

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΥΛΙΚΟ :

Τυπική, Άτυπη και Από Απόσταση Εκπαίδευση
(Συμβατικές και e - Μορφές)

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

" Ορόσημα των πολιτικών πιστοποίησης των προσόντων και διερεύνηση των αντιλήψεων των εμπλεκομένων συντελεστών για τη λειτουργία και τη συμβολή του θεσμού αυτού στην επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξή τους στην ελληνική επικράτεια"

ΕΠΙΒΛΕΠΟΥΣΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

ΤΣΑΚΙΡΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ

ΦΟΙΤΗΤΡΙΑ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΥ ΜΑΡΓΑΡΙΤΑ(Α.Μ. 3032201601103)

ΚΟΡΙΝΘΟΣ , ΜΑΙΟΣ 2019

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Περίληψη	5
Abstract.....	6
Πρόλογος	8
Εισαγωγή.....	9
A. ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ	
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1ο	
1. Ευρωπαϊκές πολιτικές για την πιστοποίηση των προσόντων που αφορούν και την Ελλάδα.....	11
1.1 Διαδικασία της Μπολόνιας.....	12
1.2 Στρατηγική Λισαβόνας.....	13
1.3 Διαδικασία Κοπεγχάγης	13
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2ο	
2. Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων (ΕΠΕΠ).....	15
2.1 Περιγραφικοί δείκτες που ορίζουν τα επίπεδα στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων (ΕΠΕΠ).....	17
2.2 Συστατικά του ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων.....	20
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3^ο	
3. Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.)	21
3.1 Η Διαδικασία Ανάπτυξης του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων.....	21
3.2 Νομοθετικές προβλέψεις για την ανάπτυξη του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (Θεσμικό Πλαίσιο).....	22
3.3 Η δομή του προσδιορίζεται από τα παρακάτω χαρακτηριστικά.....	25
3.4 Η προσφορά του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων	26
3.5 Οι στόχοι του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων	27
3.6 Τα 8 επίπεδα του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων.....	27
3.7 Δομή του Ελληνικού Εκπαιδευτικού Συστήματος - Επίπεδα Εκπαίδευσης.....	29

3.8 Εργαλεία του (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.).....	35
Το Ευρωπαϊκό Βιογραφικό Σημείωμα.....	36
Διαβατήριο Γλωσσών Europass.....	36
Europass Κινητικότητα (Mobility).....	36
Συμπλήρωμα πιστοποιητικού.....	36
Παράρτημα διπλώματος.....	36
Ευρωπαϊκό Διαβατήριο Δεξιοτήτων.....	37

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4^ο

Προσόντα και Εργασία.....	37
4.1 Ο νέος ρόλος της εργασίας.....	37
4.2 Διευκρινίσεις και εννοιολογικά πεδία ορισμών	38
4.3 Προσδιορισμός της Έννοιας της Επαγγελματικής Ανάπτυξης	39
4.4 Οι Φάσεις της Επαγγελματικής Σταδιοδρομίας και η Εξελικτική Πορεία του Επαγγελματισμού	39
4.5 Επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξη εμπλεκομένων.....	39
4.5 Κίνητρα για την επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξη εμπλεκομένων.....	39
4.6 Επιφυλάξεις, Εμπόδια και Προβληματισμοί.....	40
4.7 Σκέψεις και προτάσεις για τα θέματα της πιστοποίησης.....	41
4.7.1 Πότε χρειάζεται η πιστοποίηση και πότε όχι;.....	41
4.7.2 Οι προκλήσεις της πιστοποίησης προσόντων.....	42

ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5^ο

Μεθοδολογικό.....	43
5. 1 Σκοπός της έρευνας	43
5.2 Μέθοδος της έρευνας	44
5.3 Το δείγμα.....	45
5.4 Συνθήκες συνέντευξης.....	45
5.5 Εχεμύθεια και αξιοπιστία.....	45

5.6 Πρωτόκολλο συνέντευξης	46
5.7 Το προφίλ των συνεντευξιζόμενων	46

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6°

6. Παρουσίαση Αποτελεσμάτων.....	49
---	-----------

6.1 Πρώτος ερευνητικός άξονας : Ο τρόπος πιστοποίησης των προσόντων.....	49
--	----

6.2 Δεύτερος ερευνητικός άξονας : Συμβολή της πιστοποίησης στον προσωπικό, κοινωνικό και οικονομικό τομέα.	52
---	----

6.3 Τρίτος ερευνητικός άξονας : εμπόδια και δυσκολίες που αντιμετώπισαν.....	56
--	----

6.4 Τέταρτος ερευνητικός άξονας : με ποιον τρόπο οι πιστοποιήσεις συμβάλλουν στην επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξη.	61
--	----

6.5 Συμπεράσματα.....	68
-----------------------	----

6.6 Προτάσεις για περαιτέρω έρευνα.....	71
---	----

Βιβλιογραφικές αναφορές	72
--------------------------------------	-----------

Παράρτημα.....	74
-----------------------	-----------

Πρωτόκολλο συνέντευξης.....	74
-----------------------------	----

Περιγραφικοί δείκτες ευρωπαϊκού πλαισίου προσόντων.....	78
---	----

Συνεντεύξεις όλων των υποκειμένων.....	81
--	----

Πίνακας κωδικοποίησης	141
-----------------------------	-----

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΕΙΚΟΝΩΝ ΚΑΙ ΠΙΝΑΚΩΝ

Πίνακας 1: Περιγραφικοί δείκτες που ορίζουν τα επίπεδα στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων (ΕΠΕΠ).....	17
--	----

Πίνακας 2 : Τύποι Προσόντων στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων.....	27
--	----

Πίνακας 3 : Δομή του Ελληνικού Εκπαιδευτικού Συστήματος - Επίπεδα Εκπαίδευσης.....	30
---	----

Πίνακας 4. Το προφίλ των συνεντευξιζόμενων	46
---	----

Πίνακας 5: Γενικά χαρακτηριστικά	47
---	----

Πίνακας 6. Επιπρόσθετες πληροφορίες συνεντευξιζόμενων.....	48
---	----

Περίληψη

Η παρούσα διπλωματική εργασία εξετάζει ποια είναι τα κοινωνικά και ιστορικά ορόσημα που οδήγησαν την Ελλάδα να διαμορφώσει το θεσμό της πιστοποίησης. Στο πλαίσιο αυτό μελετά τις ευρωπαϊκές πολιτικές που επηρέασαν την Ελλάδα προκειμένου να διαμορφώσει το ελληνικό πλαίσιο προσόντων καθώς και η διαδικασία σχηματισμού του έως την τελική του φάση αλλά και την προσπάθεια να συνδεθεί με το Ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων. Μέσα από την εκπαίδευση το άτομο μπορεί να βελτιώσει τη ζωή του αλλά και να συμβάλει στο κοινωνικό σύνολο. Για αυτό λοιπόν είναι σημαντικό να αναγνωρίζονται τα αποκτημένα προσόντα μέσω των φορέων πιστοποίησης.

Όλο και περισσότερο παρατηρείται τα τελευταία χρόνια μια αυξητική τάση στο να αποκτούμε όσο το δυνατόν περισσότερα προσόντα και να προσπαθούμε με κάθε τρόπο να τα πιστοποιούμε ευελπιστώντας σε μια αναγνώριση, ανταπόδοση και ανταμοιβή προσωπική, κοινωνική, οικονομική και κυρίως επαγγελματική.

Γίνεται μια προσπάθεια να ερευνηθεί αυτή η αυξητική τάση της ανάγκης για παροχή πιστοποίησης. Στόχος λοιπόν της διπλωματικής εργασίας είναι να γίνει μια διερεύνηση των αντιλήψεων των εμπλεκόμενων συντελεστών για τη λειτουργία και τη συμβολή του θεσμού της πιστοποίησης στην επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξή τους. Τα ερωτήματα που καλούμαστε να απαντήσουμε είναι γιατί προκύπτει αυτή η ανάγκη, για ποιους λόγους πιστοποιούνται τα προσόντα. Επιχειρούμε να αναδείξουμε τους τρόπους που επιλέγουν τα υποκείμενα να πιστοποιήσουν τα προσόντα τους μέσω της τυπικής και της μη τυπικής μάθησης κατά τη διάρκεια της ζωής τους. Τέλος εξετάζεται ποια είναι η συμβολή της πιστοποίησης στους εκπαιδευόμενους, δηλαδή αν τους ωφελεί σε προσωπικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο και ποια είναι τα πιθανά εμπόδια.

Χρησιμοποιήθηκε ποιοτικού τύπου μεθοδολογία, με εργαλείο συλλογής δεδομένων την ημιδομημένη συνέντευξη. Το δείγμα αποτέλεσαν 10 άτομα, άντρες και γυναίκες μεταξύ των ηλικιών 25-40 ετών που αποτελούν και το πιο παραγωγικό ηλικιακό στάδιο, με διαφορετικά επαγγέλματα και ποικίλες επαγγελματικές διαδρομές στην περιοχή της Κορίνθου.

Τα ευρήματα της έρευνας οδηγούν στο συμπέρασμα ότι οι πιστοποιήσεις, όπως ήταν αναμενόμενο, βοηθούν τα άτομα στην εύρεση εργασίας αρχικά αλλά και κατ'

επέκταση στην επαγγελματική εξέλιξη. Βοηθούν σε όλους τους τομείς της ζωής του ατόμου δηλ. στον προσωπικό, κοινωνικό, οικονομικό και επαγγελματικό τομέα. Τα άτομα νιώθουν την ανάγκη να πιστοποιούν τα προσόντα τους ώστε να γίνονται πιο ανταγωνιστικά. Ωστόσο επισημαίνουν ότι ο οικονομικός παράγοντας διαδραματίζει σημαντικό ρόλο για την απόκτηση πιστοποιήσεων και ίσως πολλές φορές αποτρεπτικό για τα χαμηλά και μεσαία οικονομικά στρώματα.

Abstract

This present thesis examines the social and historical landmarks that led Greece to form the institution of certification. It also studies the European policies that have influenced Greece in order to shape the Greek qualifications framework as well as the process of its formation to its final phase and the effort to connect with the European Qualifications Framework. Through education, the individual can improve his / her life and contribute to society as a whole. This is why it is important to recognize the qualifications obtained through certification bodies.

There is an increasing tendency in recent years to gain as many qualifications as possible and try in every way to certify them, hoping for a personal, social, economic and professional recognition and reward.

An attempt is made to investigate this growing trend of the need for certification. Therefore, the aim of the thesis is to investigate the perceptions of the coefficients involved to the functioning and the contribution of the institution of certification in their professional development. The questions we are asked to answer are why this need arises and for what reasons the qualifications are certified. We endeavor to highlight the ways in which subjects choose to qualify through formal and non-formal learning during their lifetime. Finally, what is the contribution of certification to trainees, i.e. whether it benefits them personally, socially and economically, and what are the possible obstacles.

A qualitative methodology was used, with a data collection tool the semi-structured interview. The sample consisted of 10 men and women between the ages of 25-40,

who are also the most productive age group, with different occupations and varied career paths in the Corinth area.

Research findings lead to the conclusion that certifications, as expected, help individuals find work initially but also professionally. They help in all areas of the person's life, i.e. in the personal, social, economic and professional spheres. Individuals feel the need to certify their qualifications to become more competitive. However, they point out that the economic factor plays an important role in obtaining certifications and perhaps often dissuasive for middle economic layers.

Πρόλογος

Η παρούσα διπλωματική εργασία εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μεταπτυχιακού προγράμματος « Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Υλικό : Τυπική, Άτυπη και από Απόσταση Εκπαίδευση (συμβατικές και e - μορφές) » που υλοποιείται από το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου. Επιχειρεί να διερευνήσει τις αντιλήψεις των εμπλεκομένων συντελεστών για τη λειτουργία και τη συμβολή της πιστοποίησης στην επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξή τους.

Θα ήθελα να ευχαριστήσω και να εκφράσω την ευγνωμοσύνη μου στην καθηγήτριά μου κα Τσακίρη Δέσποινα. Από την αρχή της εργασίας μου στάθηκε δίπλα μου και μου παρείχε την καθοδήγηση που χρειαζόμουν σε κάθε βήμα για την εκπόνηση της διπλωματικής μου, όπως και την άμεση ανταπόκριση στις δυσκολίες που συνάντησα.

Ας μου επιτραπεί να ευχαριστήσω την οικογένειά μου, τους κοντινούς μου ανθρώπους για την υπομονή και τη στήριξη που έδειξαν όλο αυτό το διάστημα.

Και τέλος δε θα μπορούσα να παραλείψω την κα Μαίρη Τσάμη για τις πολύτιμες συμβουλές της και την συμπαράστασή της.

Εισαγωγή

Τα τελευταία χρόνια με τη ραγδαία ανάπτυξη της των επιστημών και της τεχνολογίας συντελείται μια ακόμη μεγάλη κοινωνική μεταβολή, φέρνοντας στο προσκήνιο ένα νέο τύπο κοινωνίας, τη μεταβιομηχανική κοινωνία της γνώσης και της πληροφορίας. Η οικονομική ανάπτυξη στηρίζεται στη γνώση και στη διαχείριση της πληροφορίας. Μέσα στα πλαίσια της παγκοσμιοποιημένης κοινωνίας, της οικονομίας και του πολιτισμού ο ρόλος της γνώσης της κατοχής και της διαχείρισης των πληροφοριών αποκτούν πρωταρχική σημασία. Η αλματώδης αύξηση των γνώσεων και της ταχύτατης μετάδοσης των πληροφοριών, καθιστά αναγκαία και επιτακτική η ανάπτυξη του θεσμού της δια βίου μάθησης. Η δια βίου παιδεία θεωρείται από πολλούς, ως η έννοια «κλειδί» του εικοστού πρώτου αιώνα, γι' αυτό παρατηρείται μια έντονη κινητικότητα στο συγκεκριμένο τομέα σε παγκόσμιο επίπεδο. (Μάρδας Γ. 51-52)

Στη διάρκεια της ζωής του ανθρώπου είναι πιθανό να διανύσει μικρές ή μεγαλύτερες περιόδους ανεργίας, να αλλάξει επάγγελμα ή να καλείται να αναβαθμίσει και να εξελίξει τις γνώσεις και τις δεξιότητές του στο επάγγελμα που συνεχίζει να ασκεί. Ένα ακόμα χαρακτηριστικό αυτής της εποχής είναι η ανάγκη προσαρμογής σ' ένα περιβάλλον που συνεχώς αλλάζει κυρίως εξαιτίας της ραγδαίας αύξησης της τεχνολογίας.

Είναι απαραίτητο λοιπόν να υπάρξει η αναγνώριση, η επικύρωση και η πιστοποίηση όλων αυτών των προσόντων μέσα από μια νόμιμη και διαφανή διαδικασία ώστε να συνδεθούν με την αγορά εργασίας. Αυτό επιτυγχάνεται μέσω της πιστοποίηση των γνώσεων-δεξιοτήτων- ικανοτήτων των ατόμων που τα αποκτούν είτε μέσω της τυπικής είτε μέσω της άτυπης μάθησης. Μεγάλη εμπλοκή έχει η Δια Βίου Μάθηση (ΔΒΜ) στην οποία τα άτομα οποιοδήποτε ηλικιών και οικονομικού- κοινωνικού επιπέδου την επιλέγουν.

Όλα αυτά συντελούν στη αναγκαιότητα της πιστοποίησης των προσόντων. Έτσι αρχικά στο πρώτο κεφάλαιο θα εκφραστεί αυτή η ανάγκη για την πιστοποίηση των προσόντων, καθώς και θα παρουσιαστούν ορισμένες βασικές ευρωπαϊκές πολιτικές για την πιστοποίηση των προσόντων που αφορούν και την Ελλάδα.

Στη συνέχεια στο δεύτερο κεφάλαιο θα αναλυθεί το Ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων, ποιοι είναι οι περιγραφικοί δείκτες που ορίζουν τα επίπεδα στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων (ΕΠΕΠ) καθώς και τα συστατικά στοιχεία του ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων

Στο τρίτο κεφάλαιο θα αναλυθεί το Ελληνικό Πλαίσιο Πιστοποίησης προσόντων , η διαδικασία ανάπτυξής του και η δομή του, αλλά και η δομή του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος αναφορικά με τα επίπεδα εκπαίδευσης. Επίσης γίνεται αναφορά στα εργαλεία του ΕΟΠΠΕΠ.

Στο τέταρτο θα αναλυθούν τα προσόντα σε σχέση με ορισμένους βασικούς εννοιολογικούς ορισμούς και ο τρόπος με τον οποίο συνδέονται με την επαγγελματική ανάπτυξη και εξέλιξη.

Στο δεύτερο μέρος το εμπειρικό θα παρουσιασθεί η εμπειρική έρευνα η οποία συμπεριλαμβάνεται σε δύο κεφάλαια. Στο πέμπτο αναφέρονται ο σκοπός της έρευνας, που είναι η διερεύνηση των αντιλήψεων των εκπαιδευομένων για λειτουργία και τη συμβολή του θεσμού της πιστοποίησης στην επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξη τους. Περιγράφεται το δείγμα και η διαδικασία επιλογής του, και θέτονται κάποια ζητήματα δεοντολογίας, αξιοπιστίας και εγκυρότητας της έρευνας. Στο έκτο κεφάλαιο, παρουσιάζονται και σχολιάζονται τα σημαντικότερα αποτελέσματα της ερευνητικής διαδικασίας, και συζητούνται συνθετικά όλα τα ευρήματα, συσχετίζονται με αντίστοιχα, άλλων ερευνών, και εκθέτονται τα συμπεράσματα στα οποία καταλήξαμε.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1^ο

1. Ευρωπαϊκές πολιτικές για την πιστοποίηση των προσόντων που αφορούν και την Ελλάδα.

Η εκπαίδευση λειτουργεί ως το μέσο για τη βελτίωση της ζωής του ατόμου τόσο για το ίδιο το άτομο σε ατομικό επίπεδο (προσωπικό, πνευματικό, υλικό και βιοτικό επίπεδο) αλλά και κατ' επέκταση για όλο το κοινωνικό σύνολο. Για το λόγο αυτό πέρα από την τυπική μάθηση ενισχύεται και προωθείται η Δια Βίου Μάθηση ΔΒΜ και η βελτίωση της Επιμόρφωσης και της Κατάρτισης για όλους ανεξαρτήτως ηλικίας αλλά και οικονομικής κατάστασης και μορφωτικού επιπέδου. Γι' αυτό είναι σημαντικό να αναγνωρίζονται τα «επαγγελματικά προσόντα» των ανθρώπων που αποκτήθηκαν όχι μόνο μέσα από την τυπική μάθηση αλλά και μέσα από την άτυπη μάθηση μέσω των φορέων πιστοποίησης.

Η πιστοποίηση αποτελεί την επίσημη αυτή επιβεβαίωση των προσόντων που αποκτήθηκαν σε ένα περιβάλλον τυπικής, μη τυπικής εκπαίδευσης ή άτυπης μάθησης η οποία επικυρώνει την αποτελεσματικότητα σε μια διαδικασία εκπαίδευσης ή κατάρτισης ή το αποτέλεσμα μιας εξέτασης με τη μορφή ενός τίτλου σπουδών, πιστοποιητικού ή διπλώματος (*Cedefop, 2014a*).

Στις νέες ανάγκες αυτές λοιπόν της σύγχρονης κοινωνίας τα εκπαιδευτικά συστήματα της Ευρώπης προσπάθησαν να ανταποκριθούν παρέχοντας γνώσεις και δεξιότητες συνυφασμένες με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, καθώς η αγορά εργασίας εξελίσσεται και αναπτύσσονται νέα επαγγέλματα. Καλούνται λοιπόν να συνεργαστούν τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης των κρατών μελών της Ευρώπης ώστε να παρέχεται και η δυνατότητα σύγκρισης των προσόντων αποσκοπώντας σε μεγαλύτερη κινητικότητα.

Με βάση τα ανωτέρω τίθεται το ζήτημα της λειτουργίας του συστήματος πιστοποίησης των προσόντων σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Η εκπαίδευση θεωρείται ένας σημαντικός παράγοντας για τη επίτευξη της οικονομικής ευημερίας στην Ευρώπη. Η έμφαση στη δια βίου μάθηση διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στη διαδικασία της μάθησης. Μεταξύ των κρατών μελών της Ευρώπης δημιουργείται η ανάγκη για συνεργασία των συστημάτων της εκπαίδευσης και κατάρτισης. Έτσι δίνεται η δυνατότητα να συγκριθούν τα προσόντα και κατά συνέπεια να διευκολυνθεί η

κινητικότητα, η οποία καταγράφεται στα παρακάτω βασικά θεσμικά κείμενα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής

1.1 Διαδικασία της Μπολόνια

Στις αρχές του 1999 πραγματοποιείται η Διαδικασία της Μπολόνια. Η Διαδικασία της Μπολόνια είναι η διαδικασία που προνοεί τη δημιουργία ενός Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτερης Εκπαίδευσης. Η εν λόγω Διαδικασία ξεκίνησε στις 19 Ιουνίου 1999, όταν 29 ευρωπαίοι Υπουργοί υπεύθυνοι για την ανώτερη εκπαίδευση υπέγραψαν τη Διακήρυξη της Μπολόνια. Σύμφωνα με αυτήν, οι Ευρωπαίοι υπουργοί ανέλαβαν να δημιουργήσουν ένα Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτερης Εκπαίδευσης ο οποίος θα ολοκληρωνόταν μέχρι το 2010.

Οι κύριοι στόχοι της Διακήρυξης της Μπολόνια είναι η αύξηση της κινητικότητας και της απασχολησιμότητας των ευρωπαίων αποφοίτων ανώτερης εκπαίδευσης διασφαλίζοντας ταυτόχρονα την ανταγωνιστικότητα της Ευρωπαϊκής Ανώτερης Εκπαίδευσης σε παγκόσμια κλίμακα.

Σύμφωνα με την ανωτέρω διακήρυξη η κινητικότητα των αποφοίτων μέσα στον Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτερης Εκπαίδευσης θα είναι δυνατή μόνο αν διασφαλιστεί η αναγνώριση των πτυχίων. Αυτό μπορεί να πραγματοποιηθεί αν έχει εξασφαλισθεί πρωτίστως η διαφάνειά των εκπαιδευτικών συστημάτων και έχει αναπτυχθεί μια αμοιβαία εμπιστοσύνη μεταξύ των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και των ιδρυμάτων του Ευρωπαϊκού χώρου.

Η έκδοση του Κοινού Ευρωπαϊκού Παραρτήματος Διπλώματος σε όλους τους απόφοιτους και η χρήση ενός συστήματος πιστωτικών μονάδων (ECTS ή άλλο συμβατό) αποτελούν τα κύρια μέσα για τη διαφάνεια. Ενώ το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) στο παρελθόν χρησιμοποιήθηκε μόνο για μεταφορά πιστωτικών μονάδων μετά από παρακολούθηση προγράμματος σε δεύτερο ίδρυμα, τώρα αποτελεί και σύστημα συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων. Παράλληλα με τη συσσώρευση σε κανονικά προγράμματα ανώτερης εκπαίδευσης, ένα τέτοιο σύστημα θα παρέχει την ευκαιρία για συσσώρευση πιστωτικών μονάδων μέσα από άτυπη και μη οργανωμένη

εκπαίδευση. Συνεπώς, εμπίπτει κάτω από την ομπρέλα της Δια Βίου Μάθησης. (<https://eur-lex.europa.eu>)

1.2 Στρατηγική της Λισαβόνας

Μετά τη Διαδικασία της Μπολόνιας ακολούθησε η Στρατηγική της Λισαβόνας. Κατά το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της Λισαβόνας (Μάρτιος 2000), οι αρχηγοί κρατών και κυβερνήσεων θέσπισαν μια στρατηγική, τη λεγόμενη «**Στρατηγική της Λισαβόνας**», με σκοπό να καταστεί η Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ) η πιο ανταγωνιστική οικονομία στον κόσμο και να επιτευχθεί ο στόχος της πλήρους απασχόλησης πριν από το έτος 2010. (*eur-lex.europa*)

Το πλέγμα των ευρωπαϊκών πολιτικών για την επαγγελματική κατάρτιση, που καθορίζει τις εξελίξεις και στη χώρα μας είναι η λεγόμενη «**Διαδικασία της Κοπεγχάγης**». Στο πλαίσιο αυτής της πολιτικής έχει υιοθετηθεί τα τελευταία χρόνια μια βασική καθοδηγητική αρχή, η στροφή στα μαθησιακά αποτελέσματα. Η έμφαση στην αρχή αυτή καθορίζει τις αλλαγές που συντελούνται στην ακολουθία που ξεκινάει από τα επαγγελματικά περιγράμματα και οδηγεί μέσω των σπονδυλωτών προγραμμάτων κατάρτισης στην πιστοποίηση προσόντων.

1.3 Διαδικασία Κοπεγχάγης

Για την υποστήριξη και θεμελίωση της διαδικασίας της Κοπεγχάγης έχει εκπονηθεί και εκδοθεί μια πλειάδα κειμένων πολιτικής όπως το Ανακοινωθέν της Μπριζ, κυρίως όμως έχουν σχεδιαστεί και εφαρμοστεί τέσσερα κοινά ευρωπαϊκά μέσα: Ευρωπαϊκό και Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, Ευρωδιαβατήριο Προσόντων / Έντυπα Europass και Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Διασφάλισης Ποιότητας - EQAVET, και δύο κοινές αρχές – κατευθύνσεις: διά βίου επαγγελματικός προσανατολισμός & συμβουλευτική και επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης. Το προαναφερόμενο πλέγμα πολιτικών μεταμορφώνει σταδιακά εδώ και δέκα χρόνια τη φιλοσοφία, τους στόχους, τα περιεχόμενα και τη δόμηση των μορφών επαγγελματικής κατάρτισης στην Ελλάδα. (*Λιντζέρης Π. 2013*)

Η τελευταία έκθεση του Cedefop, «Καλύτερη επαγγελματική κατάρτιση, καλύτερη ποιότητα ζωής» δείχνει ότι η διαδικασία της Κοπεγχάγης και το ανακοινωθέν της Μπριζ είχαν θετικό αντίκτυπο στην εθνική πολιτική και στρατηγική στον τομέα της Ευρωπαϊκής Ένωσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) όλων των χωρών. Ο αντίκτυπός τους επηρεάστηκε από τις διαφορές μεταξύ χωρών, είναι δε μικρότερος σε χώρες με ισχυρή παράδοση επαγγελματικής κατάρτισης. Ωστόσο, ακόμη και αυτές αναγνωρίζουν ότι το ανακοινωθέν της Μπριζ προώθησε τη συνεργασία και συνέβαλε στη χάραξη πολιτικής. (<http://www.cedefop.europa.eu>)

Λαμβάνοντας υπόψη ότι οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες (μαθησιακά αποτελέσματα που αποκτά ο εκπαιδευόμενος μετά από μια μαθησιακή διαδικασία) αποτελούν τον παλμό των οικονομικών και κοινωνικών υποδομών της Ευρώπης, δημιουργήθηκε ένα κοινό πλαίσιο σε όλα τα διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα βασισμένο στις εκροές (Μαθησιακά Αποτελέσματα), με σκοπό να ενισχύσει τη διαφάνεια και την αμοιβαία αναγνώριση των διπλωμάτων και κατά συνέπεια την επικύρωση των δεξιοτήτων τόσο μέσω της τυπικής όσο και της άτυπης μάθησης. Όλα αυτά ενισχύουν την ευρωπαϊκή ταυτότητα και διευκολύνουν την κινητικότητα όχι μόνο των εργαζομένων αλλά και του «ευρωπαϊού πολίτη» με ότι αυτό συνεπάγεται.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2^ο

2. Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων

Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων – ΕΠΕΠ (European Qualification Framework) είναι ένα κοινό ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς το οποίο συνδέει τα συστήματα επαγγελματικών προσόντων των χωρών μελών μεταξύ τους, λειτουργώντας ως μηχανισμός μετατροπής ή ως «μεταφραστής» για την ευκολότερη ανάγνωση και κατανόηση των επαγγελματικών προσόντων σε διαφορετικές χώρες και συστήματα στην Ευρώπη. Σύμφωνα με την ιδρυτική του πράξη (Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και Συμβούλιο, 2008) έχει δύο βασικούς στόχους: την προώθηση της κινητικότητας των εργαζομένων από χώρα σε χώρα και τη διευκόλυνση της διά βίου μάθησης. (Γούλας Χ. & Αιντζέρης Π., 2017)

Συμπερασματικά, αυτό το ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς θα δημιουργήσει ένα κοινό δίκτυο διαφορετικών και ανεξάρτητων συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης το οποίο: Θα αυξήσει την κινητικότητα των εκπαιδευομένων και των εργαζομένων. Θα διευκολύνει την πρόσβαση και τη συμμετοχή των ενδιαφερομένων σε διαδικασίες διά βίου μάθησης. Θα αναγνωρίσει και θα επικυρώσει την ανεπίσημη και άτυπη μάθηση, η οποία μπορεί να προέρχεται από πολύχρονη επαγγελματική εμπειρία ή από κύκλους σπουδών που σχετίζονται με την επαγγελματική κατάρτιση. Θα ενισχύσει τη διαφάνεια των προσόντων και τη σύνδεσή τους με την εργασία (Αιντζέρης Π., 2013)

Το Ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων - ΕΠΕΠ είναι ένα κοινό ευρωπαϊκό σύστημα αναφοράς το οποίο θα συνδέσει τα εθνικά συστήματα και πλαίσια επαγγελματικών προσόντων διαφορετικών χωρών. Στην πράξη, θα λειτουργήσει ως μηχανισμός αναγνώρισης και ανάδειξης των επαγγελματικών προσόντων. Η χρήση του ΕΠΕΠ θα διευκολύνει εκπαιδευόμενους και εργαζόμενους που επιθυμούν να μετακινηθούν από χώρα σε χώρα ή να αλλάξουν θέση εργασίας ή να αλλάξουν εκπαιδευτικό ίδρυμα στην πατρίδα τους.

Πρωταρχικοί χρήστες του ΕΠΕΠ θα είναι οι αρμόδιοι φορείς για τα εθνικά ή και κλαδικά συστήματα και πλαίσια επαγγελματικών προσόντων. Εφόσον συνδέσουν

τα αντίστοιχα συστήματά τους με το ΕΠΕΠ, το ΕΠΕΠ θα βοηθήσει τα άτομα, τους εργοδότες και τους παρόχους εκπαίδευσης και κατάρτισης να συγκρίνουν επιμέρους επαγγελματικά προσόντα από διαφορετικές χώρες και συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Το ΕΠΕΠ χρησιμοποιεί 8 επίπεδα αναφοράς που βασίζονται σε μαθησιακά αποτελέσματα (αυτά καθορίζονται με βάση τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες). Το ΕΠΕΠ μετατοπίζει το βάρος από τις εισροές (διάρκεια μαθησιακής εμπειρίας, τύπος ιδρύματος) στο τι γνωρίζει και μπορεί να κάνει ένα άτομο που κατέχει ένα συγκεκριμένο επαγγελματικό προσόν. Από τα παραπάνω προκύπτει μετατόπιση του βάρους στα μαθησιακά αποτελέσματα.

Έτσι ο ΕΠΕΠ υποστηρίζει την καλύτερη αντιστοίχιση ανάμεσα στις ανάγκες της αγοράς εργασίας (για γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες) και την παροχή εκπαίδευσης και κατάρτισης. Επίσης διευκολύνει την επικύρωση της ανεπίσημης και άτυπης μάθησης και τέλος διευκολύνει τη μεταφορά και χρήση των επαγγελματικών προσόντων σε διαφορετικές χώρες και συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης. Φυσικά αναγνωρίζει ότι τα εκπαιδευτικά συστήματα της Ευρώπης διαφέρουν τόσο πολύ μεταξύ τους που οι συγκρίσεις οι οποίες βασίζονται στις εισροές, π.χ. τη διάρκεια των σπουδών, είναι ανεφάρμοστες (*ec.europa.eu/eqf*).

Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων αποτελεί ένα πλαίσιο συνεργασίας και ένα μέσο ενίσχυσης της αμοιβαίας εμπιστοσύνης στη βάση της εθελοντικής δέσμευσης μεταξύ των εθνικών φορέων, αλλά και των διεθνών κλαδικών οργανισμών που ασχολούνται με την εκπαίδευση και την κατάρτιση. Η καλλιέργεια της αμοιβαίας εμπιστοσύνης χρειάζεται να βασιστεί σε κοινές διαδικασίες και κριτήρια. Για τον σκοπό αυτό, πρέπει να δημοσιοποιούνται οι αποφάσεις και οι διαδικασίες συσχέτισης των εθνικών ή κλαδικών προσόντων με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων. Με άλλα λόγια, τα Εθνικά Πλαίσια Προσόντων πρέπει να αναφέρονται και να συνδυάζονται με τα επίπεδα του Ευρωπαϊκού Πλαισίου. Για τον σκοπό αυτό συστάθηκε και λειτουργεί Ευρωπαϊκή Συμβουλευτική Ομάδα (EQF Advisory Group) που αποτελείται από εκπροσώπους όλων των χωρών και που επιδιώκει να παρακολουθεί, να συντονίζει και να ανατροφοδοτεί τις σχετικές εξελίξεις σε κάθε χώρα. (<http://asemlllhub.org/fileadmin>)

Βασικό στοιχείο του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων είναι ο κατάλογος των 8 επιπέδων, που θα αποτελέσουν το κοινό σημείο αναφοράς για τις αρχές εκπαίδευσης και κατάρτισης σε εθνικό και κλαδικό επίπεδο. Τα 8 αυτά επίπεδα καλύπτουν ολόκληρο το φάσμα των προσόντων, από αυτά που αποκτώνται με την ολοκλήρωση της πρωτοβάθμιας ή της υποχρεωτικής εκπαίδευσης-κατάρτισης, έως εκείνα που αποκτώνται στο ανώτατο επίπεδο πανεπιστημιακής εκπαίδευσης. Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων, ως μέσο για την προώθηση της διά βίου μάθησης, καλύπτει τη γενική εκπαίδευση και την εκπαίδευση ενηλίκων, την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, καθώς και την ανώτατη εκπαίδευση.

2.1 Ακολουθεί ο πίνακας του ΕΠΕΠ με τα οκτώ επίπεδα αναφοράς

Περιγραφικοί δείκτες που ορίζουν τα επίπεδα στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων (ΕΠΕΠ)

Καθένα από τα 8 επίπεδα ορίζεται βάσει συνόλου περιγραφικών δεικτών, οι οποίοι προσδιορίζουν τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στα προσόντα του συγκεκριμένου επιπέδου σε οποιοδήποτε σύστημα επαγγελματικών προσόντων

	Γνώσεις	Δεξιότητες	Ικανότητες
	Στο ΕΠΕΠ, οι γνώσεις περιγράφονται ως θεωρητικές ή/και αντικειμενικές	Στο ΕΠΕΠ, οι δεξιότητες περιγράφονται ως γνωστικές (χρήση λογικής, διαισθητικής και δημιουργικής σκέψης) και πρακτικές (αφορούν τη χειρωνακτική επιδεξιότητα και τη χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων)	Στο ΕΠΕΠ, η περιγραφή ως προς τις ικανότητες αφορά την υπευθυνότητα και την αυτονομία
Επίπεδο 1 Τα μαθησιακά αποτελέσματα που	Βασικές γενικές γνώσεις	Βασικές δεξιότητες που απαιτούνται για την εκτέλεση απλών εργασιών	Εργασία ή σπουδή υπό άμεση επίβλεψη σε δομημένο πλαίσιο

αντιστοιχούν στο επίπεδο 1 είναι τα εξής:			
Επίπεδο 2 Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στο επίπεδο 2 είναι τα εξής:	Βασικές αντικειμενικές γνώσεις ενός πεδίου εργασίας ή σπουδής	Βασικές γνωστικές και πρακτικές δεξιότητες που απαιτούνται για την αξιοποίηση σχετικών πληροφοριών με σκοπό την εκτέλεση εργασιών και την επίλυση συνήθων προβλημάτων με τη χρήση απλών κανόνων και εργαλείων	Εργασία ή σπουδή υπό επίβλεψη και με κάποια αυτονομία
Επίπεδο 3 Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στο επίπεδο 3 είναι τα εξής:	Γνώση αντικειμενικών στοιχείων, αρχών, διαδικασιών και γενικών εννοιών σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής	Φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εκτέλεση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων με επιλογή και εφαρμογή βασικών μεθόδων, εργαλείων, υλικών και πληροφοριών	Ανάληψη ευθύνης για την εκπλήρωση καθηκόντων στην εργασία ή στη σπουδή. Προσαρμογή της προσωπικής συμπεριφοράς στις περιστάσεις κατά την επίλυση προβλημάτων
Επίπεδο 4 Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στο επίπεδο 4 είναι τα εξής:	Αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις γενικού φάσματος σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής	Φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση λύσεων σε συγκεκριμένα προβλήματα σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής	Άσκηση αυτοδιαχείρισης βάσει κατευθύνσεων σε περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής που είναι συνήθως προβλέψιμα, αλλά υπόκεινται σε αλλαγές. Επίβλεψη της συνήθους εργασίας άλλων ατόμων, αναλαμβάνοντας κάποια ευθύνη για την αξιολόγηση και τη βελτίωση των δραστηριοτήτων εργασίας ή σπουδής
Επίπεδο 5 Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στο επίπεδο 5 είναι τα εξής:	Ευρείες, εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας	Ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα	Άσκηση διαχείρισης και επίβλεψης στο πλαίσιο δραστηριοτήτων εργασίας ή σπουδής όπου συμβαίνουν απρόβλεπτες αλλαγές.

	ή σπουδής και επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών		Αξιολόγηση και ανάπτυξη της προσωπικής απόδοσης και της απόδοσης άλλων ατόμων
Επίπεδο 6 Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στο επίπεδο 6 είναι τα εξής:	Προχωρημένες γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση θεωριών και αρχών	Προχωρημένες δεξιότητες, απόδειξη δεξιοτεχνίας και καινοτομίας, που απαιτούνται για την επίλυση σύνθετων και απρόβλεπτων προβλημάτων σε εξειδικευμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής	Διαχείριση σύνθετων τεχνικών ή επαγγελματικών δραστηριοτήτων ή σχεδίων εργασίας, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής. Ανάληψη ευθύνης για τη διαχείριση της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων
Επίπεδο 7 Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στο επίπεδο 7 είναι τα εξής:	Πολύ εξειδικευμένες γνώσεις, μερικές από τις οποίες είναι γνώσεις αιχμής σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής, ως βάση για πρωτότυπη σκέψη ή/και έρευνα. Κριτική επίγνωση των ζητημάτων γνώσης σε ένα πεδίο και στη διασύνδεσή του με διαφορετικά πεδία	εξειδικευμένες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, οι οποίες απαιτούνται στην έρευνα ή/και στην καινοτομία προκειμένου να αναπτυχθούν νέες γνώσεις και διαδικασίες και να ενσωματωθούν γνώσεις από διαφορετικά πεδία	Διαχείριση και μετασχηματισμός σε περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής που είναι σύνθετα, απρόβλεπτα και απαιτούν νέες στρατηγικές προσεγγίσεις. Ανάληψη ευθύνης για τη συνεισφορά στις επαγγελματικές γνώσεις και πρακτικές ή/και για την αξιολόγηση της στρατηγικής απόδοσης ομάδων
Επίπεδο 8	Γνώσεις στα πλέον	Οι πλέον προχωρημένες και εξειδικευμένες δεξιότητες	Επίδειξη ουσιαστικού κύρους, καινοτομίας, αυτονομίας,

Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στο επίπεδο 8 είναι τα εξής:	προχωρημένα όρια ενός πεδίου εργασίας ή σπουδής και στη διασύνδεσή του με άλλα πεδία	και τεχνικές, συμπεριλαμβανομένης της σύνθεσης και της αξιολόγησης, που απαιτούνται για την επίλυση κρίσιμων προβλημάτων στην έρευνα ή/και στην καινοτομία και για τη διεύρυνση και τον επαναπροσδιορισμό των υφιστάμενων γνώσεων ή της υφιστάμενης επαγγελματικής πρακτικής	επιστημονικής και επαγγελματικής ακεραιότητας και σταθερής προσήλωσης στη διαμόρφωση νέων ιδεών ή διαδικασιών στην πρωτοπορία πλαισίων εργασίας ή σπουδής, συμπεριλαμβανομένης της έρευνας
---	--	--	--

Το Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ορίζει περιγραφικούς δείκτες για τους κύκλους.

Κάθε περιγραφικός δείκτης ενός κύκλου παρέχει μια γενική διατύπωση των συνήθων προσδοκιών όσον αφορά τις επιδόσεις και τις δυνατότητες που σχετίζονται με επαγγελματικά προσόντα τα οποία αντιπροσωπεύουν το τέλος του συγκεκριμένου κύκλου.

Πίνακας 1: Περιγραφικοί δείκτες που ορίζουν τα επίπεδα στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων (ΕΠΕΠ)

2.2 Συστατικά του ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων

Για την ορθή κατανόηση της λειτουργίας του Ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων ΕΠΕΠ, κρίνεται απαραίτητο να αναφερθούν επεξηγηματικά οι ακόλουθοι ορισμοί, οι οποίοι αποτελούν επεξεργασίες και επαναδιατυπώσεις και προέρχονται κατά κανόνα από το CEDEFOP. Σύμφωνα με τις οδηγίες των αρμόδιων οργάνων της ΕΕ ως **Επαγγελματικό προσόν** νοείται το επίσημο αποτέλεσμα μιας διαδικασίας αξιολόγησης και επικύρωσης, το οποίο επιτυγχάνεται όταν ο αρμόδιος φορέας διαπιστώνει ότι ένα άτομο έχει επιτύχει μαθησιακά αποτελέσματα που ανταποκρίνονται σε συγκεκριμένες προδιαγραφές. Ως **Γνώσεις** νοείται το αποτέλεσμα της αφομοίωσης πληροφοριών μέσω της

μάθησης. Οι γνώσεις είναι το σώμα θετικών στοιχείων, αρχών, θεωριών και πρακτικών που σχετίζεται με ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής. Στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων, οι γνώσεις χαρακτηρίζονται ως θεωρητικές ή/και αντικειμενικές. Επίσης ως **Δεξιότητες** νοείται η ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και αξιοποίησης τεχνογνωσίας για την εκπλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων, οι δεξιότητες περιγράφονται ως νοητικές (χρήση λογικής, διαισθητικής και δημιουργικής σκέψης) και πρακτικές (αφορούν τη χειρωνακτική επιδεξιότητα και τη χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων). Επιπλέον ως **Ικανότητες** νοείται η αποδεδειγμένη επάρκεια στη χρήση γνώσεων, δεξιοτήτων και προσωπικών, κοινωνικών ή/και μεθοδολογικών δυνατοτήτων σε περιστάσεις εργασίας ή σπουδής και στην επαγγελματική ή/και προσωπική ανάπτυξη. Στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων, η περιγραφή ως προς τις ικανότητες αφορά την υπευθυνότητα και την αυτονομία (<https://nqf.gov.gr/index.php/europaiko-plaisio-prosonton>).

Οι τύποι προσόντων αποτελούν το μεθοδολογικό εργαλείο που επιτρέπει την κατάταξη των τίτλων στα επίπεδα του εκάστοτε εθνικού πλαισίου προσόντων, καθώς επίσης τη σύγκριση μεταξύ τους. Οι προδιαγραφές των τύπων προσόντων είναι αρκετά εκτεταμένες και εμπλουτίζουν το περιεχόμενο των περιγραφικών δεικτών, ώστε να παρέχουν περιγραφές των μαθησιακών αποτελεσμάτων για τον συγκεκριμένο τύπο (CEDEFOP-Ευρωπαϊκό Κέντρο Ανάπτυξης Επαγγελματικής Κατάρτισης, 2015).

3. Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.)

3.1 Η Διαδικασία Ανάπτυξης του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων

Το 2006 στις συνεδριάσεις των Ευρωπαϊκών Συμβουλίων Υπουργών Εργασίας και Παιδείας οι αρμόδιοι υπουργοί της χώρας μας συναίνεσαν στην ανάπτυξη ενός συστήματος πιστοποίησης προσόντων και στη σύνδεση της εκπαίδευσης και της κατάρτισης με την αγορά εργασίας. Στην Ελλάδα, όπως και σε άλλες Ευρωπαϊκές χώρες, υπήρχε μεγάλος κατακερματισμός των αρμοδιοτήτων που αφορούν τα παραπάνω θέματα, σε διαφορετικούς Οργανισμούς και Υπουργεία. Τον Ιούνιο του 2008 συστάθηκε η Εθνική Επιτροπή Δια Βίου Μάθησης η οποία ενεργοποιήθηκε το Μάιο του 2009 με πρωτοβουλία της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Τον Μάρτιο του 2010, το Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων έθεσε σε πρώτη δημόσια ηλεκτρονική διαβούλευση τη δημιουργία του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων.

Η διαβούλευση κατά κύριο λόγο εστιάζει, στα θέματα που σχετίζονται με τη δομή και τις διαδικασίες ανάπτυξης του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ), οι οποίες θα πρέπει να είναι ευρείας αποδοχής, να αντανakλούν τις απόψεις και αντιλήψεις ενός ευρέως φάσματος ενδιαφερόμενων μερών, συμπεριλαμβάνοντας όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, τους κοινωνικούς εταίρους και τους εκπαιδευόμενους. Επιπλέον στην κατάταξη, στο ΕΠΠ, του συνόλου των προσόντων, δηλαδή των προσόντων που αποκτώνται μέσω της τυπικής, της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης. Ακόμη στο ότι αρχικά το ΕΠΠ θα πρέπει να μπορεί να διαφοροποιεί αποτελεσματικά τα προσόντα που χορηγούνται στην Ελλάδα. Μια ενδιαφέρουσα άποψη προς αυτή την κατεύθυνση ήταν ότι τα 8 προτεινόμενα επίπεδα ίσως να μην επαρκούν για το σκοπό αυτό (υπό την έννοια ότι δεν είναι επαρκή αριθμητικά και σαφή) και προτάθηκε η λύση των υπό-επιπέδων. Αλλά και στην αναγκαιότητα να ενταχθούν στο ΕΠΠ τα προσόντα που θα

αντανακλούν/συνδυάζουν τόσο τη μάθηση από εμπειρία όσο και τις γνώσεις και δεξιότητες που έχουν αποκτηθεί μέσα από το τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα. Επιπροσθέτως στο ζήτημα της πιθανότητας απρόβλεπτων επιπτώσεων / συγχύσεων που μπορεί να προκαλέσει η ανάπτυξη ενός εθνικού πλαισίου, αναφορικά με την ήδη γνωστή και καθιερωμένη συσχέτιση μεταξύ των τίτλων σπουδών και των επαγγελματιών. Από την άλλη πλευρά, υπήρχαν παρατηρήσεις ότι το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων θα βοηθήσει στην αποσαφήνιση αυτού του συσχετισμού. Τέλος στην αναγκαιότητα το έργο της αντιστοίχισης του ΕΠΠ στο EQF να λάβει υπόψη του την εμπειρία άλλων χωρών, οι οποίες έχουν ήδη ολοκληρώσει αυτήν τη διαδικασία καθώς, επίσης, ότι η σχετική διαδικασία θα πρέπει να βασιστεί στη συμμετοχή ενός ευρέως φάσματος ενδιαφερομένων μερών.

3.2 Νομοθετικές προβλέψεις για την ανάπτυξη του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (Θεσμικό Πλαίσιο)

Ο Νόμος 3879/2010 (Α' 163/21-9-2010) «Ανάπτυξη της Δια Βίου Μάθησης στην Ελλάδα» θέτει μία σειρά από κριτήρια για τη σχεδίαση του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ) και ορίζει τα εξής: Εντός του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, οι ορισμοί που χρησιμοποιούνται είναι οι εξής: «Περιγραφικοί δείκτες»: Οι δείκτες που προσδιορίζουν τα μαθησιακά αποτελέσματα (γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες) που αντιστοιχούν στα προσόντα ενός συγκεκριμένου επιπέδου. «Κλαδικοί περιγραφικοί δείκτες»: εξειδικευμένοι κατά κλάδο περιγραφικοί δείκτες των επιπέδων του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, οι οποίοι προσδιορίζουν τα κλαδικά μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στα προσόντα του συγκεκριμένου κλάδου οικονομικής δραστηριότητας. «Κλαδικό προσόν»: Το προσόν που απονέμεται ως αποτέλεσμα μιας διαδικασίας αξιολόγησης και επικύρωσης, ύστερα από διαπίστωση από τον αρμόδιο κλαδικό φορέα ότι ένα άτομο έχει επιτύχει μαθησιακά αποτελέσματα που ανταποκρίνονται σε συγκεκριμένες προδιαγραφές. Αν ο αρμόδιος κλαδικός φορέας έχει διεθνή υπόσταση, το προσόν ονομάζεται «διεθνές κλαδικό προσόν». Σύμφωνα με τις παραγράφους 1 και 2 του άρθρου 16 του Νόμου, ορίζεται ότι: Πρώτον μέσω του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, τα μαθησιακά αποτελέσματα όλων των μορφών τυπικής εκπαίδευσης, μη τυπικής εκπαίδευσης και άτυπης εκπαίδευσης αναγνωρίζονται και αντιστοιχούνται, έτσι ώστε να πιστοποιηθούν και να ταξινομηθούν σε επίπεδα, σε αντιστοιχία με τα επίπεδα του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Δεύτερον το Εθνικό Πλαίσιο

Προσόντων μπορεί να εξειδικεύεται σε κλαδικά πλαίσια προσόντων. Τρίτον οι όροι διαμόρφωσης και εφαρμογής του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και, ιδίως, τα θέματα που αφορούν την αντιστοίχιση με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων και με διεθνή κλαδικά προσόντα και τη δημιουργία κλαδικών περιγραφικών δεικτών θα καθοριστούν, σύμφωνα με τα οριζόμενα στον ίδιο Νόμο, με προεδρικό διάταγμα. Τα Π.Δ. εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

Με βάση την υπ' αριθ. 119959/Η(ΦΕΚ/Β' / 2351/20-10-2011) Κοινή Υπουργική Απόφαση, ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων (ΕΟΠΠ), συγχώνευσε δια απορροφήσεως, το Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης Δομών Διά Βίου Μάθησης (ΕΚΕΠΙΣ) και το Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΚΕΠ) μετονομαζόμενος σε Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ). Ο ΕΟΠΠΕΠ, η λειτουργία του οποίου ξεκίνησε στις 21 Νοεμβρίου 2011, θα έχει τους σκοπούς και τις αρμοδιότητες των φορέων που απορροφά και συγχωνεύει, υπό την εποπτεία της Υπουργού Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ), θα έχει τρεις διακριτές κατευθύνσεις: α) Πιστοποίηση Εισροών β) Πιστοποίηση Εκροών γ) Συμβουλευτικής, Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Σύνδεσης με την Αγορά Εργασίας.

Ας αναφέρουμε ότι με τον όρο **εισροές** εννοούνται οι ανθρώπινοι, οικονομικοί και φυσικοί πόροι που χρησιμοποιούνται στη μαθησιακή διαδικασία και ιδίως οι δομές, τα επαγγελματικά περιγράμματα, τα προγράμματα και οι εκπαιδευτές της μη τυπικής εκπαίδευσης.

Με τον όρο **εκροές (μαθησιακά αποτελέσματα)** εννοούνται τα άμεσα αποτελέσματα της μαθησιακής δραστηριότητας, δηλαδή οι γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που αποκτά το άτομο. Με άλλα λόγια, πρόκειται για την αποτύπωση όλων αυτών που ο εκπαιδευόμενος γνωρίζει, κατανοεί και μπορεί να κάνει μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας. (Καραλής, 2003).

Με την ανάπτυξη του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων διασφαλίζεται η ύπαρξη ενός και μοναδικού εργαλείου μέσω του οποίου μπορούν να περιγραφούν και να αποτιμηθούν όλοι οι τίτλοι σπουδών, οι οποίοι απονέμονται στην Ελλάδα.

Αρχική επιδίωξη είναι η δημιουργία ενός συνεκτικού και κατανοητού συστήματος κατάταξης των προσόντων, δηλαδή των τίτλων σπουδών για όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης της χώρας. Σε μεταγενέστερο στάδιο θα αναπτυχθεί σύστημα κατάταξης των προσόντων που αποκτώνται μέσω της μη τυπικής εκπαίδευσης και άτυπης μάθησης.

Κατά το σχεδιασμό του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων λαμβάνονται υπόψη οι τρέχουσες ανάγκες της χώρας καθώς και οι σχετικές ευρωπαϊκές και διεθνείς εξελίξεις.

Φάσεις υλοποίησης

1η Φάση (2009-2010): Σχεδιασμός, Δημόσια Διαβούλευση και θεσμική κατοχύρωση.

2η Φάση (2010-2013): Διαδικασία Ανάπτυξης του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και Αντιστοίχισης με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων.

3η φάση (2014-2016): Αντιστοίχιση του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων. Επικαιροποίηση της Έκθεσης Αντιστοίχισης

3.3 Η δομή του προσδιορίζεται από τα παρακάτω χαρακτηριστικά:

Επίπεδα: Η αρχιτεκτονική δομή του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων είναι απλή. Περιλαμβάνει επίπεδα, τα οποία καλύπτουν ολόκληρο το φάσμα των προσόντων από την υποχρεωτική εκπαίδευση έως και την ανωτάτη εκπαίδευση.

Μαθησιακά αποτελέσματα: Στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, τα προσόντα έχουν τη μορφή μαθησιακών αποτελεσμάτων που κατατάσσονται σε επίπεδα. Τα μαθησιακά αποτελέσματα, όσα δηλαδή το άτομο γνωρίζει, κατανοεί και μπορεί να κάνει μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας, κατηγοριοποιούνται σε γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες.

Περιγραφικοί Δείκτες: Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στα προσόντα ενός συγκεκριμένου επιπέδου προσδιορίζονται από περιγραφικούς δείκτες, οι οποίοι συγκροτούνται από τις ποιοτικές και ποσοτικές διαβαθμίσεις των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων.

Τύποι Προσόντων: Εκτός των Επιπέδων το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων υιοθετεί έναν αριθμό Τύπων Προσόντων. Οι Τύποι Προσόντων αντιπροσωπεύουν ομάδες τίτλων με κοινά χαρακτηριστικά. Η χρήση των Τύπων Προσόντων διευκολύνει στην κατηγοριοποίηση των τίτλων οι οποίοι κατατάσσονται στο ίδιο επίπεδο.

Το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων παρέχει τη βάση για την κατάταξη - στα επίπεδά του - όλων των τίτλων που χορηγούνται από το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και την αντιστοίχισή τους στα επίπεδα του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων, ως ένα μετα-πλαίσιο αποτελεί το σημείο αναφοράς που επιτρέπει στα συστήματα προσόντων διαφορετικών χωρών να συσχετίζονται μεταξύ τους. (<https://nqf.gov.gr/index.php/ethniko-plaisio-prosonton>)

3.4 Η προσφορά του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων

Τα οκτώ (8) επίπεδα του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων καλύπτουν όλο το φάσμα των προσόντων του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος από την πρωτοβάθμια έως την ανωτάτη εκπαίδευση και των προσόντων της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης μετά από πιστοποίηση. Το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων απευθύνεται σε όλους που μπορούν να αξιοποιήσουν τα οφέλη που προσφέρει:

Εκπαιδευόμενους, εργαζόμενους, ανέργους, εργοδότες, παρόχους εκπαίδευσης και κατάρτισης, φορείς πιστοποίησης προσόντων, συμβούλους επαγγελματικού προσανατολισμού, επαγγελματικούς κλάδους, κοινωνικούς εταίρους, και σε κάθε πολίτη, κάτοχο τίτλου σπουδών.

Οι τίτλοι σπουδών / τα προσόντα αναλύονται σε μαθησιακά αποτελέσματα, δηλαδή σε γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες και μπορούν να ελέγχονται ως προς την ποιότητά τους.

