικό για να υποστηρίξει εκεί τις αξίες και τις φιλοδοξίες του IB. Για τους «εξωτερικούς σπουδαστές» του IB θα υπάρχει σύνδεση με ένα IB Παγκόσμιο Σχολείο που θα τους υποστηρίξει. Με τη νέα διαίρεση των σχολείων οι περιφερειακοί διευθυντές θα μπορέσουν να παρέχουν καλύτερη υποστήριξη και θα κάνουν καλύτερες επιλογές για τα υπάρχοντα και τα νέα σχολεία της περιοχής τους. Τώρα πλέον και οι απόφοιτοι είναι μια ενδιαφέρουσα ομάδα υποστηρικτών των προγραμμάτων του IB. Επιστρέφουν τώρα περισσότερο από ποτέ να υποστηρίξουν τη δουλειά του IB. Παράδειγμα της υποστήριξής τους είναι η συμμετοχή τους σε συνέδρια και άλλα γεγονότα, σε έρευνες ή χρησιμεύουν ως συνήγοροι υπέρ των IB σχολείων του κόσμου ή εργάζονται για την ανάπτυξη του παγκόσμιου δικτύου των IB αποφοίτων. Οι ευχαριστίες επαναλαμβάνονται και σε αυτή την ανασκόπηση στους υποστηρικτές για τη συμβολή τους στην πρόοδο των στόχων που προωθούν τη διεθνή εκπαίδευση υψηλής ποιότητας τέτοιου τύπου σε μια διαφοροποιημένη και συμπεριληπτική κοινότητα σπουδαστών από όλον τον κόσμο. Το 2013 επαναλαμβάνονται οι ευχαριστίες στους υποστηρικτές, με την ευκαιρία της συμπλήρωσης 45 χρόνων από την ίδρυση του IB, για την καίρια υποστήριξη που προσέφεραν με σκοπό την

επέκταση της πρόσβασης σε υποεξυπηρετούμενους εκπαιδευτικούς και σχολεία της γειτονιά τους και σε όλον τον κόσμο.

Κατηγορία: Οικονομική υποστήριξη

Το 2007 το Υπουργείο στην Κόστα Ρίκα αναγνώρισε την πλήρη ισοτιμία του IB DP με το εθνικό του σύστημα και διέθεσε μια μεγάλη ιδιωτική δωρεά δολαρίων ΗΠΑ για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Στην Αυστραλία δε, ως μέρος της στρατηγικής της να καθιερώσει το Queensland ως το «έξυπνο κρατίδιο», η κυβέρνηση του κράτους επενδύει 140 εκατομμύρια δολάρια Αυστραλίας σε ακαδημίες που προσφέρουν το IB πρόγραμμα στο πρόγραμμα σπουδών τους. Το 1962 η οικονομική ενίσχυση ζητήθηκε από το Ταμείο του 20^{ου} αιώνα (Twentieth Century Fund) για τη δημιουργία μια σειράς διεθνών εξετάσεων που άρχιζαν με τη σύγχρονη ιστορία. Το 1964 το Ταμείο του 20^{ου} αιώνα συμφώνησε να δωρίσει 75000 δολάρια ΗΠΑ για ένα τριετές project από το 1965 έως το 1968. Το 1968 άλλα 75000 δολάρια ΗΠΑ δόθηκαν για να επεκτείνει το IB το πρόγραμμα σπουδών του και να προσλάβει μόνιμο προσωπικό. Το 1966 έδωσε ενίσχυση το ίδρυμα Ford⁷⁹ ανερχόμενη στα 300000 δολάρια ΗΠΑ για να σχεδιαστεί μια διεθνής εκπαίδευση αναγνωρίζοντας τις δυνατότητές της. Ο Blouke τότε, διαπραγματεύτηκε και εξασφάλισε την πρώτη δωρεά από το ινστιτούτο Hegeler⁸⁰. Η Monique Seefried βοηθούσε το Διοικητικό Συμβούλιο για την εξασφάλιση χρημάτων. Έτσι το 2007 ο IB έλαβε ένα δώρο που θα βοηθούσε τον οργανισμό να ξεκινήσει ένα δίκτυο για να ενώσει όλην την κοινότητα του IB σε παγκόσμιο επίπεδο. Ειδική ευχαριστία απευθύνεται στους οργανισμούς και τα άτομα που είναι ιδρυτικά μέλη του Κύκλου του Γενικού Διευθυντή και συμβάλλουν κάθε χρόνο με 10000 δολάρια ΗΠΑ. Το 2008 η δωρεά μετά το μνημόνιο με το Aga Khan Δίκτυο δίνει βιώσιμη οικονομική υποστήριξη για εκπαίδευση εκπαιδευτικών και δημιουργία υλικού στην αραβική γλώσσα. Μέχρι σήμερα έχουν γίνει υποστηρίξεις για μεταφράσεις στα τούρκικα, αραβικά, κινέζικα, ιαπωνέζικα και γερμανικά. Περί τα τέλη του 2008 δόθηκε επιχορήγηση από το ίδρυμα Bill και Melinda Gates για να μελετηθεί περαιτέρω πρόσβαση των μειονεκτούντων ατόμων. Τέλος το 2008 διάφοροι χορηγοί ήλθαν από όλον τον κόσμο ελπίζοντας να

⁷⁹ Το ίδρυμα αυτό (www.fordfoundation.org) έχει ως αποστολή του να υποστηρίζει οραματιστές ηγέτες και οργανισμούς που βρίσκονται στην πρώτη γραμμή της κοινωνικής αλλαγής στον κόσμο.

⁸⁰ <http://hegelercarus.org/> Αμερικάνικο Κέντρο για την ανάπτυξη φιλοσοφικών, επιστημονικών και θρησκευτικών διαλόγων. Υποστηρίζει και την έκδοση του φιλοσοφικού περιοδικού The Monist (http://en.wikipedia.org/wiki/The_Monist)

βοηθήσουν στη συμφιλίωση μέσα στη Βοσνία Ερζεγοβίνη. Το 2009 δείχνουν πόσο υπερήφανοι είναι για τη συνεχή οικονομική υποστήριξη των χορηγών από την εποχή του ιδρύματος Ford μέχρι σήμερα με το ίδρυμα Bill and Melinda Gates. Μια άλλη πρωτοβουλία υποστηρίζει το project «Γέφυρες-Διάλογοι προς έναν πολιτισμό της ειρήνης» στο Νέο Διεθνές Σχολείο της Ταϊλάνδης. Πάντα είναι υπόχρεοι οι υπεύθυνοι του IB σε όλους αυτούς τους φορείς που διαθέτουν χρόνο, συνηγορία και οικονομική υποστήριξη για να βοηθήσουν τον IB να πετύχει την αποστολή του. Το IB λαμβάνει πάντα οικονομική υποστήριξη από τα ιδρύματα που είναι επικεντρωμένα στην εκπαίδευση. Το 2010 γίνεται πάλι αναφορά στη δέσμευση του IB να υποστηρίξει την αποστολή μέσω της οικονομικής υποστήριξης και εκτεταμένης περιφερειακής συνεργασίας με τους εθελοντές εκπαιδευτικούς του IB για να διατηρηθούν οι προσπάθειές τους. Το 2012 τελειώνει το συνεργατικό project με την χορηγία του ιδρύματος Bill and Melinda Gates αλλά συνεχίζουν τα project της επαγγελματικής ανάπτυξης στην Πολωνία, Ρουμανία, την Τσέχικη Δημοκρατία, Νότια Αφρική και Καζακστάν που χρηματοδοτούνται από το ίδρυμα ArcelorMittal. Το IB συνεχίζει να υποστηρίζει οικονομικά και τα IB σχολεία του Κόσμου και τα υποψήφια σχολεία που δοκιμάζουν μικρής εμβέλειας προκλήσεις και εκείνα που διευρύνουν την πρόσβαση στο DP. Το 2012 οι χορηγοί προσέφεραν χρήματα για την ενίσχυση της κάλυψης των εξόδων εξετάσεων, υποτροφιών και συμμετοχών στα παγκόσμια φοιτητικά συνέδρια για τους σπουδαστές υψηλού δυναμικού. Επιπλέον καλύφθηκαν από υποστηρικτές τα έξοδα με βραχυπρόθεσμες επιχορηγήσεις σε σχολεία και σπουδαστές που είχαν αποδείξει καθαρά μια σημαντική διεύρυνση των IB προγραμμάτων. Αλλά οι υποστηρικτές έδωσαν πόρους και για την ανάπτυξη των προγραμμάτων MYP αλλά και του IBCC σε χώρες υψηλών αναγκών. Το χρηματικό βραβείο Jeff Thompson⁸¹ δόθηκε το 2013 σε οκτώ επαγγελματίες για να εφαρμόσουν έρευνα στα IB σχολεία. Project ερευνούν την εφαρμογή του CAS στην Τουρκία και την πρόληψη της βίας σε ένα MYP σχολείο.

Κατηγορία: Προώθηση της πρόσβασης των μαθητών IB σε ελίτ κολέγια και πανεπιστήμια σε όλον τον κόσμο.

Η ανασκόπηση του 2007 γράφει ότι το 1962 ζητήθηκε οικονομική βοήθεια για να γίνουν μια σειρά από διεθνείς εξετάσεις ξεκινώντας από τη σύγχρονη ιστορία. Το

⁸¹ Το βραβείο επιδιώκει να τιμήσει τις προσπάθειες του καθηγητή Jeff Thomson να δημιουργήσει το προφίλ της έρευνας του IB (<http://www.ibo.org/research/resources/jeffthompson/>).

ερευνητικό έργο έγινε για να εξετάσει την εργασία πάνω σε τυποποιημένα προγράμματα σπουδών, να ερευνήσει τη δυνατότητα ενός διεθνούς αναλυτικού προγράμματος και την αντίδραση της αξιολόγησης σε διάφορες χώρες για μια διεθνή αξιολόγηση και την αποδοχή της για την είσοδο στο πανεπιστήμιο. Το ίδρυμα Ford αναγνωρίζοντας τη δυναμική για μια διεθνή εκπαίδευση, έκανε μια δωρεά 300000 δολαρίων ΗΠΑ για να σχεδιαστεί μια τέτοια διεθνής εξέταση. Ένας σπουδαστής που θα περνούσε αυτές τις εξετάσεις, θα δικαιούταν να εισέλθει σε πολλά από τα κολέγια και τα πανεπιστήμια του κόσμου. Το 2007 γίνεται επίσης, αναφορά στους πρώτους 29 σπουδαστές που χρησιμοποίησαν τις IB εξετάσεις για την εισαγωγή στο πανεπιστήμιο. Η αναγνώριση των πανεπιστημίων αυξάνει την πρόσβαση. Το IB είναι αποφασισμένο να κάνει την είσοδο στα πανεπιστήμια πιο προσβάσιμη για τους αποφοίτους του. Το 2007 αναφέρθηκαν νέες πολιτικές αναγνώρισης του IB από 322 πανεπιστήμια. Το IB εξέδωσε ένα δεκατετρασέλιδο οδηγό του DP για τα πανεπιστήμια και δημοσίευσε έναν online οδηγό για το DP. Αυτό το έτος έγινε μια αναγνώριση από την κυβέρνηση της Ισπανίας να εισέρχονται οι κάτοχοι του IB Diploma χωρίς τις εθνικές εξετάσεις «selectividad / επιλεκτικότητας»⁸² γιατί είναι αυτό αξιόπιστο. Στην Αυστραλία, ακαδημίες θα προσφέρουν το IB Diploma Πρόγραμμα και όλες αυτές είναι ανοικτές σε όλους τους σπουδαστές του κράτους στη βάση της ακαδημαϊκής επίδοσης. Κάθε ακαδημία έχει το δικό της στόχο (δημιουργικές βιομηχανίες, επιστήμες της υγείας, επιστήμες, μαθηματικά και τεχνολογία) και είναι συνδεδεμένες με ένα μεγάλο πανεπιστήμιο. Στον Καναδά, στη Nova Scotia ο επαρχιακός Υπουργός της Εκπαίδευσης είπε ότι το Diploma Πρόγραμμα θα δώσει ένα μεγάλο κέρδος στους σπουδαστές που είναι καλοί στο σχολείο και αναζητούν μια πρόκληση. Ποσά επίσης, χρησιμοποιήθηκαν για την ανάπτυξη εξετάσεων μέσω διαβουλεύσεων με εθνικούς εμπειρογνώμονες, να δουλέψουν με πανεπιστήμια για την αναγνώριση και τη θέσπιση παγκόσμιων προτύπων ταξινόμησης. Σήμερα (2007) περίπου 80000 σπουδαστές δίνουν τις εξετάσεις για το Diploma και έχουν πρόσβαση σε περισσότερα από 2200 πανεπιστήμια στον κόσμο που το αναγνωρίζουν. Το 2009 αναφέρεται ότι ένας αυξανόμενος αριθμός ενώσεων των IB σχολείων του κόσμου παίζουν έναν σημαντικό ρόλο στην υποστήριξη των σχολείων στις κοινότητές τους και βοηθούν και άλλους να κατανοήσουν το IB και να συνηγορήσουν για μεγαλύτερη αναγνώριση των IB

⁸² Η μετάφραση δική μας

προγραμμάτων στα πανεπιστήμια και τις κυβερνήσεις. Το 2010 η συμφωνία ανάμεσα στο IB και το Αναπτυξιακό Δίκτυο Aga Khan (AKDN) σκοπεύει να αναπτύξει τη παράδοση της εκπαίδευσης ανάμεσα σε υπηρεσίες του Δικτύου, όπως οι Aga Khan Ακαδημίες, οι Aga Khan Υπηρεσίες Εκπαίδευσης, το Aga Khan Πανεπιστήμιο και το πανεπιστήμιο της Κεντρικής Ασίας. Με τη βοήθεια των αποφοίτων έγιναν δοκιμές στην ιστοσελίδα αλλά δικτυώθηκαν και μέσω ενός ευρέως φάσματος ομάδων, από ομάδες αποφοίτων από ιδιωτικά IB σχολεία του Κόσμου μέχρι αποφοίτους σε ένα ιδιαίτερο πανεπιστήμιο και εκείνων που ενδιαφέρονται στο πεδίο της ακαδημαϊκής μελέτης, επαγγελματικό κλάδο ή χόμπυ. Στο στρατηγικό σχέδιο του 2010 αναφέρεται η περίπτωση του IB του σχολείου Οικονομικών του Λονδίνου του HB όπου το IB Diploma πρόγραμμα είναι διαφορετικό από τα άλλα προ πανεπιστημιακά μαθήματα και αξιολογήσεις. Αυτό είναι συνεκτικό και ολοκληρωμένο που τονίζει τις διεθνείς προοπτικές και προωθεί τα χαρακτηριστικά εκείνα που θα προετοιμάσουν τους σπουδαστές για το πανεπιστήμιο ή τη ζωή. Ένας απόφοιτος του IB υποστηρίζει ότι μέσω του προφίλ του IB μαθητή και του CAS (δημιουργικότητα, δράση, υπηρεσίες), της αυστηρής προσέγγισης και των θεμάτων εσωτερικής αξιολόγησης καθώς και του εκτεταμένου δοκιμίου γίνεται άριστη προετοιμασία για τις πανεπιστημιακές σπουδές. Μια γονέας θεωρεί τον εαυτό της πολύ ευνοημένο που τα παιδιά της ενεπλάκησαν στο IB. Το Diploma πρόγραμμα είναι αναπόσπαστο στοιχείο της επιτυχούς μετάβασης στα πανεπιστήμια. Και τα τρία παιδιά της βρήκαν το πρώτο έτος στο κολέγιο σαν μια αύρα. Το 2011 γίνεται αναφορά στη σημασία της αναγνώρισης από τα πανεπιστήμια της ενσωμάτωσης της αποστολής του IB, την παιδαγωγική και το προφίλ του μαθητή στα μαθήματά τους, το IB εγγυάται ότι οι σπουδαστές του λαμβάνουν αυστηρή έρευνα στη διεθνή εκπαίδευση σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά επίπεδα. Το 2012 αναφέρεται σε μια πρόσφατη έρευνα που έκανε το πανεπιστήμιο του Σικάγου και έδειξε θετικά μεταδευτεροβάθμια αποτελέσματα σε σπουδαστές που είχαν πάρει το DP. Οι σπουδαστές του DP είχαν καλύτερη ευκαιρία να πετύχουν αποδοχή σε ένα τετραετές πανεπιστήμιο, προκειμένου να παρακολουθήσουν πιο επίλεκτα πανεπιστήμια και επιμένοντας σε υψηλότερους βαθμούς από παρόμοιους σπουδαστές. Οι δε απόφοιτοι βοηθούν τον οργανισμό να αναπτύξει πολιτικές πανεπιστημιακής αναγνώρισης, προειδοποιώντας τον για θέματα και βοηθώντας ενημερώνοντας για αλλαγές στα ιδρύματα που παρακολουθούν. Στο τεύχος του 2013 περιγράφεται το όφελος που είχαν οι σπουδαστές από τα παγκόσμια

φοιτητικά συνέδρια όπου είχαν τη δυνατότητα να ζήσουν ακαδημαϊκή ζωή μέσα στους χώρους των πανεπιστημίων. Για τον ίδιο λόγο διοργανώθηκε τον Οκτώβριο του 2013 το εναρκτήριο συμπόσιο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, στο Stanford University στην Καλιφόρνια. Βασικοί ομιλητές ήταν ο Dr Bob Berdahl, πρώην πρόεδρος της Αμερικάνικης Ένωσης των Πανεπιστημίων και ο Sir Howard Newby, αντικαγκελάριος του Πανεπιστημίου του Λίβερπουλ. Τα θέματα που συζητήθηκαν ήταν οι αλλαγές στο τοπίο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, η ετοιμότητα των κολεγίων και η παγκοσμιοποίηση αλλά αυτό που ήταν στο επίκεντρο όλων των συζητήσεων ήταν πώς θα συζητούσαν καλύτερα για τους φοιτητές με τους πανεπιστημιακούς αξιωματούχους. «Η ενστάλαξη της κριτικής σκέψης και η βοήθεια στις δεξιότητες μέσω του IB ευθυγραμμίζονται και ίσως είναι και ψηλότερα από ό,τι αναμενόταν από μένα μέχρι τώρα στο κολέγιο».

Κατηγορία: Σχέση IB και σχολείων World IB με τις κυβερνήσεις –Καθεστώς που διέπει τα σχολεία IB.

Το 2007 υπάρχουν 2200 IB σχολεία του Κόσμου που έχουν πόρους δημόσιους και ιδιωτικούς, εθνικά ή διεθνή, που αυξάνονται κατά μέσον όρο με ρυθμό 17% κάθε έτος από το 1971. Συνεχίζουν οι αναγνωρίσεις από την κυβέρνηση της Ισπανίας (άρχισε με το IB Diploma). Το IB παρατηρεί ότι η μεγαλύτερη ανάπτυξη γίνεται στη δημόσια εκπαίδευση. Το 56,5% των προγραμμάτων των IB σχολείων του κόσμου το 2007 είναι δημόσια χρηματοδοτούμενα. Το δε 50% από αυτά τα σχολεία προσφέρουν το IB Primary Years Programme. Στην Κόστα Ρίκα έγινε άτυπη συμφωνία με το Υπουργείο της Παιδείας, με ηγέτες του χώρου των επιχειρήσεων, με IB σχολεία του κόσμου και με μέλη του Περιφερειακού Συμβουλίου για την εισαγωγή του DP στα πρώτα δημόσια σχολεία. Αλλά και η Κυβέρνηση της Αυστραλίας επένδυσε σε ακαδημίες για να εφαρμόσουν το DP ως πρόγραμμα σπουδών τους. Το 2008 τα σχολεία αυξάνουν στα 2500 δημόσια και ιδιωτικά. Το 2010 με τη συνεργασία του Υπουργείου Παιδείας, Υγείας και Αθλητισμού της Καμπότζη και άλλων φορέων, όπως η UNESCO έγινε μια μεγάλη κατάρτιση των εκπαιδευτικών. Η συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού, Επιστημών και Τεχνολογίας της Ιαπωνίας συνέβαλε στη διεύρυνση της Ιαπωνικής γλώσσας στο IB, το 2012 προκειμένου να διευκολυνθεί η ανάπτυξη του DP στα δημόσια σχολεία της Ιαπωνίας, το IB υπέγραψε την «Επιστολή Προθέσεων» με το Υπουργείο της Παιδείας (MEXT). Με τη γερμανική κεντρική Υπηρεσία για τα Αλλοδαπά Σχολεία του Εξωτερικού

προωθούνται η μετάφραση υλικού και οι υπηρεσίες αξιολόγησης στα γερμανικά σε ένα πιλοτικό πρότζεκτ.. Στο Ecuador υπάρχει ένα έργο (2011) σε εξέλιξη το οποίο θα εισάγει το DP πρόγραμμα σε δημόσια σχολεία 24 επαρχιών. Οι κυβερνήσεις της Μαλαισίας και της Ιαπωνίας προσπαθούν να εφαρμόσουν ανεξάρτητα το MYP σε έναν αριθμό δημοσίων σχολείων. Η κυβέρνηση της Σαουδικής Αραβίας έχει ενημερώσει το IB ότι προτίθεται να προσφέρει το DP σε κάθε ένα από τα 18 σχολεία του εξωτερικού παράλληλα με το εθνικό πρόγραμμα. Το IBCC έχει εισαχθεί με σκοπό να καλύψει στόχους εκπαιδευτικών και κυβερνήσεων προκειμένου να αναπτυχθεί το μοντέλο STEM (Science, Technology, Education, Mathematics). Το 2012 συνεχίζει το πρότζεκτ του IB Αμερικής με την κυβέρνηση της Δημοκρατίας του Εκουαντόρ για να προσφερθεί σε περισσότερα κρατικά σχολεία το DP στην ισπανική γλώσσα. Η πόλη του Σικάγο αποφάσισε να προσθέσει δέκα MYP, επτά DP και τέσσερα IBCC για να αυξήσει την πρόσβαση των προγραμμάτων IB στην πόλη. Αρχικές συμφωνίες με την κυβέρνηση της Ισπανίας και τα “Saudi Schools Overseas” ξεκινούν για την εισαγωγή του DP σε δημόσια και ιδιωτικά σχολεία. Με τη συμφωνία της κυβέρνησης της Μαλαισίας και το Παγκόσμιο Κέντρο Ασίας –Ειρηνικού, θα γίνει εισαγωγή του MYP σε δέκα δημόσια δευτεροβάθμια σχολεία, όπως αναμένεται για το 2013. Το 2013 το IB συνεχίζει με νέες ρυθμίσεις να συνεργάζεται με τις κυβερνήσεις του Εκουαντόρ, της Μαλαισίας και της Ιαπωνίας. Στη Μαλαισία δημιουργήθηκε μια ομάδα δέκα κρατικών σχολείων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ως «Κέντρα Αριστείας» για το IB MYP τα οποία θα λειτουργήσουν ως πρότυπα καλών πρακτικών για άλλα δευτεροβάθμια σχολεία για περαιτέρω διεύρυνση του αντίκτυπου στην ευρύτερη εκπαιδευτική μεταρρύθμιση στη χώρα. Αυτό έγινε μετά από έρευνα της κυβέρνησης της Μαλαισίας σε άλλα εκπαιδευτικά συστήματα.

Κατηγορία: Διακυβέρνηση στον IB Οργανισμό/ Αυτονομία των σχολείων

Το 2008 η νέα δομή διακυβέρνησης και αναδυόμενη δομή διαχείρισης θα λειτουργήσουν συνεκτικά, παρέχοντας ισχυρή και στρατηγική καθοδήγηση προς όφελος ολόκληρης της κοινότητας IB. Το Συμβούλιο του Ιδρύματος μετονομάστηκε σε Διοικητικό Συμβούλιο. Η νέα δομή διακυβέρνησης θα είναι υπό την ηγεσία του Διοικητικού Συμβουλίου και θα προσλάβει τον πιο «Καλό και τον πιο λαμπρό» για να συμπληρώσει τους ρόλους του Συμβουλίου και έτσι να ενισχύεται η διακυβέρνηση του οργανισμού με τον καιρό. Στο Διοικητικό Συμβούλιο βρέθηκε η Monique Seefrid η οποία ήταν μια παθιασμένη συνήγορος που βοήθουσε για την εξεύρεση χρημάτων.

Το 2008 για την πολιτική της γλώσσας κάθε σχολείο είχε την ευκαιρία να θεωρεί και να προτείνει το δικό του σχέδιο με βάση την αποστολή του IB και με την υπάρχουσα καθοδήγηση. Τον Ιανουάριο του 2010 υπεγράφη μίσθωμα στη Bethesda, Maryland, USA για να στεγαστεί το νέο Αμερικάνικο Παγκόσμιο Κέντρο, ένα από τα τρία μόνιμα παγκόσμια κέντρα. Η υλοποίηση του τρίτου στόχου του στρατηγικού σχεδίου για την ανάπτυξη μιας ποικιλόμορφης, συμπεριληπτικής κοινότητας ανεξάρτητα από τις προσωπικές συνθήκες εποπτεύεται από την Επιτροπή της Πρόσβασης και της Προόδου του Διοικητικού Συμβουλίου. Το στρατηγικό σχέδιο του 2010 συντάχθηκε με βάση τις επιπτώσεις που είχε η ηγεσία στη διεθνή εκπαίδευση και έχει ως τέταρτο στόχο του τη δημιουργία ενός οργανισμού βιώσιμου, υπεύθυνου και αποτελεσματικού για το μέλλον. Βασικός στόχος είναι η ανάληψη ευθυνών. Τον Οκτώβριο του 2013, ανέλαβε η έβδομη Γενική Διευθύντρια του IB η Dr Siva Kumari, που είναι η πρώτη γυναίκα σε αυτή τη θέση από το 1968.

Κατηγορία: Κοινότητες IB και κοινότητες σχολείων IB

Το 2007 υπάρχουν 380 άτομα προσωπικό, 2200 IB σχολεία του Κόσμου, 5000 εξεταστές, συντονιστές και διαχειριστές, και όλοι μαζί δουλεύουν για 500000 σπουδαστές και τις οικογένειές τους. Τα μέλη της κοινότητας του IB περιγράφουν τους τρόπους με τους οποίους κατάφεραν να υπερπηδήσουν τα εμπόδια προσωπικά ή κοινωνικά. Η κοινότητα του IB φέρνει κοντά πάνω από μισό εκατομμύριο σπουδαστές, 2200 σχολεία, μια συνεχώς αναπτυσσόμενη κοινότητα των γονέων, εξεταστές, ηγέτες εργαστηρίων, προσωπικό του IB, μέλη της διακυβέρνησης, πανεπιστήμια και κυβερνήσεις, συνεργάτες οργανισμούς, χορηγούς, εθελοντές και απόφοιτους. Το 2008 το προσωπικό ανέρχεται στα 450 άτομα, 2500 IB σχολεία του κόσμου, 5000 εξεταστές, 50000 δασκάλους, όλοι εργάζονται για τους 700000 σπουδαστές και τις οικογένειές τους. Με τη δημιουργία της εικονικής κοινότητας, τα μέλη της IB κοινότητας θα αναζητήσουν και θα κάνουν συνδέσεις με άλλα μέλη της κοινότητας. Ο σκοπός της κοινότητας είναι να φτάσουν τα δυο εκατομμύρια μέλη. Το 2009 γίνεται απόλυτα κατανοητή η σημασία της εργασίας μαζί με άλλους ομοϊδεάτες οργανισμούς για την παράδοση ισχυρών προγραμμάτων διεθνούς εκπαίδευσης σε μια ολονέν αυξανόμενη παγκόσμια κοινότητα με περίπου 3000 σχολεία. Η τεχνολογία δίνει τη δυνατότητα της σύνδεσης με τους ενδιαφερόμενους (απόφοιτους, σπουδαστές και εκπαιδευτικούς) καθώς και τη δυνατότητα να τους παρέχει την ευκαιρία να συνδέονται ο ένας με τον άλλον. Ένας συνεχώς αυξανόμενος

αριθμός ενώσεων των IB σχολείων παίζει σημαντικό ρόλο στην υποστήριξη των σχολείων στις κοινότητές τους γενικά και στη βοήθεια και άλλων να κατανοήσουν το IB. Το 2010 παρουσιάζεται η κοινότητα του IB που αποτελείται από χιλιάδες σπουδαστών, εκπαιδευτικών, επαγγελματιών, αποφοίτων και πολλών άλλων που εργάζονται σε διαφορετικές ζώνες ωρών και ηπείρων για ένα κοινό σκοπό. Ο σκοπός είναι η ανάπτυξη μιας περισσότερο διαφορετικής, συμπεριληπτικής κοινότητας επιτρέποντας την πρόσβαση σε μια εκπαίδευση IB. Στο στρατηγικό σχέδιο του 2010 αναφέρεται ο τρόπος με τον οποίο η κοινότητα IB θα αποκτήσει τα παραπάνω χαρακτηριστικά. Το 2011 επαναλαμβάνεται ο στόχος για την ανάπτυξη μιας πιο συμπεριληπτικής IB κοινότητας. Σχετικά με το συνέδριο, τα μέλη του Συμβουλίου των Αρχηγών και μια βασική συμβουλευτική ομάδα του Γενικού Διευθυντή, το σχεδίασαν και εργάστηκαν σκληρά για να εξασφαλίσουν ότι αυτό θα ενθάρρυνε τη συνεργασία και το διάλογο ανάμεσα στην κοινότητα των διευθυντών των σχολείων. Γίνεται πάλι αναφορά το 2012 στους χορηγούς οι οποίοι βοήθησαν να υπηρετηθεί η IB κοινότητα πιο αποτελεσματικά. Ζητείται η συμβολή της ευρύτερης κοινότητας να βοηθήσει στον καθορισμό και την ανάπτυξη των υπηρεσιών. Το 2013 το IB πιστεύει ακράδαντα ότι τα προγράμματά του είναι χτισμένα σε στέρεες βάσεις και αυτό έχει γίνει επειδή η κοινότητα των σχολείων του έχει αναπόσπαστα εμπλακεί στην εξέλιξή τους. Οι εκδηλώσεις που έγιναν είχαν σκοπό να παράσχουν ευκαιρίες στους ενδιαφερόμενους να δεθούν μεταξύ τους, να κάνουν συζητήσεις και να διαμοιράσουν καλές πρακτικές σε όλη την παγκόσμια κοινότητα των εκπαιδευτικών. Οι ετήσιες περιφερειακές διασκέψεις μας προσέλκυσαν τη μεγαλύτερη συγκέντρωση της IB κοινότητας με πολύ θετικές αντιδράσεις. Το Συνέδριο των Διευθυντών που έγινε στο Buenos Aires στην Αργεντινή τον περασμένο Οκτώβριο, έφερε κοντά την παγκόσμια κοινότητα των διευθυντών των IB σχολείων του κόσμου. Προς το τέλος του 2014 θα δοθεί στα σχολεία η ευκαιρία να δοκιμάσουν νέες προαιρετικές υπηρεσίες κλιμακούμενες σε τρεις κατηγορίες ανάλογα με το κόστος (ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών, παιδαγωγική ηγεσία και εφαρμογή προγραμμάτων). Αυτό το έργο θα υπηρετήσει καλύτερα την ποικίλη κοινότητα των IB σχολείων του κόσμου.

Κατηγορία: Δίκτυα

2007: Συνεργασία με το δίκτυο Aga Khan Development Network για ίδρυση ολοκληρωμένου δικτύου σχολείων, ονομαζόμενων Aga Khan ακαδημιών. Εξασφάλιση δωρεάς για την ανάπτυξη δικτύου να συνδέσει όλη την IB κοινότητα σε

ένα παγκόσμιο επίπεδο. 2008: Η συνεργασία με το AKDN εορτάστηκε τον Απρίλιο του 2008. Η εφαρμογή της εικονικής κοινότητας δοκιμάζεται σε 200 ανθρώπους, φαίνεται να έχει τη δυνατότητα να ενισχύσει τα σχολεία. Θα δοθεί σε κάθε μέλος της IB κοινότητας μια εικονική ταυτότητα των τύπων που χρησιμοποιούνται για τα δημοφιλή online δίκτυα. Ένα άλλο δίκτυο που δημιουργήθηκε το 2008 είναι η σελίδα στο facebook, μια από τις πλέον ευρέως χρησιμοποιούμενες δικτυακές ιστοσελίδες στον κόσμο. Το 2009 υπάρχει το δίκτυο AKDN και ένα καλό είναι, η συνέχισή του λόγω θετικών αποτελεσμάτων. Το 2010 έχουμε συνέχεια του AKDN για κάποια χρόνια ακόμη. Υπάρχει επίσης, το δίκτυο των IB αποφοίτων. Μια βασική πρωτοβουλία αυτής της εργασίας με τους αποφοίτους είναι η ανάπτυξη του blog των IB αποφοίτων. Η συνολική ανατροφοδότηση για τη σελίδα παραμένει εξαιρετικά θετική, προσδιορίζοντας την IB εικονική κοινότητα ως την πολύτιμη πλατφόρμα για την επέκταση του IB δικτύου αποφοίτων. Η διεύθυνση του blog των αποφοίτων είναι: <http://blogs.ibo.org/alumni/>. Το 2011 το τμήμα EIS (Education Innovation Services/ Καινοτόμες Εκπαιδευτικές Υπηρεσίες) έχει ένα μείγμα από δεξιότητες στην εκπαίδευση, από πρότζεκτ στη διαχείριση της πρόσβασης, από πρότζεκτ στην ανάπτυξη της εκπαιδευτικής επιχείρησης, εξοικονόμηση χρημάτων, επικοινωνίες και εμπορία (περιλαμβάνοντας επαφές στο δίκτυο των αποφοίτων), δημοσίευση και υπηρεσίες στις γλώσσες.

Το 2012 το δίκτυο των αποφοίτων περιλαμβάνει πάνω από 27000 επίσημα συνδεδεμένους πτυχιούχους από το 1968. Αυτή η αύξηση είναι εντυπωσιακή και έχει επιτευχθεί και με την από κοινού εργασία στο παγκόσμιο δίκτυο των IB αποφοίτων. Πρόσφατα άρχισε η σύνδεση όλων των αποφοίτων μέσω τμημάτων και ομάδων σε όλον τον κόσμο. Και αυτή η δουλειά έγινε με τη βοήθεια των αποφοίτων. Και το Γνωμοδοτικό Συμβούλιο των IB αποφοίτων (IBAAC) εργάζεται πάνω από δυο χρόνια για να βοηθήσει στην εκπλήρωση των καθηκόντων τους και να κάνουν το δίκτυο να προβάλλει περισσότερο το προφίλ των IB σχολείων. Η επικοινωνία με τους αποφοίτους έχει γίνει και με το τριμηνιαίο ενημερωτικό δελτίο που είναι ακρογωνιαίος λίθος. Τέλος το IB είναι ευγνώμον για το δίκτυο των IB εκπαιδευτικών που δουλεύει πολύ κοντά τους και πιστεύει ισχυρά στη φιλοσοφία του IB.

Κατηγορία: Εικονικές Κοινότητες

2009: Η εικονική κοινότητα του IB ξεκίνησε το 2009 όταν οι ePals Inc⁸³ επιλέχθηκαν να εφαρμόσουν και να διαχειριστούν μια εξατομικευμένη κοινότητα μάθησης για τους IB σπουδαστές. Μέσω των εικονικών IB κοινοτήτων επιτυγχάνεται ασφαλής επικοινωνία, συνεργασία και μάθηση των IB σχολείων του κόσμου με τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από γεωγραφική, πολιτισμική ή γλωσσική διαφορά. Το 2010 προστίθενται στην εικονική κοινότητα περίπου 600 απόφοιτοι. Η εικονική κοινότητα αποδεικνύεται εξαιρετικά θετική, ως πολύτιμη πλατφόρμα για την επέκταση του δικτύου των IB αποφοίτων.

Κατηγορία: Κοινότητες Μάθησης

2009: Όλοι οι ενδιαφερόμενοι του IB μπορούν να είναι μέρος μιας παγκόσμιας κοινότητας μάθησης σε μια πλατφόρμα που έγινε από τη συνεργασία με την ePals εταιρεία. Η ιστοσελίδα θα προσφέρει καθοδήγηση και διάφορα σχετικά ακαδημαϊκά εργαλεία, όπως το “classroom match”. Το IB έχει δεσμευτεί να υποστηρίξει τη συνεχιζόμενη ανάπτυξη μιας παγκόσμιας επαγγελματικής μαθησιακής κοινότητας που αποτελείται από διεθνούς πνεύματος εκπαιδευτικούς, σχολικούς ηγέτες και σχολικούς διαχειριστές. Σε αυτήν την ενδιαφέρουσα περιοχή έγινε άριστη πρόοδος. Για την υλοποίηση των προγραμμάτων IB με επιτυχία πρέπει να δημιουργηθούν υποστηρικτικές κοινότητες μάθησης, όπου οι καθηγητές θα ενθαρρυνθούν να συνεργαστούν και να μοιραστούν τις εμπειρίες τους.

⁸³ Η ePals Corporation είναι μια εταιρεία της εκπαίδευσης μέσω media και ένα δίκτυο ηγέτης της παγκόσμιας μάθησης. Εστιάζει στην αγορά του K-12. Η ePals προσφέρει στους διευθυντές των σχολείων, δασκάλους και μαθητές σε όλον τον κόσμο αξιόπιστο περιεχόμενο, διαδραστικές εμπειρίες μάθησης και μια συνεργατική κοινότητα μάθησης. (www.indeed.com/cmp/)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΕΜΠΤΟ

5.1. Ερμηνεία των αποτελεσμάτων - Συζήτηση

Το International Baccalaureate δημιουργήθηκε για να εξυπηρετήσει τις οικογένειες και ιδιαίτερα τα παιδιά των μετακινούμενων εργαζόμενων σε Διεθνείς Οργανισμούς, πρεσβείες κλπ. Για να ικανοποιηθεί η ανάγκη αυτών των «παγκόσμιων νομάδων νέας τάξης», όπως τους χαρακτηρίζει το Νιούζγουικ και αναφέρει ο Τσαούσης (2007, σελ.189), θα έπρεπε να εφαρμοστεί ένα κοινό διεθνές πρόγραμμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με αυστηρή αξιολόγηση και διεθνή αποδοχή, και αυτό γιατί τα παιδιά τους δεν τα στέλνουν εσωτερικά σε σχολεία αλλά τα εγγράφουν σε τοπικά διεθνή σχολεία. Από την ανάλυση των επτά ετήσιων ανασκοπήσεων και του στρατηγικού σχεδίου που κάναμε φαίνεται ότι το IB επιχειρεί να ικανοποιήσει αυτές τις απαιτήσεις.

Στις ανασκοπήσεις αυτές αλλά και στο στρατηγικό σχέδιο και τη δήλωση αποστολής του 2010 δεν αναφέρεται κάπου ο αρχικός σκοπός της ίδρυσης απεναντίας αντιλαμβάνεται κανείς ότι το IB απευθύνεται σε όλες τις οικογένειες του πληθυσμού της κάθε χώρας είτε είναι αλλοδαποί είτε γηγενείς.

Στο κεφάλαιο αυτό θα προσπαθήσουμε να ερμηνεύσουμε τα αποτελέσματα της έρευνας που πραγματοποιήσαμε και θα επιχειρήσουμε να απαντήσουμε στα ερευνητικά ερωτήματα που τέθηκαν εξ αρχής με βάση πρώτον τα πραγματικά – ποσοτικά δεδομένα, δεύτερον τα δεδομένα που προκύπτουν από την ανάλυση του νοήματος και το κοινωνικοοικονομικό πλαίσιο μέσα στο οποίο αυτά αναδεικνύονται και τρίτον την προσωπική άποψη και οπτική γωνία της ερευνήτριας. Όπως υποστηρίζει ο Ιωσηφίδης (2008, σελ.23) ο ερευνητής όντας μέλος μιας συγκεκριμένης κοινωνίας και έχοντας ενσωματώσει κάποιο συγκεκριμένο *habitus*, συγκεκριμένες αξίες, πεποιθήσεις και αντιλήψεις, θα έχει επηρεαστεί στις ερευνητικές του επιλογές και πρακτικές και θα επενδύει την ανάλυση με προσωπικά στοιχεία. Ο δε Devereux (1967), όπως αναφέρει η Τσακίρη στις σημειώσεις της (2012), γράφει ότι η υποκειμενικότητα μέσα από την οποία περνούν τα δεδομένα και οι πληροφορίες του ερευνητή συνιστούν προστιθέμενη αξία για την έρευνα.

5.1.1. Η γενική εικόνα των εντύπων

Όπως γράφουν οι Gamson et al., το 1992 οι εικόνες παρέχουν στον αναγνώστη μια ερμηνεία του κόσμου που μπορεί να μην την έχουν αντιληφθεί καθόλου οι σχεδιαστές τους. Επίσης, κάποιοι συγγραφείς αγνοούν το περιεχόμενο της αποκωδικοποίησης και

θεωρούν ότι όλοι οι αναγνώστες είναι παθητικοί δέκτες (Gamson, Croteau, Hoynes, and Sasson, 1992). Με μια προσεκτική παρατήρηση λοιπόν, στη γενική εικόνα των ετήσιων ανασκοπήσεων θα μπορούσαμε να πούμε ότι αυτή δεν ανταποκρίνεται απόλυτα στο κύρος ενός οργανισμού παγκόσμιας εμβέλειας. Οι εικόνες των εντύπων φανερώουν προχειρότητα η οποία δε συνάδει με την αυστηρότητα και σοβαρότητα που υπερτονίζονται μέσα στα κείμενα. Συνειδητά ή ασυνείδητα περνούν λανθάνοντα νοήματα.

Αφήνεται δε να διαχέεται μια «τεχνητή», κατά τη γνώμη μας, διάσταση ικανοποίησης από τη διδασκαλία στις τάξεις των σχολείων IB. Αν και ο οργανισμός είναι περισσότερο γνωστός για το Diploma πρόγραμμά του δηλαδή, για μαθητές και μαθήτριες ηλικίας 16 έως 19 χρονών, βλέπουμε συχνότερα να εμφανίζονται οι εικόνες πολύ μικρών παιδιών, εκ των οποίων τα περισσότερα είναι λευκά. Παρατηρούμε επίσης, διαφορετικό επίπεδο ενθουσιασμού στα πρόσωπα των παιδιών ανάλογα με τη φυλή και το χρώμα, με τα πρόσωπα των έγχρωμων παιδιών να είναι πιο σκυθρωπά. Σε πολλές δε περιπτώσεις οι ομάδες ή οι τάξεις που εμφανίζονται δεν απεικονίζουν την πολυπολυτισμικότητα, δε βλέπουμε παιδιά από διάφορες εθνικότητες.

Στο έντυπο του 2009 περνά το μήνυμα του αμερικάνικου τρόπου ζωής: κόκα κόλα, χοτ ντογκ και Έλβις Πρίσλεϋ κάτω από την Δήλωση αποστολής του IB. Το υδατογράφημα περιέχει τις λέξεις Efficient= αποδοτικός, effective = αποτελεσματικός, delivery = διανομή, tailored systems = προσαρμοσμένα συστήματα, e-marking = ηλεκτρονική βαθμολόγηση⁸⁴. Στη σελίδα 8 φαίνεται η συνεργασία να γίνεται μόνον ανάμεσα σε παιδιά της ίδιας εθνικότητας.

Από το 2010 υπάρχει καλύτερη παρουσίαση του εντύπου. Η οργάνωση είναι πιο καλή και υπάρχει συμφωνία κειμένου και εικόνων σε μεγαλύτερο βαθμό. Τα ονόματα των χορηγών τίθενται σε αλφαβητική σειρά και υπάρχει μπροστά το χαρακτηριστικό κύριος ή κυρία στους ιδιώτες.

Το τεύχος του 2013 δίνει έμφαση στις επιστήμες. Έχει το παράδειγμα της Χημείας. Η εικόνα του εκπαιδευτικού χωρίς τα γυαλιά ασφαλείας, μπορεί να σημαίνει τη δύναμη του habitus του εκπαιδευτικού. Στο τεύχος αυτό εμφανίζεται επίσης, η τάση για διαφήμιση εταιρειών (Nike, Toshiba, PCC), που μπορεί να μην είναι χορηγοί προς το παρόν αλλά θα μπορούσαν να γίνουν...

⁸⁴ Η μετάφραση δική μας

Όλες οι εικόνες αποκαλύπτουν διαφορετικό μήνυμα από αυτό που τα κείμενα παρουσιάζουν. Υπάρχει ανισομερής παρουσία των εθνικοτήτων με τη ζυγαριά να κλείνει προς τους λευκούς και δεν διακρίνεται ανάμειξη έγχρωμων με λευκούς, εκτός ελαχίστων εξαιρέσεων, όπως αυτή της έγχρωμης εκπαιδευτικού και της λευκής σπουδάστριας (όπως ο ίδιος ο Peterson το 1987 παρατήρησε «το IB κυριαρχείται από τις απαιτήσεις της εισόδου στο πανεπιστήμιο, δεν είναι πραγματικά αρκετά διεθνές, με πολύ δυτικό και πολύ ακαδημαϊκό προσανατολισμό» (Peterson, 1987, σελ. 199 στο Cambridge, & Thompson, 2004, σελ. 164).

5.1.2. Ερμηνεία στη βάση των ερευνητικών ερωτημάτων

1^ο Ερευνητικό ερώτημα: Ποια είναι η εξέλιξη του θεσμού IB και ποια η σημερινή του κατάσταση σε επίπεδο εύρους, γεωγραφικής επέκτασης και επέκτασης προγραμμάτων IB; Υπάρχει κάποιας μορφής σχέση ανάμεσα σε δημογραφικά στοιχεία, όπως ο πληθυσμός των χωρών, το κατά κεφαλήν Ακαθάριστο Εθνικό Προϊόν, η γεωγραφική θέση της χώρας, με τα οποία να σχετίζονται ο αριθμός των σχολείων, το αν αυτά είναι δημόσια ή ιδιωτικά, το είδος του προγράμματος ή ο αριθμός των προγραμμάτων, οι χρονολογίες πρώτης και τελευταίας εγγραφής (εξουσιοδότησης) σχολείου κάποιας χώρας;

Ο μικρός αριθμός σχολείων που συμμετείχε στο ξεκίνημα της υλοποίησης της ιδέας του IB το 1968 διογκώνεται συνεχώς και απλώνεται στα διάφορα μέρη του κόσμου. Έτσι σταδιακά ο αριθμός από τα 2200 σχολεία IB του Κόσμου (IB World Schools) που ήταν το 2007, γίνονται 2500 το 2008 και σήμερα (2014) ανέρχονται στα 3804. (βλ. Σχήμα 1: Συχνότητα εμφάνισης του συνολικού αριθμού των σχολείων IB του Κόσμου και Πίνακας 1, Παράρτημα 1).

Στο 50% των χωρών εμφανίζονται μέχρι τρία σχολεία IB, και μέχρι το 75% των χωρών, τα σχολεία ανέρχονται μέχρι τα 13. (βλ. Πίνακας 4: Συχνότητα εμφάνισης του αριθμού των σχολείων ανά τεταρτημόριο & Πίνακας 5: Συχνότητα εμφάνισης του αριθμού των σχολείων στις 147 χώρες). Η περιοχή με τις περισσότερες χώρες που έχουν εξουσιοδοτημένα σχολεία IB σήμερα, το 2014 είναι η Βόρεια Ευρώπη, ακολουθούν κατά σειρά η Νότια Ασία, η Μέση Ανατολή και η νότια Ευρώπη. (βλ. Σχήμα 2. Συχνότητα εμφάνισης των περιοχών των ηπείρων με εξουσιοδοτημένα σχολεία IB & Πίνακας 3: Αριθμός σχολείων ανά περιοχή ηπείρων & Σχήμα 3: Περιοχές ηπείρων και σχολεία IB). Στο Σχήμα 3, φαίνεται ο μεγάλος αριθμός σχολείων IB που βρίσκεται στη Βόρεια Αμερική).

