



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ  
ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ  
ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ

# Η ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

---

Διπλωματική εργασία  
Αιμιλία Μ. Πλαβούκου

---

ΚΟΡΙΝΘΟΣ 2019

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**

Κατεύθυνση: Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση

**ΤΡΙΜΕΛΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗ**

**Α. ΤΖΙΜΟΓΙΑΝΝΗΣ**, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου  
(Επιβλέπων Καθηγητής)

**Δρ Π. ΤΣΙΩΤΑΚΗΣ**, ΕΔΙΠ Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

**Γ. ΜΠΑΓΑΚΗΣ**, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

## Πρόλογος

Η συγκεκριμένη έρευνα αναλύει και παρουσιάζει το περιεχόμενο της έννοιας της εκπαίδευσης στην σημερινή πιο εξελιγμένη της μορφή, δηλαδή την ηλεκτρονική μάθηση και την χρήση των τεχνολογιών που απαιτούνται για την διεκπεραίωση της. Καταρχάς, η έρευνα ξεκινάει με την ανάλυση των κύριων εννοιών της εκπαίδευσης. Ύστερα, η έρευνα περνάει στην ηλεκτρονική εκπαίδευση, που είναι το κύριο περιεχόμενο της. Μέσα από την υπάρχουσα βιβλιογραφία, αναλύονται εκπαιδευτικές πλατφόρμες όπως το Edmodo, Moodle και το Blackboard. Η έρευνα, συνοδεύεται από μια συστηματική ανασκόπηση της βιβλιογραφίας, η οποία έχει σαν σκοπό την οργανωμένη εκτίμηση του θέματος από υπάρχουσες έρευνες πάνω στα ηλεκτρονικά μέσα που χρησιμοποιούνται για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Όλα αυτά πραγματοποιούνται για να διαπιστωθεί η ουσιαστική συνεισφορά των παραπάνω στην διαδικασία της εκμάθησης των μαθητών. Επίσης, για να εκτιμηθεί ακόμα καλύτερα η παραπάνω διαδικασία, θα υπάρξει παρουσίαση και ανάλυση των συνεντεύξεων από εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την χρήση των εν λόγω τεχνολογιών.

## Περιεχόμενα

Κεφάλαιο 1.....	4
Εισαγωγή.....	4
Κεφάλαιο 2.....	9
Βιβλιογραφική Ανασκόπηση.....	9
2.1. Θεωρητικό Πλαίσιο Ηλεκτρονικής Εκπαίδευσης.....	9
2.2. Παιδαγωγική Φιλοσοφία.....	10
2.3. Διδακτικά Οργανωτικά Συστήματα.....	13
2.1.1 Ιστορία των Διδακτικών Οργανωτικών Συστημάτων.....	13
2.1.2 Τύποι Διδακτικών Οργανωτικών Συστημάτων.....	14
2.1.3 Χαρακτηριστικά και Εφαρμογές.....	15
2.4. Εκπαιδευτική Πλατφόρμα Moodle και η χρήση της.....	16
2.5. Edmodo.....	17
2.6. e-class.....	21
2.7. Blackboard.....	24
2.8. Blogs.....	26
2.9. Στρατηγικές Ηλεκτρονικής Εκπαίδευσης.....	28
2.10. Οι Ανάγκες της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.....	32
Κεφάλαιο 4.....	52
Μεθοδολογία.....	52
Κεφάλαιο 5.....	54
Ανάλυση Έρευνας.....	54
Συμπεράσματα.....	85
Βιβλιογραφία.....	86
Παράρτημα Α.....	90
Παράρτημα Β'.....	95

# Κεφάλαιο 1

## Εισαγωγή

Ο σκοπός της συγκεκριμένης έρευνας είναι να διερευνηθεί ο τρόπος που τα σημερινά υπάρχοντα μέσα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης μπορούν να χρησιμοποιηθούν και να υιοθετηθούν στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Λαμβάνοντα υπόψη τον συγκεκριμένο σκοπό, η έρευνα θα ξεκινήσει από τις γενικότερες διαπιστώσεις πάνω στην εκπαίδευση, για να περάσει ύστερα στα μέσα της πραγματοποίησης της. Καθώς παρατηρείται πως η υιοθέτηση των συγκεκριμένων μέσων μπορεί να είναι μια χρονοβόρα διαδικασία, το ερευνητικό πρόβλημα που θα απαντήσει η συγκεκριμένη έρευνα είναι αυτό της προοπτικής των μέσων αυτών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Τα τελευταία χρόνια, η ηλεκτρονική μάθηση έχει γίνει ολοένα και πιο ενδιαφέρουσα για την κοινωνία και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα, επειδή υποστηρίζει την έννοια της διά βίου μάθησης, δεδομένου ότι η γνώση γίνεται όλο και πιο σημαντική. Αυτό αυξάνει τη ζήτηση για διάφορες εκπαιδευτικές μορφές και μέσα. Διαφορετικά εκπαιδευτικά προγράμματα σε όλο τον κόσμο καλύπτουν αυτή την αυξημένη ζήτηση και προσφέρουν νέες μορφές εκπαίδευσης, οι οποίες υποστηρίζονται συχνά από την τεχνολογία πληροφοριών και επικοινωνιών. Επιπλέον, η τεχνολογική πρόοδος έχει φέρει επανάσταση στις διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης. Για παράδειγμα, έχει επισημανθεί ότι η εμφάνιση νέων τεχνολογιών, η ταχεία επικοινωνία της γνώσης και της κατάρτισης, η ανάγκη έγκαιρης παράδοσης πληροφοριών και η ανάγκη για πιο οικονομικά αποδοτικές διδακτικές μεθόδους έχουν μεταμορφώσει τις πρακτικές διδασκαλίας.

Σε σύγκριση με την παραδοσιακή διδασκαλία στην τάξη, τα σημαντικότερα πλεονεκτήματα της ηλεκτρονικής μάθησης είναι η μείωση των γεωγραφικών φραγμών. Η πρόσβαση γίνεται πιο ευέλικτη, από οπουδήποτε και συνήθως, ανά πάσα στιγμή, επιτρέπει στους συμμετέχοντες να καταρρίψουν το εμπόδιο της απόστασης. Ωστόσο, τα εκπαιδευτικά μέσα πρέπει να σχεδιάζονται κατάλληλα για να εξυπηρετήσουν τον εκπαιδευόμενο και να προωθήσουν τη μάθηση.

Από την άλλη πλευρά, υπάρχουν πολλά προβλήματα που καθιστούν την ηλεκτρονική μάθηση αναποτελεσματική. Πολλοί μαθητές εγκαταλείπουν τα συνηθισμένα

μαθήματα λόγω έλλειψης κινήτρων, προβλημάτων σχετικών με το σχεδιασμό και των μαθησιακών στυλ και περιορισμένων χρονικών περιθωρίων. Άλλα προβλήματα που συνδέονται με την ηλεκτρονική μάθηση είναι η απουσία σημαντικών διαφορών στην γνώση και η έλλειψη επιτυχίας των μέσων ηλεκτρονικής μάθησης.

Η αποτελεσματικότητα των συστημάτων ηλεκτρονικής μάθησης αποτέλεσε σημαντικό θέμα έρευνας τις τελευταίες δεκαετίες. Οι απόψεις σχετικά με την αποτελεσματικότητα της ηλεκτρονικής μάθησης είναι πολλές και πολύ διαφορετικές μεταξύ τους. Υπάρχουν επίσης πολλοί παράγοντες που επηρεάζουν την αποτελεσματικότητα της ηλεκτρονικής μάθησης, με μερικούς να συνδέονται με την τεχνολογία, την τεχνική και άλλοι με τους ανθρώπους. Έχουν διατυπωθεί ισχυρισμοί πως κάθε ζήτημα της αποτελεσματικότητας της ηλεκτρονικής μάθησης δεν μπορεί να αντιμετωπιστεί ως αυτόνομο θέμα αλλά είτε ως τεχνικό θέμα είτε ως ζήτημα ανθρώπων.

Η ηλεκτρονική μάθηση περιλαμβάνει αλληλεπίδραση μεταξύ ανθρώπων και διαδικασιών. Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να αντιμετωπίζονται ως ένα κοινωνικό-τεχνικό σύστημα και όχι ως ένα κοινωνικό σύστημα που εξετάζει μόνο την πτυχή των ανθρώπων (π.χ. σπουδαστές, εκπαιδευτικούς και άλλους ενδιαφερόμενους) ή ένα τεχνικό σύστημα που λαμβάνει υπόψη μόνο τα πρότυπα (π.χ. περιεχόμενο μαθήματος, τεχνολογία, σύστημα διαχείρισης μάθησης (LMS), εργαλεία διαχείρισης περιεχομένου). Η ηλεκτρονική μάθηση είναι μια σύνθετη διαδικασία που εξαρτάται όχι μόνο από αυτές τις πτυχές μεμονωμένα, αλλά και από την αλληλεπίδραση μεταξύ τους.

Οι πληροφορίες διαδραματίζουν βασικό ρόλο στη διαχείριση, το σχεδιασμό και την αξιολόγηση ενός εκπαιδευτικού συστήματος. Το σύστημα διαχείρισης της εκπαίδευσης πρέπει να ενημερώνει και να ανανεώνει τις διαφορετικές παιδαγωγικές και θεσμικές λειτουργίες, τις επιδόσεις, την αποτελεσματικότητα, τις αδυναμίες και τις ανάγκες του. Ένα σύστημα πληροφοριών για τη διαχείριση της εκπαίδευσης είναι ένα από τα μέσα για τη συλλογή, επεξεργασία, ανάλυση και αναφορά των εκπαιδευτικών πληροφοριών, συμπεριλαμβανομένων των φοιτητών, των εκπαιδευτικών και του προσωπικού. Ένα σύστημα πληροφοριών δεν πρέπει μόνο να αποσκοπεί στη συλλογή, αποθήκευση δεδομένων και επεξεργασίας πληροφοριών, αλλά και στη διαμόρφωση εκπαιδευτικών πολιτικών, τη διαχείριση και την

αξιολόγησή τους. Έχει υπάρξει μεγαλύτερο ενδιαφέρον για ιδιαίτερα συγκεκριμένους δείκτες, όπως τα ποσοστά συμμετοχής, τα ποσοστά διατήρησης, το επίπεδο επιτυχίας των μαθητών και τα προβλήματα πειθαρχίας. Επί του παρόντος, ο τεράστιος όγκος δεδομένων αποθηκεύεται σε εκπαιδευτικές βάσεις δεδομένων. Αυτές οι βάσεις δεδομένων περιέχουν τις χρήσιμες πληροφορίες για την πρόβλεψη της απόδοσης των μαθητών.

Οι αναλύσεις των εκπαιδευτικών δεδομένων χρησιμοποιούνται για τη μελέτη των διαθέσιμων δεδομένων στον εκπαιδευτικό τομέα και για την εξαγωγή των αποτελεσμάτων για την επιτυχημένη χρήση τους. Το Analytics είναι μια διαδικασία ανίχνευσης, ανάλυσης και ερμηνείας σημαντικών προτύπων από μεγάλα ποσά δεδομένων. Οι εκπαιδευτικές τεχνικές ανάλυσης δεδομένων μπορούν να αποκαλύψουν χρήσιμες πληροφορίες στους εκπαιδευτικούς για να τους βοηθήσουν να σχεδιάσουν ή να τροποποιήσουν τη δομή των μαθημάτων τους. Σήμερα, οι ερευνητές χρησιμοποιούν τεχνικές ανάλυσης εκπαιδευτικών δεδομένων, κυρίως για να καθοδηγήσουν τις μαθησιακές προσπάθειες των μαθητών, να αναπτύξουν ή να βελτιώσουν τα μοντέλα φοίτησης, να μετρήσουν τα αποτελέσματα των επιμέρους παρεμβάσεων, να βελτιώσουν τη διδακτική υποστήριξη ή να προβλέψουν τις επιδόσεις και τη συμπεριφορά των μαθητών. Τα Learning analytics επικεντρώνονται στη συλλογή και ανάλυση δεδομένων από διαφορετικές πηγές για την παροχή πληροφοριών σχετικών με τη διδασκαλία και τη μάθηση. Αυτό βοηθά τα εκπαιδευτικά ιδρύματα να βελτιώσουν την ποιότητα της εκπαίδευσης που προσφέρουν.

Οι Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) έχουν μεταβιβάσει τη διαχείριση και τη λειτουργία των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων σε ακαδημαϊκά ιδρύματα. Ακριβώς όπως και άλλες οργανώσεις, τα πανεπιστήμια επενδύουν σε συστήματα πληροφοριών με σκοπό να εξασφαλίσουν ότι οι στρατηγικές τους και οι στόχοι τους εκπληρώνονται. Μέρος αυτών των συστημάτων είναι τα συστήματα διαχείρισης μάθησης (LMS), τα οποία υιοθετήθηκαν ιδιαίτερα για να υποστηρίξουν τις διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης στα ακαδημαϊκά ιδρύματα τα τελευταία χρόνια. Ένα LMS είναι μια διαδικτυακή πλατφόρμα για τη διαχείριση του ηλεκτρονικού περιβάλλοντος μάθησης ενός οργανισμού. Θα πρέπει να έχει τη δυνατότητα να ενσωματώνει, να οργανώνει και να τυποποιεί τη μάθηση σε διάφορες οργανωτικές απαιτήσεις. Σε ακαδημαϊκά ιδρύματα, τα LMS αναγνωρίζονται ως πόροι

για την ενίσχυση της συνεργασίας και της επικοινωνίας μεταξύ των ενδιαφερομένων, όπως οι εκπαιδευτικοί, οι σπουδαστές, οι διοικητικοί υπάλληλοι και η διοίκηση. Συνιστάται επίσης ότι το περιβάλλον τους θα πρέπει να είναι προσαρμοσμένο ώστε να υποστηρίζει τη σχέση μεταξύ των μορφών μάθησης και των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Τα ακαδημαϊκά ιδρύματα και οργανισμοί έχουν την επιλογή να επιλέξουν το σωστό πακέτο για να ανταποκριθούν στις συγκεκριμένες απαιτήσεις και ανάγκες τους.

Με βάση όλα τα παραπάνω, γίνεται κατανοητό πώς η σημερινή εποχή διέπεται από συγκεκριμένες νέες τάσεις και προοπτικές. Τόσο η εκπαίδευση όσο και η χρήση της τεχνολογίας μπορούν να συνδυαστούν και να παράγουν ένα εκπαιδευτικό σύστημα πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης το οποίο θα είναι εμπλουτισμένο με την πρακτικότητα και την διαδραστικότητα η οποία χαρακτηρίζει την σημερινή διαθέσιμη τεχνολογία. Με βάση όλα τα παραπάνω, η συγκεκριμένη έρευνα θα ερευνήσει τον τρόπο με τον οποίο το σημερινό πρωτοβάθμιο σύστημα εκπαίδευσης μπορεί να εφαρμόσει τις νέες τεχνολογίες στο δυναμικό του και έτσι, να αυξήσει τον την δυναμική του.



## Κεφάλαιο 2

### Βιβλιογραφική Ανασκόπηση

#### 2.1. Θεωρητικό Πλαίσιο Ηλεκτρονικής Εκπαίδευσης

Στην ανασκόπηση των θεωριών, των πλαισίων και των μοντέλων της ηλεκτρονικής εκπαίδευσης, είναι σημαντικό να γίνονται σαφείς οι υποθέσεις που διέπουν και χαρακτηρίζουν τα συστήματα. Αυτό συμβαίνει εν μέρει επειδή ισχυρίζονται ότι δεν υπάρχουν συγκεκριμένα μοντέλα για την ηλεκτρονική μάθηση, μόνο βελτιώσεις των υφιστάμενων μοντέλων μάθησης, τα οποία χρησιμοποιούν την υπάρχουσα τεχνολογία για την επίτευξη καλύτερων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Ερευνητές έχουν παράγει τους ακόλουθους ορισμούς που είναι χρήσιμοι σε οποιαδήποτε συζήτηση θεωριών, πλαισίων και μοντέλων (A. Assareh, and M. H. Bidokht, 2011):

Οι θεωρίες της μάθησης είναι «εμπειρικές καταστάσεις των μεταβλητών που επηρεάζουν τη μαθησιακή διαδικασία και παρέχουν εξηγήσεις για τους τρόπους με τους οποίους επιτελείται αυτή η επιρροή». Μια θεωρία ... παρέχει μια γενική εξήγηση για τις παρατηρήσεις που έγιναν με την πάροδο του χρόνου, εξηγεί και προβλέπει τη συμπεριφορά. Τα μοντέλα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης "περιγράφουν την τεχνολογία που παίζει συγκεκριμένο ρόλο στη στήριξη της μάθησης. Αυτή μπορεί να περιγραφθεί στο επίπεδο των παιδαγωγικών αρχών όσο και στο επίπεδο της λεπτομερούς πρακτικής για την εφαρμογή αυτών των αρχών".

Η φιλοσοφία της εκπαίδευσης ενός οργανισμού μπορεί να αναφέρεται ρητά ή να μην αναφέρεται, αλλά υπάρχει, παρ'όλα αυτά και διέπει τους οργανισμούς. Είναι οι βασικές πεποιθήσεις, σχετικά με το γιατί είναι αναγκαία η ηλεκτρονική μάθηση. Αυτή η φιλοσοφία καθοδηγεί τις επιλογές, τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται για να διδαχθούν τα επιθυμητά αποτελέσματα.

Οι θεωρίες μάθησης μπορούν να αποτελέσουν ένα σημείο εστίασης για τον σχεδιαστή. Γνωρίζοντας γιατί κάνει κανείς αυτό που κάνει σε ένα εκπαιδευτικό σχέδιο, προσδίδει μια συνοχή και συνέπεια στα σχέδιά και προσφέρει στους

συμμετέχοντες τη δυνατότητα να αισθάνονται σίγουροι για τον σχεδιασμό τους. Αυτή η εμπιστοσύνη κοινωνείται στους εκπαιδευόμενους, παρέχοντας μια αίσθηση ασφάλειας, τόσο στην ικανότητα της διδασκαλίας όσο και στην ικανότητά των μαθητών να μαθαίνουν.

## **2.2. Παιδαγωγική Φιλοσοφία**

Η κατανόηση του τρόπου με τον οποίο τα άτομα μαθαίνουν βοηθά τους εκπαιδευτικούς να προσδιορίσουν πώς οι διδακτικές πρακτικές τους επηρεάζουν την εκμάθηση των μαθητών από διαφορετικό γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο. Οι περισσότερες συμβατικές θεωρίες και φιλοσοφίες της μάθησης τείνουν να υποθέτουν την ομοιογένεια των μαθητών και έχουν γίνει λιγότερο χρήσιμες καθώς οι ομάδες των μαθητών γίνονται όλο και πιο διαφορετικές και, δυνητικά, πιο προκλητικές για τους εκπαιδευτικούς. Οι πιο πρόσφατες κοινωνικο-πολιτισμικές θεωρίες της μάθησης, όπως και οι θεωρίες πολιτιστικής ιστορικής δραστηριότητας, υποδηλώνουν ότι η διδασκαλία και η μάθηση διαμορφώνονται από το κοινωνικό και πολιτιστικό πλαίσιο του μαθησιακού περιβάλλοντος. Τέτοιες θεωρίες βοηθούν να εξηγηθεί η σχέση μεταξύ των συνθηκών του νέου μαθησιακού περιβάλλοντος και της προηγούμενης εκπαιδευτικής εμπειρίας ενός μαθητή και του πολιτισμικού και κοινωνικού τους περιβάλλοντος για τη διευκόλυνση ή την παρεμπόδιση της μάθησης. Επίσης, βοηθά στην κατανόηση των ειδών δυσκολιών που αναφέρουν οι διεθνείς μαθητές στα νέα περιβάλλοντα μάθησης. Επίσης, βοηθούν να εξηγηθούν τα συναισθήματα περιθωριοποίησης που συχνά έχουν αναφερθεί από τους μαθητές και η επίδραση της γνωστικής δυσαναλογίας, όταν ο μαθητής δεν είναι σε θέση να «συνδέσει» νέες πληροφορίες στις υπάρχουσες γνώσεις του. Οι προσωπικές, κοινωνικές, πολιτισμικές, οικονομικές και πολιτικές εμπειρίες ενός ατόμου θα διαμορφώσουν τις γνώσεις, τις πεποιθήσεις, τις συμπεριφορές, τη γλώσσα, την ταυτότητα και ακόμη και τη σκέψη, και αυτό ισχύει τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς. Οι πεποιθήσεις και οι υποθέσεις των εκπαιδευτικών επηρεάζουν επίσης τις διδακτικές πρακτικές τους, περιλαμβανομένων μερικές φορές με αρνητικό τρόπο (Τζιμογιάννης, 2017).

Όσον αφορά τις πρακτικές, αυτές δεν είναι ποτέ απλές. Οι πρακτικές δεν είναι καθαρά κατασκευασμένες δραστηριότητες. Η συμμετοχή στις πρακτικές δεν είναι ποτέ απρόσκοπτη ή χωρίς κάποιο βαθμό αμφισβήτησης, αγώνα ή έντασης. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι αυτοί που εισέρχονται σε μια πρακτική του ενός ή του άλλου (στην εκπαίδευση, στη δουλειά, σε οργανισμούς ή στην καθημερινή κοινωνική ζωή) φτάνουν σε αυτό ως διακεκριμένα άτομα με μοναδικές και ποικίλες βιογραφίες. Οι πρακτικές, στη θέσπιση τους, είναι περίπλοκες, πολυδιάστατες, πολύπλευρες και πολυεπίπεδες. Ως εκ τούτου, οι θεωρίες της πρακτικής, αναγνωρίζουν και λογοδοτούν την ποικιλομορφία και την αμφισβήτηση που ασκούνται στην πραγματικότητα της εφαρμογής των πρακτικών. Η χρησιμότητα των θεωριών πρακτικής αναγνωρίζει την ποικιλομορφία των αντιλήψεων και των προοπτικών, της παιδαγωγικής και της εκπαίδευσης. Αυτό σημαίνει επίσης ότι κάθε μία από αυτές τις αντιλήψεις και προοπτικές δεν τίθεται σε παύση, αλλά αμφισβητείται και είναι ώριμη για περαιτέρω ανάπτυξη και λεπτή κριτική (Jimoyiannis, 2017).

Μερικές από τις θεωρίες και οι υποθέσεις στις οποίες βασίζονται οι παραπάνω ορισμοί, αναφέρονται στον παρακάτω πίνακα:

Θεωρία και Επιστήμονες	Περιγραφή	Προϋποθέσεις για την μάθηση
Γνωστική Ευελιξία (Spiro)	Η ικανότητα αυθόρμητης αναδιάρθρωσης της γνώσης κάποιου από πολλές απόψεις με την προσαρμοστική ανταπόκριση στις ριζικά μεταβαλλόμενες απαιτήσεις κατάστασης, για τη διευκόλυνση της μεταφοράς γνώσεων και δεξιοτήτων σε νέες μαθησιακές καταστάσεις.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Οι μαθησιακές δραστηριότητες πρέπει να παρέχουν πολλαπλές αναπαραστάσεις του περιεχομένου.</li> <li>2. Τα εκπαιδευτικά υλικά θα πρέπει να αποφεύγουν την υπερπλήρωση του τομέα του περιεχομένου και την υποστήριξη της γνώσης που εξαρτάται από το περιβάλλον.</li> <li>3. Η διαδικασία πρέπει να βασίζεται στις ξεχωριστές περιπτώσεις, να τονίζει την κατασκευή γνώσης, όχι τη μετάδοση πληροφοριών.</li> <li>4. Οι πηγές γνώσης θα πρέπει να είναι διασυνδεδεμένες παρά διαχωρισμένες μεταξύ τους.</li> </ol>

Τοπική εκμάθηση (Lave)	Η μάθηση είναι ακούσια και βρίσκεται μέσα σε δραστηριότητες, περιβάλλον και πολιτισμούς. Η γνωστική μαθητεία (Brown, Collins, & Duguid) είναι μια σχετική ιδέα.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Η μάθηση περιλαμβάνει συμμετοχή, η οποία είναι συνήθως ακούσια.</li> <li>2. Η γνώση πρέπει να παρουσιάζεται σε αυθεντικά πλαίσια.</li> <li>3. Η κοινωνική αλληλεπίδραση και συνεργασία είναι βασικά συστατικά.</li> </ol>
Κοινότητες πρακτικής (Lave & Wenger)	Οι κοινότητες πρακτικής παρέχουν μια θέση για τους αρχάριους να αλληλεπιδρούν με τους ειδικούς και να αποκτούν σταδιακά περισσότερη εμπειρία.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Η μάθηση περιλαμβάνει νόμιμη περιφερειακή συμμετοχή, η οποία είναι συνήθως ακούσια.</li> <li>2. Καθώς ο μαθητής κινείται από την περιφέρεια μιας κοινότητας στο κέντρο της, γίνεται πιο ενεργός και αφοσιωμένος στην κοινότητα και τελικά γίνεται ειδικός.</li> </ol>
Ανακάλυψη της μάθησης (Bruner)	Μια μέθοδος διδασκαλίας βασισμένη στην έρευνα όπου οι μαθητές ανακαλύπτουν γεγονότα και σχέσεις από μόνοι τους.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Η εκμάθηση πραγματοποιείται όταν τα άτομα αντιμετωπίζουν προβλήματα που πρέπει να επιλυθούν.</li> <li>2. Όταν οι εκπαιδευόμενοι επιτρέπεται να μάθουν μόνοι τους, είναι ενεργά εμπλεκόμενοι, παρακινημένοι και ανεξάρτητοι.</li> </ol>
Κοινωνική ανάπτυξη (Vygotsky)	Η κοινωνική αλληλεπίδραση προηγείται της ανάπτυξης και η συνείδηση και η γνώση είναι το τελικό προϊόν της κοινωνικοποίησης και της κοινωνικής συμπεριφοράς.	Η κοινωνική αλληλεπίδραση διαδραματίζει θεμελιώδη ρόλο στη διαδικασία της γνωστικής ανάπτυξης.

## **2.3. Διδακτικά Οργανωτικά Συστήματα**

### **2.1.1 Ιστορία των Διδακτικών Οργανωτικών Συστημάτων**

Αυτό το κεφάλαιο παρουσιάζει μια βιβλιογραφική μελέτη για τα συστήματα διαχείρισης μάθησης (LMSs). Παρέχει ιστορικό υπόβαθρο και την εξέλιξη των LMS ως εκπαιδευτικών τεχνολογιών με την πάροδο του χρόνου. Ο κύριος στόχος είναι να κατανοηθούν και να παρουσιαστούν σαφώς οι γενικές έννοιες που σχετίζονται με τα LMS και τη χρήση τους σε ακαδημαϊκά ιδρύματα.

Η ιστορία των συστημάτων διαχείρισης μάθησης μπορεί να ανιχνευθεί από τη δεκαετία του 1990 όταν εισήχθησαν υπολογιστές, τεχνολογία και διαδίκτυο στις διαδικασίες διδασκαλίας και εκμάθησης. Αυτό θεωρείται ως η χρήση των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση. Η υιοθέτηση και η χρήση των ΤΠΕ στην υποστήριξη των εκπαιδευτικών διαύλων έχει αποδειχθεί ότι βελτιώνει την ποιότητα των διαδικασιών διδασκαλίας και μάθησης, ιδίως μέσω βελτιωμένης επικοινωνίας και αποτελεσματικότητας. Οι εκπαιδευτικές εμπειρίες έχουν ενισχυθεί και επεκταθεί για να ξεπεράσουν περιορισμούς όπως ο χρόνος και η γεωγραφική θέση, εστιάζοντας ταυτόχρονα σε θέματα όπως η επικοινωνία και οι βελτιωμένες διδακτικές δραστηριότητες. Αυτή η διασύνδεση των ΤΠΕ και της εκπαίδευσης αναγνωρίζεται εξάλλου συχνά ως ηλεκτρονική μάθηση (Popat, MacLean & Herpell, 2007). Η ηλεκτρονική μάθηση μπορεί να οριστεί εν συντομία ως μάθηση μέσω ηλεκτρονικών μέσων. Τα μέσα περιλαμβάνουν μια ποικιλία τεχνολογιών που κυμαίνονται από CD-ROM σε web-based εφαρμογές. Η επιλογή εξαρτάται πραγματικά από τις ικανότητες, τις ανάγκες, τις προσδοκίες και το πεδίο εφαρμογής του χρήστη (δασκάλου-μαθητή). Ωστόσο, λόγω της τεράστιας ανάπτυξης του διαδικτύου, οι περισσότερες αναπτυγμένες λύσεις ηλεκτρονικής μάθησης είναι διαδικτυακές. Στην περιγραφή ενός περιβάλλοντος ηλεκτρονικής μάθησης, το σημαντικό είναι το πώς το περιβάλλον μπορεί να διευκολύνει και να υποστηρίξει τον αγώνα μεταξύ των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των μορφών μάθησης (A. Assareh, and M. H. Bidokht, 2011).

Τα συστήματα διαχείρισης μάθησης αποτελούν μέρος αυτών των εφαρμογών και συνήθως αναφέρονται ως πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης, εικονικά περιβάλλοντα

μάθησης (VLE) ή συστήματα διαχείρισης μαθημάτων (CMS). Ορισμένη βιβλιογραφία έχει επίσης διακρίνει τα Συστήματα Διαχείρισης Περιεχομένου της Εκμάθησης (LCMS) από τα LMS (Oproiu-& Chiciooreanu, 2012).

Ένα LMS είναι μια πλατφόρμα που βασίζεται στο διαδίκτυο για τη διαχείριση του ηλεκτρονικού περιβάλλοντος εκμάθησης ενός μαθήματος. Παρέχει μια πλατφόρμα διαχείρισης των δραστηριοτήτων διδασκαλίας και μάθησης. Μια LCMS θεωρείται ότι είναι περισσότερο υποκειμενική σε περιεχόμενο ή μαθησιακά αντικείμενα. Ένα μαθησιακό αντικείμενο είναι ψηφιακά μέσα που χρησιμοποιούνται στην υποστήριξη της μάθησης. Επομένως, οι κύριες δραστηριότητες της LCMS επικεντρώνονται στη δημιουργία, την αποθήκευση και τη διαχείριση του μαθησιακού υλικού (Popat, K, MacLean, H, Heppell, S. 2007).

## **2.1.2 Τύποι Διδακτικών Οργανωτικών Συστημάτων**

### **Συστήματα διαχείρισης μάθησης ανοιχτού κώδικα**

Ένα λογισμικό ανοιχτού κώδικα (OSS) ορίζεται ως ένας πηγαίος κώδικας εφαρμογής ελεύθερος στο κοινό. Όπως κάθε άλλη εφαρμογή ανοιχτού κώδικα, ένα LMS ανοιχτού κώδικα είναι ελεύθερο να χρησιμοποιείται και να τροποποιείται ανάλογα με τις συγκεκριμένες απαιτήσεις του χρήστη. Δημοσιεύονται κανονικά υπό τη γενική δημόσια άδεια GNU, η οποία δίνει στον κάτοχο πνευματικών δικαιωμάτων άδεια να μοιράζεται και να διανέμει το σύστημα σε τρίτους. Η αναπτυξιακή της διαδικασία είναι συνήθως συνεργατική, με τις κοινότητες προγραμματιστών να προσθέτουν και να βελτιώνουν τις λειτουργίες που χρησιμοποιούν. Η πλατφόρμα τεχνολογίας κατασκευάζεται κανονικά από ελεύθερες εφαρμογές, από γλώσσες προγραμματισμού έως βάσεις δεδομένων και web servers. Ένα παράδειγμα λογισμικού ανοιχτού κώδικα είναι το DSpace, που μπορεί να βρεθεί στην ηλεκτρονική διεύθυνση [www.dspace.org](http://www.dspace.org). (A. Assareh, and M. H. Bidokht, 2011).

## **Συστήματα διαχείρισης εμπορικής μάθησης**

Τα ιδιοκτησιακά LMSs είναι επιχειρηματικά προσανατολισμένα και συνήθως αναπτύσσονται από εμπορικούς πωλητές. Το κόστος ήταν μία από τις μείζονες προκλήσεις που συνδέονται με αυτά τα συστήματα. Είναι δαπανηρό να ανανεώνονται οι άδειες χρήσης κάθε χρόνο και οι διαδικασίες να γίνονται πιο σύνθετες όταν οι απαιτήσεις στο ίδρυμα είναι διαφορετικές και ποικίλες. Το κύριο ζήτημα είναι η περιορισμένη δυνατότητα τροποποίησης των συστημάτων προκειμένου να αντιμετωπιστούν συγκεκριμένες απαιτήσεις του ιδρύματος, καθώς τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας ανήκουν στους πωλητές. Πολλά από τα συστήματα αυτής της κατηγορίας προέκυψαν από προγράμματα ανάπτυξης πανεπιστημίων και όχι από επαγγελματίες προμηθευτές ανάπτυξης λογισμικού. Παρόλο που η βιομηχανία ηλεκτρονικής μάθησης κυριαρχείται σήμερα από εφαρμογές ανοιχτού κώδικα όπως το Moodle, υπάρχει ακόμη ένα μέρος για εμπορικά συστήματα. Ένα παράδειγμα της παραπάνω κατηγορίας λογισμικών είναι το LearnDash, το οποίο βρίσκεται στην ηλεκτρονική διεύθυνση [www.learndash.com](http://www.learndash.com) (Oproiu, G. C., & Chicioeanu, T. D. 2012).

### **2.1.3 Χαρακτηριστικά και Εφαρμογές**

Οι προγραμματιστές των LMSs εφαρμόζουν συστήματα με εργαλεία που αποσκοπούν στην υποστήριξη των διδακτικών δραστηριοτήτων που αναλαμβάνουν τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Παρόλο που διατίθενται διαφορετικοί τύποι LMS στην αγορά, οι περισσότεροι από αυτούς μοιράζονται παρόμοια εργαλεία και χαρακτηριστικά. Η χρήση και η ταξινόμηση αυτών των εργαλείων καθοδηγείται από το περιβάλλον και τις παιδαγωγικές στρατηγικές που εφαρμόζονται για ένα συγκεκριμένο μάθημα. Μελέτες έχουν γενικεύσει και ταξινομήσει τις λειτουργίες LMS στις ακόλουθες κατηγορίες (Oproiu, G. C., & Chicioeanu, T. D. 2012):

Εργαλεία διαχείρισης μαθημάτων: χρησιμοποιούνται για την παρακολούθηση εκπαιδευτικών διαδικασιών, για παράδειγμα ημερολόγιο μαθητών, έρευνες, στατιστικές, αναφορές. Ένα παράδειγμα παραπάνω εφαρμογής είναι το Edmodo, το οποίο μπορεί να βρεθεί στην αντίστοιχη ιστοσελίδα.

Διανομή και εργαλεία διαχείρισης περιεχομένου: επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να ανεβάζουν υλικό μαθημάτων για τους σπουδαστές. Το υλικό μπορεί να είναι σε πολλές μορφές από κείμενο σε αρχεία πολυμέσων. Ένα παράδειγμα εφαρμογής είναι το Joomla.

Εργαλεία επικοινωνίας: επιτρέπουν τη μεταφορά πληροφοριών μεταξύ καθηγητών σε φοιτητές ή φοιτητών σε φοιτητές. Παραδείγματα είναι Q & A, φόρουμ συζήτησης, συνομιλίες, τηλεδιάσκεψη και ούτω καθεξής.

Εργαλεία αλληλεπίδρασης: κλήση για αντίδραση και ανατροφοδότηση.

Οι λειτουργίες είναι χαρακτηριστικές για όλα τα LMS. Ωστόσο, ορισμένα LMSs επεκτείνονται με περισσότερες δυνατότητες και εργαλεία ανάλογα με τα σχέδια, τις προσαρμογές και τις ανάγκες του εκπαιδευτικού. Παρά τα εργαλεία και τα χαρακτηριστικά, για να είναι αποδοτικό το LMS, οι προγραμματιστές υποτίθεται ότι πρέπει να εξετάσουν και άλλους παράγοντες. Η έρευνα που γίνεται ειδικά για τις λειτουργίες LMSs, έδωσε στοιχεία που φαίνονται απαραίτητα κατά το σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την αξιολόγηση του LMS και είναι: καλό πλαίσιο / σχεδιασμός, εφαρμογή (συμβατότητα / επαναχρησιμοποίηση), προσαρμοσμένο πρόγραμμα σπουδών / σταθερότητα και ασφάλεια (A. Assareh, and M. H. Bidokht, 2011). Τα LMS υποστηρίζουν διαφορετικούς εκπαιδευτικούς τομείς. Ένας σημαντικός παράγοντας για την ανάπτυξη των LMS σε ιδρύματα είναι η ανάγκη να αναλυθεί με κριτικό τρόπο πώς το σύστημα θα υποστηρίξει τους επιδιωκόμενους εκπαιδευτικούς κλάδους. Αυτό σημαίνει ότι η φύση των μαθημάτων είναι ο πιο σημαντικός καθοριστικός παράγοντας για το είδος των χαρακτηριστικών και λειτουργικοτήτων που απαιτούνται από ένα LMS (Popat, K, MacLean, H, Heppell, S. 2007).

#### **2.4. Εκπαιδευτική Πλατφόρμα Moodle και η χρήση της**

Αυτή η πλατφόρμα χρησιμοποιείται ευρέως σε όλο τον κόσμο από πανεπιστήμια, κοινότητες, σχολεία, δασκάλους, μαθητές, καθηγητές και ακόμη και επιχειρήσεις. Το σύστημα αυτό αναπτύχθηκε από τον Martin Dougiamas, χάρη στο υπόβαθρό του στην εκπαίδευση, όπως στον τομέα της πληροφορικής. Κατάφερε να αναπτύξει ένα



εργαλείο με ικανοποιητικά τεχνολογικά και παιδαγωγικά χαρακτηριστικά. Ο αριθμός των χρηστών και προγραμματιστών, που εργάζονται σήμερα με τη μορφή συνεργατικών κοινοτήτων για να συμπεριλάβει περισσότερες λειτουργίες το Moodle, έχει αυξηθεί (J. A., Cordero Torres, and A Caballero, 2015).

Η μεγάλη επιτυχία του Moodle οφείλεται επίσης στο γεγονός ότι το σύστημα είναι διαθέσιμο στους προγραμματιστές σε διάφορα μέρη του κόσμου για να συνεισφέρουν νέες εφαρμογές για το πρόγραμμα. Παρόλο που αρχικά σχεδιάστηκε για το περιβάλλον τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, το Moodle γρήγορα χρησιμοποιήθηκε σε ένα ευρύ φάσμα οργανισμών παγκοσμίως για να πραγματοποιήσει μαθήματα πλήρως ηλεκτρονικά.

Το Moodle αποτελείται από μια απλή διεπαφή που μοιάζει περισσότερο με μια πύλη πληροφοριών. Γενικά, οι σελίδες των μαθημάτων χωρίζονται σε τρεις στήλες που μπορούν να προσαρμοστούν από τον δάσκαλο, προσθέτοντας στοιχεία όπως: ημερολόγιο, ηλεκτρονικοί χρήστες, κατάλογος δραστηριοτήτων, μεταξύ άλλων. Αυτά τα στοιχεία είναι διατεταγμένα σε στήλες δεξιά και αριστερά της οθόνης, ο χρήστης μπορεί να μετακινηθεί από ένα μέρος σε άλλο εύκολα (J. A., Cordero Torres, and A Caballero, 2015).