3.5 Οι στόχοι του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων

Με την ανάπτυξη του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων διασφαλίζεται η ύπαρξη ενός μοναδικού εργαλείου, μέσω του οποίου μπορούν να περιγραφούν και να αποτιμηθούν όλοι οι τίτλοι σπουδών, οι οποίοι απονέμονται στην Ελλάδα. Αρχική επιδίωξη είναι η δημιουργία ενός συνεκτικού και κατανοητού συστήματος κατάταξης των προσόντων, δηλαδή των τίτλων για όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης της χώρας. Σε μεταγενέστερο στάδιο, θα αναπτυχθεί σύστημα κατάταξης των προσόντων που αποκτώνται μέσω της μη τυπικής εκπαίδευσης και άτυπης μάθησης.

3.6 Τα 8 επίπεδα του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων

Από τις 30 Μαΐου 2013 έως τις 30 Ιανουαρίου 2014 αναλύθηκαν όλοι οι Τύποι Προσόντων που αποτυπώνονται στον παρακάτω πίνακα και αφορούν στο τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα από ομάδες εργασίας, τα μέλη των οποίων ορίστηκαν από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, τη Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης, τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., τον Ο.Α.Ε.Δ., το Υπουργείο Εθνικής Άμυνας, το Υπουργείο Τουρισμού, το Υπουργείο Ναυτιλίας & Αιγαίου, το Υπουργείο Πολιτισμού και Αθλητισμού, τη Σύνοδο Προέδρων και Αντιπροέδρων των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Τ.Ε.Ι.) και τη Σύνοδο Πρυτάνεων των Πανεπιστημίων.

ΕΠΙΠΕΔΑ ΕΘΝΙΚΟΥ & ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ	ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
--	---	------------------------------	-------------------------------

1		Απολυτήριο Δημοτικού	
2		Απολυτήριο Γυμνασίου	
3	<p>ΠΤΥΧΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΕΠΙΠΕΔΟΥ 3 (ΧΟΡΗΓΕΙΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (Σ.Ε.Κ.) ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ</p> <p>*ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΕΠΙΠΕΔΟ: Ι (Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση – Μεταγυμνασιακό Επίπεδο)</p>		
4	<p>ΎΠΤΥΧΙΟ΄ ΕΠΑΣ. (ΧΟΡΗΓΕΙΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΤΗΣ Β΄ ΤΑΞΗΣ ΤΩΝ ΕΠΑΣ)</p> <p>ΎΠΤΥΧΙΟ΄** ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΕΠΙΠΕΔΟΥ 4 (ΧΟΡΗΓΕΙΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΤΗΣ Γ΄ΤΑΞΗΣ ΤΩΝ ΕΠΑ.Λ.) ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ.</p> <p>ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ (ΕΠΑ.Λ.) ΕΠΙΠΕΔΟΥ 4 (ΙΣΟΤΙΜΟ ΜΕ ΤΟ ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ), (ΧΟΡΗΓΕΙΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΤΗΣ Γ΄ ΤΑΞΗΣ ΤΩΝ ΕΠΑ.Λ.) ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ</p>	ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ	
5	<p>ΎΠΤΥΧΙΟ΄** ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΕΠΙΠΕΔΟΥ 5 (ΧΟΡΗΓΕΙΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ ΤΩΝ ΕΠΑ.Λ.) ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ.</p> <p>ΔΙΠΛΩΜΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΕΠΙΠΕΔΟΥ 5 (ΧΟΡΗΓΕΙΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ Ι.Ε.Κ.) ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ----- -----ΔΙΠΛΩΜΑ/ΠΤΥΧΙΟ ΑΝΩΤΕΡΑΣ ΣΧΟΛΗΣ (ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΟΧΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ)</p>		

6			ΠΤΥΧΙΟ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
7			ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ
8			ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ

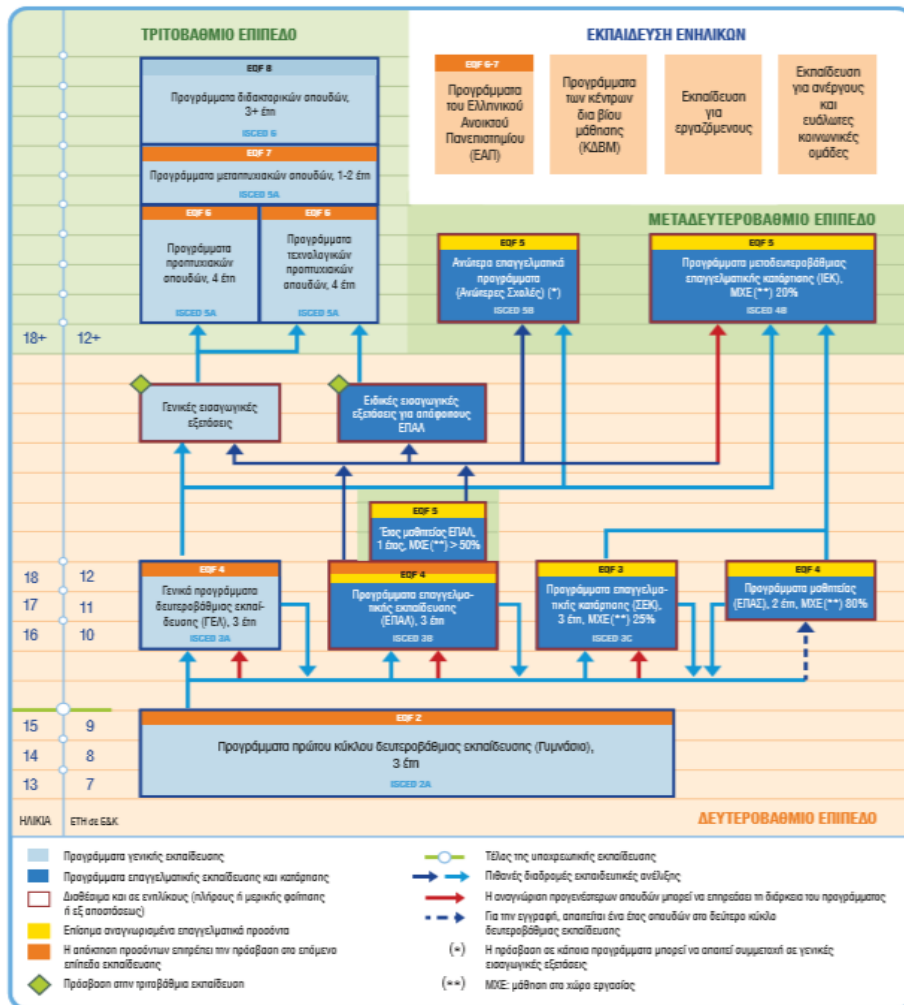
* Ο τίτλος έχει καταργηθεί και αντιστοιχεί στο «ΠΤΥΧΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΕΠΙΠΕΔΟΥ 3» που χορηγείται στους αποφοίτους των Σχολών Επαγγελματικής Κατάρτισης Σ.Ε.Κ., σύμφωνα με τα οριζόμενα στο ν. 4186/2013.

** Θα πρέπει να σημειωθεί ότι η λέξη «πτυχίο», όταν χρησιμοποιείται εντός εισαγωγικών, αποδίδεται απευθείας η ορολογία στην ελληνική γλώσσα, όπως αποτυπώνεται στην ελληνική νομοθεσία (πτυχίο). Στην ελληνική γλώσσα, η λέξη Πτυχίο χρησιμοποιείται για τίτλους σπουδών διαφορετικών επιπέδων εκπαίδευσης (τριτοβάθμια, δευτεροβάθμια κλπ). Αυτό δεν σημαίνει ότι θα πρέπει να συγχέεται με τη χρήση του όρου «πτυχίο» στην αγγλική γλώσσα, στην οποία η λέξη «πτυχίο» αναφέρεται σε ανώτερο τίτλο σπουδών π.χ. «Bachelor».

Πίνακας 2 : Τύποι Προσόντων στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων

3.7 Δομή του Ελληνικού Εκπαιδευτικού Συστήματος - Επίπεδα Εκπαίδευσης

Στον παρακάτω πίνακα φαίνονται τα επίπεδα εκπαίδευσης στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα καθώς και η δομή του, όπου...



Πίνακας 3 : Δομή του Ελληνικού Εκπαιδευτικού Συστήματος - Επίπεδα Εκπαίδευσης

Στην Ελλάδα η υποχρεωτική εκπαίδευση είναι δεκαετής και καλύπτει τις ηλικίες από 5 έως 15 ετών. Η υποχρεωτική εκπαίδευση περιλαμβάνει την προσχολική (Νηπιαγωγείο, διάρκειας ενός έτους), την πρωτοβάθμια (Δημοτικό, διάρκειας έξι ετών) και την κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Γυμνάσιο, διάρκειας τριών ετών). Για μαθητές άνω των 14 ετών που εργάζονται λειτουργούν Εσπερινά Γυμνάσια. Στο πλαίσιο των μεταρρυθμίσεων αναμένεται έως το 2020 να επεκταθεί η υποχρεωτική εκπαίδευση και να είναι 14ετής, συμπεριλαμβανομένης και της προσχολικής εκπαίδευσης. Με την αποφοίτηση από την κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ολοκληρώνεται η υποχρεωτική εκπαίδευση και οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν εάν θα συνεχίσουν τις σπουδές τους στο Γενικό ή στο Επαγγελματικό Λύκειο. Τα λύκεια είναι τριετούς φοίτησης. Το Γενικό Λύκειο έχει ακαδημαϊκό

προσανατολισμό και το Επαγγελματικό Λύκειο παρέχει γενική παιδεία και τεχνική επαγγελματική γνώση. Τα Εσπερινά Γενικά Λύκεια και τα Εσπερινά Επαγγελματικά Λύκεια είναι τετραετούς φοίτησης για μαθητές που εργάζονται. Οι μαθητές εγγράφονται στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (λύκειο) σε ηλικία 15 ετών και αποφοιτούν σε ηλικία 18 ετών.

Επίπεδο 1 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων : Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (Δημοτικό): Σκοπός του δημοτικού σχολείου είναι η «πολύπλευρη πνευματική και σωματική ανάπτυξη των μαθητών», σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 1566/1985 (ΦΕΚ 167/Α΄/30.09.1985).

Η ολοκλήρωση του Δημοτικού Σχολείου οδηγεί άμεσα στην εγγραφή στην κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και στην απονομή του Απολυτηρίου Δημοτικού Σχολείου. Πρόκειται για προσόντα επιπέδου 1. Δευτεροβάθμια εκπαίδευση: Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση χωρίζεται σε δύο κύκλους: Υποχρεωτική κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση) και μη υποχρεωτική ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση).

Επίπεδο 2 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων: Υποχρεωτική δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Γυμνάσιο): Μετά την ολοκλήρωση του Δημοτικού Σχολείου, οι μαθητές υποχρεούνται να συνεχίσουν τις σπουδές τους στο Γυμνάσιο. Η ηλικία των μαθητών κυμαίνεται από 12 έως 15 ετών. Η φοίτηση διαρκεί τρία χρόνια και έχει ως στόχο την «ολοκληρωμένη ανάπτυξη των μαθητών ανάλογα με τις ικανότητές τους σε αυτή την ηλικία και τις αντίστοιχες απαιτήσεις της σύγχρονης εποχής». Οι σπουδές στο Γυμνάσιο δεν παρέχουν εξειδίκευση σε συγκεκριμένο τομέα. Ωστόσο, υπάρχουν ορισμένοι τύποι Γυμνασίων, οι οποίοι, παράλληλα με τα μαθήματα γενικής εκπαίδευσης, παρέχουν εκπαίδευση στον ευρύτερο τομέα του πολιτισμού που μπορεί να σχετίζεται με μελλοντική επαγγελματική δραστηριότητα. Τέτοια σχολεία είναι τα μουσικά, τα καλλιτεχνικά, τα εκκλησιαστικά και τα αθλητικά σχολεία.

Στο τέλος αυτής της τριετούς φοίτησης, χορηγείται απολυτήριο Γυμνασίου, το οποίο, αφενός, πιστοποιεί την επιτυχή ολοκλήρωση της υποχρεωτικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και, αφετέρου, παρέχει πρόσβαση σε βαθμίδες της μη

υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Υπάρχει επίσης μια σειρά εξειδικευμένων τύπων σχολείων κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κι αυτά είναι τα εξής:

Τα Πειραματικά Γυμνάσια λειτουργούν σε συνεργασία με ένα πανεπιστήμιο κι εφαρμόζουν καινοτόμα προγράμματα σπουδών και ωρολόγια προγράμματα. Τα Εσπερινά Γυμνάσια λειτουργούν με στόχο τη διευκόλυνση των μαθητών που εργάζονται (άνω των 15 ετών). Τα Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια λειτουργούν με στόχο την φοίτηση και ένταξη των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Τα Πειραματικά Σχολεία Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης λειτουργούν με στόχο την κάλυψη των μαθησιακών και κοινωνικών αναγκών του μαθητικού συνόλου με πολυπολιτισμικό χαρακτήρα. Τα Ευρωπαϊκά Σχολεία λειτουργούν με στόχο την εκπαίδευση μαθητών από διάφορες χώρες, οι οποίοι ζουν σε μια κοινή χώρα υποδοχής. Τα Εκκλησιαστικά Γυμνάσια λειτουργούν με σκοπό τη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση των νέων που ενδιαφέρονται να στελεχώσουν την Εκκλησία. Τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας λειτουργούν στο πλαίσιο της διάβιου μάθησης, με βάση τις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων. Η διάρκεια φοίτησης είναι δύο έτη. Απευθύνονται σε ενήλικες που εγκατέλειψαν το εκπαιδευτικό σύστημα πριν ολοκληρώσουν την υποχρεωτική εκπαίδευση. Μετά την επιτυχή φοίτηση χορηγείται στους απόφοιτους τίτλος ισότιμος του απολυτηρίου Γυμνασίου. Πρέπει να σημειωθεί ότι η ελληνική υποχρεωτική εκπαίδευση επικεντρώνεται στην ανάπτυξη των οκτώ (8) βασικών ικανοτήτων, όπως περιγράφονται στα ευρωπαϊκά κείμενα.

(http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice./documents/thematic_reports/145EL.pdf).

Επίπεδο 3 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων: Η Σχολή Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Ε.Κ.) παρέχει αρχική επαγγελματική κατάρτιση σε αποφοίτους της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Τα προγράμματα ΣΕΚ είναι τριετούς διάρκειας. Για τους σπουδαστές που είναι άνω των 20 ετών ή εργάζονται η διάρκεια φοίτησης είναι τετραετής.

Επίπεδο 4 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων: Ανώτερη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση :Μη υποχρεωτική Ανώτερη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Η μη υποχρεωτική ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση διακρίνεται σε Γενική, η οποία παρέχεται από τα Γενικά Λύκεια (ΓΕΛ) και Επαγγελματική, η οποία παρέχεται από τα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.) και τις Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑΣ.). Το Επαγγελματικό Λύκειο και η Επαγγελματική Σχολή ανήκουν στην επαγγελματική εκπαίδευση.

Επίπεδο 5 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων :Το «Μεταλυκειακό Έτος- η Τάξη Μαθητείας» είναι προαιρετικό. Προϋπόθεση εγγραφής στο «Μεταλυκειακό Έτος-στην Τάξη Μαθητείας» είναι απολυτήριο και πτυχίο του δευτεροβάθμιου κύκλου σπουδών των ΕΠΑ.Λ. καθώς και παλαιότερων τύπων σχολείων Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης ισότιμων με το ΕΠΑ.Λ. Το «Μεταλυκειακό Έτος- η Τάξη Μαθητείας» έχει διάρκεια ένα σχολικό έτος. Στους αποφοίτους του «Μεταλυκειακού Έτους - της Τάξης Μαθητείας» μετά την επιτυχή συμμετοχή τους στις εξετάσεις πιστοποίησης, οι οποίες διεξάγονται ετησίως από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) χορηγείται Πτυχίο Επαγγελματικής Ειδικότητας, Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, επιπέδου 5.

Το Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) παρέχει υπηρεσίες αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης σε αποφοίτους δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης μη υποχρεωτικής τυπικής εκπαίδευσης ή σε αποφοίτους των Σχολών Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Ε.Κ.) ή ανώτατης εκπαίδευσης .

Στην περίοδο της οικονομικής κρίσης απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης επιλέγουν ένα πρόγραμμα σπουδών σε Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.), προκειμένου να αποκτήσουν περισσότερες τεχνικές ικανότητες σε γνωστικό αντικείμενο συναφές ή μη συναφές με τις προηγούμενες σπουδές τους, προκειμένου να καταστήσουν ελκυστικότερη την εικόνα τους στην αγορά εργασίας. Σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4386/2016, όπως ισχύει.

Επίπεδο 6 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων : Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (Πρώτος κύκλος σπουδών - Bachelor). Η ανώτατη εκπαίδευση παρέχεται από τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.). Τα Α.Ε.Ι. είναι νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου πλήρως αυτοδιοικούμενα και τελούν υπό την εποπτεία του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Η ανώτατη

εκπαίδευση αποτελείται από δύο διακριτούς παράλληλους τομείς, τα Πανεπιστήμια και τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.): α) τον πανεπιστημιακό τομέα, που περιλαμβάνει, τα Πολυτεχνεία και την Ανώτατη Σχολή Καλών Τεχνών, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, β) τον τεχνολογικό τομέα, που περιλαμβάνει τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.) και την Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.).

Επίπεδο 7 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων: Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δεύτερος κύκλος σπουδών – Master’s degree program). Η κανονική διάρκεια φοίτησης σε Π.Μ.Σ. είναι κατ’ ελάχιστο δύο (2) εξάμηνα, στα οποία περιλαμβάνεται και ο χρόνος που απαιτείται για την τυχόν εκπόνηση και υποβολή προς κρίση διπλωματικής εργασίας. Ο ανώτατος επιτρεπόμενος χρόνος ολοκλήρωσης των σπουδών καθορίζεται στον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Επίπεδο 8 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων: Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του τρίτου κύκλου σπουδών χορηγείται στους επιτυχόντες Διδακτορικό Δίπλωμα, το οποίο ως προσόν έχει καταταχθεί στο επίπεδο 8 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων.

Πρόβλημα Αρχιτεκτονικής του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (Επίπεδα 3,4 & 5)

Φαίνεται ότι πρόβλημα δημιουργείται με τα επίπεδα 3, 4 και 5 δεδομένου ότι στην Ελλάδα δεν είναι δυνατή η αναγνώριση των πτυχίων των κολεγίων που συνεργάζονται με τα πανεπιστήμια χωρών του εξωτερικού. Σήμερα στην Ελλάδα λειτουργούν πολλά κολέγια που συνάπτουν συμφωνία με πανεπιστήμια της Μεγάλης Βρετανίας της Γαλλίας και των ΗΠΑ και προσφέρουν εκπαιδευτικές υπηρεσίες. Οι συμφωνίες που έχουν συναφθεί έχουν όλες χαρακτήρα ακαδημαϊκής δικαιοχρησίας (franchise). Αυτό σημαίνει ότι όλα τα προγράμματα που προσφέρουν εξολοκλήρου στην Ελλάδα είναι αυτούσια τα προγράμματα των πανεπιστημίων αυτών και οι τίτλοι σπουδών που απονέμονται είναι οι ίδιοι με εκείνους που θα είχαν χορηγηθεί εάν η εκπαίδευση είχε πραγματοποιηθεί εξ ολοκλήρου στη Χώρα μέλος καταγωγής του τίτλου. Η απόφαση κατάταξης στο επίπεδο 5 των Κολεγίων που συνεργάζονται με ξένα πανεπιστήμια δημιουργεί αυτόματα προβλήματα με τα

αμέσως κατώτερα επίπεδα. Συμπιέζονται συνεπώς τα προσόντα των των αποφοίτων ΙΕΚ στο επίπεδο 4 και τα προσόντα αποφοίτων Λυκείου είτε στο επίπεδο 4 (όπως συμβαίνει στην πλειονότητα των ευρωπαϊκών χωρών), είτε στο επίπεδο 3, αν θα πρέπει να υπάρχει διαφοροποίηση για τα δύο χρόνια επιπλέον κατάρτισης που λαμβάνει χώρα στα ΙΕΚ. (Ζαχείλας Α. 2012)

Φορείς πιστοποίησης

Είναι φορείς που λειτουργούν στην Ελλάδα και είναι εξουσιοδοτημένοι με νόμο ή με άλλη διαδικασία να θέτουν προδιαγραφές για προσόντα ή/και να χορηγούν προσόντα, αφού βεβαιωθούν ότι οι προδιαγραφές αυτές έχουν επιτευχθεί.

Οι φορείς πιστοποίησης, στο πλαίσιο του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων είναι το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) και τα Πανεπιστήμια και τα Τεχνολογικά Ιδρύματα.

3.8 Εργαλεία του (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.).

Ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) προσφέρει τη δυνατότητα σε εργαζόμενους και ανέργους να πιστοποιούν τα προσόντα τους, βελτιώνοντας τις προοπτικές απασχόλησής τους. Επενδύει σε ποιοτικές, αποτελεσματικές και αξιόπιστες υπηρεσίες διά βίου μάθησης στην Ελλάδα που συμπληρώνονται από υπηρεσίες και εργαλεία διά βίου ανάπτυξης σταδιοδρομίας και κινητικότητας για εργασία και μάθηση χωρίς σύνορα.

Ειδικότερα, ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. στοχεύει στη διασφάλιση και αναβάθμιση της ποιότητας στην παροχή της μη-τυπικής εκπαίδευσης με πιστοποιημένους ιδιωτικούς φορείς εκπαίδευσης και κατάρτισης. Οι φορείς αυτοί υλοποιούν προγράμματα μη-τυπικής εκπαίδευσης που διδάσκονται από πιστοποιημένους εκπαιδευτές ενηλίκων και που βασίζονται τόσο σε πιστοποιημένα επαγγελματικά περιγράμματα όσο και στα μαθησιακά αποτελέσματα ώστε ο πολίτης μέσω μιας μη-τυπικής ή/και άτυπης μαθησιακής διαδρομής να αποκτήσει πιστοποιημένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες.

Ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. εποπτεύεται από τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και εδρεύει στην Αθήνα. Έχει ορισθεί εθνική δομή των Ευρωπαϊκών Εργαλείων και Δικτύων σε θέματα διαφάνειας προσόντων, διασφάλισης ποιότητας, ενίσχυσης της κινητικότητας και της σταδιοδρομίας: EQAVET, EQF-NCP, EUROPASS, EUROGUIDANCE, ECVET, REFERNET.

Εργαλεία

- Το ***Ευρωπαϊκό Βιογραφικό Σημείωμα***: Πρόκειται για μια τυποποίηση βιογραφικού σημειώματος, για ένα έγγραφο που επιτρέπει σε κάποιον/α να παρουσιάσει τα εκπαιδευτικά και μαθησιακά επιτεύγματα με έμφαση στις δεξιότητες και τα επαγγελματικά προσόντα. Το έγγραφο αυτό σχεδιάστηκε από το Συμβούλιο της Ευρώπης και έχει κοινή μορφή για όλους τους πολίτες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Το ***Διαβατήριο Γλωσσών Europass*** (Europass Language Passport) είναι ένα ακόμη προσωπικό έγγραφο Europass, το οποίο επιτρέπει σε κάθε ενδιαφερόμενο να καταγράψει τις γλωσσικές του δεξιότητες, που είναι σημαντικές για την εκπαίδευση και την εργασία σε όλη την Ευρώπη.
- Το έγγραφο ***Europass Κινητικότητα (Mobility)*** είναι ένα προσωπικό έγγραφο που καταγράφει τις γνώσεις και τις δεξιότητες που αποκτήθηκαν από συμμετοχή σε οργανωμένη εμπειρία κινητικότητας σε άλλη χώρα της Ευρωπαϊκής Απαραίτητη προϋπόθεση για την απόκτηση του Εγγράφου είναι η εμπειρία κινητικότητας να στόχευε στη μάθηση, και να πραγματοποιήθηκε σε ένα εκπαιδευτικό ή επαγγελματικό περιβάλλον.
- Το ***Συμπλήρωμα πιστοποιητικού***: Ένα έγγραφο που περιγράφει αναλυτικά τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει οι κάτοχοι πιστοποιητικών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.
- Το ***Παράρτημα διπλώματος***: Ένα έγγραφο που περιγράφει αναλυτικά τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει οι κάτοχοι πτυχίων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

. • Το *Ευρωπαϊκό Διαβατήριο Δεξιοτήτων*: (European Skills Passport) είναι ένας ηλεκτρονικός φάκελος που συνοδεύει, συμπληρώνει και υποστηρίζει το Βιογραφικό σας Σημείωμα Europass. (Φωτόπουλος Ν. & Ζάγκος Χ. 2016)

4. Προσόντα και Εργασία

4.1 Ο νέος ρόλος της εργασίας

Διερευνώντας τη δυναμική των προσόντων στην εποχή της παγκοσμιοποίησης είναι ιδιαίτερα σημαντικό να διερευνήσουμε και να ερμηνεύσουμε τη φυσιογνωμία των αλλαγών που έχουν διαδραματιστεί στην οργάνωση της εργασίας, με στόχο την πληρέστερη εικόνα της σύγχρονης οικονομικής και κοινωνικής πραγματικότητας. Ειδικότερα, βλέπουμε πως τις τελευταίες δεκαετίες υφίστανται σημαντικές αλλαγές στις παραδοσιακές όψεις της αγοράς εργασίας, με κυρίαρχο στοιχείο τη διαμόρφωση ενός μοντέλου εργασίας το οποίο δίνει έμφαση σε μια σειρά χαρακτηριστικά, όπως οι οριζόντιες κοινωνικές δεξιότητες, που αποτελούν βασικό προαπαιτούμενο κάθε εργασιακού εγχειρήματος στην εποχή της παγκοσμιοποίησης. Πρόκειται ουσιαστικά για μια σειρά νέων προσόντων, τα οποία συναρθρώνονται σε γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες. Στοιχεία όπως η διαχείριση κρίσεων, η συνεργατική κουλτούρα, η προσαρμογή στις αλλαγές του περιβάλλοντος, η ικανότητα της γρήγορης μάθησης, η εργασία σε σύνθετα, πολυπολιτισμικά και δυναμικά εργασιακά περιβάλλοντα, η ικανότητα στη χρήση νέων και ψηφιακών τεχνολογιών κ.ά. αποτελούν μερικές μόνο από τις νέες ικανότητες οι οποίες διαμορφώνουν το νέο πλαίσιο προσόντων του σύγχρονου εργατικού δυναμικού. Έννοιες και νεολογισμοί όπως job profiles, job description, competency models, job analysis, occupational standards, national qualifications frameworks κ.ά. αποτελούν μόνο μερικά κομμάτια του παζλ μιας νέας πραγματικότητας. Τις τελευταίες δεκαετίες έχουν πραγματοποιηθεί πολλές μελέτες και αναλύσεις σχετικά με τη μορφή και το περιεχόμενο της αγοράς εργασίας καθώς και τις τάσεις που αυτή λαμβάνει, με στόχο τη δημιουργία πλαισίων προσόντων. Ταυτόχρονα δίνεται έμφαση σε όλα εκείνα τα εργαλεία τα οποία επιχειρούν να ταξινομήσουν σε μια ενιαία σφαίρα τα προσόντα (γνώσεις – δεξιότητες – ικανότητες), με σκοπό τη διαμόρφωση ενός κοινού χώρου κινητικότητας της εργασίας και την επίτευξη μιας

ενιαίας κλίμακας των δυνατοτήτων και των χαρακτηριστικών του εργατικού δυναμικού.(Φωτόπουλος Ν. & Ζάγκος Χ. 2016)

4.2 Διευκρινίσεις και εννοιολογικά πεδία ορισμών

Είναι σημαντικό πριν αναφερθούμε στο ζήτημα των προσόντων που συνοδεύουν το πεδίο της διά βίου μάθησης, της πιστοποίησης και της διασφάλισης ποιότητας να διευκρινίσουμε το εννοιολογικό πλαίσιο που συνοδεύει τις έννοιες αυτές.

Με τον όρο **απασχόληση** ορίζουμε το σύνολο των επαγγελματικών δραστηριοτήτων που για να επιτευχθούν απαιτείται μια ομογενοποιημένη ομάδα τεχνικών και δεξιοτήτων η οποία περιλαμβάνεται εντός ενός ειδικού χώρου και μιας εξειδικευμένης ειδικότητας. Ο όρος αυτός αποτελεί ένα ευρύτερο πεδίο από τον κλασικό όρο του επαγγέλματος, αφού αποτελεί το εργασιακό καθήκον του ατόμου στον κόσμο της αμειβόμενης απασχόλησης (Δημουλάς, 2007α). Με τον όρο **εργασία (job)** και σύμφωνα με τον ΟΟΣΑ αναφερόμαστε στην περιγραφή της εργασίας ως ενός συνόλου υποχρεώσεων και καθηκόντων που έχουν εκτελεστεί ή θα πρέπει να εκτελεστούν από ένα άτομο τη δεδομένη χρονική στιγμή (Δημουλάς, 2007α). Με τον όρο **επαγγελματικό περίγραμμα** εννοούμε το σύνολο εκείνων των επαγγελματικών λειτουργιών οι οποίες θεωρούνται βασικές για την άσκηση των επαγγελματικών ρόλων που συνθέτουν το αντικείμενο εργασίας ενός επαγγέλματος ή μιας ειδικότητας. Ειδικότερα, τα περιγράμματα περιλαμβάνουν τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που απαιτούνται για την άσκηση των επαγγελματικών ρόλων. Ουσιαστικά περιγράφουν τι πρέπει να γνωρίζει, να πράττει και να κατανοεί ο εργαζόμενος ώστε να εκτελεί με αποτελεσματικότητα τις υποχρεώσεις και τα καθήκοντα τα οποία του ανατίθενται. Ο όρος **προφίλ εργασίας (job profile)** αναφέρεται στη συνοπτική περιγραφή κάποιας συγκεκριμένης εργασίας η οποία αποδίδει εκείνα τα τυπικά χαρακτηριστικά που συνθέτουν τη φυσιογνωμία άσκησής της (Δημουλάς, 2007β). Ο όρος **(επαγγελματική) ειδικότητα (specialization)** αναφέρεται στις επιπλέον γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που απαιτούνται για την άσκηση συγκεκριμένων επαγγελματικών ρόλων. Ειδικότερα, αναφέρεται σε εκείνα τα ειδικά χαρακτηριστικά τα οποία απαιτούνται για τη λειτουργία ενός εργασιακού πλαισίου καθώς και των συγκεκριμένων πληθυσμών-στόχων στους οποίους απευθύνονται (Δημουλάς, 2007α).

4.3 Προσδιορισμός της Έννοιας της Επαγγελματικής Ανάπτυξης

Ο πιο περιεκτικός και αντιπροσωπευτικός ορισμός της έννοιας επαγγελματικής ανάπτυξης, όπως αναφέρουν η Βαρσαμίδου και ο Ρες (2006), φαίνεται να είναι ο εξής: «αποτελεί τη διαδικασία μέσω της οποίας οι εκπαιδευτικοί αποκτούν και αναπτύσσουν κριτικά τη γνώση, τις δεξιότητες και τη συναισθηματική νοημοσύνη που είναι απαραίτητες για το σωστό τρόπο επαγγελματικής σκέψης, το σχεδιασμό και την πρακτική άσκηση με τα παιδιά και τους συναδέλφους σε κάθε στάδιο της επαγγελματικής τους ζωής».

4.4 Οι Φάσεις της Επαγγελματικής Σταδιοδρομίας και η Εξελικτική Πορεία του Επαγγελματισμού

Οι φάσεις της επαγγελματικής ανάπτυξης-εξέλιξης, σύμφωνα με τους Day (2003) και Ματσαγγούρα (2005), είναι οι παρακάτω: α) φάση προσαρμογής, εγκαινιάζοντας τη καριέρα (1-3 χρόνια), β) φάση ένταξης, σταθεροποίηση (4-6 χρόνια), γ) φάση πειραματισμού, νέες προκλήσεις, νέες ανησυχίες (7-12 χρόνια), δ) φάση επαγγελματικής κρίσης (12-19 χρόνια), ε) φάση της επαγγελματικής ωριμότητας, η τελική φάση (20-30 χρόνια), στ) φάση ψυχολογικής αποστασιοποίησης (31-35 χρόνια).

4.5 Κίνητρα για την επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξη εμπλεκομένων

Λόγω της κρισιμότητας του εγχειρήματος και με βάση το γεγονός ότι η Ελλάδα δεν διαθέτει σημαντική εμπειρία σε θέματα πιστοποίησης προσόντων, είναι αναγκαίο να καταθέσουμε ορισμένες βασικές επισημάνσεις, οι οποίες είναι αναγκαίο να ληφθούν υπόψη στη διαμόρφωση ενός σύγχρονου και ευρωπαϊκά προσανατολισμένου θεσμικού πλαισίου εφαρμογής (Γούλας και Φωτόπουλος, 2013).

Όσον αφορά το ζήτημα της πιστοποίησης των προσόντων και της επικύρωσης των δεξιοτήτων, οι οποίες αποκτήθηκαν μέσα από μη τυπικές ή άτυπες διαδικασίες, τονίζεται επίσης ότι η αναγνώριση της μη τυπικής εκπαίδευσης και άτυπης μάθησης δημιουργεί οικονομικά οφέλη, διότι επιτρέπει στο ανθρώπινο κεφάλαιο να κατανέμεται περισσότερο ορθολογικά (και επομένως περισσότερο παραγωγικά) στην οικονομία, δίνοντας στα άτομα πρόσβαση σε θέσεις εργασίας που αντιστοιχούν καλύτερα στα προσόντα τους. Επιπλέον, διευκολύνει την αναδιάρθρωση της οικονομικής δραστηριότητας με την καταγραφή και ανάδειξη

των ικανοτήτων όσων είναι απολυμένοι και τη δυνατότητα αξιοποίησής τους σε άλλους τομείς της αγοράς εργασίας. Τέλος, παρέχει κίνητρα για την επένδυση στην κατάρτιση (εφόσον προσδίδεται αξία στο προϊόν της) και οδηγεί, κατά συνέπεια, στην ενδυνάμωση του πλαισίου της διά βίου μάθησης. Εκτός από τα παραπάνω οικονομικά οφέλη, η αναγνώριση της μη τυπικής εκπαίδευσης και της άτυπης μάθησης δημιουργεί και κοινωνικά οφέλη, διότι αποτελεί μια «δεύτερη ευκαιρία» και για τους νέους που διαρρέουν από το επίσημο εκπαιδευτικό σύστημα. Διευκολύνει τις ευάλωτες ομάδες του εργατικού δυναμικού και συμβάλλει στην αποκατάσταση της ισότητας μεταξύ των γενεών, καθώς οι μεγαλύτερης ηλικίας εργαζόμενοι, όταν ήταν νέοι, είχαν λιγότερες ευκαιρίες για μόρφωση. Συνοψίζοντας, θα λέγαμε ότι η κοινώς αποδεκτή θέση μεταξύ των κοινωνικών εταίρων είναι ότι ένα αξιόπιστο και ποιοτικό εθνικό σύστημα πιστοποίησης εκροών μη τυπικής εκπαίδευσης και άτυπης μάθησης μπορεί να παρέχει σε πολλούς τη δυνατότητα να αποκτήσουν προσόντα, πράγμα που όχι μόνο διευκολύνει στην εξεύρεση εργασίας, αλλά και προσφέρει νέες προοπτικές εκπαίδευσης. Η πιστοποίηση, ωστόσο, οφείλει να τηρεί τους όρους και τις προϋποθέσεις που διασφαλίζουν ότι ένα πιστοποιημένο προσόν ανταποκρίνεται σε κοινά αποδεκτά πρότυπα, έχει προστιθέμενη αξία και παρέχει τη δυνατότητα ισότιμης αντιμετώπισης στην αγορά εργασίας για όσους το επιθυμούν, ανεξάρτητα από τη διαδρομή μέσω της οποίας απέκτησαν αυτό το προσόν.

4.6 Επιφυλάξεις, Εμπόδια και Προβληματισμοί

Ωστόσο, στο πλαίσιο των επιφυλάξεων που διατυπώνονται και σύμφωνα με τη ΓΣΕΒΕΕ (2010), εκτιμάται ότι ελλοχεύει ο κίνδυνος να αναπτυχθεί γύρω από την πιστοποίηση προσόντων μια κερδοσκοπική αγορά (φροντιστηριακού τύπου), η οποία θα οδηγήσει στην αύξηση της ιδιωτικής δαπάνης για κατάρτιση και πιστοποίηση, στον πληθωρισμό πιστοποιητικών και στην υποβάθμιση της μοναδιαίας τους αξίας, καθώς και στην αύξηση του κόστους άσκησης των επαγγελματιών, μέρος της οποίας πιθανότατα να μεταφερθεί στον καταναλωτή.

Είναι, λοιπόν αναγκαίο, οι αναφορές στην ανάγκη αναβάθμισης των προσόντων των εργαζομένων να συνοδεύονται και από μέτρα πολιτικής για την κάλυψη του κόστους που συνεπάγεται αυτή η αναβάθμιση. Σε αντίθετη περίπτωση, το κόστος μετακυλιέται προς την πλευρά των εργαζομένων είτε άμεσα (κάλυψη του κόστους από τον ίδιο τον εργαζόμενο προκειμένου να διατηρήσει τη σχετική θέση του στην

αγορά εργασίας), είτε έμμεσα (ως μείωση εισοδήματος λόγω χαμηλής ανταγωνιστικότητας των προσόντων του).

Ακόμη, η αναγνώριση της πρότερης μάθησης, που συντελέστηκε κατά την εργασία, είναι ένα ζήτημα που πρωτίστως αφορά τους εργαζόμενους. Άλλωστε, συνήθως οι εργαζόμενοι που έχουν ανάγκη αναγνώρισης της πρότερης μάθησης, είναι εργαζόμενοι με χαμηλό προφίλ προσόντων - δηλαδή είναι οι λιγότερο ευνοημένοι του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος. Σε αρκετές περιπτώσεις πρόκειται για πολίτες που εγκατέλειψαν την τυπική εκπαίδευση σε κάποια βαθμίδα και στη συνέχεια απέκτησαν ένα πλήθος προσόντων ως εργαζόμενοι, για το οποίο και επιζητούν αναγνώριση που θα οδηγήσει σε βελτίωση της θέσης τους στην αγορά εργασίας.

4.7 Σκέψεις και προτάσεις για θέματα πιστοποίησης

4.7.1 Πότε χρειάζεται η πιστοποίηση και πότε όχι;

Η πιστοποίηση δεν πρέπει να θεωρείται πανάκεια και «λύση για όλα τα προβλήματα». Αυτό που πρωτίστως έχουμε ανάγκη είναι ένα αποδεκτό σύνολο κριτηρίων για το πότε, πού (σε ποιες περιπτώσεις) και γιατί (με ποιο σκοπό) θα προχωρούμε σε διαδικασίες πιστοποίησης προσόντων. Δε χρειάζονται δράσεις πιστοποίησης «παντού και πάντα», αλλά στις περιπτώσεις όπου υπάρχει εμφανής και σαφώς διατυπωμένη, από αντιπροσωπευτικούς παράγοντες και φορείς κάποιου επαγγέλματος, ανάγκη. Υπάρχει συμφωνία εργαζομένων και εργοδοτών. Επιπλέον σαφείς διαδρομές απόκτησης προσόντων που περιλαμβάνουν είτε εκπαίδευση σε κάποιο επίπεδο του εκπαιδευτικού συστήματος (το προτιμότερο) είτε επιστημονικά επαρκές και κοινωνικά αποδεκτό σύστημα αποτίμησης της άτυπης μάθησης.

Πάντως, αξίζει να σημειώσουμε ότι, σχετικά με τον καθορισμό των επαγγελματικών ρόλων και δικαιωμάτων, θέση πολλών κοινωνικών φορέων είναι ότι όλες, κατά το δυνατόν, οι εργασιακές ειδικότητες και τα επαγγέλματα πρέπει να αντιπροσωπεύονται σε κάποιο επίπεδο του εκπαιδευτικού συστήματος και φυσικά να υπάρχουν ευκαιρίες πρόσβασης σε αυτό για όλους τους νέους. Η επαρκής εκπαίδευση πρέπει να θεωρείται ουσιαστική προϋπόθεση για την ανάληψη από κάθε άτομο ενός διακριτού ρόλου στην αγορά εργασίας. Από αυτή την άποψη είναι απαραίτητη η καθιέρωση της 14χρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης, η εξασφάλιση

του ενιαίου χαρακτήρα της εκπαίδευσης καθώς και ο αναπροσανατολισμός και η ουσιαστική αναβάθμιση της τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

4.7.2 Οι προκλήσεις της πιστοποίησης προσόντων

Με βάση όσα προαναφέρθηκαν, τρεις φαίνεται να είναι οι κύριες προκλήσεις της πιστοποίησης προσόντων. Πρώτη πρόκληση αποτελεί ποιος θα είναι ο βασικός στόχος της πιστοποίησης προσόντων (επομένως και τότε χρειάζεται να υπάρχει πιστοποίηση). Η δεύτερη πρόκληση προϋποθέτει πώς θα υιοθετηθούν κατάλληλες μέθοδοι αποτίμησης των υφιστάμενων προσόντων. Πώς θα υιοθετηθούν μέθοδοι και τεχνικές που να ταιριάζουν στα διαφορετικά χαρακτηριστικά των ωφελούμενων, στις διαφοροποιημένες ανάγκες, στις διαφορετικές επιδιώξεις και στα διαφορετικά περιβάλλοντα πιστοποίησης, με σεβασμό στις ιδιαιτερότητες των ενηλίκων και κατοχύρωση της αναγκαίας αξιοπιστίας και εγκυρότητας. Η τρίτη πρόκληση ορίζει πώς θα ικανοποιηθούν οι θεσμικές, κοινωνικές και πολιτικές απαιτήσεις ενός συστήματος πιστοποίησης προσόντων, δηλαδή πώς θα εξασφαλιστούν όροι αποτελεσματικής επικοινωνίας και διαλόγου μεταξύ των πολιτών, των κοινωνικών φορέων και των αρμόδιων φορέων της πολιτείας.

Για να διασφαλιστούν τα παραπάνω θα πρέπει

Να ορίσει το πλαίσιο των κανόνων που θα διέπουν την εφαρμογή του συστήματος, αλλά και τις αρχές και τα κριτήρια για το πότε και γιατί χρειάζεται μια διαδικασία πιστοποίησης. Να διασφαλίσει ότι η θέσπιση διαδικασιών πιστοποίησης δε θα γίνει αφορμή για να υπονομευτούν οι υφιστάμενες διαδικασίες απόκτησης άδειας άσκησης επαγγέλματος. Τέλος να διασφαλίσει ότι δε θα αναπτυχθεί γύρω από την πιστοποίηση προσόντων μία νέα κερδοσκοπική αγορά που θα προκαλέσει «πληθωρισμό» πιστοποιητικών και αύξηση του κόστους άσκησης των επαγγελματιών, με αρνητική συνέπεια στις τιμές προϊόντων και παροχής υπηρεσιών.
(Λιντζέρης Π. 2010)

B. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6^ο

5. Μεθοδολογικό πλαίσιο

5.1 Σκοπός της έρευνας και ερευνητικά ερωτήματα

Σκοπός της έρευνας είναι η διερεύνηση των αντιλήψεων των εμπλεκομένων συντελεστών, συγκεκριμένα των εκπαιδευομένων, για τη λειτουργία και τη συμβολή του θεσμού της πιστοποίησης των προσόντων στην επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξή τους. Οι αντιλήψεις αυτές διερευνώνται σε γυναίκες και άντρες 25-40 ετών δεδομένου ότι αυτές οι ηλικίες ανταποκρίνονται στο πιο παραγωγικό στάδιο της ζωής του ανθρώπου. Τα άτομα αυτά έχουν διαφορετικές επαγγελματικές διαδρομές καθώς και εξέλιξη.

Κατά τα τελευταία χρόνια στην Ελλάδα γίνεται μια προσπάθεια προκειμένου να συνδεθεί το Ελληνικό Εθνικό πλαίσιο προσόντων με το Ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων σύμφωνα με τις τρέχουσες ανάγκες της χώρας καθώς και τις σχετικές ευρωπαϊκές και διεθνείς εξελίξεις. Κατατάσσονται αρχικά οι τίτλοι σπουδών /τα προσόντα, που έχουν αποκτηθεί μέσω του τυπικού και μη τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος και της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης μετά από την πιστοποίηση. Περιλαμβάνει επίπεδα, τα οποία καλύπτουν ολόκληρο το φάσμα των προσόντων από την υποχρεωτική εκπαίδευση έως και την ανώτατη εκπαίδευση. Όσα δηλαδή το άτομο γνωρίζει, κατανοεί και μπορεί να κάνει μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας, κατηγοριοποιούνται σε γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες.

Όλο και περισσότερο παρατηρείται τα τελευταία χρόνια μια αυξητική τάση στο να αποκτούμε όσο το δυνατόν περισσότερα προσόντα και να προσπαθούμε με κάθε τρόπο να τα πιστοποιούμε ευελπιστώντας σε μια αναγνώριση, ανταπόδοση και ανταμοιβή προσωπική, κοινωνική, οικονομική και κυρίως επαγγελματική.

Στην παρούσα εργασία, λοιπόν, γίνεται μια προσπάθεια να ερευνηθεί αυτή η αυξητική τάση της ανάγκης για παροχή πιστοποίησης και ως εκ τούτου τίθενται κάποια ερωτήματα. Γιατί προκύπτει αυτή η ανάγκη. Για ποιους λόγους πιστοποιούνται τα προσόντα. Να ερμηνευτούν οι τρόποι που επιλέγουν τα

υποκείμενα να πιστοποιήσουν τα προσόντα τους μέσω της τυπικής και της μη τυπικής μάθησης κατά τη διάρκεια της ζωής τους. Ποια είναι η συμβολή της πιστοποίησης στους εκπαιδευόμενους, δηλαδή αν τους ωφελεί σε προσωπικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο και ποια είναι τα πιθανά εμπόδια. Να γίνει μια διερεύνηση των αντιλήψεων των εμπλεκόμενων συντελεστών για τη λειτουργία και τη συμβολή του θεσμού αυτού στην επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξή τους.

Έτσι λοιπόν καλείται η έρευνα να απαντήσει στα παρακάτω ερευνητικά ερωτήματα:

1. Πώς αντιλαμβάνονται τα υποκείμενα τη λειτουργία της πιστοποίησης;
2. Ποια είναι η συμβολή της πιστοποίησης στους προσωπικούς, κοινωνικούς και οικονομικούς τομείς;
3. Ποια τα εμπόδια της πιστοποίησης;
4. Σε ποιο βαθμό συμβάλλει στην επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξη;

5.2 Μέθοδος της έρευνας

Η μεθοδολογία που θα ακολουθηθεί στην έρευνα είναι ποιοτική μέθοδος και για αυτό το λόγο θα χρησιμοποιηθεί η ημι-δομημένη συνέντευξη με ερωτήσεις ανοιχτού τύπου. Συγκεκριμένα επειδή, η πρόθεση δεν είναι η γενίκευση των αποτελεσμάτων σε έναν πληθυσμό, αλλά το πώς θα εξελιχτεί η διερεύνηση ενός κεντρικού φαινομένου σε βάθος επιλέξαμε και εφαρμόσαμε την σκόπιμη δειγματοληψία (purposeful sampling). Στην περίπτωση αυτή ο ερευνητής επιλέγει εκ προθέσεως άτομα και τοποθεσίες για να μάθει ή να κατανοήσει το κεντρικό φαινόμενο. Το κριτήριο που χρησιμοποιείται για την επιλογή συμμετεχόντων και τοποθεσιών είναι το αν εξασφαλίζουν «πλούτο πληροφοριών». Σύμφωνα με την Κυριαζή Ν. (2011:116) «η σκόπιμη δειγματοληψία προϋποθέτει καλές γνώσεις του υπό έρευνα χώρου και των περιπτώσεων πριν από την επιλογή του δείγματος. Με τη σκόπιμη δειγματοληψία ο ερευνητής συνήθως επιλέγει περιπτώσεις που θεωρεί ότι είναι χαρακτηριστικές του θέματος που θέλει να ερευνήσει [...] επικεντρώνεται σε κάποιες περιπτώσεις που θεωρεί ότι είναι τυπικές του πληθυσμού και μπορούν να δώσουν απαντήσεις στα ερωτήματα του [...]»

5.3 Το δείγμα

Το παραγωγικότερο στάδιο στη ζωή του ατόμου θεωρείται ότι είναι μεταξύ των ηλικιών 25-40 ετών. Επομένως το δείγμα αποτελείται από γυναίκες και άντρες αυτών των ηλικιών.

Προκειμένου να αναδειχθούν τα ερευνητικά ερωτήματα επιλέχθηκαν πέντε άτομα ανώτερης εκπαίδευσης (Βασικές σπουδές και ΙΕΚ) και πέντε άτομα ανώτατης εκπαίδευσης (ΑΕΙ, Μεταπτυχιακό ή Διδακτορικό). Οι επαγγελματικές διαδρομές που ακολούθησαν τα υποκείμενα ποικίλουν καθώς και οι επιλογές τους και η επαγγελματική τους εξέλιξη, προσδίδοντας ποικιλία στις απαντήσεις.

5.4 Συνθήκες συνέντευξης

Οι συνεντεύξεις διήρκεσαν κατά μέσο όρο 25 λεπτά περίπου. Παράλληλα μαγνητοφωνήθηκαν, προκειμένου να μελετηθούν, να αναλυθούν και να αξιοποιηθούν τα ερευνητικά δεδομένα. Ο τόπος διεξαγωγής των συνεντεύξεων έγινε είτε στο χώρο του συνεντευξιαστή είτε στον χώρο του συνεντευξιαζόμενου, καθώς ο τόπος είναι κοινός, στη συγκεκριμένη περίπτωση η Κόρινθος και οι αποστάσεις είναι μικρές. Έτσι για την καλύτερη διεξαγωγή και διευκόλυνση η συνέντευξη έγινε δια ζώσης.

Τα δεδομένα και τα αποτελέσματα της παρούσας έρευνας εκτιμάται πως θα είναι ιδιαίτερα χρήσιμα, καθώς θα συμβάλουν στην αρτιότερη κατανόηση των αντιλήψεων των εμπλεκομένων συντελεστών για τη λειτουργία και τη συμβολή του θεσμού της πιστοποίησης στην επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξή τους.

5.5 Εχεμύθεια και αξιοπιστία

Αξίζει να τονιστεί πως δόθηκε διαβεβαίωση ως προς την εχεμύθεια και την τήρηση της ανωνυμίας των συνεντευξιαζόμενων. Κατά τη διάρκεια της διαδικασίας και στη συνέχεια της έρευνας χρησιμοποιείται ο όρος συνεντευξιαζόμενος/ συμμετέχων ώστε να διασφαλισθεί η ανωνυμία.

Η συνέντευξη αποτελείται από τέσσερις άξονες, ο καθένας από τους οποίους περιλαμβάνει υποκατηγορίες ερωτήσεων. Πριν τις βασικές ερωτήσεις προηγήθηκαν κάποιες προκαταρκτικές ερωτήσεις που αφορούσαν γενικά στοιχεία των

ερωτώμενων, όπως το φύλο, η ηλικία, η οικογενειακή κατάσταση, το επάγγελμα, η βασική εκπαίδευση, κ.λ.π.

5.6 Πρωτόκολλο συνέντευξης (Βλ. παράρτημα σελ. 74)

Ο **πρώτος άξονας** αφορά τον τρόπο με τον οποίο απέκτησαν τις πιστοποιήσεις από τις βασικές σπουδές τους και από τι άλλες σπουδές και τις επιμορφώσεις.

Ο **δεύτερος άξονας** αναφέρεται στη συμβολή των πιστοποιήσεων σε όλες τις εκφάνσεις της ζωής του ατόμου.

Ο **τρίτος άξονας** αναδεικνύει τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν οι συνεντευξιαζόμενοι.

Ο **τέταρτος άξονας** περιγράφει τη συμβολή των πιστοποιήσεων στην επαγγελματική ανάπτυξη των συμμετεχόντων, με ποιο τρόπο έγινε, αν ήταν αντάξια των προσδοκιών τους αλλά και τις περαιτέρω αντιλήψεις τους. Στον ίδιο άξονα εξετάζεται το κατά πόσο έχουν στη σκέψη τους τη σύνδεση των πτυχίων τους με το εξωτερικό μιας και παρατηρείται το τελευταίο διάστημα μια πιο έντονη κινητικότητα στον εργασιακό τομέα μεταξύ των χωρών αλλά και η συγκρισιμότητα που αυτομάτως προκύπτει.

Παρακάτω λοιπόν γίνεται μια λεπτομερής αναφορά στο προφίλ των συνεντευξιαζόμενων που προκύπτει από τα γενικά χαρακτηριστικά του πρώτου άξονα.

5.7 Το προφίλ των συνεντευξιαζόμενων :

	Ανώτατη εκπαίδευση (ΑΕΙ, Μεταπτυχιακό, Διδακτορικό)		Ανώτερη Εκπαίδευση (ΙΕΚ, ΤΕΙ)	
Γυναίκες	3	Σ3, Σ9, Σ10	3	Σ1, Σ5, Σ6
Άντρες	2	Σ4, Σ8	2	Σ2, Σ7
Σύνολο	5		5	

Πίνακας 4. Το προφίλ των συνεντευξιαζόμενων

Γενικά χαρακτηριστικά

Συνεντευξιζόμενος	Φύλο	Οικογ. Κατάσταση	Ηλικία	Επάγγελμα	Βασική Εκπαίδευση	Επίπεδο Εκπαίδευσης - Πτυχίο	Εκπαίδευση στην παρούσα φάση
Σ1	Άντρας	Έγγαμος	39	Συντηρητής Αρχαιοτήτων	Τεχνικό Λύκειο Ειδικότητα ψυκτικών και θερμικών εγκαταστάσεων	ΙΕΚ (Ιδιωτικό)	ΙΕΚ (δημόσιο) Φύλακας Αρχαιοτήτων
Σ2	Γυναίκα	Έγγαμη 1 παιδί	37	Αισθητικός	Γενικό Λύκειο	ΙΕΚ (Ιδιωτικό)	-
Σ3	Γυναίκα	Έγγαμη	33	Αρχιτέκτονας/ Ακαδημαϊκός	Γενικό Λύκειο	ΑΕΙ, Μεταπτυχιακό	Διδακτορικό
Σ4	Άντρας	Έγγαμος	38	Διευθυντής Παραγωγής	Γενικό Λύκειο	ΑΕΙ	-
Σ5	Γυναίκα	Έγγαμη 1 παιδί	28	Συνοδός σχολικού λεωφορείου	Γενικό Λύκειο	ΤΕΙ	-
Σ6	Γυναίκα	Άγαμη	26	Άνεργη, παιδαγωγός	Γενικό Λύκειο	ΙΕΚ (Ιδιωτικό)	ΤΕΙ Νοσηλευτικής
Σ7	Άντρας	Έγγαμος 2 παιδιά	39	Ιδιωτικός Υπάλληλος	Τεχνικό Λύκειο ειδικότητα Ηλεκτρονικού.	Τεχνικό Λύκειο	ΤΕΙ Βιοτεχνολογίας Ιατρικών Οργάνων.
Σ8	Άντρας	Έγγαμος 1 παιδί	33	Φιλολόγος	Γενικό Λύκειο	ΑΕΙ	-
Σ9	Γυναίκα	Έγγαμη 2 παιδιά	35	Δασκάλα	Γενικό Λύκειο	Μεταπτυχιακό	-
Σ10	Γυναίκα	Άγαμη	37	Φιλολόγος	Γενικό Λύκειο	ΑΕΙ	ΕΚΠΑ Ψυχολογία

Πίνακας 5 : Γενικά χαρακτηριστικά

Επιπρόσθετες πληροφορίες συνεντευξιαζόμενων

Συνεντευξιαζόμενος	Αγγλικά	Γαλλικά – άλλες ξένες γλώσσες	Υπολογιστές	Λοιπά Σεμινάρια
Σ1	B2		ECDL	Σεμινάρια προστασίας μηχανολογικού εξοπλισμού (ΟΑΕΔ),
Σ2	Καλή γνώση χωρίς πιστοποίηση			Σεμινάρια στον τομέα της αισθητικής
Σ3	Γ2	B2		Σεμινάρια/ Εργαστήρια /Συνέδρια
Σ4	B2		Αυτόματη αναγνώριση μέσω του πτυχίου	-Σεμινάριο 100 ωρών για θέματα τεχνικού ασφαλείας - χρήσης λιμενικής εγκατάστασης - χρήσης των τεχνολογιών κινητών εφαρμογών
Σ5	B2		Αυτόματη αναγνώριση μέσω του πτυχίου	
Σ6	B2			-Σεμινάριο ψυχολογίας -κουκλοθέατρο και εικαστικά και -σεμινάριο στο μουσείο συναισθημάτων για παιδιά
Σ7	B2		ECDL	
Σ8	Γ2	B2	ECDL	-μαθησιακές δυσκολίες στο Πανεπιστήμιο της Αθήνας, εξ αποστάσεως - σχετικά με την τέχνη στο Μουσείο Κυκλαδικής Τέχνης
Σ9	B'	Γαλλικά& Ισπανικά χωρίς πιστοποίηση	ECDL	-επιμορφωτικές ημερίδες που αφορούν τα παιδαγωγικά
Σ10	Γ2	Γ2	ECDL	- διδακτικής των αγγλικών που κράτησε 4 μήνες - σεμινάρια λογοτεχνίας

Πίνακας 6. Επιπρόσθετες πληροφορίες συνεντευξιαζόμενων

Σημείωση:

G2: Άριστη γνώση Αγγλικών/ Γαλλικών (π.χ. Proficiency)

B2: Πολύ καλή γνώση Αγγλικών/ Γαλλικών (π.χ. Lower)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6^ο

6. Παρουσίαση Αποτελεσμάτων

Επεξεργασία δεδομένων

Ως καταλληλότερο είδος για την ανάλυση και την επεξεργασία των δεδομένων θεωρήσαμε την μέθοδο την ανάλυσης περιεχομένου και συγκεκριμένα της τεχνική της κατηγοριοποίησης. Ειδικότερα από τις απαντήσεις των ερωτώμενων επιλέχθηκαν τα στοιχεία που απαντούν στα ερευνητικά ερωτήματα, καταγράφηκαν οι απαντήσεις τους και υποβλήθηκαν σε ανάλυση περιεχομένου.