Η Βόρεια Ευρώπη είναι επίσης η περιοχή που πρωτοεμφανίζει εγγραφή-εξουσιοδότηση σχολείου (1971) και ακολουθούν η Νότια, η Κεντρική Ευρώπη και η Βόρεια Αμερική. Έχουμε μόλις το 1996 εμφάνιση της Νότιας Ασίας στις εγγραφές.

Ενώ οι πρώτες περιοχές που εγγράφηκαν ήταν χώρες της Ευρώπης και της Βόρειας Αμερικής, βλέπουμε σταδιακά ένα άπλωμα του IB σε χώρες της Νότιας Αμερικής, της Δυτικής Αφρικής, της Ανατολικής Ασίας, της Νότιας Ασίας. Οι προσπάθειες συνεχίζουν για τις περιοχές της Νοτιοανατολικής Ασίας, Ανατολικής Ευρώπης, Μέσης Ανατολής, αλλά και σε Κίνα, Μαλαισία, Ιαπωνία. Η εικονική κοινότητα βοηθά επιπλέον στην κάλυψη όλων των περιοχών του κόσμου, δηλαδή από Χαβάη και Μογγολία μέχρι Χιλή και Νορβηγία. (βλ. Σχήμα 17. Το έτος της πρώτης εγγραφής σχολείου IB σε συνάρτηση με τις περιοχές των ηπείρων). Το 50 % των εγγραφών έχουν γίνει μέχρι το έτος 1994. (βλ. Πίνακας 17: Έτος 1^{ης} εγγραφής-Διάμεσος –τεταρτημόρια)

Το IB εμφανίζει αναμφίβολα αυξητική τάση εφόσον παρατηρείται σχεδόν διπλασιασμός της συχνότητας εμφάνισης εγγραφών εξουσιοδοτημένων σχολείων κατά το έτος 2014 από ότι στο έτος 2012. (βλ. Πίνακας 14. Συχνότητα εμφάνισης του έτους τελευταίας εγγραφής σχολείων χωρών & Πίνακας 15: Έτος τελευταίας εγγραφής –Διάμεσος –Τεταρτημόρια & Σχήμα 9. Συχνότητα εμφάνισης του έτους τελευταίας εγγραφής).

Η αύξηση εμφανίζεται επίσης, εκτός από αύξηση του αριθμού των σχολείων, σε αύξηση του αριθμού των σπουδαστών, σε αύξηση των ενδιαφερομένων μερών (κοινότητα IB), σε αύξηση του αριθμού των υποψηφίων για εξετάσεις DP με 80000 υποψήφιους το 2007, 111500 το 2011 και 119378 το 2012. Αλλά επίσης, υπάρχει αύξηση στον αριθμό των εξεταστών όπου από 5000 που είναι το 2008 έγιναν περίπου 7000 το 2011 και στο προσωπικό του οργανισμού που ενώ το 2008 ήταν 450 άτομα το 2012 έγιναν 600 άτομα παγκοσμίως. (βλ. Θεματική: Η εξέλιξη του θεσμού και του οργανισμού δια μέσου των χρόνων, Θέμα: Εξέλιξη του θεσμού σε επίπεδο μεγέθους, Κωδικός: Καταγραφή του αριθμού των σχολείων που πιστοποιούνται ως IB και του πλήθους των μαθητών)

Με την ολονέν και μεγαλύτερη ανάπτυξη του IB στον κόσμο παρουσιάζεται αύξηση της συμμετοχής και σε άλλους συμμετέχοντες, όπως είναι οι βοηθοί – εθελοντές του έργου του IB που δεν είναι άλλοι από τους αποφοίτους IB.

Τα δημόσια σχολεία που εφαρμόζουν πρόγραμμα IB ανέρχονται σε 2076. (βλ. Σχήμα 4. Συχνότητα εμφάνισης του αριθμού των δημοσίων IB σχολείων στον κόσμο).

Ο μεγάλος αριθμός των δημοσίων σχολείων οφείλεται στα 1377 σχολεία IB των Ηνωμένων Πολιτειών. Διαφορετικά παρατηρείται να είναι πολύ μεγαλύτερη η παρουσία των ιδιωτικών σχολείων που εφαρμόζουν το συγκεκριμένο πρόγραμμα. Το 50% των χωρών δεν έχουν κανένα δημόσιο σχολείο IB ενώ το 75% έχει μόνον ένα. (βλ. Πίνακας 8. Μέτρα κεντρική τάσης και διασποράς για τον αριθμό των δημοσίων σχολείων IB στον κόσμο & Πίνακας 9. Συχνότητα αριθμού των δημοσίων σχολείων σε κάθε χώρα)

Σχετικά με τα προγράμματα IB υπάρχει διαρκής αύξηση του αριθμού τους και ενώ το 1995 τα προγράμματα σε όλον τον κόσμο ήταν 569, το 2000 έγιναν 1159, το 2005 έφτασαν τα 2055, το 2011 ήταν το ιστορικό ορόσημο των 4000 προγραμμάτων IB. Το τελευταίο πρόγραμμα IBCC το οποίο λειτουργούσε μέχρι το 2014 ως πιλοτικό, το 2013 διπλασίασε τον αριθμό σπουδαστών που είχε το 2012. Το online πρόγραμμα DP αυξάνει επίσης, τον αριθμό των σπουδαστών. (βλ. Θεματική: Η εξέλιξη του θεσμού και του οργανισμού δια μέσου των χρόνων, Θέμα: Εξέλιξη του θεσμού σε επίπεδο μεγέθους, Κωδικός: Καταγραφή του αριθμού των σχολείων που πιστοποιούνται ως IB και του πλήθους των μαθητών)

Ο συγκεντρωτικός πίνακας που μας δείχνει όλες τις χώρες που έχουν σχολεία IB και την κατανομή των προγραμμάτων σε αυτές είναι ο Πίνακας 19: Χώρες –περιοχές ηπείρων και προγράμματα IB.

Ο Πίνακας αυτός δεν περιλαμβάνει το πρόγραμμα IBCC, διότι γι' αυτά έχουμε λίγες τιμές. Ο πίνακας χώρα και αριθμός προγράμματος IBCC παρατίθεται εδώ.

Πίνακας 21.

Παρουσίαση των χωρών με σχολεία IB που εφάρμοσαν μέχρι τα μέσα Ιουνίου 2014 το IBCC

| Χώρα | Αριθμός σχολείων IBCC |
|-----------|--------------------------|
| Angola | 1 |
| Australia | 1 |
| Belgium | 1 |
| Finland | 2 |
| Germany | 2 |

| | |
|-----------------------|----|
| Italy | 1 |
| Jordan | 1 |
| Mexico | 1 |
| Netherlands | 1 |
| Portugal | 1 |
| Singapore | 1 |
| Switzerland | 1 |
| Thailand | 1 |
| United Arabic Emirate | 5 |
| U.K. | 12 |
| U.S.A. | 47 |

Για το Σχήμα 18: Η κατανομή των προγραμμάτων του IB στις περιοχές των ηπείρων, έχουμε να κάνουμε τον εξής σχολιασμό: Παρατηρούμε ότι η περιοχή που έχει τα περισσότερα προγράμματα DP και είναι η Βόρεια Αμερική, έχει συγχρόνως και τα περισσότερα προγράμματα MYP. Η περιοχή της Καραϊβικής έχει αρκετά υψηλό αριθμό προγραμμάτων DP, τον ίδιο αριθμό MYP και σχετικά υψηλό αριθμό PYP. Πιθανώς αυτό να δηλώνει τη διαπίστωση ότι με την εφαρμογή του προγράμματος MYP γίνεται καλύτερη προσαρμογή των σπουδαστών στο DP, αλλά και την αναγκαιότητα παροχής μιας συνεχούς εκπαίδευσης IB .

Προκειμένου να έχουμε μια εικόνα συνδυασμού έτους πρώτης εγγραφής και έτους τελευταίας εγγραφής με τις περιοχές, όπως τις έχει ο IB θα πρέπει να ρίξουμε μια προσεκτική ματιά στα παρακάτω. (Πίνακας 18: Περιοχές IB και έτη πρώτης και τελευταίας εγγραφής & Σχήμα 11. Συγκεντρωτικό όλων των περιοχών IB σε συνδυασμό με τα έτη 1^{ης} και τελευταίας εγγραφής), εδώ παρατηρούμε την περιοχή 1 (A.E.M.E.) να έχει τις περισσότερες εγγραφές-εξουσιοδοτήσεις σχολείων IB και έπεται η περιοχή 4 (A.P.)

Στην περιοχή 1 (A.E.M.E.) υπάρχουν είκοσι χώρες που έχουν ιδρύσει μόνον ένα σχολείο ή την ίδια χρονιά τα ίδρυσαν όλα, διότι παρατηρούμε να τέμνονται οι καμπύλες στη χώρα αυτή. Υπάρχουν όμως, και έντεκα χώρες οι οποίες έχουν την πρώτη εγγραφή τους στα πρώιμα χρόνια (δεκαετία '70-'80) και έχουν την τελευταία εγγραφή σχολείων στα πιο πρόσφατα χρόνια, δηλαδή μετά το 2010. (βλ. Σχήμα 12. Τα έτη 1^{ης} και τελευταίας εγγραφής στην περιοχή 1)

Αυτό, θα μπορούσε να σημαίνει ότι αυτές οι χώρες αποδέχονται και συμφωνούν με την πολιτική του IB και ενδιαφέρονται η εκπαίδευσή τους να δίνει δυνατότητα επιλογής ή εφαρμογής και αυτού του προγράμματος.

Στην περιοχή 2 (L.A.), εμφανίζονται μόνο δυο χώρες με το συνδυασμό εγγραφής στα πιο παλιά χρόνια με τα πιο πρόσφατα. Ενώ οι περισσότερες χώρες ταυτίζουν το έτος πρώτης και τελευταίας εγγραφής. (βλ. Σχήμα 13. Έτη 1^{ης} και τελευταίας εγγραφής για την περιοχή 2)

Η περιοχή 3 εμφανίζει σε γενικές γραμμές απόσταση ανάμεσα στο έτος πρώτης και τελευταίας εγγραφής. (βλ. Σχήμα 14. Περιοχή 3 και έτη 1^{ης} & τελευταίας εγγραφής σχολείων IB)

Ενώ τέλος η περιοχή παρουσιάζει την εικόνα επτά χωρών που διατήρησαν το ένα σχολείο IB αλλά έξι σχολεία που είχαν πρώτη εγγραφή ανάμεσα στο 1975 και το 1990, εμφανίζουν πολύ πρόσφατο έτος τελευταίας εγγραφής (μετά το 2010). (βλ. Σχήμα 15. Περιοχή 4 και έτη 1^{ης} και τελευταίας εγγραφής.)

Η μελέτη των δημογραφικών στοιχείων **α.** πληθυσμός και σχολεία IB (Πίνακας 12. συγκεντρωτικός ομάδων πληθυσμού & αριθμού σχολείων IB και **β.** Χώρα -κατά κεφαλήν ΑΕΠ σε ομάδες και συνολικός αριθμός σχολείων, αριθμός δημοσίων σχολείων και αριθμός ιδιωτικών σχολείων μας δίνει τον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 13: Χώρα – Ομάδα κατά κεφαλήν ΑΕΠ- Σύνολο σχολείων IB, Δημόσια IB, Ιδιωτικά IB & το Σχήμα 6: Κατά κεφαλήν ΑΕΠ σε ομάδες σε συνάρτηση με το σύνολο των σχολείων IB, δημοσίων σχολείων IB και ιδιωτικών σχολείων IB) μας πληροφορεί ότι **α.** δεν υπάρχει αναλογία ανάμεσα στον πληθυσμό και στον αριθμό των σχολείων IB και **β.** το ίδιο ισχύει και για το κατά κεφαλήν ΑΕΠ και τα σχολεία IB (σύνολο-δημόσια – ιδιωτικά). Υπάρχουν μόνον δυο περιπτώσεις όπου χώρες με υψηλό κατά κεφαλήν ΑΕΠ έχουν και μεγάλο αριθμό σχολείων IB, εκ των οποίων τα περισσότερα είναι δημόσια (κατά κεφαλήν ΑΕΠ 40000 μέχρι 50000 και κατά κεφαλήν ΑΕΠ 50000 έως 60000) αλλά στις υπόλοιπες περιπτώσεις δεν υπάρχει αναλογία, αν και θα μπορούσαμε να υποθέσουμε ότι μια χώρα με υψηλό κατά κεφαλήν ΑΕΠ θα πρέπει να έχει πολίτες που επιζητούν ή ίδια να επιζητεί μια «εκπαίδευση υψηλού επιπέδου» για τα παιδιά τους. Απεναντίας βλέπουμε ο αριθμός των σχολείων IB να μην εξαρτάται από το κατά κεφαλήν ακαθάριστο προϊόν. Εκείνο που παραμένει σταθερό σε μεγάλο βαθμό είναι ότι υπερτερούν σε αριθμό τα ιδιωτικά σχολεία.

5.1.2.1. Learning Curve Pearson και πρόγραμμα IB

Μια συνδυασμένη μελέτη των χωρών που κατέχουν τις 15 πρώτες θέσεις στην αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών συστημάτων, στην απόκτηση γνωστικών δεξιοτήτων και στην εκπαιδευτική επίτευξη αφενός και της κατάστασης αυτών των χωρών σε σχέση με την εφαρμογή του προγράμματος IB αφετέρου, αποκαλύπτει τα παρακάτω:

Πίνακας 22.

Των δεκαπέντε πρώτων χωρών στη βαθμολογία της καμπύλης Pearson και του αριθμού των σχολείων IB, των δημοσίων σχολείων και του κατά κεφαλήν ΑΕΠ που έχουν οι χώρες αυτές.

| Κατάταξη στην Καμπύλη της εκπαίδευσης (Learning Curve) | Χώρα | Αριθμός σχολείων IB | Αριθμός δημοσίων σχολείων IB | Κατά κεφαλήν ΑΕΠ σε διεθνές δολάριο |
|--|------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Νότια Κορέα | 9 | 0 | 33140 |
| 2 | Ιαπωνία | 27 | 1 | 36315 |
| 3 | Σιγκαπούρη | 29 | 2 | 78744 |
| 4 | Χονγκ Κονγκ | 51 | 2 | 53203 |
| 5 | Φινλανδία | 19 | 17 | 38251 |
| 6 | Ενωμένο Βασίλειο | 155 | 72 | 36209 |
| 7 | Ολλανδία | 18 | 12 | 43404 |
| 8 | Ιρλανδία | 2 | 0 | 43304 |
| 9 | Πολωνία | 42 | 21 | 23275 |
| 10 | Δανία | 13 | 11 | 42790 |
| 11 | Γερμανία | 61 | 21 | 43332 |
| 12 | Ρωσία | 19 | 11 | 24120 |
| 13 | ΗΠΑ | 1528 | 1377 | 53143 |
| 14 | Αυστραλία | 152 | 51 | 43550 |
| 15 | Νέα Ζηλανδία | 22 | 8 | 34227 |

Αυτές οι χώρες έχουν σχετικά μεγάλο αριθμό σχολείων IB, που εμφανίζει μόνον το 25% των χωρών δηλαδή πάνω από 13 με εξαίρεση την Ιρλανδία και τη Νότια

Κορέα. Το κατά κεφαλήν ΑΕΠ επίσης, είναι πολύ υψηλό. Παρατηρείται λοιπόν να υπάρχει μια σχέση ανάμεσα στην επίτευξη των χωρών αυτών στην καμπύλη Pearson και στο ότι έχουν εισαγάγει δυναμικά στην εκπαίδευσή τους το πρόγραμμα IB. Αυτή η παρατήρηση μπορεί να ενισχύσει την άποψη ότι το Πρόγραμμα σπουδών του IB είναι προσαρμοσμένο στις απαιτήσεις της εκπαιδευτικής αγοράς όπου χαρακτηρίζεται από έλεγχο των προγραμμάτων σπουδών, μέσω προγραμμάτων διεθνούς αξιολόγησης. (Bacchus, 2006 όπ. ανάφ. Shahjahan, 2011) με την αγοραιοποίηση της εκπαιδευτικής γνώσης μέσω της διαρκούς ανάπτυξης δεξιοτήτων και τον έλεγχο της απόδοσης μέσω προτύπων παγκόσμιων δοκιμών (Shahjahan, 2011).

Η Κορέα και η Ιαπωνία, που βρίσκονται στην κορυφή της σειράς, έχουν αρκετά σχολεία IB, και αυτά δεν είναι δημόσια. Σύμφωνα με τις πληροφορίες που δίνει ο Παγκόσμιος Οργανισμός Εμπορίου με βάση τα στοιχεία του ΟΟΣΑ και αναφέρει ο Τσαούσης (2007, σελ. 185) η δαπάνη του ιδιωτικού τομέα σε εκπαιδευτικά ιδρύματα εμφανίζει σημαντικές διαφορές ανάμεσα στις χώρες του ΟΟΣΑ και κυμαίνεται από το 2% στην Πορτογαλία, Σουηδία και Τουρκία στο πάνω από 22% στις Γερμανία, Ιαπωνία, Κορέα και ΗΠΑ. Αυτό θα μπορούσε να είναι ένας άλλος παράγοντας που συμβάλλει στην εμφάνιση αυτών των αποτελεσμάτων...

2^ο Ερευνητικό ερώτημα: Ποιο είναι το προφίλ του ο οργανισμού και του θεσμού σε επίπεδο προταγματικού λόγου (αρχές και αξίες που πρεσβεύει αυτός ο οργανισμός) και συγκεκριμένα, υπάρχει διαφοροποίηση στο πλαίσιο μιας διαχρονικής προσέγγισης;

Για να απαντηθεί αυτό το ερώτημα χρειάστηκε να μελετηθούν τα παρακάτω θέματα:

A. Πώς βλέπει ο IB τη λειτουργία της εκπαίδευσης, τη διδασκαλία και την απόκτηση της γνώσης.

Οι κατηγορίες που θεωρήθηκε ότι καλύπτουν τη θεματική κατηγορία και εξετάστηκαν εδώ είναι οι εξής: Το να θέτουν στόχους και να αποτιμάται η επίτευξή τους, η προτεραιότητα που δίνεται στις ανάγκες του μαθητή, η επιδίωξη για την πρόσβαση όλων στην εκπαίδευση και κυρίως στην εκπαίδευση IB, τα χαρακτηριστικά που πρέπει να διαθέτει ένας εκπαιδευτικός IB, η επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού του σχολείου, η αξιολόγηση του σχολείου, του εκπαιδευτικού έργου, του μαθητή, του εκπαιδευτικού, η αξιοκρατία, οι υπηρεσίες

υψηλής ποιότητας, η οικονομία και η μείωση του κόστους, η διεπιστημονικότητα – διαθεματικότητα και αυθεντική μάθηση, η συνεχιζόμενη και δια βίου Μάθηση και τέλος ο επαγγελματικός προσανατολισμός.

Από την ποσοτική ανάλυση περιεχομένου προκύπτει καταρχήν ότι ο IB δίνει περισσότερη έμφαση σε αυτό το θέμα αφού συγκεντρώνει το μεγαλύτερο αριθμό αναφορών (353). Η κατηγορία που αναφέρεται περισσότερο είναι αυτή της στοχοθεσίας και της επίτευξης με εντονότερη παρουσία των εκφράσεων στα έτη 2011, 2012, 2013 και στο στρατηγικό σχέδιο. Ακολουθεί ο στόχος για την πρόσβαση όλο και περισσότερων στην εκπαίδευση IB, αυτό γίνεται πιο έντονο μετά το 2009. Από το 2008 και έπειτα παρατηρείται έντονη προσπάθεια για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Η αξιολόγηση του σχολείου γενικά έχει έντονη παρουσία και το 2013 παρουσιάζει αύξηση 50% σε σχέση με το 2012. Οι υπηρεσίες υψηλής ποιότητας έρχονται κατόπιν, και αυτές εμφανίζεται να τονίζονται ιδιαίτερα το 2013. Ενώ παρουσιάζεται μια ύφεση το 2010.

Το να θέτει στόχους τους οποίους να ελέγχει, αν τους επιτυγχάνει και να προχωρά στους επόμενους, η επίτευξη δηλαδή, φαίνεται να είναι ένα από τα στοιχεία που έχει βάλει ο IB οργανισμός με τον εαυτό του. Ο IB κάνει αναφορά σε άμεσους, μεσοπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους, που σχετίζονται με την υψηλή απόδοση, την προώθηση της καινοτομίας, την αξιολόγηση-λογοδοσία, την επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού, και μέσω της κυβερνησιμότητας «να παρακινηθούν τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι σπουδαστές για θετική στάση και αγάπη για τη μάθηση». Ένα είδος συμβολικής βίας, όπου τα άτομα και στην περίπτωση μας οι εκπαιδευτικοί, θα πρέπει να *παρακινηθούν* για να έχουν θετική στάση και αγάπη για τη μάθηση.

Ο στόχος για την ηγεσία στην διεθνή εκπαίδευση και η πρόσβαση στην εκπαίδευση IB χωρίς αποκλεισμούς και προσωπικές περιστάσεις και ο στόχος για το χτίσιμο ενός βιώσιμου, υπεύθυνου και αποτελεσματικού οργανισμού. Η αποκέντρωση των ευθυνών με αποδέκτες τα σχολεία είναι ακόμη ένας στόχος «ο IB στοχεύει να δώσει τη δυνατότητα στα σχολεία να χρησιμοποιούν και να αναλύουν τα αποτελέσματα των εξετάσεων για να αναλάβουν αποτελεσματική δράση και να εφαρμόσουν στρατηγικές βασισμένες στα διαθέσιμα δεδομένα». Το ζήτημα της προσωπικής ευθύνης, το άτομο και στην περίπτωση μας και το σχολείο είναι υπεύθυνο για τις ενέργειές του και την θέση του στην αγορά. Αυτό φαίνεται επίσης,

και από τους γενικούς κανόνες των προγραμμάτων IB, όπως είναι το παράδειγμα των Γενικών κανόνων του 2014 για το Diploma Πρόγραμμα. Το μεγαλύτερο μέρος του άρθρου 2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.9, 2.10 καθώς επίσης, η παράγραφος 8.5 και η παράγραφος 17.2 αναφέρονται στο “ρόλο και τις ευθύνες του σχολείου» και γενικότερα στις υποχρεώσεις των σχολείων IB⁸⁵. Ο IB οργανισμός δεν μπορεί να εγγυηθεί αν ένα σχολείο θα παραμείνει ικανό και πρόθυμο να εφαρμόσει το MYP. Ως εκ τούτου, τα σχολεία φέρουν την αποκλειστική ευθύνη απέναντι στους σπουδαστές και κηδεμόνες, αν για οποιονδήποτε λόγο, η άδεια λειτουργίας τους για την εφαρμογή του MYP αποσυρθεί από τον IB οργανισμό ή ένα σχολείο αποφασίσει να διακόψει την άδεια λειτουργίας του⁸⁶.

Για την πρόσβαση στην εκπαίδευση IB ο οργανισμός επιδιώκει τη δημιουργία μιας κοινότητας με περισσότερη κοινωνικοοικονομική, γεωγραφική, πολιτισμική και γλωσσική ποικιλία για να δικαιώσει τον πραγματικά διεθνή του χαρακτήρα. Για την ανάπτυξη της πρόσβασης όσο περισσότερων σπουδαστών στην εκπαίδευση IB στοχεύουν σε συγκεκριμένα τμήματα του οργανισμού και την εμπορία (marketing). Ο οργανισμός δηλαδή συμπεριφέρεται ως επιχείρηση που προσπαθεί να προσελκύσει πελάτες με σκοπό να επικρατήσουν στον ανταγωνισμό στην περιοχή τα σχολεία που προσφέρουν πρόγραμμα IB. Θετικό για τη διεύρυνση της πρόσβασης θεωρούνται οι καινοτομίες και η αξιοποίηση της τεχνολογίας. Όπως βλέπουμε και στην υποκατηγορία «ανάπτυξη της Τεχνολογίας» (βλ. Άξονας: Η εξέλιξη του θεσμού και του οργανισμού μέσα στα χρόνια, Θέμα: θεσμικές μεταβολές-μεταβολές στο πρόγραμμα σπουδών, Κατηγορία: Ανάπτυξη της Τεχνολογίας) αυτή έχει συγκεντρώσει τριάντα εννέα αναφορές με σταθερή παρουσία και συνέπεια μέσα στα χρόνια. Με τη δημιουργία ιστοσελίδας, του blog των αποφοίτων, της πύλης των ενδιαφερομένων και τη δημιουργία εντύπων, όπως είναι οι ετήσιες ανασκοπήσεις αλλά και του νέου «εταιρικού σήματος» του οργανισμού επιδιώκεται η συγκέντρωση της προσοχής προς τα λεγόμενα «τεχνουργήματα». Είναι η δύναμη υποστηρίζει ο Foucault το 1991 και αναφέρεται στο Ball et al. (2012) που εκδηλώνεται στο μικρο-επίπεδο μέσω συγκεκριμένων λόγων που τελικά εσωτερικοποιούνται και εν τέλει

⁸⁵ General Regulations, DP (<http://www.ibo.org/become/resources/documents/DPgeneralreg-applicable-from-sept-2014-EN.pdf>)

⁸⁶ MYPassessment2015generalreg-applicable-from-sept-2014-EN (<http://www.ibo.org/become/resources/documents/MYPassessment2015generalreg-applicable-from-sept-2014-EN.pdf>)

αυτή η δύναμη γίνεται μια μορφή μη-καταναγκαστικής δύναμης που σε κάποιες περιστάσεις θα διασφάλιζε ότι τα άτομα θα κυβερνούσαν τους εαυτούς τους.

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι ένας διαρκής στόχος του IB οργανισμού, όπως αναφέρθηκε και πιο πάνω υπάρχει έντονη η απαίτηση και η αποτίμηση των παρεμβάσεων με μόνη υστέρηση στο 2010 και πολύ μεγάλη τιμή στο 2013. Ο συμβολικός έλεγχος που ασκείται μέσα από συνεχή και πολυποίκιλα προγράμματα εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών επιτρέπει στον οργανισμό να ισχυρίζεται ότι «θέλει» τους εκπαιδευτικούς να είναι οι εμπυχωτές και οι δάσκαλοι των μαθητών τους, να είναι αυτοί που κοινωνούν την ιδέα της διεθνούς εκπαίδευσης, να είναι συνεχώς εξελισσόμενοι, χρησιμοποιώντας τις νέες τεχνολογίες και τα εργαλεία web 2.0. Οι εκπαιδευτικοί του IB πρέπει να είναι κριτικά σκεπτόμενοι, επαγγελματίες και να επιθυμούν τη δια βίου μάθηση και συνεχή βελτίωση. Συγχρόνως ο IB εκδηλώνει την ανησυχία του για κάποιους εκπαιδευτικούς που το habitus στο θέμα της εκπαίδευσης αντιστέκεται, παρά τις εκπαιδεύσεις τους, στην αναθεώρηση της διδασκαλίας και διδάσκουν «μόνο για τις εξετάσεις» ενώ αυτό που θα πρέπει να τους ενδιαφέρει είναι το τι μαθαίνουν οι μαθητές τους. Ο IB σύμφωνα με τις απαιτήσεις της παγκοσμιοποίησης θέτει το νέο πλαίσιο του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού μέσα σε μια απόλυτα παιδαγωγούμενη κοινωνία (Bonal & Rambla, 2003) υιοθετώντας πλειάδα εκπαιδευτικών μεθόδων και πρακτικών.

Ο IB οργανισμός διαπιστώνει την αναγκαιότητα διεύρυνσης των προγραμμάτων του και δημιουργεί το πρόγραμμα IBCC (International Baccalaureate career –related Certificate). Πιστεύει ότι αυτή η ενέργεια θα του δώσει τη δυνατότητα περαιτέρω διεύρυνσης της πρόσβασης. Η λέξη «αυστηρό» πρόγραμμα επαναλαμβάνεται και εδώ ενώ υπογραμμίζεται ο στόχος του προγράμματος, που είναι η προετοιμασία των νέων για «επιτυχία στον παγκόσμιο χώρο της εργασίας». Ο IB παραδέχεται την αδυναμία της τοπικής και της εθνικής αγοράς εργασίας. Έτσι θεωρεί καθήκον του να αντιμετωπίσει το φαινόμενο με τη δημιουργία ενός ευέλικτου επαγγελματικού δυναμικού για να είναι απασχολήσιμο (Αναφορά στην ετήσια ανασκόπηση του 2011).

B. Η διεθνής εκπαίδευση

Η διεθνής εκπαίδευση είναι εξ αρχής ο βασικός σκοπός του IB. Ακόμη δε περισσότερο η ηγεσία του IB στο χώρο της Διεθνούς Εκπαίδευσης. Η διεθνής προοπτική έχει εμφάνιση 54 φορές με αύξηση της εμφάνισής της περίπου κατά 40%

τα έτη 2011 και 2012 και μείωση τα προηγούμενα και τα επόμενα χρόνια. Ο στόχος να γίνει ο IB δυνατότερος και μεγαλύτερος μετά το 2020, φανερώνει την ανάδυση της νέας παγκόσμιας αποικιοκρατίας και του αγώνα της επικράτησης. Ποιος οργανισμός θα είναι ο κυρίαρχος; Η νέα αποικιοκρατία δεν καλλιεργεί πια φυτείες αλλά ασχολείται με τη μονοκαλλιέργεια του νου (Shahjahan, 2011). Η παγκόσμια οικονομία στρέφεται προς τη γνώση, την οποία μετατρέπει σε εμπόρευμα που πωλείται στην αγορά. Οι διπλές προσδοκίες και αντιφάσεις που αφενός αφορούν στη διεθνή κατανόηση, αφετέρου στο ελεύθερο εμπόριο είναι ίδιον της διεθνούς εκπαίδευσης από την ίδρυσή της. Για το IB ο Tarc γράφει στη σχετική μελέτη του, ότι οι τάσεις και οι εντάσεις για τον όρο «διεθνές» προέκυψαν από το όνειρο του IB για τη «διεθνή» κατανόηση αφενός και τη λειτουργική εκμετάλλευση ενός «διεθνούς» διπλώματος για εργασία στον κόσμο αφετέρου (Tarc, 2009). Πολλές από τις έννοιες και την ορολογία που χρησιμοποιεί ο IBO στα θεσμικά του κείμενα έχουν διαφορούμενες ερμηνείες και αυτό αξιοποιείται από πολλούς αναλυτές.

Ο Tarc για παράδειγμα, αναλύοντας λεπτομερώς την έννοια της «διεθνούς κατανόησης» καταλήγει στο συμπέρασμα ότι αυτή δεν είναι τόσο διεθνής όσο φαίνεται και αυτό συμβαίνει από τα πρώτα χρόνια της ζωής του IB, εφόσον θεωρεί παγκόσμιο το δυτικό τρόπο σκέψης και υπάρχει κυρίαρχη ομάδα συμφερόντων προερχόμενη από τη Δύση (Ευρωπαϊκές χώρες και Βόρεια Αμερική) (Tarc, 2009).

Ο ρόλος του IB, όπως ο ίδιος ο οργανισμός υποστηρίζει, είναι αφενός να έχει τον ηγετικό ρόλο στη διεθνή εκπαίδευση, αφετέρου τα παιδιά των πελατών του, με βλέψεις προς την κοινωνική και παγκόσμια κινητικότητα, να τυγχάνουν εκπαιδευτικής συνέχειας στη χώρα υποδοχής.

Γ. Ο Παγκόσμιος Πολίτης

Ο IB αναφέρεται συχνά στην έννοια του «παγκόσμιου πολίτη» ως του ατόμου που ζει με άλλους ανθρώπους σε ένα παγκόσμιο χωριό, σε μια παγκόσμια κοινότητα. Η ίδρυση του IB την ίδια χρονιά που δολοφονήθηκε ο Dr Martin Luther King (1968), θεωρείται ότι του δίνει ακόμη μεγαλύτερη κοσμοϊστορική αποστολή. Η διεθνής κατανόηση, το διεθνές πνεύμα και ο σεβασμός προς τον εαυτό και τους άλλους κατέχει στις αναφορές (με 22) την πρώτη θέση. Ενθαρρύνονται οι σπουδαστές να γίνουν συμπονετικοί, να έχουν ενσυναίσθηση. Η έκφραση όμως, «όταν διδάσκουμε τους σπουδαστές να έχουν σεβασμό, να έχουν ενσυναίσθηση, να είναι ισορροπημένοι, αυτοί μπορούν να είναι ικανοί να μεγαλώνουν και να γίνονται

επιτυχημένοι παντού» φανερώνει μια αντίληψη που δεν έχει τόσο να κάνει με τη φιλανθρωπία αυτή καθεαυτή αλλά με την απόκτηση μιας ακόμη δεξιότητας που θα οδηγήσει στο επιθυμητό αποτέλεσμα, στην επιτυχία (μοντέλο της επιτέλεσης). Το διεθνές πνεύμα είναι ο πυρήνας στην αναθεώρηση του προγράμματος MYP. Στην έρευνα που έκαναν η Hayden M. και η Wong K. το 1997⁸⁷ διερευνώντας το βαθμό στον οποίο το IB διευκολύνει και υποστηρίζει τη γεωγραφική και πολιτισμική κινητικότητα, προωθεί τη διεθνή κατανόηση και παρέχει ένα κατάλληλο ακαδημαϊκό πρόγραμμα, βλέπουμε τους δασκάλους και τους σπουδαστές να πιστεύουν ότι χαρακτηριστικά όπως η διεθνής κατανόηση, η ανοχή, η πολιτισμική ευαισθησία και κατανόηση, η διεύρυνση των προοπτικών και η απώλεια οποιουδήποτε αισθήματος πολιτισμικής ανωτερότητας είναι μεν χαρακτηριστικά των αποφοίτων του IB αλλά δεν μπορεί να αποδειχθεί ότι προκύπτουν από το πρόγραμμα IB. Το ότι οι απόφοιτοι αισθάνονται διεθνείς, πιθανώς να μην οφείλεται στο curriculum αλλά στο υπόβαθρο των σπουδαστών, πολύ πριν ενταχθούν στο IB ή ακόμη μπορεί να οφείλεται στην ανάμειξή τους με άλλες εθνικότητες.

Η σημασία της γλώσσας στην προώθηση της έννοιας του παγκόσμιου πολίτη βρίσκεται σε πρωτεύουσα θέση στις αναφορές (12 τον αριθμό) που κάνει ο IB οργανισμός στις ετήσιες ανασκοπήσεις του. Η έμφαση δίνεται τις χρονιές από το 2007 έως το 2010 και μετά την κάμψη του 2011 και 2012 έχουμε σχετικά έντονη παρουσία το 2013. Η ένταξη στο πρόγραμμα σπουδών της διδασκαλίας των δυο γλωσσών συμβάλλει στην αύξηση της κινητικότητας των νέων στον κόσμο και στη διαμόρφωση της ταυτότητας του παγκόσμιου πολίτη. Αυτό διαπιστώνει η έρευνα των Hayden και Wong (Hayden & Wong, 1997). Οι γλώσσες χωρίζονται στις γλώσσες εργασίας και στις γλώσσες πρόσβασης. Οι γλώσσες πρόσβασης παραμένουν σταθερά οι τρεις (αγγλικά, γαλλικά, ισπανικά) και τα μαθήματα μπορούν να γίνονται στη μητρική γλώσσα μόνον αν τα έντυπα έχουν μεταφραστεί. Για το τελευταίο γίνεται διαρκής προσπάθεια. Εδώ όμως, παρατηρείται το φαινόμενο, της επίσημης χρησιμοποίησης μόνον των τριών γλωσσών και σε κάποιες περιπτώσεις των Γερμανικών (άρθρο 10.1, των Γενικών Ρυθμίσεων του DP, 2014). Από καιρού εις καιρόν ορίζει ο οργανισμός τη δυνατότητα να γίνονται κάποιες εξετάσεις σε άλλες γλώσσες (Άρθρο, 10.2 των Γενικών Ρυθμίσεων του DP, 2014). Ανασταλτικός παράγοντας για τη δημιουργία του παγκόσμιου πολίτη είναι κατά την άποψη των

⁸⁷ Τίτλος του άρθρου: «The International Baccalaureate, International education and cultural preservation» *Educational Studies* 3 (3), 1997

ερωτηθέντων στην έρευνα των Hayden and Wong α. ο ρόλος του άτυπου curriculum που ευνοεί τους πληθυσμούς που έχουν το προνόμιο η μητρική τους γλώσσα να είναι μια από τις τρεις γλώσσες πρόσβασης και β. το πλαίσιο του περιβάλλοντος του σχολείου, όπου δεν παρουσιάζονται όλοι οι πολιτισμοί στο σχολείο. Ορισμένοι μελετητές, όπως ο Linden (1994), υποστηρίζουν ότι αν και το IB είναι διεθνές, είναι ευρωκεντρικό και δυτικό στην ιδεολογία. Υπάρχουν διαφορές στα δικαιώματα και το lifestyle (τρόπο ζωής) αλλά και στις οπτικές της κοινωνίας όπως για παράδειγμα υπάρχουν διαφορές από την ασιατική φιλοσοφία, από την ισλαμική διδασκαλία και την αφρικάνικη κουλτούρα (Hayden & Wong, 1997, σελ. 357).

Η διασφάλιση της ειρήνης και η δημιουργία ενός καλύτερου κόσμου μέσα από την εκπαίδευση δεν μπορεί παρά να είναι εκ των ων ουκ άνευ σε ένα κείμενο του IB. Είναι ο βασικός στόχος του IBO από την ίδρυσή του εφόσον είχε την υποστήριξη της UNESCO. Η βεβαιότητα δε του οργανισμού ότι είναι η συνέχεια του Martin Luther King, εφόσον, όπως προαναφέρθηκε ιδρύθηκε τη χρονιά της δολοφονίας του και η αφιέρωση μιας χρονιάς στο δοκίμιό του το «Σπίτι του Κόσμου» που ζητεί να μάθουμε να ζούμε με ειρήνη ανεξάρτητα από χρώμα, φυλή και θρήσκευμα, συνηγορούν στα προαναφερόμενα. Η πρόταση για την ειρήνη μέσα στις ετήσιες ανασκοπήσεις του IB επαναλαμβάνεται συνεχώς. Αλλά, γράφει ο Tarc, το ιδανικό που εκπροσωπεί ένα μοντέλο εκπαίδευσης που έχει στόχο να κάνει τον κόσμο πιο ειρηνικό και ανθρώπινο, όπως πρεσβεύει το IB, που ιδρύθηκε σε μια περίοδο εκδημοκρατισμού (στον απόηχο του δευτέρου παγκόσμιου πολέμου), έχει εκβιαστεί και περιοριστεί αφού αυτό χρησιμοποιήθηκε αποκλειστικά από μια κοινωνική ελίτ (Tarc, 2009).

Δ. Χαρακτηριστικά του μαθητή του 21^{ου} αιώνα

Ποιος είναι ο τύπος του μαθητή του 21^{ου} αιώνα και μέσω αυτού του νέου ανθρώπου που οραματίζεται ο IB οργανισμός και πώς τον προετοιμάζει; Σε αυτήν την κατηγορία παρατηρούμε τον οργανισμό να δίνει μεγάλη σημασία στη συνεργασία, στη δουλειά μαζί με άλλους, με αριθμό καταγραφών 28. Αυτό επιδιώκεται αφενός με τη συνεργασία του οργανισμού με άλλους οργανισμούς, φορείς της ίδιας ιδεολογίας αφετέρου τονίζεται ως ο στόχος της εκπαίδευσης που παρέχει. Το έτος 2009 έχει σημαία του αυτή τη συζήτηση ενώ παρουσιάζεται αισθητή μείωση στα προηγούμενα και τα επόμενα χρόνια. Οι συνεργασίες γίνονται με παραδοσιακές και σύγχρονες μεθόδους αξιοποιώντας σε μεγάλο βαθμό τις νέες τεχνολογίες και τα εργαλεία του

web 2.0. Η στόχευση προς τη συνεργασία δεν αφήνει απέξω τους εκπαιδευτικούς και όλους τους ενδιαφερόμενους. Και όπως ισχυρίζεται ο IB οι ισχυρές συνεργασίες μπορούν να δημιουργήσουν ενθουσιασμό και κίνητρο για μάθηση. Πιστοί στη θεωρία της κονστρουκτιβιστικής κοινωνικής μάθησης, θεωρούν τη μάθηση ενεργητική διαδικασία, όπου όλοι οι μαθητευόμενοι δραστηριοποιούνται και χτίζουν συνεκτική και οργανωμένη γνώση πάνω στο θεμέλιο της προηγούμενης μάθησης μαζί με άλλους (Mayer, 2004, όπ. ανάφ. στο Arreman & Holin, 2011). Η εξάσκηση στην συνεργασία και στην εκπαίδευση του εαυτού να ενθουσιάζεται όταν βρίσκεται σε διαδικασία μάθησης είναι αναμφισβήτητα μιας μορφής «κυβερνησιμότητας (governmentality)».

Άλλο χαρακτηριστικό είναι η διαρκής απόκτηση δεξιοτήτων ώστε το άτομο να είναι συνεχώς απασχολήσιμο. Προκειμένου το άτομο να μαθαίνει συνέχεια, να ανανεώνει τις γνώσεις του και τις δεξιότητές του ώστε να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της αγοράς πρέπει να διαθέτει «εκπαιδευσιμότητα», δηλαδή κάτι που να διαμορφώνεται και να μεταβάλλεται εύκολα και να είναι έτσι ένας δια βίου εκπαιδευόμενος. Αλλά η εκπαιδευσιμότητα, όπως γράφει ο Bernstein το 2001, και αναφέρεται στο Bonal & Rambla (2011) ως τρόπος κοινωνικοποίησης, στην Απόλυτα Παιδαγωγούμενη Κοινωνία, διαβρώνει τη δέσμευση, τα αφιερώματα και το συνεκτικό χρόνο, επομένως παράγεται ανασφάλεια και κενότητα. Μια αβεβαιότητα και ανασφάλεια για την απώλεια της εργασίας αλλά και της επαγγελματικής ταυτότητας (Bernstein, 2001 στο Bonal & Rambla, 2011). Ο IB οργανισμός προσαρμόζεται στην απαίτηση της «μάθησης του πώς να μαθαίνω». Στην αναθεώρηση του προγράμματος της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης του IB (PYP) αναφέρεται η επιθυμία να δοθεί στους νέους των επόμενων γενιών η δυνατότητα να γίνουν δια βίου μαθητευόμενοι. Το δε πρόγραμμα IBCC είναι ακόμη πιο κοντά στις απαιτήσεις των εργοδοτών. Μέσα σε όλες τις άλλες δεξιότητες που θα πρέπει να αποκτήσουν οι νέοι, περιλαμβάνονται αναμφισβήτητα και αυτές του καλά ενημερωμένου, ερευνητικού και κριτικά σκεπτόμενου νέου. Και αυτά τα χαρακτηριστικά έχουν οπωσδήποτε τη δική τους υψηλή θέση στους στόχους αλλά και στις αναφορές μέσα στα κείμενα. Αυτή η υποκατηγορία έχει μια καλή παρουσία στις χρονιές 2007, 2008 και 2009 και επανέρχεται το 2013. Η απόδοση και η αποτελεσματικότητα δηλώνουν επίσης την παρουσία τους. Τονίζεται η ανάγκη της ύπαρξης ενός βιώσιμου και αποτελεσματικού οργανισμού. Ο έλεγχος και η διατήρηση υψηλού επιπέδου αποδοτικότητας σχεδιάζεται να επιτυγχάνεται με την

παρακολούθηση. Αυτό αναφέρεται κατά το σχεδιασμό της online βαθμολόγησης, όπου γίνεται λόγος για τη νέα αυτή μέθοδο επιτήρησης. Μια νέα μορφή ελέγχου και παρακολούθησης μέσω της νέας τεχνολογίας που δεν αφήνει τίποτα κρυμμένο. Έχουμε δηλαδή εδώ μια νέα θεώρηση του «Πανοπτικού» του Foucault βασισμένη στη σύγχρονη τεχνολογία. Όπως γράφει ο Foucault το 1989, «το Πανοπτικό λειτουργεί ως ένα είδος εργαστηρίου εξουσίας. Χάρη στους μηχανισμούς επιτήρησης που διαθέτει, αποκτά ολοένα μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα και ικανότητα διείσδυσης στη συμπεριφορά των ατόμων» (Foucault, 1989, σελ. 270). Επειδή δηλαδή ο επιτηρούμενος είναι βέβαιος ότι κάποιος τον επιτηρεί αδιάκοπα, εφόσον δεν μπορεί να βλέπει τον επιτηρητή του, εν τέλει πειθαρχεί αδιάκοπα εσωτερικεύοντας τις προθέσεις του επιτηρητή.

Η υψηλή ποιότητα είναι το ζητούμενο από τα πρώτα χρόνια της ίδρυσης του IB και η διασφάλισή με τη χρησιμοποίηση διεθνών προτύπων είναι μια συνεχής επιδίωξη. Όμως υπάρχει εμμονή στα πρότυπα. Τα συγκεκριμένα, σταθερά και ίδια πρότυπα είναι αυτά που εξασφαλίζουν την πρόβλεψη και τον έλεγχο (Shahjahan, 2011). Και όπως γράφει ο Tarc (2009) στη μελέτη που έκανε με θέμα «Τι είναι το «διεθνές/ International στο International Baccalaureate;» το εκπαιδευτικό ιδανικό του IB για μια προοδευτική εκπαίδευση «ολόκληρου του ατόμου» σκοντάφτει στις ανάγκες του IB να ανταποκρίνεται στα διεθνή αποδεκτά πρότυπα, για την είσοδο στα πανεπιστήμια.

3^ο Ερευνητικό ερώτημα: Ποιο ρόλο επιδιώκει να παίξει ο IB οργανισμός στη σημερινό παγκόσμιο εκπαιδευτικό τοπίο και την αγορά εργασίας και με ποιον τρόπο το επιχειρεί;

Τις απαντήσεις σε αυτό το ερώτημα τις αντλήσαμε από τον άξονα «Συνεργασίες – Χρηματοδότηση – Διακυβέρνηση» και το αντίστοιχο θέμα (συνεργασίες με φορείς-ιδρύματα-Πολιτεία, Χρηματοδότηση και Διακυβέρνηση) με έντεκα κατηγορίες, από τον άξονα «Η εξέλιξη του θεσμού και του οργανισμού δια μέσου των χρόνων» και το θέμα «Θεσμικές μεταβολές-μεταβολές στο πρόγραμμα σπουδών» με εννέα κατηγορίες, το θέμα «Ιστορική εξέλιξη του θεσμού του IB» με τρεις κατηγορίες, από δε το θέμα «Διεθνής εκπαίδευση – Αποστολή του IB στον κόσμο» αξιοποιήσαμε τα δεδομένα της κατηγορίας «Το όραμα για το ρόλο του IB και των μαθητών του». Τέλος αξιοποιήθηκε και ο ονομαστικός κατάλογος των χορηγών (βλ. Πίνακας 3, Παράρτημα 1).

Πιο συγκεκριμένα η κατηγορία των συνεργασιών έχει συχνότητα 50 εμφανίσεων που κατανέμονται ιδιαίτερα στα έτη 2010 και 2013. Ο IB οργανισμός επιδιώκει συνεργασίες με φορείς και κυβερνήσεις για την επέκταση της πρόσβασης και για να επιτύχει να παραμένει ο ηγέτης στη διεθνή εκπαίδευση.

Ο IB έτσι θα μπορεί να ασκεί στην πράξη τη διεθνή εκπαίδευση σε γεωγραφικά διασκορπισμένα σε όλον τον κόσμο σχολεία, που θα μοιράζονται κοινές εμπειρίες με τη μεσολάβηση κοινού προγράμματος σπουδών, το οποίο είναι ανεξάρτητο από το πρόγραμμα σπουδών της χώρας μέσα στην οποία σήμερα βρίσκονται (Cambridge & Thompson, 2004). Με αυτόν τον τρόπο όμως, το IB ωθεί την παγκοσμιοποίηση ένα βήμα πιο μπροστά είπε ο Dr Nick Tate, που έγινε Διευθύνων Σύμβουλος της Αρχής του Προγράμματος Σπουδών και προσόντων στην Αγγλία, στην εφημερίδα “The Times” το 2000 (Cambridge & Thompson, 2004).