## **2.5. Edmodo**

Το Edmodo είναι ένας ιστότοπος κοινωνικής δικτύωσης που χρησιμοποιείται για εκπαιδευτικούς σκοπούς. Η εφαρμογή Edmodo μοιάζει με τη συνηθισμένη ιστοσελίδα του Facebook. Όπως το Facebook, το Edmodo είναι ένας χώρος που έχει σχεδιαστεί για να διατηρεί τους ανθρώπους σε επαφή με όσους έχουν παρόμοια συμφέροντα και στόχους. Το Edmodo δημιουργεί ένα ηλεκτρονικό περιβάλλον για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές να παραμείνουν συνδεδεμένοι σε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον. Αυτός ο διαδικτυακός χώρος εκμάθησης δημιουργεί ένα ασφαλές περιβάλλον για μια τάξη που μοιράζεται ιδέες, αρχεία και αναθέσεις μέσω της κινητής πρόσβασης και μηνυμάτων (Zawacki- Richter & von Prümmer, 2010).

Το Edmodo είναι ένα εκπαιδευτικό δίκτυο που εκμεταλλεύεται τα κοινωνικά και κοινά στοιχεία του Web 2.0. Χρησιμοποιώντας πολλά από τα ίδια χαρακτηριστικά από τα περισσότερα από τα άλλα δίκτυα κοινής χρήσης όπως το Facebook και το Twitter. Το Edmodo επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς και τους σπουδαστές να συνεργάζονται online, να μοιράζονται περιεχόμενο, να έχουν πρόσβαση σε εργασίες στο σπίτι και να συμμετέχουν σε συζητήσεις σε απευθείας σύνδεση σε ασφαλές περιβάλλον (Edmodo web) παρόμοια με αυτή του Facebook, του κορυφαίου SNS στον κόσμο, προσφέροντας ευκολία στην κατανόηση του τρόπου χρήσης του για όσους χρησιμοποιούν ήδη το Facebook. Επιπλέον, αυτός ο ιστότοπος μπορεί να χρησιμοποιηθεί από εκείνους που θέλουν να ξεκινήσουν για πρώτη φορά επειδή έχουν μαθήματα και τεράστια υποστήριξη για όλους τους χρήστες, αλλά επίσης αυτούς που έχουν εμπειρία και θέλουν να πάρουν την αίθουσα διδασκαλίας τους στην πλήρως ψηφιακή πλευρά. Στο blog τους, οι διάφοροι δάσκαλοι καταφέρνουν να δείξουν πώς χρησιμοποίησαν αυτόν τον ιστότοπο για την υλοποίηση μαθημάτων, τάξεων χωρίς βιβλία και τετράδια και άλλων βέλτιστων πρακτικών. Πρόκειται για ένα πρόγραμμα που σχεδιάστηκε το 2008 με σκοπό να κλείσει το χάσμα μεταξύ του τρόπου ζωής των μαθητών και του πώς μαθαίνουν στο σχολείο». Με βάση το San Mateo της Καλιφόρνια, το Edmodo προσφέρει σε σχολεία και περιοχές μια ελεύθερη τοποθεσία για τη σύνδεση μαθητών, δασκάλων, γονέων και διαχειριστών σε έναν ψηφιακό κόσμο. Από τους προαναφερθέντες ορισμούς, ο ερευνητής το ορίζει ως ένα ελεύθερο και ασφαλές εικονικό μαθησιακό περιβάλλον, βοηθώντας τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς να συνδεθούν και να συνεργαστούν εκτός του χρόνου μάθησης πρόσωπο με πρόσωπο, γεγονός που το καθιστά ιδανικό εργαλείο για να εξεταστούν και να υιοθετηθούν από εκπαιδευτικούς τα Αγγλικά ως ξένη γλώσσα (EFL) (Davies, Howell & Petrie, 2010).

Το Edmodo παρέχει έναν απλό τρόπο για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές σε μια εικονική τάξη να συνδεθούν και να συνεργαστούν. Για παράδειγμα, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να στείλουν ερωτήσεις, να δώσουν ανατροφοδότηση, να λάβουν ολοκληρωμένες αναθέσεις, να εκχωρήσουν βαθμούς, να αποθηκεύσουν και να μοιραστούν περιεχόμενο με τη μορφή αρχείων και συνδέσμων, να διατηρήσουν ένα ημερολόγιο τάξης και να διεξαγουν δημοσκοπήσεις, καθώς και να στείλουν σημειώσεις και κείμενο (SMS) σε μεμονωμένους μαθητές ή σε ολόκληρη την τάξη. Οι μαθητές μπορούν επίσης να μοιράζονται περιεχόμενο, να υποβάλλουν εργασία, να

λύνουν κουίζ, να λαμβάνουν τα σχόλιά τους, τις σημειώσεις και τις ειδοποιήσεις τους. Το Edmodo διαθέτει πλέον των 7 εκατομμυρίων χρηστών και έχει περιγραφεί ως το «Facebook της εκπαίδευσης». Το Edmodo έχει τώρα εφαρμογές για πλατφόρμες iOS και Android που προωθούν την πρόσβαση σε κινητά. Οι κοινότητες πρακτικής για τα παιδιά είναι μια αυθεντική και ειλικρινής αντανάκλαση της φυσικής αλληλεπίδρασης των δασκάλων και των παιδιών στην τάξη. Οι καλύτεροι χώροι διδασκαλίας, συνεργασίας και συγγένειας για τους δασκάλους είναι εκείνοι που προέκυψαν από τις ίδιες τις ομάδες δασκάλων. Το Edmodo ενσωματώνεται με άλλα εργαλεία web 2.0 και οι μαθητές μπορούν να μοιράζονται και να δημοσιεύουν προϊόντα που έχουν δημιουργήσει χρησιμοποιώντας το ToonDoο, αλλά το καλύτερο χαρακτηριστικό του εργαλείου είναι η δυνατότητα δημιουργίας μιας online κοινότητας όπου οι μαθητές μπορούν να κάνουν ερωτήσεις σχετικά με τις εργασίες ή να συζητήσουν μετά το σχολείο και να λάβουν απαντήσεις μέσα σε λίγα λεπτά.

Ο Foster λέει ότι επικεντρώνεται στη μάθηση, στην περιοχή και στην εργασία στο χώρο. Μία από τις δυσκολίες που παρουσιάζονται σε ένα μαθησιακό περιβάλλον περισσότερο επικεντρωμένο στους φοιτητές ήταν η συνέπεια του μηνύματος από την ηγεσία των περιοχών, τους διαχειριστές τοποθεσιών και τους ηγέτες των εκπαιδευτικών. Μέσα από τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος όπου όλοι αλληλεπιδρούν μεταξύ μας, το μήνυμα παραμένει συνεπές καθώς οι άνθρωποι σε όλες τις θέσεις έχουν πρόσβαση στο ίδιο περιεχόμενο. Αυτό απλοποίησε το μήνυμα και έφερε περισσότερους ανθρώπους (Zawacki- Richter & von Prümmer, 2010).

Το Edmodo επιτρέπει μια κοινωνική εποικοδομητική μαθησιακή εμπειρία, επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς και τους διαχειριστές να αλληλεπιδρούν μεταξύ τους, γεγονός που θα φέρει τη μάθηση πέρα από τη γνώση ενός από τους συμμετέχοντες. Η διαδικασία μπορεί να διευκολυνθεί από τους διαχειριστές, οι οποίοι μπορούν να υποβάλουν ερωτήσεις, να δημιουργήσουν ένα πλαίσιο και να παράσχουν πληροφορίες για τους συμμετέχοντες.

Ο Stroud (2010, σ. 4) υπογραμμίζει τα μειονεκτήματα της χρήσης του Edmodo ως εξής:

Χρονολογικές θέσεις: Δημοσιεύσεις που έγιναν στην αρχική σελίδα και εμφανίζονται με χρονολογική σειρά. Χωρίς την επισήμανση, είναι δύσκολο να βρείτε ερωτήσεις και απαντήσεις που εμφανίζονται όταν δεν ελέγχετε καθημερινά τη σελίδα.

Κοινή χρήση φακέλων: Επί του παρόντος, μόνο ο "ιδιοκτήτης" μιας ομάδας μπορεί να δημοσιεύσει υλικό σε φακέλους που δημιουργεί. Αυτό δημιουργεί ένα πρόβλημα για τη διαχείριση καθώς όλα τα αποστέλλοντα υλικά πρέπει τώρα να περάσουν από ένα κεντρικό πρόσωπο που θα διοργανωθεί.

Θέματα ασφαλείας: Μέχρις ότου η περιοχή αγοράσει τον δικό της τομέα Edmodo, η εκμάθηση πραγματοποιείται εκτός της αυστηρής ασφάλειας του περιφερειακού δικτύου. Παρόλο που ο Edmodo είναι "ασφαλής" υπάρχουν ανησυχίες σχετικά με την πληροφόρηση των σπουδαστών (για παράδειγμα, αν η επαγγελματική μάθηση περιλαμβάνει δεδομένα σπουδαστών) και άλλες πληροφορίες που μπορεί να είναι ιδιοκτησιακές.

Τεχνολογικά εμπόδια: Ήταν το τέλος της ημέρας και ζητήθηκε από τους δασκάλους να οργανώσουν το έργο τους και την ομάδα Edmodo. Ενώ αυτό δεν αποτελούσε εμπόδιο για τους περισσότερους, ορισμένοι από τους δασκάλους ήταν πολύ απογοητευμένοι επειδή ήταν μαθησιακό περιεχόμενο (Understanding by Design) και τεχνολογία ταυτόχρονα (Zawacki- Richter & von Prümmer, 2010).

Ωστόσο για πολλούς εκπαιδευτικούς, μπορεί να ενσωματωθεί σε κάθε βασικό θέμα. Δεδομένου ότι ο δάσκαλος είναι υπεύθυνος για αυτό που υπάρχει στον ιστότοπο, όσον αφορά τα παραδείγματα και τους αρχάριους των συζητήσεων, οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν το Edmodo σε σχεδόν οποιοδήποτε θέμα (Davies, Howell & Petrie, 2010). Το Edmodo μπορεί εύκολα να χρησιμοποιηθεί σε διάφορους τομείς:

Γλώσσες Τέχνες / Αλφαριθμητισμός: Ο δάσκαλος μπορεί να δημοσιεύσει εκδηλώσεις συζήτησης σχετικά με τους τρέχοντες κύκλους της λογοτεχνίας ή την ανάγνωση. Ο δάσκαλος μπορεί επίσης να δημοσιεύσει προτροπές γραφής και συμβουλές για τη βελτίωση της γραφής των μαθητών.

Μαθηματικά: Οι καθηγητές μπορούν να δημοσιεύουν προβλήματα για το σπίτι, δραστηριότητες επέκτασης για σπουδαστές υψηλού επιπέδου, επανορθωτικές

εργασίες για μαθητές χαμηλού επιπέδου και καθημερινές μαθηματικές δραστηριότητες για μαθηματικά εργαστήρια.

**Επιστήμη:** Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημοσιεύσουν εκδηλώσεις συζήτησης για θέματα επιστήμης, να θέσουν ερευνητικά ερωτήματα σχετικά με το τρέχον περιεχόμενο της επιστήμης και να επιτρέψουν στους μαθητές να συζητήσουν το περιεχόμενο των επιστημονικών θεμάτων σε πίνακες συζήτησης.

**Κοινωνικές Σπουδές:** Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν το Edmodo ως εργαλείο για τους μαθητές να συζητήσουν θέματα κοινωνικών σπουδών, να συζητήσουν πληροφορίες που έμαθαν και να ερευνήσουν νέα θέματα.

## **2.6. e-class**

Ο όρος "ηλεκτρονική τάξη" φέρει μαζί του μια ποικιλία νοημάτων. Έχει χρησιμοποιηθεί για να υποδείξει ένα ξεχωριστό δωμάτιο, το οποίο είναι εξοπλισμένο με ηλεκτρονικές συσκευές για εκπαιδευτικούς σκοπούς. Με άλλα λόγια, είναι ένα δωμάτιο με υπολογιστές και συσκευές πολυμέσων. Με μια ευρεία έννοια, ένα περιβάλλον ηλεκτρονικής τάξης είναι ικανό να υποστηρίξει τη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης σε μια τάξη. Αλλά για να προσφέρει ένα τέτοιο περιβάλλον, η ηλεκτρονική αίθουσα διδασκαλίας πρέπει να έχει κάποιο συνδυασμό των ακόλουθων στοιχείων: ένα σταθμό εργασίας για τον εκπαιδευτή, ένα σύστημα πολυμέσων ικανό να παρουσιάζει μια ποικιλία πληροφοριών (π.χ. κείμενο, γραφικά, κινούμενα σχέδια, ήχο και βίντεο), μια βάση δεδομένων εκπαιδευτικού υλικού μέσα στην τάξη, ένας υπολογιστής εργασίας για κάθε φοιτητή, ένα τοπικό δίκτυο που επιτρέπει την επικοινωνία μεταξύ όλων των σταθμών εργασίας και μια ρύθμιση για προβολή και κοινή χρήση εικόνων οθόνης, ένα σύστημα που παρέχει αποθήκευση, ανταλλαγή και μεταφορά εγγράφων και ένα τηλεπικοινωνιακό σύστημα που συνδέει την τάξη με εξωτερικούς εκπαιδευτικούς πόρους. Η διαμόρφωση πολυμέσων στην ηλεκτρονική αίθουσα διδασκαλίας είναι μια συλλογή υπολογιστών και οπτικοακουστικού εξοπλισμού, που συχνά συντονίζεται από έναν ή δύο πίνακες ελέγχου. Αυτή η ρύθμιση επιτρέπει στον εκπαιδευτή την ευκαιρία να χρησιμοποιήσει

διάφορες συσκευές για να παρουσιάσει πληροφορίες στους μαθητές. Παρέχει επίσης στους μαθητές πολλούς διαφορετικούς τρόπους να μάθουν. Χρησιμοποιώντας διαφορετικές μεθόδους (ήχου / εικόνας) για την επεξεργασία πληροφοριών, οι σπουδαστές είναι πιθανότερο να διατηρήσουν καλύτερα και να ανακαλέσουν αυτές τις πληροφορίες. Ο Shneiderman, προτείνει ότι ο όρος πολυμέσα "προτείνει τη χρήση περισσότερων από κειμένων μόνο εφαρμογών, ειδικά ήχου και βίντεο" (ZawackiRichter & von Prümmer, 2010).

Σε αναπτυσσόμενες χώρες όπως η δική μας, οι κύριοι ενδιαφερόμενοι στην εκπαίδευση πρέπει να λάβουν περισσότερες αποφάσεις και βήματα προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης ηλεκτρονικών τάξεων εκ των προτέρων. Δεδομένου ότι ένας τρόπος να ληφθούν πολλά από τα πλεονεκτήματα της "παραδοσιακής" τάξης και να προστεθεί το όφελος της τεχνολογίας των υπολογιστών είναι να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον στην τάξη που επιτρέπει στους εκπαιδευτές να χρησιμοποιούν υπολογιστές για να βελτιώσουν την παροχή περιεχομένου τους, δημιουργήθηκε ένα εφικτό και οικονομικά αποδοτικό σύστημα με την αναβάθμιση του παραδοσιακού συστήματος διδασκαλίας μέσα σε μια τάξη. Οι ηλεκτρονικές αίθουσες διδασκαλίας, που παρέχουν στους φοιτητές και τους εκπαιδευτές αυτή τη μεγάλη ευκαιρία, λειτουργούν επί του παρόντος και έχουν συναντηθεί με γενικά ευνοϊκές αναθεωρήσεις (Davies, Howell & Petrie, 2010).

Η Siemens και ο Tittenberger (2009) στο Εγχειρίδιο των Αναδυόμενων Τεχνολογιών ανέφεραν ότι για να μετρηθεί η αποτελεσματικότητα της χρήσης της τεχνολογίας στη διαδικασία διδασκαλίας και εκμάθησης πρέπει κανείς να απαντήσει σε ερωτήσεις όπως: "Πώς μετράμε την αποτελεσματικότητα; Έχει περάσει ο χρόνος σε μια τάξη; Είναι μια συνάρτηση των αποτελεσμάτων των δοκιμών; Πρόκειται για μάθηση ή κατανόηση; Έχει διεξαχθεί πολλή έρευνα σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι λεπτομέρειες, η απόσταση και τα μοντέλα εκπαίδευσης επηρεάζουν την ποιότητα της μάθησης. Οι Bialo και Sivin (1995) ανέφεραν την αποτελεσματικότητα της επιστημονικής εκπαίδευσης. Ο Bayraktar (2002) ανέφερε την αποτελεσματικότητα της υποβοηθούμενης από υπολογιστή καθοδήγησης (CAI). Οι Butler και Wiebe (2003) ανέφεραν τα μαθήματα επιστήμης που βασίζονται στην τεχνολογία (Horzum, Özkaya, Demirci & Alparslan, 2013).

Ο Enigo (1997) ανέλαβε μια μελέτη σχετικά με την αποτελεσματικότητα του διαδραστικού βίντεο ελεγχόμενου εκπαιδευτή και του συμβατικού μη διαδραστικού βίντεο. Ο ερευνητής διαπίστωσε ότι το ελεγχόμενο από εκπαιδευτικό διαδραστικό βίντεο ήταν πιο αποτελεσματικό από τη μέθοδο διαλέξεων και το συμβατικό μη διαδραστικό βίντεο. Το Livingston (2008) διέκρινε τρεις τύπους ενσύρματων τάξεων σε σχέση με τις αίθουσες διδασκαλίας με τεχνολογία. α) η ηλεκτρονική τάξη χειρός (με υπολογιστή σε κάθε κάθισμα) · β) η ηλεκτρονική αίθουσα διαλέξεων (με μία μηχανή εκπαιδευτή και προβολή), γ) την τάξη δικτύου (με πτώση δικτύου για το φορητό υπολογιστή του εκπαιδευτή ή τον προσωπικό υπολογιστή). Ο Riordan (2008) έδωσε την έννοια του «Moodle: Μια ηλεκτρονική τάξη». Το "Moodle" είναι το όνομα ενός προγράμματος που επιτρέπει στην τάξη να επεκταθεί στον ιστό. Αυτό το πρόγραμμα επιτρέπει ένα κοινό μέρος για τους μαθητές να πηγαίνουν για πολλούς πόρους στην τάξη. Χρησιμοποιώντας το "Moodle", μπορείτε να δημοσιεύσετε άρθρα, να αναθέσετε και να συλλέξετε εργασίες, να δημοσιεύσετε ηλεκτρονικά περιοδικά και πόρους και πολλά άλλα. Είναι σαφές από αυτές τις έρευνες ότι η ηλεκτρονική τάξη μπορεί να θεωρηθεί ως αίθουσα διδασκαλίας εξοπλισμένη με τις τελευταίες τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται τόσο μέσα όσο και έξω από την τάξη μέσω δικτύου. Μπορεί να είναι μια Ηλεκτρονική Τάξη (1981): ένα έργο που στοχεύει στην παροχή δωρεάν ηλεκτρονικής χρήσιμης πληροφορικής ή μιας Ολοκληρωμένης Τάξης, ή μιας Ηλεκτρονικής Αίθουσας Τάξης του Αύριο η οποία είναι μια ηλεκτρονική σχολή δημόσιας κοινότητας που χρηματοδοτείται από το Lucas County Εκπαιδευτικό Κέντρο Εξυπηρέτησης ή Σχολή Blackstock (2009), αίθουσα διδασκαλίας με περιβάλλον διαδραστικής εκμάθησης ή ηλεκτρονική βιβλιοθήκη ή τεχνολογικά υποστηριζόμενη τάξη, Τάξη Ενταγμένη στην Τάξη, Τάξη εμπλουτισμένη με Τεχνολογία, Ενσύρματη Τάξη. Όλα αυτά είναι στην πραγματικότητα οι εξελίξεις στην τάξη εξοπλισμένες με οπτικοακουστικά βοηθήματα σε παλαιότερες εποχές (Horzum, Özkaya, Demirci & Alparslan, 2013).

## **2.7. Blackboard**

Η αρχική σελίδα Blackboard-learn παρέχει γενικές πληροφορίες για το σύστημα. Περιλαμβάνει μαθήματα, εργαλεία, ανακοινώσεις, εργασίες, ημερολόγιο, ενημερώσεις για την κινητή εκμάθηση κλπ. Οι πληροφορίες, οι αξιολογήσεις και άλλες πληροφορίες του εγχειριδίου σχετίζονται με το μάθημα (Hauser, 2013). Το σύστημα διαθέτει επίσης πληροφορίες σχετικά με το βιβλίο, αξιολόγηση, περιεχόμενο πολυμέσων, προηγμένα εργαλεία έρευνας, βιβλίο βαθμού συμβατότητας Excel, εύκολη ανταλλαγή εγγράφων, ενσωματωμένη υπηρεσία αντι-λογοκλοπής (Turnitin) και πίνακα συζητήσεων ως χρήσιμο εργαλείο και για εκπαιδευτές και φοιτητές. Οι εκπαιδευτές μπορούν να δημοσιεύουν υλικό και οδηγίες για το πώς να προετοιμαστούν για μια επερχόμενη διάλεξη, ενώ οι μαθητές μπορούν να δημοσιεύσουν τυχόν ερωτήματα που έχουν σχετικά με το θέμα, από ερωτήσεις σχετικά με τις εργασίες, με τεχνικά προβλήματα με τον ιστότοπο (Bozkurt, Akgun-Ozbek, Yilmazel, Erdogan, Ucar, Guler & Dincer, 2015).

Το Blackboard μπορεί να δώσει στο ακαδημαϊκό προσωπικό και στους φοιτητές δυνητικό όφελος, όπως αυξημένη διαθεσιμότητα, γρήγορη ανατροφοδότηση, βελτιωμένες αμφίδρομες αλληλεπιδράσεις, παρακολούθηση και οικοδόμηση δεξιοτήτων όπως η οργάνωση, η διαχείριση του χρόνου και η επικοινωνία. Οι χρήστες έχουν πάντοτε πρόσβαση στο μαυροπίνακα να μαθαίνουν μέσω του διαδικτύου οποιαδήποτε στιγμή και οπουδήποτε γύρω από την πανεπιστημιούπολη, όπου μπορούν να δουν και να κατεβάζουν υλικό διδασκαλίας και άλλες πληροφορίες, καθώς και να υποβάλλουν εργασίες αμέσως μόλις ολοκληρωθούν (Davies, Howell & Petrie, 2010).

Προηγούμενες μελέτες έδειξαν ότι η διαθεσιμότητα μαθήματος μαυροπίνακας είναι το χαρακτηριστικό που απευθύνεται στους μαθητές γενικά. Αν και οι σπουδαστές μπορούν να εκτιμήσουν την ευκολία, είναι γενικά δυσαρεστημένοι με τη διαδικτυακή μάθηση σε σύγκριση με την παραδοσιακή μάθηση και μάθηση πρόσωπο με πρόσωπο. Σύμφωνα με τον Ellis, το σύστημα διαχείρισης μάθησης Ginns και Piggott (2009), όπως το Blackboard, έχει τρεις τύπους αλληλεπίδρασης που λειτουργούν ως εμφανείς της χρήσης του, δηλαδή αλληλεπίδραση μαθητών με περιεχόμενο, αλληλεπίδραση



μαθητών με εκπαιδευτές και αλληλεπίδραση μαθητών με φοιτητές (Horzum, Özkaya, Demirci & Alparslan, 2013).

Αυτός ο τύπος αλληλεπίδρασης συμβαίνει όταν ο εκπαιδευτής αλληλεπιδρά άμεσα με τον μαθητή είτε για να παραδώσει εκπαιδευτικό περιεχόμενο είτε για να παρέχει άμεση ανατροφοδότηση σχετικά με την απόδοση των σπουδαστών. Τα παραδείγματα περιλαμβάνουν: φόρουμ συζητήσεων, ενημερώσεις μαθημάτων, άμεσα μηνύματα, διασκέψεις μέσω διαδικτύου (Adobe Connect Pro), τηλεδιάσκεψη βίντεο (VTC), ιστολόγια, ηλεκτρονικά περιοδικά, τηλέφωνο και ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (Zawacki- Richter & von Prümmer, 2010).

Αυτός ο τύπος αλληλεπίδρασης εμφανίζεται όταν υπάρχει τακτική αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών. Δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την αλληλεπίδραση των φοιτητών με τους σπουδαστές είναι συνεργατικές και με επίκεντρο τον μαθητή. Παραδείγματα περιλαμβάνουν: θέματα συζήτησης με τη μορφή συζητήσεων, blogs και wikis, καθώς και ομαδικές εργασίες και έργα. Επιπλέον, η αλληλεπίδραση μαυροπίνακας μπορεί να συμβεί συγχρόνως. τα διαδικτυακά φόρουμ συζητήσεων, τα ηλεκτρονικά μηνύματα και τα blog που συμβαίνουν σε πραγματικό χρόνο και έχουν μεγαλύτερη αίσθηση κοινωνικής παρουσίας, ενώ οι ασύγχρονες συζητήσεις σε απευθείας σύνδεση επιτρέπουν στους μαθητές να αλληλεπιδρούν συχνά μεταξύ τους και με τον εκπαιδευτή. Η ασύγχρονη συζήτηση έχει το πλεονέκτημα ότι επιτρέπει στους μαθητές να αφιερώσουν χρόνο στους 16 να συνθέτουν τις απαντήσεις τους πριν τις δημοσιεύσουν στο διαδίκτυο, ωστόσο οι συζητήσεις έχουν έλλειψη αμεσότητας και αυτό κάνει τις συζητήσεις αντιδημοφιλείς για τους φοιτητές που ίσως χρειάζονται άμεση βοήθεια. Σημαντικά, οι αυξημένες αλληλεπιδράσεις με τους εκπαιδευτές και τους άλλους σπουδαστές παρέχουν ευκαιρίες για την οικοδόμηση της γνώσης όσο και για τη μάθηση που συμβαίνει μέσα στα κοινωνικά πλαίσια. Οι Beaudoin (2002) και Rovai & Barnum (2003) ανέφεραν ότι η παθητική ηλεκτρονική μάθηση ή η παραμονή χωρίς συμμετοχή προκαλεί φτωχότερα μαθησιακά αποτελέσματα (Bozkurt, Akgun-Ozbek, Yilmazel, Erdogdu, Ucar, Guler & Dincer, 2015).

Το Blackboard-learn έχει αναγνωριστεί διεθνώς ως το σύστημα διαχείρισης μάθησης για online πλατφόρμα. Οι λύσεις του Blackboard χρησιμοποιούνται από περισσότερα από 3500 Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, σχολεία, κυβερνήσεις και εταιρικές τοποθεσίες σε περισσότερες από εβδομήντα έθνη ανά τον κόσμο. Τώρα που η

επιταγή της παγκόσμιας εκπαίδευσης απαιτεί επανεξέταση και αλλαγή στην εκπαίδευση, η Blackboard Inc. μελετά το μεταβαλλόμενο παγκόσμιο τοπίο για να εξυπηρετήσει καλύτερα την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η τάση της ηλεκτρονικής μάθησης αντανακλάται παγκοσμίως με κυβερνητικά και εκπαιδευτικά ιδρύματα που προωθούν την ηλεκτρονική μάθηση στο Χονγκ Κονγκ, το Ιράν, τον Καναδά, τη Σιγκαπούρη και την Κίνα. Οι περισσότερες διαδικτυακές οδηγίες λαμβάνουν χώρα στο πλαίσιο του Συστήματος Διαχείρισης Εκμάθησης, όπως το μάθημα Blackboard, το Sakai, το Moodle και άλλοι. με το Blackboard να μάθουν να κυριαρχούν μακράν στην ηλεκτρονική αγορά λογισμικού εκμάθησης. Ο Bunce (2006) διαπίστωσε ότι υπάρχουν δύο διαφορετικά συστήματα διανομής μέσω διαδικτύου που παρουσιάζουν τις ίδιες πληροφορίες που επηρεάζουν τη δέσμευση του μαθητή με το υλικό που φορτώνουν οι εκπαιδευτές. Μια σύγκριση μεταξύ των εργαλείων επικοινωνίας διαδραστικής τηλεόρασης και Blackboard έδειξε ότι η πλατφόρμα μαυροπίνακας συμβάλλει περισσότερο στην προώθηση μιας κοινότητας μάθησης στην τάξη (Davies, Howell & Petrie, 2010).

## **2.8. Blogs**

Η καταγωγή του ιστολογίου αποτελεί το αντικείμενο κάποιας συζήτησης αλλά, σύμφωνα με το Blood (2000), η φράση «web log» χρησιμοποιήθηκε για πρώτη φορά από τον Barger (1997) και τη συντομευμένη εκδοχή του Merholz το 1999. Το blogging ως φαινόμενο άρχισε να αυξάνεται σταθερά μετά από αυτό το διάστημα και στη συνέχεια υπήρξε έκρηξη στον αριθμό των ιστολογίων όταν τα πρώτα δωρεάν εργαλεία blogging έγιναν διαθέσιμα στα μέσα του 1999, κυρίως στο Blogger.com. Ωστόσο, οι bloggers πιθανόν να ισχυρίζονται ότι το blogging ξεκίνησε πραγματικά το 1992 με την πρώτη ιστοσελίδα, ακολουθούμενη από το Netscape's 'What's New!' για τους χρήστες του νέου του προγράμματος περιήγησης ιστού το 1993. Ωστόσο, δεν έρχονται πραγματικά κοντά στην τρέχουσα έννοια ενός blog, και υπό αυτήν την έννοια το Scripting News και ο Slashdot που ξεκίνησε το 1997 ξεχωρίζουν ως σημαντικοί πρόδρομοι (Horzum, Özkaya, Demirci & Alparslan, 2013).

Παραδόξως, δεν υπάρχει πολύ δημοσιευμένο υλικό σχετικά με το θέμα των blogs γενικά, πόσο μάλλον το έργο που επικεντρώνεται ειδικά στα blogs στην εκπαίδευση.

Οι συνδυασμένες αναζητήσεις σε ProQuest, EBSCO και Gale απέδωσαν μόνο 30 αποτελέσματα σε επιστημονικά επιστημονικά περιοδικά και το μεγαλύτερο μέρος αυτών επικεντρώνεται στην επίδραση του blogging στη δημοσιογραφία δεδομένου ότι το blogging μπορεί λογικά να περιγραφεί ως μορφή μικροεκδόσεων, δεν είναι μεγάλο σοκ ότι το blogging είναι ένα φαινόμενο που προσελκύει την προσοχή αυτής της συγκεκριμένης ακαδημαϊκής κοινότητας. Μάλιστα οι προβλέψεις έδειχναν ότι ο αριθμός των δημιουργημένων ιστολογίων θα ξεπερνούσε τα πέντε εκατομμύρια μέχρι το τέλος του 2003 και δέκα εκατομμύρια μέχρι το τέλος του 2004 (Zawacki- Richter & von Prümmer, 2010).

Μια άλλη παρατήρηση που μπορεί κανείς να κάνει σχετικά με την υπάρχουσα ακαδημαϊκή βιβλιογραφία σχετικά με το blogging είναι ότι σε εκείνες τις περιπτώσεις που εξετάζονται οι εκπαιδευτικές εφαρμογές του blog, η βιβλιογραφία τείνει να επικεντρώνεται στους τομείς της κατάρτισης των εκπαιδευτικών και άλλων επαγγελματιών όπου η χρήση αυτών των εργαλείων είναι αποδεκτή ως συνήθεια και πρακτική και όπου, ως εκ τούτου, υπάρχει αυξημένη πιθανότητα ευνοϊκής διάθεσης στα blogs. Ένας άλλος τομέας που έχει ανταποκριθεί θετικά στο blogging είναι ο βιβλιοθηκονόμος, όπου οι δεξιότητες αναζήτησης και ανάκτησης πληροφοριών είναι αναπόσπαστο μέρος της εργασίας. Και εδώ, πάλι, θα περίμενε κανείς μια φυσική προδιάθεση στην ιδέα του blog (Tuncay & Uzunboylu, 2010).

Ένα άρθρο που αντικατοπτρίζει λίγο περισσότερο τις δυνατότητες του blog ως εργαλείο για την προώθηση της βαθύτερης μάθησης σε διάφορα μέτωπα είναι εκείνο που παράγεται από την Oravec (2002). Επιπλέον, σχολιάζοντας τα πλεονεκτήματα της χρήσης ενός εργαλείου που χρησιμεύει ως ηλεκτρονικό περιοδικό που ενθαρρύνει την προσωπική σκέψη και ως μέσο για την ενθάρρυνση της συνεργασίας μέσω της ανταλλαγής συνδέσμων με πηγές και ενημερωμένων πληροφοριών, έχει παρατηρηθεί ότι το blog έχει πολλές διαστάσεις που ταιριάζουν στις απόψεις των μαθητών, την ενδυνάμωσή τους και την ενθάρρυνσή τους να γίνουν πιο κριτικά αναλυτικές στη σκέψη τους. Ο λόγος, απλά, είναι ότι για να αναπτύξουμε και να διατηρήσουμε μια σαφή και σίγουρη φωνή της δικής μας, κάποιος πρέπει να διατυπώσει προσεκτικά και να σταθεί με τις απόψεις κάποιου. Η συγγραφή ενός ιστολογίου βοηθάει εδώ επειδή αναγκάζει έναν μαθητή να αντιμετωπίσει τις δικές του απόψεις και να εξετάσει πώς οι απόψεις τους θα μπορούσαν να ερμηνευτούν και να αντικατοπτριστούν από άλλους (Bozkurt, Akgun-Ozbek, Yilmazel, Erdogdu, Ucar, Guler & Dincer, 2015).

Η έρευνα του Ferdig & Trammel (2004), είναι βασισμένη στις εκπαιδευτικές θεωρίες του Vygotski (1978), είναι επίσης σημαντική για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικής αξίας των blogs. Υποστηρίζουν ότι η αντιληπτική φύση της κατασκευής της γνώσης αντιμετωπίζεται καλύτερα από το σύστημα άμεσης και διακριτικής επικοινωνίας που βασίζεται στο σχολιασμό. Παρατηρούν ότι θα υπάρξει μια φυσική τάση για προβληματισμό και ανάλυση από την πλευρά του μαθητή, δεδομένου ότι τα συστήματα ανατροφοδότησης είναι αναπόσπαστα συνδεδεμένα με τη διεπαφή blogging, αλλά σημειώνουν επίσης ότι η πλαισιοποίηση της μάθησης μέσω συνδέσεων υπερκειμένου με άλλα υλικά ενθαρρύνει την επανεξέταση και την αναθεώρηση έννοιες, εμπλουτίζοντας την εμπειρία της μάθησης. Σε σύγκριση με τα ασύγχρονα φόρουμ συζητήσεων, όπως ομάδες συζητήσεων και πίνακες ανακοινώσεων, η Ferdig & Trammel (2004) υποστηρίζει ότι τα blogs είναι πιο επιτυχημένα στην προώθηση της διαδραστικότητας που είναι συνομιλητική. Ένας τρόπος αλληλεπίδρασης που ευνοεί περισσότερο τις βελτιωμένες σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών, την ενεργό μάθηση, τη σκέψη υψηλότερης τάξης και μεγαλύτερη ευελιξία στη διδασκαλία και τη μάθηση γενικότερα. Η έλλειψη άρθρων επιστημονικών περιοδικών σχετικά με το φαινόμενο του blogging, είναι αρκετά ογκώδες. Συνοπτικά λοιπόν, αν και μπορεί κανείς να οδηγηθεί στο συμπέρασμα ότι οι ακαδημαϊκοί άργησαν να βγούν από τα αρχικά μπλοκ, το γεγονός του θέματος είναι ότι το blogging, για όλους τους σκοπούς, είναι ένα φαινόμενο λαϊκής βάσης. Για την εκπαιδευτική κοινότητα που δεν είναι blogging, μπορεί να είναι μια περίπτωση που δεν θα περάσει πολύς καιρός μέχρι να μπορέσουν τα blog να διεισδύσουν στη ζωή τους. (Tuncay & Uzunboylu, 2010).

## **2.9. Στρατηγικές Ηλεκτρονικής Εκπαίδευσης**

Ένα από τα σημαντικότερα στοιχεία του σχεδιασμού και της διαχείρισης διαδικτυακών μαθημάτων είναι η αναγνώριση από τους δασκάλους του γεγονότος ότι αν και υπάρχει ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών τεχνολογιών και εργαλείων διαχείρισης μαθημάτων διαθέσιμων για online διδασκαλία, δεν είναι όλες αυτές οι τεχνολογίες κατάλληλες για το διδακτικό αντικείμενο και το παιδαγωγικό στυλ και

τις στρατηγικές του εκπαιδευτικού. Ως εκ τούτου, είναι πολύ σημαντικό οι εκπαιδευτές να εξασφαλίσουν ότι οι παιδαγωγικές αρχές οδηγούν τη χρήση της τεχνολογίας και όχι το αντίστροφο. Οι εκπαιδευτές πρέπει να προσπαθήσουν να επιτύχουν ορισμένα πρότυπα μάθησης, ανεξάρτητα από το μέσο μέσω του οποίου διδάσκουν. Εξαιτίας αυτού, ο προγραμματισμός των μαθημάτων πρέπει να γίνει πριν οι εκπαιδευτές επιλέξουν το σύστημα τεχνολογίας και διαχείρισης μαθημάτων που θα χρησιμοποιηθεί για το μάθημα (Hauser, 2013).

Το πρώτο βήμα στη διαδικασία σχεδιασμού περιλαμβάνει την ανάπτυξη μαθησιακών στόχων. Η σημασία της μάθησης αντικειμενικής ανάπτυξης και επικοινωνίας τονίζεται σε όλη τη βιβλιογραφία, συμπεριλαμβανομένων των κατευθυντήριων γραμμών του Πανεπιστημίου Park για τη δημιουργία μαθησιακών στόχων (Bozkurt, Akgun-Ozbek, Yilmazel, Erdogdu, Ucar, Guler & Dincer, 2015):

Συμπεριφορά: Οι μαθησιακοί στόχοι πρέπει να γράφονται με βάση τα παρατηρήσιμα αποτελέσματα συμπεριφοράς. Σαφή και στοχευμένα ρήματα θα πρέπει να χρησιμοποιούνται για να επικοινωνούν με τους μαθητές τα αναμενόμενα αποτελέσματα των μαθησιακών δραστηριοτήτων.

Κέντρο σπουδαστών: Όλοι οι μαθησιακοί στόχοι θα πρέπει να επικεντρώνονται στον μαθητή. Οι αποτελεσματικοί στόχοι εξηγούν την προσδοκία για τη συμπεριφορά των μαθητών, τις επιδόσεις και την κατανόηση.

Συνθήκες: Οι στόχοι της μάθησης πρέπει να είναι συγκεκριμένοι και να στοχεύουν σε μια πτυχή της κατανόησης. Οι όροι του αντικειμένου περιλαμβάνουν τα εργαλεία, τις αναφορές και / ή τα βοηθήματα που θα παρασχεθούν στον σπουδαστή.

Πρότυπα: Κάθε στόχος μάθησης πρέπει να είναι μετρήσιμος και πρέπει να περιλαμβάνει τα κριτήρια αξιολόγησης των σπουδαστών. Τα πρότυπα είναι σημαντικά, διότι και οι δύο ενημερώνουν τους μαθητές για τις προσδοκίες απόδοσης, ενώ παράλληλα παρέχουν πληροφορίες για τον τρόπο με τον οποίο θα μετρηθούν αυτές οι προσδοκίες.