Στην παρούσα ενότητα παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της έρευνας όπως προέκυψαν από τα ερευνητικά ερωτήματα σύμφωνα με τις απαντήσεις των ερωτηθέντων και την ανάλυση που υπέστησαν.

6.1 Πρώτος ερευνητικός άξονας : Ο τρόπος πιστοποίησης των προσόντων.

Αρχικά σύμφωνα με τον **πρώτο άξονα** θα περιγραφηθεί ο τρόπος με τον οποίο οι συνεντευξιαζόμενοι απέκτησαν και πιστοποίησαν τα προσόντα τους απαντώντας με αυτόν τον τρόπο στο πρώτο ερευνητικό ερώτημα.

Η πιστοποίηση των προσόντων για όσους έχουν τελειώσει ΤΕΙ, ΑΕΙ, ΠΜΣ, Διδακτορικό γίνεται μέσω της τυπικής μάθησης με την παροχή του αντίστοιχου πιστοποιητικού. Σε όσους έχουν τελειώσει ΙΕΚ έπρεπε μέσα σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα από το πέρας των μαθημάτων να δώσουν εξετάσεις στον ΕΟΠΠΕΠ για να πιστοποιήσουν τα προσόντα τους και να λάβουν το αντίστοιχο πτυχίο. Όσον αφορά τα σεμινάρια και τις επιμορφώσεις κάποιοι συνεντευξιαζόμενοι επισήμαναν ότι έχουν πάρει επίσημη πιστοποίηση από αρμόδιους φορείς, κάποια σεμινάρια όμως έγιναν δίχως να είναι πιστοποιημένα αλλά παρείχαν στους συμμετέχοντες βεβαίωση παρακολούθησης και ολοκλήρωσης των σπουδών.

Με διαφορετικό τρόπο πήραν την ισότιμη πιστοποίηση στο τομέα των ξένων γλωσσών οι κάτοχοι του επιπέδου Γ2.

Συγκεκριμένα για το πτυχίο των Αγγλικών επιπέδου Γ2 η Συνεντευξιαζόμενη (Σ3) πήρε την πιστοποίηση αυτόματα δηλ. χωρίς εξετάσεις εφόσον το μεταπτυχιακό της έγινε στο Βέλγιο στην Αγγλική γλώσσα (σύμφωνα με κανονισμό του ΕΟΠΠΕΠ).

Γνωρίζω αγγλικά και Γαλλικά. Στα αγγλικά έχω πιστοποίηση Proficiency και στα Γαλλικά πιστοποίηση B2. (...)Το επίπεδο των Αγγλικών αναγνωρίστηκε εφόσον το μεταπτυχιακό μου έχει γίνει στα Αγγλικά στο Βέλγιο. (Σ3)

Η συνεντευξιαζόμενη Σ10 για να πάρει την πιστοποίηση της επάρκειας στην Αγγλική Γλώσσα, ύστερα από πρόσφατη αλλαγή του συστήματος, έπρεπε να παρακολουθήσει ένα σεμινάριο 400 ωρών εξ αποστάσεως και έπειτα να εξεταστεί μέσω υποδειγματικής διδασκαλίας και ύστερα από την επιτυχία της μικροδιδασκαλίας να της κατοχυρωθεί. Μέχρι πρόσφατα για την επάρκεια έπειτα της κατοχής του Proficiency αρκούσε μια αίτηση στο Υπουργείο Παιδείας. Αντίστοιχα και των Γαλλικών. (σύμφωνα με κανονισμό του ΕΟΠΠΕΠ). .

Έχω κάνει ακόμα ένα σεμινάριο διδακτικής των αγγλικών που κράτησε τέσσερις μήνες. Το σεμινάριο αυτό οδηγεί στην άδεια διδασκαλίας των αγγλικών. Τα τελευταία χρόνια έχουν βάλει και ως προαπαιτούμενο για την επάρκεια αυτό το σεμινάριο (εξ αποστάσεως), παλιότερα δεν υπήρχε. Με το Proficiency μπορούσες να δουλέψεις. (Σ10)

Επιπλέον οι συμμετέχοντες που δεν έχουν πτυχίο Αγγλικών δήλωσαν πως έχουν βασικές γνώσεις αλλά δεν έδωσαν εξετάσεις για να τις πιστοποιήσουν. Αλλά και δύο περιπτώσεις που κατέχουν το επίπεδο B2 (ο Σ4 και η Σ6 δήλωσαν ότι έχουν πολύ καλύτερες γνώσεις από αυτές που φαίνονται στην πιστοποίηση).

(...) αγγλικά πιστοποίηση του πρώτου επιπέδου το Lower αλλά η γνώση που έχω είναι σε καλύτερο επίπεδο. (Σ4)

Στα αγγλικά και έχω πάρει το Lower αλλά μιλάω με άνεση.(Σ6)

Παρ' όλο που οι συνεντευξιαζόμενοι έχουν διαφορετικό μορφωτικό επίπεδο και εργασιακές ανάγκες όλοι συγκλίνουν στο ότι η μάθηση αποτελεί μια Δια Βίου Διαδικασία. Μάλιστα ο καθένας τη βιώνει με διαφορετικό τρόπο. Όπως :

Είναι μία δια βίου διαδικασία δεν έχει να κάνει απαραίτητα με τους φορείς εκπαίδευσης. Είναι μία διαδικασία που αφορά τη βελτίωση του κάθε ατόμου καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του. (Σ3)

Σίγουρα η μάθηση είναι μία δια βίου διαδικασία ιδιαίτερα στην εποχή μας λόγω της ανάπτυξης των ψηφιακών τεχνολογιών όλα είναι ρευστά και κάτι που ισχύει σήμερα μπορεί σε δύο χρόνια να μην ισχύει καθόλου και να πρέπει να μάθεις νέα πράγματα για να μπορέσεις να ανταποκριθείς στην αγορά εργασίας. (Σ4)

Σίγουρα. Μπορώ να πω όμως ότι αυτό τα τελευταία χρόνια το βιώνω πολύ πιεστικά. Στο επάγγελμά μου, όπως και σε όλα τα επαγγέλματα των ανθρωπιστικών επιστημών, υπάρχει ρευστότητα στη γνώση. Δηλαδή θεωρίες που γνωρίζαμε και ακολουθούσαμε εξελίσσονται τόσο γρήγορα που μέσα σε λίγα χρόνια θεωρούνται ξεπερασμένες. Πρέπει να είσαι συνεχώς ενήμερος και φυσικά πολύ ευέλικτος. (Σ9)

Όσον αφορά το ερώτημα περί χρησιμότητας οι απαντήσεις κλίνουν προς το ότι οι επιμορφώσεις είναι χρήσιμες σε προσωπικό ή και επαγγελματικό επίπεδο. Αναμενόμενο. Αυτό όμως που ίσως παρουσιάζει ερευνητικό ενδιαφέρον είναι το ότι δεν είχαν όλοι την ικανότητα να αναγνωρίσουν το προσωπικό όφελος. Δηλαδή εφόσον το πρόγραμμα δε τους βοήθησε στον επαγγελματικό τομέα δεν ήταν χρήσιμο. Σε επόμενη ερώτηση που αναφερόταν άμεσα σε προσωπικό- γνωστικό επίπεδο τότε όλοι απάντησαν θετικά. Επομένως η προσωπική εξέλιξη μέσα από την παρακολούθηση οποιουδήποτε επιμορφωτικού προγράμματος είναι αδιαμφισβήτητη. Η εργασιακή εξέλιξη είναι αυτή που απασχολεί και αναδεικνύεται έντονα.

Μέχρι τώρα δε μου έχει χρησιμεύσει. Ελπίζω κάποια στιγμή στο μέλλον, ψάχνοντας να βρω κάτι πάνω στο αντικείμενό μου θα το ήθελα. (Σ5)

Συχνά συνδέεται με τα επαγγελματικά αλλά και η γνώση ή η δεξιότητα που παρέχει ένα πρόγραμμα ωφελεί ακόμα και αν δεν πιστοποιείται. Η (Σ3) μάλιστα φωτίζει μια αδυναμία του κρατικού φορέα να αξιολογήσει και να παρέχει πιστοποίηση σε πολύ χρήσιμες γνώσεις και δεξιότητες .

Ναι, πολλές φορές υπάρχουν προγράμματα που είναι ενδιαφέροντα και δεν έχουν κάποια πιστοποίηση που να αναγνωρίζεται και να μπορεί με κάποιο τρόπο να συνεισφέρει στην επαγγελματική σταδιοδρομία σαν μοριοδότηση κάτι τέτοιο παρόλα αυτά, αυτά προγράμματα προσφέρουν πραγματική εμπειρία και δίνουν τη δυνατότητα

να εξελίξεις είτε τις γνώσεις σου και κάποια δεξιότητα. Τέτοια παραδείγματα ιδιαίτερα στο αντικείμενό μου και την τελευταία εποχή με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης γίνονται γνωστά κάπως ανεπίσημα, πολλές φορές, υπάρχουν οργανώσεις που τώρα γίνονται γνωστές και διοργανώνουν σεμινάρια που δεν έχουν αξιολογηθεί με κάποιο τρόπο κρατικούς φορείς. Για παράδειγμα σεμινάρια δόμησης σε παραδοσιακούς οικισμούς που αφορούν το δικό μου αντικείμενο, που αφορούν τεχνίτες που οργανώνει κάποιες φορές κάποιος ανεξάρτητος φορέας μπορεί να είναι μια μη κυβερνητική οργάνωση, μπορεί να είναι μία επιστημονική ομάδα και δεν θα παρέχει πιστοποίηση πάντα. (Σ3)

Η (Σ10) παρατήρησε ότι τα τελευταία χρόνια έχουν αυξηθεί τα προγράμματα που παρέχουν πιστοποίηση σε σχέση με παλιότερα.

Έχω κάνει στο παρελθόν κάποιες σειρές σεμιναρίων που δεν οδηγούσαν σε πιστοποίηση (...) απλώς μπορούσες να πάρεις μία βεβαίωση παρακολούθησης αλλά ήταν παλιά τότε που δεν μοριοδοτούνταν τα σεμινάρια αυτά. Είχα κάνει όμως δύο χρόνια τουλάχιστον στην Αθήνα αυτά τα σεμινάρια. (Σ10)

Η (Σ9) μάλιστα τώρα θα επέλεγε ένα πιστοποιημένο πρόγραμμα που αφορά και τα ενδιαφέροντά της.

Στα πρώτα χρόνια της καριέρας μου ναι. Τώρα είμαι της λογικής «το τερπνόν μετά του ωφελίμου» . Θα επέλεγα πιστοποιημένο πρόγραμμα με βάση τα ενδιαφέροντά μου. (Σ9).

Στην προσπάθειά μας να απαντήσουμε στο πρώτο ερευνητικό ερώτημα για τη λειτουργία της πιστοποίησης, μέσα από τις απαντήσεις καταλήγουμε στο ότι η μη εύρεση σταθερής εργασίας ωθεί τα άτομα στο να πιστοποιήσουν τις γνώσεις τους και τις δεξιότητές τους αλλά κυρίως να τις αποκτήσουν. Σε αντίθεση με αυτούς που αφού έχουν τακτοποιήσει το θέμα της εργασίας κοιτούν την προσωπική εργασιακή εξέλιξη. Σε κάποιες περιπτώσεις η ουσιαστική απόκτηση μιας δεξιότητας αναδεικνύεται πιο έντονα από την πιστοποίηση. Με απλά λόγια στον εργασιακό τομέα η πιστοποίηση από μόνη της δε μπορεί να προσφέρει ασφάλεια αφού τα προσόντα βρίσκονται σε διαρκή «εξέταση».

6.2 Δεύτερος ερευνητικός άξονας : Συμβολή της πιστοποίησης στον προσωπικό, κοινωνικό και οικονομικό τομέα.

Στον δεύτερο άξονα αναζητήθηκε η συμβολή της πιστοποίησης στον προσωπικό, κοινωνικό και οικονομικό τομέα. Διερευνώντας λοιπόν από τα οφέλη διαπιστώθηκε, όπως αναμενόταν, ότι η παρακολούθηση των προγραμμάτων επιμόρφωσης συνέβαλε θετικά σε προσωπικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Η ανάπτυξη στον επαγγελματικό τομέα αποτελεί ξεχωριστό ερευνητικό ερώτημα καθώς κρίνεται πολύ σημαντικό και σχετικό με το θέμα της εργασίας αλλά είναι εξαιρετικά δύσκολο να διαχωριστεί από τους υπόλοιπους τομείς καθώς εισρέει σε όλες τις εκφάνσεις της ζωής του ατόμου.

Συνοπτικά μπορούμε να πούμε ότι ως βασικό προσωπικό όφελος αναγνωρίστηκε η **βελτίωση του ατόμου.**

Ναι σίγουρα, η γνώση πάντα βοηθάει την ανάπτυξη, τη σκέψη, το χαρακτήρα του ανθρώπου οπότε σίγουρα η απόκτηση νέων μέσων θα βελτιώσει και την προσωπικότητά μου. (Σ8)

(...)Είναι μία διαδικασία που αφορά τη βελτίωση του κάθε ατόμου καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του. (Σ3)

Σημαντικό κίνητρο αποτέλεσε η απόκτηση **νέων γνώσεων** είτε αυτή βιώθηκε ως ανάγκη λόγω των απαιτήσεων και των εξελίξεων της σύγχρονης κοινωνίας είτε γιατί οι βασικές γνώσεις έχουν αφήσει «πρακτικό κενό» ή είναι ξεπερασμένες γνώσεις.

(...)Δεν πίστευα ότι χρειάζομαι την πιστοποίηση χρειαζόμουν την πραγματική γνώση αυτού του αντικειμένου για να με βοηθήσει στην δουλειά μου. (Σ3)

Στη συνέχεια της έρευνας διακρίνεται από μερικούς συμμετέχοντες η **συνεχής ανάγκη για επιμόρφωση και εξέλιξη γνώσεων.**

Μπορούμε να ξεχωρίσουμε ότι σε συνεντευξιζόμενους ανώτατης εκπαίδευσης που μπορεί και να είχαν επαγγελματική αποκατάσταση η παρακολούθηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με σκοπό την απόκτηση νέων γνώσεων λειτουργεί «εθιστικά».

Όσα περισσότερα γνωρίζουν τόσο περισσότερο ανακαλύπτουν τις γνωστικές τους ελλείψεις. Αν παρομοιάσουμε τη γνώση με μια σκάλα, πατώντας στο πρώτο

σκαλοπάτι διαπιστώνουν την ύπαρξή της - κάτι που ίσως δε γνώριζαν- και έπειτα βλέπουν πόσο ψηλή είναι και μετρούν τις αντοχές στους σε πιο σκαλοπάτι μπορούν να φτάσουν.

Νιώθω ανεπαρκής. Με κάθε καινούργιο σεμινάριο νιώθω ότι είμαι ανεπαρκής, με κάθε καινούργια σεμινάριο που κάνω νιώθω ότι ξέρω λιγότερα, ξέρω λίγα και πρέπει να κάνω και κάτι άλλο.. (Σ3)

Σκεπτόμενη έτσι και με τις δυνατότητες που είχα πήγα σε αυτό το ΤΕΙ, μου άρεσε κιόλας, ήταν προσωπική επιλογή. (Σ5)

Η **αυτοβελτίωση** μέσω της απόκτησης γνώσεων και δεξιοτήτων αναγνωρίζεται από όλους τους συνεντευξιαζόμενους. Κάποιοι από αυτούς μάλιστα αναφέρονται σε «άνοιγμα οριζόντων» τους οποίους αναζήτησαν μόνοι τους καθώς η βασική εκπαίδευση δεν τους παρείχε μια οργανωμένη διεξοδο.

Επίσης κάποια τα οποία τα παρακολούθησαν με δικιά μου θέληση με βοήθησαν πάρα πολύ διότι μου άνοιξαν ορίζοντες έτσι ώστε να μπορώ να ανταποκριθώ και σε άλλα επίπεδα και να μπορώ να διαλέξω και άλλους ρόλους εργασιακούς. (Σ4)

Άνοιξαν οι ορίζοντές μου. (Σ7)

Επίσης υπήρχαν συμμετέχοντες οι οποίοι επιλέγοντας ένα πρόγραμμα σπουδών ανακάλυψαν **νέους ρόλους**, ακολούθησαν ένα νέο δρόμο ο οποίος τους οδήγησε σε διαφορετικά μονοπάτια από αυτά που πίστευαν αρχικά. Για παράδειγμα συμμετείχαν σε Μεταπτυχιακό πρόγραμμα με σκοπό να εξειδικευτούν και ανέλαβαν ρόλο ερευνητή. Ή παρακολούθησαν πρόγραμμα για να βελτιώσουν τις γνώσεις τους και απέκτησαν υπευθυνότητα, σιγουριά, ασφάλεια, αυτοπεποίθηση, βελτίωσαν δηλαδή κάποιο στοιχείο του χαρακτήρα τους.

Κάποια από αυτά ήταν απαραίτητα για να μπορέσω να είμαι σωστός στις υπευθυνότητες που είχα στην προηγούμενη δουλειά μου, (...) να μπορώ να ανταποκριθώ και σε άλλα επίπεδα και να μπορώ να διαλέξω και άλλους ρόλους εργασιακούς, πέρα από το αρχικό μου υπόβαθρο που είχα αποκτήσει από τις γνώσεις μου στο πανεπιστήμιο. (Σ4)

(...)να αποκτήσεις και νέες γνώσεις σε νέα πεδία που ίσως δεν έχεις ασχοληθεί. (Σ4)

Αυτό που δεν περίμενα και τελικά με ενθουσίασε ήταν το ότι με έφερε σε επαφή με το ρόλο του ερευνητή. Νέος ρόλος για μένα και πάρα πολύ ενδιαφέρων. (Σ9)

Αυτό που είναι ευδιάκριτο είναι ότι η παρακολούθηση μέσω ενός πιστοποιημένου ή όχι προγράμματος οδηγεί στον **εμπλουτισμό του βιογραφικού**. Άλλωστε στην ερώτηση σχετικά με το αν αισθάνονται την ανάγκη να επικαιροποιήσουν τις γνώσεις τους απάντησαν ότι η πιστοποίηση εμπλουτίζει τα εργασιακά τους προσόντα και μόνο, οι αποκτηθείσες γνώσεις πιστοποιημένες ή μη είναι καθαρά προσωπική υπόθεση.

Ήταν επάνω στις σπουδές και στα ενδιαφέροντα μου και επειδή όταν έχουμε το χαρτί, τη βεβαίωση παρακολούθησης ας πούμε πλουτίζουμε το βιογραφικό μας. (Σ6)

Από κει και ύστερα τις επιπλέον επιμορφώσεις αρχικά ξεκίνησα να τις παρακολουθώ με κύριο στόχο τη δημιουργία ενός βιογραφικού που θα μου εξασφάλιζε μια επαγγελματική αποκατάσταση. (Σ8)

Όσον αφορά τώρα τις κοινωνικές σχέσεις τα εκπαιδευτικά κέντρα αποτελούν σημαντικό χώρο κοινωνικών αλληλεπιδράσεων. Όλοι αναγνώρισαν τις **διαπροσωπικές σχέσεις** που δημιουργήθηκαν και πόσο σημαντικές είναι στη ζωή του ατόμου γενικά. Λίγοι είναι αυτοί που τις αναγνώρισαν ως χρήσιμες, οι οποίοι προέρχονται από την ανώτατη εκπαίδευση.

Ναι, εντάξει η επικοινωνία με άτομα κυρίως του δικού μου αντικειμένου είναι πολύ θετική γιατί στον ερευνητικό τομέα μοιράζεται η πληροφορία και εξελίσσεται όταν υπάρχουν και ομάδες που συνεργάζονται και οι γνωριμίες που κάνει κανείς μέσα από τη συμμετοχή του μπορούν να τον βοηθήσουν στην προώθηση της δικής του έρευνας. (Σ3)

(...)σε βοηθάει να κοινωνικοποιηθείς να μάθεις πως βλέπουν ο άλλοι άνθρωποι με τα ίδια ενδιαφέροντα με σένα, να μάθεις τον τρόπο σκέψης τους, να δεις τα ενδιαφέροντά τους, να ανταλλάξετε απόψεις και σίγουρα σε βοηθάει σε αυτό το επίπεδο. (Σ4)

Δε γίνεται στην έρευνα να παραλειφθούν και οι οικονομικοί λόγοι. Παρατηρήθηκε ότι στην επιλογή των εκπαιδευτικών προγραμμάτων λήφθηκε υπόψη το οικονομικό κόστος. Από ότι φαίνεται οι συμμετέχοντες κατευθύνθηκαν στη παρακολούθηση προγραμμάτων που παρέχονται δωρεάν. Μπήκαν στη διαδικασία αναζήτησης

υποτροφιών ή προτίμησαν σπουδές με μικρότερο κόστος, ή με λιγότερα έξοδα μετακίνησης.

Ήταν βατό οικονομικά (Σ2)

(...)εξαιτίας αυτών των πιστοποιήσεων κατάφερα να πάρω υποτροφία και για τη μεταπτυχιακή εξειδίκευση και για το διδακτορικό του τρέχει τώρα (Σ3)

(...)ήθελα να κάνω ταυτόχρονα δύο ή πέντε τέτοιου είδους σεμινάρια και να διαλέξω μόνο ένα εξ αυτών. (Σ3)

Ναι, αν το κόστος μετακίνησης ήταν μεγαλύτερο δε θα μπορούσα να συμμετέχω. (Σ7)

Στο σημείο αυτό θα πρέπει να αναφέρουμε ότι τα οικονομικά οφέλη δεν είναι άμεσα (π.χ. γιατί δεν πληρώθηκε κάποιος για να συμμετέχει) αλλά όλοι καταλήγουν ότι τους παρέχονται ή επιδιώκουν **οικονομικές απόλαβες**. Είτε μέσω αύξησης μισθού, είτε μέσω εύρεσης εργασίας.

(...) θεωρώ ότι η απόκτηση του πτυχίου πλέον, στην ηλικία μου, δεν έχει να μου προσφέρει κάτι επαγγελματικά. Ίσως μόνο αύξηση. (Σ7)

Ναι ανέβηκα μισθολογικό κλιμάκιο και απέκτησα ένα προσόν το οποίο στο μέλλον μπορεί να μου φανεί πολύ χρήσιμο. (Σ9)

6.3 Τρίτος ερευνητικός άξονας : εμπόδια και δυσκολίες που αντιμετώπισαν.

Στον τρίτο άξονα διερευνήθηκαν τα στοιχεία εκείνα και τα εμπόδια που λειτούργησαν αποτρεπτικά ως προς τους συμμετέχοντες στη λήψη της απόφασης να ακολουθήσουν μια εκπαιδευτική διαδρομή (είτε μέσω ΙΕΚ, ΤΕΙ, ΑΕΙ, ΠΜΣ, επιμορφωτικών προγραμμάτων σεμιναρίων) αλλά και κατά τη διάρκεια της συμμετοχής τους αναδύθηκαν πολλές δυσκολίες κυρίως πρακτικές. Οι λόγοι που αντλήθηκαν μέσα από τις συνεντεύξεις ήταν κυρίως οικονομικοί, προσωπικοί όπως έλλειψη διαθέσιμου χρόνου, οικογενειακών υποχρεώσεων. Αλλά και έλλειψη του κρατικού φορέα να συνδράμει στην πραγμάτωση τέτοιων διαδικασιών και στην έλλειψη ενίσχυσης των συμμετεχόντων.

Πιο συγκεκριμένα, ως κυρίαρχο εμπόδιο, η πλειοψηφία των συνεντευξιαζόμενων επισήμανε το **οικονομικό κόστος**. Για πολλά προγράμματα το κόστος υπήρξε σημαντικός παράγοντας. Κάποιοι συμμετέχοντες αδυνατούν να παρακολουθήσουν

λόγω υψηλών διδάκτρων οπότε επιλέγουν κάποιο που να μην τους αρέσει και είναι στα ενδιαφέροντά τους αλλά δεν είναι η πρώτη τους επιλογή.

(...) δεν μπορούσα να παρακολουθήσω τα πιο ακριβά σεμινάρια και επέλεγα κάποιο πιο φθηνό. (Σ6)

Ενώ κάποιοι άλλοι τονίζουν ότι με κόπο, στερήσεις και θυσίες δικές τους και των οικογενειών τους κατάφεραν να ολοκληρώσουν τις αρχικές σπουδές τους. Υπάρχουν επίσης και αυτοί που αδυνατούν να ολοκληρώσουν τις τρέχουσες σπουδές λόγω **οικονομικής δυσχέρειας**.

(...)με θυσίες πραγματικά η οικογένεια μου δηλαδή έκανε θυσίες για να μπορέσω να φτάσω στα βασικά πτυχία. (Σ10)

Αλλά υπήρχαν βοήθειες στην οικογένεια γενικότερα οικογένεια και τα καταφέραμε. (Σ6)

Τέσσερις από τους 10 συμμετέχοντες ενώ θέλουν να συνεχίσουν να επιμορφώνονται και έχουν συγκεκριμένες επιθυμίες και επιλογές, αρχικά μεταθέτουν τις σπουδές για αργότερα. Ωστόσο μέσα από την επόμενη ερώτηση οι δύο από αυτούς μάλλον τελικά το αποκλείουν. Κύρια αιτία και εδώ είναι ο οικονομικός παράγοντας.

Ναι θα ήθελα να πραγματοποιήσω σπουδές σε κάποιο άλλο ΙΕΚ στην συντήρηση έργων ζωγραφικής το οποίο αυτό είναι ιδιωτικό και έχει αρκετό μεγάλο κόστος χρημάτων είναι κάτι που προς το παρόν δεν είναι εφικτό. (Σ1)

Προς το παρόν το έχω αφήσει αργότερα αλλά το πιο πιθανό είναι να μην το κάνω ποτέ. (Σ4)

Εδώ θα πρέπει να επισημανθεί ότι κάποια προγράμματα έχουν υψηλό κόστος και δεν υπάρχει άλλη πιο συμβατή επιλογή (π.χ. παρακολούθηση και πιστοποίηση μιας ξένης γλώσσας ή πιστοποιητικό υπολογιστών). Επίσης ότι οι **οικονομικές απολαβές** σχεδόν όλων των συνεντευξιαζόμενων είναι **περιορισμένες**, πιο ειδικά μία συνεντευξιαζόμενη δεν έχει πλήρη και σταθερή εργασία αλλά και μία άλλη είναι άνεργη.

Δεν υπήρχαν επιλογές, οικονομικότερα πακέτα η αλήθεια είναι, αν υπήρχε εγώ θα το είχα επιλέξει. (Σ10)

Και τώρα είμαι άνεργη. (Σ6)

Σε δεύτερη θέση έρχεται η **έλλειψη χρόνου** που μπορεί κάποιος να διαθέσει για την παρακολούθηση αρχικά και έπειτα για την κατοχή της πιστοποίησης. Αυτό παρατηρήθηκε πιο έντονα στους εργαζόμενους, όπου ήταν δύσκολο να συνδυάσουν εργασία και σπουδές ταυτοχρόνως αφού και τα δύο απαιτούν πολλές ώρες αφοσίωσης.

Ναι δεν έχω τον χρόνο που απαιτείται διότι εργάζομαι τις πρωινές ώρες και έχω αρκετό διάβασμα το οποίο είναι δύσκολο λόγω χρόνου και πάλι. (Σ1)

(...)Δε μου είναι εύκολο να τελειώσω τη δεύτερη σχολή στην οποία βρίσκομαι διότι απαιτεί μετακινήσεις, γιατί δεν μπορώ να αφήσω τη δουλειά μου και να αφοσιωθώ εκεί(...) (Σ10)

Έχει να κάνει περισσότερο με την έλλειψη χρόνο. (Σ8)

Επισημάνθηκε ακόμα ότι η **οικογένεια** και τα παιδιά άλλα και οι διαπροσωπικές σχέσεις λειτουργούν αποτρεπτικά στο να μουν στη διαδικασία επιμόρφωσης.

Δεν έχω ψάξει για κάτι λόγω και της οικογενειακής κατάστασης, έχω και μωρό, νομίζω είναι λίγο δύσκολο. (Σ5)

Μείωσε πάρα πολύ τον προσωπικό μου χρόνο, τον διαπροσωπικό μου χρόνο.. (Σ10)

Η κούραση και η **κόπωση** δεν λήφθηκε ιδιαίτερα υπόψιν εφόσον όλοι οι συμμετέχοντες θεωρούν ότι αξίζει ο κόπος εφόσον η ανταμοιβή και τα οφέλη είναι μεγαλύτερα.

Κούραση σίγουρα είναι και το διάβασμα και οι εξετάσεις για άνθρωπο, για ένα φοιτητή, οτιδήποτε αλλά όταν ανταμείβεσαι και παίρνεις το πτυχίο σου και έχεις τις γνώσεις που σου παρέχει το ΤΕΙ είναι μια ανταμοιβή. (Σ5)

(...)απαιτεί να κλέψεις ας πούμε χρόνο από την οικογένειά σου ή από την ξεκούρασή σου αλλά αν τα οφέλη από το πρόγραμμα αυτό είναι σημαντικά και νιώθεις ότι κερδίζεις. (Σ4)

Δύο από τους συμμετέχοντες θεώρησαν ότι δεν υπάρχει επαρκής πληροφόρηση και ενημέρωση για να βρουν τις πιστοποιήσεις που τους ταιριάζουν και να είναι ανταξίες των προσδοκιών τους. Δηλαδή μετά την παρακολούθηση θεώρησαν ότι η αξία τους δεν ανταποκρινόταν στο κόστος ή δεν τους παρείχαν την ανάλογη χρησιμότητα που ανέμεναν.

(...)δεν υπήρξε κάποια συγκεκριμένη πρόταση εγώ μόνος μου έψαξα να τα βρω τα σεμινάρια που ήθελα.(Σ4)

Το μεταπτυχιακό θα το χαρακτήριζα πολύ χρήσιμο, ίσως περισσότερο από όσο υπολόγιζα. Στα υπόλοιπα πάντα πηγαίνω με υψηλές προσδοκίες και συνήθως απογοητεύομαι. Η πλειοψηφία τους έχει θεωρητικό χαρακτήρα κι εγώ στη δουλειά μου θέλω πρακτικά πράγματα .(Σ9)

Τέλος θα πρέπει να γίνει αναφορά στον **κρατικό τομέα** ο οποίος φαίνεται ανεπαρκής και αδιάφορος στο θέμα της μόρφωσης και των πιστοποιήσεων. Συγκεκριμένα εκφράστηκαν δυσανασχετήσεις όχι μόνο σε γραφειοκρατικά θέματα αλλά βασικά όπως αισθήματα αδικίας και έμμεσου κοινωνικού και μορφωτικού αποκλεισμού.

Πιο αναλυτικά δύο από τους συμμετέχουσες εκφράζουν την αδυναμία του κρατικού φορέα να ελέγξει και να αξιολογήσει όλα τα σεμινάρια που παρέχονται από διάφορους άλλους φορείς, οπότε δε θα υπάρξει και η αντίστοιχη πιστοποίηση. Αλλά και κάποιες φορές αδιαφορεί και δεν παρέχει επιμορφωτικά σεμινάρια ή καταργεί κάποια χωρίς να βάλει άλλα στη θέση τους, αφήνοντας ουσιαστικά κενό.

(...) πολλές φορές, υπάρχουν οργανώσεις που τώρα γίνονται γνωστές και διοργανώνουν σεμινάρια που δεν έχουν αξιολογηθεί με κάποιο τρόπο κρατικούς φορείς(...) ανεξάρτητος φορέας μπορεί να είναι μια μη κυβερνητική οργάνωση, μπορεί να είναι μία επιστημονική ομάδα και δεν θα παρέχει πιστοποίηση πάντα.(Σ3)

Παλιότερα υπήρχε το πρόγραμμα μετεκπαίδευσης όπου οι δάσκαλοι έπαιρναν διετή άδεια για να το παρακολουθήσουν και τους παρείχε εξειδίκευση, τώρα δεν υπάρχει πια ούτε χωρίς άδεια. (Σ9)

Επίσης ο κρατικός φορέας δεν προνοεί και αδιαφορεί έμμεσα για αυτούς κυρίως που βρίσκονται στα χαμηλά οικονομικό- κοινωνικά στρώματα (χαμηλό μισθό, ημιαπασχολούμενους, ανέργους) εφόσον «απαιτεί» να έχει κάποιος γνώσεις Αγγλικών, Γαλλικών, Ξένες Γλώσσες γενικότερα, Πτυχίο Υπολογιστών ενώ δεν υπάρχει αντίστοιχα δωρεάν εκπαίδευση στα παραπάνω αλλά οι γνώσεις παρέχονται κυρίως μέσω της Ιδιωτικής Παιδείας. Επίσης και το κόστος για τις συγκεκριμένες πιστοποιήσεις είναι υψηλό. Θέτει όμως ως προϋπόθεση και μοριοδοτεί τα προσόντα αυτά αν κάποιος επιθυμεί να διεκδικήσει μια θέση στο δημόσιο τομέα. Έμμεσα λοιπόν το κόστος για τη συμμετοχή αυτών των πιστοποιήσεων μετατίθεται στους

εκπαιδευόμενους. Όσοι από αυτούς δεν έχουν την ανάλογη οικονομική δυνατότητα εμμέσως βιώνουν τα αισθήματα αδικίας, αγανάκτησης αλλά κυρίως του αποκλεισμού στην αγορά εργασίας εφόσον μειονεκτούν σε προσόντα. Αλλά και σε κοινωνικούς κατ' επέκταση αποκλεισμούς.

(...)τρόπο ώστε να μην υπάρχει τόσο κόστος ειδικά για κάποιον που είναι άνεργος ή ωρομίσθιος ή ημιαπασχολούμενος χωρίς μόνιμη δουλειά δηλαδή χωρίς μόνιμο μισθό. (Σ10)

(...)Έτσι κι αλλιώς η ξενόγλωσση παιδεία στην Ελλάδα είναι πάρα πολύ ακριβή γιατί γίνεται πάντοτε μέσα από ιδιωτικούς φορείς οπότε έχει ένα μεγάλο κόστος γιατί δυστυχώς δεν καλύπτεται από το σχολείο όπως σε άλλες χώρες. (Σ10)

(...)και σε φροντιστήρια αγγλικών έχω αποκλειστεί επειδή δεν είχα την επάρκεια διδασκαλίας. (Σ10)

Ο Σ4 επισημαίνει ότι αυτές οι «έξτρα» **επιμορφώσεις** θα πρέπει να παρέχονται σε όλους **δωρεάν** και όχι να μπαίνει ο καθένας σε έναν αγώνα από μόνος του.

(...)δηλαδή να μη χρειάζεται να παρακολουθήσεις έξτρα επιμορφώσεις για να μπει στην αγορά εργασίας. (Σ4)

Επίσης μια συνεντευξιαζόμενη παρατήρησε και καταδεικνύει ότι ο κρατικός φορέας είναι αυτός που **τελικά πιέζει** στο να αποκτήσουμε όλο και περισσότερα προσόντα και μπαίνουμε σε ένα αδυσώπητο αγώνα να αποδείξουμε τα κεκτημένα αλλά και στο να πάρουμε όσο περισσότερα πτυχία γίνεται έστω κι αν κάποια από αυτά δεν έχουν να προσφέρουν κάτι, δεν έχουν την ουσιαστική αξία της γνώσης και της μόρφωσης.

(...)μπήκαμε στη διαδικασία να αποδείξουμε ότι αξίζουμε τη θέση μας (π.χ. Ασέπ). Από εκείνη την περίοδο λοιπόν και μετά αισθάνομαι ότι δεν ξέρω τίποτα αν δεν μπορώ να το αποδείξω έχοντας ένα χαρτί. (Σ9)

Στην ουσία συμπληρώνει η (Σ3) καταλήγουμε ότι δεν έχουν αξία με συνέπεια να υποβιβάζεται η γνώση.

(...)λίστα αυτή των προσόντων πολλές φορές υποβιβάζει τη γνώση του αρχιτέκτονα την υποτιμά.(Σ3).

6.4 Τέταρτος ερευνητικός άξονας : με ποιον τρόπο οι πιστοποιήσεις συμβάλλουν στην επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξη.

Στον τέταρτο άξονα διερευνάται με ποιον τρόπο οι πιστοποιήσεις συμβάλλουν στην επαγγελματική ανάπτυξη και εξέλιξη των υποκειμένων. Είναι ένας τομέας που αποφασίσαμε να διερευνήσουμε χωριστά λόγω της ιδιαίτερης σημασίας του.

Παρατηρήθηκε λοιπόν ότι οι συνεντευξιζόμενοι δεν έχουν βιώσει **άμεσα** τον επαγγελματικό αποκλεισμό. Στην αγορά εργασίας γενικότερα όλοι αισθάνονται ανταγωνιστικοί με τα προσόντα που διαθέτουν χάρη στα οποία εργάζονται. Για τη διεκδίκηση μια εργασιακής θέσης στο δημόσιο τομέα προκύπτει μεγάλος ανταγωνισμός και ανασφάλεια. Υπάρχουν άτομα τα οποία βιώνουν την ανεπάρκεια, αφού πάντα υπάρχει κάποιος που έχει περισσότερα προσόντα από αυτούς και καταλαμβάνει τη θέση που επιθυμούν.

Μου έχει συμβεί αυτό σε προκήρυξη να έχουνε άλλα άτομα καλύτερο βαθμό από μένα περισσότερα προσόντα περισσότερες ξένες γλώσσες και οικογενειακή κατάσταση να έχουνε φτιάξει και οικογένεια που σημαίνει περισσότερα μόρια δηλαδή. (Σ1)

Στον εργασιακό χώρο υπάρχει μεγάλος ανταγωνισμός και σήμερα για να βρεις δουλειά θα πρέπει να έχεις πολλά προσόντα. Υπήρχαν προκηρύξεις εργασίας (στον δημόσιο τομέα ας πούμε) στις οποίες δεν μπορούσα να είμαι ανταγωνιστικός. Οι ξένες γλώσσες για παράδειγμα, γνωρίζω αλλά όχι σε επίπεδο που να μπορώ να τις πιστοποιήσω. (Σ7)

Επίσης υπάρχει περίπτωση **αποκλεισμού λόγω έλλειψης πιστοποιημένων προσόντων**. Έχει γνώσεις και εμπειρία αλλά για να προσληφθεί χρειάζεται πιστοποίηση.

Ναι, και φροντιστήρια με έχουν αποκλείσει επειδή κάποια στιγμή δεν είχα ακόμα την άδεια διδασκαλίας ως φιλόλογος και σε φροντιστήρια αγγλικών έχω αποκλειστεί επειδή δεν είχα την επάρκεια διδασκαλίας.(Σ10)

Οι ξένες γλώσσες για παράδειγμα, γνωρίζω αλλά όχι σε επίπεδο που να μπορώ να τις πιστοποιήσω. (Σ7)

Το δείγμα μας αποτελείται από άτομα που εργάζονται σε τομέα σχετικό με το αντικείμενο σπουδών τους και σε αυτά που δουλεύουν σε εντελώς διαφορετικό τομέα.

Εργάζομαι στον τομέα που έχω σπουδάσει. (Σ1)

Όχι, εργάζομαι σε άλλο τομέα. (Σ5)

Παρόλο που οι πιστοποιήσεις βοήθησαν στην εύρεση εργασίας στον τομέα σπουδών ή σε παρεμφερή, παρατηρήθηκε ότι μεσολάβησε ένα διάστημα ανεργίας που ενδεχομένως να ώθησε τα άτομα στην απόκτηση επιπλέον πιστοποιημένων προσόντων με σκοπό την εύρεση εργασίας στο αντικείμενο σπουδών και γενικότερα για επαγγελματική αποκατάσταση.

Στην ερώτηση αν η πιστοποίηση βοήθησε στο να γυρίσετε στο χώρο εργασίας έχουμε: περιπτώσεις όπως ο (Σ1) όπου χάρη στην πιστοποίηση βρήκε εργασία σε συναφές αντικείμενο. Οι (Σ2),(Σ4), (Σ6), (Σ8), (Σ9) εργάζονται στον τομέα τους βάση των σπουδών τους.

Έχουμε τις περιπτώσεις των (Σ5), (Σ7) που δουλεύουν σε άσχετο τομέα αλλά ελπίζουν ότι οι πιστοποιήσεις στο μέλλον θα τους βοηθήσουν να εργαστούν στον τομέα τους.

Η περίπτωση (Σ3) απέκτησε καινούρια ιδιότητα μέσω των σπουδών της. Μάλιστα αναφέρει ότι οι πιστοποιήσεις της δίνουν το πλεονέκτημα **της επιλογής στην άμεση αλλαγή καριέρας.**

Επομένως όταν βρέθηκα στην συγκυρία, στη φάση της ανεργίας με βάση τα προσόντα μου συνέχισα στον τομέα τον ακαδημαϊκό που ήταν ένα από τα ενδιαφέροντά μου. Είχαν τη δυνατότητα να επιλέξω γρήγορα με τι άλλο θα ασχοληθώ. (Σ3)

Είχα και άλλες επιλογές μπορούσα να σκεφτώ να δουλέψω στο δημόσιο τομέα να κάνω κάτι άλλο με την καριέρα μου. (Σ3)

Από την άλλη η (Σ10) βρέθηκε αρκετές φορές στην ανάγκη να πιστοποιήσει αυτά που γνωρίζει και θεωρεί ότι οι πιστοποιήσεις την βοήθησαν αλλά όχι όσο προσδοκούσε. Καθώς όπως αναφέρει οι οικονομικές δαπάνες δεν επέφεραν τις προσδοκώμενες απολαβές.

Με έχουν βοηθήσει η αλήθεια είναι είχα κάνει και άλλες εργασίες είχα δουλέψει στο παρελθόν και εκτός αντικειμένου δηλαδή. Με έχουν βοηθήσει αλλά όχι στον βαθμό

που θα ήθελα και θα αναλογούσε στην προσπάθεια, τους κόπους και στα χρήματα που έχω δώσει νομίζω αλλά είναι και λόγω συγκυρίας αυτό φαντάζομαι της οικονομικής κρίσης και της ανεργίας γενικότερα στην Ελλάδα. (Σ10)

Στην ερώτηση «εάν αυτά που μάθατε σας ωφέλησαν/θα σας ωφελήσουν στην δουλειά σας» εκτός από τους (Σ5), (Σ7) που εργάζονται σε εντελώς διαφορετικό τομέα από αυτό των σπουδών τους και τον (Σ8) που διαφοροποιείται όλοι οι άλλοι απάντησαν θετικά, αναγνωρίζοντας και τα έμμεσα οφέλη ενός εκπαιδευτικού προγράμματος.

Όποια γνώση και να πάρει κάποιος είναι σημαντική διότι του ανοίγει ας πούμε τους ορίζοντες και τον τρόπο σκέψης του, να διαχειρίζεται τα προβλήματα, αλλά δεν είναι όλες οι επιμορφώσεις που θα σε βοηθήσουν απόλυτα.(Σ4)

Σαφέστατα, βέβαια περισσότερο λειτουργούμε με την πράξη. Για παράδειγμα στη νοσηλευτική, δηλαδή, μας λένε ότι θα τα μάθουμε τα πιο πολλά στο νοσοκομείο, πρακτικά αλλά σαφέστατα αν δεν έχεις τη γνώση δε μπορείς να φτάσεις ούτε στην πράξη.(Σ6)

Ο (Σ8) δε θεωρεί ότι οι πιστοποιήσεις προσφέρουν ουσιαστικά στη δουλειά του αλλά η εμπειρία είναι αυτή που τον κάνουν καλύτερο.

Νομίζω ότι η απόκτηση εμπειρίας είναι ένας πάρα πολύ σημαντικός παράγοντας βελτιωτικός στη δουλειά μας πάντα οπότε καθώς περνάνε τα χρόνια και συνεχίζουμε να κάνουμε το ίδιο επάγγελμα πάντα νομίζω μπορούμε να βελτιωνόμαστε.(Σ8)

Καθένας από τους συνεντευξιαζόμενους παρακολουθώντας ένα πιστοποιημένο πρόγραμμα σπουδών είχε θέσει τους δικούς του στόχους τους οποίους επιθυμούσε να επιτύχει.

Όσον αφορά τους επαγγελματικούς-οικονομικούς στόχους (αλληλένδετοι), όπως έχει προαναφερθεί, οι συνεντευξιαζόμενοι είχαν πολλαπλά επαγγελματικά ή οικονομικά οφέλη.

Αρκετοί ήταν αυτοί που λόγω των πιστοποιήσεων βρήκαν εργασία όπως οι (Σ2), (Σ4), (Σ6), (Σ8). Κάποιοι αύξησαν το μισθό τους. (Σ7), (Σ9).

Ο (Σ4) αναφέρει ότι λόγω των πιστοποιήσεων είχε **επαγγελματική εξέλιξη** και παρόλο που αυτό δεν είχε μισθολογικό αντίκτυπο του προσέφερε ηθική ικανοποίηση, κύρος και την αίσθηση ότι είναι πολύ σημαντικός στη δουλειά του.

Για να ανταποκριθώ στην εργασία μου όσο το δυνατόν πιο υπεύθυνα. Οπότε σίγουρα οι επιμορφώσεις που έχω κάνει με βοήθησαν στους στόχους αυτούς. Επίσης από ένας απλός μηχανικός που ήμουν στην αρχή της επαγγελματικής μου σταδιοδρομίας τώρα έχω αναλάβει πιο σημαντικές θέσεις. Είχα κάποια εξέλιξη. (Σ4)

Στο μισθό λόγω κρίσης δεν υπήρχε κάποιο οικονομικό όφελος αλλά ότι έχεις μια εργασία και αναλαμβάνεις κάποιες πιο υπεύθυνες θέσεις και αυτό είναι σημαντικό. (Σ4)

Παρατηρείται ότι ο δημόσιος τομέας είναι αυτός που προσφέρει **σαφή** μοριοδότηση σε κάθε προσόν κάτι που μπορεί να λειτουργήσει προς όφελος του εν δυνάμει εργαζόμενου αφού διαθέτει τα μοριοδοτούμενα προσόντα ή εις βάρος του. Έτσι προωθείται ένας ανταγωνισμός που δε στοχεύει πρωτίστως στη βελτίωση του εργαζόμενου αλλά κυρίως στην απόκτηση πιστοποιήσεων.

Προς το παρόν ναι. Η ειδικότητά μου πάντα χρειάζεται το πτυχίο ή από ΙΕΚ ή από ΤΕΙ, άρα λοιπόν ο ανταγωνισμός είναι μόνο για τα μόρια, ως προς τα μόρια χρειάζεται, για να μας πάρουνε σε εργασία. Ειδικά τώρα που υπάρχει ανεργία και υπάρχει αρκετός ανταγωνισμός από όλα από όλη της Ελλάδας. (Σ1)

Ναι με έχει βοηθήσει. Πρώτα από όλα για ένα διάστημα εργάστηκα με συμβάσεις στο δημόσιο εκεί τα κριτήρια είναι σαφή και η μοριοδότηση γίνεται ανάλογα με τις πιστοποιήσεις που έχει κάποιος. όχι όλες τις πιστοποιήσεις, τις πιστοποιήσεις που ζητούνται από την συγκεκριμένη θέση έτσι. (Σ3)

Για μια ακόμα φορά διαφαίνεται η οικονομική και κοινωνική αλλαγή που έχει επέλθει στη χώρα μας λόγω της οικονομικής κρίσης. Μπορούμε να πούμε ότι το δείγμα μας ανήκει στην ίδια κοινωνική τάξη σε όλες τις διαβαθμίσεις της.

Ενδιαφέρον παρουσιάζουν οι απαντήσεις των (Σ3) και (Σ4) που πιστεύουν ότι δεν θα επηρεαστεί το κοινωνικό τους στάτους αλλά μόνο **η επαγγελματική τους καριέρα**.

Εντάξει το κοινωνικό στάτους επί της ουσίας δεν νομίζω να το βελτιώσει. Την καριέρα. Ναι. (Σ3)

Ο (Σ4) μάλιστα θεωρεί ξεπερασμένη την αντίληψη ότι τα πτυχία μπορούν να βελτιώσουν το **κοινωνικό στάτους**, με τη λογική ότι έχουν αυξηθεί τα άτομα που έχουν πρόσβαση στην ανώτατη εκπαίδευση και άρα δε διαφοροποιούνται.

Για το κοινωνικό Status νομίζω πια ότι έχει ξεπεραστεί αυτό διότι υπάρχει πάρα πολύς κόσμος που έχει μεταπτυχιακό, διδακτορικό, επιμορφώσεις, δεν είναι όπως παλιά που ένας πτυχιούχος ξεχώριζε σε σχέση με τους άλλους αλλά σίγουρα στη καριέρα το να έχεις κάποιες εντυπώσεις είναι σημαντικό. (Σ4)

Από την άλλη η (Σ10) πιστεύει ότι η πραγματική αναβάθμιση δε προσφέρεται μόνο μέσω των πτυχίων αλλά και με την **προσωπική καλλιέργεια**.

Ναι, απλώς με την ανεργία που κυκλοφορεί δεν ξέρω κατά πόσο θα μπορέσω να τις αποκτήσω αυτές τις νέες δεξιότητες τουλάχιστον να είναι και πιστοποιημένες. Βέβαια μέσα από προσωπικό διάβασμα ... γνώσεις, εντάζει. Σίγουρα ναι, το κοινωνικό στάτους μπορεί να αναβαθμιζόταν αν επιτυγχανόταν απόκτηση νέων δεξιοτήτων.(Σ10)

Ο (Σ8) θίγοντας την κοινωνικά κατάσταση που επικρατεί ελπίζει και σε κοινωνική και σε επαγγελματική αναβάθμιση.

Το γεγονός ότι ζούμε σε μία κατάσταση έτσι όπως διαμορφωθεί αυτή τη στιγμή στην Ελλάδα με κάνει λίγο απαισιόδοξο, είναι η αλήθεια, ωστόσο πιστεύω ότι θα έπρεπε να αναβαθμίσει το Status το κοινωνικό και το επαγγελματικό μια επιμόρφωση και ελπίζω ότι έτσι θα γίνει τελικά.(Σ8)

Για τους υπόλοιπους το επαγγελματικό και κοινωνικό Status μπορεί και να βελτιωθεί.

Ε ναι, φυσικά. Όπως σας είπα και πριν θα βοηθήσει και το κοινωνικό μου και το μορφωτικό μου επίπεδο. Και γενικότερα και το χαρακτήρα μου και τη ζωή μου και τις δουλειές μου. Ναι λογικά θα αναβάθμιζε την καριέρα μου. (Σ6)

Φαίνεται ότι όλοι οι συνεντευξιαζόμενοι αισθάνονται ότι τα εκπαιδευτικά προγράμματα που παρακολούθησαν **ανταποκρίθηκαν στις προσδοκίες** τους πολύ ή λίγο. Αν εστιάσουμε στον επαγγελματικό τομέα μπορούμε να πούμε ότι ακόμα και αν τα άτομα δεν είχαν τα οφέλη που προσδοκούσαν αναγνώρισαν την αξία του προγράμματος. Παρόλο που έχουν αναδείξει τις αδυναμίες των προγραμμάτων σε προηγούμενες ερωτήσεις όταν τους ζητήθηκε ο γενικός απολογισμός οι απαντήσεις τους ήταν θετικές.

Τις προσδοκίες μου τις επαγγελματικές δυστυχώς δεν μπορώ να πω ότι τις έχουνε ικανοποιήσει, σε γνωστικό επίπεδο ναι, όχι πλήρως, αλλά ναι, αρκετά, θα έλεγα.(Σ10)

Ναι βέβαια, στο επίπεδο που ήταν το ΤΕΙ που σπούδαζα ήταν πολύ καλά, δηλαδή, ήταν αυτό που ήθελα, αυτό που σκεφτόμουνα. (Σ5)

Το δείγμα μας βρίσκεται σε μια παραγωγική ηλικία κομβική για την επαγγελματική της εξέλιξη. Δύο βασικούς παράγοντες όπως η οικονομική κατάσταση στη χώρα μας και η παγκοσμιοποίηση οδηγούν πολλούς νέους στο να αναζητήσουν εργασία εκτός Ελλάδας. Στην Ευρώπη όπως έχει ήδη αναφερθεί (στο θεωρητικό μέρος) οι χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ακολουθούν ένα κοινό εκπαιδευτικό πλαίσιο που οδηγεί στην αναγνώριση αντίστοιχων προσόντων. Επομένως το έντονο μεταναστευτικό κύμα πτυχιούχων (διαρροή εγκεφάλων) μας οδήγησε στο τελευταίο ερώτημα. Συγκεκριμένα: *Η απόκτηση προσόντων αποτελεί μέλημά σας για την προσωπική σας μελλοντική εργασία στο εξωτερικό;*

Στην ερώτηση αυτή λοιπόν υπήρχαν αυτοί που απέκλεισαν το ενδεχόμενο εργασίας στο εξωτερικό.

Από τους υπόλοιπους η (Σ3) έχει σπουδάσει και έχει εργαστεί σε χώρα της Ευρώπης και αναφέρει ότι τα προσόντα της ανταποκρίνονται στις Ευρωπαϊκές προδιαγραφές. Αυτό την κάνει να αισθάνεται οικεία.

Ναι, το έχω σκεφτεί και έχω εργαστεί και στο εξωτερικό. Παράλληλα με τις μεταπτυχιακές μου σπουδές εργαζόμουν στο εξωτερικό και με τη δυνατότητα που δίνεται στον τομέα μου και στο ελεύθερο επάγγελμα εντός ευρωπαϊκής ένωσης τα πράγματα ήταν αρκετά εύκολα. (Σ3)

Ο (Σ4), η (Σ6), και η (Σ9) προσανατολίζουν **τα προσόντα τους στη διεθνή αγορά** εργασίας.

Θέλω όμως να θεωρούμαι πολίτης του κόσμου και να μπορώ να διεκδικήσω μια θέση εργασίας «παντού». (Σ9)

Το έχω σκεφτεί αυτό να εργαστώ στο εξωτερικό και σίγουρα και τα προσόντα που προσπαθώ να αποκτήσω και έχω αποκτήσει μέχρι τώρα είναι κατάλληλα για να μπορώ να εργαστώ και στο διεθνές περιβάλλον. (Σ4)

Εκτός ερωτηματολογίου η (Σ3) και ο (Σ8) ανέφεραν ότι στον ιδιωτικό τομέα η εμπειρία έχει μεγαλύτερη αξία από τις πιστοποιήσεις. Μάλιστα η (Σ3) αναφέρθηκε στο Portfolio, στο τρόπο που θα παρουσιάσεις δηλαδή τη δουλειά σου και τις ικανότητές σου πέρα από το βιογραφικό σημείωμα. Έφερε μάλιστα για παράδειγμα

τις ψηφιακές γνώσεις που είναι απαραίτητες για όλους ανεξαρτήτως επαγγελματικού τομέα.