Αυτό που ενδιαφέρει το IB σε μεγάλο βαθμό και φαίνεται να είναι καθοριστικός παράγοντας για την επιβίωση και την ανάπτυξή του είναι η υποστήριξη που μπορεί να εξασφαλίσει. Οι αναφορές είναι αρκετές και δεν ακολουθούν μια σταθερή πορεία μέσα στα χρόνια. Η υποστήριξη αυτή έχει διάφορες μορφές και πηγές. Άλλοτε συναντάμε την υποστήριξη των κυβερνήσεων μέσω των Υπουργείων τους (βλ. Ecuador) άλλοτε την υποστήριξη από μεμονωμένα πρόσωπα, που χαρακτηρίζονται ως «φιλάνθρωποι», όπως ο Blouke Carus ή και «φιλανθρωπικά» ιδρύματα. Η υποστήριξη με οποιονδήποτε τρόπο και η οικονομική υποστήριξη κατέχουν αθροιστικά την πρώτη θέση στις αναφορές μέσα στα κείμενα. Αυτό είναι αναμενόμενο, εφόσον ο οργανισμός χαρακτηρίζεται ως μη κερδοσκοπικός και στηρίζεται στις επιχορηγήσεις, χορηγίες, δωρεές. Στην Act of Foundation (Πράξη του Ιδρύματος)⁸⁸ αναφέρεται ότι οι σκοποί είναι αποκλειστικά εκπαιδευτικοί. Τα δε οικονομικά προέρχονται από το αρχικό κεφάλαιο και την απόδοσή του, από τα τέλη εγγραφής των σχολείων και συμμετοχής στις εξετάσεις, από δωρεές, κληροδοτήματα, επιδοτήσεις (Act of Foundation, 2008).

Οι χορηγοί είναι λοιπόν το οξυγόνο του IB (βλ. Πίνακας 3. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1). Παρατηρούμε τη συμμετοχή στην υποστήριξη εκτός από τους κρατικούς φορείς, για παράδειγμα κυβερνήσεις, τη συμβολή πανεπιστημίων, των σχολείων IB αλλά και πολλών ιδιωτικών επιχειρήσεων, φιλανθρωπικών οργανισμών και ιδιωτών. Ενδεικτικά στους πίνακες με τους χορηγούς, παρατίθενται οι αρμοδιότητες κάποιων

⁸⁸ Act of Foundation (17/4/2008). Στη διεύθυνση <https://www.ibo.org/council/documents/ActofFoundation-Apr08.pdf>

επιχειρήσεων. Ένα ακόμη στοιχείο που καταγράφηκε είναι η συνέχεια στην υποστήριξη. Έτσι βλέπουμε να υπάρχουν ιδρύματα τα οποία έχουν μια συνεπή πορεία στη χορηγία, όπως είναι το Bill & Melinda Gates Foundation (2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013) ή το ArcelorMittal Foundation (2008, 2009, 2010,2011, 2012, 2013) ενώ κάποια άλλα κάνουν την εμφάνισή τους μόνο μια φορά, όπως το Annco Foundation, Inc, USA (2008) ή το Enka Foundation, Turkey (2008).

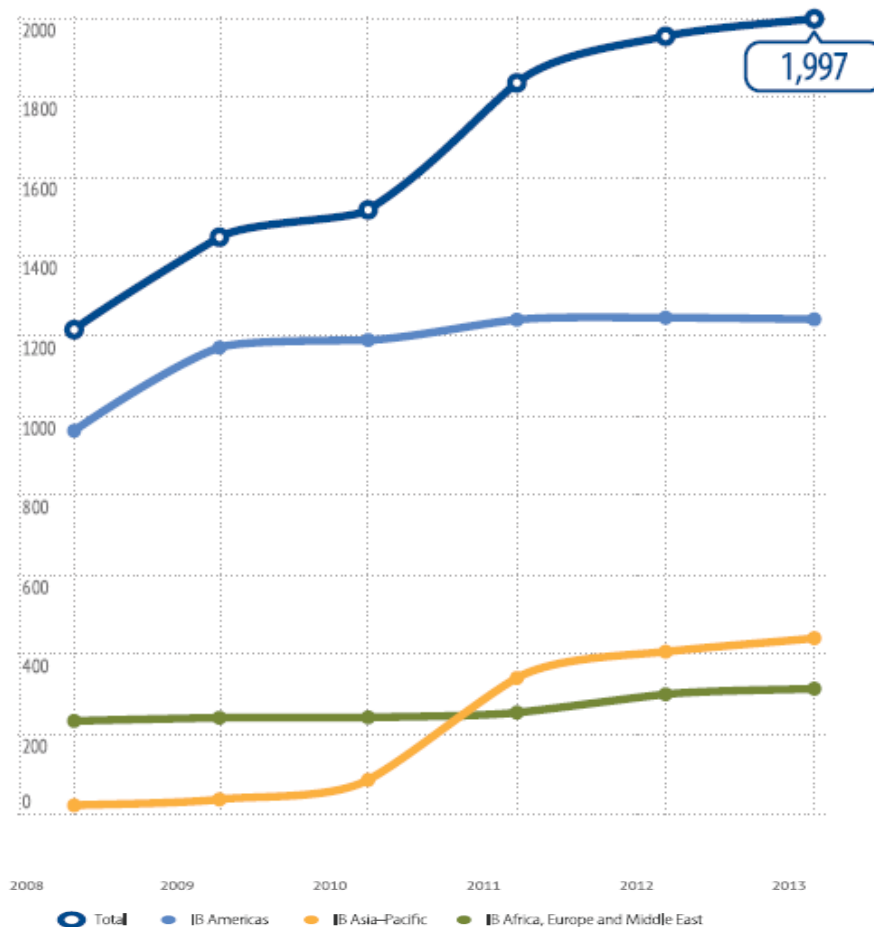
Οι κυβερνήσεις των χωρών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα IB αλλά και οι υπόλοιπες επιχειρήσεις υποστηρίζουν το έργο του, εφόσον γνωρίζουν ότι ο οργανισμός πετυχαίνοντας την κυριαρχία στον παγκόσμιο χώρο, θα έχει επιβάλει ένα κοινό πρόγραμμα σπουδών, μια εκπαίδευση ανταποκρινόμενη σε υψηλά πρότυπα και έναν κοινό και αυστηρό τρόπο αξιολόγησης. Οι πιο πάνω αναφερόμενοι συνεργάζονται με τον IB στην εφαρμογή προγραμμάτων. Με αυτόν τον τρόπο οι αποφάσεις παίρνονται πέρα και έξω από το πεδίο της εκπαίδευσης, το δε κράτος όταν είναι συνεργαζόμενο διαμεσολαβεί στην αλληλεπίδραση μεταξύ των τοπικών δυνάμεων και μιας παγκόσμιας δύναμης, στη συγκεκριμένη περίπτωση του IB οργανισμού (Bonal & Rambla, 2010). Όπως αναφέρεται «ο οργανισμός εργάζεται με σχολεία, κυβερνήσεις και διεθνείς οργανισμούς για να αναπτύξουν προκλητικά προγράμματα διεθνούς εκπαίδευσης και αυστηρής αξιολόγησης».

Η προώθηση της πρόσβασης των μαθητών IB σε ελίτ κολέγια και πανεπιστήμια σε όλον τον κόσμο.

Ο σκοπός αυτός είναι από τους πρωταρχικούς του IB. Ο IB ιδρύθηκε για να εξυπηρετήσει τις οικογένειες των ατόμων που εργάζονταν σε διεθνείς οργανισμούς και επιθυμούσαν τα παιδιά τους να έχουν μια συνεχή εκπαίδευση υψηλού επιπέδου και να έχουν τη δυνατότητα της εισόδου στα καλύτερα πανεπιστήμια του κόσμου με ένα Διεθνές Απολυτήριο. Η προσπάθεια λοιπόν, να επεκτείνει τον κατάλογο των πανεπιστημίων κύρους που θα εγγράφουν αποφοίτους του IB, δεν μπορεί παρά να αποτυπώνεται στις ετήσιες ανασκοπήσεις όπου εμφανίζεται με 26 αναφορές. Αυτό επιδιώκεται με ποικίλους τρόπους. Μπορεί να είναι αφ' ενός η υιοθέτηση μιας διεθνούς αξιολόγησης αφ' ετέρου η διοργάνωση συνεδρίων στα οποία καλούνται και εκπρόσωποι των πανεπιστημίων και έτσι γίνεται παρουσίαση του IB και ανταλλαγή απόψεων. Απόφοιτοι του IB υποστηρίζουν ότι όλο το πρόγραμμα του DP προετοιμάζει άριστα για τις πανεπιστημιακές σπουδές. Η τελευταία ετήσια

ανασκόπηση (2013) εμφανίζει το συνολικό αριθμό των πανεπιστημίων ανά τον κόσμο που έχουν αναγνωρίσει το IB με δημοσιευμένη δήλωση πολιτικής στα 1997.

Στο σχήμα που ακολουθεί μπορούμε να δούμε την εξέλιξη όσον αφορά στα πανεπιστήμια που έχουν δημοσιεύσει δήλωση της πολιτικής τους για την αναγνώριση του DP.



Σχήμα 19. Πανεπιστήμια που αναγνωρίζουν το IB με δημοσίευση Δήλωσης πολιτικής

Ο ρόλος που θέλει να παίζει ο IB στη σύγχρονη παγκοσμιοποιημένη κοινωνία.

Η προμετωπίδα της αποστολής του IB είναι η εκπαίδευση υψηλής ποιότητας με απώτερο σκοπό να δημιουργηθεί ένας καλύτερος κόσμος. Θεωρούν δε εαυτούς συνεχιστές του οράματος των ιδρυτών. Συγκεκριμένα «η Δήλωση Αποστολής του IB δεσμεύεται ότι ο IB σκοπεύει να αναπτύξει ερευνητικούς, νοήμονες νέους ανθρώπους που να δείχνουν φροντίδα και ενδιαφέρον, και που θα βοηθήσουν να δημιουργηθεί ένας καλύτερος και πιο ειρηνικός κόσμος, μέσα από τη διαπολιτισμική κατανόηση και το σεβασμό». Και τα προγράμματα του IB, σύμφωνα με τον οργανισμό, εργάζονται για να αναπτύξουν τις διανοητικές, προσωπικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δεξιότητες που χρειάζονται οι σπουδαστές για να ζουν, να μαθαίνουν και να εργάζονται σε έναν ταχέως παγκοσμιοποιούμενο κόσμο. Μήπως, όμως ο υπόρρητος λόγος που σκοπεύει στην κυβερνησιμότητα των νέων ανθρώπων διαφαίνεται στην παρακάτω έκφραση: «το IB στοχεύει στην πρόοδο της ικανότητας των σπουδαστών να βλέπουν τους εαυτούς τους ως πληροφορημένους τοπικά και παγκόσμια δρώντες σε ένα διαρκώς αυξανόμενο διασυνδεδεμένο κόσμο»;

Η άποψη των Cambridge & Thompson ότι ενώ

(Μέσα) το ιδεολογικό «διεθνιστικό» ρεύμα της διεθνούς εκπαίδευσης μπορεί να ταυτιστεί με μια προοδευτική θεώρηση της εκπαίδευσης η οποία ασχολείται με την ηθική ανάπτυξη του ατόμου προσπαθώντας να επηρεάσει τη διαμόρφωση θετικής στάσης προς την ειρήνη, τη διεθνή κατανόηση και υπεύθυνη παγκόσμια ιθαγένεια, το πραγματιστικό «παγκοσμιοποιητικό» ρεύμα της διεθνούς εκπαίδευσης μπορεί να ταυτιστεί με τις διαδικασίες της οικονομικής και πολιτισμικής παγκοσμιοποίησης, εκφρασμένης με όρους που ικανοποιούν τις αυξανόμενες απαιτήσεις για επαγγελματικά προσόντα που μεταφέρονται ανάμεσα στα σχολεία και μεταβιβάζονται μεταξύ των εκπαιδευτικών συστημάτων και την εξάπλωση των προτύπων της παγκόσμιας ποιότητας μέσα από διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας, όπως η πιστοποίηση (σελ.164)

επιβεβαιώνεται σε ένα βαθμό και από την πρόσφατη δήλωση αποστολής (2010).

Όπως αναφέρθηκε και στην αρχή αυτού του κεφαλαίου, κατά την ανάλυση των κειμένων δε βρέθηκε να υπάρχει αναφορά στον αρχικό λειτουργικό σκοπό της ίδρυσης του IB, δηλαδή στην εξυπηρέτηση των νέων «παγκόσμιων νομάδων», όπως

τους χαρακτηρίζει το Νιουζγούικ. Οι αναφορές σχετίζονται μόνο με το θέμα της εκπαίδευσης. Αυτό έρχεται να επιβεβαιώσει τα λόγια του Remillard, όταν το 1978 έλεγε ότι το IB δίνει τη μεγαλύτερη σημασία στην προετοιμασία του ανώτερου κλιμακίου της ταξικής κοινωνίας για τον ηγετικό ρόλο που θέλει να παίξει στον κόσμο και δεν εστιάζει στην υπόσχεση για κοινωνική κινητικότητα των μαζών (στο Tarc, 2009). Οι μαθητές αυτοί που παίρνουν σήμερα την εκπαίδευση IB, όπως δείχνει η πρόσφατη έρευνα των Nikita, Tsakiris, & Logiotis με θέμα «Η ανάδυση μιας παγκόσμιας ελίτ σπουδαστών. Τι μπορούμε να μάθουμε από τα IB σχολεία;» φαίνεται να έχουν ως απώτερο σκοπό τους να συνδεθούν εξερχόμενοι από τα σχολεία με δίκτυα εκπαιδευτικά, κοινωνικά και επαγγελματικά υψηλού επιπέδου για τη μελλοντική τους ζωή. Η γλώσσα που χρησιμοποιούν είναι μια ιδιαίτερα επεξεργασμένη γλώσσα (Bernstein, 1971), και δείχνουν, αντίθετα από τους συνομηλίκους τους σπουδαστές άλλων σχολείων, να διακατέχονται από ένα αίσθημα ασφάλειας για την κοινωνική και οικονομική τους κατάσταση μέσα στο γενικότερο κλίμα της ανασφάλειας που επικρατεί (Nikita, Tsakiris, and Logiotis, 2014). Αξίζει εδώ, να επισημάνουμε το φαινόμενο που εμφανίζει του σπουδαστές του IB Diploma να διακατέχονται από αίσθημα ασφάλειας και σιγουριάς για τον εαυτό τους και το μέλλον τους, τη στιγμή κατά την οποία η εκπαίδευση που παρέχει το IB έχει κατεύθυνση προσανατολισμένη στην αγορά με σκοπό να δημιουργήσει «εκπαιδευσιμα άτομα» και σύμφωνα με το Bernstein θα έπρεπε να προκαλεί ανασφάλεια, και αβεβαιότητα (Bernstein, 2001, όπ. ανάφ. στο Bonal & Rambla, 2011). Τα στοιχεία αυτά μας παραπέμπουν στα «ελίτ» σχολεία, τα οποία, όπως γράφει ο Bernstein και αναφέρουμε στην παράγραφο 2.4, χαρακτηρίζονται από συγκεκριμένο τρόπο διδασκαλίας, συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών και συγκεκριμένο περιεχόμενο. Επειδή επίσης, στο πρόγραμμα σπουδών του DP (Diploma) προγράμματος διατηρούνται οι πειθαρχίες και υπάρχει αρκετά ισχυρή ταξινόμηση τουλάχιστον έως τώρα (βλ. το εξάγωνο και το κυκλικό σχήμα στο Παράρτημα) θα πρέπει σύμφωνα πάλι με το Bernstein, να δημιουργούνται σταθερές, ναρκισσιστικές ταυτότητες (Bernstein, 2000 όπ. ανάφ. στο Beck. 2003, σελ. 619), όπως αυτές ίσως που επισημαίνονται στους σπουδαστές του ελληνικού σχολείου. Η διαθεματικότητα στο πρόγραμμα σπουδών είναι χαρακτηριστικό κυρίως του MYP (Middle Years Programme) (βλ. Θέμα: Αρχές που πρεσβεύει ο οργανισμός του IB, 1^ο θέμα: Εκπαίδευση – Γνώση – Διδασκαλία, κατηγορία: Διεπιστημονικότητα-

Διαθεματικότητα-Αυθεντική Μάθηση) και παράγραφος 1.5.(Η δομή του προγράμματος IB).

Στην κατηγορία «το όραμα για το ρόλο του IB και των μαθητών», οι περισσότερες τιμές είναι στη χρονιά 2007, και δεν εμφανίζονται γενικά με μεγάλη συχνότητα. Παρατηρούμε ότι γίνεται αναφορά σε απόφοιτους που έχουν καταλάβει υψηλές θέσεις στο παγκόσμιο εργασιακό χώρο, όπως για παράδειγμα θέση στο Εκτελεστικό γραφείο του Γενικού Γραμματέα των Ηνωμένων Εθνών. Το 2008 επισημαίνεται η υποεκπροσώπηση στο DP από σπουδαστές με υψηλές ανάγκες και χαμηλό εισόδημα. Αυτό δε αποδίδεται εν μέρει στην αντίληψη που διακατέχει πολλά σχολεία ότι το πρόγραμμα είναι για «ελίτ» σπουδαστές. Αυτός είναι και ο λόγος της ενίσχυσης από το ίδρυμα Melinda Gates για την ανάπτυξη υποστηρικτικών προγραμμάτων με σκοπό την αύξηση του αριθμού των σπουδαστών υψηλών αναγκών στην εκπαίδευση IB. Ο Widschitl υποστηρίζει ότι η επιχειρηματική κοινότητα δίνει μεγάλη αξία σε εργαζόμενους που σκέφτονται δημιουργικά, που προσαρμόζονται νε ευελιξία στις νέες απαιτήσεις της εργασίας, επιλύουν προβλήματα, δημιουργούν σύνθετα προϊόντα σε συνεργασία με συναδέλφους (Widschitl 2002, όπ.,. ανάφ. στο Altinyelken, 2011)

Για να πετύχει ο οργανισμός IB να βρίσκεται συνέχεια στη θέση του ηγέτη της διεθνούς εκπαίδευσης και να μπορεί να εκπαιδεύει όσο το δυνατόν περισσότερους νέους ανθρώπους σύμφωνα με το δικό του πρόγραμμα σπουδών, λαμβάνει διάφορα μέτρα, παίρνει πρωτοβουλίες, υλοποιεί ποικίλα υποστηρικτικά προγράμματα, προσαρμόζει και αναπροσαρμόζει τα προγράμματα σπουδών του, αλλάζει τη δομή του για να είναι σύμφωνος με τις νέες ανάγκες και απαιτήσεις της παγκόσμιας κοινότητας και αγοράς (όπως γράφεται χαρακτηριστικά στην κατηγορία «Τα ιδανικά και οι αξίες που πρεσβεύει ο IB οργανισμός/το όραμά του»: “Η νέα διαίρεση των σχολείων έγινε βασικά για να προετοιμάσει τον οργανισμό για το 2020 και έχει σαφή πελατοκεντρικό προσανατολισμό”) , αξιοποιώντας στο έπακρο τις νέες τεχνολογίες. Η έρευνα έχει επίσης, πρωτεύουσα θέση στο σχεδιασμό του IB. Όσον αφορά στις σχετικές αναφορές που γίνονται στα υπό ανάλυση κείμενα, αυτές κατέχουν την τέταρτη θέση, ενώ την πρώτη θέση κατέχει η διεύρυνση και ανάπτυξη του προγράμματος του IB. Η διεύρυνση αυτή γίνεται σε διάφορα επίπεδα, όπως διεύρυνση των επίσημων προγραμμάτων με την εισαγωγή του IBCC (International Baccalaureate Career – related Certificate) ή μέσω της συνεργασίας με διάφορους

φορείς και την υλοποίηση πρότζεκτ ή ακόμη με την επέκταση όλου του εύρους των προγραμμάτων σε σχολεία και χώρες που δεν εφαρμόζουν όλα τα προγράμματα.

Η υλοποίηση άλλων συνοδευτικών και υποστηρικτικών προγραμμάτων και δράσεων έχει μεγάλη σημασία για την ανάπτυξη του IB και γι' αυτό βρίσκεται σχεδόν στην ίδια θέση με τη διεύρυνση του προγράμματος του IB. Ακολουθεί αναμφίβολα η ανάπτυξη της τεχνολογίας.

Η αλλαγή της δομής του IB με τη δημιουργία τριών παγκόσμιων Κέντρων για τον καλύτερο συντονισμό των σχολείων έγινε όπως προαναφέρθηκε και όπως υποστηρίζει ο οργανισμός για την περαιτέρω ανάπτυξη του IBO. Τη Γενική Διεύθυνση του οργανισμού, το 2013, αναλαμβάνει για πρώτη φορά γυναίκα, η Dr Siva Kumari⁸⁹ η οποία διαδέχεται τον κ. Jeffrey Beard. Αξιοσημείωτο είναι επίσης, ότι ο προηγούμενος γενικός διευθυντής κ. Beard υπήρξε πριν αναλάβει τη διεύθυνση του IB επιχειρηματικό στέλεχος. Συγκεκριμένα επί 20 χρόνια ήταν στέλεχος σε εταιρείες. Πριν αναλάβει στον IB ήταν γενικός διευθυντής του τμήματος σπόρων της Syngenta (κορυφαία εταιρεία μεταποίησης αγροτικών προϊόντων)⁹⁰ (IB World Magazine, 2006). Η τοποθέτηση αυτή ίσως φανερώνει τον επαναπροσδιορισμό του IB το 2006 προς κατεύθυνση που θα είχε χαρακτηριστικά επιχείρησης.

Ο διεθνής οργανισμός του IB πιστεύει ότι μπορεί με την εκπαίδευση να αλλάξει τον τρόπο που οι άνθρωποι βλέπουν τον κόσμο ή που ο κόσμος βλέπει τον εαυτό του. Στοχεύει σε μια μετασχηματιστική εκπαίδευση. Στοχεύει στην πρόσβαση όλων στην εκπαίδευση IB και πιστεύει ότι μέσα από αυτή θα αλλάξει το habitus αυτών που δεν αποτελούν την κυρίαρχη κουλτούρα στους κόλπους του. Απαραίτητος συνοδοιπόρος του στο ταξίδι της διατήρησης και της επέκτασής του αλλά και του μετασχηματισμού των ατόμων, γνωρίζει καλά ότι είναι οι γονείς των σπουδαστών του. Και είναι αυτός ο λόγος που ο IB οργανισμός αναφέρεται τόσο συχνά στην Κοινότητα IB και την αξιοποιεί ποικιλοτρόπως.

Από τα αποτελέσματα που καταγράψαμε, διαπιστώσαμε επίσης, ότι ο IB οργανισμός έχει έναν επιχειρηματικό χαρακτήρα και έναν εκπαιδευτικό προσανατολισμό προς τη δημιουργία «εκπαιδευσιμων» ατόμων ενώ σκοπεύει προς την κατασκευή μιας νέας ελίτ που θα κατέχει τη γνώση. Μέσα στο χώρο του IB πλανώνται, ο συμβολικός έλεγχος και η συμβολική βία, προερχόμενη από τον ίδιο

⁸⁹ <http://www.ibo.org/dg/>

⁹⁰ <http://www.ibo.org/ibworld/jan06/passion.cfm>

των οργανισμό ή από διάφορες κοινωνικές ομάδες που θέλουν να οικειοποιηθούν την εξουσία.

5.2. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Εν κατακλείδι και μετά την ερμηνεία των αποτελεσμάτων καταλήγουμε στα εξής συμπεράσματα:

Σχετικά με το 1^ο ερευνητικό ερώτημα: Υπάρχει πραγματικά μεγέθυνση του οργανισμού σε επίπεδο αριθμών αλλά και γεωγραφική εξάπλωση. Πολλές εξουσιοδοτήσεις γίνονται σε σχολεία για να γίνουν σχολεία IB ανά τον κόσμο, ιδιαίτερα μετά το 2010. Η γεωγραφική διεύρυνση διευκολύνεται με την αξιοποίηση εκ μέρους του IB όλων των δυνατοτήτων των Νέων Τεχνολογιών. Η ανάπτυξη του IB γίνεται και σε σχέση με την εφαρμογή των προγραμμάτων του. Παρατηρείται να υπάρχει κάποια σχέση ανάμεσα σε μερικά από αυτά τα προγράμματα. Για παράδειγμα σε δυο περιπτώσεις που έχουν το μεγαλύτερο αριθμό προγραμμάτων DP υπάρχει και μεγαλύτερος αριθμός προγραμμάτων MYP. Δεν παρατηρείται αναλογικότητα ανάμεσα στον πληθυσμό και τον αριθμό των σχολείων, ούτε μεταξύ του κατά κεφαλήν ΑΕΠ και του αριθμού των σχολείων είτε λαμβανόμενα συνολικά είτε διαχωρισμένα ως δημόσια και ιδιωτικά. Αυτό που είναι σημαντικό και χρήζει περαιτέρω διερεύνησης είναι η σχέση που βρέθηκε να υπάρχει ανάμεσα στις δεκαπέντε χώρες που κατέχουν αντίστοιχες θέσεις στην καμπύλη μάθησης του Pearson και τον αριθμό των σχολείων IB. Για αυτές τις χώρες υπάρχει επίσης σχέση με το κατά κεφαλήν εισόδημά, το οποίο είναι υψηλό. Ότι αρκετές χώρες εμφανίζουν μια συνέχεια στην εκπαίδευση IB γιατί όντας από τις πρώτες που συμμετείχαν στο πρόγραμμα τις βλέπουμε να είναι και από τις τελευταίες που εγγράφουν σχολεία στο IB είναι ένα επίσης ενδιαφέρον εύρημα. Μια ερμηνεία του φαινομένου θα μπορούσε να είναι ότι υπάρχει αποδοχή από αυτές τις χώρες του υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης που παρέχει το IB. Η περαιτέρω ανάλυση θα μπορούσε να δώσει και άλλες ερμηνείες.

Σχετικά με το 2^ο ερευνητικό ερώτημα θα πρέπει καταρχήν να σημειώσουμε ότι δεν υπήρξε μεγάλο χρονικό εύρος των ετησίων ανασκοπήσεων για την ανάλυση, εφόσον αυτές χρονολογούνται από το 2007 και ύστερα. Θα πρέπει επίσης εδώ να σημειώσουμε, ότι όλο αυτό το χρονικό διάστημα ο IB είχε τον ίδιο διευθυντή τον κ. Bread, άνθρωπο των επιχειρήσεων. Με την τριγωνοποίηση και την αξιοποίηση και

άλλων εγγράφων αλλά και με την ενδελεχή ανάλυση των εντύπων, πιστεύουμε ότι εξαγάγαμε αξιόπιστα συμπεράσματα. Οι αξίες που έχει ο IB οργανισμός και επιδιώκει να τις περάσουν τα σχολεία στους σπουδαστές τους είναι η παροχή εκπαίδευσης υψηλών προδιαγραφών. Πιστεύει δε ακράδαντα ότι αυτό θα το πετύχει με την αυστηρή αξιολόγηση, τα υψηλά διεθνή πρότυπα, τους ξεκάθαρους στόχους, τις υπηρεσίες υψηλής ποιότητας και τη διεύρυνση της κοινότητας IB. Πιστεύει στις συνεργασίες με φορείς που διαπνέονται από τις ίδιες ιδέες. Πιστεύει ότι μέσα από την εκπαίδευση θα γίνει ο κόσμος καλύτερος αλλά προσανατολίζεται σε μια εκπαίδευση των ατόμων για την απόκτηση δεξιοτήτων. Θεωρεί ότι όποιος κατέχει τη γνώση θα επιτύχει στη ζωή του. Διαφαίνεται η τάση για την χειραγώγηση της σκέψης και της επιθυμίας μέσα από την κυβερνησιμότητα. Επιδιώκει την όσο το δυνατόν μεγαλύτερη πρόσβαση των νέων στην εκπαίδευση IB αλλά φαίνεται να μην ενδιαφέρεται ουσιαστικά για την ισότητα διατηρώντας τρεις ευρωπαϊκές γλώσσες ως επίσημες γλώσσες εξωτερικής αξιολόγησης και υιοθετώντας έναν δυτικό τρόπο συμπεριφοράς και σκέψης.

Για το 3^ο ερευνητικό ερώτημα μπορούμε να πούμε ότι ο ρόλος που θέλει να παίξει στην παγκοσμιοποιημένη κοινωνία είναι αυτός του ηγέτη στη διεθνή εκπαίδευση. Για δε τους σπουδαστές του επιθυμεί να τους εξασφαλίσει, την επιτυχία στην προσωπική, κοινωνική και επαγγελματική ζωή μέσα από ένα αυστηρό πρόγραμμα σπουδών, μέσα από την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας. Όλα αυτά βέβαια θα τα πετύχει υιοθετώντας μια εκπαίδευση προσανατολισμένη στην αγορά και στις απαιτήσεις της.

Θεωρούμε ότι η έρευνα έδωσε πολλά χρήσιμα στοιχεία που μπορούν να αξιοποιηθούν περισσότερο. Για παράδειγμα η ανίχνευση των αντιλήψεων όλων των ενδιαφερομένων μερών μέσα από μια έρευνα πεδίου θα έδινε πιο ολοκληρωμένη εικόνα του φαινομένου IB.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αλεξίου, Α. (2006). *Εργασία, Εκπαίδευση και Κοινωνικές τάξεις*. Αθήνα: Παπαζήση
- Altinyelken, H. K. (2011). Student –centred pedagogy in Turkey: conceptulisations, interpretations and practices. *Journal of education Policy*, 26 (2), 137-160
- Apple, M., Ball, S., Gandin, A. (Ed.) (2010). *The Routledge international handbook of the Sociology of Education*. NY: Routledge
- Αραγεώργης, Α. (χ.χ.) *Βασική και Εφαρμοσμένη Έρευνα: Μια χρήσιμη ασάφεια*. Στο βασική Έρευνα. Ανακτήθηκε Αύγουστος 16, 2014 από [http://www.ntua.gr/eveve/Vasikh_Ereyna/PEBE2008/Basic%20vs.%20Applied%20Research%20\(Final%20Draft\).pdf](http://www.ntua.gr/eveve/Vasikh_Ereyna/PEBE2008/Basic%20vs.%20Applied%20Research%20(Final%20Draft).pdf)
- Arreman, I.E., and Holin, A-S. (2011) Privatisation of public education? The emergence of independent upper secondary schools in Sweden. *Journal of Education Policy*, 26 (2), 225-243.
- Ball, S. (2009). Lifelong Learning, Subjectivity and the Totally Pedagogised Society. Στο M.A. Peters, A.C. Besley, M. Olssen, S. Maurer, S. Weber, M.A. Peters, and A.C. Besley (Eds), *Governmentality Studies in Education* (pp. 201 -216). Rotterdam: Sense Publishers.
- Ball, J.S., Maguire, M., Braun, A. (2012). *How schools do policy. Policy enactments in secondary schools*. London: Routledge
- Ball, S. Youdell, D. (2008). *Η κρυφή ιδιωτικοποίηση στη δημόσια εκπαίδευση*. Ινστιτούτο Εκπαίδευσης. Πανεπιστήμιο του Λονδίνου. Γρόλλιος (επιμ.) Λονδίνο: Ι.Π.Ε.Μ.-ΔΟΕ- Εκπαιδευτική Διεθνής
- Barett, B. (2012). Is interdisciplinarity old news? A disciplinary consideration of interdisciplinarity. *British Journal of Sociology of Education*. 33 (1), 97-110.
- Beck, J. (2002). The sacred and the profane in recent struggles to promote Official Pedagogic Identities. *British Journal of Sociology of Education*. 23 (4), 617-626.
- Bell, J. (1997) *Μεθοδολογικός Σχεδιασμός Παιδαγωγικής και Κοινωνικής έρευνας. Οδηγός για φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες*. Αθήνα: Gutenberg
- Berg, L. B. (2001) *Qualitative Research Methods for the Social Scienses*. Long Beach: Calofirnia State University.

- Bird, M., Hammersley, M., Roger, G., Woods, P. (1999). *Εκπαιδευτική έρευνα στην πράξη: Εγχειρίδιο Μεθοδολογίας*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
- Bonal, X., Rambla, X. (2003). Captured by the totally pedagogised society: Teachers and teaching in the knowledge economy. *Globalisation, Societies and Education*. 1 (2) 168 -184. London: Routledge
- Bourdieu, P. (1973). Cultural reproduction and social reproduction. Στο R. Brown (ed), *Knowledge, education and cultural change* (σελ. 71-112). London: Tavistock
- Bourdieu, P. (1974). The school as a conservative force: Scholastic and cultural inequalities, Στο J. Eggleston (ed), *Contemporary research in the sociology of education* (σελ. 32-46). London: Methuen
- Bourdieu, P. & Wacquant, L. (1992). *An invitation to reflexive sociology*. Chicago: University of Chicago Press
- Cambridge, J., Thompson, J. (2004). Internationalism and Globalization as contexts for international education. *Compare*, 34 (2), 161-175.
- Cohen, L., Manion, L. (1994) *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής έρευνας*. Αθήνα: Μεταίχμιο
- Doherty, C. (2009). The Appeal of International Baccalaureate in Australia's Educational Market: A Curriculum of Choice for Mobile Futures. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*. 30 (1), 73-89.
- Eurydice report (2012) European Commission: Developing key competences at school in Europe (στο Recommendation 2006/962/EC of the European Parliament and the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning, OJ L 394, 30.12.2006)
- Foucault, M. (1989). *Επιτήρηση και Τιμωρία: Η γέννηση της φυλακής* (μτφ. Κ. Χατζηδήμου & Ι. Ράλλη). Αθήνα: Ράππα (έτος έκδοσης πρωτοτύπου 1975).
- Ζάχος, Δ. (2010) *Σημειώσεις για το μάθημα: Δομή και σημασία της επιστημονικής*

εργασίας στους τομείς δραστηριότητας των εκπαιδευτικών. Θεσσαλονίκη: ΑΠΘ.
(προσπελάστηκε Σεπτέμβριος 6, 2014 από το
<http://users.auth.gr/~dimzachos/semiosis%2010%20final.pdf>

Gamson, A.W., Croteau, D., Hoynes, W., Sasson, T. (1992). Media images and the
social construction of reality. *Annual Review of Sociology*, (18) 373 -393.

General Guide (1987). *International Baccalaureate Organization* (Geneva,
International Baccalaureate Organization

Gillies, D. (2011). Agile bodies: a new imperative in neoliberal governance. *Journal
of Education Policy*. 26 (2), 207-223

Gorz, A. (1999). *Η αθλιότητα του σήμερα και η προοπτική για το αύριο*. (μτφ.: Α.
Βερυκοκάκη) Αθήνα: Νέα Σύνορα-Α.Α. Λιβάνης

Grek, S. (2009). *The role of the OECD as an agent of Europeanization:
problematism and change in education governance in Europe*. Working
*Paper1. Paper presented to Edinburgh's Europe institute seminar: Practicing EU
Government Problematism.*

Greswell, J. (2011) *Έρευνα στην Εκπαίδευση. Σχεδιασμός, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση
της Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας*. Αθήνα: Έλλην

Hallinger,P, Moosung ,L. Walker, A. (2011). Program Transition Challenges in
International Baccalaureate Schools. *Journal of Research in International
Education* 10 (2): 123-136

Hayden, M. & Thompson, J. (2008) *International Schools: growth and influence*.
Paris. UNESCO: International Institute for Educational Planning.

Hayden, M. & Wong, C. (1997). The International Baccalaureate: international
education and cultural preservation. *Educational Studies*, 23 (3), 348 -361
UK

- Hodson, A., Spours, K. (2006) An analytical framework for policy engagement: the contested case of 14-19 reform in England. *Journal of Education Policy*. 21 (6), 679-696
- International Baccalaureate Organization (2013) *What is an IB Education?* Cardiff: IBO
- Juan Ignacio Martinez de Morentin de Goñi (2004) What is International Education? Unesco Answers. Florida: San Sebastian UNESCO Centre
- International Baccalaureate Organisation (2006). *IB World Magazine*. Ανακτημένο Μάρτιος 23, 2014 από <http://www.ibo.org/ibworld/jan06/passion.cfm>
- IBO (2008). *Act of Foundation*. Ανακτημένο Μάρτιος 30, 2014 από <https://www.ibo.org/council/documents/ActofFoundation-Apr08.pdf>
- International Commission (1996) *The treasure within*. France: UNESCO
- Ιωσηφίδης, Θ. (2008). Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα Κριτική.
- James S. Page, Ph.D. Southern Cross University, Australia. (2008) *The United Nations and Peace Education*. Encyclopedia of Peace Education, Teacher College, Columbia University
- Jenkins, R. (2002). *Pierre Bourdieu*. London: Routledge
- Καστοριάδης, Κ. (2000). *Η άνοδος της ασημαντότητας*. (μετ.: Κ. Κουρεμένος). Αθήνα: Ύψιλον / Βιβλία (Έκδοση πρωτοτύπου 1995).
- Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., Εμβαλωτής, Α. (2010). *Στατιστικές Μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες*. Αθήνα: ΤΟΠΟΣ
- Λευκή βίβλος (1995) *Λευκή βίβλος για την εκπαίδευση και την κατάρτιση*. Βρυξέλλες: ΕΕ
- Lieham, R. (2013). Is the International Baccalaureate Diploma Programme effective at delivering the International Baccalaureate mission statement? *Journal of Research in International Education*. 12 (3): 259-282
- Lingard, B., D.Hayes, M. Mills, and P.Christie. (2003). *Leading learning: Making hope practical in schools*. Buckingham: Open University Press

Marshall, S., O'Day, J. (1990) Systemic school reform.. *Journal of education Policy*.
Politics of Education Association yearbook 1990

Mills⁹¹, C. (2008) Reproduction and transformation of inequalities in schooling: the transformative potential of the theoretical constructs of Bourdieu. *British Journal of Sociology of Education*. 29 (1). 79-89

Μπούρας, Α. (χ.χ.) Σημειώσεις Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας . Ανακτήθηκε, Ιούλιος 13, 2014 από το <http://users.sch.gr/abouras/mee.pdf>

Ναζιάκης, Χ., Χλέτσος, Μ. (επιμ.) (2005). *Το μέλλον της εργασίας*. Αθήνα: Πατάκη

Nikita, D.-P., Tsakiris, D. & Logiotis, G. (2014, September). The emergence of the global student elite: What can we learn from IB schools?. Announcement in 15th conference of European Educational Research Association, Portugal.

Ανακτήθηκε από <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/19/contribution/31966/>

Νικήτα, Ε. (2012). Έννοιες Στατιστικής και Εφαρμογές με το SPSS. Θεσσαλονίκη. Προσπελάστηκε Αύγουστος 21, 2014 από το http://www.academia.edu/1752674/Notes_on_how_to_use_SPSS_in_Greek

OECD (2005) *The definition and the selection of key competences*. Ανακτήθηκε Ιούνιος 4, 2014 από <http://www.oecd.org/pisa/35070367.pdf>

Olssen, M. (2008). Understanding the mechanisms of neoliberal control. Lifelong learning, flexibility and knowledge capitalism. In A. Fejes and K. Nicoll (Eds), *Foucault and lifelong learning. Governing the subject* (pp.34-47). New York: Routledge

Πανάνα, Α. (χ.χ) Σημειώσεις για το μάθημα Εργαστήριο στατιστικής Στατιστικό πακέτο SPSS. ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης. Τμήμα Τυποποίησης και Διακίνησης

⁹¹ School of Education, The University of Queensland, St Lucia, Queensland, Australia.

- Προϊόντων (Logistics). Ανακτήθηκε Αύγουστος 21, 2014 από <http://users.auth.gr/agpapana/SPSS.pdf>
- Παπαδάκης, Ν. (2003). *Εκπαιδευτική Πολιτική*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Παπαηλίας, Θ. (2013) *Η Εκπαίδευση στα Χρόνια του Νεοφιλελευθερισμού*. Ανακτήθηκε Ιανουάριος 25, 2014 από το <http://knowdame.wordpress.com/old-articles/education-and-globalization/>
- Παπανούτσος, Ε. (1976). *Η Παιδεία. Το Μεγάλο μας Πρόβλημα*. Αθήνα: Δωδώνη
- Power, S., Frandji, D. (2010). Education markets, the new politics of recognition and the increasing fatalism towards inequality. *Journal of Education Policy*. 25 (3). 385-396
- Reay, D. (2004). It's all becoming a habitus': beyond the habitual use of habitus in educational research. *British Journal of Sociology of Education*. 25 (4) 2004, 431 - 444
- Reinalda, B., Kulesza, E. (2005). *The Bologna Process-Harmonizing Europe's Higher Education*. Opladen & Bloom HillsQ Barbara Budrich Publishers
- Robson, C. (2007) *Η έρευνα του πραγματικού Κόσμου*. Αθήνα: Gutenberg
- Shahjahan, R.A. (2011) Decolonizing the evidence-based education and policy movement: revealing the colonial vestiges in educational policy, research, and neoliberal reform. *Journal of Education Policy*. 26 (2) 181-206. London:Routledge
- Skaar, H. (2004). United by our disparities: The high school student body at the international school of Stavanger (Master thesis, University of Oslo). Διαθέσιμο από <https://www.duo.uio.no/handle/10852/25365>
- Tarc, P. (2009). What is the "International" in the International Baccalaureate?

Journal of Research in International Education. 8 (3), 235-261

Tawil, S. (2013) Περιοδικό της UNESCO (07 τεύχος, Αύγουστος 2013). Working

Tawil, S. (2013) *Education for “Global Citizenship”. A framework for*

discussion. UNESCO Education Research and foresight, Paris. (ERF Working

Papers Series, No 07), Papers

Τζάνη, Μ. (2005) *Σημειώσεις για το μάθημα «Μεθοδολογία Έρευνας Κοινωνικών Επιστημών»* ΕΚΠΑ. Ανακτήθηκε Ιούλιος 12, 2014 από το <http://benl.primedu.uoa.gr/database1/method.pdf>

Τσακίρη, Δ. (2012). *Εισαγωγή στις ποιοτικές μεθόδους έρευνας –Εθνογραφία*.

Σημειώσεις για το μάθημα Εκπαιδευτική Έρευνα. Κόρινθος: Πανεπιστήμιο

Πελοποννήσου.

Τσακίρη, Δ. (2009). Οι κοινωνικές φαντασιακές σημασίες των χωρικών πρακτικών

στην Εκπαίδευση: Η περίπτωση της διαμόρφωσης του σχολικού χάρτη φοίτησης

των μαθητών. Στο Μ. Σπυριδάκης (επιμ.) *Μετασχηματισμοί του χώρου. Κοινωνικές*

και πολιτισμικές διαστάσεις (σελ. 397-425). Αθήνα: Νήσος

Τσαούσης, Γ.Δ. (επιμ.) (2003) *Από τη διεθνοποίηση των πανεπιστημίων προς την παγκοσμιοποίηση της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg

Τσαούσης, Γ. Δ., (2007) *Εκπαιδευτική πολιτική των Διεθνών Οργανισμών*.

Παγκόσμιες και Ευρωπαϊκές διαστάσεις. Αθήνα: Gutenberg

Van Zanten, A. (2005). New modes of reproducing social in education: the

changing role of parents, teachers, schools and educational policies. *European*

Educational Research Journal 4 (3), 155-169

Wells, J. (2011). International Education, Values and Attitudes: A critical Analysis of the International Baccalaureate (IB) Learner Profile. *Journal of Research in*

International Education. 10 (2): 174-188

Williamson, B. (2012). Centrifugal schooling: third sector policy networks and the reassembling of curriculum policy in England. *Journal of Education Policy* 27 (6) 775- 794

Φαχιρίδης, Γ. (χ.χ.) *Εισαγωγή στο Πρόγραμμα SPSS for Windows*. Δημοκρίτειο

Πανεπιστήμιο Θράκης. Ανακτήθηκε Ιούλιος 26, 2014 από

<http://utopia.duth.gr/~gfachiri/%CE%A4%CE%BF%20%CF%80%CF%81%CF%8C%CE%B3%CF%81%CE%B1%CE%BC%CE%BC%CE%B1%20SPSS1.pdf>

Φραγκουδάκη, Α. (1985). *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Παπαζήσης

Ιστοσελίδες

Impact through Leadership in International Education. Our Vision and strategic goals 2011-2015 Ανακτήθηκε Ιούλιος 6, 2014, από

<http://www.ibo.org/become/resources/documents/DPgeneralreg-applicable-from-sept-2014-EN.pdf> (προσπελάστηκε Ιούλιος 17, 2014)

<http://www.ibo.org/become/resources/documents/MYPassessment2015generalreg-applicable-from-sept-2014-EN.pdf> (προσπελάστηκε 21/7/2014)

<http://alumni.ecolint.net/authors/walker.html> ανακτημένο Δεκέμβριος 7, 2013

<http://www.ecolint.ch/> (International School of Geneva)

<https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/25365/21718.pdf?sequence=1>
ανακτημένο Δεκέμβριος 1, 2013

(www.ibo.org/ibcc/ (ανακτήθηκε Ιανουάριος 12, 2014)

<http://www.ensr.ch/index.php?id=48&L=1> (προσπελάστηκε 19/1/2014)

<http://education.stateuniversity.com/pages/2116/International-Baccalaureate-Diploma.html> (ανακτημένο 12/1/2014)

http://en.wikipedia.org/wiki/International_Baccalaureate ανακτημένο Δεκέμβριος 7, 2013

http://en.wikipedia.org/wiki/International_school ανακτημένο Δεκέμβριος 7, 2013

www.ibo.org/council/ *Governance Structure & Governance chart* (ανακτημένο Νοέμβριος 30, 2013) και σχήμα 1

www.ibo.org/general/who.cfm ανακτημένο Δεκέμβριος 7, 2013

<http://www.ibo.org/informationfor/universitiesandgovernments/> Ανακτημένο Δεκέμβριος 15, 2013)

<http://www.ibo.org/myib/digitaltoolkit/files/brochures/whatisanibededucation-EN.pdf>
Ανακτημένο Δεκέμβριος 30, 2013

<https://www.ibo.org/programmes/slideb.cfm> (προσπελάστηκε Ιανουάριος 18, 2014

http://www.moraitis-school.com/school/index.php?option=com_content&task=view&id=37&Itemid=91
(ανακτημένο Οκτώβριος 31, 2013)

https://www.unric.org/el/index.php?option=com_content&view=article&id=26272&Itemid=10&limitstart=2 Προσπελάστηκε Ιανουάριος 19, 2014)

http://el.wikipedia.org/wiki/Διεθνές_Γραφείο_Εργασίας (προσπελάστηκε Ιανουάριος 19, 2014

<http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/who-we-are/international-labour-office/lang--en/index.htm> προσπελάστηκε Ιανουάριος 19, 2014)

<http://www.roundsquare.org/> , ανακτήθηκε Ιούνιος 14, 2014

http://www.uwc.org/about_uwc/default.aspx προσπελάστηκε Ιούνιος 14, 2014

<http://www.educationengland.org.uk/documents/pdfs/2005-white-paper-14-19-education-and-skills.pdf> , Ανακτήθηκε Ιούνιος 2, 2014 από

http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/cl1090_en.htm Προσπελάστηκε Νοέμβριος 4, 2013)

<http://www.kanep-gsee.gr/content/education-glance-2013-ekthesi-toy-oosa-gia-tin-ekpaideysi#sthash.fRCOP2GS.dpuf> , ανακτήθηκε Ιανουάριος 8, 2014

<http://www.oecd.org/general/conventionontheorganisationforeconomicco-operationanddevelopment.htm> (προσπελάστηκε Ιούνιος 8, 2014).