Μετά την ανάπτυξη σαφώς καθορισμένων μαθησιακών στόχων και των ειδικών αναγκών των μαθητών (π.χ. εξέταση των αναγκών των μαθητών με αναπηρίες ή προβλήματα όρασης, αν είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα), οι εκπαιδευτές μπορούν να αρχίσουν να επιλέγουν την τεχνολογική επιλογή που είναι ιδανική για το μάθημα .

Ωστόσο, είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι παρόλο που υπάρχει τεράστια ποικιλία στις εκπαιδευτικές τεχνολογίες που διατίθενται στους διαδικτυακούς εκπαιδευτές, ο τομέας της τεχνολογίας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μεταβάλλεται ταχύτατα και είναι επομένως απαραίτητο οι εκπαιδευτές και οι διοικητικοί υπάλληλοι να παρακολουθούν προσεκτικά τις αναδυόμενες τάσεις και σχετικές βέλτιστες πρακτικές. Για παράδειγμα, η ετήσια έκθεση Horizon, ένα μακροχρόνιο ποιοτικό ερευνητικό πρόγραμμα που επιδιώκει να προσδιορίσει και να περιγράψει αναδυόμενες τεχνολογίες εκπαίδευσης, σχεδιάζει τεχνολογίες κινητής τηλεφωνίας, cloud computing, γεωγραφικά δεδομένα, προσωπικά προγράμματα web, , που επηρεάζουν σημαντικά τις επιλογές των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων μέσα στα επόμενα πέντε χρόνια (Ritzhaupt, Stewart, Smith & Barron, 2010).

Όπως αναφέρθηκε προηγουμένως στην παρούσα έκθεση, το επίπεδο αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών και μεταξύ των μαθητών και του εκπαιδευτή είναι ιδιαίτερα σημαντικό στην ηλεκτρονική διδασκαλία. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση παρέχει πολλές ευκαιρίες για την ανάπτυξη μιας διαδραστικής «αίθουσας» που περιλαμβάνει δύο από τις πιο διαδεδομένες παιδαγωγικές τεχνικές για την προώθηση της διαδραστικότητας: (1) ηλεκτρονικά φόρουμ συζήτησης και (2) συνεργασία σπουδαστών σε εργασίες.<sup>25</sup> Τα φόρουμ διαλόγου είναι ένα από τα καλύτερα εργαλεία για τη διευκόλυνση της αλληλεπίδρασης και της μάθησης στην ηλεκτρονική αίθουσα διδασκαλίας, εν μέρει λόγω της ικανότητάς τους να προωθούν την επικοινωνιακή σκέψη (στην οποία η γνώση κατασκευάζεται από την προσωπική εμπειρία), την κριτική σκέψη διανέμοντας τη γνώση μεταξύ όλων των μαθητών της τάξης (Hauser, 2013).

Επιπλέον, η συζήτηση είναι ένας σχετικά απλός τρόπος για την ενθάρρυνση της αλληλεπίδρασης στο διαδικτυακό περιβάλλον. Για παράδειγμα, η διαλογική μάθηση μπορεί να προωθηθεί μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή ηλεκτρονικών εργαλείων συζήτησης, όπως το εργαλείο GoPost Catalyst του Πανεπιστημίου της Ουάσινγκτον, ένα web-based board discussion όπου οι μαθητές μπορούν να συγκρίνουν σημειώσεις, να συζητήσουν εργασίες, να τοποθετήσουν συνημμένα ή να εργαστούν μαζί, και η πλατφόρμα Google, Wiki, ένα εργαλείο που επιτρέπει στα άτομα να δημιουργούν ιστότοπους που μπορούν να προβληθούν και να επεξεργαστούν από μέλη του ιστότοπου (Tuncay & Uzunboylu, 2010).

Ωστόσο, ανεξάρτητα από τις τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται, τα σε απευθείας σύνδεση φόρουμ συζητήσεων χάνουν την αποτελεσματικότητα χωρίς την ανάπτυξη προσεγγμένων και σχετικών ερωτήσεων και τη μετριοπάθεια των απαντήσεων του εκπαιδευτή.

Το πρώτο βήμα σε αυτή τη διαδικασία, "Θέστε μια διεγερτική ερώτηση", αξίζει ιδιαίτερη έμφαση, λόγω του σημαντικού ρόλου που διαδραματίζει στον προσδιορισμό της κατεύθυνσης της διαδικτυακής συζήτησης. Ως εκ τούτου, συνιστάται στους εκπαιδευτές να εξετάζουν τα γνωστικά επίπεδα των ερωτήσεων, την εκπαιδευτική κατάσταση, τους στόχους της διδασκαλίας, καθώς και τις ανάγκες των μαθητών κατά το σχεδιασμό ερωτήσεων σε απευθείας σύνδεση συζήτησης (Bozkurt, Akgun-Ozbek, Yilmazel, Erdogdu, Ucar, Guler & Dincer, 2015).

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι να διευκολύνει τις συζητήσεις σε απευθείας σύνδεση και να παρέχει δομή. Τα μαθησιακά αποτελέσματα για τον μαθητή είναι απαραίτητα. Υπάρχουν στρατηγικές διδασκαλίας στο διαδίκτυο που θα μπορούσαν να ενισχύσουν την αντίληψη του μαθητή για δέσμευση, αύξηση της διατήρησης και ικανοποίηση.

Με το άνοιγμα του μαθήματος τουλάχιστον μια εβδομάδα πριν από την έναρξη των τάξεων, επιτρέπει στον σπουδαστή αρκετό χρόνο για να αναθεωρήσει τη ρύθμιση του διαδικτυακού μαθήματος. Το μάθημα πρέπει να είναι πλήρες με ένα αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, το πρόγραμμα με ημερομηνίες εκχώρησης και μια βαθμολογική κατηγορία. Αν οι εκπαιδευόμενοι έχουν θετικές αντιλήψεις για τις αλληλεπιδράσεις τους με τα τεχνολογικά εργαλεία του μαθησιακού περιβάλλοντος, είναι πιθανό ότι θα έχουν επίσης θετικές αντιλήψεις για τις αλληλεπιδράσεις τους με τους διδάσκοντες και άλλους εκπαιδευόμενους. Δημοσιεύοντας μια σύντομη εισαγωγή του εαυτού σας, ακριβώς όπως αυτό που θα δηλώσατε στην τάξη σας και μια φωτογραφία θα παρέχει επίσης στον μαθητή μια οπτική σύνδεση. Συνιστάται ωστόσο οι εκπαιδευτικοί να ενθαρρύνουν τους μαθητές να δημοσιεύσουν την εικόνα τους στο φόρουμ συζήτησης. Οι εικόνες επιτρέπουν στον μαθητή να έχει αλληλεπίδραση "πρόσωπο με πρόσωπο" και να προάγει την αίσθηση της κοινότητας. Οι μαθητές θα πρέπει επίσης να εισαχθούν και να δημοσιεύσουν μια απάντηση από ομότιμους. Σημαντικό είναι να υπάρχουν συνδέσμοι που θα αναφέρονται σε μια βιβλιοθήκη, έρευνα, περιοδικά και

ακόμη και βίντεο. Το βιβλίο για το μάθημα μπορεί επίσης να συνδεθεί με το βιβλιοπωλείο κολέγιο, με μια φωτογραφία. Οι συζητήσεις θα πρέπει να είναι εβδομαδιαίες ή συνομιλίες μεταξύ μαθητών που επιτρέπουν την ανάδραση από το σχολείο για την προώθηση της τάξης και τη διευκόλυνση της μάθησης (De Olivera Neto & dos Santos, 2010).

## **2.10. Οι Ανάγκες της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης**

Η «ανάγκη» είναι μια πολυσυζητημένη έννοια και θα λέγαμε ότι για το εννοιολογικό της περιεχόμενο δεν υπάρχει συμφωνία, καθώς και ο συγκεκριμένος όρος προσδιορίζεται κάθε φορά σε σχέση με το κοινωνικο-οικονομικό και επιστημονικό πλαίσιο στο οποίο εντάσσεται και ερμηνεύεται. Εντούτοις, η λέξη ανάγκη συχνά χρησιμοποιείται καταχρηστικά τόσο στον προφορικό όσο και στον επιστημονικό λόγο, αντικαθιστώντας έννοιες παρεμφερείς, όπως αναγκαιότητα, επιθυμία, ζήτηση (Ritzhaupt, Stewart, Smith & Barron, 2010).

Ο όρος «ανάγκη» αποτελεί το αίσθημα υστέρησης ή έλλειψης, το οποίο ωθεί τους ανθρώπους σε ενέργειες που αποσκοπούν στην ικανοποίησή τους. Αυτό το αίσθημα της υστέρησης τεκμαίρεται από την διάσταση που υπάρχει ανάμεσα στην τρέχουσα και στην επιθυμητή κατάσταση. Η ανάγκη δημιουργεί την τάση ή την ορμή (Tuncay & Uzunboyu, 2010) για την ικανοποίησή της. Ουσιαστικά, δηλαδή είναι το κίνητρο που ωθεί το άτομο να δράσει και να υλοποιήσει το στόχο του. Η τάση αυτή μπορεί να πάρει υποχρεωτικό χαρακτήρα, ο οποίος εξαρτάται από τις επιπτώσεις της κατάστασης έλλειψης. Η διαδικασία ικανοποίησης των αναγκών, εφόσον προβάλλει ως μεθοδευμένη δραστηριότητα, αποτελεί πηγή ενεργητικότητας του ατόμου και ώθηση για δράση. Η ανάγκη είναι, δηλαδή, ένα είδος κινήτρου μέσω του οποίου διαφοροποιείται η ανθρώπινη συμπεριφορά. Η μη ικανοποίηση μιας βασικής ανάγκης οδηγεί σε δυσλειτουργία είτε σε βιολογικό είτε σε ψυχολογικό επίπεδο (De Olivera Neto & dos Santos, 2010).

Ο όρος «εκπαιδευτική ανάγκη» εντάσσεται στο γενικότερο προσδιορισμό της έννοιας ανάγκη και συνδέεται με την ικανοποίηση εσωτερικών επιθυμιών και καταστάσεων που κατευθύνουν τη συμπεριφορά του ατόμου προς την επίτευξη κάποιων διδακτικών στόχων. Ο όρος εκπαιδευτική ανάγκη δηλώνει οποιαδήποτε γνώση, δεξιότητα ή στάση που είναι αναγκαία, αλλά μη διαθέσιμη από ένα άτομο, για την επαρκή και



πλήρη εκτέλεση μιας εργασίας ή γενικότερα μιας δραστηριότητας που περιλαμβάνει ένα σύνολο εργασιών. Η εκπαιδευτική ανάγκη προκύπτει, όταν οι γνώσεις και δεξιότητες είναι ελλιπείς, οπότε απαιτείται εκπαιδευτική παρέμβαση (Ritzhaupt, Stewart, Smith & Barron, 2010).

Οι εκπαιδευτικές ανάγκες συναρτώνται με το βαθμό συνειδητοποίησης της έλλειψης γνώσεων, των δεξιοτήτων/ικανοτήτων, των αλλαγών στην εργασία και στο θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας των δημοσίων φορέων. Ακόμη κι όταν ο πληθυσμός – στόχος έχει υψηλό βαθμό συνειδητοποίησης των εκπαιδευτικών αναγκών του, οι ανάγκες αυτές δεν εκφράζονται πάντα ρητά ή εκφράζονται με έμμεσο και υπαινικτικό τρόπο. Επομένως, μπορούμε να διακρίνουμε τις εκπαιδευτικές ανάγκες σε τρεις κατηγορίες: α. συνειδητές και ρητές, β. συνειδητές και μη ρητές, γ. λανθάνουσες (και βεβαίως άρρητες). Η διάκριση αυτή δεν είναι τυχαία καθώς, ανάλογα με την κατηγορία εκπαιδευτικών αναγκών που επιδιώκει ένας δάσκαλος θα πρέπει να χρησιμοποιήσει τις κατάλληλες ερευνητικές μεθόδους και τεχνικές (Tuncay & Uzunboylu, 2010).

Στον τομέα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών μπορούμε να διακρίνουμε τρεις κυρίως κατηγορίες αναγκών: α) διδακτικές ανάγκες, β) επαγγελματικές ανάγκες και γ) προσωπικές ανάγκες. Οι διδακτικές ανάγκες πηγάζουν από την καθημερινή διδακτική πράξη και μπορεί να αφορούν άμεσα το επάγγελμα ή απλώς να σχετίζονται με αυτό. Οι επαγγελματικές ανάγκες αναφέρονται είτε στην απόκτηση ή στη βελτίωση κάποιας δεξιότητας είτε στην προετοιμασία για την ανάληψη ενός νέου ρόλου είτε στην αναβάθμιση του επαγγελματικού κύρους του εκπαιδευτικού. Ουσιαστικά, οι επαγγελματικές ανάγκες σχετίζονται με την επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού. Οι προσωπικές ανάγκες αναφέρονται στην προσωπική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού, μέσω της ικανοποίησης των ατομικών ενδιαφερόντων (είτε σχετίζονται είτε όχι με το επάγγελμα).

## Κεφάλαιο 3

### 3.1 ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗΣ

Στους παρακάτω πίνακες παρουσιάζεται ένα σύνολο πρόσφατων ερευνών πάνω στην θεματολογία της έρευνας. Σκοπός είναι να δομηθούν ανάλογα με το αντικείμενο της μελέτης, το πλαίσιο, την μεθοδολογία και να παρουσιαστούν τα ευρήματα τους. Σκοπός είναι να χρησιμοποιηθούν για να πλαισιωθεί καλύτερα η έρευνα και να εκπληρωθεί καλύτερα ο σκοπός της, δηλαδή η χρήση των τεχνολογικών μέσων για την εκπαίδευση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Έρευνα	Αντικείμενο μελέτης	Πλαίσιο	Μεθοδολογία	Κύρια ευρήματα
<b>1)Understanding students' perceptions of the benefits of online social networking use for teaching and learning (Hamida, Waycott, SherahKurnia &amp; Shanton Chang, 2015)</b>	Η έρευνα μελετά τις εμπειρίες φοιτητών ποιων ακριβώς με τη χρήση του OSN για αλληλεπιδράσεις μαθητών,- φοιτητών και - διδασκόντων.	Η πρόσφατη δημοτικότητα των κοινωνικών τεχνολογιών έχει παρακινήσει ορισμένους πανεπιστημιακούς διδάσκοντες να τις χρησιμοποιήσουν για εκπαιδευτικές δραστηριότητες στο πλαίσιο του Online Social Networking (OSN). Αυτές οι τεχνολογίες	Συνολικά, σε πανεπιστήμια της Μαλαισίας και της Αυστραλίας πραγματοποιήθηκαν συνολικά εννέα συζητήσεις με 46 φοιτητές.	Η ανάλυση αποκάλυψε ότι οι φοιτητές αναγνώρισαν μια σειρά θετικών αποτελεσμάτων από τη χρήση του OSN για να χρησιμοποιήσουν μόνοι τους και με τους διδάσκοντες τους.

		έχουν τεράστιες δυνατότητες για την ενίσχυση της διδακτικής και μαθησιακής εμπειρίας.		
<b>2) What makes an online community of practice work? A situated study of Chinese student teachers' perceptions of online professional learning (Hou, 2015)</b>	Η συγκεκριμένη έρευνα φέρνει στο προσκήνιο μια σειρά από αντιλήψεις των μαθητών σχετικά με μια ηλεκτρονική εμπειρία μάθησης κατά τη διάρκεια της σχολικής φοίτησης σε κινέζικη τριτοβάθμια εκπαίδευση.	Η έρευνα εξετάζει κριτικά τους παράγοντες που συμβάλλουν θετικά στην ηλεκτρονική επαγγελματική μάθηση και την ανάπτυξη της μαθησιακής κοινότητας.	Εγκρίθηκε μια προσέγγιση εθνογραφικής μελέτης περίπτωσης.	Τα ευρήματα δείχνουν ότι η ηλεκτρονική επικοινωνία επιτρέπει στους συμμετέχοντες να αναγνωρίσουν τη σημαντική παρουσία άλλων. Ενθαρρύνει επίσης την εκτίμηση των πολυδιάστατων ρόλων που

				υπάρχουν στην διαδικασία μάθησης.
<b>3) Designing an e-mentoring program for novice teachers in Turkey and investigating online interactions and program outcomes (Alemdag &amp; Erdem 2017)</b>	Μελετήθηκαν οι τρόποι, η συχνότητα και το περιεχόμενο των αλληλεπιδράσεων ανάμεσα σε δασκάλους και καθοδηγούμενους, οι παράγοντες που συντελούν στην ικανοποίηση των συμμετεχόντων και τα οφέλη της ηλεκτρονικής καθοδήγησης για δασκάλους και μαθητές	Έρευνα δράσης, με ομαδική καθοδήγηση, που έγινε στην Ολλανδία. Συμμετείχαν 14 εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με μικρή εκπαιδευτική εμπειρία. Χρησιμοποιήθηκε η πλατφόρμα BuddyPress και τα εργαλεία φόρουμ, blog, τηλεδιάσκεψης	Ποιοτική έρευνα μέσω ημι-δομημένων συνεντεύξεων. Επαγωγική ανάλυση ηλεκτρονικών μηνυμάτων σε τρία στάδια: οργάνωση, περιγραφή και ερμηνεία των γεγονότων.	Η συχνότητα, η ποιότητα της αλληλεπίδρασης και ο τρόπος επικοινωνίας ανάμεσα σε δασκάλους και μαθητές αποτελούν σημαντικούς παράγοντες για την αποτελεσματικότητα τους. Σημαντικοί παράγοντες για την υποστήριξη του e-mentoring είναι η χρηστικότητα του διαδικτυακού περιβάλλοντος, η αμεσότητα των μηνυμάτων και η οικειότητα από τους δασκάλους, η χρήση σύγχρονων εργαλείων

				επικοινωνίας, ενώ αρνητική επίδραση ασκούν η έλλειψη εμπειρίας σε σχέση με τα προβλήματα και επαρκούς πρόσβασης στο Διαδίκτυο.
<b>4) Smart Universities, Smart Classrooms and Students with Disabilities</b>  <b>Jeffrey, Bakken, Aishwarya &amp; Doddapaneni , 2016)</b>	Η παρούσα έρευνα παρουσιάζει τα ενημερωμένα αποτελέσματα του ερευνητικού έργου που στοχεύουν στην ανάλυση των μαθητών με αναπηρίες και πώς μπορούν να επωφεληθούν από τα έξυπνα συστήματα λογισμικού, υλικού και την τεχνολογία.	Για την καλύτερη εκπαίδευση των μαθητών στην τάξη και των απομακρυσμένων φοιτητών θα χρειαστεί να προσεγγιστεί η εκπαίδευση και ο τρόπος με τους οποίους πραγματοποιείται η διδασκαλία σε διαφορετικούς τύπους φοιτητών.	Έρευνα δευτερογενών δεδομένων πάνω στην θεματολογία της αναπηρίας και της διδασκαλίας online	Μερικοί φοιτητές με ειδικές ανάγκες ενδέχεται να χρειάζονται εξειδικευμένη τεχνολογία για να πετύχουν στις σπουδές τους.
<b>5)Assessment of Outcomes in</b>	Στην συγκεκριμένη εργασία	Τα μαζικά ανοικτά ηλεκτρονικά	Αυτή η προσέγγιση χρησιμοποιεί	Τα μέλη της ομάδας αξιολογούν τη

<p><b>Collaborative Project-Based Learning in Online Courses</b> (Ivaniushin, Andrey, Lyamin &amp; Kopylov, 2016)</p>	<p>καλύπτεται το πρόβλημα της αξιολόγησης των διεπιστημονικών, κοινωνικών και προσωπικών μαθησιακών αποτελεσμάτων. Επιπλέον, εξετάζονται τα εργαλεία διδασκαλίας και αξιολόγησης.</p>	<p>μαθήματα (MOOCs) είναι σήμερα η πιο πρόσφατη τάση ανάπτυξης της ηλεκτρονικής μάθησης, καθώς επίσης αυξάνεται και ο αριθμός των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων που ασχολούνται με την ανάπτυξη αυτών των μαθημάτων.</p>	<p>την ανάλυση της συμπεριφοράς των μαθητών για την αύξηση της αξιοπιστίας και της εγκυρότητας των πλατφόρμων.</p>	<p>δική τους δουλειά, την εργασία των μελών της ομάδας τους και απονέμουν βαθμούς, σύμφωνα με τα κριτήρια που έδωσε ο διδάσκοντας του μαθήματος. Βάσει αυτών των βαθμών, υπολογίζεται ο τελικός βαθμός εκάστοτε μαθητή.</p>
<p><b>6)E-learning success determinants: Brazilian empirical study</b> Cidral, Oliveira, Di Felice &amp; Aparicio, 2018)</p>	<p>Σκοπός αυτής της μελέτης ήταν να βρεθούν οι καθοριστικοί παράγοντες της ικανοποίησης, της χρήσης και των επιπτώσεων της ηλεκτρονικής μάθησης από τους χρήστες.</p>	<p>Η ηλεκτρονική μάθηση είναι ένα διαδικτυακό οικοσύστημα μάθησης για τη διάδοση πληροφοριών, επικοινωνίας και γνώσεων για την εκπαίδευση και την κατάρτιση. Η κατανόηση του αντίκτυπου της ηλεκτρονικής μάθησης στην κοινωνία, καθώς</p>	<p>Αυτή η μελέτη πρότεινε ένα θεωρητικό μοντέλο που ενσωματώνει τις θεωρίες ικανοποίησης και επιτυχίας των συστημάτων πληροφορικής στα συστήματα ηλεκτρονικής μάθησης. Το μοντέλο επικυρώθηκε</p>	<p>Η ποιότητα του συστήματος, η χρήση και η ικανοποίηση που αντιλαμβάνεται ο χρήστης, εξηγούν τις μεμονωμένες επιπτώσεις και αρνητικά αποτελέσματα ορισμένων μαθητών.</p>

		και τα οφέλη της, είναι σημαντικό θέμα.	εμπειρικά σε ιδρύματα εκπαίδευσης και πανεπιστημιακά κέντρα στη Βραζιλία μέσω μιας ποσοτικής μεθόδου.	
<b>7)Predictors of E-Learning Satisfaction in Teaching and Learning for School Teachers: A Literature Review (Cheok &amp; Wong, 2015)</b>	Η έρευνα αναπτύσσει ένα μοντέλο των καθοριστικών παραγόντων της ικανοποίησης της ηλεκτρονικής μάθησης στη διδασκαλία και μάθηση στους καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.	Η ικανοποίηση των τελικών χρηστών είναι ο βαθμός στον οποίο οι χρήστες πιστεύουν ότι το σύστημα ικανοποιεί τις απαιτήσεις τους. Ωστόσο, οι παράγοντες που οδηγούν στην ικανοποίηση είναι συχνά δύσκολο να απομονωθούν και να αναγνωριστούν, λόγω των σύνθετων αλληλεξαρτήσεων τους.	Εντοπίστηκαν τρεις πιθανές ομάδες προσδιοριστών ικανοποίησης μεταξύ των καθηγητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Τα χαρακτηριστικά που σχετίζονται με το χρήστη, τα οργανωτικά χαρακτηριστικά και τα χαρακτηριστικά του συστήματος ηλεκτρονικής μάθησης.	Η ανασκόπηση έδειξε ότι τα χαρακτηριστικά του δασκάλου η στάση, το άγχος και η αυτο-αποτελεσματικότητα σε μεγάλο βαθμό, θα επηρεάσουν το εάν το σύστημα αξιοποιείται αποτελεσματικά από τους χρήστες. Εκτός αυτού, οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται υποστήριξη για να βελτιώσουν τις παιδαγωγικές τους πρακτικές.

<p><b>8)Evaluation of users of the Edmodo Content Management System in Secondary Education</b></p> <p><b>(Beyatli, Altinay &amp; Altinay, 2018)</b></p>	<p>Η μελέτη αυτή αποσκοπούσε στη διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών σχετικά με την αποτελεσματικότητα των χρηστών συστημάτων Edmodo Content Management Systems στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση</p>	<p>Ο πρωταρχικός σκοπός της εκπαίδευσης σήμερα είναι να αυξήσει τα άτομα με δεξιότητες για την ενσωμάτωση της πληροφορικής στη μάθηση και τη διδασκαλία, την εύκολη πρόσβαση σε πληροφορίες, την ανάπτυξη της αυτοδιδασκαλίας, τη δυνατότητα έρευνας και δημιουργικότητας.</p>	<p>Στη μελέτη αυτή συμμετείχαν καθηγητές από το Κολέγιο της Ανατολικής Ασίας το φθινόπωρο του ακαδημαϊκού έτους 2016-2017. Μεθοδολογικά, διεξήχθη ποιοτική έρευνα με ανοιχτές ερωτήσεις συνέντευξης που προετοιμάστηκαν για τους συμμετέχοντες</p>	<p>Τα ευρήματα αντανακλούσαν την ανάγκη εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών στο σύστημα.</p>
<p><b>9)Mobile Cloud Learning for Higher Education: A Case Study of Moodle in the Cloud</b></p> <p><b>(Wang, Chen &amp; Khan, 2014)</b></p>	<p>Χρήση Cloud για την εκπαίδευση, είναι μια μελέτη περίπτωσης του Moodle.</p>	<p>Μελετήθηκε ο συνδυασμός της κινητής μάθησης και του cloud computing. Είναι μια σχετικά νέα ιδέα που αποτελεί σημαντική προοπτική για τη μελλοντική ανάπτυξη και παράδοση στους</p>	<p>Μια μελέτη περίπτωσης για τη χρήση του Moodle στο Cloud μέσω κινητής μάθησης στο Πανεπιστήμιο Khalifa, πραγματοποιήθηκε και αντλήθηκαν γνώμες και</p>	<p>Το Cloud computing βοηθά την κινητή μάθηση να ξεπεράσει τα εμπόδια που σχετίζονται με την εκπαίδευση εν κινήσει.</p>



		τομείς της εκπαίδευσης.	απόψεις χρηστών.	
<p><b>10) Cooperative-blended learning using Moodle as an open source learning platform (Sulisworo, Agustin &amp; Sudarmiyati, 2016)</b></p>	<p>Αυτή η έρευνα είναι ο σχεδιασμός του δείγματος πριν από τη δοκιμή και μετά τη δοκιμή, χρησιμοποιώντας τα κίνητρα ως μεταβλητή. Η εξαρτημένη μεταβλητή είναι η στρατηγική μάθησης.</p>	<p>Η έρευνα στη διδασκαλία της φυσικής στα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης δείχνει ότι η συνεργατική μάθηση μέσω moodle, έχει τη δυνατότητα να βελτιώσει τις επιδόσεις των μαθητών στα μαθήματα.</p>	<p>Οι διαφορές μεταξύ των μελών δείγματος αναλύονται από το αποτέλεσμα μετά την εξέταση με ποσοτική μέθοδο. Η ομάδα ελέγχου χρησιμοποίησε διαδικασία μάθησης πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη, χρησιμοποιώντας επίσης πίνακα και παρουσίαση LCD. Το σύστημα διαχείρισης μάθησης χρησιμοποίησε την πλατφόρμα Moodle Στη συνέχεια, η στατιστική ανάλυση είναι η</p>	<p>Η στρατηγική της μάθησης έχει σημαντική επίδραση στην επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Οι σπουδαστές που διδάσκονταν με τη χρήση συνεργατικής μάθησης απέδωσαν υψηλότερα μαθησιακά αποτελέσματα από ό, τι σπουδαστής που διδάχθηκαν χρησιμοποιώντας μάθηση πρόσωπο με πρόσωπο.</p>

			ANCOVA για να αξιολογηθεί κατά πόσο τα μέσα μάθησης (post-test) είναι ίσα με ένα μάθημα συνεργασίας.	
<b>11) Opening up to open source: looking at how Moodle was adopted in higher education (Costello, 2014)</b>	Έρευνα σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο υιοθετήθηκε το Moodle στην εκπαίδευση.	Το περιβάλλον εικονικής μάθησης έχει εξελιχθεί ώστε να γίνει ένα κομμάτι σύνθετης υποδομής που θεωρείται κρίσιμο για την παροχή υψηλότερης ποιότητας εκπαίδευσης.	Ποιοτική έρευνα δευτερογενών δεδομένων.	Το συμπέρασμα είναι το Moodle επιτρέπει στα ιδρύματα να προσαρμοστούν στις δικές τους ανάγκες και τον τρόπο που θέλουν να υιοθετήσουν VLEs.
<b>12) Teacher Readiness for Online Learning: Scale Development and Teacher Perception</b>	Σκοπός αυτής της έρευνας ήταν να εξετάσει την ετοιμότητα των καθηγητών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ως διαδικτυακοί μαθητευόμενοι	Καθώς το Διαδίκτυο χρησιμοποιείται ευρέως στην εκπαίδευση, ολοένα και περισσότερα ιδρύματα εκπαίδευσης παρέχουν στους εκπαιδευτικούς	Η συγκεκριμένη έρευνα βασίζεται σε τρία χρόνια (άνοιξη 2012 έως το 2014) δεδομένων από ένα online μάθημα σχετικά με την παιδεία και την ηθική	Η μελέτη αυτή διαπίστωσε ότι οι άνδρες καθηγητές επέδειξαν στατιστικά σημαντικά μεγαλύτερη ετοιμότητα στη διάσταση της αυτοεκτίμησης

<b>(Hung, 2016)</b>	με βάση το Μέτρο TROLM	ποικίλα μαθήματα εκπαίδευσης, πτυχιακά προγράμματα και πιστοποιητικά που παρέχονται εξ ολοκλήρου σε εξ αποστάσεως σύνδεση	στο Διαδίκτυο. Δύο σειρές δειγμάτων (128 μαθητές και 248 εκπαιδευτικοί) διευκόλυναν τη διερεύνηση και επιβεβαίωση της μελέτης αυτής των κατασκευών του μοντέλου TROLM.	από ό,τι οι γυναίκες εκπαιδευτικοί. Οι δάσκαλοι με μεταπτυχιακό τίτλο αποδίδουν μεγαλύτερο βάρος στις διαστάσεις της αυτοεκτίμησης της επικοινωνίας και της αυτοεκτίμησης της εκμάθησης- από ό,τι οι εκπαιδευτικοί με απλό πτυχίο πανεπιστημίου
<b>13) Parents' perceptions of e-learning in school education: implications for the partnership between schools and parents (Kong, 2017)</b>	Αυτή η μελέτη στοχεύει στη διερεύνηση της κατανόησης, της υποστήριξης και των ανησυχιών των γονέων, σχετικά με την ηλεκτρονική μάθηση και προτείνει μια σχέση σχολείου - γονέα, η οποία κατανέμει τις ευθύνες στους	Στο πλαίσιο της συνεχώς αυξανόμενης χρήσης των νέων τεχνολογιών, τόσο στο σπίτι όσο και στο σχολείο, ο ρόλος των γονέων γίνεται ολοένα και πιο κρίσιμος, διότι δεν χρειάζεται μόνο να παρέχουν στα παιδιά τους	Σύνολο 61 γονέων από 21 σχολεία σε ένα πιλοτικό πρόγραμμα ηλεκτρονικής μάθησης στο Χονγκ Κονγκ απάντησε σε έρευνα ερωτηματολογίου και σε συνεντεύξεις ομάδων	Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι υπήρχε υψηλή συσχέτιση μεταξύ της κατανόησης των γονέων και της υποστήριξης της ηλεκτρονικής μάθησης, αν και οι γονείς απέδειξαν μόνο ένα βασικό επίπεδο

	γονείς και στα σχολεία βάσει των αποτελεσμάτων της μελέτης.	υποδομή τεχνολογίας στο σπίτι αλλά και να παρακολουθούν και να υποστηρίζουν τη χρήση τους από τα παιδιά τους.	εστίασης.	κατανόησης.
<b>14) Student Reactions to Classroom Management Technology: Learning Styles and Attitudes Toward Moodle (Ackerman &amp; Chung, 2015)</b>	Οι συγγραφείς εξετάζουν τις αντιλήψεις των φοιτητών σχετικά με την υιοθέτηση και χρήση του Moodle	Η θεωρία αυτο-αποτελεσματικότητας και το μοντέλο αποδοχής τεχνολογίας εφαρμόστηκαν για να κατανοήσουν τις αντιδράσεις των μαθητών στην εφαρμογή του λογισμικού διαχείρισης τάξεων Moodle.	Ποσοτική έρευνα με την χρήση ερωτηματολογίου	Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι οι σπουδαστές εκτιμούν περισσότερο την οργάνωση που τους έδωσε το Moodle σε σχέση με την κλασική εκπαιδευτική διαδικασία. Η επικοινωνία θεωρήθηκε επίσης ως σπουδαίο όφελος από τους σπουδαστές που χρησιμοποίησαν το Moodle. Η αντίδραση των φοιτητών στο Moodle επηρεάστηκε

				από την οπτική εκμάθηση και το βαθμό της ενεργητικότητας τους μέσα σε αυτό.
<b>15)Online environments in children's everyday lives: children's, parents' and teachers' points of view (Tuukkanen, 2015)</b>	Αυτό το άρθρο στόχευσε στο να διερευνήσει το ρόλο των διαδικτυακών περιβαλλόντων στην καθημερινή ζωή των παιδιών. Αναλύθηκαν παιδιά ηλικίας 11-13 ετών, οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί.	Αυτή η ποιοτική μελέτη επικεντρώθηκε στο πώς τα παιδιά, οι γονείς και οι δάσκαλοι περιγράφουν τα συναισθήματά τους σχετικά με τις επιπτώσεις της χρήσης του διαδικτυακού περιβάλλοντος.	Τα στοιχεία συγκεντρώθηκαν με τη διεξαγωγή ημιδομημένων συνεντεύξεων στη Φινλανδία το 2012. Συνολικά πραγματοποιήθηκαν 27 συνεντεύξεις με παιδιά, γονείς και καθηγητές δημοτικών σχολείων.	Τέσσερις τύποι αντιληπτών επιπτώσεων που αντιπροσωπεύουν ευκαιρίες και κινδύνους: μάθηση και κοινωνικοποίηση, αίσθηση κοινότητας και ενδυνάμωσης, αντικοινωνική συμπεριφορά και απειλή για την ασφάλεια. Σύμφωνα με τη μελέτη αυτή, τα παιδιά, οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί συμφωνούν μεταξύ τους σε πολλά ζητήματα σχετικά με τη χρήση των

				ηλεκτρονικών περιβαλλόντων από παιδιά.
<b>16) The Concordance between Teachers' and Parents' Perceptions of School Transition Practices: A Solid Base for the Future (Ahtola, 2015)</b>	Η παρούσα μελέτη επικεντρώνεται στις αντιλήψεις των γονέων και των εκπαιδευτικών για τις πρακτικές που στοχεύουν στη διευκόλυνση της μετάβασης στην επίσημη εκπαίδευση (π.χ. εξοικείωση με το σχολείο, συζητήσεις)	Οι συμμετέχοντες θεώρησαν ότι οι διάφορες μεταβατικές πρακτικές είναι τουλάχιστον σημαντικές. Κατά μέσο όρο, η εξοικείωση με το σχολείο θεωρήθηκε ως η σημαντικότερη παράμετρος, ενώ η συνεργασία των εκπαιδευτικών και η κοινή συγγραφή προγραμμάτων σπουδών θεωρήθηκαν λιγότερο σημαντικές.	Συνολικά 230 δάσκαλοι προσχολικής ηλικίας, 131 καθηγητές δημοτικών σχολείων και 2.662 μητέρες και πατέρες, συμπληρώνουν ένα ερωτηματολόγιο που περιέχει στοιχεία σχετικά με το πόσο σημαντικό θεωρούσαν διαφορετικές πρακτικές μετάβασης στις προσχολικές σχολές.	Οι αντιλήψεις των ομάδων συμμετεχόντων διαφέρουν σημαντικά μεταξύ τους σε όλες σχεδόν τις πρακτικές, οπότε δεν παράχθηκε ένα ενιαίο στέρεο συμπέρασμα
<b>17) Enhancing Teaching-Learning Effectiveness by Creating Online</b>	Αυτή η μελέτη διερεύνησε την αποτελεσματικότητα των online εκπαιδευτικών μέσων για την	Οι ενότητες αναπτύχθηκαν σύμφωνα με ένα μοντέλο μαθησιακής νοημοσύνης.	Οι συμμετέχοντες (N = 47) ήταν φοιτητές εγγεγραμμένοι σε ένα	Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι η ομάδα απέδωσε σημαντικά καλύτερα στις

<p><b>Interactive Instructional Modules for Fundamental Concepts of Physics and Mathematics</b></p> <p>(Moradi, Liu, Luchies, Patterson &amp; Darban, 2018)</p>	<p>παροχή συμπληρωματικής διδασκαλίας σε βασικές έννοιες των μαθηματικών και της φυσικής.</p>		<p>απαιτούμενο μάθημα Statics σε ένα πανεπιστήμιο της Μεσογείου. Οι συμμετέχοντες ανατέθηκαν τυχαία είτε σε ομάδα παρέμβασης είτε σε ομάδα ελέγχου.</p>	<p>μετα-δοκιμές χρησιμοποιώντας τα ηλεκτρονικά εκπαιδευτικά στοιχεία, ενώ δεν υπήρξε σημαντική βελτίωση των επιδόσεων στην ομάδα.</p>
<p><b>18)Teacher's perceptions about the effectiveness of internet teaching and quality indicators.</b></p> <p>(Frazer, Sullivan, Weatherspoon &amp; Hussey, 2017)</p>	<p>Οι ομάδες ερευνήθηκαν για να αποκαλύψουν πώς η νοσηλευτική σχολή σε ένα ηλεκτρονικό πρόγραμμα καθορίζει και περιγράφει την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και τους δείκτες ποιότητας σε ένα ασύγχρονο ηλεκτρονικό περιβάλλον.</p>	<p>Τα προγράμματα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης αυξάνονται με ταχύ ρυθμό. Τα Τμήματα πρέπει να είναι ικανά στο ρόλο τους και να διαθέτουν τις απαραίτητες δεξιότητες για να επηρεάσουν θετικά τα αποτελέσματα των μαθητών.</p>	<p>Μια ημιδομημένη μορφή συνέντευξης δημιουργήθηκε από ομαδική συζήτηση. Οι συμμετέχοντες περιελάμβαναν εκπαιδευτικούς από ένα διαδικτυακό πανεπιστήμιο με κατά μέσο όρο δεκαπενταετή εμπειρία διδασκαλίας σε ακαδημαϊκό χώρο και 6</p>	<p>Οι αποτελεσματικοί εκπαιδευτικοί στο διαδίκτυο διευκολύνουν, συνδέουν, καθοδηγούν και δουλεύουν σε συγχρονισμό με τους μαθητές για να αποκτήσουν δείκτες ποιότητας, όπως η επιτυχία των σπουδαστών, η βελτίωση των μαθητών με την πάροδο του χρόνου και η</p>