Δεν παίζουν πάντα ρόλο οι ανεξάρτητες πιστοποιήσεις ζητούμενο για την εύρεση εργασίας είναι το δείγμα δουλειάς το λεγόμενο Portfolio. (Σ3)

Από προσωπική εμπειρία και παρατήρηση έχω διαπιστώσει ότι αυτό που εκτιμάται κυρίως στην αγορά εργασίας είναι η εμπειρία πάνω στον τομέα που προσπαθεί κάποιος να βρει δουλειά και λιγότερο οι πιστοποιήσεις και οι πιστοποιημένες γνώσεις (Σ8)

6.5 Συμπεράσματα

Όπως έδειξαν τα ευρήματα της έρευνας, όλοι οι συνεντευξιαζόμενοι ανεξαρτήτως ηλικίας, φύλου, μορφωτικού επιπέδου, εργασιακής κατάστασης, οικονομικής και κοινωνικής προέλευσης, όλοι θεωρούν ότι η μάθηση είναι μια Δια βίου διαδικασία. Αυτό αποδεικνύεται καθώς η πλειοψηφία στο παρελθόν έχει παρακολουθήσει εκπαιδευτικά προγράμματα αλλά και στην παρούσα φάση αρκετοί βρίσκονται σε αυτήν την διαδικασία. Ας ληφθεί υπ' όψη ότι οι ηλικίες κυμαίνονται μεταξύ 25-40 δηλαδή είναι όλοι κοντά ηλικιακά και στην πιο παραγωγική ηλικία. Όλοι συγκλίνουν στο ότι τα πτυχία και οι επιμέρους επιμορφώσεις είναι χρήσιμες και σε προσωπικό και σε επαγγελματικό επίπεδο. Αν και δεν αναγνώρισαν όλοι άμεσα το προσωπικό όφελος εφόσον δεν υπήρχε στον επαγγελματικό τομέα πρώτα.

Υπήρξαν δύο κατηγορίες σε αυτούς: που έχουν δεν έχουν σταθερή εργασία και σε αυτούς που έχουν αποκατασταθεί επαγγελματικά. Στην πρώτη κατηγορία έκριναν πως οι πιστοποιήσεις είναι πολύ σημαντικές στο να αποδείξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους με σκοπό την εύρεση εργασίας ή μια καλύτερης εργασίας. Στην άλλη κατηγορία αυτοί που έχουν σταθερή εργασία ενδιαφέρονται να επιμορφώνονται με σκοπό να εξελίξουν τις γνώσεις τους και να έχουν προσωπική και επαγγελματική εξέλιξη.

Οι συμμετέχοντες με ανώτατες σπουδές επισήμαναν ότι η γνώση είναι σημαντική και έχει να προσφέρει σε όλους τους τομείς ακόμα και αν αυτή δεν πιστοποιείται. Επιπλέον στον εργασιακό τομέα η πιστοποίηση από μόνη της δε μπορεί να προσφέρει ασφάλεια καθώς τα προσόντα βρίσκονται σε διαρκή «εξέταση».

Όσον αφορά τα προσωπικά οφέλη που προκύπτουν μέσα από τις πιστοποιήσεις των προσόντων, μέσα από ευθεία ερώτηση, ως βασικό προσωπικό όφελος αναγνωρίστηκε η βελτίωση του ατόμου, το άνοιγμα νέων οριζόντων, η εξέλιξη, η ανάληψη νέων ρόλων. Καθώς η κοινωνία, οι νέοι ρυθμοί, οι επιταχυνόμενες τεχνολογικές αλλαγές αλλά και της επιστήμης που έχουν ως συνέπεια την απαξίωση της γνώσης δημιουργούν τις προϋποθέσεις για συνεχή μάθηση, δημιουργείται η ανάγκη για συνεχή επιμόρφωση, για την εξέλιξη των γνώσεων, την απόκτηση νέων, τη δημιουργία ενός όσο πιο «πλούσιου» και «ελκυστικού» βιογραφικού.

Σε κοινωνικό επίπεδο η συνεισφορά έγκειται κυρίως στη δημιουργία φιλικών και διαπροσωπικών σχέσεων σημαντικών στη ζωή των ατόμων. Κάποιοι επισήμαναν ότι το κοινωνικό αυτό δίκτυο λειτουργούσε και αργότερα στη ζωή τους και στην επαγγελματική και στην εκπαιδευτική τους πορεία καθώς μέσα από ομάδες ενημερώνονται για σεμινάρια, για εργασία, προωθούνται οι πληροφορίες και η ανταλλαγή γενικότερα απόψεων με άτομα διαφορετικά αλλά με κοινά ενδιαφέροντα. Με δεδομένο ότι το δείγμα βρίσκεται κοντά ηλικιακά αλλά και το γενικότερο κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο δε διαφέρει κατά πολύ, συμφώνησαν ότι το κοινωνικό status ουσιαστικά δεν αλλάζει ή ότι θα έπρεπε να αλλάξει αλλά τελικά μένει το ίδιο. Αυτό ίσως γιατί βρίσκονται στην ίδια γενιά και βίωσαν τις ίδιες αλλαγές οπότε αυτές δεν είναι ικανές να προκαλέσουν κοινωνική κινητικότητα.

Το οικονομικό κόστος ήταν κάτι που όλοι το εξέτασαν. Πιο αναλυτικά το οικονομικό κόστος έχει ενταχθεί σε ένα βαθμό στα εμπόδια και αυτό γιατί η πλειοψηφία το λαμβάνει ως ένα σημαντικό παράγοντα αν όχι τον πιο καθοριστικό. Μάλιστα ορισμένοι συμμετέχοντες ανέφεραν ότι έχουν αφήσει για αργότερα την παρακολούθηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων που τους ενδιαφέρουν και μισοί από αυτούς κατέληξαν πως μάλλον δε θα τα πραγματοποιήσουν ποτέ λόγω υψηλού κόστους. Ωστόσο η πλειοψηφία προσπαθούσε να βρει εναλλακτικές δηλ. να παρακολουθήσει τα προγράμματα που είναι στα ενδιαφέροντά τους αλλά να είναι και οικονομικά προσιτά προς αυτούς. Αυτό σημαίνει ότι κάποιες φορές δε μπορούσαν να ακολουθήσουν τις πρώτες επιλογές τους ή μείωναν τον αριθμό των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που θα ήθελαν να συμμετάσχουν.

Άλλα εμπόδια που συνάντησαν ήταν η έλλειψη χρόνου μιας και οι εννέα από τους δέκα εργάζονται οπότε ο συνδυασμός εργασίας και σπουδών τους δυσκολεύει ή τους καθυστερεί στην ολοκλήρωση των σπουδών. Αλλά και οι οικογενειακοί λόγοι κυρίως για όσους είναι γονείς. Παρ' όλη την κούραση έθιξαν ότι η ανταμοιβή είναι σημαντική.

Μερικοί από τους συμμετέχοντες έθιξαν ως εμπόδιο την ανεπάρκεια και την αδιαφορία του κρατικού φορέα. Αρχικά στο γραφειοκρατικό κομμάτι αλλά και στη δυσκολία να ελέγξει και να αξιολογήσει άλλους φορείς που παρέχουν πιστοποιήσεις. Έπειτα στο ότι το κράτος είναι αυτό που πιέζει στην διαρκή απόκτηση πιστοποιήσεων χωρίς αυτό πάντα να είναι ουσιώδες ή να έχει ένα αντίκρισμα. Μπαίνουν στην διαδικασία πολλές φορές να πιστοποιήσουν τις γνώσεις

για να είναι πιο ανταγωνιστικοί. Ιδιαίτερος όμως αν επιθυμούν να εργαστούν στον δημόσιο τομέα πρέπει πέρα από το πτυχίο τους να έχουν κι άλλες πιστοποιήσεις όπως Ξένων Γλωσσών, Υπολογιστών κ.ά. τα οποία ενώ μοριοδοτούνται και θεωρούνται απαραίτητα για να έχουν την ευκαιρία διορισμού, ωστόσο το κράτος δεν τα παρέχει δωρεάν αλλά παρέχονται μέσω ιδιωτικών φορέων και το κόστος μετατοπίζεται στους συμμετέχοντες. Άρα εδώ τίθεται έμμεσα το ζήτημα της αναπαραγωγής των εκπαιδευτικών και κοινωνικών ανισοτήτων.

Όσον αφορά την επαγγελματική εξέλιξη κατανοούν ότι οι πιστοποιήσεις είναι απαραίτητες για να βρουν εργασία είτε πάνω στο αντικείμενο των σπουδών τους είτε σε συναφές αντικείμενο. Αναφέρεται η περίπτωση όπου η έλλειψη πιστοποιήσεων μπορεί και να οδηγήσει σε αποκλεισμό από την εργασία δηλ. σε μη πρόσληψη. Σε κάποιες περιπτώσεις οι πιστοποιήσεις οδηγούν στην επιλογή άλλων επαγγελματικών διαδρομών όπως αλλαγή καριέρας. Επιπλέον μπορεί να οδηγήσει σε οικονομικά οφέλη όπως μισθολογική αύξηση είτε σε προσωπικά οφέλη όπως προαγωγή, εξέλιξη, ηθική ικανοποίηση, «ασφάλεια». Γενικότερα οι περισσότεροι ως ένα βαθμό κάλυψαν τις προσδοκίες που είχαν μέσω των πιστοποιήσεων ή ευελπιστούν μελλοντικά να τις καλύψουν. Όλοι ελπίζουν σε μια καλύτερη μελλοντική εξέλιξη.

Στη σκέψη κινητικότητας σε κάποια άλλη ευρωπαϊκή χώρα υπήρξε μια περίπτωση που έχει σπουδάσει και εργαστεί στο εξωτερικό και απάντησε πως εύκολα θα μπορούσε να ξαναεργαστεί. Το υπόλοιπο δείγμα μοιράζεται σε αυτούς που το αποκλείουν αμέσως αλλά και σε αυτούς που δεν το αποκλείουν χωρίς όμως να υπάρχει κάτι στα άμεσα σχέδιά τους. Φροντίζουν όμως και στις δύο περιπτώσεις τα προσόντα τους να είναι αναγνωρίσιμα στο εξωτερικό.

Εν κατακλείδι ως γενικό αποτύπωμα μέσα από την έρευνα του δεδομένου δείγματος μπορούμε να πούμε πως οι πιστοποιήσεις αποτελούν πολύ σημαντικό στοιχείο στην εύρεση εργασίας και στην επαγγελματική εξέλιξη των ατόμων. Ωστόσο είναι σημαντικές και οι άλλες γνώσεις που μπορεί να παρέχονται από προσωπική μάθηση, από άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα, από την εμπειρία, όπου δεν παρέχεται επίσημη πιστοποίηση. Όλοι κατανοούν την αξία της μάθησης ακόμα και αν αυτή δεν αποδεικνύεται επίσημα. Οι πιστοποιήσεις βοηθούν σε όλους τους τομείς της ζωής του ατόμου δηλ. στον προσωπικό, κοινωνικό, οικονομικό και επαγγελματικό τομέα. Αναδεικνύεται η ανάγκη να πιστοποιούνται τα προσόντα ώστε να γίνονται

πιο ανταγωνιστικοί και κάποιες φορές δίνεται έμφαση στην απόκτηση πτυχίων ικανών για να εξασφαλίσουν εργασία, αλλά και στην ανάγκη για απόκτηση νέων γνώσεων και επικαιροποίησης των ήδη υπάρχουσών. Ακόμη υπάρχει μια αξίωση στο να παρέχονται δωρεάν κάποιες σημαντικές γνώσεις απαραίτητες για όλους, πράγμα που ως τώρα έχει αναλάβει μόνο ο ιδιωτικός τομέας και αυτό δυσχεραίνει όλους, κυρίως τους πιο χαμηλά οικονομικά συμμετέχοντες. Τέλος στον καιρό της κρίσης ακόμα και αν δεν υπάρχει η σκέψη από όλους για εργασία στο εξωτερικό θέλουν τα προσόντα που έχουν αποκτήσει και πιστοποιήσει στην Ελλάδα να ανταποκρίνονται και στο εξωτερικό για παν ενδεχόμενο.

6.6 Προτάσεις για περαιτέρω έρευνα.

Η παραπάνω έρευνα πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια του μεταπτυχιακού κύκλου σπουδών του τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Εξαιρετικό ενδιαφέρον θα είχε η διεξαγωγή σε ένα μεγαλύτερο δείγμα συμμετεχόντων με διαφορετικό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο αλλά και με περισσότερη ποικιλία στις εκπαιδευτικές τους διαδρομές ώστε να υπήρχαν περισσότερες απόψεις για συλλογή και ανάλυση δεδομένων. Επιπλέον θα είχε ιδιαίτερη σημασία να καταγραφεί η άποψή τους πάνω στο θέμα των πιστοποιήσεων όσον αφορά την συγκρισιμότητα και την κινητικότητα σε σχέση με τα αντίστοιχα πτυχία του εξωτερικού.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

Bologna Working Group on Qualifications Frameworks. (2005). *A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area*. Copenhagen: Ministry of Science, Technology and Innovation.

Cedefop (2014a). "Attractiveness of initial vocational education and training: Identifying what matters", Research Paper 39, Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Day,C. (2003) *Η Εξέλιξη των Εκπαιδευτικών*. Αθήνα, Εκδόσεις Τυπωθήτω

Βαρσαμίδου, Α. & Ρεσ, Ι. (2006) *Επιμόρφωση και Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών*. Ρόδος, Εκδόσεις Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Γεωργιάδης, Ν. (2011). *Ευρωπαϊκά Εργαλεία και Εθνικές Πολιτικές: Εθνικές και Ευρωπαϊκές Προκλήσεις*, Αθήνα: ΕΟΠΠΕΠ.

Γούλας Χ. & Λιντζέρης Π. (2017) *Διά βίου μάθηση, επαγγελματική κατάρτιση, απασχόληση και οικονομία: Νέα δεδομένα, προτεραιότητες και προκλήσεις* Αθήνα, Εκδότης: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ και ΙΝΕ ΓΣΕΕ

Δημουλάς, Κ. (επιμ.) (2007α). *Οδηγός Ανάπτυξης Επαγγελματικών Περιγραμμάτων*, Αθήνα: ΓΣΕΕ, ΣΕΒ, ΚΕΚ ΓΣΕΒΕΕ, ΕΣΕΕ.

Δημουλάς, Κ. (2007β). «Διά βίου μάθηση και μισθωτή εργασία», στο Χαραλάμπους, Δ. (επιμ.), *Μεταπολίτευση και Εκπαιδευτική Πολιτική: Παρελθόν, Παρόν και Μέλλον*, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Ζαχείλας,Λ.(2012). *Πανεπιστήμιο Στερεάς Ελλάδος), Η επίδραση του εθνικού πλαισίου προσόντων στα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης και στη βελτιστοποίηση της σχέσης τους με την αγορά εργασίας*, Πανεπιστήμιο Στερεάς Ελλάδος.

Ιωσηφίδης, Θ. (2008). *Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες*. Αθήνα : Εκδόσεις Κριτική.

Καραλής, Θ. (2010). *Δια βίου μάθηση και πιστοποίηση*, Αθήνα: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ και ΙΝΕΓΣΕΕ.

Κυριαζή, Νότα. (2003). *Η Κοινωνιολογική Έρευνα. Κριτική Επισκόπηση των Μεθόδων και των Τεχνικών*. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα

Λιντζέρης, Π. (2013). *Εκπαίδευση, δια βίου μάθηση και πιστοποίηση προσόντων*, Αθήνα: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ.

Μάρδας Γ. (2001). *Οικονομική θεωρία, δια βίου παιδεία, κοινωνική πολιτική*, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Ματσαγγούρας, Η. (2005) *Επαγγελματισμός και Επαγγελματική ανάπτυξη*. Στο: Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) *Επιμόρφωση και Επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού*. Αθήνα, Εκδόσεις Μεταίχμιο, σελ.63-81

Φωτόπουλος Ν. & Ζάγκος Χ. (2016). *Δια βίου μάθηση πιστοποίηση προσόντων και διασφάλιση ποιότητας*. ΙΝΕ ΓΕΣΣΕ

Φωτόπουλος, Ν. (2013). *Κατάρτιση, Απασχόληση, Εκπαιδευτική Πολιτική: Διερεύνηση της Σύνδεσης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης με την Απασχόληση*, Αθήνα: ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ.

(2016) Ελλάδα έκθεση αντιστοίχισης του εθνικού πλαισίου προσόντων με το ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων.(<https://ec.europa.eu/ploteus/documentation>)

Συμπεράσματα της Προεδρίας:Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της Βαρκελώνης 15 και 16 Μαρτίου 2002. (n.d.). http://europa.eu/rapid/press-release_PRES-02-930_el.htm

Επίσημη Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2009γ). «Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 18ης Ιουνίου 2009 για τη θέσπιση του ευρωπαϊκού συστήματος πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ECVET)», C 155/02, Βρυξέλλες.

ΓΔ Εκπαίδευση και Πολιτισμός (2007). Βασικά Χαρακτηριστικά του ECTS, ανάκτηση: 8/9/2015 από http://ec.europa.eu/education/lifelonglearning-policy/doc/ects/key_el.pdf.

N. 1566/1985 (ΦΕΚ 167/Α΄/30.09.1985).

Υπ' αριθμ. Υπουργική Απόφαση Φ5/89656/Β3 (ΦΕΚ Β΄ 1466/13-08-2007

(http://asemlllhub.org/fileadmin/www.asem.au.dk/national_strategies/NQF_KEIM_ENO-DIABOYLEYSHS.pdf)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Πρωτόκολλο Συνέντευξης

Ερευνητικά ερωτήματα :

1. Ποια είναι η λειτουργία της πιστοποίησης.(Πως πιστοποιώ τα προσόντα μου)
2. Ποια είναι η συμβολή και ποια τα εμπόδια της πιστοποίησης σε όλους τους τομείς. (προσωπικούς, κοινωνικούς, οικονομικούς τομείς)
3. Ποια είναι η συμβολή στην επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξη.

Προσωπικά στοιχεία

Φύλο

Ηλικία

Βασικές σπουδές

Άλλες σπουδές

Έτη προϋπηρεσίας

Ξένες γλώσσες

Υπολογιστές

Από αυτά ποια είναι πιστοποιημένα

Τόπος διαμονής

Οικογενειακή κατάσταση

Επαγγελματική κατάσταση

Ερευνητικό ερώτημα 1 : Ποια είναι η λειτουργία της πιστοποίησης. (Πως πιστοποιώ τα προσόντα μου)

Ενότητα 1. Κίνητρα συμμετοχής στη Δια Βίου Μάθηση

1. Πιστεύετε ότι η μάθηση είναι μια Διά βίου διαδικασία;
2. Τι είδους προγράμματα επιμόρφωσης και Διά βίου εκπαίδευσης έχετε παρακολουθήσει;
3. Πώς τα αξιολογείτε; (χρήσιμο, καλό , κακό....)

Ενότητα 2. Λειτουργία πιστοποίησης

4. Θα επιλέγατε ένα μη πιστοποιημένο μόνο με βάση τα ενδιαφέροντά σας. (αν μπορείτε φέρτε παραδείγματα)

Ερευνητικό ερώτημα 2 : Ποια είναι η συμβολή και ποια τα εμπόδια της πιστοποίησης σε όλους τους τομείς. (προσωπικούς, κοινωνικούς, οικονομικούς τομείς)

Ενότητα 3. Συμβολή και εμπόδια σε προσωπικούς, κοινωνικούς και οικονομικούς τομείς.

Προσωπικοί λόγοι

5. Τι σας ώθησε να επιλέξετε το συγκεκριμένο πρόγραμμα/πιστοποίηση;
6. Τα κριτήρια επιλογής της συγκεκριμένης πιστοποίησης αποτέλεσαν προσωπική εκτίμηση ή πρόταση του εργοδότη;
7. Θα σας βοηθήσει στην απόκτηση νέων γνώσεων;
(Αναβάθμιση γνώσεων και απόκτηση νέων)
8. Αισθανθήκατε την ανάγκη να επικαιροποιήσετε τις γνώσεις και τις δεξιότητές σας;
9. Πιστεύετε ότι η απόκτηση νέων γνώσεων θα έχει έναν αντίκτυπο στην προσωπική σας ανάπτυξη;
10. Υπήρχαν κάποια αρνητικά στοιχεία της συμμετοχής σας στο πρόγραμμα/τα (π.χ., κόπωση, επιπτώσεις στην εργασία ή την οικογένεια); Πείτε μας ένα παράδειγμα

Κοινωνικοί λόγοι

11. Πιστεύετε ότι με τη συμμετοχή σας στο πρόγραμμα σας δόθηκε η ευκαιρία συμμετοχής σε κοινωνικές δραστηριότητες και δημιουργίας φιλικών σχέσεων;

Οικονομικοί λόγοι

12. Το οικονομικό κόστος συνέβαλε στην επιλογή του προγράμματος πιστοποίησης;

13. Υπήρξε κάποια πιστοποίηση/ πρόγραμμα που δεν παρακολουθήσατε λόγω οικονομικής δυσχέρειας. Αποτέλεσε εμπόδιο το οικονομικό για τη συνέχιση των σπουδών σας, το αφήσατε για αργότερα.

14. Θα θέλατε να κάνετε κάποιο/ κάτι άλλο;

Ερευνητικό ερώτημα 3: Ποια είναι η συμβολή στην επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξη.

Ενότητα 4. Συμβολή στην επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξη

15. Έχετε αντιμετωπίσει αποκλεισμό λόγω μη επαρκούς πιστοποίησης των προσόντων; Αν ναι που: (π.χ. εργασιακό χώρο: απόλυση, ανταγωνισμός, μη πρόσληψη, υποτίμηση από συναδέλφους, κοινωνικό περίγυρο, σύζυγο.)

16. Παρ' όλες τις πιστοποιήσεις έχετε βρει εργασία πάνω στα αποκτηθέντα και επικυρωμένα προσόντα ή εργάζεστε σε άλλον τομέα;

17. Έχετε μείνει άνεργος στη διάρκεια της ζωής σας; Αν ναι, πόσες φορές, τότε, για πόσο χρονικό διάστημα;

18. Σας βοήθησε η πιστοποίηση να γυρίσετε στο χώρο εργασίας; (πιστοποίηση ή κάτι άλλο ή συνδυασμός)

19. Έχετε αλλάξει εργασία ή είστε σταθεροί στην πρώτη σας δουλειά;

20. Θεωρείτε ότι αυτά που μάθατε σας ωφέλησαν/ θα σας ωφελήσουν στη δουλειά σας;

21. Η πιστοποίηση σας βοήθησε να επιτύχετε κάποιον επαγγελματικό σας στόχο;(Μια προαγωγή, για παράδειγμα; Έναν υψηλότερο μισθό; Μια νέα εργασία, ίσως παραμονή στη θέση εργασίας, να γίνετε πιο ανταγωνιστικός στον επαγγελματικό σας χώρο, Να ακολουθήσετε τις εξελίξεις.)

22. Υπήρξαν οικονομικά οφέλη μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος.
23. Έχετε πάρει μέρος σε κάποια ενδοεπιχειρησιακή επιμόρφωση - εξειδίκευση κατά τη διάρκεια τη δουλειά σας; (είναι κάποια αυτά επικυρωμένα) Εάν ναι σε πόσες;
24. Θεωρείτε ότι η απόκτηση νέων δεξιοτήτων και γνώσεων θα βελτιώσει το κοινωνικό σας στάτους; (εργασιακό στάτους) Θα αναβαθμίσει την καριέρα σας;
25. Τελικά τα προγράμματα και οι πιστοποιήσεις που επιλέξατε ανταποκρίθηκαν στις παραπάνω προσδοκίες σας;

Ενότητα 5. Σύνδεση προσόντων με το Ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων.

26. Η απόκτηση προσόντων αποτελεί μέλημα σας για την προσωπική σας μελλοντική εργασία στο εξωτερικό;

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2 :

Συστατικά του ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων

Για την ορθή κατανόηση της λειτουργίας του ΕΠΕΠ, κρίνεται απαραίτητο να αναφερθούν επεξηγηματικά οι ακόλουθοι ορισμοί, οι οποίοι αποτελούν επεξεργασίες και επαναδιατυπώσεις και προέρχονται κατά κανόνα από το CEDEFOP, σύμφωνα με τις οδηγίες των αρμόδιων οργάνων της ΕΕ.

Για τους σκοπούς της σύστασης, ισχύουν οι ακόλουθοι ορισμοί:

«**Επαγγελματικό προσόν**» νοείται το επίσημο αποτέλεσμα μιας διαδικασίας αξιολόγησης και επικύρωσης, το οποίο επιτυγχάνεται όταν ο αρμόδιος φορέας διαπιστώνει ότι ένα άτομο έχει επιτύχει μαθησιακά αποτελέσματα που ανταποκρίνονται σε συγκεκριμένες προδιαγραφές.

«**Εθνικό σύστημα επαγγελματικών προσόντων**» νοούνται όλες οι πτυχές της δραστηριότητας ενός κράτους μέλους σχετικά με την αναγνώριση της μάθησης και άλλων μηχανισμών που συνδέουν την εκπαίδευση και την κατάρτιση με την αγορά εργασίας και την κοινωνία των πολιτών. Η εν λόγω δραστηριότητα περιλαμβάνει την ανάπτυξη και την εφαρμογή θεσμικών ρυθμίσεων και διαδικασιών που αφορούν τη διασφάλιση ποιότητας, την αξιολόγηση και την απονομή προσόντων. Ένα εθνικό σύστημα επαγγελματικών προσόντων μπορεί να αποτελείται από αρκετά υποσυστήματα και μπορεί να περιλαμβάνει ένα εθνικό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων.

«**Εθνικό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων**» νοείται το «εργαλείο» για την κατηγοριοποίηση των προσόντων σύμφωνα με σύνολο κριτηρίων επίτευξης καθορισμένων επιπέδων μάθησης. Το εν λόγω μέσο στοχεύει στη συνένωση σε ενιαίο σύνολο και στο συντονισμό των εθνικών υποσυστημάτων επαγγελματικών προσόντων, καθώς και στη βελτίωση της διαφάνειας, της πρόσβασης, της εξέλιξης και της ποιότητας των επαγγελματικών προσόντων σε σχέση με την αγορά εργασίας και την κοινωνία των πολιτών.

«**Κλάδος**» νοείται η ομαδοποίηση των επαγγελματικών δραστηριοτήτων βάσει της κύριας οικονομικής λειτουργίας, του προϊόντος, της υπηρεσίας ή της τεχνολογίας που τις χαρακτηρίζει.

«**Διεθνής κλαδικός οργανισμός**» νοείται η ένωση των εθνικών οργανισμών που περιλαμβάνει π.χ. εργοδοτικούς και επαγγελματικούς φορείς και εκπροσωπεί τα συμφέροντα των εθνικών κλάδων.

«**Μαθησιακά αποτελέσματα**» νοούνται οι διατυπώσεις όλων αυτών που ο εκπαιδευόμενος γνωρίζει, κατανοεί και μπορεί να κάνει μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας και οι σχετικοί ορισμοί αφορούν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες.

«**Γνώσεις**» νοείται το αποτέλεσμα της αφομοίωσης πληροφοριών μέσω της μάθησης. Οι γνώσεις είναι το σώμα θετικών στοιχείων, αρχών, θεωριών και πρακτικών που σχετίζεται με ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής. Στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων, οι γνώσεις χαρακτηρίζονται ως θεωρητικές ή/και αντικειμενικές.

«**Δεξιότητες**» νοείται η ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και αξιοποίησης τεχνογνωσίας για την εκπλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων, οι δεξιότητες περιγράφονται ως νοητικές (χρήση λογικής, διαισθητικής και δημιουργικής σκέψης) και πρακτικές (αφορούν τη χειρωνακτική επιδεξιότητα και τη χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).

«**Ικανότητες**» νοείται η αποδεδειγμένη επάρκεια στη χρήση γνώσεων, δεξιοτήτων και προσωπικών, κοινωνικών ή/και μεθοδολογικών δυνατοτήτων σε περιστάσεις εργασίας ή σπουδής και στην επαγγελματική ή/και προσωπική ανάπτυξη. Στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων, η περιγραφή ως προς τις ικανότητες αφορά την υπευθυνότητα και την αυτονομία (<https://nqf.gov.gr/index.php/europaiko-plaisio-prosonton>).

«**Αξιολόγηση μαθησιακών αποτελεσμάτων**» Η διαδικασία αξιολόγησης των γνώσεων, δεξιοτήτων ή/και των ικανοτήτων ενός ατόμου με βάση προκαθορισμένα κριτήρια. Μετά την αξιολόγηση ακολουθούν, κατά κανόνα, η επικύρωση και η πιστοποίηση.

«**Επικύρωση μαθησιακών αποτελεσμάτων**» Η επιβεβαίωση από έναν αρμόδιο φορέα ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα (γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες) που αποκτήθηκαν από ένα άτομο σε τυπικό, μη τυπικό ή άτυπο περιβάλλον έχουν

αξιολογηθεί με βάση προκαθορισμένα κριτήρια και τις απαιτήσεις ενός προτύπου επικύρωσης. Η επικύρωση, κατά κανόνα, οδηγεί σε πιστοποίηση.

«Πιστοποίηση μαθησιακών αποτελεσμάτων» Η διαδικασία έκδοσης ενός πιστοποιητικού, διπλώματος ή τίτλου που να επιβεβαιώνει επίσημα ότι ένα σύνολο αποτελεσμάτων μάθησης (γνώση, τεχνογνωσία, δεξιότητες ή/και ικανότητες) τα οποία αποκτήθηκαν από ένα άτομο έχουν αξιολογηθεί και επικυρωθεί από κάποιον αρμόδιο φορέα με βάση ένα προκαθορισμένο πρότυπο.

«Αναγνώριση μαθησιακών αποτελεσμάτων» Η διαδικασία της επίσημης αναγνώρισης των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων (είτε μέσω της χορήγησης τίτλων [πιστοποιητικά, διπλώματα κ.λπ.] είτε μέσω της απόδοσης ισοδυναμίας ή δικαιώματος) ή/και η διαδικασία της κοινωνικής αναγνώρισης από τους αρμόδιους οικονομικούς ή κοινωνικούς φορείς.

«Προσόν» Το επίσημο αποτέλεσμα μιας διαδικασίας αξιολόγησης και επικύρωσης, το οποίο ανακύπτει όταν ο αρμόδιος φορέας επιβεβαιώνει ότι ένα άτομο έχει επιτύχει μαθησιακά αποτελέσματα που ανταποκρίνονται σε συγκεκριμένα πρότυπα/προδιαγραφές.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3: ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΙΑΖΟΜΕΝΟΣ (Σ1)

Συνέντευξη

Ερευνητικά ερωτήματα :

1. Ποια είναι η λειτουργία της πιστοποίησης.(Πως πιστοποιώ τα προσόντα μου)
2. Ποια είναι η συμβολή και ποια τα εμπόδια της πιστοποίησης σε όλους τους τομείς. (προσωπικούς, κοινωνικούς, οικονομικούς τομείς)
3. Ποια είναι η συμβολή στην επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξη.

Προσωπικά στοιχεία

Είμαστε έτοιμοι να ξεκινήσουμε τη συνέντευξη

Φύλο : Άντρας

Ηλικία : 39

Βασικές σπουδές : Τεχνικό Λύκειο με ειδίκευση ψυκτικού.

Άλλες σπουδές : Ιδιωτικό ΙΕΚ συντήρησης αρχαιοτήτων αμέσως μετά το λύκειο, σεμινάρια προστασίας μηχανολογικού εξοπλισμού (ΟΑΕΔ), ναι και κάτι άλλο έχω μία ειδικότητα ψυκτικών και θερμικών εγκαταστάσεων. Τώρα είμαι στο πρώτο έτος του ΙΕΚ φύλακας μουσειών.

Έτη προϋπηρεσίας : 10 χρόνια

Ξένες γλώσσες : Αγγλικά Lower

Υπολογιστές : ECDL

Από αυτά ποια είναι πιστοποιημένα : όλα εκτός από το τελευταίο που διενεργείται τώρα

Τόπος διαμονής : Κόρινθος

Οικογενειακή κατάσταση: έγγαμος

Επαγγελματική κατάσταση : αυτοαπασχολούμενος

Ερευνητικό ερώτημα 1 : Ποια είναι η λειτουργία της πιστοποίησης.(Πως πιστοποιώ τα προσόντα μου)

Ενότητα 1. Κίνητρα συμμετοχής στη Δια Βίου Μάθηση

1. Πιστεύετε ότι η μάθηση είναι μια Διά βίου διαδικασία;

Πιστεύω πως είναι.

2. Μου έχετε αναφέρει τα προγράμματα επιμόρφωσης που έχετε παρακολουθήσει ως τώρα πιστεύεται πως θα αξιολογείται τα προγράμματα που έχετε κάνει

3. Πώς τα αξιολογείτε; (χρήσιμο, καλό , κακό....)

Πιστεύω ότι ήταν χρήσιμα. Κάποια από αυτά σε κάποιες στιγμές της ζωής μου, μου φάνηκαν χρήσιμα.

Ενότητα 2. Λειτουργία πιστοποίησης

4. Θα επιλέγατε ένα μη πιστοποιημένο μόνο με βάση τα ενδιαφέροντά σας. (αν μπορείτε φέρτε παραδείγματα)

Όχι θα προτιμούσα να μάθω κάτι το οποίο θα μου φανεί χρήσιμο στο μέλλον, εννοείται σε επαγγελματικό επίπεδο βεβαίως. Θα ήθελα να προσθέσω, ίσως για προσωπικό μου όφελος θα μπορούσα να παρακολουθήσω κάτι χωρίς να έχω επαγγελματική αποκατάσταση αν έχω το χρόνο.

Ερευνητικό ερώτημα 2 : Ποια είναι η συμβολή και ποια τα εμπόδια της πιστοποίησης σε όλους τους τομείς. (προσωπικούς, κοινωνικούς, οικονομικούς τομείς)

Ενότητα 3. Συμβολή και εμπόδια σε προσωπικούς, κοινωνικούς και οικονομικούς τομείς.

Προσωπικοί λόγοι

5. Τι σας ώθησε να επιλέξετε το συγκεκριμένο πρόγραμμα/πιστοποίησης.

Ναι μου άρεσε πολύ η ιστορία, τα παλιά αντικείμενα, να φτιάχνω κάτι, να το διατηρώ και για αυτό επέλεξα το ΙΕΚ συντήρησης αρχαιοτήτων. Μένω σε ένα χωριό

που έχει μουσείο, έχω μεγαλώσει σε αρχαιολογικούς χώρους δίπλα μου. Επιπλέον ήταν και ο πατέρας μου συντηρητής.

6. Τα κριτήρια επιλογής της συγκεκριμένης πιστοποίησης αποτέλεσαν προσωπική εκτίμηση ή πρόταση του εργοδότη; (δεν έγινε)

7. Θα σας βοηθήσει στην απόκτηση νέων γνώσεων;

(Αναβάθμιση γνώσεων και απόκτηση νέων)

Πιστεύω πως ναι, ναι θα αναβαθμίσω αυτές που έχω, είναι για προσωπικό μου καλό και επειδή ζούμε σε δύσκολες εποχές. Ίσως να δουλέψω κι ως φύλακας που είναι παρεμφερή.

8. Αισθανθήκατε την ανάγκη να επικαιροποιήσετε τις γνώσεις και τις δεξιότητές σας;

Ναι έχω.

9. Πιστεύετε ότι η απόκτηση νέων γνώσεων θα έχει έναν αντίκτυπο στην προσωπική σας ανάπτυξη;

Ναι.

10. Υπήρχαν κάποια αρνητικά στοιχεία της συμμετοχής σας στο πρόγραμμα/τα (π.χ., κόπωση, επιπτώσεις στην εργασία ή την οικογένεια); Πείτε μας ένα παράδειγμα

Ναι δεν έχω τον χρόνο που απαιτείται διότι εργάζομαι τις πρωινές ώρες και έχω αρκετό διάβασμα το οποίο είναι δύσκολο λόγω χρόνου και πάλι. Για το ΙΕΚ του συντηρητή δεν έχω να πω κάτι να πω.

Κοινωνικοί λόγοι

11. Πιστεύετε ότι με τη συμμετοχή σας στο πρόγραμμα σας δόθηκε η ευκαιρία συμμετοχής σε κοινωνικές δραστηριότητες και δημιουργίας φιλικών σχέσεων;

Βεβαίως γνώρισα καινούργια άτομα, αναπτύχθηκαν φιλίες διαχρονικές και με τα χρόνια όποιος ήξερε μία δουλειά, μπορούσε να βοηθήσει και τον άλλον αν ήταν άνεργος ενημερώνοντάς τον.

Οικονομικοί λόγοι

12. Το οικονομικό κόστος συνέβαλε στην επιλογή του προγράμματος πιστοποίησης;

Το ΙΕΚ που τελείωσα ήταν ιδιωτικό είχε κάποιο κόστος χρημάτων, το δεύτερο είναι δημόσιο ΙΕΚ και είναι δωρεάν.

13. Υπήρξε κάποια πιστοποίηση/ πρόγραμμα που δεν παρακολουθήσατε λόγω οικονομικής δυσχέρειας. Αποτέλεσε εμπόδιο το οικονομικό για τη συνέχιση των σπουδών σας, το αφήσατε για αργότερα.

Ναι θα ήθελα να πραγματοποιήσω σπουδές σε κάποιο άλλο ΙΕΚ στην συντήρηση έργων ζωγραφικής το οποίο αυτό είναι ιδιωτικό και έχει αρκετά μεγάλο κόστος χρημάτων είναι κάτι που προς το παρόν δεν είναι εφικτό.

14. Θα θέλατε να κάνετε κάποιο/ κάτι άλλο;

Δεν αποκλείεται. Μακάρι να μπορέσω να το πραγματοποιήσω κάποια στιγμή στο μέλλον.

Ερευνητικό ερώτημα 3: Ποια είναι η συμβολή στην επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξη.

Ενότητα 4. Συμβολή στην επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξη

15. Έχετε αντιμετωπίσει αποκλεισμό λόγω μη επαρκούς πιστοποίησης των προσόντων; Αν ναι που: (π.χ. εργασιακό χώρο: απόλυση, ανταγωνισμός, μη πρόσληψη, υποτίμηση από συναδέλφους, κοινωνικό περίγυρο, σύζυγο.)

Μου έχει συμβεί αυτό σε προκήρυξη, να έχουνε άλλα άτομα καλύτερο βαθμό από μένα, περισσότερα προσόντα, περισσότερες ξένες γλώσσες και οικογενειακή κατάσταση να έχουνε φτιάξει και οικογένεια που σημαίνει περισσότερα μόρια δηλαδή.

16. Παρ' όλες τις πιστοποιήσεις έχετε βρει εργασία πάνω στα αποκτηθέντα και επικυρωμένα προσόντα ή εργάζεστε σε άλλον τομέα;

Εργάζομαι στον ίδιο φορέα αλλά με άλλη ειδικότητα πολλές φορές, δηλαδή συναφές με το επάγγελμα το οποίο έχω σπουδάσει.

17. Έχετε μείνει άνεργος στη διάρκεια της ζωής σας; Αν ναι, πόσες φορές, πότε, για πόσο χρονικό διάστημα;

Έχω μείνει τέσσερις με πέντε φορές άνεργος και για αρκετό χρονικό διάστημα στο οποίο πολλές φορές δούλευα σε επιχειρήσεις που δεν κολλάνε ένσημα. Αυτό ήταν άλλοτε από προσωπική μου επιλογή άλλοτε είτε όχι.

18. Σας βοήθησε η πιστοποίηση να γυρίσετε στο χώρο εργασίας; (πιστοποίηση ή κάτι άλλο ή συνδυασμός)

Ναι με έχει βοηθήσει.

19. Έχετε αλλάξει εργασία ή είστε σταθεροί στην πρώτη σας δουλειά;

Εργάζομαι ως συμβασιούχος όλα αυτά τα χρόνια.

20. Θεωρείτε ότι αυτά που μάθατε σας ωφέλησαν/ θα σας ωφελήσουν στη δουλειά σας;

Βεβαίως, όσο ζεις μαθαίνεις και όσο πραγματοποιείς σπουδές είναι για προσωπικό σου όφελος.

21. Η πιστοποίηση σας βοήθησε να επιτύχετε κάποιον επαγγελματικό σας στόχο;(Μια προαγωγή, για παράδειγμα; Έναν υψηλότερο μισθό; Μια νέα εργασία, ίσως παραμονή στη θέση εργασίας, να γίνετε πιο ανταγωνιστικός στον επαγγελματικό σας χώρο, Να ακολουθήσετε τις εξελίξεις.)

Προς το παρόν ναι . Η ειδικότητά μου πάντα χρειάζεται το πτυχίο ή από ΙΕΚ ή από ΤΕΙ άρα λοιπόν ο ανταγωνισμός είναι μόνο για τα μόρια ως προς τα μόρια χρειάζεται για να μας πάρουνε σε εργασία. Ειδικά τώρα που υπάρχει ανεργία και υπάρχει αρκετός ανταγωνισμός από όλα από όλη την Ελλάδα/

22. Υπήρξαν οικονομικά οφέλη μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος.

Όχι.

23. Έχετε πάρει μέρος σε κάποια ενδοεπιχειρησιακή επιμόρφωση - εξειδίκευση κατά τη διάρκεια τη δουλειά σας; (είναι κάποια αυτά επικυρωμένα) Εάν ναι σε πόσες; (παρακίνηση από τον εργοδότη)

Μου προτείναν να πάω σε αυτό το ΙΕΚ που είμαι σήμερα, να πάρω το πτυχίο στα αγγλικά καθώς και του υπολογιστή τα οποία και έκανα.

24. Θεωρείτε ότι η απόκτηση νέων δεξιοτήτων και γνώσεων θα βελτιώσει το κοινωνικό σας στάτους; (εργασιακό στάτους) Θα αναβαθμίσει την καριέρα σας;

Το πιστεύω αυτό γιατί τα γεγονότα τρέχουν, υπάρχει εξέλιξη χρόνο με το χρόνο και πάνω στη δουλειά μου επειδή δουλεύω με υλικά, αυτά βγαίνουν καινούργια υλικά και πρέπει αυτά μέσω σεμιναρίων να τα γνωρίζω ότι πραγματοποιούνται και σεμινάρια τα οποία προς το παρόν δεν τα έχω κάνει μιλάω για το ΙΕΚ συντήρησης.

25. Τελικά τα προγράμματα και οι πιστοποιήσεις που επιλέξατε ανταποκρίθηκαν στις παραπάνω προσδοκίες σας;

Πάνω κάτω , κατά ένα μεγάλο ποσοστό.

Ενότητα 5. Σύνδεση προσόντων με το Ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων.

26. Η απόκτηση προσόντων αποτελεί μέλημα σας για την προσωπική σας μελλοντική εργασία στο εξωτερικό;

Δεν το αποκλείω.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΙΑΖΟΜΕΝΗ (Σ3)

Προσωπικά στοιχεία

Φύλο : Γυναίκα

Ηλικία : 37

Βασικές σπουδές : Γενικό Λύκειο

Άλλες σπουδές : ΙΕΚ Αισθητικής

Έτη προϋπηρεσίας : 15

Ξένες γλώσσες : Αγγλικά Lower

Υπολογιστές : -

Από αυτά ποια είναι πιστοποιημένα : Όλα

Τόπος διαμονής : Κόρινθος

Οικογενειακή κατάσταση : Έγγαμη, 1 παιδί

Επαγγελματική κατάσταση : Εργαζόμενη σε ένα ινστιτούτο αισθητικής.

Ερευνητικό ερώτημα 1 : Ποια είναι η λειτουργία της πιστοποίησης.(Πως πιστοποιώ τα προσόντα μου)

Ενότητα 1. Κίνητρα συμμετοχής στη Δια Βίου Μάθηση

είμαστε έτοιμοι να ξεκινήσουμε

1. Πιστεύετε ότι η μάθηση είναι μια Διά βίου διαδικασία;

Ναι, ναι βεβαίως.

2. Τι είδους προγράμματα επιμόρφωσης και Διά βίου εκπαίδευσης έχετε παρακολουθήσει;

Έχω παρακολουθήσει το ΙΕΚ.

3. Πώς τα αξιολογείτε; (χρήσιμο, καλό , κακό....)

Μου φάνηκε πολύ χρήσιμο.

Ενότητα 2. Λειτουργία πιστοποίησης

4. Θα επιλέγατε ένα μη πιστοποιημένο μόνο με βάση τα ενδιαφέροντά σας. (αν μπορείτε φέρτε παραδείγματα)

Όχι.

Ερευνητικό ερώτημα 2 : Ποια είναι η συμβολή και ποια τα εμπόδια της πιστοποίησης σε όλους τους τομείς. (προσωπικούς, κοινωνικούς, οικονομικούς τομείς)

Ενότητα 3. Συμβολή και εμπόδια σε προσωπικούς, κοινωνικούς και οικονομικούς τομείς.

Προσωπικοί λόγοι

5. Τι σας ώθησε να επιλέξετε το συγκεκριμένο πρόγραμμα/πιστοποίηση;

Πίστευα ότι υπήρχε μέλλον από άποψη εργασιακής αποκατάστασης.

6. Τα κριτήρια επιλογής της συγκεκριμένης πιστοποίησης αποτέλεσαν προσωπική εκτίμηση ή πρόταση του εργοδότη;

7. Θα σας βοηθήσει στην απόκτηση νέων γνώσεων;

(Αναβάθμιση γνώσεων και απόκτηση νέων)

Σίγουρα γιατί είναι μία ειδικότητα που εξελίσσεται καθώς περνούν τα χρόνια.

8. Αισθανθήκατε την ανάγκη να επικαιροποιήσετε τις γνώσεις και τις δεξιότητές σας;

Ήδη πηγαίνω σε κάποια σεμινάρια για μα ενημερωθώ για τις καινούριες εξελίξεις.

Τι σεμινάρια είναι αυτά που παρακολουθείτε;

Έχουν να κάνουν με τα με τα καινούργια προϊόντα και τις καινούργιες θεραπείες επάνω στην ειδικότητά μου.

Πολύ ωραία, αυτά τα σεμινάρια ήταν παρακίνηση από την από την εργασία σας, πρόταση του εργοδότη ή δική σας;

Ήταν του εργοδότη.

9. Πιστεύετε ότι η απόκτηση νέων γνώσεων θα έχει έναν αντίκτυπο στην προσωπική σας ανάπτυξη;

Φυσικά.

10. Υπήρχαν κάποια αρνητικά στοιχεία της συμμετοχής σας στο πρόγραμμα/τα (π.χ., κόπωση, επιπτώσεις στην εργασία ή την οικογένεια); Πείτε μας ένα παράδειγμα.

Είχε θετικό αντίκτυπο και για τα δύο σεμινάρια γιατί και στο ΙΕΚ παρακολουθούσα σεμινάρια μέσω της σχολής αλλά και τώρα ήταν κάτι θετικό, κάτι που έπρεπε να γίνει, κάτι απαραίτητο. Κανένα αρνητικό αποτέλεσμα.

Κοινωνικοί λόγοι

11. Πιστεύετε ότι με τη συμμετοχή σας στο πρόγραμμα σας δόθηκε η ευκαιρία συμμετοχής σε κοινωνικές δραστηριότητες και δημιουργίας φιλικών σχέσεων;

Σίγουρα ήταν κάτι καινούργιο για μένα ήταν μία πολύ θετική εμπειρία έκανα κάτι διαφορετικό και κάτι καινούργιο.

Οικονομικοί λόγοι

12. Το οικονομικό κόστος συνέβαλε στην επιλογή του προγράμματος πιστοποίησης;

Ήταν βατό οικονομικά.

Τα σεμινάρια τα πληρώνει ο εργοδότης τώρα;

Τώρα ναι.

13. Υπήρξε κάποια πιστοποίηση/ πρόγραμμα που δεν παρακολουθήσατε λόγω οικονομικής δυσχέρειας. Αποτέλεσε εμπόδιο το οικονομικό για τη συνέχιση των σπουδών σας, το αφήσατε για αργότερα.

Μέχρι στιγμής όχι.

14. Θα θέλατε να κάνετε κάποιο/ κάτι άλλο;

Όχι.

Ερευνητικό ερώτημα 3: Ποια είναι η συμβολή στην επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξη.

Ενότητα 4. Συμβολή στην επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξη

15. Έχετε αντιμετωπίσει αποκλεισμό λόγω μη επαρκούς πιστοποίησης των προσόντων; Αν ναι που: (π.χ. εργασιακό χώρο: απόλυση, ανταγωνισμός, μη πρόσληψη, υποτίμηση από συναδέλφους, κοινωνικό περίγυρο, σύζυγο.)

Σε καμία περίπτωση όχι.

16. Παρ' όλες τις πιστοποιήσεις έχετε βρει εργασία πάνω στα αποκτηθέντα και επικυρωμένα προσόντα ή εργάζεστε σε άλλον τομέα;

Εργάζομαι στον τομέα που έχω σπουδάσει, οπότε όχι δε με έχει επηρεάσει.

17. Έχετε μείνει άνεργος στη διάρκεια της ζωής σας; Αν ναι, πόσες φορές, πότε, για πόσο χρονικό διάστημα;

Μάλιστα.

Ωραία πόσες φορές και για πόσο χρονικό διάστημα;

Ανάλογα το χρονικό διάστημα που έχω μείνει άνεργη, είναι από ένα μήνα έως και δύο χρόνια.

18. Σας βοήθησε η πιστοποίηση να γυρίσετε στο χώρο εργασίας; (πιστοποίηση ή κάτι άλλο ή συνδυασμός) μάλιστα

Μάλιστα.

19. Έχετε αλλάξει εργασία ή είστε σταθεροί στην πρώτη σας δουλειά;

Έχω αλλάξει.

20. Θεωρείτε ότι αυτά που μάθατε σας ωφέλησαν/ θα σας ωφελήσουν στη δουλειά σας;

Ναι, ναι.

21. Η πιστοποίηση σας βοήθησε να επιτύχετε κάποιον επαγγελματικό σας στόχο;(Μια προαγωγή, για παράδειγμα; Έναν υψηλότερο μισθό; Μια νέα εργασία, ίσως παραμονή στη θέση εργασίας, να γίνετε πιο ανταγωνιστικός στον επαγγελματικό σας χώρο, Να ακολουθήσετε τις εξελίξεις.)

Όλα αυτά.

22. Υπήρξαν οικονομικά οφέλη μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος.

Βρήκα γρήγορα δουλειά, οπότε ναι.

23. Έχετε πάρει μέρος σε κάποια ενδοεπιχειρησιακή επιμόρφωση - εξειδίκευση κατά τη διάρκεια τη δουλειά σας; (είναι κάποια αυτά επικυρωμένα) Εάν ναι σε πόσες; (έχει ήδη απαντηθεί)

Ναι, σε 5 σεμινάρια (μέσω του ΙΕΚ και μέσω της εργασίας).

24. Θεωρείτε ότι η απόκτηση νέων δεξιοτήτων και γνώσεων θα βελτιώσει το κοινωνικό σας στάτους; (εργασιακό στάτους) Θα αναβαθμίσει την καριέρα σας;

Μάλιστα.

25. Τελικά τα προγράμματα και οι πιστοποιήσεις που επιλέξατε ανταποκρίθηκαν στις παραπάνω προσδοκίες σας;

Μάλιστα. Απόδειξη είναι ότι ακόμα και σήμερα εργάζομαι στον ίδιο χώρο που σπούδασα και μάλιστα με περισσότερες γνώσεις.

Ενότητα 5. Σύνδεση προσόντων με το Ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων.

26. Η απόκτηση προσόντων αποτελεί μέλημα σας για την προσωπική σας μελλοντική εργασία στο εξωτερικό;

Όχι διότι έχω οικογένεια και θα είναι λίγο δύσκολο.

Ουσιαστικά ποια ήταν η ανάγκη που σε οδήγησε για να πάρεις την πιστοποίηση;

Επειδή δεν πέρασα στις εξετάσεις, τις πανελλήνιες, ήτανε μία ένας δεύτερος μία δεύτερη επιλογή.

Ευχαριστώ.

Και εγώ

ΣΥΝΝΕΤΕΥΞΙΑΖΟΜΕΝΗ (Σ3)

Λοιπόν θέλετε να μας πείτε τις βασικές σπουδές που έχετε κάνει;

Ναι λοιπόν δίπλωμα αρχιτέκτονας μηχανικού Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών Πανεπιστήμιο Πατρών. Μετά μεταπτυχιακή εξειδίκευση στην αποκατάσταση μνημείων και συνόλων Λουβέν Βέλγιο και τώρα διδακτορικό στο Τμήμα αρχιτεκτόνων Μηχανικών του Πανεπιστημίου Πατρών.

Πολύ ωραία, εργάζεστε;

Εργάζομαι.

Έχετε κάποια έτη προϋπηρεσίας;

Έχω 10 προϋπηρεσίας.

Θέλετε να μας πείτε αν γνωρίζετε κάποια ξένη γλώσσα έχετε κάποια πιστοποίηση;

Ναι γνωρίζω αγγλικά και Γαλλικά στα αγγλικά έχω πιστοποίηση Proficiency και στα Γαλλικά πιστοποίηση B2 (Το επίπεδο των Αγγλικών αναγνωρίστηκε εφόσον το μεταπτυχιακό μου έχει γίνει στα Αγγλικά στο Βέλγιο).

Ωραία ο τόπος διαμονής σας: Αρχαία Κόρινθος

Οικογενειακή κατάσταση: Έγγαμη

Και μου είπατε ότι είστε εργαζόμενη τώρα στον ιδιωτικό τομέα;

Εργαζόμενη στον ιδιωτικό τομέα και παράλληλα εργάζομαι με σύμβαση και στο δημόσιο.

1. Πιστεύετε ότι η μάθηση είναι μια Διά βίου διαδικασία;

Είναι μία δια βίου διαδικασία δεν έχει να κάνει απαραίτητα με τους φορείς εκπαίδευσης είναι μία διαδικασία που αφορά τη βελτίωση του κάθε ατόμου καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του.

2. Πέρα από τη μόρφωση που μας είπατε τώρα έχετε και κάποια άλλα προγράμματα επιμόρφωσης που έχετε παρακολουθήσει (2. Τι είδους προγράμματα επιμόρφωσης και Διά βίου εκπαίδευσης έχετε παρακολουθήσει;)

Συνήθως παρακολουθώ συνέδρια. Έχω παρακολουθήσει και γύρω στα πέντε σεμινάρια επιμορφωτικά στο δικό μου τομέα είναι κυρίως εργαστήρια στα οποία συμμετέχεις και παίρνεις μία πιστοποίηση σχεδιαστικά εργαστήρια.

3. Πώς τα αξιολογείτε; (χρήσιμο, καλό, κακό....)(σας φάνηκαν χρήσιμα)

Τα σεμινάρια αυτά τα περισσότερα ήταν πολύ χρήσιμα και σχετικά με το αντικείμενο της ειδίκευσής μου και κατά τη διάρκεια των σεμιναρίων είχα τη δυνατότητα να εξελίξω κάποιες από τις δεξιότητες μου και να αναπτύξω τις ικανότητές μου στην έρευνα που είναι το κύριο κομμάτι με ενδιαφέρει.

4. Θα επιλέγατε ένα μη πιστοποιημένο μόνο με βάση τα ενδιαφέροντά σας. (αν μπορείτε φέρτε παραδείγματα)

Ναι, πολλές φορές υπάρχουν προγράμματα που είναι ενδιαφέροντα και δεν έχουν κάποια πιστοποίηση που να αναγνωρίζεται και να μπορεί με κάποιο τρόπο να συνεισφέρει στην επαγγελματική σταδιοδρομία σαν μοριοδότηση, κάτι τέτοιο, παρόλα αυτά, αυτά τα προγράμματα προσφέρουν πραγματική εμπειρία και δίνουν τη δυνατότητα να εξελίξεις είτε τις γνώσεις σου και κάποια δεξιότητα. Τέτοια παραδείγματα ιδιαίτερα στο αντικείμενό μου και την τελευταία εποχή με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης γίνονται γνωστά κάπως ανεπίσημα, πολλές φορές, υπάρχουν οργανώσεις που τώρα γίνονται γνωστές και διοργανώνουν σεμινάρια που δεν έχουν αξιολογηθεί με κάποιο τρόπο κρατικούς φορείς. Για παράδειγμα σεμινάρια δόμησης σε παραδοσιακούς οικισμούς που αφορούν το δικό μου αντικείμενο, που αφορούν τεχνίτες που οργανώνει κάποιες φορές κάποιος ανεξάρτητος φορέας μπορεί να είναι μια μη κυβερνητική οργάνωση, μπορεί να είναι μία επιστημονική ομάδα και δεν θα παρέχει πιστοποίηση πάντα.