<http://www.ibo.org/facts/annualreview/> (προσπελάστηκε Αύγουστος 3, 2014)

Σχόλια για τα ελίτ σχολεία και τα ελίτ κολλέγια και πανεπιστήμια στη σελίδα:

<http://www.sparknotes.com/college/admissions/page2.html>

<http://www.wto.org> Προσπελάστηκε Σεπτέμβριος 16, 2014

Άρθρα εφημερίδων

ΤΑ ΝΕΑ –ΠΑΙΔΕΙΑ (22/2/2014) «ΔΙΕΘΝΕΣ ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ. Εισιτήριο για τα καλύτερα πανεπιστήμια του κόσμου» (Νίκος Μάστορας)

<http://www.tovima.gr/relatedarticles/article/?aid=120203> (25/1/2014) (Παπαματθαίου Μάρνου). «Τι είναι το Διεθνές Απολυτήριο». 12/3/2000

<http://www.tovima.gr/relatedarticles/article/?aid=103298> (πρόσβαση 25/1/2014)
Μπίτσικα Παναγιώτα. «Γιατί ήρθε στην Ελλάδα το Διεθνές Απολυτήριο» 27/9/1998.

Αρχειακό υλικό

<http://www.ibo.org/mission/strategy/documents/IBExternalStratENG171102.pdf>

International Baccalaureate (2013). *Annual Review*

International Baccalaureate (2012) *Annual Review*

International Baccalaureate (2011) *Annual Review*

International Baccalaureate (2010) *Annual Review*

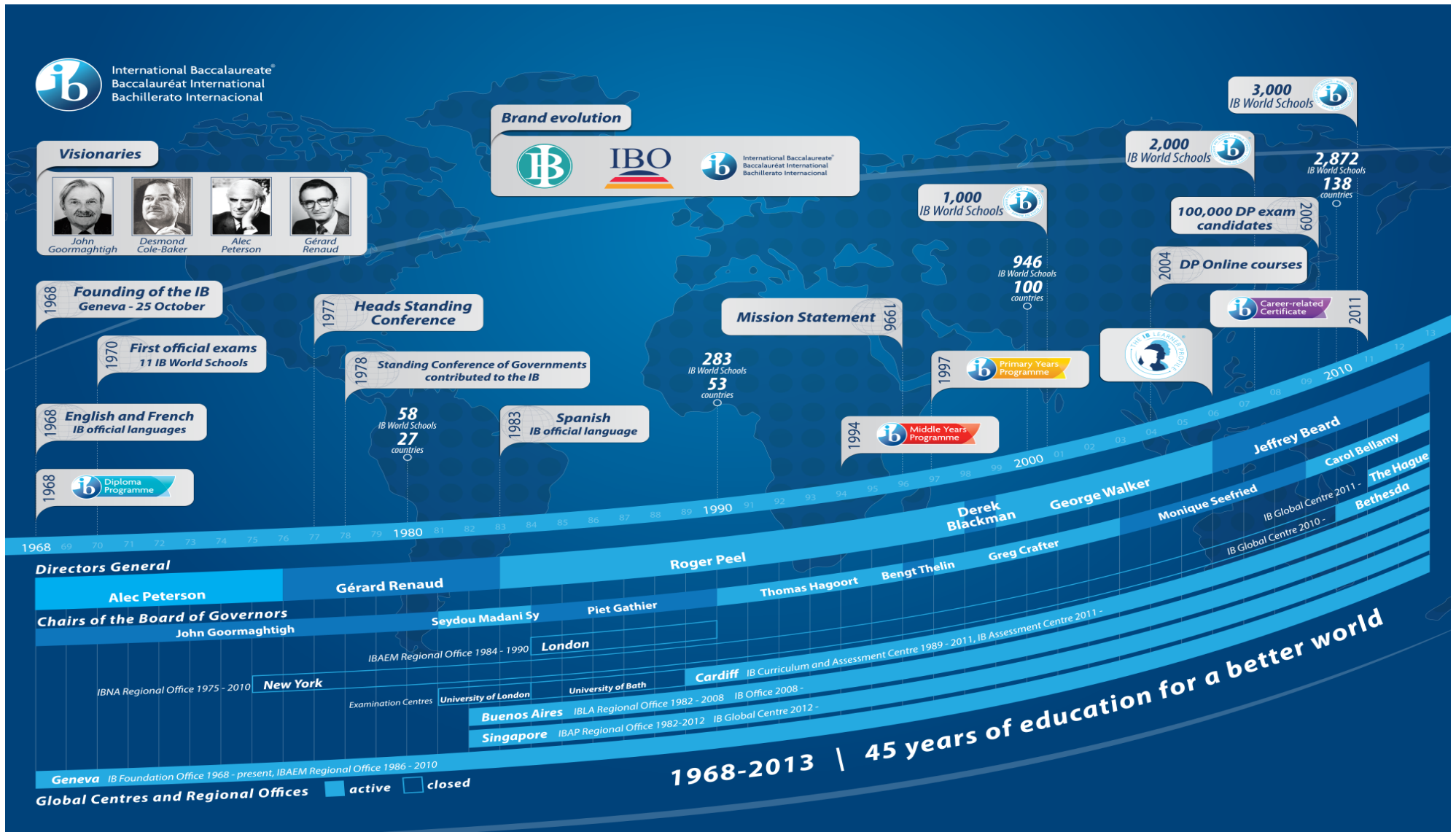
International Baccalaureate (2009) *Annual Review*

International Baccalaureate (2008) *Annual Review*

International Baccalaureate (2007) *Annual Review*

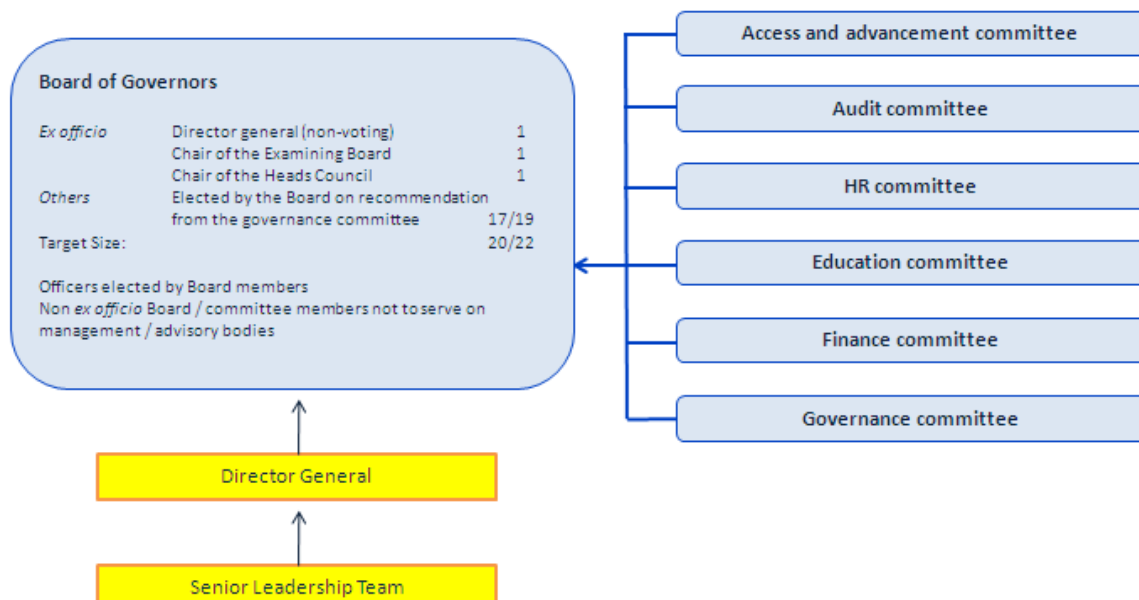
Ανακτημένα από <http://www.ibo.org/facts/annualreview/>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

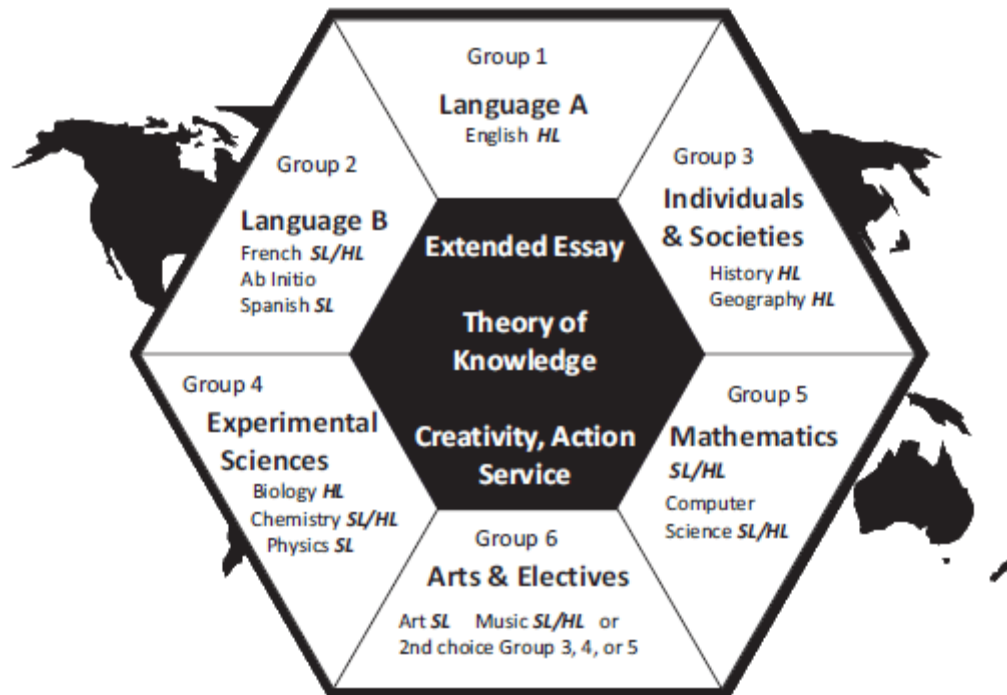


Σχήμα 1. Ιστορία του IB

<http://www.ibo.org/history>



Σχήμα 2 . Η δομή διακυβέρνησης του IB (πηγή: www.ibo.org)



*Theory of Knowledge (TOK) is a key element in the IBO's educational philosophy.
TOK seeks to make students question their own approaches to learning, and appreciate other cultural perspectives.*

Σχήμα 3. Εξάγωνο του προγράμματος σπουδών του IB DP
πηγή: www.ibo.org.



Σχήμα 4. Το κυκλικό πρόγραμμα σπουδών του DP.
 Πηγή: <http://www.ibo.org/myib/digitaltoolkit/logos/>



Σχήμα 5. Η Δήλωση Αποστολής του IB

ΠΙΝΑΚΑΣ 1. Συγκεντρωτικός πίνακας των στατιστικών δεδομένων της σημερινής κατάστασης του IB (μέχρι μέσα Ιουνίου 2014)

Αποτύπωση της κατάστασης του IB και των σχολείων IB του Κόσμου μέχρι τα μέσα Ιουνίου 2014

| A/A | Χώρα | Περ. ηπείρων | Περ. IB | Πληθ/μός | Κατά κεφ. ΑΕΠ | Σύν. Σχολείων IB | Δημόσια IB | Ιδιωτικά IB | Έτος 1 ^{ης} Εγγραφής | Έτος τελευτ. εγγραφής | PYP | MYP | DP | IBCC |
|-----|----------------------|--------------|-----------|-------------|---------------|------------------|------------|-------------|-------------------------------|-----------------------|-----|-----|----|------|
| 1 | Angola | C.Africa | A.E.M.E . | 18.056.072 | 7.538 | 1 | 0 | 1 | 2001 | 2001 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Antigua and Barduda | Caribbean | N.A.C | 89.018 | 20.977 | 1 | 0 | 1 | 2009 | 2009 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 3 | Argentina | S.America | L.A. | 42.192.494 | 17.554 | 48 | 2 | 46 | 1973 | 2014 | 7 | 2 | 47 | 0 |
| 4 | Armenia | M.East | A.E.M.E . | 2.970.495 | 7.774 | 3 | 0 | 3 | 2011 | 2013 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| 5 | Australia | Pacific | A.P. | 22.015.576 | 43.550 | 152 | 51 | 101 | 1978 | 2014 | 92 | 42 | 63 | 1 |
| 6 | Austria | C.Europe | A.E.M.E . | 8.219.743 | 44.168 | 9 | 3 | 6 | 1977 | 2014 | 2 | 2 | 9 | 0 |
| 7 | Azerbaijan | Caucasus | A.E.M.E . | 9.493.600 | 17.139 | 4 | 1 | 3 | 1999 | 2012 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| 8 | Bahamas | N.America | N.A.C. | 316.182 | 23.102 | 3 | 0 | 3 | 2002 | 2003 | 3 | 1 | 3 | 0 |
| 9 | Bahrain | M.East | A.E.M.E . | 1.248.348 | 43.824 | 10 | 0 | 10 | 1982 | 2013 | 1 | 2 | 10 | 0 |
| 10 | Bangladesh | S.Asia | A.P. | 161.083.804 | 2..557 | 3 | 0 | 3 | 2004 | 2009 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 11 | Barbados | Caribbean | N.A.C. | 287.733 | 15.566 | 1 | 0 | 1 | 2008 | 2008 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 12 | Belgium | N.Europe | A.E.M.E . | 10.438.353 | 40.338 | 7 | 0 | 7 | 1975 | 2013 | 1 | 1 | 7 | 1 |
| 13 | Bermuda | N.America | N.A.C. | 69.080 | 53.030 | 3 | 0 | 3 | 2000 | 2005 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 14 | Bolivia | S.America | L.A. | 10.290.003 | 6.130 | 3 | 0 | 3 | 1993 | 2009 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 15 | Bosnia & Herzegovina | S.Europe | A.E.M.E . | 4.622.292 | 9.632 | 3 | 2 | 1 | 2000 | 2006 | 0 | 1 | 3 | 0 |
| 16 | Botswana | S.Africa | A.E.M.E . | 2.098.018 | 15.675 | 2 | 0 | 2 | 2001 | 2011 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 17 | Brazil | S.America | L.A. | 205.716.890 | 15.034 | 23 | 0 | 23 | 1980 | 2013 | 8 | 2 | 20 | 0 |
| 18 | Brunei-Darus | S.Asia | A.P. | 408.786 | 71.759 | 2 | 0 | 2 | 2000 | 2011 | 0 | 0 | 2 | 0 |

| A/A | Χώρα | Περ. ηπειρών | Περ. IB | Πληθ/μός | κατάΚεφ. ΑΕΠ | Σύν. Σχολείων IB | Δημόσια IB | Ιδιωτικά IB | Έτος 1 ^{ης} εγγραφής | Έτος τελευτ. εγγραφής | PYP | MYP | DP | IBCC |
|-----|----------------|--------------|-----------|------------|--------------|------------------|------------|-------------|-------------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|------|
| 19 | Bulgaria | S.Europe | A.E.M.E . | 7.037.935 | 15.941 | 6 | 0 | 6 | 2000 | 2011 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| 20 | Cambodia | S.Asia | A.P. | 14.952.665 | 3.042 | 3 | 0 | 3 | 2000 | 2012 | 2 | 2 | 3 | 0 |
| 21 | Canada | N.America | N.A.C. | 34.300.083 | 43.207 | 338 | 275 | 63 | 1974 | 2014 | 68 | 164 | 154 | 0 |
| 22 | Cayman Islands | Caribbean | N.A.C. | 52.560 | 43.800 | 4 | 3 | 1 | 2008 | 2013 | 3 | 0 | 1 | 0 |
| 23 | Chile | S.America | L.A. | 17.067.369 | 21.911 | 28 | 1 | 27 | 1981 | 2013 | 10 | 6 | 24 | 0 |
| 24 | China | East Asia | A.P. | ##### # | 11.904 | 80 | 18 | 62 | 1991 | 2014 | 31 | 22 | 66 | 0 |
| 25 | Colombia | C.America | L.A. | 45.239.079 | 12.371 | 33 | 0 | 33 | 1977 | 2014 | 10 | 9 | 31 | 0 |
| 26 | Costa Rica | C.America | L.A. | 4.636.348 | 13.872 | 17 | 8 | 9 | 1991 | 2014 | 0 | 0 | 17 | 0 |
| 27 | Croatia | S.Europe | A.E.M.E . | 4.480.043 | 20.904 | 4 | 3 | 1 | 1991 | 2006 | 0 | 2 | 3 | 0 |
| 28 | Cuba | C.America | A.E.M.E . | 11.075.244 | 5.049 | 1 | 0 | 1 | 2006 | 2006 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 29 | Curaçao | Caribbean | N.A.C. | 142.180 | 15.000 | 1 | 0 | 1 | 1996 | 1996 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 30 | Cyprus | S.Europe | A.E.M.E . | 1.138.071 | 30.489 | 3 | 0 | 3 | 1994 | 2006 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 31 | Czech Republic | C.Europe | A.E.M.E . | 10.177.300 | 27.344 | 8 | 0 | 8 | 1995 | 2013 | 0 | 1 | 8 | 0 |
| 32 | Denmark | N.Europe | A.E.M.E . | 5.543.453 | 42.790 | 13 | 11 | 2 | 1972 | 2010 | 1 | 1 | 13 | 0 |
| 33 | Dominican Rep. | Caribbean | N.A.C. | 10.088.598 | 11.696 | 1 | 0 | 1 | 1995 | 1995 | 0 | 0 | 1 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| A/A | Χώρα | Περιοχές ηπειρών | Περιοχές IB | Πληθ/μός | Κατά Κεφαλήν ΑΕΠ | Σύνολο Σχολείων IB | Δημόσια IB | Ιδιωτικά IB | Έτος 1 ^{ης} εγγραφής | Έτος τελευτ. εγγραφής | PYP | MYP | DP | IBCC |
|-----|--------------|------------------|-------------|------------|------------------|--------------------|------------|-------------|-------------------------------|-----------------------|-----|-----|----|------|
| 34 | Ecuador | C.America | L.A. | 15.223.680 | 10.469 | 72 | 34 | 38 | 1981 | 2014 | 7 | 8 | 71 | 0 |
| 35 | Egypt | N.Africa | A.E.M.E | 83.688.164 | 11.085 | 13 | 0 | 13 | 1989 | 2013 | 5 | 2 | 11 | 0 |
| 36 | El Salvador | C.America | L.A. | 6.090.646 | 7.762 | 4 | 0 | 4 | 1982 | 2009 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 37 | Estonia | N.Europe | A.E.M.E | 1.274.709 | 25.049 | 4 | 2 | 2 | 2003 | 2011 | 1 | 0 | 4 | 0 |
| 38 | Ethiopia | East Africa | A.E.M.E | 93.815.992 | 1.354 | 3 | 0 | 3 | 1982 | 2003 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 39 | Fiji | Pacific | A.P. | 890.057 | 7.948 | 2 | 0 | 2 | 1991 | 2004 | 2 | 1 | 2 | 0 |
| 40 | Finland | N.Europe | A.E.M.E | 5.262.930 | 38.251 | 19 | 17 | 2 | 1990 | 2014 | 3 | 4 | 16 | 2 |
| 41 | France | S.Europe | A.E.M.E | 65.630.692 | 36.907 | 12 | 0 | 12 | 1979 | 2014 | 3 | 1 | 12 | 0 |
| 42 | Georgia | Caucasus | A.E.M.E | 4.570.934 | 7.165 | 2 | 0 | 2 | 2008 | 2009 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| 43 | Germany | N.Europe | A.E.M.E | 81.305.856 | 43.332 | 61 | 21 | 40 | 1971 | 2014 | 23 | 9 | 57 | 2 |
| 44 | Ghana | West Africa | A.E.M.E | 25.241.998 | 3.974 | 3 | 0 | 3 | 1993 | 2005 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 45 | Greece | S.Europe | A.E.M.E | 10.767.827 | 25.651 | 13 | 0 | 13 | 1976 | 2011 | 2 | 2 | 13 | 0 |
| 46 | Guam Islands | Pacific | A.P. | 159.358 | 28.700 | 1 | 0 | 1 | 1987 | 1987 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 47 | Guatemala | C.America | L.A. | 14.099.032 | 7.295 | 4 | 0 | 4 | 1997 | 2006 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| A/A | Χώρα | Περιοχές ηπειρών | Περιοχές IB | Πληθ/μός | Κατά Κεφαλήν ΑΕΠ | Σύνολο Σχολείων IB | Δημόσια IB | Ιδιωτικά IB | Έτος 1 ^{ης} εγγραφής | Έτος τελευταίας εγγραφής | PYP | MYP | DP | IBCC |
|-----|-------------|------------------|-------------|-------------|------------------|--------------------|------------|-------------|-------------------------------|--------------------------|-----|-----|----|------|
| 48 | Guernsey | N.Europe | A.E.M.E . | 65.345 | 44.600 | 1 | 1 | 0 | 2012 | 2012 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 49 | Honduras | C.America | L.A. | 8.296.693 | 4.591 | 1 | 0 | 1 | 1999 | 1999 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 50 | Hong Kong | East Asia | A.P. | 7.153.519 | 53,203 | 51 | 2 | 49 | 1988 | 2014 | 28 | 9 | 28 | 0 |
| 51 | Hungary | C.Europe | A.E.M.E . | 9.958.453 | 22.190 | 5 | 2 | 3 | 1992 | 2013 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| 52 | Iceland | N.Europe | A.E.M.E . | 313.183 | 39.996 | 1 | 1 | 0 | 1997 | 1997 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 53 | India | S. Asia | A.P. | ##### | 5.410 | 110 | 0 | 110 | 1976 | 2014 | 50 | 11 | 98 | 0 |
| 54 | Indonesia | S. Asia | A.P. | 248.216.193 | 9.559 | 43 | 0 | 43 | 1978 | 2014 | 28 | 13 | 25 | 0 |
| 55 | Iran | M.East | A.E.M.E . | 78.868.711 | 15.586 | 1 | 0 | 1 | 1994 | 1994 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 56 | Iraq | M.East | A.E.M.E . | 31.129.225 | 15.188 | 1 | 0 | 1 | 1992 | 1992 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 57 | Ireland | N.Europe | A.E.M.E . | 4.722.028 | 43.304 | 2 | 0 | 2 | 1982 | 2010 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 58 | Isle of Man | N.Europe | A.E.M.E . | 85.421 | 53.800 | 1 | 0 | 1 | 2001 | 2001 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 59 | Israel | M.East | A.E.M.E . | 7.590.758 | 32.760 | 1 | 0 | 1 | 1998 | 1998 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 60 | Italy | S.Europe | A.E.M.E . | 61.261.254 | 34.303 | 30 | 0 | 30 | 1975 | 2014 | 16 | 5 | 18 | 1 |
| 61 | Jamaika | Caribbean | N.A.C. | 2.889.187 | 8.890 | 2 | 0 | 2 | 2008 | 2008 | 0 | 0 | 18 | 0 |
| 62 | Japan | East Asia | A.P. | 127.368.088 | 36.315 | 27 | 1 | 26 | 1979 | 2013 | 16 | 8 | 19 | 0 |
| 63 | Jersey | N.Europe | A.E.M.E . | 94.949 | 57.000 | 1 | 1 | 0 | 2008 | 2008 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 64 | Jordan | M.East | A.E.M.E . | 6.508.887 | 11.782 | 11 | 0 | 11 | 1981 | 2013 | 4 | 4 | 9 | 1 |
| 65 | Kazakhstan | C.Asia | A.E.M.E | 17.522.010 | 23.206 | 7 | 1 | 6 | 2000 | 2011 | 6 | 5 | 3 | 0 |

| A/A | Χώρα | Περ. ηπειρών | Περ. IB | Πληθ/μός | κατάΚεφ. ΑΕΠ | Σύν. Σχολείων IB | Δημόσια IB | Ιδιωτικά IB | Έτος 1 ^{ης} εγγραφής | Έτος τελευτ. εγγραφής | PYP | MYP | DP | IBCC |
|-----|-------------------------|--------------|-----------|------------|--------------|------------------|------------|-------------|-------------------------------|-----------------------|-----|-----|----|------|
| 66 | Kenya | C.Africa | A.E.M.E . | 43.013.341 | 2.265 | 6 | 0 | 6 | 1982 | 2012 | 3 | 2 | 5 | 0 |
| 67 | Korea (South) | S.Asia | A.P. | 48.860.500 | 33.140 | 9 | 0 | 9 | 1980 | 2013 | 6 | 4 | 8 | 0 |
| 68 | Kuwait | M.East | A.E.M.E . | 2.646.314 | 85.660 | 3 | 0 | 3 | 1992 | 2013 | 2 | 1 | 2 | 0 |
| 69 | Lao People's Democratic | S.Asia | A.P. | 6.586.266 | 4.812 | 1 | 0 | 1 | 2008 | 2008 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 70 | Latvia | N.Europe | A.E.M.E . | 2.191.580 | 21.381 | 3 | 1 | 2 | 1997 | 2005 | 2 | 1 | 2 | 0 |
| 71 | Lebanon | M.East | A.E.M.E . | 4.140.289 | 17.170 | 8 | 0 | 8 | 1995 | 2011 | 4 | 0 | 5 | 0 |
| 72 | Lesotho | S.Africa | A.E.M.E . | 1.930.493 | 2.586 | 1 | 0 | 1 | 1986 | 1986 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 73 | Libyan Arab Jamahiriya | N.Africa | A.E.M.E . | 6.733.620 | 21.397 | 1 | 0 | 1 | 1992 | 2010 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 74 | Lithuania | N.Europe | A.E.M.E . | 3.525.761 | 23.876 | 6 | 3 | 3 | 1997 | 2013 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 75 | Luxemburg | C.Europe | A.E.M.E . | 509.074 | 90.790 | 4 | 2 | 2 | 1994 | 2010 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 76 | Macao | S.Asia | A.P. | 578.025 | 142.564 | 1 | 0 | 1 | 2009 | 2009 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 77 | FYROM | S.Europe | A.E.M.E . | 2.082.370 | 11.802 | 2 | 1 | 1 | 1996 | 2006 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 78 | Madagascar | S.Africa | A.E.M.E . | 22.585.517 | 1.395 | 1 | 0 | 1 | 2013 | 2013 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 79 | Malawi | S.Africa | A.E.M.E . | 16.323.044 | 780 | 1 | 0 | 1 | 1997 | 1997 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 80 | Malaysia | S.Asia | A.P. | 29.179.952 | 23.298 | 18 | 3 | 15 | 1989 | 2014 | 5 | 4 | 16 | 0 |

| A/A | Χώρα | Περ. ηπειρών | Περιοχές IB | Πληθ/μός | Κατά Κεφαλήν ΑΕΠ | Σύν. Σχολείων IB | Δημόσια IB | Ιδιωτικά IB | Έτος 1 ^{ης} εγγραφής | Έτος τελευτ. εγγραφής | PYP | MYP | DP | IBCC |
|-----|-------------|--------------|-------------|-------------|------------------|------------------|------------|-------------|-------------------------------|-----------------------|-----|-----|----|------|
| 81 | Malta | S.Europe | A.E.M.E | 409.836 | 28.385 | 2 | 0 | 2 | 1995 | 2009 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 82 | Mauritius | N.Africa | A.E.M.E | 1.313.095 | 3.042 | 3 | 0 | 3 | 1993 | 2006 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| 83 | Mexico | C.America | L.A. | 114.975.406 | 16.463 | 105 | 4 | 101 | 1980 | 2014 | 50 | 32 | 66 | 1 |
| 84 | Monaco | S.Europe | A.E.M.E | 30.510 | 172.000 | 1 | 0 | 1 | 2000 | 2000 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 85 | Mongolia | C.Asia | A.P. | 3.179.997 | 9.433 | 2 | 0 | 2 | 2002 | 2012 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 86 | Montenegro | S.Europe | A.E.M.E | 657.394 | 14.318 | 1 | 0 | 1 | 2013 | 2013 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 87 | Morocco | N.Africa | A.E.M.E | 32.309.239 | 7.200 | 7 | 0 | 7 | 1986 | 2011 | 0 | 5 | 3 | 0 |
| 88 | Mozambique | S.Africa | A.E.M.E | 23.515.934 | 1.045 | 1 | 0 | 1 | 2005 | 2005 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 89 | Myanmar | S.Asia | A.P. | 48.336.763 | 824 | 2 | 0 | 2 | 2009 | 2010 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 90 | Namibia | S.Africa | A.E.M.E | 2.165.828 | 9.685 | 1 | 0 | 1 | 1998 | 1998 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 91 | Nepal | C.Asia | A.P. | 29.890.686 | 2.244 | 1 | 0 | 1 | 2009 | 2009 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 92 | Netherlands | N.Europe | A.E.M.E | 16.730.632 | 43.404 | 18 | 12 | 6 | 1979 | 2012 | 3 | 11 | 16 | 1 |
| 93 | New Zeland | Pacific | A.P. | 4.327.944 | 34.227 | 22 | 8 | 14 | 1986 | 2014 | 14 | 1 | 12 | 0 |
| 94 | Nicaragua | C.America | L.A. | 5.727.707 | 4.571 | 2 | 0 | 2 | 1995 | 2002 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 95 | Nigeria | West Africa | A.E.M.E | 170.123.740 | 5.863 | 5 | 0 | 5 | 1992 | 2014 | 1 | 0 | 4 | 0 |
| 96 | Norway | N.Europe | A.E.M.E | 4.707.270 | 65.461 | 32 | 22 | 10 | 1978 | 2014 | 8 | 8 | 24 | 0 |
| 97 | Oman | M.East | A.E.M.E | 3.090.150 | 44.052 | 4 | 0 | 4 | 1988 | 2013 | 3 | 1 | 3 | 0 |

| A/A | Χώρα | Περ. ηπειρών | Περ. IB | Πληθ/μός | κατάΚε φ. ΑΕΠ | Σύν. Σχολείων IB | Δημόσια IB | Ιδιωτικά IB | Έτος 1 ^{ης} εγγραφής | Έτος τελευτ. εγγραφής | PYP | MYP | DP | IBCC |
|-----|-------------------------|--------------|---------|-------------|---------------|------------------|------------|-------------|-------------------------------|-----------------------|-----|-----|----|------|
| 98 | Pakistan | S.Asia | A.P. | 190.291.129 | 4.699 | 5 | 0 | 5 | 1983 | 2014 | 1 | 2 | 4 | 0 |
| 99 | Palestinian Occupy Terr | M.East | A.E.M.E | 4.550.000 | 2.465 | 1 | 0 | 1 | 1999 | 1999 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 100 | Panama | C.America | L.A. | 3.510.045 | 19.411 | 3 | 0 | 3 | 1992 | 2014 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 101 | Papua New Guinea | Pacific | A.P. | 6.310.129 | 2.538 | 1 | 0 | 1 | 1983 | 1983 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 102 | Paraguay | S.America | L.A. | 6.541.591 | 8.043 | 3 | 0 | 3 | 1995 | 2013 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| 103 | Peru | S.America | L.A. | 29.549.517 | 11.775 | 32 | 2 | 30 | 1987 | 2013 | 9 | 6 | 30 | 0 |
| 104 | Philippines | Pacific | A.P. | 103.775.002 | 5.533 | 15 | 0 | 15 | 1975 | 2013 | 4 | 2 | 13 | 0 |
| 105 | Poland | N.Europe | A.E.M.E | 38.415.284 | 23.275 | 42 | 21 | 21 | 1993 | 2014 | 6 | 7 | 36 | 0 |
| 106 | Portugal | S.Europe | A.E.M.E | 10.781.459 | 25.892 | 6 | 0 | 6 | 1976 | 2010 | 1 | 2 | 6 | 1 |
| 107 | Qatar | M.East | A.E.M.E | 1.951.591 | 131.758 | 11 | 1 | 10 | 2002 | 2014 | 2 | 4 | 10 | 0 |
| 108 | Romania | C.Europe | A.E.M.E | 21.848.504 | 18.635 | 3 | 0 | 3 | 1997 | 2013 | 2 | 2 | 3 | 0 |
| 109 | Russian Federation | N.Europe | A.E.M.E | 138.082.178 | 24.120 | 19 | 11 | 8 | 1993 | 2014 | 6 | 8 | 16 | 0 |
| 110 | Rwanda | C.Africa | A.E.M.E | 11.689.696 | 1.452 | 1 | 0 | 1 | 2005 | 2005 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 111 | Saudi Arabia | M.East | A.E.M.E | 26.534.504 | 53.780 | 9 | 0 | 9 | 1999 | 2011 | 5 | 4 | 8 | 0 |
| 112 | Senegal | West Africa | A.E.M.E | 12.969.606 | 2.269 | 2 | 0 | 2 | 2000 | 2013 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 113 | Serbia | S.Europe | A.E.M.E | 7.276.604 | 12.374 | 3 | 0 | 3 | 2005 | 2006 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| A/A | Χώρα | Περιοχές ηπειρών | Περιοχές IB | Πληθ/μός | Κατά Κεφαλ ΑΕΠ | Σύνολο Σχολείων IB | Δημόσια IB | Ιδιωτικά IB | Έτος 1 ^{ης} εγγραφής | Έτος τελευτ. εγγραφής | PYP | MYP | DP | IBCC |
|-----|----------------------|------------------|-------------|------------|----------------|--------------------|------------|-------------|-------------------------------|-----------------------|-----|-----|----|------|
| 114 | Singapore | S.Asia | A.P. | 5.353.494 | 78.744 | 29 | 2 | 27 | 1977 | 2013 | 17 | 6 | 21 | 1 |
| 115 | Sint Maarten | Caribbean | N.A.C. | 37.429 | 15.400 | 1 | 1 | 0 | 2010 | 2010 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 116 | Slovakia | C.Europe | A.E.M.E . | 5.483.088 | 25.333 | 3 | 1 | 2 | 1994 | 2007 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 117 | Slovenia | C.Europe | A.E.M.E . | 1.996.617 | 27.915 | 4 | 4 | 0 | 1990 | 2009 | 1 | 2 | 3 | 0 |
| 118 | Solomon | Pacific | A.P. | 584.578 | 2.068 | 1 | 0 | 1 | 2010 | 2010 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 119 | South Africa | S.Africa | A.E.M.E . | 48.810.427 | 11.500 | 3 | 0 | 3 | 1994 | 2013 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 120 | Spain | S.Europe | A.E.M.E . | 47.042.984 | 32.103 | 74 | 24 | 50 | 1977 | 2014 | 8 | 10 | 72 | 0 |
| 121 | Sri Lanka | S.Asia | A.P. | 21.481.334 | 9.736 | 2 | 0 | 2 | 1983 | 2003 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 122 | Sudan | N.Africa | A.E.M.E . | 34.206.710 | 3.372 | 1 | 0 | 1 | 2007 | 2007 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 123 | Swaziland | S.Africa | A.E.M.E . | 1.386.914 | 6.683 | 1 | 0 | 1 | 1979 | 1979 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 124 | Sweden | N.Europe | A.E.M.E . | 9.103.788 | 43.455 | 41 | 36 | 5 | 1977 | 2013 | 10 | 9 | 33 | 0 |
| 125 | Switzerland | C.Europe | A.E.M.E . | 7.655.628 | 53.705 | 47 | 5 | 42 | 1971 | 2014 | 17 | 11 | 41 | 1 |
| 126 | Syrian Arab Republic | M.East | A.E.M.E . | 22.530.746 | 2.082 | 1 | 0 | 1 | 1991 | 1991 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 127 | Taiwan | East Asia | A.P. | 23.113.901 | 39.400 | 4 | 0 | 4 | 1981 | 2010 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| 128 | Tanzania U.R. Of | East Africa | A.E.M.E . | 43.601.706 | 1.775 | 6 | 0 | 6 | 1977 | 2012 | 5 | 4 | 3 | 0 |
| 129 | Thailand | S.Asia | A.P. | 67.091.089 | 14.390 | 20 | 0 | 20 | 1984 | 2013 | 7 | 4 | 18 | 1 |
| 130 | Timor-Leste | S.Asia | A.P. | 1.201.255 | 2.242 | 1 | 0 | 1 | 2012 | 2012 | 1 | 1 | 0 | 0 |

| A/A | Χώρα | Περ. ηπειρών | Περ. IB | Πληθ/μός | Κατά Κεφαλ. ΑΕΠ | Σύν. Σχολείων IB | Δημόσια IB | Ιδιωτικά IB | Έτος 1 ^{ης} Εγγραφής | Έτος τελευτ. Εγγραφής | PYP | MYP | DP | IBCC |
|-----|-----------------|--------------|-----------|-------------|-----------------|------------------|-------------|-------------|-------------------------------|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| 131 | Togo | West Africa | A.E.M.E . | 6.961.049 | 1.390 | 2 | 0 | 2 | 1994 | 1999 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 132 | Trinidad &T. | Caribbean | N.A.C. | 1.226.383 | 30.439 | 1 | 0 | 1 | 2009 | 2009 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 133 | Tunisia | N.Africa | A.E.M.E . | 10.732.900 | 11.092 | 1 | 0 | 1 | 2000 | 2000 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 134 | Turkey | West Asia | A.E.M.E . | 79.749.461 | 18.975 | 50 | 2 | 48 | 1994 | 2014 | 17 | 8 | 35 | 0 |
| 135 | Uganda | East Africa | A.E.M.E . | 35.873.253 | 1.410 | 3 | 0 | 3 | 1995 | 2008 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 136 | Ukraine | Caucasus | A.E.M.E . | 44.854.065 | 8.788 | 2 | 0 | 2 | 1997 | 2004 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 137 | U. Arab Emir | M.East | A.E.M.E . | 5.314.317 | 58.042 | 32 | 0 | 32 | 1992 | 2014 | 16 | 7 | 26 | 5 |
| 138 | U.K. | N.Europe | A.E.M.E . | 63.047.162 | 36.209 | 155 | 72 | 83 | 1971 | 2014 | 13 | 12 | 147 | 12 |
| 139 | U.S.A. | N.America | N.A.C. | 313.847.465 | 53.143 | 1528 | 1377 | 151 | 1971 | 2014 | 416 | 517 | 832 | 47 |
| 140 | Uruguay | S.America | L.A. | 3.316.328 | 19.590 | 8 | 0 | 8 | 1971 | 2013 | 1 | 3 | 6 | 0 |
| 141 | Uzbekistan | C.Asia | A.E.M.E . | 28.394.180 | 5.167 | 1 | 0 | 1 | 2006 | 2006 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 142 | Venezuela | S.America | L.A. | 28.047.938 | 18.194 | 11 | 0 | 11 | 1983 | 2013 | 2 | 3 | 10 | 0 |
| 143 | Vietnam | S.Asia | A.P. | 91.519.289 | 5.293 | 8 | 0 | 8 | 1996 | 2011 | 4 | 2 | 8 | 0 |
| 144 | Virgin Isl.Br. | Caribbean | N.A.C. | 109.574 | 42.300 | 1 | 0 | 1 | 2008 | 2008 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 145 | Virg. Isls U.S. | Caribbean | N.A.C. | 14.500 | 14.500 | 1 | 0 | 1 | 2009 | 2009 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 146 | Zambia | S.Africa | A.E.M.E . | 14.309.466 | 3.181 | 2 | 0 | 2 | 1996 | 1997 | 2 | 1 | 2 | 0 |
| 147 | Zimbabwe | S.Africa | A.E.M.E . | 12.619.600 | 1.700 | 2 | 0 | 2 | 2001 | 2004 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Σύνολο | | | | | 3804 | 2076 | 1728 | | | 1149 | 1080 | 2565 | 79 |

Ιστορική εξέλιξη του θεσμού του IB

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>Ιστορία του θεσμού</p> | <p>2007</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1968 – Seven schools initiate the IB Diploma Programme <ul style="list-style-type: none"> • <i>Atlantic College, Wales</i> • <i>International School of Geneva</i> • <i>United Nations International School (UNIS), New York</i> • <i>International College, Beirut</i> • <i>International High School, Copenhagen</i> • <i>Iranzamin International School, Teheran</i> • <i>North Manchester High School for Girls</i> 2. 1970 - The first 29 students used IB examinations for university entrance 3. 1971 - The British Schools, Montevideo, Uruguay became first school in southern hemisphere to offer the IB Diploma Programme 4. In those days (1968 σημ. δική μας) the IB examination timetable was worked out by writing down on little pieces of differently coloured cardboard the subject examination for which students were registered 5. Just one photocopier provided the papers with the staff working flat out through weekends to prepare and dispatch the papers on time. The contrast with the present large-scale high-tech production could not be greater 6. 1978 - Four IB representatives appointed in Asia-Pacific, France and Uruguay 7. 1978 - Robert Blackburn joins the IB as deputy director general 8. 1978 - Regional office created to represent Africa, Europe and Middle East 9. 1982 - Regional offices created in Buenos Aires and Singapore 10. IB took the plunge and started up the IB Latin America regional office in 1982, which for the first 12 years operated from our home on the beautiful campus of St George's College, Buenos Aires. 11. In 1962 financial help was sought from the Twentieth Century Fund for the creation of a series of international examinations starting with contemporary history. 12. In 1964 the Twentieth Century Fund agreed to grant US\$75,000 for the project over three years—1965 to 1968 13. In 1966, recognizing the potential for an international examination, the Ford Foundation made a grant of US\$300,000 for such an exam to be designed 14. Blouke helped to organize, with Alec Peterson, the meeting at the United Nations International School in 1973 to present the IB to North American educators. The conclusion of that meeting was to form a board to raise money and promote the IB 15. Blouke then negotiated and secured the first grant from Hegeler Institute and later became chair of the IB North America board in 1977 and remained until 1989. Today, Blouke is still involved with the IB and supports the strengthening of the curriculum and infrastructure 16. Monique became founder of CASIE, and began service on the IB Board of Governors in 2003 17. 12. IB director generals: 1968-77 Alec Peterson, 1977-83 Girard Renaud, 1983-98 Roger Peel, 1998-99 Derek Blackman, 1999-05 George Walker, 2006- Jeffrey Beard <p>2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The first academy (AKDN) opened in Mombasa, Kenya, in 2003 and work is currently underway in Hyderabad, India. (p.9) <p>2009</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Αλλαγή της Προέδρου του Δ.Σ. Από Monique Seefried σε Carol Bellamy. (p. 2) <p>2010</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In 2010, the IB Board of Governors approved a new strategic plan that builds upon the successes of the previous plan and ensures that the IB has a clear direction for the next five years. (p.1) 2. 2010 was a significant year for the IBCC for a variety of reasons. The IB announced that the IBCC would become a mainstream offering, making it available for first teaching in 2012 to schools authorized to offer the Diploma Programme. (p.2) |
|----------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. The IB conducted its first live e-marking in November 2009 with 100 examiners. (p.3) 4. In March 2010 the IB signed a long-term agreement with Pamoja Education Limited to develop and deliver IB Diploma Programme courses online. (p.4) 5. In September 2010, Pamoja Education made eight two-year courses available: business and management standard level (SL), economics SL, economics higher level (HL), information technology in a global society (ITGS) SL, ITGS HL, mathematics HL, psychology SL and Spanish ab initio. (p.4) 6. In January 2010, the IB signed a lease to occupy office space in Bethesda, Maryland, USA, to house the new Americas Global Centre. (p.5). 7. The Americas Global Centre officially opened with a formal launch in October 2010. IB staff, Board members, stakeholders and members of the IB community gathered to celebrate the result of two years of planning and hard work.(p.5) <p>Strategic plan Our mission and strategic plan in November 2010 (Σημείωση από την εισαγωγή)</p> <p>2011</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In June 2011, the IB marked an historic milestone when we reached 4,000 IB programmes worldwide. (p.1) 2. In August 2011 we opened the second of our new offices, the IB Global Centre, The Hague.(p.1) 3. Education Innovation Services (EIS) was created in January 2011. (p.3) 4. In 2011, the IB implemented a new global architecture for all workshops to ensure consistency across the three IB regions and allow workshops to be more targeted to participant needs. (p.4) <p>2012</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In April 2012, the IB reached a milestone with the authorization of its 2,000th IB World School in the Americas region alone. (p.1) 2. It was also gratifying to see that, after five years as a pilot programme, the IB Career-related Certificate (IBCC) was officially launched in September 2012 as the fourth programme of the IB and is now offered in 44 schools across the globe.(p.1) 3. In 2012, two-thirds of the 130,000 student scripts submitted for the May and November assessments were electronically marked by examiners(p.2) 4. In 2012, the IB organized its first series of World Student Conferences (WSC) in Segovia (Spain) and Vancouver (Canada), bringing together DP students from around the world to experience what it really means to “think globally”. (p.3) 5. In 2011, the IB embarked on an extensive research project that involved 3,500 members of the IB community, including school members, IB staff and examiners, to investigate the perception of the IB brand. (p.4) 6. In November 2012, the IB also introduced new programme models.(p.4) <p>2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In October 2013, it was announced that Dr Siva Kumari would become the seventh Director General of the IB and the first woman to hold the post since its birth in 1968. (p.1) 2. ...Dr Siva Kumari would become the seventh Director General of the IB and... she succeeded Jeffrey Beard, who successfully served the IB for eight years. (p.1) 3. During 2013, we reached a significant milestone in the life cycle of the IB and celebrated our 45th anniversary. (p.1) |
| <p>Τα ιδανικά και οι αξίες που προεβέβει ο IB Οργανισμός/ Το όραμα</p> | <p>2007</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We continue to take forward the burning hope and optimism of the IB founders who believed that, through high-quality education, we can create a better world 2. The founders of the IB could never have imagined that the programme they created for a small number of schools in 1968 would grow to become an increasingly popular continuum of international education. |