			χρόνια σε διαδικτυακό περιβάλλον.	εφαρμογή των γνώσεων από τους σπουδαστές.
<b>19)Students' perceptions about online teaching effectiveness : A bottom-up approach for identifying online instructors' roles (Gmez-Rey, Barbera &amp; Navarro, 2018)</b>	Η μελέτη εφάρμοσε μια διαδικασία επαγωγική, για να εξετάσει όχι μόνο τους ρόλους των διαδικτυακών εκπαιδευτών από την πλευρά των σπουδαστών, αλλά και πόσο καλά εφαρμόζονται αυτοί οι ρόλοι στην πράξη.	Σε προηγούμενες μελέτες, η ταυτοποίηση των ρόλων του εκπαιδευτή στο διαδίκτυο πραγματοποιήθηκε χρησιμοποιώντας μια προσέγγιση εκ των άνω προς τα κάτω (deductive). Η συγκεκριμένη εργασία διαφοροποιείται από τις υπόλοιπες σε αυτό το κομμάτι.	Ένα ερωτηματολόγιο δημιουργήθηκε μετά από εκτεταμένη βιβλιογραφική ανασκόπηση και σε βάθος συνεντεύξεις με ειδικούς.	Τα κύρια συμπεράσματα περιελάμβαναν πώς τα διαδικτυακά σενάρια καθίστανται πιο διαφανή και διαισθητικά λόγω του σχεδιασμού των προγραμμάτων διδασκαλίας και την εξέταση περισσότερων οπτικοακουστικών πόρων από εκπαιδευτές σε ασύγχρονα περιβάλλοντα εκμάθησης
<b>20) Effectiveness of Online Teaching for Development of Resident Beliefs and Understanding</b>	Δοκιμάστηκε η αποτελεσματικότητα της διαδικτυακής διδασκαλίας για τη βελτίωση των πεποιθήσεων και των αντιλήψεων	Οι έννοιες, οι δεξιότητες και οι πεποιθήσεις των κατοίκων όσον αφορά την παροχή ειδήσεων σε ασθενείς	Μοιράστηκε ένα ερωτηματολόγιο σε 50 νέους κατοίκους του νοσοκομείου του πανεπιστημίου Ainslams	Φαίνεται ότι υπάρχει σημαντική διαφορά στις απόψεις και τις στάσεις των κατώτερων και ανώτερων



<p><b>ngs: A Study on Breaking Bad News to Patients</b></p> <p>(Ahmeda, Ashrya &amp; Widdershove n 2017)</p>	<p>των κατοίκων.</p>	<p>επηρεάζονται από την εξέλιξη τους στην κλινική, πρακτική και την online εκπαίδευση.</p>	<p>(ηλικίας 24-26 ετών) που ήταν στην πρώτη εκπαίδευσή τους και σε 50 ηλικιωμένους (ηλικίας 26-28 ετών)</p>	<p>κατοίκων σε συγκεκριμένα θέματα.</p>
<p><b>21) The Effectiveness of Online Learning: Beyond No Significant Difference and Future Horizons</b></p> <p>(Nguyen, 2015)</p>	<p>Αυτή η μελέτη εξετάζει τα αποδεικτικά στοιχεία της αποτελεσματικότητας της ηλεκτρονικής μάθησης, οργανώνοντας και συνοψίζοντας τα ευρήματα και τις προκλήσεις της διαδικτυακής μάθησης σε θετικά, αρνητικά, μικτά και αδιάφορα ευρήματα.</p>	<p>Το ίντερνετ έχει καταστήσει δυνατή τη διαδικτυακή εκμάθηση και πολλοί ερευνητές και εκπαιδευτικοί ενδιαφέρονται για τη διαδικτυακή μάθηση για να ενισχύσουν και να βελτιώσουν τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών ενώ καταπολεμούν τη μείωση των πόρων.</p>	<p>Συστηματική ανασκόπηση ερευνών.</p>	<p>Περίπου το 92% όλων των δημοσίων και εξ αποστάσεως σπουδών διαπιστώνει ότι η κανονική εκπαίδευση και η διαδικτυακή εκπαίδευση είναι τουλάχιστον εξίσου αποτελεσματικές.</p>
<p><b>22)The Flipped</b></p>	<p>Σκοπός αυτής της μελέτης είναι να</p>	<p>Η ανασκόπηση της έρευνας</p>	<p>Συνολικά 7 δάσκαλοι που</p>	<p>Ο τρόπος με τον οποίο γίνεται</p>

<p><b>Classroom: Primary and Secondary Teachers' Views on an Educational Movement in Schools in Sweden Today</b></p> <p><b>(Hultén &amp; Larsson, 2018)</b></p>	<p>συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση της διαδικασίας και λειτουργίας της τάξης.</p>	<p>αναφέρει ότι υπάρχει έλλειψη μελετών που διευρύνουν τις προοπτικές στην τάξη και που την συνδέουν με μια πιο κρίσιμη προοπτική για την εκπαιδευτική αλλαγή</p>	<p>εργάστηκαν στα σχολικά έτη ερωτήθηκαν μέσω συνεντεύξεων.</p>	<p>αντιληπτό το κίνημα είναι διαφορετικό μεταξύ των διαφορετικών τύπων εκπαιδευτικών.</p>
<p><b>23) Exploring the role of e-learning readiness on student satisfaction and motivation in flipped classroom</b></p> <p><b>Ramazan Yilmaz (2017)</b></p>	<p>Σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν να διερευνηθεί ο αντίκτυπος της ετοιμότητας των μαθητών στην ηλεκτρονική μάθηση για την ικανοποίηση και τα κίνητρα των σπουδαστών στο μοντέλο της συγκεκριμένης εκπαίδευσης της.</p>	<p>Η μείωση της ικανοποίησης των μαθητών και των κινήτρων στο αναδυόμενο μοντέλο διδασκαλίας είναι ένα από τα πιο συχνά παρατηρούμενα προβλήματα.</p>	<p>Η μελέτη διεξήχθη με 236 προπτυχιακούς φοιτητές που έλαβαν το μάθημα Πληροφορική Ι, που διδάχτηκε χρησιμοποιώντας το συγκεκριμένο μοντέλο εκπαίδευσης.</p>	<p>Τα αποτελέσματα της μελέτης έδειξαν ότι η ετοιμότητα της ηλεκτρονικής μάθησης των φοιτητών ήταν ένας σημαντικός παράγοντας πρόβλεψης της ικανοποίησης και της κινητικότητας τους στο σύνολο της εμπειρίας τους.</p>

Λαμβάνοντας υπόψιν τις παραπάνω έρευνες, γίνεται κατανοητό πώς υπάρχει μια πολυδιάστατη ανάγκη στα πλαίσια της χρήσης των ηλεκτρονικών μέσων για την εφαρμογή τους στην εκπαίδευση και η πρωτοβάθμια, δεν αποτελεί εξαίρεση. Τόσο από άποψη αποτελεσματικότητας των μαθητών, όσο και από άποψη οργάνωσης και διοίκησης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, οι έρευνες δείχνουν πώς υπάρχει σημαντικό περιθώριο βελτίωσης μέσα από την χρήση των προαναφερθέντων μέσων.

## Κεφάλαιο 4

### Μεθοδολογία

Η μεθοδολογία που θα ακολουθηθεί στην ανάλυση της έρευνας θα είναι αυτή της ανάλυσης ποιοτικών συνεντεύξεων. Η παρούσα εργασία μελετά τις νέες τεχνολογίες και κατά πόσο αυτές έχουν προσαρμοστεί στο εκπαιδευτικό σύστημα. Συγκεκριμένα ερευνάται κατά πόσο οι νέες τεχνολογίες που αφορούν την ηλεκτρονική μάθηση χρησιμοποιούνται στη πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Για τη διερεύνηση του θέματος πραγματοποιήθηκε μια ποιοτική έρευνα, με τη μορφή συνεντεύξεων σε δέκα εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Οι συμμετέχοντες απάντησαν σε 20 ερωτήσεις οι οποίες χωρίζονταν σε τρεις κατηγορίες. Η πρώτη κατηγορία αφορούσε τα δημογραφικά στοιχεία των συμμετεχόντων, η δεύτερη τα στοιχεία της τωρινής τους εργασίας και η τρίτη περιείχε ερωτήσεις σχετικές με την ηλεκτρονική μάθηση και τη χρήση τους. όλες οι συνεντεύξεις μαγνητοφωνήθηκαν αφού δόθηκε η απαραίτητη συναίνεση από τους συμμετέχοντες και απομαγνητοφωνήθηκαν.

Όσο αναφορά τα δημογραφικά στοιχεία των συμμετεχόντων, οι περισσότεροι ήταν γυναίκες ηλικίας από 33 και άνω με αρκετά χρόνια προϋπηρεσία στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση του Δημόσιου αλλά και του Ιδιωτικού τομέα . Ωστόσο, αυτό δεν αποτελεί πρόβλημα για την έρευνα καθώς αυτό που παίζει σημαντικότερο ρόλο είναι η προϋπηρεσία και οι σπουδές που έχουν κάνει. Με αυτό τον τρόπο θα υπάρχει ισορροπία μεταξύ των εκπαιδευτικών και έτσι θα μπορέσει να ερευνηθεί η χρήση των τεχνολογιών τόσο στα ιδιωτικά όσο και στα δημόσια σχολεία. Οι πλειοψηφία των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν είχαν τελειώσει ένα από τα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής εκπαίδευσης που υπάρχουν στα Πανεπιστήμια της χώρας, ενώ ένας μόνο συμμετέχοντας έχει τελειώσει το αντίστοιχο τμήμα προσχολικής εκπαίδευσης στο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα της Αθήνας. Οι περισσότεροι από τους συμμετέχοντες είχαν μεταπτυχιακό δίπλωμα. Επομένως, είναι φανερό πως τα άτομα που επιλέχθηκαν είχαν την απαραίτητη πείρα και γνώσεις ώστε να απαντήσουν τις ερωτήσεις. Όσο αφορά την εκπαίδευση τους στα προγράμματα τεχνολογιών και επικοινωνιών (ΤΠΕ) η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών δήλωσε πως έχει

παρακολουθήσει το αντίστοιχο πρόγραμμα μέχρι το πρώτο επίπεδο. Μόνο ένας εκπαιδευτικός διαθέτει πιστοποίηση επιμόρφωσης και του πρώτου αλλά και του δευτέρου επιπέδου ενώ από την άλλη πλευρά ένας ήταν και ο συμμετέχοντας που δεν διέθετε πιστοποίηση και δεν είχε παρακολουθήσει κανένα από τα δυο επίπεδα του προγράμματος. Τέλος υπήρχε ένας συμμετέχοντας που ούτε εκείνος διέθετε πιστοποίηση για κανένα από τα δυο επίπεδα αλλά είχε όμως παρακολουθήσει αντίστοιχα επιμορφωτικά σεμινάρια. Κλείνοντας, οφείλεται αν ειπωθεί πως οι εκπαιδευτικοί στη παρούσα φάση δίδασκαν σε τάξεις του δημοτικού, και πιο συγκεκριμένα έχουν τις τάξεις από τη δευτέρα έως τη πέμπτη δημοτικού.

## Κεφάλαιο 5

### Ανάλυση Έρευνας

Οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να απαντήσουν σε ερωτήσεις σχετικά με το θέμα της εργασίας. Αρχικά ρωτήθηκαν πως χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες και εργαλεία μέσα στη σχολική τάξη κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν καθημερινά τον διαδραστικό πίνακα που υπάρχει μέσα στη τάξη. Ωστόσο, πολλοί εκπαιδευτικοί δεν τον χρησιμοποιούν, τουλάχιστον τη φετινή χρονιά καθώς η τάξη στην οποία βρίσκονται δε διαθέτει τον κατάλληλο υλικο τεχνικό εξοπλισμό. Οι εκπαιδευτικοί όμως αυτοί δήλωσαν πως παλιότερα τον χρησιμοποιούσαν, όταν βρίσκονταν σε αίθουσες που διέθεταν. Ακόμα οι εκπαιδευτικοί κάνουν πολλά από τα μαθήματα μέσα από παρουσιάσεις σε power point ή σε slights. Πολλοί είναι αυτοί που εμπλουτίζουν το μάθημα με βίντεο και εικόνες που βρίσκουν στο διαδίκτυο και προβάλλουν στη τάξη αλλά με διαδραστικά παιχνίδια τα οποία κινούν το ενδιαφέρον των παιδιών. Ωστόσο, η χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών στη τάξη εξαρτάται όχι από τις γνώσεις των εκπαιδευτικών αλλά από την υλικοτεχνική υποδομή των σχολείων. Τα ιδιωτικά σχολεία έχουν καλύτερες υποδομές από τα δημοσία σχολεία και είναι εξοπλισμένα με πιο εξελιγμένο τεχνολογικό εξοπλισμό. Αυτό συμβαίνει εξαιτίας της μείωσης της χρηματοδότησης των δημοσίων σχολείων από το κράτος με αποτέλεσμα να μην μπορούν να εξελίξουν τις υποδομές τους όσο και αν το θέλουν.

Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών	
Κείμενο	Κωδικοί
Δυστυχώς φέτος δεν είμαι σε τάξη που να έχει διαδραστικό πίνακα και είναι δύσκολο να χρησιμοποιήσω τέτοιες τεχνολογίες .Στο παρελθόν όμως έχω χρησιμοποιήσει. (Συν2)	Δεν έχει το σχολείο τον απαραίτητο εξοπλισμό και δεν γίνεται χρήση των τεχνολογιών στο μάθημα.  Χρήση ψηφιακών τεχνολογικών στο

<p>Χρησιμοποιώ , έχουμε στο σχολείο μας διαδραστικούς πίνακες που μας το κάνει πιο εύκολο .Βέβαια δεν είναι σε όλες τις τάξεις , ας πούμε εγώ δεν είμαι σε τάξη με διαδραστικό πίνακα , οπότε μεταφερόμαστε σε κάποιες τάξεις που έχουν σε κάποια κενά τους .Χρησιμοποιούμε πάρα πολύ το διαδίκτυο , βιντεάκια το ηλεκτρονικό βιβλίο, τέτοια πράγματα. (Συν3)</p> <p>Έχουμε διαδραστικό πίνακα μέσα στην τάξη και γίνεται καθημερινή χρήση μέσα στην τάξη , χρησιμοποιώ σίγουρα κάποιες παρουσιάσεις και λογισμικά που βρίσκω στο διαδίκτυο . (Συν4)</p> <p>Όποτε μου δίνεται η δυνατότητα , γιατί δεν υπάρχει ο εξοπλισμός σε όλα τα σχολεία που έχω δουλέψει , βεβαίως και χρησιμοποιώ. (Συν10)</p>	<p>παρελθόν.</p> <p>Χρησιμοποίηση ψηφιακών τεχνολογιών στη τάξη.</p> <p>Χρησιμοποίηση ψηφιακών τεχνολογιών στη τάξη.</p> <p>Δεν έχει το σχολείο τον απαραίτητο εξοπλισμό και δεν γίνεται χρήση των τεχνολογιών στο μάθημα.</p>
---	--

Κωδικοποίηση		
Χρησιμοποίηση ψηφιακών τεχνολογιών στη τάξη.	Δεν έχει το σχολείο τον απαραίτητο εξοπλισμό και δεν γίνεται χρήση των τεχνολογιών στο μάθημα.	Χρήση ψηφιακών τεχνολογικών στο παρελθόν.
Χρησιμοποιώ , έχουμε στο	Δυστυχώς φέτος δεν είμαι	Στο παρελθόν όμως έχω

<p>σχολείο μας διαδραστικούς πίνακες που μας το κάνει πιο εύκολο.... Χρησιμοποιούμε πάρα πολύ το διαδίκτυο , βιντεάκια το ηλεκτρονικό βιβλίο, τέτοια πράγματα. (Συν3)</p> <p>Έχουμε διαδραστικό πίνακα μέσα στην τάξη και γίνεται καθημερινή χρήση μέσα στην τάξη (Συν4)</p>	<p>σε τάξη που να έχει διαδραστικό πίνακα (Συν2)</p>	<p>χρησιμοποιήσει. (Συν2)</p> <p>Όποτε μου δίνεται η δυνατότητα , γιατί δεν υπάρχει ο εξοπλισμός σε όλα τα σχολεία που έχω δουλέψει , βεβαίως και χρησιμοποιώ. (Συν10)</p>
--	--	--

Οι εκπαιδευτικοί φαίνεται πως έχουν εξοικειωθεί με τις νέες τεχνολογίες καθώς χρησιμοποιούν κατά τη διάρκεια του μαθήματος εφαρμογές του διαδικτύου. Οι εκπαιδευτικοί δηλώνουν ενθουσιασμένοι με το φωτόδεντρο και άλλες εφαρμογές από το διαδίκτυο και τις επιλογές που έχει. Χάρη σε αυτό οι δάσκαλοι μπορούν να εμπλουτίσουν τα μαθήματα όπως είναι η γεωγραφία, τα μαθηματικά και η γλώσσα με εικόνες, σχήματα, διαγράμματα και χάρτες ώστε να γίνει πιο κατανοητή στα παιδιά η γνώση και παράλληλα το μάθημα να γίνει πιο ευχάριστο για εκείνα. Στις εφαρμογές αυτές συγκαταλέγεται και το ηλεκτρονικό βιβλίο αλλά και η εύρεση βίντεο και εικόνων από το Google Λίγοι από τους εκπαιδευτικούς της έρευνας δήλωσαν πως χρησιμοποιούν εφαρμογές ηλεκτρονικής μάθησης μέσα στη τάξη.. Σχετικά με τις γνώσεις τους πάνω στις πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης φαίνεται πως είναι πολύ περιορισμένες πιο συγκεκριμένα « το έχω ακουστά αλλά δεν έτυχε». Οι περισσότεροι γνωρίζουν και χρησιμοποιούν μόνο το e class, το οποίο τους επιτρέπει να ελέγχουν την απόδοση των μαθητών και να διορθώνουν τα λάθη τους οποιαδήποτε στιγμή. Το e class είναι η πιο διαδεδομένη πλατφόρμα καθώς διδάσκεται και στα Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης σε αντίθεση με τα υπόλοιπα που διδάσκονται στα προγράμματα εκπαίδευση τεχνολογιών. Ακόμη η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών χρησιμοποιεί το Edu. Ο περιορισμός αυτός οφείλεται πέρα από τις λιγοστές γνώσεις



τους στις τεχνολογίες και στην υλικοτεχνική δομή των σχολείων αλλά και στις παροχές και τις υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας.

Όλοι οι συμμετέχοντες δήλωσαν πως η χρήση των νέων τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης είναι απαραίτητη για τη εκπαίδευση των παιδιών. Η χρήση της τεχνολογίας δηλώνουν πως κάνει το μάθημα πιο ενδιαφέρον για τα παιδιά. Τα παιδιά λαμβάνουν γνώσεις μέσα από ένα μη συμβατικό τρόπο. Η χρήση ήχων, εικόνων και παιχνιδιών ενθουσιάζουν τα παιδιά και τα κάνουν πιο ελκυστικό για τα μικρά παιδιά του δημοτικού «τα μαγνητίζει». Κατανοούν πιο εύκολα την ύλη και πάνε με μεγαλύτερη διάθεση στο σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί δηλώνουν πως οι νέες τεχνολογίες διευρύνουν την κριτική ικανότητα και τη σκέψη των παιδιών καθώς τους μαθαίνει να λαμβάνουν νέες γνώσεις από πολλές πηγές πέρα του βιβλίου. Ακόμα διευρύνει τη φαντασία τους και τους μαθαίνει χρησιμοποιούν αλλά και να ζουν σε ένα κόσμο που εξαρτάται και λειτουργεί βάση των νέων τεχνολογιών. Οι συμμετέχοντες δήλωσαν πως τις χρησιμοποιούν εξαιτίας της χαράς και του ενδιαφέροντος που δίνει στα παιδιά. Ακόμα, δηλώνουν πως είναι ιδανικές για τους αδύναμους μαθητές, οι οποίοι κατανοούν πιο εύκολα τις πληροφορίες. Τέλος, αναφέρουν πως τα παιδιά από μικρή ηλικία μαθαίνουν να χρησιμοποιούν και να εξαρτώνται από τις νέες τεχνολογίες, επομένως είναι απαραίτητη η χρήση τους στα σχολεία και αυτός είναι και ο πιο καθοριστικός λόγος για τον οποίο τις χρησιμοποιούν, καθώς δεν μπορούν να λειτουργούν με αναχρονισμένες μεθόδους και να μην λαμβάνουν υπόψη τα χαρακτηριστικά της κάθε εποχής.

<b>Ψηφιακές τεχνολογίες στην εκπαίδευση</b>	
<b>Κείμενο</b>	<b>Κωδικοί</b>
Γιατί δίνουν ένα άλλο κίνητρο και ένα άλλο ενδιαφέρον στα παιδιά , τα βοηθά να δουν με μια άλλη διάσταση το γνωστικό κομμάτι αλλά και παράλληλα	Δίνεται κίνητρο στα παιδιά.

<p>να διασκεδάσουν και τους δίνει με ένα διαφορετικό τρόπο την πληροφορία .Πολλές φορές τα ίδια τα παιδιά ενθουσιάζονται από αυτό , την εικόνα , τον ήχο και μπορούν να θυμούνται πιο εύκολα αυτό το οποίο τους διδάσκω. (Συν1)</p> <p>Ναι είναι αναγκαία , τι με ανάγκασε ... το ενδιαφέρον των μαθητών με ανάγκασε , ότι σου αστικοποιεί αυτό που θες να διδάξεις και έχει πιο άμεσα αποτελέσματα . (Συν5)</p> <p>Καταρχήν αλλάζει όλο το μάθημα , ο τρόπος διδασκαλίας , είναι πολύ πιο εύκολο για μένα πιο διασκεδαστικό και ελκυστικό για τα παΐδια και μονό που δείχνεις κάτι και υπάρχει η εικόνα ένα παρά πολύ κάλο. (Συν10)</p>	<p>Τα παιδιά διασκεδάζουν.</p> <p>Τα παιδιά ενθουσιάζονται</p> <p>Δίνεται κίνητρο στα παιδιά.</p> <p>Τα παιδιά διασκεδάζουν.</p>
--	--

<b>Κωδικοποίηση</b>		
<b>Δίνεται κίνητρο στα παιδιά.</b>	<b>Τα παιδιά ενθουσιάζονται</b>	<b>Τα παιδιά διασκεδάζουν.</b>
Γιατί δίνουν ένα άλλο κίνητρο και ένα άλλο ενδιαφέρον στα παιδιά... (Συν1)	Πολλές φορές τα ίδια τα παιδιά ενθουσιάζονται από αυτό , την εικόνα ,	...παράλληλα να διασκεδάσουν και τους δίνει με ένα διαφορετικό

<p>Ναι είναι αναγκαία , τι με ανάγκασε ... το ενδιαφέρον των μαθητών με ανάγκασε , ότι σου αστικοποιεί αυτό που θες να διδάξεις και έχει πιο άμεσα αποτελέσματα . (Συν5)</p>	<p>τον ήχο και μπορούν να θυμούνται πιο εύκολα αυτό το οποίο τους διδάσκω. (Συν1)</p>	<p>τρόπο την πληροφορία. (Συν1)</p> <p>Καταρχήν αλλάζει όλο το μάθημα , ο τρόπος διδασκαλίας , είναι πολύ πιο εύκολο για μένα πιο διασκεδαστικό και ελκυστικό για τα παιδιά. (Συν10)</p>
--	---	--

Στη συνέχεια της έρευνας οι εκπαιδευτικοί κλήθηκαν να περιγράψουν μια δραστηριότητα που γίνεται μέσα στη τάξη και στηρίζεται στις νέες τεχνολογίες και τον σχεδιασμό αυτής. Οι περισσότεροι καθηγητές δήλωσαν πως χρησιμοποιούν αρκετά συχνά βίντεο που είναι σχετικά με το μάθημα και τα δείχνουν στα παιδιά κατά τη διάρκεια της διδακτικής ώρας. Ακόμα τις χρησιμοποιούν και κατά τη διαδικασία της αξιολόγησης καθώς δημιουργούν ασκήσεις με εικόνες και σχήματα όπως είναι η αντιστοίχιση και τα multiple choice και των οποίων οι απαντήσεις βασίζονται όχι στην αποστήθιση αλλά στην κατανόηση της ύλης. Πολλοί εκπαιδευτικοί ανέφεραν πως είναι δύσκολο να υλοποιηθεί σωστά μια δραστηριότητα μέσα στη τάξη καθώς υπάρχει έλλειψη εξοπλισμού. Επομένως αναγκάζονται να χειρίζονται εκείνοι τις ηλεκτρονικές συσκευές δίχως να αφήνουν τα παιδιά να δραστηριοποιούνται σε αυτά, με αποτέλεσμα να παρουσιάζουν οι ίδιοι βίντεο και διαφάνειες μέσα από αυτά αλλά και ασκήσεις αξιολόγησης για όλη τη τάξη. Οι καθηγητές φαίνεται πως χρησιμοποιούν τη διαδικτυακή πλατφόρμα Moodle στην οποία αναρτούν την ύλη των μαθημάτων αλλά και πρόσθετο υλικό ώστε οι μαθητές να λάβουν περισσότερες χρήσιμες για αυτούς γνώσεις.

Από τις απαντήσεις που δόθηκαν γίνεται φανερό πως η γεωγραφία και η ιστορία είναι τα μαθήματα στα οποία χρησιμοποιούνται περισσότερο οι νέες τεχνολογίες. Αυτό συμβαίνει γιατί μέσα από αυτές οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βρουν ευκολότερα γεωγραφικούς και ιστορικούς χάρτες, φωτογραφίες τοπίων, βίντεο με

αναπαραστάσεις μαχών και εικόνες ηρώων και σημαντικών ιστορικών προσώπων. Σήμερα έχουν την δυνατότητα να παρουσιάσουν στα παιδιά παραδείγματα και ασκήσεις που παλιότερα τους φάνταζαν αδύνατο ότι μπορούσαν να τις παρουσιάσουν μέσα στη σχολική τάξη.

Οι ασκήσεις και οι τεχνικές που επιλέγονται εξαρτώνται από τους μαθητές της κάθε τάξης και τα ερεθίσματα στα οποία φαίνεται να αντιδρούν περισσότερο. Ωστόσο, η επιλογή εξαρτάται βεβαίως και από το μάθημα, και την ύλη που πρέπει να παραδοθεί στα παιδιά καθώς σε πολλές περιπτώσεις η χρήση των τεχνολογιών δεν είναι απαραίτητη. Ανάλογα με την ύλη του κάθε μαθήματος και τον εκπαιδευτικό στόχο που έχει θέσει το Υπουργείο Παιδείας οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν τις απαραίτητες τεχνολογίες.

<b>Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών στη σχολική τάξη</b>	
<b>Κείμενο</b>	<b>Κωδικοί</b>
<p>Είχαμε διαδραστικό πίνακα και χρησιμοποιούσαμε αυτόν για να κάνουν τα παιδιά τα μαθήματα και να λύνουν τις ασκήσεις τους επάνω σε αυτό. Το ιντερνέτ χρησιμοποιούμε για να δούμε πράγματα που αφορούν τα μαθήματα φυσικά .Κάποιο βίντεο σχετικά με τα μαθήματα , το φωτόδεντρο είναι πολύ ωραίο. Και ότι έχει περαστεί από το υπουργείο Παιδείας. (Συν2).</p> <p>Ναι το eclass , όπως σου προείπα όποτε μας το επιτρέπουν τα κενά των άλλων τάξεων , με διευκολύνει πάρα πολύ γιατί τα παιδιά μπορούν να έχουν εικόνα , με διευκολύνει γιατί δεν χρειάζεται να διορθώνω πάνω από το κάθε μαθητή να βλέπω το τι λάθος έχει κάνει τα κάνουμε</p>	<p>Διαδραστικός πίνακας</p> <p>Εικόνες και Βίντεο</p> <p>Ηλεκτρονικές πλατφόρμες</p>

<p>μαζί και βλέπουν που έχουν κάνει εκείνα λάθη. (Συν3)</p> <p>Χρησιμοποιώ το φωτόδεντρο και ενδεχομένως στο μάθημα της Γεωγραφίας χρησιμοποιώ και διάφορους χάρτες , τους όποιους τους αξιολογώ δηλαδή για το πώς μπορούμε να πάρουμε διάφορες πληροφορίες . (Συν)</p> <p>Ψηφιακά εργαλεία έχω χρησιμοποιήσει όσο αφορά στην προβολή ενός βίντεο, μέσα στην τάξη με τη βοήθεια του προτζεκτορα , και από κει και περά κάποιες εφαρμογές και δραστηριότητες επάνω στα βιβλία του μαθητή . (Συν9)</p>	<p>Ψηφιακά προγράμματα</p> <p>Εικόνες και βίντεο.</p>
--	---

Κωδικοποίηση			
Εικόνες και Βίντεο	Ηλεκτρονικές πλατφόρμες	Ψηφιακά προγράμματα	Διαδραστικός πίνακας
Κάποιο βίντεο σχετικά με τα μαθήματα , το φωτόδεντρο είναι	Ναι το eclass , όπως σου προείπα όποτε μας το επιτρέπουν τα κενά	Χρησιμοποιώ το φωτόδεντρο και ενδεχομένως στο μάθημα της	Είχαμε διαδραστικό πίνακα και χρησιμοποιούσαμε

<p>πολύ ωραίο. Και ότι έχει περαστεί από το υπουργείο Παιδείας. (Συν2).</p> <p>Ψηφιακά εργαλεία έχω χρησιμοποιήσει όσο αφορά στην προβολή ενός βίντεο, μέσα στην τάξη με τη βοήθεια του προτζεκτορα , και από κει και περά κάποιες εφαρμογές και δραστηριότητες επάνω στα βιβλία του μαθητή . (Συν9)</p>	<p>των άλλων τάξεων , με διευκολύνει πάρα πολύ γιατί τα παιδιά μπορούν να έχουν εικόνα , με διευκολύνει γιατί δεν χρειάζεται να διορθώνω πάνω από το κάθε μαθητή να βλέπω το τι λάθος έχει κάνει τα κάνουμε μαζί και βλέπουν που έχουν κάνει εκείνα λάθη. (Συν3)</p>	<p>Γεωγραφίας χρησιμοποιώ και διάφορους χάρτες , τους όποιους τους αξιολογώ δηλαδή για το πώς μπορούμε να πάρουμε διάφορες πληροφορίες . (Συν7)</p>	<p>αυτόν για να κάνουν τα παιδάκια τα μαθήματα και να λύνουν τις ασκήσεις τους επάνω σε αυτό. (Συν2)</p>
--	--	---	--

Ωστόσο, οι εκπαιδευτικοί τονίζουν πως τα παιδιά βρίσκονται σε μικρή και ευαίσθητη ηλικία οπότε η χρήση των τεχνολογιών μέσα και έξω από την τάξη πρέπει να γίνεται με μέτρο και πάντα με τη συγκατάθεση των γονιών τους. Το γεγονός όμως ότι τα παιδιά κατανοούν με περισσότερη ευκολία τα πράγματα μέσα από τις τεχνολογίες κάνει τη χρήση τους απαραίτητη. Σήμερα οι περισσότεροι δάσκαλοι δίνουν στους γονείς ηλεκτρονικές διευθύνσεις οι οποίες έχουν ασκήσεις και μπορούν να τις κάνουν μαζί στο σπίτι για εξάσκηση. Με αυτό τον τρόπο τα παιδιά εξασκούνται και στο σπίτι

διασκεδάζοντας. Σε πολλές περιπτώσεις αυτό είναι αδύνατο καθώς οι περισσότεροι γονείς εργάζονται και γυρίζουν σπίτι κουρασμένοι με αποτέλεσμα να μην έχουν διάθεση να ασχοληθούν με τα παιδιά τους.

Οι εκπαιδευτικοί φαίνεται πως επιλέγουν εξίσου τόσο τις ατομικές όσο και τις ομαδικές εργασίες για τα παιδιά. Στην έρευνα ανέφεραν πως είναι καλύτερες οι ατομικές ασκήσεις εξαιτίας της ύλης και της μικρής ηλικίας των παιδιών, ωστόσο λόγω του ελάχιστου χρόνου και του περιορισμένου εξοπλισμού επιλέγονται πολύ συχνά οι ομαδικές. Οι ατομικές εργασίες αξιολογούν καλύτερα την επίδοση και την κατανόηση των παιδιών. Τέλος, οι εκπαιδευτικοί συμφωνούν πως οι ομάδες 4 ατόμων είναι ιδανική για τους μαθητές και τις εργασίες μέσα στη τάξη.

<b>Παιδαγωγική φιλοσοφία</b>	
<b>Κείμενο</b>	<b>Κωδικοί</b>
<p>Η φιλοσοφία μου στο σχεδιασμό του μαθήματος αφορά καθαρά στο κομμάτι τα παιδιά να ανακαλύψουν τη γνώση δηλαδή βασίζεται περισσότερο στην αποκαλυπτική μάθηση στο να δουλεύουν όσο γίνεται συνεργατικά ,στο να σκάφτονται να ψάχνουν να βρουν τρόπους να λύσουν ένα πρόβλημα που τους βάζω, δηλαδή τη γνώση τους την έδινα μέσα από ένα πρόβλημα . (Συν1)</p> <p>Ρωτάτε αν το μάθημα μου είναι μαθητοκεντρικό ή δασκαλοκεντρικό, αυτό εννοείται ; ή ποιά βήματα ακόλουθο στη διαδικασία ; πρώτα ψάχνω να βρω ένα ερέθισμα για τα παιδιά , κάτι που να τους μένει , αν δεν είναι κάτι καινούργιο κάνω μια σύνδεση</p>	<p>Συνεργασία</p> <p>Προσωπική έρευνα μαθητών για την εξαγωγή της γνώσης</p>

<p>με το προηγούμενο μάθημα , και προσπαθώ ,βεβαία εξαρτάται από το μάθημα , άλλα ο στόχος είναι τα παιδιά , να ανακαλύψουν μόνα τους τη γνώση , μετά τους το παρουσιάζω εγώ μετά κάνουμε πολλά παραδείγματα για να το συνδέσουμε και συνήθως οι ασκήσεις που αναφέραμε νωρίτερα με βοηθά να καταλάβω αν το έχουν κατακτήσει όλο αυτό ως αξιολόγηση (Συν4)</p> <p>Ξεκινάς την παρουσίαση με τη παραδοσιακή διδακτική μέθοδο , και ακολούθως σε δεύτερο επίπεδο με ασκήσεις εμπέδωσης και ακολούθως στο τελευταίο στάδιο χρησιμοποιώ ένα βίντεο από το youtube και την επόμενη μέρα στο μεταγλωσσικό δηλαδή στάδιο θα χρησιμοποιήσουμε ένα λογισμικό. (Συν5).</p> <p>Είμαι θιασώτης της επικείμενης γνωστικής ανάλυσης που θεωρώ ότι τα παιδιά μέσα από το μορφωτικό επίπεδο βεβαία όχι για όλα αλλά τουλάχιστον για την πλειοψηφία μπορούμε να δώσουμε λίγο παραπάνω χρόνο ώστε να τους δώσουμε λίγο παραπάνω γνώση χωρίς να υπάρχει κορεσμένη και να μπορέσουμε να την αποκρυπτογραφήσουμε , εντούτοις πιστεύω ότι η μέχρι τώρα εμπειρία μου</p>	<p>Προσωπική έρευνα των μαθητών για την εξαγωγή της γνώσης</p> <p>Συνδυασμός παραδοσιακής διδασκαλίας και τεχνολογίας</p>
---	---



<p>έχει δείξει τι τα παιδιά μπορούν μα απορροφήσουν παραπάνω πράγματα από αυτό που θα τους δείξεις εκείνη τη στιγμή. (Συν7)</p> <p>Τους στόχους του κάθε μαθήματος τους θέτει το Υπουργείο , ας πούμε χθες είχαμε να κάνουμε τα ουσιαστικά που τελειώνουν σε ος . Αυτός ήταν ο στόχος σε αυτή τη φάση . Λύσαμε στο διαδραστικό ,γράψαμε κίολας , μετά είδαμε διαφορά στον υπολογιστή που φωνάζουν στο τέλος για να βάλουμε το ε στο τέλος στην κλητική . Τον τρόπο που θέτει το υπουργείο κάθε φορά .(Συν8)</p>	<p>Προσωπική έρευνα μαθητών για εξαγωγή της γνώσης</p> <p>Διδασκαλία βάση τους Κανόνες του Υπουργείου</p>
---	---

Κωδικοποίηση			
Συνεργασία	Προσωπική έρευνα μαθητών για την εξαγωγή της γνώσης	Συνδυασμός παραδοσιακής διδασκαλίας και τεχνολογίας	Διδασκαλία βάση τους Κανόνες του Υπουργείου
Η φιλοσοφία μου στο σχεδιασμό του	...μπορούμε να δώσουμε λίγο	Ξεκινάς την παρουσίαση με τη	Τους στόχους του κάθε

<p>μαθήματος αφορά καθαρά στο κομμάτι τα παιδιά να ανακαλύψουν τη γνώση δηλαδή βασίζεται περισσότερο στην αποκαλυπτική μάθηση στο να δουλεύουν όσο γίνεται συνεργατικά (Συν1)</p>	<p>παραπάνω χρόνο ώστε να τους δώσουμε λίγο παραπάνω γνώση χωρίς να υπάρχει κορεσμένη και να μπορέσουμε να την αποκρυπτογραφήσουμε , εντούτοις πιστεύω ότι η μέχρι τώρα εμπειρία μου έχει δείξει τι τα παιδιά μπορούν μα απορροφήσουν παραπάνω πράγματα από αυτό που θα τους δείξεις εκείνη τη στιγμή. (Συν7)</p> <p>άλλα ο στόχος είναι τα παιδιά , να ανακαλύψουν μόνα τους τη γνώση , μετά τους το παρουσιάζω εγώ μετά κάνουμε πολλά παραδείγματα για να το συνδέσουμε και συνήθως οι ασκήσεις που αναφέραμε νωρίτερα με βοηθά να καταλάβω αν το έχουν κατακτήσει όλο αυτό ως αξιολόγηση (Συν4)</p>	<p>παραδοσιακή διδακτική μέθοδο , και ακολούθως σε δεύτερο επίπεδο με ασκήσεις εμπέδωσης και ακολούθως στο τελευταίο στάδιο χρησιμοποιώ ένα βίντεο από το youtube και την επόμενη μέρα στο μεταγλωσσικό δηλαδή στάδιο θα χρησιμοποιήσουμε ένα λογισμικό. (Συν5).</p>	<p>μαθήματος τους θέτει το Υπουργείο , ας πούμε χθες είχαμε να κάνουμε τα ουσιαστικά που τελειώνουν σε ος ... Τον τρόπο που θέτει το υπουργείο κάθε φορά .(Συν8)</p>
---	--	--	--

	<p>βρουν τρόπους να λύσουν ένα πρόβλημα που τους βάζω, δηλαδή τη γνώση τους την έδινα μέσα από ένα πρόβλημα . (Συν1)</p>		
--	--	--	--

Από την άλλη πλευρά αρμόζει να αναφερθεί το γεγονός ότι η είσοδος των νέων τεχνολογιών στα σχολεία δημιούργησε αρκετά προβλήματα στους εκπαιδευτικούς. Οι δυσκολίες είχαν να κάνουν με τη σύνδεση στο διαδίκτυο και τον τεχνολογικό εξοπλισμό. Υπάρχουν ακόμα προβλήματα με το διαδίκτυο και τη σύνδεση του με τους υπολογιστές. Ακόμα η σύνδεση των συστημάτων μεταξύ τους είναι αρκετά χρονοβόρα για τους καθηγητές με αποτέλεσμα να χάνουν χρήσιμο χρόνο από το μάθημα. Υπάρχει μεγάλη δυσκολία με το ασύρματο δίκτυο κυρίως στα δημόσια σχολεία. Ωστόσο, ένα μικρό ποσοστό των καθηγητών δηλώνει πως όταν οι εκπαιδευτικοί είναι προετοιμασμένοι κατάλληλα από το σπίτι τότε δεν καθυστερούν και δεν αντιμετωπίζουν ιδιαίτερες δυσκολίες.