5. Τι σας ώθησε να επιλέξετε το συγκεκριμένο πρόγραμμα/πιστοποίηση;

Μας είπατε και για επαγγελματική αποκατάσταση και για προσωπική σας ανάπτυξη.

Ναι πρώτα από όλα ήταν σχετικά με το αντικείμενό μου. Είχα έλλειψη σε κάποιο τομέα στον οποίο έβλεπα ότι χρειαζόμουν μεγαλύτερη εξειδίκευση ή χρειαζόταν να γνωρίσω σε κάποιο τομέα το βασικό αντικείμενο. Εγώ είμαι αρχιτέκτονας μπορεί να ήθελα να μάθω πώς να χειρίζομαι ένα τοπογραφικό όργανο, να μάθω το αντικείμενο μιας άλλης ειδικότητας. Δεν πίστευα ότι χρειάζομαι την πιστοποίηση χρειαζόμουν την πραγματική γνώση αυτού του αντικειμένου για να με βοηθήσει στην δουλειά μου. Κάποια άλλα σεμινάρια ή εργαστήρια τα έκανα και μου παρείχαν και πιστοποίηση έφτασα στο σημείο να ζητήσω πιστοποίηση γιατί έκρινα ότι θα με βοηθούσε αργότερα αλλά δεν συνέβη αυτό σε όλες τις φορές.

7. Θα σας βοηθήσει στην απόκτηση νέων γνώσεων;

Ναι σίγουρα

8. Αισθανθήκατε την ανάγκη να επικαιροποιήσετε τις γνώσεις και τις δεξιότητές σας;

(μέσα στο προηγούμενο καταλαβαίνω ότι σα να το έχει απαντήσει)

Ναι σίγουρα αλλάζουν και οι γνώσεις σε κάθε πεδίο και χρειάζεται να είναι κανείς ενήμερος και πολλές φορές έχω νιώσει την ανάγκη ότι ένα παλιό σεμινάριο, ένα συνέδριο το οποίο παρακολούθησα έχει πλέον ξεπεραστεί και χρειάζεται να είμαι ενημερωμένη συνέχεια

9. Πιστεύετε ότι η απόκτηση νέων γνώσεων θα έχει έναν αντίκτυπο στην προσωπική σας ανάπτυξη;

Έχει ουσιαστικό αντίκτυπο στην προσωπική μου ανάπτυξη και στην διαδικασία έρευνας που είναι μία συνεχής διαδικασία καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του ερευνητή γιατί είμαι και στον ερευνητικό τομέα. Τώρα αντικειμενικά όταν δεν υπάρχει πιστοποίηση σε κάτι δεν... μάλλον ας το πω διαφορετικά. Εγώ τώρα κινούμαι στον ακαδημαϊκό χώρο κυρίως. Σε ορισμένες περιπτώσεις χρειάζεται να υπάρχουν πιστοποιήσεις για να αξιολογηθεί η γνώση, σε άλλες περιπτώσεις αρκεί η απλή αναφορά σε ένα βιογραφικό. Επομένως δεν μπορώ σε αυτή τη φάση να το κρίνω. Υπάρχουν διαφορετικά κριτήρια.

10. Υπήρχαν κάποια αρνητικά στοιχεία της συμμετοχής σας στο πρόγραμμα/τα (π.χ., κόπωση, επιπτώσεις στην εργασία ή την οικογένεια); Πείτε μας ένα παράδειγμα.

Έως προς κομμάτι της γνώσης είμαι απολύτως ικανοποιημένη ακόμα κι αν παρακολουθούν σεμινάρια που έχουν παρεμφερή αντικείμενα δεν νιώθω ότι είναι μία επανάληψη συνέχεια μπορείς να μάθεις πράγματα ή να το εμπεδώσεις ή να εξελιχθείς περισσότερο τώρα ως προς την προσωπική ζωή σίγουρα όσο περισσότερο προσπαθείς τόσο περισσότερο κουράζεσαι και αν γίνεται υπό πίεση αυτή διαδικασία φέρνει και κόπωση. Μέχρι στιγμής εγώ σε αυτό το κομμάτι δεν νιώθω κόπωση.

11. Πιστεύετε ότι με τη συμμετοχή σας στο πρόγραμμα σας δόθηκε η ευκαιρία συμμετοχής σε κοινωνικές δραστηριότητες και δημιουργίας φιλικών σχέσεων;

Ναι, εντάξει η επικοινωνία με άτομα κυρίως του δικού μου αντικειμένου είναι πολύ θετική γιατί στον ερευνητικό τομέα μοιράζεται η πληροφορία και εξελίσσεται όταν υπάρχουν και ομάδες που συνεργάζονται και οι γνωριμίες που κάνει κανείς μέσα από τη συμμετοχή του μπορούν να τον βοηθήσουν στην προώθηση της δικής του έρευνας.

12. Το οικονομικό κόστος συνέβαλε στην επιλογή του προγράμματος πιστοποίησης;

Όχι αν κάποιο σεμινάριο με ενδιαφέρει θα βρω τον τρόπο να το πραγματοποιήσω παρόλα αυτά λόγω οικονομικών περιορισμών μπορεί πολλές φορές να ήθελα να κάνω ταυτόχρονα δύο ή πέντε τέτοιου είδους σεμινάρια και να διαλέξω μόνο ένα εξ αυτών.

13. Υπήρξε κάποια πιστοποίηση/ πρόγραμμα που δεν παρακολουθήσατε λόγω οικονομικής δυσχέρειας. Αποτέλεσε εμπόδιο το οικονομικό για τη συνέχιση των σπουδών σας, το αφήσατε για αργότερα.

14. Θα θέλατε να κάνετε κάποιο/ κάτι άλλο;

(Εμμεσα απαντήθηκαν στο ερώτημα 12)

15. Έχετε αντιμετωπίσει αποκλεισμό λόγω μη επαρκούς πιστοποίησης των προσόντων; Αν ναι που: (π.χ. εργασιακό χώρο: απόλυση, ανταγωνισμός, μη πρόσληψη, υποτίμηση από συναδέλφους, κοινωνικό περίγυρο, σύζυγο.)

Δεν του έχω εκλάβει έτσι. Βέβαια σε κάποιες προκηρύξεις ή σε κάποιες προσπάθειες εύρεσης εργασίας μπορεί να υπάρχει μεγαλύτερος ανταγωνισμός και κάποιος με περισσότερα προσόντα και εγώ αν ήμουν εργοδότης θα προσλάμβανα αυτόν που έχει ακόμα περισσότερες πιστοποιήσεις από μένα.

16. Παρ' όλες τις πιστοποιήσεις έχετε βρει εργασία πάνω στα αποκτηθέντα και επικυρωμένα προσόντα ή εργάζεστε σε άλλον τομέα;

Έχω βρει εργασία πάνω ακριβώς στα προσόντα.

17. Έχετε μείνει άνεργος στη διάρκεια της ζωής σας; Αν ναι, πόσες φορές, πότε, για πόσο χρονικό διάστημα;

Τώρα είμαι στα όρια σε αυτήν την απάντηση γιατί για τυπικούς λόγους έχω μείνει άνεργη, έτσι όπως κανείς αντιλαμβάνεται την ανεργία. Οι ελεύθεροι επαγγελματίες κι εγώ ως ελεύθερη επαγγελματίας εργαζόμουν. Υπήρχαν προβλήματα οικονομικά ή μεγάλα διαστήματα στα οποία τα έσοδα δεν καλύπτουν την εργασία ή η εργασία δεν είχε την αμοιβή της την αντίστοιχη αμοιβή. Όταν είσαι ελεύθερος επαγγελματίας δουλεύεις για μία εργασία που απαιτεί έξι μήνες δουλειάς και πληρώνεται ανάλογα για έξι μήνες δουλειάς αλλά μπορεί να καταλήξεις να δουλεύεις δύο χρόνια. Επομένως τυπικά θεωρείται άνεργος για το διάστημα που δεν πληρώνεσαι και μπορείς να δηλώσεις να δηλωθεί σε ταμεία ανεργίας αλλά επί της ουσίας εργασία συνεχίζεται. Η αμοιβή δεν συνεχίζεται

18. Σας βοήθησε η πιστοποίηση να γυρίσετε στο χώρο εργασίας; (πιστοποίηση ή κάτι άλλο ή συνδυασμός)

Ναι η πιστοποίηση με βοήθησε αρκετά. Βέβαια δεν συνέχισα στον ίδιο τομέα, Ναι τώρα ουσιαστικά η ιδιότητά μου είναι διπλή. Μπορώ να δουλεύω και σαν αρχιτέκτονας και σαν ελεύθερη επαγγελματίας στο αντικείμενό μου αλλά και με σύμβαση με το δημόσιο στον εκπαιδευτικό τομέα. Επομένως όταν βρέθηκα στην συγκυρία, στη φάση της ανεργίας με βάση τα προσόντα μου συνέχισα στον τομέα τον ακαδημαϊκό που ήταν ένα από τα ενδιαφέροντά μου. Είχαν τη δυνατότητα να επιλέξω γρήγορα με τι άλλο θα ασχοληθώ. Λοιπόν, παράλληλα, επειδή λόγω των προσόντων και της και των πιστοποιήσεων ενδεχομένως επειδή είχα διπλή ιδιότητα ως ελεύθερη επαγγελματίας και ως ερευνήτρια είχα τη δυνατότητα να αποφασίσω όταν δυσκόλεψαν τα πράγματα στον ιδιωτικό χώρο και στο ελεύθερο επάγγελμα που θα δώσει μεγαλύτερη έμφαση και να μην μείνω για μεγάλο διάστημα στην

ανεργία είχα και άλλες επιλογές μπορούσα να σκεφτώ να δουλέψω στο δημόσιο τομέα, να κάνω κάτι άλλο με την καριέρα μου. Εκείνο το διάστημα όμως αποφάσισα να σταματήσω το ελεύθερο επάγγελμα και να αφοσιωθώ εξ ολοκλήρου στην έρευνα που ήδη είχα ξεκινήσει μέσω του διδακτορικού και ενδεχομένως να ξανασχοληθώ με το ελεύθερο επάγγελμα όταν ολοκληρώσω και τις διδακτορικές του σπουδές που ουσιαστικά καταλαμβάνουν πολύ μεγάλο χρόνο από την καθημερινή μου ζωή

Μου είπατε στον ακαδημαϊκό τομέα έχει να κάνει μόνο με το διδακτορικό ή παράλληλα διδάσχετε

Αυτό παράλληλα στο κάνω το διδακτορικό μου έχω κάποιες υποχρεώσεις διδασκαλίας στο πανεπιστήμιο και αφιερώνω γύρω στις τρεις μέρες της βδομάδας στην εργασία για την προετοιμασία διαλέξεων εργαστηρίων για τους φοιτητές.

19. Έχετε αλλάξει εργασία ή είστε σταθεροί στην πρώτη σας δουλειά;

(απαντήθηκε στο ερώτημα 18)

20. Θεωρείτε ότι αυτά που μάθατε σας ωφέλησαν/ θα σας ωφελήσουν στη δουλειά σας;

Ναι όλα αυτά που έμαθα μέσω των πιστοποιήσεων.

21. Η πιστοποίηση σας βοήθησε να επιτύχετε κάποιον επαγγελματικό σας στόχο;(Μια προαγωγή, για παράδειγμα; Έναν υψηλότερο μισθό; Μια νέα εργασία, ίσως παραμονή στη θέση εργασίας, να γίνετε πιο ανταγωνιστικός στον επαγγελματικό σας χώρο, Να ακολουθήσετε τις εξελίξεις.)

Ναι με έχει βοηθήσει. Πρώτα από όλα για ένα διάστημα εργάστηκα με συμβάσεις στο δημόσιο εκεί τα κριτήρια είναι σαφή και η μοριοδότηση γίνεται ανάλογα με τις πιστοποιήσεις που έχει κάποιος. Όχι όλες τις πιστοποιήσεις, τις πιστοποιήσεις που ζητούνται από την συγκεκριμένη θέση έτσι. Άρα εκεί δεν αξιολογήθηκαν όλες θα μπορούσαν αν αξιολογούνται με κάποιο τρόπο και υπόλοιπες πιστοποίησης να είχα περισσότερες δυνατότητες. Σε άλλες περιπτώσεις, σε αυτή την περίπτωση σίγουρα βοήθησαν οι πιστοποιήσεις. Και στην διαδικασία επιλογής μου για την ακαδημαϊκή θέση βοήθησαν οι πιστοποιήσεις που είχαν συγκεντρώσει έστω και αν ήταν απλή αναφορά σε αυτές και αν δεν ζητούσαν πάντα να προσκομίσεις κάποιο αποδεικτικό.

22. Υπήρξαν οικονομικά οφέλη μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος.

Εντάξει με το σκεπτικό ότι βοήθησαν οι πιστοποιήσεις στην εύρεση εργασίας, ναι.

23. Έχετε πάρει μέρος σε κάποια ενδοεπιχειρησιακή επιμόρφωση - εξειδίκευση κατά τη διάρκεια τη δουλειά σας; (είναι κάποια αυτά επικυρωμένα) Εάν ναι σε πόσες;

Δεν μου έχει ζητηθεί ποτέ. Είναι όλα προσωπικές επιλογές.

24. Θεωρείτε ότι η απόκτηση νέων δεξιοτήτων και γνώσεων θα βελτιώσει το κοινωνικό σας στάτους; (εργασιακό στάτους) Θα αναβαθμίσει την καριέρα σας;

Εντάξει το κοινωνικό στάτους επί της ουσίας δεν νομίζω να το βελτιώσει. Την καριέρα. Ναι.

25. Τελικά τα προγράμματα και οι πιστοποιήσεις που επιλέξατε ανταποκρίθηκαν στις παραπάνω προσδοκίες σας;

Ναι ως προς την απόκτηση στοιχείων διπλωμάτων έχουν σίγουρα έχουν άμεση σχέση με την εξέλιξη της πορείας μου της επαγγελματικής και της ακαδημαϊκής και αν αποφάσιζα από την αρχή να επιλέξω κάποια προγράμματα πάλι εκεί θα κατέληγα δηλαδή με έχουν βοηθήσει στην προσωπική επιμόρφωση κατάρτιση.

Ενότητα 5. Σύνδεση προσόντων με το Ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων.

26. Η απόκτηση προσόντων αποτελεί μέλημα σας για την προσωπική σας μελλοντική εργασία στο εξωτερικό;

Ναι το έχω σκεφτεί και έχω εργαστεί και στο εξωτερικό. Παράλληλα με τις μεταπτυχιακές μου σπουδές εργαζόμουν στο εξωτερικό και με τη δυνατότητα που δίνεται στον τομέα μου και στο ελεύθερο επάγγελμα εντός ευρωπαϊκής ένωσης τα πράγματα ήταν αρκετά εύκολα το κομμάτι, ουσιαστικά έπαιξε ρόλο η απόκτηση του πτυχίου μου και κανένα άλλο πιστοποιητικό και η πραγματική γνώση του αντικειμένου γιατί δούλεψα πάλι σε ιδιωτικό γραφείο αρχιτεκτονικό. Αρκούσε το πρώτο πτυχίο στο μεταπτυχιακό, και στην εργασία γιατί τότε απλώς δούλεψα σε μία εταιρεία με 10 άτομα προσωπικό έτσι αν δούλεψα σε μία μεγάλη εταιρεία πιθανότατα να είχα περάσει και από πιο αυστηρό αυστηρή συνέντευξη και να μου ζητούσαν περισσότερα στοιχεία ή αν δούλεψα στην Ευρωπαϊκή Ένωση όπως άλλοι συνάδελφοί μου.

Θέλετε να προσθέσετε κάτι ακόμη;

Νιώθω ανεπαρκής. Με κάθε καινούργιο σεμινάριο νιώθω ότι είναι ανεπαρκής με κάθε καινούργιο σεμιναρίου που κάνω νιώθω ότι ξέρω λιγότερα ξέρω λίγα και πρέπει να κάνω και κάτι άλλο φορέα.

Ουσιαστικά να επικαιροποιείται κάθε φορά τις γνώσεις που έχετε

Υπάρχουν όμως κάποια τεχνικά σεμινάρια πιστοποίησης που αν κάποιος θα παρακολουθήσει νομίζω νιώθει σιγουριά και δεν χρειάζεται από κει και πέρα να εξειδικευτεί παραπάνω υπάρχουν περιπτώσεις Ειδικά αυτές που αφορούν το κομμάτι της έρευνας κάποιος χρειάζεται να είναι διαρκώς ενεργός να συμμετέχει και ο ίδιος για παράδειγμα άλλων τα σεμινάρια και όλα είναι τα συνέδρια στα οποία πρέπει και ο ίδιος να παρουσιάζει για να συνεχίζει να εξελίσσεται πρέπει να είναι ενεργός ο ρόλος του για να προχωράει η δουλειά του Όχι απλά να δέχεται από κάποιον εκπαιδευτή ή να δέχεται την πληροφορία αλλά και ο ίδιος να παράγει πληροφορία μέσω του σεμιναρίου ή του συνεδρίου τέτοιο .Θέλω να πω ότι πιστοποίησης κυρίως.

Ακαδημαϊκός τομέας

Όσον αφορά τα πτυχία και τους εκπαιδευτικούς τίτλους, Γενικά με βοήθησαν για να διεκπεραιώσουν τις σπουδές μου γιατί εξαιτίας αυτών των πιστοποιήσεων κατάφερα να πάρω υποτροφία και για τη μεταπτυχιακή εξειδίκευση και για το διδακτορικό του τρέχει τώρα δηλαδή μπορώ να κάνω το διδακτορικό γιατί πήρε υποτροφία για την εκμάθηση του διδακτορικού λόγω των και της αξιολόγησης μέσα στις οποίες απαιτούν κάποια τυπικά προσόντα που είναι τα πτυχία καλή βαθμολογία συμμετοχή σε σεμινάρια συνέδρια δημοσιεύσεις αυτά που μένω σε αυτές τις δεξιότητες μπορώ και συνεχίζω να σπουδάζω.

Υπάρχει ανταγωνισμός στον τομέα μου στην Αρχιτεκτονική αλλά και σε άλλα επαγγέλματα που έχουν σχέση με το καλλιτεχνικό τομέα. Δεν παίζουν πάντα ρόλο οι ανεξάρτητες πιστοποιήσεις, ζητούμενο για την εύρεση εργασίας είναι το δείγμα δουλειάς το λεγόμενο πορτφόλιο. Δεν αρκεί το βιογραφικό, δεν αρκεί η πιστοποίηση της γνώσης προγραμμάτων αν κάποιος δεν παρουσιάσει τη δουλειά του και δεν αξιολογήθηκε η δουλειά του, είναι πολύ σημαντικό αυτό στο ερευνητικό

κομμάτι ή γενικά γυρνάς δηλαδή εγώ για να προσληφθώ σε κάποιο γραφείο πρέπει να στείλω δείγμα της αρχιτεκτονικής μου εργασίας, αρχείο σχεδίων, αυτό είναι πολύ πιο σημαντικό από την πιστοποίηση γνώσης ενός προγράμματος αλλά και ένας επιπλέον λόγος που πρέπει και να πιστοποιεί καλά και να γνωρίζει ουσιαστικά είναι ο μεγάλος ανταγωνισμός ,και τα πολύ εξελιγμένα αρχιτεκτονικά γραφεία ζητάνε μία τεράστια λίστα προσόντων που συνοδεύει τον κάθε τέκτονα η λίστα αυτή των προσόντων πολλές φορές υποβιβάζει τη γνώση του αρχιτέκτονα, την υποτιμά γιατί παράλληλα με το portfolio που πρέπει να έχει την κατάλληλη σχεδίαση να έχει γραφιστική επάρκεια, να έχει πολύ σπουδαίες ιδέες και προτάσεις να έχει συμμετοχή σε διεθνείς διαγωνισμούς χρήσιμη πολλές φορές ζητούνται και τεχνικές γνώσεις γραφιστικών τρισδιάστατων προγραμμάτων, εξειδικευμένες που απαιτούν πάρα πολύ χρόνο για να αποκτήσει κάποιος εξειδίκευση

Για παράδειγμα ένας καλός ο αρχιτέκτονας και μεγάλος σε ηλικία που δεν έχει ευχέρεια με τη σύγχρονη τεχνολογία ακόμα και να ναι πολύ σπουδαίος αρχιτέκτονας και δεν το γνωρίζει. Επειδή υπάρχει αυτή η αντίληψη. Τέλος πάντων στον εργασιακό χώρο αν έστελνα το βιογραφικό του θα μπορούσε να θεωρηθεί και μη κατάλληλος για την εργασία και αυτή η απαίτηση για πιστοποίηση σε τέτοια προσόντα όπως είναι τα σχεδιαστικά προγράμματα οδηγεί ιδιαίτερα τις νέες γενιές στο να δίνουν μεγαλύτερη έμφαση σε αυτό το κομμάτι, να εξελίσσουν τις δυνατότητες τους στις ψηφιακές τεχνολογίες παραμερίζοντας το κύριο αντικείμενο της δουλειάς που είναι ο ίδιος ο σχεδιασμός. Έτσι οδηγεί και κάποιος πρέπει να παλεύει να δουλεύει 24 ώρες το 24ωρο για να κρατάει αυτά τα δύο στοιχεία σε ισορροπία. Στον τομέα αυτό εγώ που έχω κάποιο βαθμό κατάρτισης και είμαι στο κομμάτι της έρευνας, δεν έχω εξελίξει τόσο τα προσόντα στη γνώση τέτοιων προγραμμάτων, δεν το θεωρώ και απαραίτητο για τη δουλειά μου, αν ήθελα όμως ως να το κάνω θα έπρεπε να αφοσιωθώ και να σπαταλήσω πάρα πολλές ώρες για αυτό.

Πείτε μου γιατί αυτό που λέγαμε ότι δεν χρειάστηκε να κάνετε κάποιες εκπτώσεις στις επιλογές σας...

Ναι μέχρι στιγμής ήταν ευνοϊκές συγκυρίες για να εξελιχθώ επαγγελματικά και να συνεχίζω να επιμορφώνομαι. Αν όμως είχα κάποια οικογενειακή κατάσταση που θα

με εμπόδιζε να κάνω κάτι έπρεπε ή θα βρισκόμουν και μεγάλο διάστημα στην ανεργία θα έκανα εκπτώσεις στο κομμάτι αυτό της επιμόρφωσης αναγκαστικά θα επέλεγα άλλο επαγγελματικό μονοπάτι.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΙΑΖΟΜΕΝΟΣ (Σ4)

Είμαστε έτοιμοι να ξεκινήσουμε

Μάλιστα ωραία θέλετε να μας πείτε Ποιες είναι οι βασικές σπουδές;

Έχω σπουδάσει ηλεκτρολόγος μηχανικός στην Πολυτεχνική Σχολή του Πανεπιστημίου Πατρών.

Έχετε κάνει κάποιες άλλες που;

Δεν έχω κάνει κάποια επιμόρφωση σε επίπεδο προγραμμάτων, δεν έχω κάνει κάποιο μεταπτυχιακό.

Ξένες γνωρίζετε κάποια;

Ξένη γλώσσα γνωρίζω αγγλικά

Έχετε κάποια πιστοποίηση;

Έχω την πιστοποίηση του πρώτου επιπέδου το Lower αλλά η γνώση που έχω είναι σε καλύτερο επίπεδο.

Πολύ ωραία υπολογιστές γνωρίζετε ;

Βάσει του πτυχίου έχω πάρα πολλά μαθήματα στα οποία μαθαίνουμε την χρήση των υπολογιστών και διάφορα προγράμματα, έχουμε πιστοποίηση γνώσης του τύπου ecdl χωρίς να χρειάζεται να παρακολουθήσουμε κάποια τέτοια πιστοποίηση κάποιο τέτοιο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης.

Που μένετε;

Κόρινθο.

Οικογενειακή κατάσταση:

Έγγαμος.

Επαγγελματική κατάσταση:

Ιδιωτικός υπάλληλος, εργοστάσιο υπηρεσίας συνολικά 14 χρόνων, εργοστάσιο στο οποίο δουλεύω είμαι υπεύθυνος στο τμήμα συντήρησης και τεχνικός ασφαλείας από τη διεύθυνσή μου ένα συνεργείο 10 ατόμων αλλά είμαι και υπεύθυνος για την οργάνωση των θεμάτων ασφαλείας για όλους τους υπαλλήλους που είναι συνολικά 35.

1. Πιστεύετε ότι η μάθηση Είναι μία δια βίου διαδικασία ;

Σίγουρα η μάθηση είναι μία δια βίου διαδικασία ιδιαίτερα στην εποχή μας λόγω της ανάπτυξης των ψηφιακών τεχνολογιών όλα είναι ρευστά και κάτι που ισχύει σήμερα μπορεί σε δύο χρόνια να μην ισχύει καθόλου και να πρέπει να μάθεις νέα πράγματα για να μπορέσεις να ανταποκριθείς στην αγορά εργασίας

Θέλω να μου πείτε αν έχετε παρακολουθήσει κάποια προγράμματα επιμόρφωσης Έχω παρακολουθήσει κάποια προγράμματα επιμόρφωσης τόσο σε επίπεδο να είσαι σε κάποια τάξη μαζί με άλλους και να το παρακολουθείς πώς να το πω πρακτικά όσο και μέσω υπολογιστή εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Ωραία θέλετε να μας πείτε ενδεικτικά κάποια από αυτά

Π.χ. είχα παρακολουθήσει ένα σεμινάριο 100 ωρών για θέματα τεχνικού ασφαλείας, έχω παρακολουθήσει άλλο σεμινάριο για θέματα ασφαλείας χρήσης λιμενικής εγκατάστασης, έχω παρακολουθήσει σεμινάριο για θέμα οργάνωσης και χρήσης των τεχνολογιών κινητών εφαρμογών.

Όλα αυτά ήτανε εξ αποστάσεως ήτανε και δια ζώσης

Και δια ζώσης και εξ αποστάσεως.

2. Ωραία πως θα τα αξιολογούσατε, σας βοήθησαν στην δουλειά σας;

Κάποια από αυτά ήταν απαραίτητα για να μπορέσω να είμαι σωστός στις υπευθυνότητες που είχα στην προηγούμενη δουλειά μου, οπότε σίγουρα με βοήθησαν. Επίσης κάποια τα οποία τα παρακολούθησα με δικιά μου θέληση με βοήθησαν πάρα πολύ διότι μου άνοιξαν ορίζοντες έτσι ώστε να μπορώ να ανταποκριθώ και σε άλλα επίπεδα και να μπορώ να διαλέξω και άλλους ρόλους εργασιακούς, πέρα από το αρχικό μου υπόβαθρο που είχα αποκτήσει από τις γνώσεις μου στο πανεπιστήμιο.

4 Άρα πιστεύετε πως σας βοήθησαν στο να αποκτήσετε νέες γνώσεις;

Μάλιστα.

5 και να επικαιροποιήσετε κάποιες από τις ήδη γνώσεις που έχετε μέσω των εξελίξεων;

Τα σεμινάρια σίγουρα σε βοηθάνε να αποκτήσεις περισσότερη εξειδίκευση σε γνώση που ήδη έχεις ίσως ένα βασικό επίπεδο από το πανεπιστήμιο ή γενικότερα την εκπαίδευσή σου αλλά και να αποκτήσεις και νέες γνώσεις σε νέα πεδία που ίσως δεν έχεις ασχοληθεί. Ας πούμε εγώ παρακολούθησα κάποια στιγμή ένα σεμινάριο για τα βασικά θέματα Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων το οποίο με έμαθε πολλά πράγματα για το πώς μπορεί να οργανώσεις μία νέα επιχείρηση από τα οικονομικά, το μάρκετινγκ, τις πωλήσεις πράγματα που είχαν διδαχθεί στο πανεπιστήμιο αλλά σε πολύ σύντομο διάστημα είχαμε ένα μάθημα νομίζω συνολικά. Ένα εξαμηνιαίο μάθημα.

5. Τι σας ώθησε στο να παρακολουθήσετε όλες αυτές οι πιστοποιήσεις, ήταν η ανάγκη για απόκτηση νέων γνώσεων, η επικαιροποίηση...

Εγώ για από κάποια στιγμή όταν ήμουνα στην πρώτη δουλειά που ανέλαβα μετά το πανεπιστήμιο χρειάστηκε να παρακολουθήσω κάποια σεμινάρια γιατί ανέλαβα κάποιους ρόλους για τους οποίους δεν είχα την απαραίτητες γνώσεις.

6. Απαραίτητες δηλ. στο επαγγελματικό σας κομμάτι και επαγγελματικό σας τομέα

Αυτή η πρόταση αυτό ήταν δική σας πρωτοβουλία;

Αυτή η πρόταση αυτό ήταν δικιά μου πρωτοβουλία παρόλο που η νομοθεσία με κάλυπτε δηλαδή με τις γνώσεις που είχα από το πανεπιστήμιο μπορούσα να αναλάβω τους ρόλους αυτούς αλλά δεν είχα όμως εγώ την ουσιαστική γνώση για τα θέματα αυτά και ήθελα να παρακολουθήσω κάποια σεμινάρια για να είμαι σωστός απέναντι σε αυτούς τους ρόλους.

Ωστόσο υπήρξαν και σεμινάρια που θα παρακολουθήσετε γιατί σας έγινε κάποια παρακίνηση από τον εργοδότη σας;

Δεν υπήρξαν τέτοια σεμινάρια. Υπήρχε μια γενική παρακίνηση από τον εργοδότη να παρακολουθήσω σεμινάρια και να γίνω καλύτερος στην εργασία μου αλλά δεν υπήρξε κάποια συγκεκριμένη πρόταση εγώ μόνος μου έψαξα να τα βρω τα σεμινάρια που ήθελα.

Αυτός ήταν δικό σας κόστος ή συμμετείχε η επιχείρηση;

Συμμετείχε. πέρα από αυτά έκανα και κάποια σεμινάρια την περίοδο που έμεινα άνεργος για να μπορέσω να είμαι πιο ανταγωνιστικός στην αγορά εργασίας.

10.. Υπήρχαν κάποια αρνητικά στοιχεία της συμμετοχής τους στο πρόγραμμα, δηλαδή κάποια κούραση επίπτωση στην εργασία στην οικογένεια κάτι που σας αποτέλεσε εμπόδιο;

Σίγουρο όταν είσαι παράλληλα εργαζόμενος το να παρακολουθείς ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης απαιτεί περισσότερο χρόνο, απαιτεί να κλέψεις ας πούμε χρόνο από την οικογένειά σου ή από την ξεκούρασή σου αλλά αν τα οφέλη από το πρόγραμμα αυτό είναι σημαντικά και νιώθεις ότι κερδίζεις πράγματα, γνώσεις δεξιότητες που θα σε βοηθήσουν τότε δεν υπολογίζεις και δεν ας πούμε χάνεις κάτι από τα υπόλοιπα.

11. Πιστεύετε ότι με τη συμμετοχή στο πρόγραμμα, με το πτυχίο σας, τη συμμετοχή σας σε όλες τις επιμορφώσεις σας δόθηκε η ευκαιρία συμμετοχής σε κοινωνικές δραστηριότητες και δημιουργίας φιλικών σχέσεων;

Η συμμετοχή σε τέτοια προγράμματα σε βοηθάει να κοινωνικοποιηθείς να μάθεις πως βλέπουν ο άλλοι άνθρωποι με τα ίδια ενδιαφέροντα με σένα, να μάθεις τον τρόπο σκέψης τους, να δεις τα ενδιαφέροντά τους, να ανταλλάξετε απόψεις και σίγουρα σε βοηθάει σε αυτό το επίπεδο.

12. Το οικονομικό κόστος συνέβαλε στην επιλογή του προγράμματος πιστοποίησης;

Είναι αλήθεια ότι στη σημερινή Ελλάδα της οικονομικής κρίσης, ψάχνεις να βρεις κάποια προγράμματα τα οποία να μπορείς να τα καλύψεις οικονομικά

13. Υπήρξε κάποια πιστοποίηση κάποιο πρόγραμμα που δεν παρακολουθήσατε λόγω οικονομικής δυσχέρειας δηλαδή ε αποτέλεσε εμπόδιο στο να επιλέξετε κάποιο πρόγραμμα

Ισχύει αυτό που λέτε 100%.

Θα το αφήσετε για αργότερα;

Υπάρχουν κάποιες επιμορφώσεις στο τεχνολογικό κομμάτι, κάποια προγράμματα το sat ας πούμε που για να επιμορφωθείς θες αρκετές χιλιάδες ευρώ και επίσης και

ένα μεταπτυχιακό που σκέφτομαι να κάνω στον τομέα της διοίκησης επιχειρήσεων και αυτό αυτή τη στιγμή χρειάζεται κάποια χρήματα που δεν τα έχω.

Οπότε μάλλον τα αφήνετε για αργότερα;

Προς το παρόν το έχω αφήσει για αργότερα αλλά το πιο πιθανό είναι να μην το κάνω ποτέ.

15. Έχετε αντιμετωπίσει αποκλεισμό λόγω μη επαρκούς πιστοποίησης των προσόντων; Αν ναι που: (π.χ. εργασιακό χώρο: απόλυση, ανταγωνισμός, μη πρόσληψη, υποτίμηση από συναδέλφους, κοινωνικό περίγυρο, σύζυγο.)

Δεν έχω. Έμμεσα αποκλεισμό ναι. Γιατί κοιτάζοντας, κάνοντας αναζήτηση στην αγορά εργασίας μπορεί να βρεις ότι για κάποιες θέσεις δεν έχεις τα προσόντα για να μπορείς να κάνεις καν αίτηση γιατί σου λέει ότι πρέπει να ξέρεις συγκεκριμένα πράγματα τα οποία δεν τα έχεις μάθει στο πανεπιστήμιο. Χρειάζονται κάποια χρήματα αλλά το βασικό είναι ότι θα έπρεπε το πανεπιστήμιο να σου δίνει τις βασικές γνώσεις το είσαι ανταγωνιστικός στους τομείς της εργασίας που μπορείς να συμμετέχεις δηλαδή να μη χρειάζεται να παρακολουθήσεις έξτρα επιμορφώσεις για να μπεις στην αγορά εργασίας.

Δηλαδή με το Πανεπιστήμιο εσείς βοηθηθήκατε να βρείτε δουλειά αλλά θα θέλατε κάποια καλύτερη;

Το Πανεπιστήμιο σου δίνει κάποιες βασικές γνώσεις. Εμένα μου έδωσε κάποιες γνώσεις με τις οποίες ανοίγονται οι πόρτες ας πούμε να μπεις στην αγορά εργασίας αλλά αυτό χρόνο με το χρόνο δυσκολεύει και θα πρέπει και το πανεπιστήμιο να προσαρμοστεί σε αυτό το θέμα και να κάνει επιμορφώσεις σε συγκεκριμένα πράγματα έτσι ώστε να μπορεί να βγάζει τους μηχανικούς, για να μιλήσω και για τον τομέα μου, ανταγωνιστικούς και να μπορούν να ανταποκριθούν στην αγορά εργασίας του σήμερα.

Θεωρείται ότι η σχολή σας δεν είχε επικαιροποιήσει τις γνώσεις, είχε κρατήσει παλαιότερες γνώσεις δηλαδή και δεν είχε ανανεώσει τις γνώσεις άρα όταν εσείς πήρε πτυχίο μάθετε πράγματα που είχαν ήδη ξεπεραστεί;

Για να μιλήσω για τη σχολή μου το έχει κάνει αυτό σε μεγάλο βαθμό αλλά γενικότερα στην Ελλάδα το πανεπιστήμιο για μένα. Εγώ είμαι ικανοποιημένος από τις πιστοποιήσεις αλλά όχι 100%.

16. Παρ' όλες τις πιστοποιήσεις έχετε βρει εργασία πάνω στα αποκτηθέντα και επικυρωμένα προσόντα ;

Μάλιστα.

17. Έχετε μείνει άνεργος στη διάρκεια της ζωής σας; Αν ναι, πόσες φορές, πότε, για πόσο χρονικό διάστημα;

Όταν βγήκα στην αγορά εργασίας, αφότου είχα τελειώσει το στρατό και είχα πάρει το πτυχίο μου, είχα μείνει περίπου δύο χρόνια άνεργος γιατί δεν μπορούσα να βρω εργασία στον τομέα που είχα εκπαιδευτεί. Επίσης, κάποια στιγμή που έμεινα άνεργος από τη δουλειά μου, έμεινα πάλι περίπου 2 χρόνια, όχι εντελώς άνεργος, γιατί την περίοδο που ακολούθησε παρακολούθησα κάποιες επιμορφώσεις και προσπάθησα να κάνω και μία δικιά μου επιχείρηση η οποία δεν προχώρησε.

18. Σας βοήθησε η πιστοποίηση (και επιμορφώσεις) να γυρίσετε στο χώρο εργασίας;

Σωστά

19. Έχετε αλλάξει εργασία ή είστε σταθεροί στην πρώτη σας δουλειά;

(δεν έγινε , είχε απαντηθεί)

20. Θεωρείτε ότι αυτά που μάθατε σας ωφέλησαν/ θα σας ωφελήσουν στη δουλειά σας;

Όποια γνώση και να πάρει κάποιος, είναι σημαντική διότι του ανοίγει ας πούμε τους ορίζοντες και τον τρόπο σκέψης του, να διαχειρίζεται τα προβλήματα, αλλά δεν είναι όλες οι επιμορφώσεις που θα σε βοηθήσουν απόλυτα. Μπορεί να κάνεις κάποια επιμόρφωση και τελικά να καταλάβεις ότι ο τομέας του οποίου επιμορφώθηκες δεν είναι αυτός που σε ενδιαφέρει.

Έχετε κάνει τέτοια επιμόρφωση που κρίνατε εκ των υστέρων ότι δεν ήταν κατάλληλη;

Μάλιστα.

21. Η πιστοποίηση σας βοήθησε να επιτύχετε κάποιον επαγγελματικό σας στόχο;(Μια προαγωγή, για παράδειγμα; Έναν υψηλότερο μισθό; Μια νέα εργασία, ίσως παραμονή στη θέση εργασίας, να γίνετε πιο ανταγωνιστικός στον επαγγελματικό σας χώρο, Να ακολουθήσετε τις εξελίξεις.)

Για να ανταποκριθώ στην εργασία μου όσο το δυνατόν πιο υπεύθυνα. Οπότε σίγουρα οι επιμορφώσεις που έχω κάνει με βοήθησαν στους στόχους αυτούς. Επίσης από ένας απλός μηχανικός που ήμουν στην αρχή της επαγγελματικής μου σταδιοδρομίας τώρα έχω αναλάβει πιο σημαντικές θέσεις. Είχα κάποια εξέλιξη.

22. Υπήρξαν οικονομικά οφέλη μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος;

Στο μισθό λόγω κρίσης δεν υπήρχε κάποιο οικονομικό όφελος αλλά ότι έχεις μια εργασία και αναλαμβάνεις κάποιες πιο υπεύθυνες θέσεις και αυτό είναι σημαντικό.

23. Έχετε πάρει μέρος σε κάποια ενδοεπιχειρησιακή επιμόρφωση - εξειδίκευση κατά τη διάρκεια τη δουλειά σας; (είναι κάποια αυτά επικυρωμένα) Εάν ναι σε πόσες;(έχει απαντηθεί νωρίτερα)

24. Θεωρείτε ότι η απόκτηση νέων δεξιοτήτων και γνώσεων θα βελτιώσει το κοινωνικό σας στάτους; (εργασιακό στάτους) Θα αναβαθμίσει την καριέρα σας;

Για το κοινωνικό Status νομίζω πια ότι έχει ξεπεραστεί αυτό διότι υπάρχει πάρα πολύς κόσμος που έχει μεταπτυχιακό, διδακτορικό, επιμορφώσεις, δεν είναι όπως παλιά που ένας πτυχιούχος ξεχώριζε σε σχέση με τους άλλους, αλλά σίγουρα στη καριέρα το να έχεις κάποιες εντυπώσεις είναι σημαντικό.

25. Τελικά τα προγράμματα και οι πιστοποιήσεις που επιλέξατε ανταποκρίθηκαν στις παραπάνω προσδοκίες σας;

Όπως ανέφερα και πριν τα προγράμματα στα οποία επιμορφώθηκα ανταποκρίθηκαν σε μεγάλο βαθμό στις προσδοκίες που είχα τόσο ώστε να είμαι ανταγωνιστικός στην εργασία μου, να γνωρίζω καλά τον τομέα στο οποίο θέλω να εργαστώ και να μπορώ να είμαι υπεύθυνος, να έχω τις δεξιότητες και τις γνώσεις που χρειάζονται. Κάποια προγράμματα δεν ανταποκρίθηκαν στο βαθμό που θα ήθελα. Δηλαδή θα μπορούσε αν υπήρχε κάποιο πρόγραμμα να μπορείς να κάνεις αναζήτηση και να βλέπεις τι σου προσφέρει ένα πρόγραμμα να κάνει μία δοκιμή, ας πούμε, αυτό θα ήταν πολύ καλό. Έτσι θα μπορούσες να διαλέξεις τι σε ενδιαφέρει ακριβώς.

26. Η απόκτηση προσόντων αποτελεί μέλημα σας για την προσωπική σας μελλοντική εργασία στο εξωτερικό;

Το έχω σκεφτεί αυτό να εργαστώ στο εξωτερικό και σίγουρα και τα προσόντα που προσπαθώ να αποκτήσω και έχω αποκτήσει μέχρι τώρα είναι κατάλληλα για να μπορώ να εργαστώ και στο διεθνές περιβάλλον.

Ωραία. Σας ευχαριστούμε θέλετε να προσθέσετε μήπως κάτι άλλο

Είναι σημαντικό να υπάρχει αξιολόγηση των προγραμμάτων αυτών από τους ίδιους τους χρήστες. Επίσης και όσα προγράμματα χρειάζονται για να υπάρχουν να αποκτήσει μια θέση στο δημόσιο τομέα, να υπάρχει πολύ σκληρή αξιολόγηση από ανεξάρτητους φορείς πιστοποίησης.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΙΑΖΟΜΕΝΗ (Σ5)

Προσωπικά στοιχεία

Φύλο : Γυναίκα

Ηλικία : 28

Βασικές σπουδές : ΤΕΙ Λογιστικής

Άλλες σπουδές : -

Έτη προϋπηρεσίας : 1

Ξένες γλώσσες : Αγγλικά χωρίς κάποιο πτυχίο με αναγνώριση

Υπολογιστές : Είναι το αντικείμενο σπουδών της

Από αυτά ποια είναι πιστοποιημένα : ΤΕΙ

Τόπος διαμονής : Κόρινθος

Οικογενειακή κατάσταση: Έγγαμη με ένα παιδί

Επαγγελματική κατάσταση : Εργαζόμενη στον ιδιωτικό τομέα ως συνοδός σε σχολικό λεωφορείο

Ερευνητικό ερώτημα 1 : Ποια είναι η λειτουργία της πιστοποίησης.(Πως πιστοποιώ τα προσόντα μου)

Ενότητα 1. Κίνητρα συμμετοχής στη Δια Βίου Μάθηση

1. Πιστεύετε ότι η μάθηση είναι μια Διά βίου διαδικασία;

Βεβαίως, είναι πολύ σημαντική για τον άνθρωπο. Βοηθάει καθ' όλη του τη ζωή.

2. Τι είδους προγράμματα επιμόρφωσης και Διά βίου εκπαίδευσης έχετε παρακολουθήσει;

Κανένα.

3. Πώς τα αξιολογείτε; (χρήσιμο, καλό , κακό....) Το πτυχίο

Μέχρι τώρα δε μου έχει χρησιμεύσει. Ελπίζω κάποια στιγμή στο μέλλον, ψάχνοντας να βρω κάτι πάνω στο αντικείμενό μου θα το ήθελα.

4. Θα επιλέγατε ένα μη πιστοποιημένο μόνο με βάση τα ενδιαφέροντά σας. (αν μπορείτε φέρτε παραδείγματα)

Φυσικά αν ήταν ενδιαφέρον.

Ερευνητικό ερώτημα 2 : Ποια είναι η συμβολή και ποια τα εμπόδια της πιστοποίησης σε όλους τους τομείς. (προσωπικούς, κοινωνικούς, οικονομικούς τομείς)

Ενότητα 3. Συμβολή και εμπόδια σε προσωπικούς, κοινωνικούς και οικονομικούς τομείς.

Προσωπικοί λόγοι

5. Τι σας ώθησε να επιλέξετε το συγκεκριμένο πρόγραμμα/πιστοποίηση;

Η πληροφορική κακά τα ψέματα είναι ένα επάγγελμα του μέλλοντος. Σκεπτόμενη έτσι και με τις δυνατότητες που είχα πήγα σε αυτό το ΤΕΙ, μου άρεσε κιόλας, άρεσε κιόλας ήταν προσωπική επιλογή.

6. Ήταν προσωπική επιλογή ή υπήρξε κάποια παρακίνηση;

Ήταν προσωπική επιλογή.

7. Θα σας βοηθήσει στην απόκτηση νέων γνώσεων;

(Αναβάθμιση γνώσεων και απόκτηση νέων)

(Δεν έγινε η ερώτηση αυτή)

8. Αισθανθήκατε την ανάγκη να επικαιροποιήσετε τις γνώσεις και τις δεξιότητές σας;

Φυσικά αν έβγαινε κάποιο πρόγραμμα που να το παρείχε εννοείται.

9. Πιστεύετε ότι η απόκτηση νέων γνώσεων θα έχει έναν αντίκτυπο στην προσωπική σας ανάπτυξη;

Βέβαια, κάθε γνώση έχει αντίκτυπο στην προσωπική ανάπτυξη αλλά και η πληροφορική είναι ένα αντικείμενο που συνέχεια εξελίσσεται και πρέπει συνέχεια να ψάχνουμε και να μαθαίνουμε για νέες, για καινοτομίες της πληροφορικής και τα λοιπά.

10. Υπήρχαν κάποια αρνητικά στοιχεία της συμμετοχής σας στο πρόγραμμα/τα (π.χ., κόπωση, επιπτώσεις στην εργασία ή την οικογένεια); Πείτε μας ένα παράδειγμα.

Κούραση σίγουρα, είναι και το διάβασμα και οι εξετάσεις για άνθρωπο, για ένα φοιτητή, οτιδήποτε αλλά όταν ανταμείβεσαι και παίρνεις το πτυχίο σου και έχεις τις γνώσεις που σου παρέχει το ΤΕΙ είναι μια ανταμοιβή.

Κοινωνικοί λόγοι

11. Πιστεύετε ότι με τη συμμετοχή σας στο πρόγραμμα σας δόθηκε η ευκαιρία συμμετοχής σε κοινωνικές δραστηριότητες και δημιουργίας φιλικών σχέσεων;

Φυσικά, γνωρίζεις κόσμο, καινούρια πόλη, εννοείται.

Οικονομικοί λόγοι

12. Το οικονομικό κόστος συνέβαλε στην επιλογή του προγράμματος πιστοποίησης;

Επειδή ήμουν μακριά από τη γενέτειρά μου ήταν ένα πρόβλημα αλλά και οι γονείς μου με βοήθησαν πάρα πολύ στο να κάνω αυτό που ήθελα. (δεν υπήρξαν δίδακτρα ήταν δημόσιο το ΤΕΙ)

13. Υπήρξε κάποια πιστοποίηση/ πρόγραμμα που δεν παρακολουθήσατε λόγω οικονομικής δυσχέρειας. Αποτέλεσε εμπόδιο το οικονομικό για τη συνέχιση των σπουδών σας, το αφήσατε για αργότερα.

Για να σου πω την αλήθεια δεν έχω ψάξει για κάτι λόγω και της οικογενειακής κατάστασης, έχω και μωρό, νομίζω είναι λίγο δύσκολο. Αν δε το είχα πολύ πιθανό να συνέχιζα σε κάποια σπουδή άλλη ή στο ίδιο κάνοντας κάποιο μεταπτυχιακό. Δε ξέρω.

14. Θα θέλατε να κάνετε κάποιο/ κάτι άλλο;

(ήδη απαντήθηκε)

Ερευνητικό ερώτημα 3: Ποια είναι η συμβολή στην επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξη.

Ενότητα 4. Συμβολή στην επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξη

15. Έχετε αντιμετωπίσει αποκλεισμό λόγω μη επαρκούς πιστοποίησης των προσόντων; Αν ναι που: (π.χ. εργασιακό χώρο: απόλυση, ανταγωνισμός, μη πρόσληψη, υποτίμηση από συναδέλφους, κοινωνικό περίγυρο, σύζυγο.)

Μέχρι ώρας όχι, αλλά δεν έχω βρει σας λέω και κάτι στο αντικείμενό μου μέχρι ώρας. Δηλαδή είμαι 28, τελείωσα τη σχολή μου στα 24 οπότε δεν έχω δουλέψει στο αντικείμενό μου, μέχρι ώρας.

16. Παρ' όλες τις πιστοποιήσεις έχετε βρει εργασία πάνω στα αποκτηθέντα και επικυρωμένα προσόντα ή εργάζεστε σε άλλον τομέα;

Όχι.

17. Έχετε μείνει άνεργος στη διάρκεια της ζωής σας; Αν ναι, πόσες φορές, πότε, για πόσο χρονικό διάστημα;

Φυσικά. Ναι, μετά τις σπουδές ήμουν άνεργη, μέχρι που είμαι στην τωρινή μου δουλειά.

18. Σας βοήθησε η πιστοποίηση να γυρίσετε στο χώρο εργασίας; (πιστοποίηση ή κάτι άλλο ή συνδυασμός).

Όχι γιατί δεν έχει καμία συνάφεια.

19. Έχετε αλλάξει εργασία ή είστε σταθεροί στην πρώτη σας δουλειά;

(δεν ρωτήθηκε εφόσον εργάζεται στην πρώτη της δουλειά)

20. Θεωρείτε ότι αυτά που μάθατε σας ωφέλησαν/ θα σας ωφελήσουν στη δουλειά σας;

Η τωρινή δουλειά δε νομίζω ότι έχει κάποια σχέση με το πτυχίο μου, καμία. Όχι δε νομίζω.

21. Η πιστοποίηση σας βοήθησε να επιτύχετε κάποιον επαγγελματικό σας στόχο;(Μια προαγωγή, για παράδειγμα; Έναν υψηλότερο μισθό; Μια νέα

εργασία, ίσως παραμονή στη θέση εργασίας, να γίνετε πιο ανταγωνιστικός στον επαγγελματικό σας χώρο, Να ακολουθήσετε τις εξελίξεις.)

Όχι, μέχρι ώρας.

22. Υπήρξαν οικονομικά οφέλη μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος.

Όχι, ακόμη.

23. Έχετε πάρει μέρος σε κάποια ενδοεπιχειρησιακή επιμόρφωση - εξειδίκευση κατά τη διάρκεια τη δουλειά σας; (είναι κάποια αυτά επικυρωμένα) Εάν ναι σε πόσες;

Όχι, όχι . Δεν έχω συμμετάσχει ποτέ.

24. Θεωρείτε ότι η απόκτηση νέων δεξιοτήτων και γνώσεων θα βελτιώσει το κοινωνικό σας στάτους; (εργασιακό στάτους) Θα αναβαθμίσει την καριέρα σας;

Βέβαια οι γνώσεις νομίζω πάντα σε βελτιώνουν, σε οποιοδήποτε επίπεδο, ότι γνώσεις και αν είναι. Και πάνω στο αντικείμενό σου και κάτι καινούριο. Νομίζω οι γνώσεις για τον άνθρωπο είναι πολύ σημαντικό.

Θα αναβαθμίσει την καριέρα σας;

Βέβαια σε μια καινούρια δουλειά που θα είναι πάνω στο αντικείμενό μου. Και όσο περισσότερο εξελισσόμουν κ εγώ γνωστικά , εννοείται πως θα ήταν κάτι καλύτερο.

25. Τελικά τα προγράμματα και οι πιστοποιήσεις που επιλέξατε ανταποκρίθηκαν στις παραπάνω προσδοκίες σας; (εδώ πτυχίο)

Ναι βέβαια, στο επίπεδο που ήταν το ΤΕΙ που σπούδαζα ήταν πολύ καλά, δηλαδή, ήταν αυτό που ήθελα , αυτό που σκεφτόμουνα.

Ενότητα 5. Σύνδεση προσόντων με το Ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων.

26. Η απόκτηση προσόντων αποτελεί μέλημα σας για την προσωπική σας μελλοντική εργασία στο εξωτερικό;'

Όχι.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΙΑΖΟΜΕΝΗ (Σ6)

Προσωπικά στοιχεία

Φύλο: Γυναίκα

Έχω τελειώσει Λύκειο Γενικό, ΙΕΚ προσχολικής αγωγής και τώρα τελειώνω ΤΕΙ Νοσηλευτικής Πάτρας.

Ηλικία: 26

Βασικές σπουδές : Γενικό Λύκειο, ΙΕΚ προσχολικής αγωγής (Ιδιωτικό ΙΕΚ) , Τελειόφοιτη ΤΕΙ Νοσηλευτικής στην Πάτρα.

Άλλες σπουδές :

Έτη προϋπηρεσίας : 9 χρόνια, εργάζεται σε διάφορες εργασίες

Ξένες γλώσσες : αγγλικά και έχω πάρει το Lower

Υπολογιστές : ECDL

Από αυτά ποια είναι πιστοποιημένα : όλα τα παραπάνω

Τόπος διαμονής : Κόρινθος

Οικογενειακή κατάσταση : Άγαμη

Επαγγελματική κατάσταση : Άνεργη

1. Πιστεύετε ότι η μάθηση είναι μια Διά βίου διαδικασία;

Ναι είναι. Όσο ζούμε πρέπει να μαθαίνουμε, ακόμα και μέχρι τα βαθιά γεράματα.

2. Τι είδους προγράμματα επιμόρφωσης και Διά βίου εκπαίδευσης έχετε παρακολουθήσει;

Έχω παρακολουθήσει ένα σεμινάριο στην Πάτρα, ψυχολογίας, δεν θυμάμαι πως λεγότανε, έχω παρακολουθήσει σεμινάρια στο ΙΕΚ ακμή, κουκλοθέατρο και εικαστικό και έχω παρακολουθήσει και ένα σεμινάριο στο μουσείο συναισθημάτων στην Αθήνα για παιδιά.

Από αυτά έχετε πάρει κάποια πιστοποίηση;

Έχω πάρει τη βεβαίωση, τη βεβαίωση παρακολούθησης.

3. Πώς τα αξιολογείτε; (χρήσιμο, καλό , κακό....)

Ναι μου φάνηκαν ιδιαίτερα χρήσιμα και μου άρεσε πιο πολύ στο μουσείο συναισθημάτων.

Ενότητα 2. Λειτουργία πιστοποίησης

4. Θα επιλέγατε ένα μη πιστοποιημένο μόνο με βάση τα ενδιαφέροντά σας. (αν μπορείτε φέρτε παραδείγματα)

Βέβαια, βέβαια.

Ερευνητικό ερώτημα 2 : Ποια είναι η συμβολή και ποια τα εμπόδια της πιστοποίησης σε όλους τους τομείς. (προσωπικούς, κοινωνικούς, οικονομικούς τομείς)

Ενότητα 3. Συμβολή και εμπόδια σε προσωπικούς, κοινωνικούς και οικονομικούς τομείς.

Προσωπικοί λόγοι

5. Τι σας ώθησε να επιλέξετε το συγκεκριμένο πρόγραμμα/πιστοποίηση;

Ήταν επάνω στις σπουδές και στα ενδιαφέροντα μου και επειδή όταν έχουμε το χαρτί τη βεβαίωση παρακολούθησής μας πλούτουμε το βιογραφικό μας.

6. Τα κριτήρια επιλογής της συγκεκριμένης πιστοποίησης αποτέλεσαν προσωπική εκτίμηση ή πρόταση του εργοδότη;

Ήταν παρακίνηση του εργοδότη (καθηγητών) από το ΙΕΚ. Το ΙΕΚ κατά τη διάρκεια των σπουδών μου.

7. Θα σας βοηθήσει στην απόκτηση νέων γνώσεων;

(Αναβάθμιση γνώσεων και απόκτηση νέων)

Ναι, με βοηθάει αρκετά.