| | |
|--|--|
| | <p>3. So, as it was being formed in the 1960s, IB international education wanted students to recognize that people share a common heritage, to adopt positive attitudes about other cultures, to respect all human beings, to understand that nations are interdependent, to know about history and the present on a world scale, to be able to commit themselves to a society where one could hold opinions freely and to engage in critical thinking, physical exercise and community service.</p> <p>4. In 1962 financial help was sought from the Twentieth Century Fund for the creation of a series of international examinations starting with contemporary history. Research was to evaluate work on standardized curriculums, investigate the possibility of an international syllabus and assess reaction in various countries to an international examination and its acceptance for university entrance.</p> <p>2008</p> <p>1. in 1968 by a group of forward-thinking (some would say foolhardy) teachers and Alec Peterson, truly believed that education should encourage an understanding and appreciation of other cultures, languages and points of view. (p.4)</p> <p>2. The birth year of the IB is also remembered as the year that Dr Martin Luther King Jr was shot and killed in Memphis, Tennessee, on 4 April 1968. (p.4)</p> <p>3. Our community of IB World Schools teaching any one, or more, of the IB programmes works hard each day to fulfill the ideals expressed in The World House: . mankind must learn to live together in peace, regardless of race, creed or colour; all people on this earth are interdependent, and all life is interrelated.(p.4)</p> <p>4. Examples like these highlight how privileged we should feel to be part of an organization that contributes to making the world a better place.(p.5)</p> <p>5. To sustain the growing community of IB World Schools whose work is vital to our mission, we are preparing the organization for its “2020 vision”. (p.5)</p> <p>6. “The IB programme incarnates a powerful idea, the confidence that education can reshape the way in which the world thinks about itself.” His Highness the Aga Khan, Peterson lecture 2008. (p.9)</p> <p>7. In 2008, we signed a “memorandum of understanding” with a foundation whose mission, like the IB’s, is to make the world a better place. (p.9)</p> <p>8. There is an organization - wide recognition that language is not simply instrumental but is, in many ways, the learning itself: a sense that language cannot be seen as simply way of communicating. (p.9)</p> <p>9. Every school now has an opportunity to consider and plan its language policy in a way that truly reflects the mission of the IB, recognizing that the programmes are about valuing what a student brings and building on that to create a holistic, transformative education. (p.9)</p> <p>10. We are engaged in a process that will shape our organization through to 2020 and beyond, so that our worldwide community of schools can become larger and stronger. (p.14)</p> <p>11. We set ourselves six core objectives and are working towards them: To restructure our management to meet our mission, To make consistent investments in technology to allow us to handle forecast growth, To outsource those tasks that are not core to our mission or unique to the IB, To establish three global centres to allow us to meet our commitments to schools effectively, To further develop our international-mindedness, To develop all of our people. (p.14)</p> <p>12. The importance of this decision went beyond the unity and coherence that it was to lend to our legal and governance structure; the real importance of this decision was that it was one small part of a wider initiative to get the organization prepared for 2020. (p.14)</p> <p>13. The new division has a strong customer-focused orientation that will manage the relationship with schools through new global centres, to be created from 2010. (p.14)</p> <p>14. Moodle enhances the reliability of the assessment process, allows examiners to interact and collaborate with senior examiners, and results in lower costs for the IB and a reduced carbon footprint. (p.15).</p> <p>15. When fully realized, the aim is for collaboration and the sharing of information online to be an integral part of every IB World School’s curriculum. (p.15)</p> <p>16. “We as educators have an urgent responsibility to alert young people to</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>new realities that result from globalization and to encourage their wholehearted search for solutions.” (p.21)</p> <p>2009</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. From the founding of the International Baccalaureate in 1968, the organization has recognized the importance of linking with others in order to fulfill the educational mission... (p.2) 2. As an organization committed to learning and adapting to the changing world around us, digital collaborations formed a large part of our work in 2009. (p.2) 3. In this ever-changing global world, we recognize the most important value is that of human capital and the IB, through its mission, is becoming an important component in helping to shape the ideas of the next generations. (p.2) 4. Initial subjects on offer include business and management and economics as well as information technology in a global society. (p.6) 5. The innovative site will use safe and collaborative communication tools to create authentic learning experiences and interactions on a global scale. (p.6) 6. IB programmes work to develop the intellectual, personal, emotional and social skills that students need for them to live, learn and work in a rapidly globalizing world. (p.6) 7. On line Diploma. (p.7) 8. Leading the way in career-related education. (p.7) 9. The IBCC incorporates the educational principles, vision and learner profile of the IB into school and college vocational programmes, and specifically addresses the academic needs of students engaged in career-related education. (p.9) 10. “The IB and Project Lead The Way share a common goal of preparing students to become the most innovative and productive in the World...” (p.9) 11. Global society, Collaborative expanding, access, empowering, committed, connected, relationship building, worldwide community. (p.20) 12. Positive impact. (p.21) 13. “As we move into the future, we would like to collaborate with the International Baccalaureate movement in a challenging but inspiring new educational adventure. Together, we can shape the very definition of a well-educated global citizen.”(p.21) <p>2010</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. At its heart lies the ambition to more consciously establish the IB as a global leader in international education through a vision and a set of strategic goals. (p.1) 2. The IBCC bridges the gap between academic and career-related programmes and provides students in the relevant age group with more choice at this important point in their educational lives.(p.2) 3. The IB sees this collaboration as a way to keep our information desk at the leading edge of stakeholder service. (p. 3) 4. Building a sustainable, responsible and efficient organization for the future. (p.5) <p>Strategic plan (2010)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The IB is more than its educational programmes. (p.1) 2. All of this is captured in our mission statement: The International Baccalaureate aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect. (p.1) 3. To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment. (p.1) 4. To achieve this, the IB Board of Governors has endorsed the vision together with a set of strategic goals and strategic objectives, which are outlined in this document. (p.1) 5. Our values are at the heart of everything we do. (Σύνθημα: p.2) In the initial phase of the plan, a key focus will be the completion |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>of our work to reinforce and upgrade the IB internal infrastructure (goal four: responsible and efficient organization for the future).(p.4)</p> <p>7. Beyond this, we will increasingly focus more of our efforts on leadership and innovation in international education (goal one), providing effective service and support to schools (goal two), and enabling greater access to an IB education (goal three). (p.4)</p> <p>8. Our strategic vision: impact through leadership in international education. Enabled by: research/ recognition, brand/communication and marketing, educator/network, Quality/assurance, fundraising and partnerships.Core values: motivated by mission, partnerships and participation, Quality, Pedagogical leadership, international mindedness. (from our mission. p.4)</p> <p>2011</p> <p>1. Having an impact through leadership in international education remains our strategic vision. (p.1)</p> <p>2. This also marked a significant and strategic milestone in our work towards building a sustainable, responsible and efficient organization for the future. (p.1)</p> <p>3. All this combined to achieve the overall goal of developing IB leaders as learners and showing IB students as leaders. (p.2)</p> <p>4. The aim of this new division is to promote the IB as a leader in international education and broaden access through facilitating the development and marketing of new high-profile, innovative educational products and services from concept through launch, followed by evaluation. (p.3)</p> <p>5. This work is directly related to goal three of the IB strategic plan that is to develop a more diverse, inclusive IB community regardless of personal circumstances.(p.3)</p> <p>6. The IBCC combines the academic rigor for which the IB is renowned, with the practical application of vocational/ technical studies (termed career-related studies in the IBCC). (p.5)</p> <p>7. The programme is aimed at a growing number of countries, which realize that today’s youth are seeking alternative pathways not found in the broad generalist programmes offered in many educational systems. (p.5)</p> <p>8. By intergrating academic and vocational learning, the IBCC can be used to provide a holistic education suitable for educating the youth of today for the world of tomorrow. (p.5)</p> <p>9. It responds directly to the weakness in local and national labour markets by providing specific pathways in order to create a professional and employable workforce. (p.5)</p> <p>10. Thank you for enabling us to continue to reach and inspire students around the world so that our shared vision of a more peaceful and tolerant world becomes a reality. (p.8)</p> <p>2012</p> <p>1. we are committed to achieving this through evolving and improving our services to schools, developing a more inclusive IB community and building a sustainable and efficient organization for the future growth of our programmes.(p.1)</p> <p>2. This new centre will help us better establish ourselves for growth in the Asia-Pacific region as it reflects and supports the values and aspirations of the IB. (p.1)</p> <p>3. Access remains fundamental to achieving our mission. We aim to break down barriers and create an environment where more students are able to access and benefit from an IB education regardless of personal circumstances; developing a more diverse and inclusive IB community. (p.2)</p> <p>4. The new design creates an innovative, concept- based and appropriately assessed programme for 11–16 year olds, which fully reflects IB principles of teaching and learning.(p.3)</p> <p>5. at the University of British Columbia (UBC) in Vancouver, students engaged with the theme of “The New Sustainability: Making Things Better, Not Just ‘Less Bad’” in conference 2012). (p.3)</p> <p>6. The IB brand has provided clarity of purpose and consistency of strategic positioning with both internal and external audiences. (p.4)</p> <p>7. The design is no longer hexagonal or octagonal, but circular, illustrating</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>the alignment of structure and terminology across all four programmes and a seamless, holistic and integrated continuum of education for students aged 3-19 years. (p.4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Because our IB World Schools differ greatly, we aim to move away from a “one-size-fits-all” historical model and offer more differentiation of services.(p.4) 9. The IB is piloting IB leadership certificates in six universities and looking forward to launching a leadership pathway to IB certification in 2013. (p.5) 10. The newsletter provides a unique insight into the lives of graduates from around the world. (p.5) <p>2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. the IB remains focused on two significant aims for the organization: providing the best programmes in international education for students aged 3 to 19 and serving its worldwide and diverse body of schools well. (p.1) 2. The landscape of education has changed dramatically over the past 50 to 60 years. Information and communication technology is transforming the way that knowledge is generated, disseminated and communicated in the classroom and this momentum will only grow exponentially. (p.1) 3. More and more children and adults will have access to education, which is becoming infinitely more global. (p.1) 4. The IB, true to its mission, is taking a counter approach; our focus remains on helping IB students gain lasting knowledge through innovative assessment methods, which have a positive effect on teaching. (p.1) 5. The IB founders set out to teach students skills and knowledge that could be benchmarked internationally, which is perhaps why the IB has stood the test of time. (p.1) 6. ... the IB in enabling our mission to further international education. (p.1) 7. We believe strongly that our programmes are built on solid philosophical foundations and have endured because our community of schools is integrally involved in their evolution. (p.2) 8. In the Diploma Programme (DP), we introduced approaches to learning (ATL), which focus on the skills of learning to learn. Such skills are fundamental to a world where the information explosion requires us to constantly relearn. (p.2) 9. Employers and universities increasingly value skills that support continual independent learning; they recognize that academic knowledge alone is not enough. (p.2) 10. The aim of the review is to make the PYP the curriculum of choice for international primary schools and educators and, perhaps more importantly, inspire current and future generations of young students to become lifelong learners, providing them with the skills they need to succeed in a rapidly changing world. (p.2) 11. The IBCC was developed with the future workforce in mind.(p.3) 12. The IBCC aims to foster in students a range of skills and dispositions needed by employers; these include a strong work ethic, teamwork, and well-developed language and communication skills (p.3) 13. We strongly believe in collaborative partnerships, and we are fortunate to meet innovative organizations that are keen to work with us. (p.3) 14. Being involved with such organizations is a valuable way for the IB to learn and increase its expertise. (p.3) 15. Other services aim to embed the IB curriculum into schools and align IB programmes with national and state requirements. These optional services will be offered at three tiered levels and different price points and will be a. Level one will include self –service tools |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | <p>from a future IB portal, b. Level two will include services offered virtually through a Moodle platform to a group of schools with similar needs and c. Level three will be personalized to individual schools or school groups to provide a variety of virtual and face – to-face consultancy services to meet the specific needs of the institution. (p.7)</p> <p>16. We are also aware that this information explosion varies across countries. Therefore, understanding how our programmes and services fit into different settings is absolutely critical to our future strategy and development. (p.8)</p> <p>17. With educators at the forefront of our minds, we will continue to enhance and expand the professional development opportunities throughout 2014 and beyond. (p.12)</p> <p>18. This means providing high-quality professional development for teachers, scholarships for students to achieve an IB education, and school investments to help high-potential schools with limited resources become IB World Schools. (p.16)</p> <p>19. Thank you for enabling us to continue to reach and inspire students around the world so that our shared vision of a more peaceful and tolerant world becomes a reality. (τελευταία παράγραφος,p.16)</p> |
| Εξέλιξη του θεσμού σε επίπεδο μεγέθους | |
| <p>Καταγραφή του αριθμού των σχολείων που πιστοποιούνται ως IB και του πλήθους των μαθητών</p> | <p>2007</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2,200 IB World Schools state and privately funded, national and international, large and small 2. The founders of the IB could never have imagined that the programme they created for a small number of schools in 1968 would grow to become an increasingly popular continuum of international education 3. The IB today consists of over half a million students, 2,200 schools and a growing community of parents, examiners, workshop leaders, IB staff, governance members, universities and governments, partner organizations, donors, volunteers and alumni 4. In Ecuador, with the support of the Minister of Education,... long-term goal of authorizing a state school in each of the 22 provinces of the country. Initial training of the schools is taking place and there has been significant media coverage within the country, which is increasing interest in IB programmes from private schools (p.13). 5. In Nova Scotia, Canada... More than 400 students were to begin the IB Diploma Programme at 12 public schools throughout the province in 2007 with an additional 10 schools to be added in 2008 6. Today nearly 80,000 students sit the Diploma Programme examinations and have access to more than 2,200 universities around the world that recognize the IB Diploma Programme. <p>2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 450 staff Serving schools worldwide. (p.2) 2. 2,500 IB World Schools in 134 countries. (p.2) 3. 5,000 examiners located in 121 countries(p.2) 4. The AKDN includes a number of flagship Aga Khan Academies, all of which will be IB World Schools teaching all three IB programmes. (p.9) 7. Over the last 40 years, the IB has developed continuously. In line with many successful organizations, we have seen a rapid increase in the speed and complexity of change. (p.14) <p>2010</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In addition, 2010 saw six further schools joining the pilot (IBCC). (p.2) 2. The IB conducted its first live e-marking in November 2009 with 100 examiners. The session was successful and the number of e-markers increased in the May 2010 session to over 600. (p.3) 3. In 2010 the IB saw a significant increase in the number of alumni engaged with its community. (p.5) 4. As a result of targeted recruitment and engagement activities the number rose to an impressive 16,000 alumni. (p.5) |

| | |
|------------|---|
| | <p>Strategic plan</p> <p>1. The IB has seen tremendous planned growth in the past five years, delivering successful performance through a strong focus on quality, access and infrastructure. In this document we are proud to introduce key elements of our strategic plan. (p.1)</p> <p>2011</p> <p>1. In June 2011, the IB marked an historic milestone when we reached 4,000 IB programmes worldwide. (p.1)</p> <p>2. To illustrate the IB's growth over the years, consider that in 1995 there were only 569 programmes worldwide, in 2000 this had grown to 1,159 and in 2005 there were 2,055 IB programmes. (p.1)</p> <p>3. In 2011 we authorized more than 350 schools, and over 400 schools joined as candidate schools. (p.1)</p> <p>4. To highlight our growth further, approximately 111,500 DP candidates sat exams in the May 2011 session, an increase of 8% over May 2010. (p. 2)</p> <p>5. During this session, (May 2011) our Assessment Division and the Assessment Operations Department will have liaised with nearly 7,000 examiners, received and processed two million raw marks and issued half a million grades.(p.2)</p> <p>2012</p> <p>1. By the end of 2012, there were 4,359 IB programmes worldwide, over 340 new school programmes were added and we trained in excess of 57,000 teachers. (p.1)</p> <p>2. Throughout the year more than 500 schools went into candidate status across the globe.(p.1)</p> <p>3. We also commenced the final phase of relocations, ... and recruited 230 new IB employees; taking our headcount to just over 600 globally. (p.1)</p> <p>4. Approximately 119,378 candidates sat for DP exams in the May 2012 session, an increase of 7% over May 2011. (p.2)</p> <p>5. During this session, our Assessment staff liaised with nearly 7,300 examiners who received and processed 1,671,249 raw marks and issued 537,936 grades. (p.2)</p> <p>6. Agreement is expected in the first half of 2013, and may result in up to 200 state schools across Japan offering a specific range of DP subjects.(p.2)</p> <p>7. Through our partner Pamoja, the IB offers access to a growing portfolio of two-year online DP courses to existing IB World Schools and over 1,000 students. (p.2)</p> <p>8. At the moment, four schools are participating and helping us explore this new concept.(p.2)</p> <p>9. The IB doubled the reach of online workshops to 5,500 projected participants throughout the year. (p.5)</p> <p>10. During the course of 2012, nearly 58,000 IB educators participated in IB professional development activities. (p.5)</p> <p>11. Alumni have become an increasingly important group of supporters for IB programmes. There are over one million IB alumni going back to 1968 and in the last few years more than 27,000 graduates have contacted the IB to officially join our alumni network. (p.5)</p> <p>12. Last year, we connected with more than 5,000 new graduates who sat their examinations in 2012. (p.5)</p> <p>13. More than 30 volunteers serving on the IB Alumni Advisory Council (IBAAC) have been working with the IB over the past two years to help accomplish these tasks ... (p.5)</p> <p>2013</p> <p>1. The significant rise in student numbers was a very positive outcome; the 2013 cohort of IBCC students was double that of 2012. (p.3)</p> <p>2. We are delighted that all 10 schools were recently granted candidate school status for the MYP. (p.11)</p> <p>3. The country (Ecuador) now boasts one of the largest populations of DP students in Latin America, with an enrollment of more than 700 DP students. (p.11)</p> <p>In 2014, pilots are under way in 10 schools (the new professional project, with webinars and self-paced e-learning modules). (p.12).</p> |
| Γεωγραφική | 2009 |

| | |
|--|---|
| <p>επέκταση</p> | <p>1. In 2010, the IBCC will be piloted in more USA schools that currently provide PLTW. (p.9)</p> <p>2010</p> <p>1. thousands of students, educators, practitioners, alumni and many others, working across different time zones and continents towards a common goal. (p.1)</p> <p>2. The virtual community now includes users from all three IB programmes and covers all corners of the globe: from Hawaii to Mongolia and from Chile to Norway. (p.2)</p> <p>3. The initial success of the IBVC was the result of a marketing campaign that included presentations to internal and external stakeholders across all regions. (p.2)</p> <p>4. The agreement is a significant development in the expansion of the IB's geographical reach in developing countries. (p.4)</p> <p>5. As a result (of the support) , the IB has been able to engage in a number of initiatives in Southeast Asia, Eastern Europe, the Middle East, and in Title I schools in the USA, all with the intent to increase access to an IB education.(p.8)</p> <p>2011</p> <p>1. We are proud to have celebrated the 4,000th IB programme milestone with the Taihu International School, a three-programme school in Wuxi, China.(p.1)</p> <p>2. The IB's access agenda was further progressed in 2011. In Ecuador, for example, work has been underway which brings the DP to one state school in each of the 24 provinces, with interest in expanding this further. (p.3)</p> <p>3. Also, the Malaysian and Japanese governments are looking to independently implement the Middle Years Programme (MYP) in a number of their state schools. (p.3)</p> <p>4. Currently, IB has recognized 15 universities worldwide—most recently Hong Kong University, University of Dundee and California State University, San Marcos. (p.4)</p> <p>5. In recent months the IB has been contacted by interested schools and governments seeking to provide a careerrelated programme for their students from countries such as Germany, Kazakhstan, Netherlands, Georgia, United Arab Emirates, Spain, India, Ghana and more. (p.5)</p> <p>2012</p> <p>1. The introduction of the MYP in 10 state secondary schools is expected to be formalized in 2013 following positive groundwork with the government of Malaysia through the Asia-Pacific Global Centre. (p.2)</p> <p>2013</p> <p>In 2013, we continued to work with state systems to introduce IB programmes into new settings including Malaysia, Japan and Ecuador. (p.11)</p> |
| <p>Θεσμικές μεταβολές – Μεταβολές στο πρόγραμμα σπουδών</p> | |
| <p>Αλλαγές στο νομικό καθεστώς</p> | <p>2007</p> <p>1. Simplified legal and tax structures, to reduce both cost and complexity</p> <p>2008</p> <p>As part of the organization-wide initiative to simplify its legal and governance structure, the IB North America Board and the IB Board of Governors merged in 2008. (p.14)</p> |
| <p>Αλλαγές στη δομή του IB και στον τρόπο της διοίκησης</p> | <p>2007</p> <p>1. A new governance structure, led by the IB Board of Governors (to replace the Council of Foundation),</p> <p>2. A commitment to fund-raising through the creation of a sixth governance committee for this purpose, with membership initially being drawn from the current IB Board of Trustees.</p> <p>3. A new ombudsman role to reflect the IB's commitment to being service – oriented organization.</p> <p>4. In 2008, the IB will focus on the longterm management infrastructure and lay the necessary foundations to ensure the new governance structure and the emerging management structure can work cohesively, providing strong guidance and strategic direction for the benefit of the entire IB community.</p> <p>2008</p> <p>1. These preparations require us to implement a series of changes to the way in which our organization is structured and managed. (p. 5)</p> |

| | |
|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. (Goal) To establish three global centres to allow us to meet our commitments to schools effectively. (p.14) 3. As part of the organization-wide initiative to simplify its legal and governance structure, the IB North America Board and the IB Board of Governors merged in 2008. (p. 14) 4. At the end of 2008, the IB’s regional operations in North America, the Caribbean and Latin America merged to form IB Americas. As the 2020 vision project evolves, more local offices will open in the IB Americas region to provide direct support in local languages and time zones (p.14) 5. The schools division, created as part of the organizational restructuring in 2008, is aimed at serving schools...(p.14) <p>2010</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In January 2010, the IB signed a lease to occupy office space in Bethesda, Maryland, USA, to house the new Americas Global Centre. (p.5). 2. The office space underwent extensive refurbishment from March 2010 in order to suitably accommodate the 70-plus members of IB staff who were due to be located there by the end of the year. 3. This included newly recruited employees as well as existing IB staff who relocated with the organization from the IB Americas office in New York. (p.5) 4. The opening of the Americas Global Centre was a major milestone for the IB in establishing the first of three permanent global centres, one of which will be situated in each of our regions. (p.5) <p>2011</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In August 2011 we opened the second of our new offices, the IB Global Centre, The Hague.(p.1) <p>2012</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The official opening of the third and final IB Global Centre in Singapore in October 2012 was a momentous occasion and represents another step forward in our strategic goal to build a sustainable, responsible and efficient organization for the future. (p.1) 2. The IB Global Research department plays a key role to ensure the successful implementation of the IB strategic plan. It critically analyses and evaluates the value and impact of an IB education, informs the development of the IB programmes and evaluates our services to schools. (p.5) 3. More than 30 volunteers serving on the IB Alumni Advisory Council (IBAAC) have been working with the IB over the past two years to help accomplish these tasks (p.5) <p>2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. As part of the IB commitment to providing high-quality educational services to the community that it serves, the quality assurance (QA) team is responsible for designing and implementing quality assurance frameworks for IB Professional Development and School Services. (p.9) |
| <p style="text-align: center;">Αλλαγές στην ταυτότητα και τα χαρακτηριστικά του οργανισμού</p> | <p>2007</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In 2007, we launched the new IB visual identity. Today our identity reflects our mission and values and is used consistently by everyone involved in the IB. 2. In 2008, the IB will focus on the longterm management infrastructure and lay the necessary foundations to ensure the new governance structure and the emerging management structure can work cohesively, providing strong guidance and strategic direction for the benefit of the entire IB community. <p>2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We move forwards with respect and gratitude to those who have got us this far, and with a sense of purpose and excitement that we are taking the organization to the next stage of its development—expanding its possibilities. (p.5) 2. The new division has a strong customer-focused orientation that will manage the relationship with schools through new global centres, to be created from 2010. (p.14) 3. This consistency in the support infrastructure allows us to strengthen the |

| | |
|--|---|
| | <p>global systems and processes as well as to provide for the outsourcing and management of an expanding core group of contract and licensed school providers. (p.14)</p> <p>2010</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. IB Americas global centre. (title. p.5) <p>2011</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In August 2011 we opened the second of our new offices, the IB Global Centre, The Hague. (p.1) 2. This work (with Ecuador, Malaysian, Saudi Arabian) is overseen by the Access and Advancement Committee of the Board. (p.3) 3. By intergrating academic and vocational learning, the IBCC can be used to provide a holistic education suitable for educating the youth of today for the world of tomorrow. (p.5) <p>2012</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. IB branding. (title. p.4) 2. More than five years ago, the IB introduced its first corporate brand identity, which now plays an integral role in strengthening the IB brand internationally. (p.4) 3. The IB brand has provided clarity of purpose and consistency of strategic positioning with both internal and external audiences. (p.4) 4. With this feedback the IB has developed distinctive sub-brands to promote all of our unique educational offerings. (p.4) <p>2013</p> <p>1... and the first woman to hold the post since its birth in 1968. (p.1) She succeeded Jeffrey Beard, who successfully served the IB for eight years. (p.1)</p> |
| <p>Διεύρυνση και ανάπτυξη του IB Οργανισμού</p> | <p>2007</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The creation of new Regional Councils and a Heads Council that will play more of an advisory role to both regional managers (Regional Councils) and the director general (Heads Council). 2. In 1968 a further US\$75,000 was granted and allowed the IB to extend the curriculum studies and employ permanent staff. <p>2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The donation will bring substantial financial support to the IB in order to provide teacher training and support materials in Arabic, as well as more programmes in the Arabic speaking world. (p.9) 2. Schools are now given guidance on developing a language policy. (p.9) 3. The “Virtual Community” and “Stakeholder Gateway” projects, which are being developed by IB teams around the globe, will strengthen the IB’s online presence. (p.15) <p>2009</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In 2010, the initiative becomes mainstream, with an initial offering of eight online courses. (p.6) <p>2010</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. . (p.5) 2. The amount of space available means that the IB can grow considerably within the building, which can accommodate our further planned growth to 2020 and beyond. The first fully operational day in the new centre was Monday 16 August 2010. (p.5) <p>2011</p> <p>1.The IB continues to evolve. (Title. p. 1)</p> <p>2012</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We also commenced the final phase of relocations, which included the outsourcing of select key functions within Finance and IT. (p.1) 2. The IB remains committed to convert all paper and postal processes to electronic processes across the Diploma Programme (DP) and the Middle Years Programme (MYP) in the coming years. (p.2) 3. We are now extending this concept to external students through the IB Open World Schools pilot project for students unable to access an IB education locally. (p. 2) 4. Because our IB World Schools differ greatly, we aim to move away from a “one-size-fits-all” historical model and offer more differentiation of services. (p.4) 5. Regional directors will then be able to provide better support and options |

| | |
|--|---|
| | <p>for both new and existing schools in their region.(p.4)</p> <p>6. Educators may choose from hundreds of face-to-face and online workshops, teacher education programmes at institutions around the world, blended courses and more, all of which help new, experienced and expert educators deliver IB programmes. (p.5)</p> <p>Global politics in the DP launches to all schools in 2015. (p.3)</p> |
| <p>Διεύρυνση και ανάπτυξη του προγράμματος IB</p> | <p>2007</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Three programmes a. The IB Primary Years Programme (ages 3 to 12) b. The IB Middle Years Programme (ages 11 to 16) c. The IB Diploma Programme (ages 16 to 19). 2. A new policy on languages: In 2007 the Board approved a new language policy that will help us provide support in more languages <p>2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Three programmes a. The IB Primary Years Programme (ages 3 to 12), b. The IB Middle Years Programme (ages 11 to 16), c. The IB Diploma Programme (ages 16 to 19). (p.2) 2. 50,000 teachers, coordinators and administrators authorizing schools and becoming IB trainers and examiners. (p.2) 3. The IB recognizes in its standards and practices that many students access its programmes in a language other than their mother tongue and that this is to be celebrated and supported throughout the continuum. (p.9) 4. Within its strategic goal of access, the IB is continuing to look for ways to expand access and success in the IB programmes and build on the findings of this study. (p.10) 5. To outsource those tasks that are not core to our mission or unique to the IB. (p.14) 6. When fully realized, the aim is for collaboration and the sharing of information online to be an integral part of every IB World School's curriculum. (p.15) 7. The Stakeholder Gateway will be an IB "portal" customized for every visitor. Once users have registered, the page will be tailored to their needs each time they return, so they can quickly click through to relevant information, forums and news. All existing resources, including the online curriculum centre (OCC), will be housed within the gateway. (p.15) <p>2009</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Our work with Pamoja Education is an exciting development in the IB's access agenda... (p.2) 2. with Pamoja Education will expand the curriculum options for existing IB World Schools as well as enable us to reach students in remote locations. (p.2) 3. at the IB we are keen to use the best of this technology to support our work and open up new methods of connecting and progressing in a digital environment. (p.5) 4. Pamoja Education will use the latest web technologies to develop and deliver a minimum of 27 high-quality online courses by 2015 with the aim of increasing this to 70 or more courses by the year 2020. (p.6) 5. In 2009, the IB signed a memorandum of understanding with Project Lead The Way (PLTW), a not-for-profit organization in the USA that promotes engineering and biomedical sciences courses. (p.9) 6. In 2009, the IB was honoured to collaborate with this important research group to enhance the guidance given to schools in interdisciplinary teaching and learning (to MYP). (p.13) 7. Within the Diploma Programme, a pilot extended essay project for world studies was initiated in collaboration with Project Zero. (p.13) <p>2010</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2010 was a significant year for the IBCC for a variety of reasons. The IB announced that the IBCC would become a mainstream offering, making it available for first teaching in 2012 to schools authorized to offer the Diploma Programme. (p.2) 2. The foundations are now in place to increase e-marking to one-third of examiners in May 2011, two-thirds in May 2012 and all examiners in May 2013. (p.3). 3. IBID (IB Information Desk) is the culmination of extensive requirement gathering and design work first initiated in 2008. (p.3) |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. In March 2010 the IB signed a long-term agreement with Pamoja Education Limited to develop and deliver IB Diploma Programme courses online. (p.4) 5. The introduction of Diploma Programme courses online will expand the curriculum options and increase flexibility for existing IB World Schools. (p.4) 6. The agreement in 2010 foresees the development of at least 27 courses, in all 6 subject areas plus the core, over a 5-year period.(p.4) 7. This strategy has resulted in the past in translation of Primary Years Programme guides into Turkish and more recently into Chinese(p.8) 8. In 2010, as part of a wider outreach project in Saudi Arabia and the Arab-speaking world, the IB worked closely with the King Faisal Foundation to begin the first translation of key publications into Arabic for all three IB programmes. (p.8) 9. Generous financial support from IB World Schools and a cross-regional partnership of volunteer IB teachers have enabled us to sustain our efforts to reach out to under-trained teachers and make a positive difference in how curriculums are taught in Aceh province in Indonesia, in Sri Lanka, India and Nepal. As a result, we have seen an increase in community pride in the schools and improved participation and retention on the part of students. (p.8) 10. This course combines face-to-face workshops and online learning for teachers working in state schools in Romania and Poland, currently not implementing the IB. (p.8) <p>2011</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. and building a sustainable and efficient organization for the future growth of our programmes. (p.1) 2. We continue to make good progress in our transformation of the Diploma Programme (DP) assessment system from a wholly paper-based one in 2009 to an electronic system, which is particularly suitable for international assessments. (p.2) 3. The year 2011 was pivotal in demonstrating that e-marking can work effectively for a large number of examiners. (p.2) 4. The response from schools wanting to participate in the pilot project has been very encouraging. (p.2) 5. In Ecuador, for example, work has been underway which brings the DP to one state school in each of the 24provinces, with interest in expanding this further. (p.3) 6. The Malaysian and Japanese governments are looking to independently implement the Middle Years Programme (MYP) in a number of their state schools. (p.3) 7. The Saudi Arabian government has informed the IB of its intention to offer the DP in each of its 18 overseas schools alongside the national programme. (p.3) 8. In this regard, the IB has launched its newest programme, the IB Career-related Certificate (IBCC). (p.5) 9. The IBCC was first piloted in 12 schools around the world in 2006.(p.5) 10. This is expected to increase to over 50 schools when the IBCC enters the mainstream in September 2012. (p.5) 11. The reputation of this new programme is already growing around the world and feedback from participants at presentations held at various educational conferences has been extremely positive. (p.5) 12. The sheer breadth of different pathways the IBCC provides students strongly indicates that it is not only designed for students who seek a higher education, but also provides a specific pathway for those who are interested in internships, apprenticeships, technical/ community colleges or indeed the world of work.(p.5) 13. That the IBCC can be applied in any country for any student further broadens its appeal for both schools and students. (p.5) <p>2012</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. It was also gratifying to see that, after five years as a pilot programme, the IB Career-related Certificate (IBCC) was officially launched in September 2012 as the fourth programme of the IB and is now offered in 44 schools across the globe.(p.1) 2. We are also making great progress in converting DP assessment to an electronic platform that features the eMarking of exam scripts. (p.2) |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. the city of Chicago has decided to add ten MYP, seven DP and four IBCC programmes, thereby increasing access to IB programmes across the city. (p.2) 4. A new project to provide athletes ... will be run through the IB Africa, Europe and Middle East Global Centre in collaboration with "The World Academy of Sport" (W AoS).(p.2) 5. Professional development projects in Poland, Romania, the Czech Republic, South Africa and Kazakhstan funded by the ArcelorMittal Foundation are continuing to introduce school leaders and teachers...(p.2) 6. Initial agreements are in place with both the government of Spain and the "Saudi Schools Overseas" initiative, for the introduction of the DP in state and private schools respectively.(p.2) 7. The introduction of the MYP in 10 state secondary schools is expected to be formalized in 2013 following positive groundwork with the government of Malaysia through the Asia-Pacific Global Centre. (p.2) 8. Through our partner Pamoja, the IB offers access to a growing portfolio of two-year online DP courses to existing IB World Schools and over 1,000 students. (p.2) 9. The continued development of MYP: next chapter promises to provide greater access and promote the growth of MYP globally. (p.3) 10. In 2012, the IB organized its first series of World Student Conferences (WSC) in Segovia (Spain) and Vancouver (Canada), bringing together DP students from around the world ... (p.3) 11. In addition to grants, our supporters provided funds to assist in the development of MYP: next chapter, to aid the development of outreach initiatives, to expand access to the IBCC and to support the design and launch of innovative and customized teacher training programmes in high-need countries across the globe.(p.8) <p>2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The year saw great advancements in our work with countries around the world. (p.1) 2. The studies we commission through research bodies are essential and help us discover more about our programmes, our students and the way education continues to evolve, which subsequently provides direction for our programmes in the future. (p.1) 3. Developing our programmes for the students of today and tomorrow. (title.p.2) 4. The response from the 140 DP pilot schools was enormously positive, and we are extremely grateful for their enthusiasm and contributions. (p.2) 5. We have some exciting and innovative new courses in the pipeline. Global politics in the DP launches to all schools in 2015. (p.3) 6. They bring new and exciting areas of expertise to the IB and, together, we are investigating potential new areas of study. (p.3) 7. For example, Big History for the MYP and DP is an exciting development supported by the Bill & Melinda Gates Foundation. (p.3) 8. We are also exploring the study of global media within IB programmes with Harvard Project Zero and the Pulitzer Center in Washington, DC. (p.3) 9. The 2013 IB World Student Conferences hosted a total of 568 students from 53 countries in the USA, Canada, the UK and Hong Kong, focusing on sustainability, social justice, the arts and online responsibility. (p.4) 10. (In professional developments) New webinars and self-paced e-learning modules were piloted at two schools during 2013. (p.12) 11. In 2013, this was vital to ensure that we could support the release of new curriculum guides and subject-specific seminars in an astounding 17 MYP and DP subjects. (p.12) 12. More than 1,100 workshop leaders participated in the up-skilling offered in more than 33 workshops or blended professional development experiences. (p.12) 13. In addition, a new project was initiated to provide a global |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>professional development event registration system and an improved customer experience when enrolling in an IB workshop. (p.12)</p> <p>With educators at the forefront of our minds, we will continue to enhance and expand the professional development opportunities throughout 2014 and beyond. (p.12)</p> |
| <p>Ανάπτυξη της Τεχνολογίας</p> | <p>2007</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Just one photocopier provided the papers with the staff working flat out through weekends to prepare and dispatch the papers on time. The contrast with the present large-scale high-tech production could not be greater <p>2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. To make consistent investments in technology to allow us to handle forecast growth. (p.14) 2. Online examiner training has gone from strength to strength, and 2008 saw the consolidation of an initiative to train 1,500 IB examiners located all around the world. (p.15) 3. Using Moodle as the virtual learning environment, a large number of examiners can be trained online in an interactive and flexible way. (p.15) 4. 2008 saw the introduction of the IB's Digital Space Initiative (DSI). (p.15) 5. The "Virtual Community" and "Stakeholder Gateway" projects, which are being developed by IB teams around the globe, will strengthen the IB's online presence. (p.15) 6. Available tools will include ways to post wikis, podcasts and other multimedia, so students can learn alongside peers in any part of the world. (p.15) 7. In 2008, we launched the IB page on Facebook, one of the most widely used social networking websites around the world. (p.15) <p>2009</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. As an organization committed to learning and adapting to the changing world around us, digital collaborations formed a large part of our work in 2009. (p.2) 2. Fast moving technology will enable us to continue to provide high quality services. (p.2) 3. Digital collaborations. (p.5) 4. The world of technology evolves at an unprecedented rate. Everyday we are presented with the latest way to connect online. (p.5) 5. In 2009, the IB, together with the RM Group, launched an electronic marking system for examiners called "scoris®". (p.5) 6. "...It's clear to us that, in the future, students, schools and examiners will expect modern technology to be part of that framework." (p.5) 7. On line Diploma, (p.7) <p>2010</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hundreds of educators, students and alumni grasped the opportunity to collaborate, communicate and connect with other members of the IB's worldwide online community using forums, wikis and blogs. (p.2) 2. Examples of activities (of IBVC) include student blogging on the theory of knowledge, using podcasts in the classroom, a curriculum review for language B in the Middle Years Programme (p.2) 3. In 2010 the IB took a large step towards increasing the number of examination papers being marked electronically. (p.3) 4. Furthermore, in 2010 schools were also able to electronically upload their students' theory of knowledge essays for e-marking. (p.3) 5. The Diploma Programme online (title. p.4) 6. Students and teachers from around the world will be interacting online in virtual classrooms using the latest technology including Web 2.0 tools such as blogs, wikis, podcasts and forums. (p.4) 7. A key initiative in this work (the increase of alumni) was the development of the IB alumni network blog. (p.5) <p>2011</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. E-marking. (title. P.2) 2. the Diploma Programme (DP) assessment system (was transformed) from a wholly paper-based one in 2009 to an electronic system. (p.2) 3. In November 2011, IB World Schools were invited to discontinue the postal system and upload coursework to audio files online for oral tasks. (p.2) 4. This initiative gave us the confidence to accept electronic uploads of visual |

| | |
|--|---|
| | <p>arts work as a pilot exercise in May 2012. (p.2)</p> <p>5. Educators may choose from hundreds of face-to-face and online workshops, teacher education programs at institutions around the world, blended courses and more. (p.4)</p> <p>2012</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The changes undertaken to strengthen MYP: next chapter, include the development of an optional, innovative and summative eAssessment component (p.2) 2. We are also making great progress in converting DP assessment to an electronic platform that features the eMarking of exam scripts. (p.2) 3. Through our partner Pamoja, the IB offers access to a growing portfolio of two-year online DP courses to existing IB World Schools and over 1,000 students. (p.2) 4. Educators may choose from hundreds of face-to-face and online workshops. (p.5) 5. For the first time in 2012, our Global Professional Development team also offered educators new online products and webinars in an effort to increase global access. (p.5) <p>2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We are also exploring the study of global media within IB programmes with Harvard Project Zero and the Pulitzer Center in Washington, DC. (p.3) 2. The IB Heads Conference, held in Buenos Aires, Argentina, last October, brought together the worldwide community of heads of IB World Schools to discuss how technology is changing the way we think about teaching and learning ...(p.4) 3. These optional services will be a. Level one will include self – service tools from a future IB portal, b. Level two will include services offered virtually through a Moodle platform to a group of schools with similar needs and c. Level three will be personalized to individual schools or school groups to provide a variety of virtual and face –to-face consultancy services to meet the specific needs of the institution. (p.7) 4. We work across 147 countries in a world where technology is changing rapidly and people are accessing information more easily. (p.8) 5. Furthermore, the IB experienced a 30% increase in the number of online workshop participants last year. By the end of 2013, the IB delivered 559 online workshops to approximately 8,000 educators. (p.12) 6. To enhance the experience of attending online workshops, we made improvements to the pedagogical model, the instructional design, the online platform and the extent of multimedia resources used. (p. 12) In addition, a new project was initiated to provide a global professional development event registration system and an improved customer experience when enrolling in an IB workshop. (p.12) |
| <p>Υλοποίηση άλλων συνοδευτικών & υποστηρικτικών προγραμμάτων και δράσεων π.χ. υποτροφίες</p> | <p>2007</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Our IB community theme—sharing our humanity—launched in 2007, hopes to challenge the entire IB community to find solutions to serious global issues. 2. Schools are eligible for Title 1 (financial) assistance if 40% or more of their students qualify for the Federal Free or Reduced Lunch Program (σελ. 12) 3. Her family (Monique Seefried’s) has contributed to the IB in multiple ways: through their service; through the education of their children and through donations for scholarships for students in Latin America and Bosnia <p>2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “The joy on the children’s faces made all our efforts worthwhile. The project has helped us to realize what is important, and to learn to live according to those values.”. (p.3) |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. “From small seeds comes a great harvest.” Year 8 student at the International School of Havana, Cuba, talking about the school’s community scheme. (p.3) 3. Such examples include Dwight School, USA, where second grade students were inspired to hold a “walk for water”. (p.4) 4. Winners of the 2007 Robert Blackburn award, Green Land/Pré Vert International School in Cairo, Egypt, developed a project at the Mostawsaf Centre, a small hospital in an area of the city lacking many basic healthcare services. (p.5) 5. The Virtual Community, currently being tested by more than 200 people, has the potential to empower schools. (p.15) 6. Assisting in the opening of two IB schools in Banja Luka, and Mostar—the latter a UWC school with a majority of Bosnian students and other students from around the world, all on scholarships. (p.18) 7. Since 2006, the project has representatives from 6 pedagogical institutes, and 9 ministers of education; participants originated from 62 cities throughout Bosnia and Herzegovina. (p.18) <p>2009</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Our work with Pamoja Education is an exciting development in the IB’s access agenda. (p.2) 2. IB teachers from Canada, Kenya, Lebanon, Qatar, Oman, Thailand and the USA travelled to Zanzibar in 2009 to participate in a unique project and field experience. (p.10) 3. The project team has established an ePals community to continue the global collaboration and support. (p.10) 4. To implement IB programmes successfully, it is essential that IB World Schools establish supportive learning communities where teachers are encouraged to collaborate and share experiences. (p.11) 5. In 2009, the IB was honoured to collaborate with this important research group to enhance the guidance given to schools in interdisciplinary teaching and learning. (p. 13) 6. There are six participating pilot schools offering world studies as a subject choice in extended essays. The schools use common instruction and criteria in the current extended essay guide in conjunction with a special chapter that has been produced to give guidance to students and supervisors... (p.13) 7. The Bridges project has been initiated and facilitated by the Vienna-based International Peace Foundation under the joint patronage of 21 Nobel Peace Prize laureates. (p. 14) <p>2010</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In 2010 the IB reached many important milestones, all of which support the aims and objectives of the new strategic plan. (p.1) 2. The IBVC is a resource bank for workshops; tasks are uploaded for discussion and links are posted for collaboration. (p.2) 3. The system (e-marking) facilitates our growth in numbers of schools and students. (p.3) 4. IBID will streamline this process and enhance the service offered to IB stakeholders, offering them consistent, accurate and, where possible, instant responses to their questions on a 24-hour, 5-day-a-week basis. “IB answers” is the channel through to the IB information desk on www.ibo.org. (p.3) 5. In September 2010, Pamoja Education made eight two-year courses available: business and management standard level (SL), economics SL, economics higher level (HL), information technology in a global society (ITGS) SL, ITGS HL, mathematics HL, psychology SL and Spanish ab initio. (p.4) 6. Film footage of alumni talking about their experience has also proved a big success in engaging others in this important area of our work.(p.5) 7. Support from the Bill & Melinda Gates Foundation has allowed the IB to develop innovative tools and resources to better prepare low-income and minority students for future participation and success in the Diploma Programme. (p.8) 8. Generous financial support from IB World Schools and a cross-regional partnership of volunteer IB teachers have enabled us to |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>sustain our efforts to reach out to under-trained teachers and make a positive difference in how curriculums are taught in Aceh province in Indonesia, in Sri Lanka, India and Nepal. As a result, we have seen an increase in community pride in the schools and improved participation and retention on the part of students. (p.8)</p> <p>9. This course combines face-to-face workshops and online learning for teachers working in state schools in Romania and Poland, currently not implementing the IB. (p.8)</p> <p>2011</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. IB World Heads Conference (Title. p.2) 2. In 2011 the Heads Standing Association of the IB held its biennial World Heads Conference that attracted over 500 participants to the United World College South East Asia (UWCSEA) campus in Singapore. (p.2) 3. These workshops (category 3) move beyond the introductory content required for school authorization (category 1) and the first years of teaching in an IB World School (category 2), to in-depth investigations into specific areas of interest and expertise. (p.4) 4. Category 3 workshops cover a rich range of topics and skills and offer a variety of pathways for IB educators to enhance their professional development (PD) portfolios. (p.4) 5. Educationalists agree with the design and nature of the IBCC, and further, they understand the strong need in schools for such a programme. (p.5) 6. your continued support for our work ...means the provision of high quality professional development for teachers, scholarships for underserved students to achieve an IB education and school investments to move high potential schools with limited resources to become IB World Schools. (p.8) <p>2012</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Schools uploaded 56,000 theory of knowledge (TOK) essays and almost 28,000 audio files through our eCoursework portal.(p.2) 2. Across the organization and through the IB Global Centres, a variety of initiatives and projects are helping to take forward the access goals of the IB. (p.2) 3. Professional development ...are continuing to introduce school leaders and teachers in non-IB schools to the philosophy, principles and practices of an IB education; and establishing partnerships with existing IB World Schools in those countries.(p.2) 4. To facilitate the growth of the DP in state schools in Japan, the IB signed a “Letter of Intent” with the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) for the development of a dual-language IB Diploma Programme, allowing students to be taught and assessed in Japanese. (p.2) 5. The IB continues to provide financial support to both IB World Schools and candidate schools experiencing short term challenges and those widening access to the Diploma Programme.(p.2) 6. IB World Student Conferences. (title. p.3) 7. In 2013, four World Student Conferences will be organized in North Carolina (USA), Coventry (UK), Vancouver (Canada) and Hong Kong (China). Attending an IB World Student Conference provides highly enriching experiences for the students. (p.3) 8. For students entering the IB for the first time, or for those progressing from the MYP to the DP, the conferences can be an excellent opportunity to gain familiarity with the pace and approach of the DP. (p.3) 9. The impact of that brand strategy delivered an enhanced awareness for the organization. (p.4) 10. With this feedback the IB has developed distinctive sub-brands to promote all of our unique educational offerings. These sub-brands help promote the PYP, MYP, DP and the IBCC independently. (p.4) 11. We achieved this by adding new Category 3 workshop opportunities with the development of workshops for the United States’ “Common Core” educational initiative and subject-specific seminars for MYP: next chapter. (p.5) 12. We believe our new resources (the range of activities) will support educators in this endeavour. (p.5) 13. The press release that followed the research report led to 172 pieces of coverage in one week, reaching over 134 million readers in North America and around the world.(p.5) |
|--|--|

| | |
|--------------------|---|
| | <p>14. IB alumni have done this by speaking at IB events and conferences, contributing to research projects, advocating on behalf of IB World Schools, and working together to grow the global IB alumni network.(p.5)</p> <p>15. These alumni have the ability to help us ... by ... helping us lobby for change at the institutions they are attending. These efforts will benefit all future IB graduates.(p.5)</p> <p>16. More than 30 volunteers serving on the IB Alumni Advisory Council (IBAAC) have been working with the IB over the past two years to help accomplish these tasks and position the alumni network to raise the profile of all IB World Schools. (p.5)</p> <p>17. In 2012, supporters provided high potential students in challenging circumstances with grants to offset DP examination fees and scholarships, providing some students with the opportunity to participate in the IB World Student Conferences. (p.8)</p> <p>18. As we enter our 45th year, we thank all those that continue to help make the IB what it is - and the following supporters for their generosity and commitment to the IB mission.(p.8)</p> <p>2013</p> <p>1. We will continue to strive towards supporting anyone who contributes to the IB in enabling our mission to further international education. (p.1)</p> <p>2. Both of these areas will be addressed as part of programme development in 2015. (p.2)</p> <p>3. After the launch of the IB Career-related Certificate (IBCC) in 2012, the focus in 2013 was on embedding the programme into the first IB World Schools. (p.3)</p> <p>4. We are also exploring the study of global media within IB programmes with Harvard Project Zero and the Pulitzer Center in Washington, DC. (p.3)</p> <p>5. Our annual regional conferences attracted the largest gathering of the IB community with very positive responses. (p.4)</p> <p>6. The changing higher educational landscape, college readiness and globalization were among the timely topics discussed (in the symposium) , but the discussion on how best to advocate on behalf of students with university officials was especially close to the hearts of all attendees. (p.4)</p> <p>7. In 2013, the IB undertook its largest data-gathering exercise in recent years to identify ways that we can better serve IB World Schools through the Differentiated Schools Services project. (p.7)</p> <p>8. These optional services will be a. Level one will include self – service tools from a future IB portal, b. Level two will include services offered virtually through a Moodle platform to a group of schools with similar needs and c. Level three will be personalized to individual schools or school groups to provide a variety of virtual and face –to-face consultancy services to meet the specific needs of the institution. (p.7)</p> <p>9. These studies will support the review of the PYP curriculum as well as ongoing efforts to clarify international-mindedness in teaching and learning in IB World Schools. (p.9)</p> <p>10. In 2013, the QA team administered the school satisfaction survey entirely in house for the first time in several years. (p.9)</p> <p>11. Projects range from examining the implementation of CAS in Turkey to an analysis of an IB-informed initiative to prevent bullying in an MYP school. (p.9)</p> <p>12. These projects (Japan, Ecuador) mark the start of a new and exciting phase for the IB. (p.11)</p> <p>13. This means providing high-quality professional development for teachers, scholarships for students to achieve an IB education, and school investments to help high-potential schools with limited resources become IB World Schools. (p.16)</p> |
| Αλλαγές στο | <p>2008</p> <p>1. The IB Diploma Programme geography syllabus was revamped to reflect</p> |

| | |
|--|---|
| <p>πρόγραμμα σπουδών – Σκοπός-συχρότητα αλλαγών</p> | <p>the most pressing threats to the future of the planet and the ways in which they can be addressed. (p.10).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. The new syllabus, for which students will first sit exams in 2011, is designed to encompass the United Nations’ millennium development goals, particularly those concerning poverty reduction, gender equality, improvements in health and education, and environmental sustainability.(p.10) 3. Interdisciplinary learning seeks to yield interdisciplinary understanding. Students demonstrate interdisciplinary understanding ...to create a new understanding. (p.13) 4. Within the Diploma Programme, a pilot extended essay project for world studies (to design and conduct independent interdisciplinary inquiry) was initiated ...to examine a world issue in depth. It also aims to advance students’ ability to view themselves as informed local and global actors in an increasingly interrelated world. (p.13) <p>2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. However, we also believe that we must constantly challenge ourselves to review and renew our programmes to ensure they continue to meet the needs of our schools and students. (p.2) 2. This renewal has been particularly evident in the MYP. Through four years of consultation with IB World Schools in 46 countries, the MYP has evolved to include a more explicitly concept-driven curriculum, more flexibility for students to choose individualized courses of study. (p.2) 3. In the Diploma Programme (DP), we introduced approaches to learning (ATL), which focus on the skills of learning to learn.(p.2) 4. Teaching and learning that are explicitly organized around ATL (approaches to learning) will support students in developing the attributes of the IB learner profile and, ultimately, in fulfilling the mission of the IB.(p.2) 5. However, we want to challenge ourselves to improve the programme. (p.2) 6. from 2014 we will be piloting the nature of science, a rigorous DP standard level course for students who want a science course that will prepare them for life and give them a better understanding of the world. (p.3) 7. They bring new and exciting areas of expertise to the IB and, together, we are investigating potential new areas of study. (p.3) 8. Additionally, the Ellen MacArthur Foundation has inspired some valuable changes in the DP courses of economics, geography, design technology and environmental systems and societies. (p.3) 9. Areas of work within the IB will result in eight new services for schools including curriculum development, pedagogical leadership and programme implementation. (p.7) 10. Programme development research aims to support the review of curriculums across the continuum, improve the effectiveness of teaching and learning, and explore strategies and lessons learned. (p.9) |
| <p>Ερευνητική δραστηριότητα του IB οργανισμού και των IB σχολείων</p> | <p>2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wesley College in Australia ran a unit of inquiry for students of the IB Primary Years Programme, focusing on indigenous cultures. (p. 5) 2. In late 2008, the IB received a grant from the Bill and Melinda Gates Foundation to study the potential for increasing access and success in the Diploma Programme in the USA for students under-represented in the Diploma Programme, that is, young people from low-income families and minorities. (p.10) 3. The Virtual Community, currently being tested by more than 200 people. (p.15) <p>2010</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The IB handles in excess of 100,000 inquiries per year by telephone, email and directly through our website.(p.3) <p>2011</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>1. (category 3 workshops), to in-depth investigations into specific areas of interest and expertise. (p.4)</p> <p>2012</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Following a recent University of Chicago research study showing positive post-secondary results in students who had taken the DP... (p.2) 2. In 2011, the IB embarked on an extensive research project that involved 3,500 members of the IB community, including school members, IB staff and examiners, to investigate the perception of the IB brand. (p.4) 3. Research. (title.p.5) 4. For this reason, we see research as a key enabler of our strategy, supporting a number of strategic goals.(p.5) 5. Over the course of 2012, research has continued to show impressive results in confirming the value of an IB education through a number of research studies.(p.5) 6. One example is the study “Working to My Potential: Experience of CPS Students in the IB Diploma Programme” which was completed in July 2012. (p.5) 7. The study showed that the IB is succeeding in providing higher-achieving students in local neighbourhood schools access to academically advanced coursework.(p.5) <p>2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Our research initiatives remain integral to helping us plan for the future. (p.1) 2. The studies we commission through research bodies are essential and help us discover more about our programmes, our students and the way education continues to evolve, which subsequently provides direction for our programmes in the future. (p.1) 3. We are examining every aspect of the PYP framework, from its founding principles and philosophy to the support the IB provides for its implementation in schools. (p.2) 4. Research and data gathered on the programme confirm that the underpinning educational and philosophical concepts are as relevant today as they were when the PYP was launched in 1997. (p.2) 5. As part of the first review of the programme (IBCC), research was conducted into vocational education globally and particularly the employability skills required in different parts of the world. (p.3) 6. They (collaborative partnerships) bring new and exciting areas of expertise to the IB and, together, we are investigating potential new areas of study. (p.3) 7. This platform (of the symposium) also provided a good opportunity for university representatives to learn about the research tools the IB has. (p.4) 8. In 2013, the IB undertook its largest data-gathering exercise in recent years to identify ways that we can better serve IB World Schools through the Differentiated Schools Services project. (p.7) 9. A significant amount of information was analysed from five years’ worth of existing data, including feedback from the annual schools satisfaction survey. (p. 7) 10. In addition, focus groups were held with regional councils and other IB forums and a detailed IB World School survey was conducted that gathered more than 1,300 responses. (p.7) 11. Planning the future on the strength of our research. (title.p.8) 12. Research has become an increasingly important component of our work at the IB. (p.8) 13. The impact of our programmes (title. p.8) 14. The IB continues to investigate the impact that programmes have on students, teachers and IB World Schools. (p.8) 15. In 2013, a number of valuable research studies were completed across our programmes. (p.8) 16. The “Continuation study of student performance and engagement in the Middle Years Programme” examined MYP student |
|--|---|