<b>Προβλήματα που δημιουργεί η χρήση ψηφιακών τεχνολογιών</b>	
<b>Κείμενο</b>	<b>Κωδικοί</b>
<p>Η δυσκολίες ήταν πρακτικές περισσότερο , δηλαδή πολλές φορές μου Επερνέ πάρα πολύ χρόνο για να το φτιάξω και αυτό δεν ήταν τόσο ενθαρρυντικό για μένα , με δυσκόλευε</p>	<p>Έλλειψη γνώσεων χειρισμού</p>

<p>και πολλές φορές έφτανα στο σημείο να λέω άστο θα το κάνω με πιο εύκολο τρόπο , με μια άλλη παρουσίαση , με έναν άλλο τρόπο , δηλαδή ήταν δύσκολο.... Δεν ήταν όλα πολύ χρηστικά . (Συν1)</p>	<p>Χρονοβόρες διαδικασίες</p>
<p>Ναι αντιμετώπισα προβλήματα γιατί δεν τα γνώρισα καλά , αλλά δυστυχώς στο δημόσιο σχολείο το δίκτυο δεν είναι επαρκές για να χρησιμοποιηθεί περισσότερο όσο και η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών . (Συν2)</p>	<p>Έλλειψη γνώσεων χειρισμού</p>
<p>Δυσκολίες όχι ,απλά ήταν χρονοβόρο το στήσιμο του μαθήματος , όλα ξεκινούν από μια ιδέα , αν θέλεις να εφαρμόσεις κάτι σχετικό κοιτάς λίγο μέσα στην ύλη σου , για να μπορέσεις να ενισχύσεις την κατανόηση , που πρέπει να ενσωματώσεις την τεχνολογία για να μπορέσεις να ενισχύσεις τα παιδιά σου για να φτάσουν γρηγορότερα και ευκολότερα στον στόχο. Οπότε όταν βρεις το κεφαλαίο , το στόχο , μετά βλέπεις τι διαθέσιμο υλικό έχεις και το στήνεις ανάλογα . (Συν6)</p>	<p>Προβλήματα στον εξοπλισμό</p> <p>Χρονοβόρες διαδικασίες</p>
<p>Καθημερινά μου έχει τύχει να μην έχω ρεύμα και δυσκολεύομαι παρά πολύ να κάνω μάθημα χωρίς τη χρήση</p>	<p>Έλλειψη γνώσεων χειρισμού</p> <p>Προβλήματα στον εξοπλισμό</p>

ηλεκτρονικών μεσών, ξέρω ότι δεν προδίδω όπως θα απέδιδα (Συν8)	
---	--

<b>Κωδικοποίηση</b>		
<b>Χρονοβόρες διαδικασίες</b>	<b>Έλλειψη γνώσεων χειρισμού</b>	<b>Προβλήματα στον εξοπλισμό</b>
<p>Επερνέ πάρα πολύ χρόνο για να το φτιάξω και αυτό δεν ήταν τόσο ενθαρρυντικό για μένα (Συν1)</p> <p>Δυσκολίες όχι ,απλά ήταν χρονοβόρο το στήσιμο του μαθήματος (Συν6)</p>	<p>Η δυσκολίες ήταν πρακτικές περισσότερο , δηλαδή πολλές φορές μου (Συν1)</p> <p>Ναι αντιμετώπισα προβλήματα γιατί δεν τα γνώρισα καλά (Συν2)</p> <p>Όλα ξεκινούν από μια ιδέα , αν θέλεις να εφαρμόσεις κάτι σχετικό κοιτάς λίγο μέσα στην ύλη σου , για να μπορέσεις να ενισχύσεις την κατανόηση , που πρέπει να ενσωματώσεις την τεχνολογία για να μπορέσεις να ενισχύσεις τα παιδιά σου για να φτάσουν γρηγορότερα και</p>	<p>δυστυχώς στο δημόσιο σχολείο το δίκτυο δεν είναι επαρκές για να χρησιμοποιηθεί περισσότερο όσο και η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών . (Συν2)</p> <p>Καθημερινά μου έχει τύχει να μην έχω ρεύμα και δυσκολεύομαι παρά πολύ να κάνω μάθημα χωρίς τη χρήση ηλεκτρονικών μεσών, ξέρω ότι δεν προδίδω όπως θα απέδιδα (Συν8)</p>

	ευκολότερα στον στόχο. Οπότε όταν βρεις το κεφαλαίο , το στόχο , μετά βλέπεις τι διαθέσιμο υλικό έχεις και το στήνεις ανάλογα . (Συν6)	
--	---	--

Οι εκπαιδευτικοί τονίζουν πως είναι απαραίτητο τα παιδιά να έρχονται σε επαφή με τις τεχνολογίες στο σπίτι ώστε να τις συνηθίσουν, να μπορούν να τις εντάξουν στη καθημερινότητα τους και να μπορούν να χειρίζονται καλύτερα τις ηλεκτρονικές συσκευές στο σχολείο. Η σύνδεση του σχολείου με το σπίτι γίνεται μέσα από ηλεκτρονικές ασκήσεις, από εύρεση πληροφοριών από το διαδίκτυο και από την παρακολούθηση συγκεκριμένων βίντεο. Πολλά παιδιά έχουν έφεση στις τεχνολογίες και γι αυτό τους αρέσει να ερευνούν και να ψάχνουν στο σπίτι παραπάνω πληροφορίες σχετικά με το μάθημα. Ωστόσο, υπάρχουν πολλά παιδιά που βρίσκουν αδιάφορη την όλη διαδικασία και άλλα που δεν έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο από το σπίτι. Επιπλέον, ακόμη ένας ανασταλτικός παράγοντας που δημιουργεί προβλήματα στη διασύνδεση του σχολείου με το σπίτι είναι ο ελεύθερος χρόνος. Σήμερα, ο ελεύθερος χρόνος τόσο των γονιών λόγω της εργασίας τους όσο και των παιδιών λόγω των δραστηριοτήτων είναι περιορισμένος με αποτέλεσμα να μην έχουν τον απαραίτητο χρόνο και διάθεση να ασχοληθούν με αυτά και στο σπίτι παρόλο τον ενθουσιασμό τους. Οι μαθητές δείχνουν περισσότερη περιέργεια σε ότι έχει να κάνει με τις νέες τεχνολογίες. Ωστόσο, πρέπει να υπάρχει μέτρο στη χρήση της ώστε να αποτραπεί ο εθισμός των μαθητών σε αυτές. Παρόλα αυτά είναι κάτι που κινεί το ενδιαφέρον τους και όπως δηλώνουν οι εκπαιδευτικοί δεν δημιουργεί ιδιαίτερες δυσκολίες στα παιδιά. Ίσως, όπως αναφέρει χαρακτηριστικά ένας συμμετέχοντας, να υπήρχε δυσκολία στην αρχή καθώς ήταν κάτι πρωτόγνωρο για τα μικρά παιδιά.

<b>Επαφή των παιδιών με τις τεχνολογίες στο σπίτι</b>	
<b>Κείμενο</b>	<b>Κωδικοί</b>
Ναι , και βίντεο και τραγουδία τους	Αναπαραγωγή εικόνων και βίντεο που

<p>έλεγαν να ακούσουν σχετικά με τα μαθήματα μας , η να βρίσκουν πληροφορίες για κάποιο θέμα , γινόταν τέτοια εργασία στο σπίτι για αυτό . (Συν2)</p>	<p>αφορούν η σχολική ύλη</p> <p>Εύρεση πρόσθετων πληροφοριών</p>
<p>Το συνεχίζουν και στο σπίτι και με μεγάλη χαρά , αυτό είναι για μένα πολύ ευχάριστο που έχουν πάει σπίτι τους έχουν συνεχίσει την έρευνα που έχουμε κάνει στο σχολείο και έρχονται την επόμενη μέρα και μου λένε επιπλέον πληροφορίες (Συν3)</p>	<p>Εύρεση πρόσθετων πληροφοριών</p>
<p>Επειδή τα παιδιά λόγω των δραστηριοτήτων που έχουν το απόγευμα είναι δύσκολο να μπορέσουν να οργανωθούν σε κάποιο σπίτι γιατί δεν είμαστε ούτε γυμνάσιο ούτε λύκειο που θα μπορούσε να γίνει κάτι τέτοιο οπότε προσπαθώ να γίνεται μέσα στην τάξη για την καλύτερη εξυπηρέτηση των παιδιών (Συν7)</p>	<p>Περιορισμένος ελεύθερος χρόνος των παιδιών που δεν τα αφήνει να ασχοληθούν με τις ηλεκτρονικές συσκευές στο σπίτι</p>
<p>Όχι αυτό γίνεται σπάνια γιατί τα παιδιά στον ιδιωτικό τομέα , γυρίζουν απόγευμα από το σχολείο όποτε δεν υπάρχει αυτή η διάθεση είτε από τη μεριά των γονιών είτε από τη μεριά των</p>	<p>Περιορισμένος ελεύθερος χρόνος των παιδιών που δεν τα αφήνει να ασχοληθούν με τις ηλεκτρονικές συσκευές στο σπίτι</p>

<p>παιδιών ώστε να λειτουργήσει ως προς αυτή τη κατεύθυνση. Εκτός ένα έχουμε ένα προτζεκτ επάνω στο οποίο εργαζόμαστε όποτε θα τους πω να αναζητήσουν κάποιες πληροφορίες για αυτό που τη επομένη φορά θα κάνουμε , ως προς αυτή την κατεύθυνση. Αλλα όχι σε μεγάλο βαθμό .(Συν9)</p>	<p>Εύρεση πρόσθετων πληροφοριών</p>
---	-------------------------------------

<b>Κωδικοποίηση</b>		
<b>Αναπαραγωγή εικόνων και βίντεο που αφορούν η σχολική ύλη</b>	<b>Εύρεση πρόσθετων πληροφοριών</b>	<b>Περιορισμένος ελεύθερος χρόνος των παιδιών που δεν τα αφήνει να ασχοληθούν με τις ηλεκτρονικές συσκευές στο σπίτι</b>
<p>Ναι , και βίντεο και τραγούδια τους έλεγαν να ακούσουν σχετικά με τα μαθήματα μας , η να βρίσκουν πληροφορίες για κάποιο θέμα , γινόταν τέτοια εργασία στο σπίτι για αυτό . (Συν2)</p>	<p>...η να βρίσκουν πληροφορίες για κάποιο θέμα , γινόταν τέτοια εργασία στο σπίτι για αυτό . (Συν2)</p> <p>Το συνεχίζουν και στο σπίτι και με μεγάλη χαρά , αυτό είναι για μένα πολύ ευχάριστο που έχουν πάει σπίτι τους έχουν συνεχίσει την έρευνα που έχουμε κάνει στο σχολείο και</p>	<p>Επειδή τα παιδιά λόγω των δραστηριοτήτων που έχουν το απόγευμα είναι δύσκολο να μπορέσουν να οργανωθούν σε κάποιο σπίτι γιατί δεν είμαστε ούτε γυμνάσιο ούτε λύκειο που θα μπορούσε να γίνει κάτι τέτοιο οπότε προσπαθώ να γίνεται μέσα στην τάξη για την καλύτερη εξυπηρέτηση των παιδιών (Συν7)</p>



	<p>έρχονται την επόμενη μέρα και μου λένε επιπλέον πληροφορίες (Συν3)</p> <p>Εκτός ένα έχουμε ένα προτζεκτ επάνω στο οποίο εργαζόμαστε όποτε θα τους πω να αναζητήσουν κάποιες πληροφορίες για αυτό που τη επομένη φορά θα κάνουμε , ως προς αυτή την κατεύθυνση. Άλλα όχι σε μεγάλο βαθμό .(Συν9)</p>	<p>Όχι αυτό γίνεται σπάνια γιατί τα παιδιά στον ιδιωτικό τομέα , γυρίζουν απόγευμα από το σχολείο όποτε δεν υπάρχει αυτή η διάθεση είτε από τη μεριά των γονιών είτε από τη μεριά των παιδιών ώστε να λειτουργήσει ως προς αυτή την κατεύθυνση. (Συν9)</p>
--	--	--

Σύμφωνα με τους εκπαιδευτικούς και τις απαντήσεις του, γίνεται φανερό ότι τα παιδιά έχουν πετύχει σπουδαία επιτεύγματα χάρης στις τεχνολογίες. Τα παιδιά γίνονται πιο παρατηρητικά και ενδιαφέρονται περισσότερο για το μάθημα. Αυτό αυξάνει τις επιδόσεις τους και συνεπώς τις γνώσεις που αποκτούν. Παρόλα αυτά η χρήση του διαδικτύου πρέπει να γίνεται με προσοχή κα υπάρχουν όριο ώστε να μην εθιστούν τα παιδιά σε αυτό, καθώς μπορεί να γίνει πολύ επικίνδυνο γι' αυτά. Οι εκπαιδευτικοί είναι όσο το δυνατό περισσότερο προσεκτικοί μπορούν, ωστόσο η έλλειψη καθοδήγησης από το Υπουργείο μπορεί να τους οδηγήσει σε λάθος κατεύθυνση και να γίνει υπέρχρηση της τεχνολογίας. Η σημαντική βοήθεια που δίνει στους μαθητές κάνει τη χρήση τους σημαντική, καθώς αποτελεί ένα χρήσιμο εργαλείο πλέον για τους καθηγητές. Οι συμμετέχοντες τόνισαν πως χρειάζεται η τεχνολογία να ενσωματωθεί ακόμα περισσότερο στα σχολεία και η χρήση της να διευρυνθεί..

<b>Πλεονεκτήματα χρήσης ψηφιακών τεχνολογιών μέσα στη τάξη</b>	
<b>Κείμενο</b>	<b>Κωδικοί</b>
<p>Το ενδιαφέρον τους για το μάθημα γίνεται πιο άμεσο και κατακτούν το μαθησιακό αντικείμενο καλύτερα σγουρά με την τεχνολογία . (Συν2)</p>	<p>Τα παιδιά αποκτούν ενδιαφέρον για το μάθημα</p>
<p>Κατάκτηση της γνώσης ευκολότερα και γρηγορότερα και ψυχαγωγία παράλληλα ,άλλο να έχεις ένα βιβλίο μπροστά σου και άλλο να έχεις ένα n υπολογιστή. (Συν6)</p>	<p>Κατανόηση των γνώσεων που λαμβάνουν στη τάξη</p> <p>Γρηγορότερη κατανόηση από τους υπολογιστές παρά από το βιβλίο</p>
<p>Πιστεύω στην τεχνολογία η αλήθεια είναι , γιατί τα παιδιά δεν έχουν μάθει με ένα βιβλίο πλέον ,τα παιδιά είναι πολύ μέσα στις νέες τεχνολογίες έτσι και αλλιώς απλώς είμαστε άτομα που δεν το θέλουν ή που δεν έχουν κατάλληλη επιμόρφωση. (Συν9)</p>	<p>Γρηγορότερη κατανόηση από τους υπολογιστές παρά από το βιβλίο</p>
<p>Φυσικά πιστεύω ότι αποδίδει καλύτερα , σε σχέση με το παραδοσιακό και όσο αφορά το θέμα του υπερβολικού , αυτό είναι στο χέρι του κάθε δασκάλου να οργανώσει μια σωστή διδασκαλία με ψηφιακά μέσα δίνοντας τον απαραίτητο</p>	<p>Κατανόηση των γνώσεων που λαμβάνουν στη τάξη</p>

χρόνο σε κάθε δραστηριότητα χωρίς υπερβολές (Συν10)	Γρηγορότερη κατανόηση από τους υπολογιστές παρά από το βιβλίο
---	---

<b>Κωδικοποίηση</b>		
<b>Τα παιδιά αποκτούν ενδιαφέρον για το μάθημα</b>	<b>Κατανόηση των γνώσεων που λαμβάνουν στη τάξη</b>	<b>Γρηγορότερη κατανόηση από τους υπολογιστές παρά από το βιβλίο</b>
<p>Το ενδιαφέρον τους για το μάθημα γίνεται πιο άμεσο και κατακτούν το μαθησιακό αντικείμενο καλύτερα σγουρά με την τεχνολογία . (Συν2)</p>	<p>Κατάκτηση της γνώσης ευκολότερα και γρηγορότερα και ψυχαγωγία παράλληλα ,άλλο να έχεις ένα βιβλίο μπροστά σου και άλλο να έχεις ένα n υπολογιστή. (Συν6)</p> <p>Φυσικά πιστεύω ότι αποδίδει καλύτερα , σε σχέση με το παραδοσιακό και όσο αφορά το θέμα του υπερβολικού , αυτό είναι στο χέρι του κάθε δασκάλου να οργανώσει μια σωστή διδασκαλία με ψηφιακά μέσα δίνοντας τον απαραίτητο χρόνο σε κάθε δραστηριότητα χωρίς υπερβολές (Συν10)</p>	<p>Κατάκτηση της γνώσης ευκολότερα και γρηγορότερα και ψυχαγωγία παράλληλα ,άλλο να έχεις ένα βιβλίο μπροστά σου και άλλο να έχεις ένα n υπολογιστή. (Συν6)</p> <p>Πιστεύω στην τεχνολογία η αλήθεια είναι , γιατί τα παιδιά δεν έχουν μάθει με ένα βιβλίο πλέον ,τα παιδιά είναι πολύ μέσα στις νέες τεχνολογίες έτσι και αλλιώς απλώς είμαστε άτομα που δεν το θέλουν ή που δεν έχουν κατάλληλη επιμόρφωση. (Συν9)</p> <p>Φυσικά πιστεύω ότι αποδίδει καλύτερα , σε</p>

		σχέση με το παραδοσιακό και όσο αφορά το θέμα του υπερβολικού , αυτό είναι στο χέρι του κάθε δασκάλου να οργανώσει μια σωστή διδασκαλία με ψηφιακά μέσα δίνοντας τον απαραίτητο χρόνο σε κάθε δραστηριότητα χωρίς υπερβολές (Συν10)
--	--	---

Ωστόσο, υπάρχουν και οι εκπαιδευτικοί που θεωρούν ότι οι επιτεύξεις των μαθητών οφείλονται στη παραδοσιακή διδασκαλία και όχι στη χρήση του διαδικτύου και των υπολογιστών. Όπως έχει γίνει φανερό από τις μέχρι τώρα απαντήσεις τους, η χρήση των τεχνολογιών συμβάλλει στην αύξηση της επίδοσης των μαθητών. Αυτό οφείλεται στην καλύτερη αφομοίωση των πληροφοριών.

Ωστόσο, κανένας από τους εκπαιδευτικούς δε ήθελε να αξιολογήσει το επίπεδο στο οποίο βοήθησε η χρήση τεχνολογιών στη τάξη τους μαθητές. Αυτό συνέβη διότι θεωρούν τους εαυτούς τους αναρμόδιους για να κάνουν αξιολόγηση εξαιτίας των ελλείπων γνώσεων που διαθέτουν. Είναι προφανές ότι οι εκπαιδευτικοί λειτουργούν με βάση τους κανόνες του Υπουργείου και υπό την επιτήρηση τους από τη διεύθυνση του σχολείου. Επομένως αυτούς ορίζουν κατάλληλους για να τις αξιολογήσουν.

<b>Αξιολόγηση μαθητών</b>	
<b>Κείμενο</b>	<b>Κωδικοί</b>

<p>Δεν τους αξιολογώ , τους λέω πολύ ωραία , τα κατάφερες , μέχρι εκεί , γιατί δεν θέλω να τους αποθαρρύνω . Πιστεύω ότι έχει συμβάλει σε πάρα πολύ μεγάλο βαθμό στην βελτίωση της επίδοσης των παιδιών , θεωρώ ότι πλέον τα κάνει να ενδιαφέρονται , ότι είναι πια μέσα στη γενιά τους όλο αυτό το σύστημα και τα απορροφά και κάνει πολύ πιο ενδιαφέροντα τα μαθήματα και τη γνώση για τα ίδια τα παιδιά. (Συν3)</p>	<p>Δεν πραγματοποιείται αξιολόγηση</p>
<p>Είτε προφορικά με ρωτήσεις , είτε με κριτήρια αξιολόγησης , σε μορφή γραπτής εξέτασης ή σε μορφή παιχνιδιού , βοηθά παρά πολύ και ο προφορικός , η συμμετοχή του παιδιού. (Συν4)</p>	<p>Θετική αξιολόγηση</p>
<p>Θετικά , κάθε φορά ήταν θετικά , ήταν πολύ λίγοι οι μαθητές που βαριούνταν έως ανύπαρκτοι πολλές φορές .Συμβάλει στη βελτίωση της απόδοσης τους . (Συν6)</p>	<p>Κριτήρια και τεστ αξιολόγησης</p>
<p>Κυρίως αξιολογώ τον τρόπο που έχουν αντιμετωπίσει για να λύσουν την άσκηση , το χρόνο φυσικά που χρειάστηκε για να ολοκληρώσουν την εργασία τους , άλλα και τι πόσο συμμετείχε το κάθε μέλος. (Συν7)</p>	<p>Θετική αξιολόγηση</p>
	<p>Κριτήρια και τεστ αξιολόγησης</p>

**Κωδικοποίηση**

Δεν πραγματοποιείται αξιολόγηση	Θετική αξιολόγηση	Κριτήρια και τεστ αξιολόγησης
<p>Δεν τους αξιολογώ , τους λέω πολύ ωραία , τα κατάφερες , μέχρι εκεί , γιατί δεν θέλω να τους αποθαρρύνω (Συν3).</p>	<p>Δεν τους αξιολογώ , τους λέω πολύ ωραία , τα κατάφερες , μέχρι εκεί , γιατί δεν θέλω να τους αποθαρρύνω . Πιστεύω ότι έχει συμβάλει σε πάρα πολύ μεγάλο βαθμό στην βελτίωση της επίδοσης των παιδιών , θεωρώ ότι πλέον τα κάνει να ενδιαφέρονται , ότι είναι πια μέσα στη γενιά τους όλο αυτό το σύστημα και τα απορροφά και κάνει πολύ πιο ενδιαφέροντα τα μαθήματα και τη γνώση για τα ίδια τα παιδιά. (Συν3)</p> <p>Θετικά , κάθε φορά ήταν θετικά , ήταν πολύ λίγοι οι μαθητές που βαριούνταν έως ανύπαρκτοι πολλές φορές . Συμβάλει στη βελτίωση της απόδοσης τους . (Συν6)</p>	<p>Είτε προφορικά με ρωτήσεις , είτε με κριτήρια αξιολόγησης , σε μορφή γραπτής εξέτασης ή σε μορφή παιχνιδιού , βοηθά παρά πολύ και ο προφορικός , η συμμετοχή του παιδιού. (Συν4)</p> <p>Κυρίως αξιολογώ τον τρόπο που έχουν αντιμετωπίσει για να λύσουν την άσκηση , το χρόνο φυσικά που χρειάστηκε για να ολοκληρώσουν την εργασία τους , άλλα και τι πόσο συμμετείχε το κάθε μέλος. (Συν7)</p>

--	--	--

Όσο αναφορά τους καθηγητές και το πόσο ευχαριστημένοι είναι από την δίκη τους απόδοση, η πλειοψηφία απάντησε ότι χρειάζονται περισσότερη εξειδίκευση και μαθήματα πάνω στις νέες τεχνολογίες. Η ανάγκη για περαιτέρω επιμόρφωση τονίστηκε ιδιαίτερος από τους μεγαλύτερους σε ηλικία καθηγητές που εργάζονται πάνω από 20 χρόνια. Ωστόσο, υπάρχουν νέα προγράμματα και λογισμικά τα οποία είναι άγνωστα στο χειρισμό ακόμα και στους νέους εκπαιδευτικούς. Επομένως, η επιμόρφωση πρέπει να είναι αναγκαστική και να γίνει σε όλους τους εκπαιδευτικούς της δημοτικής εκπαίδευσής. Το διαδίκτυο σε συνδυασμό με τις νέες τεχνολογίες έχει πολλές δυνατότητες, οι οποίες αν αξιοποιηθούν στο έπακρον θα δημιουργηθούν ακόμα πιο διασκεδαστικά και ταυτόχρονα επιμορφωτικά μαθήματα

<b>Καθηγητές και ψηφιακές τεχνολογίες</b>	
<b>Κείμενο</b>	<b>Κωδικοί</b>
Σχετικά ναι νομίζω ότι χρειάζομαι περισσότερη εκπαίδευση πάρα το γεγονός ότι ξεκίνησα σχετικά νωρίς , αν σκεφτείς ότι ξεκίνησα το 1992 ,έκανα το πρώτο σεμινάριο αλλά ήμουν αδύνατο να το κατανοήσω γιατί ακόμα τότε δεν υπήρχε το ποντίκι . Ήταν οι εντολές και μου πήρε πάρα πολλά χρόνια να ξεπεράσω αυτό το κομμάτι. Όμως η συστηματική χρήση των τελευταίων ετών , νομίζω ότι με έχει βοηθήσει. Θέλει χρόνο και συστηματική χρήση . (Συν1)	Παρακολούθηση επιμορφωτικών μαθημάτων και σεμιναρίων  Προσωπική εκμάθηση
Σίγουρα περισσότερη επιμόρφωση και	Παρακολούθηση επιμορφωτικών

<p>ενασχόληση και με άλλα εργαλεία τεχνολογίας εφαρμογών μάλλον θα με βοηθήσουν στο μάθημα μου (Συν2)</p> <p>Συνεχή επιμόρφωση, να μαθαίνω για νέα προγράμματα και παράλληλα εξάσκηση , προσωπική εξάσκηση, για παράδειγμα πριν μας επιμορφώσουν στο σχολείο στα προγράμματα της Microsoft , είχα μπει μόνη μου στο youtube και είδα βίντεο πως γίνεται μια παρουσίαση , πώς να στήσω ένα μάθημα , θέλει και προσωπική προσπάθεια (Συν6)</p>	<p>μαθημάτων και σεμιναρίων</p> <p>Παρακολούθηση επιμορφωτικών μαθημάτων και σεμιναρίων</p> <p>Προσωπική εκμάθηση</p>
--	---

Κωδικοποίηση	
Παρακολούθηση επιμορφωτικών μαθημάτων και σεμιναρίων	Προσωπική εκμάθηση
<p>Σχετικά ναι νομίζω ότι χρειάζομαι περισσότερη εκπαίδευση πάρα το γεγονός ότι ξεκίνησα σχετικά νωρίς , αν σκεφτείς ότι ξεκίνησα το 1992 ,έκανα το πρώτο σεμινάριο αλλά ήμουν αδύνατο να το κατανοήσω γιατί ακόμα τότε δεν υπήρχε το ποντίκι . Ήταν οι εντολές και μου πήρε πάρα πολλά χρονιά να ξεπεράσω αυτό το κομμάτι...(Συν1)</p> <p>Σίγουρα περισσότερη επιμόρφωση και</p>	<p>Όμως η συστηματική χρήση των τελευταίων ετών , νομίζω ότι με έχει βοηθήσει. Θέλει χρόνο και συστηματική χρήση . (Συν1)</p> <p>Συνεχή επιμόρφωση, να μαθαίνω για νέα προγράμματα και παράλληλα εξάσκηση , προσωπική εξάσκηση, για παράδειγμα πριν μας επιμορφώσουν στο σχολείο στα</p>



<p>ενασχόληση και με άλλα εργαλεία τεχνολογίας εφαρμογών μάλλον θα με βοηθήσουν στο μάθημα μου (Συν2)</p> <p>Συνεχή επιμόρφωση, να μαθαίνω για νέα προγράμματα και παράλληλα εξάσκηση , προσωπική εξάσκηση, για παράδειγμα πριν μας επιμορφώσουν στο σχολείο στα προγράμματα της Microsoft , είχα μπει μόνη μου στο youtube και είδα βίντεο πως γίνεται μια παρουσίαση , πώς να στήσω ένα μάθημα , θέλει και προσωπική προσπάθεια (Συν6)</p>	<p>προγράμματα της Microsoft , είχα μπει μόνη μου στο youtube και είδα βίντεο πως γίνεται μια παρουσίαση , πώς να στήσω ένα μάθημα , θέλει και προσωπική προσπάθεια (Συν6)</p>
--	--

Τέλος, για τη βελτίωση του συστήματος και την καλύτερη χρήση των τεχνολογιών μέσα στη τάξη οι εκπαιδευτικοί προτείνουν αύξηση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού στο σχολείο ώστε να μπορούν να τις χρησιμοποιούν και εκείνοι περισσότερο μέσα στη τάξη. Στα περισσότερα σχολεία υπάρχει πρόσβαση σε υπολογιστή μόνο από την αίθουσα πληροφορικής και αυτό δημιουργεί προβλήματα στους εκπαιδευτικούς που θέλουν να δείξουν παραπάνω πράγματα στα παιδιά. Η εγκατάσταση διαδραστικών πινάκων σε όλα τις σχολικές αίθουσες θεωρείται αναγκαία. Ακόμη η ανάγκη για εκπαίδευση των καθηγητών πάνω στους υπολογιστές και στα λογισμικά προγράμματα είναι αναγκαία για να υπάρχει σωστή και έρρυθμη λειτουργία. Η εγκατάσταση και η εφαρμογή νέου δικτιού είναι απαραίτητη σε όλα τα δημόσια σχολεία καθώς όλοι οι συμμετέχοντες δήλωσαν πως υπάρχει πρόβλημα στη σύνδεση των υπολογιστών με το δίκτυο του σχολείου.

<b>Βελτίωση της χρήσης ψηφιακών τεχνολογιών μέσα στη τάξη</b>	
Κείμενο	Κωδικοί
Πιστεύω αν θέλαμε να έχουμε ένα σύγχρονο δημόσιο σχολείο θα έπρεπε	Πρόσβαση στο διαδίκτυο σε όλα τα σχολεία

<p>όλα τα δημοσιά σχολεία της Ελλάδας να έχουν άμεση πρόσβαση στο διαδίκτυο κάτι που επειδή το ζω , δεν υπάρχει , υπάρχουν προβλήματα καθημερινά , δεν έχουμε διαδίκτυο, κόβετε με αποτέλεσμα να μην μπορούμε να κάνουμε το μάθημα .Άμεση πρόσβαση λοιπόν και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των νέων αλλά αι των μεγαλύτερων σε όλες τις εφαρμογές που έτσι θα βοηθήσουν τον εκπαιδευτικό να μεταδώσει καλύτερα τις γνώσεις στο μαθητή. (Συν2)</p>	<p>Επιμόρφωση εκπαιδευτικών</p>
<p>Θεωρώ ότι χρειάζονται να μπουν διαδραστικά πίνακες σε όλα τα σχολεία και είναι πολύ σημαντικό να ενημερωθούν όλοι οι εκπαιδευτικοί το πώς να χρησιμοποιούν το διαδίκτυο και τα διάφορα blogs και τις ιστοσελίδες (Συν3)</p>	<p>Νέος εξοπλισμός τάξεων</p>
<p>Χρειάζομαι να έχουμε πρόσβαση στην αίθουσα των υπολογιστών και παντού σύνδεση στο διαδίκτυο , να μπει ένας διδραστικός πίνακας που δεν υπάρχει και εννοείται περισσότερα προγράμματα επιμόρφωσης που και αυτό είναι δύσκολο γιατί αυτά που απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς είναι λίγο διαπεραστικά δεν ένια ουσιαστικά .</p>	<p>Επιμόρφωση εκπαιδευτικών</p>

<p>(Συν5)</p> <p>Το βασικό είναι όλα τα σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης θα παρέχουν υλικοτεχνικό εξοπλισμό και πρόσβαση από κει και περά πρέπει και εμείς οι εκπαιδευτικοί να συμμετέχουμε σε μηνιαία , να βελτιωνόμαστε ,τα τελειοποιηθούμε προκειμένου α συμβάλουμε και εμείς γιατί είναι πολλά τα οφέλη της ηλεκτρονικής μάθησης και των ψηφιακών περιβαλλόντων μάθησης και μπορεί να αποδώσει πολλά . (Συν10)</p>	<p>Πρόσβαση στο διαδίκτυο σε όλα τα σχολεία</p> <p>Νέος εξοπλισμός τάξεων</p> <p>Επιμόρφωση εκπαιδευτικών</p>
--	---

Κωδικοποίηση		
Πρόσβαση στο διαδίκτυο σε όλα τα σχολεία	Επιμόρφωση εκπαιδευτικών	Νέος εξοπλισμός τάξεων
<p>Πιστεύω αν θέλαμε να έχουμε ένα σύγχρονο δημόσιο σχολείο θα έπρεπε όλα τα δημοσιά σχολεία της Ελλάδας να έχουν άμεση πρόσβαση στο διαδίκτυο κάτι που επειδή το ζω , δεν υπάρχει , υπάρχουν προβλήματα καθημερινά , δεν έχουμε διαδίκτυο, κόβετε με αποτέλεσμα να μην μπορούμε να κάνουμε το</p>	<p>Άμεση πρόσβαση λοιπόν και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των νέων αλλά αι των μεγαλύτερων σε όλες τις εφαρμογές που έτσι θα βοηθήσουν τον εκπαιδευτικό να μεταδώσει καλύτερα τις γνώσεις στο μαθητή. (Συν2)</p>	<p>Θεωρώ ότι χρειάζονται να μπουν διαδραστικά πίνακες σε όλα τα σχολεία (Συν3)</p> <p>να μπει ένας διδραστικός πίνακας που δεν υπάρχει και εννοείται περισσότερα προγράμματα επιμόρφωσης που και αυτό είναι δύσκολο γιατί αυτά που απευθύνονται σε</p>

<p>μάθημα (Συν2)</p> <p>Χρειάζομαι να έχουμε πρόσβαση στην αίθουσα των υπολογιστών και παντού σύνδεση στο διαδίκτυο (Συν5)</p>	<p>είναι πολύ σημαντικό να ενημερωθούν όλοι οι εκπαιδευτικοί το πώς να χρησιμοποιούν το διαδίκτυο και τα διάφορα blogs και τις ιστοσελίδες (Συν3)</p>	<p>εκπαιδευτικούς είναι λίγο διαπεραστικά δεν είναι ουσιαστικά . (Συν5)</p> <p>Το βασικό είναι όλα τα σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης θα παρέχουν υλικοτεχνικό εξοπλισμό και πρόσβαση (Συν10)</p> <p>εμείς οι εκπαιδευτικοί να συμμετέχουμε σε μηνιαία , να βελτιωνόμαστε ,τα τελειοποιηθούμε προκειμένου α συμβάλουμε και εμείς γιατί είναι πολλά τα οφέλη της ηλεκτρονικής μάθησης και των ψηφιακών περιβαλλόντων μάθησης και μπορεί να αποδώσει πολλά . (Συν10)</p>
--	---	---

## Συμπεράσματα

Συμπερασματικά, η έρευνα που πραγματοποιήθηκε έδειξε ότι οι εκπαιδευτικοί θεωρούν πλέον απαραίτητη τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων στα σχολεία καθώς κάνουν το μάθημα πιο διασκεδαστικό και ελκυστικό για τα παιδιά. Η επαφή των παιδιών από μικρή ηλικία στις νέες τεχνολογίες έχει αλλάξει τον τρόπο μάθησης και τις εκπαιδευτικές τεχνικές που χρησιμοποιούνται πλέον στα σχολεία.

Οι συμμετέχοντες τόνισαν πως οι νέες τεχνολογίες βοηθούν τα παιδιά να κατανοήσουν καλύτερη τις γνώσεις που τους μεταφέρει ο δάσκαλος και συγχρόνως με το ατομικό ή ομαδικό ψάξιμο πληροφοριών για θέματα που τους αφορούν από το σπίτι αφομοιώνουν τις γνώσεις. Η παρουσίαση εικόνων και βίντεο καθώς και η χρήση του διαδραστικού πίνακα θεωρούνται σήμερα απαραίτητες.

Ωστόσο, τονίζουν ότι η έλλειψη υποδομών και τεχνολογικού εξοπλισμού αλλά και η μη σωστή εκπαίδευση και ενημέρωσή των καθηγητών για τη χρήση των υπολογιστών και των προγραμμάτων δημιουργεί προβλήματα και χρειάζεται να βρεθούν έμμεσα λύσεις γι' αυτά. Συνεχώς δημιουργούνται νέα προγράμματα και πλατφόρμες ειδικές για την εκπαίδευση όμως οι καθηγητές δεν τις χρησιμοποιούν και αυτό πρέπει να αλλάξει. Στα βασικά προβλήματα συμπεριλαμβάνεται και η πρόσβαση στο διαδίκτυο καθώς υπάρχουν πολλά δημόσια κυρίως σχολεία που δεν έχουν σε όλο το κτήριο τους πρόσβαση και μα πληθώρα σχολείων όπου υπάρχει πρόσβαση μόνο σε ειδικές αίθουσες.

## Βιβλιογραφία

- A. Assareh, and M. H. Bidokht, (2011). "Barriers to e-teaching and e-learning," *Procedia computer science*, vol. 3, 2011, pp. 791-795, doi:10.1016/j.procs.2010.12.129.
- Al-Okaily, R. (2013). Mobile learning and BYOD: implementations in an Intensive English Program. *Learning and Teaching in Higher Education: Gulf Perspectives*, 10 (2), 1-7.
- Balasubramanian, K., Jaykumar, V., & Fukey, L. N. (2014). A Study on "Student Preference towards the Use of Edmodo as a Learning Platform to Create Responsible Learning Environment". *ProcediaSocial and Behavioral Sciences*, 144, 416-422.
- Alzaidiyeen, N. J., Abdullah, A. G. K., & Al-Shabatat, A. M. (2011). The information aged: Examination of university students' attitudes towards Personal Digital Assistants (PDAS) usage in terms of gender, age and school variables. *The Turkish Online Journal of Educational Technology (TOJET)*, 10 (3), 287-295. [On-line]. Available: <http://www.tojet.net/articles/v10i3/10333.pdf>
- Bozkurt, A., Akgun-Ozbek, E., Yilmazel, S., Erdogdu, E., Ucar, H., Guler, E., & Dincer, G. D. (2015). Trends in distance education research: A content analysis of journals 2009-2013. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 16(1).
- Cherian, E. & Williams, P. (2008). Mobile Learning: The Beginning of the End of Classroom Learning. *Proceedings of the World Congress on Engineering and Computer Science 2008. WCECS 2008, October 22 - 24, 2008, San Francisco, USA*
- Corbin, J., & Strauss, A. (2014). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory*. London: Sage publications.
- Davies, R.; Howell, S. and Petrie, J. (2010). A review of trends in distance education scholarship at research universities in North America, 1998-2007. In *The*

International Review of Research in Open and Distance Learning, 11(3), (pp. 42-56). <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/876>

De Olivera Neto, J.D. & dos Santos, E.M. (2010). Analysis of the publications, research topics in a sample of the Brazilian distance education publications, 1992 to 2007. In *American Journal of Distance Education*, 24, 119-134. Retrieved from <http://www.trandfonline.com/doi/abs/10.1080/08923647.2010.497325>

Hauser, L. (2013). Qualitative Research in Distance Education: An Analysis of Journal Literature 2005–2012. *American Journal of Distance Education*, 27(3), 155-164.

Horzum, M.B., Özkaya, M., Demirci, M., Alparslan, M. (2013). Review of Turkish Distance Education Research. *Inonu University Journal of the Faculty of Education*,14(2), 79-100.

Hung M.L., Chou C., Chen C.H. & Own Z.Y. (2010). Learner readiness for online learning: scale development and student perceptions. *Computers & Education*. Vol. 55, Issue 3, 1080–1090.

J. A., Cordero Torres, and A Caballero,. “The Moodle platform: A useful tool for training in life support. Analysis of satisfaction questionnaires from students and instructors of the semFyc advanced life support courses,” *Primary care*, vol. 47, 2015, pp. 376-384, doi:10.1016/j.aprim.2015.02.006.