8. Αισθανθήκατε την ανάγκη να επικαιροποιήσετε τις γνώσεις και τις δεξιότητές σας;

Ναι θα ήθελα. Βασικά θα ήθελα τώρα πάνω στον τομέα της νοσηλευτικής που έχω λίγο παραμελήσει και θα ήθελα να μάθω περισσότερα.

9. Πιστεύετε ότι η απόκτηση νέων γνώσεων θα έχει έναν αντίκτυπο στην προσωπική σας ανάπτυξη;

Ναι φυσικά και έχει και κοινωνικά και γνωστικά γενικότερα γίνεσαι πιο μορφωμένος.

10. Υπήρχαν κάποια αρνητικά στοιχεία της συμμετοχής σας στο πρόγραμμα/τα (π.χ., κόπωση, επιπτώσεις στην εργασία ή την οικογένεια); Πείτε μας ένα παράδειγμα

Εντάξει λίγο η κούραση και τα χρήματα κάποιες φορές .

Κοινωνικοί λόγοι

11. Πιστεύετε ότι με τη συμμετοχή σας στο πρόγραμμα σας δόθηκε η ευκαιρία συμμετοχής σε κοινωνικές δραστηριότητες και δημιουργίας φιλικών σχέσεων;

Ναι, στην πιστοποίηση του ΙΕΚ δημιούργησα κάποια σχέση που κράτησε κάποιους μήνες και γενικότερα υπήρχε ένα φιλικό κλίμα και στα υπόλοιπα σεμινάρια που έχω συμμετάσχει.

Οικονομικοί λόγοι

12. Το οικονομικό κόστος συνέβαλε στην επιλογή του προγράμματος πιστοποίησης;

Ε ναι, σαφέστατα. Υπήρχαν κάποιοι περίοδοι όσο σπούδαζα στο ΙΕΚ στις οποίες δεν μπορούσα να παρακολουθήσω τα πιο ακριβά σεμινάρια και επέλεγα κάποιο πιο φθηνό όπως για παράδειγμα τεχνική με κούκλα που είχα παρακολουθήσει ήταν αρκετά πιο οικονομικό από άλλα σεμινάρια που είχαν για κουκλοθέατρο και παραμύθια με κούκλες και λοιπά.

Μου είπατε το 1ο ΙΕΚ ήτανε ιδιωτικό. Το κόστος να φανταστώ ότι ήταν βατό ας πούμε.

Όχι δε θα το έλεγα. Αλλά υπήρχαν βοήθειες στην οικογένεια γενικότερα οικογένεια και τα καταφέραμε.

13. Υπήρξε κάποια πιστοποίηση/ πρόγραμμα που δεν παρακολουθήσατε λόγω οικονομικής δυσχέρειας.

Ναι, ναι όπως είπα και πριν.

Πιστεύετε ότι το οικονομικό αποτελεί ένα εμπόδιο για να συνεχίσετε τις σπουδές

Εντάξει ευτυχώς τώρα φτάνω στο τέλος. Έχω πέντε μαθήματα για να πάρω πτυχίο οπότε τώρα πια όχι δεν αποτελεί, τον προηγούμενο καιρό αποτελούσε όμως αρκετά μεγάλο εμπόδιο.

14. Θα θέλατε να κάνετε κάποιο/ κάτι άλλο

Θα ήθελα να παρακολουθήσω σεμινάρια γενικά στο αντικείμενο της νοσηλευτικής, κυρίως τώρα πλέον.

Τι σας έκανε να αλλάξετε επαγγελματικό προσανατολισμό

Το ότι δεν υπήρχε αρκετή οικονομική ευχέρεια στην προσχολική αγωγή δηλαδή μάθαινα ότι μας περνάνε από το ΙΕΚ γιατί είχαμε πιο χαμηλό πτυχίο αλλά το χαμηλότερο πτυχίο από το Πανεπιστήμιο μας έκανε να παίρνουμε πολύ λιγότερα λεφτά και γενικότερα η νοσηλευτική πιστεύω ότι ανοίγει νέους δρόμους και στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

Ενότητα 4. Συμβολή στην επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξη

15. Έχετε αντιμετωπίσει αποκλεισμό λόγω μη επαρκούς πιστοποίησης των προσόντων; Αν ναι που: (π.χ. εργασιακό χώρο: απόλυση, ανταγωνισμός, μη πρόσληψη, υποτίμηση από συναδέλφους, κοινωνικό περίγυρο, σύζυγο.)

Όχι, όχι.

16. Παρ' όλες τις πιστοποιήσεις έχετε βρει εργασία πάνω στα αποκτηθέντα και επικυρωμένα προσόντα ή εργάζεστε σε άλλον τομέα;

Σε άλλο τομέα.

17. Έχετε μείνει άνεργος στη διάρκεια της ζωής σας; Αν ναι, πόσες φορές, πότε, για πόσο χρονικό διάστημα;

Ναι, ναι σαφέστατα έχω μείνει. Και τώρα είμαι άνεργη. Ναι όσο σπούδαζα κυρίως δεν είχα κάποια εργασία.

18. Σας βοήθησε η πιστοποίηση να γυρίσετε στο χώρο εργασίας; (πιστοποίηση ή κάτι άλλο ή συνδυασμός)

Νομίζω η πιστοποίηση της προσχολικής αγωγής με έχει βοηθήσει. Ίσως θα ήθελα κάποια στιγμή να γυρίσω σε αυτό το χώρο εργασίας.

19. Έχετε αλλάξει εργασία ή είστε σταθεροί στην πρώτη σας δουλειά;

Ναι. έχω δουλέψει σε εταιρεία παιδικών εκδηλώσεων, σε συσκευαστήριο σταφυλιού, έχω δουλέψει σε δύο καφετέριες, εμ... έχω δουλέψει σε μαγαζί με ρούχα εποχιακά, έχω κρατήσει παιδάκια.

Σε αυτές τις δουλειές σας βοήθησαν οι πιστοποιήσεις σας;

Ναι με βοήθησαν τα πτυχία, τα λεγόμενα χαρτιά που έχω διότι αναγράφονται στο βιογραφικό μου.

20. Θεωρείτε ότι αυτά που μάθατε σας ωφέλησαν/ θα σας ωφελήσουν στη δουλειά σας;

Σαφέστατα, βέβαια περισσότερο λειτουργούμε με την πράξη. Για παράδειγμα στη νοσηλευτική, δηλαδή, μας λένε ότι θα τα μάθουμε τα πιο πολλά στο νοσοκομείο, πρακτικά, αλλά σαφέστατα αν δεν έχεις τη γνώση δε μπορείς να φτάσεις ούτε στην πράξη.

21. Η πιστοποίηση σας βοήθησε να επιτύχετε κάποιον επαγγελματικό σας στόχο;(Μια προαγωγή, για παράδειγμα; Έναν υψηλότερο μισθό; Μια νέα εργασία, ίσως παραμονή στη θέση εργασίας, να γίνετε πιο ανταγωνιστικός στον επαγγελματικό σας χώρο, Να ακολουθήσετε τις εξελίξεις.)

Η πιστοποίηση του ΙΕΚ, γενικότερα με βοήθησε να κρατήσω δύο παιδάκια στο παρελθόν. Και τα αγγλικά με έχουν βοηθήσει πολύ σε μία εργασία στο αεροδρόμιο που δεν σας είπα που δούλευα.

22. Υπήρξαν οικονομικά οφέλη μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος.

Το να βρω εργασία.

23. Έχετε πάρει μέρος σε κάποια ενδοεπιχειρησιακή επιμόρφωση - εξειδίκευση κατά τη διάρκεια τη δουλειά σας; (είναι κάποια αυτά επικυρωμένα) Εάν ναι σε πόσες;

Όχι.

24. Θεωρείτε ότι η απόκτηση νέων δεξιοτήτων και γνώσεων θα βελτιώσει το κοινωνικό σας στάτους; (εργασιακό στάτους) Θα αναβαθμίσει την καριέρα σας;

Ε, ναι, φυσικά. Όπως σας είπα και πριν θα βοηθήσει και το κοινωνικό μου και το μορφωτικό μου επίπεδο. Και γενικότερα και το χαρακτήρα μου και τη ζωή μου και τις δουλειές μου.

Ναι λογικά θα αναβάθμιζε την καριέρα μου.

25. Τελικά τα προγράμματα και οι πιστοποιήσεις που επιλέξατε ανταποκρίθηκαν στις παραπάνω προσδοκίες σας;

Όχι και τόσο.

Ενότητα 5. Σύνδεση προσόντων με το Ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων.

26. Η απόκτηση προσόντων αποτελεί μέλημα σας για την προσωπική σας μελλοντική εργασία στο εξωτερικό;

Σκεφτόμουν να πάω για εργασία στην Αγγλία.

Οπότε θα σας ενδιέφερε η πιστοποίηση που παίρνετε εδώ από πτυχίο να αντιστοιχεί με αυτό της Αγγλίας;

Ναι αυτό ισχύει, αναγνωρίζεται και στην Αγγλία.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΙΑΖΟΜΕΝΟΣ (Σ7)

1. Τι είδους προγράμματα επιμόρφωσης και Διά βίου εκπαίδευσης έχετε παρακολουθήσει;

Πώς τα αξιολογείτε; (χρήσιμο, καλό, κακό....)

Είμαι ακόμα φοιτητής στο τελευταίο έτος στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής στο τμήμα Βιοτεχνολογίας Ιατρικών Οργάνων.

2. Ποιες ανάγκες πιστεύετε ότι θα ικανοποιούσατε μέσα από ένα πρόγραμμα πιστοποίησης.

Κυρίως αλλαγή στον τρόπο σκέψης. Ήθελα να διευρύνω τους ορίζοντές μου. Αλλά και να αποκτήσω ένα παραπάνω προσόν για επαγγελματική αποκατάσταση.

Ενότητα 2. Λειτουργία πιστοποίησης

- 3. Θα επιλέγατε ένα μη πιστοποιημένο μόνο με βάση τα ενδιαφέροντά σας.
(αν μπορείτε φέρτε παραδείγματα)**

Ίσως να παρακολουθούσα ένα πρόγραμμα «σαν χόμπι» , αν με ενδιέφερε- μου άρεσε πολύ. Μηχανολογία αυτοκινήτων ας πούμε.

Ερευνητικό ερώτημα 2 : Ποια είναι η συμβολή και ποια τα εμπόδια της πιστοποίησης σε όλους τους τομείς. (προσωπικούς, κοινωνικούς, οικονομικούς τομείς)

Ενότητα 3. Συμβολή και εμπόδια σε προσωπικούς, κοινωνικούς και οικονομικούς τομείς.

Προσωπικοί λόγοι

- 4. Τι σας ώθησε να επιλέξετε το συγκεκριμένο πρόγραμμα/πιστοποίηση ?**

Δίνοντας πανελλήνιες εξετάσεις σε μεγάλη ηλικία σίγουρα ενδιαφερόμουν για την εισαγωγή μου στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και την αναγνώριση που θα έχει το πτυχίο μου. Βασικό κριτήριο όμως αποτέλεσε η απόσταση . Η σχολή είναι στην Αθήνα γι' αυτό έχω τη δυνατότητα να παρακολουθώ τα μαθήματα. Άρα μπορώ να πω ότι η επιλογή έγινε λόγω απόστασης και λόγω αντικειμένου φυσικά.

- 6. Θα σας βοηθήσει στην απόκτηση νέων γνώσεων?**

(Αναβάθμιση γνώσεων και απόκτηση νέων)

Απολύτως. Μαθαίνω καινούρια πράγματα .

- 7. Αισθανθήκατε την ανάγκη να επικαιροποιήσετε τις γνώσεις και τις δεξιότητές σας;**

Κάποια στιγμή στην προσπάθειά μου να βρω καλύτερη δουλειά, πιο σταθερή, απέκτησα επαγγελματικό δίπλωμα οδήγησης, καθώς και δίπλωμα αγροτικού οχήματος. Φυσικά γνώριζα να οδηγώ αλλά χωρίς πιστοποίηση ήταν σαν να μην είχα αυτό το προσόν.

- 8. Πιστεύετε ότι η απόκτηση νέων γνώσεων (θα έχει έναν αντίκτυπο στην προσωπική σας ανάπτυξη);**

Ναι.

9. Υπήρχαν κάποια αρνητικά στοιχεία της συμμετοχής σας στο πρόγραμμα/τα (π.χ., κόπωση, επιπτώσεις στην εργασία ή την οικογένεια); Πείτε μας ένα παράδειγμα

Λόγω μετακίνησης πολλή κόπωση, χάσιμο χρόνου και οικονομικό κόστος.

Κοινωνικοί λόγοι

10. Πιστεύετε ότι με τη συμμετοχή σας στο πρόγραμμα σας δόθηκε η ευκαιρία συμμετοχής σε κοινωνικές δραστηριότητες και δημιουργίας φιλικών σχέσεων;

Σίγουρα , αν και οι κοινωνικές μου συναναστροφές περιορίζονταν στην ώρα του μαθήματος. Αν ζούσα στην Αθήνα ή αν δε δούλευα θα μπορούσα να συμμετέχω περισσότερο.

Οικονομικοί λόγοι

11. Το οικονομικό κόστος συνέβαλε στην επιλογή του προγράμματος?

Ναι, αν το κόστος μετακίνησης ήταν μεγαλύτερο δε θα μπορούσα να συμμετέχω.

12. Θα θέλατε να κάνετε κάποιο/ κάτι άλλο? (Υπήρξε κάποια πιστοποίηση/ πρόγραμμα που δεν παρακολουθήσατε λόγω οικονομικής ανεπάρκειας. Αποτέλεσε εμπόδιο το οικονομικό για τη συνέχιση των σπουδών σας. (το αφήσατε για αργότερα))

Δε θα το έλεγα.

Ερευνητικό ερώτημα 3: Ποια είναι η συμβολή στην επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξη.

Ενότητα 4. Συμβολή στην επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξη

13. Έχετε αντιμετωπίσει αποκλεισμό λόγω της μη επάρκειας πιστοποίησης των προσόντων; Αν ναι που: (εργασιακό χώρο: (απόλυση, ανταγωνισμός, όχι πρόσληψη,) Υποτίμηση από συναδέλφους, κοινωνικό περίγυρο, σύζυγο.)

Στον εργασιακό χώρο υπάρχει μεγάλος ανταγωνισμός και σήμερα για να βρεις δουλειά θα πρέπει να έχεις πολλά προσόντα. Υπήρχαν προκηρύξεις εργασίας (στον δημόσιο τομέα ας πούμε) στις οποίες δεν μπορούσα να είμαι ανταγωνιστικός. Οι

ξένες γλώσσες για παράδειγμα, γνωρίζω αλλά όχι σε επίπεδο που να μπορώ να τις πιστοποιήσω.

14. Παρόλες τις πιστοποιήσεις έχετε βρει εργασία πάνω στα αποκτηθέντα και επικυρωμένα προσόντα ή εργάζεστε σε άλλον τομέα;

Όχι η εργασία μου δεν έχει καμία σχέση ούτε με τις βασικές μου σπουδές. Στο Τεχνικό Λύκειο απέκτησα ειδικότητα Ηλεκτρονικού.

15. Έχετε μείνει άνεργος στη διάρκεια της ζωής σας; Αν ναι, πόσες φορές, πότε, για πόσο χρονικό διάστημα.

Κατάγομαι από αγροτική οικογένεια και πάντα υπάρχει αγροτική εργασία η οποία με καλύπτει βιοποριστικά. Οπότε δεν έχω μείνει άνεργος με την έννοια του ταμείου ανεργίας.

16. Σας βοήθησε η πιστοποίηση να γυρίσετε στο χώρο εργασίας; (πιστοποίηση ή κάτι άλλο ή συνδυασμός)

Όχι, αλλά ελπίζω να με βοηθήσει να αλλάξω τομέα εργασίας.

17. Έχετε αλλάξει εργασία ή είστε σταθεροί στην πρώτη σας δουλειά;

Δουλεύω όλα τα χρόνια στο ίδιο εργοστάσιο.

18. Θεωρείτε ότι αυτά που μάθατε σας ωφέλησαν/ θα σας ωφελήσουν στη δουλειά σας;

Είναι εντελώς άσχετα με την εργασία μου.

19. Η πιστοποίηση σας βοήθησε να επιτύχετε κάποιον επαγγελματικό σας στόχο;(Μια προαγωγή, για παράδειγμα; Έναν υψηλότερο μισθό; Μια νέα εργασία, ίσως παραμονή στη θέση εργασίας, να γίνεται πιο ανταγωνιστικός στον επαγγελματικό σας χώρο, Να ακολουθήσετε τις εξελίξεις.)

Ελπίζω σε όλα τα παραπάνω. Αν και στην πραγματικότητα θεωρώ ότι η απόκτηση του πτυχίου πλέον, στην ηλικία μου, δεν έχει να μου προσφέρει κάτι επαγγελματικά. Ίσως μόνο αύξηση.

20. Υπήρξαν οικονομικά οφέλη μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος.

Ίσως.

21. Έχετε πάρει μέρος σε κάποια ενδοεπιχειρησιακή επιμόρφωση - Εξειδίκευση κατά τη διάρκεια τη δουλειά σας; (είναι κάποια αυτά επικυρωμένα) Εάν ναι σε πόσες.

Έχουν γίνει κάποια σεμινάρια μια φορά, αλλά όχι όπως θα έπρεπε. Πολύ επιδερμικά . Πώς να το πω; Φαινόταν ότι κάποιος τα επιδοτούσε κι έγιναν μόνο και μόνο για να πούμε πως έγιναν.

22. Θεωρείτε ότι η απόκτηση νέων δεξιοτήτων και γνώσεων θα βελτιώσει το κοινωνικό σας στάτους; (εργασιακό στάτους) Θα αναβαθμίσει την καριέρα σας;

Σίγουρα.

23. Τα κριτήρια επιλογής της συγκεκριμένης πιστοποίησης αποτέλεσαν προσωπική εκτίμηση ή πρόταση του εργοδότη;

Καθαρά προσωπική.

24 Τελικά τα προγράμματα και οι πιστοποιήσεις που επιλέξατε ανταποκρίθηκαν στις παραπάνω προσδοκίες σας;

Η αλήθεια είναι ότι ανοίχτηκε ένας νέος ορίζοντας μπροστά μου. Ναι.

Ενότητα 5. Πληροφόρηση για το Εθνικό και Ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων.

26. Η απόκτηση προσόντων σας αποτελεί μέλημα για την προσωπική σας μελλοντική σας εργασία στο εξωτερικό;

Έχω αρχίσει πλέον να το σκέφτομαι στο πίσω μέρος του μυαλού μου. Ναι

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΙΑΖΟΜΕΝΟΣ (Σ8)

Προσωπικά στοιχεία

Φύλο : Άντρας

Ηλικία : 35 ετών

Βασικές σπουδές : Έχω σπουδάσει Φιλολογία στη Φιλοσοφική Σχολή του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθήνας.

Άλλες σπουδές : -

Έτη προϋπηρεσίας : Είναι έξι χρόνια που εργάζομαι σε ιδιωτικό σχολείο και άλλα σε ιδιωτικά φροντιστήρια. Συνολικά 10.

Ξένες γλώσσες : Γνωρίζω Αγγλικά και Γαλλικά.

Υπολογιστές : Μάλιστα έχω πάρει πιστοποίηση ECDL.

Από αυτά ποια είναι πιστοποιημένα : Έχω πάρει πιστοποίηση Proficiency στα Αγγλικά και κάποια αρχικά διπλώματα στα Γαλλικά τα DELF.

Τόπος διαμονής : Ελευσίνα.

Οικογενειακή κατάσταση: Έγγαμος με ένα παιδί.

Επαγγελματική κατάσταση : Εργάζομαι ως εκπαιδευτικός στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Θέλετε να μας πείτε την ηλικία σας;

Είμαι 35 ετών.

Θα μας πείτε λίγο τις βασικές σας σπουδές;

Έχω σπουδάσει Φιλολογία στη Φιλοσοφική Σχολή του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθήνας.

Γνωρίζετε κάποιες ξένες γλώσσες;

Ναι. Γνωρίζω Αγγλικά και Γαλλικά.

Έχετε πάρει κάποια πιστοποίηση;

Έχω πάρει πιστοποίηση Proficiency στα Αγγλικά και κάποια αρχικά διπλώματα στα Γαλλικά τα DEL.

Γνωρίζετε υπολογιστές;

Μάλιστα έχω πάρει πιστοποίηση και ECDL.

Τόπος διαμονής;

Κόρινθος

Οικογενειακή κατάσταση;

Έγγαμος με ένα παιδί.

Αυτή τη στιγμή εργάζεστε;

Εργάζομαι ως εκπαιδευτικός στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Πόσα έτη προϋπηρεσίας έχετε;

Είναι έξι χρόνια που εργάζομαι σε ιδιωτικό σχολείο και άλλα σε ιδιωτικά φροντιστήρια. Συνολικά 10.

Ερευνητικό ερώτημα 1 : Ποια είναι η λειτουργία της πιστοποίησης.(Πως πιστοποιώ τα προσόντα μου)

Ενότητα 1. Κίνητρα συμμετοχής στη Δια Βίου Μάθηση

1. Πιστεύετε ότι η μάθηση είναι μια Διά βίου διαδικασία;

Φυσικά, είναι μια δια βίου διαδικασία, δεν σταματάει ποτέ.

2. Τι είδους προγράμματα επιμόρφωσης και Διά βίου εκπαίδευσης έχετε παρακολουθήσει;

Μάλιστα, έχω παρακολουθήσει ένα σεμινάριο σχετικό με τις μαθησιακές δυσκολίες στο Πανεπιστήμιο της Αθήνας, εξ αποστάσεως. Επίσης έχω παρακολουθήσει κάποια σεμινάρια σχετικά με την τέχνη στο Μουσείο Κυκλαδικής Τέχνης.

Έχετε πάρει κάποια βεβαίωση, κάποια πιστοποίηση σ' αυτά;

Φυσικά, ναι, έχω πάρει πιστοποίηση παρακολούθησης και ολοκλήρωσης κάποιων κύκλων σπουδών.

3. Πώς τα αξιολογείτε; (χρήσιμο, καλό , κακό....)

Κάποια από αυτά ήταν αξιόλογα και χρήσιμα και στον επαγγελματικό χώρο, κάποια από αυτά είχαν να κάνουν μόνο με την προσωπική μου επιμόρφωση και την κατάρτισή μου τη γνωσιακή χωρίς να έχουν άμεσο αντίκτυπο στον επαγγελματικό τομέα.

Ενότητα 2. Λειτουργία πιστοποίησης

4. Θα επιλέγατε ένα μη πιστοποιημένο μόνο με βάση τα ενδιαφέροντά σας. (αν μπορείτε φέρτε παραδείγματα)

Βεβαίως θα το επέλεγα, ναι.

Ερευνητικό ερώτημα 2 : Ποια είναι η συμβολή και ποια τα εμπόδια της πιστοποίησης σε όλους τους τομείς. (προσωπικούς, κοινωνικούς, οικονομικούς τομείς)

Ενότητα 3. Συμβολή και εμπόδια σε προσωπικούς, κοινωνικούς και οικονομικούς τομείς.

Προσωπικοί λόγοι

5. Τι σας ώθησε να επιλέξετε το συγκεκριμένο πρόγραμμα/πιστοποίηση;

Τις βασικές σπουδές τις επέλεξα επειδή με ενδιαφέρει ο επαγγελματικός χώρος της εκπαίδευσης και ταυτόχρονα το αντικείμενο σπουδών που ήταν η ελληνική γλώσσα ήταν κάτι που πάντα μου τραβούσε το ενδιαφέρον. Από κει και ύστερα τις επιπλέον επιμορφώσεις αρχικά ξεκίνησα να τις παρακολουθώ με κύριο στόχο τη δημιουργία ενός βιογραφικού που θα μου εξασφάλιζε μια επαγγελματική αποκατάσταση αλλά από εκεί και ύστερα πάντα τα ενδιαφέροντα ήταν εκείνα που συνυπολογίζονταν στην απόφαση για το τι είδους επιμόρφωση θα παρακολουθούσα.

6. Τα κριτήρια επιλογής της συγκεκριμένης πιστοποίησης αποτέλεσαν προσωπική εκτίμηση ή πρόταση του εργοδότη;

Όχι δεν υπήρξε κάποια παρακίνηση από τον εργοδότη, ήταν δική μου επιλογή.

Τώρα έχει υπάρξει κάποια παρακίνηση, το διάστημα αυτό, από τον εργοδότη σας κάποιο ενδοεπιχειρησιακό σεμινάριο;

Όχι, όχι.

7. Θα σας βοηθήσει στην απόκτηση νέων γνώσεων;

(Αναβάθμιση γνώσεων και απόκτηση νέων)

Φυσικά.

8. Αισθανθήκατε την ανάγκη να επικαιροποιήσετε τις γνώσεις και τις δεξιότητές σας;

Πολύ συχνά έχω νιώσει αυτή την ανάγκη, δυστυχώς λόγω έλλειψης χρόνου δεν μπορώ πάντα να κάνω αυτό που θέλω αλλά στα σχέδια μου, τα μακροπρόθεσμα και τα βραχυπρόθεσμα, είναι να συνεχίσω αυτή τη διαδικασία.

Θα θέλατε να κάνετε κάποιο αυτή τη στιγμή; Έχετε στο μυαλό σας να κάνετε κάποιο σεμινάριο, κάποιο πρόγραμμα;

Θα ήθελα να παρακολουθήσω κάποιο, να κάνω κάποιο μεταπτυχιακό, σχετικά με την ψυχολογία, τη συμβουλευτική εφήβων κάτι σχετικό με αυτά.

Ο λόγος που δεν το έχετε πραγματοποιήσει ακόμα έχει να κάνει με το οικονομικό κόστος;

Έχει να κάνει περισσότερο με την έλλειψη χρόνου αλλά σίγουρα και το οικονομικό είναι ίσως ένα στοιχείο που αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα.

9. Πιστεύετε ότι η απόκτηση νέων γνώσεων θα έχει έναν αντίκτυπο στην προσωπική σας ανάπτυξη;

Φυσικά. Ναι σίγουρα, η γνώση πάντα βοηθάει την ανάπτυξη, τη σκέψη, το χαρακτήρα του ανθρώπου οπότε σίγουρα η απόκτηση νέων μέσων θα βελτιώσει και την προσωπικότητά μου.

10. Υπήρχαν κάποια αρνητικά στοιχεία της συμμετοχής σας στο πρόγραμμα/τα (π.χ., κόπωση, επιπτώσεις στην εργασία ή την οικογένεια); Πείτε μας ένα παράδειγμα

Όχι δεν νομίζω.

Κοινωνικοί λόγοι

11. Πιστεύετε ότι με τη συμμετοχή σας στα προγράμματα σας δόθηκε η ευκαιρία να συμμετέχετε σε κοινωνικές δραστηριότητες και δημιουργίας φιλικών σχέσεων, να δημιουργήσετε φιλικές σχέσεις;

Νομίζω πολύ συχνά συμβαίνει σε τέτοιου είδους διαδικασίες να δημιουργούνται κοινωνικές επαφές που μπορεί να εξελιχθούν σε φιλικές σχέσεις. Ναι συμβαίνει.

Οικονομικοί λόγοι

12. Το οικονομικό κόστος συνέβαλε στην επιλογή του προγράμματος πιστοποίησης;

Πάντα συνέβαλε.

13. Υπήρξε κάποια πιστοποίηση/ πρόγραμμα που δεν παρακολουθήσατε λόγω οικονομικής δυσχέρειας. Αποτέλεσε εμπόδιο το οικονομικό για τη συνέχιση των σπουδών σας, το αφήσατε για αργότερα.

Έχει απαντηθεί, δεν έγινε.

14. Θα θέλατε να κάνετε κάποιο/ κάτι άλλο;

(Έχει ήδη απαντηθεί).

Ερευνητικό ερώτημα 3: Ποια είναι η συμβολή στην επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξη.

Ενότητα 4. Συμβολή στην επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξη

15. Έχετε αντιμετωπίσει αποκλεισμό λόγω μη επαρκούς πιστοποίησης των προσόντων; Αν ναι που: (π.χ. εργασιακό χώρο: απόλυση, ανταγωνισμός, μη πρόσληψη, υποτίμηση από συναδέλφους, κοινωνικό περίγυρο, σύζυγο.)

Στον επαγγελματικό χώρο; Όχι δεν μου έχει συμβεί.

Δηλαδή για παράδειγμα κάποια απόλυση ή έντονος ανταγωνισμός. Οπότε πρέπει να ανανεώνετε τα προσόντα σας ή να μην προσληφθείτε κάπου, να μην έχετε επαρκή μόρια ή κάποια υποτίμηση.

Έχει συμβεί να μην προσληφθώ αλλά δεν ξέρω τους λόγους. Πιθανολογώ ότι έπαιξε ρόλο και αυτό το κομμάτι.

16. Παρ' όλες τις πιστοποιήσεις έχετε βρει εργασία πάνω στα αποκτηθέντα και επικυρωμένα προσόντα ή εργάζεστε σε άλλον τομέα;

Παρόλη την πιστοποίηση μου έχετε πει ότι έχετε βρει εργασία πάνω στο συγκεκριμένο τομέα.

Μάλιστα.

17. Έχετε μείνει άνεργος στη διάρκεια της ζωής σας; Αν ναι, πόσες φορές, πότε, για πόσο χρονικό διάστημα;

Έχω μείνει άνεργος, εντελώς άνεργος, για πολύ μικρά διαστήματα στη ζωή μου, δηλαδή για κάποιους μήνες, έχουν όμως περάσει αρκετά μεγάλα διαστήματα που ήμουν αημιαπασχολούμενος ή ωρομίσθιος, απασχολούμενος πολύ λίγο δηλαδή, αλλά παντελώς άνεργος είναι μόνο για κάποιους λίγους μήνες.

18. Σας βοήθησε η πιστοποίηση να γυρίσετε στο χώρο εργασίας; (πιστοποίηση ή κάτι άλλο ή συνδυασμός)

19. Έχετε αλλάξει εργασία ή είστε σταθεροί στην πρώτη σας δουλειά;

Έχω αλλάξει εργασία.

Όχι αντικείμενο όμως.

Όχι αντικείμενο.

20. Θεωρείτε ότι αυτά που μάθατε σας ωφέλησαν/ θα σας ωφελήσουν στη δουλειά σας;

Νομίζω ότι η απόκτηση εμπειρίας είναι ένας πάρα πολύ σημαντικός παράγοντας βελτιωτικός στη δουλειά μας πάντα οπότε καθώς περνάνε τα χρόνια και συνεχίζουμε να κάνουμε το ίδιο επάγγελμα πάντα νομίζω μπορούμε να βελτιωνόμαστε.

21. Η πιστοποίηση σας βοήθησε να επιτύχετε κάποιον επαγγελματικό σας στόχο;(Μια προαγωγή, για παράδειγμα; Έναν υψηλότερο μισθό; Μια νέα εργασία, ίσως παραμονή στη θέση εργασίας, να γίνετε πιο ανταγωνιστικός στον επαγγελματικό σας χώρο, Να ακολουθήσετε τις εξελίξεις.)

Κατ' αρχάς το πτυχίο ήτανε βασικός παράγοντας που βρήκα την εργασία στην πορεία μου την τωρινή και στο παρελθόν

22. Υπήρξαν οικονομικά οφέλη μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος.

Φυσικά. Το να εργάζομαι σε ένα χώρο όπου ουσιαστικά αναγνωρίζει την ισχύ ενός πτυχίου πανεπιστημίου έχει αυτό κάποιο αντίκτυπο οικονομικό.

23. Έχετε πάρει μέρος σε κάποια ενδοεπιχειρησιακή επιμόρφωση - εξειδίκευση κατά τη διάρκεια τη δουλειά σας; (είναι κάποια αυτά επικυρωμένα) Εάν ναι σε πόσες;

Όχι

24. Θεωρείτε ότι η απόκτηση νέων δεξιοτήτων και γνώσεων θα βελτιώσει το κοινωνικό σας στάτους; (εργασιακό στάτους) Θα αναβαθμίσει την καριέρα σας;

Το γεγονός ότι ζούμε σε μία κατάσταση έτσι όπως διαμορφωθεί αυτή τη στιγμή στην Ελλάδα με κάνει λίγο απαισιόδοξο, είναι η αλήθεια, ωστόσο πιστεύω ότι θα έπρεπε να αναβαθμίσει το Status το κοινωνικό και το επαγγελματικό μια επιμόρφωση και ελπίζω ότι έτσι θα γίνει τελικά

25. Τελικά τα προγράμματα και οι πιστοποιήσεις που επιλέξατε ανταποκρίθηκαν στις παραπάνω προσδοκίες σας;

Άλλοτε ναι και άλλοτε όχι.

Ενότητα 5. Σύνδεση προσόντων με το Ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων.

26. Η απόκτηση προσόντων αποτελεί μέλημα σας για την προσωπική σας μελλοντική εργασία στο εξωτερικό;

Έχετε σκεφτεί ποτέ για εργασία στο εξωτερικό;

Ναι.

Τα προσόντα, η πιστοποίηση που παίρνετε εδώ, με σκοπό να αντιστοιχούν και στο εξωτερικό;

Όχι γιατί οι πιστοποιήσεις που πήρα ως τώρα δεν ήταν, πώς να το πω, προηγήθηκαν των σκέψεων για εργασία στο εξωτερικό. Οπότε ως ώρας είναι το πτυχίο σίγουρα που υπάρχει.

Είναι κάτι άλλο που θα θέλατε να συμπληρώσετε σχετικά με τις πιστοποιήσεις και τα προσόντα και ενδεχομένως και την αγορά εργασίας;

Από προσωπική εμπειρία και παρατήρηση έχω διαπιστώσει ότι αυτό που εκτιμάται κυρίως στην αγορά εργασίας είναι η εμπειρία πάνω στον τομέα που προσπαθεί κάποιος να βρει δουλειά και λιγότερο οι πιστοποιήσεις και οι πιστοποιημένες γνώσεις.

Ωραία, σας ευχαριστούμε πολύ.

Παρακαλώ.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΙΑΖΟΜΕΝΗ (Σ9)

Προσωπικά στοιχεία

Φύλο : Γυναίκα

Ηλικία: 35

Βασικές σπουδές: ΕΚΠΑ τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης

Άλλες σπουδές : ΠΜΣ στην Εκπαιδευτική Πολιτική

Έτη προϋπηρεσίας : 14

Ξένες γλώσσες : Αγγλικά, Γαλλικά, Ισπανικά

Υπολογιστές : Επίπεδο A &B

Από αυτά ποια είναι πιστοποιημένα: Όλα εκτός από Γαλλικά - Ισπανικά

Τόπος διαμονής : Κόρινθος

Οικογενειακή κατάσταση: Έγγαμη με 2 παιδιά

Επαγγελματική κατάσταση : Μόνιμη Δημόσια Λειτουργός

Ερευνητικό ερώτημα 1 : Ποια είναι η λειτουργία της πιστοποίησης.(Πως πιστοποιώ τα προσόντα μου)

Ενότητα 1. Κίνητρα συμμετοχής στη Δια Βίου Μάθηση

1. Πιστεύετε ότι η μάθηση είναι μια Διά βίου διαδικασία;

Σίγουρα. Μπορώ να πω όμως ότι αυτό τα τελευταία χρόνια το βιώνω πολύ πειστικά. Στο επάγγελμά μου, όπως και σε όλα τα επαγγέλματα των ανθρωπιστικών επιστημών , υπάρχει ρευστότητα στη γνώση. Δηλαδή θεωρίες που γνωρίζαμε και ακολουθούσαμε εξελίσσονται τόσο γρήγορα που μέσα σε λίγα χρόνια θεωρούνται ξεπερασμένες. Πρέπει να είσαι συνεχώς ενήμερος και φυσικά πολύ ευέλικτος.

2. Τι είδους προγράμματα επιμόρφωσης και Διά βίου εκπαίδευσης έχετε παρακολουθήσει;

Πώς τα αξιολογείτε; (χρήσιμο, καλό , κακό....)

Έχω παρακολουθήσει το μεταπτυχιακό πρόγραμμα και αρκετές επιμορφωτικές ημερίδες που αφορούν τα παιδαγωγικά. Το μεταπτυχιακό θα το χαρακτήριζα πολύ χρήσιμο, ίσως περισσότερο από όσο υπολόγιζα. Στα υπόλοιπα πάντα πηγαίνω με υψηλές προσδοκίες και συνήθως απογοητεύομαι. Η πλειοψηφία τους έχει θεωρητικό χαρακτήρα κι εγώ στη δουλειά μου θέλω πρακτικά πράγματα .

3. Ποιες ανάγκες πιστεύατε ότι θα ικανοποιούσατε μέσα από ένα πρόγραμμα πιστοποίησης.

Η συναναστροφή μου με παιδάκια μικρής ηλικίας νομίζω ότι σιγά σιγά με έκανε να σκέφτομαι σαν αυτά . Έτσι μου δημιουργήθηκε η ανάγκη να δυσκολέψω το μυαλό μου και να συναναστραφώ με ενήλικες. Στην αναζήτηση λοιπόν ενός προγράμματος που θα εξέλιξε ως επιστήμονα , επέλεξα αυτό που θα μου παρείχε κι ένα επιπλέον επαγγελματικό προσόν.

Ενότητα 2. Λειτουργία πιστοποίησης

4. Θα επιλέγατε ένα μη πιστοποιημένο μόνο με βάση τα ενδιαφέροντά σας. (αν μπορείτε φέρτε παραδείγματα)

Στα πρώτα χρόνια της καριέρας μου ναι. Τώρα είμαι της λογικής «το τερπνόν μετά του ωφελίμου» . Θα επέλεγα πιστοποιημένο πρόγραμμα με βάση τα ενδιαφέροντά μου.

Ερευνητικό ερώτημα 2 : Ποια είναι η συμβολή και ποια τα εμπόδια της πιστοποίησης σε όλους τους τομείς. (προσωπικούς, κοινωνικούς, οικονομικούς τομείς)

Ενότητα 3. Συμβολή και εμπόδια σε προσωπικούς, κοινωνικούς και οικονομικούς τομείς.

Προσωπικοί λόγοι

5. Τι σας ώθησε να επιλέξετε το συγκεκριμένο πρόγραμμα/πιστοποίηση ?

Πρώτα το ότι ήταν στην πόλη μου και συναφές με το αντικείμενό μου. Θεωρούσα ότι θα μου παρέχει ένα είδος εξειδίκευσης και φυσικά ένα παραπάνω προσόν για την επαγγελματική μου καριέρα.

6. Θα σας βοηθήσει στην απόκτηση νέων γνώσεων?

(Αναβάθμιση γνώσεων και απόκτηση νέων)

Σίγουρα. Αυτό που δεν περίμενα και τελικά με ενθουσίασε ήταν το ότι με έφερε σε επαφή με το ρόλο του ερευνητή. Νέος ρόλος για μένα και πάρα πολύ ενδιαφέρον.

7. Αισθανθήκατε την ανάγκη να επικαιροποιήσετε τις γνώσεις και τις δεξιότητές σας;

Κοιτάζτε. Όλοι έχουμε στο μυαλό μας ότι ο δημόσιος υπάλληλος είναι βολεμένος κι ότι αφού έχεις δουλειά όλα είναι εντάξει. Όταν η οικονομικοπολιτική κατάσταση της χώρας άρχισε να δονείται όλοι θορυβηθήκαμε και μπήκαμε στη διαδικασία να αποδείξουμε ότι αξίζουμε τη θέση μας (π.χ. ΑΣΕΠ). Από εκείνη την περίοδο λοιπόν και μετά αισθάνομαι ότι δεν ξέρω τίποτα αν δεν μπορώ να το αποδείξω έχοντας ένα χαρτί.

8. Πιστεύετε ότι η απόκτηση νέων γνώσεων (θα έχει έναν αντίκτυπο στην προσωπική σας ανάπτυξη);

Οπωσδήποτε. Σκέφτομαι πολύ διαφορετικά. Μάλιστα κάποιες φορές σε συζητήσεις με συναδέλφους διαπιστώνω ότι έχω πολύ διαφορετική οπτική.

9. Υπήρχαν κάποια αρνητικά στοιχεία της συμμετοχής σας στο πρόγραμμα/τα (π.χ., κόπωση, επιπτώσεις στην εργασία ή την οικογένεια); Πείτε μας ένα παράδειγμα

Την περίοδο που αγωνιζόμουν (ας μου επιτραπεί το ρήμα) να ολοκληρώσω την έρευνά μου σίγουρα είχα περιορίσει την εργασία μου στα απολύτως απαραίτητα. Επίσης ήταν μια πολύ στρεσογόνο περίοδος που είχε αντίκτυπο στην ψυχολογία μου. Με ό,τι κι αν ασχολούμουν, ένα μέρος του μυαλού μου ήταν στην έρευνά μου.

Κοινωνικοί λόγοι

10. Πιστεύετε ότι με τη συμμετοχή σας στο πρόγραμμα σας δόθηκε η ευκαιρία συμμετοχής σε κοινωνικές δραστηριότητες και δημιουργίας φιλικών σχέσεων;

Φυσικά. Μάλιστα ήταν κάτι που δεν υπολόγιζα. Έκανες νέες παρέες με κοινά ενδιαφέροντα και αγωνίες .

Οικονομικοί λόγοι

11. Το οικονομικό κόστος συνέβαλε στην επιλογή του προγράμματος?

Βεβαίως, αν και πιστεύω ότι αν ένα πρόγραμμα με ενδιέφερε στα αλήθεια το οικονομικό δεν θα αποτελούσε τροχοπέδη. Θα έβρισκα τρόπο να εξοικονομήσω τα χρήματα που χρειάζονται.

12. Θα θέλατε να κάνετε κάποιο/ κάτι άλλο? (Υπήρξε κάποια πιστοποίηση/ πρόγραμμα που δεν παρακολουθήσατε λόγω οικονομικής ανεπάρκειας. Αποτέλεσε εμπόδιο το οικονομικό για τη συνέχιση των σπουδών σας. (το αφήσατε για αργότερα))

Το σκέφτομαι. Όχι το οικονομικό δεν αποτέλεσε εμπόδιο. Απλώς είμαι πιο προσεκτική στο πού θα επενδύσω.

Ερευνητικό ερώτημα 3: Ποια είναι η συμβολή στην επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξη.

Ενότητα 4. Συμβολή στην επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξη

13. Έχετε αντιμετωπίσει αποκλεισμό λόγω της μη επάρκειας πιστοποίησης των προσόντων; Αν ναι που: (εργασιακό χώρο: (απόλυση, ανταγωνισμός, όχι πρόσληψη,) Υποτίμηση από συναδέλφους, κοινωνικό περίγυρο, σύζυγο.)

Όχι . Όχι ακόμα. Άλλωστε τα προσόντα που απαιτούνταν στην εργασία μου τα χρόνια της πρόσληψής μου ήταν απλώς το πτυχίο του Πανεπιστημίου. Τώρα όσο αφορά τον περίγυρο , στο σχολείο πέρα από το διευθυντή όλοι είμαστε ίσοι, η τάξη σε κρίνει, όχι τα πτυχία.

14. Παρόλες τις πιστοποιήσεις έχετε βρει εργασία πάνω στα αποκτηθέντα και επικυρωμένα προσόντα ή εργάζεστε σε άλλον τομέα;

Εργάζομαι στον τομέα μου.

15. Έχετε μείνει άνεργος στη διάρκεια της ζωής σας; Αν ναι, πόσες φορές, πότε, για πόσο χρονικό διάστημα.

Έτυχε να διοριστώ αμέσως μετά την απόκτηση του βασικού μου πτυχίου.

16. Σας βοήθησε η πιστοποίηση να γυρίσετε στο χώρο εργασίας; (πιστοποίηση ή κάτι άλλο ή συνδυασμός)

17. Έχετε αλλάξει εργασία ή είστε σταθεροί στην πρώτη σας δουλειά;

Κάνω την ίδια δουλειά αλλά θα ήθελα να έχω τα προσόντα να αλλάξω για κάποιο διάστημα και να επιστρέψω ξανά. Στην εκπαίδευση πάντα αλλά σε κάποιο άλλο αντικείμενο ίσως.

18. Θεωρείτε ότι αυτά που μάθατε σας ωφέλησαν/ θα σας ωφελήσουν στη δουλειά σας;

Άμεσα, στην τάξη όχι. Με εξέλιξαν όμως ως άνθρωπο.

19. Η πιστοποίηση σας βοήθησε να επιτύχετε κάποιον επαγγελματικό σας στόχο;(Μια προαγωγή, για παράδειγμα; Έναν υψηλότερο μισθό; Μια νέα εργασία, ίσως παραμονή στη θέση εργασίας, να γίνεται πιο ανταγωνιστικός στον επαγγελματικό σας χώρο, Να ακολουθήσετε τις εξελίξεις.)

Ναι ανέβηκα μισθολογικό κλιμάκιο και απέκτησα ένα προσόν το οποίο στο μέλλον μπορεί να μου φανεί πολύ χρήσιμο.

20. Υπήρξαν οικονομικά οφέλη μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος.

21. Έχετε πάρει μέρος σε κάποια ενδοεπιχειρησιακή επιμόρφωση - Εξειδίκευση κατά τη διάρκεια τη δουλειά σας; (είναι κάποια αυτά επικυρωμένα) Εάν ναι σε πόσες.

Σε πολλές. Σκεφτείτε ότι γίνονται 1-2 κάθε χρόνο. Δεν είναι υποχρεωτικές και δεν επικυρώνονται .

22. Θεωρείτε ότι η απόκτηση νέων δεξιοτήτων και γνώσεων θα βελτιώσει το κοινωνικό σας στάτους; (εργασιακό στάτους) Θα αναβαθμίσει την καριέρα σας;

Μάλλον δίνει νέα προοπτική στην καριέρα μου. Μου δίνει τη δυνατότητα ίσως και να αλλάξω.

23. Τα κριτήρια επιλογής της συγκεκριμένης πιστοποίησης αποτέλεσαν προσωπική εκτίμηση ή πρόταση του εργοδότη;

Καθαρά προσωπική. Εργοδότης μου στην ουσία είναι το ελληνικό κράτος το οποίο αναγνωρίζει και πριμοδοτεί τα επιπλέον προσόντα μου αλλά δεν με προωθεί στο να τα αποκτήσω, με την έννοια ότι δεν μου προτείνει ούτε μου πληρώνει. Παλιότερα υπήρχε το πρόγραμμα μετεκπαίδευσης όπου οι δάσκαλοι έπαιρναν διετή άδεια για

να το παρακολουθήσουν και τους παρείχε εξειδίκευση, τώρα δεν υπάρχει πια ούτε χωρίς άδεια.

24 Τελικά τα προγράμματα και οι πιστοποιήσεις που επιλέξατε ανταποκρίθηκαν στις παραπάνω προσδοκίες σας;

Ανταποκρίθηκε παραπάνω από τις προσδοκίες μου και πιστεύω ότι στο μέλλον θα μου φανούν ακόμα πιο χρήσιμες. Είτε γιατί πιστεύω ότι τα πράγματα οδηγούνται στο να θεωρούνται απαραίτητο προσόν σε λίγα χρόνια , είτε γιατί μπορώ να ακολουθήσω διαφορετική καριέρα.

Ενότητα 5. Πληροφόρηση για το Εθνικό και Ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων.

25. Ενδιαφέρεστε για εργασία στο εξωτερικό ή αποτελεί μέλημα σας η απόκτηση προσόντων για μελλοντική εργασία στο εξωτερικό.

Δε σκοπεύω να αναζητήσω εργασία στο εξωτερικό αλλά με ενδιαφέρει να έχω προσόντα σε περίπτωση που χρειαστεί να εργαστώ έξω.

26. Η απόκτηση προσόντων σας αποτελεί μέλημα για την προσωπική σας μελλοντική σας εργασία στο εξωτερικό;

Πρωταρχικό μέλημα σίγουρα όχι. Θέλω όμως να θεωρούμε πολίτης του κόσμου και να μπορώ να διεκδικήσω μια θέση εργασίας «παντού».

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΙΑΖΟΜΕΝΗ (Σ10)

Προσωπικά στοιχεία

Ηλικία : 37

Βασικές σπουδές : Έχω πτυχίο Φιλολογίας.

Άλλες σπουδές : Είμαι τελειόφοιτη στο τμήμα Ψυχολογίας.

Ξένες γλώσσες : Έχω το Proficiency στα Αγγλικά και το αντίστοιχο στα Γαλλικά.

Υπολογιστές : Υπολογιστές έχω το ecdl το core το βασικό.

Από αυτά ποια είναι πιστοποιημένα : Λογικά είναι όλα είναι απλώς για την επάρκεια των Γαλλικών δεν έχω κάνει το απαιτούμενο σεμινάριο διδακτικής που απαιτείται για να την πάρω.

Τόπος διαμονής : Κόρινθος

Οικογενειακή κατάσταση : Άγαμη

Επαγγελματική κατάσταση : Εργάζομαι, είμαι ωρομίσθια σε ένα σχολείο.

1. Πιστεύετε ότι η μάθηση είναι μια Διά βίου διαδικασία;

Ασφαλώς.

2. Τι είδους προγράμματα επιμόρφωσης και Διά βίου εκπαίδευσης έχετε παρακολουθήσει;

Έχω κάνει ακόμα ένα σεμινάριο διδακτικής των αγγλικών που κράτησε τέσσερις μήνες.

Είχε κάποιο κόστος αυτό;

Είχε 400 ευρώ.

3. Πώς τα αξιολογείτε; (χρήσιμο, καλό , κακό....)

Το σεμινάριο αυτό οδηγεί στην άδεια διδασκαλίας των αγγλικών οπότε είναι χρήσιμο για μένα θεωρώ ότι ήταν αρκετά ακριβό πήρα κάποιες γνώσεις αλλά είχε και κάποια μειονεκτήματα ως πρόγραμμα.

Θέλετε να πείτε κάποια μειονεκτήματα που μπορεί να εντοπίσατε;

Ας πούμε μας έλεγε πως να λειτουργούμε το interactive board, το διαδραστικό πίνακα, και μας το έλεγε εξ αποστάσεως οπότε στην ουσία δεν μπορούσες να μάθεις πώς να χρησιμοποιείς το διαδραστικό πίνακα της διδασκαλίας ήταν τελείως θεωρητικό και δεν καταλαβαίνεις καν τις διαδικασίες και τα είδη των διαδραστικών πινάκων και όλα αυτά, ενώ θεωρώ ότι αν ήταν από κοντά να μας δείξουν ακριβώς πώς λειτουργεί ένας προτζέκτορας ενός διαδραστικού πίνακα θα ήταν πραγματικά ωφέλιμο.

4. Θα επιλέγατε ένα μη πιστοποιημένο μόνο με βάση τα ενδιαφέροντά σας. (αν μπορείτε φέρτε παραδείγματα)

Έχω κάνει στο παρελθόν κάποιες σειρές σεμιναρίων που δεν οδηγούσαν σε πιστοποίηση ήταν σχετικά με τη λογοτεχνία που με ενδιαφέρει πολύ.

Άρα έχει να κάνει με το ενδιαφέρον σας και το προσωπικό σας όφελος;

Και με την επιστήμη μου βέβαια, ναι, απλώς μπορούσες να πάρεις μία βεβαίωση παρακολούθησης αλλά ήταν παλιά τότε που δεν μοριοδοτούνταν τα σεμινάρια αυτά. Είχα κάνει όμως δύο χρόνια τουλάχιστον στην Αθήνα αυτά τα σεμινάρια.

5. Τι σας ώθησε να επιλέξετε το συγκεκριμένο πρόγραμμα/πιστοποίηση;

Επαγγελματικοί λόγοι περισσότερο. Θεωρούσα ότι χωρίς αυτές τις πιστοποιήσεις δεν θα μπορούσα να βρω εργασία.

6. Τα κριτήρια επιλογής της συγκεκριμένης πιστοποίησης αποτέλεσαν προσωπική εκτίμηση ή πρόταση του εργοδότη;

Ήταν προσωπικές επιλογές εκτός από το σεμινάριο διδακτικής των αγγλικών που έκανα που ήταν εξ αποστάσεως και που το ζητούσαν τα φροντιστήρια στα οποία αναζητούσα εργασία.

Ήταν απαραίτητη προϋπόθεση δηλαδή κατά κάποιο τρόπο.

Με είχαν αποκλείσει επειδή δεν είχα αυτή την άδεια εργασίας.

7. Θα σας βοηθήσει στην απόκτηση νέων γνώσεων;

Ναι σίγουρα.

8. Αισθανθήκατε την ανάγκη να επικαιροποιήσετε τις γνώσεις και τις δεξιότητές σας;

Το τελευταίο αυτό σεμινάριο e-learning που έκανα στην ουσία ικανοποιούσε και αυτή την ανάγκη για επικαιροποίηση των γνώσεων ώστε να μπορώ να ανταποκριθώ καλύτερα και στη δουλειά.

9. Πιστεύετε ότι η απόκτηση νέων γνώσεων θα έχει έναν αντίκτυπο στην προσωπική σας ανάπτυξη;

Σίγουρα, βελτιώνεσαι και στο τρόπο που κάνεις τη δουλειά σου και στον τρόπο κατανόησης γενικότερα του επιστημονικού σου κλάδου αλλά και της ζωής ως ένα βαθμό.

10. Υπήρχαν κάποια αρνητικά στοιχεία της συμμετοχής σας στο πρόγραμμα/τα (π.χ., κόπωση, επιπτώσεις στην εργασία ή την οικογένεια); Πείτε μας ένα παράδειγμα.

Όπως προείπα το κόστος ήταν για μένα πολύ μεγάλο στο τελευταίο σεμινάριο διδακτικής των αγγλικών όπως και στο ecdl βέβαια, κάποια χρόνια πριν. Θεωρώ ότι θα έπρεπε να γίνεται αυτό μέσα από δημόσιους φορείς ή μέσα από σχολείο με κάποιον άλλο τρόπο ώστε να μην υπάρχει τόσο κόστος ειδικά για κάποιον που είναι άνεργος ή ωρομίσθιος ή ημιαπασχολούμενος χωρίς μόνιμη δουλειά δηλαδή χωρίς μόνιμο μισθό.

Από την οικογένειά σας ή από την εργασία σας δεχτήκατε, είχατε κάποια αρνητική επίπτωση;

Σε γενικές γραμμές όχι το τελευταίο σεμινάριο επειδή συνδυαζόταν με πολλές ώρες δουλειάς και άστατες ώρες δουλειάς από δω και από κει μείωσε πάρα πολύ τον προσωπικό μου χρόνο, τον διαπροσωπικό μου χρόνο και τον ελεύθερό μου χρόνο.

11. Πιστεύετε ότι με τη συμμετοχή σας στο πρόγραμμα σας δόθηκε η ευκαιρία συμμετοχής σε κοινωνικές δραστηριότητες και δημιουργίας φιλικών σχέσεων;

Δεν θα το έλεγα τόσο πολύ. ... το πανεπιστήμιο βέβαια εντάξει. το βασικό πτυχίο, ναι.

12. Το οικονομικό κόστος συνέβαλε στην επιλογή του προγράμματος πιστοποίησης;

Δεν υπήρχαν επιλογές, οικονομικότερα πακέτα η αλήθεια είναι, αν υπήρχε εγώ θα το είχα επιλέξει. Έτσι κι αλλιώς η ξενόγλωσση παιδεία στην Ελλάδα είναι πάρα πολύ ακριβή γιατί γίνεται πάντοτε μέσα από ιδιωτικούς φορείς οπότε έχει ένα μεγάλο κόστος γιατί δυστυχώς δεν καλύπτεται από το σχολείο όπως σε άλλες χώρες. Δηλαδή το να μάθω, να τελειώσω δύο γλώσσες, για μένα και την οικογένεια μου ήταν πολύ δύσκολο. Απλά θεώρησα ότι θα έπρεπε να είναι μέρος της εκπαίδευσης μου.

Θα πρέπει να ήταν και βασικό.

Για αυτό έκανα αλλά το έκανα με θυσίες πραγματικά η οικογένεια μου δηλαδή έκανε θυσίες για να μπορέσω να φτάσω στα βασικά πτυχία μετά τα ανέλαβα μόνη μου τα ανώτερα πτυχία για τις ξένες γλώσσες για παράδειγμα.