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>performance, course enrollment and international- mindedness as well as teacher perceptions of professional development. (p.8)</p> <p>17. Three studies were released in 2013 that evaluated the impact of the IB extended essay on preparation for university studies. (p.8)</p> <p>18. A research project that examined the impact of the creativity, action, service (CAS) component of the DP indicated that both students and IB coordinators felt that, through service, students became more caring, open-minded and reflective and developed more self-confidence and maturity. (p.8)</p> <p>19. Furthermore, a research project looking at the development and success of the PYP in India showed that, overall, PYP teachers, students, parents and school heads had a positive opinion of the programme. (p.9)</p> <p>20. Programme development research aims to support the review of curriculums across the continuum, improve the effectiveness of teaching and learning, and explore strategies and lessons learned. (p.9)</p> <p>21. In 2013, external researchers produced three new reports related to the PYP and two reports on international-mindedness. (p.9)</p> <p>22. In 2013, the QA team administered the school satisfaction survey entirely in house for the first time in several years. (p.9)</p> <p>23. State schools have greatly benefited from the MOE (Ministry Of Education) decision to embrace the IB and this country provides an important IB case study of how the DP can elevate the quality of secondary education within a generation. (p.11)</p> |
| Εκπαίδευση – γνώση- διδασκαλία | |
| <p>1. Στόχοι – Επίτευξη</p> | <p>2007</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Three strategic goals: Enhance the quality of our programmes, Broaden access for a more diverse range of students, Build our infrastructure to provide excellent school service 2. The IB is committed through its access agenda to reaching students from a variety of cultural, linguistic and social backgrounds 3. It also provides a criterion-based decision-making process for introducing or changing the status of supported languages 4. The model also ensures that the organization’s values and aims are reflected in its activities (σελ.13) <p>2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Three strategic goals: Enhance the quality of our programmes. Broaden access for a more diverse range of students, Build our infrastructure to provide excellent school service (σελ.2) 2. Within its strategic goal of access, the IB is continuing to look for ways to expand access and success in the IB programmes and build on the findings of this study.(p.10) 3. One short-term goal is to establish an IB information centre by 2010 that schools can access at any time of the day, in any one of the IB’s three working languages, and that will be staffed by well-trained professionals.(p.14) <p>2010</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The aim is to make the IBVC an invaluable information source on how to use social media tools in the classroom. (p.2). 2. The IB achieved a long-time goal in 2010 by introducing a single, global source of information for all IB stakeholders. (p.3) <p>Strategic plan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We value our hard-earned reputation for quality, for high standards and for pedagogical leadership. (p.1) 2. We achieve our goals by working with partners and by actively |

| | |
|--|---|
| | <p>involving our stakeholders, particularly teachers. (p.1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. The IB has seen tremendous planned growth in the past five years, delivering successful performance through a strong focus on quality, access and infrastructure. In this document we are proud to introduce key elements of our strategic plan. (p.1) 4. The new strategy builds upon our successes and ensures that the IB has a clear direction for the next five years (p.1) 5. Our values are at the heart of everything we do: Partnerships and participation International mindedness, Pedagogical leadership. We seek to foster positive attitudes and a love of learning in both teachers and students. Quality: We value our reputation for high standards. Motivated by a mission. By educating students, we can create a better world. We embrace diversity. We choose to work with and involve as many people as possible in our work. (p.2) 6. “We now have in place a new strategic plan and set of goals for the next five years that build upon the foundations in place.” (p.2) 7. Over the next five years, our vision is clear – to more consciously establish the IB as a leader in international education as we continue to work toward our mission. To achieve this, the Board has outlined a vision and four strategic goals with key strategic objectives. (p.3) 8. Our mission guides us, and provides a clear focus on what we need to achieve - to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect. (p.4) 9. Our five year vision and strategy provide the medium-term focus for the organization, to ensure that new continue to strive toward our mission. (p.4) 10. Goal 1. Strategic objectives: Continue to develop and innovate in our programmes and assessments to provide an international education for students that is distinctive, relevant and of high quality, Design, develop and evaluate high quality, innovative professional development for educators, Advocate more strongly and widely with universities and others that the IB philosophy and programmes are relevant, appropriate and innovative models for 21st century learning. (p.5) 11. Goal 2. Strategic objectives: Provide high quality, relevant, affordable professional development, Ensure high quality, consistent, and affordable school authorization and evaluation, Deliver valid, reliable, scalable, affordable, secure assessments, Provide excellent, proactive support to new and existing schools. (p.5). 12. Goal 3: Develop a more diverse, inclusive IB community by enabling access to an IB education regardless of personal circumstances Why is this important? By working with communities, countries and regions where there is a clear and credible commitment to educational change, the IB can achieve a more socioeconomically, geographically, culturally and linguistically varied community. As a truly international organization, it will provide a range of perspectives and culturally diverse input into the development of its programmes. Access is fundamental to achieving our mission. We aim to break down barriers and create an environment such that more students are able to access and benefit from an IB education regardless of personal circumstances. (p.5) 13. Goal 4: Build a sustainable, responsible and efficient organization for the future Why is this important? We need to ensure that our internal organization is able to support the growing, diverse community which it serves. (p.5) 14. The IB helped me believe in myself and see that I can reach a goal |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>if I put my mind to it. IB truly is a journey worth travelling: you gain valuable knowledge and opportunities along the way". (p.6)</p> <p>2011</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The IB continues to strive towards its strategic goals and 2011 saw the progress and delivery of a number of critical endeavours that help us achieve our goals. (p.1) 2. We are delighted to present a selection of important achievements that were reached in 2011, all of which aim to help us serve the IB community more efficiently and firmly position the IB as leaders in international education for 2012 and beyond. (p.1) 3. Furthermore, the IB is on target to e-mark all scripts in 2013. (p.2) 4. In November 2011, IB World Schools were invited to discontinue the postal system and upload coursework to audio files online for oral tasks. (p.2) 5. This initiative gave us the confidence to accept electronic uploads of visual arts work as a pilot exercise in May 2012. (p.2) 6. The conference was an extremely productive event.(p.2) 7. All this combined to achieve the overall goal of developing IB leaders as learners and showing IB students as leaders. (p.2) 8. This work is directly related to goal three of the IB strategic plan that is to develop a more diverse, inclusive IB community regardless of personal circumstances.(p.3) 9. This model meets the need for growth in a new category of workshops called category 3 workshops. (p.4) 10. This work highlights IB's commitment to goal two of the strategic plan that is to evolve and improve our services and support to schools. (p.4) 11. Goal one of the IB strategic plan is centred on strengthening our leadership in international education. (p.5) 12. It seeks to address the gap that exists for those students who desire a programme of study that feeds into practical career-orientated pathways. (p.5) 13. This is expected to increase to over 50 schools when the IBCC enters the mainstream in September 2012. (p.5) 14. In particular, the IBCC is well placed to support the goals of educators and governments seeking to raise the profile of STEM (science, technology, education, mathematics). (p.5) 15. The widespread growth of popularity of the IBCC indicates its inherent value and, as such, points to a robust future. (p.5) 16. The introduction of the IBCC is a significant milestone in the IB's history in that it seeks to broaden access to an IB education and bridge the academic-vocational divide. (p.5) <p>2012</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A year of great achievement. (title. p.1) 2. 2012 has been a year of significant achievement for the IB, with the delivery of a number of critical initiatives that will help us achieve our strategic goals. (p. 1) 3. we are committed to achieving this through ...developing a more inclusive IB community and building a sustainable and efficient organization for the future growth of our programmes. (p.1) 4. The official opening of the third and final IB Global Centre in Singapore in October 2012 ...represents another step forward in our strategic goal to build a sustainable, responsible and efficient organization for the future. (p.1) 5. Across the organization and through the IB Global Centres, a variety of initiatives and projects are helping to take forward the access goals of the IB. (p.2) 6. The IB brand has provided clarity of purpose and consistency of strategic positioning with both internal and external audiences. (p.4) |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 7. Our Schools Division is now structured to focus on defining and delivering new and/or enhanced services. (p.4) 8. The study showed that the IB is succeeding in providing higher-achieving students in local neighbourhood schools access to academically advanced coursework.(p.5) 9. IB graduates around the world have found continuing success in their academic, personal and professional lives. (p.5) 10. We celebrate the success of these graduates and look forward to working together toward achieving our mission.(p.5) 11. They have helped advance our goal of providing this type of high-quality international education to a diverse and inclusive community of students from around the world. (p.8) <p>2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. the IB ended 2013 with notable achievements that we celebrated together. (p.1) 2. During 2013, we reached a significant milestone in the life cycle of the IB and celebrated our 45th anniversary. (p.1) 3. Pausing to reflect on this historical moment has given us an opportunity to review our past, assess where we are today and, most importantly, consider where we are headed. (p.1) 4. The questions we have to ask now are: What learning must be designed for the students who are born today?(p.1) 5. Our goal is to embed ATL across all IB programmes, making it consistent and more coherent for students aged 3 to 19. (p.2) 6. After the launch of the IB Career-related Certificate (IBCC) in 2012, the focus in 2013 was on embedding the programme into the first IB World Schools. (p.3) 7. “I knew the skills I would learn in a media career-related programme would be highly transferable to the international stage. Combining this with the IB curriculum, especially its focus on language learning and global connectedness, would really help me realize my ambition.” (p.3) 8. Another service to be piloted focuses on DP assessment, in which the IB aims to help schools use and analyse examination results in order to take effective action and implement strategies based on the available data. (p.7) 9. Other services aim to embed the IB curriculum into schools and align IB programmes with national and state requirements. (p.7) 10. Additionally, students reported a sense of achievement and an increased level of confidence in conducting research. (p.8) 11. A research project that examined the impact of the creativity, action, service (CAS) component of the DP indicated that both students and IB coordinators felt that, through service, students became more caring, open-minded and reflective and developed more self-confidence and maturity. (p.8) 12. It is expected that this development will promote the implementation of the DP in a large number of state secondary schools in Japan over the next decade. (p.11) 13. We do of course put the students at the centre of our focus, but we never forget the exceptional teachers who deliver our programmes. (p.12) 14. Our commitment to helping teachers develop remains integral to our work. (p.12) 15. In 2013, we achieved 20% growth in the number of teachers who experienced IB professional development by reaching a total of 71,945 participants. (p.12) 16. To enhance the experience of attending online workshops, we made improvements to the pedagogical model, the instructional design, the online platform and the extent of multimedia resources used. (p. 12) |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>17. Looking forward, your continued support for our work is crucial in expanding access to an international education to underserved students and schools in your neighborhood as well as around the world. (p.16)</p> <p>18. Thank you for enabling us to continue to reach and inspire students around the world so that our shared vision of a more peaceful and tolerant world becomes a reality. (τελευταία παράγραφος,p.16)</p> <p>1.</p> |
| <p>2.Πρώτα ο μαθητής</p> | <p>2009</p> <p>1. while remembering that the needs of the IB student always remain at the heart of everything we do. (p.5)</p> <p>Strategic plan</p> <p>1. The IB Board of Governors will continue to take an active and leading role in ensuring the IB is achieving its strategic goals and most importantly, we will continue to listen to the needs of our stakeholders as we move into this new and exciting phase of development for the IB and for the communities that we strive to serve. (p.6).</p> <p>2011</p> <p>1. Educationalists agree with the design and nature of the IBCC, and further, they understand the strong need in schools for such a programme. (p.5)</p> <p>2012</p> <p>1. The IBCC incorporates the educational principles, vision and learner profile attributes of the IB into a unique offering that specifically addresses the needs of students who wish to engage in career-related education. (p.1)</p> <p>2013</p> <p>1. However, we also believe that we must constantly challenge ourselves to review and renew our programmes to ensure they continue to meet the needs of our schools and students. (p.2)</p> <p>2. The IBCC aims to foster in students a range of skills and dispositions needed by employers; these include a strong work ethic, teamwork, and well-developed language and communication skills (p.3)</p> <p>3. “I knew the skills I would learn in a media career-related programme would be highly transferable to the international stage. Combining this with the IB curriculum, especially its focus on language learning and global connectedness, would really help me realize my ambition.” (p.3)</p> <p>4. “We are keen to engage expertise from the International Baccalaureate to explore ways of improving the delivery of the Malaysia National Curriculum through a learner-centred framework” (p.10)</p> <p>5. We do of course put the students at the centre of our focus, but we never forget the exceptional teachers who deliver our programmes. (p.12)</p> |
| <p>3. Πρόσβαση – επιδίωξη πρόσβασης όλων στην εκπαίδευση και εκπαίδευση IB</p> | <p>2007</p> <p>1. so that more students can experience and benefit from IB education, regardless of personal circumstances.</p> <p>2. The nature of state-funded education is more likely to ensure “access regardless of personal circumstances”</p> <p>3. In the United States ongoing work has had a significant impact on the proportion of IB World Schools with students from low-income families.</p> <p>4. The Aga Khan Academies “select students of promise, good character and serious intent, regardless of a family’s ability to</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>pay”</p> <p>5. The IB is committed through its access agenda to reaching students from a variety of cultural, linguistic and social backgrounds.</p> <p>2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The (Aga Khan) Academies will be open to motivated students regardless of background or ability to pay (p.9) 2. According to McKinsey...“the Diploma Programme stands out ... both appropriate and valuable for students of average skill proficiency, and transformative for minority and low-income, that is, ‘high-needs’ students”. (p. 10) 3. The United World Colleges (UWC) and the International Baccalaureate proposed an initiative to establish examples of secondary education available to all students, regardless of ethnicity. (p.18) <p>2009</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Our work with Pamoja Education is an exciting development in the IB’s access agenda, which aims to enable more students to experience and benefit from an IB education regardless of personal circumstances (p.2) 2. The potential for this initiative to allow more students to experience IB programmes is very exciting because access for all students remains an extremely high priority. (p.6) 3. Access for all. (p.7) 4. One of the aims of the project is to identify the reasons for under-representation of low income, minority students in the Diploma Programme. (p. 16) 5. One of the aims of the project is to ...devise strategic solutions to narrow the gap. (p.16) 6. Expanding access. (p.20) <p>2010</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. develop a more diverse, inclusive IB community by enabling access to an IB education. (p.1) 2. develop a more diverse, inclusive IB community by enabling access to an IB education. (p.4) 3. The memorandum agreed to intensify efforts to broaden access to quality education for students across the developing world. (p.4) 4. The agreement brings to fruition the Diploma Programme courses online project to explore options for online course delivery as part of the IB’s access agenda. (p.4) 5. It will also enable the IB to reach students in remote locations and provide them with the opportunity to participate in an IB experience.(p.4) 6. As a result (of the support) , the IB has been able to engage in a number of initiatives ..., all with the intent to increase access to an IB education.(p.8) 7. Additionally, our partnership with the Japanese Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology has helped provide greater access to Middle Years Programme materials in the Japanese language. (p.8) <p>Strategic plan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “I am delighted to see such a forward-looking organization setting its future strategy in a way that will enable more students to benefit from an IB education” (p.2) 2. Develop a more diverse, inclusive IB community by enabling access to an IB education regardless of personal circumstances. (Goal 3. p.4) <ol style="list-style-type: none"> 1. Beyond this, we will increasingly focus more of our efforts on |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>leadership and innovation in international education (goal one), providing effective service and support to schools (goal two), and enabling greater access to an IB education (goal three). (p.4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Develop a more diverse, inclusive IB community by enabling access to an IB education regardless of personal circumstances: specific segments, growth in existing schools, additional ways of accessing IB education (Goal 3. p.4) 3. Goal 3: Develop a more diverse, inclusive IB community by enabling access to an IB education regardless of personal circumstances Why is this important? By working with communities, countries and regions where there is a clear and credible commitment to educational change, the IB can achieve a more socioeconomically, geographically, culturally and linguistically varied community. As a truly international organization, it will provide a range of perspectives and culturally diverse input into the development of its programmes. Access is fundamental to achieving our mission. We aim to break down barriers and create an environment such that more students are able to access and benefit from an IB education regardless of personal circumstances. (p.5) 4. Strategic objectives: Support DP schools to increase the numbers of students taking IB programmes and courses, Target our growth in specific segments by undertaking proactive promotion and marketing, Target our growth in specific segments by providing appropriate support and pedagogical tools, Provide additional ways of accessing an IB education through additional languages, expanded offerings, use of technology and financial support. (p.5) 5. Goal 4: Strategic objectives: Ensure the capability and capacity of IB leadership and staff and that they are aligned with our vision and strategic goals, Ensure that the internal organization is effective and efficient and leverages the three global centres, Provide a technology infrastructure which ensures information is managed for end-user needs, Ensure our financial margins are sufficiently robust to build and maintain a cost-effective, affordable organization, Develop processes and activities in line with our commitment to social responsibility, Ensure infrastructure is scalable, relevant and will provide capacity to manage and support an increasing community size more effectively. (p.5) 6. “In reality, the IB has been one of the most effective ways our school district has levelled the playing field for students no matter where they live, who their parents are, and despite their socio-economic status”.(p.5) <p>2011</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. developing a more inclusive IB community. (p.1) 2. The aim of this new division is to promote the IB as a leader in international education and broaden access. (p.3) 3. This work is directly related to goal three of the IB strategic plan that is to develop a more diverse, inclusive IB community regardless of personal circumstances.(p.3) 4. This can be done in a number of ways but specifically through the development of innovative educational offerings that allow more students to experience an IB education. (p.5) 5. The introduction of the IBCC is a significant milestone in the IB’s history in that it seeks to broaden access to an IB education. (p.5) 6. Looking forward, your continued support for our work will be crucial in expanding access to an international education to underserved students and schools in your neighbourhood as well as around the world. (p.8) |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>7. Thank you for enabling us to continue to reach and inspire students around the world</p> <p>2012</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. we are committed to achieving this through ..., developing a more inclusive IB community ...(p.1) 2. Access. (title. p.2) 3. Access remains fundamental to achieving our mission. We aim to break down barriers and create an environment where more students are able to access and benefit from an IB education regardless of personal circumstances. (p.2) 4. the city of Chicago has decided to add ten MYP, seven DP and four IBCC programmes, thereby increasing access to IB programmes across the city.(p.2) 5. This work has helped the growth of MYP cohorts at project schools and has improved those students' access to the DP. (p.2) 6. The IB continues to provide financial support to both IB World Schools and candidate schools experiencing short term challenges and those widening access to the Diploma Programme.(p.2) 7. We are now extending this concept to external students through the IB Open World Schools pilot project for students unable to access an IB education locally. (p. 2) 8. The continued development of MYP: next chapter promises to provide greater access and promote the growth of MYP globally. (p.3) 9. For the first time in 2012, our Global Professional Development team also offered educators new online products and webinars in an effort to increase global access. (p.5) 10. These donors have affirmed their desire to see students receive a high-quality, inquiry-based, international education, regardless of personal circumstances. (p.8) 11. Our supporters also ...supported schools that clearly demonstrated they are significantly widening access to IB programmes.(p.8) 12. In addition to grants, our supporters provided funds ..., to expand access to the IBCC and to support the design and launch of innovative and customized teacher training programmes in high-need countries across the globe.(p.8) <p>2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. More and more children and adults will have access to education, which is becoming infinitely more global. (p.1) 2. The Primary Years Programme (PYP) is undergoing an extensive, seven-phase review that aims to build on the existing strengths of the programme, increase access for schools. (p.2) 3. "The need to invest in young people by making education available to everyone was one of the most important things I took away from the conference. Education can ultimately be used as a force to unite people."(p.4) 4. They also heard about how universities are making themselves more accessible to students by, for example, setting up campuses in other countries. (p.4) 5. The IB is always looking to further partnerships and extend access to our programmes. (p.11) 6. A collaborative project between the IB and The Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT), Japan will provide Japanese students greater possibilities to access an IB education. (p.11) 7. These initiatives (with national systems) will open up access to the IB for thousands of students. (p.11) 8. Looking forward, your continued support for our work is crucial in expanding access to an international education to underserved students and schools in your neighbourhood as well as around the |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>world. (p.16)</p> <p>9. This means providing high-quality professional development for teachers, scholarships for students to achieve an IB education, and school investments to help high-potential schools with limited resources become IB World Schools. (p.16)</p> |
| <p>4. Χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού του IB</p> | <p>2007</p> <p>1. IB educators also inspire us, for their role in motivating and shaping the hearts and minds of young people around the world</p> <p>2008</p> <p>1. 50,000 teachers, coordinators and administrators are sharing our mission to provide an international education through programmes that have been developed using best-practice teaching and educational experiences from across the world (p. 2)</p> <p>2009</p> <p>1. “I thought it was wonderful – I hope I never have to go back. There were no papers to lose, no papers to mail, no papers to sort. The software was responsive and fast. Best of all, it added up the points correctly every time!”(p.5)</p> <p>2. The teachers were joined by members of the IB, the Aga Khan Academies and also members of the future Aga Khan University in Dar es Salaam, (p.10)</p> <p>3. The IB is committed to supporting the ongoing development of a worldwide professional learning community comprising internationally minded educators, school leaders and school administrators. (p. 11)</p> <p>4. The current generation has grown up using internet technologies and it is critical that teachers are given the same learning opportunities. (p.11)</p> <p>5. “The challenge for both educators and online course developers is to stay abreast of technological developments, without pursuing technology purely for its own sake” (p.11)</p> <p>6. “At the dawn of the 21st century, the quality of an educational programme is to be judged not only by the professionalism of its instruction and the deep understanding it instils in its students but, quite importantly, by the relevance of what students learn”(p.13)</p> <p>2010</p> <p>1. All courses are subject to the IB’s rigorous course approval process and are taught by experienced IB teachers.(p.4)</p> <p>2. Students and teachers from around the world will be interacting online in virtual classrooms using the latest technology including Web 2.0 tools such as blogs, wikis, podcasts and forums. (p.4)</p> <p>2012</p> <p>1. workshop developers. (p.5)</p> <p>2. We view professional development as the ongoing commitment of IB educators to be critical, self-reflective practitioners, encouraging a culture of lifelong learning and continuous improvement. (p.5)</p> <p>2013</p> <p>1. For example, many educators continue to bear increasing pressure to “teach to the test”, emphasizing memorization of facts as opposed to problem solving. (p.1)</p> <p>2. As a result of the ATL (approach to learning) project, DP teachers will have more dedicated resources and support to engender these skills in their students. (p.2)</p> <p>3. We know that educators want more clarity in the articulation and communication of the curriculum framework and improved support for implementation. (p.2)</p> <p>4. New webinars and self-paced e-learning modules were piloted at two schools during 2013. (p.12)</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>5. Because the quality of our professional development relies on the quality of our workshop leaders, we are committed to up-skilling members of IBEN. (p.12).</p> |
| <p>5. Επαγγελματική Ανάπτυξη του προσωπικού των σχολείων</p> | <p>2007</p> <p>1. The Ministry (of Costa Rica) has recognized the IB diploma as being fully equivalent to the national system and a private donation of US\$22k recently supported teacher-training (σελ.13)</p> <p>2008</p> <p>1. The AKDN has also generously offered some midyear internships for IB teachers to research their treasure trove of educational materials of Asian/ Middle Eastern origin (p.9)</p> <p>2. The donation will bring substantial financial support to the IB in order to provide teacher training and support materials in Arabic, as well as more programmes in the Arabic speaking world. (p.9)</p> <p>3. We set ourselves six core objectives and are working towards them: (As it is) to develop all of our people. (p.14)</p> <p>4. Rather than treat every school the same, our aim is to align and develop the teacher training, support mechanisms, and redesigned processes across a unified division. (p.14)</p> <p>5. It is these providers that will be trained and managed, and their experience leveraged, for both school visits and the training of teachers (p.14)</p> <p>6. Using Moodle as the virtual learning environment, a large number of examiners can be trained online in an interactive and flexible way (p.14)</p> <p>7. Online examiner training has gone from strength to strength, and 2008 saw the consolidation of an initiative to train 1,500 IB examiners located allaround the world (p.15)</p> <p>8. Establishing a centre for the professional development of educators in Bosnia and Herzegovina. (p.18)</p> <p>9. Organizing visits for educators to learn from successful education reformers outside of Bosnia and Herzegovina. (p.18)</p> <p>10. Since 2006, the project has funded 8 workshops to train 350 participants, including 267 teachers, 64 heads of schools, 7 representatives from 6 pedagogical institutes, and 9 ministers of education; participants originated from 62 cities throughout Bosnia and Herzegovina. (p.18)</p> <p>2009</p> <p>1. Technology gives us an opportunity to connect with stakeholders such as alumni, students and educators, as well as provide them with an opportunity to connect with each other. (p.2)</p> <p>2. Network (AKDN), brought together teachers from diverse IB World Schools and backgrounds to develop teacher resource materials with Muslim history and cultures as a context. (p.10)</p> <p>3. The IB is committed to supporting the ongoing development of a worldwide professional learning community comprising internationally minded educators, school leaders and school administrators. (p. 11)</p> <p>4. To implement IB programmes successfully, it is essential that IB World Schools establish supportive learning communities where teachers are encouraged to collaborate and share experiences. (p.11)</p> <p>5. In 2009, a new workshop architecture was created and is now being implemented. Courses on offer include programme-specific topics, assessment, pedagogical methods and a range of continuum workshops. Some are delivered face-to-face and some are online.(p. 11)</p> <p>6. A great example of one such collaboration is with Triple A</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Learning, a unique provider of online professional development workshops and interactive textbooks, and other resources for the IB. (p. 11)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. These improve the overall capacity of teachers to ensure long-term reform. (p.16). 8. In Japan, the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology has supported ... an education forum for educators. (p.16) 9. a grant from the Bill & Melinda Gates Foundation, to develop innovative tools and resources for teachers and for students of the Diploma Programme. (p.16) 10. The IB will collaborate with several school districts in the USA to develop and pilot new materials, assessment and professional development. (p.16) <p>2010</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The IBVC is a resource bank for workshops; tasks are uploaded for discussion and links are posted for collaboration. The aim is to make the IBVC an invaluable information source on how to use social media tools in the classroom. (p.2). 2. (The IBVC includes) a focus group for teachers on how to use collaborative technology in the classroom. (p.2) 3. During 2010, staff were interviewed, hired and trained in Singapore, ready for the launch of the service in early 2011.(p.3) 4. AKDN, brought together IB teachers from diverse backgrounds to develop teacher resource materials with Muslim history and cultures as a context. (p.4) 5. Through our long-term partnership ..., over 600 teachers, student teachers and teacher trainers from Kandal Province in Cambodia have been trained by volunteer IB staff and teachers, benefitting over 3,000 primary school children. (p.8) 6. The support provided by the ArcelorMittal Foundation has resulted in the development of a new course of professional development for teachers in Eastern Europe. (p.8) <p>Strategic plan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We achieve our goals by working with partners and by actively involving our stakeholders, particularly teachers. (p.1) <p>2011</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. IB Professional Development. (title. p.4) 2. Category 3 workshops cover a rich range of topics and skills and offer a variety of pathways for IB educators to enhance their professional development (PD) portfolios. (p.4) 3. As a result, today almost 56,000 IB educators participate in IB professional development (PD) annually, and the range of pathways for PD that the IB offers is growing. (p.4) 4. teacher education programs at institutions around the world, blended courses and more, all of which help new, experienced and expert educators deliver IB programmes. (p.4) 5. To influence teacher education programs at the university level, the IB continues to expand its innovative IB Advanced Certificates in Teaching and Learning (formerly called Teacher Award). (p.4) 6. The IB continues to be committed to developing high quality, innovative professional learning opportunities for 21st century educators worldwide. (p.4) 7. This means the provision of high quality professional development for teachers. (p.8) <p>2012</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. By the end of 2012, ... we trained in excess of 57,000 teachers. |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>(p.1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. This initiative supported the professional development of MYP teachers in US state schools working with students from disadvantaged backgrounds.(p.2) 3. Professional development projects in Poland, Romania, the Czech Republic, South Africa and Kazakhstan funded by the ArcelorMittal Foundation are continuing to introduce school leaders and teachers...(p.2) 4. IB Professional Development. (title. p.5) 5. Throughout 2012, the IB remained dedicated to creating opportunities that enhance IB educators' professional growth and respond to the changing demands of providing high-quality international education in the 21st century. (p.5) 6. We also created an instructional design course for workshop developers to pilot in January 2013. (p.5) 7. For the first time in 2012, our Global Professional Development team also offered educators new online products and webinars in an effort to increase global access. (p.5) 8. We view professional development as the ongoing commitment of IB educators to be critical, self-reflective practitioners, encouraging a culture of lifelong learning and continuous improvement. (p.5) 9. During the course of 2012, nearly 58,000 IB educators participated in IB professional development activities. The range of professional development opportunities that the IB offers is continuously expanding. (p.5) <p>2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The "Continuation study of student performance and engagement in the Middle Years Programme" examined MYP student performance, course enrollment and international- mindedness as well as teacher perceptions of professional development. (p.8) 2. In addition, the majority of MYP teachers indicated that they are better teachers as a result of teaching in the MYP. (p.8) 3. In the first cohort of 10 national secondary schools in Malaysia, the professional development of 800 teachers has progressed with very positive feedback from school leaders and teachers. (p.11) 4. We do of course put the students at the centre of our focus, but we never forget the exceptional teachers who deliver our programmes. (p.12) 5. Our commitment to helping teachers develop remains integral to our work. (p.12) 6. We created more opportunities for teachers to attend workshops and events, and we continue to create new and diverse ways for teachers to develop professionally as IB educators and leaders, including face-to-face, district, cluster, in-school, online and blended workshops. (p.12) 7. New webinars and self-paced e-learning modules were piloted at two schools during 2013. (p.12) 8. They offer IB coordinators interactive videos on a range of topics, from scheduling to communicating with parents. (p.12) 9. In 2013, seven new universities were recognized to offer IB educator and leadership certificates, increasing the total to 27 universities globally. (p.12) 10. Furthermore, the IB experienced a 30% increase in the number of online workshop participants last year. By the end of 2013, the IB delivered 559 online workshops to approximately 8,000 educators. (p.12) 11. Because the quality of our professional development relies on the quality of our workshop leaders, we are committed to up-skilling members of IBEN. (p.12) |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>12. More than 1,100 workshop leaders participated in the up-skilling offered in more than 33 workshops or blended professional development experiences. (p.12)</p> <p>13. With educators at the forefront of our minds, we will continue to enhance and expand the professional development opportunities throughout 2014 and beyond. (p.12)</p> <p>14. This means providing high-quality professional development for teachers, scholarships for students to achieve an IB education, and school investments to help high-potential schools with limited resources become IB World Schools. (p.16)</p> <p>1.</p> |
| <p>6.Αξιολόγηση Σχολείου-Εκπαιδευτικού Έργου –Μαθητών-Εκπαιδευτικών</p> | <p>2007</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment. (σελ.2) 2. 5,000 examiners playing a critical role in maintaining the quality of assessment (σελ.3) 3. Research was to evaluate work on standardized curriculums, investigate the possibility of an international syllabus and assess reaction in various countries to an international examination and its acceptance for university entrance <p>2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. To this end, the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment (σελ.1) 2. 5,000 examiners are playing a critical role in maintaining the quality of Assessment (p.2) 3. Students must evaluate progress towards UN goals and take a close look at major global issues including population migration, global warming, biodiversity and resource availability. (p.10) 4. (using Moodle) enhances the reliability of the assessment process... (p.15) <p>2009</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fast moving technology will enable us to continue to provide high quality services to schools in professional development and assessment. (p. 2) 2. Courses on offer include programme-specific topics, assessment...(p.11) 3. These qualities guide the design of interdisciplinary teaching and assessment of student work in the MYP. (p. 13) 4. The IB will collaborate with several school districts in the USA to develop and pilot new materials, assessment (p.16) <p>2010</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Furthermore, in 2010 schools were also able to electronically upload their students' theory of knowledge essays for e-marking. (p.3) 2. This successful innovation paves the way for the eventual electronic upload of all coursework, including internally assessed coursework, which is planned by 2014. (p.3) 3. Finally, continuous work is being done with the German Central Agency of Foreign Schools Abroad to provide translation and assessment services in German, as part of the German language pilot project.(p.8) <p>Strategic plan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We value our hard-earned reputation for quality, for high standards and for pedagogical leadership. (p.1) |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. To this end (the mission) the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment. (p.1) 3. Diploma Programme students are well-rounded, multifaceted, multiskilled and have studied in depth. They have good time-management skills. They score higher than students in other national systems, and the IB score is worldwide the same measure”. (p.5) 4. Through the IB learner profile and activities like CAS (creativity, action, service), I have developed as a person. The rigorous approach and tasks such as internal assessments and the extended essay provide excellent prep for university-level study”. (p.6) <p>2011</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. E-marking. (title. p.2) 2. We continue to make good progress in our transformation of the Diploma Programme (DP) assessment system. (p.2) 3. The response from schools wanting to participate in the pilot project has been very encouraging and we will be able to trial and evaluate the system thoroughly before inviting all schools to participate. (p.2) 4. ...participants at presentations held at various educational conferences has been extremely positive. (p.5) <p>2012</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Assessment (title. p.2) 2. The changes undertaken to strengthen MYP: next chapter, include the development of an optional, innovative and summative eAssessment component (p.2) 3. The first assessments will roll out in May 2015. (p.2) 4. ... the IB signed a “Letter of Intent” with the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) for the development of a dual-language IB Diploma Programme, allowing students to be taught and assessed in Japanese. (p.2) 5. ... and will offer an innovative eAssessment component from May 2015.(p.3) <p>2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The IB is also learning how its standards compare with the learning standards of these systems. (p.1) 2. The IB students gain lasting knowledge through innovative assessment methods, which have a positive effect on teaching. (p.1) 3. This is particularly evident in the new eAssessments that were piloted in 2013 in our Middle Years Programme (MYP) and are due to be launched in 2016. (p.1) 4. However, we also believe that we must constantly challenge ourselves to review and renew our programmes to ensure they continue to meet the needs of our schools and students. (p.2) 5. MYP eAssessment represents a balanced, appropriately challenging model that comprises examinations and coursework. (p.2) 6. Innovative, on-screen examinations in four subject groups are externally marked by IB examiners, as is a portfolio of student work for language acquisition courses. (p.2) 7. The Primary Years Programme (PYP) is undergoing an extensive, seven-phase review that aims to build on the existing strengths of the programme. (p.2) 8. Feedback from our schools will inform specialist teams, consisting of leading PYP practitioners and academic experts, and enable them to explore these areas in more depth. (p.2) |
|--|--|

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>9. The results included more than 300 pages of data, observations and recommendations. This effort resulted in a roadmap for the development of new services as well as the enhancement of existing services, such as evaluation, to support schools throughout their IB journey. (p.7)</p> <p>10. Another service to be piloted focuses on DP assessment, in which the IB aims to help schools use and analyse examination results in order to take effective action. ..(p.7)</p> |
| 7.Αξιοκρατία | <p>2007 These academies are open to all students in the state on the basis of academic merit.</p> |
| 8.Υπηρεσίες υψηλής ποιότητας | <p>2007</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Build our infrastructure to provide excellent school service (σελ. 3) 2. Sharing our mission to provide an international education through programmes that have been developed using best-practice teaching and educational experiences from across the world 3. Current IB students often demonstrate the qualities we aspire to through the IB learner profile <p>2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 50,000 teachers, coordinators and administrators are sharing our mission to provide an international education through programmes that have been developed using best-practice teaching and educational experiences from across the world (p. 2) 2. The appointment of a language and learning manager in the organization alerts schools to their responsibilities and supports them by creating a system of professional development to promote and enable best practice (p. 9) 3. The schools division, created as part of the organizational restructuring in 2008, is aimed at serving schools while providing a higher degree of capacity and consistency, underpinned by a rigorous quality assurance process. (p.14) <p>2009</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fast moving technology will enable us to continue to provide high quality services to schools in professional development and assessment. (p. 2) 2. Pamoja Education will use the latest web technologies to develop and deliver a minimum of 27 high-quality online courses. (p.6) 3. This project reflects one way to model how an increased awareness and understanding of a specific cultural context can enhance the curriculum resources provided in IB World Schools to better serve our students and teachers. (p.10) 4. The IB is establishing relationships with like-minded organizations to enhance growth potential, transferability and the quality of IB services. (p.11) <p>2010</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evolve and improve our services and support to schools. (p. 1) 2. Evolve and improve our services and support to schools. (p.3) <p>Strategic plan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evolve and improve our services and support to schools. (goal 2. p. 4) 7. Beyond this, we will increasingly focus more of our efforts on leadership and innovation in international education (goal one), providing effective service and support to schools (goal two), and enabling greater access to an IB education (goal three). (p.4) 8. Goal 2: Evolve and improve our services and support to schools: School support, assessment, professional development, authorization & evaluation. (p.4) 9. Goal 2: Evolve & improve our services and support to schools |

| | |
|---|--|
| | <p>Why is this important? We strive to achieve a balance between effective programme implementation and meeting the needs of individual schools and school systems. Services and support need to be improved, updated and enhanced in some areas, and quality assurance to standards must be upheld. (p.5)</p> <p>2011</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. and we are committed to achieving this through evolving and improving our services to school. (p.1) 2. This work highlights IB’s commitment to goal two of the strategic plan that is to evolve and improve our services and support to schools. (p.4) 3. Educationalists agree with the design and nature of the IBCC, and further, they understand the strong need in schools for such a programme. (p.5) <p>2012</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. we are committed to achieving this through evolving and improving our services to schools. (p.1) 2. all of which help us serve the IB community more efficiently and firmly position the IB as the leader in international education for 2013 and beyond. (p.1) 3. Throughout 2012, we continued to implement changes and improvements associated with our strategic plan and its stated priority to “evolve and improve our services and support to schools”.(p.4) 4. We seek input from the wider IB community to help us define and improve the services necessary for effective implementation of IB programmes around the world. (p.4) 5. Throughout 2012, the IB remained dedicated to ... changing demands of providing high-quality international education in the 21st century. (p.5) <p>2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. the IB remains focused on ... serving its worldwide and diverse body of schools well. (p.1) 2. Creating opportunities for sharing ideas and best practice (title. p.4) 3. Students described their experience (of conference) as “perfect” with engaging activities and deep discussions centred on a common theme. (p.4) 4. As indicated in the IB strategic plan, we are striving to provide services that better support the needs of schools in implementing IB programmes. (p.5) 5. Areas of work within the IB will result in eight new services for schools including curriculum development, pedagogical leadership and programme implementation. (p.7) 6. Another service to be piloted focuses on DP assessment, in which the IB aims to help schools use and analyse examination results in order to take effective action and implement strategies based on the available data. (p.7) 7. These optional services will be offered at three tiered levels and different price points. (p.7) 8. In late 2014, schools will be given the opportunity to pilot these services. This work will allow us to better serve the diverse community of IB World Schools. (p.7) |
| <p>9. Οικονομία – Μείωση κόστους</p> | <p>2007</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Simplified legal and tax structures, to reduce both cost and complexity (σελ.9) <p>2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Finally, the schools division will ensure that the services provided to schools are cost-effective and desired (as measured through satisfaction surveys and feedback). (p.14) |

| | |
|---|--|
| | <p>2. (Using Moodle) results in lower costs for the IB (p.15)</p> <p>2009</p> <p>1. E-marking will have clear benefits to IB World Schools because it will reduce the mailing costs for scripts ... (p.5)</p> <p>2011</p> <p>1. Our growth, in spite of difficult economic times, is a reflection of the continued demand for IB programmes. (p.1)</p> <p>2012</p> <p>1. Our growth, despite difficult economic times, is a reflection of the continued global demand for IB programmes. (p.1)</p> <p>2013</p> <p>1. These optional services will be offered at three tiered levels and different price points. (p.7)</p> |
| <p>10. Διεπιστημονικότητα/ Διαθεματικότητα/ Αυθεντική μάθηση</p> | <p>2009</p> <p>1. The innovative site will use safe and collaborative communication tools to create authentic learning experiences and interactions on a global scale. (p.6)</p> <p>2. Integrated knowledge. (p.12)</p> <p>3. Interdisciplinary understanding. (p.12)</p> <p>4. In 2009, the IB was honoured to collaborate with this important research group to enhance the guidance given to schools in interdisciplinary teaching and learning. (p. 13)</p> <p>5. In the Middle Years Programme (MYP), interdisciplinary learning is generally defined as the process by which students come to understand bodies of knowledge and modes of thinking from two or more disciplines or subject groups and integrate them to create a new understanding. (p.13)</p> <p>6. Interdisciplinary learning seeks to yield interdisciplinary understanding. (p.13)</p> <p>6.</p> |
| <p>11. Προώθηση της καινοτομίας</p> | <p>2007</p> <p>1. The members of the IB community speak about the ways and attain the satisfaction of completing difficult tasks and to enter new domains of knowledge, understanding and discovery.</p> <p>2. «Forget everything you have learned; think of the children in the year 2000 and bring me your ideas» (σελ.20)</p> <p>2009</p> <p>1. The innovative site will use safe and collaborative communication tools. (p.6)</p> <p>2. The IB and Project Lead The Way share a common goal of preparing students to become the most innovative and productive in the world. (p.9)</p> <p>3. a grant from the Bill & Melinda Gates Foundation, to develop innovative tools. (p.16)</p> <p>2010</p> <p>1. This successful innovation paves the way for the eventual electronic upload of all coursework. (p.3)</p> <p>2. The IB information desk (IBID) is a knowledge base where all questions from the IB community can be captured and answered quickly and efficiently. (p.3)</p> <p>3. Support from the Bill & Melinda Gates Foundation has allowed the IB to develop innovative tools and resources to better prepare low-income and minority students for future participation and success in the Diploma Programme. (p.8)</p> <p>Strategic plan</p> <p>10. Beyond this, we will increasingly focus more of our efforts on leadership and innovation in international education (goal one), providing effective service and support to schools (goal two), and</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>enabling greater access to an IB education (goal three). (p.4)</p> <p>2011</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Education Innovation Services. (Title. p.3) 2. facilitating the development and marketing of new high-profile, innovative educational products and services from concept through launch. (p. 3) 3. To influence teacher education programs at the university level, the IB continues to expand its innovative IB Advanced Certificates in Teaching and Learning (formerly called Teacher Award). (p.4) 4. The IB continues to be committed to developing high quality, innovative professional learning opportunities for 21st century educators worldwide. (p.4) 5. This can be done in a number of ways but specifically through the development of innovative educational offerings that allow more students to experience an IB education. (p.5) 6. Innovative development of educational pathways is allowed through the flexibility and mobility of the IBCC programme. (p.5) <p>2012</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The changes undertaken to strengthen MYP: next chapter, include the development of an optional, innovative and summative eAssessment component (p.2) 2. The new design (of MYP) creates an innovative, conceptbased and appropriately assessed programme for 11–16 year olds. (p.3) 3. We are on track for first teaching in September 2014, and will offer an innovative eAssessment component from May 2015.(p.3) 4. The newsletter provides a unique insight into the lives of graduates from around the world. (p.5) 5. In addition to grants, our supporters provided funds ..., to expand access to the IBCC and to support the design and launch of innovative and customized teacher training programmes in high-need countries across the globe.(p.8) <p>2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. The IB students gain lasting knowledge through innovative assessment methods, which have a positive effect on teaching. (p.1) 3. This renewal has been particularly evident in the MYP. Through four years of consultation with IB World Schools in 46 countries, the MYP has evolved to include a more explicitly concept-driven curriculum, more flexibility for students to choose individualized courses of study and a suite of innovative (optional) external assessments. (p.2) 4. Innovative, on-screen examinations in four subject groups are externally marked by IB examiners. (p.2) 5. “It is exploring big ideas and new thinking in education to ensure the programme (PYP) remains cutting edge, current and innovative.” (p.2) 6. We have some exciting and innovative new courses in the pipeline. (p.3) 7. We strongly believe in collaborative partnerships, and we are fortunate to meet innovative organizations that are keen to work with us. (p.3) 8. All three conferences around the world (of 2013) ...chose to explore the theme “Innovate, Educate, Create” with world-renowned speakers, IB student and alumni speakers. (p.4) 9. The IB Heads Conference, held in Buenos Aires, Argentina, last October, brought together the worldwide community of heads of IB World Schools to discuss how technology is changing the way we think about teaching and learning as well as current and innovative uses of technology in our schools. (p.4) |
| 12.Συνεχιζόμενη και | 2007 |

| | |
|--|---|
| <p>Δια Βίου Μάθηση</p> | <p>1. 1997 - The IB Primary Years Programme enables the IB to offer a continuum of education for students aged 3 to 19</p> <p>2010</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. These agreements will help articulate the benefits of the combined offering to students and highlight the range of higher and further education. (p.2) 2. It covers the entire spectrum of education from early childhood to secondary school, graduate studies and continuing professional learning for educators. (p.4) <p>2011</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. All this combined to achieve the overall goal of developing IB leaders as learners and showing IB students as leaders. (p.2) <p>2012</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The design is no longer hexagonal or octagonal, but circular, illustrating the alignment of structure and terminology across all four programmes and a seamless, holistic and integrated continuum of education for students aged 3-19 years. (p.4) 2. We view professional development as the ongoing commitment of IB educators to be critical, self-reflective practitioners, encouraging a culture of lifelong learning and continuous improvement. (p.5) <p>2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. We will continue to strive towards supporting anyone who contributes to the IB in enabling our mission to further international education. (p.1) Employers and universities increasingly value skills that support continual independent learning. (p.2) |
| <p>13.Επαγγελματικός Προσανατολισμός – Χώρος εργασίας</p> | <p>2009</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Regardless of where or what they go on to study, or which career they pursue, students will find it essential to have strong skills in online learning and collaboration ...” (p.6) 2. Career –related Education. (p. 8) 3. The collaboration aims to bring combined academic and knowledge-based vocational certification to schools throughout the USA. (p.9) 4. The IB’s career–related certificate (IBCC) is being piloted globally with schools and colleges that wish to add an international academic dimension to their vocational offerings. (p.9) 5. We are very excited about collaborating with IBCC to provide students with a rigorous curriculum that will prepare them for success in the global workplace.”(p.9) <p>2010</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The qualification for 16 to 19 year-olds embodies a framework of international education that incorporates the vision and educational principles of the IB into local or national programmes that address the needs of students engaged in career-related education. (p.2) 2. These agreements... highlight the range of higher and further education and ready-for-work pathways available to them. (p.2) 3. Collaborations were established with Edexcel International, Business and Technology Education Council (BTEC) qualifications (multi-sector in the UK, Africa, Europe and Middle East, and Asia Pacific), <i>ifs</i> School of Finance (financial services in the UK), Project Lead the Way (science, technology, engineering and mathematics in the USA) and the National Academy Foundation (finance, IT, hospitality and tourism, and engineering in the USA).(p. 2) 4. These graduates assisted with site testing while also networking through a wide array of groups: from groups for alumni of |

| | |
|--|---|
| | <p>individual IB World Schools to alumni at a particular university to those interested in a field of academic study, professional industry or hobby (p.5)</p> <p>Strategic plan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “My role gives me the freedom to be creative, to think strategically and to problem-solve while adapting to cultural differences. This is a fascinating and enriching aspect of my job”. (p.5) <p>2011</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. IB Career-related Certificate. (title. p.5) 2. The IBCC combines the academic rigor for which the IB is renowned, with the practical application of vocational/ technical studies (termed career-related studies in the IBCC). (p.5) 3. It seeks to address the gap that exists for those students who desire a programme of study that feeds into practical career-orientated pathways. (p.5) 4. Educationalists agree with the design and nature of the IBCC, and further, they understand the strong need in schools for such a programme. (p.5) 5. The sheer breadth of different pathways the IBCC provides students strongly indicates that it is not only designed for students who seek a higher education, but also provides a specific pathway for those who are interested in internships, apprenticeships, technical/ community colleges or indeed the world of work.(p.5) 6. It responds directly to the weakness in local and national labour markets by providing specific pathways in order to create a professional and employable workforce. (p.5) 7. The introduction of the IBCC is a significant milestone in the IB’s history in that it seeks to broaden access to an IB education and bridge the academic–vocational divide. (p.5) <p>2012</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The IBCC incorporates the educational principles, vision and learner profile attributes of the IB into a unique offering that specifically addresses the needs of students who wish to engage in career-related education. (p.1) 2. A new project to provide athletes with the opportunity to gain a flexible, internationally recognized education while advancing their careers in their chosen sport. (p.2) 3. At IE University in Segovia, students focused on the theme of “Global Engagement through Social Entrepreneurship (in conference 2012). (p.3) <p>2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The IBCC was developed with the future workforce in mind. (p.3) 2. As part of the first review of the programme, research was conducted into vocational education globally and particularly the employability skills required in different parts of the world. (p.3) 3. “I knew the skills I would learn in a media career-related programme would be highly transferable to the international stage” (p.3) |
|--|---|