Khwaileh, F., M. & AlJarrah, A., A. (2010). Graduate Students’ Perceptions Toward Mobile- Learning (M- Learning) at the University of Jordan. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*. Vol. 7. No. 10, October 2010. [On-line]. Available: [http://www.itdl.org/Journal/Oct\\_10/article02.htm](http://www.itdl.org/Journal/Oct_10/article02.htm)

Kongchan, C. ( 2013 ). How Edmodo and Google Docs Can Change Traditional Classrooms. *The European Conference on Language Learning 2013*

L. Johnson, S. Adams Becker, V. Estrada, and A. Freeman, *NMC Horizon Report: 2015 Higher Education Edition*, Austin, Texas: The New Media Consortium.

- Mehdipour, Y. & Zerehkafi, H. (2013). Mobile Learning for Education: Benefits and Challenges. *International Journal of Computational Engineering Research*, Vol. 03, Issue 6. [On-line]. Available: [http://www.ijceronline.com/papers/Vol3\\_issue6/part%203/P03630930100.pdf](http://www.ijceronline.com/papers/Vol3_issue6/part%203/P03630930100.pdf)
- N. B. Awang and M. Y. B. Darus, "Evaluation of an open source learning management system: Claroline," *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, Dec. 2012, vol.67, pp. 416-426, doi:10.1016/j.sbspro.2012.11.346.
- O. Lee, and Y. Im, "Innovation of Higher Education in the Globalized Era," *ICT in Education in Global Context*, Springer Berlin Heidelberg, Jul 2
- O. Qizhong, and Z. Qing, "Study on cultivation of teachers' ICT ability," *Proc. in Computer Science & Education (ICCSE 2012)*, IEEE Press, pp.1564-1566, doi:10.1109/ICCSE.2012.6295361. UNESCO Institute for Statistics, Post-2015 Education Indicators Consultation, Available: <http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/post-2015-educationindicators.aspx>, [retrieved: Mar., 2016].
- Oproiu, G. C., & Chicioareanu, T. D. (2012). *Using Virtual Learning Environments in Adult Education*. Scientific Research & Education in the Air Force-AFASES,1.
- Osang, F., Ngole, J. & Tsuma, C. (2013). Prospects and challenges of mobile learning implementation in Nigeria: Case study National Open University of Nigeria (NOUN). *Proceedings of "8th International Conference on e-Learning (ICEL-2013)"*. Cape Town, South Africa. [On-line]. Available: [http://www.ictforafrica.org/attachments/section/4/ict4africa2013\\_submission\\_50.pdf](http://www.ictforafrica.org/attachments/section/4/ict4africa2013_submission_50.pdf)
- Oxford dictionary (2014). From Online Oxford dictionary. [On-line]. Available: <http://www.oxforddictionaries.com/definition/english/perception>
- P. K. Tulsi and M. Poonia, "Building excellence in engineering education in India," *Proc. in Global Engineering Education Conference (EDUCON 2015)*, IEEE press, March 2015 pp.624-629, 18-20, doi:10.1109/EDUCON.2015.7096035.
- Popat, K, MacLean, H, Heppell, S. (2007). *Virtually There: Learning Platforms - YHGfL/Cleveratom* ISBN 987-0-9556006-0-9.



- Ritzhaupt, A., Stewart, M., Smith, P., & Barron, A. (2010). An investigation of distance education in North American research literature using co-word analysis. In *The International Review of Research in Open and Distance Learning*, 11(1), pp. 37-60. Retrieved from <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/763/1483>
- Trust, T. (2012). Professional learning networks designed for teacher learning. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 28 (4), 133-138.
- Tuncay, N. and Uzunboylu, H. (2010). Trend of Distance Education in the last three Decades. In *World Journal on Educational Technology*, 2(1), 55-67.
- Weller, M. (2007). *Virtual Learning Environments: Using, choosing and developing your VLE* - London. Routledge
- Zawacki- Richter, O., & von Prümmer, C. (2010). Gender and collaboration patterns in distance education research. *Open Learning*, 25(2), 95-114.
- Τζιμογιάννης Α. (2017). *Ηλεκτρονική Μάθηση: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

# Παράρτημα Α

## Ποιοτική Έρευνα –Συνεντεύξεις Δασκάλων Πρωτοβάθμιας

Τίθενται, σύμφωνα με τους προαναφερθέντες σκοπούς της διεξαγόμενης έρευνας τα εξής βασικά ερευνητικά ερωτήματα:

- Οι αιτίες που οδήγησαν στην ενταξη της ζρήσης των ηλεκτρονικών μεθόδων στη διδασκαλία
- Ποιες είναι οι αλλαγές και τα αποτελέσματα ενός μαθήματος με τη χρήση των τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης
- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων
- Αξιολόγηση-ανάγκες-προτάσεις

### Ερωτηματολόγιο Συνεντεύξεων

#### Δημογραφικά Στοιχεία:

1. Φύλο:
2. Ηλικία:
3. Μορφωτικό επίπεδο:
4. Προϋπηρεσία σε έτη:

#### Στοιχεία Εργασίας :

5. Αυτή την περίοδο διδάσκει σε Δημόσιο ή σε Ιδιωτικό:
6. Έχετε παρακολουθήσει το πρόγραμμα ΤΠΕ και αν ναι 1<sup>ου</sup> Η 2<sup>ου</sup> Επιπέδου :
7. Αυτή τη στιγμή σε ποια τάξη του Δημοτικού διδάσκει:

#### Ερωτήσεις βασισμένες στο ερευνητικό ερώτημα:

8. Χρησιμοποιείτε ψηφιακές τεχνολογίες και εργαλεία στην τάξη σας; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα και τρόπους αξιοποίησης.
9. Χρησιμοποιείτε στα μαθήματά σας εφαρμογές του Διαδικτύου; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα και τρόπους χρήσης.
10. Γνωρίζετε εργαλεία ή πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα (blogs, wikis, edmodo, seesaw, e-class, moodle, blackboard κ.λπ.)

11. Γιατί θεωρείτε αναγκαία τη χρήση της τεχνολογίας ηλεκτρονικής μάθησης μέσα στην τάξη ; Τι σας ανάγκασε να χρησιμοποιήσετε , να εντάξετε στο πρόγραμμά σας αυτά τα εργαλεία;
12. Χρησιμοποιείτε τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης στα μαθήματά σας; Αν ναι, τι σας ώθησε να χρησιμοποιήσετε τις τεχνολογίες αυτές στα μαθήματά σας ;
13. Αν ναι, περιγράψτε μου ενδεικτικές (καθημερινές) δραστηριότητες, τρόπους εργασίας των μαθητών, μαθησιακά αντικείμενα κ.λπ.
  - a. Περιγράψτε σύντομα την υλοποίηση μιας δραστηριότητας από το στάδιο σχεδίασης μέχρι την υλοποίηση και την αξιολόγησή της (π.χ. αναρτάτε κάποια δραστηριότητα, ανεβάζετε κάποια βίντεο μέσα από τα οποία δημιουργείτε ερωτήματα στους μαθητές και τα αναλύετε στη συνέχεια);
14. Πώς σχεδιάζετε τις δραστηριότητες των μαθητών στην ηλεκτρονική πλατφόρμα; Χρησιμοποιείτε κάποια συγκεκριμένη παιδαγωγική φιλοσοφία; Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίσατε στην αρχή ή αντιμετωπίζετε ακόμη; Πώς τις χειριστήκατε ή τις χειρίζεστε;
15. Δώστε περισσότερες λεπτομέρειες.
  - a. Τύποι δραστηριοτήτων (ατομικές, ομαδικές, συνεργατικές κ.λπ.)
16. Γίνεται σύνδεση μεταξύ της εργασίας των μαθητών στο σχολείο και στο σπίτι; Με ποιους τρόπους επιτυγχάνεται αυτό;
17. Πως ανταποκρίνονται οι μαθητές στις εργασίες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας; Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίζουν;
18. Ποια είναι τα επιτεύγματα των μαθητών από τη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες που έχετε σχεδιάσει και υλοποιήσει (ποιες δεξιότητες/ικανότητες αναπτύσσουν); Δώστε παραδείγματα
19. Πώς αξιολογείτε εσείς τα αποτελέσματα των μαθητών κάθε φορά; Σε βαθμό οι μέθοδοι ηλεκτρονικής μάθησης συμβάλουν στη βελτίωση της απόδοσης των μαθητών; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα
20. Πιστεύετε ότι οι τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης είναι χρήσιμες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση; Μήπως η χρήση τους γίνεται με υπερβολικό τρόπο και δεν έχει ουσιαστικά/σημαντικά αποτελέσματα για τους μαθητές.
21. Εσείς προσωπικά, σε ποιο βαθμό έχετε επηρεαστεί από τη χρήση τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης στο έργο σας;

22. Τι χρειάζεστε εσείς προσωπικά ώστε να βελτιώσετε τη χρήση των τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης στα μαθήματά σας και τα αποτελέσματα που θα επιτύχουν οι μαθητές σας.
23. Ποιες είναι οι δικές σας προτάσεις για την αποτελεσματικότερη αξιοποίηση τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης στα σχολεία της Α/θμιας εκπαίδευσης;



# Παράρτημα Β'

1η Συνέντευξη: 257664

1. Έχω τελειώσει Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης στου ΤΕΙ Αθήνας , το παιδαγωγικό Τμήμα του Πανεπιστημίου Αθηνών, και το μεταπτυχιακό μου είναι στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης .
2. 23-24 χρόνια περίπου
3. Σε δημόσιο Σχολείο
4. Και τα δυο επίπεδα
5. Αυτή τη στιγμή δεν έχω τάξη γιατί έχω τη διοίκηση του σχολείου
6. Καθημερινά χρησιμοποιούσα και το διαδραστικό πίνακα και παρουσιάσεις ppt και ιστοσελίδες με εκπαιδευτικά παιχνίδια , σε όλα τα μαθήματα και στα μαθηματικά και στη μελέτη περιβάλλοντος .
7. Ναι συγκεκριμένα πέρυσι, έχω χρησιμοποιήσει και το Edmond πάρα πολλά έχω χρησιμοποιήσει γιατί έκανα παράλληλα και πέρσι και φέτος κάποια σεμινάρια για το web 2.Οπότε όλες τις εργασίες που μας βάζανε εκεί τις έκανα παράλληλα με την τάξη, οπότε χρησιμοποίησα σχεδόν όλα τα εργαλεία.
8. Γιατί δίνουν ένα άλλο κίνητρο και ένα άλλο ενδιαφέρον στα παιδιά , τα βοηθά να δουν με μια άλλη διάσταση το γνωστικό κομμάτι αλλά και παράλληλα να διασκεδάσουν και τους δίνει με ένα διαφορετικό τρόπο την πληροφορία .Πολλές φορές τα ίδια τα παιδιά ενθουσιάζονται από αυτό , την εικόνα , τον ήχο και μπορούν να θυμούνται πιο εύκολα αυτό το οποίο τους διδάσκω.
9. Όχι δεν χρησιμοποιούσα κάποιο ιδιαίτερα πιο συχνά , περισσότερο το χρησιμοποιούσα για να φτιάξω κάτι και να το δουλέψω με τα παιδιά , δεν έκανα κάτι συγκεκριμένο. Από το eclass έπαιρνα κάποια πράγματα αλλά όχι κάτι ιδιαίτερο.
10. Επειδή ήμουν στις μικρές τάξεις αυτό ήταν πολύ δύσκολο να τους δώσω κάτι για να κάνουν , αυτό που κάναμε ήταν ότι πολλές φορές , με την καθημερινή μου ενασχόληση στο μάθημα , ήταν ότι ξεκινούσε το μάθημα με κάποια παρουσίαση , με ένα βίντεο , κάποιο διαδραστικό κομμάτι για να εκκινήσω το ενδιαφέρον των παιδιών και στη συνέχεια πάνω σε αυτό πατούσαμε για να συνεχίσουμε το μάθημα είτε μέσα από το βιβλίο είτε με τη βοήθεια του ηλεκτρονικού κομματιού δηλαδή της μεθόδου. Επίσης σε συνεργασία με το δάσκαλο της πληροφορικής κάναμε κάποια προγράμματα περιβαλλοντικά κάναμε όλα τα προηγούμενα χρόνια στα οποία τα παιδιά δούλευαν παράλληλα



διαφορές δραστηριότητες , κατασκεύαζαν κόμικς , πάνω σε αυτό που διδασκόντουσαν στη τάξη στη συνεχεία πηγαίναμε και το κάναμε κόμικς το κάναμε βίντεο και διάφορα τέτοια .

11. Η φιλοσοφία μου στο σχεδιασμό του μαθήματος αφορά καθαρά στο κομμάτι τα παιδιά να ανακαλύψουν τη γνώση δηλαδή βασίζεται περισσότερο στην αποκαλυπτική μάθηση στο να δουλεύουν όσο γίνεται συνεργατικά ,στο να σκάφονται να ψάχνουν να βρουν τρόπους να λύσουν ένα πρόβλημα που τους βάζω, δηλαδή τη γνώση τους την έδινα μέσα από ένα πρόβλημα .

12. Οι ομάδες των παιδιών είναι μέχρι 4 άτομα

13. Η δυσκολίες ήταν πρακτικές περισσότερο , δηλαδή πολλές φορές μου Επερνέ πάρα πολύ χρόνο για να το φτιάξω και αυτό δεν ήταν τόσο ενθαρρυντικό για μένα , με δυσκόλευε και πολλές φορές έφτανα στο σημείο να λέω άστο θα το κάνω με πιο εύκολο τρόπο , με μια άλλη παρουσίαση , με έναν άλλο τρόπο , δηλαδή ήταν δύσκολο.... Δεν ήταν όλα πολύ χρηστικά . Αυτό θέλω να πω ότι δεν είναι πολύ χρηστικά ειδικά για αυτέ στις ηλικίες , θέλει πάρα πολύ χρόνο στο σπίτι παρά μέσα στην τάξη, θέλει πάρα πολύ χρόνο για να το φτιάξεις αυτό .

14. Δεν ήταν εύκολο να γίνει η σύνδεση της εργασίας μέσω διαδικτύου στο σπίτι γιατί τα παιδιά ήταν πολύ μικρά , ήταν πάρα πολύ δύσκολο να γίνει , δηλαδή δουλεία τέτοιου είδους δεν έβαλα για το σπίτι ποτέ , ίσως μόνο όταν έπρεπε να χρησιμοποιήσω τον υπολογιστή για να μου φέρουν πληροφορίες , για κανένα άλλο λόγο. Το μόνο που κάναμε ήταν να κατασκευάσουμε κάποια διαδραστικά παιχνίδια μέσω του περιβαλλοντικού προγράμματος που κάναμε πρόπερσι με τα παιδιά , κατασκευάσαμε ένα παιχνίδι ηλεκτρονικό με θέμα εδώ την πόλη μίας , οπού τα παιδιά μπορούν να μπουν στην ιστοσελίδα του σχολείου και να το παίζουν , είναι όλα τα παιχνίδια ανεβασμένα εκεί.

15. Τα παιδιά ενθουσιάζονται με τέτοιου είδους δραστηριότητες , είτε είναι μια παρουσίαση μέσα από το ιντερνέτ με μια εφαρμογή πάντα τους αρέσει πάρα πολύ . Στα μαθηματικά ας πούμε που μπαίναμε σε κάτι αμερικανικά site , σε κάποιες αμερικανικές πλατφόρμες με μαθηματικά , ξετρελαίνονται γιατί κάνουν τις προσθέσεις και τις αφαιρέσεις με τρόπους ξεχωριστούς και παιχνιδιάρικους .

16. Εντάξει δεν μπορώ να εκτιμήσω τα επιτεύγματα των μαθητών , εγώ μπορώ να εκτιμήσω μόνο ότι τα παιδιά ενδιαφερόντουσαν και τους άρεσε πάρα πολύ αλλά σε τι επίπεδο φτιάσανε δεν μπορώ να το εκτιμήσω μόνο ότι κάποια παιδιά τα βοήθησε στα μαθηματικά στις απλές προσθέσεις που κάναμε μέσα απ ο τις εφαρμογές τα βοήθησε πάρα πολύ , δεν ισχύει για όλα τα παιδιά, αλλά ήταν αρκετά βοηθητικό για τα παιδιά .Αυτό αντλήθηκα εγώ . Αλλά γενικά επιτεύγματα δεν μπορώ να κρίνω .Όμως ανέπτυξαν κάποιες δεξιότητες όσο αφορά λεπτούς χειρισμούς , με κινήσεις , να πιάσουν το ποντίκι , να κάνουν κάποια πράγματα , που είναι πολύ σημαντικό γιατί τον πρώτο καιρό δεν μπορούσαν ούτε το ποντίκι να πιάσουν κάποια, εμ νομίζω ότι τελικά κατάφεραν πολλά πράγματα .

17. Δεν μπορούσα να αξιολογήσω σε τι επίπεδο τα βοήθησε , είναι φανερό ότι τα βοηθούσε αλλά σε τι επίπεδο δεν μπορείς να ξέρεις , τα βοήθησε όμως γενικά στην επίδοση τους γιατί είχε τρόπους που τα βοηθούσε να θυμούνται , να κατανοούν καλύτερα .

18. Όχι δεν νομίζω ότι γίνεται χρήση με υπερβολικό τρόπο , αντίθετα νομίζω ότι οι δάσκαλοι κρατάνε ακόμα αρκετά το παραδοσιακό τρόπο και μάλλον κάπως έτσι πρέπει να το συνεχίσουμε με ένα μετρώ όλο αυτό , δηλαδή δεν είναι τα πάντα εικόνα και πρέπει τα παιδιά να έχουν και άλλους τρόπους σκέψης , δηλαδή να γνωρίζουν ότι χρειάζεται , είναι πάρα πολύ καλό για τα παιδιά αλλά με μέτρο όχι σε όλα και όχι παντού.

19. Σχετικά ναι νομίζω ότι χρειάζομαι περισσότερη εκπαίδευση πάρα το γεγονός ότι ξεκίνησα σχετικά νωρίς , αν σκεφτείς ότι ξεκίνησα το 1992 ,έκανα το πρώτο σεμινάριο αλλά ήμουν αδύνατο να το κατανοήσω γιατί ακόμα τότε δεν υπήρχε το ποντίκι . Ήταν οι εντολές και μου πήρε πάρα πολλά χρόνια να ξεπεράσω αυτό το κομμάτι. Όμως η συστηματική χρήση των τελευταίων ετών , νομίζω ότι με έχει βοηθήσει. Θέλει χρόνο και συστηματική χρήση .

20. Προφανώς και πρέπει να υπάρχουν , να αυξηθούν τα λογισμικά και να γίνει περισσότερο μέσα στο μάθημα . Να μπει στο μάθημα , γιατί αυτή τη στιγμή είναι περισσότερο στην καλή διάθεση του κάθε δασκάλου ή μάλλον όχι στην καλή διάθεση αλλά στις γνώσεις που έχει , δηλαδή υπάρχουν δάσκαλοι που δεν μπορούν να ανοίξουν τον υπολογιστή . Στις γνώσεις είναι περισσότερο γιατί αν ο άλλος έχει γνώσεις θα τις χρησιμοποιήσει έτσι και αλλιώς δεν θα πει δεν το χρησιμοποιώ αυτοί που δεν το χρησιμοποιούν είναι δεν έχουν τη γνώση για να το κάνουν .Επομένως θα ήταν καλό να εκπαιδευτούν λίγο περισσότερο οι δάσκαλοι στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και να υπάρξει ένας έλεγχος για αυτό και να γίνεται με ένα περισσότερο οργανωμένο τρόπο , κάτι που αυτή τη στιγμή δεν είναι εύκολο να γίνει γιατί δεν υπάρχει κάποιος παρεμβατικός κάποιος παράγοντας να παρέμβει σε αυτό .Θα ήταν ιδανικό αλλά δεν είναι εύκολο.

## 2η Συνέντευξη 299136

1. Είμαι δασκάλα και έχω τελειώσει την παιδαγωγική ακαδημία και έχω κάνει προσομοίωση πτυχίου και έχω παρακολουθήσει το πρώτο και δεύτερο επίπεδο στους υπολογιστές .

2. Εργάζομαι 25 χρόνια

3. Σε δημόσιο σχολείο

4. Έχω την Τετάρτη Δημοτικού

5. Χρησιμοποιείτε ψηφιακές τεχνολογίες και εργαλεία στην τάξη σας; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα και τρόπους αξιοποίησης.

Δυστυχώς φέτος δεν είμαι σε τάξη που να έχει διαδραστικό πίνακα και είναι δύσκολο να χρησιμοποιήσω τέτοιες τεχνολογίες. Στο παρελθόν όμως έχω χρησιμοποιήσει.

6. Χρησιμοποιείτε στα μαθήματά σας εφαρμογές του Διαδικτύου; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα και τρόπους χρήσης.

Είχαμε διαδραστικό πίνακα και χρησιμοποιούσαμε αυτόν για να κάνουν τα παιδιά τα μαθήματα και να λύνουν τις ασκήσεις τους επάνω σε αυτό. Το ιντερνέτ χρησιμοποιούμε για να δούμε πράγματα που αφορούν τα μαθήματα φυσικά. Κάποιο βίντεο σχετικά με τα μαθήματα, το φωτόδεντρο είναι πολύ ωραίο. Και ότι έχει περαστεί από το υπουργείο Παιδείας

7. Γνωρίζετε εργαλεία ή πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα (blogs, wikis, edmodo, seesaw, e-class, moodle, blackboard κ.λπ) Όχι δεν έχω χρησιμοποιήσει κάποια Πλατφόρμα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης.

8. Γιατί θεωρείτε αναγκαία τη χρήση της τεχνολογίας ηλεκτρονικής μάθησης μέσα στην τάξη; Είναι αναγκαία, και η ηλεκτρονική μάθηση είναι ένα μέσο να βοηθήσουμε τα παιδιά να κατανοήσουν τα μαθησιακά αντικείμενα.

1. Τι σας ανάγκασε να χρησιμοποιήσετε, να εντάξετε στο πρόγραμμά σας αυτά τα εργαλεία; Τι σας ώθησε να χρησιμοποιήσετε τις τεχνολογίες αυτές στα μαθήματά σας;

9. Είναι πια αναγκαίο στην εποχή μας, τα παιδιά ήδη από τη στιγμή που γεννιούνται έρχονται σε επαφή με την τεχνολογία οπότε αυτό τους κινεί οτιδήποτε έχει την εμπλοκή της τεχνολογίας στην εκπαίδευση, επιπλέον είναι πια πιο εύκολη η διδασκαλία του αντικειμένου από τον εκπαιδευτικό

10. περιγράψτε μου ενδεικτικές (καθημερινές) δραστηριότητες, τρόπους εργασίας των μαθητών, μαθησιακά αντικείμενα κ.λπ.

a. Περιγράψτε σύντομα την υλοποίηση μιας δραστηριότητας από το στάδιο σχεδίασης μέχρι την υλοποίηση και την αξιολόγησή της (π.χ. αναρτάτε κάποια δραστηριότητα, ανεβάζετε κάποια βίντεο μέσα από τα οποία δημιουργείτε ερωτήματα στους μαθητές και τα αναλύετε στη συνέχεια); Βγάσαμε το μάθημα της γλωσσας ή των μαθηματικών στο διαδραστικό πίνακα, εξηγήσαμε αντι για το από το βιβλίο εκεί την άσκηση και λύναμε την άσκηση διαδραστικά με τα παιδιά στον πίνακα. Η σε κάποιο μάθημα της ιστορίας ή της μελέτης, βλέπαμε διαφορές ασκήσεις που έχουν περαστεί από το υπουργείο και τα παιδιά διαδραστικά μπορούσαν να ασχολούνται με αυτές.

11. Πώς σχεδιάζετε τις δραστηριότητες των μαθητών στην ηλεκτρονική πλατφόρμα; Χρησιμοποιείτε κάποια συγκεκριμένη παιδαγωγική φιλοσοφία; Σκεφτόμουν ότι τα παιδιά θα πρέπει να έρθουν σε άμεση επαφή με αυτό και όχι να το βλέπουν παθητικά αλλά να δράττουν με αυτό .

12. Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίσατε στην αρχή ή αντιμετωπίζετε ακόμη; Πώς τις χειριστήκατε ή τις χειρίζεστε; Ναι αντιμετώπισα προβλήματα γιατί δεν τα γνώρισα καλά , αλλά δυστυχώς στο δημόσιο σχολείο το δίκτυο δεν είναι επαρκές για να χρησιμοποιηθεί περισσότερο όσο και η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών .

13. Δώστε περισσότερες λεπτομέρειες.

a. Τύποι δραστηριοτήτων (ατομικές, ομαδικές, συνεργατικές κ.λπ.)

Επειδή ήταν μικρή ηλικιακά τάξη λιγότερο ομαδικές περισσότερο ατομικές .

14. Γίνεται σύνδεση μεταξύ της εργασίας των μαθητών στο σχολείο και στο σπίτι; Με ποιους τρόπους επιτυγχάνεται αυτό; Ναι , και βιντεο και τραγούδια τους έλεγαν να ακούσουν σχετικά με τα μαθήματα μας , η να βρίσκουν πληροφορίες για κάποιο θέμα , γινόταν τέτοια εργασία στο σπίτι για αυτό .

15. Πως ανταποκρίνονται οι μαθητές στις εργασίες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας; Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίζουν; Κυρίως τα παιδιά που δεν είχαν ιντερνετ στο σπίτι,αλλα στη χρήση δεν να αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη χρήση .

16. Ποια είναι τα επιτεύγματα των μαθητών από τη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες που έχετε σχεδιάσει και υλοποιήσει (ποιες δεξιότητες/ικανότητες αναπτύσσουν); Το ενδιαφέρον τους για το μαθημα γίνεται πιο άμεσο και κατακτούν το μαθησιακο αντικειμενο καλύτερα σθγουρα με την τεχνολογία .

17. Πώς αξιολογείτε εσείς τα αποτελέσματα των μαθητών κάθε φορά; Σε βαθμό οι μέθοδοι ηλεκτρονικής μάθησης συμβάλουν στη βελτίωση της απόδοσης των μαθητών; Όχι δεν τις χρησιμοποιουσα ,ουσιαστικά παο το να ακουνε μονο και χωρις τα ιδα να εχουν άμεση εμπλοκή σίγουρα με την τεχνολογία οφελούνται.

18. Πιστεύετε ότι οι τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης είναι χρήσιμες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση; Μήπως η χρήση τους γίνεται με υπερβολικό τρόπο και δεν έχει ουσιαστικά/σημαντικά αποτελέσματα για τους μαθητές.

Σίγουρά για τους μικρούς μαθητές από Α – Γ πρέπει να χρησιμοποιούνται λιγότερο στις μεγαλύτερες ηλικίες περισσότερο. Πιστεύω ότι από Α-Γ πρέπει όχι να μη χρησιμοποιούνται καθόλου αλλά να είναι σε λιγότερο βαθμό αντί σε μεγαλύτερες ηλικίες .

19. Εσείς προσωπικά, σε ποιο βαθμό έχετε επηρεαστεί από τη χρήση τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης στο έργο σας; Ναι. Με δυσκολεύει φέτος που δεν έχω πρόσβαση σε διαδραστικό γιατί μέσω διαδραστικού μπορείς να έχεις οποιαδήποτε στιγμή μια εικόνα ένα τραγούδι ένα βίντεο που έχει σχέση με το μάθημα

20. Τι χρειάζεστε εσείς προσωπικά ώστε να βελτιώσετε τη χρήση των τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης στα μαθήματά σας και τα αποτελέσματα που θα επιτύχουν οι μαθητές σας.

Σίγουρα περισσότερη επιμόρφωση και ενασχόληση και με άλλα εργαλεία τεχνολογίας εφαρμογών μάλλον θα με βοηθήσουν στο μάθημα μου.

21. Ποιες είναι οι δικές σας προτάσεις για την αποτελεσματικότερη αξιοποίηση τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης στα σχολεία της Α/θμιας εκπαίδευσης;

Πιστεύω αν θέλαμε να έχουμε ένα συγχρονο δημόσιο σχολείο θα έπρεπε όλα τα δημοσια σχολεία της Ελλάδας να έχουν άμεση πρόσβαση στο διαδίκτυο κατι που επειδη το ζω , δεν υπαρχει , υπάρχουν προβλήματα καθημερινά , δεν εχουμε διαδικτυο, κοβετε με αποτελεσμα να μην μπορούμε να κάνουμε το μάθημα .Άμεση προσβαση λοιπον και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των νεων αλλακ αι των μεγαλύτερων σε όλες τις εφαρμογές που έτσι θα βοηθήσουν τον εκπαιδευτικό να μεταδώσει καλύτερα τις γνώσεις στο μαθητή

3η Συνέντευξη 331200

Δημογραφικά Στοιχεία:

1. Φύλλο:
2. Ηλικία:
3. Μορφωτικό επίπεδο: Παιδαγωγικο Δημοτικής Εκπαίδευσης στη Ρόδο
4. Προϋπηρεσία σε έτη: 15

Στοιχεία Εργασίας :

5. Αυτή την περίοδο διδάσκει σε Δημόσιο ή σε Ιδιωτικό: Δημόσιο
6. Έχετε παρακολουθήσει το πρόγραμμα ΤΠΕ και αν ναι 1ου Η 2ου Επιπέδου : το πρώτο.
7. Αυτή τη στιγμή σε ποια τάξη του Δημοτικού διδάσκετε: γ τάξη

Ερωτήσεις βασισμένες στο ερευνητικό ερώτημα:

8. Χρησιμοποιείτε ψηφιακές τεχνολογίες και εργαλεία στην τάξη σας; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα και τρόπους αξιοποίησης.

Χρησιμοποιώ , έχουμε στο σχολείο μας διαδραστικούς πίνακες που μας το κάνει πιο εύκολο .Βέβαια δεν είναι σε όλες τις τάξεις , ας πούμε εγώ δεν είμαι σε τάξη με διαδραστικό πίνακα , οπότε μεταφερόμαστε σε καποιες τάξεις που έχουν σε καποια κενά τους .Χρησιμοποιούμε πάρα πολύ το διαδίκτυο , βιντεάκια το ηλεκτρονικό βιβλίο, τετοια πράγματα.

9. Χρησιμοποιείτε στα μαθήματά σας εφαρμογές του Διαδικτύου; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα και τρόπους χρήσης.

Χρησιμοποιούμε πάρα πολύ το ηλεκτρονικό βιβλίο

10. Γνωρίζετε εργαλεία ή πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα (blogs, wikis, edmodo, seesaw, e-class, moodle,blackboard κ.λπ.)

Ναι το eclass , όπως σου προείπα όποτε μας το επιτρέπουν τα κενα των άλλων τάξεων , με διευκολύνει πάρα πολύ γιατι τα παιδιά μπορούν να εχουν εικόνα , με διευκολύνει γιατι δεν χρειάζεται να διορθώνω πάνω από το κάθε μαθητή να βλέπω το τι λάθος έχει κάνει τα κάνουμε μαζί και βλέπουν που έχουν κανει εκείνα λάθη

11. Γιατί θεωρείτε αναγκαία τη χρήση της τεχνολογίας ηλεκτρονικής μάθησης μέσα στην τάξη ; Τι σας ανάγκασε να χρησιμοποιήσετε , να εντάξετε στο πρόγραμμα σας αυτά τα εργαλεία;

Αρχικά είναι η εξέλιξη που έχει γίνει στα σχολεία , ουσιαστικά αναγκαστικά το χρησιμοποιήσαμε ενωμας βοήθησε γιατι βοηθά τα παιδια να έχουν μια σφαιρική γνώση, έρχονται πάρα πολύ κοντά σε ερεθίσματα από παντού σε όλο τον κόσμο και μπορούν να επιχειρηματολογούν αυτό που λένε , όχι μονο στη φαντασία τους αλλά το βλέπουν όπως είναι στην πραγματική ζωή και ερχονται σε επαφή άμεσα με αυτό για το οποίο μιλάμε και ένα πολύ σημαντικό πραγμα για εμένα είναι ότι ερχονται σε επαφή με άλλα εκπαιδευτικά συστήματα απόλο τον κόσμο .

12. Χρησιμοποιείτε τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης στα μαθήματά σας; Αν ναι, τι σας ώθησε να χρησιμοποιήσετε τις τεχνολογίες αυτές στα μαθήματά σας ;

13. Αν ναι, περιγράψτε μου ενδεικτικές (καθημερινές) δραστηριότητες, τρόπους εργασίας των μαθητών, μαθησιακά αντικείμενα κ.λπ.

a. Περιγράψτε σύντομα την υλοποίηση μιας δραστηριότητας από το στάδιο σχεδίασης μέχρι την υλοποίηση και την αξιολόγησή της (π.χ. αναρτάτε κάποια δραστηριότητα, ανεβάζετε κάποια βίντεο μέσα από τα οποία δημιουργείτε ερωτήματα στους μαθητές και τα αναλύετε στη συνέχεια);

σου πω για τη μελέτη περιβάλλοντος που κάνουμε τώρα , πρωταρχικά κάνουμε το βιβλίο , ύστερα από διαφορα sites από διάφορα blogs βλέπουμε εικονες, βλέπουμε τα βιντεάκια με τα ζώα πως είναι

τα ζωάκια στη φύση πώς είναι στην πραγματική ζωή , μπορούμε να μεταφερθούμε σε άλλα σχολεία που έχουν κάνει το ίδιο μάθημα και έχουν κάνει κάποιες εργασίες , τα παιδιά επίσης παίρνουν και εργασίες από μόνοι τους δηλαδή τους λέω εγώ να ψάξουν στο διαδίκτυο , να δούνε βιντεάκια , εικόνες και έρχονται και μου λένε τις παρατηρήσεις τους , τι τους έκανε εντύπωση , αν γνωρίζουν αυτό το ζώο , και όλα αυτά που γνώρισαν γενικά από το ίντερνετ , είδαμε τον μαγικό κόσμο της Disney , που τους άρεσε πάρα πολύ ή φτιάχνω εγώ slides στο power point και αινθουσιάζονται πάρα πολύ δηλαδή με κείμενο και εικόνα μαζί .

14. Πώς σχεδιάζετε τις δραστηριότητες των μαθητών στην ηλεκτρονική πλατφόρμα; Χρησιμοποιείτε κάποια συγκεκριμένη παιδαγωγική φιλοσοφία;

Έχω γνώμονα το βιβλίο, κοιτάζω το μάθημα που θέλω να διδάξω στα παιδιά , βρίσκω πληροφορίες . Αρχικά θα κάνω ερωτήσεις γύρω από το θέμα αυτό , θα κάνουμε μια συζήτηση γύρω από το θέμα αυτό , και σιγα σιγά θα καταληξουμε στο αντικείμενο που θέλω να τους περάσω . Μέσα από ερωτήσεις θέλω από μόνοι τους να φτάσουν στο σημείο αυτό .

Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίσατε στην αρχή ή αντιμετωπίζετε ακόμη; Πώς τις χειριστήκατε ή τις χειρίζεστε;

15. Δώστε περισσότερες λεπτομέρειες.

a. Τύποι δραστηριοτήτων (ατομικές, ομαδικές, συνεργατικές κ.λπ.)

Κάποιες ατομικά , κάποιες ομαδικά μαζί με την τάξη μου , και κάποιες συνεργατικά με τα τρία τμήματα της γ δημοτικού .

16. Γίνεται σύνδεση μεταξύ της εργασίας των μαθητών στο σχολείο και στο σπίτι; Με ποιους τρόπους επιτυγχάνεται αυτό;

Το συνεχίζουν και στο σπίτι και με μεγάλη χαρά , αυτό είναι για μένα πολύ ευχάριστο που έχουν πάει σπίτι τους έχουν συνεχίσει την έρευνα που έχουμε κάνει στο σχολείο και έρχονται την επόμενη μέρα και μου λένε επιπλέον πληροφορίες .

17. Πως ανταποκρίνονται οι μαθητές στις εργασίες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας; Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίζουν;

Ανταποκρίνονται πάρα πολύ θετικά γιατί έχουν μαζί τους την εικόνα με τις πληροφορίες , τους κρατά το ενδιαφέρον δεν τους κουράζει , δεν τους φαίνεται ούτε βαρετό ούτε κουραστικό και τους περνά η πληροφορία πολύ ευχάριστα . Δεν αντιμετωπίζουν καμία δυσκολία , ίσα ίσα είναι η γενιά αυτή που μπορεί και χειρίζεται τον υπολογιστή και αμπλετ και όλες αυτές τις συσκευές , από πολύ μικρή ηλικία και είναι πάρα πολύ εξικειωμένα σε σημείο που ίσως να ξερουν και περισσότερα πράγματα από μένα .

18. Ποια είναι τα επιτεύγματα των μαθητών από τη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες που έχετε σχεδιάσει και υλοποιήσει (ποιες δεξιότητες/ικανότητες αναπτύσσουν); Δώστε παραδείγματα

Αυτό που βλέπω εγώ είναι ότι τα παιδιά είναι περισσότερο παρατηρητικά , αφοσιώνονται περισσότερο σε αυτό που κάνουν , αποκτούν μια περιέργια η οποία είναι σφαιρική , δηλαδή δεν θέλουν να μάθουν μονο για το μαθημα αλλα κάνουν και ερωτήσεις γενικές , και βλέπω ότι η αντιληψη τους ευρύνεται.

19. Πώς αξιολογείτε εσείς τα αποτελέσματα των μαθητών κάθε φορά; Σε βαθμό οι μέθοδοι ηλεκτρονικής μάθησης συμβάλουν στη βελτίωση της απόδοσης των μαθητών; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα

Δεν τους αξιολογώ , τους λέω πολύ ωραία , τα κατάφερες , μέχρι εκεί , γιατι δεν θέλω να τους αποθαρρύνω . Πιστεύω ότι έχει συμβάλει σε πάρα πολύ μεγάλο βαθμο στην βελτίωση της επίδωσης των παιδιών , θεωρώ ότι πλέον τα κάνει να ενδιαφέροντια , ότι είναι πια μέσα στη γενιά τους όλο αυτό το σύστημα και τα αποροφά και κανει πολύ πιο ενδιαφεορντα τα μαθηματα και τη γνωση για τα ίδια τα παιδιά.

20. Πιστεύετε ότι οι τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης είναι χρήσιμες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση; Μήπως η χρήση τους γίνεται με υπερβολικό τρόπο και δεν έχει ουσιαστικά/σημαντικά αποτελέσματα για τους μαθητές.

Θεωρώ ότι είναι παρα πολύ'χρήσιμη αρκεί να υπάρχει ένα όριο , δεν πιστεύω ότι κουράζει τα παιδιά ή ότι τα απορποσανατολίζει , το θέμα είναι να καταλήξουν τα ίδια σε αυτό που θέλω να τους περάσω . θεωρώ ότι εχει κανει το μάθημα πάρα πολύ ενοδα'φορν και αρεσει πολύ στα παιδια .

21. Εσείς προσωπικά, σε ποιο βαθμό έχετε επηρεαστεί από τη χρήση τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης στο έργο σας;

Σε μεγάλο βαθμο γιατι πλέον έχει μπει πάρα πολύ μεσα στα σχολεία ,βεβαια περσι μπορούσα σε κάθε ώρανα κάνω χρήση διαδραστικού , όμως φέτος όχι, υπάρχουν διαδραστικοί σε κάποιες αίθουσες και στην αιθουσα υπολογιστών μπαινουν τα παιδια με το κατάλληλο καθηγητήκαι κάνουν το μάθημα τους και είναι στοχος μας την επόμενη σχολική χρονιά να βάλουμε σε όλες τις τάξεις .