13. Υπήρξε κάποια πιστοποίηση/ πρόγραμμα που δεν παρακολουθήσατε λόγω οικονομικής δυσχέρειας. Αποτέλεσε εμπόδιο το οικονομικό για τη συνέχιση των σπουδών σας, το αφήσατε για αργότερα.

Σίγουρα ας πούμε δεν έχω μπορέσει να κάνω ένα μεταπτυχιακό. Δε μου είναι εύκολο να τελειώσω τη δεύτερη σχολή στην οποία βρίσκομαι διότι απαιτεί μετακινήσεις, γιατί δεν μπορώ να αφήσω τη δουλειά μου και να αφοσιωθώ εκεί, θα ήθελα να μάθω ας πούμε μία τρίτη γλώσσα αλλά δεν έχω τη δυνατότητα αυτή θα ήθελα να επικαιροποιήσω τις γνώσεις μου στον υπολογιστή και να πάρω με το Ecdl Advanced αλλά δεν έχω την οικονομική ευχέρεια να το κάνω.

14. Θα θέλατε να κάνετε κάποιο/ κάτι άλλο;

Είναι κάτι το σκέφτεστε να το αφήσετε για αργότερα;

Θέλετε να κάνετε κάποια προγράμματα μου είπατε.

Θα ήθελα να ολοκληρώσω τη δεύτερη σχολή αν γίνεται με κάποιες θυσίες τέλος πάντων γιατί βρίσκεται κοντά στο τέλος, για τα υπόλοιπα δεν ξέρω.

15. Έχετε αντιμετωπίσει αποκλεισμό λόγω μη επαρκούς πιστοποίησης των προσόντων; Αν ναι που: (π.χ. εργασιακό χώρο: απόλυση, ανταγωνισμός, μη πρόσληψη, υποτίμηση από συναδέλφους, κοινωνικό περίγυρο, σύζυγο.)

Ναι, και φροντιστήρια με έχουν αποκλείσει επειδή κάποια στιγμή δεν είχα ακόμα την άδεια διδασκαλίας ως φιλόλογος και σε φροντιστήρια αγγλικών έχω αποκλειστεί επειδή δεν είχα την επάρκεια διδασκαλίας γιατί τα τελευταία χρόνια έχουν βάλει και ως προαπαιτούμενο για την επάρκεια αυτό το σεμινάριο παλιότερα δεν υπήρχε με το Proficiency μπορούσες να δουλέψεις.

Την άδεια ως φιλόλογος; τι άλλο χρειαζόταν για την άδεια;

Γραφειοκρατικές διαδικασίες πιο πολύ.

16. Παρ' όλες τις πιστοποιήσεις έχετε βρει εργασία πάνω στα αποκτηθέντα και επικυρωμένα προσόντα ή εργάζεστε σε άλλον τομέα;

Έχω βρει εργασία αλλά δεν είναι ούτε μόνιμη ούτε ιδιαίτερα έτσι προσοδοφόρα. Δουλεύω κάθε χρόνο σε άλλο σχολείο ή φροντιστήριο ή περισσότερο με τα ιδιαίτερα μαθήματα, οπότε έχω κάθε χρόνο την αγωνία αν θα βρω εργασία αν όχι.

17. Έχετε μείνει άνεργος στη διάρκεια της ζωής σας; Αν ναι, πόσες φορές, πότε, για πόσο χρονικό διάστημα;

Ναι.

Πόσες φορές; Για πόσο χρονικό διάστημα;

Συνήθως ήταν για κάποιους μήνες, παλαιότερα είχε υπάρξει όμως και περίοδος κάνα-δυο χρόνων που είχα μόνο λίγα ιδιαίτερα οπότε θεωρώ ότι ήταν μία κατάσταση ημιανεργίας στην πραγματικότητα.

18. Σας βοήθησε η πιστοποίηση να γυρίσετε στο χώρο εργασίας; (πιστοποίηση ή κάτι άλλο ή συνδυασμός).

19. Έχετε αλλάξει εργασία ή είστε σταθεροί στην πρώτη σας δουλειά;

Με έχουν βοηθήσει η αλήθεια είναι είχα κάνει και άλλες εργασίες είχα δουλέψει στο παρελθόν και εκτός αντικειμένου δηλαδή. Με έχουν βοηθήσει αλλά όχι στον βαθμό που θα ήθελα και θα αναλογούσε στην προσπάθεια, τους κόπους και στα χρήματα που έχω δώσει νομίζω αλλά είναι και λόγω συγκυρίας αυτό φαντάζομαι της οικονομικής κρίσης και της ανεργίας γενικότερα στην Ελλάδα.

20. Θεωρείτε ότι αυτά που μάθατε σας ωφέλησαν/ θα σας ωφελήσουν στη δουλειά σας;

Εντάξει σίγουρα, ναι.

21. Η πιστοποίηση σας βοήθησε να επιτύχετε κάποιον επαγγελματικό σας στόχο;(Μια προαγωγή, για παράδειγμα; Έναν υψηλότερο μισθό; Μια νέα εργασία, ίσως παραμονή στη θέση εργασίας, να γίνετε πιο ανταγωνιστικός στον επαγγελματικό σας χώρο, Να ακολουθήσετε τις εξελίξεις.)

Ελπίζω ότι μπορεί να με βοηθήσει στο μέλλον.

22. Υπήρξαν οικονομικά οφέλη μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος.

Δεν υπήρχε σε επίπεδο ας πούμε αυξημένου μισθού αλλά ας πούμε ότι υπάρχει περισσότερη κινητικότητα όπως τα ιδιαίτερα ή ως προς τυχόν συνεντεύξεις που μπορεί να δώσω για να με πάρουν κάπου είναι πιο ελαφρώς πιο αυξημένο το ενδιαφέρον από ότι αν δεν τα είχα ή όταν δεν τα είχα.

23. Έχετε πάρει μέρος σε κάποια ενδοεπιχειρησιακή επιμόρφωση - εξειδίκευση κατά τη διάρκεια τη δουλειά σας; (είναι κάποια αυτά επικυρωμένα) Εάν ναι σε πόσες;

Και στο φροντιστήριο που δούλευα στο παρελθόν στο ξενόγλωσσο και στο μέσης εκπαίδευσης και στο σχολείο είχα κάνει κάποια μικρά σεμινάρια που μου προτάθηκαν από την εργοδοσία δεν είναι όμως επικυρωμένα και πιστοποιημένα νομίζω δηλαδή δεν μοριοδοτούνται τουλάχιστον, μία βεβαίωση υπάρχει.

Σας βοήθησαν αυτά τα σεμινάρια κάπου ή ήταν απλά για να γίνουν;

Εντάξει μου έδωσαν κάποιες κατευθυντήριες γραμμές, κάποια ερεθίσματα.

Αυτά είχαν κάποια είχε κάποιο κόστος; Το ανέλαβε ο εργοδότης, ήταν δικό σας;

Όχι δεν είχαν κάποιο κόστος απλά και η εργοδοσία αισθάνθηκε καλύτερα με το να πάω εγώ εκεί αισθάνθηκε πιο ασφαλής ότι έχω πάρει και κάποια ερεθίσματα ακόμα για να γίνω καλύτερη στη δουλειά μου.

24. Θεωρείτε ότι η απόκτηση νέων δεξιοτήτων και γνώσεων θα βελτιώσει το κοινωνικό σας στάτους; (εργασιακό στάτους) Θα αναβαθμίσει την καριέρα σας;

Ναι, απλώς με την ανεργία που κυκλοφορεί δεν ξέρω κατά πόσο θα μπορέσω να τις αποκτήσω αυτές τις νέες δεξιότητες τουλάχιστον να είναι και πιστοποιημένες βέβαια μέσα από προσωπικό διάβασμα ... γνώσεις, εντάξει. Σίγουρα ναι, το κοινωνικό στάτους μπορεί να αναβαθμιζόταν αν επιτυγχανόταν απόκτηση νέων δεξιοτήτων.

25. Τελικά τα προγράμματα και οι πιστοποιήσεις που επιλέξατε ανταποκρίθηκαν στις παραπάνω προσδοκίες σας;

Τις προσδοκίες μου τις επαγγελματικές δυστυχώς δεν μπορώ να πω ότι τις έχουνε ικανοποιήσει, σε γνωστικό επίπεδο ναι όχι πλήρως αλλά ναι αρκετά θα έλεγα.

26. Η απόκτηση προσόντων αποτελεί μέλημα σας για την προσωπική σας μελλοντική εργασία στο εξωτερικό;

Έχω αρχίσει πλέον να το σκέφτομαι στο πίσω μέρος του μυαλού μου. Ναι.

Θέλετε να συμπληρώσετε κάτι άλλο;

Όχι. Ευχαριστώ.

ΠΙΝΑΚΑΣ – ΚΩΔΙΚΟΠΟΙΗΣΗ

ΚΕΙΜΕΝΟ	ΚΩΔΙΚΟΙ
<p>ΕΡΩΤΗΣΗ</p> <p>1. Πιστεύετε ότι η μάθηση είναι μια Διά βίου διαδικασία;</p> <p>Σ1. πιστεύω πως είναι</p> <p>Σ2. Ναι, ναι βεβαίως.</p> <p>Σ3. Είναι μία δια βίου διαδικασία δεν έχει να κάνει απαραίτητα με τους φορείς εκπαίδευσης. Είναι μία διαδικασία που αφορά τη βελτίωση του κάθε ατόμου καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του.</p> <p>Σ4. Σίγουρα η μάθηση είναι μία δια βίου διαδικασία ιδιαίτερα στην εποχή μας λόγω της ανάπτυξης των ψηφιακών τεχνολογιών όλα είναι ρευστά και κάτι που ισχύει σήμερα μπορεί σε δύο χρόνια να μην ισχύει καθόλου και να πρέπει να μάθεις νέα πράγματα για να μπορέσεις να ανταποκριθείς στην αγορά εργασίας.</p> <p>Σ5. Βεβαίως, είναι πολύ σημαντική για τον άνθρωπο. Βοηθάει καθ' όλη του τη ζωή.</p> <p>Σ6. Ναι είναι. Όσο ζούμε πρέπει να μαθαίνουμε ακόμα και μέχρι τα βαθιά γεράματα.</p> <p>Σ7. Φυσικά, «όσο ζω μαθαίνω».</p> <p>Σ8. Φυσικά, είναι μια δια βίου διαδικασία, δεν σταματάει ποτέ.</p> <p>Σ9. Σίγουρα. Μπορώ να πω όμως ότι αυτό τα τελευταία χρόνια το βιώνω πολύ πιεστικά. Στο επάγγελμά μου, όπως και σε όλα τα επαγγέλματα των ανθρωπιστικών επιστημών , υπάρχει ρευστότητα στη γνώση. Δηλαδή θεωρίες που γνωρίζαμε και ακολουθούσαμε εξελίσσονται τόσο γρήγορα που μέσα σε λίγα χρόνια θεωρούνται ξεπερασμένες. Πρέπει να είσαι συνεχώς ενήμερος και φυσικά πολύ ευέλικτος</p> <p>Σ10 Ασφαλώς.</p>	<p>Βελτίωση του ατόμου</p> <p>να ανταποκριθείς στην αγορά εργασίας.</p> <p>Έντονη πίεση</p> <p>Ρευστότητα στη γνώση</p> <p>Εξέλιξη των γνώσεων</p> <p>Ανάγκη για ενημέρωση & ευελιξία</p>

2. Τι είδους προγράμματα επιμόρφωσης και Διά βίου εκπαίδευσης έχετε παρακολουθήσει;

Σ1. Ιδιωτικό ΙΕΚ συντήρησης αρχαιοτήτων αμέσως μετά το λύκειο, σεμινάρια προστασίας μηχανολογικού εξοπλισμού (ΟΑΕΔ), Ναι και κάτι άλλο έχω μία ειδικότητα ψυκτικών και θερμικών εγκαταστάσεων

Τώρα ΙΕΚ συντηρητής αρχαιοτήτων

Σ2. Έχω παρακολουθήσει το ΙΕΚ Αισθητικής , Τώρα μέσα από τη δουλειά μου πηγαίνω σε σεμινάρια πάνω στην ειδικότητά μου.

Σ3. δίπλωμα αρχιτέκτονος μηχανικού Τμήμα αρχιτεκτόνων Μηχανικών Πανεπιστήμιο Πατρών

μετά μεταπτυχιακή εξειδίκευση στην αποκατάσταση μνημείων και συνόλων Λουβέν Βέλγιο

και τώρα διδακτορικό στο Τμήμα αρχιτεκτόνων Μηχανικών του Πανεπιστημίου Πατρών ,

Συνήθως παρακολουθώ συνέδρια.

Έχω παρακολουθήσει γύρω στα πέντε σεμινάρια επιμορφωτικά στο δικό μου τομέα είναι κυρίως εργαστήρια στα οποία συμμετέχεις και παίρνεις μία πιστοποίηση σχεδιαστικά εργαστήρια.

αγγλικά και Γαλλικά στα αγγλικά έχω πιστοποίηση Proficiency και στα Γαλλικά πιστοποίηση B2 (Το επίπεδο των Αγγλικών αναγνωρίστηκε εφόσον το μεταπτυχιακό μου έχει γίνει στα Αγγλικά στο Βέλγιο).

Σ4. Ηλεκτρολόγος μηχανικός στην Πολυτεχνική Σχολή του Πανεπιστημίου Πατρών,

αγγλικά πιστοποίηση του πρώτου επιπέδου το Lower αλλά η γνώση που έχω είναι σε καλύτερο επίπεδο,

Κινητικότητα-
συγκρισιμότητα εθνικού
– ευρωπαϊκού πλαισίου
προσόντων

πιστοποίηση γνώσης του τύπου ecdl.(προκύπτει από τις πτυχιακές σπουδές)

Είχα παρακολουθήσει ένα σεμινάριο 100 ωρών για θέματα τεχνικού ασφαλείας, έχω παρακολουθήσει άλλο σεμινάριο για θέματα Ασφάλειας χρήσης λιμενικής εγκατάστασης, έχω παρακολουθήσει σεμινάριο για θέμα οργάνωσης και χρήσης των τεχνολογιών κινητών εφαρμογών.

Και δια ζώσης και εξ αποστάσεως

Σ5. : TEI λογιστικής

Αγγλικά χωρίς κάποιο πτυχίο- αναγνώριση

Γνώση Υπολογιστών μέσα από το πτυχίο.

Σ6. : Γενικό Λύκειο, ΙΕΚ προσχολικής αγωγής (Ιδιωτικό ΙΕΚ) , Τελιοόφοιτη TEI Νοσηλευτικής στην Πάτρα, αγγλικά και έχω πάρει το Lower αλλά μιλάω με άνεση, ECDL, σεμινάριο στην Πάτρα ψυχολογίας δεν θυμάμαι πως λεγότανε, σεμινάρια στο ΙΕΚ ακμή κουκλοθέατρο και εικαστικά και έχω παρακολουθήσει και ένα σεμινάριο στο μουσείο συναισθημάτων στην Αθήνα για παιδιά.

Σ7. Είμαι ακόμα φοιτητής στο τελευταίο έτος στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής στο τμήμα Βιοτεχνολογίας Ιατρικών Οργάνων.

Σ8. Φιλολογία στη Φιλοσοφική Σχολή του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθήνας. Γνωρίζω Αγγλικά και Γαλλικά. πιστοποίηση Proficiency στα Αγγλικά και κάποια αρχικά διπλώματα στα Γαλλικά. ECDL. Μάλιστα, έχω παρακολουθήσει ένα σεμινάριο σχετικό με τις μαθησιακές δυσκολίες στο Πανεπιστήμιο της Αθήνας, εξ αποστάσεως. Επίσης έχω παρακολουθήσει κάποια σεμινάρια σχετικά με την τέχνη στο Μουσείο Κυκλαδικής Τέχνης.

Έχετε πάρει κάποια βεβαίωση, κάποια πιστοποίηση σ' αυτά;

Φυσικά, ναι, έχω πάρει πιστοποίηση παρακολούθησης και ολοκλήρωσης κάποιων κύκλων σπουδών.

<p>Σ9. ΕΚΠΑ τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης</p> <p>Άλλες σπουδές : ΠΜΣ στην Εκπαιδευτική Πολιτική</p> <p>Ξένες γλώσσες : Αγγλικά, Γαλλικά, Ισπανικά</p> <p>Υπολογιστές : Επίπεδο Α & Β</p> <p>Από αυτά ποια είναι πιστοποιημένα: Όλα εκτός από Γαλλικά - Ισπανικά</p> <p>Έχω παρακολουθήσει το μεταπτυχιακό πρόγραμμα και αρκετές επιμορφωτικές ημερίδες που αφορούν τα παιδαγωγικά</p> <p>Σ10. πτυχίο Φιλολογίας, τελειόφοιτη στο τμήμα Ψυχολογίας, Έχω το Proficiency στα Αγγλικά και το αντίστοιχο στα Γαλλικά, απλώς για την επάρκεια των Γαλλικών δεν έχω κάνει το απαιτούμενο σεμινάριο διδακτικής που απαιτείται για να την πάρω, ecdl το core το βασικό. Έχω κάνει ακόμα ένα σεμινάριο διδακτικής των αγγλικών που κράτησε τέσσερις μήνες.</p>	
<p>3. Πώς τα αξιολογείτε; (χρήσιμο, καλό, κακό....)</p> <p>Σ1. Πιστεύω ότι ήταν χρήσιμα Κάποια από αυτά σε κάποιες στιγμές της ζωής μου μου φάνηκαν χρήσιμα.</p> <p>Σ2. Μου φάνηκε πολύ χρήσιμο.</p> <p>Σ3. Τα σεμινάρια αυτά τα περισσότερα ήταν πολύ χρήσιμα και σχετικά με το αντικείμενο της ειδίκευσής μου και κατά τη διάρκεια των σεμιναρίων είχα τη δυνατότητα να εξελίξω κάποιες από τις δεξιότητες μου και να αναπτύξω τις ικανότητές μου στην έρευνα που είναι το κύριο κομμάτι με ενδιαφέρει</p>	<p>Χρησιμότητα σεμιναρίων – πιστοποιήσεων</p> <p>Χρησιμότητα- εξέλιξη- ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων</p> <p>Υπευθυνότητα</p>

<p>Ας πούμε μας έλεγε πως να λειτουργούμε το interactive board, το διαδραστικό πίνακα, και μας το έλεγε εξ αποστάσεως οπότε στην ουσία δεν μπορούσες να μάθεις πώς να χρησιμοποιείς το διαδραστικό πίνακα της διδασκαλίας ήταν τελείως θεωρητικό και δεν καταλαβαίνεις καν τις διαδικασίες και τα είδη των διαδραστικών πινάκων και όλα αυτά, ενώ θεωρώ ότι αν ήταν από κοντά να μας δείξουν ακριβώς πώς λειτουργεί ένας προτζέκτορας ενός διαδραστικού πίνακα θα ήταν πραγματικά ωφέλιμο</p>	<p>Θεωρία αντί για πράξη (από κοντά) Λάθος τακτική</p>
---	--

<p>4. Θα επιλέγατε ένα μη πιστοποιημένο μόνο με βάση τα ενδιαφέροντά σας. (αν μπορείτε φέρτε παραδείγματα)</p> <p>Σ1. Όχι θα προτιμούσα να μάθω κάτι το οποίο θα μου φανεί χρήσιμο στο μέλλον, εννοείται σε επαγγελματικό επίπεδο βεβαίως. Θα ήθελα να προσθέσω, ίσως για προσωπικό μου όφελος θα μπορούσα να παρακολουθήσω κάτι χωρίς να έχω επαγγελματική αποκατάσταση αν έχω το χρόνο.</p> <p>Σ2. Όχι</p> <p>Σ3. Ναι, πολλές φορές υπάρχουν προγράμματα που είναι ενδιαφέροντα και δεν έχουν κάποια πιστοποίηση που να αναγνωρίζεται και να μπορεί με κάποιο τρόπο να συνεισφέρει στην επαγγελματική σταδιοδρομία σαν μοριοδότηση κάτι τέτοιο παρόλα αυτά αυτά προγράμματα προσφέρουν πραγματική εμπειρία και δίνουν τη δυνατότητα να εξελίξεις είτε τις γνώσεις σου και κάποια δεξιότητα. Τέτοια παραδείγματα ιδιαίτερα στο αντικείμενό μου και την τελευταία εποχή με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης γίνονται γνωστά κάπως ανεπίσημα, πολλές φορές, υπάρχουν οργανώσεις που τώρα γίνονται γνωστές και διοργανώνουν σεμινάρια που δεν έχουν αξιολογηθεί με κάποιο τρόπο κρατικούς φορείς. Για παράδειγμα σεμινάρια δόμησης σε παραδοσιακούς οικισμούς που αφορούν το δικό μου αντικείμενο, που αφορούν τεχνίτες που οργανώνει κάποιες φορές κάποιος ανεξάρτητος φορέας μπορεί να είναι μια μη</p>	<p>Ναι</p> <p>ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων</p> <p>Επαγγελματική σταδιοδρομία</p> <p>Έλλειψη αξιολόγησης προγραμμάτων από κρατικούς φορείς</p>
---	---

<p>κυβερνητική οργάνωση, μπορεί να είναι μία επιστημονική ομάδα και δεν θα παρέχει πιστοποίηση πάντα.</p> <p>Σ4. -</p> <p>Σ5. Φυσικά αν ήταν ενδιαφέρον.</p> <p>Σ6. Βέβαια, βέβαια.</p> <p>Σ7. Ίσως να παρακολουθούσα ένα πρόγραμμα «σαν χόμπι» , αν με ενδιέφερε- μου άρεσε πολύ. Μηχανολογία αυτοκινήτων ας πούμε.</p> <p>Σ8. Βεβαίως θα το επέλεγα, ναι.</p> <p>Σ9. Στα πρώτα χρόνια της καριέρας μου ναι. Τώρα είμαι της λογικής «το τερπνόν μετά του ωφελίμου» . Θα επέλεγα πιστοποιημένο πρόγραμμα με βάση τα ενδιαφέροντά μου.</p> <p>Σ10. Έχω κάνει στο παρελθόν κάποιες σειρές σεμιναρίων που δεν οδηγούσαν σε πιστοποίηση ήταν σχετικά με τη λογοτεχνία που με ενδιαφέρει πολύ.</p> <p>Άρα έχει να κάνει με το ενδιαφέρον σας και το προσωπικό σας όφελος;</p> <p>Και με την επιστήμη μου βέβαια, ναι, απλώς μπορούσες να πάρεις μία βεβαίωση παρακολούθησης αλλά ήταν παλιά τότε που δεν μοριοδοτούνταν τα σεμινάρια αυτά. Είχα κάνει όμως δύο χρόνια τουλάχιστον στην Αθήνα αυτά τα σεμινάρια.</p>	
<p>5. Τι σας ώθησε να επιλέξετε το συγκεκριμένο πρόγραμμα/πιστοποίηση;</p>	

<p>Σ1 Ναι μου άρεσε πολύ η ιστορία τα παλιά αντικείμενα να φτιάχνω κάτι να το διατηρώ και για αυτό επέλεξα το ΙΕΚ συντήρησης αρχαιοτήτων. Μένω σε ένα χωριό που έχει μουσείο έχω μεγαλώσει σε αρχαιολογικούς χώρους δίπλα μου. Επιπλέον ήταν και ήταν και ο πατέρας μου συντηρητής.</p>	<p>Σ1. Προσωπικό ενδιαφέρον</p>
<p>Σ2. Πίστευα ότι υπήρχε μέλλον από άποψη εργασιακής αποκατάστασης</p>	<p>Σ2. Επαγγελματικό μέλλον- αποκατάσταση</p>
<p>Σ3. Ναι πρώτα από όλα ήταν σχετικά με το αντικείμενό μου. Είχα έλλειψη σε κάποιο τομέα στον οποίο έβλεπα ότι χρειαζόμουν μεγαλύτερη εξειδίκευση ή χρειαζόταν να γνωρίσω σε κάποιο τομέα το βασικό αντικείμενο. Εγώ είμαι αρχιτέκτονας μπορεί να ήθελα να μάθω πώς να χειρίζομαι ένα τοπογραφικό όργανο, να μάθω το αντικείμενο μιας άλλης ειδικότητας. Δεν πίστευα ότι χρειαζόμαι την πιστοποίηση χρειαζόμουν την πραγματική γνώση αυτού του αντικειμένου για να με βοηθήσει στην δουλειά μου. Κάποια άλλα σεμινάρια ή εργαστήρια τα έκανα και μου παρείχαν και πιστοποίηση έφτασα στο σημείο να ζητήσω πιστοποίηση γιατί έκρινα ότι θα με βοηθούσε αργότερα αλλά δεν συνέβη αυτό σε όλες τις φορές.</p>	<p>Σ3. Έλλειψη γνώσεων σε κάποιο τομέα – μεγαλύτερη εξειδίκευση Ανάγκη πραγματικής γνώσης ανεξαρτήτως πιστοποίησης</p>
<p>Σ4. Εγώ για από κάποια στιγμή όταν ήμουν στην πρώτη δουλειά που ανέλαβα μετά το πανεπιστήμιο χρειάστηκε να παρακολουθήσω κάποια σεμινάρια γιατί ανέλαβα κάποιους ρόλους για τους οποίους δεν είχα την απαραίτητες γνώσεις.</p>	<p>Σ4. Έλλειψη απαραίτητων γνώσεων σε κάποιο τομέα</p>
<p>Σ5. Η πληροφορική κακά τα ψέματα είναι ένα επάγγελμα του μέλλοντος. Σκεπτόμενη έτσι και με τις δυνατότητες που είχα πήγα σε αυτό το ΤΕΙ, μου άρεσε κιάλας, άρεσε κιάλας ήταν προσωπική επιλογή.</p>	<p>Σ5. Επαγγελματικό μέλλον- αποκατάσταση Επίγνωση δυνατοτήτων Επαγγελματική</p>

<p>Σ2. Ήταν του εργοδότη.</p> <p>Σ3. Είναι όλα προσωπικές επιλογές</p> <p>Σ4. Αυτή η πρόταση αυτό ήταν δικιά μου πρωτοβουλία παρόλο που η νομοθεσία με κάλυπτε δηλαδή με τις γνώσεις που είχα από το πανεπιστήμιο μπορούσα να αναλάβω τους ρόλους αυτούς αλλά δεν είχα όμως εγώ την ουσιαστική γνώση για τα θέματα αυτά και ήθελα να παρακολουθήσω κάποια σεμινάρια για να είμαι σωστός απέναντι σε αυτούς τους ρόλους</p> <p>Ωστόσο υπήρξαν και σεμινάρια που θα παρακολουθήσετε γιατί σας έγινε κάποια παρακίνηση από τον εργοδότη σας;</p> <p>Δεν υπήρξαν τέτοια σεμινάρια.</p> <p>Υπήρχε μια γενική παρακίνηση από τον εργοδότη να παρακολουθήσω σεμινάρια και να γίνω καλύτερος στην εργασία μου αλλά δεν υπήρξε κάποια συγκεκριμένη πρόταση εγώ μόνος μου έψαξα να τα βρω τα σεμινάρια που ήθελα.</p> <p>Αυτός ήταν δικό σας κόστος ή συμμετείχε η επιχείρηση;</p> <p>Συμμετείχε. πέρα από αυτά έκανα και κάποια σεμινάρια την περίοδο που έμεινα άνεργος για να μπορέσω να είμαι πιο ανταγωνιστικός στην αγορά εργασίας.</p> <p>Σ5. Ήταν προσωπική επιλογή.</p> <p>Σ6. Ήταν παρακίνηση του εργοδότη(καθηγητών) από το ΙΕΚ. Το ΙΕΚ κατά τη διάρκεια των σπουδών μου.</p> <p>Σ7. Καθαρά προσωπική.</p> <p>Σ8. Όχι δεν υπήρξε κάποια παρακίνηση από τον εργοδότη, ήταν δική μου επιλογή.</p> <p>Σ9. Καθαρά προσωπική. Εργοδότης μου στην ουσία είναι το ελληνικό κράτος το οποίο αναγνωρίζει και πριμοδοτεί τα επιπλέον προσόντα μου αλλά δεν με προωθεί στο να τα αποκτήσω, με την έννοια ότι δεν μου προτείνει ούτε μου πληρώνει. Παλιότερα υπήρχε το πρόγραμμα μετεκπαίδευσης όπου οι δάσκαλοι έπαιρναν διετή άδεια για να το</p>	<p>Ανάγκη ουσιαστικής γνώσης</p> <p>Αίσθημα υπευθυνότητας</p> <p>Αδιαφορία του κράτους</p> <p>Ανάγκη για πληροφόρηση</p> <p>Αδιαφορία του κράτους</p>
---	--

<p>παρακολουθήσουν και τους παρείχε εξειδίκευση, τώρα δεν υπάρχει πια ούτε χωρίς άδεια.</p> <p>Σ10. Ήταν προσωπικές επιλογές εκτός από το σεμινάριο διδακτικής των αγγλικών που έκανα που ήταν εξ αποστάσεως και που το ζητούσαν τα φροντιστήρια στα οποία αναζητούσα εργασία.</p> <p>Ήταν απαραίτητη προϋπόθεση δηλαδή κατά κάποιον τρόπο.</p> <p>Με είχαν αποκλείσει επειδή δεν είχα αυτή την άδεια εργασίας.</p>	<p>Αίσθηση ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ</p>
<p>7. Θα σας βοηθήσει στην απόκτηση νέων γνώσεων; (Αναβάθμιση γνώσεων και απόκτηση νέων)</p> <p>Σ1. πιστεύω πως ναι, Ναι θα αναβαθμίσω αυτές που έχω είμαι για προσωπικό μου καλό και επειδή ζούμε σε δύσκολες εποχές Ίσως να δουλέψω κι ως φύλακας που είναι παρεμφερή</p> <p>Σ2. σίγουρα γιατί είναι μία ειδικότητα που εξελίσσεται καθώς περνούν τα χρόνια</p> <p>Σ3. Ναι σίγουρα</p> <p>Σ4. Μάλιστα</p> <p>Σ5. (Δεν έγινε η ερώτηση αυτή)</p> <p>Σ6. Ναι, με βοηθάει αρκετά.</p> <p>Σ7. Απολύτως. Μαθαίνω καινούρια πράγματα .</p> <p>Σ8. Φυσικά</p> <p>Σ9. Σίγουρα. Αυτό που δεν περίμενα και τελικά με ενθουσίασε ήταν το ότι με έφερε σε επαφή με το ρόλο του ερευνητή. Νέος ρόλος για μένα και πάρα πολύ ενδιαφέρον.</p> <p>Σ10. Ναι σίγουρα</p>	<p>Ανάληψη νέων ρόλων</p>

<p>8. Αισθανθήκατε την ανάγκη να επικαιροποιήσετε τις γνώσεις και τις δεξιότητές σας;</p> <p>Σ1. Ναι έχω</p> <p>Σ2. Ήδη πηγαίνω σε κάποια σεμινάρια για να ενημερωθώ για τις καινούριες εξελίξεις.</p> <p>Έχουν να κάνουν με τα με τα καινούργια προϊόντα και τις καινούργιες θεραπείες επάνω στην ειδικότητά μου. Παρακίνηση του εργοδότη και το κόστος του εργοδότη.</p> <p>Σ3. Ναι σίγουρα αλλάζουν και οι γνώσεις σε κάθε πεδίο και χρειάζεται να είναι κανείς ενήμερος και πολλές φορές έχω νιώσει την ανάγκη ότι ένα παλιό σεμινάριο, ένα συνέδριο το οποίο παρακολούθησα έχει πλέον ξεπεραστεί και χρειάζεται να είμαι ενημερωμένη συνέχεια</p> <p>Σ4. Τα σεμινάρια σίγουρα σε βοηθάνε να αποκτήσεις περισσότερη εξειδίκευση σε γνώση που ήδη έχεις Ίσως ένα βασικό επίπεδο από το πανεπιστήμιο ή γενικότερα την εκπαίδευσή σου αλλά και να αποκτήσεις και νέες γνώσεις σε νέα παιδιά που ίσως δεν έχεις ασχοληθεί. Ας πούμε εγώ παρακολούθησα κάποια στιγμή ένα σεμινάριο για τα βασικά θέματα Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων το οποίο με έμαθε πολλά πράγματα για το πώς μπορεί να οργανώσεις μία νέα επιχείρηση από τα οικονομικά, το μάρκετινγκ τις πωλήσεις πράγματα που είχαν διδαχθεί στο πανεπιστήμιο αλλά σε πολύ σύντομο διάστημα είχαμε ένα μάθημα νομίζω συνολικά. ένα εξαμηνιαίο μάθημα.</p> <p>Σ5. Φυσικά αν έβγαινε κάποιο πρόγραμμα που να το παρείχε εννοείται.</p> <p>Σ6. Ναι θα ήθελα. Βασικά θα ήθελα τώρα πάνω στον τομέα της νοσηλευτικής που έχω λίγο παραμελήσει και θα ήθελα να μάθω περισσότερα</p> <p>Σ7. Κάποια στιγμή στην προσπάθειά μου να βρω καλύτερη δουλειά, πιο σταθερή , απέκτησα επαγγελματικό δίπλωμα οδήγησης, καθώς και</p>	<p>Ενημέρωση</p> <p>Ξεπερασμένες γνώσεις</p> <p>Περισσότερη εξειδίκευση</p> <p>Νέες γνώσεις σε νέα πεδία</p> <p>Νέοι ρόλοι</p> <p>Αναγκαιότητα της πιστοποίησης</p>
--	---

<p>δίπλωμα αγροτικού οχήματος. Φυσικά γνώριζα να οδηγώ αλλά χωρίς πιστοποίηση ήταν σαν να μην είχα αυτό το προσόν.</p> <p>Σ8. Πολύ συχνά έχω νιώσει αυτή την ανάγκη, δυστυχώς λόγω έλλειψης χρόνου δεν μπορώ πάντα να κάνω αυτό που θέλω αλλά στα σχέδια μου, τα μακροπρόθεσμα και τα βραχυπρόθεσμα, είναι να συνεχίσω αυτή τη διαδικασία.</p> <p>Σ9. Κοιτάζτε. Όλοι έχουμε στο μυαλό μας ότι ο δημόσιος υπάλληλος είναι βολεμένος κι ότι αφού έχεις δουλειά όλα είναι εντάξει. Όταν η οικονομικοπολιτική κατάσταση της χώρας άρχισε να δονείται όλοι θορυβηθήκαμε και μπήκαμε στη διαδικασία να αποδείξουμε ότι αξίζουμε τη θέση μας (π.χ. Ασέπ). Από εκείνη την περίοδο λοιπόν και μετά αισθάνομαι ότι δεν ξέρω τίποτα αν δεν μπορώ να το αποδείξω έχοντας ένα χαρτί.</p> <p>Σ10. Το τελευταίο αυτό σεμινάριο e-learning που έκανα στην ουσία ικανοποιούσε και αυτή την ανάγκη για επικαιροποίηση των γνώσεων ώστε να μπορώ να ανταποκριθώ καλύτερα και στη δουλειά</p>	<p>Μειονέκτημα</p> <p>Έλλειψη χρόνου</p> <p>Ανάγκη – πίεση από το κράτος να αποδείξεις τα κατεκτημένα</p> <p>Επικαιροποίηση</p>
<p>9. Πιστεύετε ότι η απόκτηση νέων γνώσεων θα έχει έναν αντίκτυπο στην προσωπική σας ανάπτυξη;</p> <p>Σ1. ναι</p> <p>Σ2. φυσικά</p> <p>Σ3. Έχει ουσιαστικό αντίκτυπο στην προσωπική μου ανάπτυξη και στην διαδικασία έρευνας που είναι μία συνεχής διαδικασία καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του ερευνητή γιατί είμαι και στον ερευνητικό τομέα. Τώρα αντικειμενικά όταν δεν υπάρχει πιστοποίηση σε κάτι δεν... μάλλον ας το πω διαφορετικά. Εγώ τώρα κινούμαι στον ακαδημαϊκό χώρο κυρίως. <u>Σε ορισμένες περιπτώσεις χρειάζεται να υπάρχουν πιστοποιήσεις για να αξιολογηθεί η γνώση, σε άλλες περιπτώσεις αρκεί η απλή αναφορά σε ένα βιογραφικό. Επομένως δεν μπορώ σε αυτή τη φάση να το κρίνω. Υπάρχουν διαφορετικά κριτήρια.</u></p> <p>Σ4. Έχει απαντηθεί</p>	<p>Θετικές απαντήσεις</p>

<p>Σ5. Βέβαια, κάθε γνώση έχει αντίκτυπο στην προσωπική ανάπτυξη αλλά και η πληροφορική είναι ένα αντικείμενο που συνέχεια εξελίσσεται και πρέπει συνέχεια να ψάχνουμε και να μαθαίνουμε για νέες, για καινοτομίες της πληροφορικής και τα λοιπά.</p> <p>Σ6. Ναι φυσικά και έχει και κοινωνικά και γνωστικά γενικότερα γίνεσαι πιο μορφωμένος</p> <p>Σ7. Ναι.</p> <p>Σ8. Ναι σίγουρα, η γνώση πάντα βοηθάει την ανάπτυξη, τη σκέψη, το χαρακτήρα του ανθρώπου οπότε σίγουρα η απόκτηση νέων μέσων θα βελτιώσει και την προσωπικότητά μου.</p> <p>Σ9. Οπωσδήποτε. Σκέφτομαι πολύ διαφορετικά. Μάλιστα κάποιες φορές σε συζητήσεις με συναδέλφους διαπιστώνω ότι έχω πολύ διαφορετική οπτική.</p> <p>Σ10. Σίγουρα, βελτιώνεσαι και στο τρόπο που κάνεις τη δουλειά σου και στον τρόπο κατανόησης γενικότερα του επιστημονικού σου κλάδου αλλά και της ζωής ως ένα βαθμό.</p>	<p>Δε χρειάζονται πάντα οι πιστοποιήσεις</p> <p>Εξέλιξη επιστήμης, ανάγκη να ακολουθήσουμε – ενημέρωση.</p> <p>Βελτίωση</p>
<p>10. Υπήρχαν κάποια αρνητικά στοιχεία της συμμετοχής σας στο πρόγραμμα/τα (π.χ., κόπωση, επιπτώσεις στην εργασία ή την οικογένεια); Πείτε μας ένα παράδειγμα</p> <p>Σ1. Ναι δεν έχω τον χρόνο που απαιτείται διότι εργαζομαι τις πρωινές ώρες και έχω αρκετό διάβασμα το οποίο είναι δύσκολο λόγω χρόνου και πάλι. Για το ΙΕΚ του συντηρητή δεν έχω να πω κάτι να πω.</p> <p>Σ2. Είχε θετικό αντίκτυπο και για τα δύο σεμινάρια γιατί και στο ΙΕΚ παρακολουθούσα σεμινάρια μέσω της σχολής αλλά και τώρα ήταν κάτι θετικό, κάτι που έπρεπε να γίνει. κάτι απαραίτητο. Κανένα αρνητικό αποτέλεσμα</p> <p>Σ3. Έως προς κομμάτι της γνώσης είμαι απολύτως ικανοποιημένη ακόμα κι αν παρακολουθώ σεμινάρια που έχουν παρεμφερή αντικείμενα</p>	<p>Έλλειψη χρόνου λόγω εργασίας</p> <p>Μόνο θετικά, κανένα αρνητικό</p>

<p>δεν νιώθω ότι είναι μία επανάληψη συνέχεια μπορείς να μάθεις πράγματα ή να το εμπεδώσεις ή να εξελιχθείς περισσότερο τώρα ως προς την προσωπική ζωή σίγουρα όσο περισσότερο προσπαθείς τόσο περισσότερο κουράζεσαι και αν γίνεται υπό πίεση αυτή διαδικασία φέρνει και κόπωση. Μέχρι στιγμής εγώ σε αυτό το κομμάτι δεν νιώθω κόπωση.</p> <p>Σ4. Σίγουρο όταν είσαι παράλληλα εργαζόμενος το να παρακολουθείς ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης απαιτεί περισσότερο χρόνο, απαιτεί να κλέψεις ας πούμε χρόνο από την οικογένειά σου ή από την ξεκούρασή σου αλλά αν τα οφέλη από το πρόγραμμα αυτό είναι σημαντικά και νιώθεις ότι κερδίζεις πράγματα γνώσεις δεξιότητες που θα σε βοηθήσουν τότε δεν υπολογίζεις και δεν ας πούμε χάνεις κάτι από τα υπόλοιπα.</p> <p>Σ5. Κούραση σίγουρα είναι και το διάβασμα και οι εξετάσεις για άνθρωπο, για ένα φοιτητή, οτιδήποτε αλλά όταν ανταμείβεσαι και παίρνεις το πτυχίο σου και έχεις τις γνώσεις που σου παρέχει το ΤΕΙ είναι μια ανταμοιβή.</p> <p>Σ6. Εντάξει λίγο η κούραση και τα χρήματα κάποιες φορές .</p> <p>Σ7. Λόγω μετακίνησης πολλή κόπωση, χάσιμο χρόνου και οικονομικό κόστος.</p> <p>Σ8. Όχι δε νομίζω.</p> <p>Σ9. Την περίοδο που αγωνιζόμουν (ας μου επιτραπεί το ρήμα) να ολοκληρώσω την έρευνά μου σίγουρα είχα περιορίσει την εργασία μου στα απολύτως απαραίτητα. Επίσης ήταν μια πολύ στρεσογόνος περίοδος που είχε αντίκτυπο στην ψυχολογία μου. Με ό,τι κι αν ασχολούμουν, ένα μέρος του μυαλού μου ήταν στην έρευνά μου.</p>	<p>Θετικό</p> <p>Εμπέδωση</p> <p>Εξέλιξη</p> <p>Αξίζει η κούραση</p> <p>Βελτίωση δεξιοτήτων</p> <p>Ισοσταθμίζει την κούραση η ανταμοιβή</p> <p>Χάσιμο χρόνου – κόπωση- κόστος</p> <p>Κόστος προσωπικό-κοινωνικό</p> <p>Οικονομικό κόστος</p> <p>Δε λαμβάνονται μέτρα από την πολιτεία για</p>
---	---

<p>Σ10. Όπως προείπα το κόστος ήταν για μένα πολύ μεγάλο στο τελευταίο σεμινάριο διδακτικής των αγγλικών όπως και στο eccl βέβαια, κάποια χρόνια πριν. Θεωρώ ότι θα έπρεπε να γίνεται αυτό μέσα από δημόσιους φορείς ή μέσα από σχολείο με κάποιον άλλο τρόπο ώστε να μην υπάρχει τόσο κόστος ειδικά για κάποιον που είναι άνεργος ή ωρομίσθιος ή ημιαπασχολούμενος χωρίς μόνιμη δουλειά δηλαδή χωρίς μόνιμο μισθό.</p> <p>Από την οικογένειά σας ή από την εργασία σας δεχτήκατε, είχατε κάποια αρνητική επίπτωση;</p> <p>Σε γενικές γραμμές όχι το τελευταίο σεμινάριο επειδή συνδυαζόταν με πολλές ώρες δουλειάς και άστατες ώρες δουλειάς από δω και από κει μείωσε πάρα πολύ τον προσωπικό μου χρόνο, τον διαπροσωπικό μου χρόνο και τον ελεύθερό μου χρόνο.</p>	<p>ΑΝΕΡΓΟΥΣ-ΩΡΟΜΙΣΘΙΟΥΣ</p> <p>γενικά χαμηλά οικονομικά στρώματα</p> <p>Μείωση: Προσωπικού-διαπροσωπικού χρόνου – ελεύθερου χρόνου</p>
<p>Κοινωνικοί λόγοι</p> <p>11. Πιστεύετε ότι με τη συμμετοχή σας στο πρόγραμμα σας δόθηκε η ευκαιρία συμμετοχής σε κοινωνικές δραστηριότητες και δημιουργίας φιλικών σχέσεων;</p> <p>Σ1. Βεβαίως γνώρισα καινούργια άτομα αναπτύχθηκαν φιλίες διαχρονικές και με τα χρόνια ο οποίος ήξερε μία δουλειά μπορούσε να βοηθήσει και τον άλλον αν ήταν άνεργος ενημερώνοντάς τον.</p> <p>Σ2. σίγουρα ήταν κάτι καινούργιο για μένα ήταν μία πολύ θετική εμπειρία έκανα κάτι διαφορετικό και κάτι καινούργιο.</p> <p>Σ3. Ναι, εντάξει η επικοινωνία με άτομα κυρίως του δικού μου αντικειμένου είναι πολύ θετική γιατί στον ερευνητικό τομέα μοιράζεται η πληροφορία και εξελίσσεται όταν υπάρχουν και ομάδες που συνεργάζονται και οι γνωριμίες που κάνει κανείς μέσα από τη συμμετοχή του μπορούν να τον βοηθήσουν στην προώθηση της δικής του έρευνας.</p>	<p>Φιλικές σχέσεις - ενημέρωση για δουλειά-αλληλοβοήθεια-υποστήριξη</p> <p>Μοιράζεται η γνώση- η πληροφορία</p> <p>Βοήθεια- προώθηση</p>

<p>Σ4. Η συμμετοχή σε τέτοια προγράμματα σε βοηθάει να κοινωνικοποιηθείς να μάθεις πως βλέπουν ο άλλοι άνθρωποι με τα ίδια ενδιαφέροντα με σένα, να μάθεις τον τρόπο σκέψης τους, να δεις τα ενδιαφέροντά τους, να ανταλλάξετε απόψεις και σίγουρα σε βοηθάει σε αυτό το επίπεδο.</p> <p>Σ5. Φυσικά, γνωρίζεις κόσμο, καινούρια πόλη, εννοείται.</p> <p>Σ6. Ναι, στην πιστοποίηση του ΙΕΚ δημιούργησα κάποια σχέση που κράτησε κάποιους μήνες και γενικότερα υπήρχε ένα φιλικό κλίμα και στα υπόλοιπα σεμινάρια που έχω συμμετάσχει.</p> <p>Σ7. Σίγουρα , αν και κοινωνικές μου συναναστροφές περιορίζονταν στην ώρα του μαθήματος. Αν ζούσα στην Αθήνα ή αν δε δούλευα θα μπορούσα να συμμετέχω περισσότερο.</p> <p>Σ8. Νομίζω πολύ συχνά συμβαίνει σε τέτοιου είδους διαδικασίες να δημιουργούνται κοινωνικές επαφές που μπορεί να εξελιχθούν σε φιλικές σχέσεις. Ναι συμβαίνει.</p> <p>Σ9. Φυσικά. Μάλιστα ήταν κάτι που δεν υπολόγιζα. Έκανες νέες παρέες με κοινά ενδιαφέροντα και αγωνίες.</p> <p>Σ10. Δεν θα το λεγα τόσο πολύ. ... το πανεπιστήμιο βέβαια εντάξει. το βασικό πτυχίο, ναι.</p>	<p>Κοινωνικοποίηση</p> <p>Κοινά ενδιαφέροντα</p>
<p>Οικονομικοί λόγοι</p> <p>12. Το οικονομικό κόστος συνέβαλε στην επιλογή του προγράμματος πιστοποίησης;</p> <p>Σ1. Το ΙΕΚ που τελείωσα ήταν ιδιωτικό είχε κάποιο κόστος χρημάτων το δεύτερο είναι δημόσιο ΙΕΚ και είναι δωρεάν.</p> <p>Σ2. ήταν βατό οικονομικά (ΙΕΚ)</p> <p>Σ3. Όχι αν κάποιο σεμινάριο με ενδιαφέρει θα βρω τον τρόπο να το πραγματοποιήσω παρόλα αυτά λόγω οικονομικών περιορισμών μπορεί</p>	

<p>πολλές φορές να ήθελα να κάνω ταυτόχρονα δύο ή πέντε τέτοιου είδους σεμινάρια και να διαλέξω μόνο ένα εξ αυτών.</p> <p>Σ4. Είναι αλήθεια ότι στη σημερινή Ελλάδα της οικονομικής κρίσης της ψάχνεις να βρεις κάποια προγράμματα τα οποία να μπορείς να τα καλύψεις οικονομικά</p> <p>Σ5. Επειδή ήμουν μακριά από τη γενέτειρά μου ήταν ένα πρόβλημα αλλά και οι γονείς μου με βοήθησαν πάρα πολύ στο να κάνω αυτό που ήθελα. (δεν υπήρξαν δίδακτρα ήταν δημόσιο το ΤΕΙ)</p> <p>Σ6. Ε ναι, σαφέστατα. Υπήρχαν κάποιοι περίοδοι όσο σπούδαζε στο ΙΕΚ στις οποίες δεν μπορούσα να παρακολουθήσω τα πιο ακριβά σεμινάρια και επέλεγα κάποιο πιο φθηνό όπως για παράδειγμα τεχνική με κούκλα που είχα παρακολουθήσει ήταν αρκετά πιο οικονομικό από άλλα σεμινάρια που είχαν για κουκλοθέατρο και παραμύθια με κούκλες και λοιπά.</p> <p>Μου είπατε το 1ο ΙΕΚ ήτανε ιδιωτικό. Το κόστος να φανταστώ ότι ήταν βατό ας πούμε.</p> <p>όχι δε θα το έλεγα. Αλλά υπήρχαν βοήθειες στην οικογένεια γενικότερα οικογένεια και τα καταφέραμε.</p> <p>Σ7. Ναι, αν το κόστος μετακίνησης ήταν μεγαλύτερο δε θα μπορούσα να συμμετέχω.</p> <p>Σ8. Πάντα συνέβαλε. Έχει να κάνει περισσότερο με την έλλειψη χρόνου αλλά σίγουρα και το οικονομικό είναι ίσως ένα στοιχείο που αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα.</p> <p>Σ9. Βεβαίως, αν και πιστεύω ότι αν ένα πρόγραμμα με ενδιέφερε στα αλήθεια το οικονομικό δεν θα αποτελούσε τροχοπέδη. Θα έβρισκα τρόπο να εξοικονομήσω τα χρήματα που χρειάζονται.</p> <p>Σ10. Δεν υπήρχαν επιλογές, οικονομικότερα πακέτα η αλήθεια είναι, αν υπήρχε εγώ θα το είχα επιλέξει. Έτσι κι αλλιώς η ξενόγλωσση παιδεία στην Ελλάδα είναι πάρα πολύ ακριβή γιατί γίνεται πάντοτε μέσα από ιδιωτικούς φορείς οπότε έχει ένα μεγάλο κόστος γιατί δυστυχώς</p>	<p>Κόστος</p> <p>Ξενόγλωσση παιδεία ακριβή</p>
--	---

<p>δεν καλύπτεται από το σχολείο όπως σε άλλες χώρες. Δηλαδή το να μάθω, να τελειώσω δύο γλώσσες, για μένα και την οικογένεια μου ήταν πολύ δύσκολο. Απλά θεώρησα ότι θα έπρεπε να είναι μέρος της εκπαίδευσης μου.</p> <p>Θα πρέπει να ήταν και βασικό.</p> <p>Για αυτό έκανα αλλά το έκανα με θυσίες πραγματικά η οικογένεια μου δηλαδή έκανε θυσίες για να μπορέσω να φτάσω στα βασικά πτυχία μετά τα ανέλαβα μόνη μου τα ανώτερα πτυχία για τις ξένες γλώσσες για παράδειγμα.</p>	
<p>13. Υπήρξε κάποια πιστοποίηση/ πρόγραμμα που δεν παρακολουθήσατε λόγω οικονομικής δυσχέρειας. Αποτέλεσε εμπόδιο το οικονομικό για τη συνέχιση των σπουδών σας, το αφήσατε για αργότερα.</p> <p>Σ1. Ναι θα ήθελα να πραγματοποιήσω σπουδές σε κάποιο άλλο ΙΕΚ στην συντήρηση έργων ζωγραφικής το οποίο αυτό είναι ιδιωτικό και έχει αρκετό μεγάλο κόστος χρημάτων είναι κάτι που προς το παρόν δεν είναι εφικτό.</p> <p>Σ2. μέχρι στιγμής όχι</p> <p>Σ3. (απάντηση στη 12)</p> <p>Σ4. Ισχύει αυτό που λέτε 100%</p> <p>θα το αφήσετε για αργότερα;</p> <p>υπάρχουν κάποιες επιμορφώσεις στο τεχνολογικό κομμάτι κάποια προγράμματα το sat ας πούμε που για να επιμορφωθείς θες αρκετές χιλιάδες ευρώ και επίσης και ένα μεταπτυχιακό που σκέφτομαι να κάνω στον τομέα της διοίκησης επιχειρήσεων και αυτό αυτή τη στιγμή χρειάζεται κάποια χρήματα που δεν τα έχω</p> <p>Οπότε μάλλον τα αφήνετε για αργότερα;</p>	<p>Οικονομική δυσκολία</p> <p>Αποτροπή για μόρφωση λόγω κόστους</p>

<p>Προς το παρόν το έχω αφήσει αργότερα αλλά το πιο πιθανό είναι να μην το κάνω ποτέ</p> <p>Σ5 Για να σου πω την αλήθεια δεν έχω ψάξει για κάτι λόγω και της οικογενειακής κατάστασης, έχω και μωρό, νομίζω είναι λίγο δύσκολο. Αν δε το είχα πολύ πιθανό να συνέχιζα σε κάποια σπουδή άλλη ή στο ίδιο κάνοντας κάποιο μεταπτυχιακό. Δε ξέρω.</p> <p>Σ6. Ναι, ναι όπως είπα και πριν. Πιστεύετε ότι το οικονομικό αποτελεί ένα εμπόδιο για να συνεχίσετε τις σπουδές;</p> <p>Εντάξει ευτυχώς Τώρα φτάνω στο τέλος Έχω πέντε μαθήματα για να πάρω πτυχίο οπότε τώρα πια όχι δεν αποτελεί, τον προηγούμενο καιρό αποτελούσε όμως αρκετά μεγάλο εμπόδιο</p> <p>Σ7. Δε θα το έλεγα.</p> <p>Σ8. Έχει απαντηθεί</p> <p>Σ9. Όχι το οικονομικό δεν αποτέλεσε εμπόδιο. Απλώς είμαι πιο προσεκτική στο πού θα επενδύσω.</p> <p>Σ10. Σίγουρα ας πούμε δεν έχω μπορέσει να κάνω ένα μεταπτυχιακό. Δε μου είναι εύκολο να τελειώσω τη δεύτερη σχολή στην οποία βρίσκομαι διότι απαιτεί μετακινήσεις, γιατί δεν μπορώ να αφήσω τη δουλειά μου και να αφοσιωθώ εκεί, θα ήθελα να μάθω ας πούμε μία τρίτη γλώσσα αλλά δεν έχω τη δυνατότητα αυτή θα ήθελα να επικαιροποιήσω τις γνώσεις μου στον υπολογιστή και να πάρω με το ecdl Advanced αλλά δεν έχω την οικονομική ευχέρεια να το κάνω.</p>	<p>Οικογενειακοί λόγοι εμπόδιο</p> <p>Έλλειψη χρόνου για αφοσίωση</p>
<p>14. Θα θέλατε να κάνετε κάποιο/ κάτι άλλο;</p> <p>Σ1. Δεν αποκλείεται Μακάρι να μπορέσω να το πραγματοποιήσω κάποια στιγμή στο μέλλον.</p> <p>Σ2. όχι</p> <p>Σ3.(Εμμεσα απαντήθηκαν στο ερώτημα 12)</p>	

<p>Σ4.(απαντήθηκε στο 13)</p> <p>Σ5. (απαντήθηκε στο 13)</p> <p>Σ6. θα ήθελα να παρακολουθήσω σεμινάρια γενικά στο αντικείμενο της</p> <p>Τι σας έκανε να αλλάξετε επαγγελματικό προσανατολισμό</p> <p>το ότι δεν υπήρχε αρκετή οικονομική ευχέρεια στην προσχολική αγωγή δηλαδή μάθαινα ότι μας περνάνε από το ΙΕΚ γιατί είχαμε πιο χαμηλό πτυχίο αλλά το χαμηλότερο πτυχίο από το Πανεπιστήμιο μας έκανε να παίρνουμε πολύ λιγότερα λεφτά και γενικότερα η νοσηλευτική πιστεύω ότι ανοίγει νέους <u>δρόμους και στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.</u> <u>Νοσηλευτικής, κυρίως τώρα πλέον.</u></p> <p>Σ7. -</p> <p>Σ8. Θα ήθελα να παρακολουθήσω κάποιο, να κάνω κάποιο μεταπτυχιακό, σχετικά με την ψυχολογία, τη συμβουλευτική εφήβων κάτι σχετικό με αυτά.</p> <p>Σ9. Το σκέφτομαι.</p> <p>Σ10. Θα ήθελα να ολοκληρώσω τη δεύτερη σχολή αν γίνεται με κάποιες θυσίες τέλος πάντων γιατί βρίσκεται κοντά στο τέλος, για τα υπόλοιπα δεν ξέρω.</p>	<p>Οικονομικές Απολαβές – πιο χαμηλό πτυχίο – λιγότερα χρήματα</p> <p>Σκέψη για κινητικότητα</p>
<p>Ερευνητικό ερώτημα 3: Ποια είναι η συμβολή στην επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξη.</p> <p>Ενότητα 4. Συμβολή στην επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξη</p> <p>15. Έχετε αντιμετωπίσει αποκλεισμό λόγω μη επαρκούς πιστοποίησης των προσόντων; Αν ναι που: (π.χ. εργασιακό χώρο: απόλυση, ανταγωνισμός, μη πρόσληψη, υποτίμηση από συναδέλφους, κοινωνικό περίγυρο, σύζυγο.)</p>	