Διεθνής Εκπαίδευση – Αποστολή του IB στον κόσμο

| | |
|---|---|
| Πίστη πως η εκπαίδευση μπορεί να αλλάξει τον κόσμο | <p>2007</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We continue to take forward the burning hope and optimism of the IB founders who believed that, through high-quality education, we can create a better world. <p>2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The power of education (title p.9) 2. “The IB programme incarnates a powerful idea, the confidence that education can reshape the way in which the world thinks about itself.” (His Highness the Aga Khan, Peterson lecture 2008. p.9) 3. in 1968 by a group of forward-thinking (some would say foolhardy) teachers and Alec Peterson, truly believed that education should encourage an understanding and appreciation of other cultures, languages and points of view. (p.4) <p>2009</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Good partnerships can generate enthusiasm and motivation for learning, action and positive change. They can engage whole school communities positively, providing transforming experiences for students and teachers ... people view the world, and other people, in a different way.” (p.14) 2. As a well-known actor and goodwill ambassador, Jackie Chan highlighted the importance of education. Linking his work to peace building, he encourages students to learn how to give and help others around them. (p.14) <p>2010</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guided and motivated by our mission to create a better world through education. (p.1) <p>Strategic plan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. At our heart we are motivated by a mission to create a better world through education (p.1) 2. Our values are at the heart of everything we do: ...By educating students, we can create a better world. (p.2) <p>2011</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ... who support our mission to create a better world through high quality, internationally minded education programmes. (p.8) <p>2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. As an organization with an ambition to create a better world through education. (p.1) 2. With a firm belief in the power of education to change the world, Dr Kumari is committed to ensuring that the IB remains focused on two significant aims for the organization: (p.1) 3. “Education can ultimately be used as a force to unite people.”(p.4) 4. The IB extends our deepest gratitude to the individuals, organizations and governments who support our mission to create a better, more peaceful world through education. (p.16) |
| Προώθηση προγραμμάτων Διεθνούς Εκπαίδευσης | <p>2007:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment. 2. Research was to evaluate work on standardized curriculums, investigate the possibility of an international syllabus and assess reaction in various countries to an international examination and its acceptance for university entrance. <p>2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. To this end, the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education (σελ.1) |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>2. 50,000 teachers, coordinators and administrators are sharing our mission to provide an international education through programmes (p. 2)</p> <p>3. The United World Colleges (UWC) and the International Baccalaureate proposed an initiative to establish examples of secondary education available to all students, regardless of ethnicity, that embrace the best models of international education. (p.18)</p> <p>2010</p> <p>1. The qualification for 16 to 19 year-olds embodies a framework of international education. (p.2)</p> <p>Strategic plan</p> <p>1. To this end (the mission) the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment. (p.1)</p> <p>2. Working collaboratively with schools and educators, we will develop distinctive, high quality programmes of international education to improve the teaching and learning of a diverse and inclusive community of students. (p.4)</p> <p>3. Goal 1: strengthen our leadership in international education: Programme development, professional development design, IB advocacy. (p.4)</p> <p>4. Goal 1: Strengthen our leadership in international education Why is this important? Schools join the IB community not only because of the IB mission, but also because of our reputation as a leader in international education. We develop high quality programmes of international education utilizing the best research, and we establish and preserve our world class educational standards. (p.5)</p> <p>2011</p> <p>1. By recognizing universities ..., the IB ensures that students are receiving rigorous inquiry into international education at undergraduate and graduate levels. (p.4)</p> <p>2013</p> <p>1. the IB remains focused on two significant aims for the organization: providing the best programmes in international education for students aged 3 to 19. (p.1)</p> <p>2. Available in 2016, MYP eAssessment will provide optional external evaluation for students in MYP year 5 that leads to the internationally recognized IB MYP Certificate. (p.2)</p> <p>3. The aim of the review is to make the PYP the curriculum of choice for international primary schools and educators and...(p.2)</p> <p>4. "I knew the skills I would learn in a media career-related programme would be highly transferable to the international stage. Combining this with the IB curriculum, especially its focus on language learning and global connectedness, would really help me realize my ambition."(p.3)</p> |
| <p>Διεθνής προοπτική</p> | <p>2007</p> <p>1. 380 staff -12 offices/representatives worldwide</p> <p>2. Sharing our mission to provide an international education through programmes that have been developed using best-practice teaching and educational experiences from across the world</p> <p>3. IB educators also inspire us, for their role in motivating and shaping the hearts and minds of young people around the world.</p> <p>4. If our growth trends continue we can expect to have 10,000 schools and 2.5 million students enrolled in IB programmes by the year 2020</p> <p>5. In 2007 the IB also received a gift that will help the organization launch an IB network that aims to connect the IB community on a global level.(σελ.16).</p> <p>2008</p> <p>1. 50,000 teachers, coordinators and administrators are sharing our mission to provide an international education through programmes that have been developed using best-practice teaching and educational experiences from across the world (p.2)</p> <p>2. We are engaged in a process that will shape our organization through to 2020 and beyond, so that our worldwide community of schools can become larger and stronger. (p.14)</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>2009</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In 2009 we were as aware as ever of the importance of working with other like-minded institutions in order to deliver robust programmes of international education. (p.2) 2. E-marking will have clear benefits to IB World Schools because it will reduce the mailing costs for scripts and also reduce the risk of scripts getting lost in the global postage systems. (p.5) 3. delivery framework in place for IB World Schools around the globe. (p.5) 4. A global learning community. (p.7) 5. The IB's career-related certificate (IBCC) is being piloted globally with schools and colleges that wish to add an international academic dimension to their vocational offerings. (p.9) 6. We are very excited about collaborating with IBCC to provide students with a rigorous curriculum that will prepare them for success in the global workplace."(p.9) 7. The IB is committed to supporting the ongoing development of a worldwide professional learning community comprising internationally minded educators, school leaders and school administrators. (p. 11) <p>2010</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. At its heart lies the ambition to more consciously establish the IB as a global leader in international education through a vision and a set of strategic goals. (p.1) 2. With the strategic plan as our guide we therefore aim to strengthen our leadership in international education. (p.1) 3. Strengthen our leadership in international education. (p.2) 4. The IB achieved a long-time goal in 2010 by introducing a single, global source of information for all IB stakeholders. (p.3) 5. (The memorandum agreed) to provide richer and more global perspectives to those in the industrialized world. (p.4) 6. On this blog, graduates interact with posted content such as interviews with alumni, along with news on global efforts to improve recognition of the Diploma Programme.(p.5) <p>Strategic plan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. At its heart lies our ambition to establish the IB as a global leader in international education. (p.1) 2. "IB programmes engage students in an international education that provokes a greater acceptance and understanding of the world around them". (p.2) 3. Over the next five years, our vision is clear – to more consciously establish the IB as a leader in international education as we continue to work toward our mission. (p.3) 4. Impact through leadership in international education. (title. p.3) 5. Working collaboratively with schools and educators, we will develop distinctive, high quality programmes of international education to improve the teaching and learning of a diverse and inclusive community of students and to influence thinking about international education globally. (p.4) 6. Strengthen our leadership in international education (for the above...) (p.4) <p>2011</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Having an impact through leadership in international education remains our strategic vision (p.1) 2. In August 2011 we opened the second of our new offices, the IB Global Centre, The Hague.(p.1) 3. The new global centre reflects and supports the values and aspirations of the IB. (p.1). 4. all of which aim to help us serve the IB community more efficiently and firmly position the IB as leaders in international education for 2012 and beyond. (p.1) 5. an electronic system, which is particularly suitable for international assessments. (p.2) 6. The aim of this new division (EIS) is to promote the IB as a leader in international education. (p.3) 7. The IB continues to be committed to developing high quality, innovative |
|--|---|

| | |
|---------------------|--|
| | <p>professional learning opportunities for 21st century educators worldwide. (p.4) (leader, diko mou)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Goal one of the IB strategic plan is centred on strengthening our leadership in international education. (p.5) 9. The reputation of this new programme is already growing around the world and feedback from participants at presentations held at various educational conferences has been extremely positive. (p.5) 10. Looking forward, your continued support for our work will be crucial in expanding access to an international education to underserved students and schools in your neighbourhood as well as around the world. (p.8) <p>2012</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Having an impact through leadership in international education remains our vision. (p.1) 2. Throughout the year (2012) more than 500 schools went into candidate status across the globe.(p.1) 3. Our growth, despite difficult economic times, is a reflection of the continued global demand for IB programmes. (p.1) 4. all of which help us serve the IB community more efficiently and firmly position the IB as the leader in international education for 2013 and beyond. (p.1) 5. A new project to provide athletes with the opportunity to gain a flexible, internationally recognized education while advancing their careers in their chosen sport. (p.2) 6. During both conferences, students took ... to develop leadership skills and international understanding. (p.3) 7. More than five years ago, the IB introduced its first corporate brand identity, which now plays an integral role in strengthening the IB brand internationally. (p.4) 8. Throughout 2012, the IB remained dedicated to ...providing high-quality international education in the 21st century. (p.5) 9. The press release that followed the research report led to 172 pieces of coverage in one week, reaching over 134 million readers in North America and around the world.(p.5) 10. IB graduates around the world have found continuing success in their academic, personal and professional lives. (p.5) 11. These donors have affirmed their desire to see students receive a high-quality, inquiry-based, international education, regardless of personal circumstances. (p.8) <p>2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The IB philosophy is being implemented in countries that are seeking to internationalize their curriculums and provide rigorous and holistic educational options for their students. (p.1) 2. We are heartened by the fact that these systems are finding the IB to be a well-respected worldwide educational provider.(p.1) 3. We will continue to strive towards supporting anyone who contributes to the IB in enabling our mission to further international education. (p.1) 4. All three conferences around the world—in Kuala Lumpur, Malaysia; New Orleans, Louisiana, USA; and The Hague, Netherlands—chose to explore the theme “Innovate, Educate, Create” with world-renowned speakers, IB students and alumni speakers. (p.4) 5. The “Continuation study of student performance and engagement in the Middle Years Programme” examined MYP student performance, course enrollment and international- mindedness as well as teacher perceptions of professional development. (p.8) 6. These initiatives will open up access to the IB for thousands of students and also continue to demonstrate the impact and influence of the IB on international education across the globe. (p.11) 7. Looking forward, your continued support for our work is crucial in expanding access to an international education to underserved students and schools in your neighbourhood as well as around the world. (p.16) |
| Όραμα για το | <p>2007:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. These programmes encourage students across the world |

| | |
|---|--|
| <p>ρόλο του IB και των μαθητών του</p> | <p>2. Another Board member, Izamar Alvarez, is the executive director and CEO of the Simón Bolívar United World College of Agriculture Foundation (FUNDACEA) in Venezuela (p.5)</p> <p>3. The IB continues to benefit from the skills and integrity of members of its community. For example, we have had the honour of having several IB graduates on our IB Board of Governors</p> <p>4. One such graduate was Stéphane Dujarric de la Rivière, Deputy Communications Director at the Executive Office of the UN Secretary-General and member of the class of 1983 (p.5).</p> <p>5. The founders of the IB could never have imagined that the programme they created for a small number of schools in 1968 would grow to become an increasingly popular continuum of international education that can change the lives of students, educators and their wider communities.</p> <p>2008</p> <p>1. Melinda Gates Foundation’s study (has shown) the IB reaches fewer under-represented students in the Diploma Programme due to its relatively small scale, the lack of academic preparation of many high-needs students for the level of rigour in the Diploma Programme, and the perceptions held by schools and students that the programme is for “elite” students. (p.10)</p> <p>2009</p> <p>1. “the IB, through its mission, is becoming an important component in helping to shape the ideas of the next generations of young students who will become leaders in this world. Thank you for your continued support on this exciting journey”. (p.2)</p> <p>2. It also aims to advance students’ ability to view themselves as informed local and global actors in an increasingly interrelated world. (p.13)</p> <p>Strategic plan</p> <p>1. These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right. (p.1)</p> <p>2. “For many years the IB has played an important role in changing the lives of students through a strong academic curriculum”. (p.2)</p> <p>3. “The International Baccalaureate London School of Economics, UK Diploma Programme is different from other pre-university courses or assessments in that it is a comprehensive, integrated programme that emphasizes international perspectives and fosters the development of skills and attributes to prepare students for university and life”. (p.5)</p> <p>2012</p> <p>In 2013, four World Student Conferences will be organized in North Carolina (USA), Coventry (UK), Vancouver (Canada) and Hong Kong (China). Attending an IB World Student Conference provides highly enriching experiences for the students. (p.3)</p> |
| <p>Παγκόσμιος Πολίτης (Χαρακτηριστικά του)</p> | |
| <p>Ηθική - Φιλανθρωπία</p> | <p>2007</p> <p>1. Monique is a passionate advocate for increasing the sense of philanthropy and community within the IB and serves on the Board of Trustees for fundraising (p. 16)</p> <p>2008</p> <p>1. This past year we have been constantly reminded of the connection between Dr Martin Luther King Jr’s dream and the IB mission. In this annual review of 2008, we pay homage to his essay The World House.(p.4)</p> <p>2. “In theory of knowledge, I have always loved discussing ethics with classes that have a mixture of atheists, agnostics, humanists, denominations or Christians or Muslims and Chinese Taoists. The diversity of views is hugely instructive and builds tolerance of difference.” (p. 13)</p> <p>2009</p> <p>1. The company (Pamoja Education) was founded in 2009 by the Geneva – based investor and philanthropist, John McCall MacBain. Profits from Pamoja Education benefit the charitable McCall MacBain Foundation and its work in sub-Saharan Africa. (p.6)</p> <p>2. “When you give back to society, you sleep well.”(p.14)</p> <p>2013</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>1. The IBCC aims to foster in students a range of skills and dispositions needed by employers; these include a strong work ethic. (p.3)</p> |
| Ειρήνη-Καλύτερος κόσμος | <p>2007:</p> <p>1. people who help to create a better and more peaceful world in 2008</p> <p>2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The International Baccalaureate (IB) aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world (σελ. 1) 2. The United World Colleges (UWC) and the International Baccalaureate proposed an initiative to engage educators and officials in becoming agents of change to stop the cycle of nationalism that is threatening peace within their country and region.(in Bosnia, p.18) 3. “Every time I went back home during the breaks, my friends were intrigued to hear about great friends that I had among our perceived enemies. Hearing that, and meeting those people during joined hikes, trips or weekends, I would take my Croat or Serb friends to my house and make them more aware of the silly situation we were caught in. Today, many of my old friends followed my path, and joined bounding youth organizations.” (p.18) 4. “As a major industrial player in Bosnia and Herzegovina, we are pleased to support such a bold programme based on reconciliation of cultures and education. «Removing hatred from young generations’ hearts builds the peace for tomorrow» (a donor speaks. p.18) 5. “The joy on the children’s faces made all our efforts worthwhile. The project has helped us to realize what is important, and to learn to live according to those values.”. (p.3) 6. He reminded us of the tenets (Martin Luther King) of this well-known essay, whereby mankind must learn to live together in peace, regardless of race, creed or colour. (p.4) <p>2009</p> <p>1. Peace building. (p.15)</p> <p>Strategic plan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The International Baccalaureate aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect. (p.1) <p>2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The IB extends our deepest gratitude ...who support our mission to create a better, more peaceful world through education. (p.16) 2. Thank you for enabling us to continue to reach and inspire students around the world so that our shared vision of a more peaceful and tolerant world becomes a reality. (τελευταία παράγραφος,p.16) |
| Έμφαση στη γλώσσα | <p>2007</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The new model includes two categories of languages: working languages and access languages. It allows greater flexibility to provide services in languages that had not previously been supported by predefining levels of service, which can be different from programme to programme <p>2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. in order to provide teacher training and support materials in Arabic, as well as more programmes in the Arabic speaking world (p.9) 2. We continue to expand our reach in languages.... The importance of mother tongue in relation to identity, self-esteem, cognitive ability and, ultimately, academic success is well established and is reflected in the continuing growth of opportunities for students to study and use their mother tongue in all three programmes. (p.9) 3. As the 2020 vision project evolves, more local offices will open in the IB Americas region to provide direct support in local languages and time zones. (p.14) 4. One short-term goal is to establish an IB information centre by 2010 that schools can access at any time of the day, in any one of the IB’s three working languages, and that will be staffed by well-trained professionals. (p.14) <p>2009</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>1. The IB is committed to serving students from diverse linguistic backgrounds and offers materials and services in as many languages as possible. (p.16)</p> <p>2010</p> <p>1. The IB is also committed to ensuring services are offered in multiple languages. (p.8)</p> <p>2. This strategy has resulted in the past in translation of Primary Years Programme guides into Turkish and more recently into Chinese(p.8)</p> <p>2012</p> <p>1. the Republic of Ecuador to significantly expand the number of state schools across the country offering the DP in Spanish. (p.2)</p> <p>2013</p> <p>1. The IBCC aims to foster in students a range of skills and dispositions needed by employers; these include a strong work ethic, teamwork, and well-developed language and communication skills. (p.3)</p> <p>2. “I knew the skills I would learn in a media career-related programme would be highly transferable to the international stage. Combining this with the IB curriculum, especially its focus on language learning” (p.3)</p> <p>3. In this exciting new development, the IB, working closely in cooperation with MEXT, is undertaking the development of Japanese as a response language for selected DP assessments and will facilitate teaching and learning in these subject areas by translating core documentation, subject guides and teacher support materials. (p.11)</p> |
| <p>Ενδιαφέρον και φροντίδα για τον άλλον</p> | <p>2007:</p> <p>1. The International Baccalaureate aims to develop caring young people who help to create a better world</p> <p>2. As the United Nations International School in New York celebrated its 60th anniversary in 2007, IB graduates paid tribute to the wonderful education they received that emphasizes academic excellence and fosters global understanding within a caring community.</p> <p>3. A giving community</p> <p>2008</p> <p>1. Such examples include Dwight School, USA, where second grade students were inspired to hold a “walk for water” fundraising event after learning about the situation in Darfur, where families are forced to move from their homes, far from water sources (p.4)</p> <p>2013</p> <p>1. A research project ..., through service, students became more caring, open-minded and reflective and developed more self-confidence and maturity. (p.8)</p> |
| <p>Αίσθηση του «ανήκειν» σε ένα παγκόσμιο χωριό</p> | <p>2007</p> <p>1. IB programmes are already showing the way to a better future, by helping young people to first be global citizens and equip them with an understanding of the interdependencies of our planet and engage them in resolving these issues.</p> <p>2008</p> <p>1. “We have inherited a large house, a great ‘world house’ in which we have to live together—black and white, Easterner and Westerner, Gentile and Jew, Catholic and Protestant, Moslem and Hindu—a family unduly separated in ideas, culture and interest, who, because we can never again live apart, must learn somehow to live with each other in peace •</p> <p>Dr Martin Luther King Jr, <i>The World House</i> essay, published in 1967 (p.8)</p> <p>2. Each type of user will be housed in a “neighbourhood” with distinct access privileges, meaning students will only be able to interact with other students and teachers.(p.15)</p> <p>3. (From Martin Luther King) all people on this earth are interdependent, and all life is interrelated. (p.4)</p> <p>4. In 2008, we launched the IB page on Facebook, one of the most widely used social networking websites around the world. (p.15)</p> <p>2009</p> |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. There are many wonderful examples of schools working with and supporting the initiatives of other organizations for the good of their local and global communities. (p.14) 2. Worldwide community. (p. 20) <p>2012</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In 2012, the IB organized its first series of World Student Conferences (WSC) in Segovia (Spain) and Vancouver (Canada), bringing together DP students from around the world to experience what it really means to “think globally”. (p.3) |
| <p>Προστασία περιβάλλοντος</p> <p>Βιωσιμότητα /Αειφορία</p> | <p>2007</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. At the IB Asia-Pacific regional conference in October, a presentation was given by two Diploma Programme students from the United World College of South East Asia on the conference’s theme of environmental Sustainability 2. Our IB community theme—sharing our humanity—launched in 2007, hopes to challenge the entire IB community to find solutions to serious global issues 3. This document has been produced on ECF (Elemental Chlorine Free) pulp sourced from certified and managed forest plantations. It is totally recyclable, biodegradable and acid-free (final page) <p>2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The IB Diploma Programme geography syllabus was revamped to reflect the most pressing threats to the future of the planet and the ways in which they can be addressed (p.10). 2. The new syllabus, for which students will first sit exams in 2011, is designed to encompass the United Nations’ millennium development goals, particularly those concerning poverty reduction, gender equality, improvements in health and education, and environmental sustainability. (p.10) 3. (Using Moodle) results a reduced carbon footprint. (p.15) <p>2009</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. E-marking will have clear benefits to IB World Schools because ...It will also have a significant, positive impact on our carbon footprint. (p.5) <p>2010</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The use of e-marking significantly reduces the IB’s carbon footprint and the risk of scripts being lost in the post. (p.3) 2. Building a sustainable, responsible and efficient organization for the future. (p.5) <p>2012</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. During both conferences, students took part in enriching activities to expand their understanding of social entrepreneurship and sustainability while being provided with an exceptional opportunity to develop leadership skills and international understanding.(p.3) |
| <p>Διεθνής κατανόηση - Διεθνές πνεύμα και σεβασμός προς τον εαυτό και τους άλλους</p> | <p>2007</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. These programmes encourage students across the world to become active, compassionate who understand that other people, with their differences, can also be right. 2. The International Baccalaureate aims to develop young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect 3. ... The past IB graduates revealing academic ability, sporting prowess, social commitment or simply demonstrating on a daily basis the understanding that “other people, with their differences, can also be right”(σελ. 5) 4. The new structure is aimed at encouraging a diversity of gender, culture and geography <p>2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The International Baccalaureate (IB) aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect (σελ.1) 2. These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right (σελ.1). 3. Students learned that Sudanese children must travel great distances to collect water for their families. The funds raised from the walk will be used to construct a well in Sudan. (p. 4) 4. “When we teach students to be respectful, empathetic, balanced and knowledgeable citizens, they are able to grow and become successful anywhere.” (p.16) |

| | |
|--|--|
| | <p>5. “Every time I went back home during the breaks, my friends were intrigued to hear about great friends that I had among our perceived enemies. Hearing that, and meeting those people during joined hikes, trips or weekends, I would take my Croat or Serb friends to my house and make them more aware of the silly situation we were caught in. Today, many of my old friends followed my path, and joined bounding youth organizations.” (p.18)</p> <p>2009</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “At the core of our mission, we aim to promote intercultural understanding and respect as an essential part of life in the 21st century...” (p.6) 2. This project reflects one way to model how an increased awareness and understanding of a specific cultural context can enhance the curriculum resources provided in IB World Schools to better serve our students and teachers. (p.10) <p>Strategic plan</p> <p>1. We promote intercultural understanding and respect, not as an alternative to a sense of cultural and national identity, but as an essential part of life in the 21st century. (p.1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. The International Baccalaureate aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect. (p.1) 3. Our values are at the heart of everything we do International mindedness, (p.2) <p>2011</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ... who support our mission to create a better world through high quality, internationally minded education programmes. (p.8) 2. During both conferences, students took part ... to develop ...and international understanding. (p.3) <p>2012</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. During both conferences, students took part in enriching activities to expand their understanding of social entrepreneurship and sustainability while being provided with an exceptional opportunity to develop leadership skills and international understanding.(p.3) 2. Students gain experience in thinking globally and collaborating with peers from places culturally, linguistically, and geographically different from their own.(p.3) 3. The new models continue to be built around the learner profile, with international-mindedness and approaches to teaching and learning now embedded in all four programmes.(p.4) <p>2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. from 2014 we will be piloting the nature of science, a rigorous DP standard level course for students who want a science course that will prepare them for life and give them a better understanding of the world. (p.3) 2. In 2013, external researchers produced three new reports related to the PYP and two reports on international-mindedness. (p.9) 3. These studies will support the review of the PYP curriculum as well as ongoing efforts to clarify international-mindedness in teaching and learning in IB World Schools. (p.9) |
| <p>Αποδοχή του εαυτού και των άλλων</p> | <p>2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “I arrived hoping to meet different people and learn how to interact with them. By the time I came back I realized I had obtained much more than that. I was taking home pieces of their hearts; I made new friendships I will remember forever.” (from an IB student. p.11) 2. “In theory of knowledge, I have always loved discussing ethics with classes that have a mixture of atheists, agnostics, humanists, denominations or Christians or Muslims and Chinese Taoists. The diversity of views is hugely instructive and builds tolerance of difference.” (p. 13) <p>Strategic plan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right. (p.1) |

| | |
|---|---|
| | <p>2. We embrace diversity. (p.2)</p> <p>3. “IB programmes engage students in an international education that provokes a greater acceptance and understanding of the world around them”. (p.2)</p> <p>2013</p> <p>1. Thank you for enabling us to continue to reach and inspire students around the world so that our shared vision of a more peaceful and tolerant world becomes a reality. (τελευταία παράγραφος,p.16)</p> |
| Σύνδεση με το τοπικό, το εθνικό, το παγκόσμιο. (παραδόσεις-γλώσσα κλπ) | <p>2008</p> <p>1. This was prepared in partnership with elders of the Bunuba community, and two elders were resident in the school throughout the course. The key focus (of the inquiry) of the exchange was the connection between language and culture in an effort to preserve local languages and develop mother-tongue instruction. (p. 5)</p> <p>2. but an emphasis will be placed (in AKDN) on recruiting as many local students and teachers as possible. (p.9)</p> <p>3. As the 2020 vision project evolves, more local offices will open in the IB Americas region to provide direct support in local languages and time zones. It is hoped the move will ensure a higher profile of language skills, experience and understanding of the region. (p.14)</p> <p>2009</p> <p>1. The teachers were joined by members of the IB, the Aga Khan Academies...providing an academic as well as local perspective of the communities of the Indian Ocean. (p.10)</p> <p>2. There are many wonderful examples of schools working with and supporting the initiatives of other organizations for the good of their local and global communities. (p.14)</p> <p>2011</p> <p>1. The IBCC is well placed to respond to local,regional and national strategies. (p.5).</p> <p>2013</p> <p>1. Other services aim to embed the IB curriculum into schools and align IB programmes with national and state requirements. (p.7)</p> |
| Κοινωνική ευθύνη | <p>2013</p> <p>1. “It’s notable that alongside their rigorous academic studies, DP students demonstrate civic-mindedness and social responsibility through CAS. As studies suggest, this core component of the IB curriculum creates a well-rounded student who is likely to carry this sense of responsibility into adulthood.” (p.9)</p> |

Χαρακτηριστικά του μαθητή/ μαθητευόμενου του 21^{ου} αιώνα

| | |
|--|--|
| <p>Ερευνητής Ενημερωμένος Κριτικά σκεπτόμενος</p> | <p>2007:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The International Baccalaureate aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people 2. The members of the IB community speak about the ways and attain the satisfaction of completing difficult tasks and to enter new domains of knowledge, understanding and discovery. 3. Both students spoke with such confidence, forthrightness and coherence on the subject that the 400 participants were left quite overwhelmed by their conviction.(στο συνέδριο, p. 5) <p>2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The International Baccalaureate (IB) aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people (p.1) 2. Each team of students showed a great deal of maturity and organization, submitting a portfolio to document the project and reflecting on the experience by highlighting problems faced and lessons learned.(p.5) 3. Students must evaluate progress towards UN goals and take a close look at major global issues including population migration, global warming, biodiversity and resource availability. (p.10) <p>2009</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In today’s tech-driven global economy, students need to think critically and embrace the challenge of solving difficult problems.”(p.9) 2. This initiative aims to nurture students’ ability to design and conduct independent interdisciplinary inquiry that integrates knowledge and modes of thinking from two or more disciplines to examine a world issue in depth. (p.13) 3. It also aims to advance students’ ability to view themselves as informed local and global actors in an increasingly interrelated world. (p.13) <p>Strategic plan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The International Baccalaureate aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect. (p.1) 2. The IB helped me believe in myself and see that I can reach a goal if I put my mind to it. IB truly is a journey worth travelling: you gain valuable knowledge and opportunities along the way”. (p.6) 3. “We very much value the learning that IB students have had through their Diploma Programme. They do not just have understanding of their subject areas, but, much more importantly, typically show levels of communications, thinking skills and all-around knowledge that equip them very well for tertiary education and beyond”. (p.6) <p>2011</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. By recognizing universities ..., the IB ensures that students are receiving rigorous inquiry into international education at undergraduate and graduate levels. (p.4) <p>2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. These assessments focus on conceptual understanding and the ability to apply knowledge in complex, unfamiliar situations. (p.2) |
| <p>Δια βίου Μαθητευόμενος</p> | <p>2007:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners <p>2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners (σελ.1) <p>Strategic plan</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>1. These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right. (p.1)</p> <p>2013</p> <p>1. The aim of the review is to make the PYP the curriculum of choice for international primary schools and ..., inspire current and future generations of young students to become lifelong learners. (p.2)</p> |
| Επικοινωνιακός | <p>2008</p> <p>1. (With virtual Community) students can learn alongside peers in any part of the world. (p.15)</p> <p>2. (with ICT tools) meaning students will only be able to interact with other students and teachers. (p.15)</p> <p>3. (Facebook) gives an insight into the diverse nature of the IB community and allows us to showcase events, news and videos. For more information, go to http://www.ibo.org/facebook. (p.15)</p> <p>4. Facilitating cooperation between these schools and the Druga Gymnasium in Sarajevo already delivering the Diploma Programme. (p.18)</p> <p>2009</p> <p>1. The innovative site will use safe and collaborative communication tools to create authentic learning experiences and interactions. (p.6)</p> <p>2. IB World Schools can safely communicate, collaborate and learn with their peers. (p.6)</p> <p>Strategic plan</p> <p>1. "We very much value the learning that IB students have had through their Diploma Programme. They do not just have understanding of their subject areas, but, much more importantly, typically show levels of communications, thinking skills and all-around knowledge that equip them very well for tertiary education and beyond". (p.6)</p> <p>2012</p> <p>1. In addition, the quarterly alumni network newsletter has become a cornerstone in our communication with graduates.(p.5)</p> <p>2013</p> <p>1. The IBCC aims to foster in students a range of skills and dispositions needed by employers; these include a strong work ethic, teamwork, and well-developed language and communication skills (p.3)</p> |
| Να αναλαμβάνει ρίσκο | <p>2009</p> <p>1. The ideals and dreams of the IB founders could never have materialized if it were not for the risk-taking commitments of schools like the International School of Geneva. (p.2)</p> |
| Να εργάζεται με άλλον/ με άλλους | <p>2007</p> <p>1. To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes (p. 2)</p> <p>2008</p> <p>1. To this end, the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes (σελ.1)</p> <p>2. The activity (of the project at the Mostawsaf Centre in Egypt) brought together 79 students from 6 different classes and 3 different years to raise funds (p.5)</p> <p>3. (using Moodle) allows examiners to interact and collaborate with senior examiners (p. 15)</p> <p>4. (With virtual Community) students can learn alongside peers in any part of the world. (p.15)</p> <p>2009</p> <p>1. In 2009 we were as aware as ever of the importance of working with other</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>like-minded institutions. (p.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. “In the long history of humankind those who learned to collaborate and improvise most effectively have prevailed” (p. 3) 3. Digital collaborations. (p.5) 4. In 2009, the IB began working with a number of organizations with expertise in the field of education technology. (p. 5) 5. The RM Group works closely with educators to create new products, processes and technology that improve education. (p.5) 6. “...students will find it essential to have strong skills in online learning and collaboration...”(p.6) 7. IB World Schools can safely communicate, collaborate and learn with their peers. (p.6) 8. “Coming together is a beginning. Keeping together is progress. Working together is success. (Henry Ford. p.8) 9. “When everyone is moving forward together, then success takes care of itself.”(Henry Ford. p.9) 10. The power working with others. (p.10) 11. Learning and developing together. (p.11) 12. The online courses allow IB teachers to collaborate without flying across the world. (p.11) 13. It is a peer - learning approach. (p.11) 14. School communities working with others. (p.14) 15. There are many wonderful examples of schools working with and supporting the initiatives of other organizations for the good of their local and global communities. (p.14) 16. “Good partnerships can generate enthusiasm and motivation for learning, action and positive change. They can engage whole school communities positively, providing transforming experiences for students and teachers ... people view the world, and other people, in a different way.” (p.14) 17. “Alone we can do so little; together we can do so much.” (p.15) <p>2012</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students work in global action teams to advance the creativity, action, service (CAS) component of the DP, and to collaboratively expand the scope and effectiveness of their ideas.(p.3) 2. Students gain experience in thinking globally and collaborating with peers from places culturally, linguistically, and geographically different from their own.(p.3) 3. More than 30 volunteers serving on the IB Alumni Advisory Council (IBAAC) have been working with the IB over the past two years to help accomplish these tasks and position the alumni network to raise the profile of all IB World Schools. (p.5) <p>2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. These initiatives are enabling us to work with educators around the globe and truly create a worldwide student body. (p.1) 2. The IBCC aims to foster in students a range of skills and dispositions needed by employers; these include a strong work ethic, teamwork, and well-developed language and communication skills (p.3) 3. Students were extremely enthusiastic about the chance to collaborate with IB peers from around the world, develop solutions to global challenges and explore academic life in great university campuses. (p.4) |
| <p>Αποδοτικός-Αποτελεσματικός</p> | <p>2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Each team of students showed a great deal of maturity and organization, submitting a portfolio to document the project (p.5) 2. Finally, the schools division will ensure that the services provided to schools are cost-effective and desired (as measured through satisfaction surveys and feedback). (p.14) <p>2009</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In the long history of humankind those who learned to collaborate and improvise most effectively have prevailed. (p.3) 2. Increasing efficiency for Diploma Programme examiners. (p.5) 3. we have an efficient and effective delivery framework in place. (p.5) <p>2010</p> |

| | |
|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. and build a sustainable, responsible and efficient organization for the future. (p.1) 2. Through the introduction of a new method of monitoring the performance of examiners.(p.3) 3. Building a sustainable, responsible and efficient organization for the future. (p.5) <p>2011</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. and building a sustainable and efficient organization. (p.1) <p>2012</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students work in global action teams to advance the creativity, action, service (CAS) component of the DP, and to collaboratively expand the scope and effectiveness of their ideas.(p.3) |
| <p>Διαρκής απόκτηση δεξιοτήτων</p> | <p>2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. According to McKinsey, who were hired to conduct the 8-week study, “the Diploma Programme ... offers a rigorous, aligned, integrated instructional system that is both appropriate and valuable for students of average skill proficiency (p. 10) <p>2009</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. IB programmes work to develop the intellectual, personal, emotional and social skills. (p.6) 2. Regardless of where or what they go on to study, or which career they pursue, students will find it essential to have strong skills in online learning and collaboration ... “. (p.6) <p>Strategic plan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diploma Programme students are well-rounded, multifaceted, multiskilled and have studied in depth. They have good time-management skills. They score higher than students in other national systems, and the IB score is worldwide the same measure”. (p.5) 2. “We very much value the learning that IB students have had through their Diploma Programme. They do not just have understanding of their subject areas, but, much more importantly, typically show levels of communications, thinking skills and all-around knowledge that equip them very well for tertiary education and beyond”. (p.6) <p>2011</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. EIS has a mix of skills in education, access project management, education business development fundraising, communications and marketing. (p.3) <p>2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What other skills will they need to learn? (p.1) 2. How will their learning need to evolve in response to a world in which there is an information explosion? (p.1) 3. What personal attributes are needed in students to set them up to successfully navigate this new world? (p.1) 4. In the Diploma Programme (DP), we introduced approaches to learning (ATL), which focus on the skills of learning to learn.(p.2) 5. Employers and universities increasingly value skills that support continual independent learning. (p.2) 6. ATL (approaches to leaning) terminology across the programmes will focus on five sets of skills: research skills, social skills, communication skills, thinking skills and self-management skills.(p.2) 7. The aim of the review is to make the PYP the curriculum of choice for international primary schools and educators and, perhaps more importantly, inspire current and future generations of young students to become lifelong learners, providing them with the skills they need to succeed in a |

| | |
|--|---|
| | <p>rapidly changing world. (p.2)</p> <p>8. As part of the first review of the programme, research was conducted into vocational education globally and particularly the employability skills required in different parts of the world. (p.3)</p> <p>9. The IBCC aims to foster in students a range of skills and dispositions needed by employers; these include a strong work ethic, teamwork, and well-developed language and communication skills (p.3)</p> |
| Ενεργός πολίτης/ Δημιουργικός | <p>2008</p> <p>1. Actually he’s not a person, It’s the GOOD part in me, It’s from deep inside, my consciousness, That tells me “ACT”, don’t just “SEE”! (σελ.7)</p> <p>2009</p> <p>1. Thinking and creativity. (p.12)</p> <p>2. Students demonstrate interdisciplinary understanding ...create a product...(p.13)</p> <p>Strategic plan</p> <p>1. “My role gives me the freedom to be creative, to think strategically and to problem-solve while adapting to cultural differences. This is a fascinating and enriching aspect of my job”. (p.5)</p> <p>2012</p> <p>1. Students work in global action teams to advance the creativity, action, service (CAS) component of the DP, and to collaboratively expand the scope and effectiveness of their ideas.(p.3)</p> <p>2013</p> <p>1. All three conferences around the world (of 2013) ...chose to explore the theme “Innovate, Educate, Create” with world-renowned speakers, IB student and alumni speakers. (p.4)</p> |
| Υπευθυνότητα | <p>2008</p> <p>1. The appointment of a language and learning manager in the organization alerts schools to their responsibilities (p.9)</p> <p>2010</p> <p>1. and build a sustainable, responsible and efficient organization for the future. (p.1)</p> <p>2. Building a sustainable, responsible and efficient organization for the future. (p.5)</p> <p>2013</p> <p>1. The 2013 IB World Student Conferences hosted a total of 568 students from 53 countries in the USA, Canada, the UK and Hong Kong, focusing on sustainability, social justice, the arts and online responsibility. (p.4)</p> |
| Επίλυση προβλημάτων γενικά και της καθημερινής ζωής | <p>2007</p> <p>1. Our IB community theme—sharing our humanity—launched in 2007, hopes to challenge the entire IB community to find solutions to serious global issues</p> <p>2008</p> <p>1. (The team of the students) submitting a portfolio to document the project and reflecting on the experience by highlighting problems faced and lessons learned.(p.5)</p> <p>2009</p> <p>1. In today’s tech-driven global economy, students need to think critically and embrace the challenge of solving difficult problems.”(p.9)</p> <p>2. Students demonstrate interdisciplinary understanding ...to explain a phenomenon, solve a problem...(p.13)</p> <p>Strategic plan</p> <p>1. “My role gives me the freedom to be creative, to think strategically and to problem-solve while adapting to cultural</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>differences. This is a fascinating and enriching aspect of my job". (p.5)</p> <p>2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. These assessments focus on conceptual understanding and the ability to apply knowledge in complex, unfamiliar situations. (p.2) 2. Students were extremely enthusiastic about the chance to collaborate with IB peers from around the world, develop solutions to global challenges (p.4) |
|--|---|

Ποιότητα –Διασφάλιση ποιότητας-Αριστεία

| | |
|--|--|
| Αριστεία | <p>2007</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. As the United Nations International School in New York celebrated its 60th anniversary in 2007, IB graduates paid tribute to the wonderful education they received that emphasizes academic excellence <p>2009</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. at the IB we are keen to use the best of this technology to support our work.(p.5) 2. Within this important area, there has been excellent progress. (p.11) <p>2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. the IB remains focused on two significant aims for the organization: providing the best programmes in international education for students aged 3 to 19. (p.1) 2. “This establishment of a cohort of ten government secondary schools as ‘centres of excellence’ for the IB MYP will act as a model of best practices for other government secondary schools to further broaden the impact on wider educational reform in the country.” (p.10) 3. The government of Malaysia had conducted a review of the best educational systems in the world and decided to implement the MYP in selected state/public schools over the coming years. (p.11) |
| Πιστοποίηση/ Διασφάλιση ποιότητας | <p>2007</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. By undertaking the IB Diploma Programme, students will have a senior schooling qualification recognized around the world 2. Research was to evaluate work on standardized curriculums, investigate the possibility of an international syllabus and assess reaction in various countries to an international examination and its acceptance for university entrance. 3. In 1962 financial help was sought from the Twentieth Century Fund for the creation of a series of international examinations starting with contemporary history (σελ. 16) 4. Funds were also used to improve examinations through consultation with national experts, work with universities on recognition and also on establishing global grading standards (σελ.16) 5. Blouke learned of the IB in the <i>International Herald Tribune</i> and had a strong commitment to lifting academic standards in US schools (σελ.16) <p>2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The schools division, created as part of the organizational restructuring in 2008, is aimed at serving schools while providing a higher degree of capacity and consistency, underpinned by a rigorous quality assurance process. (p.14) <p>2009</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “With strong, growing demand for IB qualifications, we need to ensure that we have an efficient ...” (p.5) 2. The collaboration aims to bring combined academic and knowledge-based vocational certification to schools throughout the USA. (p.9) 3. they will be working together to bring a powerful educational model to schools. (p.9) <p>2010</p> |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. The IB career –related certificate. (p.2) 2. The system facilitates our growth in numbers of schools and students, without in any way diminishing the quality of our assessment processes.(p.3) <p>Strategic plan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We value our hard-earned reputation for quality, for high standards and for pedagogical leadership. (p.1) 2. Our values are at the heart of everything we do: ... Quality: We value our reputation for high standards. (p.2) 3. “Over the past five years the IB has gone from strength to strength, delivering successful performance through a strong focus on quality, access and infrastructure” (p.2) 4. Goal 2: Evolve & improve our services and support to schools. Why is this important? We strive to achieve a balance between effective programme implementation and meeting the needs of individual schools and school systems. Services and support need to be improved, updated and enhanced in some areas, and quality assurance to standards must be upheld. (p.5) 5. Key performance indicators will allow us to actively monitor the progress of each of the strategic objectives as they are realized and measure the impact we are having in the IB community. (p.6) <p>2011</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. facilitating the development and marketing of new high-profile. (p.3). 2. IB Career-related Certificate. (title. p.5) 3. The widespread growth of popularity of the IBCC indicates its inherent value and, as such, points to a robust future. (p.5) <p>2012</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The IB founders set out to teach students skills and knowledge that could be benchmarked internationally, which is perhaps why the IB has stood the test of time. (p.1) 2. Available in 2016, MYP eAssessment will provide optional external evaluation for students in MYP year 5 that leads to the internationally recognized IB MYP Certificate. (p.2) 3. Students also submit an ePortfolio of coursework for a performance- oriented subject group that is moderated to international standards. (p.2) 4. They (assessments) were constructed with the involvement of international assessment experts to offer robust and reliable assessment of student achievement in the MYP. (p.2) 5. Feedback from our schools will inform specialist teams, consisting of leading PYP practitioners and academic experts, and enable them to explore these areas in more depth. (p.2) 6. To influence teacher education programmes at university level, the IB is working with 17 universities around the world to offer IB educator certificates. (p.5) 7. The IB is piloting IB leadership certificates in six universities and looking forward to launching a leadership pathway to IB certification in 2013. (p.5) 8. It critically analyses and evaluates the value and impact of an IB education, informs the development of the IB programmes and evaluates our services to schools.(p.5) 9. Over the course of 2012, research has continued to show impressive results in confirming the value of an IB education through a number of research studies. (p.5) <p>2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quality assurance. (title. p.9) 2. As part of the IB commitment to providing high-quality educational services to the community that it serves, the quality assurance (QA) team is responsible for designing and implementing quality assurance frameworks for IB Professional Development and School Services. (p.9) 3. State schools have greatly benefited from the MOE (Ministry Of |
|--|---|