22. Τι χρειάζεστε εσείς προσωπικά ώστε να βελτιώσετε τη χρήση των τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης στα μαθήματά σας και τα αποτελέσματα που θα επιτύχουν οι μαθητές σας.

Θεωρώ ότι χρειάζοαμι καλυτερη ενημέρωση , θεωρώ ότι θα μπορούσα να ξέρω πολύ περισσότερα πράγματα , να γίνου να σεμιναρια ειδικά πάνω σε αυτό για τους εκπαιδευτικούς .Περιμένουμε καλύτερη επιμορφωση εκπαιδευτικών , γιατι είναι κάποιοι εκπαιδευτικοι πολύ μεγαλύτεροι από εμένα που δεν γνωρίζουν εντελώς πώς να χρησιμοποιήσουν όλα αυτά τα πράγματα και να κανουν το μάθημα τους πιο ενδιαφέρον και πιο ευκολο



23. Ποιες είναι οι δικές σας προτάσεις για την αποτελεσματικότερη αξιοποίηση τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης στα σχολεία της Α/θμιας εκπαίδευσης;

Θεωρώ ότι χρειάζονται να μουν διαδραστικοί πίνακες σε όλα τα σχολεία και είναι πολύ σημαντικό να ενημερωθούν ολοι οι εκπαιδευτικοί το πώς να χρησιμοποιούν το διαδίκτυο και τα διαφορα blogs και τις ιστοσελίδες

4η Συνέντευξη 367872

Δημογραφικά Στοιχεία:

1. Φύλλο:
2. Ηλικία:
3. Μορφωτικό επίπεδο: Απόφοιτος του παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης
4. Προϋπηρεσία σε έτη: 8

Στοιχεία Εργασίας :

5. Αυτή την περίοδο διδάσκει σε Δημόσιο ή σε Ιδιωτικό: Ιδιωτικό
6. Έχετε παρακολουθήσει το πρόγραμμα ΤΠΕ και αν ναι 1ου Η 2ου Επιπέδου : Όχι έχω κάνει κατά διαστήματα καποια επιμόρφωση
7. Αυτή τη στιγμή σε ποια τάξη του Δημοτικού διδάσκετε: Δ τάξη

Ερωτήσεις βασισμένες στο ερευνητικό ερώτημα:

8. Χρησιμοποιείτε ψηφιακές τεχνολογίες και εργαλεία στην τάξη σας; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα και τρόπους αξιοποίησης.

έχουμε διαδραστικό πίνακα μέσα στην τάξη και γίνεται καθημερινή χρήση μέσα στην τάξη , χρησιμοποιώ σίγουρα κάποιες παρουσιάσεις και λογισμικά που βρίσκω στο διαδίκτυο .

9. Χρησιμοποιείτε στα μαθήματά σας εφαρμογές του Διαδικτύου; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα και τρόπους χρήσης.

Ναι χρησιμοποιούμε το moodle και το edu for schools

10. Γνωρίζετε εργαλεία ή πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα (blogs, wikis, edmodo, seesaw, e-class, moodle,blackboard κ.λπ.)

11. Γιατί θεωρείτε αναγκαία τη χρήση της τεχνολογίας ηλεκτρονικής μάθησης μέσα στην τάξη ; Τι σας ανάγκασε να χρησιμοποιήσετε , να εντάξετε στο πρόγραμμα σας αυτά τα εργαλεία;

Γιατί κάνει το μάθημα παρα πολύ ευχάριστο για τα παιδιά και υπάρχει πάρα πολύ πληροφορία , οποτε οι δάσκαλοι εχουν πολύ μεγαλη γκαμα να διαλέξουν με τις πληροφορίες που θέλουν , γινετια διαδραστικα το μάθημα οπο´τε τα παιδια ενδιαφερονται περισσοτερο .

12. Χρησιμοποιείτε τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης στα μαθήματά σας; Αν ναι, τι σας ώθησε να χρησιμοποιήσετε τις τεχνολογίες αυτές στα μαθήματά σας ;

13. Αν ναι, περιγράψτε μου ενδεικτικές (καθημερινές) δραστηριότητες, τρόπους εργασίας των μαθητών, μαθησιακά αντικείμενα κ.λπ.

a. Περιγράψτε σύντομα την υλοποίηση μιας δραστηριότητας από το στάδιο σχεδίασης μέχρι την υλοποίηση και την αξιολόγησή της (π.χ. αναρτάτε κάποια δραστηριότητα, ανεβάζετε κάποια βίντεο μέσα από τα οποία δημιουργείτε ερωτήματα στους μαθητές και τα αναλύετε στη συνέχεια);

Στην ιστορια για παράδειγμα , δείχνω στα παιδιά μια παρουσίαση και δειχνω στα παιδια , επιλέγω κάποια βιντεο σχετικά για να τα συνδεσουμε με τα μαθημα . Ή όταν εχουμε διαγωνίσματα θα κναουμε ασκήσεις με multiple choice , που επίσης τους αρεσει ή αντιστοιχισης , είναι πολύ βοηθητικο που υπαρχουν έτοιμα υλικά ετοιμες ασκ´λησεις να χρησιμοποιήσουμε .

14. Πώς σχεδιάζετε τις δραστηριότητες των μαθητών στην ηλεκτρονική πλατφόρμα; Χρησιμοποιείτε κάποια συγκεκριμένη παιδαγωγική φιλοσοφία;

Ρωτάτε αν το μάθημα μου είναι μαθητοκεντρικο ή δασκαλοκεντρικο, αυτό εννοειται ; ή ποα βηματα ακολουθω στη διαδικασια ; π´ρωτα ψάχνω να βρω ένα ερεθισμα για τα παιδια , κατι που να τους μένει , αν δεν είναι κατι καινουργιο κανω μια συνδεση με το προηγουμενο μάθημα , και προσπαθω ,βεβαια εξαρταται από το μαθημα , αλλα ο στόχος είναι τα παιδια , να ανακαλυψουν μονα τους τη γνωση , μετα τους το παρουσιαζω εγω μετα κανουμε πολλα παραδειγματα για να το συνδεσουμε και συνηθως οι ασκήσεις που αναφεραμε νωριτερα με βοηθα να καταλαβω αν το εχουν κατακτήσει όλο αυτό ως αξιλογηση.

Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίσατε στην αρχή ή αντιμετωπίζετε ακόμη; Πώς τις χειριστήκατε ή τις χειρίζεστε;

Πρακτικά πράγματα , η συνδεση στο διαδυκτιο ότι επεφτε ,κολλούσε , εγω δεν ημυν τοσο εξοικειωμενη , και με εκαναν να κανω χρόνο στο να κανω τη συνδεση, να ξεκολλησω κατι που ειχε κολήσει πιθανοττατα .Αυτό με δυσκολεψε .

15. Δώστε περισσότερες λεπτομέρειες.

a. Τύποι δραστηριοτήτων (ατομικές, ομαδικές, συνεργατικές κ.λπ.)

οι ομαδικες εργασιες μου αρέσουν πάρα πολύ αλλα δεν είναι παντα εφικτό στη διαρκεια του μαθηματος για τι απαιτουν πάρα πολύ χρόνο και δεν μporεις να ελεγξεις στο 100% αν το κάθε μελος

της ομάδας έχει καταλάβει στο 100% το ζητούμενο οπότε έχει να κάνει καθαρά με το στόχο που έχω κάθε φορά που βάζω εργασία, υπάρχουν σίγουρα ατομικές εργασίες, υπάρχουν και ομαδικές.

16. Γίνεται σύνδεση μεταξύ της εργασίας των μαθητών στο σχολείο και στο σπίτι; Με ποιους τρόπους επιτυγχάνεται αυτό;

Εξαρτάται από το παιδί, υπάρχουν αρκετά παιδιά που σημειώναν εκεί που εμπαινα για να τα ξαναδουν στο σπίτι, εξαρτάται από το κάθε παιδί, δεν είναι όλα εξεικωμένα με το διαδικτυο, ή είναι εξεικωμένα και δεν έχουν τη δυνατότητα να μουν από το σπίτι τους.

17. Πως ανταποκρίνονται οι μαθητές στις εργασίες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας; Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίζουν;

18. Ποια είναι τα επιτεύγματα των μαθητών από τη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες που έχετε σχεδιάσει και υλοποιήσει (ποιες δεξιότητες/ικανότητες αναπτύσσουν); Δώστε παραδείγματα

19. Πώς αξιολογείτε εσείς τα αποτελέσματα των μαθητών κάθε φορά; Σε βαθμό οι μέθοδοι ηλεκτρονικής μάθησης συμβάλουν στη βελτίωση της απόδοσης των μαθητών; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα

Είρε προφορικά με ρωτήσεις, είτε με κριτηρια αξιολογησης, σε μορφή γραπτής εξέτασης ή σε μορφή παιχνιδιού, βοηθα παρα πολύ και ο προφορικός, η συμμετοχη του παιδιου.

20. Πιστεύετε ότι οι τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης είναι χρήσιμες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση; Μήπως η χρήση τους γίνεται με υπερβολικό τρόπο και δεν έχει ουσιαστικά/σημαντικά αποτελέσματα για τους μαθητές.

Όχι σιγουρα βοηθανε, εξαρτάται από τη χρηση που θα κάνεις, αν έχει φροντισει να ελέγξει το υλικο που θα δειξει, είναι παρα πολύ βοηθητικο.

21. Εσείς προσωπικά, σε ποιο βαθμό έχετε επηρεαστεί από τη χρήση τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης στο έργο σας;

Νιώθω ότι έχει βελτιωθεί πολύ το εργο μου και ότι έχει μειωθεί αρκετα ο διδακτικος χρόνος και μου λύνει τα χερια σε πολλές περιπτώσεις, οποτε θεωρω ότι εινμαι κερδισμενη.

22. Τι χρειάζεστε εσείς προσωπικά ώστε να βελτιώσετε τη χρήση των τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης στα μαθήματά σας και τα αποτελέσματα που θα επιτύχουν οι μαθητές σας.

Μα σιγουρα χρειάζομαι επιμόρφωση, μα έχει τόσες πολλές δυνατότητες το διαδικτυο που πάντα μια επιμορφωση βοηθαι.

23. Ποιες είναι οι δικές σας προτάσεις για την αποτελεσματικότερη αξιοποίηση τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης στα σχολεία της Α/θμιας εκπαίδευσης;

Πιστευω ότι ολοι οι δασκαλοι θα επρεπε υποχρεωτικα να εχουν περασει από καποια σεμιναρια ή να υπαρχει ενας άνθρωπος να τους εξηγησει πώς να χρησιμοποιησουν όλα αυτά τα εσργαλεια , πώς να χρησιμοποιησουν το διαδραστικο τους υπολογιστες και την τεχνολογια .Οι δάσκαλοι της πρωτοβλαθμιας δεν είναι ότι είχαν τετοια μαθηματα από τη σχολή τους .Οπότε εξαρταται καθαρά από το αν εχει ασχοηθει καποιος από μονος του .

5η Συνέντευξη 397888

Δημογραφικά Στοιχεία:

1. Φύλλο:
2. Ηλικία:
3. Μορφωτικό επίπεδο: Πτυχιο φιλοσοφικης και Πτυχιο Δημοτικης Εκπαιδευσης
4. Προϋπηρεσία σε έτη: Δέκα έτη

Στοιχεία Εργασίας :

5. Αυτή την περίοδο διδάσκει σε Δημόσιο ή σε Ιδιωτικό: Δημόσιο
6. Έχετε παρακολουθήσει το πρόγραμμα ΤΠΕ και αν ναι 1ου Η 2ου Επιπέδου : 1ο επίπεδο
7. Αυτή τη στιγμή σε ποια τάξη του Δημοτικού διδάσκετε: Β Δημοτικού

Ερωτήσεις βασισμένες στο ερευνητικό ερώτημα:

8. Χρησιμοποιείτε ψηφιακές τεχνολογίες και εργαλεία στην τάξη σας; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα και τρόπους αξιοποίησης.

Στο βαθμό που υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου μου το επιτρέπει ναι , δεν έχω στην τάξη μου πρόσβαση στο ιντερνετ πρεπει να μαπινω από τα δεδομένα του κινητού μου .

9. Χρησιμοποιείτε στα μαθήματά σας εφαρμογές του Διαδικτύου; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα και τρόπους χρήσης.

10. Γνωρίζετε εργαλεία ή πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα (blogs, wikis, edmodo, seesaw, e-class, moodle,blackboard κ.λπ.)

Και πάλι στο βαθμο που μου το επιτρεουν οι συνθηκες , δηλαδή σε άλλη τάξη σε καποιο κενό τους , εκ περιτροπης μια φορα την εβδομάδα . Το e class ισως λιγο περισσοτερο .

11. Γιατί θεωρείτε αναγκαία τη χρήση της τεχνολογίας ηλεκτρονικής μάθησης μέσα στην τάξη ; Τι σας ανάγκασε να χρησιμοποιήσετε , να εντάξετε στο πρόγραμμα σας αυτά τα εργαλεία;

Ναι ειναι αναγκαια , τι με ανάγκασε ... το ενδιαφέρον των μαθητών με ανάγκασε , ότι σου οπτικοποιεί αυτό που θές να διδάξεις και έχει πιο αμεσα αποτελεσματα .

12. Χρησιμοποιείτε τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης στα μαθήματά σας; Αν ναι, τι σας ώθησε να χρησιμοποιήσετε τις τεχνολογίες αυτές στα μαθήματά σας; ;

Χρησιμοποιώ blog άλλων εκπαιδευτικών , στις πρώτες ταξεις χρησιμοποιώ πολύ το youtube την εκπαιδευτική τηλεοραση , χρησιμοποιώ λογισμικά για την εμπεδωση των γραμμάτων .

13. Αν ναι, περιγράψτε μου ενδεικτικές (καθημερινές) δραστηριότητες, τρόπους εργασίας των μαθητών, μαθησιακά αντικείμενα κ.λπ.

a. Περιγράψτε σύντομα την υλοποίηση μιας δραστηριότητας από το στάδιο σχεδίασης μέχρι την υλοποίηση και την αξιολόγησή της (π.χ. αναρτάτε κάποια δραστηριότητα, ανεβάζετε κάποια βίντεο μέσα από τα οποία δημιουργείτε ερωτήματα στους μαθητές και τα αναλύετε στη συνέχεια);

Βασικά δεδομένου ότι μιλάμε για ένα ταμπλετ και 17 παιδιά , δεν μπορεί να είναι διαδραστικά και η εμπλοκή των μαθητων είναι περιορισμένη , το χρησιμοποιω στη φάση της πρώτης παρουσιασης ή στη φάση της μεταγνώσης δηλαδή για ανατροφοδότηση, με μιδενική εμπλοκή των μαθητων .

14. Πώς σχεδιάζετε τις δραστηριότητες των μαθητών στην ηλεκτρονική πλατφόρμα; Χρησιμοποιείτε κάποια συγκεκριμένη παιδαγωγική φιλοσοφία; Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίσατε στην αρχή ή αντιμετωπίζετε ακόμη; Πώς τις χειριστήκατε ή τις χειρίζεστε;

Ξεκινας την παρουσιαση με τη παραδοσιακη διδακτικη μεθοδο , και ακολουθως σε δευτερο επίπεδο με ασκήσεις εμπεδωσης και ακολουθως στο τελυτειαο σταδιο χρησιμοποιω ένα βιντεο από το youtube και την επόμενη μερα στο μεταγνωστικο δηλαδή στάδιο θα χρησιμοποιησουμε ένα λογισμικο.

15. Δώστε περισσότερες λεπτομέρειες.

a. Τύποι δραστηριοτήτων (ατομικές, ομαδικές, συνεργατικές κ.λπ.)

Οι ατομικές γινονται και ομαδικές γιατι με ένα προτζεκτορα και ένα ταμπλετ όλα τα παιδιά , γιατι σε ένα σχολείο συνληθως η αιθουσα Πληροδοφορικής είναι το αβατο του καθηγητη της Πληροφορικής , γιατι σπάνια ο καθηγητης μας επιτρεπει να έχουμε πρόσβαση στην αιθουσα .οπότε εμας μας μένει ... δεν υπάρχει ου'τε ένας διαδραστικός πίνακας στο σχολειο μας , οποτε μας μένει ο προτζεκτορας καιοτι εχει ο εκπαιδευτικος ,

16. Γίνεται σύνδεση μεταξύ της εργασίας των μαθητών στο σχολείο και στο σπίτι; Με ποιους τρόπους επιτυγχάνεται αυτό;

17. Πώς ανταποκρίνονται οι μαθητές στις εργασίες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας; Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίζουν;

Με χαρά , αν και νομίζω ότι δεν πρέπει να τα χρησιμοποιούμε συνέχεια γιατί το συνηθίζουν , ασπουμε η προβολή μιας ταινίας θα γίνει μόνο μια φορά την εβδομάδα , αν γινόταν πιο τακτικά , παρατηρείται ότι συνηθίζουν και δεν έχουν το ίδιο ενδιαφέρον .

18. Ποια είναι τα επιτεύγματα των μαθητών από τη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες που έχετε σχεδιάσει και υλοποιήσει (ποιες δεξιότητες/ικανότητες αναπτύσσουν); Δώστε παραδείγματα

όχι νομίζω ότι ο τρόπος που χρησιμοποιείται και η αγνοία μας σε θέματα υπολογιστή δεν βοηθούν στην επίδοσή μας , βοηθά όσο και η παραδοσιακή διδασκαλία καθώς δεν υπάρχει εμπλοκή των μαθητών , τι δεξιότητα να απντυξουν το on /off του tablet; Αλλά φταιει και η δική μου έλλειψη εκπαίδευσης , δηλαδή φέτος που παρακολούθησα κατι σεμιναρια στο etwinning και τώρα με το B1 νομίζω ότι και η δικη μου προσεγγιση θα είναι διαφορετικη , μπορεί να αλλάξει , δεν το έχω εφαρμόσει ακόμα , δεν ξέρω.

19. Πώς αξιολογείτε εσείς τα αποτελέσματα των μαθητών κάθε φορά; Σε βαθμό οι μέθοδοι ηλεκτρονικής μάθησης συμβάλουν στη βελτίωση της απόδοσης των μαθητών; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα.

Οι δραστηριότητες οι επιπλέον είναι δραστηριότητες εμπέδωσης ουσιαστικά , δεν μπορείς να πεις ότι , ναι οντως μαθαιναν καλύτερα .

20. Πιστεύετε ότι οι τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης είναι χρήσιμες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση; Μήπως η χρήση τους γίνεται με υπερβολικό τρόπο και δεν έχει ουσιαστικά/σημαντικά αποτελέσματα για τους μαθητές.

Πάρα πολύ ,δεν το συζητώ αλλά λείπει και η δικη μας επιμορφωση , η κατάρτιση αλλά και η υλικοτεχνική υποδομή , αλλά και οι ορεξατοι καθηγητες πληροφορικης , όταν έχουν ορεξη οι δασκαλοι πληροφορικης κανουμεσ απι στετυτα πράγματα. Είναι θέμα τύχης .

21. Εσείς προσωπικά, σε ποιο βαθμό έχετε επηρεαστεί από τη χρήση τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης στο έργο σας;

Ναι πολύ , και όσο συνηθιστοποιώ τι συμβαίνει και καταλαβαινω τι γινεται , τοσο βλέπω ότι είναι χρησιμα , νομίζω πριν η αγνοια μου με εκανε να πιστευω ότι είναι ακρηστα . Και νομίζω ότι οι περισσότεροι εκπαιδευτικοι της πρωτοβάμθιας νομίζω ότι το αγνοουνε .

22. Τι χρειάζεστε εσείς προσωπικά ώστε να βελτιώσετε τη χρήση των τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης στα μαθήματά σας και τα αποτελέσματα που θα επιτύχουν οι μαθητές σας.

Χρειάζομαι να έχουμε πρόσβαση στην αίθουσα των υπολογιστών και παντού συνδεση στο διαδίκτιο , να μπει ένας διδραστικός πίνακας που δεν υπάρχει και εννοείται περισσότερα προγράμματα επιμορφωσης που και αυτό είναι δύσκολο γιατί αυτά που απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς είναι λίγο διαικπερώτικά δεν είναι ουσιαστικά .

23. Ποιες είναι οι δικές σας προτάσεις για την αποτελεσματικότερη αξιοποίηση τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης στα σχολεία της Α/θμιας εκπαίδευσης;

Κατάρτιση , υποδομή Κι να συνειδητοποιήσουμε ότι αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας .

6η Συνέντευξη

Δημογραφικά Στοιχεία:

1. Φύλλο:
2. Ηλικία:
3. Μορφωτικό επίπεδο: Δημοτική Εκπαίδευση στην Αθήνα
4. Προϋπηρεσία σε έτη: 9 χρόνια

Στοιχεία Εργασίας :

5. Αυτή την περίοδο διδάσκει σε Δημόσιο ή σε Ιδιωτικό: Ιδιώτικο
6. Έχετε παρακολουθήσει το πρόγραμμα ΤΠΕ και αν ναι 1ου Η 2ου Επιπέδου :1ο επίπεδο
7. Αυτή τη στιγμή σε ποια τάξη του Δημοτικού διδάσκετε: Ε τάξη

Ερωτήσεις βασισμένες στο ερευνητικό ερώτημα:

8. Χρησιμοποιείτε ψηφιακές τεχνολογίες και εργαλεία στην τάξη σας; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα και τρόπους αξιοποίησης.

Όταν το επιτρέπει ο διδακτικός χρόνος , για παράδειγμα προσπαθώ πάντα να εμπουτήσω το μάθημα χρησιμοποιώντας κάποιο εκπαιδευτικό εργαλείο , είτε είναι βίντεο είτε είναι κάποιο διαδραστικό παιχνίδι , είτε είναι μια εικόνα γιατί ακόμα και μια εικόνα δίνει πολλά ερεθίσματα σε ένα παιδί .

9. Χρησιμοποιείτε στα μαθήματά σας εφαρμογές του Διαδικτύου; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα και τρόπους χρήσης.

Ναι χρησιμοποιώ το φωτόδεντρο , είναι εμπλουτισμένο με πολύ ωραίο , έχει πολύ ωραία ερεθίσματα , έχει ντοκιμαντερ , έχει διαδραστική πλοήγηση στους χάρτες , για παραδεισγμα στην Γεωγραφία

μπορείς να κάνεις πλοήγηση στους χάρτες μέσω google maps , να δείξει διαφορα σημεια του κόσμου με πολύ ευχάριστο τρόπο , αυτό διεγείρει τα παιδια και τραβαε την προσοχή του, πεισσότερο στην ιστορια και στη ΓΕωγραφια το χρησιμοποιώ , στη γλώσσακ αι στα μαθηματικα όχι τοσο.

10. Γνωρίζετε εργαλεία ή πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα (blogs, wikis, edmodo, seesaw, e-class, moodle,blackboard κ.λπ.)

Το moodle για παράδειγμα και ένα άλλο το οποιο το χρησιμοποιουσα στο προηγουμενο σχολείο που ημουνα , καποια εργαλεια της Microsoft , το Microsoft classroom μεσω του οποιου τα παιδια έλυσαν καποιες ασκήσεις και μας ηρθαν τα αποτελέσματα , κατι διαγραμματακ ια πιτες που σχετιζονταν με τις σωστές απαντήσεις τους αλλα και τις λανθασμενες , ηταν ουσιαστικα ή αξιολόγηση τους , που μπορούσαν να κανουν και δικό τους σχολιο , οπότε πέρναμε feedback από όλο αυτό .

11. Γιατί θεωρείτε αναγκαία τη χρήση της τεχνολογίας ηλεκτρονικής μάθησης μέσα στην τάξη ; Τι σας ανάγκασε να χρησιμοποιήσετε , να εντάξετε στο πρόγραμμα σας αυτά τα εργαλεία;

Μερικες φορές σου λύνειτα χερια , εμπλουτίζεις το μάθημα , τραβας την προσοχή των μαθητών γιατι κακά τα ψέματα η απόλυτη προσήλωση πανω από το βιβλίο είναι βαρετη και κουραστικη επομένως μεσω της τεχνολογιας μπορείς να κρατήσεις αμειωτο το ενδιαφέρον τη πρισιχή των μαθητών σου και παράλληπα να κανεις πιο αποτελεσματικότερο το μαθημα σου .Και εσυ γεμίζει με ερεθισματα αυτό που παράγεις , το εργο σου ,άλλο να εχεις σε εντυπη μορφη μια πληροφορια και άλλο να έχεις τη πληροφορια σεπολλεςδιαφορετικες μορφές . Παράλληλα ετσι βοηθασκαι πιο αδύναμους μαθητές να ανσωματωθουν αλλα και μαθητες με μαθησιακες δυσκολιες γιατι η επιστήμη εχει δείξει ότι αυτοι οι μαθητές δεν μπορούν να παρακολουθησουν όταν εχουν μπροστα τους ένα πολύ μεγάλο ογκο γραπτών δεδομένων.

12. Χρησιμοποιείτε τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης στα μαθήματά σας; Αν ναι, τι σας ώθησε να χρησιμοποιήσετε τις τεχνολογίες αυτές στα μαθήματά σας ;

13. Αν ναι, περιγράψτε μου ενδεικτικές (καθημερινές) δραστηριότητες, τρόπους εργασίας των μαθητών, μαθησιακά αντικείμενα κ.λπ.

a. Περιγράψτε σύντομα την υλοποίηση μιας δραστηριότητας από το στάδιο σχεδίασης μέχρι την υλοποίηση και την αξιολόγησή της (π.χ. αναρτάτε κάποια δραστηριότητα, ανεβάζετε κάποια βίντεο μέσα από τα οποία δημιουργείτε ερωτήματα στους μαθητές και τα αναλύετε στη συνέχεια);

Όσο αφορά το moodle στη φετινή χρονιά , κάνουμε ανάρτηση των καθηκόντων των μαθητών για την επόμενη ημέρα , και οι μαθητες μέσα πο το σπίτι έχουν τη δυνατοτητα να δουν ποια μαθηματρα καναμε σέσα στην τάξη , και να εκτυπώσουν από το σπιτι τους τα εντυπα που επεξεργαστηκαμε ώστε να τους ριξουμε μια ματια μόνοι τους στο σπίτι. Σε παλαιότερες χρονιές που δίδασκα , υπήρχαν



κάποιες περιόδους που κάναμε κάποια project , σε αυτά τα project αναρτούσαμε στην πλατφόρμα της Microsoft βίντεο που τα παιδιά τα έβλεπαν στο σπίτι και έκαναν εκεί σχόλια , δηλαδή να μην κάναμε μια προετοιμασία , πηγαίναμε στην αίθουσα της Πληροφορικής κάναμε το μάθημα και είχαν όλα τα παιδιά μπροστά τους τον υπολογιστή , έβλεπαν σε ομαδούλες χωρισμένα (2-3 ατόμων) έβλεπαν το βίντεο ή διάβαζαν το κείμενο και απαντούσαν ομαδικά σε ερωτησούλες αλλά παράλληλα είχαν τη δυνατότητα και από το σπίτι να το κάνουν , οπότε εμάς να μας έρθει στο mail μας , ανατροφοδότηση από τους μαθητές μας . Ένα project διαρκούσε 3-4 διδακτικές ώρες , σχετίζονταν βέβαια με τα διδακτικά αντικείμενα , θυμάμαι είχα την γ τάξη Δημοτικού που το εφαρμόσαμε , και δείξαμε ένα βίντεο για τα κλάσματα , υπήρχε ένα βίντεο στο youtube , με κάτι ράβδους χρυσού , και ήταν σε ανομοιογενή κομμάτια και εμείς ρωτήσαμε τα παιδιά αν μπορούν να τις μοιράσουν δίκαια , θα ήταν δίκαιη η μοιρασιά , θα μπορούσε το κάθε παιδί να πάρει το ίδιο κομμάτι χρυσού , οπότε η μονάδα για να είναι δίκαιη η μοιρασιά θα πρέπει να το χωρίσω σε ίσα μέρη και αν είναι ανομοιογενή τα κομμάτια δεν μπορεί να είναι δίκαιη η μοιρασιά . Αυτό έγινε σε μια διδακτική ώρα , την επόμενη ώρα χωρίσαμε εμείς τα κομμάτια του χρυσού για να έχει δίκαιη μοιρασιά στα παιδιά της ομάδας . Κάθε διδακτική ώρα ήταν διαφορετική είχε διαφορετικό στόχο , απλά αν ο χρόνος μας το επέτρεπε το κάθε project ολοκληρωνόταντε ντος 3-4 διδακτικών ωρών.

14. Πώς σχεδιάζετε τις δραστηριότητες των μαθητών στην ηλεκτρονική πλατφόρμα; Χρησιμοποιείτε κάποια συγκεκριμένη παιδαγωγική φιλοσοφία; Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίσατε στην αρχή ή αντιμετωπίζετε ακόμη; Πώς τις χειριστήκατε ή τις χειρίζεστε; όχι , φαντασία , δημιουργικότητα , όρεξη , προσωπικό χρόνο και θέληση. Δυσκολίες όχι , απλά ήταν χρονοβόρο το στήσιμο του μαθήματος , όλα ξεκινούν από μια ιδέα , αν θέλεις να εφαρμοσεις κάτι σχετικό κοιτάς λίγο μέσα στην ύλη σου , για να μπορέσεις να ενισχύσεις την κατανόηση , που πρέπει να ενσωματώσεις την τεχνολογία για να μπορέσεις να ενισχύσεις τα παιδιά σου για να φτάσουν γρηγορότερα και ευκολότερα στον στόχο. Οπότε όταν βρεις το κεφάλαιο , το στόχο , μετά βλέπεις τι διαθέσιμο υλικό έχεις και το στήνεις ανάλογα .

15. Δώστε περισσότερες λεπτομέρειες.

a. Τύποι δραστηριοτήτων (ατομικές, ομαδικές, συνεργατικές κ.λπ.)

Τα παιδιά τις έκαναν ατομικά στο σπίτι και εμείς ανάλογα με τις ανάγκες μας φτιαχναμε την αναλογία παρουσίαση .

16. Γίνεται σύνδεση μεταξύ της εργασίας των μαθητών στο σχολείο και στο σπίτι; Με ποιους τρόπους επιτυγχάνεται αυτό; Ναι υπάρχει ανταπόκριση , και στο άλλο σχολείο που ημουν , υπήρχε και πλατφόρμα ηλεκτρονική που ανεβάζαμε story line quizmaker και τα παιδιά για να ελεγχουν την κατανόηση τους , έτρεχαν τα storyline μόνα τους .

17. Πώς ανταποκρίνονται οι μαθητές στις εργασίες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας; Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίζουν;

Όχι, ίσα ίσα που τους αρεσε πάρα πολύ και με ρωτούσαν κυρια πότρε θα το ξανακανουμε  
???Υπήρχε ενδιαφερο, ξεφευγαν από την τάξη , πηγαίναμε στην αίθουσα της πληροφορικής ,έρχονται σε επαφή με την τεχνολογια που αναποφύκτα εχει μπει στη ζωή τους .

18. Ποια είναι τα επιτεύγματα των μαθητών από τη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες που έχετε σχεδιάσει και υλοποιήσει (ποιες δεξιότητες/ικανότητες αναπτύσσουν); Δώστε παραδείγματα

Κατάκτηση της γνώσης ευκολότερα και γρηγορότερα και ψυχαγωγία παράλληλα ,άλλο να εχεις ένα βιβλίο μπροστά σου και άλλο να έχεις ένα υ υπολογιστή.

19. Πώς αξιολογείτε εσείς τα αποτελέσματα των μαθητών κάθε φορά; Σε βαθμό οι μέθοδοι ηλεκτρονικής μάθησης συμβάλουν στη βελτίωση της απόδοσης των μαθητών; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα

Θετικά , κάθε φορα ήταν θετικά , ήταν πολύ λίγοι οι μαθητές που βαριουνταν έως ανύπαρκτοι πολλές φορές .Συμβάλει στη βελτίωση της απόδοσης τους .[]

20. Πιστεύετε ότι οι τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης είναι χρήσιμες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση; Μήπως η χρήση τους γίνεται με υπερβολικό τρόπο και δεν έχει ουσιαστικά/σημαντικά αποτελέσματα για τους μαθητές.

Όχι νομίζω ότι πρεπει να ενσωματωθούν σε μεγαλύτερο βαθμό , βοηιούν τα παιδια και ιδιαιτερα στα δευτερευοντα μαθήματα , στην ιστορια , ση γεωγραφια , στη φυσική , βλέπουμε πειράματα, κάνουν πλοηγηση με χαρτες , ή βλέπουν βίντεο , ακουν το μάθημα είναι άλλο να το ακούς το μαθημα και άλλο να το διαβάζεις εσυ ο ίδιος , στα μαθηματικά όμως είναι αλλιώς νομίζω ότι εκει χρειάζεται πρακτική με το μολυβι και το τετραδιο. Στα μαθηματικά νομίζω ότι πρέπει να υπάρχει μια ισοροπια μεταξυ τεχνολογίας και παραδοσιακού τρόπου

21. Εσείς προσωπικά, σε ποιο βαθμό έχετε επηρεαστεί από τη χρήση τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης στο έργο σας;

Πολύ πάρα πολύ , παίρνω πάρα πολλές ιδέες καθημερινά , παίρνω ιδέες από site, έρχομαι σε επαφή με άλλους εκπαιδευτικούς και όλα αυτά με έχουν κάνει να εξελίσομαι και εγώ η ίδια .

22. Τι χρειάζεστε εσείς προσωπικά ώστε να βελτιώσετε τη χρήση των τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης στα μαθήματά σας και τα αποτελέσματα που θα επιτύχουν οι μαθητές σας.

Συνεχή επιμόρφωση, να μαθαίνω για νεα προγράμματα και παράλληλα εξάσκηση , προσωπική εξάσκηση, για παραδειγμα πριν μας επιμορφώσουν στο σχολείο στα προγράμματα της Microsoft ,

είχα μπει μόνη μου στο youtube και είδα βιντεο πως γινεται μια παρουσιαση , πώς να στήσω ένα μάθημα , θέλει και προσωπική προσπάθεια .

23. Ποιες είναι οι δικές σας προτάσεις για την αποτελεσματικότερη αξιοποίηση τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης στα σχολεία της Α/θμιας εκπαίδευσης;

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών , νομίζω ότι αυτό είναι το καλύτερο , αν δεν πηγαινει ο εκπαιδευτικός σε σεμινάρια , να μαθαινει να παίρνει ιδέες , και αν δεν εχει και ο ίδιος κίνητρο τότε ολο αυτό θα μείνει στασιμο και δεν θα εξελιχθεί .

7Η Συνέντευξη

Δημογραφικά Στοιχεία:

1. Φύλλο: APPEM
2. Ηλικία: 35
3. Μορφωτικό επίπεδο: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Επαιδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών , Τμήμα Χρηματοοικονομικής & Τραπεζικής Διοικητικής του Πανεπιστημίου Πειραιώς
4. Προϋπηρεσία σε έτη: 5 έτη

Στοιχεία Εργασίας :

5. Αυτή την περίοδο διδάσκει σε Δημόσιο ή σε Ιδιωτικό: Ιδιωτικό
6. Έχετε παρακολουθήσει το πρόγραμμα ΤΠΕ και αν ναι 1ου Η 2ου Επιπέδου : Όχι
7. Αυτή τη στιγμή σε ποια τάξη του Δημοτικού διδάσκετε: Ε τάξη

Ερωτήσεις βασισμένες στο ερευνητικό ερώτημα:

8. Χρησιμοποιείτε ψηφιακές τεχνολογίες και εργαλεία στην τάξη σας; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα και τρόπους αξιοποίησης.

Χρησιμοποιώ ένα εργαλείο που λέγεται hotpotatoes , που μας επιτρέπει να δημιουργήσουμε ασκήσεις μέσω Υπολογιστή και να τις προβάλουμε σε διαδραστικό πίνακα στα παιδιά που το βρίσκουν πολύ ενδιαφέρον απ' ότι την παραδοσιακή διδασκαλία .

9. Χρησιμοποιείτε στα μαθήματά σας εφαρμογές του Διαδικτύου; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα και τρόπους χρήσης.

Χρησιμοποιώ το φωτόδεντρο και ενδεχομένως στο μάθημα της Γεωγραφίας χρησιμοποιώ και διάφορους χάρτες , τους οποίους τους αξιολογώ δηλαδή για το πώς μπορούμε να πάρουμε διάφορες πληροφορίες .

10. Γνωρίζετε εργαλεία ή πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα (blogs, wikis, edmodo, seesaw, e-class, moodle,blackboard κ.λπ.)

Το eclass το είχαμε δουλέψει και στη σχολή μου μέσα , όσο αφορά τις υπόλοιπες τις έχω ακουστά αλλά δεν τις έχω δουλέψει.

11. Γιατί θεωρείτε αναγκαία τη χρήση της τεχνολογίας ηλεκτρονικής μάθησης μέσα στην τάξη ; Τι σας ανάγκασε να χρησιμοποιήσετε , να εντάξετε στο πρόγραμμα σας αυτά τα εργαλεία;

Αφενός το μάθημα γίνεται πολύ πιο ενδιαφέρον για τους μαθητές απότι μέσα από τις σελίδες ενός σχολικού βοηθήματος , ενός σχολικού εγχειριδίου αφετέρου είναι πιο άμεση η αντληση νέων πληροφοριών ειδικά όπως για παράδειγμα στην Ιστορία ,είναι αμέτρητες οι πηγές που μπορεί να αντλησεις κάποιος και πώς ανάλογα από το πώς αξιολογούνται .

12. Χρησιμοποιείτε τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης στα μαθήματά σας; Αν ναι, τι σας ώθησε να χρησιμοποιήσετε τις τεχνολογίες αυτές στα μαθήματά σας ;

Πιο πολύ ξεκίνησε από το μάθημα της Γεωγραφίας με τη μορφή των χαρτών και την απεικόνιση ενός τόπου και σιγα σιγα εντάχθηκε στο κομμάτι της Ιστορίας και των Μαθηματικών .Κυρίως με βάση ένα ιστορικό γεγονός προσπαθούμε να βρούμε πηγές που αναφέρονται σε αυτό ή και πώς διαφοροί συγγραφείς παρουσιάζουν αυτό το ιστορικό γεγονός , από ποια σκοπιά ο καθένας .