<p>Σ1. Μου έχει συμβεί αυτό σε προκήρυξη να έχουνε άλλα άτομα καλύτερο βαθμό από μένα περισσότερα προσόντα περισσότερες ξένες γλώσσες και οικογενειακή κατάσταση να έχουνε φτιάξει και οικογένεια που σημαίνει περισσότερα μόρια δηλαδή</p> <p>Σ2. σε καμία περίπτωση όχι</p> <p>Σ3. Δεν του έχω εκλάβει έτσι. Βέβαια σε κάποιες προκηρύξεις ή σε κάποιες προσπάθειες εύρεσης εργασίας μπορεί να υπάρχει μεγαλύτερος ανταγωνισμός και κάποιος με περισσότερα προσόντα και εγώ αν ήμουν εργοδότης θα προσλάμβανα αυτόν που έχει ακόμα περισσότερες πιστοποιήσεις από μένα.</p> <p>Σ4. Δεν έχω. Έμμεσο αποκλεισμό ναι. Γιατί κοιτάζοντας, κάνοντας αναζήτηση στην αγορά εργασίας μπορεί να βρεις ότι κάποιες θέσεις δεν έχεις τα προσόντα για να μπορείς να κάνεις καν αίτηση γιατί σου λέει ότι πρέπει να ξέρεις συγκεκριμένα πράγματα τα οποία δεν τα έχεις μάθει στο πανεπιστήμιο</p> <p>Χρειάζονται κάποια χρήματα αλλά το βασικό είναι ότι θα έπρεπε το πανεπιστήμιο να σε κάνει να σου δίνει τις βασικές γνώσεις το είσαι ανταγωνιστικός στους τομείς που της εργασίας που μπορείς να συμμετέχεις δηλαδή να μη χρειάζεται να παρακολουθήσεις έξτρα επιμορφώσεις για να μπει στην αγορά εργασίας</p> <p>Δηλ με το Πανεπιστήμιο εσείς βοηθηθήκατε να βρείτε δουλειά αλλά θα θέλατε κάποια καλύτερη</p> <p>Το Πανεπιστήμιο σου δίνει κάποιες βασικές γνώσεις ,Εμένα μου έδωσε κάποιες γνώση με τις οποίες ανοίγονται οι πόρτες ας πούμε να μπες στην αγορά εργασίας αλλά αυτό χρόνο με το χρόνο δυσκολεύει και θα πρέπει και το πανεπιστήμιο να προσαρμοστεί σε αυτό το θέμα και να κάνει επιμορφώσεις σε συγκεκριμένα πράγματα έτσι ώστε να μπορεί να βγάλει τους μηχανικούς για να μιλήσω και τον τομέα μου ανταγωνιστικούς και να μπορούν να ανταποκριθούν στην αγορά εργασίας του σήμερα</p>	<p>Περισσότερα προσόντα</p> <p>Περισσότερα προσόντα-πιστοποιήσεις – έντονος ανταγωνισμός</p> <p>Περισσότερα προσόντα-πιστοποιήσεις – έντονος ανταγωνισμός</p> <p>Ανάγκη να υπάρχει ουσιαστική επιμόρφωση ώστε να μη χρειάζονται έξτρα πιστοποιήσεις</p>
---	--

<p>θεωρείται ότι η σχολή σας δεν είχε επικαιροποιήσει τις γνώσεις, είχε κρατήσει παλαιότερες γνώσεις δηλαδή και δεν είχε ανανεώσει τις γνώσεις άρα όταν εσείς πήρε πτυχίο μάθετε πράγματα που είχαν ήδη ξεπεραστεί;</p> <p>Για να μιλήσω για τη σχολή μου το έχει κάνει αυτό σε μεγάλο βαθμό αλλά γενικότερα στην Ελλάδα το πανεπιστήμιο για μένα Εγώ είμαι ικανοποιημένος από τις πιστοποιήσεις αλλά όχι 100%</p> <p>Σ5. Μέχρι ώρας όχι, αλλά δεν έχω βρει σας λέω και κάτι στο αντικείμενό μου μέχρι ώρας. Δηλαδή είμαι 28, τελείωσα τη σχολή μου στα 24 οπότε δεν έχω δουλέψει στο αντικείμενό μου, μέχρι ώρας</p> <p>Σ6. Όχι όχι</p> <p>Σ7. Στον εργασιακό χώρο υπάρχει μεγάλος <u>ανταγωνισμός και σήμερα για να βρεις δουλειά θα πρέπει να έχεις πολλά προσόντα. Υπήρχαν προκηρύξεις εργασίας (στον δημόσιο τομέα ας πούμε) στις οποίες δεν μπορούσα να είμαι ανταγωνιστικός. Οι ξένες γλώσσες για παράδειγμα, γνωρίζω αλλά όχι σε επίπεδο που να μπορώ να τις πιστοποιήσω.</u></p> <p>Σ8. Στον επαγγελματικό χώρο. Όχι δεν μου έχει συμβεί. Έχει συμβεί να μην προσληφθώ αλλά δεν ξέρω τους λόγους. Πιθανολογώ ότι έπαιξε ρόλο και αυτό το κομμάτι.</p> <p>Σ9. Όχι . Όχι ακόμα. Άλλωστε τα προσόντα που απαιτούνταν στην εργασία μου τα χρόνια της πρόσληψής μου ήταν απλώς το πτυχίο του Πανεπιστημίου. Τώρα όσο αφορά τον περίγυρο , στο σχολείο πέρα από το διευθυντή όλοι είμαστε ίσοι, η τάξη σε κρίνει, όχι τα πτυχία.</p> <p>Σ10. Ναι, και φροντιστήρια με έχουν αποκλείσει επειδή κάποια στιγμή δεν είχα ακόμα την άδεια διδασκαλίας ως φιλόλογος και σε φροντιστήρια αγγλικών έχω αποκλειστεί επειδή δεν είχα την επάρκεια διδασκαλίας γιατί τα τελευταία χρόνια έχουν βάλει και ως προαπαιτούμενο για την επάρκεια αυτό το σεμινάριο παλιότερα δεν υπήρχε με το Proficiency μπορούσες να δουλέψεις.</p> <p>Την άδεια ως φιλόλογος; τι άλλο χρειαζόταν για την άδεια;</p>	<p>Ανταγωνισμός</p> <p>Αποκλεισμός</p> <p>Γραφειοκρατία</p>
--	---

<p>Γραφειοκρατικές διαδικασίες πιο πολύ.</p>	
<p>16. Παρ' όλες τις πιστοποιήσεις έχετε βρει εργασία πάνω στα αποκτηθέντα και επικυρωμένα προσόντα ή εργάζεστε σε άλλον τομέα;</p> <p>Σ1. εργάζομαι στον ίδιο φορέα αλλά με άλλη ειδικότητα πολλές φορές δηλαδή συναφές με το επάγγελμα το οποίο έχω σπουδάσει</p> <p>Σ2. Εργάζομαι στον τομέα που Έχω σπουδάσει οπότε όχι δε με έχει επηρεάσει</p> <p>Σ3. Έχω βρει εργασία πάνω ακριβώς στα προσόντα</p> <p>Σ4. Μάλιστα</p> <p>Σ5. Όχι, εργάζομαι σε άλλο τομέα</p> <p>Σ6. Σε άλλο τομέα.</p> <p>Σ7. Όχι η εργασία μου δεν έχει καμία σχέση ούτε με τις βασικές μου σπουδές. Στο τεχνικό Λύκειο απέκτησα ειδικότητα Ηλεκτρονικού.</p> <p>Σ8. Μάλιστα.</p> <p>Σ9. Εργάζομαι στον τομέα μου.</p> <p>Σ10. Έχω βρει εργασία αλλά δεν είναι ούτε μόνιμη ούτε ιδιαίτερα έτσι προσοδοφόρα. Δουλεύω κάθε χρόνο σε άλλο σχολείο ή φροντιστήριο ή περισσότερο με τα ιδιαίτερα μαθήματα, οπότε έχω κάθε χρόνο την αγωνία αν θα βρω εργασία αν όχι</p>	<p>Σ1. Όχι , συναφές</p> <p>Σ2, Ναι</p> <p>Σ3 ναι</p> <p>Σ4 ναι</p> <p>Σ5 όχι</p>
<p>17. Έχετε μείνει άνεργος στη διάρκεια της ζωής σας; Αν ναι, πόσες φορές, τότε, για πόσο χρονικό διάστημα;</p> <p>Σ1. έχω μείνει τέσσερις με πέντε φορές άνεργος και για αρκετό χρονικό διάστημα στο οποίο πολλές φορές δούλευα σε επιχειρήσεις που δεν</p>	

κολλάνε ένσημα. Αυτό ήταν άλλοτε από προσωπική μου επιλογή άλλοτε είτε όχι.

Σ2. Ανάλογα το χρονικό διάστημα που έχω μείνει άνεργη, είναι από ένα μήνα έως και δύο χρόνια.

Σ3. Τώρα είμαι στα όρια σε αυτήν την απάντηση γιατί για τυπικούς λόγους έχω μείνει άνεργη, έτσι όπως κανείς αντιλαμβάνεται την ανεργία. Οι ελεύθεροι επαγγελματίες κι εγώ ως ελεύθερη επαγγελματίας εργαζόμουν. Υπήρχαν προβλήματα οικονομικά ή μεγάλα διαστήματα στα οποία τα έσοδα δεν καλύπτουν την εργασία ή η εργασία δεν είχε την αμοιβή της την αντίστοιχη αμοιβή. Όταν είσαι ελεύθερος επαγγελματίας δουλεύεις για μία εργασία που απαιτεί έξι μήνες δουλειάς και πληρώνεται ανάλογα για έξι μήνες δουλειάς αλλά μπορεί να καταλήξεις να δουλεύεις δύο χρόνια. Επομένως τυπικά θεωρείται άνεργος για το διάστημα που δεν πληρώνεσαι και μπορείς να δηλώσεις να δηλωθεί σε ταμεία ανεργίας αλλά επί της ουσίας εργασία συνεχίζεται. Η αμοιβή δεν συνεχίζεται

Σ4. όταν βγήκα στην αγορά εργασίας αφότου είχα τελειώσει το στρατό και είχα πάρει το πτυχίο μου είχα μείνει περίπου δύο χρόνια άνεργος γιατί δεν μπορούσα να βρω εργασία στον τομέα που είχαν εκπαιδευτεί. επίσης κάποια στιγμή που έμεινα άνεργος από τη δουλειά μου, έμεινα πάλι περίπου 2 χρόνια όχι εντελώς άνεργος γιατί την περίοδο που ακολούθησε παρακολούθησα κάποιες επιμορφώσεις και προσπάθησα να κάνω και μία δικιά μου επιχείρηση η οποία δεν προχώρησε.

Σ5. Φυσικά. Ναι μετά τις σπουδές ήμουν άνεργη, μέχρι που είμαι στην τωρινή μου δουλειά.

Σ6. Ναι, ναι σαφέστατα έχω μείνει. Και τώρα είμαι άνεργη. Ναι όσο σπούδαζα κυρίως δεν είχα κάποια εργασία.

Σ7. Κατάγομαι από αγροτική οικογένεια και πάντα υπάρχει αγροτική εργασία η οποία με καλύπτει βιοποριστικά. Οπότε δεν έχω μείνει άνεργος με την έννοια του ταμείου ανεργίας.

<p>Σ8. Έχω μείνει άνεργος, εντελώς άνεργος, για πολύ μικρά διαστήματα στη ζωή μου, δηλαδή για κάποιους μήνες, έχουν όμως περάσει αρκετά μεγάλα διαστήματα που ήμουν αημαπασχολούμενος ή ωρομίσθιος, απασχολούμενος πολύ λίγο δηλαδή, αλλά παντελώς άνεργος είναι μόνο για κάποιους λίγους μήνες.</p> <p>Σ9. Έτυχε να διοριστώ αμέσως μετά την απόκτηση του βασικού μου πτυχίου.</p> <p>Σ10. Ναι.</p> <p>Συνήθως ήταν για κάποιους μήνες, παλαιότερα είχε υπάρξει όμως και περίοδος κάνα-δυο χρόνων που είχα μόνο λίγα ιδιαίτερα οπότε θεωρώ ότι ήταν μία κατάσταση ημιανεργίας στην πραγματικότητα.</p>	
<p>18. Σας βοήθησε η πιστοποίηση να γυρίσετε στο χώρο εργασίας; (πιστοποίηση ή κάτι άλλο ή συνδυασμός)</p> <p>Σ1. Ναι με έχει βοηθήσει. Εργάζομαι ως συμβασιούχος όλα αυτά τα χρόνια.</p> <p>Σ2. μάλιστα</p> <p>Σ3. Ναι η πιστοποίηση με βοήθησε αρκετά. Βέβαια δεν συνέχισα στον ίδιο τομέα, Ναι τώρα ουσιαστικά η ιδιότητά μου είναι διπλή. Μπορώ να δουλεύω και σαν αρχιτέκτονας και σαν ελεύθερη επαγγελματίας στο αντικείμενό μου αλλά και με σύμβαση με το δημόσιο στον εκπαιδευτικό τομέα. Επομένως όταν βρέθηκα στην συγκυρία, στη φάση της ανεργίας με βάση τα προσόντα μου συνέχισα στον τομέα τον ακαδημαϊκό που ήταν ένα από τα ενδιαφέροντά μου. Είχαν τη δυνατότητα να επιλέξω γρήγορα με τι άλλο θα ασχοληθώ.</p> <p>Λοιπόν παράλληλα επειδή λόγω των προσόντων και της και των πιστοποιήσεων ενδεχομένως Επειδή είχα διπλή ιδιότητα ως ελεύθερη επαγγελματίας και ως ερευνήτρια είχα τη δυνατότητα να αποφασίσω όταν δυσκόλεψαν τα πράγματα στον ιδιωτικό χώρο και στο ελεύθερο επάγγελμα που θα δώσει μεγαλύτερη έμφαση και να μην μείνω για</p>	<p>Δυνατότητα επιλογής τα πολλά προσόντα, δυνατότητα αλλαγής τομέα</p> <p>Διπλή ιδιότητα</p>

<p>μεγάλο διάστημα στην ανεργία είχα και άλλες επιλογές μπορούσα να σκεφτώ να δουλέψω στο δημόσιο τομέα να κάνω κάτι άλλο με την καριέρα μου Εκείνο το διάστημα όμως αποφάσισαν να σταματήσω το ελεύθερο επάγγελμα και να αφοσιωθώ εξ ολοκλήρου στην έρευνα που ήδη είχα ξεκινήσει μέσω του διδακτορικού και ενδεχομένως να ξανασχοληθώ με το ελεύθερο επάγγελμα όταν ολοκληρώσω και τις διδακτορικές του σπουδές που ουσιαστικά καταλαμβάνουν πολύ μεγάλο χρόνο από την καθημερινή μου ζωή</p> <p>μου είπατε στον ακαδημαϊκό τομέα έχει να κάνει μόνο με το διδακτορικό ή παράλληλα δίδασκε αυτό παράλληλα στο κάνω το διδακτορικό μου έχω κάποιες υποχρεώσεις διδασκαλίας στο πανεπιστήμιο και αφιερώνω γύρω στις τρεις μέρες της εβδομάδας στην εργασία για την προετοιμασία διαλέξεων εργαστηρίων για τους φοιτητές είναι</p> <p>Σ4. Σωστά</p> <p>Σ5. Όχι γιατί δεν έχει καμία συνάφεια.</p> <p>Σ6. Νομίζω η πιστοποίηση της προσχολικής αγωγής με έχει βοηθήσει. Ίσως θα ήθελα κάποια στιγμή να γυρίσω σε αυτό το χώρο εργασίας.</p> <p>Σ7. Όχι, αλλά ελπίζω να με βοηθήσει να αλλάξω τομέα εργασίας.</p> <p>Σ8.-</p> <p>Σ9. -</p> <p>Σ10. Με έχουν βοηθήσει η αλήθεια είναι είχα κάνει και άλλες εργασίες είχα δουλέψει στο παρελθόν και εκτός αντικειμένου δηλαδή. Με έχουν βοηθήσει αλλά όχι στον βαθμό που θα ήθελα και θα αναλογούσε στην προσπάθεια, τους κόπους και στα χρήματα που έχω δώσει νομίζω αλλά είναι και λόγω συγκυρίας αυτό φαντάζομαι της οικονομικής κρίσης και της ανεργίας γενικότερα στην Ελλάδα.</p>	<p>Οικονομική κρίση</p>
<p>19. Έχετε αλλάξει εργασία ή είστε σταθεροί στην πρώτη σας δουλειά;</p>	

<p>Σ1. (δεν έγινε , είχε απαντηθεί)</p> <p>Σ2. έχω αλλάξει</p> <p>Σ3. (απαντήθηκε στο ερώτημα 18)</p> <p>Σ4. (δεν έγινε , είχε απαντηθεί)</p> <p>Σ5. (δεν έγινε , είχε απαντηθεί)</p> <p>Σ6. Ναι. έχω δουλέψει σε εταιρεία παιδικών εκδηλώσεων, δε συσκευαστήριο σταφυλιού, έχω δουλέψει σε δύο καφετέριες, εμ... έχω δουλέψει στο μαγαζί με ρούχα εποχιακά, έχω κρατήσει παιδάκια.</p> <p>Σε αυτές τις δουλειές σας βοήθησαν οι πιστοποιήσεις σας;</p> <p>Ναι με βοήθησαν τα πτυχία, τα λεγόμενα χαρτιά που έχω διότι αναγράφονται στο βιογραφικό μου.</p> <p>Σ7. Δουλεύω όλα τα χρόνια στο ίδιο εργοστάσιο.</p> <p>Σ8. Έχω αλλάξει εργασία.</p> <p>Όχι αντικείμενο όμως</p> <p>Σ9. Κάνω την ίδια δουλειά αλλά θα ήθελα να έχω τα προσόντα να αλλάξω για κάποιο διάστημα και να επιστρέψω ξανά. Στην εκπαίδευση πάντα αλλά σε κάποιο άλλο αντικείμενο ίσως.</p> <p>Σ10. Απαντήθηκε</p>	
<p>20. Θεωρείτε ότι αυτά που μάθατε σας ωφέλησαν/ θα σας ωφελήσουν στη δουλειά σας;</p> <p>Σ1. Βεβαίως όσο ζεις μαθαίνεις και όσο πραγματοποιείς σπουδές είναι για προσωπικό του όφελος</p> <p>Σ2. Ναι ναι</p> <p>Σ3. Ναι όλα αυτά που έμαθα μέσω των πιστοποιήσεων.</p> <p>Σ4. Όποια γνώση και να πάρει κάποιος είναι σημαντική διότι του ανοίγει ας πούμε τους ορίζοντες και τον τρόπο σκέψης του, να διαχειρίζεται τα προβλήματα, αλλά δεν είναι όλες οι επιμορφώσεις που θα σε βοηθήσουν απόλυτα. Μπορεί να κάνεις κάποια επιμόρφωση και</p>	

<p>τελικά να καταλάβεις ότι ο τομέας του οποίου επιμορφώθηκες δεν είναι αυτός που σε ενδιαφέρει.</p> <p>Έχετε κάνει τέτοια επιμόρφωση που κρίνατε εκ των υστέρων ότι δεν ήταν κατάλληλη;</p> <p>Μάλιστα</p> <p>Σ5. Η τωρινή δουλειά δε νομίζω ότι έχει κάποια σχέση με το πτυχίο μου, καμία. Όχι δε νομίζω.</p> <p>Σ6. Σαφέστατα, βέβαια περισσότερο λειτουργούμε με την πράξη. Για παράδειγμα στη νοσηλευτική, δηλαδή, μας λένε ότι θα τα μάθουμε τα πιο πολλά στο νοσοκομείο, πρακτικά αλλά σαφέστατα αν δεν έχεις τη γνώση δε μπορείς να φτάσεις ούτε στην πράξη.</p> <p>Σ7. Είναι εντελώς άσχετα με την εργασία μου.</p> <p>Σ8. Νομίζω ότι η απόκτηση εμπειρίας είναι ένας πάρα πολύ σημαντικός παράγοντας βελτιωτικός στη δουλειά μας πάντα οπότε καθώς περνάνε τα χρόνια και συνεχίζουμε να κάνουμε το ίδιο επάγγελμα πάντα νομίζω μπορούμε να βελτιωνόμαστε.</p> <p>Σ9. Άμεσα, στην τάξη όχι. Με εξέλιξαν όμως ως άνθρωπο.</p> <p>Σ10. Εντάξει σίγουρα, ναι</p>	<p>Σ4. Δε βοήθησαν όλες οι επιμορφώσεις</p> <p>Σ5. Όχι</p>
<p>21. Η πιστοποίηση σας βοήθησε να επιτύχετε κάποιον επαγγελματικό σας στόχο;(Μια προαγωγή, για παράδειγμα; Έναν υψηλότερο μισθό; Μια νέα εργασία, ίσως παραμονή στη θέση εργασίας, να γίνετε πιο ανταγωνιστικός στον επαγγελματικό σας χώρο, Να ακολουθήσετε τις εξελίξεις.)</p> <p>Σ1. Προς το παρόν ναι . Η ειδικότητά μου πάντα χρειάζεται το πτυχίο ή από ΙΕΚ ή από ΤΕΙ άρα λοιπόν ο ανταγωνισμός είναι μόνο για τα μόρια ως προς τα μόρια χρειάζεται για να μας πάρουνε σε εργασία. Ειδικά τώρα που υπάρχει ανεργία και υπάρχει αρκετός ανταγωνισμός από όλα από όλη την Ελλάδα</p>	<p>Ναι γιατί υπάρχει έντονος ανταγωνισμός</p>

<p>Σ2. όλα αυτά</p> <p>Σ3. Ναι με έχει βοηθήσει. Πρώτα από όλα για ένα διάστημα εργάστηκα με συμβάσεις στο δημόσιο εκεί τα κριτήρια είναι σαφή και η μοριοδότηση γίνεται ανάλογα με τις πιστοποιήσεις που έχει κάποιος. Όχι όλες τις πιστοποιήσεις, τις πιστοποιήσεις που ζητούνται από την συγκεκριμένη θέση έτσι. Άρα εκεί δεν αξιολογήθηκαν όλες θα μπορούσαν αν αξιολογούνται με κάποιο τρόπο και υπόλοιπες πιστοποίησης να είχα περισσότερες δυνατότητες. Σε άλλες περιπτώσεις, σε αυτή την περίπτωση σίγουρα βοήθησαν οι πιστοποιήσεις. Και στην διαδικασία επιλογής μου για την ακαδημαϊκή θέση βοήθησαν οι πιστοποιήσεις που είχαν συγκεντρώσει έστω και αν ήταν απλή αναφορά σε αυτές και αν δεν ζητούσαν πάντα να προσκομίσεις κάποιο αποδεικτικό.</p> <p>Σ4. Για να ανταποκριθώ στην εργασία μου όσο το δυνατόν πιο υπεύθυνα. Οπότε σίγουρα οι επιμορφώσεις που έχω κάνει με βοήθησαν στους στόχους αυτούς.</p> <p>Επίσης από ένας απλός μηχανικός που ήμουν στην αρχή της επαγγελματικής μου σταδιοδρομίας τώρα έχω αναλάβει πιο σημαντικές θέσεις. Είχα κάποια εξέλιξη.</p> <p>Σ5. Όχι, μέχρι ώρας.</p> <p>Σ6. Η πιστοποίηση του ΙΕΚ, γενικότερα με βοήθησε να κρατήσω δύο παιδάκια στο παρελθόν. Και τα αγγλικά με έχουν βοηθήσει πολύ σε μία εργασία στο αεροδρόμιο που δεν σας είδα που δούλευα.</p> <p>Σ7. Ελπίζω σε όλα τα παραπάνω. Αν και στην πραγματικότητα θεωρώ ότι η απόκτηση του πτυχίου πλέον, στην ηλικία μου, δεν έχει να μου προσφέρει κάτι επαγγελματικά. Ίσως μόνο αύξηση.</p> <p>Σ8. Κατ' αρχάς το πτυχίο ήτανε βασικός παράγοντας που βρήκα την εργασία στην πορεία μου την τωρινή και στο παρελθόν.</p>	<p>Παραπάνω πιστοποιήσεις από όσες χρειάζονται</p> <p>Σε κάποιες περιπτώσεις</p> <p>Επαγγελματική ανέλιξη</p>
--	---

<p>Σ9. Ναι ανέβηκα μισθολογικό κλιμάκιο και απέκτησα ένα προσόν το οποίο στο μέλλον μπορεί να μου φανεί πολύ χρήσιμο.</p> <p>Σ10. Ελπίζω ότι μπορεί να με βοηθήσει στο μέλλον.</p>	
<p>22. Υπήρξαν οικονομικά οφέλη μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος.</p> <p>Σ1. Όχι</p> <p>Σ2. Βρήκα γρήγορα δουλειά, οπότε ναι.</p> <p>Σ3. Εντάξει με το σκεπτικό ότι βοήθησαν οι πιστοποιήσεις στην εύρεση εργασίας, ναι.</p> <p>Σ4. Στο μισθό λόγω κρίσης δεν υπήρχε κάποιο οικονομικό όφελος αλλά ότι έχεις μια εργασία και αναλαμβάνεις κάποιες πιο υπεύθυνες θέσεις και αυτό είναι σημαντικό.</p> <p>Σ5. Όχι, ακόμη.</p> <p>Σ6. Το να βρω εργασία.</p> <p>Σ7. Ίσως.</p> <p>Σ8. Φυσικά. Το να εργάζομαι σε ένα χώρο όπου ουσιαστικά αναγνωρίζει την ισχύ ενός πτυχίου πανεπιστημίου έχει αυτό κάποιο αντίκτυπο οικονομικό.</p> <p>Σ9. Ναι ανέβηκα μισθολογικό κλιμάκιο και απέκτησα ένα προσόν το οποίο στο μέλλον μπορεί να μου φανεί πολύ χρήσιμο</p> <p>Σ10. Δεν υπήρχε σε επίπεδο ας πούμε αυξημένου μισθού αλλά ας πούμε ότι υπάρχει περισσότερη κινητικότητα όπως τα ιδιαίτερα ή ως προς τυχόν συνεντεύξεις που μπορεί να δώσω για να με πάρουν κάπου είναι πιο ελαφρώς πιο αυξημένο το ενδιαφέρον από ότι αν δεν τα είχα ή όταν δεν τα είχα.</p>	<p>Εύρεση και παραμονή στην εργασία</p>

23. Έχετε πάρει μέρος σε κάποια ενδοεπιχειρησιακή επιμόρφωση - εξειδίκευση κατά τη διάρκεια τη δουλειά σας; (είναι κάποια αυτά επικυρωμένα) Εάν ναι σε πόσες;

Σ1. Μου προτείνουν να πάω σε αυτό το ΙΕΚ που είμαι σήμερα να πάρω το πτυχίο στα αγγλικά καθώς και του υπολογιστή τα οποία και έκανα.

Σ2. έχει ήδη απαντηθεί) ναι, σε 5 σεμινάρια (μέσω του ΙΕΚ και μέσω της εργασίας)

Σ3. Δεν μου έχει ζητηθεί ποτέ. Είναι όλα προσωπικές επιλογές.

Σ4.(έχει απαντηθεί νωρίτερα)

Σ5. Όχι, όχι . Δεν έχω συμμετάσχει ποτέ.

Σ6. όχι

Σ7. Έχουν γίνει κάποια σεμινάρια μια φορά, αλλά όχι όπως θα έπρεπε. Πολύ επιδερμικά . Πώς να το πω; Φαινόταν ότι κάποιος τα επιδοτούσε κι έγιναν μόνο και μόνο για να πούμε πως έγιναν.

Σ8. Όχι

Σ9. Σε πολλές. Σκεφτείτε ότι γίνονται 1-2 κάθε χρόνο. Δεν είναι υποχρεωτικές και δεν επικυρώνονται .

Σ10. Και στο φροντιστήριο που δούλευα στο παρελθόν στο ξενόγλωσσο και στο μέσης εκπαίδευσης και στο σχολείο είχα κάνει κάποια μικρά σεμινάρια που μου προτάθηκαν από την εργοδοσία δεν είναι όμως επικυρωμένα και πιστοποιημένα νομίζω δηλαδή δεν μοριοδοτούνται τουλάχιστον, μία βεβαίωση υπάρχει.

Σας βοήθησαν αυτά τα σεμινάρια κάπου ή ήταν απλά για να γίνουν;

Εντάξει μου έδωσαν κάποιες κατευθυντήριες γραμμές, κάποια ερεθίσματα.

Αυτά είχαν κάποια είχε κάποιο κόστος; Το ανέλαβε ο εργοδότης, ήταν δικό σας;

<p>Όχι δεν είχαν κάποιο κόστος απλά και η εργοδοσία αισθάνθηκε καλύτερα με το να πάω εγώ εκεί αισθάνθηκε πιο ασφαλής ότι έχω πάρει και κάποια ερεθίσματα ακόμα για να γίνω καλύτερη στη δουλειά μου.</p>	
<p>24. Θεωρείτε ότι η απόκτηση νέων δεξιοτήτων και γνώσεων θα βελτιώσει το κοινωνικό σας στάτους; (εργασιακό στάτους) Θα αναβαθμίσει την καριέρα σας;</p> <p>Σ1. Το πιστεύω αυτό γιατί τα γεγονότα τρέχουν υπάρχει εξέλιξη χρόνο με το χρόνο και πάνω στη δουλειά μου επειδή δουλεύω με υλικά αυτά βγαίνουν καινούργια υλικά Και πρέπει αυτά μέσω σεμιναρίων να τα γνωρίζω ότι πραγματοποιούνται και σεμινάρια τα οποία Προς το παρόν δεν τα έχω κάνει μιλάω για το ΙΕΚ συντήρησης</p> <p>Σ2. Μάλιστα.</p> <p>Σ3. Εντάξει το κοινωνικό στάτους επί της ουσίας δεν νομίζω να το βελτιώσει. Την καριέρα. Ναι.</p> <p>Σ4. Για το κοινωνικό Status νομίζω πια ότι έχει ξεπεραστεί αυτό διότι υπάρχει πάρα πολύς κόσμος που έχει μεταπτυχιακό, διδακτορικό, επιμορφώσεις, δεν είναι όπως παλιά που ένας πτυχιούχος ξεχώριζε σε σχέση με τους άλλους αλλά σίγουρα στη καριέρα το να έχεις κάποιες εντυπώσεις είναι σημαντικό.</p> <p>Σ5. Βέβαια οι γνώσεις νομίζω πάντα σε βελτιώνουν, σε οποιοδήποτε επίπεδο, ότι γνώσεις και αν είναι. Και πάνω στο αντικείμενό σου και κάτι καινούριο. Νομίζω οι γνώσεις για τον άνθρωπο είναι πολύ σημαντικό.</p> <p>Σ6. Ε ναι, φυσικά. Όπως σας είπα και πριν θα βοηθήσει και το κοινωνικό μου και το μορφωτικό μου επίπεδο. Και γενικότερα και το χαρακτήρα μου και τη ζωή μου και τις δουλειές μου.</p> <p>Ναι λογικά θα αναβάθμιζε την καριέρα μου.</p> <p>Σ7. Σίγουρα.</p>	<p>ναι</p> <p>ναι</p> <p>Επί της ουσίας όχι</p> <p>Έχει ξεπεραστεί</p> <p>Βέβαια</p> <p>Βελτίωση κοινωνική</p>

<p>Σ8. Το γεγονός ότι ζούμε σε μία κατάσταση έτσι όπως διαμορφωθεί αυτή τη στιγμή στην Ελλάδα με κάνει λίγο απαισιόδοξο, είναι η αλήθεια, ωστόσο πιστεύω ότι θα έπρεπε να αναβαθμίσει το Status το κοινωνικό και το επαγγελματικό μια επιμόρφωση και ελπίζω ότι έτσι θα γίνει τελικά.</p> <p>Σ9. Μάλλον δίνει νέα προοπτική στην καριέρα μου. Μου δίνει τη δυνατότητα ίσως και να αλλάξω καριέρα.</p> <p>Σ10. Ναι, απλώς με την ανεργία που κυκλοφορεί δεν ξέρω κατά πόσο θα μπορέσω να τις αποκτήσω αυτές τις νέες δεξιότητες τουλάχιστον να είναι και πιστοποιημένες, βέβαια μέσα από προσωπικό διάβασμα ... γνώσεις, εντάξει. Σίγουρα ναι, το κοινωνικό στάτους μπορεί να αναβαθμιζόταν αν επιτυγχανόταν απόκτηση νέων δεξιοτήτων</p>	
<p>25. Τελικά τα προγράμματα και οι πιστοποιήσεις που επιλέξατε ανταποκρίθηκαν στις παραπάνω προσδοκίες σας;</p> <p>Σ1. Πάνω κάτω , κατά ένα μεγάλο ποσοστό.</p> <p>Σ2. Μάλιστα. Απόδειξη είναι ότι ακόμα και Σήμερα εργάζομαι στον ίδιο χώρο που σπούδασα και μάλιστα με περισσότερες γνώσεις</p> <p>Σ3. Ναι ως προς την απόκτηση στοιχείων διπλωμάτων έχουν σίγουρα έχουν άμεση σχέση με την εξέλιξη της πορείας μου της επαγγελματικής και της ακαδημαϊκής και αν αποφάσιζα από την αρχή να επιλέξω κάποια προγράμματα πάλι εκεί θα κατέληγα δηλαδή με έχουν βοηθήσει στην προσωπική επιμόρφωση κατάρτιση.</p> <p>Σ4. Όπως ανέφερα και πριν τα προγράμματα στα οποία επιμορφώθηκα ανταποκρίθηκαν σε μεγάλο βαθμό στις προσδοκίες που είχα τόσο ώστε να είμαι ανταγωνιστικός στην εργασία μου, να γνωρίζω καλά του τομέα στο οποίο θέλω να εργαστώ και να μπορώ να είμαι υπεύθυνος, να έχω τις δεξιότητες και τις γνώσεις που χρειάζονται. Κάποια προγράμματα δεν ανταποκρίθηκαν στο βαθμό που θα ήθελα. Δηλαδή θα μπορούσε αν υπήρχε κάποιο πρόγραμμα να μπορείς να κάνεις αναζήτηση και να</p>	<p>κατά ένα μεγάλο ποσοστό ναι ναι Επαγγελματική εξέλιξη και ανέλιξη</p> <p>Κάποια ναι. Κάποια όχι</p>

<p>βλέπεις τι σου προσφέρει ένα πρόγραμμα να κάνει μία δοκιμή ας πούμε αυτό θα ήταν πολύ καλό Έτσι θα μπορούσες να διαλέξεις τι σε ενδιαφέρει ακριβώς.</p> <p>Σ5. Ναι βέβαια, στο επίπεδο που ήταν το ΤΕΙ που σπούδαζα ήταν πολύ καλά, δηλαδή, ήταν αυτό που ήθελα , αυτό που σκεφτόμουνα.</p> <p>Σ6. Όχι και τόσο.</p> <p>Σ7. Η αλήθεια είναι ότι ανοίχτηκε ένας νέος ορίζοντας μπροστά μου. Ναι.</p> <p>Σ8. Άλλοτε ναι και άλλοτε όχι.</p> <p>Σ9. Ανταποκρίθηκε παραπάνω από τις προσδοκίες μου και πιστεύω ότι στο μέλλον θα μου φανούν ακόμα πιο χρήσιμες. Είτε γιατί πιστεύω ότι τα πράγματα οδηγούνται στο να θεωρούνται απαραίτητο προσόν σε λίγα χρόνια , είτε γιατί μπορώ να ακολουθήσω διαφορετική καριέρα.</p> <p>Σ10. Τις προσδοκίες μου τις επαγγελματικές δυστυχώς δεν μπορώ να πω ότι τις έχουνε ικανοποιήσει, σε γνωστικό επίπεδο ναι όχι πλήρως αλλά ναι αρκετά θα έλεγα.</p>	
<p>Ενότητα 5. Σύνδεση προσόντων με το Ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων.</p> <p>26. Η απόκτηση προσόντων αποτελεί μέλημα σας για την προσωπική σας μελλοντική εργασία στο εξωτερικό;</p> <p>Σ1. Δεν το αποκλείω.</p> <p>Σ2. όχι Διότι έχω οικογένεια και θα είναι λίγο δύσκολο</p> <p>Σ3. Ναι το έχω σκεφτεί και έχω εργαστεί και στο εξωτερικό. Παράλληλα με τις μεταπτυχιακές μου σπουδές εργαζόμουν στο εξωτερικό και με τη δυνατότητα που δίνεται στον τομέα μου και στο ελεύθερο επάγγελμα εντός ευρωπαϊκής ένωσης τα πράγματα ήταν αρκετά εύκολα το κομμάτι ουσιαστικά έπαιξε ρόλο η απόκτηση του</p>	<p>Εργασία στο εξωτερικό Μεταπτυχιακό και εργασία στο εξωτερικό</p>

<p>πτυχίου μου και κανένα άλλο πιστοποιητικό και η πραγματική γνώση του αντικειμένου γιατί δούλεψα πάλι σε ιδιωτικό γραφείο αρχιτεκτονικό.</p> <p>Αρκούσε το πρώτο πτυχίο στο μεταπτυχιακό, και στην εργασία γιατί τότε απλώς δούλεψα σε μία εταιρεία με 10 άτομα προσωπικό έτσι αν δούλευα σε μία μεγάλη εταιρεία πιθανότατα να είχα περάσει και από πιο αυστηρό αυστηρή συνέντευξη και να μου ζητούσαν περισσότερα στοιχεία ή αν δούλευα στην Ευρωπαϊκή Ένωση όπως άλλοι συνάδελφοί μου.</p> <p>Σ4. Το έχω σκεφτεί αυτό να εργαστώ στο εξωτερικό και σίγουρα και τα προσόντα που προσπαθώ να αποκτήσω και έχω αποκτήσει μέχρι τώρα είναι κατάλληλα για να μπορώ να εργαστώ και στο διεθνές περιβάλλον.</p> <p>Σ5. όχι</p> <p>Σ6. Σκεφτόμουν να πάω για εργασία στην Αγγλία.</p> <p>Οπότε θα σας ενδιέφερε η πιστοποίηση που παίρνετε εδώ από πτυχίο να αντιστοιχεί με αυτό της Αγγλίας;</p> <p>Ναι αυτό ισχύει, αναγνωρίζεται και στην Αγγλία.</p> <p>Σ7. Όχι. Δεν είναι στα σχέδιά μου σίγουρα.</p> <p>Σ8. Ναι.</p> <p>Τα προσόντα, η πιστοποίηση παίρνετε εδώ, παίρνετε με σκοπό να αντιστοιχούν και στο εξωτερικό;</p> <p>Όχι γιατί οι πιστοποιήσεις που πήρα ως τώρα δεν ήταν, πώς να το πω, προηγήθηκαν των σκέψεων για εργασία στο εξωτερικό.</p> <p>Σ9. Δε σκοπεύω να αναζητήσω εργασία στο εξωτερικό αλλά με ενδιαφέρει να έχω προσόντα σε περίπτωση που χρειαστεί να εργαστώ έξω. Πρωταρχικό μέλημα σίγουρα όχι. Θέλω όμως να θεωρούμε πολίτης του κόσμου και να μπορώ να διεκδικήσω μια θέση εργασίας «παντού».</p>	<p>Κινητικότητα συγκρισιμότητα</p> <p>—</p> <p>Κινητικότητα</p>
---	---

<p>Σ10 Έχω αρχίσει πλέον να το σκέφτομαι στο πίσω μέρος του μυαλού μου. Ναι.</p>	
<p>Θα θέλατε να προσθέσετε κάτι;</p> <p>Σ1.-</p> <p>Σ2. Ουσιαστικά ποια ήταν η ανάγκη που σε οδήγησε για να πάρεις την πιστοποίηση;</p> <p>Επειδή δεν πέρασα στις εξετάσεις τις πανελλήνιες ήτανε μία ένας δεύτερος μία δεύτερη επιλογή</p> <p>Σ3. Ποιοι είναι οι στόχοι</p> <p>Θέλετε να προσθέσετε κάτι ακόμη</p> <p>Νιώθω ανεπαρκής. Με κάθε καινούργιο σεμινάριο νιώθω ότι είναι ανεπαρκής με κάθε καινούργια σεμιναρίου κάνω νιώθω ότι ξέρω λιγότερα ξέρω λίγα και πρέπει να κάνω και κάτι άλλο φορέα</p> <p>ουσιαστικά να επικαιροποιείται κάθε φορά τις γνώσεις που έχετε ενημερώσει και επικαιροποίηση ωραία να</p> <p>Υπάρχουν όμως κάποια τεχνικά σεμινάρια πιστοποίησης που αν κάποιος θα παρακολουθήσει νομίζω νιώθει σιγουριά και δεν χρειάζεται από κει και πέρα να εξειδικευτεί παραπάνω υπάρχουν περιπτώσεις Ειδικά αυτές που αφορούν το κομμάτι της έρευνας κάποιος χρειάζεται να είναι διαρκώς ενεργός να συμμετέχει και ο ίδιος για παράδειγμα άλλων τα σεμινάρια και όλα είναι τα συνέδρια στα οποία πρέπει και ο ίδιος να παρουσιάζει για να συνεχίζει να εξελίσσεται πρέπει να είναι ενεργός ο ρόλος του για να προχωράει η δουλειά του. Όχι απλά να δέχεται από κάποιον εκπαιδευτή ή να δέχεται την πληροφορία αλλά και ο ίδιος να παράγει πληροφορία μέσω του σεμιναρίου ή του συνεδρίου τέτοιο.</p> <p>Θέλω να πω ότι πιστοποιήσεις κυρίως</p>	<p>Συνεχής ανάγκη για επιμόρφωση και εξέλιξη γνώσεων</p> <p>Ανάγκη ασφάλειας σιγουριάς για τη κατοχή γνώσεων</p>

Ακαδημαϊκός τομέας

Όσον αφορά τα πτυχία και τους εκπαιδευτικούς τίτλους Γενικά με βοήθησαν για να διεκπεραιώσουν τις σπουδές μου γιατί εξαιτίας αυτών των πιστοποιήσεων κατάφερα να πάρω υποτροφία και για τη μεταπτυχιακή εξειδίκευση και για το διδακτορικό του τρέχει τώρα δηλαδή μπορώ να κάνω το διδακτορικό γιατί πήρε υποτροφία για την εκμάθηση του διδακτορικού λόγω των και της αξιολόγησης μέσα στις οποίες απαιτούν κάποια τυπικά προσόντα που είναι τα πτυχία καλή βαθμολογία συμμετοχή σε σεμινάρια συνέδρια δημοσιεύσεις αυτά που μένω σε αυτές τις δεξιότητες μπορώ και συνεχίζω να σπουδάζω.

Υπάρχει ανταγωνισμός στον τομέα μου στην Αρχιτεκτονική αλλά και σε άλλα επαγγέλματα που έχουν σχέση με το καλλιτεχνικό τομέα. Δεν παίζουν πάντα ρόλο οι ανεξάρτητες πιστοποιήσεις. Ζητούμενο για την εύρεση εργασίας είναι το δείγμα δουλειάς το λεγόμενο πορτφόλιο δηλ. δεν αρκεί το βιογραφικό. Δεν αρκούν η πιστοποίηση της γνώσης προγραμμάτων αν κάποιος δεν παρουσιάσει τη δουλειά του και δεν αξιολογήθηκε δουλειά του. Είναι πολύ σημαντικό αυτό στο ερευνητικό κομμάτι ή γενικά δηλαδή εγώ για να προσληθώ σε κάποιο γραφείο πρέπει να στείλω δείγμα της αρχιτεκτονικής μου εργασίας. Το αρχείο σχεδίων αυτό είναι πολύ πιο σημαντικό από την πιστοποίηση γνώσης ενός προγράμματος. Αλλά και ένας επιπλέον λόγος που πρέπει και να πιστοποιεί καλά και να γνωρίζει ουσιαστικά είναι ο μεγάλος ανταγωνισμός και τα πολύ εξελιγμένα αρχιτεκτονικά γραφεία ζητάνε μία τεράστια λίστα προσόντων που συνοδεύει τη λίστα του κάθε αρχιτέκτονα, η λίστα αυτή των προσόντων πολλές φορές υποβιβάζει τη γνώση του αρχιτέκτονα την υποτιμά γιατί παράλληλα με το portfolio που πρέπει να έχει την κατάλληλη σχεδιάσει να έχει γραφιστική επάρκεια να έχει πολύ σπουδαίες ιδέες και προτάσεις να έχει συμμετέχει σε διεθνείς διαγωνισμούς. Πολλές φορές ζητούνται και τεχνικές γνώσεις γραφιστικών τρισδιάστατων προγραμμάτων. Μην ξεχνάτε είναι εξειδικευμένες που απαιτούν πάρα πολύ χρόνο για να αποκτήσει κάποιος εξειδίκευση.

Απόκτηση Υποτροφίας μέσω της αρχικής πιστοποίησης

Απαραίτητο το δείγμα δουλειάς και όχι πάντα ο πιστοποιήσεις – το πορτφόλιο

Έντονος ανταγωνισμός

Υποβίβαση γνώσης

Ναι και κόστος και κόστος Ναι για παράδειγμα ένας καλός ο αρχιτέκτονας και μεγάλος σε ηλικία που δεν έχει ευχέρεια με τη σύγχρονη τεχνολογία ακόμα και να ναι πολύ σπουδαίος αρχιτέκτονας και δεν το γνωρίζει Επειδή υπάρχει αυτή η αντίληψη. Τέλος πάντων στον εργασιακό χώρο αν έστελνα το βιογραφικό του θα μπορούσε να θεωρηθεί και μην κατάλληλος για την εργασία και αυτή η απαίτηση για πιστοποίηση σε τέτοια προσόντα όπως είναι τα σχεδιαστικά προγράμματα οδηγεί ιδιαίτερα τις νέες γενιές στο να δίνουν μεγαλύτερη έμφαση σε αυτό το κομμάτι να εξελίξουν τις δυνατότητες του στις ψηφιακές τεχνολογίες παραμερίζοντας το κύριο αντικείμενο της δουλειάς που είναι ο ίδιος ο σχεδιασμός Έτσι οδηγεί και κάποιος πρέπει να παλεύει να δουλεύει 24 ώρες το 24ωρο για να κρατάει αυτά τα δύο στοιχεία σε ισορροπία. Στον τομέα αυτό εγώ έχω κάποιο βαθμό κατάρτισης, στο κομμάτι της έρευνας δεν έχω εξελίξει τόσο τα προσόντα στη γνώση τέτοιων προγραμμάτων, δεν το θεωρώ και απαραίτητο για τη δουλειά μου αν ήθελα όμως να το κάνω θα έπρεπε να αφοσιωθώ και να σπαταλήσω πάρα πολλές ώρες για αυτό

Πείτε μου γιατί αυτό που λέγαμε ότι δεν χρειάστηκε να κάνετε κάποιες εκπτώσεις στις επιλογές σας Ναι μέχρι στιγμής ήταν ευνοϊκές συγκυρίες για να εξελιχθώ επαγγελματικά και να συνεχίζω να επιμορφώνομαι Αν όμως είχα κάποια οικογενειακή κατάσταση που θα με εμπόδιζε να κάνω κάτι έπρεπε ή θα βρισκόμουν και μεγάλο διάστημα στην ανεργία θα έκανα εκπτώσεις στο κομμάτι αυτό της επιμόρφωσης αναγκαστικά θα επέλεγα άλλο επαγγελματικό μονοπάτι

Σ4. Είναι σημαντικό να υπάρχει αξιολόγηση των προγραμμάτων αυτών από τους ίδιους τους χρήστες. Επίσης και όσα προγράμματα χρειάζονται για να υπάρχουν να αποκτήσει μία θέση στο δημόσιο τομέα, να υπάρχει πολύ σκληρή αξιολόγηση από ανεξάρτητους φορείς πιστοποίησης

Σ5.-

Σ6. -

Σ7.-

Σ8. Από προσωπική εμπειρία και παρατήρηση έχω διαπιστώσει ότι αυτό που εκτιμάται κυρίως στην αγορά εργασίας είναι η εμπειρία πάνω στον τομέα που προσπαθεί κάποιος να βρει δουλειά και λιγότερο οι πιστοποιήσεις και οι πιστοποιημένες γνώσεις.

Σ9. Ποιες ανάγκες πιστεύετε ότι θα ικανοποιούσατε μέσα από ένα πρόγραμμα πιστοποίησης.

Η συναναστροφή μου με παιδάκια μικρής ηλικίας νομίζω ότι σιγά σιγά με έκανε να σκέφτομαι σαν αυτά . Έτσι μου δημιουργήθηκε η ανάγκη να δυσκολέψω το μυαλό μου και να συναναστραφώ με ενήλικες. Στην αναζήτηση λοιπόν ενός προγράμματος που θα εξέλιξε ως επιστήμονα , επέλεξα αυτό που θα μου παρείχε κι ένα επιπλέον επαγγελματικό προσόν.

Συστατικά του ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων

Για την ορθή κατανόηση της λειτουργίας του ΕΠΕΠ, κρίνεται απαραίτητο να αναφερθούν επεξηγηματικά οι ακόλουθοι ορισμοί, οι οποίοι αποτελούν επεξεργασίες και επαναδιατυπώσεις και προέρχονται κατά κανόνα από το CEDEFOP, σύμφωνα με τις οδηγίες των αρμόδιων οργάνων της ΕΕ.

Για τους σκοπούς της σύστασης, ισχύουν οι ακόλουθοι ορισμοί:

«**Επαγγελματικό προσόν**» νοείται το επίσημο αποτέλεσμα μιας διαδικασίας αξιολόγησης και επικύρωσης, το οποίο επιτυγχάνεται όταν ο αρμόδιος φορέας διαπιστώνει ότι ένα άτομο έχει επιτύχει μαθησιακά αποτελέσματα που ανταποκρίνονται σε συγκεκριμένες προδιαγραφές.

«**Εθνικό σύστημα επαγγελματικών προσόντων**» νοούνται όλες οι πτυχές της δραστηριότητας ενός κράτους μέλους σχετικά με την αναγνώριση της μάθησης και άλλων μηχανισμών που συνδέουν την εκπαίδευση και την κατάρτιση με την αγορά εργασίας και την κοινωνία των πολιτών. Η εν λόγω δραστηριότητα περιλαμβάνει την ανάπτυξη και την εφαρμογή θεσμικών ρυθμίσεων και διαδικασιών που αφορούν τη διασφάλιση ποιότητας, την αξιολόγηση και την απονομή προσόντων. Ένα εθνικό σύστημα επαγγελματικών προσόντων μπορεί να αποτελείται από αρκετά υποσυστήματα και μπορεί να περιλαμβάνει ένα εθνικό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων.

«**Εθνικό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων**» νοείται το «εργαλείο» για την κατηγοριοποίηση των προσόντων σύμφωνα με σύνολο κριτηρίων επίτευξης καθορισμένων επιπέδων μάθησης. Το εν λόγω μέσο στοχεύει στη συνένωση σε ενιαίο σύνολο και στο συντονισμό των εθνικών υποσυστημάτων επαγγελματικών προσόντων, καθώς και στη βελτίωση της διαφάνειας, της πρόσβασης, της εξέλιξης και της ποιότητας των επαγγελματικών προσόντων σε σχέση με την αγορά εργασίας και την κοινωνία των πολιτών.

«**Κλάδος**» νοείται η ομαδοποίηση των επαγγελματικών δραστηριοτήτων βάσει της κύριας οικονομικής λειτουργίας, του προϊόντος, της υπηρεσίας ή της τεχνολογίας που τις χαρακτηρίζει.

«**Διεθνής κλαδικός οργανισμός**» νοείται η ένωση των εθνικών οργανισμών που περιλαμβάνει π.χ. εργοδοτικούς και επαγγελματικούς φορείς και εκπροσωπεί τα συμφέροντα των εθνικών κλάδων.

«**Μαθησιακά αποτελέσματα**» νοούνται οι διατυπώσεις όλων αυτών που ο εκπαιδευόμενος γνωρίζει, κατανοεί και μπορεί να κάνει μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας και οι σχετικοί ορισμοί αφορούν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες.

«**Γνώσεις**» νοείται το αποτέλεσμα της αφομοίωσης πληροφοριών μέσω της μάθησης. Οι γνώσεις είναι το σώμα θετικών στοιχείων, αρχών, θεωριών και πρακτικών που σχετίζεται με ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής. Στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων, οι γνώσεις χαρακτηρίζονται ως θεωρητικές ή/και αντικειμενικές.

«**Δεξιότητες**» νοείται η ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και αξιοποίησης τεχνογνωσίας για την εκπλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων, οι δεξιότητες περιγράφονται ως νοητικές (χρήση λογικής, διαισθητικής και δημιουργικής σκέψης) και πρακτικές (αφορούν τη χειρωνακτική επιδεξιότητα και τη χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).

«**Ικανότητες**» νοείται η αποδεδειγμένη επάρκεια στη χρήση γνώσεων, δεξιοτήτων και προσωπικών, κοινωνικών ή/και μεθοδολογικών δυνατοτήτων σε περιστάσεις εργασίας ή σπουδής και στην επαγγελματική ή/και προσωπική ανάπτυξη. Στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων, η περιγραφή ως προς τις ικανότητες αφορά την υπευθυνότητα και την αυτονομία (<https://nqf.gov.gr/index.php/europaiko-plaisio-prosonton>).

«**Αξιολόγηση μαθησιακών αποτελεσμάτων**» Η διαδικασία αξιολόγησης των γνώσεων, δεξιοτήτων ή/και των ικανοτήτων ενός ατόμου με βάση προκαθορισμένα

κριτήρια. Μετά την αξιολόγηση ακολουθούν, κατά κανόνα, η επικύρωση και η πιστοποίηση.

«Επικύρωση μαθησιακών αποτελεσμάτων» Η επιβεβαίωση από έναν αρμόδιο φορέα ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα (γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες) που αποκτήθηκαν από ένα άτομο σε τυπικό, μη τυπικό ή άτυπο περιβάλλον έχουν αξιολογηθεί με βάση προκαθορισμένα κριτήρια και τις απαιτήσεις ενός προτύπου επικύρωσης. Η επικύρωση, κατά κανόνα, οδηγεί σε πιστοποίηση.

«Πιστοποίηση μαθησιακών αποτελεσμάτων» Η διαδικασία έκδοσης ενός πιστοποιητικού, διπλώματος ή τίτλου που να επιβεβαιώνει επίσημα ότι ένα σύνολο αποτελεσμάτων μάθησης (γνώση, τεχνογνωσία, δεξιότητες ή/και ικανότητες) τα οποία αποκτήθηκαν από ένα άτομο έχουν αξιολογηθεί και επικυρωθεί από κάποιον αρμόδιο φορέα με βάση ένα προκαθορισμένο πρότυπο.

«Αναγνώριση μαθησιακών αποτελεσμάτων» Η διαδικασία της επίσημης αναγνώρισης των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων (είτε μέσω της χορήγησης τίτλων [πιστοποιητικά, διπλώματα κ.λπ.] είτε μέσω της απόδοσης ισοδυναμίας ή δικαιώματος) ή/και η διαδικασία της κοινωνικής αναγνώρισης από τους αρμόδιους οικονομικούς ή κοινωνικούς φορείς.

«Προσόν» Το επίσημο αποτέλεσμα μιας διαδικασίας αξιολόγησης και επικύρωσης, το οποίο ανακύπτει όταν ο αρμόδιος φορέας επιβεβαιώνει ότι ένα άτομο έχει επιτύχει μαθησιακά αποτελέσματα που ανταποκρίνονται σε συγκεκριμένα πρότυπα/προδιαγραφές.