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>Education) decision to embrace the IB and this country provides an important IB case study of how the DP can elevate the quality of secondary education within a generation. (p.11)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. In 2013, seven new universities were recognized to offer IB educator and leadership certificates, increasing the total to 27 universities globally. (p.12) 5. Furthermore, the IB leadership certificate pilot was concluded and initiatives were launched successfully at Royal Roads University, Institute of Education University of London, Hong Kong Institute of Education and Flinders University. (p.12) 6. Goal 1: Strengthen our leadership in international education Why is this important? Schools join the IB community not only because of the IB mission, but also because of our reputation as a leader in international education. We develop high quality programmes of international education utilizing the best research, and we establish and preserve our world class educational standards. (p.5) |
| <p>Υψηλή ποιότητα</p> | <p>2007</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enhance the quality of our programmes (p. 3) 2. We continue to take forward the burning hope and optimism of the IB founders who believed that, through high-quality education, we can create a better world. (p. 5) 3. In 2007, the IB initiated important work ...ensure the consistent level of quality that IB World Schools have come to expect of us. 4. As a consequence, the IB launched its 2020 vision project. The project aims to build an organizational infrastructure that will be able to deliver high-quality IB programmes and services to schools. (p.8) 5. The IB also printed a new, high-quality 14-page guide to the Diploma Programme for universities and published an online guide to the Diploma Programme (p. 12). <p>2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. High quality education for a better world (p.1) 2. 5,000 examiners are playing a critical role in maintaining the quality of Assessment (p.2) 3. The network (of Aga Khan Academies) will eventually include at least 17 academies in countries where high-quality education is often in short supply. (p.9) 4. ...in any one of the IB’s three working languages, and that will be staffed by well-trained professionals. (p.14) <p>2009</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. the IB will provide curriculum and development support as well as assuring the ongoing quality assessment of online course. (p. 6) 2. “...We are excited to be supporting the IB’s mission by helping to expand the boundaries of what is possible in quality online education.”(p.6) <p>2010</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We value our hard-earned reputation for quality, high standards (p.1) 2. The memorandum agreed to intensify efforts to broaden access to quality education for students across the developing world. (p.4) 3. The collaboration agreement with Pamoja Education will result in the creation of challenging courses that meet the IB’s high standards of quality. (p.4) 4. Every year the IB has the opportunity and privilege to work collaboratively with ... to advance the cause of high quality education. (p.8) <p>Strategic plan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We value our hard-earned reputation for quality, for high standards and for pedagogical leadership. (p.1) 2. The IB has seen tremendous planned growth in the past five years, delivering successful performance through a strong focus on quality, access and infrastructure. In this document we are proud to introduce key elements of our strategic plan. (p.1) |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>3. Working collaboratively with schools and educators, we will develop distinctive, high quality programmes of international education. (p.4)</p> <p>4. Goal 1: Strengthen our leadership in international education Why is this important? Schools join the IB community not only because of the IB mission, but also because of our reputation as a leader in international education. We develop high quality programmes of international education utilizing the best research, and we establish and preserve our world class educational standards. (p.5)</p> <p>2011</p> <p>1. The IB continues to be committed to developing high quality, innovative professional learning opportunities for 21st century educators worldwide. (p.4)</p> <p>2. ... who support our mission to create a better world through high quality, internationally minded education programmes. (p.8)</p> <p>3. This means the provision of high quality professional development for teachers. (p.8)</p> <p>2012</p> <p>1. The high-level observations from this research highlighted a need for greater awareness of IB's individual programme offerings. (p.4)</p> <p>2. These donors have affirmed their desire to see students receive a high-quality, inquiry-based, international education, regardless of personal circumstances. (p.8)</p> <p>2013</p> <p>1. The results suggested that students identified the rigour and challenge of MYP courses as one of the top benefits of being an MYP student.(p.8)</p> <p>2. Because the quality of our professional development relies on the quality of our workshop leaders, we are committed to up-skilling members of IBEN. (p.12)</p> <p>3. This means providing high-quality professional development for teachers, scholarships for students to achieve an IB education, and school investments to help high-potential schools with limited resources become IB World Schools. (p.16)</p> |
| Σύστημα παρακολούθησης | <p>2010</p> <p>1. Through the introduction of a new method of monitoring the performance of examiners, we also believe it increases the reliability of examiners' marks.(p.3)</p> |

Συνεργασίες –Χρηματοδότηση -Διακυβέρνηση

| | |
|--------------------|---|
| Συνεργασίες | <p>2007</p> <p>1. To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment</p> <p>2. The IB has entered into a partnership with the Aga Khan Development Network, which is establishing an integrated network of schools, called Aga Khan Academies, throughout Africa, South and Central Asia and the Middle East, all of which plan to teach all three IB programmes (σελ.12)</p> <p>3. In Costa Rica an informal partnership involving the Ministry of Education, business leaders, IB World Schools and members of the Regional Council is allowing the first state schools to work towards authorization to offer the Diploma Programme.</p> <p>2008</p> <p>1. To this end, the organization works with schools, governments and international organizations to develop. (p.1)</p> <p>2. A partnership between the IB and the Aga Khan Development Network (AKDN) was celebrated in April 2008. (p.9)</p> <p>3. In 2008, we signed a “memorandum of understanding” with a foundation whose mission, like the IB's, is to make the world a better place. (p.9)</p> <p>4. The United World Colleges (UWC) and the International Baccalaureate</p> |
|--------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>proposed an initiative to ...Servia... (p.18)</p> <p>2009</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In 2009 we were as aware as ever of the importance of working with other like-minded institutions in order to deliver robust programmes. (p.2) 2. In 2009, the IB began working with a number of organizations with expertise in the field of education technology. (p.5) 3. In 2009, the IB successfully piloted a number of online Diploma Programme courses through its collaboration with Pamoja Education Ltd. (p.6) 4. “The IB and Project Lead The Way share a common goal of preparing students to become the most innovative and productive in the World...” (p.9) 5. The project, developed in partnership with the Aga Khan Development Network (AKDN). (p.10) 6. A great example of one such collaboration is with Triple A Learning, a unique provider of online professional development workshops and interactive textbooks, and other resources for the IB. (p.11) 7. In 2009, the IB was honoured to collaborate with this important research group to enhance the guidance given to schools in interdisciplinary teaching and learning. (p. 13) 8. Within the Diploma Programme, a pilot extended essay project for world studies was initiated in collaboration with Project Zero. (p.13) 9. Collaboration with supports. (p.16) 10. The IB works closely with governments and their ministries and departments of education to implement professional development initiatives. (p.16) 11. In late 2009, the IB undertook a collaborative US-based project, made possible through a grant from the Bill & Melinda Gates Foundation. (p.16) 12. The IB will collaborate with several school districts in the USA to develop and pilot new materials, assessment and professional development. (p.16) <p>2010</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The IBVC is a resource bank for workshops; tasks are uploaded for discussion and links are posted for collaboration. (p.2) 2. Earlier in the same year a number of memoranda of understanding were signed with major providers of career-related programmes, each of which is collaborating with the IB to support schools that wish to offer the IBCC. (p.2) 3. A knowledge base specialist will continually gather information and support the specially trained IBID team, who will work together with RightNow Technologies, a leader in the field of online and telephone relationships software.(p.3) 4. In last year’s annual review we presented the success of the Zanzibar project, established in 2009 in partnership with AKDN. (p.4) 5. In 2010 the IB’s links with AKDN were strengthened by the signing of a memorandum of understanding between the two organizations. (p.4) 6. In March 2010 the IB signed a long-term agreement with Pamoja Education Limited to develop and deliver IB Diploma Programme courses online. (p.4) 7. Every year the IB has the opportunity and privilege to work collaboratively with individuals, organizations and governments from around the world to advance the cause of high quality education. (p.8) 8. Through our long-term partnership with ..., the Kadoorie Charitable Foundation, and a group of IB World School. (p.8) 9. In 2010, as part of a wider outreach project in Saudi Arabia and the Arab-speaking world, the IB worked closely with the King Faisal Foundation to begin the first translation of key publications into Arabic for all three IB programmes. (p.8) 10. Additionally, our partnership with the Japanese Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology has helped provide greater access to Middle Years Programme materials in the Japanese language. (p.8) <p>Strategic plan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We achieve our goals by working with partners and by actively involving our stakeholders, particularly teachers. (p.1) 2. To this end (the mission) the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment. (p.1) |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <p>3. Our values are at the heart of everything we do: Partnerships and participation ... We choose to work with and involve as many people as possible in our work. (p.2)</p> <p>4. Working collaboratively with schools and educators, we will develop distinctive, high quality programmes of international education to improve the teaching and learning of a diverse and inclusive community of students and to influence thinking about international education globally. (p.4)</p> <p>2012</p> <p>1. IB Americas continued a project with the government of the Republic of Ecuador to significantly expand the number of state schools across the country offering the DP in Spanish. (p.2)</p> <p>2. The collaborative project funded by the Bill & Melinda Gates Foundation concluded in 2012.(p.2)</p> <p>3. A new project to provide athletes with the opportunity to gain a flexible, internationally recognized education while advancing their careers in their chosen sport will be run through the IB Africa, Europe and Middle East Global Centre in collaboration with “The World Academy of Sport” (WAoS).(p.2)</p> <p>4. Initial agreements are in place with both the government of Spain and the “Saudi Schools Overseas” initiative, for the introduction of the DP in state and private schools respectively.(p.2)</p> <p>5. The introduction of the MYP in 10 state secondary schools is expected to be formalized in 2013 following positive groundwork with the government of Malaysia through the Asia-Pacific Global Centre. (p.2)</p> <p>6. To facilitate the growth of the DP in state schools in Japan, the IB signed a “Letter of Intent” with the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT). (p.2)</p> <p>7. To influence teacher education programmes at university level, the IB is working with 17 universities around the world to offer IB educator certificates. (p.5)</p> <p>2013</p> <p>1. In 2013, the IB continued to work closely with government bodies to introduce IB programmes in new settings including Ecuador, Malaysia and Japan. (p.1)</p> <p>2. These initiatives are enabling us to work with educators around the globe and truly create a worldwide student body. (p.1)</p> <p>3. In this 45th year, we are most grateful for the many coordinators and heads of schools who work with us. (p.1)</p> <p>4. ...our IB Educator Network (IBEN) ...work closely with us and believe strongly in the IB philosophy. (p.1)</p> <p>5. We strongly believe in collaborative partnerships, and we are fortunate to meet innovative organizations that are keen to work with us. (p.3)</p> <p>6. All three conferences around the world—in Kuala Lumpur, Malaysia; New Orleans, Louisiana, USA; and The Hague, Netherlands—chose to explore the theme “Innovate, Educate, Create” with world-renowned speakers, IB students and alumni speakers. (p.4)</p> <p>7. Today, the IB is fortunate to work with a wide spectrum of schools with unique needs. (p.7)</p> <p>8. The IB is always looking to further partnerships and extend access to our programmes. (p.11)</p> <p>9. In 2013, seven new universities were recognized to offer IB educator and leadership certificates, increasing the total to 27 universities globally. (p.12)</p> <p>10. Furthermore, the IB leadership certificate pilot was concluded and initiatives were launched successfully at Royal Roads University, Institute of Education University of London, Hong Kong Institute of Education and Flinders University. (p.12)</p> |
| <p>Εξουσιοδοτήσεις για συνεργασίες</p> | <p>2009</p> <p>1. with Pamoja Education will ...enable students to have the opportunity to have</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>an IB experience through an authorized IB entity .(p.2)</p> <p>2010</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ...provide them with the opportunity to participate in an IB experience through an authorized IB entity (Pamoja Education).(p.4) |
| Υποστήριξη γενικά | <p>2007</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In Ecuador, with the support of the Minister of Education, Raúl Vallejo, a project is under way with the long-term goal of authorizing a state school in each of the 22 provinces of the country (p.13). 2. Initial training of the schools is taking place and there has been significant media coverage within the country, which is increasing interest in IB programmes from private schools (p.13). 3. From the inception of the IB Diploma Programme at the International School of Geneva in 1962, the IB could not be the organization it is today without the valuable support from donors around the world(p.16) 4. The formation of the IB in North America owes much to Blouke Carus who was instrumental in its creation (p.16). 5. Monique Seefried has worked in education for more than 30 years and each of her three children are IB graduates from the Atlanta International School, USA (p.16) 6. Her family (Monique Seefried's) has contributed to the IB in multiple ways: through their service, through the education of their children and through donations for scholarships for students in Latin America and Bosnia (p.16). <p>2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Donors come from around the world and include individuals, governments and foundations, such as the ArcelorMittal Foundation that wishes to promote a climate of reconciliation in Bosnia and Herzegovina. (p.18) <p>2009</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The IB is proud of the continuity of its support, ...from educational visionaries like Alec Peterson and Blouke Carus to George Walker and Monique Seefried.(p.2) 2. An increasing number of associations of IB World Schools play an important role supporting schools in their communities. (p.2) 3. Profits from Pamoja Education benefit the charitable McCall MacBain Foundation and its work in sub-Saharan Africa. (p.6) 4. Collaboration with supports. (p.16) 5. In Japan, the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology has supported the strengthening of our Japanese language offerings in the Middle Years and Diploma Programmes and an education forum for educators. (p.16) 6. Working with other organizations and donors enables the IB to achieve its mission without compromising the quality of our programmes by over-extending into new initiatives. (p.16) 7. When missions are well-aligned, donor organizations use their skills and play an active role in helping the IB to develop the programmes they support. (p.16) <p>2010</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Earlier in the same year a number of memoranda of understanding were signed with major providers of career-related programmes, each of which is collaborating with the IB to support schools that wish to offer the IBCC. (p.2) 2. Our supports (title. p.8) 3. Complete list of donors (title. p.8) 4. Special thanks are extended to the ArcelorMittal Foundation and the Bill & Melinda Gates Foundation. (p.8) <p>2011</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Our supporters (title. p.8) 2. The International Baccalaureate extends our deepest gratitude to the individuals, organizations and governments who support our mission. (p.8) 3. Our supporters generously demonstrate their commitment by volunteering their time, sharing their expertise and providing financial assistance to important initiatives throughout the year. (p.8) <p>2012</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. This new centre will help us better establish ourselves for growth in the Asia-Pacific region as it reflects and supports the values and aspirations of the IB. (p.1) 2. The external students are linked to an existing IB World School for support. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>(p.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Regional directors will then be able to provide better support and options for both new and existing schools in their region.(p.4) 4. Alumni have become an increasingly important group of supporters for IB programmes. (p.5) 5. More than ever before, these graduates are returning to contribute to and support our work.(p.5) 6. IB alumni have done this by speaking at IB events and conferences, contributing to research projects, advocating on behalf of IB World Schools, and working together to grow the global IB alumni network.(p.5) 7. Our supporters in 2012 (title. p.8) 8. The IB wishes to thank all of our supporters for their generous contributions of time, money and passion in 2012.(p.8) 9. They have helped advance our goal of providing this type of high-quality international education to a diverse and inclusive community of students from around the world. (p.8) 10. As we enter our 45th year, we thank all those that continue to help make the IB what it is - and the following supporters for their generosity and commitment to the IB mission.(p.8) <p>2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. IB support was available throughout the year to help schools in the implementation of the IBCC. (p.3) 2. Our supports. (title. p.16) 3. The IB extends our deepest gratitude to the individuals, organizations and governments who support our mission to create a better, more peaceful world through education. (p.16) 4. Our supporters generously demonstrate their commitment by volunteering their time, sharing their expertise and providing financial assistance to important initiatives throughout the year. (p.16) 5. Looking forward, your continued support for our work is crucial in expanding access to an international education to underserved students and schools in your neighbourhood as well as around the world. (p.16) |
| <p>Οικονομική υποστήριξη</p> | <p>2007</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In Costa Rica ...the Ministry has recognized the IB diploma as being fully equivalent to the national system and a private donation of US\$22k recently supported teacher-training (p.13). 2. As part of a strategy to establish Queensland, Australia as the “smart state” the state government is investing A\$140m in academies that will offer the IB Diploma Programme as their curriculum (p.13) 3. In 1962 financial help was sought from the Twentieth Century Fund for the creation of a series of international examinations starting with contemporary history. 4. In 1964 the Twentieth Century Fund agreed to grant US\$75,000 for the project over three years—1965 to 1968. 5. In 1968 a further US\$75,000 was granted and allowed the IB to extend the curriculum studies and employ permanent staff. 6. In 1966, recognizing the potential for an international examination, the Ford Foundation made a grant of US\$300,000 for such an exam to be designed 7. Blouke then negotiated and secured the first grant from Hegeler Institute 8. Monique Seefried serves on the Board of Trustees for fundraising. In 2007 the IB also received a gift that will help the organization launch an IB network that aims to connect the IB community on a global level. 9. Thank you to our donors: Special mention to the following individuals and organizations who are founding members of the Director General's Circle and contribute US\$10,000 annually. <p>2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The donation will bring substantial financial support to the IB in order to provide teacher training and support materials in Arabic... (p.9) 2. To date, donors have supported translations in Turkish, Arabic, Chinese, Japanese and German. (p.9) 3. In late 2008, the IB received a grant from the Bill and Melinda Gates |

| | |
|---|---|
| | <p>Foundation to study the potential for increasing access... (p.10)</p> <p>4. Donors come from around the world and include individuals, governments and foundations, such as the ArcelorMittal Foundation that wishes to promote a climate of reconciliation in Bosnia and Herzegovina. (p.18)</p> <p>2009</p> <p>1. The IB is proud of the continuity of its support, from the financial contribution of the Ford Foundation in the early years, to the Bill and Melinda Gates Foundation recently...(p.2)</p> <p>2. At the New International School of Thailand (NIST), there is an initiative to support and sponsor “Bridges—dialogues towards a culture of peace”. (p.14)</p> <p>3. We are always humbled by the wide variety of people and organizations who donate time, expertise, advocacy, and financial support to help the IB achieve its mission. (p.16)</p> <p>4. The IB has also received financial backing from education focused foundations. (p.16)</p> <p>5. In late 2009, the IB undertook a collaborative US-based project, made possible through a grant from the Bill & Melinda Gates Foundation. (p.16)</p> <p>2010</p> <p>1. Their commitment is demonstrated through volunteered time, in-kind contributions and financial assistance in support of the IB mission. (p.8)</p> <p>2. Generous financial support from IB World Schools and a cross-regional partnership of volunteer IB teachers have enabled us to sustain our efforts... (p.8)</p> <p>2012</p> <p>1. The collaborative project funded by the Bill & Melinda Gates Foundation concluded in 2012.(p.2)</p> <p>2. Professional development projects in Poland, Romania, the Czech Republic, South Africa and Kazakhstan funded by the ArcelorMittal Foundation are continuing. (p.2)</p> <p>3. The IB continues to provide financial support to both IB World Schools and candidate schools experiencing short term challenges and those widening access to the Diploma Programme.(p.2)</p> <p>4. In 2012, supporters provided high potential students in challenging circumstances with grants to offset DP examination fees and scholarships, providing some students with the opportunity to participate in the IB World Student Conferences. (p.8)</p> <p>5. Our supporters also helped schools facing unexpected challenges with short term grants, so that they could continue to offer IB programmes to their students and supported schools that clearly demonstrated they are significantly widening access to IB programmes.(p.8)</p> <p>6. In addition to grants, our supporters provided funds to assist in the development of MYP: next chapter, to aid the development of outreach initiatives, to expand access to the IBCC and to support the design and launch of innovative and customized teacher training programmes in high-need countries across the globe.(p.8)</p> <p>7. Jeff Thompson Award (title) The IB was delighted to award funding to eight practitioners in 2013 to conduct research in IB World Schools. (p.9)</p> |
| <p>Προώθηση της πρόσβασης των IB μαθητών σε ελίτ κολλέγια και πανεπιστήμια σε όλον τον κόσμο</p> | <p>2007</p> <p>1. 1970 - The first 29 students used IB examinations for university entrance.</p> <p>2. University recognition increasing access. The IB is committed to making university entrance more accessible for IB graduates. In 2007, a remarkable 322 universities listed new recognition policies on the IB website at http://www.ibo.org.</p> <p>3. The IB also printed a new, high-quality 14-page guide to the Diploma Programme for universities and published an online guide to the Diploma Programme.</p> <p>4. This year also saw a breakthrough in recognition by the government of Spain who have stated that IB diploma holders are now able to enter universities without passing the national exam “selectividad”</p> <p>5. In Australia, academies will offer the IB Diploma Programme and these academies are open to all students in the state on the basis of academic merit. Each academy has its own focus (creative industries, health sciences, science, maths and technology) and is linked with a major university</p> <p>6. In Nova Scotia, Canada... Provincial Education Minister Jamie Muir said, “the</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Diploma Programme will be a huge benefit to students who do well in school and are looking for a challenge.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. In 1962 financial help ... Research was to evaluate work on standardized curriculums, ... assess reaction in various countries to an international examination and its acceptance for university entrance (p. 16) 8. A passport to the world's colleges and universities (title): ... a student passing the exam would be entitled to enter many of the world's colleges and universities (p.16) 9. Funds were also used to improve examinations through consultation with national experts, work with universities on recognition and also on establishing global grading standards (p.16). 10. Today nearly 80,000 students sit the Diploma Programme examinations and have access to more than 2,200 universities around the world that recognize the IB Diploma Programme (p.16). <p>2009</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. An increasing number of associations of IB World Schools play an important role ..., helping others to understand the IB and advocating for greater recognition of IB programmes to universities and governments. (p.2) <p>2010</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The agreement between the IB and the AKDN aims to improve delivery of education through AKDN agencies such as the Aga Khan Academies, the Aga Khan Education Services, the Aga Khan University and the University of Central Asia.(p.4) 2. These graduates assisted with site testing while also networking through a wide array of groups: from groups for alumni of individual IB World Schools to alumni at a particular university to those interested in a field of academic study, professional industry or hobby (p.5) <p>Strategic plan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "The International Baccalaureate London School of Economics, UK Diploma Programme is different from other pre-university courses or assessments in that it is a comprehensive, integrated programme that emphasizes international perspectives and fosters the development of skills and attributes to prepare students for university and life". (p.5) 2. "Through the IB learner profile and activities like CAS (creativity, action, service), I have developed as a person. The rigorous approach and tasks such as internal assessments and the extended essay provide excellent prep for university-level study". (p.6) 3. As a parent, initially unfamiliar with the IB programme, I feel very fortunate that my children were enrolled in the IB. The Diploma Programme was an integral component to their successful transition into universities. All three of my children found the first year of college a breeze!" (p.6) <p>2011</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. By recognizing universities that embed the IB mission, pedagogy and learner profile in their course content, the IB ensures that students are receiving rigorous inquiry into international education at undergraduate and graduate levels. (p.4) <p>2012</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Following a recent University of Chicago research study showing positive post-secondary results in students who had taken the DP... (p.2) 2. These DP students have a better chance of gaining acceptance to a four-year university, attending more selective universities and persisting at university at higher rates than similar students. (p.5) 3. These alumni have the ability to help us improve university recognition policies by alerting us to issues and helping us lobby for change at the institutions they are attending.(p.5) <p>2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students were extremely enthusiastic about the chance to ... explore academic life in great university campuses. (p.4) 2. To raise the profile of the IB student among universities, in October 2013 we launched the inaugural IB Higher Education |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <p>Symposium, which took place at Stanford University in Stanford, California, USA. (p.4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Keynote speakers (in the symposium) were Dr Bob Berdahl, past President of the American Association of Universities, and Sir Howard Newby, Vice Chancellor of the University of Liverpool. (p.4) 4. The changing higher educational landscape, college readiness and globalization were among the timely topics discussed, but the discussion on how best to advocate on behalf of students with university officials was especially close to the hearts of all attendees. (p.4) 5. “The kind of critical thinking the IB instills and the skills it helps develop are very much in line with—perhaps even above—what is expected of me so far in college”.(p.5) 6. All three studies suggested that the extended essay prepared students to conduct various facets of the research process. (p.8) |
| <p>Σχέση IB και σχολείων World IB με τις κυβερνήσεις – Καθεστώς που διέπει τα σχολεία IB</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2007 <ol style="list-style-type: none"> 1. 2,200 IB World Schools state and privately funded, national and international, large and small On average growing at a rate of 17% each year since 1971. 2. This year also saw a breakthrough in recognition by the government of Spain who have stated that IB diploma. 3. Our strongest growth is in state-funded education. Today, 56.5% of all IB World School programmes are state funded. The nature of state-funded education is more likely to ensure “access 4. More than 50% of the state-funded IB World Schools offering the IB Primary Years Programme receive Title 1 assistance. 5. In Costa Rica an informal partnership involving the Ministry of Education, business leaders, IB World Schools and members of the Regional Council is allowing the first state schools to work towards authorization to offer the Diploma Programme 6. As part of a strategy to establish Queensland, Australia as the “smart state” the state government is investing A\$140m in academies that will offer the IB Diploma Programme as their curriculum 2008 <ol style="list-style-type: none"> 1. 2,500 IB World Schools State and privately funded, national and international, large and small. (p.2) 2010 <ol style="list-style-type: none"> 1. Through our long-term partnership with the Cambodian Ministry of Education, Youth and Sport. (p.8) 2. with the generous support of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (p.8) 3. Additionally, our partnership with the Japanese Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology has helped provide greater access to Middle Years Programme materials in the Japanese language. (p.8) 4. Finally, continuous work is being done with the German Central Agency of Foreign Schools Abroad to provide translation and assessment services in German, as part of the German language pilot project.(p.8) 2011 <ol style="list-style-type: none"> 1. In Ecuador, for example, work has been underway which brings the DP to one state school in each of the 24 provinces. (p.3) 2. the Malaysian and Japanese governments are looking to independently implement the Middle Years Programme (MYP) in a number of their state schools. (p.3) 3. The Saudi Arabian government has informed the IB of its intention to offer the DP in each of its 18 overseas schools alongside the national programme. (p.3) 4. In particular, the IBCC is well placed to support the goals of educators and governments seeking to raise the profile of STEM (science, technology, education, mathematics). (p.5) 5. In recent months the IB has been contacted by interested schools and governments seeking to provide a career related programme for their students. (p.5) 2012 <ol style="list-style-type: none"> 1. IB Americas continued a project with the government of the Republic of Ecuador to significantly expand the number of state schools across the country |

| | |
|---|---|
| | <p>offering the DP in Spanish.(p.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. the city of Chicago has decided to add ten MYP, seven DP and four IBCC programmes, thereby increasing access to IB programmes across the city.(p.2) 3. Initial agreements are in place with both the government of Spain and the “Saudi Schools Overseas” initiative, for the introduction of the DP in state and private schools respectively.(p.2) 4. The introduction of the MYP in 10 state secondary schools is expected to be formalized in 2013 following positive groundwork with the government of Malaysia through the Asia-Pacific Global Centre.(p.2) 5. To facilitate the growth of the DP in state schools in Japan, the IB signed a “Letter of Intent” with the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT). (p.2) 6. Agreement is expected in the first half of 2013, and may result in up to 200 state schools across Japan offering a specific range of DP subjects.(p.2) <p>2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In 2013, the IB continued to work closely with government bodies to introduce IB programmes in new settings including Ecuador, Malaysia and Japan. (p.1) 2. Other services aim to embed the IB curriculum into schools and align IB programmes with national and state requirements. (p.7) 3. “This establishment of a cohort of ten government secondary schools as ‘centres of excellence’ for the IB MYP will act as a model of best practices for other government secondary schools to further broaden the impact on wider educational reform in the country.” (p.10) 4. In 2013, we continued to work with state systems to introduce IB programmes into new settings including Malaysia, Japan and Ecuador. (p.11) 5. The government of Malaysia had conducted a review of the best educational systems in the world and decided to implement the MYP in selected state/public schools over the coming years. (p.11) 6. In the first cohort of 10 national secondary schools in Malaysia, the professional development of 800 teachers has progressed with very positive feedback. (p.11) 7. A collaborative project between the IB and The Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT), Japan will provide Japanese students greater possibilities to access an IB education. (p.11) 8. It is expected that this development will promote the implementation of the DP in a large number of state secondary schools in Japan over the next decade. (p.11) 9. In Ecuador, the DP is expanding across more state schools, with the Ecuador Ministry of Education (MOE) championing this growth. (p.11) 10. State schools have greatly benefited from the MOE (Ministry Of Education) decision to embrace the IB and this country provides an important IB case study of how the DP can elevate the quality of secondary education within a generation. (p.11) 11. (In Ecuador) In the coming years as many as one third of the state sponsored high schools intend to offer the IB Diploma Programme. (p.11) |
| <p>Διακυβέρνηση στον IB Οργανισμό/ Αυτονομία των σχολείων</p> | <p>2007</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In 2008 the new governance structure and the emerging management structure can work cohesively, providing strong guidance and strategic direction for the benefit of the entire IB community. (σελ. 9) 2. A new governance structure, led by the IB Board of Governors (to replace the Council of Foundation), that will enable us to recruit and select the “best and brightest” to fill future board roles, thus strengthening the organization’s governance over time 3. Monique is a passionate advocate for increasing the sense of philanthropy and community within the IB and serves on the Board of Trustees for fundraising. <p>2008</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>1. Schools are now given guidance on developing a language policy. Every school now has an opportunity to consider and plan its language policy in a way that truly reflects the mission of the IB, recognizing that the programmes are about valuing what a student brings and building on that to create a holistic, transformative education. (p.9)</p> <p>2010</p> <p>1. In January 2010, the IB signed a lease to occupy office space in Bethesda, Maryland, USA, to house the new Americas Global Centre.(p.5).</p> <p>2. The opening of the Americas Global Centre was a major milestone for the IB in establishing the first of three permanent global centres, one of which will be situated in each of our regions. (p.5)</p> <p>Strategic plan</p> <p>1.Impact through Leadership in International Education. (έξώφυλλο)</p> <p>2. Goal 4: Build a sustainable, responsible and efficient organization for the future: capability and capacity of IB leadership and the staff, technology infrastructure, finance, internal organization, capacity, scalability, SR (p.4)</p> <p>3. Goal 1: Strengthen our leadership in international education. (p.4)</p> <p>4. The model above shows how our mission, vision, strategy and values all work together. (p.4)</p> <p>5. Taking ownership. (p.6)</p> <p>6. The IB Board of Governors will continue to take an active and leading role in ensuring the IB is achieving its strategic goals and most importantly, we will continue to listen to the needs of our stakeholders as we move into this new and exciting phase of development for the IB and for the communities that we strive to serve. (p.6)</p> <p>2011</p> <p>1. This work is overseen by the Access and Advancement Committee of the Board. (p.3)</p> <p>2013</p> <p>1. In October 2013, it was announced that Dr Siva Kumari would become the seventh Director General of the IB and the first woman to hold the post since its birth in 1968. (p.1)</p> |
| <p>Κοινότητα IB και σχολείων IB</p> | <p>2007</p> <p>1. 380 staff, 2,200 IB World Schools, 5,000 examiners, 50,000 teachers, coordinators and administrators All working for 500,000 students and their families</p> <p>2. It is often humbling, and always inspiring, to hear these members of the IB community speak about the ways in which IB programmes have enabled them to overcome obstacles, whether personal or social</p> <p>3. Bringing the IB community together. The IB today consists of over half a million students, 2,200 schools and a growing community of parents, examiners, workshop leaders, IB staff, governance members, universities and governments, partner organizations, donors, volunteers and alumni</p> <p>2008</p> <p>1. 450 staff, 2,500 IBWS, 5,000 examiners, 50,000 teachers... All working for over 700,000 students and their families. (p.2)</p> <p>2. They will then be able to search for, and make connections with, other members of the community. (p.15)</p> <p>3. The aim is for the community to expand to as many as two million members. (p.15).</p> <p>2009</p> <p>1. In 2009 we were as aware as ever of the importance of working with other like-minded institutions in order to deliver robust programmes. of international education to a growing worldwide community of almost 3,000 schools. (p.2)</p> <p>2. Technology gives us an opportunity to connect with stakeholders such as alumni, students and educators, as well as provide them with an opportunity to connect with each other. (p.2)</p> <p>3. An increasing number of associations of IB World Schools play an important role supporting schools in their communities. (p.2)</p> <p>4. Connecting the IB community. (Title, p.6)</p> <p>5. Empowering communities. (Title, p.10)</p> <p>6. School communities working with others. (Title, p.14)</p> <p>7. Committed-Connected. ((υδατογράφημα, p.20)</p> |

| | |
|---------------|---|
| | <p>8. Worldwide community. (υδατογράφημα, p.20)</p> <p>2010</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. the International Baccalaureate (IB)—a community made up of thousands of students, educators, practitioners, alumni and many others, working across different time zones and continents towards a common goal. (p.1) 2. develop a more diverse, inclusive IB community. (p.1) 3. Develop a more diverse, inclusive IB community by enabling access to an IB education. (title. p.4) <p>Strategic plan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Working collaboratively with schools and educators, we will develop distinctive, high quality programmes of international education to improve the teaching and learning of a diverse and inclusive community of students and to influence thinking about international education globally. (p.4) 2. Develop a more diverse, inclusive IB community by enabling access to an IB education regardless of personal circumstances. (Goal 3. p.4) 3. Develop a more diverse, inclusive IB community by enabling access to an IB education regardless of personal circumstances: specific segments, growth in existing schools, additional ways of accessing IB education (Goal 3. p.4) <p>2011</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. developing a more inclusive IB community. (p.1) 2. Members of the Heads Council, a key advisory group to the Director General, planned the event and worked hard to ensure that the conference encouraged collaboration and dialogue among the school heads community. (p. 2) <p>2012</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. all of which help us serve the IB community more efficiently and firmly position the IB as the leader in international education for 2013 and beyond. (p.1) 2. more students are able to access and benefit from an IB education regardless of personal circumstances; developing a more diverse and inclusive IB community. (p.2) 3. We seek input from the wider IB community to help us define and improve the services...(p.4) <p>2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We believe strongly that our programmes are built on solid philosophical foundations and have endured because our community of schools is integrally involved in their evolution. (p.2) 2. We will be able to publish many of their ATL initiatives for the IB community. (p.2) 3. The IB events of 2013 aimed to provide opportunities for our stakeholders to join together, debate and share best practices across a global community of educators. (p.4) 4. Our annual regional conferences attracted the largest gathering of the IB community with very positive responses. (p.4) 5. The IB Heads Conference, held in Buenos Aires, Argentina, last October, brought together the worldwide community of heads of IB World Schools. (p.4) 6. In late 2014, schools will be given the opportunity to pilot these services. This work will allow us to better serve the diverse community of IB World Schools. (p.7) |
| Δίκτυα | <p>2007</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The IB has entered into a partnership with the Aga Khan Development Network, which is establishing an integrated network of schools, called Aga Khan Academies, throughout Africa, South and Central Asia and the Middle East, all of which plan to teach all three IB programmes 2. In 2007 the IB also received a gift that will help the organization launch an IB network that aims to connect the IB community on a global level. |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A partnership between the IB and the Aga Khan Development Network (AKDN) was celebrated in April 2008. (p.9) 2. The Virtual Community, currently being tested by more than 200 people, has the potential to empower schools. It will give each member of the IB community including teachers, students, parents and alumni—a virtual identity of the kind used on popular online networks. (p.15) 3. In 2008, we launched the IB page on Facebook, one of the most widely used social networking websites around the world. (p.15) <p>2009</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The resources will be shared with the AKDN, and one significant and extremely positive outcome of the project is the continued collaboration between the IB and the AKDN. (p.10) 2. Committed-Connected. ((υδατογράφημα, p.20) 3. Worldwide community. (υδατογράφημα, p.20) <p>2010</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The IB has worked in collaboration with the Aga Khan development network (AKDN) for a number of years. (p.4) 2. The IB alumni network. (Title. p.5) 3. A key initiative in this work (the increase of alumni) was the development of the IB alumni network blog. (p.5) 4. Overall feedback on the site remains incredibly positive, identifying the IB virtual community as a valuable platform for the expanding the IB alumni network. (p.5). 5. For more information and future updates, please visit the IB alumni network blog at http://blogs.ibo.org/alumni/ (p.5). <p>2011</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. EIS has a mix of skills in education... and marketing (including tapping in to our alumni network), (p.3) <p>2012</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. There are over one million IB alumni going back to 1968 and in the last few years more than 27,000 graduates have contacted the IB to officially join our alumni network. (p.5) 2. IB alumni have done this by ...and working together to grow the global IB alumni network.(p.5) 3. We also recently began to connect alumni through chapters and groups around the world. This work has only been possible with the help of these very same graduates. (p.5) 4. More than 30 volunteers serving on the IB Alumni Advisory Council (IBAAC) have been working with the IB over the past two years to help accomplish these tasks and position the alumni network to raise the profile of all IB World Schools. (p.5) 5. In addition, the quarterly alumni network newsletter has become a cornerstone in our communication with graduates.(p.5) <p>2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. And we are particularly thankful for the members of our IB Educator Network (IBEN) who work closely with us and believe strongly in the IB philosophy. (p.1) |
| <p>Εικονικές Κοινότητες</p> | <p>2009</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The IB virtual community was brought to life in 2009 when ePals Inc were chosen to implement and manage a customized hosted learning community for IB students. (p.6) 2. “IB World Schools can safely communicate, collaborate and learn with their peers regardless of geographic, cultural or language differences through the IB virtual community.” (p.6) <p>2010</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The IB virtual community. (p2) 2. Another significant accomplishment of 2010 was the addition of around 600 alumni to the IB virtual community (p.5) 3. Overall feedback on the site remains incredibly positive, identifying the IB virtual community as a valuable platform for the expanding the IB alumni network. (p.5). |

**Κοινότητες
μάθησης**

2009

1. This collaboration will provide the IB with a platform that allows IB stakeholders to be part of a global learning community. IB students and educators will also be able to connect and collaborate directly with the growing ePals global community of hundreds of thousands of educators and millions of students. (p.6)
2. Eventually the site will offer mentoring, “classroom match” and other academic-related tools. (p.6)
3. A global learning community. (p.7)
4. Learning and developing together. (p.11)
5. The IB is committed to supporting the ongoing development of a worldwide professional learning community comprising internationally minded educators, school leaders and school administrators. Within this important area, there has been excellent progress. (p.11)
6. To implement IB programmes successfully, it is essential that IB World Schools establish supportive learning communities where teachers are encouraged to collaborate and share experiences. (p.11)

Πίνακας 3. Οι χορηγοί του IB

| Corporations, Foundations, NGOs, Trusts and Other Entities | Χαρακτηριστικά |
|---|--|
| Agensi Inovasi Malaysia, | |
| Akershus Fylkeskommune Schweigaards, USA, 2007 | |
| Anncox Foundation, Inc, USA, 2008 | Charitable Organization. Gifts, grants, or loans to other organizations |
| Apple Inc, 2011, 2012, 2013 | |
| ArcelorMittal Foundation, 2008, 2009, 2010,2011, 2012, 2013 | NPO, υποστηρίζει την κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη σε περιοχές με επιχειρηματικές δραστηριότητες |
| Baker & McKenzie, 2012, 2013 | |
| Bax Investments, 2012 | |
| Bill & Melinda Gates Foundation, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013 | |
| Cambridge University Press, 2011, 2013 | |
| CES Holdings, Ltd, 2011 | Προμήθεια των εκπαιδευτικών πόρων στα διεθνή σχολεία σε όλο τον κόσμο και είναι ο ηγέτης της αγοράς σε αυτόν τον εξειδικευμένο τομέα. |
| Codecs Pentru Leadership Foundation, Romania, 2008 | Μη κυβερνητικός οργανισμός, υποστηριζόμενος από το British Know -How Fund. Το μόνο σχολείο που κάνει εξάσκηση στο management στη Ρουμανία |
| David and Lucile Packard Foundation, USA, 2007 | Ίδρυμα που πάνω από 50 χρόνια εργάζεται για τη βελτίωση της ζωής |
| Education First, 2011, 2013 | Είναι ένας διεθνής εκπαιδευτικός οργανισμός που ειδικεύεται στην εξάσκηση της γλώσσας, σε εκπαιδευτικά ταξίδια, ακαδημαϊκά προγράμματα και πολιτισμικές ανταλλαγές |
| Education Trust Foundation, 2012 | |
| Enka Foundation, Turkey, 2008 | Διεθνής κατασκευαστική εταιρεία που με την ίδρυση σχολείων και πολιτιστικών ιδρυμάτων προωθεί τις αξίες της |
| Evonik Degussa Corporation, USA, 2007 | Είναι το κομμάτι της German Chemical giant (Evonik Degussa GmbH) |
| Global Education Management Systems (GEMS), UAE, 2008, 2009 | |
| IB Source, 2011, 2012 | |
| IB Staff 1% Fund Contributors, 2007 | |
| Kadoorie Charitable Foundation, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013 | |
| King Faisal Foundation, Saudi Arabia, 2008, 2009, 2010, 2012, 2013 | |
| ManageBac, 2011, 2012, 2013 | |
| McCallMacBain Foundation, Switzerland, 2008 | |
| Michael & Susan Dell Foundation, 2013 | |

| | |
|---|--|
| North Growth Foundation, Canada, 2007, 2008, 2010, 2011, 2013 | |
| Oxbridge Academic Resources Ltd, 2013 | |
| Oxford Study Courses, 2012, 2013 | |
| Pamoja Education, 2011, 2013 | Teaching IB on line |
| PSILLC, 2009 | |
| Rubicon International, USA, 2008 | |
| Rumsey Cartier Foundation, Switzerland, 2007, 2009 | |
| Schering- Plough Corporation, USA, 2007 | Φαρμακευτική Εταιρεία των ΗΠΑ |
| SEK, 2012 | |
| Singapore Red Cross Society, 2007, 2008 | |
| Texas IB Schools, 2008, 2009 | |
| Texas Instruments, 2012 | |
| The Martha Holden Jennings Foundation, 2013 | |
| The Presto Foundation, Eau Claire, Wisconsin, USA, 2013 | |
| The San Antonio Convention & Visitors Bureau, 2011 | |
| The Seattle Foundation, USA, 2007, 2008 | |
| The University of Melbourne, 2011 | |
| The University of Tulsa, 2011 | |
| Toon Boom, 2011 | |
| Troika Dialog, Russia, 2007 | Πολυεθνική -Επενδυτική-Τραπεζική, θυγατρική της Sberbank |
| UNESCO, Paris, France, 2007, 2008, 2010, 2012, 2013 | |
| Upper Canada College, 2010, 2011 | |
| Vanguard Charitable Endowment Program, 2013 | |
| Victoria Charitable Foundation, Hong Kong, 2007 | |

Κατηγορία: Κυβερνήσεις/ Χρονολογίες Επιχορήγησης

Alberta Education, British Columbia, Canada, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2013

Germany, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013

Japan, 2007, 2008, 2010, 2011, 2012, 2013

Norway, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013

Switzerland, 2007, 2008

US Department of Education, 2007, 2008, 2009

Agensi Inovasi Malaysia, Government of Malaysia, 2013

Bundesverwaltungsamt, Zentralstelle für das Auslandsschulwesen, Government of Germany, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013

Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology,
Government of Japan, 2013

Κατηγορία: Πανεπιστήμια / Χρονολογίες Επιχορήγησης

IE University, Segovia, Spain, 2012

University of British Columbia, Vancouver, Canada, 2012

University of Melbourne, Victoria, Australia, 2012, 2013

University of Tulsa, Oklahoma, United States of America, 2012

Κατηγορία: IB World Schools / Χρονολογίες Επιχορήγησης

Academy International Elementary School, USA, 2008
Akershus Fylkeskommune Schweigaards, Norway, 2008
Branksome Hall, 2010
Canadian International School, Singapore, 2007
Chatsworth International East, Singapore, 2007
Collegio britannico, Cancun, Mexico, 2012
École Val-des-Ormes, 2010
Eton House International School, Singapore, 2007
Fairview International School, Malaysia, 2012, 2013
Franzier International Magnet Elementary School, 2010
Global Jaya International School, Indonesia, 2012, 2013
Haut Lac Bilingual International School, Switzerland, 2007
Henley Management College, United Kingdom, 2008
Iduma Elementary School, USA, 2007
International School of Florence, Italy, 2007
International School Singapore, 2008
Kathy Derrick and Women's Hockey Team, Singapore, 2007
Lauriston Girls School, Australia, 2007
Montgomery Country Public Schools, Maryland, United States of America, 2012
Peebles Elementary School, USA, 2007
Seymour College, Australia, 2007, 2008
Sinarmas World Academy, Indonesia, 2010, 2012, 2013
Spicewood Elementary School, 2007, 2009
Springfield Preparatory and Nursery School, 2010
St John's Grammar School, Canada, 2007
Texas IB Schools, 2010
The Churchill School, Mexico, 2007
Victoria Shanghai Academy, Hong Kong, 2007
School District of Palm Beach County, Florida, USA, 2013

Κωδικός- κατηγορία: Σύλλογοι - Ενώσεις / Χρονολογίες Επιχορήγησης

Atlantic Canadian Association of IB World Schools, 2012

British Columbia Association of IB World Schools, 2012

California Association of IB World Schools (CAWS), 2011, 2012,
2013

Florida League of IB Schools (FLIBS), 2011, 2012, 2013

IB Association of Rocky Mountain Schools (IBARMS), 2011, 2012,
2013

IB Schools and Colleges Association of the UK and Ireland, 2012, 2013

IB Schools of Ontario, 2012

Indiana Association of IB World Schools (HIBS), 2011, 2013

Michigan Association of IB World Schools (IBSOM), 2011,
2013

Mid -Atlantic Association of International Baccalaureate World Schools (IBMA), 2011, 2012, 2013

Minnesota Association of IB Schools, 2012

Ohio Association of IB World Schools, 2012

Société des école du monde du BI du Québec et de la francophonie (SÉBIQ), 2011, 2013

South Carolina Association of IB World Schools (SCIBS), 2011, 2012,
2013

Texas Association of IB Schools (TIBS), 2011, 2012, 2013