13. Αν ναι, περιγράψτε μου ενδεικτικές (καθημερινές) δραστηριότητες, τρόπους εργασίας των μαθητών, μαθησιακά αντικείμενα κ.λπ.

a. Περιγράψτε σύντομα την υλοποίηση μιας δραστηριότητας από το στάδιο σχεδίασης μέχρι την υλοποίηση και την αξιολόγησή της (π.χ. αναρτάτε κάποια δραστηριότητα, ανεβάζετε κάποια βίντεο μέσα από τα οποία δημιουργείτε ερωτήματα στους μαθητές και τα αναλύετε στη συνέχεια);

Επειδή οι μαθητές είναι μικροί ακόμα και δεν γνωρίζω εάν έχουν υπολογιστή στο σπίτι και επειδή ο γονίος χρειάζεται να παρέχει τη σχετική άδεια για σύνδεση στο διαδίκτυο , αποφεύγω συνήθως να δίνω ασκήσεις στα παιδιά που χρειάζεται να αναπτύξουν στο σπίτι στο διαδίκτυο ,προσπαθώ όσο το δυνατό να γίνετια αυτό μέσα στην τάξη και λιγότερο στο σπίτι, εντούτις έχει υπάρξει φορά που τους έχω ζητήσει να αναζητήσουν πληροφορίες. Η μεγαλύτερη πληροψηφια αναφερόταν στο Wikipedia

14. Πώς σχεδιάζετε τις δραστηριότητες των μαθητών στην ηλεκτρονική πλατφόρμα; Χρησιμοποιείτε κάποια συγκεκριμένη παιδαγωγική φιλοσοφία;

Είμαι θιασώτης της επικείμενης γνωστικής ανάλυσης που θεωρώ ότι τα παιδιά μέσα από το μορφωτικό επίπεδο β'εβια όχι για όλα αλλά τουλάχιστον για την πλειοψηφία μπορούμε να δώσουμε λίγο παραπάνω χρόνο ώστε να τους δώσουμε λίγο παραπάνω γνώση χωρίς να υπάρχει κορεσμένη και να μπορέσουμε να την αποκρυπτογραφήσουμε , εντούτις πιστεύω ότι η μέχρι τώρα εμπειρία μου έχει δείξει πτι τα παιδια μπορούν να απορροφήσουν παραπάνω πράγματα από αυτό που θα τους δείξεις ε'κεινη τη στιγμή'.

15. Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίσατε στην αρχή ή αντιμετωπίζετε ακόμη; Πώς τις χειριστήκατε ή τις χειρίζεστε; Δώστε περισσότερες λεπτομέρειες.

Σαφώς όσο αφορά το κομμάτι της συνδεσιμολογίας και των γνωσεων που πρέπει να έχει κάποιος , ειδικά για παράδειγμα όταν θέλεις να μπει στο διαδίκτυο , εγώ για παράδειγμα έχω ένα λαπτοπ που έχει κάρτα για να συνδέομαι στο ιντερνετ γιατί χρειαζόμαστε ασύρματη σύνδεση δικτύωση σαφώς και αποτελεί ένα μειονέκτημα σε κάτι διαδραστικό ή σε κάποια τάξη που δεν έχει αυτή την υποδομή για να μπορέσεις να μπει στο διαδίκτυο. Τώρα από κει και ύστερα ένας φορητός υπολογιστής και κάποιος προτζέκτορας που μπορεί να υπάρχει θα διευκολυνε τα παιδια ώστε να προετοιμάσει κανείς στο σπίτι του και να τους το παρουσιάσει εκει.

a. Τύποι δραστηριοτήτων (ατομικές, ομαδικές, συνεργατικές κ.λπ.)

Ομαδικές εργασίες , γιατί δεν μπορεί σε καθημερινό επίπεδο να γίνει μια ατομική εργασία , γιατί όπως καταλαβαίνετε είναι μεγάλος ο γκος των μαθητών ,ομάδες 4 ατόμων .

16. Γίνεται σύνδεση μεταξύ της εργασίας των μαθητών στο σχολείο και στο σπίτι; Με ποιους τρόπους επιτυγχάνεται αυτό;

Επειδή τα παιδιά λόγω των δραστηριοτήτων που έχουν το απόγευμα είναι δύσκολο να μπορεσουν να οργανωθούν σε κάποιο σπίτι γιατί δεν ειμαστε ουτε γυμνασιο ουτε λυκειο που θα μπορούσε να γίνει κατι τετοιο οπότε προσπαθω να γίνεται μεσα στην τάξη για την καλύτερη εξυπηρετηση των παιδιων.

17. Πως ανταποκρίνονται οι μαθητές στις εργασίες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας; Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίζουν;

Στην αρχή τους φάνηκες λίγο πρωτόγνωρο γιατί ειχαν συνηθησει με το σχολικο εγχειριδιο και είναι διαφορετικο να πας να δείξεις κατι σε ένα διαδραστικό πινακα. Εντούτις όμως άρχισαν να το βλέπουν με ένα διαδφορετικό ματι , πιο ελκυστικό .

18. Ποια είναι τα επιτεύγματα των μαθητών από τη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες που έχετε σχεδιάσει και υλοποιήσει (ποιες δεξιότητες/ικανότητες αναπτύσσουν); Δώστε παραδείγματα

Σαφώς βλέπω ότι το μαθημα είναι πιο ενδιαφέρον για αυτά , βλέπω μεγαλύτερη συμμετοχή , δεν τους βάζω να φτιαξουν ασκήσεις , αφού το λογισμικο υπάρχει , γιατι δεν γνωρίζω κατά πόσο οι γονεσι εχουν υπολογιστή ή σύνδεση στο διαδικτυο γιαυτο και δεν αναθετω να γινουν παραπλησιες εργασιες . Αυτό ακριβώς που επιδιωκουμε να πετυχουμε είναι η ομαδικότητα αν αναλγιστειτε ότι σε 6-7 χρόνια αυτά τα παιδια θα βγουνε σε έναχώρο ειτε αυτό λεγεται πανεπιστημιο ειτε λεγεται αγορα εργασιας , οποτε θα πρεπει να εχουν εκεινες τις δεξιότητες ή τις ικανοτητες αν θελετε να μπορουν να ενταχθουν σε μια ομαδα .

19. Πώς αξιολογείτε εσείς τα αποτελέσματα των μαθητών κάθε φορά; Σε βαθμό οι μέθοδοι ηλεκτρονικής μάθησης συμβάλουν στη βελτίωση της απόδοσης των μαθητών; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα

Κυρίως αξιολογώ τον τρόπο που έχουν αντιμετωπίσει για να λυσουν την ασκηση , το χρόνο φυσικα που χρειάστηκε για να ολοκληρωσουν την εργασια τους , αλλα και τι πόσο συμμετειχε το κάθε μέλος .

20. Πιστεύετε ότι οι τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης είναι χρήσιμες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση; Μήπως η χρήση τους γίνεται με υπερβολικό τρόπο και δεν έχει ουσιαστικά/σημαντικά αποτελέσματα για τους μαθητές.

Ο στόχος κάθε εκπαιδευτικου είναι να βοηθησει τα παιδια ειτε μεσω των δικων του παραδοσεων ειτε μεσω ηλεκτρονικων εργαλειων όπως είναι το hotpotatoes ειτε μεσω αναζητησης πληροφοριών στο διαδικτυο , ουτος ώστε να μπορεσουν να ανπτυξουν ικανοτητα σκεψης , κριτικη σκέψη.

21. Εσείς προσωπικά, σε ποιο βαθμό έχετε επηρεαστεί από τη χρήση τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης στο έργο σας;

Ξεκινώντας αν θελετε τη δικη μου εκπαιδευτικη εμπαιερια ε, ειχαμε κανει και καποια πραγματα στη σχολή βεβαιως , ήταν μια ευκαιρία για να δουμε και πως τα παιδια θα το υιοθετησουν μεσα στην ταξη ,αν θα το δουν ως ευκαρια για να κανουν φασαρία ή κατι άλλο . Αρχικά το θεωρησαν ότι θα ηταν μια ευκαιρια να κανουν ένα σουσουρο εντουτις όμως οτα ν ειδαν ότι προκειται για ένα πιο ενδιαφερον τροπο να γινεται το μαθημα σε σχεση με μια παραδοση η με μια εργασια σαφώς ηταν πολύ πιο θετικο το αποτελεσμα

22. Τι χρειάζεστε εσείς προσωπικά ώστε να βελτιώσετε τη χρήση των τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης στα μαθήματά σας και τα αποτελέσματα που θα επιτύχουν οι μαθητές σας.

Σαφώς και θα πρέπει να είναι μεγαλύτερη η εξιδικευση μας και ατομικα και βαση υποδομων συγουρα , οσο αφορα τη χρηση νεων τεχνικων δομων , όπως οι πλατφορμες που θα μποροουμε να εχουμε προσβαση να δινουμε ασκησεις στα παιδια .

23. Ποιες είναι οι δικές σας προτάσεις για την αποτελεσματικότερη αξιοποίηση τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης στα σχολεία της Α/θμιας εκπαίδευσης;

Σίγουρα το μέλλον και αυτό το βλέπουμε και από άλλες επιστημες όπως είναι η ιατρική είναι οι νέες τεχνολογίες και φυσικά το κομμάτι της πληροφορικής, αρα ουσιαστικά πιστεύω ότι θα πρέπει να γίνει μια πιο ουσιαστική ενταξη της πληροφορικής στα σχολεία, καλό θα είναι σιγα σιγα να μπορέσουμε να έχουμε μια ψηφιοποίηση των σχολικών εγχειριδίων, και ουσιαστικά τα παιδιά να μαθουν να δουλεύουν είτε μέσω κάποιας πλατφορμας είτε μέσω ταμπλετων ώστε να καταργήσουμε τα εγχειριδια.

8η Συνεντευξη

Δημογραφικά Στοιχεία:

1. Φύλλο:ΘΥΛΗ
2. Ηλικία:
3. Μορφωτικό επίπεδο: Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης στη Ρόδο, Μεταπτυχιακό Ψηφιακά Μέσα επικοινωνίας και Περιβάλλοντα αλληλεπίδρασης στο ΕΚΠΑ χωρίς να έχει παιδαγωγική κατεύθυνση αλλά εγώ βάζοντας τη δική μου την προέκταση τα χρησιμοποιώ μέσα στην τάξη.
4. Προϋπηρεσία σε έτη: 13 χρόνια

Στοιχεία Εργασίας :

5. Αυτή την περίοδο διδάσκει σε Δημόσιο ή σε Ιδιωτικό: Δημόσιο
6. Έχετε παρακολουθήσει το πρόγραμμα ΤΠΕ και αν ναι 1ου Η 2ου Επιπέδου : 1ο Επίπεδο
7. Αυτή τη στιγμή σε ποια τάξη του Δημοτικού διδάσκετε: Β δημοτικού

Ερωτήσεις βασισμένες στο ερευνητικό ερώτημα:

8. Χρησιμοποιείτε ψηφιακές τεχνολογίες και εργαλεία στην τάξη σας; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα και τρόπους αξιοποίησης.

Ευνοούμαι γιατί τυχαίνει στην τάξη μου να έχω διαδραστικό πίνακα και τον χρησιμοποιώ μόνη μου

9. Χρησιμοποιείτε στα μαθήματά σας εφαρμογές του Διαδικτύου; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα και τρόπους χρήσης.

Χρησιμοποιώ μηχανές αναζήτησης , youtube, και άλλη μια εφαρμογή που δεν τη θυμάμαι και είχαν εμπακεί και τα παιδιά γιατί είχαν φέρει τα ταμπλετ από το σπίτι .

10. Γνωρίζετε εργαλεία ή πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα (blogs, wikis, edmodo, seesaw, e-class, moodle,blackboard κ.λπ.)

Τα γνωρίζω αλλά αυτά για να λειτουργίσουν, δεν μπορούν να λειτουργούν με έναν υπολογιστή , πρέπει να κάθεται να έχει τον υπολογιστή του τουλάχιστον ανά δυο σε κάθε υπολογιστή. Και η αιθουσα πληροφορικής είναι κατελημμένη από τη δασκάλα που κάνει μαθημα εκείνη την ώρα επομένως είναι λίγο δύσκολο να τα κάνω αυτά στο διαδραστικό.

11. Γιατί θεωρείτε αναγκαία τη χρήση της τεχνολογίας ηλεκτρονικής μάθησης μέσα στην τάξη ; Τι σας ανάγκασε να χρησιμοποιήσετε , να εντάξετε στο πρόγραμμα σας αυτά τα εργαλεία;

Σαφώς , δεν είναι θέμα αν με αναγκάζει κάτι , πρέπει να πηγαίνεις με τη ροή όπως παει , τα παιδιά αυτά που έχω εγώ τώρα , πρώτα πιασανε κινητο στο χερι και μετα μιλήσανε ξεκαθαρά , επομένως είναι γεννημένα μεσα στην τεχνολογια , είναι αυτό που έλεγε , είναι γιγενής της τεχνολογιας, έχουν μεγαλώσει την τεχνολογια μεσα , επομένως ένα βιβλιο δεν τους είναι αρκετο πια , πρέπει να λειτουργήσεις με αλλά μεσα που να τους τραβει το ενδιαφερον για να χρησιμοποιουν τις δεξιότητες που έχουν αναπτύξει , τα παιδιά αυτά μπορούν να κανουν multitasking ευκολα από εμας .

12. Χρησιμοποιείτε τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης στα μαθήματά σας; Αν ναι, τι σας ώθησε να χρησιμοποιήσετε τις τεχνολογίες αυτές στα μαθήματά σας ;

13. Αν ναι, περιγράψτε μου ενδεικτικές (καθημερινές) δραστηριότητες, τρόπους εργασίας των μαθητών, μαθησιακά αντικείμενα κ.λπ.

a. Περιγράψτε σύντομα την υλοποίηση μιας δραστηριότητας από το στάδιο σχεδίασης μέχρι την υλοποίηση και την αξιολόγησή της (π.χ. αναρτάτε κάποια δραστηριότητα, ανεβάζετε κάποια βίντεο μέσα από τα οποία δημιουργείτε ερωτήματα στους μαθητές και τα αναλύετε στη συνέχεια);

Πάντα δουλεύω με το διαδραστικό , δείχνω πάντα αυτό που έχουμε να κάνουμε χρησιμοποιώ παράλληλα και τον πίνακα γιατί δεν μπορείς όλα να τα κάνεις στο διαδραστικό , έχω προετοιμάσει πάντα ένα ppt , ότι πορεκτασεςι θέλω να κάνω δεν λέω φανταστείτε, το 'χω , που έλεγα παλιά φανταστείτε να έχουμε μια μπαλα ή που έλεγα φανταστείτε έχουμε 10 σπέρτα , τώρα τα βλέπουν στο διαδραστικό ετοιμα , και προσπαθώ να παίσιω το βιβλίο πάνω στο διαδραστικό για να τους κινησω το ενδιαφερον γιατί ρωρα μονο το βιβλιο τουςζει βαρετο . Έχουν μαθει να λειτουεγουν με οθονες τα παιδιά πλέον,

14. Πώς σχεδιάζετε τις δραστηριότητες των μαθητών στην ηλεκτρονική πλατφόρμα; Χρησιμοποιείτε κάποια συγκεκριμένη παιδαγωγική φιλοσοφία;



Τους στόχους του κάθε μαθηματος τους θέτει το Υπουργείο , ας πουμε χθες ειχαμε να κανουμε τα ουσιαστικα που τελειωνουν σε ος . Αυτός ήταν ο στόχος σε αυτή τη φάση . Λύσαμε στο διαδραστικό ,γραψαμε κίολας , μετα ειδαμε διαφορα στον υπολογιστη που φωναζουν στο τελσο για να βαλουμε το ε στο τελσο στην κλητικη . Τον τρόπο που θετει το υπουργειο κάθε φορρα .

15. Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίσατε στην αρχή ή αντιμετωπίζετε ακόμη; Πώς τις χειριστήκατε ή τις χειρίζεστε;

16. Δώστε περισσότερες λεπτομέρειες.

a. Τύποι δραστηριοτήτων (ατομικές, ομαδικές, συνεργατικές κ.λπ.)

Με ατομικο , με ομαδικο θα ηθελε δεκαπεντε μηνες για να το βγαλεις , θαηθελα τα παιδια να εμπλεκονται περισσοτερο με τον υπολογιστη αλλα δεν μπορω να κανω έναν ένα παιδια να καθεται με τα χερακια στον υπολογιστη μέσα στην τάξη , δεν γίνεται.

17. Γίνεται σύνδεση μεταξύ της εργασίας των μαθητών στο σχολείο και στο σπίτι; Με ποιους τρόπους επιτυγχάνεται αυτό;

έχω δώσει σε γονεις διευθυνσεις για να μπουν να κανουν παιδχνιδια πολλαπλασιασμου , γιατι τωρα μαθαινουμε πολλαπλασιαμο. Και είναι πολύ σημαντικό να δουλευουν και στο σπίτι , και επειδη είναι βαρετο , να κανουν πολλαπλασιασμοις στο χέρι στο χαρτι , τους είναι πιο ευχαριστο να κανυν στον υπολογιστη , εχω δώσει διευωνσεις που μπορουν να μπουνε να δουνε. Το θέμα είναι ότι επειδη δεν μπορουν όλα τα παδια να εχουν τη δτνατοτητα αυτή , γιατι εχω και αλλοδαπα , που δεν εχουν προσβαση σε υπολογιστη στ σπιτι τος , επομενωσ δεν μπορώ να δουλευω με βαση αυτό γιατι τοτε κάνω διακρίσεις , θα ήθελα παρα πολύ να ειχα μια επικοινωνια με τους γονεις σε μια πλατφορμα που θα διαλεγα , αλλα επειδη μερικη δεν εχουν προσβαση (3-4) ,σε μια πενταετια δεν θαεχω προβλημα , θα μπορούσα να δινω οδηγιες από εκει , είναι κριμα κάθε φορα να δινω φωτοτυπημενες οδηγιες , θα μπορούσα να επικοινωνω με τους γονεις μεσα από μια πλατφορμα . Θα μπορούσα επισησ ν εχω μια κρυφη επικοινωνια με γονεις μεσω facebook αλλα φοβαμαι πως τι κλίμα του γραπτου λόγου να οαρει μια τροπη περιεργη γιατι ο κοσμος δεν ξερει ακομα να χρησιμοποιει με τροπο κοινωνικο καλο τα μεσα αυτά ,φοβαμαι μηπως γινει κατι στο σχολειο. /επομένως θα διαλεγα κατι να μην μπορουν να επικοινωνουν οι γονεις μεταξύ τους , αλλα μονο με εμενα .

18. Πώς ανταποκρίνονται οι μαθητές στις εργασίες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας; Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίζουν;

Ενθουσιάζονται απ'ότι βλέπω.

19. Ποια είναι τα επιτεύγματα των μαθητών από τη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες που έχετε σχεδιάσει και υλοποιήσει (ποιες δεξιότητες/ικανότητες αναπτύσσουν); Δώστε παραδείγματα

Μπορούν να κάνουν το multitasking μπουρουν να κανουν παραλληλα πολλα πραγματα , σιγουρα όμως αναπτυσουν πολλές ικανοτητες απότι να το εκαναν στο χαρτι. Όμως εχω παρατηρησει πτι οι μαθητες που σουλευουν πολύ στον υπολογιστή χχανουν τη διαθεση τους για το πραγματικο κοσμο ειδικα τα παιδια gamers .Αυτα τα παιδια δεν εχουν καθολου υπομονη ,αν δεν το καταλαβουν μεσα σε 3 λεπτα τα παρατανε , καταλαβαινειςαυτο δεν τα βολευει και παρα πολύ , επίσης φέτος μια που φτιαχνουμε τη βιβλιοθηκη του σχολειου προσπαθουμε να τα κανουμενα αγαπησουν τα βιβλια , επομενωνς τα παιδια που ασχολουνται πολύ με τον υπολογιστη πολύ συσκολα θα κατσουν να σχοληθουν με ενα βιβλιο.

20.

21. Πώς αξιολογείτε εσείς τα αποτελέσματα των μαθητών κάθε φορά; Σε βαθμό οι μέθοδοι ηλεκτρονικής μάθησης συμβάλουν στη βελτίωση της απόδοσης των μαθητών; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα

22. Πιστεύετε ότι οι τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης είναι χρήσιμες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση; Μήπως η χρήση τους γίνεται με υπερβολικό τρόπο και δεν έχει ουσιαστικά/σημαντικά αποτελέσματα για τους μαθητές.

Πιστεύω ότι για να μπουμε ολοι στη διαδικασια να χρησημοποιουμε την ηλεκτρονικη μαθηση θα πρέπει να εχουμε ένα μπουσουλα , να υπαρχει κατι να μας καθοδηγει γιατι από μονοι τους το 80% δεν θα κατσει να το ψαξει. Εγω το ψάχνω γιατι μαρεσει , όμως να πουμε ότι εινα αδικο για τα αλλα τα παιδια που οι συναδελφοι είναι 5 χρονια πριν τη συνταξη που δεν εχουν καμια διαθεση να τον τραβηξουν το διαδραστικο και ας τον εχουν μεσα στην ταξη και είναι κριμα .Πρέπει να υπαρχει μια διαδικασια να μας παραπεμποει στο ιντερνετ και σε διαφορες πλατφορμες μεσω του βιβλιου τουοργανισμου και να σε αναγκαζει ναμπεις για να το χρησημοποιησουμε , δεν πεπει να τον αφηνουμε στο αν θελει η δε θελει ο εκαπιδευτικος αλλα να απαιτεται.

23. Εσείς προσωπικά, σε ποιο βαθμό έχετε επηρεαστεί από τη χρήση τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης στο έργο σας;

Καθημερινά μου εχει τυχει να μην εχω ρευμα καιδυσκολευομια παρα πολύ να κανω μαθημα χωρις τη χρηση ηλετρονικων μεσων, ξερω ότι δεν ποδιδω όπως θα απεδιδα

24. Τι χρειάζεστε εσείς προσωπικά ώστε να βελτιώσετε τη χρήση των τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης στα μαθήματά σας και τα αποτελέσματα που θα επιτύχουν οι μαθητές σας.

25. Ποιες είναι οι δικές σας προτάσεις για την αποτελεσματικότερη αξιοποίηση τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης στα σχολεία της Α/θμιας εκπαίδευσης;

26. Να είναι υποχρεωτικό για όλους και να μπορούσε να υπάρχει και μια δομή , και επιμορφωση εκπαιδευτικών

## 9' Συνέντευξη

### Δημογραφικά Στοιχεία:

1. Φύλλο: APPEN
2. Ηλικία:
3. Μορφωτικό επίπεδο: Παιδαγωγικό Τμήμα Πατρών , Μεταπτυχιακό Στις Επιστήμες Αγωγής
4. Προϋπηρεσία σε έτη: 5 ετη

### Στοιχεία Εργασίας :

5. Αυτή την περίοδο διδάσκει σε Δημόσιο ή σε Ιδιωτικό: Ιδιωτικό
6. Έχετε παρακολουθήσει το πρόγραμμα ΤΠΕ και αν ναι 1ου Η 2ου Επιπέδου: Όχι
7. Αυτή τη στιγμή σε ποια τάξη του Δημοτικού διδάσκετε: Β τάξη

### Ερωτήσεις βασισμένες στο ερευνητικό ερώτημα:

8. Χρησιμοποιείτε ψηφιακές τεχνολογίες και εργαλεία στην τάξη σας; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα και τρόπους αξιοποίησης.

Ψηφιακά εργαλεία έχω χρησιμοποιήσει όσο αφορά στην προβολή ενός βίντεο, μέσα στην τάξη με τη βοήθεια του προτζεκτορα , και από κει και περα καποιες εφαρμογές και δραστηριότητες επάνω στα βιβλία του μαθητή .

9. Χρησιμοποιείτε στα μαθήματά σας εφαρμογές του Διαδικτύου; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα και τρόπους χρήσης.

10. Γνωρίζετε εργαλεία ή πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα (blogs, wikis, edmodo, seesaw, e-class, moodle, blackboard κ.λπ.)

Από πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης είναι το moodle αλλα δεν το έχω χειριστεί η αληθεια είναι και εχει τρεξει στο σχολείο μου το e twinning είναι εξ αποστασεως αλλα δεν το γνωρίζω τι είναι.

11. Γιατί θεωρείτε αναγκαία τη χρήση της τεχνολογίας ηλεκτρονικής μάθησης μέσα στην τάξη ; Τι σας ανάγκασε να χρησιμοποιήσετε , να εντάξετε στο πρόγραμμα σας αυτά τα εργαλεία;

Πιστεύω ότι είναι αναγκαίο γιατί τραβα λίγο το ενδιαφέρον των παιδιών και φεύγει και λίγο από το παραδοσιακό μοντέλο της διδασκαλίας και ουσιαστικά κερδίζεις το ενδιαφέρον των παιδιών και να προσεχουν περισσότερο

12. Χρησιμοποιείτε τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης στα μαθήματά σας; Αν ναι, τι σας ώθησε να χρησιμοποιήσετε τις τεχνολογίες αυτές στα μαθήματά σας ;

13. Αν ναι, περιγράψτε μου ενδεικτικές (καθημερινές) δραστηριότητες, τρόπους εργασίας των μαθητών, μαθησιακά αντικείμενα κ.λπ.

a. Περιγράψτε σύντομα την υλοποίηση μιας δραστηριότητας από το στάδιο σχεδίασης μέχρι την υλοποίηση και την αξιολόγησή της (π.χ. αναρτάτε κάποια δραστηριότητα, ανεβάζετε κάποια βίντεο μέσα από τα οποία δημιουργείτε ερωτήματα στους μαθητές και τα αναλύετε στη συνέχεια);

Αυτό μπορεί να γίνει είτε με την προβολή κάποια παρουσίασης σε κάποιο μάθημα, στη γλώσσα ας πούμε κάτι σχετικό, θα γίνουν κάποιες ερωτήσεις αφόρμησης για να δούμε την προηγούμενη γνώση των παιδιών από τις προηγούμενες τάξεις , μπορεί να γίνει σε μορφή ερωτήσεων, να έχω ετοιμάσει κάποιες ερωτησούλες σε μορφή ppt ,είτε με κάποια εφαρμογή που να σχετίζεται με κάποιο κομμάτι στα μαθηματικά για παράδειγμα π.χ προπαίδειες .

14. Πώς σχεδιάζετε τις δραστηριότητες των μαθητών στην ηλεκτρονική πλατφόρμα; Χρησιμοποιείτε κάποια συγκεκριμένη παιδαγωγική φιλοσοφία;

Έχουμε ένα πλάνο διδασκαλίας , με διδακτικούς , γνωστικούς στόχους, συναισθηματικούς και δεξιότητες και ύστερα θα βάλουμε δραστηριότητες που έχουν και τον ανάλογο χρόνο , σχεδιάζουμε είτε ασκήσεις εμπέδωσης επάνω στο μάθημα μας είτε αξιολογήσης για να δούμε αν τα παιδιά έχουν καταλάβει κάποια πράγματα καλύτερα .

Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίσατε στην αρχή ή αντιμετωπίζετε ακόμη; Πώς τις χειριστήκατε ή τις χειρίζεστε;

15. Δώστε περισσότερες λεπτομέρειες.

a. Τύποι δραστηριοτήτων (ατομικές, ομαδικές, συνεργατικές κ.λπ.)

Κυρίως ατομικές γιατί δεν μας βγαίνει και ο χρόνος , δεν μπορούμε να κάνουμε κάτι συνεργατικά γιατί δεν έχουμε ούτε διαδραστικό πίνακα.Απλά κάθε φορά προβάλλουμε στον πίνακα αυτά που έχουμε στον υπολογιστή δεν υπάρχει κάποια διαδραση.Ουσιαστικά κάνουμε την προβολή στο

προτζεκτορα και ατομικα το κάθε παιδια ανεβαιεν στιν ασπρο πινακα και συμπληρωνει αυτό που προβάλεται.

Γίνεται σύνδεση μεταξύ της εργασίας των μαθητών στο σχολείο και στο σπίτι; Με ποιους τρόπους επιτυγχάνεται αυτό;

Όχι αυτό γίνεται σπανια γιατι τα παιδια στον ιδιωτικο τομεα , γυριζουν απογευμα από το σχολειο οποτε δεν υπαρχει αυτή η διαθεση ειτε από τη μερια των γονιων ειτε απο τη μερια των παιδιων ώστε να λειτουργησει ως προς αυτητη κατευθυνση.Εκτος ένα έχουμε ένα προτζεκτ επανω στο οποιο εργαζομαστε οποτε θα τους πω να αναζητησουν καποιες πληροφοριες για αυτό που τη επομενη φορα θα κανουμε , ως προς αυτή την κατευθυνση.Αλλα όχι σε μεγάλο βαθμό .

16. Πώς ανταποκρίνονται οι μαθητές στις εργασίες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας; Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίζουν;

Τους αρέσει πάρα πολύ , αυτό που βλέπω είναι ότι τους αρεσει πολύ , και είναι αντικείμενο συζητησης ειτε μεσα στο σχολείο ειτε εκτος .

17. Ποια είναι τα επιτεύγματα των μαθητών από τη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες που έχετε σχεδιάσει και υλοποιήσει (ποιες δεξιότητες/ικανότητες αναπτύσσουν); Δώστε παραδείγματα

18. Πώς αξιολογείτε εσείς τα αποτελέσματα των μαθητών κάθε φορά; Σε βαθμό οι μέθοδοι ηλεκτρονικής μάθησης συμβάλουν στη βελτίωση της απόδοσης των μαθητών; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα

Εμπειρικα κυρίως .

19. Πιστεύετε ότι οι τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης είναι χρήσιμες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση; Μήπως η χρήση τους γίνεται με υπερβολικό τρόπο και δεν έχει ουσιαστικά/σημαντικά αποτελέσματα για τους μαθητές.

Πιστεύω στην τεχνολογια η αληθεια είναι , γιατι τα παιδα δεν εχουν μαθει με ένα βιβλιο πλεον ,τα παιδια είναι πολύ μέσα στις νεες τεχνολογίες ετσι και αλλιώς απλώς είμαστε άτομα που δεν το θέλουν ή που δεν εχουν κατάλληλη επιμορφωση.

20. Εσείς προσωπικά, σε ποιο βαθμό έχετε επηρεαστεί από τη χρήση τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης στο έργο σας;

Δεν μπορω να πω ότι δεν εχω προετοιμασει κατι με τη χρήση της νεας τεχνολογιας , ουτε ότι θα με δυσκολεψει, θα βρω ένα διαφορετικό τρόπο να κανω το μαθημα , αν δεν εχω την τεχνολογια με το μερος μου , αλλα νομιζω ότι αν υπήρχε μια πηγη ή αν ειμασταν επιμορφωμενοι περισσότερο ή αν

είχαμε άλλο τρόπο να τα χειριζόμαστε πιστεύω θα ήταν πιο ευκολο να τα χρησιμοποιούμε σε καθημερινή βάση.

21. Τι χρειάζεστε εσείς προσωπικά ώστε να βελτιώσετε τη χρήση των τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης στα μαθήματά σας και τα αποτελέσματα που θα επιτύχουν οι μαθητές σας.

Σίγουρα χρειαζόμαστε περαιτέρω γνώση , ίσως χρειαζόμαστε μια πηγή απο όπου θα αντλούμε αυτά τα χαρακτηριστικά , δηλαδή κάποιου που θα μπορούμε να ανατρεχούμε και θα τα βρισκάμε με ευκολο τρόπο , ίσως να υπάρχει και να μην το γνωρίζουμε.

22. Ποιες είναι οι δικές σας προτάσεις για την αποτελεσματικότερη αξιοποίηση τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης στα σχολεία της Α/θμιας εκπαίδευσης;

Θεωρώ ότι πλέον ολοι θα πρέπει να παρακολουθούν τα σεμινάρια των ΤΠΕ , και να υπήρχε περισσότερος χρόνος ώστε να εφαρμόζαμε πρακτικά αυτά στα παιδιά παρα να αναλωνόμαστε στα βιβλία για να βγει η υλη .Θα πρέπει να γίνεται ένας καταμερισμός και στα δυο , αν υπάρχει διαθεση να εφαρμοστεί περισσότερο στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

10η Συνέντευξη

Δημογραφικά Στοιχεία:

1. Φύλλο:
2. Ηλικία:31
3. Μορφωτικό επίπεδο: Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης
4. Προϋπηρεσία σε έτη: 10

Στοιχεία Εργασίας :

5. Αυτή την περίοδο διδάσκει σε Δημόσιο ή σε Ιδιωτικό: Δημοσιο
6. Έχετε παρακολουθήσει το πρόγραμμα ΤΠΕ και αν ναι 1ου Η 2ου Επιπέδου :1ο έως Β1
7. Αυτή τη στιγμή σε ποια τάξη του Δημοτικού διδάσκετε: Δ΄ταξη

Ερωτήσεις βασισμένες στο ερευνητικό ερώτημα:

8. Χρησιμοποιείτε ψηφιακές τεχνολογίες και εργαλεία στην τάξη σας; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα και τρόπους αξιοποίησης.

Όποτε μου δίνεται η δυνατότητα , γιατί δεν υπάρχει ο εξοπλισμος σε όλα τα σχολεία που έχω δουλεψει , βεβαιως και χρησιμοποιώ.

Χρησιμοποιείτε στα μαθήματά σας εφαρμογές του Διαδικτύου; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα και τρόπους χρήσης.

Για παράδειγμα χρησιμοποιω τα διαδραστικα βιβλία που υπάρχουν , και μεσα από αυτά τις παραπομπές τους υπερσυνδεσμους , μαθησιακα αντικειμενα από το φωτοδεντρο, εκπαιδευτικα βιντεο στο youtube .

9. Γνωρίζετε εργαλεία ή πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα (blogs, wikis, edmodo, seesaw, e-class, moodle,blackboard κ.λπ.)

Τα γνωρίζω και μαλιστα τα εμαθα τωρα καλυτερα μεσω της πιστοποιησης Β1 που εκανα αλλα δεν εχω προλαβει να τα εφαρμοσω ακομα στη διδασκαλια μου .

10. Γιατί θεωρείτε αναγκαία τη χρήση της τεχνολογίας ηλεκτρονικής μάθησης μέσα στην τάξη ; Τι σας ανάγκασε να χρησιμοποιήσετε , να εντάξετε στο πρόγραμμα σας αυτά τα εργαλεία;

Καταρχην αλλάζει ολο το μαθημα , ο τροπος διδασκαλιας , είναι πολύ πιο ευκολο για μενα πιο διασκεδαστικο και ελκυστικο για τα παιδια και μονο που δειχνιες κατι και υπαρχει η εικονα ειναι παρα πολύ καλο .

11. Χρησιμοποιείτε τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης στα μαθήματά σας; Αν ναι, τι σας ώθησε να χρησιμοποιήσετε τις τεχνολογίες αυτές στα μαθήματά σας ; Όπως ειπα και πριν οποτε μου δινεται η δυνατοτητα , φυσικα και το κάνω . Αυτό που με ωθησε είναι ότι είναι πιο ελκυστικο το μαθημα πιο διασκεδαστικο και στα παιδα μένει καλύτερα από το να διδασκεις απλά .

12. Αν ναι, περιγράψτε μου ενδεικτικές (καθημερινές) δραστηριότητες, τρόπους εργασίας των μαθητών, μαθησιακά αντικείμενα κ.λπ.

a. Περιγράψτε σύντομα την υλοποίηση μιας δραστηριότητας από το στάδιο σχεδίασης μέχρι την υλοποίηση και την αξιολόγησή της (π.χ. αναρτάτε κάποια δραστηριότητα, ανεβάζετε κάποια βίντεο μέσα από τα οποία δημιουργείτε ερωτήματα στους μαθητές και τα αναλύετε στη συνέχεια);

Αυτό που κανω είναι να δειχνω στο βιντεοπροβολεα τα βιβλία , γραφουμε επάνω εκει , αν υπάρχει κα ο διαδραστικος , χρησιμοποιουμε τους υπερδ=συνδεσμους , τα παιδια παιζουνε παιχνιδια με καποια λογισμικα που υπαρχουν , διαδρστικα παιχνιδια και προσωποιωσεις κρυπτολεξα .

13. Πώς σχεδιάζετε τις δραστηριότητες των μαθητών στην ηλεκτρονική πλατφόρμα; Χρησιμοποιείτε κάποια συγκεκριμένη παιδαγωγική φιλοσοφία; Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίσατε στην αρχή ή αντιμετωπίζετε ακόμη; Πώς τις χειριστήκατε ή τις χειρίζεστε;

14. Δώστε περισσότερες λεπτομέρειες.

a. Τύποι δραστηριοτήτων (ατομικές, ομαδικές, συνεργατικές κ.λπ.)

15. Γίνεται σύνδεση μεταξύ της εργασίας των μαθητών στο σχολείο και στο σπίτι; Με ποιους τρόπους επιτυγχάνεται αυτό;

Όσα παιδιά ενδιαφέρονται σαφώς και θα τους δώσω οδηγίες για το που να μπου στο σπίτι για να συνεχίσουν την άσκηση, όμως σε όσα έχουν διαθεση και ευκολη πρόσβαση στο σπίτι, δεν έχουν όλα .

16. Πώς ανταποκρίνονται οι μαθητές στις εργασίες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας; Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίζουν;

17. Ποια είναι τα επιτεύγματα των μαθητών από τη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες που έχετε σχεδιάσει και υλοποιήσει (ποιες δεξιότητες/ικανότητες αναπτύσσουν); Δώστε παραδείγματα

Πέραν του ότι αφαιρούν πολύ καλύτερα το μάθημα, διαπιστώνω ότι υπάρχει η ανάπτυξη συνεργατικότητας και συνεργασίας μεταξύ των παιδιών. Αποδίδει παρα πολύ καλά.

18. Πώς αξιολογείτε εσείς τα αποτελέσματα των μαθητών κάθε φορά; Σε βαθμό οι μέθοδοι ηλεκτρονικής μάθησης συμβάλουν στη βελτίωση της απόδοσης των μαθητών; Δώστε ενδεικτικά παραδείγματα

Αυτό το βλέπω στα επόμενα μαθηματα, δηλαδή βλέπω αυτά που έχω διδάξει σε προηγούμενο μαθημα χρησιμοποιώντας κάποιο μαθησιακό εργαλείο που βρίσκω σε ψηφιακή μορφή, διαπιστώνω ότι τα παιδιά οντως τα θυμούνται.

19. Πιστεύετε ότι οι τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης είναι χρήσιμες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση; Μήπως η χρήση τους γίνεται με υπερβολικό τρόπο και δεν έχει ουσιαστικά/σημαντικά αποτελέσματα για τους μαθητές.

Φυσικά πιστεύω ότι αποδίδει καλύτερα, σε σχέση με το παραδοσιακό και όσο αφορά το θέμα του υπερβολικού, αυτό είναι στο χέρι του κάθε δασκαλου να οργανώσει μια σωστή διδασκλία με ψηφιακά μέσα δίνοντας τον απαραίτητο χρόνο σε κάθε δραστηριότητα χωρίς υπερβολές.

20. Εσείς προσωπικά, σε ποιο βαθμό έχετε επηρεαστεί από τη χρήση τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης στο έργο σας;

21. Τι χρειάζεστε εσείς προσωπικά ώστε να βελτιώσετε τη χρήση των τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης στα μαθήματά σας και τα αποτελέσματα που θα επιτύχουν οι μαθητές σας. Επειδή πρόσφατα τελείωσα τις συνεδρίες του Β1, θεωρώ ότι μπορώ να το βάλω σιγά σιγά στο πρόγραμμά μου, δε θεωρώ ότι θα δυσκολευτώ γιατί το σχολείο που δουλεύω υπάρχει ο εξοπλισμός και μπορώ να στησω τη διδασκάλει μου επανώ σε ψηφιακά μέσα.



22. Ποιες είναι οι δικές σας προτάσεις για την αποτελεσματικότερη αξιοποίηση τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης στα σχολεία της Α/θμιας εκπαίδευσης;

Το βασικό είναι όλα τα σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης θα παρέχουν υλικοτεχνικό εξοπλισμό και πρόσβαση από κει και πέρα πρέπει και εμείς οι εκπαιδευτικοί να συμμετέχουμε σε μενιάρια , να βελτιωνόμαστε ,τα τελειοποιήσουμε προκειμένου α συμβάλουμε και εμείς γιατί είναι πολλά τα οφέλη της ηλεκτρονικής μάθησης και των ψηφιακών περιβαλλόντων μάθησης και μπορεί να αποδώσει πολλά .